

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Ю. И. Биктуганов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА
С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Учебное пособие

Екатеринбург 2016

УДК 37.018.26(075.8)
ББК Ч420.5
Б60

Рекомендовано Ученым советом
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве учебного издания (решение № 628 от 27.12.2016 г.).

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой экономики и менеджмента
Уральского федерального университета *С. Л. Фоменко*;
канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета
Е. И. Пургина

Биктуганов Ю.И.

Б60 Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст] :
учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбу-
бург [б. и.], 2016. – 148 с.

ISBN 978-5-7186-0865-6

В учебном пособии освещается проблема организации эффективного взаимодействия педагога с семьей и общественностью, рассматривается сущность семьи как субъекта образовательного процесса, ее структура и функции, предлагаются основные направления организации сотрудничества этих двух важнейших институтов социализации и воспитания личности; предлагаются формы и методы работы с семьей, способствующие повышению педагогической культуры родителей и направленные на оптимизацию воспитательного процесса в семье с учетом ее особенностей. Актуальность освоения предложенной проблемы обусловлена необходимостью внедрения ФГОС на всех ступенях образования. Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Пособие адресовано студентам педагогических вузов, преподавателям вузов, а так же всем, кого интересуют проблемы эффективного взаимодействия педагога с семьей и общественностью

УДК 37.018.26(075.8)
ББК Ч420.5

ISBN 978-5-7186-0865-6

© Ю. И. Биктуганов, 2016
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Раздел 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ | 9 |
| 1.1. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью | 10 |
| 1.2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей | 14 |
| 1.3. Вопросы и задания | 15 |
| Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА | 17 |
| 2.1. Основные понятия | 18 |
| 2.2. Сущность взаимодействия | 19 |
| 2.3. ФГОС как общественный договор, социальный заказ семьи, общества и государства | 27 |
| 2.4. Вопросы и задания | 32 |
| Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА | 35 |
| 3.1. Роль общественности в воспитании подрастающего поколения | 36 |
| 3.2. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе | 41 |
| 3.3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи | 46 |
| 3.4. Вопросы и задания | 56 |
| Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 57 |
| 4.1. Система психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.) | 58 |
| 4.2. Творческие задания | 60 |
| 4.3. Примерные темы рефератов | 61 |
| БИБЛИОГРАФИЯ | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 73 |
| Приложение 1. Положение о родительском собрании и родительском всеобуче | 73 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 2. Положение о родительском комитете образовательной организации | 77 |
| Приложение 3. Родительский всеобуч | 81 |
| Приложение 4. Практические материалы к программе родительского всеобуча (для родителей учащихся начальных классов) | 89 |
| Приложение 5. Права и обязанности участников образовательного процесса, касающиеся формирования здорового образа жизни младших школьников | 98 |
| Приложение 6. Развитие родительской компетентности на этапе адаптации учащихся к обучению в средней школе | 103 |
| Приложение 7. Разработки занятий с родителями в рамках родительского всеобуча: «Безопасное поведение ребенка: защита от насилия, жестокого обращения и преступлений в отношении ребенка» | 106 |
| Приложение 8. Программа позитивной профилактической работы с родителями | 124 |

ВВЕДЕНИЕ

Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования.

Одним из механизмов реализации системы государственно-общественного управления является создание условий для конструктивного партнерства общеобразовательных учреждений и родительской общественности.

Родительская общественность недостаточно информирована и привлечена к решению проблем регионального образования. Кроме того, родители, как основные заказчики образовательных услуг, не в полной мере могут осуществлять общественный контроль их качества, не всегда располагают достаточной информацией о состоянии дел в образовательном учреждении, перспективах развития образования.

Эффективность участия родителей в управлении требует от них необходимых знаний в вопросах нормативной документации, реализации образовательных программ, программы развития образовательного учреждения. Многие родители нуждаются в повышении своей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГОС основного общего образования, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи.

Необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом воспитания подрастающего поколения;
- открытостью современного педагогического сообщества (в том числе родительского) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами: знанием объективных закономерностей педагогического процесса; четким представлением социальных функций школы в современных условиях; пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи; практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентация и профотбор; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей и др. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению.

В работах известного педагога В. А. Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль.

Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет де-

тельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия. Система работы руководителя школы, классного руководителя складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе:

1) целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье.

2) повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Пути могут быть самыми разнообразными:

– работа секции классных руководителей; работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания» и др.;

– учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

3) выработка единых требований педколлектива к работе классного руководителя и учителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями.

4) формирование действенной общественной родительской организации.

Раздел 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Нормативно-правовую базу для организации взаимодействия педагога с семьей и общественностью составляют следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Конституция РФ;
 - Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобрнауки РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16;
 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
 - Профессиональный стандарт педагога;
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 - ФГОС дошкольного образования;
 - ФГОС начального общего образования;
 - ФГОС основного общего образования;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания;
 - документы о правах ребенка; о правах человека;
 - Семейный кодекс.
- Рассмотрим важнейшие.

1.1. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 создает правовые условия для обновления и развития системы образования в соответствии с запросами общества и государства, расширяет образовательные возможности граждан. Одним из стратегических направлений модернизации российского образования является социальное партнерство

школы и родительской общественности. Необходимо организовать обсуждение с родительской общественностью данного закона (на областных и муниципальных родительских собраниях, в том числе в форме интернет-конференций).

Основной перечень вопросов для обсуждения, который может дополняться в соответствии с потребностями ОУ и родительской общественности:

Права и обязанности родителей и иных законных представителей обучающихся как участников образовательных отношений:

- правовой статус родителей и иных законных представителей является комплексным институтом семейного, гражданского и образовательного права. В силу закрепленных в Конституции Российской Федерации обязанностей родители как законные представители являются не только правомочными участниками образовательных отношений, но и участниками образовательного процесса, они представляют законные интересы несовершеннолетних обучающихся без специальных полномочий;

- правовая модель, закрепляемая законопроектом, предполагает активное участие в формировании системы образования всех субъектов образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, родителей, образовательных организаций, органов управления образованием разных уровней, общественных организаций и работодателей.

Приоритет родителей в воспитании и обучении детей:

- родителям предоставляются широкие полномочия для участия в образовательной деятельности. Зафиксировано право родителей на получение полной информации о всех видах обследования учащихся, присутствие на проводимых обследованиях, право отказаться от проведения обследований. Родители вправе выбирать для ребенка формы получения образования в конкретном образовательном учреждении;

- на законодательном уровне введены нормы, регулирующие вопросы защиты прав обучающихся и их родителей. В частности, предусмотрено создание в образовательных организациях комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особое внимание уделено образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон устанавливает приоритет-

ность инклюзивного образования таких детей, то есть обучения в общеобразовательных учреждениях, сохраняя при этом возможность создания сети специализированных образовательных учреждений, когда обучение в общеобразовательных учреждениях является труднодоступным либо невозможным.

При организации родительского всеобуча необходимо обратить внимание родителей на следующие статьи Закона:

- ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- ст. 26. Управление образовательной организацией;
- ст. 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- ст. 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- ст. 43. Обязанности и ответственность обучающихся;
- ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сегодня акценты смещены в сторону семьи. Родители должны понять, что ответственность за образование и воспитание их детей целиком и полностью возлагается на них. Они должны занять активную позицию в образовательном и воспитательном процессе, стать полноправными субъектами образовательного сообщества.

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога содержит положения, определяющие необходимые компетенции для работы с родителями обучающихся:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реали-

зация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Педагог должен:

- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – третий основной документ, обязывающий педагогических работников уделять большое внимание взаимодействию с родителями.

Например, должностные обязанности педагога:

- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог должен знать:

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

1.2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей

Задание:

Внимательно изучите ФГОС дошкольного, начального и основного образования, представьте конспект по пунктам:

- ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию,
- формы получения образования,
- принцип личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1.3. Вопросы и задания

1. Какие документы определяют необходимость взаимодействия педагога с семьей и общественностью? Сделайте выборку статей из соответствующих документов.

2. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Назовите документ и статью, в которой закреплены эти принципы. Как реализуются эти принципы в ваших образовательных организациях? Какие формы, методы наиболее эффективны для реализации этих принципов.

3. Как в нормативных документах характеризуется управление образовательной организацией? В чем заключается коллегиальность управления? Какова роль родительской общественности? Известен ли вам опыт базовых площадок ИРО по государственно-общественному управлению?

4. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Знакомы ли Вы с отчетами о поступлении и расходах финансовых и материальных средств в вашей образовательной организации? Где размещены эти отчеты?

5. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Как и какое содействие осуществляется в вашей образовательной организации?

6. Сделайте выборку о взаимодействии с родительской общественностью из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для разных должностей работников образования. (Например: педагог, классный руководитель, педагог-организатор... руководитель образовательной организации.)

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

2.1. Основные понятия

Взаимодействие – в социальной психологии- для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними.

Общественность (по словарю Ефремовой) – 1) часть общества, активно участвующая в жизни этого общества и выражающая мнение этой части общества, 2) общественные организации.

Обратимся к закону «Об образовании»:

«Статья 2. Основные понятия.

30) отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения».

