

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Управление процессом формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с
окружающим миром**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Организация обучения и управление образованием
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогике
и специальной психологии
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики
и специальной психологии
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Подпись

Исполнитель:
Даукенова Светлана
Владимировна,
обучающийся МОВЗ- 1501z
группы
заочного отделения

Подпись

Научный руководитель:
Хлыстова Елена Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики
и специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	8
1.1. Особенности управления образовательными процессами в коррекционной образовательной организации.....	8
1.2. Общая характеристика универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.....	18
1.3. Анализ возможностей формирования универсальных учебных действий при реализации курса «Ознакомления с окружающим миром».....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	33
2.1. Описание методов и методик оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.....	33
2.2. Описание процесса оценки универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.....	42
2.3. Результаты оценки уровней сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.....	45
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРЖАЮЩИМ МИРОМ.....	53
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий на	

уроках ознакомления с окружающим миром.....	53
3.2. Реализация программы формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомление с окружающим миром.....	59
3.3. Оценка эффективности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомление с окружающим миром.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. В современном мире большое внимание психологов и педагогов приковано к проблеме развития познания ребенка, развитие его познавательной активности. Введение в действие новых Федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших школьников с нарушением слуха. Современный учебный процесс, в отличие от былых подходов, направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост у обучающегося, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Начальное образование младшей школы создает основу для последующего процесса обучения. Поэтому на данной стадии очень важно помочь обучающемуся с нарушением слуха осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. Для педагогов главной целью становится нахождение эффективных способов педагогического воздействия, которые позволили бы поставить обучающегося с нарушением слуха в позицию активного субъекта детской деятельности.

Вместе с изменяющейся общественной жизнью, ее приоритетами меняется и содержание, подача учебных предметов, в том числе и предмета «Ознакомление с окружающим миром», который занимает особое место в системе школьных дисциплин, поскольку, прежде всего, ориентирован на подготовку обучающегося к включению в жизнь общества, систему общественных отношений, формирование самосознания, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации [1].

Создание у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы формирование

человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование, обучающийся должен осознать себя членом общества и государства, понимать ценности, целостности и многообразия окружающего мира [28].

Цель исследования: составление и научное обоснование программы формирования универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром.

Объект исследования: формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром.

Предмет исследования: управление процессом формированием универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.

Гипотеза исследования: управление процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром будет обеспечено, если:

- в качестве управления процессом формирования универсальных учебных действий будет разработана программа универсальных учебных действий по предмету «Ознакомления с окружающим миром», которая систематизирует и расширит представления обучающихся с нарушением слуха о предметах и явлениях природы и общественной жизни.

- учебно – познавательная деятельность обучающихся будет отслеживаться с помощью составленных разноуровневых контрольно – измерительных материалов, которые позволят проследить индивидуальный путь развития обучающихся, выявить проблемы, оказать помощь.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие *задачи исследования:*

1. Составить и научно обосновать методы управления процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром

средствами разноуровневых контрольно – измерительных материалов.

2. Сформулировать принципы отбора содержания и алгоритм построения программы универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха по предмету ознакомления с окружающим миром.

3. Экспериментально проверить влияние составленной программы по формированию процессом универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром.

База исследования. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Во введении выдвигается гипотеза исследования; формулируются актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования; указывается база.

В первой главе проанализирована литература по проблеме исследования. Описаны особенности управления образовательными процессами в коррекционной образовательной организации, раскрыта характеристика универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха, проведен анализ возможностей универсальных учебных действий при реализации курса «Ознакомления с окружающим миром».

Во второй главе представлен обзор диагностического инструментария по изучению уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха, дана характеристика контингента детей, задействованных в констатирующем этапе исследования, проведен анализ результатов констатирующего этапа исследования.

В третьей главе описано проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Результаты работы проанализированы с количественной и качественной сторон.

В заключении представлены выводы по теоретической и практической части экспериментального исследования.

Список литературы содержит 61 источник. Работа имеет 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Особенности управления образовательными процессами в коррекционной образовательной организации

Совершенствование управление школой в современном обществе имеет глубокие корни. Так, начиная с конца семидесятых годов, этой проблеме большое внимание уделил Е. С. Березняк, который подчеркивал, что к управлению школой должен быть научный подход, В. М. Анжиевский дал определение качеств, которыми должен обладать директор школы, осуществляющий свою деятельность в педагогическом коллективе.

«Директор школы должен быть человеком высокой педагогической культуры, всесторонне компетентным в вопросах педагогики и психологии, теории и практики, глубоко знать содержание предметов, изучаемых в школьном курсе, уметь сплачивать коллектив и вести его за собой, всесторонне развивать инициативу, внедрять положительный опыт в практику». (В. М. Анжиевский) [13,с.2]. Многие ведущие специалисты – управленцы в своих научных статьях освещали вопросы совершенствования стиля управление школой, нового педагогического опыта.

Так ученый и опытный директор школы М. Г. Захаров в своей книге «Организация труда директора школы» отметил, что руководитель школы должен обладать тремя факторами, а именно: умение четко и объективно получить информацию об учебно – воспитательном процессе, оценить эту информацию, принять должное решение, и третий фактор – это квалификация учителя [34]. То есть важна не только управленческая компетентность-руководителя, но и влияние его на уровень выполнения

профессиональных обязанностей учителями.

Некоторые принципы управленческой деятельности образовательной организации, которые были в прошлом, сейчас воспринимаются как современные. Такие как: определение перспективы и ближайшие цели работы образовательной организации; регулярный анализ результатов педагогического процесса, планирование; завершенность его, участие всего коллектива в управлении школой; управленческих идей, участие всех членов коллектива в управлении школой, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. М. Г. Захаров считает, важнейшим и эффективным показателем эффективного управления - это способность коллектива к самоорганизации.

В этот же период (70-е годы) педагог Г. И. Горская уделяет большое внимание в своих трудах на профессиональное общение руководителей школы со своим педагогическим коллективом, внимательное отношение к их теоретическому и методическому росту, поощрение своих педагогов за их педагогическое мастерство [16].

В начале восьмидесятых годов М. Л. Портнов в работе «Труд руководителя школы» отмечает, что за рубежом существуют теории управления системами. Этому вопросу он уделяет большое внимание, выделяя следующие этапы: определение основной цели, промежуточных целей работы школы, анализу, составление плана, принятие решения, осуществление контроля. Но все – таки решающую роль автор оставляет за личностью руководителя, его эрудиции, профессиональной подготовленности, тактичности, энергичности, организационным способностям.

Портнов М. Л. отмечает, что многие недостатки в работе директоров школ – это недостаточная теоретическая и методическая их подготовка. Уже в конце восьмидесятых годов происходит противостояние руководителей школ проявлениям формализма в управлении образованием [45].

Об этом пишет в своей монографии В. П. Симонова «Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом». В ней автор обобщает и научно обосновывает опыт многих руководителей школ, которые творчески относятся к проблемам управления. Автор отмечает, что тот руководитель, который пытается достичь качественных, а не только количественных показателей, предпочитает содержание и качество образования, а не традиционные формы «борьбы за успеваемость» [52].

Однако В. П. Симонов определяет управление учебно-воспитательным процессом системой научных подходов в организации планирования как целенаправленное воздействие субъекта управления (руководителя) на объект (подчиненные, ученики) путем научно обоснованного планирования, организации и контроля над их деятельностью. Такой подход отличается от современного управления, тем, что стремиться достичь субъективно – объективных отношений.

Также В. П. Симонов научно обосновывает управление на основе системного подхода. Он актуализирует аналитический и прогностический метод функции руководителя школы. Известные ученые, такие как В. И. Бондарь, Н. Ю. Борякова, каждый по своему определяет закономерности управленческой деятельности. Так В. И. Бондарь в книге «Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект» делает упор на устойчивую взаимосвязь между процессом управления и внешними общественными системами, а также взаимообусловленность компонентов самого процесса [16]. Борякова Н. Ю. выделяет научно-теоретическую – оценочную функцию управления. Но все же, все ведущие педагоги во всех своих научных трудах выделяют учебную деятельность, как ведущей деятельностью для обучающихся, так как она определяет уровень их психического, интеллектуального развития, формирует становление личности в целом.

Если говорить об учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то она отличается рядом

особенностей, таких как, пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п. Поэтому главной задачей всей системы педагогической и коррекционной помощи, является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества.

Процессом обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья складывался постепенно в течение XX века и претерпевало ряд различных изменений. На сегодняшний день по статистике в РФ насчитывается около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 5 % детской популяции. Следует выделить следующие виды патологии: психические заболевания (30 %), неврологические (20 %), поражения органов слуха и зрения (18 %).

Коррекционная педагогика развивается в соответствии с общепедагогическим принципами, а также разрабатывает специфические пути реализации данных принципов, средства и приемы коррекционной педагогики и делает ее самостоятельной наукой. Коррекционную педагогику, как самостоятельную науку можно отнести ко 2-й половине 20 века. Понятие «дефектология», которое существовало ранее. Было заменено на «коррекционную педагогику». Затем система коррекционного образования стала развиваться как самостоятельная дисциплина, которая ставила своей задачей помощь в реализации программ успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. [29].

В России постепенно происходили изменения в политике в отношении обучения и воспитания душевнобольных. Уже во второй половине XVIII в. в связи с изданием Екатериной II «Указа об учреждении Приказов общественного призрения» (1775), согласно которому в России создавались лечебные учреждения, благотворительные заведения и школы [33].

Так в г. Павловске возле Санкт-Петербурга в 14 октября 1806 г. было открыто первое учебно-воспитательное учреждение (опытное училище) для

12 глухонемых детей, в 1807 г. открыто образовательное учреждение для слепых детей. Для умственно отсталых детей в г. Риге в 1854 г появилось первое образовательное учреждение. Постепенно к концу XIX века расширяется сеть образовательных учреждений, постепенно переходя из категории частных учебно – воспитательных в систему специализированных государственных школ. В 1908 г., благодаря правительственному решению о введении всеобщего начального образования, развивается система школ для умственно отсталых, было принято правительственное решение о введении всеобщего начального образования, происходит развитие системы школ для умственно отсталых детей. К 1917 г., вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Екатеринбурге, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове. К этому времени во всех учреждениях для умственно отсталых детей (вспомогательных школах, приютах, учебно-воспитательных заведениях) воспитывалось около 2000 детей. Однако специальное образование как государственная система обучения детей с отклонениями в развитии стало развиваться только после 1918 г. Создаются школы для детей глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих и умственно отсталых. А в 50-е годы стало возможным обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи [44].

Период конца XIX - начала XX в. стал наивысшим этапом в истории педагогики и специального образования. Это было связано с созданием обществ и общественных организаций по обучению и воспитанию аномальных детей. Во второй половине XIX в. началось массовое открытие учреждений для глухонемых, что закономерно обусловлено рядом политических преобразований в стране [40].

Введение законодательных актов о всеобщем начальном образовании и всеобщей воинской повинности привели к неизбежной рефлексии государства и общества на присутствие в нем умственно отсталых детей и взрослых. Эти законодательные акты не только в России, но в Западной

Европе повлекли за собой организацию сети учреждений для умственно отсталых детей. До этого времени попыток учить умственно отсталых детей в России не предпринималось [35].

