

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Организация работы учителя-логопеда в составе специалистов
комплексного сопровождения воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья в условиях инклюзивной дошкольной
практики**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Организация обучения и управление образованием лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

подпись

Исполнитель:
Комарова Наталья Андреевна,
обучающийся МОВЗ-1501z
группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент
кафедры специальной
педагогике и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
1.1. Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей инклюзивные процессы в образовательных организациях.	10
1.2. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	21
1.3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	37
2.1. Характеристика базы исследования и анализ контингента детей дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивной практики	37
2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Малышок».....	42
2.3. Анализ эффективности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Малышок»	47
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	53
3.1. Методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной дошкольной практики	53
3.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации, в силу целого ряда причин, отмечается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (из них 3% детей с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). По данным Росстата, на 1 января 2016 г. в России зарегистрировано 617 тысяч детей с инвалидностью. По сравнению с 2014 г. их стало больше на 12 тысяч человек. Всего в мире около 200 миллионов детей с ОВЗ. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей и основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Право на образование принадлежит всем детям, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, независимо от причин инвалидности. Обеспечение для детей указанной категории равных возможностей и равных прав, в первую очередь, означает возможность находиться рядом с обычными сверстниками, возможность получить качественное образование. На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из основных является задача создания условий для развития личности каждого ребёнка в соответствии с его психическими и физическими особенностями и возможностями.

Инклюзивное образование является сегодня приоритетным направлением развития системы образования в России. Приняты новые законодательные акты (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ), в связи с чем, в образовательное пространство вводится понятие «инклюзивное образование», под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей. В свою очередь, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определено законом как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Создание в дошкольной или школьной образовательной организации необходимых условий обеспечивает детям с ОВЗ получение качественного образования без дискриминации. На сегодняшний день в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом для детей с ОВЗ так же организуется и осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность исследования обусловлена тем, что инклюзивные тенденции касаются и организации логопедической службы в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Дети с тяжелыми нарушениями речи должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях общеразвивающей ДОО. Качество работы учителя-логопеда во многом зависит от грамотно выстроенного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. При этом поиск эффективных способов взаимодействия становится все более значимой проблемой. Именно логопедический пункт в детском саду является примером инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, поскольку при этой форме логопедической помощи дети значительную часть времени проводят среди нормально развивающихся сверстников.

Проблема исследования заключается в том, что перед отечественной системой образования, особенно остро стоит вопрос реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций. Внедренный в практику Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), регламентирует создание необходимых условий для диагностики, коррекции

нарушений развития и социальной адаптации, а также оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий. Данные условия должны в максимальной степени способствовать получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. При этом в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов, оказывающих детям необходимую помощь.

Степень разработанности проблемы: процесс организации и осуществления инклюзивного образования в Российской Федерации теоретически обоснован следующими учеными: С. В. Алехина, М. С. Артемьева, Д. З. Ахметова, Т. В. Волосовец, Д. В. Зайцев, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, З. Г. Нигматов, Ф. Л. Ратнер, Е. А. Стребелева, А. Ю. Юсупова, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ рассматривались такими учеными как: Ю. А. Афонькина, И. М. Бондаренко, А. М. Ковешникова, О. Н. Одинаева, Н. Я. Семаго, И. И. Усанова, О. В. Филатова.

В трудах авторов Л. С. Вакуленко, О. А. Денисовой, В. В. Морозовой, О. Е. Потаповой, О. А. Степановой исследуется проблема организации и специфики работы учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации.

Объект исследования: деятельность учителя-логопеда в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации.

Предмет исследования: организация работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной дошкольной практики.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить организацию и содержание работы учителя-логопеда по сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной практики.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать современную учебную, учебно-методическую, научную литературу и нормативно-правовую базу, касающуюся проблемы исследования;
- изучить и проанализировать состояние организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации;
- экспериментально изучить эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений в общеобразовательной дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику;
- составить методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной дошкольной практики.

Гипотеза исследования: эффективность профессиональной деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, повысится, если:

- организовать коррекционно-развивающую работу в составе специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- использовать активные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений для повышения их психолого-педагогической компетентности.

Элементы новизны, представленные в работе:

– исследовано международное и современное российское законодательство по вопросам организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ;

– выявлено увеличение функциональных обязанностей в профессиональной деятельности учителя-логопеда, регламентированное нормативно-правовыми документами;

– представлено обобщение опыта по организации и содержанию работы учителя-логопеда в составе специалистов комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной практики.

Методологической основой исследования являются:

– концепция о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский);

– концепция об общих и специфических закономерностях аномального развития (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, В. В. Лебединский);

– концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская, Э. И. Мещерякова, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина);

– философские основы, связанные со спецификой обучения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования (М. Кинг-Сирс, Д. Попойнт, Б. Персон, Ш. Рамон, Г. Стангвик, М. Форест, В. Шмидт).

Теоретической основой исследования являются: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребёнка (1989); концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (С. А. Миронова,

Е. А. Стребелева, В. И. Селиверстов, Л. М. Шипицына); концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н. В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н. Н. Малофеев, Э. К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е. Р. Ярская-Смирнова).

Методы исследования:

- *теоретические*: изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы, логико-исторический анализ исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего опыта в сфере инклюзивного образования в России;

- *эмпирические*: прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью специалистов, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

- *социологические*: анкетирование (педагогов, родителей).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №35» города Шадринска Курганской области. Исследованием было охвачено 50 участников образовательного процесса: 17 воспитанников, 16 педагогов, 17 родителей (законных представителей).

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных организациях

Обеспечение равного доступа к качественному образованию всем обучающимся и организация учебного процесса с учетом их способностей, потребностей, особенностей психофизического развития является одним из важных приоритетов инклюзивного образования. Образовательные организации, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, стремятся создать условия для реализации потенциала каждого ребенка [61]. Квалифицированная поддержка процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов опирается на нормативную правовую основу (Приложение 1).

В основе образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10 декабря 1948 г.).

В Статье 26 закреплено право всех на обязательное бесплатное начальное образование. Образование должно быть не только доступным для всех, но и на основе способностей каждого [16].

- Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.). В Принципе 1 говорится о том, что ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться для всех детей без исключений, различия или же дискриминации. Принцип 7 регламентирует право ребенка на получение образования. Он должен получать такое образование, которое даст возможность развить способности, личное суждение, сознание моральной и социальной ответственности, а также стать полноценным членом общества [20].

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.). Понятие «дискриминация» определено как «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение». Кроме того, к дискриминации отнесено также создание или сохранение отдельных систем образования для каких-либо лиц в тех случаях, когда это не соответствует выбору родителей или законных опекунов учащихся [24].

- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 20 декабря 1971 г.). Закрепляет право каждого человека с умственной отсталостью на образование, обучение, а также восстановление трудоспособности, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности [19].

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.). В этом документе сформулированы основные принципы отношения к людям с инвалидностью, во-первых, это создание равных возможностей, которое означает, что такие общие системы общества, как образование, становятся доступными для всех. Во-вторых, общество должно выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов. Также, данный документ говорит о том, что обучение должно осуществляться, по возможности, в обычной школьной системе [15].

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 20 ноября 1989 г.). Это первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые гарантируют детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни

общества. Целью Конвенции является постепенное достижение осуществления права всех детей на качественное образование на основе равных возможностей [26]. Для Российской Федерации Конвенция вступила в силу 15 сентября 1990 года.

- Всемирная декларация об образовании для всех (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990 г.). В декларации говорится о необходимости принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех людей с инвалидностью (не зависимо от ее категории) как неотъемлемой части системы образования [14].

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.). Декларацией признана необходимость обеспечения образования для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках системы общего образования, при создании условий, ориентированных на удовлетворение этих потребностей. В настоящей Декларации содержится обращение «ко всем правительствам», которое рекомендует принять в виде закона или политической декларации принцип инклюзивного образования [59].

- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 13 декабря 2006 г.). Главной целью этого документа служит защита инвалидов от дискриминации и установление равенства между всеми людьми в сфере гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав. В Статье 24 зафиксировано понятие «инклюзивное образование», а также обязательство государств-участников обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях. В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено, во-первых, на развитие умственных и физических способностей, во-вторых, на доступ инвалидов к образованию по месту жительства. В-третьих, на предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования с целью облегчения образовательного процесса

[25]. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 года.

Законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране нормативно-правовые акты в соответствие с международными, поэтому в течение 90-х гг. XX в. были приняты меры по ратификации ряда международных документов. Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, безусловно, является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- Федеральные законодательные акты (Конституция, законы, кодексы).

Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, является основным документом в нашей стране. Так Статья 43 провозглашает право каждого человека на образование. Принципом равноправия запрещена дискриминация по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам доступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право защищать законные права и интересы своего ребенка, а также выбирать образовательные учреждения и формы обучения, принимать непосредственное участие в управлении образовательным учреждением [27].

