

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**Развитие социальной компетентности учащихся вечерней школы на  
уроках обществознания**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Горбунова Елена Михайловна  
Обучающийся группы  
МОО-1501z

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Прямикова Елена Викторовна  
д. соц.н., доцент кафедры  
социологии и политологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ	9
1.1. Сущность понятия «социальная компетентность» .....	9
1.2. Социально – психологические особенности двух групп учащихся вечерней школы: подростков и взрослых .....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ .....	37
2.1. Специфика преподавания обществознания в МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ» .....	37
2.2. Педагогическая диагностика результатов учебной деятельности, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся вечерней школы .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	76
Приложение 1 .....	76
Приложение 2 .....	77
Приложение 3 .....	78
Приложение 4 .....	79
Приложение 5 .....	100
Приложение 6 .....	106

## **ВВЕДЕНИЕ**

Происходящие в России изменения в области образования связаны с приоритетной задачей обеспечения адаптации молодежи в социальном мире. В результате возникает необходимость в разработке и реализации новых подходов в образовании, направленных на формирование личности, способной к анализу социальной ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения, выбирающей эффективные способы взаимодействия с окружающими, то есть социально компетентной личности.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий [32, С. 126]. Однако многие подростки и юноши, поступающие в вечерние школы для продолжения обучения, социально дезадаптированы и демонстрируют стойкие формы негативных поведенческих девиаций, которые ухудшают качество их жизни, отрицательно влияют на социализацию и не способствуют адекватному развитию социальной компетентности. Данная категория молодежи отличается сформировавшимся сознанием и образом жизни, не соответствующим модели успешной личности, ориентированной на достижение социально приемлемых целей, одобряемыми, законными способами. Такие подростки и их семьи, как правило, состоят на различных учетах в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков. Молодежь в возрасте от 18 лет, поступающая в вечернюю школу, имеет схожие социальные проблемы. Многие из них приходят в школу без определенной цели, уже имея богатый опыт обучения в различных образовательных организациях начального и среднего профессионального образования. Данная особенность

свидетельствует о том, насколько сложно бывает молодому человеку совершить жизненно важный выбор в обществе, которое предлагает множество вариантов и путей развития. При этом необходимо самостоятельно определяться с выбором (учебного заведения, профессии, специальности, супруга, образа жизни и т. д.) так как опереться на опыт старшего поколения, в динамично развивающемся обществе, получается далеко не всегда, опыт родителей может просто «не сработать» в новых реалиях. В современных условиях во многом обесценилась значительная часть жизненного опыта нескольких поколений, перестав быть ориентиром воспитания. Стали востребованными ранее не поощрявшиеся общественным мнением качества, например, предприимчивость, ориентация на частную жизнь, индивидуализм. В результате советы «отцов» о том, как жить, основанные на жизненном опыте прошлого, зачастую теряют свою конструктивность. В свою очередь это оборачивается обострением конфликтов «отцов» и «детей» и переосмыслением понятия преемственности поколений.

Неумение осуществлять самостоятельный, ответственный выбор в обществе, предлагающем множество вариантов самоопределения, приводит к разочарованию, «метаниям», поглощающим много времени и энергии, внутренней опустошенности, неверию в свои силы, что выражается в заниженной самооценке, отвержении социально приемлемых целей и средств их достижения, «бегству» от реальности, формированию расплывчатого образа «Я», кризису идентификации. Подобные состояния вынуждают личность использовать различные «психологические защиты» дабы избежать серьезного внутриличностного конфликта, это может быть измененное состояние сознания, в результате использования наркотических средств, алкоголя; инфантильность – желание, что бы за тебя все решили другие; внешняя проекция или перекладывание ответственности за свои действия на других и т. д.

Неспособность принимать ответственные решения и отсутствие определенных планов на будущее являются следствием дисгармонии личностного развития, дисбаланса характеристик и черт (знаний, мышления, личностных качеств, навыков, жизненного опыта) которые позволяют личности ориентироваться в окружающей социальной действительности, осуществлять анализ ситуации и принимать решения. Данный дисбаланс приводит к растерянности, затруднениям в процессе самоопределения, дезориентации в социуме, снижению учебной мотивации, развитию негативных девиаций. В связи с этим важно не только способствовать адаптации данных категорий учащихся к учебному процессу, но и осуществлять коррекцию подобного дисбаланса личностного развития. Это особенно актуально для учащихся вечерних школ, так как многие из них ориентированы на деструктивные формы решения жизненных задач. Одним из эффективных путей предупреждения социальных девиаций подростков и молодежи может стать педагогически целесообразное развитие у них социальной компетентности. Важным условием достижения данной цели являются возможности формирования у обучающихся вечерней школы социально приемлемых моделей поведения, адекватного решения повседневных задач в процессе социального взаимодействия.

Исходя из того, что формирование социально - компетентной личности является важным условием успешной социализации в современном обществе, но процесс развития социальной компетентности учащихся вечерних школ на сегодняшний день мало изучен, то можно утверждать, что тема исследования является актуальной.

Актуальна данная тема ещё и потому, что в вечерних школах обучаются и воспитываются наиболее сложные в социально–педагогическом плане категории несовершеннолетних, нуждающихся в особом подходе, в формировании и развитии у них качеств, компетентностей, необходимых для успешной социализации. Следовательно, имеется необходимость в методических материалах по данному направлению работы.

**Противоречие исследования** возникает между потребностью общества в развитии социально-компетентной личности подростков и взрослых и отсутствием разработанной системы развития социальной компетентности обучающихся вечерних школ.

**Проблема исследования** – возникает между необходимостью развития социальной компетентности личности и своеобразным пониманием данного процесса учащимися вечерней школы, вследствие чего у них возникают трудности в процессе социализации.

**Объект исследования** – социальная компетентность учащихся вечерней школы.

**Предмет исследования** – заключается в определении способов, средств и методов развития социальной компетентности учащихся на уроках обществознания в условиях вечерней школы.

**Цель магистерской диссертации** – определить средства и методы развития социальной компетентности на уроках обществознания в условиях вечерней школы.

Для достижения цели и решения проблемы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические характеристики социальной компетентности (определение, виды, формы, составляющие) и особенности социально-компетентной личности.
2. Изучить и охарактеризовать социально - психологические особенности двух групп учащихся вечерней школы: подростки и взрослые.
3. Охарактеризовать специфику преподавания обществознания в вечерней школе.
4. Изучить организацию и содержание процесса развития социальной компетентности на уроках обществознания.
5. Разработать способы измерения уровня сформированности социальной компетентности учащихся. Проведение мониторинга.

Тема компетентности рассматривается во многих современных публикациях, при этом выделяются разные ее виды, в частности компетенции гражданственности, социального взаимодействия, познавательной деятельности и др.

Проблемой развития социальной компетентности занимались многие специалисты: Хуторской А. В., Зимняя И. А., Селевко Г., Макаров А. В., Сергеев И. С., Дахин А., Прямикова Е. В., Веселкова Н. В. и др. В своих работах они раскрывают теоретические и практические аспекты проблемы развития социальной компетентности учащихся (определение, виды, формы и методы развития).

Проблема девиантного поведения подростков и вопросы социализации рассматриваются в трудах Змановской Е. В., Клейберг Ю. А., Самыгина П. С. и др.

Социально-психологические особенности взрослых обучающихся раскрыты в работах Митиной А. А., где обозначены критериальные основания определения взрослости. В работах Агаповой О. В., Вершловского С. Г., Госкиной Н. А. предложена технология образования взрослых.

***Методы эмпирического исследования:***

1. Определение особенностей учебного процесса в МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ».
2. Изучение контингента обучающихся вечерней школы.
3. Мониторинг развития социальной компетентности обучающихся (входной, текущий, итоговый).
  - 3.1. Наблюдение.
  - 3.2. Групповые дискуссии.
  - 3.3. Решение социальных задач-ситуаций.

## ***Этапы работы***

### ***Первый этап:***

- Изучение теоретической характеристики социальной компетентности (определение, виды, формы, составляющие, методы развития) и особенностей социально - компетентной личности.
- Изучение социально - психологических особенностей двух групп учащихся вечерней школы: подростки и взрослые.
- Выявление специфики учебного процесса и преподавания обществознания в вечерней школе.
- Разработка способов мониторинга развития социальной компетентности учащихся.
- Разработка педагогических форм, методов и методик развития социальной компетентности учащихся вечерней школы на уроках обществознания.

### ***Второй этап:***

- Проведение входного мониторинга развития социальной компетентности учащихся, приступивших к обучению в вечерней школе в 2016-2017 учебном году.
- Реализация образовательного модуля, направленного на развитие социальной компетентности обучающихся МКВ(С)ОУ «Богдановичская СОШ».
- Осуществление текущего и итогового мониторингов в процессе освоения и после реализации образовательного модуля.
- Проведение анализа эффективности обучения обществознанию, направленного на развитие социальной компетентности учащихся вечерней школы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**

## **1.1. Сущность понятия «социальная компетентность»**

В традиционной системе школьного образования большое значение уделялось формированию у учащихся определенного набора знаний, умений и навыков, развитию общей культуры и воспитанности. Вместе с тем, возможности применения полученных ЗУНов каждым конкретным учеником при решении насущных жизненных задач учитывались мало. Сегодня в соответствии со «Стратегиями модернизации содержания общего образования» и «Концепцией развития образования до 2020 г.» произошла переориентация на реализацию компетентностного подхода, обеспечение взаимосвязи академических знаний и практических умений обучающихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Исходя из этого, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих основу учебной деятельности ученика, но и как процесс развития личности учащегося, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Для решения этой задачи выпускник должен не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и обладать дополнительными качествами, которые помогут ему стать социально компетентным. В соответствии с этим школы ориентированы на создание условий, способствующих развитию у учащихся необходимых компетенций, составляющих их социальный потенциал для успешной жизни в современных условиях.

Основу Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного и среднего общего образования на сегодняшний день

составляет системно-деятельностный подход. Согласно данному подходу ученики в процессе обучения должны вовлекаться в системно организованную, соответствующую их возрастным особенностям учебную деятельность, в процессе которой и происходит их всестороннее развитие, приобретение знаний и опыта. В основе системно-деятельностного подхода лежит направленность на гармонизацию личностного развития обучающегося. Устранение дисбаланса между приобретаемыми знаниями в процессе обучения и возможностями их практического применения в учебной деятельности и повседневной жизни школьника.

Системно-деятельностный подход способствует:

- пониманию важности самообразования и развитию навыков самостоятельной учебной деятельности;
- формированию потребности и готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- моделированию социального пространства жизни ученика в образовательном процессе;
- учёту индивидуальных возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся в процессе обучения;
- развитию навыков исследовательской, проектной деятельности, работы в группе, взаимодействия с окружающими, самоорганизации и т. д.;
- моделированию различных ситуаций выбора;
- активной познавательной деятельности школьников.

В соответствии с системно-деятельностным подходом педагог на уроке и во внеурочной деятельности школьников создаёт условия для активной самостоятельной индивидуальной или групповой работы учеников, которая имеет личную значимость для детей, основана на их опыте с учётом индивидуальных особенностей. Подобная деятельность является основой формирования и развития различных компетентностей обучающихся, в том числе и социальной.

Исходя из цели исследования, определение социальной компетентности и выделение на его основе компонентов и критериев её сформированности должно базироваться на социально-психологических особенностях контингента обучающихся вечерней школы, а также общих понятиях «компетентность» и «компетенция».

Проблема компетентности рассматривается во многих современных публикациях ученых и специалистов различных областей научного знания и практической деятельности. Среди них можно выделить работы А. В. Хуторского, И. А. Зимней, Г. К. Селевко, Л. А. Петровской, Н. В. Калининой, В. А. Болотовой, В. М. Басовой, С. В. Тришиной и многих других. В своих трудах они раскрывают теоретические и практические аспекты развития компетентностей у школьников и студентов (определение, виды, составляющие, иерархию, структуру и т. д.).

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В педагогике понятия «компетентность» и «компетенция» часто используются как синонимы, хотя некоторые исследователи предлагают различать их. А. В. Хуторской определяет данные понятия следующим образом.

**Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере [54, С. 8].

**Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [54, с. 8]. Исходя из этого, компетентность понимается как совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. К личным качествам можно отнести, например, ценностные

ориентации, волевые качества, степень рефлексии учеником успешности использования какой-либо компетенции в его повседневной жизни.

И. А. Зимняя отмечает, что компетенции это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [14, С. 34].

Некоторые исследователи так же выделяют понятие «образовательная компетенция», например, А. В. Хуторской определяет его следующим образом.

**Образовательная компетенция** – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [54, С. 8].

Многие виды деятельности недоступны ученику в повседневной жизни в силу его возрастных особенностей. В процессе обучения можно создать модель данной деятельности (проблемы, ситуации) чтобы сформировать у школьника знания, опыт и личностное отношение к данной проблеме. Вместе с тем, значимый опыт, который и будет основой компетентности, ребенок получает и в процессе жизнедеятельности, сталкиваясь с какой-либо проблемой, ситуацией реально и самостоятельно решая её.

Формирование и развитие компетентностей ученика подчинено требованиям общества. Общество формирует модель успешной личности, согласно которой и определяется социальный заказ образованию, каким должен быть современный выпускник. В соответствии с данными требованиями исследователи выделяют понятие «**ключевые компетенции**» и приводят их различные классификации.

На симпозиуме Совета Европы в Берне в 1996 г. по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен их примерный перечень. В данном перечне можно выделить такие ключевые компетенции, как «уметь решать проблемы», «уметь извлекать пользу из опыта», «организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «показывать стойкость перед трудностями» и т. п. При этом очевидно, что данные компетенции недостаточно четко и ясно определены, сложно представить их конкретное содержание. Вместе с тем, возникает вопрос, каким образом овладение ими соотносится с личностными особенностями человека, его характером, темпераментом, состоянием здоровья и т. п.

Г. К. Селевко определяет ключевые компетенции как базовые, универсальные компетенции, которые являются многофункциональными и многомерными, а обладание ими позволяет человеку решать разнообразные жизненные проблемы. В структуре ключевых компетенций автор выделяет суперкомпетенции, представляющие собой базовый потенциал личности, без которого жизнь человека была бы существенно затруднена, например, работа с числом, коммуникации, информационные технологии, самообучение, саморазвитие, работа в команде, решение проблем, человечность [40, С. 139].

Согласно автору ключевые компетенции проявляются в поведении человека в различных ситуациях, основанном на психофизиологических качествах и свойствах личности.

На сегодняшний день в многочисленных работах, посвященных компетентности, можно обнаружить множество различных оснований их классификации.

А. В. Хуторской подразделяет компетенции в образовании на ключевые (универсальные); метапредметные (охватывающие несколько учебных предметов и областей знания); предметные (частные компетенции, имеющие возможность формирования в рамках того или иного учебного предмета) [54, С. 10].

В структуре ключевых образовательных компетенций автор выделяет

следующие группы:

1. Ценностно-смысловые компетенции
2. Общекультурные
3. Учебно-познавательные
4. Информационные
5. Коммуникативные
6. Социально-трудовые
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Предметные компетенции имеют комплексную структуру, содержащую:

- объект реальной действительности;
- социальную значимость усвоенных учеником знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к данному объекту;
- личностную значимость для обучающегося.

И. А. Зимняя выделяет три основные группы компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире; компетенции интеграции; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморазвития);
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми (компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении);
- компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах (компетенции познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий) [14, С. 40].

Компетенции, упоминаемые в текстах ФГОС, можно объединить в следующие группы:

- социальные;
- гражданские;
- общественной жизни;
- коммуникативные;

- ИКТ – компетенции;
- компетентное отношение к собственному психологическому и физическому здоровью и здоровью других людей;
- компетенции, необходимые для продолжения образования и выбора профессии.

Анализируя различные источники по проблеме компетентности школьников, можно сделать вывод, что понятие компетентности является наиболее широким наряду с такими понятиями как компетенции, знания, умения и навыки. Компетентность включает в себя не только ЗУНы, но и мотивацию к деятельности, ценностные ориентации личности, имеющиеся способности, особенности характера и отношение к предмету деятельности. Развитие компетентности школьников происходит путем овладения ими необходимыми образовательными, предметными, ключевыми компетенциями, в процессе системно организованной, соответствующей их личностным особенностям деятельности. Школьники, используя имеющийся у них потенциал в виде компетенций (знаний, умений и навыков, алгоритмов деятельности и т. д.) решают учебные и социальные задачи, в результате происходит развитие их компетентности. При этом ученик не просто знает «что нужно делать» и «как нужно это делать», но и может применить имеющиеся у него знания, умения, навыки и личностные качества в конкретной ситуации, при решении значимого для него вопроса.

Данный обзор источников позволяет увидеть, что понятие компетентности используется достаточно широко в психолого-педагогической и социальной литературе. При этом выделяются различные её виды: коммуникативная, информационная, социально-психологическая, конфликтологическая, гражданская и т. п. Исходя из цели нашего исследования, остановимся на понятии социальная компетентность.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его основу составляли инициативные, творческие, социально компетентные люди. В соответствии с этим, основополагающей целью образовательного учреждения является

формирование у молодых людей ключевых компетенций, среди которых одно из главных мест отводится социальной – определяющей способности человека принимать самостоятельные ответственные решения, участвовать в деятельности демократических институтов общества.

Социальная компетентность представляет собой специфический многообразный социальный феномен. В настоящее время проблема социальной компетентности активно исследуется представителями различных направлений социально-гуманитарного знания: педагогами, дефектологами, психологами, социологами и т. д. В разных областях научного знания имеется множество понятий, близких по смыслу социальной компетентности: социализация, опыт, социальная зрелость и т. п., но они не могут отразить все аспекты социального взаимодействия, социальных проблем.

В процессе анализа педагогических идей, лежащих в основе возникновения и развития понятия социальной компетентности, можно обнаружить, что вопросы воспитания человека, умеющего ориентироваться в окружающей социальной действительности, обладающего социально-критическим мышлением, самостоятельностью, способного к конструктивному взаимодействию, поднимались в социологических, педагогических концепциях многих авторов, начиная с глубокой древности. Свидетельство этому мы можем обнаружить в трудах Мишеля де Монтеня, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци, Джона Дьюи и многих других.