Ученые-педагоги, психологи, медики, как Е. К. Грачева, В. П. Кащенко, Г. И. Россолимо, Г. Я. Трошин, А. Ф. Лазурский, Л. С. Выготский, Н. В. Чехов и др. занимались вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей проблемами педагогической коррекции, исследованиями в области психологии аномального детства [25, 37].

К началу XX в. в стране возникает значительное число специальных образовательных учреждений для трех категорий детей: глухих, слепых и умственно отсталых. Однако нет оснований считать, что в дореволюционной России была создана и оформлена национальная система специального образования. Учреждение земства способствовало развитию русской народной школы, однако оно не смогло обеспечить реализации идей всеобщего обучения, и местные инициативы, связанные с попытками учить аномальных детей, остались единичными [27].

Реализация Российского проекта «Закона о всеобщем обязательном начальном образовании» (1908), на реализацию которого отводилось 10 лет, осталось только мечтой, так как царское правительство не успело исполнить намеченное.

Изначально не предусматривалось распространение данного закона на детей – инвалидов, так как не было разработки необходимой нормативно – правовой базы, которая регулировала бы функционирование специального образования как системы. Не было заложено финансирование его в государственном бюджете. Социальные потрясения, вызванные Первой мировой войной, не позволили власти поддержать общественные инициативы в области помощи детям с отклонениями в развитии.

Резко был сокращен благотворительный поток, так денежные средства стали направляться преимущественно на помощь жертвам Первой мировой войны. Таким образом, в дореволюционной России была создана сеть

специальных образовательных учреждений, но не была разработана единая национальная система.

После революции 1917 г. система специального образования, впервые становится частью государственной образовательной системы. К лицам имеющие ограниченные возможности здоровья отношение государства постепенно меняется и становится частью государственной политики. Одним из доказательств тому служит появление в описываемую эпоху особой, не свойственной другим странам, в силу понятных причин, терминологии — «умственно дефективные», «телесно дефективные», «морально дефективные» дети. Основной задачей служит то, что организаторы образования и педагоги видели детей с ограниченными возможностями здоровья их «перспективу» в полезных для общества граждан [22].

Как отмечалось выше, что формулируемая система специального образования предусматривала создание сети учебных заведений, в которых проходили обучение «дефективные» дети в изоляции от общества. Такая изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов, характерная для II этапа становления системы специального образования во всех странах мира, была многократно усилена в РСФСР, была обусловлена экономическими и идеологическими факторами [24].

Формируемая в Советской России система специального образования предусматривала создание сети учебных заведений, где, обучаясь, дефективные дети изолировались от общества. Живя в школах – интернатах ребенок, таким образом, изолирован от семьи, от своих нормально развивающихся сверстников [25].

Во времена революционных преобразований религия, светская и церковная благотворительность, и филантропия были объявлены вне закона. Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители были лишены материальной и духовной поддержки со стороны церкви и благотворительных организаций. И все – таки перелом в системе специального образования произошел в конце 20-х начала 30 – х годов [14].

В специальных правительственных документах стали формулироваться цели специального образования: «подготовка через школу и труд к общественно полезной трудовой деятельности». Стала вырисовываться структура специальных учреждений: «детские дома для дошкольного возраста; школы живущих и приходящих для детей школьного возраста; школы живущих и приходящих с профессионально-техническим уклоном для подростков; школы живущих и приходящих смешанного возрастного типа с соответствующими отделениями; вспомогательные группы для умственно отсталых детей и подростков при школах для нормальных детей». Становятся жесткие правила комплектования специальных учреждений. Правительство поручает Наркомпрос готовить план введения всеобщего обучения слепых и глухонемых, а Госпланом — разрабатывается сеть вспомогательных школ и классов для умственно отсталых детей и в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века в нашей стране происходи экономический подъем производства, экономический потенциал требует высокообразованных людей с высокой профессиональной подготовкой. По этой причине 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Согласно этому закону вместо семилетнего и десятилетнего обучения, вводилось, обязательное восьмилетнее образование по окончании его выпускники должны были три года отработать на заводах или в сельском хозяйстве, следовало работу совмещать с учебой или учиться в средних политехнических школах с производственным обучением [2].

Приказом министра Просвещения РСФСР от 14 июля 1959 года была издана инструкция «По учету детей и подростков школьного возраста, подлежащих всеобщему восьмилетнему обучению», которая предписывала ежегодно проводить «повсеместно списочный учет всех детей 6 и 7 лет и не обучающихся детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет, а также контролировать прием и явку их в школы» [3]. Был организован

контроль приема и явки их в школ. В такие списки вносились дети и подростки с особенностями физического и психического развития.

Но этот закон позволил совершенствовать функционирование общеобразовательных школ для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей. Постановлением Совета Министров РСФСР от 24 сентября 1960 г. «О сроках обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей» были установлены сроки обучения: в неполных средних школах для слепых и слабовидящих детей – 9 лет и в средних школах (для окончивших неполную среднюю школу) – 3 года. В неполных средних школах для тугоухих детей на первом отделении – 10 лет, на втором отделении – 12 лет и в средних школах (для окончивших неполную среднюю школу) – 3 года; а в школах для глухонемых детей, дающих образование в объеме пяти классов неполной средней школы, - 8 лет, и в неполных средних школах (для получивших образование в объеме пятилетнего обучения) - 4 года. Дети, которые получили образование в школах для глухонемых в объеме пяти классов неполной средней школы и не имеющие возможность продолжить учебу в данной школе, срок обучения увеличивался на один год, чтобы завершить их профессиональную подготовку [31].

Постановлением Совета Министров РСФСР от 30 ноября 1961 г. «О сроке обучения в общеобразовательных школах для детей, перенесших полиомиелит», получающих образовательные услуги в неполных средних общеобразовательных школах был установлен девятилетний срок обучения [3].

Министерством просвещения РСФСР в первой половине 60-х гг. XX века были разработаны и утверждены положения, которые определяли цели, задачи, методы, организацию, структуру, особенности функционирования специальных школ-интернатов с особым режимом для детей с особенностями в развитии. Были разработаны положения «О школе-интернате с особым режимом для слепых детей», «О школе-интернате с

особым режимом для умственно отсталых детей», «О школе-интернате с особым режимом для слабовидящих детей», «О школе-интернате с особым режимом для глухих (глухонемых) детей», «О школе-интернате с особым режимом для слабослышащих и позднооглохших (тугоухих) детей», «О специальной школе-интернате с особым режимом для детей с тяжелыми нарушениями речи». Разработанное положение позволили осуществлять обучение детей, подростков с особыми образовательными потребностями.

Современное законодательство нашей страны гарантирует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].

Практика современного образования предполагает совместное общение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися детьми, как в отдельных классах, так и в группах, организациях.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 79 п.4, 10. Предписывает создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных, высших учебных организациях.

Таким образом, коррекционная школа, как особое образовательное пространство предполагает не только общее, но и специфические механизмы управления учебным процессом. Эти механизмы включает в себя юридические, психологические и педагогические аспекты, знание которых является необходимым условием успешности реализации учебно - воспитательных задач.

1.2. Общая характеристика универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха

В федеральном государственном образовательном стандарте выделяется главная идея начального общего образования – это формирование навыков учебной деятельности. Уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития предметных, метапредметных и личностных новообразований, показывающий существенный результат образования в начальной школе.

Рассмотрим, что обозначает термин «универсальные учебные действия». По мнению В. Г. Асмолова, значит, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Другими словами – это совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, приобретение новых компетенций [36].

Характер универсальных учебных действий в широком значении проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают общекультурный, личностный и познавательный путь развития личности, обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают обучающемуся поэтапность в усвоении учебного материала, приобретение социального опыта, формирование его творческих способностей.

Известные ученые в области педагогики и психологии такие как: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, разработали концепцию развития универсальных учебных действий. В своих педагогических трудах они раскрывают основные психологические условия и механизмы усвоения знаний, формирование представлений о мире, общую структуру учебной

деятельности обучающихся. Данная концепция позволила исследователям А. Г. Асмолову, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, Н. Г. Салмину, выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий, которые выступают как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие учащимся с нарушением слуха возможности для овладения компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. [20,23,54,42].

В рамках настоящего исследования рационально и более подробно можно рассмотреть функции универсальных учебных действий в работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской и др., которые выделяют в следующие функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности, ее самореализации готовность к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [46,48].

Также они выделяют особенности универсальных учебных действий:

- умение обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного содержания предмета и имеет всеобъемлющий характер;

- способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- признает субъекта обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм [36].

Далее рассмотрим виды универсальных учебных действий. Среди видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Рассмотрим каждый блок универсальных учебных действий:

Личностные действия

Данный блок универсальных учебных действий обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и соотносить их с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения), ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;

- поиск необходимой информации;

- структурирование знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение, в зависимости от цели задачи выбор необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально

- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- формулирование и постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование, выделение существенных характеристик объекта преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- создание самостоятельного способа решение проблемы.

Коммуникативные действия

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других

людей, партнеров по общению или совместной деятельности обеспечивает коммуникативные действия; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [8].

Развитие системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий), осуществляется в рамках нормативного возрастного развития личностной и познавательных сфер ребенка.

Требования к результатам обучения обучающихся с нарушением слуха, которые обучаются по академическому компоненту соответствует требованиям обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС. Результатом овладения программных требований обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции [4].

Специфика развития коммуникативных универсальных учебных действий. Нарушение развития речи, не позволяет обучающимся с нарушением слуха полноценно общаться с окружающими его говорящими людьми. Это создает трудности в усвоении социального опыта. Таким детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи, что отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояниях и упрощает межличностные отношения [38].

По мнению Э. А. Вийтар, способности глухих обучающихся адекватно анализировать внутренние качества друга и по полноте их описания глухие обучающиеся значительно уступают слышащим сверстникам [21]. Исследователи Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова отмечают, что при специальном воспитании коммуникативных действий у обучающихся с нарушением слуха межличностные отношения их социально-личностные качества прогрессируют от класса к классу [50]. Как известно глухие дети дошкольного возраста, а так же младшего школьного возраста характерно некоторое отставание в развитии наглядно-действенного мышления. Они более медленно овладевают обобщенными способами предметных действий при решении различных практических задач чем слышащие дети, испытывают трудности перехода от предметно-действенных форм анализа и синтеза к мысленным и обратно, затрудняются в переносе усвоенного способа действия в новую ситуацию (А. В. Запорожец) [12].

Переход на стадию наглядно-образного мышления формирует у обучающихся умения оперировать образами предметов и их частей, а так же умений различать план реальных объектов и план образов и моделей, отражающих данные объекты и конечно овладевая всеми видами речи, происходит переход на стадию наглядно-образного мышления.

Развитое наглядно-образное мышление у обучающихся позволяет логически мыслить, создавать обобщенные модельные представления, на которых, будет строиться формирование понятий [9].