2.2. Сущность взаимодействия

Взаимодействие – универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит обмен между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривают также как способ осуществления преемственности поколений. Передача опыта, информации от поколения к поколению способствует взаимодействию людей: конкретное поведение, с одной стороны, и подражание этому поведению – с другой. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоить его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. Взаимодействие служит в этом процессе способом освоения культурного наследия предшествующих поколений.

В образовательном учреждении, в семье идет освоение социального наследия, созданного предыдущими поколениями, а также тех ценностей, которые отличают данную общность людей.

Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Социальное взаимодействие – более широкое понятие, включает педагогическое взаимодействие. Если педагогическое взаимодействие всегда является специально организованным процессом, направленным на решение воспитательных задач, то социальное взаимодействие характеризуется как стихийными контактами, так и специально организованными. В условиях образовательного учреждения воспитатели планируют и осуществляют целенаправленное педагогическое взаимодействие с детьми и родителями. Но при этом необходимо учитывать стихийно складывающиеся отношения детей, а также создавать условия для расширения социального взаимодействия учащихся, включения их в систему социальных отношений. Это позволяет детям приобретать опыт самостоятельного поведения и взаимодействия в неорганизованной среде.

Стиль взаимодействия в педагогическом коллективе проецируется на все другие системы взаимодействия в школьном коллективе. У педагогов и родителей – общая цель взаимодействия – воспитание детей.

Основными характеристиками взаимодействия считают взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Все характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, и в результате усиливается их влияние друг на друга. Активные совместные дела педагогов, учащихся и родителей, в свою очередь, позволяют узнать лучше друг друга, способствуют усилению влияния их друг на друга.

Сущность взаимодействия помогают раскрыть такие интегративные его характеристики, как срабатываемость и совместимость. Срабатываемость – феномен, характеризующий совместную деятельность людей с точки зрения ее успешности (количества, качества, скорости), оптимальной координации действий партнеров, основанной на взаимном содействии. Сработавшиеся люди показывают наименьшую речевую продуктивность, наименьшее число эмоциональных высказываний типа «сомнение». Совместимость характеризуется прежде всего максимально возможной удовлетворенностью партнеров друг другом, значительными эмоционально-энергетическими затратами на взаимодействие, высокой когнитивной идентификацией. Для совместимости ведущим является эмоциональный компонент взаимодействия. При оптимальной срабатываемости главным источником удовлетворения взаимодействием является совместная работа, при оптимальной совместимости этим источником служит процесс общения.

Характеристика сущности, структуры взаимодействия помогает определить показатели его эффективности. Вместе с тем необходимо помнить, что взаимодействие участников воспитательно-го процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется прежде всего развитием личности педагогов и школьников, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

- по взаимоотношениям – проявление такта, внимание к мнению и предложению друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

- по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания.

В общем плане о развитии взаимодействия участников воспитательного процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, по расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Определение показателей эффективности взаимодействия позволяет проанализировать состояние этой проблемы в коллективе и в конкретной ситуации, чтобы целенаправленно управлять развитием взаимодействия участников педагогического процесса.

Педагоги, школьники и родители в повседневной жизни участвуют в разных диалогах. Отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам. И наоборот, правильно, грамотно построенный диалог создает благоприятные условия для сотрудничества участников педагогического процесса.

В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон о их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности. Участники взаимодействия знают возможности и потребности друг друга, понимают необходимость договориться, скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата. В ряде случаев этот тип взаимодействия является наиболее эффективным, например, если между взаимодействующими сторонами существует психологическая несовместимость, что вполне естественно. Заинтересованность в положительном результате работы, понимание необходимости вклада каждой стороны в общий итог побуждают партнеров договариваться.

Развитие взаимодействия педагогов, учащихся, родителей происходит в процессе организации их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:

- сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций воспитателей и воспитанников;
- создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности;
- позиция и стиль работы педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и школьников заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер. Наиболее

эффективной для развития сотрудничества взаимодействия является методика организации коллективной творческой деятельности. Коллективная творческая деятельность позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности.

Успешность деятельности, срабатываемость ее участников зависят от взаимопонимания взаимодействующих сторон. Взаимопонимание связано прежде всего с объективностью и всесторонностью информированности педагогов и родителей друг о друге. Чтобы успешно строить свои взаимоотношения с родителями, педагогу необходимо знание их возрастных особенностей, потребностей, намерений; индивидуальных возможностей, склонностей и интересов; воспитательного потенциала деятельности, уровня подготовленности к участию в той или иной деятельности.

Отношение родителей к педагогам также определяется их информированностью об учителе. Самой доступной для них является информация об уровне знаний педагога, его эрудиции, профессиональных качествах, которую дети распознают довольно быстро и информируют родителей.

Знание друг о друге должно быть не просто зафиксировано, а осознано и понято. Понять другого человека – значит узнать причины, мотивы его поступков, поведения, объяснить их. Это не значит, что нужно соглашаться со всеми действиями партнера и одобрять их. Понимание другого человека, даже при несогласии с его идеями и поступками, позволяет избежать неразрешимых конфликтов, найти компромиссное решение, убедительно построить аргументацию в споре и склонить партнера на свою сторону. Понять другого человека – значит увидеть в нем личность и с учетом ее особенностей проявить к нему доброжелательную требовательность.

Взаимопонимание предполагает заинтересованное и доброжелательное стремление увидеть ошибки друг друга и исправить их в связи с желанием добиться общего успеха в совместной работе.

В школьных коллективах проводится ряд специально организованных мероприятий, которые способствуют взаимопознанию и взаимопониманию педагогов и учащихся, ускоряют эти процессы. Примером этого может быть встреча «Мир наших увлечений». Каждый ученик рассказывает о своем любимом занятии, а затем классный руководитель знакомит детей со своими увлечениями.

Много может быть неожиданных моментов и для школьников, и для педагогов на этой очень естественной и раскованной встрече. Полезно провести подобный разговор с участием всех педагогов, работающих в данном классном коллективе, и детей со своими родителями.

Различные встречи-диалоги, встречи-дискуссии между педагогами и учащимися стали традицией в школах, где взрослые и дети обсуждают волнующие их вопросы в области литературы, политики, этики и эстетики. Это позволяет лучше понимать друг друга и в других видах деятельности.

Достижения, лучшие стороны и качества педагога раскрывают творческие отчеты, которые полезно проводить с участием школьников. Сами дети могут представить в творческой форме деятельность учителя, его профессиональный портрет, наиболее удачные, по мнению детей, идеи, подходы, методические находки учителя. Поменяться ролями, встать на место ученика и наоборот – очень полезно, чтобы лучше понять друг друга. Так, в новой роли оказываются школьники в дни дублера. Можно спорить о их целесообразности, но совершенно очевидно, что в данной ситуации учителя в своем ученике увидят себя, а школьник поймет хотя бы некоторые трудности и проблемы нелегкого учительского труда и, может быть, по-другому посмотрит на своих педагогов. Полезно найти возможность включать учащихся в учебно-воспитательный процесс в качестве учителей и воспитателей не только в праздники, но и в повседневной жизни школы.

Целесообразно продумать систему мер, которые обеспечивают доброжелательные отношения между педагогами, детьми, родителями и создают ситуации равноправия между всеми участниками воспитательного процесса. Так, например, полезно наряду с Днем учителя сделать традиционным в школе день ученика, праздник родителей или праздник семьи. Ряд вопросов, которые касаются жизнедеятельности школьного коллектива или первичного объединения, целесообразно обсуждать «на равных» педагогам, учащимся и родителям. Например, при планировании работы школы, класса, конкретного дела необходимо предоставить возможность участия в этом всем желающим, взрослым и детям.

Особенности микрорайона школы, ее взаимосвязи со средой могут способствовать или препятствовать развитию сотруднических связей членов коллектива, педагогов, родителей и учащихся

ся. Так, например, педагогически целесообразное использование культурно-просветительных учреждений, спортивного комплекса, с одной стороны, обогащает содержание, расширяет сферу совместной деятельности и общения педагогов и школьников; с другой – создаст возможности для реализации педагога в тех видах деятельности, где он может проявить способности, свою индивидуальность, сосредоточив усилия на конкретном участке работы, и, следовательно, успешно построить совместную деятельность с детьми и их родителями.

Важнейшая группа условий, влияющих на характер, способы взаимодействия педагогов и учащихся, связана с особенностями жизнедеятельности школьного коллектива, уровнем его развития, связями. В школе, где складывается воспитательная система, существует определенная упорядоченность деятельности отношений, педагоги и дети чувствуют себя более защищенными. Их взаимодействие строится на основе идей, выработанных в совместном поиске, согласованных действий, осмысления и принятия роли каждого в этом процессе. Отношения в ряде типичных ситуаций регулируются принятыми общими законами, кодексами, договорами, добровольно взятыми обязательствами. Это снижает конфликтность, способствует развитию диалогового и сотруднического взаимодействия в коллективе.

Общешкольный коллектив представляет совокупность взаимосвязанных первичных коллективов и объединений. По-разному строится взаимодействие педагогов и школьников в этих объединениях, в зависимости от способов формирования, вхождения в него педагогов, времени существования, количественного, возрастного и качественного состава, назначения и т. д.

На характер взаимодействия педагогов и учащихся влияет стиль управления школой: авторитарный стиль способствует развитию опеки и подавления в коллективе, а иногда приводит к конфронтации; демократический стиль стимулирует сотруднический тип взаимодействия.