Во времена античности, в Афинах уже придавалось большое значение свободному развитию личности, пропагандировались идеалы внутренней свободы и свободы мысли. Позднее, в XVI веке в своих трудах Мишель де Монтень писал, что ребёнку внушают готовые истины, когда он ещё не способен судить об их достоверности. Автор утверждал, что человеку надо помочь самому наблюдать мир и на основании этих наблюдений размышлять, сравнивать, оценивать, вырабатывать самостоятельные суждения. Монтень говорил, что способность к суждению возникает в опыте из сопоставления разума с действительностью [10, С. 121].

Джон Локк отрицал существование каких-либо «врождённых идей», а первостепенное значение в образовании отводил личному опыту человека. Локк считал, что ребёнок обладает самостоятельной ценностью и требует к себе уважения. Он полагал, что нужно руководить обучением, опираясь на естественные склонности ребёнка с учётом его индивидуального опыта, которому придавал огромное значение в развитии человека. Согласно Локку обучение должно основываться на организации свободной и разнообразной деятельности детей [10, С. 121].

Жан-Жак Руссо писал о том, что в ребёнке нужно уважать личность и предоставлять ему свободу развития, для чего необходимо соответствующим образом организовывать окружающую среду. Последователи Руссо критиковали современную им традиционную систему образования и говорили, что она убивает самостоятельное мышление ребёнка. Простое заучивание текстов, ничего не говорящих уму и сердцу, не связанных с жизнью ребёнка, подавляет творческое начало и самостоятельность ученика, не способствует развитию мышления [10, С. 122].

Основатель философии образования Джон Дьюи в своих трудах подчёркивал значимость практической деятельности и опыта в образовании. Согласно Дьюи обретение в процессе жизненного опыта знания и есть образование. Образование должно осуществляться с опорой на личный опыт ученика, возникающий из экспериментов с самой жизнью, в результате чего и формируется способность жить самостоятельно и вырабатывать собственные способы решения проблем. Дьюи и его последователи подчёркивали важность создания в процессе обучения условий, в которых учащиеся заняты не бесполезным заучиванием, а размышлением над проблемами, важными именно для них. По Дьюи основной задачей образования является приобретение учеником собственного мировоззрения, собственных убеждений и умения отстаивать свои взгляды [10, С. 123].

Согласно представителям экзистенциализма, получившего развитие в XX веке, человек несёт личную ответственность за принятие решений,

определяющих его дальнейшую судьбу. Каждый должен обладать свободой выбора своего пути. При этом образование должно быть ориентировано на вооружение ученика компетентностями, позволяющими ему выбирать себя самого, свой жизненный путь и нести ответственность за этот выбор.

Проблема социальной компетентности сравнительно недавно стала самостоятельным предметом изучения в различных областях научного знания. Первоначально вопросы социальной компетентности преимущественно рассматривались в зарубежной психологии и педагогике. Во второй половине XX века появляются первые отечественные разработки данной проблемы.

На сегодняшний день существует множество источников, посвящённых исследованию социальной компетентности, но нет единого подхода к пониманию этого феномена. Отсутствие единого понимания данной проблемы приводит к серьёзным трудностям в плане выделения составляющих социальной компетентности и разработки критериев оценивания её сформированности. Среди отечественных исследователей первыми выделили понятие социальной компетентности С. З. Гончаров, А. П. Ветошкин, которые определяли её как социальную зрелость личности, из чего можно сделать вывод, что ребенок в силу своей незрелости не может быть социально компетентным. Однако современная парадигма детства базируется на признании права на существование социальной компетентности детей и подростков. Исследователи А. Джеймс и А. Праут признают самоценность детства, юности, молодости, безотносительно ко взрослости. Они считают, что детство должно расцениваться как часть общества и культуры, а не как нечто, предшествующее им, и утверждают, что дети должны рассматриваться в качестве социальных деятелей уже в процессе своего становления [6, С. 22].

Другие авторы сводят её к успешному социальному функционированию индивида. Некоторые исследователи, например Е. В. Коблянская, определяют социальную компетентность как способность достигать желаемых результатов, умение выбирать социальные ориентиры и

действовать адаптивно, поддерживая позитивные отношения с другими. М. Р. Ульрих, Р. Селман приводят определение социальной компетентности как соответствующих характеристик и качеств личности, которые позволяют ей принимать ответственные решения относительно себя, правильно интерпретируя ожидания и требования других участников взаимодействия, а также наличие собственной точки зрения, системы оценки социальной ситуации и ориентацию на конструктивное взаимодействие. В. Н. Куницина в определении социальной компетентности делает акцент на системе знаний человека о социальной действительности, умениях и навыках взаимодействия [1, С. 108]. Р. Хинш, С. Виттманн описывают человека социально компетентного следующим образом: «... он может вести себя подобающим образом в той или иной ситуации. К социальной компетентности относится также умение человека быстро и гибко менять свое поведение в соответствии с требованиями ситуации» [50, С. 65]. Есть также определения данного понятия, основанные на поведенческих и жизненных сценариях человека.

В современном обществе социальная компетентность понимается как интегративное системное качество личности, обеспечивающее ей адекватное функционирование в социуме и проявляющееся в деятельности, общении и поведении. Социальная компетентность не является простой суммой знаний, умений и навыков – это способность объединять и использовать имеющиеся знания, умения, навыки и личностные качества для конструктивного решения определенной задачи. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий [32, С. 126].

Социальная компетентность личности развивается в процессе социализации. Социализация означает становление личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее

взаимоотношения в социуме. Сущность понятия социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.

Для личности социализация есть продукт пересечения действия следующих факторов: врожденных; социальных условий; направленного образования, воспитания и саморазвития, а также стихийного усвоения культурных норм и ценностей. Единство данных факторов обеспечивает оптимальное развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Согласно данному пониманию социализации, в процессе жизни человека происходит постоянное спонтанное развитие социальной компетентности. Человек усваивает формальные и неформальные правила взаимодействия с окружающими, решает повседневные задачи и преодолевает проблемные ситуации, накапливая опыт, который помогает в процессе самоопределения, осуществления выбора. Однако целенаправленное обучение и самообразование, сопровождающее подобный процесс, значительно повышает способность личности к осмыслению и пониманию социальной реальности.

Американский ученый Л. Колберг предложил следующую концепцию социализации:

- 1 и 2 стадии – направлены на освоение детьми механизмов наказания и поощрения;
- 3 стадия позволяет различать понятия о хорошем и плохом поведении;
- на 4 стадии люди осознают интересы общества и принимают правила поведения, господствующие в нем;
- на 5 стадии у них формируются нравственные убеждения, они начинают осознавать противоречия, существующие между различными нравственными позициями;

- 6 стадия нравственного совершенствования определяется способностями

человека к осознанному нравственному выбору, утверждением универсальных ценностей и принципов жизни, в том числе служением обществу, заботой о ближних [39, С. 45].

В процессе социализации происходит постепенное накопление человеческого капитала, который понимается как врождённый, сформированный в результате инвестиций и накопленный определенный уровень образования, здоровья, навыков, способностей, мотивации, энергии, культурного развития, опыта, как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, которые целесообразно используются в процессе жизнедеятельности и социального взаимодействия. В данном понимании человеческий капитал выступает в качестве основы социальной компетентности и важного ресурса человека, определяющего качество его жизни.

В основе социализации личности лежит процесс передачи и усвоения социального опыта человечества, в связи с чем, преемственность, сохранение и усвоение традиций неотделимы от повседневной жизни людей. В результате новые поколения приобщаются к решению экономических, социальных, политических и духовных проблем общества. Каждое поколение является и объектом взаимодействия предшествующих поколений, и субъектом перемен, происходящих в обществе.

В современных условиях критерии социального созревания существенно усложнились, произошло удлинение периода социального становления молодёжи и расширение возможностей индивидуального выбора. Большая свобода выбора способствует формированию самостоятельности человека и обеспечивает большее разнообразие жизненных путей, вариантов развития. Но все это оборачивается усложнением процесса самоопределения.

В плане социализации личности и её самоопределения интересны концепции социального детерминизма (Т. Парсонс) и субъектности (Дж. Форнас, Г. Болин, С. Люкс).

С точки зрения социального детерминизма социализация осуществляется посредством воздействия общества на человека. При этом общество выступает в качестве субъекта, а личность в качестве объекта социализации. Человеку отводится пассивная роль приёмника общественного влияния. Общество «отшлифовывает» личность «в своих интересах», которая не в силах сопротивляться этому процессу. Согласно данному подходу развитие социальной компетентности либо деструктивных форм поведения человека предопределено общественным воздействием.

Субъектный подход наделяет человека активностью, способностью к принятию ответственных решений. Личность определяется как субъект социализации. Человек сам выбирает свой жизненный путь, модели поведения, а общество предлагает ему различные варианты самоопределения и развития. В рамках данного подхода социальная компетентность может рассматриваться в качестве ресурса, позволяющего осуществить подобный выбор.

Неумение сделать правильный выбор в обществе, предлагающем множество вариантов самоопределения, приводит к разочарованию, неверию в свои силы, отвержению социально приемлемых целей и средств их достижения, развитию негативных поведенческих девиаций. Для предотвращения подобных негативных проявлений личности в «обществе выбора», необходимо, чтобы человек был социально компетентным, способным к самоуправлению и социальному самоопределению.

На сегодняшний день учёными и специалистами проведено множество разнонаправленных исследований проблемы социальной компетентности. Имеющиеся исследовательские практики можно классифицировать по следующим направлениям:

1. Социальная компетентность личности (в данном случае исследуются свойства и характеристики личности, определяющие её компетентность).

2. Социальная компетентность человека, социальной группы в определенном возрастном периоде (данные исследования базируются на возрастных особенностях и специфической деятельности, присущей человеку (группе) в конкретном возрасте, например, социальная компетентность дошкольника, младшего школьника, подростка и т. п.). Следует отметить, что социальная компетентность представителей зрелых возрастов преимущественно рассматривается с позиции профессиональной деятельности человека.

3. Социальная компетентность специалиста (будущего специалиста), как правило, занятого в сфере взаимодействия с людьми, например, социальная компетентность учителя, специалиста по социальной работе, психолога и т. п. Здесь исследуются специфические профессиональные и личностные свойства, качества, позволяющие человеку быть социально компетентным в профессиональной деятельности.

Следует отметить отсутствие исследований, посвящённых развитию социальной компетентности молодёжи, учащейся в вечерних школах.

В различных источниках по проблеме социальной компетентности авторами представлены разнообразные структуры данного понятия. И. Л. Первова, В. Н. Келасьев выделяют следующие уровни социальной компетентности: социальная компетентность на уровне общества в целом; на уровне социальных групп; социальная компетентность личности и социальная компетентность профессионала. Социальная компетентность на уровне личности понимается авторами как интегративное личностное образование, формирующееся в процессе социализации и объединяющее в единый комплекс способности, знания, навыки, умения и практические действия, позволяющие индивиду предвидеть результаты своих жизненных выборов и успешно включаться в усложняющуюся среду современного общества [20, С. 357].

Некоторые исследователи рассматривают социальную компетентность на уровне личности как комплексную систему компетентностей, овладение которыми обеспечивает успех в социальных ситуациях, например, Т. Б. Беляевой предложена структура социальной компетентности, включающая несколько компонентов [4, С. 10]:

1. Эмоционально-ценностный компонент, представляющий систему установок и позиций по отношению к себе и другим, к моральным и социальным нормам, принятым в группе и обществе, социальные установки и просоциальные ценности. Данный компонент выполняет регулирующую и направляющую функции, обеспечивая усвоение знаний и способов поведения в социальной ситуации с учётом интересов всех участников взаимодействия. Автор считает, что любому человеку свойственно выбирать то, что соответствует его взглядам и убеждениям, поэтому данная подструктура является определяющей в жизни людей.

2. Когнитивный компонент, базируется на знании социальной действительности, жизни, понимании сути происходящих событий.

3. Операциональный компонент, охватывает социальные умения, навыки и способности личности, например коммуникативные, организаторские, социальный интеллект и т. п. Данная подструктура выражена в поведении человека и складывается под влиянием двух предшествующих компонентов.

Анализируя различные источники по проблеме социальной компетентности, можно сделать вывод, что на сегодняшний день не сложилось единого понимания данного явления. Имеется множество различных структур и критериев социальной компетентности личности. Выбор аспектов изучения данной проблемы осуществляется исходя из научных интересов исследователей. Поэтому, с целью определения понятия, критериев и способов развития социальной компетентности учащихся вечерней школы, необходимо проанализировать их социально –

психологические особенности и выявить проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

## **1.2. Социально – психологические особенности двух групп учащихся вечерней школы: подростков и взрослых.**

Контингент обучающихся вечерней школы разнообразен по своему составу. Учащиеся различаются, как по возрасту, социальному положению, накопленному жизненному и профессиональному опыту, так и по уровню подготовленности и целям обучения.

По возрастному признаку можно выделить следующие основные группы учеников вечерней школы:

- несовершеннолетние школьники, среди которых особенно выделяются подростки в возрасте до шестнадцати лет, обучающиеся по программам основного общего образования в 7 – 9 классах.

- взрослые обучающиеся, в числе которых, молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет и зрелые люди старше 30 лет.

Отличительной особенностью ученического коллектива вечерней школы является то, что в одном классе могут обучаться представители всех обозначенных возрастных категорий.

Разнолик коллектив учащихся вечерней школы и по социальным характеристикам, в его составе можно обнаружить следующие социальные группы:

- подростки, не имеющие основного общего образования, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в их числе: дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся из неблагополучных семей, дети с задержкой психического развития, школьницы, ожидающие ребёнка и юные мамы и т. п.

- выпускники основной школы, испытывающие затруднения в процессе самоопределения, в связи с чем, имеющие опыт обучения в различных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- неквалифицированные рабочие, не имеющие профессионального, среднего общего, а иногда и основного общего образования;

- рабочие, обучавшиеся по программам профессионально-технических училищ, не предусматривающих получения среднего общего образования;

- учащиеся, освободившиеся из мест лишения свободы и поступившие в вечернюю школу для завершения обучения;

- юноши, продолжающие обучение после прохождения военной службы;

- домохозяйки;

- сельская молодёжь.

В результате анализа анкет лиц, поступающих в вечернюю школу, были определены основные причины поступления в данную образовательную организацию, среди них: возможность получения среднего общего образования в удобной форме; профессионального роста и поступления в учреждения среднего профессионального образования и ВУЗы; необходимость сочетать учёбу с работой. Некоторые поступающие и их родители называли в качестве причин, приведших их в вечернюю школу, трудности с выбором профессии и учёбой в ССУЗах, а также желание «быть пристроенным» и обучаться «хоть где-нибудь». Среди населения также преобладают представления о том, что в вечерней школе учиться легче и проще.

Подростки, не имеющие основного общего образования, поступают в вечернюю школу по решению Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и находятся в ситуации длительного, системного социального неблагополучия. Следствием чего, являются негативные поведенческие девиации, ориентация на деструктивные формы

решения повседневных задач, трудности во взаимодействии со сверстниками, что приводит к дезадаптации подростка и его социальной изоляции. В дневных школах складывается ситуация, при которой классные руководители и администрация стремятся «избавиться» от «слабых и проблемных» учащихся, путем перевода их в вечернюю школу. В данном случае вопрос о целесообразности перевода школьников 7-9 классов в данную образовательную организацию активно обсуждается в педагогической среде. На этот счёт существуют разные точки зрения. С одной стороны, некоторые педагоги и родители убеждены, что обучение в вечерней школе положительно воздействует на подростка, так как в условиях малой наполняемости классов есть возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, а менее насыщенный учебный процесс способствует более успешной адаптации ребёнка к школе и систематической учебной деятельности. С другой стороны, есть мнение, что вечерняя школа ориентирована на взрослых учащихся, а заочная система обучения и отсутствие таких специалистов, как психолог и социальный педагог только ухудшают ситуацию подростка.

Анализ особенностей социальной среды подростков, обучающихся в вечерней школе, помогает выявить проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, среди них: семейное неблагополучие и отсутствие надлежащего контроля и воспитания со стороны родителей. Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитываются школьники, закрепляют у них деструктивные модели поведения и формы взаимодействия с окружающими. При этом обучающиеся оказываются неготовыми принимать ответственность за свою жизнь, да и сама жизнь зачастую не воспринимается ими как высшая ценность, следствием чего является низкая мотивация сохранения и укрепления своего здоровья. Однако в современном обществе подростки постоянно сталкиваются с необходимостью совершать выбор, определяющий их судьбу. Это выбор будущей профессии, образа жизни, форм взаимодействия с людьми и

способов поведения и решения проблем. Например, многие специалисты считают, что зависимость от никотина и алкоголя, развивающаяся преимущественно в молодом и зрелом возрасте, чаще встречается у лиц, пристрастившихся к их употреблению ещё в подростковые годы. При этом, как нам представляется, определяющим выбор условием являются ценностные ориентации личности, задающие систему координат мировосприятия и жизнедеятельности подростка. Расширение данной системы, путём усвоения разных моделей поведения и способов взаимодействия с людьми и её согласованность с особенностями личности и социальными нормами, позволяет подростку успешнее ориентироваться и продуктивнее взаимодействовать в социальной действительности. В процессе деятельности и социального взаимодействия должен достигаться баланс между направленностью и установками личности её качествами и возможностями и социальными нормами, однако многие обучающиеся ориентированы на социально неприемлемые цели и средства их достижения. В результате некоторые подростки не способны адекватно выполнять социальные роли и преодолевать жизненные трудности, что препятствует конструктивному взаимодействию и успешному решению возникающих проблем. Слабо развиты у несовершеннолетних, учащихся вечерней школы, личностные качества, обеспечивающие жизненное самоопределение, способность к самореализации, конкурентоспособность и определяющие успешность не только в учебной деятельности, но и в жизни в целом. К таким качествам можно отнести: стремление к самосовершенствованию; направленность на достижение успеха; способность к когнитивному анализу ситуации и продуктивному взаимодействию с окружающими людьми; умение адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды; инициативность; любознательность. Слабая сформированность данных качеств, влияющих на социальную компетентность личности, выявляется во многих аспектах жизнедеятельности подростков, поступающих в вечернюю школу, в частности, в их учебной деятельности, в отношении к себе и

взаимодействии с окружающими и проявляется в поведении подростка, принимающем различные формы: от пропуска занятий и нарушения дисциплины до равнодушного отношения к результатам своего труда и отказе от общения со сверстниками.