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, включая инклюзивное образование, является закон «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29 декабря 2012 г. Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и содержит ряд статей. В Главе XI статье 79 настоящего закона содержатся следующие положения:

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

– общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, которые реализуют образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанным обучающимся;

– специальные условия включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ;

– образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в соответствующие образовательные организации [45]. Закон «Об образовании в РФ» обобщил результаты многолетней деятельности по защите прав лиц с ОВЗ на образование. Ему предшествовали другие федеральные законы, обеспечивающие защиту и реализацию прав инвалидов, действующие и в настоящее время.

Федеральный Закон «*О социальной защите инвалидов в РФ*» (принят 24.11.1995 г.) определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации общественно-политических, гражданских и других прав и свобод.

В Статье 18 установлено, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в общеобразовательных дошкольных учреждениях или создаются специальные дошкольные учреждения [44].

Право детей с ОВЗ на воспитание и обучение в общеобразовательных организациях дополнительно было утверждено Статьей 6 Закона РФ «*Об основных гарантиях прав ребенка в РФ*» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (редакция от 13.07.2015 г.). Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными нормами и принципами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами [46].

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «*О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья*» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии [39].

Последний федеральный документ, требующий внимания – это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 04.02.2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, который гласит, что «Новая школа – это школа для всех». Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда». Целью данной государственной программы является формирование к 2015 году условий для обеспечения равного доступа инвалидов к физическому окружению, к транспорту, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. В качестве одной из актуальных задач при этом выступает создание безбарьерной образовательной среды и предпосылок для развития инклюзивного образования [37]. Важно отметить, что срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда».

- Документы Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения).

Значимое влияние на формирование политики в области образования лиц с ОВЗ оказывают указы Президента Российской Федерации. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «*О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки*», к 2020 году планируется увеличение количества образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, в зданиях которых имеются необходимые специальные условия для обучения лиц с ОВЗ [40].

Согласно Указу Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «*О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы*»,

в качестве основных мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, рассматриваются:

- приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами. В том числе законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию на всех уровнях, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;

- создание единой системы служб ранней помощи, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к обучению в школе;

- обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами и переориентация работы комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечение возможности трудоустройства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получивших профессиональное образование [41].

Значимым федеральным документом в области образования детей-инвалидов является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175. Программа определяет в качестве основного направления государственной политики - создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и

заключений психолого-медико-педагогических комиссий [47]. Напомним, что действие этой программы продлено до 2020 года.

- Ведомственные документы (Министерства образования и науки Российской Федерации).

В 2008 г. были опубликованы два новых документа, ставших базовыми для развития инклюзивных процессов в образовательном пространстве РФ. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами*» указано, что получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и необходимых условий их успешной социализации, обеспечения их активного участия в жизни общества и эффективной самореализации. Таким образом, обеспечение реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование рассматривается в качестве одной из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации [43].

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «*Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования*» нормативно закрепляет построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом психофизических возможностей воспитанников. Согласно этому Приказу в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и

детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, должны быть созданы специальные условия для получения качественного дошкольного образования (присутствие ассистента, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений) [49].

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся определения форм обучения и воспитания детей с ОВЗ, выполняют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательно основу их деятельности представляет *«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»*, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082. Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, порядок проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций [48].

С 1 января 2014 года вступил в силу *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. В целом ФГОС ДО направлен на обеспечение:

– равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (включая место жительства, нацию, социальный статус);

– вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;

– психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [50].

Существенный вклад в разработку стратегии и регулирование процесса образования лиц с ОВЗ вносят Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* и Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*. В соответствии с требованиями данных Стандартов разработано 28 вариантов Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (ПрАООП) для разных категорий обучающихся с ОВЗ (от двух до четырех вариантов для отдельных категорий обучающихся), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и дают возможность удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, и тяжести ограничений

здоровья [51, 52]. С 1 сентября 2016 года Стандарты введены в практику обучения детей с ОВЗ как в условиях специального, так и инклюзивного образования.

- региональные (правительственные и ведомственные).

В настоящее время основным региональным нормативно-правовым актом, регламентирующим получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, является Закон Курганской области от 30.08.2013 г. № 50 «*О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области*». Нормотворческая деятельность в этом направлении продолжается, рассматриваются проекты приказов Департамента образования и науки Курганской области.

Таким образом, международные правовые акты, как и современное законодательство Российской Федерации, утверждают право каждого человека на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения является одним из приоритетов социальной политики государства.

1.2. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Проблема воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в наше время очень актуальна. Процент детей с ОВЗ в составе детского населения страны увеличивается и, следовательно, на этот запрос общества должна реагировать и вся система образования.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) выступает за поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов и рассматривает инклюзивное образование как положительный шаг к принятию разнообразия и уникальности детей. Так же ЮНЕСКО предлагает расценивать различия детей не как проблему, а как возможности развития процесса обучения, обеспечивающего доступность образования для любых групп детей [54]. В 2001 г. в Дакаре 100 стран мира приняли масштабную программу «Образование для всех». В 2006 г. Российская Федерация объявила об участии в данной программе. Одна из целей программы «Образование для всех» состоит в том, чтобы к 2015 году каждый ребенок мог получить начальное образование [18].

Начиная с 90-х годов, в Российской Федерации формируется новая система образования детей с ОВЗ. Изменения политики в области образования нашли свое отражение в нормативных документах, как государственного масштаба, так и регионального. Современные концепции модернизации российского образования установили приоритеты специальной педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ОВЗ [17]. Приоритетным является изменение общественного сознания и отношения к указанной категории детей, а также изменение парадигмы специального образования. Таким образом, концепция социальной полезности сменяется концепцией самоактуализации и саморазвития детей с ОВЗ [8].

Создание образовательной среды, которая обеспечит доступность и качество образования для всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов является основной задачей в реализации их права на образование. Данная задача рассматривалась предшествовавшим министром образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко на заседании президиума Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. Решение этой задачи предполагается в реализации обучения детей с ОВЗ, как в обычных образовательных учреждениях, так и в специальных

школах и интернатах. Начатые А. А. Фурсенко преобразования, касающиеся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, поддерживал и Д. А. Ливанов. Им было отмечено, что новый Закон об образовании, который вступает в силу 1 сентября 2013 года, впервые гарантирует каждому ребенку, в том числе детям-инвалидам, полноценное образование. По мнению Д. А. Ливанова, у каждого ребенка есть возможность добиться значительного успеха в жизни [38].

С сентября 2013 г. в российскую образовательную практику вошло новое понятие – «инклюзивное образование», закрепленное Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В настоящее время ученые рассматривают инклюзивную форму образования как более современную модель. Такая форма обучения и воспитания является принципиально новой, где педагоги и обучающиеся преследуют общую цель – доступное и качественное образование для всех без исключения детей. Таким образом, понятие «инклюзивное образование» сложилось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все обучающиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и особенностей [5].

Приоритетным направлением деятельности по реализации права лиц с ОВЗ на образование является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста в ряде случаев позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии к моменту начала школьного обучения и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательной организации [55]. Второе важнейшее направление - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом

численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации [31].

На современном этапе законодательством Российской Федерации получение образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе детей-инвалидов, организуется:

- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с I по VIII вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (АООП);

- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются АООП;

- в дошкольных образовательных организациях (в группах компенсирующей или комбинированной направленности), осуществляющих образовательную деятельность по АООП;

- в общеобразовательных организациях (ступень дошкольного и школьного образования), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без таких ограничений по индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП);

- на дому или в медицинских организациях (для детей, которым требуется длительное лечение) по индивидуальным учебным планам [34].

Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ (в том числе в условиях общеобразовательной организации) изложены в Статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Конкретизирует положения данного закона, в частности в области дошкольного образования, такой документ, как Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014. Им установлено, что группы в дошкольной образовательной организации (ДОО) могут иметь

различную направленность: общеразвивающую, оздоровительную, компенсирующую, а также комбинированную. При этом в группах комбинированной направленности получают дошкольное образование дети с ОВЗ и дети не имеющие таких ограничений. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в компенсирующих или комбинированных группах ДОО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии [22].

В числе основных задач ДОО отмечается осуществление необходимой коррекционной работы с целью устранения недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Важным условием организации качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации является создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их полноценную социализацию и личностную самореализацию [23]. Таким образом, в образовательных организациях должна быть создана безбарьерная среда и надлежащие материально-технические условия, с целью обеспечения для детей с ОВЗ доступа в здания и помещения образовательной организации, а также их пребывания и обучения в этой организации (в том числе пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т. д.) [33].

