

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	9
1.1. Историко-генетический анализ понятия «внеурочная деятельность»	9
1.2. Анализ современной нормативно-правовой документации в системе образования в России.....	24
1.3. Организационно-управленческие аспекты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	59
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	59
2.2. Методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования.....	66
2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа экспериментального исследования.....	71
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С	

УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	81
3.1. Оптимизация процесса управления внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	81
3.2. Составление и апробация программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	92
3.3. Реализация и оценка эффективности программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	118
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	123

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе реформирования российской школы всё большее внимание уделяется развитию личности обучающихся на основе освоения базовых способов деятельности. Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее по тексту - ФГОС) влечет изменение в результатах освоения основных образовательных программ, где важно не только получение предметных знаний, но и освоение умений применять полученные в урочной деятельности знания в практической деятельности, в овладении умением использовать средства для решения поставленных жизненных задач.

Проблемой исследования является то, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерен низкий уровень социализации в общество, нежелание проявлять самостоятельность в принятии важных решений, в осуществлении трудовой деятельности. Это обусловлено как индивидуальными психо-физическими особенностями данной категории обучающихся, так и низким уровнем мотивационной стороны обучения и воспитания, отсутствия гибкости во взаимодействии с окружающими. Чтобы нивелировать данные проблемы, в образовательной организации необходимо создание специальных условий, где обучающиеся имеют возможность для приобретения компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни. До нововведений в сфере образования к таким попыткам можно было отнести организацию воспитательной работы школ, где все сводилось к организации кружковой работы, работы групп продленного дня, проведению внеклассных и общешкольных мероприятий. Нормативно закрепленных требований к реализации такого рода деятельности в образовательных организациях не существовало, организация внеурочной деятельности не являлась

обязательным компонентом образования обучающихся с умственной отсталостью. Это имело ряд недостатков, к которым относились низкий уровень доступности форм внеурочной деятельности в связи с общей загруженностью педагогов или нехваткой педагогических кадров, недостаточная вовлеченность обучающихся в различные формы внеурочной деятельности и разрозненность содержания и применяемых форм организации данного вида деятельности.

Исследования ведущих ученых в области организации воспитательной работы (А. Н. Кондашова, Д. В. Григорьева, Е. Н. Барышникова, Е. Н. Стапанова, Е. П. Надеевой, С. В. Соловьевой) отмечают, что из-за постепенного вытеснения внеурочной деятельности из школы накопленный в советский период багаж нравственных устоев был утрачен. Ослабление воспитательной функции школы, нерациональная организация досуговой деятельности обучающихся, их безнадзорность в каникулярное время привело к появлению большого количества неформальных молодежных группировок, ранней молодежной алкоголизации и повышению уровня преступности среди несовершеннолетних. В связи с этим возникла необходимость в переосмыслении приоритетных вопросов в организации досуговой деятельности обучающихся, которая бы позволила оказать содействие в освоении и принятию обучающимися общепринятых нравственных установок общества. Значительное внимание стало уделяться внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках которой стали создаваться дополнительные возможности для их самореализации, развитию личностных качеств, творческого потенциала. Кроме этого, изменения в сфере образования, определенные «Законом об образовании в Российской Федерации», государственной инициативой «Наша новая школа», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» привели к усилению работы по совершенствованию организации свободного от уроков времени обучающихся. На основании изменений

нормативно-правового поля в сфере образования и появления Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения внеурочная деятельность стала рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В методической литературе содержится разрозненная информация по вопросам организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях. Представленные примерные программы внеурочной деятельности не в полной мере учитывают интересы и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому имеет место необходимость составления, апробации и реализации программы внеурочной деятельности, определение управленческих действий по созданию условий для ее успешной реализации, что обусловлено инновационными подходами в организации внеурочной деятельности, введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не до конца определенными механизмами управления внеурочной деятельности обучающихся, что является актуальным и востребованным.

На основании вышеизложенного, **тема исследования** определена следующим образом: «Организация и управление внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Объект исследования: организация и управление внеурочной деятельностью через реализацию программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования: особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью через реализацию программы внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: организация внеурочной деятельности будет оптимизирована в условиях образовательной организации, если внеурочная деятельность осуществляется и реализуется в соответствии с программой внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования: составить программу внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены основные задачи исследования:

1. Изучить в теории и практике состояние проблемы организации и управления внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), произвести анализ нормативно-правовой документации.
2. Изучить особенности организации и управления внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Составить и реализовать программу внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных цели и задач исследования использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседы, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во «Введении» определены проблема, актуальность темы исследования, ее место и значение в науке и практике, цель, задачи, предмет и объект исследования, методика исследования, раскрыта практическая значимость, структура работы.

Первая глава посвящена историко-генетическому анализу понятия «внеурочная деятельность», анализу современной нормативно-правовой документации в системе образования России, организационно-управленческим основам организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во второй главе «Экспериментальное изучение процесса организации и управления внеурочной деятельностью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» показаны результаты проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, особенностей развития личностных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В третьей главе рассмотрены понятия «оптимизация», «оптимизация процесса управления внеурочной деятельностью». Составлен алгоритм оптимизации внеурочной деятельности в образовательной организации. Описаны ресурсы, которые были задействованы при составлении программы внеурочной деятельности; мероприятия по оптимизации внеурочной деятельности в ОО. Составлена и реализована программа внеурочной деятельности, подпрограммы (адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доказана ее эффективность.

В заключении приведены общие результаты данного исследования.

Список литературы содержит 62 проанализированных теоретических источников.

В приложении представлены:

1. Материалы отслеживания результатов реализации программы внеурочной деятельности, протоколы.

2. Программно-методические материалы: программа внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.
3. Материалы, используемые для осуществления действий по оптимизации процесса управления внеурочной деятельностью: планы-графики, планы мероприятий, учебный план, расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, договоры о сотрудничестве с организациями, предоставляющими услуги в сфере дополнительного образования детей.
4. Сведения об участии обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Историко-генетический анализ понятия «внеурочная деятельность»

Проблема обеспечения полезной, безопасной и содержательной досуговой деятельности обучающихся, создания дополнительных условий для формирования и развития их разнообразных интересов волнует и педагогическое сообщество, и родительскую общественность, и общество в целом. В разное время она решалась по-разному, что было обусловлено запросами общества, сложившейся политической ситуацией, имеющимися традициями.

Внеурочную деятельность обучающихся изучали такие ученые и педагоги прошлого и современности как Н. А. Бердяев, Д. Б. Григорьев, В. И. Казаренков, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В.А. Сластенин, С. Т. Шацкий, Н. А. Щукина и др. [65].

Появление первых специально-организованных форм внеурочной деятельности с обучающимися специалисты относят к 30-м гг. XVIII столетия, когда воспитанники Шляхтетского кадетского корпуса в Петербурге совместно со своими педагогами после основных учебных занятий, в свободное от уроков время организовали литературно-познавательный кружок, а позже стали выпускать в свет и своё печатное издание под названием «Праздное время, в пользу употребленное», что в конечном счёте стали считать девизом той досугово-образовательной деятельности, которая получила развитие в России [17, с. 110].

Примерно в то же время по приказу Екатерины II для ее внука был

создан первый детский парк, работа которого заключалась в организации свободного времени с проведением мероприятий, способствующих всестороннему развитию подрастающего поколения.

Однако первые попытки организованной внеурочной деятельности в России относятся к концу XIX в. и связаны с добровольной деятельностью интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых.

Начальным теоретическим обоснованием организации досуга обучающихся, свободного от урочной системы, являлась книга В. П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в свет в 1896 г. [16. С 47].

В 1905 г. в Москве представителями интеллигенции был создан кружок, основной целью которого было развитие молодежи из рабочей среды. В программе кружка был ручной труд, различные виды чтения, музицирование, пение, изобразительное творчество, театрализация, занятия, направленные на углубленное изучение ботаники и астрономии. Впоследствии кружок был преобразован в добровольное общество под названием «Детский труд и отдых» и имело в Москве специально построенное здание с отдельными комнатами, оборудованными для каждого кружка.

В это же время и на базе отдельных самостоятельно существующих учреждений, и на базе школ, стали создаваться первые детские клубы по интересам для обучающихся, которые впоследствии стали прообразами ушедших в бытие станций юных техников и натуралистов.

В начале столетия были организованы первые внешкольные объединения, деятельность которых была направлена на культурно-просветительскую работу с обучающимися (организация экскурсий, посещение музеев, библиотек, театров, загородные прогулки, участие в хоре, коллективное рисование, танцы и физкультура и пр.) в свободное от учебной деятельности время [16, с 52].

У истоков такой работы стояли известные российские педагоги С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатов, П. Ф. Лесгафт. Основной целью их деятельности было создание благоприятных условий для развития индивидуальных качеств личности ребенка, формирования у него ответственности, солидарности, коллективного товарищества [64].

20-30-е гг. XX в. были временем расцвета развития внешкольной работы. В это время были внедрены интересные педагогические новшества, появились оригинальные формы организации детского досуга, началось интенсивное становление научно-методической базы внеурочной и внешкольной работы, велись серьезные научные исследования и наблюдения за организацией детской самодеятельности, развития творческих способностей личности, ее интересов и потребностей. Изучались индивидуальные, коллективные и групповые формы досуговой деятельности. Среди наиболее известных педагогов, которые внесли огромный вклад в дело становления и развития внеурочной деятельности в нашей стране были Е.Н. Медынский, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и В. П. Шацкая, А. С Макаренко, В. Н. Терский, Н. К. Крупская и А. В. Луначарский. Они не только обогатили педагогику своими работами по данной проблеме, но и помогали решать ее на государственном уровне, оказывая влияние на политику образования в СССР [17, с. 112].

Урочное и внеурочное направления образования стали получать определенное оформление и конкретизацию. Необходимо отметить, что организация деятельности обучающихся во внеурочное время играло тогда даже более заметную роль, так как именно в практике внеурочной работы рождались традиции, связанные с воспитанием обучающихся в новых и вновь формирующихся социально-культурных условиях.

Картина развития внеурочной работы в то время была достаточно яркой. Издавалось множество журналов, где публиковались научно-педагогические и методологические материалы по внеурочному воспитанию. Создавались все новые и новые организационные системы, которые

способствовали включению обучающихся в активную созидательную деятельность по интересам, помогали содержательно проводить досуг и повышать уровень и практическую направленность обучения.

Обрели популярность такие формы внеурочной деятельности обучающихся, как детские лагеря отдыха, организованные силами образовательных учреждений, клубы по интересам, опытные испытательные станции при школах, избы-читальни, трудовые коммуны, детские театры и библиотеки, научные и экскурсионные станции, краеведческие и туристские центры, спортивные кружки и клубы.

В 1918 г. открылось первое внешкольное учреждение - Биологическая станция юных любителей природы, руководителем которой стал передовой педагог и ученый Б.В. Всесвятский. Особенностью середины 30-х гг. является создание детских спортивных школ и стадионов. Позже появляются детские автотрассы, морские клубы со своими флотилиями и парходствами. Страна вступила в период бурной индустриализации, и развитие детского технического творчества стало одной из приоритетных задач внеурочной работы в 30-е гг. В связи с необходимостью подготовки большого числа квалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства особое внимание уделялось развитию сети различных технических станций для подростков [47, с.7].

В 1925 г. был открыт Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Позже пионерские лагеря получили массовое распространение и решали задачи не только оздоровления обучающихся, но и общественно-политического и трудового воспитания.

Развитию общей культуры подрастающего поколения, формированию художественно-эстетических интересов обучающихся разных возрастов так же уделялось пристальное внимание. Создавались детские библиотеки, театры, кинотеатры, галереи. Появлялись музыкальные, художественные, хореографические школы, благодаря которым создавались условия для воспитания юных талантов.

В предвоенное время отмечается увеличение численности и разнообразия внешкольных учреждений дополнительного образования, работа которых была направлена на организацию деятельности обучающихся в свободное от учёбы время. Педагогическая общественность начинала осмысливать накопленный опыт с теоретической точки зрения, что помогало определить основные принципы внеурочной работы: массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения обучающихся по интересам; развитие их инициативы, самостоятельности и самостоятельности; общественно-полезная направленность деятельности; широкий спектр форм внешкольной и внеурочной работы; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачами внешкольных учреждений и объединений при школах в 20-30-е гг. являлись:

- популяризация образования, ликвидация неграмотности;
- организация досуга через проведение массовой культурно-просветительной работы;
- оздоровление обучающихся через вовлечение их в спортивно-оздоровительное движение;
- вовлечение обучающихся в социалистическое строительство.

В этот период времени значимыми были работы таких известных педагогов, как С. Т. Шацкого (колония «Бодрая жизнь») и А. С. Макаренко (трудовая колония им. М. Горького, трудовая коммуна им. Ф. Э. Дзержинского). Суть их работы заключалась в том, что они продемонстрировали новые продуктивные взаимоотношения и взаимодействие личности и коллектива, педагога и обучающегося, что основывалось на установлении доверительных отношений и уважительного отношения ко всем участникам коллектива. Педагоги считали себя и наставниками, и товарищами обучающихся и старались сделать все, чтобы не подавлять их инициативу, а направить их в русло творческого активного становления на основе моральных устоев общества того времени [65].

А. С. Макаренко отличительными признаками клубной (внешкольной) работы считали творчество и самоорганизацию. Макаренко утверждал, что досуг и отдых коммунаров должен быть содержательным и увлекательным и подчёркивал, что работа кружка должна иметь реальную общественно-полезную направленность, строиться на основе самоорганизации. Пусковым моментом всей клубной системы коммунаров был принцип получения разнообразных знаний и умений, которыми они могли воспользоваться в самостоятельной жизни при осуществлении общественно-полезной деятельности [28].

Выводы педагогов, ставших первопроходцами в становлении внеурочной деятельности обучающихся, разрушали сложившееся представление об обучающемся только как об объекте педагогического воздействия. Они доказали, что обучающийся в деятельности, свободной от урочной системы, является активным и неотъемлемым субъектом воспитательного процесса.

Значительно позднее появилась педагогика сотрудничества, которая берет свое начало в работах выдающихся советских педагогов, которым приходилось противостоять набиравшей с каждым годом силу государственной машине, которая была призвана подавлять все неординарное, яркое, самобытное.

Из практики преподавания Постановлением ЦК ВКП(б) от 25 августа 1931 г. «О начальной и средней школе» были вытеснены существовавшие ранее разнообразные формы и методы образования, что привело к признанию урока как основной формы обучения и воспитания, а работу по организации внеурочного времени обучающихся направляли исключительно на повышение успеваемости и укрепление дисциплины.

Руководители молодежи стремились к централизованному управлению самодеятельными движениями, поэтому подчинили юннатское движение и техническое творчество детей пионерской организации. Сама пионерская организация была включена в систему деятельности школы и внешкольная

работа стала сводиться к взаимодействию школ с домами пионеров, что повлияло как на содержательную, так и на организационную стороны работы в них.

Самое негативное влияние на деятельность внешкольной работы оказали такие антинаучные акции, как разгром краеведения (1929 г.), сельскохозяйственной науки (30-е годы), августовская сессия ВАСХНИЛ (1948 г.), борьба с космополитизмом, объявление кибернетики лженаукой.

В 40-50-е гг. происходит дальнейшая политизация работы внешкольных учреждений и внеурочной работы в школе. Достижения первых послереволюционных лет остаются невостребованными. А индивидуальные, клубные формы работы сменились показательными парадами праздных смотров и маршей.

В 60-е годы опыт выдающихся педагогов внешкольной работы вновь оказался востребованным. Стала пользоваться широкой известностью методика И. П. Иванова, который, опираясь на идеи А. С. Макаренко, во Фрунзенском Доме пионеров создал школу пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» - КЮФ (Ленинград). В Коммуне моделировались отношения творческого содружества взрослых и подростков. Здесь провозглашалось стремление прийти на помощь друг другу, прожить день с пользой для себя, для окружающих, для всего коллектива. Основополагающей мыслью для всех участников КЮФ являлось творчество личное и общественное.

Благодаря «Коммуне юных фрунзенцев» появились трудовые десанты, стали проводиться вечера разгаданных и неразгаданных тайн, пресс-конференции, дни веселых мастеров, диспуты, круглые столы и др., проводимые в школах.

Летом 1962 г. был проведен первый коммунарский сбор во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок», где были выработаны единые принципы, направленные на поддержание интереса обучающихся к различным видам внеурочной деятельности и

стимулирование их творческой, социальной, познавательной активности.

Среди наиболее значимых можно выделить:

- уважение к интересам и увлечениям обучающегося;
- демонстрация общественной значимости его знаний, умений;
- использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях;
- учет успехов обучающегося во внеурочной деятельности при участии в школьных делах с целью изменения его статуса в школьном коллективе;
- совместное изучение школой и внешкольным учреждением опыта подготовленного актива, корректировка его деятельности с учетом специфики конкретного коллектива и корректировка программ подготовки активистов различных профилей при организации внеурочной работы.

В 60-е годы широко внедряется педагогика параллельного действия, разработанная А. С. Макаренко. Суть ее заключается в том, что учитель действует на каждого обучающегося через коллектив. Это положение в практике внеурочного воспитания получило широкое распространение и способствовало разработке специальных принципов, обусловленных специфическими особенностями воспитательной деятельности образовательных организаций.

К ним были отнесены:

- добровольность участия обучающихся и подростков во внеурочной работе;
- дифференциация обучающихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности;
- разнообразие сфер общения в коллективе.

Макаренко, определяя значимость внеурочной работы с обучающимися, отмечал, что только в единстве школы и клуба, школы и производства, урока и внеурочного пространства можно достичь успешного

решения вопросов образования, воспитания, подготовки к жизни и труду коммунаров [28].

К 70-м годам нормативно и содержательно сформировались формы внеурочной работы как в школе, так и во внешкольных учреждениях. Н. В. Казаченок утверждал, что творческие объединения по интересам, созданные в школах, внешкольные учреждения стали представлять своеобразную общность обучающихся и взрослых, которая характеризовалась целенаправленностью, разновозрастным составом участников, автономностью существования, цикличностью функционирования, разнообразием и свободой выбора деятельности, формальными и неформальными отношениями, возможностью обучающихся не зависеть от стереотипа мнения привычного окружения и выступать в новой роли [19, с.73].

В общеобразовательной школе тоже произошли изменения: внеурочная работа стала широко наполняться внеурочными занятиями: кружки, факультативы, спортивные секции и внеурочной воспитательной работой, которая проводилась под эгидой пионерской и комсомольской организаций. Формировалась определенная система ценностей, в которой «личное» (интерес, стремление, предпочтения) подчинялось «общественному» и подавлялось им. Кружковая работа стала носить в основном «предметный» (по учебным предметам школьной программы) характер и охватывала преимущественно обучающихся младших классов. В массовой практике кружки стали перерождаться в занятия с отстающими школьниками, а внеурочная работа становилась как бы продолжением урока. На 70-е гг. пришелся расцвет факультативных курсов, где старшеклассники имели возможность развивать свои способности. Содержание факультативов также имело «предметный» характер. Они являлись «дополнительными главами» к тому или иному учебному предмету и чаще всего являлись курсами подготовки в ВУЗы.