Подростки, поступающие в вечернюю школу, как правило, имеют негативный социальный опыт. В дневных школах многие из них находились на положении «классных изгоев», что препятствовало получению положительного опыта общения и развитию у них коммуникативных навыков. Обучаясь в массовой школе, они имели не самую лучшую репутацию, многие из них, прослыли «трудными детьми», хулиганами, прогульщиками, что способствовало наклеиванию на ребят подобных ярлыков и даже вынуждало их вести себя подобным образом, так как другого поведения от них уже и не ждали. При этом многие подростки начинают гордиться своей девиантной ролью и стремятся соответствовать ей, так как отклоняющееся поведение, усвоенное с детства, является для них удобной и действенной формой привлечения внимания к своей личности и даёт им ощущение собственной значимости. Кроме того, подростки, имея существенные отставания по школьной программе и усугубляя это пропусками занятий, в конечном итоге теряли интерес к учебе и к внеурочной школьной деятельности. Такие учащиеся как бы «выпадали» из систематического учебно-воспитательного процесса. При этом подростки зачастую испытывали психологический дискомфорт, состояние внутренней неудовлетворенности, нереализованности. Подобное неблагополучие в жизни ребёнка приводило к формированию неадекватной самооценки и отказу от конструктивного взаимодействия с людьми. Вместе с тем нарушение процесса взаимодействия подростка с социально-значимым окружением в семье и школе, непринятие его в среде сверстников, непонимание со стороны взрослых, вынуждает его искать комфортную для общения группу, где его примут, будут уважать и где он сможет удовлетворить свои потребности в общении. В результате подросток может

оказаться в социально неблагополучной, преступной группе и принять существующие в ней асоциальные нормы и ценности.

Отличительной особенностью подростков, поступающих в вечернюю школу, является неумение выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия в социуме, по причине неадекватной оценки ситуации и, следовательно, выбора неприемлемых форм поведения в ней. Подобные ошибки возможны потому, что детям свойственно в своём поведении подражать значимым для них взрослым, наблюдая за ними и копируя во многом их поведение, они усваивают социальные роли и модель поведения мужчины и женщины. Если подросток живет в социально неблагоприятном окружении, он может принять отклоняющееся поведение за норму и ориентироваться на него, как на показатель взрослости. В семье дети наблюдают и усваивают те модели поведения, которые демонстрируют их родители. Данные формы они могут принимать либо не принимать для себя. В первом случае они будут их проявлять в своей жизни, в процессе взаимодействия с людьми и решения личных проблем, так как усвоенные с ранних лет модели поведения, являются для них наиболее понятными и приемлемыми. Во втором случае, когда подростки не ориентированы на деструктивные формы поведения своих родителей, им нужно освоить другие модели поведения и научиться использовать их в своей жизни. В данном случае целенаправленное обучение конструктивным формам взаимодействия с людьми, в том числе и в конфликтных ситуациях, может оказать благоприятное влияние на человеческий и социальный капитал подростка и развитие его социальной компетентности.

Большинство обучающихся вечерней школы это взрослые люди.

В возрастной психологии и андрагогике приводятся разнообразные критериальные основания определения взрослости, в частности исследователь А. А. Митина предлагает следующие критерии:

- достижение физической и духовной зрелости;
- выполнение релевантных социальных ролей;

- способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свой выбор;

- умение решать разнообразные практические жизненные задачи;

- способность принимать на себя ответственность за свою жизнь [26, С. 64].

Психологи выделяют следующие основные особенности, отличающие взрослого учащегося от ученика-ребенка или студента:

- взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает.

- взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию.

- его мотивация к учению заключается в прагматическом подходе, он стремится с помощью учебы решить свои жизненные проблемы в плане карьеры, межличностного общения и т. д.

- взрослый стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению безотлагательного удовлетворения от самого процесса учебы.

Взрослых обучающихся вечерней школы отличают следующие особенности:

- длительный перерыв в учёбе, у многих десять и более лет, и как следствие, фрагментарность имеющихся знаний;

- наличие конкретной цели обучения и соответственно высокой учебной мотивации;

- стремление с помощью образования улучшить своё социальное и материальное положение;

- нацеленность на конкретный и скорый результат, например, успешная сдача ЕГЭ, поступление в учреждение среднего профессионального образования, ВУЗ;

- часто обучаются в форме экстерната;
- организованность, умение самостоятельно работать с учебным материалом;
- наличие богатого жизненного и профессионального опыта и ориентация на него в процессе обучения;
- в сравнении с подростками отличаются большей ригидностью мышления, некоторым из взрослых обучающихся присуща своеобразная «закостенелость» взглядов и убеждений, в связи с чем, с трудом воспринимают отличные от своей позиции точки зрения;
- наличие работы, у многих посменной, собственной семьи и детей, следовательно, меньше временных ресурсов для регулярного посещения занятий;
- больше тяготеют к традиционным формам занятий, получению фундаментальных знаний и подготовке к ЕГЭ, нежели к инновационным интерактивным формам обучения.
- взрослые обучающиеся более старательны и ответственны в учебе, нежели подростки.

Однако среди взрослых обучающихся тоже имеются лица, выбирающие деструктивные модели поведения и способы взаимодействия в обществе. Некоторые из них также ориентированы на социально неприемлемые цели и средства их достижения, в результате чего имеют или имели в прошлом проблемы с законом. И это не удивительно, ведь «сегодняшние взрослые» это «вчерашние подростки», которые, как и нынешние несовершеннолетние учащиеся, находились в трудной жизненной ситуации, в результате чего не получившие образование на предыдущих возрастных этапах. Безусловно, взросление, приобретение жизненного опыта, родительство и необходимость нести ответственность за свою жизнь, в корне изменили мировосприятие и ценностные ориентации многих из них. Показательно то, что многие из них получают основное или среднее общее образование только со второго либо третьего «захода».

Взрослые обучающиеся, нежели подростки, имеют больший опыт социального взаимодействия это связано с необходимостью ежедневного самостоятельного решения разнообразных жизненных проблем, также они лучше умеют распознавать свои эмоции и управлять ими так, чтобы они были уместны ситуации. Обладая большим запасом знаний и опыта, взрослые способны к более эффективному анализу и оценке ситуации и соответственно, выбору наиболее приемлемых форм взаимодействия, позволяющих достигать поставленных целей. Обучающиеся из данной возрастной группы в процессе своей жизнедеятельности усвоили множество разнообразных вариантов поведения и взаимодействия, как путём vicarious learning, через наблюдение за поведением других людей и тем как оно «вознаграждается» либо «наказывается», так и через опыт, методом «проб и ошибок». Однако знание конструктивных способов взаимодействия ещё не гарантируют его эффективности. Его результативность во многом определяется умением применять имеющиеся знания на практике в конкретной ситуации, а так же установками личности на достижение успеха.

Следует отметить, что социальная компетентность учащихся одного класса может существенно различаться. Одни обучающиеся могут обладать компетентностями, которыми не владеют другие, а некоторые из них обладают такими компетентностями, которые не хотели бы иметь.

Выделение компонентов и критериев социальной компетентности обучающихся вечерней школы базируется на определении данного понятия как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Огромное значение в данном случае приобретает способность человека к адекватной когнитивной оценке ситуации и умение управлять своими эмоциями.

Критериями социальной компетентности ученика выступают качества, составляющие его человеческий капитал, способствующие конструктивному взаимодействию с другими людьми: способность адекватно оценивать и определять тип ситуации взаимодействия; проявлять и контролировать

эмоции; выбирать приемлемые способы поведения на основе когнитивной оценки ситуации; учитывать реакцию партнёра и предвидеть последствия собственных действий. Исходя из этого, нами были выделены компоненты социальной компетентности обучающихся. Каждый компонент структуры социальной компетентности содержит ряд компетенций. Рассмотрим подробнее содержание компонентов:

1. *Эмоционально-ценностный компонент* проявляется в признании ценности взаимодействия с окружающими людьми; принятии социальных норм; ответственности за свои поступки; приятии себя и других.

2. *Когнитивный компонент* включает знания о вариантах и способах взаимодействия с людьми; о конфликте и стратегиях поведения в конфликтной ситуации; социальных нормах и девиации.

3. *Деятельностный компонент* проявляется в актуализации имеющихся знаний и включает уровень самоорганизации и самоконтроля, умение устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с людьми, решать конфликтные ситуации, достигать поставленной цели конструктивными социально приемлемыми способами.

4. *Рефлексивный компонент* определяется наличием адекватной самооценки и способностью анализировать и оценивать поступки других людей, ситуацию и на основе данного анализа выстраивать стратегии взаимодействия и выбирать модели поведения.

На основе выделенных компонентов нами была разработана модель социально компетентной личности.

**Таблица 1.**

Модель социально компетентной личности учащегося вечерней школы

Компоненты социальной компетентности	Содержание
Эмоционально-ценностный компонент	направленность на конструктивное взаимодействие с другими людьми, контактность
	принятие социальных норм, установка на социально приемлемые цели и способы их

	достижения
Когнитивный компонент	знание о социальных нормах и девиации
	знание различных моделей поведения
	знание фаз развития конфликта и стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях
	знание о приёмах расположения людей к себе и вызывания симпатии
Деятельностный компонент	участие в групповой деятельности, умение работать в команде
	умение формулировать и выражать свои взгляды
	умение обосновать свою позицию
	демонстрация уважительного отношения к другим, в процессе группового обсуждения
	способность слушать других участников взаимодействия
	способность распознавать формы поведения людей в процессе социального взаимодействия
	способность выстраивать конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации
Рефлексивный компонент	адекватная самооценка
	благоприятное эмоционально-психологическое самочувствие
	эмоциональный интеллект

Определение сформированности социальной компетентности, осуществляется путём мониторинга динамики развития её составляющих. Для осуществления мониторинга нами были выделены критерии социальной компетентности учеников.

**Таблица 2.**  
Критерии оценивания социальной компетентности обучающихся вечерней школы на консультациях по общественному

Критерии социальной компетентности	Методы оценивания
Поведение испытуемого во время проведения групповой работы	
участие в групповой дискуссии	групповая дискуссия
способность выражать своё мнение, обосновывать свою позицию	решение социальных ситуаций, групповая дискуссия
умение представлять результаты собственного труда	решение социальных ситуаций, групповая дискуссия

умение работать в группе	решение социальных ситуаций, групповая дискуссия
Способность испытуемого выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия с людьми	
способность распознавать формы поведения людей в процессе социального взаимодействия (уверенное, неуверенное, агрессивное)	решение социальных ситуаций
способность адекватно оценивать социальную ситуацию и определять её тип	решение социальных ситуаций
способность выбирать адекватные социальной ситуации способы поведения	решение социальных ситуаций
навыки конструктивного взаимодействия в конфликте	решение социальных ситуаций

Нами была выбрана шкала, обусловленная тремя уровнями, определяющими степень развития обозначенных критериев социальной компетентности – высоким, средним и низким.

Данные критерии позволяют увидеть, как обучающиеся ориентируются в системе социальных отношений людей, выявить трудности, испытываемые ими в сфере социального взаимодействия. Понять, как именно умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми влияет на качество жизни учащихся.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**

### **2.1. Специфика преподавания обществознания в МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ»**

Педагогический эксперимент по развитию социальной компетентности обучающихся вечерней школы осуществлялся на базе Муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Богдановичская открытая (сменная) общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование – МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ».

Основными видами деятельности Образовательной организации является реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ» занимает особое место в системе общеобразовательных учреждений. Можно выделить следующие основные особенности, существенно отличающие вечернюю школу от дневных общеобразовательных школ:

- неоднородный состав учащихся (по возрасту и социальным характеристикам),
- заочная форма обучения,
- увеличение нормативного срока освоения образовательной программы на ступени среднего общего образования до трёх лет,
- использование зачетной системы контроля знаний,
- отсутствие постоянного состава обучающихся, особенно в переводных классах (в течение учебного года отмечается частое «движение» учеников, одни выбывают, другие зачисляются).

Организация учебного процесса по заочной форме обучения основывается на следующих положениях:

- для получения образования по заочной форме действует единый

государственный образовательный стандарт;

- получение образования по заочной форме не ограничивается возрастом;

- при положительном прохождении государственной итоговой аттестации учащиеся получают аттестат установленного образца.

- приём учащихся на заочную форму обучения производится весь год в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения;

- наполняемость одной заочной группы осуществляется в пределах от 9 до 15 человек.

Организация учебного процесса в МКВ(С)ОУ «Богдановичская СОШ» по заочной системе обучения осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- групповые консультации,
- индивидуальные консультации,
- зачёты,
- самостоятельная работа обучающихся.

**Групповая консультация** — это форма учебных занятий с подачей материала в сжатой форме и самостоятельной работой учащихся, задачами которой являются:

- подготовка учащихся к домашней самостоятельной работе;
- приобретение навыков работы с учебником, дидактическими материалами и информационными ресурсами школы и педагога;
- проведение практических и лабораторных работ;
- освоение учебного материала.

**Индивидуальная консультация** — один из методов педагогической работы с каждым учащимся в отдельности. Основным назначением индивидуальной консультации является оказание помощи учащимся в организации самостоятельной работы по учебному предмету, закрепление знаний, выполнение тренировочных заданий; освоение учебного материала по конкретному разделу, теме. Исходя из определения, можно выделить

следующие основные задачи индивидуальной консультации:

- оказание конкретной помощи обучающимся, отсутствующим на групповых консультациях или имеющим пробелы в знаниях в связи с перерывом в обучении или по другим причинам;

- отработка определенных учебных тем по вопросам учащихся, возникающих у них в процессе самостоятельной работы.

Содержание индивидуальных и групповых консультаций определено календарно – тематическим планированием.

**Зачет** - форма контроля и оценивания учебной деятельности и индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Выделяются следующие основные задачи осуществления мониторинга результатов учебной деятельности учащихся в форме зачета:

- выяснить уровень усвоения учащимися основных вопросов зачетного раздела;

- проверить, как овладели учащиеся компетенциями, сформировавшимися в ходе изучения зачетного раздела;

- способствовать систематизации и обобщению знаний учащихся по зачетному разделу в целом;

- установить уровень сформированности у обучающихся представлений о месте и значении данного зачетного раздела в системе предмета;

- стимулировать развитие познавательной активности учащихся.

Количество зачетов по предмету, обязательных для сдачи учащимися на учебный год, определяется в пределах от двух до четырёх.

В связи с особенностями организации учебного процесса в вечерней школе по заочной форме, возникает серьезная проблема значительного сокращения учебной программы по сравнению с дневными общеобразовательными школами. При этом некоторые темы даже выносятся на самостоятельное изучение учащимися. В подобных условиях имеется

мало возможностей для глубокого и системного изучения учебного материала, использования игровых и интерактивных методов обучения на очных консультациях. Поэтому огромное значение приобретает умение учащихся осуществлять самостоятельную работу под руководством учителя. Успешность ученика в учебном процессе во многом определяется способностью к самообразованию, умением организовывать свою деятельность, любознательностью.

Выбор педагогических технологий, методов и методик обучения, осуществлялся мною исходя из цели образования, с учётом особенностей контингента обучающихся и образовательного процесса вечерней школы.

**Преподавание обществознания в вечерней школе осуществляется по следующим направлениям:**

- организация самостоятельной работы учащихся по освоению образовательных модулей, включает в себя работу учеников с дидактическими картами (инструктивными, тренировочными, проверочными);

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- применение интерактивных методов обучения – организация групповых дискуссий и решение социальных задач.

На консультациях по обществознанию реализуется личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, путём применения технологии модульного обучения.

Модуль представляет целостную систему объединённых элементов образовательного содержания и педагогической технологии овладения этим содержанием. Основной целью модульного обучения является формирование у обучающихся навыков самообразования. С помощью модульной технологии можно организовывать и направлять самостоятельную работу ученика в процессе изучения предмета. Самостоятельная работа интерпретируется исследователями и практиками обучения, как

целенаправленная, активная, относительно свободная деятельность обучающегося, управляемая со стороны учителя.

Использование модульного обучения при изучении обществознания способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, повышению познавательной активности, систематизации знаний, компетентности. Модульное обучение хорошо сочетается с любым образовательным подходом и может применяться при организации разных форм деятельности учащихся, как индивидуальной, так и групповой.

Комплексно-дидактические цели освоения образовательного модуля ориентированы на усвоение учебного содержания учащимися и возможность его применения в практической деятельности и повседневной жизни школьника при решении актуальных жизненных проблем.

В процессе освоения образовательного модуля учениками, педагог выполняет координирующую и контролирующую функции. Для осуществления контроля и управления деятельностью учащихся в процессе учения производится мониторинг образовательных результатов.

В своей педагогической деятельности, с целью повышения эффективности обучения обществознанию и организации самостоятельной работы учащихся дома, сочетаю модульное обучение с информационными технологиями. Для координации самостоятельной учебной деятельности учеников, в условиях заочного образования, использую специально разработанный учебно-методический комплекс.

Задачи разработки УМК по обществознанию:

- реализация индивидуального, дифференцированного подхода в процессе обучения;
- развитие социально-критического мышления и умения ориентироваться в «информационных потоках»;
- развитие индивидуальной заинтересованности учащихся;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие информационной и социальной компетентности;

- повышение эффективности передачи знаний учащимся;

Учебно-методический комплекс представляет собой набор электронных методических папок, каждая из которых содержит материалы по определённому образовательному модулю, оформленные в виде дидактических карт (инструктивных, рабочих, проверочных и т. п.).

Подготовленный в электронном виде модуль может иметь следующее содержание:

- текстовый файл MS Office Word (дидактические карты, список рекомендуемой литературы, темы сочинений);

- презентация MS Power Point;

- изображения в схемах, таблицах;

- видеофрагменты;

- интерактивную игру, кроссворд;

- задачи – ситуации;

- задачи – кейсы.

Каждый учащийся может получить УМК на флеш – носитель или по электронной почте и самостоятельно работая с ним, осваивать образовательные модули по курсу обществознания.

В рамках педагогического эксперимента по развитию социальной компетентности учащихся вечерней школы нами был разработан и реализован образовательный модуль для изучения обществознания в старших классах, состоящий из 8 консультаций.

Название модуля **«Взаимодействие людей в обществе»**.

Модуль реализуется в 10 классе.

**Цель реализации образовательного модуля** – создание условий для развития социальной компетентности обучающихся вечерней школы в процессе изучения курса «Обществознание».