Одной из актуальных проблем образования лиц с ОВЗ является совершенствование системы требований к содержанию их образования. В настоящее время по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации разработаны федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО), примерные адаптированные образовательные программы для обучения различных категорий детей с ОВЗ. Образовательные стандарты применительно к каждой категории лиц с ОВЗ отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе,

профилактической и оздоровительной работе, а также трудовой и начальной профессиональной подготовке. [32].

С 1 января 2016 года в Российской Федерации специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья стали переименовываться в общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования лиц с ОВЗ, обеспечивается возможность развивать физические и психические способности в целях приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию и самообеспечению [11].

Е. Н. Кутепова отмечает, что содержание образования и условия обучения и воспитания согласно федеральным нормативно-правовым документам определяются:

- для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе или в отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися сверстниками;
- для детей с инвалидностью – основной образовательной программой соответствующего уровня образования или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Таким образом, АООП разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, а АОП или индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении с нормально развивающимися сверстниками. Однако следует отметить, что АООП и АОП применяются в зависимости от варианта программы, формы получения образования и образовательной организации. В целом специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с

ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации [29].

Так, по мнению С. В. Алехиной, современные изменения в образовании, связанные с законодательным закреплением понятия инклюзивного образования в Российской Федерации, приобрели системный характер. После этапа нормативно-организационных изменений настало время содержательных изменений в образовании. Важным документом, который призван определить перспективу в образовании детей с ОВЗ, обозначить варианты, формы и образовательные условия, является федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Содержание стандарта направлено на описание требований к структуре программы, результатам и условиям образования детей с ОВЗ на уровне начального образования. Данный образовательный стандарт поддерживает утверждение о том, что необучаемых детей нет [3].

Так же в Российской Федерации для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные организации, осуществляется обучение на дому. Обучение на дому является одной из форм индивидуального обучения и в настоящее время приобретает все большее распространение. Основным преимуществом индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы образовательного процесса к особенностям ребенка, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, а также своевременно вносить необходимые корректировки в деятельность как обучающегося, так и учителя [58].

Таким образом, одной из приоритетных целей Российской Федерации в области образования является достижение доступности и высокого качества, что предполагает приведение образовательных услуг в соответствии с изменившимися потребностями общества и государства в целом. Достижение социального равенства в получении образования осуществляется посредством расширения возможностей получения образования детьми ОВЗ

в условиях общего, инклюзивного образования, а также через оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие в настоящее время становится неотъемлемой целью деятельности любой образовательной организации. Понятие качества образования связывается с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Организация качественного образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает не только создание специальных условий, но и психолого-педагогическое сопровождение детей указанной категории в образовательной организации, реализуемое специалистами различных профилей [62].

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимая составляющая психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в целом. Дословно понятие «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». И. А. Королева отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для последующего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в образовательной среде [28].

Идеи психолого-педагогического сопровождения активно развиваются в работах таких ученых как Л. В. Байбородова, Н. Г. Битянова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, С. В. Дудчик, Е. И. Казакова, Н. В. Ключева [7]. В более общем смысле ученые определяют сопровождение как помощь ребенку в

преодолении возникающих трудностей и в поиске ответов на актуальные вопросы, встречающиеся при организации образовательной деятельности, а также как непрерывный процесс создания условий для принятия ребенком оптимальных решений в различных жизненных ситуациях, обеспеченный работой команды специалистов различных профилей (Рисунок 1) [57].



Рис 1. Модель взаимодействия педагогов

С. В. Алехина выделяет основные субъекты инклюзивного образования, в той или иной степени включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения: ребенок с ОВЗ; остальные дети инклюзивного класса или группы; родители (законные представители) всех обучающихся класса или группы; педагогический коллектив общеобразовательной организации (Рисунок 2) [2].



Рис 2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

О. Г. Приходько выделяет задачи психолого-педагогического сопровождения по отношению ко всем участникам инклюзивного образования.

- В отношении обучающихся с ОВЗ:
 - постоянное отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
 - создание психолого-психологических условий для эффективной адаптации и обеспечения успешности в обучении;
 - оказание поддержки в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
 - обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в процессе обучения;
 - организация комфортного пребывания детей с ОВЗ в социуме с учетом их психических и физических возможностей;
- в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

- предупреждение и профилактика возникновения проблем в развитии;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем касающихся установления положительных взаимоотношений со сверстниками, педагогами или родителями (законными представителями);
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
 - в отношении семей обучающихся:
 - систематическая психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
 - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - повышение уровня реабилитационной компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
 - содействие в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
 - формирование психологической культуры;
 - в отношении педагогов, участвующих в реализации инклюзивной практики это:
 - повышение профессиональной компетентности;
 - формирование навыков согласованной работы в команде;
 - формирование психологической культуры [56].

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ рассматривается как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Этот процесс определяется тремя ведущими и взаимосвязанными компонентами:

- систематическим отслеживанием динамики психического развития ребенка в процессе обучения.

– созданием психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка и его успешного обучения.

– созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения детей с ОВЗ [30].

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании выступает деятельность ПМПК. При этом в реализации инклюзивного образования предполагается организация двухуровневой системы психолого-медико-педагогического консультирования: территориальная ПМПК (окружной уровень) и ПМПК образовательной организации (муниципальный уровень). Целостный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и специальные условия его реализации определяют специалисты ПМПК [1]. Задачей же ПМПК образовательной организации является разработка тактических задач психолого-педагогического сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в образовательной организации, подбор технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка с ОВЗ и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников. Вся деятельность отдельных специалистов ПМПК должна быть сведена в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, в котором важной частью является определение особенностей психолого-педагогического сопровождения [42].

Л. Н. Харавина представляет процесс психолого-педагогического сопровождения как цикл, в котором предусматривается последовательная реализация четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Так первый этап - *диагностический* - предполагает первичную диагностику всех компонентов, составляющих основу сопровождения. К этим компонентам следует отнести: оценку имеющихся ресурсов образовательной организации для реализации инклюзивных процессов,

включая возможное количество детей с ОВЗ и оценку контингента детей в целом.

На втором *поисково-вариативном* этапе осуществляется определение целевых направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. После определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПк, осуществляется обсуждение, а затем разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк образовательной организации [9]. Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе приобретает междисциплинарный характер, учитывающий общность подходов специалистов различных профилей, а также последовательность подключения к сопровождению ребенка с ОВЗ специалистов ПМПк образовательной организации.

На третьем *практико-действенном* этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами [21]. На этом этапе важным является поддержание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На следующем - *аналитическом этапе* происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ПМПк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в целом. Каждый специалист ПМПк должен предоставить на плановом заседании консилиума данные по результативности собственной профессиональной деятельности, включенные в программу сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве планируемых результатов. В зависимости от

полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения либо продолжается, либо принимается решение о кардинальных изменениях в образовательном маршруте ребенка с ОВЗ [63].

М. Р. Битянова представила краткое описание цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации, который можно представить в виде следующего алгоритма:

- первичная диагностика ребенка с ОВЗ;
- заседание ПМПк образовательной организации с целью представления различными специалистами результатов первичной диагностики;
- разработка и реализация специалистами ПМПк и педагогами индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и адаптированной образовательной программы;
- динамическая диагностика;
- оценка результатов определенного этапа психолого-педагогического сопровождения [6].

Таким образом, в структуре индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами консилиума должны быть актуализированы следующие компоненты:

- основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Каждое из этих направлений (если их несколько) должны быть конкретизированы в содержании деятельности специалиста в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- используемые программно-методические средства и разработки;
- основные методы, приемы и формы работы, а также режим коррекционно-развивающей деятельности.
- критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период. Каждый специалист указывает конкретные сроки, за которые он прогнозирует получить определенный

результат. Эти сроки основаны на оценке особенностей ребенка, его возможностей, характера работы и прочих особенностей;

– не менее значимый раздел психолого-педагогического сопровождения - это рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу инклюзивного класса или группы. Каждый специалист ПМПк образовательной организации должен оказать помощь и поддержку педагогу посредством рекомендаций, созданием инклюзивной образовательной среды, в которую включен тот или иной ребенок с ОВЗ [53].

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ выступает как неотъемлемый элемент инклюзивной образовательной среды и определяется как командный способ работы специалистов разного профиля в решении задач развития, а также самореализации всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном и мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Одной из актуальных задач государственной политики России в сфере образования является создание инклюзивной среды. Регулирование инклюзивных процессов в Российской Федерации осуществляется с помощью нормативных правовых актов по направлениям: международные документы, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с ОВЗ и его семьи, но и реализует право указанной категории детей на качественное образование и социальное равенство.

2. В Российской Федерации в настоящее время образование лиц с ОВЗ и инвалидностью организуется:

- во-первых, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы;
- во-вторых, в отдельных классах или группах, реализующих адаптированные основные образовательные программы;
- в-третьих, в общеобразовательных организациях совместно с нормально развивающимися сверстниками (инклюзивное образование).