Как отмечалось ранее у обучающихся с нарушением слуха происходит

замедленное развитие словесной речи и поэтому переход на стадию словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени, чем у слышащих [17].

У обучающихся с нарушением слуха наблюдается значительно большее отставание в развитии понятийного мышления и своеобразие по сравнению с его развитием у нормально слышащих обучающихся, чем в наглядно-образном. В младшем школьном возрасте обучающиеся затрудняются в переходе от текста задачи, к наглядному представлению его содержания в выделении в наглядной ситуации [57].

Но нужно отметить, что и среди у неслышащих обучающихся есть те, кто по результатам развития мышления не отличаются от слышащих обучающихся (Т. В. Розанова). Это происходит в школах, в которых осуществляется адекватные условия адекватного обучения и воспитания. Поэтому познавательные универсальные учебные действия будут развиваться быстрее [51].

Регулятивные универсальные учебные действия, определяют цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно. Они учат обучающихся соотносить выполнение задания с образцом, который предложил учитель самостоятельно оценивать результаты работы, давать самооценку. Так как эмоциональный фон деятельности обучающихся с нарушением слуха обуславливает интенсивность уровня волевой мобилизации. Это подтверждается рядом исследований психолога (Л. И. Тигранова). Анализ данных этих исследований позволяет выявить определенную зависимость уровня эмоционально-волевой регуляций от степени снижения слуха, уровня развития речи и сроках обучения детей. Программой обучения неслышащих обучающихся предусматривают различные виды деятельности, в процессе овладения которыми обучающиеся учатся осуществлять целенаправленные действия, требующие определенных волевых усилий [61].

Специально - организованная деятельность изменяет и эмоциональную регуляцию поведения:

- усложняется содержание эмоций (появляются сложные чувства от хорошо или плохо выполненного задания);
- изменение мест эмоций во временной структуре деятельности (они начинают заранее определять решение задач).

Развитие личности обучающихся с нарушением слуха протекает в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми. Происходит замедление процесса в переработке информации. По мнению А. Н. Леонтьева, реальной основой личности является совокупность общественных по своей природе отношений к миру, которые реализуются в связи совокупностью его многообразных деятельностей. Одним из качеств внутренней системы саморегуляции личности выделяют самосознание, включающее в себя образ собственного «я» (Я - концепция), самооценка и уровень притязаний, мотивация потребностей, интересах, направленности [11]. В. Г. Петрова, В.Л. Белинский, М. М. Нудельман. и др. изучали становление самооценки у детей с нарушением слуха. Исследования показали, что развитие самосознания, самооценки наблюдаются все те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается на два-три года позже [55].

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Развитие личностных универсальных учебных действий происходит как в урочную, так и внеурочную деятельность [5].

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом начального

образования в специальных коррекционных образовательных организациях, является развитие и совершенствование универсальных учебных действий у обучающегося. Данная задача должна реализовывалась и по итогу каждого учебного года, и отслеживаться мониторингом. Обработка результатов мониторинга направлена на получение диагностической информации о каждом обучающемся и классе в целом, а так же выявление наличия динамики в развитии у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий.

Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой необходимые обучающие способы, от которых зависит эффективность усвоения программных требований, однако в предметных дисциплинах им уделяется не достаточное внимание. У обучающихся с нарушением слуха универсальные учебные действия формируется под влиянием дополнительных образовательных средств обучения и требует особого, пристального внимания педагогов.

1.3. Анализ возможностей формирования универсальных учебных действий при реализации курса «Ознакомления с окружающим миром»

Полученный в начальной школе личностный опыт обучающимся, достигнутый уровень развития играет важную роль для дальнейшего его обучения. Впервые начинает заниматься социально значимой, учебной деятельностью с поступлением в школу. Именно начальная школа в жизни ребенка определяет теперь его новый социальный статус – роль ученика, школьника. Формы, содержание организации учебной деятельности создают определенный тип сознания и мышления обучающегося. Происходит формирование интеллектуальной деятельности обучающегося,

произвольности всех психических процессов, которые занимают центральное место в развитии младшего школьника и обеспечивают развитие на следующем возрастном этапе: словеснологическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий. У обучающихся на данном возрастном этапе появляется более высокий интерес к социальному миру, истории, культуре, религии. Обучающиеся младшего школьного возраста являются в образовательной организации членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, и национальных культур. Обучающиеся становятся участниками проводимых праздников в образовательной организации. Праздники включают в себя традиционные народные обряды, религиозные действия, тем самым приобщаются к духовной культуре разных народов [32].

Современное начальное образование решает главную задачу – заложить основу формирования учебной деятельности обучающегося, уметь реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты. Особенностью начального образования является не только ответ на вопрос. Что обучающий должен знать, уметь. Но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности [19].

При изучении курса «Ознакомление с окружающим миром», у обучающихся формируется:

Основы гражданской идентичности личности, которая включает в себя:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа.

Формируются психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развиваются ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им.

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Развиваются умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Формируется самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации через:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе [39].

Важным условием развития таких качеств у обучающегося, как любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности, инициативности, является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. в начальной школе должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью. Важнейшим качеством, которым определяется социальная роль ребёнка как ученика, является способность его к рефлексии. Начальная школа направлена на саморазвитие обучающегося, на формирование системы представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно - этических нормах [58].

Для формирования целостной картины мира и осознания себя активным членом его общества в образовательных программах школ предусмотрено изучение «Ознакомление с окружающим миром».

Изменения, происходящие в общественной жизни, страны меняют и содержание, подачу учебных предметов, в том числе и предмета «Ознакомление с окружающим миром». Эта дисциплина занимает особое место в системе школьных дисциплин, поскольку ориентирована на подготовку обучающегося к включению его к жизни социального общества, на дальнейшую его социализацию в этом обществе, направленную на формирование его самосознания, человеческих отношений [59].

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» формирует у обучающихся личностное восприятие окружающего мира, эмоциональную сферу, учит давать правильную оценку своего отношения ко всему происходящему в мире природы, культуры, готовит поколение нравственного и духовно зрелых, активных, компетентных граждан.

Изучая учебный предмет «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основными практико – ориентированными знаниями о человеке

и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Предмет «Окружающий мир» формирует у младших школьников базу для экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение в природе проводить наблюдение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, вести здоровый образ жизни. Поэтому данный учебный предмет, преподаваемый в начальной школе наряду с другими учебными предметами, играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Особенностью данного учебного предмета является и то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Так предмет «Предметно-практическое обучение» вместе с предметом «Окружающий мир» создает основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: математика, развитие речи, чтение. Вместе эти учебные предметы дают обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, позволяют найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ [60].

Большое внимание при изучении указанного предмета «Ознакомление с окружающим миром» уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Курс «Окружающий мир» для обучающихся младших школьников с нарушением слуха, построен таким образом, чтобы овладение знаниями происходило у них при одновременном формировании речи и словесного мышления. Это связано и с тем, что у таких обучающихся ограниченное, а подчас искаженное представление об окружающем мире, о той среде, где

ребенок живет. Чем больше ребенок видит, наблюдает за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающий в познании мира, тем активнее у него формируются коммуникативные качества его личности [49].

Все выше сказанное, можно достичь только при комплексном подходе к учебно-воспитательному процессу. В комплексном подходе воспитания и обучения обучающихся с нарушением слуха, можно сформировать виды универсальных учебных действий, развивать способности к самореализации в социуме, сформировать социальное поведение и общение, осуществить подготовку обучающихся к самостоятельной ответственности за свою деятельность, сформировать способность к саморегуляции, умению организовывать свой досуг.

Все перечисленные ценностные ориентиры содержания образования, можно достичь только при комплексном подходе к учебно-воспитательному процессу. При таком подходе воспитания и обучения, обучающихся с нарушением слуха только можно сформировать виды универсальных учебных действий, развит способности к саморегуляции в социуме, сформировать социальное поведение и общение, осуществить подготовку обучающихся к самостоятельности ответственности за свою деятельность, сформировать способность к саморегуляции, умению организовывать свою свободную деятельность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

2.1. Описание методов и методик оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

Показателями отбора диагностических заданий стали:

- представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязи между различными неживыми природными явлениями;
- умение выявлять причинно-следственные связи.

Для этого были отобраны диагностические методики на выявление уровня развития наглядно – действенного мышления, причинно – следственных связей, соотношения развития мышления и речи, развитие фонематического слуха, и диагностическая беседа на исследование мотивационной готовности обучающегося к школе. Применялся практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С. Д. Забрамной. наглядно – действенное мышление; причинно – следственные связи (нелепицы); соотношение развития мышления и речи; фонематический слух по Н.В. Нечаевой; исследование мотивационной готовности ребенка к школе (методика составлена на основе диагностических карт автора Т. Нежновой). [30,43,56].

Методика 1. Наглядно – действенное мышление (С. Д. Забрамная)

Цель: определение уровня развития операции классификации на невербальном уровне.

Оборудование: 16 карт с изображением набора из 10 предметов, обучающему необходимо назвать данные предметы на карте и дать обобщающее понятие.

Инструкция: рассмотри внимательно картинку. Назови предметы и как они называются одним словом?

Процедура : испытуемому поочередно предлагается 16 карт различной тематики.

Карты «Овощи-фрукты»; «Игрушки»; «Учебные вещи»; «Одежда-обувь»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Транспорт»; «Посуда», «Мебель»; «Продукты питания»; «Кухонное оборудование»; «Семья»; «Кабинет врача»; «Профессии»; « Деревья»; «Птицы».

Обработка: оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие классификации – название обобщающего слова.

Каждые правильно выполненные задания оцениваются в баллах:

обобщение по существенному признаку – 2 балла;

употребление обобщающего слова – 1 балл.

Максимальное число баллов – 15.

Выделяется 5 условных уровней сформированности обобщения:

– 15 баллов

– 14-12 баллов

– 11-9 баллов

– 8-6 баллов

– 5 баллов и менее

Методика 2. Причинно – следственные связи (нелепицы)
(С.Д.Забраманная)

Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

Оборудование: картинка с нелепыми ситуациями.

Инструкция: посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовано на картинке.

Процедура : обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружит (всего 10).

Обработка: за каждую выявленную нелепицу выставляется один балл.

Шкальная оценка: позволяет выделить следующие уровни критичности мышления:

– 10

– 9,8

– 7,6

– 5,4

– 3 и менее.

Методика 3. Соотношение развития мышления и речи (по Н.В. Нечаевой)

Цель: выявление особенностей установления причинно-следственных связей между объектами и событиями, изучение состояния устной и связной речи, а также соотношения уровня развития мышления и речи.

Оборудование: 5 сюжетно связанных картинок.

Инструкция и процедура: перед обучающимся выкладываются картинки, когда последовательность сюжетной линии нарушена: 2,3,1,5,6,4. Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжетной линии: "Положи картинки по порядку". Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми обучающийся может быть отнесен к одному из 5 уровней.

Уровни понимания причинно - следственных связей и отношений

I уровень - разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.

II уровень - сделал одну поправку.

III уровень - сделал 2 поправки.

IV уровень - сделал одну ошибку.