В одном и том же коллективе по-разному осуществляется взаимодействие педагогов и школьников в учебной и внеучебной деятельности. На характер влияет обстановка, место, где проходят совместная работа и общение. Даже если взаимодействие построено на принципах внимания, уважения, доверия – все равно отно-

шения существенно различаются на уроке или в лагере труда и отдыха, на вечере отдыха и собрании.

Какой бы благоприятной ни была атмосфера в коллективе, в конечном итоге характер взаимодействия определяется личностными особенностями взаимодействующих сторон.

Знание условий и особенностей их влияния на характер взаимодействия позволяет педагогу осознанно выбирать наиболее эффективный способ взаимодействия со школьниками и их родителями. Квалификация, педагогическое мастерство учителя проявляются, с одной стороны, в способности учитывать объективное влияние одних условий; с другой – в умении создать те условия, которые необходимы для развития сотруднического взаимодействия в коллективе между детьми, между детьми и взрослыми.

2.3. ФГОС как общественный договор, социальный заказ семьи, общества и государства

Информирование родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС – важнейшая задача педагога.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с:

- запросами и потребностями развивающейся личности ребенка (подростка);
- спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Условием взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива является:

- согласование воспитательных позиций, ценностей, целей, задач, норм на разных этапах развития детей;
- выработка единых подходов и требований в воспитании детей с учетом потребностей и особенностей их возраста, ключевых задач развития на каждом возрастном этапе развития, пола, здоровья, темперамента и т. д.

Важнейшим начальным этапом сотрудничества образовательной организации и семьи является полная информация о социально-экономической, психолого-педагогической ситуации жизни ребенка.

В стратегию деятельности педагогов на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. И традиционных полуформальных родительских собраний недостаточно.

Действенной может оказаться форма так называемого университета для родителей, организация которого находится в прямой зависимости от творческого отношения педагогов и врачей, работающих с детьми, и от взаимной готовности родителей и педагогов к конструктивному диалогу. Очевидно, на этапе адаптации родителей к коллективу сотрудников учреждения и родителям других детей следует больше внимание уделять лекционной форме работы университета, преследующей цель ознакомления родителей с базовыми принципами взаимодействия с детьми. В процессе упрочения отношений и установления взаимопонимания (проведение первых занятий целесообразно доверить психологу) приобретает смысл постепенный переход к беседам, дискуссиям, семинарам и другим формам работы. Кульминацией развития университета может считаться момент установления межличностных контактов, взаимная психологическая поддержка, обмен воспитательного опыта. Такое развитие отношений «педагог – родитель – родитель» позволяет перейти от формального отношения к проблемам ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии. На этом этапе психологу и педагогам отводится роль направляющей, регулирующей и консультирующей силы.

Уже на начальном этапе работы с родителями необходимо профилировать возможную степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, жилищно-бытовых условий и т. д.); оценивать степень их готовности к сотрудничеству со специалистами разного профиля. В практике достаточно часто встречаются случаи, когда родители на начальном этапе выражают полную готовность к совместной работе, но, столкнувшись с необходимостью систематических и весьма трудоемких занятий с ребенком в течение длительного времени, прекращают деятельность. Поэтому родителей с первой встречи необходимо психологически готовить к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Ожидаемыми результатами взаимодействия специалистов образования с родителями являются:

- повышение уровня психологической компетентности;
- расширение навыков диалогического общения;

- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия;
- привлечение к сотрудничеству со школой.

Проблемное поле педагогического образования родителей можно представить следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в тяжелой жизненной ситуации его семьи.

Принципы организации совместной работы родителей и образовательного учреждения:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть максимально доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребенка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Данная идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач ФГОС по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Основные задачи организации совместной работы школы и родителей:

1) объединение усилий педагогов, родителей учащихся по организации внеурочной деятельности;

2) информирование родителей о возможностях внедрения в образовательных учреждениях ФГОС, ключевых позициях и особенностях Федерального образовательного проекта (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

3) создание условий для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

4) привлечение родителей к управлению школой (совет школы, родительские комитеты) и др.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- создание управляющего совета;
- организация деятельности родительского комитета;
- организация деятельности клуба молодой семьи;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Работа в составе школьного совета:

- участие родительского комитета в разработке устава школы;
- участие в работе школьных и общественных советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС.

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

2.4. Вопросы и задания

1. Приведите определения понятий: «образовательное сообщество», «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного сообщества, принципы взаимодействия, «эффективное взаимодействие».

2. Проанализируйте различные смыслы понятия «взаимодействие».

3. Обоснуйте актуальность взаимодействия педагога с родителями и общественностью с точки зрения внедрения ФГОС.

4. Представьте сравнительную характеристику показателей эффективности взаимодействия педагога с обучающимися и родителями.

5. Представьте сценарий родительского собрания по проблемам внедрения ФГОС.

6. Охарактеризуйте направления работы образовательного учреждения по проблеме взаимодействия педагога с семьей в условиях реализации ФГОС.

7. Основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей.

8. Прочтите притчу и сформулируйте основную задачу родителей:

Притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать.

Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. „Разве тебе не безразлична судьба детей?“ – спросили спасатели. Третий путник им ответил: „Я вижу,

что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить“».

Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы, реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Однако существующие темпы роста детско-подростковой наркомании, высокая стоимость лечения и низкая эффективность существующих методов лечения делают такую работу мало результативной.

Главная задача родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в реку».

Раздел 3

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

3.1. Роль общественности в воспитании подрастающего поколения

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к радикальным переменам в жизнедеятельности общества, к трансформации социальной системы и, в частности, многих социальных связей. Как следствие этого, произошло разрушение традиций, которое повлекло за собой трансформацию и соответствующих норм общежития. Коснулось это и образовательных организаций. Восстановление общественных связей в данный момент становится актуальной проблемой общества, а, значит, большое значение приобретают новые методы, помощью которых пользуются общество и его институты, стремясь обеспечить как стабильность общества, так и личностное равновесие. В этом заключается общая, глобальная, – цель связей с общественностью, если брать их во всероссийском масштабе.

Обусловленное интересами и ценностями определенного социального субъекта общественное мнение в своей оценочной функции постоянно отбирает из духовной и природной среды то, что полезно, важно и необходимо для удовлетворения его интересов, обеспечения его выживания. Будучи элементом культурно-идеологической подсистемы, общественное мнение взаимодействует со всеми остальными ее подсистемами – нормативной, организационной и информационно-коммуникативной. Оно выступает как полноправный участник политических процессов, реализуя прежде всего свои социологические функции (адаптирующие, культуронаследования и социорегуляции).

Приоритетная задача образовательной организации – воспитание гражданина, следовательно, она не может оставаться в стороне от жизни общества. Важнейшая компетенция педагога – осуществление взаимодействия с семьей и общественностью.

Общественность – в обычном представлении, это все те, с кем организация вступает в контакт как внутри (служащие, сотрудники, работники, акционеры, члены общественных организаций и т. п.), так и за ее пределами (избиратели, налогоплательщики, местные жители, заказчики, партнеры, потребители и т. п.).

Структура общественности подразделяется на:

- население в сфере влияния;

- структуры самоуправления;
- СМИ;
- общественные объединения;
- сотрудники администрации;
- вышестоящие органы власти;
- ключевые аудитории в кризисных ситуациях.

Для обеспечения собственной жизнедеятельности в ситуации нарастающей конкуренции, практически любая организация (в том числе и образовательная) вынуждена заниматься деятельностью по связям с общественностью, в том числе – оценкой реакций общественности на деятельность организации, установлением контактов, поддержанием собственного имиджа, информационной работой и т. д. Отношения с общественностью чаще всего представляют двусторонние взаимодействия и связи, разворачивающиеся в процессе действительного общения между действующими организациями и разнообразными аудиториями, общественными организациями, контактными (целевыми) группами в условиях повседневной жизнедеятельности.

Установление двустороннего общения должно находиться в рамках взаимной ответственности. Естественно, что во многом характер данного общения разнится в зависимости от статуса самой организации (государственная, коммерческая, общественная, социальная).

Например, в социальных организациях двустороннее общение обуславливает потребность:

а) для организации – добиваться благоприятного отношения к себе со стороны общественности посредством распространения разъяснительного материала у своей деятельности в интересах общественности;

б) для общественности – добиваться реализации права ответственности знать все, относящееся к общественной жизнедеятельности в рамках деятельности социальной организации.

Общественное мнение – это аккумулированные оценочные суждения (взгляды, побуждения) социальных групп, общностей по вопросам, представляющим их общие интересы. Большое значение общественное мнение имеет для формирования имиджа, престижа школы. Следовательно, его нужно кропотливо формировать, привлекая родителей на сторону образовательной органи-

зации, вовлекая их во внеурочную деятельность, транслируя роль семейных ценностей и традиций через педагогический всеобуч.

Функционируя в духовной, идеологической сферах, общественное мнение оказывает воздействие прежде всего на процесс восприятия и трансляции духовных ценностей. Значимые механизмы формирования массовых социальных оценок важны для формирования таких духовных образований как стереотипы, традиции. Обусловленное интересами и ценностями социального субъекта общественное мнение в своей оценочной функции постоянно отбирает из духовной и природной действительности то, что полезно, важно и необходимо для удовлетворения его интересов, обеспечения выживания и развития.