Так же возможно обучение детей с ОВЗ на дому или в медицинском учреждении по индивидуальному образовательному маршруту. В целях обеспечения реализации права на образование детей с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

3. Важнейшим условием инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию организации поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ, а также его родителям (законным представителям) в решении задач, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. Организационной структурой службы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика базы исследования и анализ контингента детей дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивной практики

Базой экспериментального изучения послужило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Малышок» (далее ДОУ). Юридический адрес образовательного учреждения: Курганская область, город Шадринск, улица Ленина, 145а.

Дошкольное образовательное учреждение имеет свою богатую историю, оно было принято в эксплуатацию 4 января 1985 года по решению исполкома городского Совета народных депутатов. Здание ДОУ рассчитано на 320 мест. С 1994 по 2000 год муниципальное дошкольное образовательное учреждение носило название «Ясли - сад № 35». Ясли-сад имели возможность посещать дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 2002 года полным официальным наименованием учреждения становится - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 35 «Малышок». В этот период в ДОУ открываются 3 специализированные группы для детей с нарушениями зрения. Коррекционную помощь детям с нарушениями зрения осуществляли следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), врач - окулист, медицинская сестра - ортоптистка, педагог-психолог, социальный педагог.

В 2011 году руководителем ДООУ становится Павлова Светлана Юрьевна, которая является заведующим и в настоящее время. В 2015 году группы для детей с нарушениями зрения переводят в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Рябинка» города Шадринска, что послужило основанием для переименования в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок». Однако, по решению родителей (законных представителей) ДООУ продолжают посещать воспитанники с нарушениями зрения. Закрытие специализированных групп так же послужило основанием для сокращения штата сотрудников.

С января 2017 года образовательное учреждение имеет следующее название «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок». Статус бюджетного образовательного учреждения позволил с апреля 2017 года оказывать различные платные дополнительные образовательные услуги.

В настоящее время детский сад посещают 320 детей. Из общего числа воспитанников 17 детей имеют статус ОВЗ на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В настоящее время Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок» посещает 320 детей. Из общего числа воспитанников 17 детей имеют статус ОВЗ на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Среди детей с ОВЗ имеются следующие категории: 12 детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 ребенка с нарушениями зрения, 2 ребенка с задержкой психического развития. Подробный количественный анализ контингента детей в ДООУ представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение контингента детей в ДОУ по возрастным группам

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей в группе	Количество детей с ОВЗ	Категории детей с ОВЗ
1	Первая младшая «А» (2-3 года)	23	0	-
2	Первая младшая «Б» (2-3 года)	21	0	-
3	Вторая младшая «А» (3-4 года)	23	0	-
4	Вторая младшая «Б» (3-4 года)	24	0	-
5	Средняя «А» (4-5 лет)	25	2	Задержка психического развития
6	Средняя «Б» (4-5 лет)	25	1	Нарушения зрения
7	Средняя «В» (4-5 лет)	25	0	-
8	Старшая «А» (5-6 года)	23	4	Тяжелые нарушения речи
9	Старшая «Б» (5-6 лет)	26	1	Тяжелое нарушение речи
10	Старшая «В» (5-6 лет)	24	1	Тяжелое нарушение речи
11	Подготовительная к школе «А» (6-7 лет)	27	3	Тяжелые нарушения речи
12	Подготовительная к школе «Б» (6-7 лет)	27	3	Тяжелые нарушения речи
13	Подготовительная к школе «В» (6-7 лет)	27	2	Нарушения зрения
	Всего:	320	17	

Таким образом, в ДОУ воспитывается 303 нормально развивающихся ребенка и 17 детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ посещают инклюзивные группы и обучаются наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Образовательную деятельность ведет 36 педагогических работников, ежегодно коллектив пополняется молодыми педагогическими кадрами, им в ДОУ оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества (Таблица 2).

Распределение педагогических работников по возрастным группам

	Всего человек	до 25	25-35	35-45	45-50	свыше 50
2015/2016 уч. год	35	1 (2,8%)	5 (14,2%)	18 (51,7%)	5 (14,2%)	6 (17,1%)
2016/2017 уч.год	36	1 (2,8%)	13 (36,2%)	8 (22,2%)	7 (19,4%)	7 (19,4%)

Кроме того, в ДОУ значительное внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды. Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию самостоятельности, творчества, инициативы детей. ДОУ оснащено в достаточном количестве мягким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается возраст детей, их интересы и желания. Групповые комнаты оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и индивидуализации. Таким образом, в ДОУ не только уютно, удобно и комфортно, но и созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В ДОУ функционирует 13 групп с отдельными групповыми комнатами, спальнями и раздевалками. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечает на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ. Размещение мебели,

технического оборудования, дидактического материала и игрушек в ДОО определяется необходимостью безбарьерного передвижения, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения ДОО оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Преодолеть развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой комнате организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Так же в ДОО имеются физкультурный и музыкальный зал. Оборудованы следующие кабинеты: заведующего, заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной части, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, медицинский блок. В целом наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического оснащения образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с учетом требований ФГОС ДО.

Таким образом, вся деятельность ДОО направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства (в том числе дети с ОВЗ), формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же подготовка детей к жизни в современном обществе.

2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Малышок»

Наличие в дошкольной образовательной организации детей с ОВЗ предполагает организацию их психолого-педагогического сопровождения. Комплексное сопровождение обеспечивается системой профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание психолого-педагогических и медико-социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде [12]. Для этого в ДОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), старший воспитатель, воспитатели инклюзивных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Общее руководство осуществляется заведующим дошкольного образовательного учреждения. В работе ПМПк идет поиск психолого-педагогических условий, видов и форм работы, при которых достигается положительная динамика развития ребенка с ОВЗ и реализация его потенциальных возможностей (Приложение 2).

Заседания ПМПк ДОО подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые заседания ПМПк проводятся в соответствии с графиком работы и ориентированы на выявление особенностей развития детей с ОВЗ, разработку индивидуальных программ сопровождения, динамической оценки хода и этапных результатов их реализации. Плановых заседаний организуется не менее 3х раз в квартал. Внеплановые (срочные) заседания ПМПк собираются по запросам специалистов или воспитателей, непосредственно работающих с детьми с

ОВЗ, а также по запросам родителей (законных представителей). Внеплановый консилиум способствует установлению причин возникших проблем, оценке факторов риска, корректировке программ сопровождения, направлению на ПМПк (в случае необходимости).

Этапы подготовки заседания ПМПк в ДОУ:

1 этап – подготовительный (сбор информации). Все участники собирают необходимую информацию о том или ином ребенке, проводят необходимые обследования, заполняют заключения;

2 этап - проведение заседания ПМПк, где обсуждаются результаты обследования, заполняется заключение ПМПк, разрабатываются стратегия и тактика психолого-медико-педагогического сопровождения, оговариваются формы участия каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и формы контроля, заполняется соответствующая документация;

3 этап - выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением. Реализация коррекционно-воспитательной работы может осуществляться одним или несколькими специалистами. Контроль за исполнением решений берет на себя председатель ПМПк.

Функциональные обязанности специалистов ПМПк в ДОУ:

- Администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель):
 - организуют взаимодействие педагогических и медицинских работников ДОУ;
 - обеспечивают создание оптимальных условий для организации преемственности в работе специалистов и педагогического коллектива ДОУ;
 - обеспечивают педагогических работников программно-методической литературой, а групповые ячейки – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.
 - обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников ДОУ (в том числе детей с ОВЗ).

- Председатель ПМПк:
 - организует коррекционно-профилактическую работу специалистов и коллегиальную работу ПМПк;
 - координирует деятельность специалистов при обследовании детей и реализации индивидуальных планов сопровождения;
 - организует обсуждение результатов обследования и коррекции;
 - несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПк;
 - инициирует внедрение новых диагностических и профилактических технологий;
 - несет ответственность за качественное оформление документации;
 - обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума;
 - отчитывается о работе ПМПк перед заведующим ДОУ.
- Учитель-логопед:
 - проводит подробное обследование всех компонентов речевой системы ребёнка с ОВЗ (состояние органов артикуляции, звукопроизношения, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, связной речи);
 - принимает участие в составлении адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций ПМПк (Приложение 3);
 - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - планирует коррекционно-речевую работу, осуществляемую воспитателями инклюзивной группы;
 - оказывает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка в семье;

- консультирует педагогических работников;
- ведет документацию в установленном порядке.
- Педагог-психолог:
 - проводит психологическое обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии или воспитании;
 - принимает участие в составлении адаптированной образовательной программы;
 - ведёт индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками с ОВЗ;
 - осуществляет динамическое наблюдение за развитием воспитанников;
 - ведёт консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье;
 - консультирует педагогических работников;
 - ведет документацию в установленном порядке.
- Воспитатели инклюзивных групп ДООУ:
 - обеспечивают детям с ОВЗ комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения в группе;
 - проводят педагогическую диагностику и диагностику детско-родительских отношений посредством наблюдения;
 - осуществляют необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ, согласно с индивидуальным планом сопровождения;
 - консультируют родителей (законных представителей) с целью повышения их психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности.
- Социальный педагог:
 - изучает условия жизни и воспитания ребёнка с ОВЗ в семье;

- участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения;
- отслеживает выполнение рекомендаций специалистов семьей воспитанника;
- ведет документацию в установленном порядке.
- Родители (законные представители) детей с ОВЗ:
 - создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
 - осуществляют целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию детей в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк;
 - принимают участие в составлении адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций ПМПк.