V уровень - разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Далее испытуемому предлагается составить рассказ по картинкам, разложенным с соблюдением логической последовательности: "Художник нарисовал историю про ..., а ты расскажи ее (что здесь происходит?)"

В случае отказа от задания ведется беседа по картинкам. Рассказ или беседа полностью записываются, а затем анализируются, после чего определяется уровень развития связной речи ребенка.

Уровни развития устной связной речи обучающегося

I уровень - полное связное описание событий в рассказе.

II уровень - недостаточно полное, но связное описание в рассказе.

III уровень - недостаточно полное, но связное описание в рассказе или неправильные ответы на вопросы экспериментатора.

IV уровень - перечисление предметов, действий, качеств.

V уровень - перечисление предметов.

Итоговая обработка: уровни понимания сюжета и уровни описания средствами речи соотносятся:

а) совпадают;

б) не совпадают.

В случае несовпадения уровней их номера складываются и делятся пополам, например: деятельность ребенка по установлению причинно-следственных связей (складывание картинок в логической

последовательности) оценена как деятельность I уровня, а деятельность по описанию событий - II уровня, значит, ребенок находится на промежуточном уровне 1,5.

Заключение: развитие мышления опережает развитие речевой функции (или совпадает, или отстает). Далее намечается наличие - отсутствие нарушения речи ребенка.

Уровень соотношения мышления и речи

Заключение о состоянии речи (нужное подчеркнуть)

- Речь есть нет
- Нарушения звукопроизношения есть, нет
- Ринолалия есть, нет
- Дизартрия есть, нет
- Нарушение темпа речи и ритма есть, нет
- Общее недоразвитие речи есть, нет

Рекомендована консультация слуховика да нет (нужное подчеркнуть)

Методика 4. Фонематический слух (по Н.В. Нечаевой).

Цель: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, ручка (карандаш).

Инструкция: сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько кружочков.

Образец: слово суп. Рисуем кружочки. Проверяем.

Процедура обследования: обследуемый рисует кружочки под диктовку экспериментатора на листе бумаги.

Набор слов: ау, рука, сок, звезда, весна.

00

0000

000

000000

00000

Шкальные оценки:

I уровень - все схемы выполнены правильно

II уровень - 4 схемы выполнены правильно

III уровень - 3 схемы выполнены правильно

IV уровень - 2 схемы выполнены правильно

V уровень - все схемы выполнены неправильно

Методика 5. Исследование мотивационной готовности ребенка к школе (составлена на основе диагностических карт автора Т. Нежновой).

(Диагностическая беседа)

Оборудование: бланк протокола-теста

- Как тебя зовут?
- Как твоя фамилия?
- В каком городе ты живешь?
- На какой улице ты живешь?

Содержание беседы:

1. Ты хочешь учиться?
2. Почему (хочешь, не хочешь)?
3. Где ты хочешь учиться?
4. Как ты готовишься к школе? Расскажи.
5. Кто тебя будет учить?
6. Чем ты будешь заниматься дома, когда станешь школьником?
7. Кто тебе будет помогать в учебе дома?
8. Кому ты будешь помогать в школе?
9. Ты любишь, когда тебя хвалят?
10. Как ты хочешь учиться?

11. Как ты будешь вести себя в школе? Расскажи.

По итогам обследования необходимо отметить:

- основные нарушения в психическом развитии ребенка;
- основные сохраненные стержневые особенности личности ребенка;
- своеобразие психического развития личности ребенка и его индивидуальные возможности;
- ведущие коррекционно-оздоровительные условия для развития сохранно психо - физиологических функций;
- перспективные психолого-педагогические возможности социальной коррекции и интеграции личности ребенка.

Нарушения речи и слуха фиксируются в процессе обследования ребенка.

Далее представлены программные задания, предназначенные для оценки УУД по первому, второму, третьему, четвертому классу. Ниже представлены отдельные фрагмент тестовых заданий по 4 классу базового уровня по теме «Зима».

1. Диагностические тестовые задания закрытого типа с выбором правильного ответа

Цель: выявление усвоения материала, умение читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Класс: 1-4

Оцениваемое УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Ситуация оценивания: обучающимся предлагается три вопроса содержащие в себе задание с выбором одного правильного ответа.

Ключ **1 – 3; 2 – 3; 3 – 3;**

2. Диагностические тестовые задания на восстановления текста.

Цель: умение определять последовательность действий при восстановлении текста, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Класс: 1-4

Оцениваемое УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные

Ситуация оценивания: испытуемым предлагается восстановить текст с помощью предложенного словаря.

Ключ: **4** – покой, замирает, трудная, весну; **5** – декабре, снегом, льдом, холодно, не греет, медленно, землю.

3. Диагностические тестовые задания на установления соответствия

Цель: умение устанавливать соответствия предмета и его деятельность, понимать информацию, представленную в виде, таблицы.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Класс: 1-4

Оцениваемое УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные

Ситуация оценивания: испытуемым предлагается текст из нескольких предложений, в каждом предложении пропущены 1,2 слова. При помощи опорного словаря испытуемые заполняют пустые строки.

Таблица 1

Ключ к тестовому заданию на установления соответствия

хатка	бобёр
берлога	медведь
дупло	дятел
гнездо	ласточка
норка	мышь

Ключ к тестовому заданию на установления соответствия

Красная книга-книга, в которую	занесены редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные и растения
Заповедник – место, где	оберегаются и сохраняются редкие и исчезающие животные и растения
Ботанический сад- место, где	выращивают и выводят новые сорта растений

4. Диагностические тестовые задания на выявление общих признаков

Цель: умение выявлять общие признаки предметов и явлений, участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Класс: 1-4.

Оцениваемое УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные

Ситуация оценивания: испытуемому предлагается слова в 2 столбика, необходимо соединить стрелками предмет и деятельность предмета.

Ключ **8** – термометром; **9** – паук;

5. Диагностические тестовые задания на определение последовательности

Цель: умение определять последовательность в ряде представленных сюжетных картинах, участвовать в диалоге, самостоятельно строить предложения по картине.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Класс: 1-4.

Оцениваемое УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные

Ситуация оценивания: испытуемому предлагается слова в 2 столбика, необходимо соединить стрелками предмет и деятельность предмета.

Ключ **10** - 2; **11** - 2.

Таким образом, выше описанные методики подобраны с учетом целей, исследования. Соответствуют контингенту обследуемых. Инструкция и содержание представленных методик были адаптированы к образовательной программе «Ознакомление с окружающим миром» и задачам экспериментальной работе.

2.2. Описание процесса оценки универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». Казенное учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Казенное образовательная организация, реализующее адаптированные основные образовательные программы, создано для глухих, слабослышащих, позднооглохших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, со сложными дефектами.

На констатирующем этапе эксперимента были обследованы 20 обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет и 4 педагога работающих на первом, втором, третьем, четвертом классе.

Характеристика испытуемых представлена в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 3

Характеристика испытуемых 1 класса

И.Ф.	Дс/заключение
Виктория Ж.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. РЦОН, ЗРР.
Рашит И.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.
Рамазон Ф	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Врожденная, наследственная. РЦОН, ЗРР. Астено – невратический синдром.
Евгения Ф	Правосторонняя. Хроническая .сенсоневральная. тугоухость III степени, левосторонняя. Сенсоневральная глухота III группа, смешанного генеза.
Саша У.	Двусторонняя сенсоневральная .глухота III гр.КИ (справа).

Таблица 4

Характеристика испытуемых 2 класса

И.Ф.	Дс/заключение
Дарина Г.	Двусторонняя сенсоневральная глухота IV группы, наследственного генеза.
Данил Д.	Хроническая. Сенсоневральная . тугоухость IV степени. наследственного генеза.
Валентин М.	Двусторонняя. Сенсоневральная . глухота IV группы, натальная травма, сальпингоотит, риносинусит.
Анжела С.	Правосторонняя. хроническая. сенсоневральная тугоухость III степени, левосторонняя. сенсоневральная. глухота III группы, смешанного генеза
Сильвестр Ч.	Двусторонняя. сенсоневральная. глухота III и IV группы.

Таблица 5

Характеристика испытуемых 3 класса

И.Ф.	Дс/заключение
Андрей А.	Двусторонняя.с сенсоневральная глухота I группа слева IV группа справа
Ярослав Б.	Двусторонняясенсоневральная. тугоухость IV степени справа III степени слева
Роберт Ж.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.
Софья К	Двусторонняя сенсоневральная глухота IV гр.
Елена К.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени справа III степени слева

Характеристика испытуемых 4 класса

И.Ф	Дс/заключение
Вова С.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Врожденная, наследственная.
Марк М.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.
Антон П.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.
Вика П.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. РЦОН, ЗРР. Миотонический синдром.
Никита Ч.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.

В задачи экспериментальной работы входило:

1. Выявление наполняемости предметно - пространственной среды по опытно – экспериментальной деятельности.
2. Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий по предмету «Ознакомление с окружающим миром».
3. Разработка показателей оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Констатирующий этап экспериментального исследования проходил в период с ноября 2016 года по февраль 2017 и предполагал 3 этапа.

На первом этапе проводилось изучение медико-психолого-педагогической документации (знакомство с личными делами обучающихся, медицинскими картами). Экспериментальное исследование по предложенным методикам проводилось с каждым обучающимся индивидуально. Обработка результатов производилась по каждой предложенной методике, по каждому испытуемому в отдельности и по группе в целом.

На втором этапе проводилось обследование испытуемых. На 3 этапе проводилась обработка результатов констатирующего эксперимента. На основе полученных данных была составлена программа по развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

В процессе оценки универсальных учебных действий наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на соотношение развитие мышления и речи.

Анализ полученных данных позволяет предположить, что программные требования по предмету «Ознакомления с окружающим миром» не находят своего отражения в актуальном уровне развития и формирования исследуемых феноменов. То есть универсальные учебные действия сформированы не на должном уровне. Больше всего недостатков обнаружено у обучающихся с нарушением слуха в формировании мышления и речи, фонематического слуха, данная проблема соответствует особенностям их дизонтогенеза.

2.3. Результаты оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха

По результатам обследования с помощью методик описанных в предыдущем параграфе были получены данные представленные ниже в таблицах, рисунках и качественном анализе.

Таблица 7

Результаты диагностической методики №1 «Наглядно – действенного мышления» (в процентном соотношении)

Группа	Высокий	Базовый	Низкий
1 класс	0%	40%	60%
2 класс	0%	60%	40%
3 класс	0%	20%	80%
4 класс	0%	60%	40%

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение (см. рис1).