Выбор кружков, факультативов, секций ограничивался кадровым наполнением школы, а попытка создать межшкольные факультативы, которые отличались бы большими творческими возможностями, не увенчалась успехом.

В этот период времени школа навязывала обучающему содержанию и формы досуга: обязательное посещение смотров песни и строя, фестивалей дружбы народов, бесконечных сборов «Звездочек», отрядов и других собраний, коллективных походов в театр на спектакли, заранее определенные лидерами объединений. Внедрялась практика, где посещение занятий по интересам зависело от академической успеваемости, что создавало ситуацию психологического дискомфорта у обучающихся с ярко выраженными «внеакадемическими» интересами и способностями, которые они вынуждены были удовлетворить вне стен школы.

Содержательной основой внеурочной работы являлись методические рекомендации, программы и пособия. Они вполне отвечали социальному заказу и соответствовали духу времени. Последовательность и логичность в изложении материала, четкость организационных линий, учет возрастных особенностей являлось достоинством сложившейся системы внеурочной деятельности, но зачастую обесценивались из-за их приказного внедрения органами образования в жизнь каждого школьного коллектива. Чрезмерная регламентация, шаблонность предлагаемого материала, воспитание, расчлененное на отдельные направления, также мешало полноценной внеурочной работе.

Однако эти и другие недостатки преодолевались талантливыми педагогами, которые не боялись самостоятельного поиска, доверяли обучающимся право на участие в организации собственного досуга. Так и сегодня работает В. А. Караковский, директор московской школы № 825, взявший за основу педагогической деятельности коммунарскую методику И. П. Иванова.

На системе театрализованных праздников строилась разнообразная внеурочная работа в московской Школе-гимназии, возглавляемой Ю. П. Завельским, что предоставляло и педагогам, и обучающимся, и родителям возможность «пожить» в далекой эпохе, в иной культуре и активизировать различные знания, полученные и на уроках, и на занятиях в кружках и клубах, и в быту.

Положительно сказались на развитии внеурочной работы «студенческие» праздники: КВН, состязания интеллектуалов «Что? Где? Когда?», театры миниатюр.

Традиционные для школы предметные кружки и факультативы, интерес к которым то угасал, то возникал снова, также сыграли свою положительную роль в образовании и позднее стали преобразовываться в школьные научные общества, которые были призваны стимулировать развитие познавательной активности обучающихся.

С появлением групп продленного дня, школ полного дня, школ-комплексов стали происходить изменения к лучшему: педагоги были вынуждены обогащать свободное от учебы время разнообразными мероприятиями. В те годы была введена должность педагога-организатора.

На теоретическом уровне разрабатывалась концепция комплексного подхода к воспитанию, была осознана необходимость преодоления раздробленности в системе воспитания, ее оторванности от учебного процесса. А. М. Арсеньев, Ю. К. Бабанский, Ф. Ф. Королев, И. Я. Лернер и другие педагоги-единомышленники разрабатывали принципы взаимосвязи всех сторон учебно-воспитательного процесса, утверждая, что школа должна стать не только местом обучения, но и местом разносторонней детской жизни, наполненной различными увлечениями.

Огромную роль в повышении значимости внешкольной и внеурочной работы сыграли теоретические труды и практический опыт В. А. Сухомлинского. Он считал, что необходимо создавать условия для воспитания целостной личности как средствами учебных дисциплин, так и в

процессе занятий любимым делом в свободное время. Он отмечал, что педагог должен поддерживать стремление воспитанников найти то дело, где они смогут реализовать свои потенциальные способности и позитивную социальную позицию.

Анализ советского периода развития внешкольной работы позволяет сделать несколько важных выводов:

1. В СССР была создана уникальная государственная система внешкольных учреждений, которые имели разную ведомственную принадлежность и разнообразные формы внешкольной работы в виде кружков при школах, объединений по интересам, спортивных секций, где занималось значительное число обучающихся.
2. Внешкольные учреждения, сеть секций и кружков в школах решали несколько важных задач: содействие интересам обучающихся в жизненно-важных видах деятельности и разнообразным способностям; организация содержательного досуга.
3. Важную роль внешкольная и внеурочная работа играла в профессиональной ориентации обучающихся. Это были различные научные содружества, клубы юных моряков и речников, пограничников и геологов, археологов и космонавтов как при школах, так и во внешкольных учреждениях.

Заботясь о разностороннем развитии обучающихся, образовательные учреждения при организации досуговой деятельности проводили различные смотры и марши, экскурсии по местам боевой и трудовой славы. Умение гармонично реализовать различные направления деятельности внеурочной направленности позволяло учитывать интересы обучающихся и социальный заказ общества. Нарушение этого равновесия зачастую приводило к увлечению парадностью, формализму и обилию малозначимых мероприятий.

4. В связи с изменяющейся политической ситуацией и уменьшением финансирования стало сокращаться число внешкольных учреждений. Резко ухудшилась материально-техническая база учреждений, что в большей

степени ударило по научно-техническому направлению и некоторым видам спортивной подготовки, требовавших специального оборудования.

5. Стремясь избежать разрушения системы, многие руководители органов образования, внешкольных учреждений, общеобразовательных школ стали вводить платные образовательные услуги.

Огромную роль в сохранении и развитии отечественной системы образования сыграл Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.). В нем впервые был провозглашен гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей. В Законе четко и определенно было сказано о необходимости обеспечения свободного развития личности, ее полноценной жизни и здоровья.

В отношении образовательных учреждений Закон установил принцип автономности, что предоставило им статус юридического лица и право действовать на основе собственного устава, разрабатывать собственные образовательные программы. Прежде все образовательные и внешкольные учреждения должны были работать только в соответствии с типовыми программами, утвержденными на государственном уровне. Вариативность в содержании учебных программ практически отсутствовала. Закон РФ «Об образовании» 1992 г. впервые позволил включить в образовательные программы региональный и школьный компоненты, приблизив их, таким образом, к местным социокультурным и национальным особенностям.

Появившееся многообразие учреждений, которые в большинстве своем являлись коммерческими организациями, и укрепление связей между ними давало возможность откликаться на самые острые проблемы: растущую среди детей безнадзорность, алкоголизм и наркоманию. Это обусловило появление различных реабилитационных центров, групп коррекции детей, которые имеют отклонения в физическом и умственном развитии.

Произошли изменения в программно-методическом обеспечении внеурочной работы и дополнительного образования, в том числе и в общеобразовательной школе. Привычным стало создание учреждениями

своих образовательных программ. Педагоги получили возможность знакомиться с программами своих коллег благодаря появившимся новым периодическим изданиям. Кроме того, начался выпуск серии книг «Воспитание и дополнительное образование детей», организованный Министерством образования России и издательством «ВЛАДОС». Эта серия имела практико-ориентированный характер и помогала решить вопросы программно-методического обеспечения деятельности педагогов в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности обучающихся.

Теоретически обосновать необходимость и значимость организации досуга обучающихся в свободное от уроков время позволила развернувшаяся серьезная научно-методическая работа. Наиболее важные положения были выдвинуты в работах В. В. Беловой, В. А. Березиной, А. К. Бруднова, Г. П. Будановой, О. Е. Лебедева, М. Б. Коваль, В. И. Панова, Г. Н. Поповой, А. И. Щетинской и др.

В Российской педагогической энциклопедии 1993 г. вместо понятия «внеклассная деятельность» вводится понятие «внеурочная работа», что предполагает создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для обучающихся и имеющих конкретный результат, внесение в их жизнь романтики, фантазии, элементов игры и оптимистичности, удовлетворении потребности обучающихся в неформальном общении.

Очевидно, что в течение нескольких десятилетий произошла не просто смена используемых педагогами терминов, но и изменение их содержания. Если прежде внеклассная работа имела обязательную идеологическую направленность и велась преимущественно для узкого круга обучающихся при выполнении остальными роли пассивных участников и исполнителей, то со второй половины 80-х годов начался поиск новых подходов к внеурочной деятельности, ориентированной на личность обучающегося и развитие его творческого потенциала.

Внеурочная деятельность рассматривалась как деятельность, направленная на создание условий для неформального общения участников образовательных отношений, имеющая выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организовывалась с целью удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

В конце 80-х, начале 90-х годов происходит недооценка внеурочной деятельности, организуемой школой. На волне вытеснения из школы воспитательной работы, чрезмерно политизированной и пронизанной идеологическими штампами, из жизни школы стала постепенно уходить и внеурочная деятельность.

В результате на фоне кризисных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде произошёл катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдалось повышение криминальной активности детей младших возрастов. Увеличилась подростковая преступность (в 2000 году её рост составил 10% по сравнению с 1998 годом, при этом 81% - это тяжкие и особо тяжкие преступления). Увеличилась численность преступных групп, выросло количество антиобщественных молодёжных объединений, а также радикальных политических организаций, вовлекающих молодёжь в свою деятельность. Причинами детской агрессивности стали разрушения нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, ослабление воспитательной функции школы, нерациональная организация их досуговой деятельности, безнадзорность обучающихся в каникулярное время.

В связи с этими процессами возникла острая необходимость усиления деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса во внеурочном пространстве.

Под внеурочным пространством понимается система внеурочной деятельности школы: работа кружков, секций, творческих коллективов,

клубных объединений и сеть событий - акций, мероприятий, коллективных дел, взаимосвязь между которыми фиксируется в планах, программах, проектах.

Таким образом, исторически становление внеурочной деятельности в системе образования в России началось с появления внешкольных учреждений, направленных на организацию досуга обучающихся и повышения их мотивации к познанию нового, исследовательских качеств, формирования необходимых для каждого исторического периода идеологических настроений. В период до 2000 годов к понятию «внеурочной деятельности» применялись различные подходы и оно было синонимично понятиям «внеурочная работа», «внешкольная деятельность». Данные виды деятельности педагогической общественности всегда были востребованными, однако политическая обстановка, исторические периоды развития Российского государства нередко наносили урон развитию внеурочной деятельности, вследствие чего данный вид деятельности замещался формальным проведением мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения. Однако отмечается и всплеск в развитии внеурочной деятельности в отдельные исторические периоды, что сопровождалось расширением и уточнением нормативно-правовой базы в сфере организации свободной от уроков деятельности обучающихся школ.

1.2. Анализ современной нормативно-правовой документации в системе образования России в части организации внеурочной деятельности

С конца 90-х – начала 2000 годов начинается бурное развитие системы образования в России, в том числе в части воспитания обучающихся различных категорий. Толчком к изменению нормативно-правовой базы и

системы образования в целом дали международные документы, некоторые из которых были ратифицированы в России:

- «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г., ратифицирована Россией в 1998 г.);
- «Декларация прав ребенка» (1959 г., ратифицирована СССР в 1990 г.);
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР в 1990 г.);
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- «Конвенция о правах инвалидов», в основу которой легла «Декларация о правах инвалидов» (2006 г., ратифицирована в России в 2012 г.)
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.);
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (1990 г.);
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» (1994 г.).

Основным правовым актом в России является принятая в декабре 1993 г. Конституция Российской Федерации.

В главе «Права человека» Конституции закреплены международные договоры и соглашения, заключенные Россией, гуманистические положения, призванные обеспечить защиту прав всех слоев населения.

Среди принципиально важных законодательных решений в области защиты прав человека в Российской Федерации за последние годы можно выделить следующие: 1) закрепление прав детей в главных сферах их жизнедеятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (данные решения регламентированы Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании», Указом Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов сферы

жизнедеятельности», Федеральной программой «Дети России»); 2) разработка мер по улучшению здоровья населения (прослеживается в Основах Законодательства РФ об охране здоровья граждан, законах РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральных программах «Социальная поддержка инвалидов», «О внесении дополнений и изменений в Закон РФ «Об образовании», Указе Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», Указе Президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования», Семейном кодексе Российской Федерации, постановлении Правительства РФ и парламента «О неотложных мерах по экономической и социальной защите системы образования», послании Президента РФ парламенту «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов»);

3) определение через государственные и общественные институты системы компенсаций, включая семьи с детьми-инвалидами (решение прослеживается в Указе Президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров», Законе РФ «О социальной защите инвалидов»); 4) поддержка приемных и опекаемых семей, детей-сирот, решение вопросов по усыновлению детей (прослеживается в Семейном кодексе Российской Федерации, Положении о порядке выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой); 5) преодоление генетически обусловленных заболеваний, снижение рождаемости у лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией (регламентируется «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», Указом Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ», Федеральной программой «Дети России»); 6) формирование и реализация государственной политики в интересах детей и других незащищенных слоев населения (установлено Постановлением Правительства РФ «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении

выживания, защиты и развития детей», Законом РФ «О социальной защите инвалидов»).

В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» развиваются основные принципы образовательной политики в России, которые определены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и раскрыты в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.», а так же «Федеральной программе развития образования на 2000-2005г.»

Международные и федеральные нормативно-правовые документы предусматривают изменения и в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся в системе их образования. Так, Программой развития и воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, утверждённой приказом Министерства образования России от 18.10.1999 г. № 574, определены цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе. Программа направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколения, определённой в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы).

В приложении № 1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193 «Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 годы» указано, что по итогам реализации конкретных мер по обеспечению развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы отмечено, что в течение этих двух лет была заложена основа для создания условий развития

воспитания в образовательных организациях через обновление нормативной базы по вопросам воспитания; научно-методическое обеспечение развития воспитания с учётом специфики образовательных организаций разных типов; информационно-методическое обеспечение; обеспечение готовности педагогических и руководящих кадров системы образования к решению современных задач воспитания детей и молодёжи; разработку Программы развития и воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы и реализацию конкретных программ развития воспитания на региональном и муниципальном уровнях, в конкретных образовательных учреждениях всех типов.

За указанный выше период (1999-2001 гг.) в системе образования удалось повысить статус воспитания в образовательных организациях, привлечь к проблеме воспитания широкую педагогическую, научную и родительскую общественность, гуманизировать воспитание на основе полученных научных исследований, традиций российской педагогики, реализации личностно-ориентированного подхода.

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования наметившихся достижений в развитии воспитания была разработана Программа развития воспитания в системе образования на 2002 – 2004 годы, одними из основных задач которой являлись:

- разработать инвариантные модели содержания воспитания в образовательных организациях с учётом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
- формировать эффективную систему профилактики детской безнадзорности и беспризорности, направленную на обеспечение преодоления негативных проявлений среди детей и молодёжи.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 г. № 1847-р была разработана Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001 – 2005 годы (далее по тексту Программа).

Программой были определены цели, задачи, основные направления и специфика развития системы дополнительного образования обучающихся в образовательных организациях различных типов и первоочередные меры обеспечения реализации Программы. Так, в разделе II пункте 2.2. указаны основные задачи, на достижение которых направлено развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях, одними из которых являются:

- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- учитывать личностные проблемы обучающихся, формировать их нравственные качества, творческую и социальную активности;
- создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Принятая в 2000 году «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751) – (далее по тексту – Доктрина), рассчитанная на период до 2025 года, призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, формирование навыков самообразования и самореализации личности. В Доктрине указано, что государство в сфере образования обязуется обеспечить условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; реализацию условий для получения качественного образования детьми-сиротами, детьми из числа детей-инвалидов и детьми из малообеспеченных семей. Одним из ожидаемых результатов реализации Доктрины определено обеспечение всех желающих дополнительным образованием; всех

нуждающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья - общедоступным и бесплатным специальным образованием. (Доктрина)

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр.-271, главной задачей современной школы определяет развитие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. В разделе «Школа будущего» указано, что новая школа – это школа, где обучающиеся вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». В «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в трудной жизненной ситуации. В разделе «Основные направления развития общего образования» в части 1 «Переход на новые образовательные стандарты» указано, что новый стандарт в любой образовательной программе предусматривает внеаудиторскую занятость: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012. № 761, одним из ключевых принципов выделяет принцип максимальной реализации потенциала каждого обучающегося – необходимо создавать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого обучающегося, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в различных видах деятельности», что предполагает обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся с целью всестороннего развития личности каждого из них.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, принятом Государственной думой 21.12.2012, одобренном Советом Федерации 26.12.2012, говорится, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, является общественно значимым благом, осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же в совокупности приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание, в свою очередь, есть деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Анализируя данные определения с позиции степени их причастности к внеурочной деятельности можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность является обязательным компонентом образования и воспитания, так как призвана обеспечить разностороннее развитие личности обучающихся во внеурочное время по направлениям, указанным в данных определениях. Конкретного определения внеурочной деятельности в «Законе об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон № 273-ФЗ) нет, однако статья 11, ч.6 Закона № 273-ФЗ определяет, что с целью обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государством устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие требования к образованию указанных лиц, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании чего был принят Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее по тексту - ФГОС, утверждённый приказом

Министерства образования и науки РФ 19.12.2014. № 1599, зарегистрированный Министерством Юстиции Российской Федерации 03.02.2015 № 35850. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в свою очередь, включают в себя требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой внеурочной деятельности даётся более точное и исчерпывающее определение.

Сегодня под деятельностью, организуемой с классом или группой детей во внеурочное время для реализации потребностей школьников в содержательном досуге, участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, используется термин «Внеурочная деятельность», осуществление которой регламентируется ФГОС нового поколения и другими современными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, появившимися в системе образования в период с конца 90-х годов по настоящее время.

Таким образом, международные документы в сфере образования и защиты детей дали толчок к изменениям нормативно-правовой базы в Российской Федерации, что повлияло как на развитие общего образования, так и на развитие специального образования. Претерпел изменения и подход к организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в рамках данного исследования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что, в свою очередь, повлияло на развитие внеурочной деятельности обучающихся данной категории.

1.3. Организационно-управленческие аспекты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Необходимо отметить, что в современной педагогике нет однозначного определения термина «внеурочная деятельность», в большинстве своём он упоминается как внеклассная работа. Поэтому необходимо рассмотреть имеющиеся в литературе варианты трактования данного термина.

В педагогическом словаре под редакцией И. К. Каирова, вышедшем в свет в 1960 году, термин «внеклассная работа» рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой в свободное от уроков время для обогащения знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, удовлетворения их интересов и обеспечения разумного и рационального отдыха.

Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова в «Педагогическом словаре» 2000 года издания интерпретируют внеклассную работу как организацию педагогом разных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для их социализации [20, с.108].