Предложенные ПМПк рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ реализуются только с согласия их родителей (законных представителей).

Таким образом, деятельность ПМПк направлена на осуществление взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ для обеспечения качественного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Для осуществления комплексного сопровождения каждому ребенку с ОВЗ определяется ведущий специалист, он отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Результатом деятельности ПМПк является разработанная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, соответствующая его возможностям и рекомендациям ПМПк.

2.3. Анализ эффективности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Малышок»

В период 2016-2017 учебного года был проведен анализ эффективности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Малышок». Участниками образовательных отношений согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы целесообразно прежде всего помочь педагогам инклюзивных групп гармонизировать свою деятельность с работой учителя-логопеда. Первоначально важно выяснить ситуацию внутри ДОУ, для чего была использована анкета «Эффективность взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда», заполняемая воспитателями анонимно (Приложение 4). В данном анкетировании принимало участие 16 воспитателей, которые принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ (Приложение 6). Количественные результаты анкетирования представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Количественные результаты анкетирования воспитателей ДОУ

№ п/п	Вопрос	Количество ответов	
		Да	Нет
1	Согласны ли вы с утверждением, что коррекция речи – это задача не только учителя-логопеда, но и других специалистов ДОУ?	12	4

2	Считаете ли вы необходимым обращаться к учителю-логопеду за консультациями по вопросам развития и коррекции речи воспитанников?	15	1
3	Интересуют ли вас результаты диагностики речи ваших воспитанников, проведенной учителем-логопедом?	14	2
4	Как вы считаете, нужно ли следовать рекомендациям учителя-логопеда, или эта информация не для вас и ею можно пренебречь?	10	6
5	Считаете ли вы необходимым помогать учителю-логопеду в закреплении полученных детьми на логопедических занятиях речевые умения и навыки?	10	6
6	Если у родителей (законных представителей) возникают вопросы к учителю-логопеду в его отсутствие, известите ли вы учителя-логопеда об этих вопросах?	13	3
7	На ваш взгляд, есть ли необходимость приглашать учителя-логопеда на родительские собрания?	13	3

Качественный анализ результатов анкетирования позволил выделить следующие положительные тенденции:

- педагоги считают коррекцию речи задачей не только учителя-логопеда, но и других специалистов ДОУ (12 воспитателей, 76%);

- педагоги согласны с необходимостью обращаться к учителю-логопеду за консультациями по вопросам коррекции и развития речи воспитанников (15 воспитателей, 94%);

- педагогов интересуют результаты диагностики речи воспитанников, проведенной учителем-логопедом (14 воспитателей, 88%);

- педагоги согласны следовать рекомендациям учителя-логопеда, помогать закреплять полученные детьми на логопедических занятиях речевые умения и навыки (10 воспитателей, 64%);

- педагоги видят необходимость приглашать учителя-логопеда на родительские собрания, извещать его о возникающих вопросах родителей (13 воспитателей, 82%).

Одновременно, анкетирование позволило увидеть и проблемное место - уровень своих логопедических знаний воспитатели оценили как средний (11 воспитателей, 68%), имеет место быть и низкий уровень (5 воспитателей, 32%). При этом в открытых вопросах анкеты педагоги отметили, что они

часто обращаются за методической и консультативной помощью к учителю-логопеду, которая эффективно применяется ими в работе с детьми с ОВЗ.

Резюмируя вышесказанное можно отметить, что анкетирование выявило необходимость повышения уровня логопедических знаний воспитателей. Специальные знания педагоги могут получить через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы. Вся деятельность в этом направлении находит отражение в годовом планировании учителя-логопеда.

Закон РФ «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют родителей (законных представителей) как непосредственных участников образовательных отношений. Они должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. В связи с этим, родители должны быть активными участниками и коррекционно-образовательного процесса.

С целью выяснения эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей им была предложена анкета (Приложение 5). В анкетировании принимало участие 17 родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ (Приложение 7).

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

- большинство родителей занимают адекватную позицию в восприятии нарушений речи своего ребенка. Они осознают нарушения в речи ребенка как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как со стороны педагогов, так и самих родителей (14 родителей, 82%);

- родители в низкой степени готовы к активному взаимодействию с учителем-логопедом в процессе устранения речевых нарушений, аргументируя свою позицию недостатком времени (9 родителей, 53%);

- родители не имеют достаточных логопедических знаний (13 родителей, 76%). При этом ими была отмечена наибольшая заинтересованность в семинарах-практикумах, мастер-классах, посещениях индивидуальных занятий учителя-логопеда (15 родителей, 88%).

Таким образом, анкетирование показало на необходимость вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-воспитательный процесс через использование активных форм взаимодействия с ними с целью повышения их психолого-педагогической компетентности. Это в свою очередь указывает на необходимость расширения форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ для обучения их доступным методам и приемам коррекции речи детей.

Вся деятельность в этих направлениях должна найти отражение в годовом планировании учителя-логопеда, а так в его рабочей программе, где оговаривается не только планирование и проведение его собственной работы, но и координация деятельности воспитателей и родителей (законных представителей), направленной на закрепление полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда со всеми участниками образовательных отношений позволит эффективно скорректировать имеющиеся у детей нарушения развития речи, что поможет им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Экспериментальное изучение эффективности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений в условиях инклюзивной дошкольной практики проходило в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №35 «Малышок» города Шадринска Курганской области. Контингент детей детского сада существенно изменился в связи с введением инклюзивной практики. В настоящее время образовательное учреждение посещают 17 воспитанников, имеющих статус ОВЗ на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии. Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты, педагогические и медицинские работники, администрация дошкольного образовательного учреждения.

Изучение эффективности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений происходило посредством анкетирования. Анкеты были предложены воспитателям инклюзивных групп, а также родителям (законным представителям) детей с ОВЗ. Всего в анкетировании приняло участие 16 воспитателей и 17 родителей (законных представителей). Результаты анкетирования позволили нам сделать следующие выводы:

- педагоги инклюзивных групп заинтересованы в эффективном взаимодействии с учителем-логопедом с целью достижения определенного позитивного эффекта коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

- родители (законные представители) детей с ОВЗ при достаточном уровне понимания необходимости в коррекционной помощи не готовы к активному взаимодействию с учителем-логопедом.

- педагоги образовательной организации и родители (законные представители) детей с ОВЗ не имеют достаточных логопедических знаний.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить как положительные, так и отрицательные тенденции во взаимодействии участников образовательных отношений с учителем-логопедом. Специфика деятельности учителя-логопеда в инклюзивной практике находит свое отражение в организации и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также во взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями).

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной дошкольной практики

В связи с тем, что тема инклюзивного образования в Российской Федерации актуализирована в принятых нормативно-правовых документах, в обществе активно стал формироваться новый социальный заказ на образование детей с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях совместно с нормально развивающимися сверстниками. Постепенно многие дошкольные образовательные организации столкнутся, в той или иной мере, с необходимостью внедрения инклюзивной практики.

В настоящее время в связи с введением идеологии инклюзивного образования учитель-логопед любой дошкольной образовательной организации должен включиться в систему психолого-педагогического сопровождения детей с различными структурами дефекта и оказать им всю возможную поддержку и коррекцию выявленных у них нарушений речи и познавательных процессов.

Для оказания помощи в организации работы учителей-логопедов дошкольных общеобразовательных организаций в условиях инклюзивной практики, реализации ФГОС ДО и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» нами были составлены методические рекомендации.

Цель работы учителя-логопеда: оказание коррекционно-воспитательной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда инклюзивной дошкольной образовательной организации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 10 п.4; ст. 23 п. 2; ст. 64; ст. 65);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
6. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» / Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
9. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 02.07.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программы педагогических технологий»;
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

11. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 №593 (Извлечение);

12. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ).

Основные направления работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1. Дифференцированная (индивидуализированная) организация коррекционно-образовательной деятельности:

- индивидуальные логопедические занятия;
- применение здоровьесберегающих технологии: арттерапия, игровая артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, массаж, пескотерапия, элементы сенсорной терапии, театрализация.