При осуществлении воспитательного процесса в школе необходимо использовать воспитательный потенциал не только родительской общественности, но и потенциал микрорайона. Проводить встречи с интересными людьми – спортсменами, воинами-интернационалистами, людьми, достигшими успеха в своей профессии, должностными. Необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, семейные конкурсы, знакомить с традициями своего народа и т. д.

В обеспечении данных процессов общественное мнение участвует через функции воспитания и социализации. Так же следует отметить, что суждения и оценки общественности, это по существу, та среда, в которой живет идеология.

В культурной сфере общественное мнение также является элементом процесса воспроизводства и трансляции духовных ценностей, традиций, обрядов и т. п.

Общественное мнение здесь выступает как полноправный участник воспитательного процесса, реализуя прежде всего свои социологические функции.

Уровни общественного мнения:

1) уровень массовой оценки, ценностного отношения к явлениям фактически представляет собой первичную, изначальную, подготовительную работу по изучению (пока что – не формированию) имеющегося в обществе взгляда (мнения) на конкретную идею (товар, продукт);

2) следующий уровень – уровень массово-волевого побуждения к действию, т. е. слияние оценки со стремлением к изменениям;

3) наконец, третий уровень – уровень массового поведения. В этом случае речь идет уже не о намерениях, желаниях, а о непосредственных действиях, то есть когда налицо слияние настроений и действий.

Существует два механизма формирования общественного мнения. Первый происходит спонтанно, в процессе жизнедеятельности людей (образ жизни, массовая культура и т. д.). То есть, общественная среда составляет свое суждение о том или ином явлении без какого-либо давления или помощи со стороны. Такие суждения, как правило, сопряжены с устоявшимися традициями, обычаями, условиями, нормами, установками, принципами и т. д. человеческой жизнедеятельности.

Можно сказать, что большинство таких суждений стереотипны и являются этаким безусловным духовным рефлексом личности. Например, морально-нравственные ценности, – они хотя и озвучиваются, упоминаются, обсуждаются, но в общественном сознании изначально они устойчиво закреплены.

Современная жизнедеятельность человека может как-то изменять те или иные воззрения, и то у определенной части (скажем, у молодежи, вообще весьма легкой к любым новациям) общества или у отдельных индивидуумов. Та же массовая культура, в различных своих проявлениях имеет как и сторонников, так и противников. Но в любом случае общественное мнение общества здесь формируется само собой, произвольно, без активного стороннего вмешательства.

Второй механизм требует активного вовлечения организационно-коммуникационных возможностей (в том числе пропаганды, рекламы, СМИ и т. д.), так как это связано с возбуждением интереса и принятием в обществе конкретной идеи (товара), явления и т. д. Иными словами, при возникновении необходимости общественного интереса к какому-либо событию, факту и т. п. становятся востребованными существующие механизмы, технологии, ресурсы для осуществления таковой цели.

При проведении массовых мероприятий, педагогам тоже необходимо учитывать следующие особенности.

Для того чтобы мероприятие имело успех, необходима более серьезная подготовка, чем это обычно предполагается зрителями, участниками и приглашенными на специальное событие. Нужно четко определить цель события, согласовать ее со всеми заинте-

ресованными сторонами и довести до сведения всех участников подготовки мероприятия. Это поможет избежать разнонаправленности действий и достичь принципиальной скоординированности усилий. Цель может быть конкретизирована перечнем задач. Например, целью «круглого стола» может быть поиск путей решения социально-значимых проблем. Эта цель предполагает решение задач: пригласить представителей заинтересованных сторон, построить схему обсуждения проблемы, обеспечить информирование общественности о ходе и результатах дискуссии.

До того, как выбрать вид специального мероприятия, необходимо:

- определить цели мероприятия;
- изучить целевую аудиторию, ее информированность, предпочтения, ожидания; учесть фактор времени. Мероприятие должно сочетаться и по возможности не пересекаться с другими событиями в календаре конкурентов, города, региона, страны, мира;
- рассчитать и обосновать бюджет;
- отследить действия своих конкурентов, делая выводы из их успехов и неудач;
- проанализировать мероприятия, которые уже были проведены коммерческой структурой в прошлом и насколько они удались;
- оценить персонал, степень его подготовленности, рассмотреть необходимость привлечения сторонних специалистов;
- спланировать действия после данного мероприятия для закрепления результатов;
- определить способ и возможность освещения мероприятия.

Цели и задачи специального события определяют круг участников и их роли, состав приглашенных. Далее разрабатывается детальная программа и сценарий, расписанный по минутам. Все возможные варианты отклонений от сценария необходимо предусмотреть заранее. События не должны выходить из-под контроля. Экспромтов и сюрпризов для организаторов специального мероприятия не должно существовать – их следует оставить только для публики.

3.2. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе

Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотрудиических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечение качественного образования;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- подготовка школьников к семейной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения указанной цели и общих задач воспитания необходимо решить комплекс частных педагогических задач.

В работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в формировании гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач:

- проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- разработка и обеспечение системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса;
- организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы.

Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять,

реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Субъектная позиция родителей и детей в учебно-воспитательном процессе является результатом и условием развития взаимодействия педагогов и семьи.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, настроенность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности;
- овладение способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

Следующей идеей развития взаимодействия педагогов и семьи является организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- определение творческих задач и совместный поиск путей их решения;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Названные идеи предусматривают реализацию следующих принципов.

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- доверие ребенку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- восприятие, оценку поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи;
- обеспечение единства педагогических влияний на ребенка, влияний детского коллектива педагогов и родителей;
- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей; а с другой стороны – конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- с одной стороны, объединения усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, а с другой – распределения ролей, функций, ответственности, обязанностей между педагогами, родителями, детьми;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон; а соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

- согласованности требований к ребенку школы и семьи; в проведения всей воспитательной работы с привлечением родителей;

- ориентации не только на воспитательную работу с учащимися, но и на взаимодействие с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;

- согласованности педагогических действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей.

Принцип управления взаимодействием школы и семьи. Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и в классных коллективах;

- выявление трудностей, проблем взаимодействия педагогов и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;

- организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия педагогов и семьи;

- пропаганду лучших достижений взаимодействия педагогов и семьи, родителей и детей;

- подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности;

- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;

- оказание методической помощи педагогам и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях – в классе и школе; между педагогами и родителями, родителями и детьми;

- стимулирование взаимодействия школы и семьи.

3.3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи

Одна из задач школы – это создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах. Одной из основных является классное собрание. Здесь обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Важен демократизм встречи, добровольность участия, учет пожеланий участников собрания. Это разговор равноправных заинтересованных людей. Собрание проходит особенно активно и заинтересованно, если используется работа по группам, выполнение ими творческих заданий, решение проблемных вопросов, обсуждение ситуаций из жизни класса. Собрание может проходить в виде конференции, диспута, коллективного творческого дела. На первом этапе, чтобы избежать давления друг на друга, иметь независимые точки зрения, сориентироваться прежде всего на интересы и потребности детей, полезно при обсуждении и выработке решений формировать группы отдельно педагогов, учащихся и родителей.

Перечислим некоторые формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике.

Методическая инструментировка их может быть различной, она определяется самими участниками работы.

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

- творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуально-стиля педагогов;

- открытые уроки, проводимые в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;

- познавательные конкурсы между родителями и детьми (либо семейными командами);

- общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми и родителями (учитель составляет задания, помогает формировать группы, органи-

зовать подготовительную работу; родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, входят в состав жюри и болельщиков);

- праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий микрогруппами (семейными или смешанными);

- турниры знатоков; количество групп соответствует количеству туров; каждая группа является организатором одного тура и участником всех остальных, турнир по одной теме или по разным (тему выбирает сама группа);

- учебные занятия с участием родителей;

- участие родителей в организации и работе факультетов, предметных кружков;

- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности детей, тематические собрания-дискуссии по проблеме учебы, например «Что значит хорошо учиться?», «Как сделать учебу интересной?», «Зачем мы учимся?» и т. п.;

- деловые игры в старших классах по формированию способности ориентироваться в реальном мире;

- участие родителей и детей в обсуждении вопросов отбора дополнительных тем, предметов для изучения.

2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;

- организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей;

- организация родителями экскурсий на предприятия;

- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации, например: «Как выбирать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;

- организация встреч-бесед с родителями, например: «Как я выбирал профессию?», «Что значит для меня моя профессия»;

- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к своей будущей профессиональной деятельности;

- проведение коллективного творческого дела «Защита профессии» с учетом профессиональных интересов детей и малоизвестных, но востребованных профессий;

– организация совместных трудовых дел (оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, озеленение микрорайона, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т. д.).

3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

– знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

– обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни;

– просмотр, обсуждение фильмов;

– подготовка концертов, спектаклей;

– проведение Дня радости;

– дискуссии, классные собрания по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек – какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;

– акции по оказанию помощи престарелым;

– встречи с интересными людьми;

– экскурсии в музеи, культурные центры;

– организация Школы гражданина, занятия в которой проводятся с участием родителей.