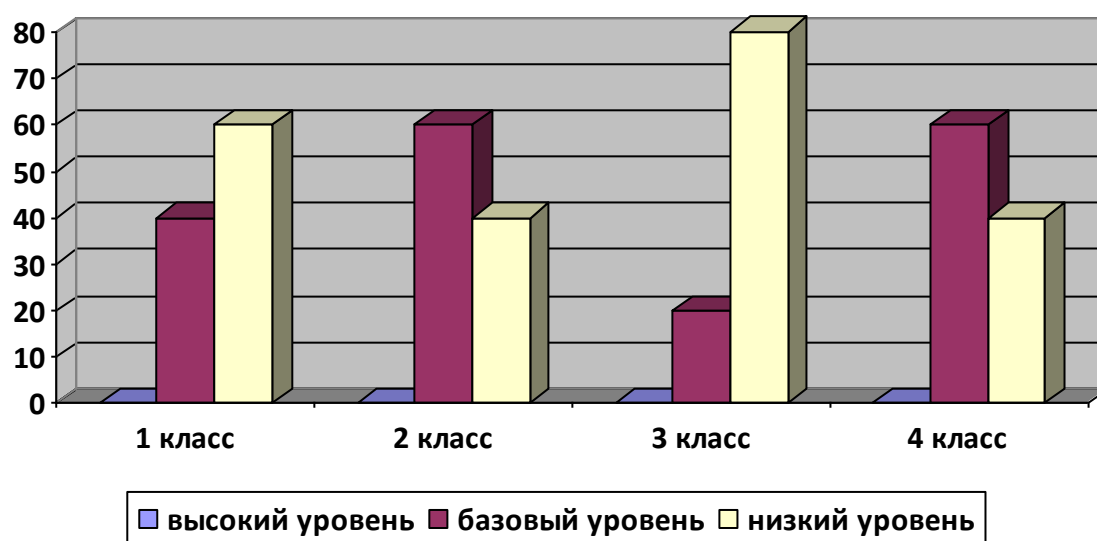


Рис. 1. Показатели уровня развития наглядно-действенного мышления обучающихся 1,2,3,4 класса

Анализ результатов обследования с помощью методики №1 показал, что в первом классе из 5 человек 2- обучающихся ответили на вопросы по картам на 11-9 баллов, что соответствует базовому уровню. 4 обучающихся ответили по всем темам карт на 6-5 баллов, что соответствует низкому уровню. Во втором классе с предложенными картами справились на базовом уровне 3-е обучающихся, не в полном объеме 2 обучающихся, в третьем классе на все предложенные варианты предметных карт, справился в полном объеме только 1 обучающийся, остальные 4 показали низкий уровень знаний. В четвертом классе на все предложенные варианты карт справилось 3 обучающихся, они набрали по 13-14 баллов, остальные 2 обучающихся показали низкий уровень знаний. Ни одна группа не достигла высокого уровня. Ошибки при прохождении методики: обучающиеся затруднялись назвать все предметы в одной группе, не могли вспомнить обобщающих слов. Без эмоционально выражали своё отношение к представителям животного мира. Требовались наводящие вопросы взрослого при назывании характерных признаков каждого времени года.

Результаты обследования уровня сформированности логических операций (умение устанавливать причинно - следственные связи) представлены в таблице 6, рис.2)

Таблица 8

Результаты диагностической методики №2 «Причинно - следственные связи (нелепицы)» (в процентном соотношении)

Группа	Высокий	Базовый	Низкий
1 класс	0%	20%	80%
2 класс	0%	60%	40%
3 класс	0%	40%	60%
4 класс	0%	60%	40%

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение (см. рис.2).

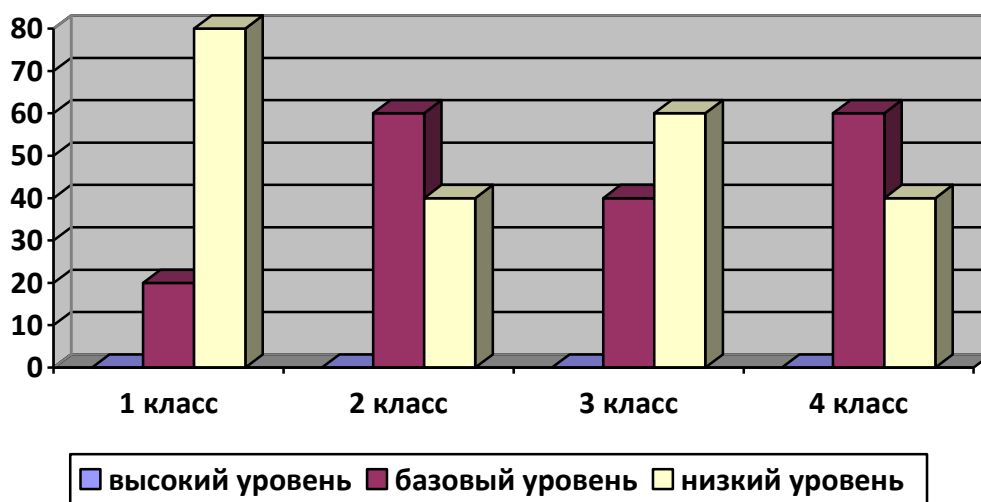


Рис. 2. Показатели уровня развития сформированности логических операций (умение устанавливать причинно – следственные связи) обучающихся 1,2,3,4 класса

Анализ результатов обследования с помощью методики 2 показал что, в первом классе базовый уровень у 1 обучающегося, остальные обучающиеся не справились с заданием. Во втором классе у 2-х обучающихся базовый уровень, у остальных низкий уровень. В третьем классе 2 человека полностью ответили на 6 карт, что соответствует базовому уровню, у всех

остальных знания на низком уровне. В 4 классе 3 обучающихся справились с заданиями на базовом уровне, остальные имеют низкий уровень.

Таблица 9

Результаты диагностической методике № 3 «Соотношение развитие мышления и речи» (в процентном соотношении)

Группа	Высокий	Базовый	Низкий
ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ			
1 класс	0%	20%	80%
2 класс	0%	20%	80%
3 класс	0%	40%	60%
4 класс	0%	60%	40%
РАЗВИТИЯ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ			
1 класс	0%	0%	100%
2 класс	0%	20%	80%
3 класс	0%	40%	60%
4 класс	0%	60%	40%
УРОВЕНЬ СООТНОШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ			
1 класс	0%	0%	100%
2 класс	0%	20%	80%
3 класс	0%	40%	60%
4 класс	0%	60%	40%

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение на понимание причинно – следственных связей и отношений (см.рис.3).

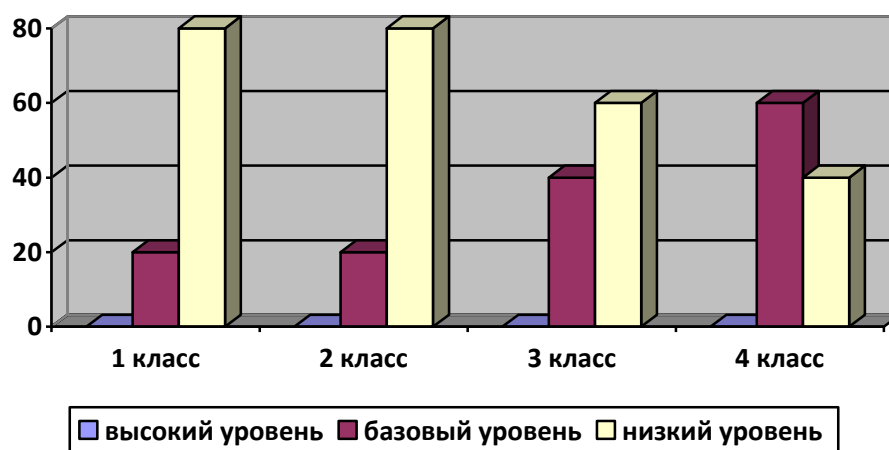


Рис. 3. Показатели уровня понимания причинно – следственных связей и отношений обучающихся 1,2,3,4 класса

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение на развития устной связной речи обучающихся (см.рис.4).

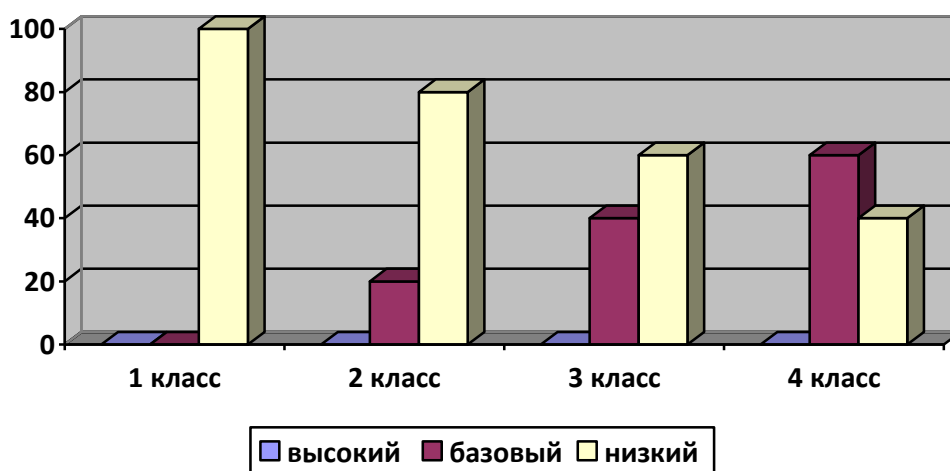


Рис. 4. Показатели уровня развития устной связной речи у обучающихся 1,2,3,4 класса

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение на развития устной связной речи обучающихся (см.рис.5).

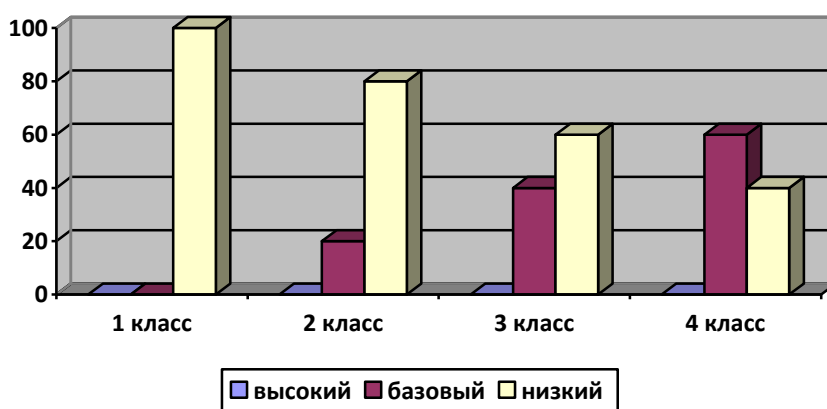


Рис. 5. Показатели уровня развития устной связной речи у обучающихся 1,2,3,4 класса

Анализ результатов обследования с помощью методики 3 показало следующие результат, что в 1 классе у всех IV,резко ограниченный уровень речевого развития, все владеют дактильной формой речи, чтение побуквенное, печатают, пишут. Навык чтения с губ формируется. Обращенную речь понимает с трудом. Делают множество ошибок когда последовательность сюжетной линии нарушена. При помощи экспериментатора задание выполняют. 2 класс показал низкий уровень

выполнения заданий, 2 класс так же имеют IV, резко ограниченный уровень речевого развития, в разложении картинки без установления логической последовательности каждый сделал по 2 ошибки, не было полного связного рассказа по картине, было только перечисление предметов. 3 класс испытуемые выполняли задание по наводящим вопросам учителя, что соответствует низкому уровню. Составление рассказа и описание событий в нем проходило при помощи опорных слов. III - ограниченный уровень речевого развития. 4 класс показал недостаточно полные, но связные описание в рассказе с опорой на вопросы экспериментатора. Предложенные сюжетные картинки разложили без ошибок и без дополнительных и поправочных действий.