2. Социальная адаптация ребёнка в группе сверстников:

- демонстрация достижений дошкольника в группе сверстников (правильное произношение нового звука, рассказывание стихотворений, создание ситуаций успеха). Подобные формы работы помогают изменить отношение детского коллектива к ребёнку с ОВЗ.

3. Расширение коррекционного пространства и активное включение ребёнка с ОВЗ в жизнь общества:

- совместная подготовка номеров для утренников, детских праздников, участие в театрализованной деятельности и различных других мероприятиях;

- участие в конкурсах (например, интернет конкурсы, городские конкурсы, конкурсы рисунков и творческих работ).

4. Взаимодействие участников коррекционного процесса:

– разработка индивидуального маршрута ребёнка с ОВЗ педагогами ДОО. В разработке принимают участие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, руководитель по физическому воспитанию, руководитель музыкального воспитания;

– проведение совместных мероприятий со специалистами и воспитателями (организация педагогических проектов, интегрированных занятий, театрализованных спектаклей или сценических номеров в концертных программах, логопедическая ритмика, игровая артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика);

– взаимодействие с педагогами ДОО: взаимопосещения занятий, диагностики, консультации.

5. Сопровождение семьи:

- индивидуальные занятия «родитель-ребёнок»;
- консультативный пункт;
- семейные клубы.

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- создание развивающего пространства логопедического кабинета;
- центры речевого развития в группах ДОО.

С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ учителю-логопеду рекомендуется *оформление следующих документов:*

- Рабочая программа учителя-логопеда. Разрабатывается учителем-логопедом на основании следующих программ (по выбору):
 - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных общеобразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
 - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида».

– Каше Г. А., Филичева Т. Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа».

– Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).

Рабочая программа рассматривается и утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

- Индивидуальная адаптированная образовательная программа на каждого ребенка с ОВЗ (коррекционный блок). Учитель-логопед ДОО, реализующей инклюзивную практику разрабатывает коррекционный компонент индивидуальной адаптированной образовательной программы. В рамках коррекционного компонента АОП излагаются направления, формы, методы и приемы коррекционного логопедического воздействия с конкретным ребенком. Планирование основных направлений в коррекционно-развивающей логопедической работе зависит от основного и сопутствующих диагнозов у ребенка с ОВЗ. Отбор методов и форм организации работы так же зависит от особенностей психофизического развития ребенка, уровня общего развития и структуры его дефекта. Учитель-логопед должен быть готов к использованию методов и средств работы из смежных областей, например, применение методик тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики и специальной психологии (Приложение 8).

- График работы и циклограмма рабочего времени.

- Тетрадь протоколов заседаний психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

- Речевая карта на каждого воспитанника.

- Планы работы:

- годовой план;

– перспективный план работы;
– календарный план фронтальных, индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий.

- Тетрадь учета посещаемости детьми занятий.
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО.
- Отчет о движении детей.
- Паспорт логопедического кабинета.
- План по самообразованию.

Педагоги и администрация образовательной организации, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в отработке механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольной образовательной организации.

Рекомендуются следующие *формы* совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей ДОО в течение учебного года:

1. Групповые формы работы:

а) педагогические советы (сентябрь, январь, май) по примерным темам:

– «Результаты первичной диагностики» имеет цель знакомства с логопедическими задачами и планом работы на учебный год, активизацией воспитателей к совместной деятельности с учителем-логопедом по развитию речи детей;

– «Промежуточные итоги коррекционно-логопедической работы» с целью знакомства с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие текущего учебного года;

– «Динамика в речевом развитии детей» с целью подведения итогов коррекционной работы, объявления благодарности за активное сотрудничество.

б) мини-педсоветы с участием педагогов, которые посвящены анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;

в) открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей. Воспитатели непосредственно на занятиях оценивают возможности и способности каждого ребенка. Открытые занятия воспитателей, на которых учитель-логопед проверяет правильность подбора и использования методов и приемов работы по закреплению у детей речевых умений;

г) совместная подготовка к детским праздникам в ДОО (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.);

д) круглые столы, творческие гостиные, семинары-практикумы.

2. Индивидуальные формы работы:

а) консультации о состоянии речи конкретного ребенка, влиянии тяжелых нарушений речи на эмоционально-волевую сферу дошкольника, на его поведение на занятиях и вне их; уточнение роли воспитателей в преодолении речевого расстройства, а также профилактике нарушений письменной речи; рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы в процессе режимных моментов для повышения уровня речевого развития ребенка с ОВЗ;

б) проведение открытых индивидуальных занятий с целью обучения воспитателей конкретным приемам коррекционной работы с определенным ребенком, а также демонстрация достигнутых ребенком успехов.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Реализация инклюзивного образования предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в коррекционный процесс. Учителю-логопеду необходимо так строить свое общение с родителями ребенка с ОВЗ, чтобы постоянно максимально

тактично и доходчиво убеждать их в необходимости коррекционной работы, обрисовывать перспективы и прогноз развития речи ребенка, указывать на взаимосвязь речи с мыслительными процессами. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям (законным представителям) осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Осуществить это можно посредством:

- ознакомления родителей (законных представителей) с результатами диагностики речевого развития ребенка. Это является начальной стадией включения родителей (законных представителей) в коррекционный процесс. Родители (законные представители) должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии речи их ребенка;

- ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием коррекционно-логопедической работы как компонента индивидуальной АОП;

- обучения родителей (законных представителей) конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- активного привлечения родителей (законных представителей) к организации условий, способствующих эффективности коррекционно-развивающей работы, например, создание семейных альбомов, альбомов индивидуального словаря ребенка, подбор фотоматериалов для организации коррекционных занятий дома.

Учителю-логопеду важно грамотно и рационально комбинировать различные *формы* работы с семьями воспитанников:

1. Индивидуальные формы работы: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, индивидуальные практикумы, рекомендации для домашнего выполнения.

2. Коллективные формы работы: родительские собрания, «круглые столы», тематические гостиные, семинары-практикумы, совместные развлечения, интегрированные детско-родительские мероприятия, работа в рамках Дня открытых дверей, открытые занятия, участие в работе семейных клубов, смотры-конкурсы, консультирование родителей через публикации и СМИ.

3. Наглядно-информационные формы работы: информационные стенды, печатные консультации (буклеты, папки-передвижки, памятки, листовки), тематические выставки, мультимедийные презентации.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс предполагает использование активных форм взаимодействия с ними. Так, например, Клуб для родителей является популярной формой организации взаимодействия с семьями воспитанников, одновременно затрагивающей весь педагогический коллектив. Важно, чтобы учитель-логопед активно включался в эту деятельность и, в рамках командного подхода, активизировал родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, в частности с речевыми проблемами.

Ниже представлен совместный опыт работы учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках долгосрочного проекта *«Цикл родительских встреч «Давай поговорим, малыш»*. Цикл родительских встреч опирается на идею Я. Корчака: «Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или таким, как ты хочешь. Помоги ему не стать тобой, а самим собой».

Цель проекта - создание условий для речевого развития ребенка путем оптимизации коммуникативной функции семьи.

Задачи педагога-психолога

1. Содействовать гармонизации внутрисемейных отношений.

2. Повысить уровень психологического просвещения родителей относительно особенностей коммуникативного развития детей дошкольников.

3. Развивать навыки рефлексии в организации детско-родительского общения.

Задачи учителя-логопеда

1. Создать условия для благополучного речевого развития ребенка в семье.

2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Предлагаемый перспективный план включает тематику встреч, постановку конкретных задач для решения определенной проблемы, указания на различные приемы работы (Таблица 4).

Таблица 4

***Перспективный план родительских встреч
«Давай поговорим, малыш»***

Тема	
Содержание встречи	Задачи
<i>«Знакомство»</i>	
1. Знакомство, информирование о целях и задачах проекта в виде презентации «10 актуальных тем». 2. Эмоциональное погружение, упражнение «Имя моего ребенка». 3. Тренинг «Артикуляционная гимнастика - основа правильного звукопроизношения». 4. Обратная связь — мини-анкета. 5. Выставка книг «Артикуляционная зарядка для малышей»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать доверительную атмосферу. 3. Пробудить у родителей теплые чувства к ребенку через эмоциональное погружение в его внутренний мир. 4. Познакомить с комплексом артикуляционной гимнастики, правилами ее выполнения, пояснить, для чего необходимо ее выполнять.
<i>«Как вы яхту назовете...»</i>	
1. Ритуал приветствия. 2. Психологическое упражнение «Посылка в будущее». 3. Рассказ логопеда «Ласковые, добрые слова...» — грамматическое оформление речи. 4. Выставка игр и пособий «Расширение словаря ребенка».	1. Помочь осознать родителям психологические последствия вербальной агрессии. 2. Дать информацию о формировании лексико-грамматического строя речи, обогащении словаря.

