

1997.

3. Зайцева, З. Н. Мартин Хайдеггер: язык и время // Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге. – М., 1991.

4. Йонас, Г. Гностицизм (гностическая религия). – СПб., 1998.

5. Лосский, В. Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие. – М., 1991.

6. Хайдеггер, М. Послесловие к «Что такое метафизика?» // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

Ярина Е.Г.,

г. Екатеринбург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА?

В настоящее время особое значение приобретают новые знания о развитии педагогической науки. Любая наука имеет свой собственный категориально-понятийный аппарат. Его значение состоит в том, чтобы в определенных категориях и понятиях выразить сущность этой науки, ее объекты и предмет, главную идею.

Общеизвестным фактом является то, что в своих понятиях, принципах и методах образовательный процесс ориентирован на соответствие требованиям той или иной образовательной парадигмы. Именно эта парадигма с ее ценностями и присущим ей методологическим принципам оказывает прямое влияние на определение сущности образования и самого образовательного процесса в тот или иной исторический период развития определенного социума. Наряду с этим осознанный выбор педагогом образовательной парадигмы влияет на характер его собственной профессиональной деятельности.

Понятие «образовательная парадигма» все еще не точно определяется в специальной словарной и энциклопедической литературе. В доступных источниках можно найти определение только понятия «парадигма».

Согласно определению Томаса Куна, данному им в работе под названием «Структура научных революций», научная революция является эпистемологической сменой парадигмы.

«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу»[2, с.129].

Парадигма — это дисциплинарная матрица, которая включает всю совокупность убеждений и моральных ценностей, технических средств и т. д. Эти убеждения и моральные ценности объединяют какое-то количество ученых в данное научное сообщество.

Парадигма — это общепризнанный образец, существующий для решения научных задач-головоломок.

Согласно исследованиям Богуславского М.В. и Корнетова Г.Б., под педагогическими парадигмами в современной науке понимают научно-педагогические сообщества ученых (теоретиков) и учителей (практиков), создающих, развивающих и воплощающих в жизнь определенные принципиальные положения, позволяющие сформулировать и внедрить в практику целостные методы образования. В более узком значении, педагогическая парадигма— система теоретических положений, на которых строится та или иная педагогическая система в определенный период [1, с. 17].

В связи с процессами, происходящими в системе образования во всем мире и принятым документам, например, Соглашение о вхождении в Болонский процесс, в настоящее время имеет смысл говорить о компетентностном подходе. Компетенция (в переводе с латинского *competence* - право

судить; *competere* - годиться, подходить) в различных словарях трактуется как а) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; б) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знаний, понимания, навыков и способностей. Обучение навыкам является объектом образовательных программ. Компетенции будут сформированы и оценены на разных стадиях.

Таким образом, рассмотрев различные определения терминов «парадигма», «компетенция», «педагогическая парадигма», можно прийти к выводу о том, что компетентный подход является новой педагогической парадигмой.

Необходимость в новой образовательной парадигме возникает в связи с переходом к новому типу мышления и способов действия, а также к новым способам преобразования действительности.

Обосновывая ту или иную парадигму образования, педагогическая наука реагирует на запросы общества, личности, государства и предлагает новую модель образовательной системы. В данной системе содержатся ответы на вопросы о ценностях и целях образования, о функциях школы и принципах ее деятельности, об организации, содержании и технологиях обучения и воспитания, о способах взаимодействия основных субъектов образования.

Согласно теории Т. Куна, подобный кризис в науке предполагает «научную революцию», т.е. распад существующей парадигмы, конкуренцию между альтернативными парадигмами и победу одной из них. Кризис парадигмы есть также кризис присущих ей правил и свойств. Отрицание существующих правил-предписаний приводит к поиску новых. В результате этой борьбы методов, идей и способов решения проблем происходит полное или частичное вытеснение старой парадигмы новой, несовместимой со старой.

В XX веке разграничение образовательных парадигм, как отмечает Е.В. Бондаревская, шло, прежде всего, по таким параметрам, как возможность обеспечить качество и отобрать оптимальное содержание. В результате обоснованы три парадигмы, или в другой терминологии, «парадигмальные модели образования», которые характеризуют развитие мирового образовательного процесса в целом:

1) традиционалистская – академическая модель, ориентирующая на сохранение культурного наследия, однако не связывающее школу с жизнью;

2) рационалистическая – ориентирующая на овладение эффективными способами учения. Этот тип модели является «технократическим» направлением, ориентированным на развитие умений, тренинг, тестирование, корректировку и т.п.;

3) гуманистическая – ставящая в центр внимания личность и ее развитие.

Именно гуманистическая парадигма рассматривает ученика в качестве субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте, а также предполагает свободу и творчество, как учащихся, так и педагогов.

В Российском образовании XX века, в связи с определенными историческими условиями реализовались, в основном, две парадигмальные модели образования: технократическая, в основу которой была положена ориентация на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками и развивающее образование, основанное непосредственно на гуманистической парадигме.

Известно, что любая образовательная парадигма базируется на определенных ценностях. Именно эти ценности определяют направление педагогического процесса. Измене-

ние ценностей закономерно ведет к переосмыслению основных образовательных процессов, обеспечивающих их реализацию.

Идея ориентации на интересы личности и ее свободное саморазвитие не является новой и принадлежит к числу фундаментальных идей мировой педагогики. Однако теория и практика реализации идеи ориентации на личность и ее развитие на Западе и в России существенно различаются. Так, личностная направленность образования в странах Западной Европы имеет четкие практические цели, связанные, в основном, с учебной и профессиональной ориентацией учащихся. В отечественном образовании она всегда связывалась с духовно-нравственной ориентацией личности, с оказанием учащимся помощи в духовном саморазвитии.

Известно, что в российской теории образования сегодня происходит смена образовательных парадигм. Общая картина внеличного развития академического педагогического знания в XX веке привела в нашей стране к кризису педагогики, обострившемуся во второй половине 1980-х гг. И хотя этот кризис еще не завершился, на место традиционной, «знаниевой», парадигме приходит компетентностный подход.

Типичные академические компетенции были определены как наиболее важные. Среди них: способность к анализу и синтезу, способность учиться и находить решения проблем. Кроме того, умение применять знания на практике, способность адаптироваться к новым ситуациям, забота о качестве, навыки управления информацией, способность работать автономно, работа в команде, способность к организации и планированию, устной и письменной коммуникации на родном языке, а также навыки межличностного общения.

Соответственно с изменением образовательной парадигмы меняется понимание сущности образования. С позиции традиционной образовательной парадигмы образование

понимается как овладение учащимися знаниями, умениями, навыками и подготовка их к жизни. Однако с точки зрения современной гуманистической парадигмы, образование – это становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Литература:

1. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Восхождение к Монтессори// Альманах МАМА. М. Выпуск I. 1994. – С.14-34.
2. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2010. – 320 с.