Таблица 10

***Результаты диагностической методики № 3 «Фонематический слух»
(в процентном соотношении)***

Группа	Высокий	Базовый	Низкий
1 класс	0%	0%	100%
2 класс	0%	20%	60%
3 класс	0%	40%	60%
4 класс	0%	60%	40%

Данные представленные таблицы могут иметь графическое выражение на развития устной связной речи обучающихся (см. рис.6).

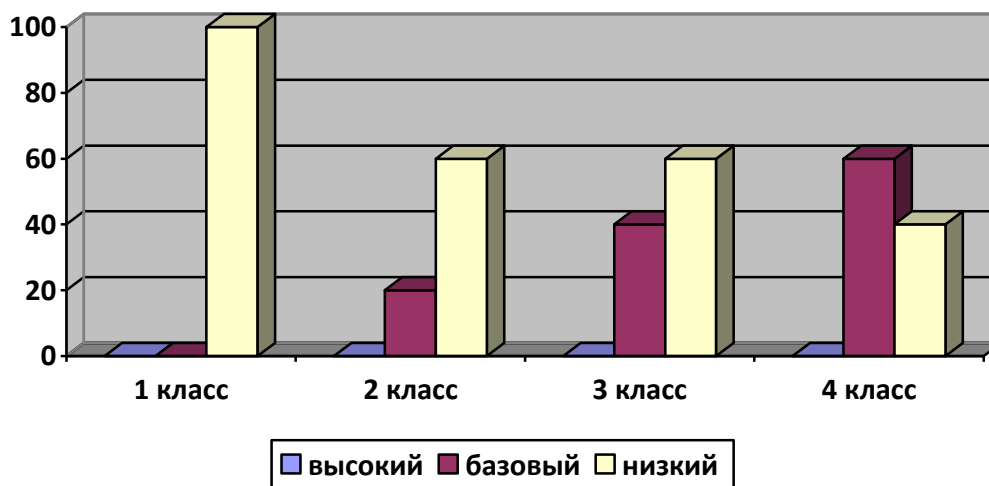


Рис. 6. Показатели уровня развития устной связной речи у обучающихся 1,2,3,4 класса

Анализ результатов, что все испытуемые показали неточность речи, выше III уровня испытуемые не показали результаты. Были и такие в 1 классе, у кого отсутствует речь, поэтому задание не было выполнено.

Методика 5. Исследование мотивационной готовности к школе

Анализ результатов обследования с помощью методики 5 показал следующие результаты, ответы на вопросы были сложными для обучающихся с нарушением слуха. Были сложности в восприятии вопросы слухозрительно, приходилось использовать дополнительные педагогические средства (табличку, жест). По результатам опроса выявилось, что у большинство обучающихся с нарушением слуха в начальной школе преобладает игровая деятельность, обучающиеся не заинтересованы в предметах учебной деятельности. Отсюда следует, что педагогам необходимо педагогам использовать на уроках, не только традиционные методы обучения, но и современные технологии, тем самым заинтересовывать обучающихся на учебную деятельность.

Таким образом, проведенное обследование экспериментатором выявили в большинстве случаях, что испытуемые затрудняются отвечать на вопросы и испытывают значительные затруднения при выполнении заданий. Это связано как с недоразвитием речи, несформированностью словесного мышления и познавательной деятельности, тем самым они не имеют

достаточного социального опыта из-за ограниченности общения с окружающими; их житейские и образовательные знания обеднены, процесс овладения знаниями протекает своеобразно и требует помощи со стороны специалистов. Все это приводит к невыполнению предложенных методик экспериментатором, а далее и к невыполнению программных требований по предмету «Ознакомление с окружающим миром». А далее приводит к трудностям социализации в дальнейшей интеграции слабослышащих и неслышащих в общество. Большое значение имеет и не достаточно активное использование педагогами интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРЖАЮЩИМ МИРОМ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром

В соответствии ФГОС НОО актуальной и новой задачей, становится развитие универсальных учебных действий, которые обеспечивают «умение учиться», способствуют саморазвитию личности и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Иначе говоря, обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для этого педагог должен создать условия, в которых стало бы возможным для обучающихся развитие их интеллектуальных и других способностей, уметь применить полученные знания в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности [6].

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся с нарушением слуха Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы-интерната №11, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Программа составлена на основании методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя /

А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010г.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно – деятельностного подхода.

Цель программы: создать условия для управления процессом формирования универсальных учебных действий при освоении учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» по средствам создания учебно-методического комплекса.

Задачи программы:

- составить мониторинговые карты позволяющие оценивать универсальные учебные действия на разных этапах реализации программы;
- дифференцировать критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий;
- составить комплекс диагностических тестовых заданий предназначенных для формирования универсальных учебных действий у неслышащих обучающихся;
- составить годовой план коррекционной работы ориентированный на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом сформированности УУД в процессе реализации программы.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуре родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты,

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Уроки по предмету «Ознакомление с окружающим миром» представляет обучающимся с нарушением слуха широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, служат развитию наблюдательности и мышления и, в целом являются пропедевтикой к курсу природоведения. В процессе изучения предмета с учетом поставленных целей, мы можем формировать планируемые предметные и метапредметные результаты.

В программе представлены примерные диагностические тренировочные тестовые задания, по темам изучаемым с первого по четвертый класс (Приложение 1).

Задания с 1 по 3: диагностические тестовые задания закрытого типа с выбором правильного ответа.

При выполнении данных заданий у младших школьников происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательных - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурирование знаний;
- регулятивных - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- коммуникативных - читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы (устно, письменно).

Задания 4,5: задания на восстановления текста.

При выполнении данных заданий у младших школьников происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательных - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- регулятивных - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- коммуникативных - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы (устно, письменно).

Задания с 6,7: задания на установления соответствия.

При выполнении данных заданий у младших школьников происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательных - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

- регулятивных - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

- коммуникативных - читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы (устно, письменно).

Задания с 8, 9: задания на выявление общих признаков.

При выполнении данных заданий у младших школьников происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательных - структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- регулятивных - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- коммуникативных - читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы (устно, письменно).

Задания 10,11: задания на определение последовательности.

При выполнении данных заданий у младших школьников происходит формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательных - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- регулятивных - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

- коммуникативных - читать вслух и про себя тестовые задания, понимать прочитанное, отвечать на вопросы (устно, письменно); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Все педагоги, участвующие в экспериментальной части исследования и работающие на классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ. Педагогам были розданы диагностические тестовые задания и ключи к ним. Были скорректированы календарно-тематические планы для проведения тестовых диагностических заданий. Для анализа универсальных учебных действий разработаны карты мониторинга, которые заполнялись педагогами по окончании каждого полугодия. Обработка результатов мониторинга направлена на получение диагностической информации о каждом обучающемся и классе в целом, а так же выявление наличия прогресса в развитии у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий.

С помощью карт мониторинга педагог определяет:

- 1) успешность усвоения программных требований каждым обучающимся;

2) уровень сформированности (низкий, базовый, высокий) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных универсальных учебных действий у каждого обучающегося.

Программа формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром составлена для того, чтобы педагог нашел современный подход к преподаванию уроков по ознакомлению с окружающим миром в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, а далее отследить процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха и представить на конец начального обучения выпускника имеющего представления об элементарных правилах нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, природе нашей страны, её современной жизни.

В течение экспериментального исследования была проведена значительная работа, которая позволила сформировать универсальные учебные действия у обучающихся с нарушением слуха первого, второго, третьего, четвертого класса на уроках «Ознакомление с окружающим миром». Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды, календарно-тематическое планирование и знания педагогов по вопросу формирования универсальных учебных действий на предмете ознакомления с окружающим миром.

Анализ показал, что требуется работа по улучшению условий для реализации программы:

- в подборе и оформлении современного оборудования и дидактического материала для проведения уроков ознакомления с окружающим миром в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ;

- в корректировке перспективного и календарного плана;
- в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты показывают, что требуется дальнейшая работа по методическому обеспечению формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром у обучающихся с нарушением слуха младших школьников.

3.2. Реализация программы формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром

В процессе формирующего этапа эксперимента была проведена значительная работа, которая позволила сформировать универсальные учебные действия у обучающихся первого, второго, третьего, четвертого класса на уроках ознакомления с окружающим миром.

Для формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха нами была реализована программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром. Программа данного курса позволяет показать обучающимся как разнообразен и интересен предмет ознакомления с окружающим миром, позволяет в игровой форме закрепить изученный ранее учебный материал. Курс рассчитан на 1 час в неделю в течение всей начальной ступени образования.

Экспериментальная деятельность позволила понять степень эффективности современных интерактивных технологий представляющих методический инструмент. Преимущества тестовых заданий состоят в том, что данный вид документа, позволяют педагогу совершать следующие действия:

- видеть насколько обучающийся усвоил понятия в изучаемой теме и смог произвести его сравнение с темой изучаемого материала каждого раздела;

- определять разнообразные пути удвоения программного материала , обеспечивающего реализацию межпредметных связей;

- определять качество сформированности (личностных, метапредметных, предметных) и уметь привлекать условия, необходимые для их формирования;

- уметь организовать урок таким образом, что бы были необходимые условия как для самостоятельной работы обучающихся, так и условия для оптимального использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности обучающегося;

Таким образом, реализованная программа формирования универсальных учебных действий в опытно-экспериментальной работе позволила применить в практике уроков по ознакомлению с окружающим миром комплекс дидактических условий, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников с нарушением слуха.

В процессе проведения эксперимента была проведена в области формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся первого, второго, третьего, четвертого экспериментальных классов на уроках ознакомления с окружающим миром.

Педагоги, ставя перед собой цель сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, подразумевали, что результатом данного процесса будет наличие у обучающихся определенных умений, таких как: умение осуществлять поиск нужной информации, необходимой для выполнения определенных учебных заданий; использовать примеры знаково-символических средств, в том числе таблицы и схемы для решения учебных задач; умение выделить необходимую информацию из текста; умение производить анализ объектов, выделяя при этом существенные и

несущественные признаки; умение установить причинно-следственную связь между объектами; умение выстраивать сложные рассуждения в виде связи простых суждений об объекте; умение проводить аналогии; способность осуществлять расширенный поиск информации используя при этом словари.

В данном исследовании нами был разработан комплекс тестовых заданий, который включал в себя 4 блока, в которых содержались темы задания по временам года и предполагали задания разных видов и уровней, направленные на формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха.

Каждый блок представлял цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включал тестовые задания базового и повышенного уровней.

В ходе разработанных тестовых заданий мы формировали познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Это заключалось в обучении обучающихся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно отвечать на вопросы теста, уметь пользоваться словарем.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе урока у всех обучающихся происходило по-разному. Одни испытывали потребность в помощи, общении с педагогом, выкрикивая ответы с места, просились поработать у доски. Другие обучающиеся внимательно слушали и вступали в диалог после того, как педагог задавал вопрос или приглашал поработать у доски, другие с трудом понимали инструкцию теста и обращенную к ним речь педагога. Некоторые обучающиеся не стремились получить знания, на уроке работали без особого интереса.