Данные определения не объясняют в полной мере сущности термина. В словаре И. К. Каирова дано более полное определение. Оно совмещает во внеклассной работе познавательную и воспитательную функции, но не раскрывает в полном объеме их назначение. А современный словарь вообще исключает из внеклассной работы образовательную функцию. Однако образование не может осуществляться без воспитания и наоборот [18, с. 28]

Внеклассная работа предполагает деятельность вне класса. Классом в школе принято называть группу обучающихся, которые обучаются совместно, и классную комнату, в которой проходит учебный процесс. В

целом данный вид работы можно обозначить термином «деятельность», что подразумевает:

- 1) Способ воспроизводства самореализации человека, его связей с окружающим миром, социальных процессов.
- 2) Способ отношений к миру, процесс творческого преобразования действительности, где человек выступает как субъект деятельности, а осваиваемые им явления мира – как ее объекты (с точки зрения социальной философии).
- 3) Один из основных атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека.
- 4) Категорию этики, при помощи которой в общественной практике людей из всех видов побуждений (материальных интересов, привычек, склонностей и т. д.) выделяется нравственная сторона, специфически нравственные мотивы: желание совершать добро, подчинение чувству долга, стремление осуществить определенные идеалы (с моральной точки зрения).

Деятельность вне класса может осуществляться как с целым классом обучающихся, так и с их группой из разных классов и проходить вне стен школы. Данный вид деятельности предполагает целенаправленную, специально-организованную работу педагогов с обучающимися в свободное от уроков время, поэтому в современных нормативно-правовых актах термин «внеклассная работа» заменён на термин «внеурочная деятельность».

По мнению Григорьева Д. В. внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а в системе образования всегда рассматривалась как часть воспитательной работы. Воспитательная работа, по мнению автора, включает в себя такие виды деятельности как внешкольная, внеклассная, внеучебная и внеурочная.

Григорьев Д. В. попытался установить особенности каждого вида воспитательной деятельности и определил, что

- внешкольная воспитательная деятельность выходит за пределы образовательного учреждения, осуществляется в музыкальных и художественных школах, станциях юных техников, клубах при разных организациях и т.д.;
- внеклассная деятельность осуществляется с обучающимися образовательной организации, но проводят эту работу с независимо от принадлежности обучающимися к классу, школьный библиотекарь или иные педагогические работники. Эта работа может осуществляться в стенах школы и за её пределами, но организуется и проводится работниками школы;
- внеурочная деятельность - это деятельность по учебным предметам, существенно отличающаяся от урока как основной формы организации процесса обучения и главного элемента классно-урочной системы. Она строится на ином по сравнению с уроками материале, проводится в иных, чем урок, организационных формах, основывается на самостоятельной работе обучающихся, проводится во внеучебное время;
- внеучебная деятельность – деятельность, выходящая за рамки учебного процесса и включающая все вышеуказанные виды воспитательной работы [11, с. 37].

Надеева Е. П. отмечает, что внеурочная деятельность – это часть основной образовательной программы, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Автор так же отмечает, что внеурочная деятельность отличается от дополнительного образования, т.к. дополнительное образование не имеет единых государственных требований к результату образования, а внеурочная деятельность осуществляется с целью достижения требований, установленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС определяет требования к личностным (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-

личностные позиции; самоопределение; учебная и социальная мотивация; ценностная и морально-этическая ориентация), метапредметным (базовые учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные) и к предметным (конкретные результаты по конкретным учебным предметам) результатам [33, с. 6].

Е. Н. Степанов рассматривает внеурочную деятельность как проявляемую вне уроков активность обучающихся на основе их интересов и потребностей, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющую важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [56, с. 37].

Е. Н. Барышников отмечает, что внеурочная деятельность из традиционного и стихийно используемого набора внеурочных мероприятий и решения текущих будничных проблем школьной жизни, становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели деятельности образовательной организации. При этом заявленная цель определяется на уровне совершенствования человеческого качества обучающихся, а не только освоения соответствующих образовательных стандартов. Исходя из этого, возникает необходимость рассмотрения образовательной организации как определенной воспитательной системы, где воспитательная система, в свою очередь, представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания (воспитателем) становится упорядоченная общность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а среда образовательной организации становится комплексным средством воспитания [5, с. 16].

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ [37].

В аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно положениям адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее по тексту АООП - внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной системы формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП, являющаяся целесообразной решением задач воспитания и социализации обучающихся [43, с. 302].

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позитивного социального опыта в образовательной организации и за ее пределами, проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [49, с.7].

Кондаков А.М. целью внеурочной деятельности считает создание условий для проявления и развития обучающимся личных интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [21, с. 84].

С.В. Соловьёва в качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относит следующие:

- развивать мотивацию обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащать общий кругозор, формировать у обучающихся целостную, научно-обоснованную картину мира;

- создать условия для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создать условия для закрепления и практического применения умений, приобретённых обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создать условия для овладения обучающимися умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые они осваивают;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
- формировать у обучающихся умения планировать, контролировать и оценивать выполненные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- формировать у обучающихся логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формировать у обучающихся умения сотрудничества со сверстниками, а так же в разновозрастных группах обучающихся в различных социальных ситуациях;
- формировать у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый образ жизни;
- приобщать обучающихся к базовым национальным ценностям и их интеграции в современное общество;
- осуществлять работу по социальному, культурному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью;
- формировать у обучающихся навыки адаптации в социальной среде.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) – далее по тексту ПрАООП - основными задачами внеурочной деятельности определены следующие:

- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальности ребёнка;
- формировать умения, навыки в выбранном виде деятельности;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- создать условия для приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками [51, с.122].

Д. В. Григорьев к принципам организации внеурочной деятельности относит следующие:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
4. Опора на ценности воспитательной системы образовательной организации.
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося [11, с.18].

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности: участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями; фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости обучающегося, по итогам заполнения которой оценивается его включение во внеурочную деятельность; запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

В других научно-исследовательских источниках указывается, что необходимо организовывать внеурочную деятельность на основе таких

методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный и в соответствии со следующими принципами:

А. Принцип гуманистической направленности, что предполагает максимальную степень учёта интересов и потребностей обучающихся, с поддержанием проявления их индивидуальности и субъектности, создания условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Б. Принцип системности, на основе которого создается система внеурочной деятельности обучающихся, где устанавливаются взаимосвязи между

а) всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами);

б) целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным компонентами организуемой внеурочной деятельности;

в) урочной и внеурочной деятельностью.

В. Принцип вариативности предполагает, что в образовательной организации развивается и внедряется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, что представляет для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Г. Принцип креативности, основанный на том, что во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой и познавательной активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

В. Принцип успешности и социальной значимости. Под данным принципом организации внеурочной деятельности подразумеваются усилия организаторов внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Необходимо, чтобы

достигаемые обучающимся результаты были не только личностно-значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) [40].

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 2.9.10. приложения к Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью) определены следующие: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. (ФГОС)

Согласно пункту 2.2.6. ПрАООП (образование обучающихся по I варианту ФГОС – обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) к основным направлениям внеурочной деятельности отнесены те же направления, что и указанные во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эти направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ, направленных на достижение результатов внеурочной деятельности, которые предполагают приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым национальным ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Пункт 3.2.5. ПрАООП (образование обучающихся по II варианту ФГОС – обучающиеся с

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) определяет, что внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям [43, с. 305].

В. Н. Воронов выделяет следующие виды внеурочной деятельности, которые возможны в школе: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая и указывает, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат для достижения образовательных и воспитательных целей. Так, познавательная деятельность направлена на развитие познавательной активности обучающихся, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется в таких формах внеурочной деятельности, как экскурсии олимпиады, конкурсы, тематические лектории, предметные недели [8, с. 61].

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Данный вид деятельности осуществляется в таких формах внеурочной деятельности, как беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания (классные часы), дискуссии и др.

Общественная деятельность предполагает участие обучающихся в органах управления образовательной организацией, различных ученических и молодёжных объединениях в образовательной организации и вне её, участие в трудовых и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, общественно-полезный труд, школьные собрания, заседания членов совета школы, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру обучающихся. Эта работа осуществляется через

инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг обучающихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

В. Н. Воронов так же упорядочивает формы внеурочной деятельности путём выделения преобладающего, главного компонента внеурочной деятельности. В основе его типизации – главные средства воспитательного воздействия: слово, переживание, деятельность, игра. Отсюда пять типов форм внеурочной деятельности с обучающимися: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающие ответные эмоции у обучающихся. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения обучающихся, учителей и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела обучающихся, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках и в других сходных ситуациях. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п.

Трудовые формы внеурочной деятельности. Положительно воздействуют на обучающихся совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе. Это и различная

помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях.

Игровые (досуговые) формы работы - игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные.

Внеурочная деятельность в аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью должна осуществляться как в традиционных, так и в инновационных формах. К инновационным формам организации внеурочной деятельности относятся:

— образовательные экспедиции, которые сходны по своей организации с экскурсиями, но в содержательном аспекте несут наиболее широкую наполняемость и подразумевают прохождение несколько этапов подготовки и проведения мероприятия;

— виртуальные экскурсии: моделирование педагогами в рамках образовательного учреждения различных жизненных ситуаций с целью предоставления возможности обучающимся «примерить» на себя различные социальные роли и проявить личные знания и умения в решении той или иной жизненной ситуации;

— проектная деятельность – мероприятия, где обучающиеся в совместной деятельности с педагогами и родителями имеют возможность изучить, структурировать, изложить и представить объект исследования с позиции исследователя, информатора, разработчика, экспериментатора, интервьюира и интервьюируемого;

— образовательная встреча – форма внеурочной деятельности, которая означает встречу с новым жизненным опытом, с искусством, с новым человеком. Это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к содействию. Это специально организованное пространство общения, диалога, когда, с одной стороны, обучающиеся могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать и слышать. Это

возможность развития у обучающихся толерантности, уважительности, культуры общения;

— погружение – деятельность, предполагающая проникновение вглубь чего-либо как в переносном, так и в прямом смысле. Данная форма внеурочной деятельности направлена на выход из повседневности, создание площадки для намеченной деятельности, наличие пространства для игры. Здесь погружение близко к понятию «проживание», т.к. предполагает включённость как какое-то время в событие, прочувствование, осознание различных событий и явлений, процесс совместного переживания, конкретного отрезка жизни.

ФГОС содержит обязательство разработки и реализации программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, регламентируется не только нормативно-правовой базой федерального и муниципального значения, но и АООП, разработанной образовательной организацией.

При наполнении раздела АООП «Программа внеурочной деятельности» необходимо придерживаться следующих рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью:

- образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: В АООП должно присутствовать определение, сущность и назначение внеурочной деятельности; цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся; основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся; планируемые результаты внеурочной деятельности; основные личностные результаты внеурочной деятельности;
- образование обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития: в АООП

должны присутствовать задачи внеурочной деятельности; направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов освоения АООП, а так же на формирование базовых учебных действий. Внеурочная деятельность не предполагает направленности на достижение предметных результатов, но может быть ориентирована на обеспечение условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам, во внеурочной деятельности.

В процессе организации внеурочной деятельности в образовательной организации осуществляется работа по следующим этапам:

1. Проектный. Включает диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, запросов родителей и проектирование на основе анализа её результатов модели внеурочной деятельности в образовательной организации. На данном этапе возможно проведение анкетирования и опроса участников образовательных отношений и согласование их мнения при моделировании внеурочной деятельности в образовательной организации. От этого зависят качественные показатели внеурочной деятельности обучающихся, т.е. результаты освоения обучающимися АООП.

2. Организационно-деятельностный. Предполагает создание и функционирование в образовательной организации системы внеурочной деятельности посредством её ресурсного обеспечения и создание кадровых и материально-технических условий, разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и др.

3. Аналитический. В процессе данного этапа осуществляется анализ действующей в образовательной организации модели внеурочной деятельности с позиции содержания, организационных форм и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Для того, чтобы организовать внеурочную деятельность, нужно определить оптимальную для образовательной организации модель внеурочной деятельности.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» были предложены методические материалы и представлены несколько организационных моделей внеурочной деятельности:

— базовая организационная модель внеурочной деятельности, где организации внеурочной деятельности осуществляется через внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики), деятельность других педагогических работников, инновационную деятельность по разработке апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности;

— модель дополнительного образования реализуется посредством использования ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования обучающихся, а так же использования возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных учреждений. При этом взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования должно строиться исходя из реализации основных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Достоинством модели дополнительного

образования является обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для выхода за пределы образовательной организации и интеграция их в среду нормально-развивающихся сверстников.

— модель «школы полного дня», реализация которой происходит через организацию работы групп продленного дня. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями и другими педагогическими работниками образовательной организации.

– Оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, психолог, социальный педагог, педагог – организатор, воспитатель, старший вожатый и другие). Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе с обучающимися за счёт привлечения ресурсов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и минимизация дополнительных финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

– Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности, реализация которой осуществляется в процессе разработки и апробации инновационных программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся. Эта модель реализуется на основе научно-методического сопровождения разработки содержания и методического инструментария программ курсов внеурочной деятельности со стороны специалистов муниципальных методических служб, учреждений дополнительного образования, учреждений высшего профессионального образования.

Остановимся на базовой модели организации внеурочной деятельности, т.к. в большинстве образовательных организаций используется

именно данная модель, которая является наиболее приемлемой и позволяет организовать внеурочную деятельность с привлечением наибольшего количества участников (педагогов образовательной организации, педагогов учреждений дополнительного образования и культуры, обучающихся и их законных представителей), что, в свою очередь, позволяет образовательной организации создать оптимальные условия для достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Схематично эта модель выглядит так:

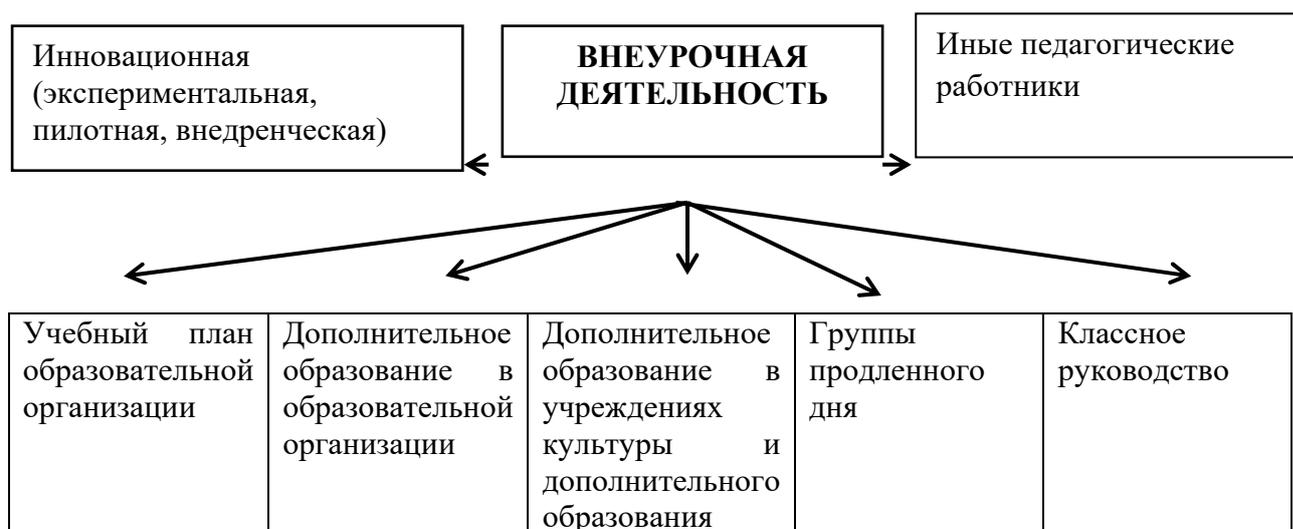


Рис.1 Схема базовой модели организации внеурочной деятельности

Рассмотрим каждый компонент представленной выше схемы.

Учебный план образовательной организации. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывает суть проектирования части учебного плана по организации внеурочной деятельности в виде требований к внеурочной деятельности обучающихся как обязательной части учебного плана по основным направлениям: нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Осуществляется на основании программ курсов внеурочной деятельности, составленных педагогами образовательной организации в таких формах, как индивидуальные групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

При формировании учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в части внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью следует представить:

- состав направлений внеурочной деятельности: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное (все четыре направления, часть этих направлений, допустима интеграция направлений внеурочной деятельности);
- объём часов по годам обучения по каждому курсу внеурочной деятельности.

При наполнении данной части учебного плана обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует соблюсти:

- согласованность данного раздела учебного плана и информации, изложенной в программе внеурочной деятельности в структуре содержательного раздела АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- необходимость разнообразия курсов внеурочной деятельности обучающихся в рамках четырёх направлений, представленных в стандарте;
- обеспечение добровольной основы участия во внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- объём внеурочной деятельности в неделю не менее 4 часов;
- учет имеющихся для организации внеурочной деятельности кадровых, материально-технических, финансовых и иных условий.

Дополнительное образование в образовательной организации и дополнительное образование в учреждениях культуры и учреждениях дополнительного образования предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, а внеурочная деятельность направлена на

достижение планируемых результатов АООП. Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций.

Используя ресурсы дополнительного образования, нужно учитывать нюансы организации такой деятельности:

- педагог дополнительного образования разрабатывает программу дополнительного образования, соблюдая при этом все требования к написанию таких программ. Реализация данной программы обеспечивает достижение результатов образовательной программы дополнительного образования. При этом никаких упоминаний о том, что таким образом реализуется внеурочная деятельность быть не должно;
- в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности необходимо указать, что для ее реализации используются ресурсы дополнительного образования;
- если используются возможности учреждений дополнительного образования (дома культуры, ЦВР, ДЭЦ, ДЮСШ, школа искусств и т.д.), образовательной организации необходимо заключить договор о сотрудничестве с ними.

К концу освоения образовательной программы дополнительного образования (независимо от того, где оно осуществлялось) определяются результаты реализации программ педагогов дополнительного образования.

Группа продленного дня. Используя этот ресурс, внеурочную деятельность реализуют воспитатели группы продленного дня. Педагог составляет рабочую программу деятельности группы продленного дня, в котором указывает планируемые результаты ее освоения. При оценке планируемых результатов засчитываются результаты, полученные в ходе посещения обучающимися группы продленного дня.

Классное руководство. На классного руководителя возлагается большая ответственность в вопросах реализации внеурочной деятельности.

Вся работа классного руководителя с обучающимися и есть внеурочная деятельность (экскурсии, круглые столы, соревнования, участие в различного уровня мероприятиях, подготовка к мероприятиям и т.д.).