4. Подготовка учащихся к семейной жизни:

– создание Клуба семейных встреч, цель которого – знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом;

– организация Школы будущего семьянина, цель которой – знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение различных семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;

– обсуждение на классном собрании тем «Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;

– конкурс «Мужчины на поверке» (между мальчиками и отцами), «Конкурс богатырей» (между отцами, дети помогают);

– конкурсы «Юная хозяйка» (для девочек, при поддержке мам), «Я и моя бабушка»;

– занятия по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства (родители делятся своими секретами);

– Конкурс рыцарей и дам.

5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, систематическая диагностика состояния здоровья детей:

- просвещение детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;
- систематическое изучение вопросов валеологии в рамках занятий по физической культуре;
- определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;
- устройство детей в секции, спортивные коллективы;
- организация профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.);
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);
- туристические слеты, походы.

Особое внимание необходимо обратить на эмоциональное обогащение отношений между родителями и детьми. С этой целью создавать ситуации для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?» и т. п.);
- проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.);
- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему и др.;
- выставки результатов труда родителей.

Важно помочь родителям в создании благоприятной атмосферы в семье.

Для этого можно проводить следующую работу:

- знакомить родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в жизни каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

– пропагандировать опыт формирования положительных отношений в семье, поощрять родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

Развитию отношений в семье, школе и классе способствуют:

– конкурсы «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;

– представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений»), организация выставок творческих семейных работ);

– выполнение творческих семейных заданий при подготовке воспитательных мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.);

– выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты; описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предметов быта для дома; разработать проект его изготовления, реализовать его и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение и т. п.);

– совместные занятия, практикумы родителей и детей, например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и др. (с учетом предложений родителей и детей);

– создание совместных объединений по интересам клубного типа.

В школе и классе может быть организован специальный Праздник семьи, где будут представлены результаты семейного творчества, организованы конкурсы семей, отмечены

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формирование сотрудиических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Как и педагоги, каждый отец и мать желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми, они готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов,

потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умение осмысливать события, поэтому в решении ряда воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Кратко охарактеризуем наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного коллективов. Классный руководитель (или администрация) направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Организаторами собрания являются члены родительского комитета (актива). Первые собрания, давая образец демократичного обсуждения вопросов, могут вести педагоги, в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям. Родительский комитет или очередная группа родителей (совет дела) обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей. В определении

тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители – не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий. В этой связи при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);

- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей мозговую штурм в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым;

- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;

- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Целесообразно подготовку занятий осуществлять поочередно группой родителей (советом дела). В зависимости от сложности темы, подготовленности к ней родителей педагог, совет дела привлекают специалистов либо подбирают материал и проводят занятие своими силами. Если приглашается специалист, предварительно организаторы обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятия.

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Целесообразно ее проведение, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес,

привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. Можно взять для обмена опытом родителей несколько конкретных вопросов, вызывающих у родителей наибольший практический интерес. Выступающими в этом случае могут стать многие родители с учетом того, в решении каких проблем они достигли положительных результатов.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания).

Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Диспут проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем. Для подведения итогов возможно подготовить совету дела, педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Встречу с администрацией, учителями класса целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможно составление программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде классов, где родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский актив – это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Такие же функции выполняет родительский комитет школы, который формируется из представителей первичных коллективов, выполняет решения родительской конференции или собрания школьного коллектива.

Педагоги и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность. В школе и классах организуется групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.

Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются найти способы оказать помощь детям.

Ряд групповых занятий призван вооружить родителей умениями организовывать кружки для детей, клубные формы работы в выходные дни дома.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классные руководители организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, размышления-консультации.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседу, душевный

разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе и мнения родителей об учителях.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения с родителями. В современных условиях возникло немало проблем, которые усложняют взаимодействие школы и семьи. Существенно изменились и сами семьи, что отражается на характере и формах взаимодействия школы и семьи и должно учитываться при организации работы с родителями и детьми.

3.4. Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Охарактеризуйте основные формы педагогической помощи.
3. Приведите типологию семей в современном обществе и особенности взаимодействия педагога с этими типами семей.
4. Обоснуйте значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи и его компоненты.
6. Охарактеризуйте роль образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
7. Разработайте памятку классному руководителю о проведении родительского собрания.
8. Составьте требования для классного руководителя при посещении семьи на дому.
9. Классифицируйте формы взаимодействия педагога с родителями.

Раздел 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Система психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Задание: проектирование программы родительского всеобуча (работа в микрогруппах):

- определение ключевых задач всеобуча,
- определение направлений обучения, тематики занятий.

Содержание занятия: организация родительского всеобуча (деловая игра).

Методика подготовки и проведения

Проведению деловой игры предшествует изучение и анализ типичных для ОУ проблем семейного воспитания (на основе наблюдения классных руководителей или воспитателей: анкетирование, опросы, беседы, высказывания, детские сочинения и т. д.).

Группу педагогов следует разбить на команды, соответствующие возрасту детей. Например, отдельно педагоги начальной школы, отдельно педагоги, работающие с детьми 5–7 классов, отдельно – 8–9 классов, отдельно – 10–11 классов.

Оборудование: бумага и ручки.

Работа в малых группах:

1. Индивидуальная работа (1–2 мин).
2. Ответьте письменно на вопрос: «О чем родители детей данного возраста не знают, но должны знать обязательно?» Подумайте и запишите.
3. Групповое обсуждение и составление общего перечня (3–5 мин).
4. Презентации командных наработок и составление общегруппового списка ответов.
5. Та же процедура по вопросу: «Какими умениями родители детей данного возраста не владеют, но должны владеть обязательно?»

Таким образом, результатом нашей работы явился некий план теоретических и практических занятий в рамках родительского всеобуча.

6. В каждой возрастной группе выберите наиболее пять важных тем из одного, потом из другого списка, подчеркните (2–3 мин.).

7. Распределите между собой темы лекционных и практических занятий (можно по жребию) (3–5 мин.). Если тем занятий больше, чем членов группы, то оставшиеся темы разыгрываются по жребию. Если меньше, то некоторые сложные темы дублируются.

8. Сформулируйте тему занятия, которое вы готовы подготовить так, чтобы родители захотели его посетить (работа индивидуальная 2–5 мин.).

9. Обсудите темы и составьте общий список в логике будущего изложения тем (5 мин.).

10. Составьте примерный график всеобуча с указанием ответственных лиц.

11. На ближайшем родительском собрании информируйте родителей об организации всеобуча, его целях и задачах, ожидаемых результатах. Предложите отметить наиболее значимые для них темы и выразить свои пожелания.

12. Продумайте систему оповещения родителей, рекламу всеобуча, систему мер дополнительного привлечения во всеобуч, получите обратную связь об удовлетворенности родителей занятиями.

13. Продумайте возможности привлечения родителей к проведению занятий по некоторым темам на каждой возрастной ступени.

4.2. Творческие задания

1. Подготовить доклад с презентацией о роли семьи в воспитании детей.

2. Подготовить доклад с презентацией о наиболее распространенных формах содружества семьи, Вашей образовательной организации и общественности.

3. Подготовить доклад с презентацией о социальном партнерстве образовательной организации с предприятиями и общественными организациями. 4. Напишите эссе об общих условиях правильного семейного воспитания. Докажите, что нарушение этих условий наносит ущерб воспитанию детей.

4. Напишите эссе о формах и методах педагогической пропаганды, используемых в современной школе.

5. Подготовьте развернутый план беседы для родителей и обсудите разработку на практическом занятии.

6. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.

7. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников (дошкольников, старших школьников, учащихся среднего звена).

4.3. Примерные темы рефератов

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью.
3. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
4. ФГОС как общественный договор, социальный заказ семьи, общества и государства.
5. Воспитание будущего семьянина.
6. Роль общественности в воспитании подрастающего поколения.
7. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе.
8. Педагогическое просвещение родителей.
9. Современное состояние воспитания.
10. Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы.
11. Технология создания ситуации успеха.

БИБЛИОГРАФИЯ

Основная литература, библиотека УрГПУ

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
2. Гулова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
3. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьей [Текст] : методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М. : Сфера, 2012. – 121 с.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов [Текст] : для бакалавров и специалистов : [учебное пособие]. – М. ; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж ; Ростов н/Д ; Екатеринбург ; Самара ; Новосибирск ; Киев ; Харьков ; Мн. : Питер, 2012. – 332 с. : табл.
5. Социология семьи [Электронный ресурс] : учеб. / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др. ; под ред. А. И. Антонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298138>.
6. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – СПб. : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
7. Современное общественно-ориентированное образование: диалог концепций [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практической конф. – М. : МГОГИ, 2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24804606>.
8. Дорошевич, В. М. Семья и школа [Электронный ресурс]. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 202 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254059>.