**Педагогические задачи:**

- развитие умения осуществлять самостоятельный поиск и критическое осмысление социальной информации;

- формирование навыков анализа и систематизации данных;
- получение опыта социального взаимодействия в ученической группе, в процессе которого происходит усвоение различных моделей коммуникативной и практической деятельности учащихся;
- развитие навыков и способностей применения полученных теоретических знаний и практических умений для решения образовательных и повседневных задач.
- развитие умения работать в паре и группе, способности к сотрудничеству в процессе совместной деятельности учащихся, коммуникативных, рефлексивных навыков.
- приобретение навыков конструктивного поведения в конфликте.
- формирование адекватной самооценки.
- повышение учебной мотивации, активности учащихся на занятиях и во внеурочной деятельности.

В процессе освоения образовательного модуля обучающиеся учатся формулировать проблему, решать учебные и практические задачи, создавать проекты.

#### **Средства реализации:**

- цифровые образовательные ресурсы: учебно-методический комплекс, включающий набор дидактических карт для самостоятельного изучения модуля, анимационные объекты, иллюстрации, таблицы и схемы, презентации, текстовые файлы, интерактивные игры;
- возможности Интернет: интернет библиотеки, словари, энциклопедии и др.
- справочная литература, учебные пособия, методические пособия;
- комплект методических и дидактических материалов: зачётных, тестовых, справочных и т. п. На бумажном носителе.
- компьютер, интерактивная доска.

**Содержание модуля «Взаимодействие людей в обществе» (8 часов):**

**Общество как совместная жизнедеятельность людей.** Формы объединения людей. Особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Природа и характер общественных отношений.

**Роль социальных институтов в жизни общества.** Социальные институты как регуляторы взаимодействия людей.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.

**Социальное действие и социальное взаимодействие.** Понятие социального действия и его признаки. Типы социального действия. Социальное действие как система. Окружающая среда системы социального действия. Механизм социального действия. Потребности и мотивы. Социальное взаимодействие, его сущность и структура. Социальное взаимодействие на микро- и макро – уровне. Типология социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия людей: кооперация, конкуренция, конфликт. Типы ситуаций взаимодействия на микро - уровне и модели поведения.

**Социальный конфликт.** Конфликт и основные способы его разрешения. Стратегии конфликтного поведения. Протест как активная форма конфликтного поведения.

**Социальные нормы и социальный контроль.** Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль и его элементы. Функции социального контроля. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей. Институты и механизмы социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Внешний контроль. Самоконтроль. Виды санкций.

**Отклоняющееся и противоправное поведение.** Отклоняющееся (девиантное) поведение, его специфика. Теории девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Наркомания, алкоголизм, преступность как виды девиантного поведения, их социальная опасность.

**Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.** Конфликты в процессе социального взаимодействия: причины, сущность, способы разрешения конфликтных ситуаций. Самоконтроль поведения.

Разработка образовательного модуля включала этап подготовки методических и дидактических материалов по его освоению, содержащих комплекс практических заданий, выполняемых в классе, и набор дидактических карт для самостоятельного изучения блока-модуля.

Наличие учебно-методического комплекса в виде дидактических карт (инструктивных, справочных, рабочих, проверочных, зачётных и т. п.) как в электронном, так и в бумажном варианте, способствует освоению учебной программы курса обществознания в условиях заочного обучения.

Инструктивные карты позволяют организовать изучение теории и получить опорный конспект. Справочные карты представляют собой набор теоретических сведений, позволяющих ориентироваться в учебном материале. Такие карты помогают адаптироваться вновь пришедшим ученикам, имеющим длительный перерыв в обучении. Тренировочные карты составлены в виде таблиц и схем, которые нужно самостоятельно заполнить, а также включают элементы экзаменационных заданий. Работа с данными картами помогает систематизировать и закрепить знания, отработать проблемные темы, закрепить навыки решения заданий. Проверочные карты включают задания с развёрнутым ответом, задачи-ситуации, задачи-кейсы, творческие задания. Самостоятельное выполнение заданий, а затем групповое обсуждение в классе позволяет развивать социальную компетентность обучающихся, создаёт условия для обмена опытом, анализа разных точек зрения и моделей поведения.

Педагогический эксперимент, направленный на развитие социальной компетентности обучающихся вечерней школы, осуществляется путём организации самостоятельной работы учащихся с учебно-методическим комплексом и практической деятельности на очных групповых занятиях по обществознанию.

Теоретическое изучение учебного материала модуля дополняется практическими занятиями.

### **1. Проведение групповых дискуссий и бесед.**

Перед учащимися ставятся вопросы:

- Могут ли люди существовать не взаимодействуя друг с другом?
- Все ли наши отношения с другими людьми могут быть отнесены к социальному взаимодействию?
- Что является причиной социальных конфликтов?
- Какую роль выполняют социальные нормы в обществе?
- В чем состоит значение самоконтроля?
- Какими бывают конфликты по форме, содержанию и последствиям?
- Какую роль в их предупреждении и преодолении играет поведение участников конфликтной ситуации?
- Какие линии поведения позволяют участникам конфликта эффективно разрешать его?
- Почему важно уметь контролировать свое поведение?

### **2. Организация диспута.**

Обучающимся предлагаются вопросы:

- Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом?
- Как вы считаете это хорошо или плохо?

**3. Работа учеников над индивидуальным (групповым) проектом по выбранной теме:**

- Социальное взаимодействие в семье.
- Семейные конфликты.

- Социальное взаимодействие в школе (в профессиональном коллективе).

- Социальное взаимодействие со сверстниками.

- Бесконфликтное общение – реальность или миф?

- Влияние эффективности взаимодействия с окружающими на качество жизни человека.

**4. Мозговой штурм. Ассоциации.** Работа с терминами, понятиями.

**5. Игровой прием «Синквейн».** Предлагается придумать синквейн на тему «Конфликт», «Самоконтроль».

**6. Интерактивная игра** по материалам модуля.

**7. Работа в парах, микрогруппах.** Подготовка развёрнутых ответов на вопросы.

**8. Выполнение заданий-кейсов.**

**9. Написание сочинения** на тему: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живёт отшельником».

(И. Г. Фихте).

**10. Решение социальных задач-ситуаций:**

- определение моделей поведения;

- решение конфликтных ситуаций.

В процессе решения задач, происходит групповое обсуждение проблемной ситуации, в котором ученики предлагают свои способы ее понимания и решения. В ходе обсуждения проблемы постепенно вводится новый теоретический материал, который позволяет более глубоко понять обсуждаемую ситуацию.

**11. Разработка собственных задач-ситуаций, заданий-кейсов** и их групповое решение в классе.

**12. Создание коллажей, комиксов, мультфильмов** (в бумажном и электронном варианте) по различным социальным ситуациям, отражающим взаимодействие людей в обществе.

**13. Ролевая игра.** В процессе игры происходит развитие коммуникативных навыков учащихся, усвоение различных стратегий поведения, появляется возможность «войти» в различные социальные роли, ощутить эффективность того или иного способа взаимодействия с окружающими, лучше понять сущность конфликта.

Обучающиеся вечерней школы, как подростки, так и взрослые испытывают затруднения в процессе социального взаимодействия в обществе. Многие из них ориентированы на деструктивные формы решения жизненных задач. У некоторых учащихся не сформированы навыки предупреждения и решения конфликтов, самоконтроля. Зачастую, данные ученики пытаются решать конфликтные ситуации путём применения силы, давления. В результате некоторые из них не способны выстраивать эффективное взаимодействие с людьми в процессе достижения поставленных целей и решения повседневных проблем.

Изучение данного модуля поможет обучающимся лучше ориентироваться в вопросах социального взаимодействия. У них будут сформированы основные понятия, представленные в модуле. В результате они смогут осознанно выбирать эффективные модели поведения и решать проблемы социально приемлемыми способами. Обучающиеся будут иметь представление о сущности и структуре социального взаимодействия, закономерностях поведения человека в группах, о влиянии группы на личность, способах разрешения конфликтов, опасности негативных девиаций. Ученики также получают навык критического восприятия информации, что поможет им извлекать из неё только самое полезное и нужное.

Образовательный модуль способствует приобретению опыта положительного социального взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в процессе групповой и парной работы учеников. Приобретенные знания и опыт помогут обучающимся вечерней школы управлять конфликтом и эффективно разрешать его. Кроме того, данные

знания им пригодятся при выполнении заданий ЕГЭ и решении повседневных проблем.

Теоретическое изучение понятий модуля совмещается с анализом личного жизненного опыта обучающихся их личных взглядов на рассматриваемые вопросы. В процессе изучения материала модуля, обучающиеся ищут ответы на ряд вопросов. Например, могут ли люди существовать, не взаимодействуя друг с другом? Всегда ли нужно избегать конфликтов? Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом? Возможна ли абсолютная свобода? и т. д.

Изучение модуля «Взаимодействие людей в обществе» формирует и развивает у обучающихся следующие универсальные учебные действия, навыки и умения: анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой информации и коммуникации; устанавливать соответствие между понятиями и обществоведческими терминами; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным вопросам; применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; работать в паре и группе; осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках.

**В процессе изучения образовательного модуля в 10 классе применялись следующие формы обучения:** групповые уроки-консультации, самостоятельная работа обучающихся, работа в парах и группах, фронтальная работа.

**На занятиях использовались следующие методы и методики:** фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, проведение бесед,

групповые дискуссии, выполнение дифференцированных заданий, работа с различными источниками социальной информации (словари, справочники, энциклопедии, интернет источники и т. д.), выполнение индивидуальных заданий, написание творческих работ, решение познавательных и практических задач, отражающих социальные ситуации (задачи-кейсы, задачи-ситуации), игровые методы, тестирование.

При организации совместной деятельности учащихся на занятиях по обществознанию в вечерней школе следует учитывать особенности контингента обучающихся данной образовательной организации – разновозрастной состав (в одном классе могут находиться и подростки и взрослые ученики, имеющие различный запас знаний и жизненного опыта). Создаются условия для обмена знаниями и опытом среди учеников, что способствует более широкому видению проблемы, ситуации, восприятию различных взглядов и путей решения, моделей поведения.

Подростки и юноши, поступающие в вечернюю школу, как правило, социально дезадаптированы, имеют негативный социальный опыт. В дневных школах многие из них оказывались в «изоляции», что не способствовало развитию у них коммуникативных навыков. В результате некоторые подростки имеют низкую самооценку и в процессе групповых бесед и дискуссий в основном молчат, им трудно сформулировать свои мысли.

Взрослые обучающиеся имеют длительный перерыв в учебе, в связи с этим их знания фрагментарны, но у них хорошо сформированы универсальные учебные действия, навыки самоконтроля, самостоятельной работы. Учебная мотивация взрослых обучающихся выше, чем у подростков и юношей. Взрослые нацелены на конкретный результат, для них имеет большое значение продуктивность и полезность учебной деятельности для достижения их личных целей. Они, как правило, более старательны и ответственны, нежели подростки. Взрослые активнее участвуют в групповых дискуссиях, так как обладают большим запасом жизненного опыта, который

используют в процессе изучения учебного материала. Совместная учебная деятельность подростков и взрослых даёт положительные результаты. В смешанных классах взрослые учащиеся занимают лидирующее положение, помогают решать организационные вопросы в процессе подготовки общих проектов, общешкольных мероприятий, контролируют и направляют деятельность подростков, поддерживают дисциплину. Подростки охотно выполняют творческую часть, лучше владеют компьютерными технологиями.

**Освоение образовательного модуля осуществляется по следующим направлениям педагогической деятельности:**

- лекция;

- *практические занятия*: организация парной и групповой работы по имеющемуся методическому материалу, подготовка развёрнутых ответов, решение социальных задач – моделей реальных жизненных ситуаций;

- *семинарские занятия*: организация дискуссий, выполнение творческих заданий, создание коллажей, комиксов, разработка групповых проектов, решение заданий-кейсов;

- *элементы социально-педагогических тренингов, ролевая игра*;

- *презентация продуктов индивидуальной, групповой и парной работы учащихся*: представление проектов, обсуждение сочинений.

В начале обучения более эффективными оказываются методы групповой и парной работы, далее постепенно можно переходить к организации бесед и дискуссий. Очень эффективными являются методы ролевой игры и анализа социальных ситуаций, решение задач-кейсов, создание коллажей, комиксов, групповых и парных проектов с элементами исследовательской деятельности (анкетирование, интервью, сбор и анализ информации). Подготовленные проекты обучающиеся представляют на школьном конкурсе, в рамках ежегодного месячника «Знания – сила!», направленного на повышение учебной мотивации, активизацию творческого потенциала учеников. Данные методы положительно воспринимаются

обучающимися, в процессе их использования происходит активный обмен знаниями и опытом среди учеников, развитие коммуникативных навыков и приобретение опыта социального взаимодействия в ученической группе.

Наибольшие затруднения, как у подростков, так и у взрослых вызывает написание сочинения, поэтому необходима соответствующая подготовка к данному виду работы. Как показывает практика, взрослые обучающиеся хуже справляются с тестированием нежели подростки, им требуется определенная тренировка, чтобы привыкнуть к данной форме работы.

Изучение образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе» осуществляется с опорой как на личный жизненный опыт обучающихся, так и на знания, полученные ими на других предметах, прежде всего при изучении истории, литературы. Можно использовать различные литературные произведения, проводить анализ и интерпретацию разных текстов. Обсуждать и оценивать действия героев произведений. Рассуждать об актуальности для современного общества тех или иных социальных вопросов, поднимаемых авторами произведений. Использовать психологическую литературу, например, проанализировать принципы бесконфликтного общения, приводимые американским психологом Д. Карнеги. Вместе с тем, знания, полученные учениками на уроках обществознания, могут быть полезны при изучении других дисциплин.

В процессе разработки представленного образовательного модуля учитывались особенности организации учебного процесса в вечерней школе, такие как: заочная система обучения, значительное сокращение учебной программы по сравнению с дневными общеобразовательными школами, недостаток времени для проведения творческих и игровых форм работы, поэтому подобные методы используются не часто. В данных условиях повышается роль самостоятельной работы обучающихся. Необходимо формировать навыки самоорганизации, самостоятельного поиска информации и работы с учебным материалом. Для решения этой задачи разработаны дидактические карты, которые можно использовать как на

очных консультациях, так и при организации самостоятельной работы обучающихся по изучению учебного содержания модуля.

В результате проведенных занятий обучающиеся смогли определять основные положения раздела, применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; научились анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.

Наибольший интерес у учащихся вызвали парные и групповые формы работы, проведение бесед, дискуссий, творческие задания, в ходе которых происходило развитие коммуникативных навыков учеников, умения формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, взаимодействовать друг с другом в процессе общей деятельности. Следует отметить, что не все обучающиеся десятых классов приняли участие в эксперименте, некоторые из них, работающие посменно, вахтовым методом, осваивали модуль самостоятельно с помощью дидактических карт.

## **2.2. Педагогическая диагностика результатов учебной деятельности, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся вечерней школы**

Мониторинг уровня развития социальной компетентности учащихся МКВ(С)ОУ «Богдановичская СОШ» осуществлялся в три этапа.

1 этап – входной мониторинг, проведенный перед началом освоения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе».

2 этап – текущий мониторинг, в процессе освоения блока – модуля.

3 этап – итоговый мониторинг, по завершению освоения представленного образовательного модуля.

Освоение учебного содержания блока – модуля «Взаимодействие людей в обществе» реализовывалось на очных консультациях с

использованием дидактических карт для самостоятельной работы учащихся дома.

*Методы исследования:* наблюдение, групповая дискуссия и решение социальных задач-ситуаций, заданий-кейсов, подготовка проектов.

*Экспериментальная выборка:* 13 учащихся 10 класса.

В процессе мониторинга применялась кодировка личных данных учащихся и специально разработанные регистрационные бланки, в которых отмечалась степень активности учеников в процессе группового обсуждения и их способность ориентироваться в вопросах взаимодействия людей.

При заполнении бланков регистрации результатов групповой работы использовались следующие обозначения критериев социальной компетентности:

**1 блок Поведение испытуемого во время проведения групповой критериев работы**

обозначение критерии

- 1.1 *участие в групповой дискуссии*
- 1.2 *способность выражать своё мнение, обосновывать свою позицию*
- 1.3 *умение представлять результаты собственного труда*
- 1.4 *умение работать в группе*

**2 блок Способность испытуемого выстраивать конструктивные критериев стратегии взаимодействия с людьми**

- 2.1 *способность распознавать формы поведения людей в процессе социального взаимодействия (уверенное, неуверенное, агрессивное)*
- 2.2 *способность адекватно оценивать социальную ситуацию и определять её тип*
- 2.3 *способность выбирать адекватные социальной ситуации*

*способы поведения*

2.4 *навыки конструктивного взаимодействия в конфликте*

Оценочная шкала обусловлена тремя уровнями, определяющими степень развития обозначенных критериев социальной компетентности – высоким, средним и низким:

- **высокий уровень – 3 балла**, обозначает хорошо выраженную способность (обучающийся не имеет затруднений при выполнении заданий);
  - **средний уровень – 2 балла**, обучающийся проявляет средние способности (испытывает затруднения при выполнении заданий);
  - **низкий уровень – 1 балл**, способность слабо развита (обучающийся демонстрирует значительные трудности);
- 0 баллов**, проявления способности полностью отсутствуют.

**Предельное количество баллов:**

- максимальный балл – 12 баллов;
- минимальный балл – 0 баллов.

**Уровень развития составляющих социальной компетентности, согласно обозначенным критериям:**

- высокий уровень – от 10 до 12 баллов;
- средний уровень – от 7 до 9 баллов;
- низкий уровень – от 0 до 6 баллов.

**Входной мониторинг уровня развития социальной компетентности обучающихся.**

*Цель* - определение начального уровня сформированности социальной компетентности учеников.

*Направления деятельности:*

- Организация работы в микрогруппах (не более 3-4 человек). Обучающимся предложено проанализировать и решить социальную задачу-ситуацию, отражающую проблемы взаимодействия людей. Ситуацию можно представить в виде ролевой игры, коллажа, комикса и т. п. Учащиеся должны определить проблему и пути её преодоления. В ходе совместной деятельности они также распределяют роли, объём и направление работы каждого участника.

- Демонстрация и защита получившихся мини-проектов в классе.

- Групповое обсуждение результатов деятельности и организация дискуссий по выявленным социальным проблемам.