Чтобы получить результат, который заложен в АООП, классному руководителю необходимо не просто провести какое-то мероприятие, но и спланировать его так, чтобы в ходе подготовки, проведения, анализа мероприятия были достигнуты планируемые личностные результаты и базовые учебные действия. Поэтому целесообразно после каждого мероприятия классному руководителю составлять аналитическую записку, в которой необходимо указывать, достижение каких результатов планировалось, какие достигнуты, кто из обучающихся проявил себя лучше, с кем необходимо поработать над каким-то конкретным результатом и т.д. Классный руководитель может разработать цикл мероприятий (отдельно или в рамках реализации плана воспитательной работы класса, реализация которых возможна через систему классных часов или во внеурочное время после уроков. После каждого мероприятия требуется провести подробный анализ с точки зрения достижения планируемых результатов АООП. Помимо этого на классного руководителя возлагается ответственность за соблюдением требований СанПиН в части занятости обучающихся во внеурочное время.

Иные педагогические работники. К ним относятся педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, методисты, педагоги-психологи и другие. Требования к ним в части реализации внеурочной деятельности те же, что и для классного руководителя. Проведя мероприятие, им нужно также написать аналитическую записку.

Инновационная деятельность. Осуществление разработки, апробации и внедрения инновационных программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

Определить организационную модель внеурочной деятельности – ответственное дело. Для этого необходимо проанализировать все ресурсы

школы, социума, запросы каждого обучающегося. Только после этого нужно начинать работу по составлению плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации АООП школы.

В процессе моделирования внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, возможны следующие риски:

1. Желание родителей (законных представителей), чтобы обучающиеся посещали большое количество кружков, секций, клубов и т.д., что может привести к перегрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Желание коллектива педагогов включить обучающихся всего класса в определённые виды внеурочной деятельности, т.е. ограничение права свободного выбора направлений курсов внеурочной деятельности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителями (законными представителями).
3. Ведение курсов внеурочной деятельности одним и тем же педагогом (по разным причинам), вследствие чего имеет место отсутствие дополнительной возможности социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.
4. Транслирование педагогами способов урочной деятельности во внеурочную, вследствие этого может иметь место подмена сути внеурочной деятельности.
5. Отсутствие необходимого и достаточного финансирования внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Подмена внеурочной деятельности по целям, содержанию и организационным формам дополнительным образованием детей.

Организацию внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, возможно осуществить через реализацию следующего алгоритма:

1. Оценка возможностей и условий образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (кадровых, материально-технических, финансовых и иных).
2. Анализ предложений муниципальных учреждений дополнительного образования детей по направлениям внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов родителей обучающихся.
4. Разработка модели внеурочной деятельности образовательной организации.
5. Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности.
6. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о перечне курсов внеурочной деятельности, реализуемых образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей на договорной основе.
7. Комплектование групп обучающихся по направлениям внеурочной деятельности с учётом интересов участников образовательного процесса.
8. Подготовка плана внеурочной деятельности и расписания занятий.

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор, используя который возможно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательной организации при проектировании

программ внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности представлен в приложении 1.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- перечень основных образовательных форм, в которых может быть развёрнут этот вид внеурочной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трёх уровней результатов внеурочной деятельности: первый уровень результатов - приобретение обучающимися социально-значимых знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания повседневного опыта; второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым национальным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, где особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся на уровне класса и школы, т.е. в защищённой, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать); третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Здесь особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, обучающийся имеет

возможность приобрести практические умения взаимодействовать с окружающим его социумом.

С целью успешной реализации программы внеурочной деятельности и достижения планируемых результатов освоения АООП необходимо управление внеурочной деятельностью в образовательной организации, которое отражается в том, что общее руководство внеурочной деятельностью возлагается на заместителя директора школы по направлению «Воспитательная работа» на основании своих должностных обязанностей. Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется на основании приказа директора образовательной организации и в соответствии с утвержденным расписанием. При организации внеурочной деятельности привлекаются как педагоги школы, так и педагоги из организаций дополнительного образования на договорной основе (по необходимости) и тьюторы (по возможности). При организации внеурочной деятельности ведется методическая работа, которая направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения и воспитания, повышения педагогического мастерства работников.

Таким образом, на фоне появления изменений в современной нормативно-правовой базе в сфере образования наблюдается заинтересованность государства в развитии воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ приводит к разработке и введению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который определяет требования к организации внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к разработке примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ее реализации образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы. Вводится понятие «внеурочная деятельность», которая рассматривается как

неотъемлемый компонент образования, обязательный в обучении и воспитании обучающихся, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемый компонент образования, регламентируется современными нормативно-правовыми актами.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На основании анализа литературных источников сделаны выводы:

1. Исторически становление внеурочной деятельности в системе образования в России началось с появления внешкольных учреждений, направленных на организацию досуга обучающихся.
2. К понятию «внеурочная деятельность» применялись различные подходы и оно было синонимично понятиям «внеурочная работа», «внешкольная деятельность».
3. Исторические периоды развития Российского государства нередко наносили урон развитию внеурочной деятельности, однако отмечается и всплеск в развитии внеурочной деятельности, что сопровождалось расширением и уточнением нормативно-правовой базы в сфере организации свободной от уроков деятельности обучающихся образовательных организаций.
4. Международные документы в сфере образования и защиты детей дали толчок к изменениям нормативно-правовой базы в Российской Федерации, что повлияло как на развитие общего образования, так и на развитие специального образования. Претерпел изменения подход к образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что, в свою очередь, повлияло на развитие внеурочной деятельности обучающихся данной категории.

5. Современные требования, инновационные подходы в организации внеурочной деятельности, не до конца определенные механизмы управления внеурочной деятельностью обусловили необходимость переосмысления особенностей внеурочной деятельности, разработки программы внеурочной деятельности как структурного компонента адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной организации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика базы исследования и континента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Характеристика базы исследования

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с сентября 2015 года по декабрь 2016г.

Был проведен анализ документации, регламентирующей организацию деятельности обучающихся школы в свободное от учебных занятий время, что определялось как воспитательная работа в школе. Особое внимание было уделено изучению организации свободного от учебных занятий времени (т.е. внеурочной деятельности) обучающихся 1 класса в предыдущем учебном году, до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выявлено, что внеурочная деятельность обучающихся до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществлялась на основе разработанного и утверждённого директором школы плана воспитательной работы школы по следующим направлениям:

— «Я - гражданин» - основы гражданского и патриотического воспитания; творческое развитие, что предполагает знакомство обучающихся с истоками национальной культуры, основами правового поведения, начальное экономическое просвещение; усвоение прав и обязанностей, осмысление себя как гражданина общества; предполагает развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других; развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций в основном с помощью игротерапии, и всего, что призвано снять эмоциональную зажатость, напряженность и тем самым помочь формированию способностей воспитанника к развитию межличностных отношений.

— «Я – Человек» - личностное развитие и основы социализации и общения. Деятельность педагогического коллектива по данному направлению воспитательной работы предполагает знакомство обучающихся с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях, формирование навыков общения в коллективной деятельности, проведение самооценки некоторых черт характера (доброта, честность, дружелюбие, щедрость и др.); развитие основ личностной самооценки, воспитание ответственности за свои поступки, развитие личностной позиции ребенка (проявления сочувствия к другим, умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт, адекватно реагировать на свой успех и неуспех), нейтрализацию агрессивного реагирования; в более старшем возрасте — формирование мотивов, ориентирующих деятельность подростка во временном аспекте (построение перспективы будущего).

— «Я и здоровье» - охрана здоровья и физическое развитие обучающихся, предполагающее воспитание потребности в физических упражнениях, отработку до автоматизма санитарно-гигиенических навыков, формирование ответственности за свое здоровье; формирование системы привычек по физической тренировке тела, уходу за организмом, проведение

профилактической работы по употреблению психоактивных веществ, в более старшем возрасте - развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

— « Я среди людей» - основы жизнеобеспечения; трудовое воспитание. Предполагает развитие у обучающихся навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях с акцентом на умение программировать действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств; освоение обучающимися коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях; предполагает отработку навыков и умений учебного поведения, вооружение основными навыками самообслуживания, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться; развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, овладение элементарными профессиональными умениями, ознакомление с профессиями; в более старшем возрасте - осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и трудовыми умениями по некоторым из профессий, развитие способности строить картину ближайшего будущего, профессионального самоопределения.

План воспитательной работы школы реализовывался через работу групп продлённого дня, кружков, реализацию планов воспитательной работы классного руководителя, внеучебной деятельности по учебным предметам учебного плана. Работу по реализации плана воспитательной работы школы осуществляли воспитатели групп продлённого дня, классные руководители, учителя-предметники под руководством заместителя директора, курирующего направление данного вида деятельности.

В рамках плана воспитательной работы школы разрабатывались и реализовывались рабочие программы воспитателей групп продлённого дня, педагогов дополнительного образования (руководителей кружков), планы воспитательной работы классного руководителя, где осуществлялось

планирование деятельности класса под руководством классного руководителя и участие обучающихся класса в общешкольных мероприятиях, планы внеучебной деятельности по предметам учебного плана.

С целью успешной социализации и коммуникации обучающихся в школе были разработаны и реализуются целевые программы школы «Культура общения», «Профориентация», «Социальная коммуникация», «Профилактика».

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 класса до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являлась обязательным компонентом образования, т.к. не входило в учебный план. В большинстве своем к деятельности обучающихся в работе групп продленного дня привлекались обучающиеся 2-7 классов, т.к. обучающиеся 1 класса по индивидуальным психо-физиологическим особенностям были не готовы к посещению групп продленного дня и в школе не было возможности создать необходимые условия для осуществления работы группы продленного дня для обучающихся 1 класса: обеспечение дневного сна для первоклассников.

Работа кружков осуществлялась во вторую половину дня преимущественно после 6 урока, поэтому к деятельности в кружках привлекались обучающиеся, посещающие группы продленного дня и обучающиеся старших классов. Первоклассники заканчивали учёбу до начала работы кружков, а у школы не было возможности обеспечить присмотр за ними в послеурочное время в промежуток между уроками и занятиями в кружках. В связи с чем к кружковой работе обучающиеся 1 класса привлечены не были. Внеурочная деятельность обучающихся 1 класса осуществлялась через реализацию воспитательной работы классного руководителя путем проведения внеклассных мероприятий, экскурсий, выездов в театры, мероприятий по реализации целевых программ школы,

участия обучающихся в общешкольных мероприятиях и мероприятиях по демонстрации личных достижений.

Характеристика контингента обучающихся

Помимо изучения организации внеурочной деятельности в образовательной организации, на базе которой проводился констатирующий этап экспериментального исследования, было проведено изучение обучающихся, задействованных в нем - обучающихся 1 класса, обучение которых с 1 сентября 2016 года осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Список обучающихся отражен в таблице 1.

Таблица 1

Список обучающихся 1 класса

№	Имя обучающегося	Год рождения	Статус обучающегося
1	Антон К.	2008	Ребенок-инвалид
2	Артем П.	2008	
3	Максим Т.	2008	Ребенок-инвалид
4	Никита Л.	2008	Ребенок-инвалид
5	Олеся А.	2009	Ребенок-инвалид
6	Роман И.	2009	
7	Тимофей И.	2008	

На основании наблюдений учителей, воспитателей, логопедов и других специалистов образовательной организации, а также изучения медико-педагогической документации, протоколов ПМПК, социального паспорта класса в течение первой учебной четверти, отчетов педагога-психолога школы по проведенным входным диагностическим мероприятиям была составлена характеристика обучающихся 1 класса, данные которой представлены ниже по каждому обучающемуся:

Краткая характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

1. Антон К. – 8 лет. Воспитывается в полной семье. Находится под гиперопекой родителей. Антон – эмоционально уравновешенный

обучающийся, пассивный, замкнутый, с низким уровнем развития социально-бытовых умений. Имеет затруднения в обучении, нуждается в постоянном присутствии родителей. Имеет стойкое недоразвитие высших психических функций и несформированность речевых и языковых средств языка, моторную алалию. Учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая деятельность с конкретными предметами.

2. Артем П., 8 лет. Воспитывается в полной семье. Мама обучающегося имеет диагноз F-70, обучалась в коррекционной школе. Спокойный, уравновешенный, неконфликтный обучающийся. Легко идет на контакт как со взрослыми, так и с детьми. Усваивает учебный материал в силу своих индивидуальных возможностей. Мотивация к учению имеет эпизодический характер. Имеется стойкое недоразвитие высших психических функций, несформированность языковых и речевых средств языка.

3. Максим Т., 9 лет. Воспитывается в полной семье, участие в воспитании принимают бабушка и дедушка обучающегося, совместно проживающие с семьей. Эмоционально-уравновешенный обучающийся с достаточным уровнем самостоятельности и развитием социально-бытовых навыков. Общительный, неконфликтный, любознательный. Имеется стойкое недоразвитие высших психических функций. Наблюдается несформированность языковых и речевых средств языка у ребенка с дизартирией. Учебная мотивация сформирована на достаточном уровне, низкий уровень развития самостоятельности и социально-бытовых навыков.

4. Никита Л., 8 лет, Воспитывается в неполной многодетной малообеспеченной семье, мама старается уделять достаточно внимания воспитанию обучающемуся, но в силу интеллектуальной недостаточности и определенных личностных характеристик не всегда справляется с поведением обучающегося, не является для него авторитетом. Расторможенный обучающийся, способный при вмешательстве педагога контролировать свое поведение. Избирателен в общении, любит организовывать обучающихся для игры, в которой стремится быть лидером,

не терпит отказа от выполнения установленных им правил игры. Имеется несформированность речевых и языковых навыков, тотальная несформированность ВПФ, эмоционально-волевая незрелость. Низкий уровень сенсомоторного развития. Нарушение эмоционально-волевой сферы, снижена учебная мотивация. Низкий уровень самостоятельности, социально-бытовые навыки – в стадии формирования. Имеются отклонения в поведении обучающегося: отказ от выполнения инструкций педагога, нарушение дисциплины как во время урока, так и на перемене.

5. Олеся А, 8 лет. Воспитывается в неполной малообеспеченной семье, испытывающей трудную жизненную ситуацию. Мама обучающейся злоупотребляет алкоголем, находится на учете у врача-психиатра. Малообщительная, пассивная обучающаяся. Замкнутая, на контакт идет не сразу, избирательна в общении. Не проявляет интереса к общению с обучающимися класса, любит быть в уединении. Повышен уровень тревожности. Имеется несформированность языковых и речевых средств языка, несформированность элементарных учебных навыков и мотивации к учебной деятельности, временных и пространственных представлений. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы, социально-бытовых навыков.

6. Роман И., 8 лет. Воспитывается в полной семье, большое внимание в воспитании обучающегося уделяют мама и бабушка. Папа проживает с семьёй, но отстраняется и уклоняется от участия в воспитании ребенка. В семье появился второй ребенок, в связи с чем Роману стало уделяться значительно меньше внимания, что сказывается на его эмоциональном состоянии. Расторможенный, эмоционально-неуравновешенный обучающийся. Слышит инструкции, реагирует на замечания. Общительный, пытается проявлять лидерские качества, дружелюбный и доброжелательный по отношению к одноклассникам. Имеется стойкое недоразвитие ВПФ, несформированность языковых и речевых средств языка. Учебная мотивация сформирована на достаточном уровне. Эмоционально-волевая сфера в стадии формирования.

7. Тимофей И., 9 лет. Воспитывается в неполной семье мамой. Большое участие в воспитании обучающегося принимает бабушка. Наблюдается общая расторможенность, быстрая утомляемость во всех видах деятельности. Нуждается в постоянном контроле, направляющей и организующей помощи со стороны взрослых, мотивация к учению не сформирована. Имеется стойкое недоразвитие ВПФ. Несформированность языковых и речевых средств языка. Преобладает игровая деятельность, учебная мотивация на крайне низком уровне.

Таким образом, в констатирующем этапе экспериментального исследования принимают участие обучающиеся 1 класса. Большинство из них воспитываются в полных семьях, имеются обучающиеся из неполных и неблагополучных семей. Контингент обучающихся разнороден по выявленным поведенческим особенностям, интеллектуальным способностям, уровню сформированности эмоционально-волевой сферы, социально-бытовых навыков, самостоятельности. У многих снижена мотивация к учению. У всех обучающихся отмечается несформированность языковых и речевых средств языка, стойкое недоразвитие высших психических функций, дефекты речи и звукопроизношения.

2.2. Методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования

Для правильной организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо провести обследование обучающихся 1 класса, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, которому подлежит диагностика уровня воспитанности обучающихся, оценка морально-нравственного развития, диагностика эмоционального компонента

нравственного развития, изучение социализированности личности обучающегося. С целью определения уровня развития внимания, памяти, восприятия и ориентации в пространстве, диагностики развития логического мышления, обследования понимания речи, обследования активного словаря были задействованы другие специалисты образовательной организации, данные анализа результатов были использованы при составлении программы внеурочной деятельности.

Основной задачей экспериментального исследования было выявление особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом ее эффективности на предмет сформированности уровня воспитанности обучающихся, детского коллектива, выявления интересов обучающихся, мотивации к учению и мотивационных предпочтений в образовательной деятельности.

Определены основные критерии, показатели и методики оценки внеурочной деятельности обучающихся по следующим блокам: анализ общего состояния внеурочной деятельности обучающихся 1 класса; эффективность внеурочной деятельности: личность обучающегося, детский коллектив, профессиональная позиция педагога, продуктивность внеурочной деятельности, удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов внеурочной деятельностью и ее результатами. Перечень приемов и методов для каждого параметра оценки эффективности внеурочной деятельности представлен в приложении 2.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся первого класса начинается с изучения медицинской и педагогической документации, сбора сведений об обучающихся от узких специалистов образовательной организации, учителей, воспитателей, родственников. Общие сведения заполняются со слов матери, педагогов, на основании имеющейся медицинской и психолого-педагогической документации.

Далее исследуется состояние развития личности обучающихся, уровень их воспитанности, мотивационные предпочтения, детский коллектив.

В ходе психолого-педагогического исследования на каждого обучающегося составляется сводная таблица, в которой указываются все полученные данные в определенной последовательности.

Обследование начиналось со сбора общих сведений об обучающемся, которые записывались со слов матери. Изучалась медицинская и педагогическая документация: заключения специалистов (психиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист), заключение медико-педагогической комиссии. По данным педагогических наблюдений дается краткая характеристика на обучающегося.

Для изучения личности обучающихся, детского коллектива использовались следующие методики:

— Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М. Витковской).

Цель методики: выявить направленности интересов обучающихся.

Обучающимися под руководством педагога изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем педагог предлагает обучающемуся озвучить желания, исполнение которых обучающимся очень хочется. Педагог их записывает на лепестках, но прежде чем его записать, обучающийся уточняет, какое желание является самым главным, не очень главным, второстепенным и должно быть записано первым, вторым и т.д. Таким образом, каждый обучающийся формулирует 7 желаний, которые будут в последствии проранжированы.