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст]. – М., 1982.
2. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи [Текст] // Вестн. МГУ. Психология. Сер. 14. – 1987. – № 2.
3. Алиев, Х. Ключ саморегуляции. Защита от стресса [Текст]. – М., 1996.
4. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки [Текст] : Избр. психол. тр. : в 2 т. – М., 1980. – Т. 2.
5. Антонова, Р. Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики [Текст]. – Якутск, 1993.
6. Баркан, А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст]. – М., 1999.
7. Белкин, А. С. Ситуация успеха: Как ее создать [Текст]. – М., 1991.
8. Березин, Ф. Б. Тревога и адаптационные механизмы [Текст] // Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст]. – М. : Генезис, 2008.
10. Блинова, Л. Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребенка к наркотикам [Текст]. – Казань, 2002.
11. Бодалев, А. А. Популярная психология для родителей [Текст]. – М., 1989.
12. Болдырев, Н. И. Классный руководитель [Текст]. – М., 1978. – 271 с.
13. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя [Текст] : пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-в. – М., 1984. – 271 с.
14. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика [Текст] / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. – М., 2010.
15. Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст]. – М., 1986.
16. Валявский, А. С. Как понять ребенка [Текст]. – СПб., 1998.
17. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]. – М., 1991.

18. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями [Текст]. – М., 1995.
19. Волкова, М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии [Текст]. – Владивосток, 2007.
20. Вульф, Б. З. Делать маленькое дело с большой любовью [Текст] // Социальный работник. – 1992. – № 1.
21. Выготский, Л. С. Кризис 7 лет [Текст] : собр. соч. в 6 т. – Т. 4. – М., 1984.
22. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст]. – М., 1991.
23. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст]. – М. ; Воронеж, 1998.
24. Глен, Д. гармоничное развитие ребенка [Текст]. – М., 1996.
25. Гордон, Т. Популярная педагогика [Текст] / Т. Гордон, А. Фромм. – Екатеринбург, 1997.
26. Горшкова, В. В. Проблема субъекта в педагогике [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу. – Л., 1991.
27. Гримак, Л. П. Общение с собой [Текст]. – М., 1991.
28. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей [Текст]. – М. : Пед. общ-во России, 2008.
29. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования [Текст]. – М., 1989.
30. Данилин, А. Как спасти детей от наркотиков [Текст] / А. Данилин, И. Данилина. – М., 2001.
31. Деятельность: теория, методология, проблемы [Текст]. – М., 1990.
32. Джайнотт, Х. Родители и дети [Текст]. – М., 1986.
33. Джон Холт. Залог датских успехов [Текст]. – М. : Дельта ; Кристалл, 1996.
34. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб., 1994.
35. Дружинин, И. Н. Заботы и радости классного руководителя [Текст]. – М., 1978. – 262 с.
36. Елагина, М. Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению [Текст] // Новые исследования в психологии. – 1989. – № 1.
37. Желдак, И. М. Искусство быть семьей [Текст] : практическое руководство. – Мн., 1998.

38. Жутикова, Н. В. Психологические уроки обыденной жизни [Текст]. – М., 1990.
39. Захаров, А. И. Психопрофилактические аспекты возрастной динамики страхов у детей и подростков [Текст] // Психогигиена и психопрофилактика : сб. науч. тр. – Л., 1983.
40. Захаров, А. И. К изучению страха речи [Текст]. – Л., 1981.
41. Захаров, А. И. Что снится нашим детям. Как избавиться от страхов [Текст]. – М., 1997.
42. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии [Текст] / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М., 1994.
43. Изард, К. Эмоции человека [Текст]. – М., 1980.
44. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]. – М., 2008.
45. Капралова, Р. М. Работа классного руководителя с родителями [Текст]. – М., 1980. – 117 с.
46. Кассиль, Л. Н. Навстречу друг другу [Текст] // Увидеть будущее. – М., 1985.
47. Классному руководителю [Текст] : учеб.-методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М., 2001. – 256 с.
48. Клейнзорге, Х. Техника релаксации [Текст] / Х. Клейнзорге, Г. Кломбис. – М., 1995.
49. Клименко, В. В. Как воспитать вундеркинда [Текст]. – Харьков ; СПб., 1996.
50. Клименко, В. В. Психологические тесты таланта [Текст]. – Харьков, 1996.
51. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений [Текст]. – М., 1987.
52. Кон, И. Материнство и отцовство [Текст] // Семья и школа. – 1988. – № 2.
53. Концепция деятельности классного руководителя школ Ярославской области [Текст] // Ярослав. пед. вестн. – 1997. – № 3.
54. Краммер, К. Как снять стресс [Текст]. – М., 1993.
55. Креативный ребенок [Текст] / сост. Т. А. Барышева, В. А. Щекалов. – Ростов н/Д, 2004.
56. Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения [Текст] // Пед. соч. – Т. 3. – М., 1965. – 312 с.
57. Крылова, Т. А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска [Текст] : учеб.-методиче-

ское пособие / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова. – М. : Школьные технологии, 2010.

58. Крылова, Т. А. Психологическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к обучению в средней школе [Текст] // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2013. – № 7. – С. 48–58.

59. Крылова, Т. А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2013. – № 3. – С. 50–57.

60. Кузьмина, Е. И. Психология свободы [Текст]. – М., 1994.

61. Кэмбелл, Р. Как на самом деле любить детей [Текст]. – М., 1992.

62. Левитов, Н. Д. Психические состояния беспокойства, тревоги [Текст] // Вопр. психологии. – 1999. – № 1.

63. Левитов, Н. Д. Психическое состояние агрессии [Текст] // Вопросы психологии. – 1972. – № 2.

64. Лекторский, В. А. Деятельностный подход: смерть или возрождение [Текст] // Вопросы философии. – 2001. – № 2.

65. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., 2005.

66. Лисина, М. И. Влияние содержания общения со взрослыми на отношение к нему ребенка [Текст] / М. И. Лисина, С. В. Корницкая // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 1974.

67. Литаварова, Н. Противоречия в процессе сотрудничества учителей и родителей и основные пути их разрешения [Текст] / Н. Литаварова, В. Внученко // Воспитание школьников. – 2003. – № 1.

68. Лич, П. Младенец и ребенок. От рождения до пяти лет [Текст]. – СПб., 1993.

69. Любина, Г. Как воспитать ребенка удачником [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 1.

70. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] : соч. – Т. V. – М., 1978. – 265 с.

71. Макаренко, А. С. Проблема школьного советского воспитания [Текст] : соч. – Т. VI. – М., 1982. – 280 с.

72. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения [Текст] : тренинги для подростков и их родителей. – СПб. : Речь, 2007.

73. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]. – СПб. : Речь, 2005.
74. Масару, И. После трех уже поздно [Текст]. – М., 1991.
75. Мацковский, М. С. Молодая семья в большом городе [Текст] / М. С. Мацковский, Г. А. Гурко. – М., 1995.
76. Мелешко, Ю. Родительский всеобуч [Текст] / Ю. Мелешко, Ю. Лежнева. – М. : Красико-Принт, 2008.
77. Мелибруда, Е. Я. Я – ты – мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст]. – М., 1986.
78. Минтоян, П. Ф. Потребительское поведение семьи [Текст]. – М., 1990. – 140 с.
79. Мясищев, В. И. Личность и отношения человека [Текст] //В кн.: Проблемы личности. – М., 1969.
80. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст]. – Л., 1982.
81. Нифонтова, О. В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций [Текст]. – Курск, 1999.
82. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст]. – М., 1995.
83. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст]. – М. : Сфера, 2007.
84. Орлов, Ю. М. Психология ненасилия [Текст]. – М., 1997.
85. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч [Текст] / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова, Н. М. Науменко / под ред. В. А. Лабузова. – Оренбург : РЦРО, 2009. – 205 с.
86. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. для студентов педвузов. – М., 2000. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 340 с.
87. Попова, Г. Родительский лекторий. 5–11 класс [Текст]. – Волгоград : Учитель, 2009.
88. Посталюк, Н. Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху [Текст]. – Казань, 1992.
89. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб., 2000.
90. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст]. – М., 2000.
91. Риман, Ф. Основные формы страха [Текст]. – М., 1999.

92. Рожков, М. И. [и др.] Индивидуальный стиль деятельности учителя: Диагностика и формирование [Текст] : методические рекомендации. – Ярославль, 1995. – 280 с.
93. Рожков, М. И. [и др.] Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2001. – 256 с.
94. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]. – М., 2000.
95. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения дошкольников [Текст]. – М., 2004.
96. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст]. – М., 1992.
97. Селевко, Г. К. Найди себя [Текст] / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, О. Г. Левина. – М., 2001.
98. Семичев, С. Б. К критике концепции «большой семьи» [Текст]. – Л., 1988.
99. Сеф, Р. С. Я – сам: книжка – игра [Текст]. – М., 1992.
100. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст] / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М., 2000.
101. Спиваковская, А. С. Как быть родителями (о психологии родительской любви) [Текст]. – М., 1986.
102. Степанов, Е. Форма, структура и содержание плана воспитательной работы [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. – № 7.
103. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся [Текст]. – Волгоград, 2014.
104. Тимофеева, И. Школьный консилиум [Текст] // Воспитание школьников. – 2002. – № 2.
105. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства [Текст] / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М., 1986.
106. Тревога и тревожность [Текст] : хрестоматия / сост. В. М. Астапов. – СПб., 2001.
107. Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практ. пособие : в 4 т. / пер. с нем. – Т. 3. – М., 1998.
108. Фрейд, А. Норма и патология детского развития [Текст]. – СПб., 1997.

109. Холодная, М. А. Психология интеллекта [Текст]. – СПб., 2002.