В конце урока необходимо было дать оценку проделанной работы во время урока, и также, оценить деятельность обучающихся на уроке. Обучающиеся были очень заинтересованы данной деятельностью, старались выставить адекватные оценки. При несогласии с той или иной оценкой,

обучающиеся третьего, четвертого класса старались объяснить, доказывали свое мнение.

В общем, обучающиеся положительно восприняли используемые методы. Проанализировав результаты можно сделать вывод о том, что использование применяемых в ходе эксперимента тестовых заданий влечет за собой положительные изменения в учебной деятельности обучающихся:

- присутствовала устойчивая мотивация к процессу обучения, был интерес к новым методам;
- проявлялась активность, уверенность, самостоятельность в выполнении тестовых заданий;
- успешно осваивается более сложный учебный материал;
- обучающиеся стремились к диалогу;

При апробации программы формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром наглядно демонстрирует положительные результаты работы по формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха с помощью специально организованных занятий.

3.3. Оценка эффективности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомление с окружающим миром

Анализ результатов экспериментального исследования уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся позволил оценить эффективность составленной программы.

Количественная оценка результатов опытно - экспериментальной

работы проводилась методом соотношения, то есть оценивалось сформированность универсальных учебных действий в начале эксперимента I полугодие и результаты контрольного эксперимента за II полугодие. Данные экспериментального исследования представлены в графических выражениях ниже. На вертикальной оси графиков обозначено количество испытуемых в процентах, на горизонтальной оси отмечены варианты универсальных учебных действий (рис.7).

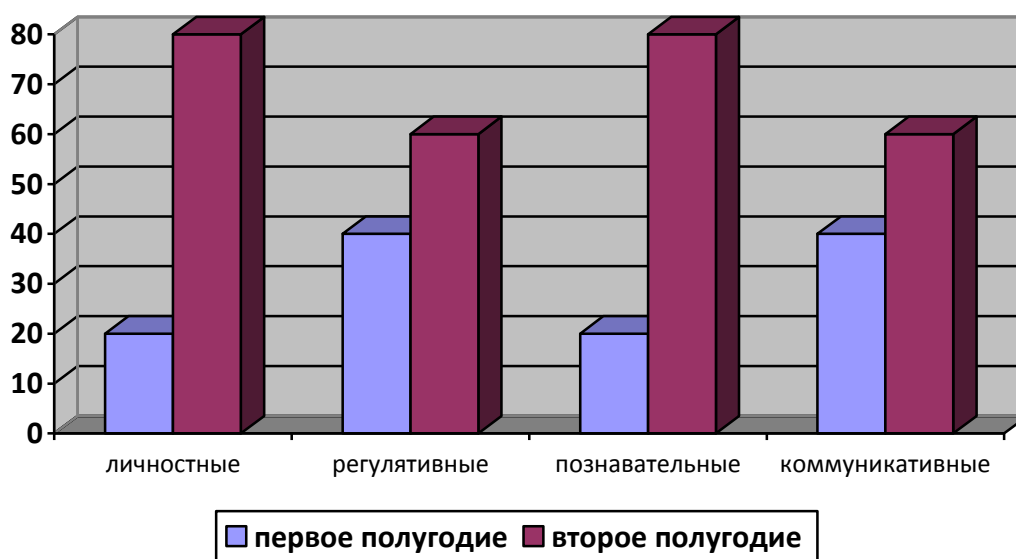


Рис. 7. Показатели сформированности УУД у глухих обучающихся на ступени НОО 1 класс

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что у обучающихся 1 класса уровень сформированности УУД приближен к базовому уровню. Динамика развития универсальных учебных действий по предмету ознакомления с окружающим миром положительная. Ниже базового уровня УУД сформирован у 20% обучающихся т.к. уровень развития обучающихся сильно снижен в силу перенесённых заболеваний (рис.8).

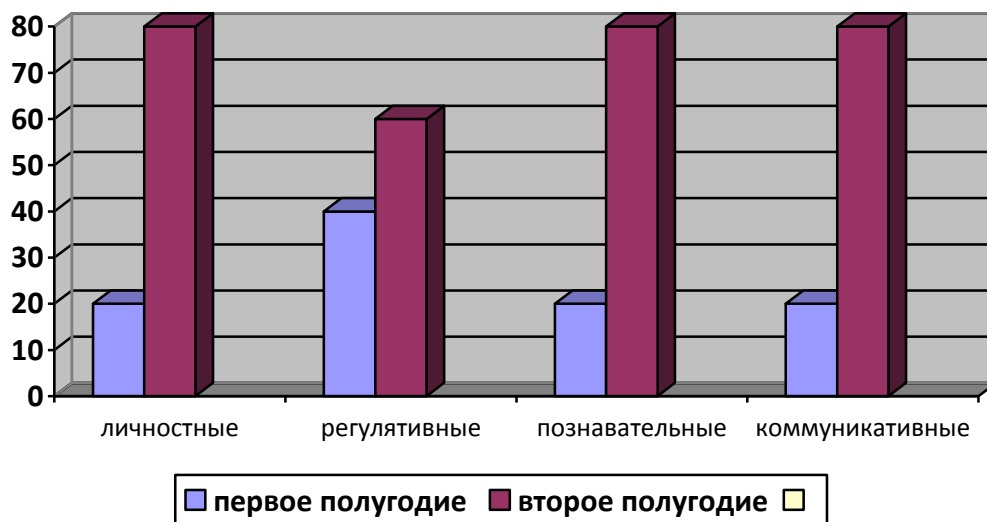


Рис. 8. Показатели сформированности УУД у глухих обучающихся на ступени НОО 2 класс

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что практически у всех обучающихся 2 класса наблюдается положительная динамика уровня сформированности УУД. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен низкий уровень сформированности УУД у 20% обучающихся и базовый уровень у 60% обучающихся. Обучающиеся с низким уровнем развития УУД нуждается в организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий, в которых развивались бы операции логического мышления.

Для обучающихся с положительной динамикой и базовом уровнем сформированности УУД рекомендуется использовать на уроках ознакомления с окружающим миром и внеурочной деятельности методы и приемы активизации познавательного интереса обучающихся, задействовать мотивационный компонент учебной деятельности (рис.9).

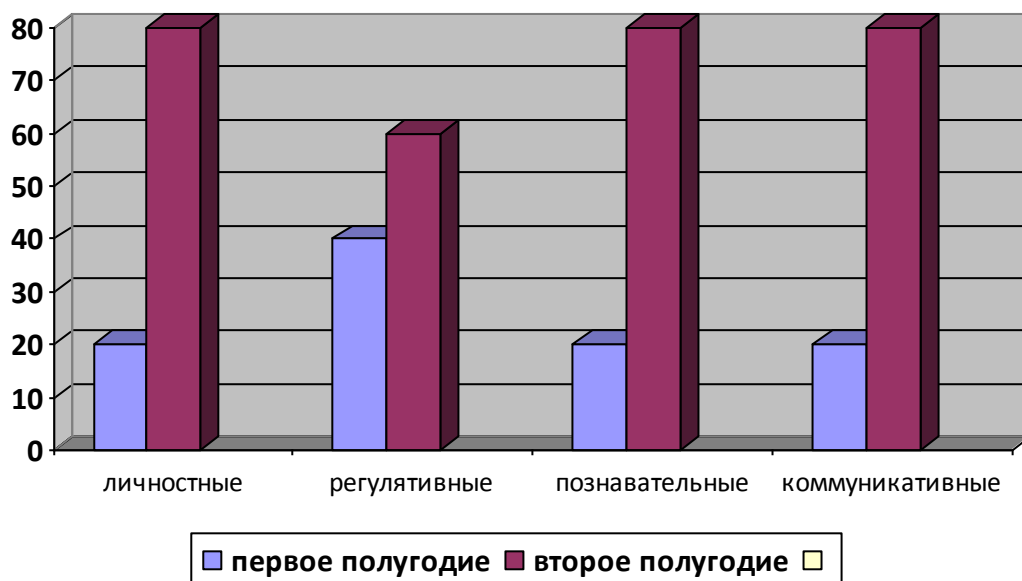


Рис. 9. Показатели сформированности УУД у глухих обучающихся на ступени НОО 3 класс

Анализ результатов экспериментального исследования направленного на формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха показал, что 60 % обучающихся класса показали сформированность универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром на базовом уровне. 40% обучающихся показала сформированность универсальных учебных действий на низком уровне. Анализ результатов показывает, что некоторым обучающимся еще трудно самостоятельно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию). Не все обучающиеся умеют управлять своим вниманием и осуществлять контроль, а как же адекватно оценивать свою работу. В целом обучающиеся 3 класса с помощью педагога справились с программными требованиями по программе «Ознакомления с окружающим миром» (рис.10).

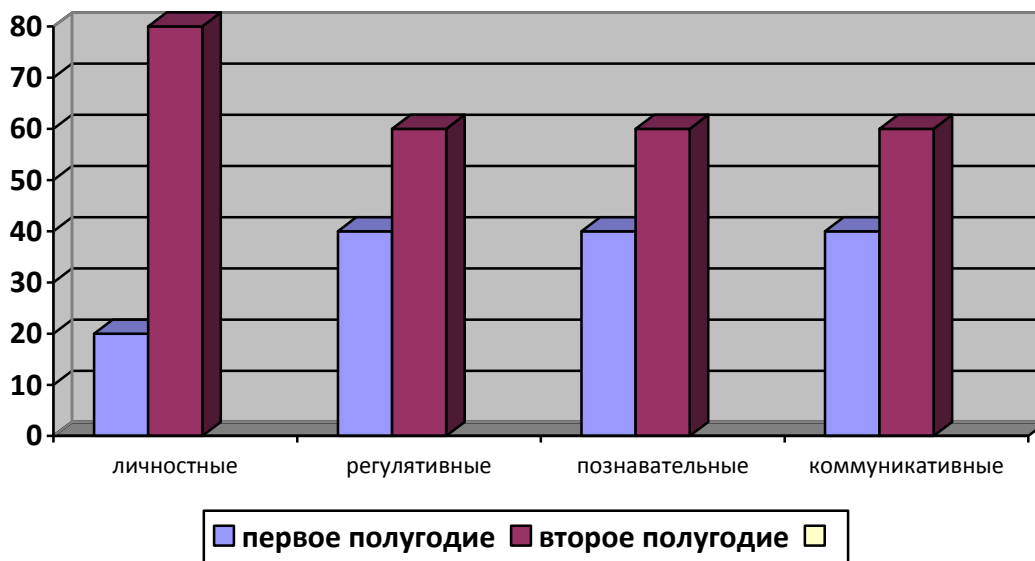


Рис. 10. Показатели сформированности УУД у глухих обучающихся на ступени НОО 4 класс

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что у всех обучающихся класса наблюдается положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий. Так, по окончании четвертого года обучения, уровень сформированности универсальных учебных действий достиг базового уровня у 40% обучающихся, стал ближе к базовому у 40% обучающихся, выше базового уровня у 20% обучающихся. Основной показатель разработанного мониторинга уровень сформированности УУД у глухих обучающихся на уроках ознакомления с окружающим миром, по классу повысился на 46%.