— Методика «Беседа о школе» (Адаптированный для исследуемой категории обучающихся вариант Т.А. Нежной).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции обучающегося, его мотивации учения. Оценивается через проведение беседы с обучающимся.

Оцениваемые действия: действия направлены на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Во время проведения беседы обучающемуся предлагается ответить на вопросы, которые представлены в приложении 3.

— Опросник мотивации (Адаптированный вариант Т.А.Нежной).

Цель: выявление мотивационных предпочтений обучающихся в образовательной деятельности.

Оцениваемые действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла деятельности обучающегося в школе.

Метод оценивания: фронтальный устный опрос в индивидуальной форме.

Описание задания: обучающемуся предлагаются утверждения. Ему необходимо согласиться/не согласиться с данным утверждением: «да, это точно» (4 балла), «да, может быть» (3 балла), «наверное нет» (2 балла), «нет, это точно» (1 балл).

Вопросы опросника мотивации представлены в приложении 3.

При обработке результатов подсчитывается количество баллов, набранных по каждому вопросу. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы обучающегося.

— Методика оценивания воспитанности обучающихся (адаптированная методика Н.П.Капустина).

Обучающиеся в индивидуальной беседе с педагогом оценивают себя по показателям, которые называет учитель (любопытность: мне интересно учиться; я люблю мечтать; мне интересно узнавать ответы на мои вопросы; мне нравится выполнять задания на уроке; я люблю получать хорошие оценки. Трудлюбие: я стараюсь, когда занимаюсь; я внимателен на уроке или занятии; я помогаю своим одноклассникам и сам обращаюсь к ним за помощью; мне нравится помогать родителям; мне нравится дежурить в классе и в столовой. Бережное отношение к природе: к земле; к растениям; к животным; к природе. Моё отношение к школе: я выполняю правила для обучающихся; я добр в отношении с людьми; я участвую в делах класса и школы. Красивое в моей жизни: я аккуратен в делах; я опрятен в одежде; мне

нравится все красивое вокруг меня; я вежлив в разговоре с людьми. Как я отношусь к себе: я могу справляться со злостью и страхом, я мою руки перед едой и после посещения туалета, я умею пользоваться носовым платком, я не принимаю в пищу немытые фрукты и овощи), данным критериям (я оцениваю себя, меня оцениваю, итоговую оценку определяет педагог) и оценочных слов: «всегда», «часто», «редко», «никогда».

— Тест «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированная методика Н.Е.Щурковой).

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.

Ход тестирования: перед выполнением тестирования необходимо указать половую принадлежность, поместив в углу листа изображение мальчика и девочки. В помещении, где проводится тестирование, необходима полная тишина. Вопросы теста читаются поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Обучающимся предлагается выбрать правильный на свой взгляд ответ на заданный вопрос из трех предложенных учителем, учитель, соответственно, обозначает выбранный обучающимся ответ в бланке тестирования.

Вопросы тестирования представлены в приложении 3.

— Методика «Закончи предложение» (адаптированная методика Н.Е.Богуславской).

Цель теста: выявление у обучающихся отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: закончи предложение, которое назовет учитель.

Тестовый материал:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я не знаю, что делать в трудной ситуации, то...
3. Когда при мне обижают другого, то я ...
4. Когда мне кажется, что только неправда, ложь, мне помогут, я...

5. Если бы я был на месте учителя, я...

— Методика «Какой у нас коллектив» (адаптированная методика А.Н. Лутошкина).

При использовании данной методики впервые, обучающимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива, поясняя им названия на доступном для них языке, сопровождая демонстрацией соответствующих изображений, при необходимости - предметов: «Песок в пустыне»; «Мягкая глина»; «Мигающий фонарик»; «Яркий парус»; «Горящий факел». Поясняются значения названий уровней развития коллектива, проводится беседа на предмет анализа коллектива самими обучающимися (под руководством педагога, с направляющей помощью).

Таким образом, анализ состояния организации внеурочной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» показал, что работа в данном направлении образовательной организацией ведется, но не соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для оценки внеурочной деятельности обучающихся определены основные критерии, показатели и методики, произведен отбор необходимого для изучения обучающихся инструментария и описана методика выявления личностных качеств обучающихся, уровня их воспитанности и сформированности детского коллектива.

2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа экспериментального исследования

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся, оценка

морально-нравственного развития, диагностика эмоционального компонента нравственного развития, изучение социализированности личности обучающихся первого класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5». Всего экспериментальным участием было охвачено 7 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся 1 класса

Таблица 2

**Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся
(по адаптированной методике Н.П. Капустина)**

Обуч-ся/ показа- тель	1	2	3	4	5	6	Оценка обучающегося/ оценка педагога	Итоговая оценка
Антон К.	3,2/3	3,6/3,1	4/3,6	3,6/3	4/3,6	3/2	3,5/2,7	3,1
Максим Т.	4,4/4	4,4/4	4,2/3,6	4,3/3,5	4,2/4	3,6/3	4,1/3,6	3,8
Никита Л.	4,2/3,2	3,2/3	3,7/3,4	3,3/3	3/3	3/3	3,4/3,1	3,2
Олеся А.	2,8/2	3/2	4/3	3,6/3	3,5/3	3,6/2	3,4/2,5	2,9
Роман И.	4/3,6	4,2/3,6	4,2/3,6	4,3/4	4,2/3,6	4/3,6	4,1/3,6	3,8
Тимо- фей И.	3,6/3,2	3,4/3	3,5/3	3,3/3	3,5/3,2	3,3/3	3,4/3	3,2
Средний балл	3,8/3,3	3,6/3,1	3,9/3,7	3,8/3,3	3,8/3,1	3,4/2,8		3,3

Протокол проведения диагностики уровня воспитанности обучающихся представлен в приложении 4.

Выявленная средняя оценка – 3,3 балла – указывает на средний уровень воспитанности обучающихся. Самый низкий балл отмечен по показателям «Трудолюбие», «Красивое в моей жизни», «Как я отношусь к себе». По показателям «Любознательность», «Бережное отношение к природе», «Мое отношение к школе» средний балл несколько выше, но так же указывает на средний уровень сформированности поведенческих и личностных мотивов обучающихся, свидетельствующих о необходимости осуществления специально организованной работы по повышению уровня воспитанности обучающихся.

Выявление направленности интересов обучающихся проводилось по методике «Цветик-семицветик», составленной И.М. Витковской. Протокол проведения процедуры по методике «Цветик-семицветик» представлен в приложении 4, результаты - в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов выявления направленности интересов обучающихся (методика «Цветик-семицветик»)

Обучающийся	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
Антон К.	2, 4, 8	4, 5, 7	7, 6, 3	4, 8
Артем П.	7, 8, 3	5, 8	7	6, 7
Максим Т.	5, 6, 3	8, 5, 6	4, 7	6, 4, 2
Никита Л.	1, 3, 2	2, 5	3, 4, 7	2
Олеся А.	1, 3	4	4	4
Роман И.	5, 8, 2	6, 3	1, 6	4
Тимофей И.	3, 2, 5	4, 8	8	6, 3

Выборы желаний обучающимися позволили сформировать предположения об основных предпочтениях обучающихся с позиции выявления направленности их интересов: большинство обучающихся проявляют игровые интересы, направленные на выполнение их приоритетных желаний: игры в компьютере, с игрушками, покупка нового

телефона для игр, а так же желание во всех делах быть успешным; наименьшее предпочтения проявляется к желаниям, направленных на хорошую учебу и положительную оценку этого со стороны родителей; наименьшее количество желаний по отношению к выполнению интересных и полезных дел, мотивации к учению. Отмечается так же, что, желая получать хорошие знания, одобрения и похвалу родителей, успех во всех начинаниях обучающиеся не стремятся прилагать для этого усилия, т.е мотивационная сторона их осознанной деятельности в обучении находится на крайне низком уровне и сводится к игровым предпочтениям без понимания важности приложения усилий к достижению личных побед к различным видах деятельности.

Результатом выявления сформированности внутренней позиции обучающегося, его мотивации учения (методика «Беседа о школе») явилось следующее: большинство обучающихся положительно относятся к школе и поступлению в нее, однако прослеживается отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, т.е. сохраняется дошкольная ориентация: обучающийся желает идти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. У трех обучающихся (Артем П., Роман И., Тимофей И.) отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего обучающегося», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Это свидетельствует о низком уровне мотивации учения и недостаточной готовности обучающихся к внутреннему принятию роли ученика, преобладанию игровой деятельности и частичному принятию учебной.

Выявление мотивационных предпочтений обучающихся осуществлялось через применение опросника мотивации по Т.А. Нежновой. Протокол проведения процедуры опросника представлен в приложении 4, результаты – в таблице 7.

Таблица 4

Промежуточные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности

(Опросник мотивации по Т.А. Нежновой)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Средний балл/шкалы	3,4 (1)	3,4 (2)	2,8 (3)	2,5 (4)	2,7 (5)	3,4 (7)	2,4 (8)	2,5 (8)	2,7 (3)	2,5 (5)	3,4 (6)	3,2 (7)	2,7 (8)	2,7 (6)	3,2 (6)	3,1 (3)	3,7 (6)	2,5 (8)

На основании промежуточных результатов были определены конечные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся, которые выражены в таблице 8.

Таблица 5

Конечные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности

(Опросник мотивации по Т.А. Нежновой)

Интегративные шкалы	Средний балл
Учебно-познавательная (сумма баллов по 3 и 4 шкалам)	2,6
Социальная – широкие социальные мотивы (баллы шкалы 5)	2,6
Внешняя мотивация (сумма баллов по 1 и 6 шкалам)	3,2
Социальная мотивация – узкие позиционные мотивы (баллы шкалы 7)	3,3
Негативное отношение к школе (баллы школы 8)	2,5
Средний балл	2,8

Согласно полученным данным общий уровень учебной мотивации находится на уровне ниже среднего. Отмечается средний уровень следующих мотивационных предпочтений: внешней мотивации, где знание не выступает целью учебно-воспитательного процесса, обучающиеся отчуждены от процесса познания и социальной мотивации – узких позиционных мотивов,

где отмечается стремление обучающихся приобрести положительный статус благодаря успешному учению. На низком уровне учебно-познавательная мотивация, направленная на реализацию желания хорошо учиться через личную продуктивную деятельность, усилия, старание и терпение и социальная мотивация – широкие социальные мотивы, подразумевающая понимание обучающимися социальной значимости учения, его общественной полезности.

Сведения об уровне нравственной воспитанности обучающихся были получены при проведении теста «Размышляем о жизненном опыте», которые свидетельствуют о наличии у 23,2 % обучающихся достаточную нравственную воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека»; у 53 % обучающихся – о наличии некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции; у 22,5 % обучающихся – о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении. Сводные результаты изучения уровня нравственной воспитанности выражены в рисунке 2.



Рис. 2. Сводные результаты изучения нравственной воспитанности

При выявлении у обучающихся отношения к нравственным нормам с использованием методики «Закончи предложение» были получены

следующие результаты: 1 категория (14,3 % обучающихся) – обучающиеся не имеют четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняются поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 2 категория (57,2 % обучающихся) – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им обучающиеся не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. 3 категория (28,5 % обучающихся) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции в большинстве своем адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. 4 категория (0 % обучающихся) – обучающиеся обосновывают свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. Итоговые результаты выражены в диаграмме.



Рис. 3. Сводные результаты выявления у обучающихся отношения к нравственным нормам

При выявлении уровня развития детского коллектива обучающимся были предложены характеристики различных уровней развития коллектива: «Песок в пустыне», «Мягкая глина», «Мигающий фонарик», «Яркий парус», «Горящий факел». Словесные характеристики сопровождались показом сюжетных картинок (картинки и протокол проведения процедуры выявления уровня развития детского коллектива представлены в приложении 5), дополнительным пояснением характеристик. 29 % обучающихся пришли к мнению, что коллективу их класса свойственно название «Песок в пустыне», что свидетельствует о формальном существовании группы коллектива, о деятельности, не приносящей радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Данный результат говорит о том, что 2 обучающихся класса ощущают изолированность от других обучающихся класса, не имеют друзей-одноклассников, не чувствуют психологическую защищенность и эмоциональную удовлетворенность в коллективе.

71% обучающихся пришли к мнению, что для коллектива класса, в котором они учатся, подходит название «Мягкая глина», что подразумевает явление нормальной дисциплины и следование требованиям старших. Отношения в коллективе разные – и доброжелательные, и конфликтные. Обучающиеся по собственной инициативе редко приходят на помощь друг другу. Имеются обучающиеся, которые мало общаются друг с другом, замкнуты, иногда ссорятся с другими обучающимися. Лидер в коллективе еще не определился. Полученный результат свидетельствует об адаптации большинства обучающихся в классном коллективе. Обучающиеся имеют достаточную степень удовлетворенности своим коллективом. Уровень развития коллектива - низкий.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На основании анализа уровня развития личностных качеств, мотивационных предпочтений, уровня воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса сделаны выводы:

1. В результате анализа базы исследования определили, что организация внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществляется, но не соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выражается в несоответствии требованиям ФГОС направлений внеурочной деятельности, отсутствия программы внеурочной деятельности, низкого уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность по причине необязательности участия обучающихся в данном виде деятельности и отсутствия необходимых кадровых ресурсов согласно штатному расписанию образовательной организации.

2. Произвели отбор и описали методики выявления развития личностных качеств обучающихся, уровней воспитанности и развития детского коллектива.

3. В ходе проведенного констатирующего этапа экспериментального исследования выяснили, что у большинства обучающихся 1 класса отмечается:

- незрелость поведенческих и личностных мотивов;
- низкий уровень мотивационной стороны осознанной деятельности, что сводится к игровым предпочтениям без понимания важности приложения усилий для получения положительного результата;
- несформированность нравственной воспитанности, наличие у большинства обучающихся некоторой безнравственной ориентации и эгоистической позиции;

– низкий уровень развития детского коллектива.

4. В результате полученных диагностических данных выявлена необходимость осуществления мероприятий, направленных на оптимизацию процесса управления внеурочной деятельности через составление и реализацию программы внеурочной деятельности.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Оптимизация управления внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Над проблемой оптимизации процессов обучения и воспитания работал действующий член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Ю.К. Бабанский. Он выделил главную особенность оптимизации: ярко выраженную гуманистическую направленность. Ю.К. Бабанский указывал, что концепция оптимизации определяет условия, которые направлены на обеспечение системного развития обучающихся в соответствии с имеющимися возможностями и индивидуальными психо-физиологическими особенностями обучающихся [2, с. 17].

В толковых словарях термин «оптимальный» трактуется как наиболее благоприятный, соответствующий.

В современной педагогической литературе выделяются два подхода к оптимизации:

– оптимизация как введение меры управления многогранным процессом обучения и воспитания, где организационная сторона системы соответствует тем целям, для достижения которых она создана. Здесь уместен выбор эффективного варианта функционирования управленческой системы, где под оптимизацией процессов обучения и воспитания понимается такое управление, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, принципов, форм и методов обучения и воспитания. Исходя из данного утверждения следует, что оптимизация есть

целенаправленный подход к построению процесса обучения и воспитания, при котором принципы обучения, особенности содержания, арсенал форм и методов обучения и воспитания, особенности конкретного классного коллектива, его реальные возможности и особенности рассматриваются как единое целое, где на основе анализа выше указанных данных сознательно, научно обоснованно выбирается наилучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения и воспитания.

– оптимизация как принцип научной организации педагогического труда. Здесь оптимизация рассматривается как принцип научной организации педагогического труда с выраженной односторонней характеристикой оптимизации процесса обучения и воспитания как исходной руководящей идеи, которая определяет деятельность педагога. Главной идеей является принятие обучения и воспитания как процесса двухстороннего, где важным является и деятельность учителя, и деятельность обучающихся.

Исходя из вышеуказанных подходов Ю. К. Бабанский определил, что оптимальный процесс – это специально созданный на основе реальных возможностей обучающихся и педагогов способ деятельности с точки зрения определенных критериев. Критерием оптимальности, в свою очередь, является признак, на основании которого производится сравнительная оценка возможных решений и выбор наилучших из них. Автор выделяет следующие критерии оптимальности результатов процесса обучения и воспитания:

1. Достижение каждым обучающимся реально возможного для него в определенный период уровня обученности, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми критериями оценивания результатов обучения и воспитания.
2. Соблюдение обучающимися и педагогами установочных для них норм времени на урочную и внеурочную деятельность.
3. Затрата усилий обучающихся.

Оптимизация направлена на поиск менее трудоемких путей достижения более высоких учебно-воспитательных результатов и

предполагает в единстве оптимизацию деятельности педагогов и деятельности обучающихся.

Выделяется несколько способов оптимизации деятельности педагогов: первый способ направлен на планирование и конкретизацию задач обучения, воспитания и развития обучающихся, исходя из планируемых результатов, на основе которых определяется весь комплекс задач, а не отдельные из них, решаемых одновременно с наименьшими затратами времени. Оптимальное построение деятельности педагога в организации процесса обучения и воспитания предполагает так же конкретизацию задач учебной и внеурочной деятельности на основе применения индивидуализированного и дифференцированного подходов обучения и воспитания и изучения условий, в которых протекают эти процессы. Суть оптимизации деятельности педагогов заключается в отборе тех задач, которые в имеющуюся ситуацию должны решаться наиболее активно и являются наиболее актуальными.

Второй способ оптимизации деятельности педагогов основан на обосновании соответствия содержания главным задачам обучения и воспитания с выделением главного, существенного. Данный способ опирается на необходимость выделять главное в любом виде деятельности, где в процессе обучения и воспитания важна концентрация внимания обучающихся на главных аспектах того или иного вида деятельности. Здесь огромная роль отводится на усвоение главных элементов изучаемого на основе практической деятельности и формирование личного опыта обучающегося, рационального характера, развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморазвития и др.

Третий способ оптимизации деятельности педагогов предполагает выбор наиболее приемлемой и эффективной структуры учебного занятия, который вытекает из принципа оптимальной системы и последовательности.

Четвертый способ оптимизации деятельности педагогов состоит в осознанном выборе наиболее рациональных методов и средств обучения и воспитания для решения учебно-воспитательных задач и вытекает из

принципа дидактики, требующего выбора оптимального сочетания методов и средств обучения и воспитания.

Пятый способ оптимизации – применение дифференцированного и индивидуализированного подходов к обучающимся, что вытекает из индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся и имеющегося у них жизненного опыта.

К шестому способу оптимизации относится создание благоприятных учебно-материальных, школьно-гигиенических, морально-этических и эстетических условий для обучения и воспитания. Этот способ вытекает из принципа эффективного обучения воспитания.