110. Хорни, К. Тревожность // Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст]. – М., 1993.

111. Шагуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: Руководитель и педагогический коллектив [Текст]. – М., 1990. – 287 с.

112. Шандин, В. В. Методические рекомендации по проведению родительских собраний [Текст] // Воспитание школьников. – 2002. – № 9.

113. Шереги, Ф. Э. Социология образования [Текст] / Ф. Э. Шереги, В. Г. Хорчева, В. В. Сериков. – М., 1997. – 330 с.

114. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям [Текст] : тренинговые программы. – М. : Сфера, 2007.

115. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст]. – М., 2003.

116. Шумаков, С. А. От игры к самовоспитанию [Текст] / С. А. Шумаков, Н. Я. Безбородова. – М., 1993.

117. Эйдемиллер, Э. Семейная психотерапия [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – М., 1990.

118. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст]. – М., 1989.

119. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности [Текст] // Вопросы психологии обучения и воспитания. – М., 1971.

Электронные информационные ресурсы

1. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>.

2. Эврика [Электронный ресурс] : инновационная образовательная сеть. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

3. Эйдос: центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.

4. Библиотека Магистра [Электронный ресурс] : интернет-издательство (Электронные издания произведений и биографиче-

ских и критических материалов). – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library>.

5. Педагогика [Электронный ресурс] : науч.-теор. журн. – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.

6. Человек и образование [Электронный ресурс] : науч.-пед. журн. – Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.

7. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.oim.ru/reader@which-page=2&mytip=1&word=&...

8. Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info.

9. Педагогическая наука и образование [Электронный ресурс] : журн. – Режим доступа: www.rsru.edu.ru/university/publish/ped-nauka/index.htm.

10. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

11. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

12. Педагогика и образование [Электронный ресурс] : электрон. библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.

13. ВикиЗнание [Электронный ресурс] : гипертекстовая электрон. энцикл. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru>.

14. Википедия [Электронный ресурс] : свободная многоязыч. энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Проект

Положение о родительском собрании и родительском всеобуче

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении, Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава школы.

1.1. Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний.

1.2. Родительские собрания (родительский всеобуч) – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.

1.3. Родители (лица, их заменяющие) обязаны посещать проводимые школой родительские собрания.

1.4. Данный документ является локальным актом по вопросу регулирования отношений между школой и родителями.

2. Цели и задачи родительского собрания

2.1. Формирование родительского общественного мнения.

2.2. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ – родительский всеобуч по наиболее актуальным вопросам:

2.2.1. Семья и ее роль в воспитании детей.

2.2.2. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.

2.2.3. Здоровый ребенок – здоровое общество.

2.2.4. Особенности детской и подростковой психологии.

2.2.5. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей и т. д.

2.3. Получение информации, необходимой для работы с детьми.

2.4. Вовлечение родителей в жизнь класса, школы.

2.5. Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования Учреждения.

2.6. Знакомство родителей с аналитическими материалами.

2.7. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

2.8. Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных или конфликтных ситуаций

2.9. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

2.10. Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями.

3. Виды родительских собраний

3.1. Существуют следующие виды родительских собраний:

3.1.1. Организационные.

3.1.2. Тематические.

3.1.3. Итоговые.

3.1.4. Собрания-консультации.

3.2. Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.

3.3. Основная цель родительских собраний – педагогическое просвещение (родительский всеобуч).

3.4. Родительский всеобуч планируется в соответствии с возрастными особенностями детей.

4. Задачи родительского всеобуча

4.1. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

4.2. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.

4.3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.

4.4. Профилактика наиболее распространенных ошибок родительского воспитания.

4.5. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

5. Проведение родительских собраний

5.1. Общешкольное родительское собрание проводится один раз в полугодие по плану работы школы.

5.2. Основные вопросы, рассматриваемые на собрании:

5.2.1. Информирование родителей об основных нормативных документах, задачах, направлениях, итогах работы образовательного учреждения.

5.2.2. Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания детей. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

5.2.3. Анализ учебно-воспитательного процесса в классе.

5.2.4. Актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы (тематика классных родительских собраний).

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать основные факторы:

5.2.5. Сотрудничество школы и семьи.

5.2.6. Форма собрания: взаимодействие в режиме диалога.

5.2.7. Профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне актуальных потребностей, состоянии здоровья).

Главные показатели эффективности родительских собраний:

5.2.8. Активное участие родителей в обсуждении вопросов.

5.2.9. Мотивация родителей на взаимный обмен опытом.

6. Права родительских собраний

6.1. Родительское собрание имеет право:

6.1.1. Контроля выполнения решений собрания.

6.1.2. Соблюдения требований Устава школы.

6.1.3. Участия в обсуждении вопросов школьной жизни.

6.1.4. Приглашения к участию в собрании специалистов: врачей, психологов, работников правоохранительных органов, членов администрации школы, представителей общественных организаций.

6.2. Все предложения родительских собраний рассматриваются должностными лицами учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения, срок рассмотрения предложений – 1 месяц.

7. Документация родительских собраний

7.1. Все родительские собрания протоколируются.

7.2. Протоколы родительских собраний подписываются председателем и секретарем родительского собрания; протоколы общешкольных родительских собраний хранятся в кабинете директора и относятся к школьной документации; протоколы классных родительских собраний хранятся у классных руководителей.

7.3. Материалы к родительским собраниям хранятся в методическом кабинете у заместителя директора по воспитательной работе и относятся к школьной документации.

7.4. Срок хранения протоколов и документов к ним определяется номенклатурой дел.

8. Заключительные положения.

8.1. Родительский всеобуч, проводимый на родительских собраниях, может меняться в связи с изменением направления работы школы.

8.2. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу разрабатываются совместно с администрацией школы, педагогом-психологом.

8.3. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу рассматриваются и принимаются на заседании Совета школы и утверждаются директором.

**Положение
о родительском комитете образовательной организации**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом образовательного учреждения.

1.2. Положение регламентирует деятельность родительского комитета образовательного учреждения, являющегося одним из коллегиальных органов управления.

1.3. Положение утверждается приказом директора образовательного учреждения.

1.4. Родительский комитет избирается сроком на 1 год из числа законных представителей учащихся.

1.5. В своей деятельности Родительский комитет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.6. Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер.

2. Основные функции Родительского комитета

2.1. Содействие руководству учреждения в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса.

2.2. Взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам охраны жизни и здоровья учащихся, защите их основных прав и интересов.

2.3. Содействие руководству учреждения в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2.4. Организация работы с законными представителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

3. Задачи Родительского комитета

3.1. Воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям.

3.2. Повышение педагогической культуры законных представителей учащихся на основе программы их педагогического всеобуча.

3.3. Проведение информационной и консультативной работы среди законных представителей учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса.

3.4. Привлечение законных представителей учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.

3.5. Содействие администрации школы в выполнении учащимися «Правил поведения».

3.6. Оказание помощи семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми полного общего образования.

3.7. Содействие классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди законных представителей учащихся положительного опыта семейной жизни.

3.8. Контроль совместно с администрацией образовательного учреждения организации и качества питания и медицинского обслуживания учащихся.

3.9. Внесение предложений по содержанию локальных актов учреждения, организации учебно-воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

3.10. Координация деятельности классных Родительских комитетов.

3.11. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся, другими органами коллегиального управления образовательным учреждением по вопросам проведения общешкольных мероприятий в пределах своей компетенции.

4. Права Родительского комитета

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, Родительский комитет имеет право:

4.1. Обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления образовательным учреждением и получать информацию о результатах рассмотрения обращений.

4.2. Приглашать на свои заседания законных представителей учащихся по представлению (решениям) классных Родительских комитетов, других специалистов для работы в составе своих комиссий.

4.3. Принимать участие в подготовке локальных актов школы, в организации деятельности блока дополнительного образования.

4.4. Давать разъяснения по обращениям учащихся и их законных представителей, по соблюдению учащимися и их законными представителями требований законодательства об образовании и локальных нормативно-правовых актов учреждения.

4.5. Разрабатывать и принимать настоящее Положение, вносить в него дополнения и изменения, Положения о своих постоянных и (или) временных комиссиях, Планы работы.

4.6. Выбирать Председателя родительского комитета, его заместителя и контролировать их деятельность.

4.7. Принимать участие в лице Председателя в заседаниях педагогического совета, других органов коллегиального управления образовательного учреждения при рассмотрении вопросов, относящихся к компетенции Родительского комитета.

4.8. Принимать решения о создании или прекращении своей деятельности, создании и роспуске своих постоянных и (или) временных комиссий, назначении их руководителей, о прекращении полномочий Председателя родительского комитета и его заместителя.

5. Ответственность Родительского комитета

5.1. За выполнение плана работы.

5.2. За соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам образовательного учреждения.

5.3. За выполнение принятых решений и рекомендаций.

5.4. За установление взаимопонимания между администрацией школы и законными представителями учащихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

6. Организация работы

6.1. В состав Родительского комитета входят по 1 представителю от каждой параллели (класса). Представители от параллелей (классов) избираются ежегодно на родительских собраниях параллели (класса) в начале каждого учебного года.

6.2. Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором образовательного учреждения.

6.3. Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр (четверть).

6.4. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов Родительского комитета.