<i>«Заводим знакомства»</i>	
<p>1.Ритуал приветствия. 2.Психологическое исследование «Как мой ребенок знакомится». 3.Беседа (проводят логопед и психолог) «Учимся слушать и слышать». 4.Выставка книг «Общение, моральные нормы, правила». 5.Выставка пособий, игр «Развитие фонематического слуха».</p>	<p>1.Помочь установить уровень развития общения ребенка. 2.Дать алгоритм «успешного знакомства». 3.Познакомить с понятием «фонематический слух» и объяснить, для чего его необходимо развивать.</p>
<i>«Общение без преград»</i>	
<p>1.Ритуал приветствия — «Повторение имени». 2.Беседа (проводят логопед и психолог) «Преграды общения: не вижу, не слышу, не скажу, не буду». 3.Беседа «Игры на кухне». 4.Выставка игр и пособий «Игры на кухне, в ванной комнате»</p>	<p>1.Создать доверительную атмосферу. 2.Обратить внимание родителей на важность удовлетворения потребности в активном освоении мира. 3.Познакомить родителей с играми на кухне, способствующими развитию речи</p>
<i>«Управление гневом»</i>	
<p>1.Ритуал приветствия. 2.Этюд «Шарик злости». 3.Психологическое упражнение на снятие психоэмоционального напряжения. 4.Беседа (проводят психолог и логопед) «Пальчиковые бассейны, четки, массажные мячи, песочные игры...» 5.Выставка пособий и игр «Игры для пальчиков»</p>	<p>1.Снять психоэмоциональное напряжение. 2.Помочь осознать пути накопления агрессии и способов ее выхода. 3.Познакомить с играми и упражнениями для расслабления, успокоения и развития речи, пальчиковой моторики</p>
<i>«Житейские конфликты»</i>	
<p>1.Ритуал приветствия. 2.Психологическое упражнение «Насколько вы готовы к разрешению житейских конфликтов с ребенком». 3.Беседа психолога «Речевая агрессия». 4.Выставка игр «Снятие речевой агрессии»</p>	<p>1.Выделить разные способы решения конфликтных ситуаций. 2.Учить родителей гибко использовать стратегии выхода из конфликтов. 3.Познакомить с играми и упражнениями на снятие речевой агрессии и развитие речи</p>
<i>«Детские страхи днем и ночью»</i>	
<p>1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Ничего я не боюсь?!» 3.Рисование «Выкину страх в корзину». 4.Творческая игра «Как победить страх». 5.Игры «Быстрые ответы», «Мяч в кругу». 6.Выставка речевых игр по данной проблеме</p>	<p>1.Проинформировать о детских страхах. 2.Познакомить с путями преодоления проблемы. 3.Познакомить с речевыми играми и играми на развитие мелкой моторики, фантазии, способствовать инсайту при борьбе со страхами.</p>
<i>«Спрашивали? Отвечаем»</i>	
<p>Встреча-конференция по запросам родителей</p>	<p>Обеспечить обратную связь, дать компетентную информацию по актуальным вопросам воспитания ребенка в семье</p>

<i>«Навстречу лету»</i>	
1.Беседа инструктора по физическому воспитанию «Солнце воздух и вода» — игры для здоровья. 2.Тренинг «Игры в дороге». 3.Беседа психолога «Как ребенок знакомится». 4.Выставка речевых игр «В дороге играем — речь развиваем»	1.Проинструктировать о возможностях физического воспитания летом, закаливании. 2.Познакомить с играми в дороге для развития речи. 3.Познакомить родителей с методикой «Как знакомится ваш малыш» для исследования способов вступления в контакт детьми.
<i>«Время прощаться»</i>	
1.Сюрпризный момент. 2.Тест «Самоотношение». 3.Психологические упражнения «Зеркало», «Улучшим свой портрет». 4.Прощание в портретах.	1.Способствовать развитию у родителей высокой самооценки и принятия ребенка. 2.Развивать творческое воображение, чувство юмора, связную речь родителей через различные «превращения».

Родительские встречи организуются один раз в две недели. По времени они занимают 30 минут, но после каждой встречи родители могут получить индивидуальную консультацию, ознакомиться с выставкой литературы. Во встречах однократно принимает участие инструктор по физической культуре. Некоторые конспекты родительских встреч представлены в Приложении 9.

На начальных этапах работы важно заинтересовать родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, привлечь их к диалогу. Рекомендуется использовать именные приглашения для каждого родителя (законного представителя), чтобы у них была возможность обдумать вопросы, почувствовать свою важность и значимость участия в данном проекте. Опыт показывает, что работа родительского клуба приносит свои положительные плоды, что выражается в оптимизации внутрисемейных отношений, эффективности процесса логопедической коррекции.

Таким образом, создание условий для полноценного развития детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, является условием успешной реализации инклюзии в дошкольной общеобразовательной организации, а также осуществлением личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.

3.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования

В настоящее время контингент детей общеобразовательных организаций значительно изменился. С учетом активного внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации, с каждым годом среди обучающихся и воспитанников увеличивается количество детей с ОВЗ. Необходимо осмысление путей удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей в условиях инклюзивной группы и создание для них системы психолого-педагогического сопровождения, с целью реализации права этих детей на адекватное их возможностям и потребностям образование.

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику увеличились требования к учителю-логопеду. Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, нацеленную на преодоление возможных трудностей, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями [35]. Основной целью деятельности учителя-логопеда в инклюзивной практике служит создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной речи, совершенствованию коммуникации детей с ОВЗ для успешной социализации и усвоения академической составляющей образовательной программы.

В исследованиях Н. Ю. Григоренко, Ж. И. Журавлевой, О. Г. Приходько, Т. В. Шумиловой отмечается специфика в профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования. Это касается, в частности, таких основных направлений деятельности учителя-логопеда как диагностическая, коррекционно-

развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Особенности диагностического направления работы

Специфика работы с воспитанниками ОВЗ начинается еще на этапе диагностики актуального уровня развития ребенка. Как и в случае с обычными воспитанниками, посредством тщательного специального обследования учитель-логопед выявляет индивидуальные особенности речевого развития и возможные причины возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации. Учителю-логопеду необходимо принимать во внимание, что у большинства детей с ОВЗ отмечаются особенности высших психических функций: недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение работоспособности и произвольности внимания [13]. Часто дети с ОВЗ имеют системное недоразвитие речи тяжелой степени, так называемые «безречевые» дети, возможны своеобразные трудности с коммуникацией (как, например, у детей с расстройствами аутистического спектра), в подобных случаях стандартные диагностические материалы и речевые карты не являются действенными.

Учителю-логопеду инклюзивной практики необходимо иметь разноуровневый диагностический материал, позволяющий у ребенка с ОВЗ любой категории выявить зону его ближайшего развития, дающий возможность отслеживать динамику речевых успехов для построения адекватной актуальным возможностям ребенка и постепенно усложняющейся программы коррекции речи. В качестве источников диагностического инструментария используют научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, а для детей с расстройствами аутистического спектра — диагностическую карту, разработанную К. С. Лебединской и О. С. Никольской [10]. Результаты логопедической диагностики учитель-логопед представляет на плановом заседании ПМПк.

Особенности коррекционно-развивающего направления работы

Согласно федеральным нормативным документам при организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, которая включает в себя коррекционный блок. Учитель-логопед разрабатывает коррекционный компонент индивидуальной АОП, в котором содержатся основные направления, формы, методы и приемы логопедического воздействия [36]. Важно отметить, что постепенно, с развитием способностей и речи ребенка с ОВЗ, следует планировать проведение занятий в инклюзивных мини-группах. Для этого ребенок с ОВЗ объединяется в микрогруппу с одним-тремя нормально развивающимися сверстниками. Подобная форма совместной организации занятия позволяет расширить коммуникативные контакты, социализировать ребенка с ОВЗ, а также использовать подражательную деятельность для активизации у него познавательной сферы, формирования новых речевых навыков и закрепления ранее усвоенных.

Особенности организационно-методического направления работы

В период учебного года учитель-логопед оформляет и ведет основную документацию: речевую карту на каждого ребенка, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения. Учитель-логопед участвует в методических объединениях, заседаниях ПМПк, своевременно пополняет логопедический кабинет новинками дидактических игр и пособий, а также методической литературой. Учителю-логопеду необходимо постоянно совершенствовать собственный научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, а также новые положения в нормативно-правовых актах.

Особенности консультативно-просветительского направления работы

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и педагогов образовательной организации в коррекционный процесс, что реализуется учителем-логопедом посредством:

- индивидуального и группового консультирования семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений компонентов речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанных с развитием, обучением или воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики [4].

Особенность профилактического направления работы заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Таким образом, каждое направление профессиональной деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств, но и на социализацию и адаптацию указанной категории детей в среде нормально развивающихся сверстников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

В настоящее время организация логопедической помощи в дошкольных общеобразовательных организациях претерпевает существенные изменения, связанные с инклюзивными тенденциями. Учитель-логопед любого дошкольной образовательной организации должен включиться в систему психолого-педагогического сопровождения детей с различными структурами дефекта и оказать им всю возможную поддержку и коррекцию выявленных у них нарушений речи и познавательных процессов.