Данные формы и методы работы с классным коллективом позволяют увидеть проблемы формирования социальной компетентности учащихся. Выявить умение учеников работать в группе, сотрудничать, договариваться между собой, выполнять организаторские функции. Определить уровень теоретических знаний о сущности социального взаимодействия и умения применять их на практике.

*Средства реализации:* ватманы, набор периодических журналов с иллюстрациями для вырезок, цветные карандаши, краски.

*Результаты мониторинга:*

- Большинство обучающихся охотно включается в групповую работу. В микрогруппах происходит активное обсуждение проблемы и путей её решения. Большая часть учеников участвует в совместной деятельности, заинтересована заданием и общегрупповым результатом.

- Все микрогруппы справляются с выявлением проблемы и определением способов её решения.

- Некоторые обучающиеся испытывают затруднения в процессе внутригруппового взаимодействия, общения. В одной из групп выявляются трудности с распределением объёма и направлений работы. Один учащийся отказался принимать участие в общей деятельности.

- В процессе защиты мини-проектов обнаружилось, что трое учащихся испытывают затруднения в плане коммуникации, самопрезентации и демонстрации творческих продуктов собственной деятельности. Они скованы, стремятся избегать практических групповых заданий.

- Десять обучающихся вступают в групповую дискуссию и четверо активно участвуют в ней, демонстрируют знания о сущности конфликта, стадиях, моделях поведения.

- Двое учеников высказывают мнение, что конфликты лучше решать путём демонстрации силы, давления.

### Таблица 3.

#### Обработка результатов входного мониторинга Регистрационный бланк проведения практического занятия № 1

В регистрационном бланке практического занятия № 1 отмечаются индивидуальные результаты учащихся, согласно разработанным критериям, полученные в процессе входного мониторинга социальной компетентности. Используется трехбалльная оценочная шкала. Обоснование выставления баллов приводится в Приложении 6.

1 блок критериев					2 блок критериев					
Шифр испытуе мого	Критерии социальной компетентности									
	1.1	1.2	1.3	1.4	Итого	2.1	2.2	2.3	2.4	Итого
	баллы									
У-10.1	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8
У-10.2	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6
У-10.3	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8
У-10.4	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9
У-10.5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4
У-10.6	2	3	3	3	11	2	2	1	1	6
У-10.7	3	3	3	1	10	1	2	2	2	7
У-10.8	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6
У-10.9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8
У-10.10	3	3	2	2	10	2	2	1	1	6
У-10.11	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7
У-10.12	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
У-10.13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 человек	25	25	24	26	100	20	23	21	19	83

среднее значение	1.9	1.9	1.8	2	7.6	1.5	1.8	1.6	1.5	6.4
------------------	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### **Текущий мониторинг.**

*Цель* – выявление динамики развития параметров социальной компетентности учащихся.

*Направления деятельности:*

- Организация работы в парах, микрогруппах (по 2-3 человека).

Подготовка развёрнутых ответов на вопросы.

- Групповое обсуждение результатов деятельности и организация дискуссий по выявленным социальным проблемам.

- Работа над групповым проектом по выбранной теме:

Социальное взаимодействие в семье.

Семейные конфликты.

Социальное взаимодействие в школе (в профессиональном коллективе).

Социальное взаимодействие со сверстниками.

Бесконфликтное общение – реальность или миф?

Влияние эффективности взаимодействия с окружающими на качество жизни человека.

Текущий мониторинг осуществляется в два этапа. На первом этапе выполняется работа в микрогруппах по подготовке развёрнутых ответов на вопросы, организуется дискуссия. Происходит выбор тем проектов, распределение объёма работы, осуществляется первичный сбор, систематизация информации. Далее обучающиеся работают над проектом самостоятельно в процессе внеурочной деятельности, используют возможности элективного курса. На втором этапе происходит защита готовых проектов в классе и участие желающих в школьном конкурсе проектов, в рамках месячника «Знания – сила!».

*Средства реализации:* методические материалы – карточки с заданиями. Для работы над проектами используются возможности компьютерного класса, интернет.

*Результаты мониторинга:*

Наблюдается активное участие большинства учащихся в групповой деятельности по подготовке развёрнутых ответов, происходит обсуждение проблемы, озвучиваются различные мнения учеников, которые затем анализируются в группах. Оформляются ответы.

В ходе подготовки проектов оценивается:

- умение учащихся выявлять и формулировать проблему;
- определять цели, задачи и пути их достижения;
- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации;
- работать в группе, сотрудничать;
- демонстрировать результаты собственной исследовательской и творческой деятельности.

Большинство учащихся успешно справились с данными задачами.

**Таблица 4.**

Обработка результатов текущего мониторинга

Регистрационный бланк проведения практического занятия № 2

В регистрационном бланке практического занятия № 2 фиксируются данные, полученные путём наблюдения за деятельностью учащихся в процессе первого этапа текущего мониторинга.

1 блок критериев					2 блок критериев					
Шифр испытуе мого	Критерии социальной компетентности									
	1.1	1.2	1.3	1.4	Итого	2.1	2.2	2.3	2.4	Итого
	баллы									
У-10.1	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10
У-10.2	3	3	3	2	11	2	1	2	1	6
У-10.3	2	1	1	3	7	2	2	2	2	8
У-10.4	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9
У-10.5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4
У-10.6	2	3	3	3	11	2	2	1	1	6
У-10.7	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7

У-10.8	3	2	2	2	9	1	2	2	1	6
У-10.9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8
У-10.10	3	3	2	2	10	2	2	1	1	6
У-10.11	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7
У-10.12	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
У-10.13	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6
13 человек	28	26	25	28	107	22	25	23	21	91
среднее значение	2.1	2	1.9	2.1	8.1	1.7	1.9	1.8	1.6	7

**Таблица 5.**

Регистрационный бланк проведения практического занятия № 3.

В регистрационном бланке практического занятия № 3 фиксируются данные, полученные путём наблюдения за деятельностью учащихся в процессе второго этапа текущего мониторинга.

1 блок критериев						2 блок критериев				
Шифр испытуемого	Критерии социальной компетентности									
	1.1	1.2	1.3	1.4	Итого	2.1	2.2	2.3	2.4	Итого
	баллы									
У-10.1	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11
У-10.2	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11
У-10.3	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8
У-10.4	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9
У-10.5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4
У-10.6	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8
У-10.7	3	3	3	1	10	1	2	2	2	7
У-10.8	2	3	2	2	9	1	2	2	1	6
У-10.9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8
У-10.10	3	3	2	2	10	2	2	1	1	6
У-10.11	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10
У-10.12	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
У-10.13	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4
13 человек	28	29	27	31	115	25	28	25	22	100
среднее значение	2.2	2.2	2	2.4	8.8	1.9	2.1	1.9	1.7	7.6

## **Итоговый мониторинг.**

*Цель* – определение итоговых результатов и эффективности педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности учащихся вечерней школы.

*Направления деятельности:*

- Организация работы в парах, микрогруппах (по 2-3 человека).

Выполнение заданий-кейсов.

- Презентация результатов групповой работы.

- Групповое обсуждение результатов деятельности и организация дискуссий по выявленным социальным проблемам.

- Подведение итогов изучения модуля. Беседа по теме «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе». Организуется обсуждение вопросов:

Какими бывают конфликты по форме, содержанию и последствиям?

Какую роль в их предупреждении и преодолении играет поведение участников конфликтной ситуации?

Какие линии поведения позволяют участникам конфликта эффективно разрешать его?

Почему важно уметь контролировать свое поведение?

- Интерактивная игра по материалам модуля «Взаимодействие людей в обществе», включающая тестовые, занимательные задания.

*Средства реализации:* методические материалы – карточки с заданиями, жетоны для игры.

*Групповые результаты:*

По итогам освоения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе» отмечается развитие коммуникативных навыков учащихся, умения работать в группе, договариваться, улаживать возникающие разногласия, представлять результаты собственной деятельности.

**Таблица 6.**

Обработка результатов итогового мониторинга

Регистрационный бланк проведения практического занятия № 4

В регистрационном бланке практического занятия № 4 фиксируются данные, полученные путём наблюдения за деятельностью учащихся в процессе итогового мониторинга.

1 блок критериев					2 блок критериев					
Шифр испытуе мого	Критерии социальной компетентности									
	1.1	1.2	1.3	1.4	Итого	2.1	2.2	2.3	2.4	Итого
	баллы									
У-10.1	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11
У-10.2	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10
У-10.3	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10
У-10.4	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9
У-10.5	1	1	1	3	6	1	2	2	2	7
У-10.6	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8
У-10.7	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8
У-10.8	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10
У-10.9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9
У-10.10	2	3	2	2	9	2	2	1	1	6
У-10.11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7
У-10.12	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
У-10.13	2	1	1	3	7	2	2	2	2	8
13 человек	30	28	27	32	117	26	28	29	28	111
среднее значение	2.3	2.1	2	2.5	8.9	2	2.1	2.2	2.1	8.4

**Таблица 7.**

Динамика групповых результатов

Таблица показывает дифференциацию обучающихся по уровням развития параметров социальной компетентности, в процессе освоения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе». Наблюдается динамика незначительного уменьшения количества учащихся, демонстрирующих низкий уровень развития обозначенных критериев, за счет постепенного увеличения доли учеников, обнаруживших высокие и средние результаты.

1 блок критериев. Поведение испытуемого во время проведения групповой дискуссии			
Уровни	высокий	средний	низкий
Этапы мониторинга	Количество испытуемых: всего 13 человек		

Входной	4	5	4
Текущий 1	4	6	3
Текущий 2	5	5	3
Итоговый	5	6	2
<b>2 блок критериев. Способность испытуемого выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия с людьми</b>			
Входной	0	7	6
Текущий 1	1	6	6
Текущий 2	3	6	4
Итоговый	4	8	1

**Таблица 8.**

**Динамика средних групповых значений**

Таблица показывает расположение общих групповых баллов в пределах средних значений почти на всех этапах мониторинга и демонстрирует динамику незначительного увеличения средних групповых показателей.

<b>1 блок критериев. Поведение испытуемого во время проведения групповой дискуссии</b>		
<b>Этап мониторинга</b>	<b>Общегрупповое значение (балл)</b>	<b>Уровень</b>
Входной мониторинг	7.6	средний
Текущий мониторинг 1	8.1	средний
Текущий мониторинг 2	8.8	средний
Итоговый мониторинг	8.9	средний
<b>Итоговое среднее значение</b>	<b>8.3</b>	<b>средний</b>
<b>2 блок критериев. Способность испытуемого выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия с людьми</b>		
Входной мониторинг	6.4	низкий
Текущий мониторинг 1	7	средний
Текущий мониторинг 2	7.6	средний
Итоговый мониторинг	8.4	средний
<b>Итоговое среднее значение</b>	<b>7.3</b>	<b>средний</b>

В современных условиях обществоведческое образование ориентировано на формирование социальной компетентности учащихся и приобретение ими опыта применения полученных академических знаний и умений в школе для решения насущных задач в области социальных отношений, межличностного общения. Однако процесс развития социальной

компетентности обучающихся вечерней школы сопряжён с рядом педагогических проблем.

1. Многие обучающиеся, как подростки, так и взрослые находятся в ситуации социального неблагополучия, имеют низкий материальный достаток. У большинства учеников нет необходимых условий для занятий дома. Некоторые учащиеся демонстрируют негативные поведенческие девиации (имеют зависимости, совершают правонарушения). Исходя из указанных особенностей ученического коллектива вечерней школы, развитие социальной компетентности обучающихся должно сочетаться с оказанием им социально-педагогической помощи, в процессе которой осуществляется постепенное формирование установки учеников на социально приемлемые цели и средства их достижения.

2. Следующая проблема – существенное сокращение учебной программы. Необходимость самостоятельного изучения многих тем. В результате меньше возможностей проведения творческих, игровых методов в классе.

3. Многие вновь поступившие ученики не владеют навыками самостоятельной и групповой работы, испытывают трудности в предъявлении результатов собственного труда. У некоторых нет пользовательских навыков работы с компьютером, они затрудняются набрать текст, подготовить презентацию, что ограничивает использование современных информационных технологий на уроке и в процессе внеурочной деятельности.

Преодолению данных проблем способствует активное вовлечение учащихся в групповую работу на уроке и внеурочную творческую деятельность, участие в общешкольных мероприятиях. В процессе групповой работы учеников происходит развитие коммуникативных способностей, формируются навыки самостоятельной работы, обмен знаниями и опытом среди обучающихся, развивается умение представлять продукты собственной деятельности, происходит сплочение коллектива.

В ходе педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности учащихся, удалось достичь следующих результатов:

- вовлечение большинства учеников в практическую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- многие научились создавать образовательные продукты (презентации, проекты) и представлять их на уровне школы;
- по данным учреждений системы профилактики не отмечается новых случаев девиантного поведения, правонарушений среди учащейся молодёжи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для успешной социализации человека в современном обществе необходимо овладеть определенными знаниями и умениями, которые позволят личности быть социально компетентной. Важно уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими людьми, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании, ответственности за свои поступки. Это особенно актуально для молодежи, обучающейся в вечерних школах, по причине социальной дезадаптации многих учеников.

Основными критериями социальной компетентности выпускника являются: способность осуществлять самостоятельный и свободный выбор, осмысленность поступков, наличие жизненных планов, ответственность, установка на социально приемлемые цели и способы их достижения, самопринятие, развитые навыки конструктивного взаимодействия с людьми в процессе решения повседневных задач. Однако многие обучающиеся вечерней школы, как подростки, так и взрослые испытывают затруднения в процессе социального взаимодействия в обществе. Некоторые ученики ориентированы на социально неприемлемые цели и деструктивные формы решения жизненных проблем. Как подростки, так и взрослые учащиеся вечерней школы отличаются слабым развитием навыков конструктивного поведения в конфликте, самоконтроля. В результате некоторые из них не способны выстраивать эффективное взаимодействие с людьми в процессе решения повседневных проблем и достижения поставленных целей. Многие ученики имеют низкую самооценку и слабо развитые коммуникативные навыки. Подростки, поступающие в вечернюю школу, находятся в ситуации социального неблагополучия, имеют низкий уровень знаний по предметам и слабую учебную мотивацию, у них не развиты навыки самоорганизации, самостоятельной работы.

Исходя из социально – психологических особенностей ученического коллектива вечерней школы определяется круг проблем, возникающих в процессе организации педагогической деятельности:

- разновозрастной состав учащихся (в одном классе могут обучаться представители следующих категорий: дети, молодёжь, зрелые люди);
- низкий уровень знаний и слабая учебная мотивация многих учеников, особенно подростков;
- низкая посещаемость консультаций (уроков) обучающимися вследствие занятости на работе, необходимости ухаживать за ребенком или несколькими детьми, поиски работы или работа за пределами города (вахта), сменный график;
- удаленность образовательной организации от места жительства сельских и иногородних учащихся;
- отсутствие постоянного состава ученических групп, особенно в переводных классах (зачисление и отчисление обучающихся осуществляется в течение всего учебного года).

Проблемы развития социальной компетентности учащихся вечерней школы:

- ориентация многих учеников (особенно молодёжи) на деструктивные модели поведения и способы решения повседневных задач;
- слабое развитие навыков продуктивного взаимодействия с окружающими (некоторые пытаются решать разногласия исключительно путём применения физического и/или вербального насилия);
- наличие (формирование) у некоторых учеников зависимостей и в связи с этим, психологических и когнитивных отклонений;
- отсутствие всестороннего развития личности.

Формирование социальной компетентности школьников происходит в процессе их социализации, как спонтанно, так и в результате целенаправленного обучения и воспитания. Важным условием достижения данной цели являются возможности развития у обучающихся социально приемлемых форм поведения и социального взаимодействия в обществе. В условиях заочного образования в вечерней школе, особое значение приобретает развитие навыков самостоятельной работы учащихся,

повышение мотивации на достижение успеха. На уроках обществознания необходимо способствовать развитию умения принимать решения, сотрудничать и работать в группе, улаживать разногласия, договариваться, выбирать эффективные способы поведения в конфликте, коммуникативных навыков.

В процессе организации педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся, ставилась задача создания таких условий, при которых каждый ученик может получить помощь и поддержку для реализации своих возможностей.

Для решения данной задачи применялась технология модульного обучения, позволяющая организовать дифференцированный подход к учащимся при изучении учебного содержания образовательных модулей, как на уроках, так и дома, самостоятельно работая с методическим материалом. На занятиях использовалась методика «погружения в ситуацию» посредством ролевой игры, дискуссии, решения задач-ситуаций, заданий-кейсов. Для обучающихся со слабо развитыми коммуникативными и речевыми навыками эффективны методы решения социальных задач путём создания мультфильмов, коллажей и комиксов, как в бумажном варианте, так и с помощью компьютерных технологий. Постепенно можно переходить к групповому обсуждению и защите получившихся проектов. Данные методы находят положительный отклик в любой возрастной группе, но особенно эффективны среди подростков. Они позволяют постепенно погрузить ученика в изучаемую проблему, преодолеть закрытость, повысить самооценку, проявить творческие способности, выявить социальный опыт, заинтересовать новой темой, побуждают к самостоятельному поиску информации и способствуют развитию навыков критического её восприятия. Последующее групповое обсуждение результатов деятельности учащихся положительно влияет на развитие их коммуникативных навыков, постепенно преодолевается страх выступления и демонстрации результатов собственного труда. Работа над парным и групповым проектом в процессе внеурочной

деятельности учеников позволяет развивать навыки социального взаимодействия, сотрудничество, умение договариваться, распределять объём работы между всеми участниками, преодолевать возникающие разногласия конструктивными способами для достижения общей цели. Данный метод позволяет обучающимся ощутить ценность продуктивного взаимодействия в процессе решения общих и личных задач. Далее можно переходить к более сложным проектам, содержащим элементы научного социологического исследования, сбора, обработки и анализа социальной информации. С данными проектами учащиеся выходят на конкурс на уровне школы. Получение положительных результатов способствует повышению учебной мотивации, самооценки. Написание сочинений и последующее их обсуждение в классе даёт возможность организовать дискуссии, в которых выявляются социальные проблемы и предлагаются пути их решения. Происходит обмен знаниями и опытом среди обучающихся. Данный метод позволяет развивать способность формулировать и излагать свои мысли, анализировать ситуации и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Педагогический эксперимент по развитию социальной компетентности обучающихся вечерней школы на уроках обществознания осуществлялся путём освоения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе». Изучение учебного содержания блока-модуля происходило в процессе самостоятельной работы учащихся с методическими материалами и на очных занятиях, включающих элементы социально-педагогических тренингов (ролевая игра, задачи-ситуации, задания-кейсы). Усвоение теоретического материала дополнялось развитием навыков социального взаимодействия. По итогам освоения образовательного модуля отмечается повышение учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, ориентация на конструктивное взаимодействие с окружающими и понимание его значимости в жизни каждого человека.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова В. М. Формирование социальной компетентности личности // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008, том 14, С. 107-110.
2. Басова В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Ярослав. гос. пед ун-т им К. Д. Ушинского. Ярославль. – 2004, 38 с.
3. Бауман З. Мыслить социологически : учеб. пособие : пер. англ. / под ред. А. Ф. Филиппова. – М.: Аспект-Пресс, 1996. - 255 с.
4. Беляева Т. Б. Модель социальной компетентности // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005, № 31, С. 8-12.
5. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 05.07.2017).
6. Веселкова Н. В., Прямикова Е. В. Социальная компетентность взросления. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 290 с.
7. Габелая И. В. Показатели социальной компетентности у подростков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2013, том 6, № 3, С. 116-118.
8. Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. – 2004, № 2 (26), С. 3-18
9. Гуманитаризация обществознания /под ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – Екатеринбург, 2004. – 209 с.
10. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 248 с.
11. Дахин А. Компетенция или компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. № 4. С. 136-144
12. Ермоленкова Г. В., Преображенская Е. В. Социальная компетентность школьника // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010, № 17. С. 363-372.