Седьмым способом оптимизации деятельности педагога является выбор специальных мер по экономии времени педагогов и обучающихся, выборе оптимального типа построения процесса обучения и воспитания. Этому способствуют все вышеуказанные способы оптимизации, специальное оборудование учебных кабинетов и кабинетов для осуществления внеурочной деятельности, использование накопленных методических материалов, применяемых через призму современных тенденций, обоснованное планирование труда в образовательной организации.

Восьмой способ оптимизации – это анализ результатов обучения и воспитания; затрат времени обучающихся и педагогов в соответствии с критериями оптимизации. Анализ заключается в выявлении соответствия достигнутых результатов в процессе обучения и воспитания планируемому.

В процессе организации внеурочной деятельности оптимизация имеет важную роль и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов деятельности обучающихся в освоении АООП. Выделяется следующий алгоритм оптимизации внеурочной деятельности:

Алгоритм оптимизации внеурочной деятельности

Компоненты и условия организации внеурочной деятельности	Способы оптимизации деятельности педагогов	Способы оптимизации деятельности обучающихся
Нормативно-правовая документация; внутренний аудит документации	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности. Анализ имеющейся в образовательной организации документации: локальные акты, образовательная программа, программа развития школы, рабочие программы педагогов и пр.	Совершенствование нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения в части организации внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
	Комплексное планирование наиболее важных задач внеурочной деятельности.	Принятие задач и стремление активно их реализовать в практической деятельности.
	Конкретизация задач внеурочной деятельности на основе изучения реальных возможностей и потребностей обучающихся для осуществления внеурочной деятельности.	Выполнение поставленных и дополнительных задач с учетом своих возможностей.
Содержание внеурочной деятельности	Выделение главного, значимого и существенного в содержании внеурочной деятельности, стремление обеспечить освоение его обучающимися. Выбор оптимальной последовательности освоения действий во внеурочной деятельности.	Концентрация внимания на главном, значимом для приобретения жизненного опыта и применения освоенных умений и навыков в самостоятельной практической деятельности.
Структура занятия курсов внеурочной деятельности	Выбор оптимальной структуры занятия, направленной на достижение планируемых результатов на основе применения системно-деятельностного подхода.	Активная деятельность на всех этапах занятия.
Совершенствование методов и средств при осуществлении внеурочной деятельности	Выбор наиболее рациональных методов и средств организации внеурочной деятельности,	Рациональная самоориентация, самостимулирование, самоконтроль в процессе

	стимулирование, мотивация и контроль. Внесение необходимых коррективов в их применение.	приобретения жизненных компетенций в процессе внеурочной деятельности.
Формы внеурочной деятельности	Выбор наиболее рационального сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации внеурочной деятельности с целью ее дифференциации.	Стремление опереться на сильные стороны своих возможностей и подтянуть слабые.
Планирование затрат времени	Выбор наиболее рационального темпа внеурочной деятельности, применение специальных приемов экономии времени при организации занятий в школе и за ее пределами.	Рациональное расходование личного времени, стремление ускорить темп своей деятельности в различных видах практических действий без ущерба качества их выполнения.
Условия организации внеурочной деятельности	Создание благоприятных условий для осуществления внеурочной деятельности и достижения планируемых результатов.	Проявление личной заинтересованности и усилий в достижении результатов и преумножении личного опыта в самостоятельной деятельности. Осознание значимости осваиваемых умений в самостоятельной деятельности.
Анализ результатов внеурочной деятельности	Выявление соответствия достигнутых результатов планируемым результатам и реальным возможностям обучающихся.	Применение освоенных умений в самостоятельной практической деятельности

Применение алгоритма оптимизации внеурочной деятельности предусматривает выбор и использование оптимального варианта выполнения задач внеурочной деятельности. Это предполагает, что обучающиеся не только овладеют жизненными компетенциями, но и будут способны применить их в самостоятельной деятельности без направляющей и контролирующей помощи взрослых, а также выбрать наиболее подходящие способы деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» запуск процесса оптимизации учебной и внеурочной деятельности был обусловлен введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одной из приоритетных задач процесса оптимизации в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» было изменение организационного и содержательного аспектов организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью формирования жизненных компетенций, необходимых для успешного вхождения обучающихся в современное общество. До введения ФГОС организация внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» осуществлялась через деятельность классных руководителей, проведение общешкольных мероприятий и кружковую работу. Деятельность классного руководителя не регламентировалась учебным планом, классные часы и мероприятия, направленные на реализацию плана воспитательной работы классного руководителя не финансировались и оплачивались из компенсационной части фонда заработной платы, что не являлось мотивационной и стимулирующей составляющей деятельности классных руководителей, в связи с чем далеко не все из их числа выполняли свои обязанности с высокой степенью ответственности.

Для работы кружков была отведена 1 ставка на школу (25 часов), в рамках которой осуществляли свою деятельность 4 кружка (по 0,25 ставки на одного педагога - 4, 5 часа в неделю), что не позволяло охватить внеурочной деятельностью всех обучающихся классов.

Внутренний аудит, проведенный образовательной организацией при подготовке школы к введению ФГОС показал, что необходимо обновить и содержательный, и организационный аспекты осуществления деятельности педагогического коллектива, для чего необходимо выполнить ряд управленческих действий, согласно алгоритму оптимизации внеурочной деятельности, а именно:

1. Провести мероприятия, направленные на организационное обеспечение организации внеурочной деятельности:

- разработать план мероприятий в рамках оптимизации процесса обучения и воспитания;
- разработать «дорожную карту» введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организовать мероприятия по повышению квалификации педагогического состава школы в части освоения содержательных аспектов современной нормативно-правовой документации, в том числе ФГОС;
- создать рабочую группу по реализации «Дорожной карты» введения ФГОС.

2. Провести мероприятия, направленные на нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

- создать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и пр. при осуществлении внеурочных занятий;
- произвести корректировку внутренних локальных актов школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

3. Провести мероприятия, направленные на обеспечение финансово-экономических условий (бюджетного программного финансирования и бюджетного стимулирующего финансирования):

- проанализировать возможность осуществления оплаты руководителям курсов внеурочной деятельности в рамках имеющегося бюджета; при необходимости обратиться в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области с рассмотрением вопроса о выделении дополнительных бюджетных средств, необходимых для оплаты работы педагогов;

- произвести финансирование расходов, направленных на материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в рамках имеющегося бюджета, при необходимости осуществить запрос на дополнительное финансирование;

- произвести корректировку положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам (в особенности классных руководителей при осуществлении мероприятий программы внеурочной деятельности).

4. Провести мероприятия по информационному обеспечению реализации внеурочной деятельности:

- расширить применение информационно-коммуникативных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, развитие Интернет-сайта школы.

5. Провести мероприятия, направленные на научно-методическое обеспечение содержания внеурочной деятельности:

- составить план работы педагогического коллектива по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработке программы внеурочной деятельности обучающихся и подпрограмм, изменению содержания рабочих программ учебных дисциплин учебного плана;

- педагогическому коллективу интегрировать в открытое научно-методическое пространство с целью обновления подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через диверсификацию форм методической работы в школе, диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий и внедрения новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

6. Создать материально-техническую базу внеурочной деятельности.

7. Обеспечить кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектовать образовательное учреждение необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- обеспечить соответствующую квалификацию педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- осуществить непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Основной задачей была определена реализация указанных выше мероприятий в части организации внеурочной деятельности. В рамках установленной задачи было выполнено следующее:

- реализованы мероприятия плана-графика («дорожной карты») по обеспечению ФГОС ОВЗ в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», которые отражены в «Плане-графике мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», представлен в приложении 6.
- Разработан и реализован план методической работы, обеспечивающей введение ФГОС в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» (Приложение 7).
- Разработан и частично реализован план повышения квалификации педагогических работников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» по вопросам введения ФГОС (Приложение 8).
- Разработан и частично реализован (по мере финансирования) план мероприятий по развитию материально-технической базы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» (Приложение 9).
- Разработан и введен в действие учебный план для обучающихся 1 класса (Приложение 10).

- Составлено расписание учебных занятий и занятий по реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН (Приложение 11).
- Разработана и реализована программа внеурочной деятельности, при составлении которой руководствовались алгоритмом оптимизации внеурочной деятельности, представленного выше.
- Составлены и реализованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раздела «Программа внеурочной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».
- Заключены договоры о сотрудничестве с организациями, предоставляющими услуги в сфере дополнительного образования детей: дома культуры, библиотеки и пр. (Приложение 12).
- Разработана и введена в действие система оценивания результатов внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5», в том числе с позиции отслеживания уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся.

Немаловажное значение в планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью имеет выбор модели внеурочной деятельности. В образовательной организации был реализован ряд мероприятий, направленных на решение данной задачи:

- проведены информационно-методические совещания по ознакомлению педагогического коллектива с различными моделями внеурочной деятельности;
- проведен семинар-практикум по защите творческими группами педагогов моделей внеурочной деятельности, возможной к реализации в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5»;

– осуществлен выбор модели внеурочной деятельности, к которой отнесена базовая организационная модель, где организация внеурочной деятельности осуществляется через внутришкольную систему работы классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня (для обучающихся 2 классов). Исходя из выбранной модели, произведена работа по разработке программы внеурочной деятельности и необходимых для ее реализации подпрограмм согласно учебному плану.

Таким образом, процесс оптимизации управления внеурочной деятельностью запущен в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» с целью совершенствования организационной и содержательной сторон внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обновления форм методической работы, повышения квалификации педагогических работников, внедрения и использования в повседневной педагогической практике современных инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на формирование жизненных компетенций обучающихся. Кроме этого, проведенные мероприятия в рамках оптимизации управления внеурочной деятельностью явились подготовительной базой для составления и последующей апробации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Составление и апробация программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

содержит обязательство разработки и реализации программы внеурочной деятельности.

Пункт 2.9.10. приложения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью содержит требования к разделу «Программа внеурочной деятельности», к которым относятся: включение в программу внеурочной деятельности направлений развития личности (общекультурное, нравственное, социально, спортивно-оздоровительное), реализуемое в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа внеурочной деятельности» даны следующие рекомендации:

1. В программе необходимо описывать определение, сущность и назначение внеурочной деятельности.
2. Раскрывать цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся.
3. Описывать основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся; планируемые и основные личностные результаты внеурочной деятельности.

При разработке программы внеурочной деятельности в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью мы опирались на следующие документы:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В связи с тем, что в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью не представлены требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности, мы составили данную программу с учетом следующих компонентов:

- цель и задачи внеурочной деятельности, их уточнение;
- система внеурочной деятельности с описанием направлений, их содержательном наполнении и программ в рамках учебного плана;
- реализация внеурочной деятельности за пределами учебного плана.

Необходимо отметить, что важным при составлении программы внеурочной деятельности являлось предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра направлений и курсов внеурочной деятельности для расширения пространства самореализации обучающихся, развития познавательной и творческой активности в различных видах деятельности, формирования жизненных компетенций. Однако это явилось затруднительным в связи с индивидуальными психо-физическими особенностями обучающихся, в связи с чем выбор курсов внеурочной деятельности был возложен на родителей, которые осуществили выбор, исходя из интересов обучающихся.

Качество программы внеурочной деятельности определялось по основным критериям и показателям экспертизы качества содержательного раздела:

1. Цель внеурочной деятельности в контексте формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью определена.
2. Комплекс задач внеурочной деятельности, согласованный с целью и отражающий основные направления внеурочной деятельности представлен.
3. Система внеурочной деятельности с содержательной характеристикой основных направлений детально представлена как в рамках учебного плана, так и за его пределами.

После наполнения раздела «Программа внеурочной деятельности» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью началась работа по составлению программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ответственными за их составление явились руководители курсов внеурочной деятельности: классный руководитель, реализующий курсы внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука вежливости» и социальному направлению «Азбука пешехода»; педагог дополнительного образования, реализующий курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Народные игры Урала»; учитель музыки, реализующий курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Народные игры, хороводы, пляски» и педагог дополнительного образования, реализующий курс внеурочной деятельности по этому же направлению «Мастерская Самоделкина».

При разработке программ курсов внеурочной деятельности педагоги ориентировались на составляющие программ учебных предметов, которые представлены в пункте 2.9.5. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), за исключением содержательной характеристики ряда разделов. Особое внимание мы акцентируем только на части этих разделов.

Пояснительная записка, в которой указываются конкретные цели и задачи образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности, при определении которых составители программ руководствуются целевыми установками и планируемыми результатами, содержащимися в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной общеобразовательной организацией. При этом цель должна отражать

основную направленность программы курса, быть конкретной, лаконично раскрывая основной планируемый результат реализации программы, а задачи показывать, что необходимо сделать педагогу для достижения цели. Педагогам рекомендовано рассматривать в качестве приоритетных достижения обучающимися личностных результатов, а так же базовых учебных действий и ориентировать курс внеурочной деятельности на обеспечение условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по обязательным учебным предметам. При наполнении пояснительной записки необходимо представить формы реализации курса внеурочной деятельности (игровые занятия, практикумы, общественно-полезные практикумы и пр.), а так же формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, конкурсы, итоговый проект, портфолио и т.п.).

При описании общей характеристики курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися необходимо раскрыть роль курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать личностные результаты и результаты сформированности базовых учебных действий и могут быть представлены с тремя уровнями воспитательных результатов, при этом необходимо излагать конкретные и гарантированные педагогом результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование занятий в рамках курса внеурочной деятельности педагог оформляет в виде таблицы, где указывает номер занятия, дату его проведения, количество часов, отведенных на освоение темы занятия курса внеурочной деятельности и тему занятия. По желанию педагога возможно дополнение таблицы описанием цели и задач, определяемых педагогов при проведении занятия по той или иной тематике.

Учитывая, что программы курсов внеурочной деятельности являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег, как дополнительный элемент в структуре программы можно определить список литературы, с учетом которой разработана программа.

Изложенные выше требования по составлению раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью «Программа внеурочной деятельности» и программ курсов внеурочной деятельности учтены при разработке программы внеурочной деятельности и ее подпрограмм в рамках нашего исследования, которые представлены в приложении 13.

Таким образом, мы кратко изложили особенности подготовки основных разделов программы внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и представили программу внеурочной деятельности с входящими в ее состав подпрограммами.

3.3. Реализация и оценка эффективности программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Анализ результатов эффективности программы внеурочной деятельности аналогичен анализу результатов констатирующего эксперимента, но дополнен инструментарием отслеживания результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и отслеживания сформированности жизненных компетенций обучающихся, где

приоритетными определены социально-трудовые умения обучающихся. Кроме того, представлен анализ результатов внеурочной деятельности посредством оформления портфолио обучающихся класса как одной из форм подведения итогов реализации программы. Так же представлен рейтинг участия обучающихся 1 класса в мероприятиях по демонстрации личных достижений, что является одним из показателей эффективности реализации программы внеурочной деятельности.

Отслеживание результатов осуществлялось в конце учебного года, основными методами которого явились беседа и наблюдение за обучающимися, анкетирование обучающихся, их родителей на предмет удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся 1 класса, анкетирование педагогов на предмет выявления затруднений при реализации программ курсов внеурочной деятельности и проведения мероприятий программы внеурочной деятельности вне учебного плана.

Результаты определялись исходя из трех уровней результатов внеурочной деятельности:

1. Приобретение обучающимися социально-значимых знаний и необходимых жизненных компетенций.
2. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым национальным ценностям общества.
3. Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Согласно выделенным критериям, показателям и методам оценки внеурочной деятельности (представлены в приложении 2), выявлено следующее:

Таблица 7

Результаты оценки внеурочной деятельности по основным критериям и показателям

Критерии	Показатели эффективности	Полученные результаты
Анализ общего состояния внеурочной деятельности		
Вовлеченность обучающихся во	1. Охват обучающихся программами курсов	1. 100 % 2. 100%

внеурочную деятельность	внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	3. Обучающиеся 1 класса не пропускали занятия курсов внеурочной деятельности без уважительной причины, активно принимали участие в мероприятиях программы внеурочной деятельности вне учебного плана.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Кадровый состав для реализации программы внеурочной деятельности укомплектован на 100%. 2. 100% 3. 100% 4. 100%
Эффективность внеурочной деятельности: личность обучающегося		
Самоопределение	1. Формирование основ гражданской идентичности личности. 2. Формирование картины мира культуры. 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности.	Результаты отражены в таблице 12 «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).
Смыслообразование	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Результаты отражены в таблице 9, 10, 11. (Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной); оценка уровня воспитанности обучающегося (по Н.П. Капустину).
Нравственно-этическая ориентация	1. Формирование единого образа мира при разнообразии культур. 2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. 3. Знание основных моральных норм. 4. Формирование моральной самооценки.	Результаты отражены в таблице 12.

	5. Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	
Эффективность внеурочной деятельности: детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	1. Благоприятный психологический микроклимат. 2. Уровень развития коллективных взаимоотношений. 3. Развитость самоуправления; 4. Наличие традиций.	Оценен уровень групповой сплочённости(методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»).
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	1. Коммуникабельность. 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Результаты активного участия обучающихся показывают в мероприятиях указывают на повышение уровня формирования коммуникативных навыков в общении с окружающими
Эффективность внеурочной деятельности: профессиональная позиция педагога		
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	1. Посещаемость, сохранность контингента. 2. Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. 3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. 100% 2. Реализован исследовательский проект «Весенний урожай» по посадке лука и проект «Я – пешеход!». 3. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях по демонстрации личных достижений.
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	1. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям. 2. Ведение журнала. 3. Формирование ученического портфолио.	1. Имеется, соответствует предъявляемым требованиям. 2. Ведется регулярно, замечаний не выявлено. 3. Сформировано.
Эффективность внеурочной деятельности: удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами		
Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.	1. Тестирование – 100 % 2. Беседа.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования была проведена повторная диагностика уровня воспитанности обучающихся, оценка морально-нравственного развития, диагностика эмоционального компонента нравственного развития, изучение социализированности личности обучающихся первого класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» с целью определения эффективности программы внеурочной деятельности на основании выделенных критериев и показателей.

