

УДК 372.881.1  
ББК 4426.819 —2

*Н. С. Недолуг*  
Екатеринбург, Россия

## **МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение истории появления и развития метода проблемного обучения, его достоинства, а также условия для его успешного применения

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемные ситуации, активизация учения, умственный поиск.*

Сведения об авторе: Недолуг Надежда Сергеевна, ассистент кафедры английской филологии и сопоставительного языкознания.

Место работы: Уральский государственный педагогический университет.

Контактная информация: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 368.

e-mail: [nedolug@mail.ru](mailto:nedolug@mail.ru).

Проблемное обучение не является новым явлением в педагогике. Составляющие данного вида обучения мы можем видеть в эвристических беседах Сократа, в разработках «Уроков для Эмиля» у Ж. Ж. Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К. Д. Ушинский. Он, например, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем

©НедолугН. С., 2014

Код ВАК 13.00.02

*N. S. Nedolug*  
Ekaterinburg, Russia

## **METHODS OF PROBLEM SOLVING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

Abstract. The aim of this abstract is to describe the history of appearance and development of the problem solving method, its advantages and conditions for the successful application of this method.

Keywords: *problem solving teaching, problem solving situations, learning activation, mental search.*

About the Author: Nedolug Nadczhda Sergejevna, Assistant of the Department of English Philology and Contrastive Linguistics.

Place of employment: Ural State Pedagogical University.

и для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени Сократовым. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкиваться, или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли» [Ушинский 1950: 420].

История развития самого проблемного обучения берет свои корни с появления так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи.

Образование в целом ставит перед собой задачу сформировать гармонично развитую личность. В современной педагогике поднимаются вопросы общего развития детей в процессе обучения. Самым главным показателем всеобщности и гармонично развитой личности является наличие у учащегося высокого уровня мыслительных способностей.

Под развивающим обучением, то есть обучением, которое не идет к общему и специальному развитию, можно понимать только такое обучение, при котором преподаватель, основываясь на знаниях закономерностей развития мышления, особыми педагогическими средствами проводит целенаправленную работу, направленную на формирование мыслительных способностей своих учащихся в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение и является проблемным.

Проблемное обучение появилось как продукт достижений передовой практики и теории обучения и воспитания. При использовании же с традиционным типом обучения оно является достаточно эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению.

Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций,

формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [Оконь 1968: 138].

Д. В. Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [Вилькеев 1989: 73].

Сущность проблемного обучения И. Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы» [Лернер 1974:138].

В. Т. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвигании перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [Кудрявцев 1991: 112].

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [Махмутов 1975: 267].

Критериев, по которым можно судить об эффективности проблемного обучения, может быть несколько: это и увеличение уровня познавательной самостоятельности учащихся, глубина и фундаментальность усвоенных знаний, уровень сложности решаемых задач, направленность развития личности и т. д.

Сложность, которая связана с внедрением проблемного обучения в практическую деятельность всех типов учебных за-

ведений, связана, в первую очередь, с очень малой разработанностью его методики, а также сложностью подготовки и переработки всего учебного материала в форму проблемных познавательных задач и диалоговых конструкций силами одного лишь преподавателя, а также с недостаточной подготовленностью самого преподавателя к организации данного вида обучения.

### **Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения**

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Проблемные ситуации должны быть доступным для учащихся.
- Проблемные ситуации должны пробуждать собственную познавательную активность и деятельность.
- Задания должны быть построены таким образом, чтобы учащийся не смог выполнить их при опоре только лишь на имеющиеся уже знания, но должны подходить для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

### **Достоинства проблемного обучения**

1. Высокая самостоятельность учащихся.
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

### **Сущность «активизации учения»**

Некоторые педагоги отождествляют понятия «активизация познавательной деятельности учащихся» и «проблемное обучение», тем самым как бы уничтожают и сам термин «проблемное обучение». Однако, данный вид обучения представляет собой один из наиболее результативных средств активизации мышления обучаемого. Суть активности, которая достигается при проблемном обучении, содержится в том, что обучаемому необходимо самому анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы впоследствии получить из него новую информацию. Говоря иными словами, это расширение и углубле-

ние знаний, которое достигается при помощи усвоенных ранее знаний, либо новое применение прежних знаний. Нового способа использования прежних знаний не может предложить ни преподаватель, ни учебник, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Именно это и является поисковым методом учения, который существует как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определённую активность ученика).

Умственный поиск — сложный процесс. Однако, не стоит полагать, что любой поиск какой-либо информации обязательно связан с возникновением проблемы. Если преподаватель даёт задание и объясняет, как его выполнить, то в этом случае даже самостоятельный поиск ответов обучаемыми не будет являться решением проблемы. Обучаемые могут активно участвовать в научно-исследовательской работе, собирать эмпирический материал, но при этом не решать никаких проблем. Подлинная активизация обучаемых характеризуется самостоятельным поиском решения проблем.

Целью активизации обучаемых через средства проблемного обучения является увеличение уровня мыслительной деятельности обучаемых и обучение их не просто отдельным операциям в случайном, стихийно сложившемся порядке, а в системе умственных действий, характерной для решения нестереотипных задач, которые требуют применения творческой мыслительной деятельности.

Суть активизации учения через использование приемов проблемного обучения состоит в стимулировании мышления обучаемых путем создания для них проблемных ситуаций, а также в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое не стоит рассматривать как автоматическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей.

Проблемное преподавание представляет собой деятельность преподавателя, направленную на создание целой системы проблемных ситуаций, на представление учебного материала с его (полным или частичным) объяснением, а также управление деятельностью учащихся, направленной, в свою очередь, на приобретение новых знаний — как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение — это учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на усвоение знаний и способов деятельности через восприятие объяснений преподавателя и условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения через выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Л. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как, «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [Матюшкин 1981: 45].

Иначе говоря, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Таким образом, в данной статье мы попытались раскрыть сущность проблемного обучения, привели некоторые определения термина «проблемное обучение», которые дают различные ученые, осветили основные психологические условия для успешной реализации проблемного обучения, описали его достоинства, также описали суть активизации процесса учения, который сводится к самостоятельному поиску учащимися способов постановки и путей решения поставленных проблем и ситуаций.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Вилькеев Д. В. Профессиональное мышление учителя и его формирование у студентов педагогического вуза. — Формиро-

вание личности учителя в педагогическом вузе. — Казань, 1989, — С. 73-90

Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М. : Знание, 1991. 80 с.

Лернер И. Я. Проблемное обучение.- М., 1974.

Матюшкин А. М., Петросян А. Г. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения. М. : Знание, 1981, с. 37-83.

Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. — М., 1975. — 368 с.

Оконь В. Основы проблемного обучения. М. : Просвещение, 1968, —208с.

Ушинский К. Д. Сжатый учебник педагогики Собрание сочинений, Том 10, «Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии», Издательство Академии Педагогических Наук РСФСР., Москва — Ленинград., 1950., Стр. 421 —422.