13. Зарипова Е. И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 2005. 22 с.
14. Зимняя И.А Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 5.- С.34-42.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 384 с.
16. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2004. 288 с.
17. Иванаевская Е. А. Формирование компетентности социального взаимодействия школьников во внеурочной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 (Место защиты : Поволж. гос. соц. – гуманитар. акад.). Самара. 2012, 250 с.
18. Каверина И. И. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm> (дата обращения: 19.04.2017).
19. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. Ульяновск, 2003. 207 с.
20. Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современной России // Вестник СПбГУ. 2012. № 3. С. 356-365.
21. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
22. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011, №12. С. 102-104.
23. Кудинова Н. А. Аржадеева Д. Л. Технология «дебаты» как средство развития социальной компетентности у студентов технических

специальностей // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. № 4. С. 141-159.

24. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: вопросы теории и методики. М., 2000. – 288 с.

25. Лежнина Л. В., Старкова Д. В. Пути и средства формирования социальной компетентности сельских школьников // Вестник ТГПУ. – 2011. № 13. С. 106-109.

26. Митина А. А., Критерии основания определения взрослости в зарубежной андрогогике // Человек и образование. 2010. № 1. С.62-65.

27. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Мониторинг развития социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся: организационный аспект // Ученые записки Комсомольского – на – Амуре государственного технического университета. 2012, № III-2. С. 32-35.

28. Новикова Л.И. Профессиональный словарь: компетенция и компетентность – одно и то же? // Преподаватель XXI век. 2005. № 1. С. 49-51.

29. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.

30. Программа развития МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ» на 2016-2020 г.г.

31. Прямикова Е. В., Веселкова Н. В. Обществознание. Программно-методические материалы: в 3 ч. – Ч. 3 (X – XI классы) : М. : Издательский центр «Академия», 2007. 64 с.

32. Прямикова Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социологические исследования. 2009, № 7, С. 126-132.

33. Прямикова, Е.В. Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 192-206.

34. Прямикова, Е.В. Компетентностный подход при изучении обществознания: возможности и ограничения // Преподавание истории в школе. 2010. №8. С. 9 -15.
35. Прямикова, Е.В. Социальная компетентность как результат школьного образования: оценки выпускников и учителей // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 25-26 марта 2010 г. / Тюменский гос. ун-т. Тюмень, 2010. С.45-55.
36. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен. М.: Когито-центр, 2002. 260 с.
37. Савина О. О., Смирнова О. М. Проявление социальной компетентности подростков при решении практических социальных задач // Теория и практика общественного развития. 2014, № 19, С. 241-246.
38. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 87 с.
39. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. 440 с.
40. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-143
41. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 204 с.
42. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход в обучении// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 3. С. 29-39.
43. Сулейманов М. С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» // Молодой ученый. 2012, № 9. С. 314-318.
44. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. СПб.: КАРО, 2008. 176 с.

45. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями на 18.08.2010).

46. Трофимова О. В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003, № 1. С. 16-22.

47. Ушаков Д. В. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации/ Науч. ред. Д.В. Ушаков. М.: Изд-во «ИП РАН», 2010. – 114 с.

48. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 13.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», М.: Эксмо, 2013.

49. Хасан Б. И. Психология конфликтов и переговоры. Учеб. пособ. / Б.И. Хасан. М.: «Академия», 2004. 360 с.

50. Хинш Р., Виттман С. Социальная компетенция/ Пер. с нем. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005. 192 с.

51. Хотеевков В. Ф. Размышления над учебной книгой по обществознанию // Обществознание в школе. 1999. №2. С 39-43.

52. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С.58-64.

53. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. (дата обращения: 23.05.2017).

54. Хуторской А. В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия ВГПУ. Философия и методология образования. 2013 № 3. С. 7-15.

55. Чанкова Е. В. Исследование коммуникативной компетентности личности в формате типов общественного развития // Теория и практика общественного развития. 2014, № 18 С. 32-34.

56. Шиянов Е. Н., Ромаева Н. Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных

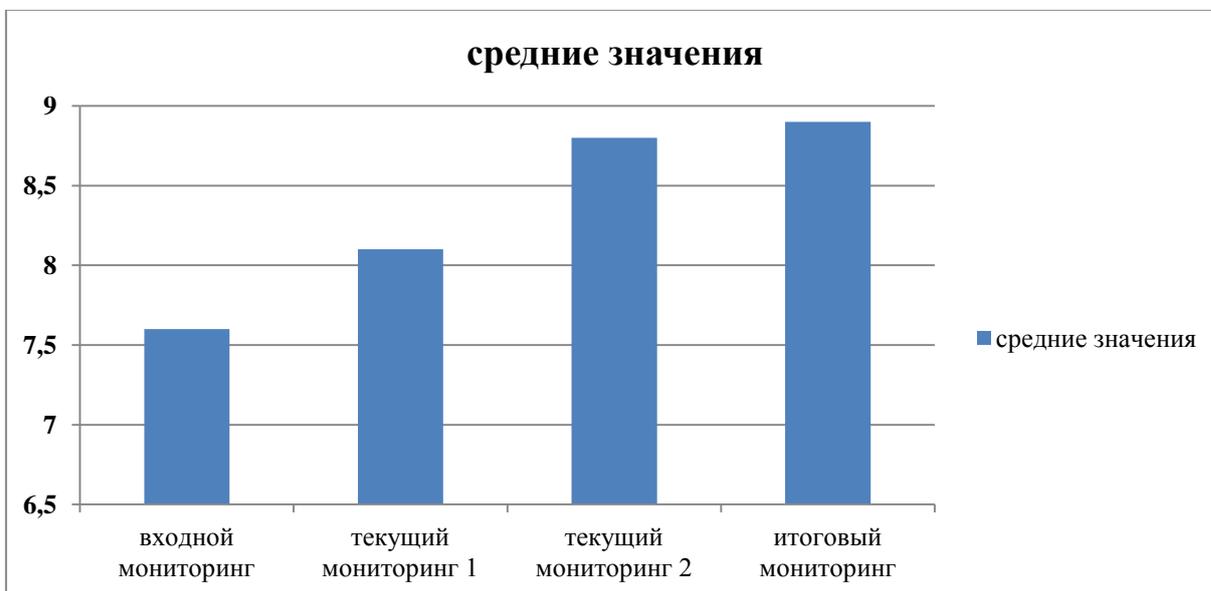
заведений. М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,  
2003. 336 с.

**Распределение учащихся МКВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ» по  
возрасту**

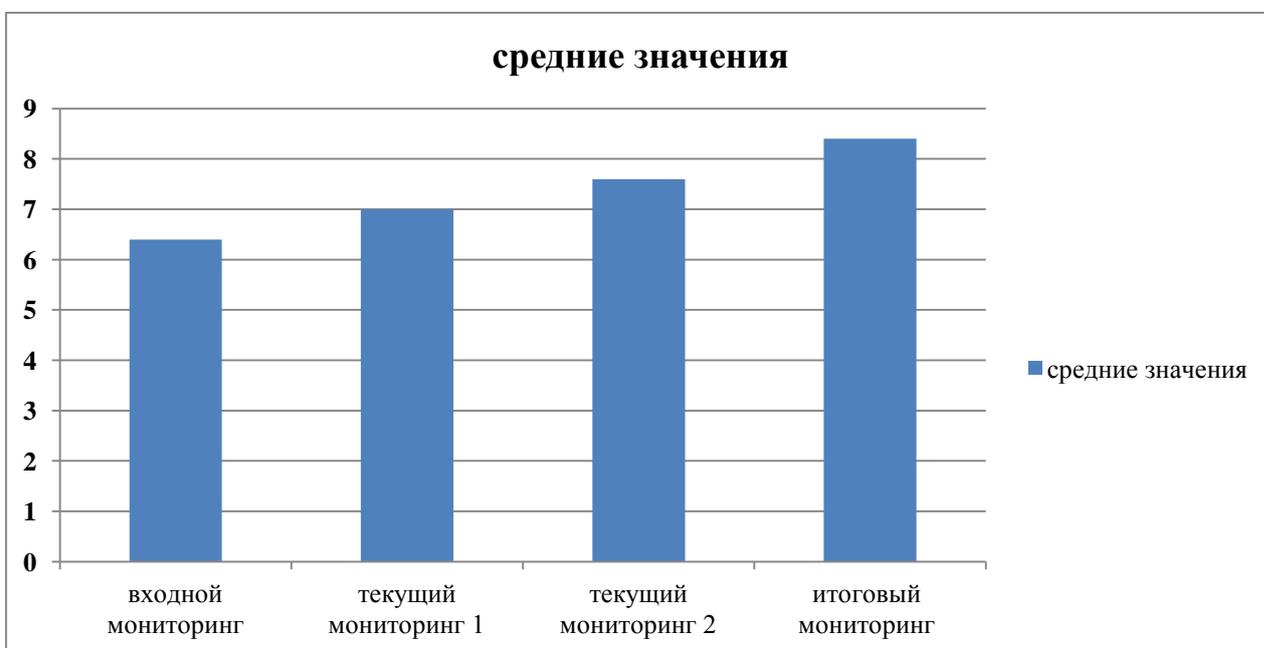


**Динамика средних общих групповых значений социальной компетентности**

**1 блок критериев. Поведение испытуемого во время проведения групповой дискуссии**

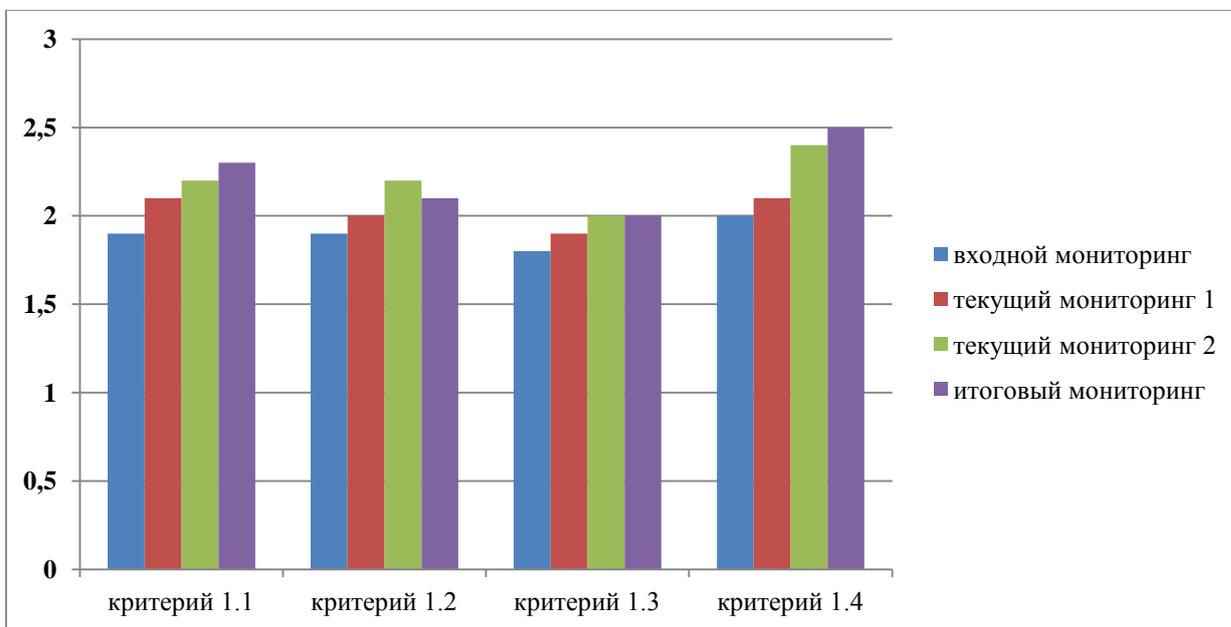


**2 блок критериев. Способность испытуемого выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия с людьми**

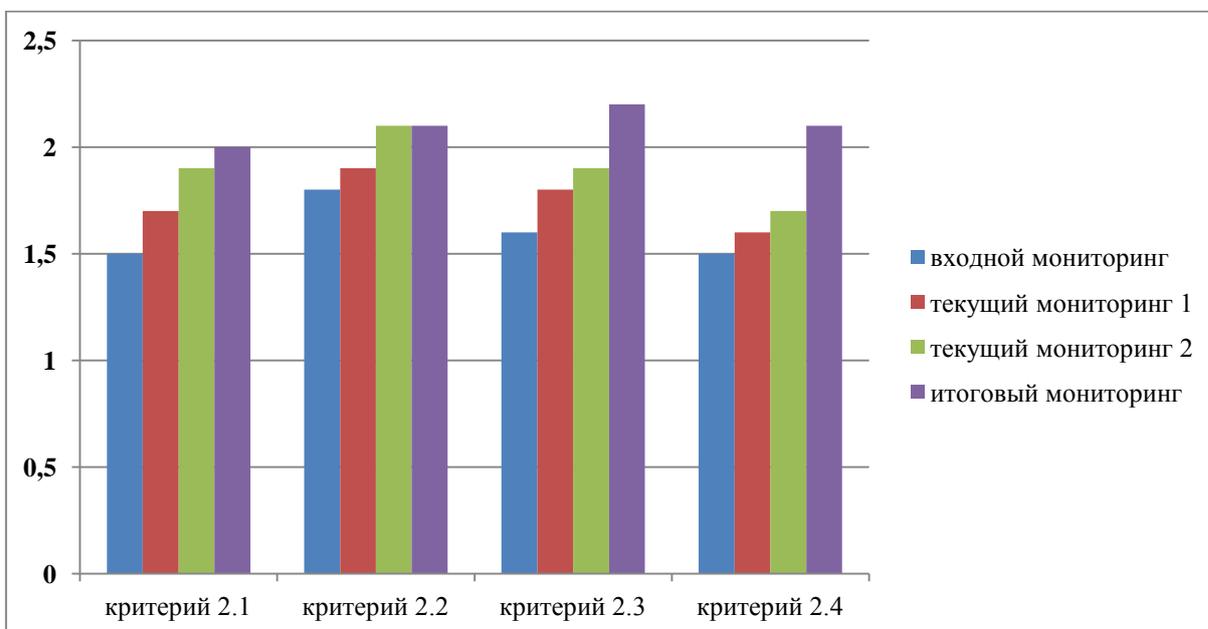


**Динамика средних групповых значений развития социальной компетентности по критериям**

**1 блок критериев. Поведение испытуемого во время проведения групповой дискуссии**



**2 блок критериев. Способность испытуемого выстраивать конструктивные стратегии взаимодействия с людьми**



**Содержание образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе».**

**Содержание модуля, его место в структуре дисциплины «Обществознание»**

Образовательный модуль «Взаимодействие людей в обществе» реализуется в 10 классе, составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, на основе базисного учебного плана и учебного плана МКВ(С)ОУ «Богдановичская СОШ».

Образовательный модуль «Взаимодействие людей в обществе» рассчитан на 8 учебных часов и ориентирован на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. В. Белявский, А. И. Городецкая ; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

**Описание процесса изучения модуля**

**Консультация 1.**

**Тема консультации: Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

Цель консультации: Создать условия для формирования представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей, в процессе которой осуществляется их взаимодействие и возникают различные формы объединения. Способствовать пониманию социальных проблем и их решений, как результатов взаимодействия индивидов, групп, организаций.

Тип консультации: Изучение нового материала.

План консультации:

1. Формы объединения людей.
2. Особенности деятельности человека.
3. Общественные отношения.

Методы и формы обучения: методы – частично-поисковый; формы – индивидуальная, фронтальная работа.

Основные понятия: общество, общественные отношения, деятельность.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут называть формы объединения людей, характеризовать особенности деятельности человека, определять природу и характер общественных отношений. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, выделять главное.

Таблица 9.  
Технологическая карта урока (консультации)  
Общество как совместная жизнедеятельность людей

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Слушают и обсуждают тему консультации, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Проведение входного мониторинга социальной компетентности учащихся 1. Беседа по теме «Общество как совместная жизнедеятельность людей». 2. Решение социальной задачи-ситуации.	1. Организую групповую дискуссию. Ставлю перед учащимися вопрос – Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является? 2. Групповое обсуждение и решение учебной задачи	1. Высказывают свое мнение по данной проблеме. 2. Решают задачу. Высказывают свое мнение по данной проблеме
<b>III. Изучение нового материала</b> 1. Показ презентации	1. Комментирую слайды презентации, знакомлю учащихся с целями и задачами новой темы.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, делают краткие записи.