Результаты сравнительной диагностики уровня воспитанности обучающихся 1 класса

Таблица 9

Результаты сравнительной диагностики уровня воспитанности обучающихся (по адаптированной методике Н.П. Капустина)

Обуч-ся/ показа-тель	Оценка обучающегося/оценка педагога перед реализацией программы внеурочной деятельности	Итоговая оценка	Оценка обучающегося/оценка педагога по окончании реализации программы внеурочной деятельности	Итоговая оценка
Антон К.	3,5/2,7	3,1	3,6/3	3,3
Атрем П.	4/3,4	3,7	3,9/3,6	3,7
Максим Т.	4,1/3,6	3,8	4,1/4	4
Никита Л.	3,4/3,1	3,2	3,4/3,4	3,4
Олеся А.	3,4/2,5	2,9	3,4/2,5	2,9
Роман И.	4,1/3,6	3,8	4,1/4	4
Тимофей И.	3,4/3	3,2	3,6/3,4	3,5
Средний балл		3,3		3,5

Выявленная средняя оценка перед началом реализации программы внеурочной деятельности на констатирующем этапе экспериментального исследования – 3,3 балла – указывала на средний уровень воспитанности обучающихся. По окончании реализации программы внеурочной деятельности получена оценка в 3,5 балла, что остается так же на среднем уровне, но свидетельствует о хоть и незначительном, но повышении уровня воспитанности обучающихся. Не отмечена динамика результатов у Олеси

А., что объясняется частыми пропусками учебных занятий обучающейся по причине слабого здоровья и частых заболеваний, а так же ее долговременным пребывании на реабилитационном лечении.

Результатом выявления сформированности внутренней позиции обучающегося, его мотивации учения (методика «Беседа о школе») явилось следующее: большинство обучающихся положительно относятся к школе и поступлению в нее, однако прослеживается отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, т.е. сохраняется дошкольная ориентация: обучающийся желает идти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. У трех обучающихся (Артем П., Роман И., Тимофей И.) отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего обучающегося», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Это свидетельствует о низком уровне мотивации учения и недостаточной готовности обучающихся к внутреннему принятию роли ученика, преобладанию игровой деятельности и частичному принятию учебной.

Результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности (Опросник мотивации по Т.А. Нежновой).

Таблица 10

Промежуточные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности

(Опросник мотивации по Т.А. Нежновой)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Перед реализацией программы внеурочной деятельности																		
Средний балл/шкалы	3,4 (1)	3,4 (2)	2,8 (3)	2,5 (4)	2,7 (5)	3,4 (7)	2,4 (8)	2,5 (8)	2,7 (3)	2,5 (5)	3,4 (6)	3,2 (7)	2,7 (8)	2,7 (6)	3,2 (6)	3,1 (3)	3,7 (6)	2,5 (8)
По окончании реализации программы внеурочной деятельности																		
Средний балл/шкалы	3,7 (1)	3,7 (2)	3 (3)	2,7 (4)	3 (5)	3,7 (7)	2 (8)	2,5 (8)	2,9 (3)	2,7 (5)	3,7 (6)	3,4 (7)	2,5 (8)	2,9 (6)	3,4 (6)	3,4 (3)	4 (6)	2,5 (8)

На основании промежуточных результатов были определены конечные сравнительные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся, которые выражены в таблице 11.

Таблица 11

***Сравнительные результаты выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности
(Опросник мотивации по Т.А. Нежной)***

Интегративные шкалы	Средний балл, полученный перед реализацией программы внеурочной деятельности	Средний балл, полученный после реализации программы внеурочной деятельности
Учебно-познавательная (сумма баллов по 3 и 4 шкалам)	2,6	3
Социальная – широкие социальные мотивы (баллы шкалы 5)	2,6	2,8
Внешняя мотивация (сумма баллов по 1 и 6 шкалам)	3,2	3,5
Социальная мотивация – узкие позиционные мотивы (баллы шкалы 7)	3,3	3,7
Негативное отношение к школе (баллы шкалы 8)	2,5	2,3
Средний балл	2,8	3

Согласно полученным данным отмечается повышение общего уровня учебной мотивации. Отмечается повышение следующих уровней мотивационных предпочтений: внешней мотивации, где знание выступает целью учебно-воспитательного процесса, обучающиеся становятся наиболее приближенными к процессу познания и социальной мотивации – расширения позиционных мотивов, где отмечается устойчивое стремление обучающихся приобрести положительный статус благодаря успешному учению. Повысилась, но еще находится на низком уровне учебно-познавательная мотивация, направленная на реализацию желания хорошо учиться через личную продуктивную деятельность, усилия, старание и терпение и социальная мотивация: отмечается расширение социальных мотивов,

подразумевающих понимание обучающимися социальной значимости учения, его общественной полезности. Снизился уровень негативного отношения к школе, что свидетельствует об успешной адаптации обучающихся в школьном пространстве, снижению общей тревожности при нахождении в школе и эффективности проводимых мероприятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Сведения о динамике уровня нравственной воспитанности обучающихся при реализации курсов программ внеурочной деятельности и проведения общешкольных мероприятий, предусмотренных программой внеурочной деятельности за рамками учебного плана были получены при проведении теста «Размышляем о жизненном опыте». Результаты отражены в таблице 14.

Таблица 12

***Сравнительные результаты, полученные при проведении теста
«Размышляем о жизненном опыте»***

Показатель уровня нравственной воспитанности обучающихся	Оценка, полученная перед реализацией программы внеурочной деятельности	Оценка, полученная после реализацией программы внеурочной деятельности
Наличие достаточной нравственной воспитанности и сформированности ориентира на «другого человека»	23,2%	56,3%
Наличие некоторой безнравственной ориентации, эгоистических позиций	53%	22,5%
Несформированность нравственных отношений, неустойчивое импульсивное поведение	22,5%	12%

Полученные результаты свидетельствуют о повышении нравственной воспитанности обучающихся и сформированности ориентации на «другого человека»; снижении наличия безнравственной ориентации, эгоистической позиции; снижения уровня несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

При выявлении у обучающихся отношения к нравственным нормам с использованием методики «Закончи предложение» по окончании реализации программы внеурочной деятельности были получены следующие результаты, свидетельствующие об ее эффективности: 1 категория (обучающиеся не имеют четких нравственных ориентиров) - 0 % обучающихся по сравнению с 14,2%. Соответственно 85,8 % обучающихся имеют представление о нравственных ориентирах, способны соблюдать их при взаимодействии с одноклассниками, применять в общении со взрослыми. Отношение к нравственным нормам у большинства обучающихся - устойчивое. Вторая категория обучающихся - неправильно объясняются поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют: 14,2 % обучающихся по окончании реализации программы по сравнению с 57,2 % перед началом ее реализации. Выявлено, что у данной категории обучающихся нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им обучающиеся не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Соответственно сформированность у обучающихся знаний о нравственных нормах, их принятия и соблюдения до реализации программы – 42,8%, по окончании ее реализации – 85,8%. Третья категория (14,2 % обучающихся по сравнению с 28,5% на начало реализации программы внеурочной деятельности) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции в большинстве своем адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. Соответственно у 85,8 % обучающихся (по сравнению с 71,5 %) существуют устойчивые нравственные ориентиры, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Четвертая категория (85,7 % обучающихся по сравнению с 0%) – обучающиеся могут в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и в доступной для них форме обосновать свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

При выявлении уровня развития детского коллектива обучающимся были предложены характеристики различных уровней развития коллектива: «Песок в пустыне», «Мягкая глина», «Мигающий фонарик», «Яркий парус», «Горящий факел». Словесные характеристики сопровождались показом сюжетных картинок, дополнительным пояснением характеристик. Ни один из обучающихся не выбрал картинку, свойственную названию «Песок в пустыне», которая свидетельствует о формальном существовании группы коллектива, о деятельности, не приносящей радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. 2 обучающихся класса, выбравшие данную картинку на констатирующем этапе экспериментального исследования ощущали изолированность от других обучающихся класса, что невелирировалось к концу учебного года. У обучающихся появились друзья среди одноклассников, они стали ощущать психологическую защищенность и эмоциональную удовлетворенность в коллективе. На этапе формирующего эксперимента исследования два обучающихся выбрали картинку «Мягкая глина», что свидетельствует о проявлении первых усилий по сплочению коллектива, но отсутствия инициативы в оказании помощи друг другу, организации совместных дел. Пять обучающихся класса выбрали картинку «Яркий парус», что символизирует наличие командного состава в коллективе, дружеского участия и проявления заинтересованности делами друг друга, оказания помощи при необходимости, но недостаточного проявления инициативы в организации и выполнении совместных дел. Из вышесказанного следует, что 28,5 % обучающихся по-прежнему считают, что находятся в коллективе, соответствующему картинке «Мягкая глина» (на этапе констатирующего эксперимента исследования – 71 % обучающихся), а 71% обучающихся стали относить свой коллектив в картинке «Яркий парус» (на этапе констатирующего эксперимента – 0%), что свидетельствует о развитии детского коллектива в сторону сплоченности, удовлетворенности своим классом, взаимодействия и бесконфликтного общения и успешной адаптации обучающихся в классном коллективе. Обучающиеся имеют

достаточную степень удовлетворенности свои коллективом. Уровень развития коллектива – средний (на этапе констатирующего эксперимента исследования – низкий).

Для отслеживания результатов реализации курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» были проведены викторины «Вежлив ли я?» (таблица 15), «Знаю ли я правила поведения дома, в школе и в гостях?» (таблица 16).

Таблица 13

Материалы для проведения викторины «Вежлив ли я?»

Вопросы предлагаются обучающимся в игровой форме выполнения заданий.	Предполагаемые ответы обучающихся.
Какие вежливые слова мы говорим при встрече?	«Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»
Какие вежливые слова мы говорим при расставании?	«До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»
Какие вежливые слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина?	«Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»
Какие вежливые слова мы говорим перед сном?	«Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»
Во время игры вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Как вы поступите?	Извиниться и помочь встать.
Вы собрались нарисовать рисунок, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите?	Попросить вежливо: «Дай, пожалуйста»

Викторина балы проведена по окончании реализации курса внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука вежливости» и позволила определить оценку эффективности реализации программы.

С этой же целью была проведена викторина «Знаю ли я правила поведения дома, в школе и в гостях».

Материалы для проведения викторины «Знаю ли я правила поведения дома, в школе и в гостях?»

Вопросы предлагаются обучающимся в игровой форме (при ответах на вопросы возможно проигрывание ситуаций)	Предполагаемые ответы обучающихся.
Как вести себя при входе старшего в класс?	Встать, поздороваться, тихонько сесть, когда разрешат.
Как вы должны вести себя при встрече со старшими на улице, дома, в школе?	Остановиться, поздороваться первым.
Как вести себя при разговоре со старшими?	Разговаривать стоя, не закладывая руки в карманы, стоять прямо, разговаривать спокойно.
Если вы обращаетесь к старшим, как вы их должны называть? На «вы» или «ты»?	На «Вы».
Какие ты знаешь правила поведения во время урока?	Быть готовым к уроку заранее. Заходить в класс со звонком и вставать у своей парты. Не перебивать учителя. Быть внимательным. Не вставать со своего места без разрешения. Выходить из класса только с разрешения учителя.
Ты в гостях за столом, накрытым к чаю. Как правильно взять конфету из конфетницы и как следует ее съесть?	Конфету берут рукой, кладут на свою тарелку, где ее разворачивают, а затем отправляют лакомство в рот. Обертка остается на тарелке.
Кто первый должен пройти в дверь?	Входящий должен пропустить выходящего. Мальчик должен пропустить девочку.
Какой стороны нужно держаться, когда идешь по улице?	Правой.
Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись?	Извиниться.
Как правильно выбрать и подарить подарок?	В подарок выбирают то, что нравится имениннику.
Как правильно дарить подарок?	Аккуратно передать подарок и сказать доброе пожелание.

С целью отслеживания результатов внеурочной деятельности было осуществлено наблюдение за обучающимися 1 класса по таким показателям как:

- употребление в речи вежливых слов;
- выполнение правил общения со взрослыми и одноклассниками;
- знание и выполнение правил поведения на уроке и перемене, в столовой;

- умение распознавать настроение друга, собеседника;
- умение сопереживать, адекватно выходить из ситуации ссоры.

После проведения викторин, наблюдения за деятельностью обучающихся были подведены итоги, которые отражены в таблице «Результаты реализации курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» в 1 классе».

Таблица 15

**Результаты реализации курса внеурочной деятельности
«Азбука вежливости» в 1 классе**

№ п/п	Действия	Олеся А.		Тимофей И.		Роман И.		Никита Л.		Антон К.		Артем П.		Максим Т.		
		Н	П	П	П	П	О	П	П	Н	П	П	О	С	О	С
1	Обучающийся употребляет в речи вежливые слова адекватно сложившейся ситуации.	Н	П	П	П	П	О	П	П	Н	П	П	О	С	О	С
2	Обучающийся знает и выполняет правила поведения и общения с взрослыми.	П	П	П	П	О	П	П	О	Н	П	П	С	С	О	С
3	Обучающийся знает и выполняет элементарные правила поведения на уроке.	П	С	П	П	П	С	П	П	Н	П	П	С	С	С	С
4	Обучающийся знает и выполняет элементарные правила поведения на перемене.	П	П	П	П	П	С	П	П	П	П	О	С	С	С	С
5	Обучающийся знает и выполняет элементарные правила поведения в столовой.	П	П	П	П	О	С	П	П	П	П	О	С	С	С	С
6	Обучающийся знает элементарные правила поведения в гостях.	Н	П	П	П	П	С	П	О	Н	П	П	С	С	О	С
7	Обучающийся умеет распознавать настроение друга, собеседника.	Н	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	П	О	П	О	

8	Обучающийся умеет сопереживать, адекватно выходить из ситуации ссоры.	Н	п	П П	п	п	о	П П	п	н	н	п	о	п	о
---	---	---	---	--------	---	---	---	--------	---	---	---	---	---	---	---

Условные обозначения:

Н – действия совсем не выполняются.

ПП – действия выполняются со значительной помощью взрослых.

П – действия выполняются с частичной помощью взрослых.

О – действия выполняются по подражанию или по образцу.

С – действия выполняются самостоятельно.

Из представленных в таблице результатов можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся имеется динамика сформированности умений по всем показателям, за исключением Олеси А., Антона К., что обусловлено индивидуальными психо-физическими особенностями обучающихся и частыми пропусками учебных занятий по причине слабого здоровья. Самый высокий уровень имеют обучающиеся Артем П. и Максим Т. У остальных обучающихся определен средний уровень усвоения материала по программе курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости».

Отслеживание результатов курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» происходило аналогично предыдущему. Были проведены викторины «Дорожные знаки» и «Общественный транспорт». Для проведения викторины «Дорожные знаки» обучающимся необходимо было назвать и показать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено»; назвать назначение светофора и его сигналов. Для проведения викторины «Пешеходный переход» обучающимся предложено назвать виды общественного транспорта, правила перехода проезжей части, правила безопасного поведения на дороге,

поведения в транспорте и на остановочных комплексах. Кроме этого, производилось наблюдение за поведением обучающихся во время проведения практических занятий. Полученные результаты реализации курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» отражены в следующей таблице:

Таблица 16

Результаты реализации курса внеурочной деятельности обучающихся 1 класса «Азбука пешехода»

№ п/п	Предполагаемые результаты обучения	Олеся А.		Тимофей И.		Роман И.		Никита Л.		Антон К.		Артем П.		Максим Т.	
		П	о	п	о	п	о	п	п	н	п	п	с	о	с
1	Обучающийся знает понятия «безопасность», «опасность», «чрезвычайная ситуация».	П	о	п	о	п	о	п	п	н	п	п	с	о	с
2	Обучающийся умеет адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию	п	п	п	п	п	о	н	п	н	н	п	п	п	п
3	Обучающийся знает дорожные знаки.	н	п	н	п	п	п	н	п	н	п	п	п	п	п
4	Обучающийся умеет правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.	н	п	п	п	п	п	п	п	н	п	п	с	п	п
5	Обучающийся умеет правильно переходить дорогу по светофору.	п	п	п	о	п	о	п	п	н	п	п	с	о	с
6	Обучающийся знает основные виды общественного транспорта.	н	п	п	п	п	п	п	о	п	п	п	с	п	с
7	Обучающийся соблюдает правила поведения в общественном транспорте.	п	п	п	п	п	о	п	с	п	п	п	с	с	с
8	Обучающийся умеет соблюдать строй при передвижении организованными группами (парами).	п	с	п	п	п	о	п	п	н	п	п	о	с	с

Условные обозначения:

Н – действия совсем не выполняются.

III – действия выполняются со значительной помощью взрослых.

II – действия выполняются с частичной помощью взрослых.

О – действия выполняются по подражанию или по образцу.

С – действия выполняются самостоятельно.

Исходя из результатов, представленных в таблице 18, можно сделать вывод о том, что у всех обучающихся прослеживается динамика сформированности необходимых знаний и умений по обозначенным показателям, что свидетельствует об эффективности программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода».

При реализации курса внеурочной деятельности «Народные игры Урала» для отслеживания результатов были определены следующие показатели и уровни:

1. Коммуникативность: (способность взаимодействия, осуществления совместных действий в подвижной игре с соблюдением изученных на занятиях курса внеурочной деятельности традиционных правил игр народов Урала).

1 уровень(1 балл) - действует изолированно.

2 уровень (2балла) - действует при помощи педагога.

3 уровень (3 балла) - действует по подражанию.

4 уровень (4 балла) - способен действовать в группе

2. Переключаемость с одного вида движения на другое: способность к выполнению передвижения в игре различными способами (ходьба, бег, прыжки, ползание) в различных ситуациях во время игры с соблюдением правил взаимодействия с другими участниками игры.

1уровень(1 балл) - только по сигналу педагога.

2 уровень (2балла) - после временной паузы, самостоятельно без сигнала педагога.

3 уровень (3 балла) - переключается при начале выполнения действий.

4 уровень (4 балла) - способен переключаться без задержки.

3. *Само и взаимоконтроль*: способность к выполнению и соблюдению правил игры.

1уровень(1 балл) - не способен соблюдать правила(не понимает или не принимает).

2 уровень (2балла) - только под контролем педагога.

3 уровень (3 балла) - выполняет частично.

4 уровень (4 балла) - соблюдает правила самостоятельно

4. *Социализация*: умение самостоятельно выбирать и организовывать подвижные игры.

1уровень(1 балл) - затрудняется в выборе игры, организует с помощью педагога.

2 уровень (2балла) - может выбрать игру, но требуется помощь в ее проведении.

3 уровень (3 балла) - с частичной помощью (с подсказкой) педагога.

4 уровень (4 балла) - способен самостоятельно организовать игру.

Результаты, полученные при реализации программы курса внеурочной деятельности «Народные игры Урала» отражены в таблице 17:

Результаты отслеживания уровней развития обучающихся 1 класса при реализации курса внеурочной деятельности «Народные игры Урала» перед реализацией программы и по ее окончании

Имя обучающегося	1. Коммуникативность		2. Переключаемость		3. Само- и взаимоконтроль		4. Социализация	
	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание
Роман И.	1	2	1	2	2	2	1	2
Никита Л.	1	2	1	2	1	2	1	2
Тимофей М.	1	1	1	2	1	2	1	2
Артем П.	1	3	1	3	2	2	1	2
Максим Т.	1	2	1	2	1	2	1	2
Олеся А.	1	1	1	1	2	2	1	1
Антон К.	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	7	12	7	13	10	13	7	12
В процентном соотношении	25%	42%	25%	46%	35%	46%	25%	42%

Данные таблицы свидетельствуют о повышении уровней развития по всем выделенным показателям и эффективности реализации программы курса внеурочной деятельности «Народные игры Урала».