Все обучающиеся выполняют программные требования, которые предъявляются при освоении ФГОС НОО.

Успешное выполнение программы служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на вторую ступень обучения.

При проведении контрольного эксперимента нами было отмечено, что по сравнению с констатирующим этапом эксперимента значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда в школьной

организации. Педагоги стали использовать современные образовательные технологии, которые повышают качество образовательного процесса и помогают сформировать универсальные учебные действия.

Таким образом, результаты экспериментального изучения продемонстрировали эффективность предложенной программы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания предмета «Ознакомление с окружающим миром».

В большей степени удалось добиться позитивных изменений в коммуникативных универсальных учебных действиях, у обучающихся повысился активный словарь, при общении между собой и учителем старались использовать речь, познавательные универсальные действия, в процессе выполнения предложенных тестовых заданий старались самостоятельно выполнить их, находили ответы, пользовались дополнительными средствами. Старались применить ранее полученные знания. На небольшой уровень повысились личностные и регулятивные универсальные учебные действия. Вероятно это связано с тем, что из нарушенных высших психических функций требуется более длительного срока для их развития и других критериев оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников с нарушением слуха обусловлена изменением образовательной системы. Универсальные учебные действия представляют собой поведенческие паттерны, которые необходимы не только для решения учебных задач, но и для социализации и интеграции в обществе. В соответствии с логикой системно - деятельностного подхода: при построении цели в рамках отдельных дисциплин, основной акцент сегодня ставится не на конкретных ЗУН (знаний, умений, навыков), а на развитие способности к обучению, саморазвитию, самосовершенствованию.

На основе выше сказанного была сформулирована цель исследования: составление и научное обоснование программы формирования универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию обучающихся с нарушением слуха системы универсальных учебных действий как эффективного средства обучения на уроках ознакомления с окружающим миром. В ходе достижения цели исследования решались теоретические и практические задачи исследования:

1. Составить и научно обосновать методы управления процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром средствами разноуровневых контрольно – измерительных материалов.
2. Сформулировать принципы отбора содержания и алгоритм построения программы универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха по предмету ознакомления с окружающим миром.
3. Экспериментально проверить влияние составленной программы

по формированию процессом универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром.

В ходе теоретического анализа дифференцированы трудности при формировании универсальных учебных действий у обучающихся младших школьников с нарушением слуха. Дефицит социального опыта, трудности вербальной коммуникации, не достаточно развитое понятийное мышление. Все выше сказанное послужило основанием составление программы формирования универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.

Для решения экспериментальных задач, был создан инструментарий отслеживания формирования универсальных учебных действий (мониторинговые карты), критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, выделены контрольные точки.

В рамках основной цели исследования составлены комплексы коррекционных заданий направленных на формирование различных универсальных учебных действий у обучающихся младших школьников с нарушением слуха. Формулирующая часть исследования была реализована в период с сентября 2016 учебного года по май 2017 учебного года на базе Государственного казенного образовательное учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы-интерната №11, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

По окончанию апробации представленной программы осуществлялась оценка динамики универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха. То есть, формирование у обучающихся универсальных учебных действий на занятиях по предмету «Ознакомление с окружающим миром», включают увеличение процента усвоения обучающимися нового материала до 60 % по базовому уровню; 20% по высокому уровню и 20 % по низкому уровню. Большие изменения затронули такие универсальные

учебные действия как, коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные повысились на небольшой уровень.

Предложенная программа оказалась достаточно эффективной и может быть рекомендована для организаций реализующие адаптированные основные образовательные программы. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи успешно решены.

Подтверждена гипотеза о том, что управление процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха на уроках ознакомления с окружающим миром будет обеспечено, если:

- в качестве управления процессом формирования универсальных учебных действий будет разработана программа универсальных учебных действий по предмету «Ознакомления с окружающим миром», которая систематизирует и расширит представления обучающихся с нарушением слуха о предметах и явлениях природы и общественной жизни.

- учебно – познавательная деятельность обучающихся будет отслеживаться с помощью составленных разноуровневых контрольно – измерительных материалов, которые позволят проследить индивидуальный путь развития обучающихся, выявить проблемы, оказать помощь.

Используя интерактивные технологии, как вспомогательное средство для формирования универсальных учебных действий..... Формируя универсальные учебные действия, педагог дает возможность обучающимся быть способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС «портрет» выпускника начальной школы: уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2012 ; одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2017).

2. Союз Советских Социалистических Республик. Закон. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР [Электронный ресурс] : закон СССР от 24 дек. 1958 г. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения: 11.03.2017).

3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика. Постановление. О сроке обучения в общеобразовательных школах для детей, перенесших полиомиелит [Текст] : постановление Совета Министров РСФСР от 30 нояб. 1961 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. док. 1917-1973 гг. / сост. А. А. Абакумов. – М., 1974. – С. 364.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] // Вестник образования России. – 2010. – № 2. – С. 45-73.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL : <http://dogm.mos.ru/narpeyat/-obdet/special-educational-needs/fgos.php> (дата обращения: 11.03.2017).

6. Актуальные проблемы дифференцированного обучения [Текст] / И. А. Ананич [и др.] ; под ред. Л. Н. Рожиной. – Минск : Нар. асвета, 1992 . – 189 с.

7. Актуальные проблемы специального коррекционного образования [Текст] : материалы науч.-практ. конф., 28 янв. 2003 г. / под ред. Н. И. Бурмистровой [и др]. – Челябинск.: [б. и.], 2003. – 271 с.
8. Алексеев, А. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения [Текст] / А. А. Алексеев. – Челябинск : Факел, 1995. – 174 с.
9. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика [Текст]] : учеб. для студентов пед. вузов / Л. В. Андреева. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
10. Базоев, В. З. Человек из мира тишины [Текст] / В. З. Базоев, В. А. Паленный. – М. : Академкнига, 2002. – 815 с.
11. Белая, Н. А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей [Текст] / Н. А. Белая // Специальное образование. – 2011. – № 4. – С. 6-13.
12. Беляева, О. Л. Взаимодействие сурдопедагога с учителями-предметниками в процессе интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха [Текст] / О. Л. Беляева, Ж. Г. Калинина // Специальное образование. – 2009. – № 3. – С. 22-29.
13. Березняк. Е. С. Руководство современной школой [Текст] / Е. С. Березняк. – М. : Просвещение, 1983. – 208 с.
14. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 220 с.
15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
16. Бондарь, В. И. Управленческая деятельность директора школы [Текст] : дидактич. аспект / В. И. Бондарь. – Киев : Рад. шк., 1987. – 160 с.
17. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р. М. Боскис. – М. : Совет. спорт, 2004. – 304 с.
18. Бударный, А. А. Индивидуальный подход в обучении [Текст] / А. А. Бударный // Советская педагогика. – 1965. – № 7. – С. 51-56.

19. Бутова, Н. И. Технология формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов [Текст] / Н. И. Бутова // Специальное образование. – 2008. – № 11. – С. 16-23.
20. Виды универсальных учебных действий [Текст] // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008. – С. 28-32.
21. Вийтар, Э. А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников [Текст] / Э. А. Вийтар // Дефектология. – 1981. – № 4. – С. 30-36.
22. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 288 с.
23. Выготский, Л. С. Собрания сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии. – 369 с.
24. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Акад. пед наук РСФСР, 1956. – 519 с.
25. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
26. Гильбух, Ю. З. Идеи дифференцированного образования в отечественной педагогике [Текст] / Ю. З. Гильбух // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 80-83.
27. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
28. Гончаров, Н. К. Дифференциация и индивидуализация образования в современных условиях [Текст] / Н. К. Гончаров // Проблемы

социалистической педагогики : материалы I науч. конф. ученых-педагогов / Акад. пед. наук СССР. – М., 1973. – С. 338-341.

29. Екжанова, Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта [Текст] : в соответствии с новой программой коррекцион.-развивающего обучения / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 66-77.

30. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] : пособие для психол.-пед. комиссии / С. Д. Забрамная. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 32 с.

31. Загвязинский, В. И. О дифференциальном подходе [Текст] / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 1968. – № 10. – С. 16-23.

32. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы [Текст] / Г. Л. Зайцева // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 52-70.

33. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики [Текст] : учеб. для пед. ин-тов / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

34. Захаров, М. Г. Организация труда директора школы [Текст] / М. Г. Захаров. – М. : Просвещение, 1971. – 176 с.

35. Зыкова, Т. С. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей [Текст] / Т. С. Зыкова // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 8-15.

36. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

37. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : кн. для учителя / В. П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1994. – 223 с.

38. Меркт, У. В чем заключаются характерные особенности глухих и как почувствовать специфику их мира? [Текст] / У. Меркт // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 75-81.
39. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева [и др.]. – URL : <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
40. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 1999. – 144 с.
41. Кулакова, Е. В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Е. В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2 (34). – С. 21-29.
42. Леонтьев, А. Н. Деятельность и личность [Текст] / А. Н. Леонтьев // Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1999. – Т. 2. – С. 165-187.
43. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
44. Основы управления специальным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. Н. Малофеев [и др.] ; под ред. Д. С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
45. Портнов, М. Л. Труд руководителя школы [Текст] : пособие для начинающего директора / М. Л. Портнов. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
46. Программа формирования универсальных учебных действий [Текст] : (личност. и метапредмет. результаты) // Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М., 2009. – С. 14-18.

47. Рабочая учебная программа по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха и зрения» для ОПОП «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Хлыстова. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 54 с.

48. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности [Текст] / Р. Н. Бунеев [и др.] // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 9. – С. 3-4.

49. Речицкая, Е. Г. Развитие глухих учащихся в процессе внеклассной работы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая. – Л. : Ленингр. восстановит. центр, 1988. – 114 с.

50. Речицкая, Е. Г. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста [Текст] : монография / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – М. : [б. и.], 2013. – 115 с.

51. Розанова, Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей [Текст] / Т. В. Розанова. – М. : Педагогика, 1978. – 232 с.

52. Симонов, В. П. Директор школы об управлении учебно-воспитательным процессом [Текст] / В. П. Симонов. – М. : Педагогика, 1987. – 159 с.

53. Соловьева, Т. А. Разрушая мифы и создавая легенды: путь к лучшей школе для ребенка с нарушенным слухом [Текст] / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 2. – С. 28-32.

54. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

55. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2007. – 464 с.

56. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 184 с.
57. Сурдопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
58. Титов, С. А. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл. [Текст] : учебник / С. А. Титов, И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2014. – 347 с.
59. Титова, М. Ф. Обучение глухих учащихся сравнению при изучении ими природоведческого материала [Текст] / М. Ф. Титова // Дефектология. – 1983. – № 5. – С. 53-59.
60. Титова, М. Ф. Формирование у глухих учащихся понимания причинных связей в процессе изучения природы [Текст] / М. Ф. Титова // Дефектология. – 1985. – № 1 – С. 10-17.
61. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / П. А. Янн ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2003. – 248 с.