<p>«Общество как совместная жизнедеятельность людей»</p> <p>2. Работа с текстом учебника, с. 8-16</p> <p>3. Выполнение практических заданий. Решение социальных задач-ситуаций</p> <p>4. Работа с документом, размышления об обществе П. А. Сорокина - фрагмент из книги «Человек. Цивилизация. Общество», с. 16</p>	<p>2. Организую работу по самостоятельному изучению новой темы.</p> <p>Организую работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации.</p> <p>3. Формулирую задание, нацеливаю учащихся на анализ и решение ситуаций.</p> <p>4. Формулирую задание, провожу беседу по вопросам к документу</p>	<p>2. Знакомятся с новым материалом, делают записи в тетради.</p> <p>3. Анализируют, обсуждают и решают задачи-ситуации.</p> <p>4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы</p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b></p> <p>Выполнение заданий, с. 17</p>	<p>Формулирую задания, провожу дискуссию по вопросам учебника</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>
<p><b>V. Итоги урока рефлексия</b></p> <p>Обобщающая беседа</p>	<p>Проведение обобщающей беседы. Задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?</li> <li>- Какие отношения можно считать общественными?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>п. 1, задания, с. 17</p> <p>Конкретизирую домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

## Консультация 2.

**Тема консультации: Роль социальных институтов в жизни общества.**

Цель консультации: Создать условия для понимания роли социальных институтов в регуляции взаимодействия людей.

Тип консультации: Изучение нового материала.

План консультации:

1. Общество как социальная система.
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Социальные институты как регуляторы взаимодействия людей.

Методы и формы обучения: методы – частично-поисковый; формы – индивидуальная, фронтальная работа.

Основные понятия: потребности, социальный институт.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут описывать общество как социальную систему; устанавливать связи между подсистемами и элементами общества; объяснять роль социальных институтов в регулировании взаимодействия между людьми. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, выделять главное.

Таблица 10.

Технологическая карта урока (консультации)  
Роль социальных институтов в жизни общества

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организирую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Слушают и обсуждают тему консультации, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Беседа по теме «Роль социальных институтов в жизни общества»	Организирую групповую дискуссию. Ставлю перед учащимися вопросы – Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества? - Что придаёт устойчивость и предсказуемость развитию общества?	Высказывают свое мнение по данной проблеме
<b>III. Изучение нового материала</b> 1. Показ презентации	1. Комментирую слайды презентации, знакомлю учащихся с целями и	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы,

«Социальная система. Социальные институты». 2. Работа с текстом учебника, с. 18-25 3. Работа с документом, фрагмент из работы Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»	задачами новой темы. 2. Организую работу по самостоятельному изучению новой темы. Организирую работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации. 3. Формулирую задание, провожу беседу по вопросам к документу	делают краткие записи. 2. Знакомятся с новым материалом, делают записи в тетради. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b> Выполнение заданий, с. 27	Формулирую задания, провожу дискуссию по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы
<b>V. Итоги урока рефлексия</b> Обобщающая беседа	Проведение обобщающей беседы. Задаю вопросы: - Каковы основные черты социального института? - Как социальные институты регулируют взаимодействие людей?	Отвечают на вопросы
<b>Домашнее задание</b>	п. 2, задания, с. 27 Конкретизирую домашнее задание	Записывают домашнее задание

### Консультация 3.

**Тема консультации: Свобода и необходимость в деятельности человека.**

Цель консультации: Создать условия для формирования гуманистического мировоззрения, моральных ориентиров, гражданственности и общей культуры.

Тип консультации: Изучение нового материала.

План консультации:

1. Свобода и ответственность.
2. Признание и уважение прав других.
3. Свободное общество.
4. Проблема выбора.

Методы и формы обучения: методы – частично-поисковый; формы – индивидуальная, фронтальная работа.

Основные понятия: свобода, ответственность, свободное общество.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут понять и объяснить, к чему может приводить неограниченная свобода выбора; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, выделять главное.

Таблица 11.

Технологическая карта урока (консультации)  
Свобода и необходимость в деятельности человека

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Слушают и обсуждают тему консультации, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Беседа по теме «Свобода в деятельности человека»	Организую групповую дискуссию. Ставлю перед учащимися вопрос – Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?	Высказывают свое мнение по данной проблеме
<b>III. Изучение нового материала</b> 1. Показ презентации «Свобода в деятельности человека». 2. Работа с текстом учебника, с. 140-146.	1. Комментирую слайды презентации, знакомлю учащихся с целями и задачами новой темы. 2. Организую работу по самостоятельному изучению новой темы. Организую работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации. 3. Формулирую задание, нацеливаю учащихся на	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, делают краткие записи. 2. Знакомятся с новым материалом, делают записи в тетради. 3. Выбирают тему проекта и работают над его реализацией.

3. Работа над индивидуальным проектом	<p>проектную деятельность, знакомя с рекомендациями «Как работать над проектом» по выбранной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное взаимодействие в семье.</li> <li>- Семейные конфликты.</li> <li>- Социальное взаимодействие в школе (в профессиональном коллективе).</li> <li>- Социальное взаимодействие со сверстниками.</li> <li>- Конфликты – зло или благо?</li> <li>- Влияние эффективности взаимодействия с окружающими на качество жизни человека.</li> </ul>	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b> Защита проектов	Организирую защиту ученических проектов	Раскрывают тему своего проекта, его цели и задачи, знакомят с конечным результатом
<b>V. Итоги урока рефлексия</b> Обобщающая беседа	Проведение обобщающей беседы. Задаю вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- К чему может привести неограниченная свобода выбора?</li> <li>- Как свобода трактуется в христианском вероучении?</li> </ul>	Отвечают на вопросы
<b>Домашнее задание</b>	п. 12, задания, с. 148 Конкретизирую домашнее задание	Записывают домашнее задание

#### **Консультация 4.**

**Тема консультации: Социальное действие и социальное взаимодействие.**

Цель урока: Создать условия для углубления и обобщения знаний о сущности и структуре социального взаимодействия; об основных формах взаимодействия людей. Важность учета интересов всех участников взаимодействия, а не только своих личных. Помочь обучающимся научиться принимать людей такими, какие они есть. При взаимодействии с окружающими уважительно относиться к взглядам и ценностям других людей.

Тип консультации: Изучение нового материала.

План консультации:

1. Сущность социального действия, его признаки и типы.
2. Социальное действие как система.
3. Механизм социального действия.
4. Потребности и мотивы.
5. Социальное взаимодействие, его сущность и структура.
6. Основные формы взаимодействия людей.

Методы и формы обучения: методы – проблемного изучения; формы – индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Основные понятия: социальное действие, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут объяснять механизм социального действия, характеризовать основные формы взаимодействия людей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Таблица 12.

Технологическая карта урока (консультации)  
Социальное действие и социальное взаимодействие

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Проведение текущего мониторинга социальной компетентности учащихся 1. Беседа по теме «Социальное действие и	1. Организую беседу по теме «Общественное сознание». Задаю вопросы: - Могут ли люди существовать не взаимодействуя друг с другом? - Все ли наши отношения с другими людьми могут быть отнесены к социальному взаимодействию?	1. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. 2. Решают задачу. Высказывают свое мнение по данной проблеме

<p>социальное взаимодействие».</p> <p>2. Решение социальной задачи-ситуации.</p>	<p>2. Групповое обсуждение и решение учебной задачи</p>	
<p><b>III. Изучение нового материала.</b></p> <p>1. Показ презентации «Социальное действие и социальное взаимодействие».</p> <p>2. Мозговой штурм.</p> <p>3. Выполнение практических заданий.</p> <p>4. Работа с текстом учебника, с. 162-172</p>	<p>1. Показываю и комментирую слайды презентации.</p> <p>2. Предлагаю учащимся назвать ассоциации с понятием «социальное взаимодействие», все озвученные высказывания записываются на доске, помогаю учащимся обобщить предложенные варианты и определить термин. Предлагаю сравнить вариант учащихся с определением из словаря.</p> <p>3. Предлагаю обсудить и решить социальную задачу-ситуацию (см. Приложение).</p> <p>4. Организую работу по самостоятельному изучению новой темы.</p> <p>Органиую работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации.</p>	<p>1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.</p> <p>2. Высказывают мнения, формулируют понятие «социальное взаимодействие», проверяют термин по словарю.</p> <p>3. Выполняют практические задания, обосновывают свой ответ.</p> <p>4. Знакомятся с новым материалом, делают записи в тетради.</p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b></p> <p>Выполнение заданий, с. 172</p>	<p>Формулирую задания, провожу дискуссионную беседу по вопросам учебника</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия.</b></p> <p>Обобщающая беседа</p>	<p>Задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При каких условиях возникают социальные связи?</li> <li>- Какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей?</li> <li>- Какое влияние на жизнь</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	человека оказывает умение (не умение) выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми?	
<b>Домашнее задание</b>	п. 15, вопросы для самопроверки, с. 172 Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание

### **Консультация 5.**

#### **Тема консультации: Социальный конфликт.**

Цель урока: Создать условия для формирования представлений о конфликте и способах его разрешения, стратегиях поведения в конфликте.

Тип урока: Комбинированный.

План урока:

1. Конфликт и основные способы его разрешения.
2. Стратегии конфликтного поведения.
3. Протест как активная форма конфликтного поведения.

Методы и формы обучения: методы – проблемного обучения; формы – индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

Основные понятия: конфликт, протест.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут определять виды и стадии конфликта, характеризовать стратегии конфликтного поведения, способы его разрешения. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Таблица 13.

Технологическая карта урока (консультации)  
Социальный конфликт

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организирую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися.	Слушают и обсуждают тему консультации, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы

<p><b>II. Актуализация знаний.</b> Беседа по теме «Социальный конфликт»</p>	<p>Провожу устный опрос. Ставлю перед учащимися вопрос - Что является причиной социальных конфликтов?</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение</p>
<p><b>III. Изучение нового материала.</b> 1. Презентация «Социальный конфликт»  2. Работа с текстом учебника с. 164-166  3. Работа с документом, фрагмент из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта». с. 171 4. Игровой прием «Синквейн». 5. Работа в парах. 6. Выполнение практических заданий.</p>	<p>1. Нацеливаю учащихся на самостоятельное мышление при ознакомлении с новой информацией во время просмотра презентации. 2. Формулирую задание: - ознакомиться с новым материалом; - составить опорный конспект 3. Формулирую задание, провожу беседу по вопросам к документу.  4. Предлагаю обучающимся придумать синквейн на тему «Конфликт». 5. Организую работу в парах. Формулирую задание: - Приведите примеры положительных и отрицательных символов, используемых при взаимодействии людей, например, в семье. - Заполните таблицу по образцу (не менее 3-4 символов в каждой колонке). - Объясните, что они означают. - Приведите пример субъективного восприятия какого-либо символа. - Каким образом это может породить конфликтную ситуацию? 6. Предлагаю обсудить и решить задачу-ситуацию.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, анализируют её, делают выводы. 2. Самостоятельно знакомятся с новым материалом учебника, составляют опорный конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы.  4. Составляют синквейн, знакомят с конечным результатом, обсуждают. 5. Выполняют задание, активно участвуют в обсуждении результатов. 6. Выполняют практические задания, обосновывают свой ответ.</p>

<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b> Выполнение заданий, с. 172	Формулирую задания, провожу дискуссию по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия.</b> Обобщающая беседа	Подвожу итоги урока. Задаю вопросы: - Каковы основные стадии социального конфликта? - К каким последствиям приводят социальные конфликты?	Отвечают на вопросы
<b>Домашнее задание</b>	п. 15. Написание сочинения. Конкретизирую домашнее задание. Нацеливаю учащихся на написание сочинения по заданной теме: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живёт отшельником» (И. Г. Фихте)	Записывают домашнее задание. Пишут сочинение, принимают участие в обсуждении темы

### **Консультация 6.**

**Тема консультации: Социальные нормы и социальный контроль.**

Цель консультации: Способствовать формированию представлений о видах социальных норм; функциях и институтах социального контроля; социальном контроле как механизме регламентирования социального поведения людей.

Тип урока: Изучение нового материала.

План урока:

1. Социальные нормы.
2. Социальный контроль и его элементы.
3. Формальный и неформальный контроль.
4. Внешний контроль. Самоконтроль.
5. Функции социального контроля.
6. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей.

Методы и формы обучения: методы – частично-поисковый; формы – индивидуальная, фронтальная работа.

Основные понятия: социальные нормы, социальный контроль, самоконтроль, санкции.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения урока обучающиеся смогут объяснять значение социальных норм и социального контроля в регулировании социального поведения людей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Таблица 14.  
Технологическая карта урока (консультации)  
Социальные нормы и социальный контроль

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Проведение текущего мониторинга социальной компетентности учащихся. 1. Диспут по теме «Социальные нормы и социальный контроль». 2. Решение социальной задачи-ситуации	1. Организую диспут, задаю вопросы: - Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом? - Как вы считаете это хорошо или плохо? 2. Групповое обсуждение и решение учебной задачи	1. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. 2. Решают задачу. Высказывают свое мнение по данной проблеме
<b>III. Изучение нового материала.</b>	1. Предлагаю учащимся назвать ассоциации с понятием «социальные	1. Высказывают мнения, формулируют понятие «социальные нормы»,

<p>1. Мозговой штурм</p> <p>2. Презентация «Социальные нормы и социальный контроль»</p> <p>3. Выполнение практических заданий.</p> <p>4. Работа с текстом учебника, с. 173-176</p>	<p>нормы», все озвученные высказывания записываются на доске, помогаю учащимся обобщить предложенные варианты и определить термин. Предлагаю сравнить вариант учащихся с определением из словаря.</p> <p>2. Показываю и комментирую слайды презентации.</p> <p>3. Организую работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации.</p> <p>4. Формулирую задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с новым материалом;</li> <li>- составить опорный конспект.</li> </ul>	<p>проверяют термин по словарю.</p> <p>2. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.</p> <p>3. Выполняют задания, знакомятся с новым материалом, делают записи в тетради.</p> <p>4. Самостоятельно знакомятся с новым материалом учебника, составляют опорный конспект.</p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b></p> <p>Выполнение заданий, с. 183</p>	<p>Провожу дискуссионную беседу по вопросам учебника</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия.</b></p> <p>Обобщающая беседа</p>	<p>Подвожу итоги урока.</p> <p>Задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существуют ли правила поведения для всех?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>п. 16.</p> <p>Конкретизирую домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

### Консультация 7.

**Тема консультации: Отклоняющееся и противоправное поведение.**

Цель консультации: Создать условия для понимания специфики отклоняющегося поведения и социальной опасности негативных девиаций.

Тип урока: Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний.

План урока:

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Теории девиантного поведения.
3. Социальная опасность негативных поведенческих девиаций (наркомания, алкоголизм, преступность).

Методы и формы обучения: методы – проблемного обучения; формы – индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Основные понятия: девиантное поведение, преступность.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут определять, что такое отклоняющееся (девиантное) поведение; характеризовать его виды; объяснять социальную опасность негативных поведенческих девиаций.

Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться в нравственном содержании поступков, задавать вопросы, видеть различные способы решения поставленной задачи.

Таблица 15.  
Технологическая карта урока (консультации)  
Отклоняющееся и противоправное поведение

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Слушают и обсуждают тему консультации, обсуждают цели консультации и самостоятельно их формулируют. Производят в тетради запись темы
<b>II. Актуализация знаний.</b> Беседа по теме «Отклоняющееся и противоправное поведение»	Организую обсуждение вопросов: - Приведите примеры разных видов социальных норм? - Какую роль выполняют социальные нормы в обществе? - В чем состоит значение самоконтроля?	Высказывают свое мнение
<b>III. Изучение нового материала.</b> 1. Презентация «Отклоняющееся и противоправное поведение».	1. Показываю и комментирую слайды презентации, акцентирую внимание на сложных для усвоения вопросах. 2. Организую работу учащихся по карточкам,	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Выполняют задания,

<p>2. Работа по карточкам (см. Приложение).</p> <p>3. Работа с текстом учебника, с. 176-183</p> <p>4. Работа с документом, фрагмент из работы О. С. Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?» с. 182</p>	<p>провожу обсуждение.</p> <p>3. Нацеливаю учащихся на самостоятельное изучение темы, предлагаю составить опорную схему «Виды отклоняющегося поведения».</p> <p>4. Организую работу по изучению и анализу документа. Провожу беседу по вопросам к документу</p>	<p>обсуждают разные мнения, анализируют определения, делают вывод.</p> <p>3. Самостоятельно знакомятся с новыми материалами, составляют опорную схему.</p> <p>4. Знакомятся с документами, отвечают на вопросы</p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b> Выполнение заданий, с. 183-184</p>	<p>Провожу дискуссионную беседу по вопросам учебника</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника</p>
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия.</b> Обобщающая беседа</p>	<p>Подвожу итоги урока. Задаю вопросы: - Каковы причины отклоняющегося поведения? - В чем социальная опасность преступности и других видов негативных поведенческих девиаций? - Какой вред приносят алкоголизм, наркомания личности, семье, обществу?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>п. 16, вопросы для самопроверки, с. 183. Конкретизирую домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

## Консультация 8.

**Тема консультации: Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.**

Цель консультации: Способствовать закреплению представлений о причинах, сущности и способах разрешения конфликтов; самоконтроле поведения; причинах правонарушений и способах борьбы с ними.

Тип консультации: Закрепление изученного материала.

План консультации:

1. Конфликты в обществе: причины, сущность, способы разрешения.
2. Самоконтроль поведения.
3. Причины правонарушений и преступлений, способы борьбы с ними.

Методы и формы обучения: методы – частично-поисковый; формы – индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах.

Основные понятия: социальный конфликт, делинквентное поведение, самоконтроль.

Планируемые образовательные результаты.

В результате проведения консультации обучающиеся смогут определять основные положения раздела, применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.

Таблица 16.