Сравнительные данные, доказывающие наличие динамики в развитии обучающихся, отражены на рисунке 4 и свидетельствуют об эффективности реализации программы курса внеурочной деятельности «Народные игры Урала».

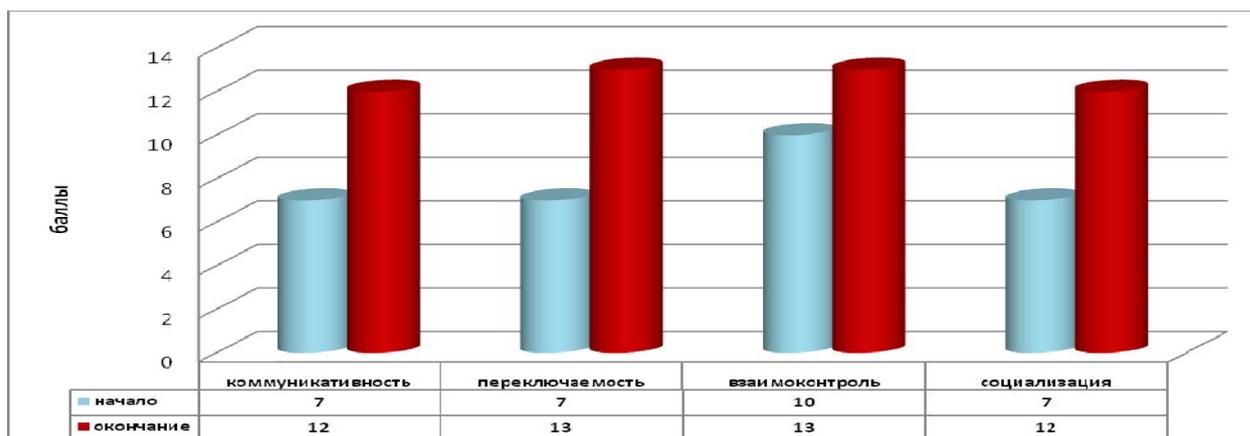


Рис. 4. Уровень развития обучающихся при реализации программы курса внеурочной деятельности обучающихся 1 класса «Народные игры Урала»

Анализ посещаемости обучающимися 1 класса занятий курсов внеурочной деятельности, степени участия обучающихся в общешкольных и внеклассных мероприятиях за рамками учебного плана показал, что обучающиеся не пропускали занятия без уважительных причин, что понимается как 100% вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Об этом так же свидетельствуют результаты участия обучающихся 1 класса в мероприятиях по демонстрации личных достижений, представленных в таблице 20.

Таблица 18

Результаты участия обучающихся 1 класса в мероприятиях по демонстрации личных достижений

№ п/п	Название мероприятия	Количество обучающихся 1 класса, принявших участие (количественно и в процентном соотношении)
1	Благотворительный сбор макулатуры при содействии благотворительного фонда помощи бездомным животным	7 обучающихся (100%)
2	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся «Весенний праздник наших мам»	7 обучающихся (100%)
3	Песочное шоу «По страницам сказок Ш.Перро».	7 обучающихся (100%)
4	Областной конкурс творческих работ «Мир природы»	7 обучающихся (100%)
5	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Космос и мы».	6 обучающихся (86%)
6	Областной дистанционный конкурс «Азбука дороги»	6 обучающихся (86%)

7	I областной проект семейного творчества «Калейдоскоп семейных традиций», 1 этап – конкурс «Семейный портрет».	7 обучающихся (100%)
---	---	----------------------

С целью определения удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» родительской общественностью было проведено анкетирование родителей обучающихся 1 класса, которое позволило оценить уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в образовательной организации. Анализ результатов анкетирования показал, что все родители обучающихся 1 класса в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности. Протокол процедуры проведения анкетирования представлен в приложении 14.

Немаловажным показателем эффективности программы внеурочной деятельности является активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях по демонстрации личных достижений, о чем свидетельствуют фотографии и портфолио обучающихся 1 класса, представленные в приложении 15.

Таким образом, на основании анализа результатов реализации программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сделаны выводы:

1. Предложены и внедрены способы оптимизации процесса управления внеурочной деятельностью обучающихся, направленные на совершенствование и обновление процесса организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Даны рекомендации по составлению программы внеурочной деятельности. Составлена и реализована программа внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5».

3. Исследования, проведенные на этапе формирующего эксперимента, показали, что программа внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 5» эффективна, т.к. отмечается

- высокий уровень вовлеченности обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, развития личностных качеств, повышение уровня сформированности ценностных ориентиров и необходимых для самостоятельной деятельности жизненных компетенций, а именно – социально-трудовых умений;
- благоприятный психологический микроклимат в коллективе обучающихся 1 класса, повышение уровня развития коллективных взаимоотношений и наличие традиций класса;
- наличие динамики в развитии выделенных показателей при реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, цель и задачи исследования решены, гипотеза – подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования развития личностных качеств обучающихся, необходимых для их успешной социализации и дальнейшей интеграции в современное общество показали, что проблема остаётся актуальной.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на создание образовательной организацией специальных условий, которые направлены на:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающихся в различных ситуациях;
- творческой самореализации в комфортной развивающей среде, содействующей возникновению личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском коллективе;
- активного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений: сверстниками, педагогами, родителями и другими участниками;
- профессионального самоопределения (в более старшем возрасте) для успешной реализации жизненных планов обучающихся по окончании школы.

Из анализа литературных источников выявлена взаимообусловленность организационной и содержательной сторон внеурочной деятельности и особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью, их индивидуальными особенностями и возможностями образовательной организации. С одной

стороны, правильно организованный и целенаправленный процесс внеурочной занятости обучающихся способствует развитию их личностных качеств, повышению уровня воспитанности и развития детского коллектива, высокой вовлеченности обучающихся в различные мероприятия вне учебной деятельности в школьном пространстве, а значит, достижению планируемых личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы. С другой стороны, индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, запросы родителей, возможности школы не всегда позволяют создать оптимальные условия для организации внеурочной деятельности, для чего необходимо применение специально-организованных мероприятий по оптимизации процесса управления деятельностью данного вида. Кроме того, личностное развитие, освоение, принятие и соблюдение морально-этических норм обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют отличительные особенности, такие как примитивность интересов, потребностей и мотивов, не критичность, внушаемость и ведомость, что затрудняет формирование социально-зрелых отношений со взрослыми и сверстниками. Компенсационными возможностями преодоления возникающих трудностей является необходимость введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, что обеспечит им овладение комплексом жизненных компетенций.

Проведённая экспериментальная работа для выявления уровня воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка их морально-нравственного развития, диагностика эмоционального компонента нравственного развития, изучение социализированности обучающихся, мотивационных предпочтений в образовательной деятельности показала, что у обучающихся первого класса страдает становление морально-нравственного, поведенческого, социального опыта взаимодействия с

окружающими в силу недостаточности жизненного опыта, однообразия форм организации родителями свободного времени обучающихся, сведению данного процесса к посещению культурно-развлекательных учреждений в выходные дни. По результатам экспериментов было определено, что у них отмечается недостаточно высокий уровень воспитанности, низкий уровень мотивационной стороны их осознанной деятельности, что сводится к игровым предпочтениям без понимания важности приложения усилий к демонстрации личных достижений в различных видах деятельности. У большинства обучающихся наблюдается наличие некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. При выявлении у обучающихся отношения к нравственным нормам отмечается неустойчивое отношение к нравственным нормам, некоторым обучающимся нравственные ориентиры присущи, но соответствовать им обучающиеся не стремятся или считают это недостижимой мечтой.

В результате диагностики особенностей организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявлена необходимость применения специальных управленческих действий, направленных на совершенствование процесса организации внеурочной деятельности: определения и реализации мероприятий по оптимизации процесса управления внеурочной деятельностью, составление программы внеурочной деятельности в соответствии с современной нормативно-правовой документацией в сфере образования.

Исходя из этого, можно заключить, что необходимо при организации внеурочной деятельности обучающихся применять разнообразные формы и методы внеурочной деятельности на основе разработанной программы внеурочной деятельности, совершенствовать содержательную сторону данного процесса, создавать необходимые условия для реализации мероприятий программы внеурочной деятельности в рамках и за рамками учебного плана.

Сравнивая результаты последующих методик с предыдущими, было выявлено, что при реализации составленного алгоритма оптимизации процесса управления внеурочной деятельностью и мероприятий программы внеурочной деятельности расширились возможности обучающихся в посещении кружков, участии в проектной деятельности, отработки полученных умений и навыков в урочной деятельности и на теоретических занятиях курсов внеурочной деятельности с позиции практического подкрепления, активного участия в мероприятиях по демонстрации личных достижений и общешкольных традиционных мероприятий. Деятельность обучающихся приобретала осознанный и целенаправленный характер, способствующий приобретению необходимых жизненных компетенций на уровне своих индивидуальных возможностей.

Необходимо отметить также, что родители обучающихся проявляют удовлетворенность организацией внеурочной деятельности, объясняя это тем, что обучающиеся в процессе данного вида деятельности приобретают новые знания, которые влияют на повышение их самостоятельности, социальной адаптации, развития их коммуникативной культуры и формирования необходимых поведенческих ориентиров. Кроме этого, родители отмечают, что к концу учебного года обучающиеся стали проявлять инициативу к участию в конкурсах, выставках и общешкольных мероприятиях, а так же делиться полученными знаниями с членами своих семей.

Тем не менее, проблема организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся актуальной на сегодняшний день. Поэтому представленные материалы по оптимизации и совершенствованию управленческих действий при организации внеурочной деятельности, составленные программа внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса, описанный инструментарий по отслеживанию результатов реализации программы внеурочной деятельности

окажут методическую помощь педагогам, родителям, воспитателям в организации внеурочной деятельности с целью достижения личностных планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и устранению выявленных нарушений и недостатков в личностном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Следует обратить внимание на то, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом и более длительное время формируются морально-нравственные устои, согласованность нравственных и морально-этических правил с личными желаниями. Чтобы нивелировать эти недостатки и по возможности приблизить к норме, необходимо продуманно, целенаправленно и систематически создавать условия для совершенствования внеурочной деятельности.

Таким образом, цели и задачи выпускной квалификационной работы выполнены. Гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили – М. : Университет, 1990. – 217 с.
2. Бабанский, Ю. И. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю. И. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 251 с.
3. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст]: метод.рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Бобровская, Л. Предпрофильная подготовка учащихся восьмых – девярых классов: система ориентирующих курсов в межшкольном учебном кабинете [Текст] / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 58 – 64.
5. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 16 с.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа – ПРЕСС, 1994. – 416 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] : метод. реком. / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
8. Воспитательная работа в школе: пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений [Текст] / Под ред. Л. В. Кузнецовой, сост. Г. С. Семёнов. – М. : Школьная пресса, 2002. – С. 61 – 66.
9. Галкина, Т. И. Мониторинг образовательной деятельности в школе: книга современного завуча [Текст] / Т. И. Галкина, Н. П. Озерова. – Ростов- н/Дону, 2007. – 416 с.

10. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
13. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: метод. рекомендации. пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
14. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» с последующими изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] / URL : <http://www.минобрнауки.рф>. (Дата обращения: 30.01.2016).
15. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс] / URL : http://www.minobraz//ru/dokumenty/oblastnye_dokumenty/ (дата обращения: 13.08.2016).
16. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учебн. пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2010. – 200 с.
17. Лингевич, О. В. Этапы становления понятия «внеурочная деятельность» в России [Текст] / О. В. Лингевич // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2016 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (8). — С. 110–111.
18. Каиров, И. К. Педагогический энциклопедический [Текст] / И. К. Каиров – М. : Просвещение, 2011 – 176 с.

19. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей общеобразоват.организаций / Н. В. Казаченок, Н. В. Шмелева. – М. : Просвещение, 2014. – 238 с.

20. Коджаспирова, Г. М., Педагогический словарь: для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – М. : Академия, 2011 – 176 с.

21. Кондаков А. М. Методический конструктор по введению внеурочной деятельности [текст]: метод.рекомендации / А. М. Кондаков – М. : Просвещение, 2010. - 154 с.

22. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 13.02.2016)/

23. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная Приказом Министерства образования РФ 11 февраля 2002 № 393 [Электронный ресурс] / URL : http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html (Дата обращения: 20.06.2016).

24. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы [Текст] / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.

25. Кульцевич, С. В. Воспитательная работа в начальной школе [Текст]: Практическое пособие / С. В. Кульцевич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2004. – 161 с.

26. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. – 2012. - № 6. – С. 3-7.

27. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002 – 2005 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 г. № 1847-р [Электронный ресурс] / URL : <http://lawru.info/dok/2000/12/27/n387946.htm> (Дата обращения: 13.06.2016).

28. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса. [Электронный ресурс]: электронный архив произведений А. С. Макаренко / URL : <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm> (Дата обращения: 11.01.2016).

29. Международные документы о правах ребенка [Электронный ресурс] / URL : <https://studfiles.net/preview/2899170/page:2/> (Дата обращения: 20.06.2016).

30. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования: проект / Материалы форума «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс] / URL : http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts (Дата обращения: 12.01.2016).

31. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса [Текст] : метод.рекомендации / под. ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-мастер», 2011. – 93 с.

32. Мордовинова, С. В. Программа внеурочной деятельности в начальной школе общекультурного направления / С. Н. Мордовинова [Электронный ресурс] / URL : <http://festival.iseptember.ru/articles/606236/> (Дата обращения: 22.06.2016).

33. Надеева, Е. П. Организационно-содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] : информационно-методические материалы / Е. П. Надеева. – Екатеринбург : ГОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2012. – 112 с.

34. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», принятая Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 [Электронный ресурс] / URL : <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (Дата обращения: 13.06.2016).

35. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утверждённая Указом Президента РФ от 01.06.2012. № 761 [электронный ресурс] / URL : <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/1054614> (Дата обращения: 13.06.2016).

36. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2001 г. № МОН-П-240 [Текст] // Администратор образования. – 2015. – № 5 (498). – С. 30-31.

37. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 – 296 [Электронный ресурс] / URL : <http://www.минобрнауки.рф>. (Дата обращения: 22.02.2016).

38. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 [Электронный документ] – URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?reg=doc;base=LAW;n=1846030/> (Дата обращения: 13.07.2016).

39. «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных

образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» : приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 июля 2015 г. № 311-Д [Электронный ресурс] / URL : <http://www.minobraz.ru>. (Дата обращения: 30.08.2016).

40. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» : письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 [Электронный ресурс] / URL : <http://base.cjnsultant.ru> (Дата обращения: 08.01.2016).

41. Орлов, А. Учебно-методические комплексы профильного образования [Текст] / А. Орлов // Учитель. – 2005. - № 4. – С. 25-29.

42. Предложения и рекомендации по введению специальных федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов введения ФГОС [Электронный документ] / URL : http://fgos-ovz.herzen.ru/?page_id=511 (Дата обращения: 15.08.2016).

43. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.

44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный документ] / URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz4sjKzZzsq> (Дата обращения: 15.08.2016).

45. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы [текст]: пособие для заместителей директора по УВР, организаторов внеурочной деятельности / М. В. Васюкова, Е. А. Щаповалова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 89 с.

46. Программа развития и воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, утверждённая приказом Министерства образования России от 18.10.1999 г. № 574 [Электронный ресурс] / URL : <http://docs.cntd.ru/document/901753440> (Дата обращения 20.06.2016).

47. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняев, Б. Б. Гарский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

48. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 г. № 1847-р «О разработке межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей на 2001 – 2005 годы» [Электронный ресурс] / URL : <http://lawru.info/dok/2000/12/27/n387946.htm> (Дата обращения: 13.06.2016).

49. Сафронова, Е. М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное [Текст] / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. - № 1 (63). С. 6-11

50. Соловьёва, С. В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ [Текст] : методическое пособие / С.В. Соловьёва; ГБОУ ДПО СО «ИРО», каф. Методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 172 с.

51. Соловьёва, С. В. Проектирование деятельности образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьёва, А. Ф. Якупова; ГБОУ ДПО СО «ИРО», каф. методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей,

оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2016.- 185 с.

52. Соловьева, С. В. Разработка основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: метод.рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 256 с.

53. Соловьева, С. В. Проектирование программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 202 с.

54. Соловьева, С. В. Проектирование основной образовательной программы развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья[Текст]: метод.рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012 – 142 с.

55. Соловьева, С. В. Подходы к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью [Текст] / С. В. Соловьева / Актуальные проблемы коррекционно-педагогического образования: сборник материалов международной научно-практической конференции (21 апреля 2015 г., Краснодар) / под общ.редакцией Е. Л. Куцеевой, А. С. Яровой. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2015. – С. 26-31.

56. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.- 82 с.

57. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 2 / А. В. Сухомлинский – М. : Педагогика, 1980 – 380 с. [Электронный ресурс] – URL : <http://www.biblioclub.ru/inbex.php?page=book&id=87499> (Дата обращения – 03.01.2016).

58. Степанов, Е. Н. Перспективное планирование процесса воспитания детей [Текст] / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 6-8.

59. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] / URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?reg=doc;base=LAW;n=180402> (Дата обращения: 23.03.2016).

60. Управление введением федерального государственного стандарта. Начальная школа / под общ.ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига / Учебник, 2011. – 128 с.

61. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 22.06.2016).

62. Чиркова, Е. Г. Внеурочная деятельность в духовно-нравственном воспитании младших школьников в условиях введения ФГОС [Текст] / Е. Г. Чиркова // Воспитательная работа и воспитательный процесс: материалы из опыта работы образовательных учреждений Свердловской области / ГБОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург; ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – С. 141-146.

63. Черникова, Т. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов [Текст] / Т. В. Черникова // Профильная школа. – 2005. - № 5. – С. 11-15. Штомпель, Г. Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе [Текст] / Г. Г. Штомпель // Профильная школа. – 2007. - № 2. – С. 47-50.

64. «Элективные курсы в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»: письмо Департамента общего и дошкольного образования от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 [Электронный ресурс] / URL : <http://www.минобрнауки.рф>. (Дата обращения: 12.07.2016).

65. «Этапы становления внеурочной деятельности в России»
[Электронный ресурс] / URL : <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-vneurochnaya-deyatelnost-1486693.html> (Дата обращения: 02.10.2015).