В главе представлены методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда, которые содержат несколько блоков:

- пакет нормативно-правовых документов, на которые опирается учитель-логопед, работающий в условиях инклюзивного образования;
- внутренние документы дошкольной образовательной организации, затрагивающие работу учителя-логопеда;
- работа с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами, а также воспитателями инклюзивных групп;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ на примере долгосрочного проекта «Цикл родительских встреч «Давай поговорим, малыш», организованного учителем-логопедом и педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

При составлении методических рекомендаций нами была поставлена цель детального описания деятельности учителя-логопеда в инклюзивной дошкольной образовательной организации. В целом, в главе содержится полное описание специфики профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рассматривается одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Статистические данные свидетельствуют о том, что группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется разнообразием видов нарушений психофизического развития (нарушения слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы, интеллектуальные нарушения), временем наступления нарушения и его глубиной, своевременностью и качеством коррекционно-педагогической и психологической помощи, характером взаимоотношений в семье. Эти обстоятельства определяют необходимость разработки и внедрение в практику множества вариантов содержания образования, которое соответствовало бы возможностям каждого ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование признано более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с ОВЗ, но и нормально развивающихся детей. Инклюзия дает право на образование каждому ребенку независимо от индивидуальных особенностей. В связи с этим особую актуальность приобретает создание инклюзивной образовательной среды в каждом общеобразовательном учреждении, где обучаются или воспитываются дети с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного подхода в дошкольных образовательных организациях поддерживает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем инклюзивное образование представлено как организация совместного, то есть в рамках одной дошкольной группы, воспитания и обучения детей ОВЗ и детей без таких ограничений.

Комплексное сопровождение выступает как неотъемлемый элемент инклюзивного образования и предполагает командный способ работы специалистов разного профиля в решении задач развития, самореализации всех участников образовательного процесса. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации или усвоении образовательной программы или, в соответствии с особенностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями является целью психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Традиционно в состав ПМПк входят заместитель руководителя образовательной организации, педагоги, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В связи с тем, что система образования ориентирована на инклюзивную практику, увеличиваются требования к деятельности учителя-логопеда. Нашей целью было теоретически обосновать и экспериментально изучить организацию и содержание работы учителя-логопеда по сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной практики. В ходе теоретического и экспериментального изучения мы пришли к следующим обобщениям:

- деятельность учителя-логопеда в инклюзивном образовании имеет важное значение, так как направлена не только на преодоление имеющихся речевых нарушений у детей с ОВЗ, но и на их успешную адаптацию в образовательном пространстве;

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильном распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов;

- достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов дошкольной образовательной организации: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у воспитанников предполагает такую организацию деятельности педагогов, при которой в образовательной организации создаются необходимые условия для оптимального речевого развития детей;

- взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

Учитывая выделенные обобщения, нами было выполнено полное описание специфики профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования, а также составлены методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной дошкольной практики.

Материалы научно-исследовательской работы могут использоваться в практической работе учителями-логопедами, воспитателями дошкольных образовательных организаций и другими специалистами, осуществляющими работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизова, Д. Б. Взаимодействие специалистов при организации образовательного процесса в детском саду, реализующем инклюзивную практику [Текст] / Д. Б. Азизова, О. Г. Найяр // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М. : МГППУ, 2013. – С. 344-349
2. Алехина, С. В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст] : методическое пособие / С. В. Алехина, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.
4. Антипова, Ж. В. Условия включения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольное общеобразовательное учреждение [Текст] / Ж. В. Антипова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2011. – 356 с.
5. Бабаева, А. В. Инклюзивное образование как механизм разрешения проблемы социальной дезинтеграции [Текст] / А. В. Бабаева, Н. В. Шмелева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 110-118.
6. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст] : научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с.

7. Богинская, Ю. В. Инклюзивная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения и начальной школы: комплексный подход [Текст] / Ю. В. Богинская // Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С. 47-53.
8. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М. ; Владимир : Транзит-ИКС, 2009. – 145 с.
9. Вакуленко, Л. С. Дошкольная логопедическая служба в свете инклюзивного обучения [Текст] / Л. С. Вакуленко // Логопед. – 2011. – №4. – С. 11-18.
10. Вакуленко, Л. С. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст] : методическое пособие / под. ред. Л. С. Вакуленко. – СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 176 с.
11. Ведихова, Д. С. Развитие инклюзивного образования в России [Текст] / Д. С. Ведихова // Известия ДГПУ. – № 2. – 2011. – С. 44-49.
12. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
13. Волосовец, Т. В. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении [Текст] : методические рекомендации / под. ред. Т. В. Воловец, Е.Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2010. – 30 с.
14. Всемирная декларация об образовании для всех. Принята ЮНЕСКО от 09.03.1990 № б/н [Электронный ресурс]. URL : https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_85619 (дата обращения: 22.03.17).
15. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml (дата обращения 15.03.2016).
16. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 [Электронный ресурс]. URL :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 21.02.2017).

17. Гулидов, П. В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений [Текст] / П. В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – № 7. – С. 42-45.

18. Гринина, Е. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Гринина. – Саратов, 2015. – 77 с.

19. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml (дата обращения: 14.02.2017).

20. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec (дата обращения: 14.02.2017).

21. Денисова, О. А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида [Текст] / под. ред. О. А. Денисовой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

22. Калмыкова, Е. А. Инклюзивный подход к развитию дошкольников с ОВЗ [Текст] / Е. А. Калмыкова, А. Г. Миронова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 9-8. – С. 62-65.

23. Кириллова, Е. А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования [Текст] : сборник научных трудов / Е. А. Кириллова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-

образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.) / под общ.ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань : Школа, 2014. – С. 355-358.

24. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры 14.12.1960 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat (дата обращения: 12.01.2017).

25. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 12.01.2017).

26. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 12.01.2017).

27. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 28.07.16).

28. Королева, И. А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И. А. Королева, О. Ю. Зябкина. // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 435-444.

29. Кутепова, Н. Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №2. – С. 134-139.

30. Лихачева, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса современного детского сада [Текст] / Е. Н. Лихачева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5– С. 124-132.
31. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учеб. пособ. для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
32. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 6. – С. 3-9.
33. Маркова, Н. Ф. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Н. Ф. Маркова // Специальное образование. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 193-197.
34. Медникова, Л. С. Инклюзивный подход в современном российском образовательном пространстве: история, проблемы и перспективы [Текст] / Л. С. Медникова, М. А. Пономарева // Социокультурная интеграция и специальное образование. – М., 2015. – С. 72-80.
35. Микляева, Н. В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации [Текст] / под. ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
36. Морозова, В. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций [Текст] / В. В. Морозова. – СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 96 с.
37. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № Пр-27 14.02.2010 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения: 03.11.16).

38. Наумов, А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

39. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 30.06.2007 г. N 120-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69387/ (дата обращения: 03.11.16).

40. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 03.12.16).

41. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 03.12.16).

42. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6. [Электронный ресурс]. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_84690.html (дата обращения: 27.03.2016).

43. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ- 150/06 [Электронный ресурс]. URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#0> (дата обращения: 09.04.17).

44. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. URL :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 16.05.2017).

45. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.05.2017).

46. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 09.10.16).

47. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 21.07.2017) [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/ (дата обращения 08.08.2017).

48. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> (дата обращения: 27.03.2016).

49. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/ (дата обращения 16.05.2017).

50. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

[Электронный ресурс]. URL : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 27.02.2016).

51. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 27.02.2016).

52. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. N 1599 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения: 27.02.2016).

53. Одинаева, О. Н. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Н. Одинаева, Л. Г. Тепаева // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 5. – С. 103-104.

54. Олтаржевская, Л. Е. Теория и практика формирования адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Е. Олтаржевская. – М. : МГПУ, 2012. – 130 с.

55. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду [Текст] : методические рекомендации / О. Е. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

56. Приходько, О. Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов

образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

57. Прочухаева, М. М. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду [Текст] / М. М. Почухаева, Е. В. Самсонова. – М. : Школьная книга, 2010. – 240 с.

58. Савинова, Е. А. Инклюзивное образование как современный подход к обучению детей с ограниченными возможностями [Текст] / Е. А. Савинова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – С. 91-95.

59. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://perspektiva-inva.ru/protoc-rights/law/international/vw-504/> (дата обращения 08.06.16).

60. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст] / Н. Я. Семаго. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

61. Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Текст] / А. С. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

62. Смирнова, С. А. Условия осуществления комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях [Текст] / С. А. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 7. – С. 183-189.

63. Харавина, Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя [Текст] / Л.Н. Харавина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С.214-219.