Технологическая карта урока (консультации)  
Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе

Этапы консультации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняю тематические рамки. Организую формулировку темы и постановку цели консультации учащимися	Готовятся к беседе и выполнению тестового задания
<b>II. Контроль знаний и умений.</b> Проведение итогового мониторинга социальной компетентности	1. Организую обсуждение вопросов: - Какими бывают конфликты по форме, содержанию и последствиям? - Какую роль в их	1. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. 2. Решают задачу. Высказывают свое мнение по данной проблеме

<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в парах, микрогруппах.</li> <li>- Выполнение заданий-кейсов.</li> <li>- Презентация результатов групповой работы.</li> <li>- Беседа по теме «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе».</li> <li>- Интерактивная игра.</li> </ul>	<p>предупреждении и преодолении играет поведение участников конфликтной ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие линии поведения позволяют участникам конфликта эффективно разрешать его?</li> <li>- Почему важно уметь контролировать свое поведение?</li> </ul> <p>2. Групповое обсуждение и решение учебной задачи</p>	
<p><b>III. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Подводим итоги урока и изучения модуля</p>	

### **Набор практических занятий:**

#### **1. Групповые дискуссии и беседы:**

Перед учащимися ставятся вопросы:

- Могут ли люди существовать не взаимодействуя друг с другом?
- Все ли наши отношения с другими людьми могут быть отнесены к социальному взаимодействию?
- Что является причиной социальных конфликтов?
- Какую роль выполняют социальные нормы в обществе?
- В чем состоит значение самоконтроля?
- Какими бывают конфликты по форме, содержанию и последствиям?
- Какую роль в их предупреждении и преодолении играет поведение участников конфликтной ситуации?
- Какие линии поведения позволяют участникам конфликта эффективно разрешать его?
- Почему важно уметь контролировать свое поведение?

#### **2. Диспут по теме «Социальные нормы и социальный контроль».**

Обучающимся предлагаются вопросы:

- Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом?
- Как вы считаете это хорошо или плохо?

#### **3. Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме:**

- Социальное взаимодействие в семье.
- Семейные конфликты.

- Социальное взаимодействие в школе (в профессиональном коллективе).

- Социальное взаимодействие со сверстниками.

- Конфликты – зло или благо?

- Влияние эффективности взаимодействия с окружающими на качество жизни человека.

**4. Мозговой штурм.** Учащимся предложено назвать ассоциации с понятиями: «социальное взаимодействие», «социальные нормы» все озвученные высказывания записываются на доске, помогают учащимся обобщить предложенные варианты и определить термин. Предлагаю сравнить вариант учащихся с определением из словаря.

**5. Игровой прием «Синквейн».** Предлагается придумать синквейн на тему «Конфликт».

**6. Работа в парах.**

**Карточка № 1**

**1. Подготовьте развернутый ответ на вопрос:**

- Как человек становится личностью?

*Для этого подумайте над вопросами:*

- Что отражает понятие «человек»?

- Какими чертами обладает личность?

- Почему важно иметь личное мнение и уметь отстаивать его?

- Как вы понимаете слова Канта «способность человека быть господином самому себе»?

- Когда личность становится отрицательной девиантной?

- Какое влияние на формирование личности оказывает общество?

*Сделайте вывод.*

**Карточка № 2**

**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении?

*Для этого подумайте над вопросами:*

- Что такое человеческое достоинство?

- Какую роль в становлении достоинства личности играет нравственность?

- Как связано чувство собственного достоинства с духовным богатством человека?

- Может ли чувство собственного достоинства развиваться без общения с другими людьми?

- Почему важно уважать мнение других людей?

- Могут ли люди иметь одинаковые взгляды на окружающий их мир?

- Какие принципы спора предлагает Д. Карнеги?

*Сделайте вывод.*

**Карточка № 3**

**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развёрнутый ответ на него:**

- Кто контролирует наш моральный выбор?

*Для этого подумайте над вопросами:*

- Приведите пример моральных норм.

- Почему у человека всегда есть свобода выбора?

- В чём сущность морального выбора?

- Когда возникают конфликтные ситуации между людьми?

- Что такое общественное мнение?

- Кто контролирует наши поступки?

- Что связывает моральный выбор и ответственность за совершённые поступки?

- Почему каждому человеку нужна нравственная культура?

*Сделайте вывод.*

**Задания-кейсы**

**Карточка № 1**

- Приведите примеры положительных и отрицательных символов, используемых при взаимодействии людей, например, в семье.

- Заполните таблицу по образцу (не менее 3-4 символов в каждой колонке).

- Объясните, что они означают.

- Приведите пример субъективного восприятия какого-либо символа.

- Каким образом это может породить конфликтную ситуацию?

Положительные символы	Отрицательные символы
	

**Карточка № 2**

- Назовите участников семейного пространства.

- Приведите примеры взаимного влияния внутренней и внешней сторон семейного пространства.

- Постройте схему семейного и образовательного пространств и покажите их взаимодействие.

- Охарактеризуйте позиции участников взаимодействия в семейном пространстве, например, в воспитательном процессе:

*родители (S) —→ дети (O)*

Позиция, при которой родители выступают в роли субъекта, а дети в роли объекта воспитательного процесса в семье.

*родители (S) ↔ дети (S)*

Позиция, в которой и родители, и дети выступают в качестве субъекта воспитательного процесса.

- *От чего зависит тип отношений в семье?*

Позиции участников внутрисемейного взаимодействия составляют стиль взаимоотношений родителей и детей в семье:

- авторитарный стиль или гиперопека,
- либеральный,
- демократический.

Охарактеризуйте данные стили.

- *Как вы думаете, какие стили взаимоотношений в семье наиболее конфликтны?*

**7. Написание сочинения** на тему: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живёт отшельником».

(И. Г. Фихте).

**8. Решение социальных задач:**

- определение моделей поведения;
- решение конфликтных ситуаций.

В процессе решения задач, происходит групповое обсуждение проблемной ситуации, в котором ученики предлагают свои способы ее понимания и решения. В ходе обсуждения проблемы постепенно вводится новый теоретический материал, который позволяет более глубоко понять обсуждаемую ситуацию.

**9. Самостоятельная работа с дидактическими картами** (инструктивными, рабочими, проверочными).

**10. Разработка собственных задач-ситуаций, заданий-кейсов** и их групповое решение в классе.

**11. Создание коллажей, комиксов, мультфильмов** (в бумажном и электронном варианте) по различным социальным ситуациям, отражающим взаимодействие людей в обществе.

**12. Ролевая игра.** В процессе игры происходит развитие коммуникативных навыков учащихся, усвоение различных стратегий поведения, появляется возможность «войти» в различные социальные роли, ощутить эффективность того или иного способа взаимодействия с окружающими, лучше понять сущность конфликта.

**13. Интерактивная игра.** Выполнена средствами Microsoft Office Power Point, включает тестовые, занимательные задания по материалам модуля «Взаимодействие людей в обществе», анимационные объекты, иллюстрации.

**Комплект дидактических карт для самостоятельного изучения  
учащимися модуля «Взаимодействие людей в обществе»**

**Методические рекомендации**

1. Освоение учебного содержания образовательного модуля рекомендуется начинать с работы с инструктивной картой. Отвечая письменно на вопросы, составляющие карту, получите опорный конспект.
2. По мере составления опорного конспекта содержания модуля, переходите к заполнению рабочей карты – тренажера. При работе с картой - тренажером используйте материалы конспекта.
3. Постепенно переходите к выполнению тренировочных заданий, включающих решение социальных задач и анализ ситуаций. Используйте материалы, полученные на предыдущих этапах работы.
4. После освоения учебного содержания блока-модуля выполните зачетные задания.

**Инструктивная карта для самостоятельного изучения  
образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе»**

Составьте опорный конспект, отвечая письменно на предложенные вопросы, используйте его для подготовки к зачету.

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
3. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
4. Какова взаимосвязь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
5. Какие отношения можно считать общественными?
6. Что такое социальный институт?
7. Перечислите главные социальные институты и кратко охарактеризуйте их.
8. Каковы функции социальных институтов в обществе?
9. Дайте определение понятиям: «социальная связь» и «социальное взаимодействие».
10. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие социальное взаимодействие.
11. Дайте определение понятию «социальный конфликт».
12. Определите причины социальных конфликтов.
13. Охарактеризуйте стадии социального конфликта.
14. Опишите последствия социальных конфликтов.
15. Каковы способы решения социальных конфликтов?
16. Охарактеризуйте виды социальных норм.

17. Дайте определение понятиям: «социальный контроль», «санкции».
18. В чем заключается значение самоконтроля?
19. Что такое девиантное поведение?
20. В чем социальная опасность преступности?

**Рабочая карта для самостоятельного изучения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе»**

Выполните предложенные задания (заполните пустые ячейки в таблицах), используйте получившиеся таблицы для подготовки к зачету.

**1. Основные компоненты деятельности**



**2. Мотивы деятельности**

Потребности			
-------------	--	--	--

**3. Структура общения**

Субъект общения -
Цель -
Содержание -
Средства -
Получатель -

**4. Функции общения**

Наименование функции	Содержание
Социализации	
Познавательная	
Психологическая	
Идентификации (отождествления)	
Организационная	

**5. Виды потребностей человека**

Биологические	Социальные	Духовные
дайте определение		
перечислите потребности		

## 6. Классификация потребностей по А. Маслоу

<i>Первичные</i>
Физиологические -
Экзистенциальные -
<i>Вторичные</i>
Социальные -
Престижные -
Духовные -

## 7. Свобода и ответственность

Свобода есть осознанная необходимость	Свобода – это возможность поступать так, как хочется
<i>Последствия</i>	
↓	↓

## 8. Социальный конфликт

Участники конфликта			
Свидетели -	Подстрекатели -	Пособники -	Посредники –

## 9. Причина и повод конфликта

Причина конфликта -	Повод для конфликта -
---------------------	-----------------------

## 10. Роль конфликта в обществе

Парадигма консенсусного общества	Парадигма конфликтного общества
Опишите	

## 11. Функции социальных конфликтов

Позитивные	Негативные
- стимулирование социальных изменений (продолжите самостоятельно)	- разрушение социальной системы

## 12. Виды конфликтов

Экономические конфликты	столкновение экономических противоречий, удовлетворение экономических потребностей одной стороны за счет другой
Идеологические конфликты	(продолжите самостоятельно)
Семейные	
Социально-бытовые	
Социально-психологические	


### Виды конфликтов по степени напряженности

<i>Острые конфликты -</i>	<i>Слабовыраженные конфликты -</i>
Бурные -	Вялотекущие -
Длительные -	Быстропротекающие -

### 13. Причины социальных конфликтов

Социальная неоднородность общества (продолжите самостоятельно)

### 14. Стадии социального конфликта

Предрасполагающая стадия -
Стадия зарождения конфликта -
Непосредственно конфликт -
Разрешение конфликта -

**15. Способы поведения в конфликте.** Дайте определение каждому способу поведения, выберите наиболее эффективные модели, обоснуйте свой выбор.

Избегание -
Компромисс -
Сотрудничество -
Соперничество -
Приспособление -

**16. Способы решения конфликтов.** Дайте определение. Приведите примеры.

Переговоры -	Пример
Посредничество -	
Арбитраж -	
Применение силы, власти -	

### 17. Виды социальных норм

Виды социальных норм	Характеристика норм	Примеры норм
Обычаи		
Традиции		
Мораль	Правила поведения, отражающие представления людей о	«Золотое правило нравственности»

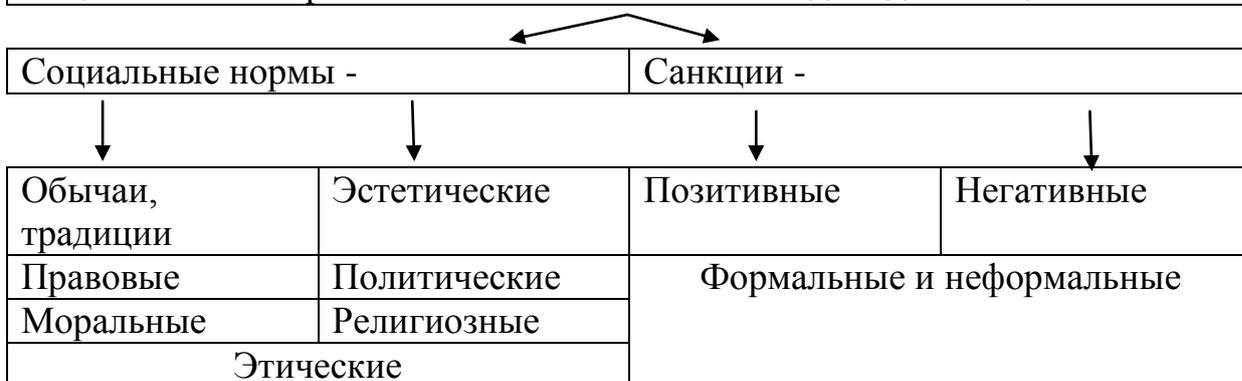
	добре и зле, хорошем и плохом	
Правовые нормы		
(продолжите самостоятельно)		

### 18. Регулирование поведения людей посредством социальных норм

Дозволение	Предписание	Запрет

### 19. Социальный контроль

Социальный контроль – механизм отношений индивида и общества



### 20. Виды отклоняющегося поведения

Наименование вида	Сущность	Пример
Позитивное отклоняющееся поведение	Не причиняет вреда человеку и обществу, может быть полезным	
Негативное отклоняющееся поведение	Причиняет вред человеку и обществу	

Девиантное поведение -	Делинквентное поведение –
------------------------	---------------------------

**Проверочная карта для самостоятельного изучения образовательного модуля «Взаимодействие людей в обществе»**

**Решите задачи.** Определите тип поведения человека в ситуации социального взаимодействия (уверенное, неуверенное, агрессивное). Свой

ответ обоснуйте (Хинш Р., Виттман С. Социальная компетенция/ Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005).

**Задача 1.** В то время как Вы говорите по телефону, Ваш десятилетний ребенок неоднократно перебивает Вас какими-то несущественными вопросами. Каждый раз Вы дружелюбно просите его не перебивать Вас. И вот он снова подходит к Вам. Вы говорите: «На этот раз ты меня уже точно вывел. Я не могу одновременно слушать тебя и говорить по телефону. Когда я закончу, мы сможем с тобой побеседовать»

**Задача 2.** Вы не можете написать доклад, поскольку Вы не знаете точно, какая информация Вам для этого нужна, и где бы Вы могли ее найти. Вы говорите сами себе: «Какой же я глупец; я даже не знаю, с чего начать».

**Задача 3.** Ваш друг внезапно меняет планы на каникулы, которые Вы хотели провести вместе. Он сообщает Вам об этом по телефону. «Вот это да, это действительно для меня сюрприз. Я лучше перезвоню тебе, после того как все обдумаю».

**Задача 4.** Найдите выход из ситуации, используя разные стратегии поведения в конфликте (избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество).

У Вашего друга серьезные проблемы с математикой и он постоянно просит у Вас списать домашнее задание, Вы разрешаете. Однажды учитель замечает, что работы у Вас и Вашего друга одинаковые. Учитель предупреждает Вас, что если Вы еще раз дадите другу списать, у Вас будут неприятности.

Вы работаете с коллегой, который постоянно уваливает от выполнения своей работы. Вы уже помогали ему. Сегодня он обращается к Вам с просьбой, помочь ему снова.

## Приложение 6

Таблица 17.  
Обоснование выставления баллов

<b>критерий</b>	<b><i>участие в групповой дискуссии (вступает в групповое обсуждение, активно участвует в дискуссии)</i></b>
<b>1.1</b>	
балл	обоснование
3 балла	вступает в дискуссию и активно участвует в ней
2 балла	иногда вступает в дискуссию
1 балл	в дискуссию не вступает, при личном обращении к учащемуся отвечает
0 баллов	в дискуссию не вступает, при личном обращении молчит
<b>1.2</b>	<b><i>способность выразить своё мнение, обосновывать свою позицию</i></b>
3 балла	четко и ясно формулирует мысли, отмечается высокий уровень развития коммуникативных и речевых навыков
2 балла	средний уровень развития коммуникативных и речевых навыков
1 балл	с трудом формулирует мысли, коммуникативные и речевые навыки слабо развиты
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует
<b>1.3</b>	<b><i>умение представлять результаты собственного труда</i></b>
3 балла	в процессе презентации результатов деятельности ведет себя уверенно; говорит решительно, четко, голос громкий, внятный; точно обосновывает свою позицию, отвечает на все поставленные вопросы; имеется зрительный контакт
2 балла	в целом ведет себя достаточно уверенно, но иногда наблюдаются проявления неуверенного поведения, затрудняется в ответе
1 балл	в процессе группового обсуждения ведет себя неуверенно; говорит неясно, нерешительно, голос тихий; умалчивает собственные взгляды, употребляет безличные предложения; зрительный контакт отсутствует, существенно затрудняется в ответе
0 баллов	в презентации не участвует
<b>1.4</b>	<b><i>умение работать в группе</i></b>
3 балла	включается в групповую работу, стремится к сотрудничеству, в процессе группового обсуждения ведет себя корректно, не перебивает собеседника, учитывает взгляды других, не навязывает свое мнение, навыки культуры общения развиты
2 балла	в ходе дискуссии ведет себя адекватно, навыки культуры общения сформированы
1 балл	демонстрирует бескомпромиссность, игнорирует мнения, отличные от собственных взглядов; перебивает собеседника; может допускать обидящие высказывания, разговаривать на

	повышенных тонах
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует
<b>2.1</b>	<b><i>способность распознавать формы поведения людей в процессе социального взаимодействия (уверенное, неуверенное, агрессивное)</i></b>
3 балла	при решении учебных задач-ситуаций безошибочно определяет формы поведения людей в процессе социального взаимодействия
2 балла	иногда допускает ошибки в определении типов поведения людей, но может решить задачу самостоятельно, либо с направляющей помощью педагога
1 балл	затрудняется самостоятельно определить тип поведения
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует; не может определить тип поведения
<b>2.2</b>	<b><i>способность адекватно оценивать социальную ситуацию и определять её тип</i></b>
3 балла	самостоятельно верно оценивает социальную ситуацию и определяет её тип
2 балла	иногда допускает ошибки в оценке ситуации
1 балл	затрудняется самостоятельно определить тип ситуации
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует; не может определить тип ситуации
<b>2.3</b>	<b><i>способность выбирать адекватные социальной ситуации способы поведения</i></b>
3 балла	определяет эффективные модели поведения и взаимодействия
2 балла	иногда допускает ошибки в выборе адекватных социальной ситуации моделей поведения
1 балл	затрудняется самостоятельно определить адекватные социальной ситуации способы поведения
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует; не может определить адекватные социальной ситуации способы поведения
<b>2.4</b>	<b><i>навыки конструктивного взаимодействия в конфликте</i></b>
3 балла	Знает и умеет применять в процессе решения социальных задач конструктивные стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации
2 балла	иногда допускает ошибки в выборе способов взаимодействия в конфликте
1 балл	затрудняется самостоятельно определить эффективные модели поведения в конфликтной ситуации
0 баллов	в групповом обсуждении не участвует; не может определить эффективные модели поведения в конфликтной ситуации