6.5. Решения принимаются простым большинством голосов членов Родительского комитета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос Председателя.

6.6. Непосредственное руководство деятельностью Родительского комитета осуществляет его Председатель, который:

6.6.1. Обеспечивает ведение документации.

6.6.2. Координирует работу Родительского комитета и его комиссий.

6.6.3. Ведет необходимую переписку.

6.6.4. Проводит заседания Родительского комитета.

6.7. Родительский комитет отчитывается о проделанной работе перед общешкольным родительским собранием по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

6.8. Свою деятельность члены Родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе.

7. Делопроизводство

7.1. Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний и общешкольных родительских собраний в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в образовательном учреждении.

7.2. Протоколы хранятся в составе отдельного дела в канцелярии образовательного учреждения.

7.3. Ответственность за делопроизводство возлагается на председателя Родительского комитета.

Родительский всеобуч

1. Примерная структура плана родительского всеобуча

| № | Разделы программы (по ступеням обучения) | Тематика занятий | Кол-во часов | Формы обучения | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------|---------------|
| Начальная школа (1–4 классы) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Основная школа (5–9 классы) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Старшая школа (10–11 классы) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Примерная тематика информационного блока занятий по родительскому всеобучу [10]:

| Общая тема | Тема собрания в каждом классе | Класс |
|----------------------------------|---|-------|
| Воспитательный потенциал в семье | Роль родителей в преодолении трудностей адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к школе | 1 |
| | «Культура родительства» – значение воспоминаний о собственных детских переживаниях | 2–3 |
| | Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Место традиций в современном семейном укладе | 5–7 |
| | Диалог в семейном общении. Семейный досуг | 8–11 |

| | | |
|--|---|-------|
| Государственная политика в отношении семьи и детства. Права и обязанности родителей в образовании | Права и обязанности родителей учащихся, зафиксированные в уставе школы | 2–4 |
| | Правовая защита личности ребенка | 5–7 |
| | Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка | 8–11 |
| Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка | Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе | 1 |
| | Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе | 2–3 |
| | Принципы творческой педагогики в семье. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Принципы педагогического сотрудничества | 5–7 |
| | Формирование гражданской ответственности и гражданских чувств в семье и школе | 8–9 |
| | Экономическое и трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения подростков | 10–11 |
| Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка. Основы формирования навыков здорового образа жизни | Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации | 1 |
| | Влияние на ребенка негативной теле- и видеоинформации | 2–4 |
| | Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей | 5–7 |
| | Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей | 8–11 |

3. Пример тематического планирования родительского всеобща (для родителей учащихся начальной школы)

| Цель | Содержание | Форма проведения |
|---|---|-------------------------------------|
| <i>Педагогическая культура родителей (4 занятия)</i> | | |
| Формировать у родителей психолого-педагогическую компетентность в вопросах психического, физического, интеллектуального развития ребенка в начальной школе; развивать понимание роли родителя в образовании ребенка, осваивающего программу стандартов нового поколения | Анкетирование родителей для выявления их педагогической культуры, определения типа воспитания в семье. «Кумир семьи», гиперопека, гипоопека, безнадзорность, повышенная моральная ответственность, «культ болезни», противоречливое воспитание, смена образцов воспитания | Родительское собрание |
| | Стили семейного воспитания. Принципы семейного общения. Попустительский, состязательный, расудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный стиль общения. Создание положительной психологической атмосферы в семье. Принятие ребенка родителями. Личный пример родителей | Родительский лекторий |
| | Наиболее распространенные ошибки, которые допускают родители при воспитании детей. Ошибки воспитания, вызванные мотивацией родителей: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и потребность в эмоциональном контакте, • воспитание и потребность смысла жизни, • воспитание и потребность достижения, • воспитание как реализация определенной системы, • воспитание как формирование определенных качеств | «Университет педагогических знаний» |
| | Конфликты, возникающие в связи с неправильными стратегиями воспитания. Способы ухода от конфликта. Родительские директивы как проявление ошибок семейного воспитания | Вечер вопросов и ответов |

Секреты успешной учебы в школе (5 занятий)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Познакомить родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения, предложить рекомендации по созданию оптимальных условий для оптимального включения детей в школьную жизнь</p> | <p>Построение образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения</p> | <p>Родительское собрание</p> |
| | <p>Особенности I ступени общего образования. Роль информационной среды в формировании у детей картины мира. Мотивационная среда обучения. Создание комфортных психологических условий для обучения и воспитания</p> | <p>Встреча родительской общественности с администрацией школы</p> |
| | <p>Универсальные учебные действия как фактор положительного отношения к школе</p> | <p>Родительский лекторий</p> |
| | <p>Что такое адаптация к школе? Помощь родителей ребенку в период адаптации. Рекомендации школьного психолога</p> | <p>Тематическая конференция</p> |
| | <p>Памятка для родителей первоклассников. Секреты успешной учебы. Причины трудностей в усвоении материала. Проблема организация домашней работы. Синквейн. Уровни домашнего задания. Требования к организации домашнего задания. Факторы, которые влияют на успешность выполнения домашней работы. Формула «Трех У»</p> | <p>Тематическая конференция по обмену опытом</p> |

Организация досуга младших школьников (2 занятия)

| | | |
|--|---|--------------------|
| <p>Определить воспитательную функцию школы согласно новым образовательным стандартам, сформировать у родителей понимание важности и значимости организации содержательного досуга ребенка как одного из средств профилактики</p> | <p>Внеурочная деятельность школьника. Виды и направления. Классификация результатов внеурочной деятельности. Отчет школьных кружков, музыкальной и спортивной школы</p> | <p>Вечер-отчет</p> |
| | <p>Характеристика детских общественных организаций. Воспитательные возможности детских организаций</p> | <p>Диспут</p> |

| | | |
|---|--|--|
| асоциального поведения детей и их успешной социализации | | |
|---|--|--|

Права и обязанности участников образовательного процесса, касающиеся формирования ЗОЖ младших школьников (1 занятие)

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотреть перспективу активизации участия родителей в управлении образовательным учреждением; обсудить обязанности и права участников образовательного процесса и степень реализации предоставляемых прав; дать оценку реальности существования общественного договора на образовании | Контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранения и укрепления здоровья обучающихся – одна из основных форм участия родителей в управлении образованием. Общественная экспертиза качества образования. Общий уровень физического, психологического здоровья учащихся. Права и обязанности сторон | Встреча родительской общности с администрацией школы |
|---|--|--|

Как оценивают вашего ребенка в классе? (4 занятия)

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Познакомить родителей с современными принципами и особенностями оценивания учебных и внеучебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС; с особенностями и правилами проведения итоговой контрольной работы; с особенностями и правилами проведения комплексной проверочной работы | Знакомство с требованиями по оцениванию планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС. Оценка и психологическое здоровье школьника. Виды оценивания: наблюдение, тестирование, оценка результатов рефлексии | Родительское собрание |
| | Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфолио достижений учащихся | Родительское собрание |
| | Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Характеристика выпускника начальной школы. Безотметочное обучение | «Круглый стол» |
| | Итоговая проверочная работа, правила проведения и оценивания. Группы заданий. Степень сложности. Структура работы и характеристика заданий по предметам | Вечер опросов и ответов |

Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (4 занятия)

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотреть факторы, влияющие на формирование здоровья школьников, представить систему гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, принципы формирования новых гигиенических требований к организации и условиям образовательного процесса, осветить основные направления деятельности образовательного учреждения по здоровьесбережению школьников | Факторы, формирующие здоровье школьников. Карта здоровья класса | Родительский лекторий |
| | Система гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования: к размещению школы, зданию, воздушно-тепловому режиму, водоснабжению, естественному, искусственному освещению, расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам, организации учебного процесса, учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения, школьным ранцам и сменной обуви, организации питания, организации медицинского обеспечения | Родительский лекторий |
| | Принципы формирования новых гигиенических требований к организации и условиям образовательного процесса | Родительский лекторий |
| | Основные направления оздоровительной работы в школе | Встреча родительской общности с администрацией школы |

Проектная деятельность в начальной школе (3 занятия)

| | | |
|---|--|--------------|
| Формирование у родителей системы теоретических и практических знаний, необходимых для организации и проведения проектной деятельности; привлечение родителей к внедрению проектов | Информация о сущности понятия «проект», содержании и особенностях проектной деятельности в начальной школе. Положение проектной деятельности. Памятка для родителей. Результаты анкетирования детей и родителей. Посещение выставки «Участвуя в проектах...» | Мастер-класс |
|---|--|--------------|

| | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| в образовательное пространство школы | Практическая работа: работа с «банком» проектных идей. Особенности проектной деятельности в начальной школе | Практическая работа |
| | Организация групповой и индивидуальной рефлексии. Вовлечение младших школьников в проектную деятельность | Тренинг |

*Подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе
(3 занятия)*

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Показать пути позитивной социализации ребенка в семье и школе как основного направления реализации стандартов второго поколения, помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем возраста | Социализация и воспитание: кто кого «победит». Факторы, механизмы и уровни социализации. Анализ жизненных ситуаций | Тренинг |
| | Социализация и самореализация личности учащихся. Методы воспитания в механизме социализации. Самосознание личности | Родительское собрание |
| | Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?» | «Университет педагогических знаний» |

Концепция валеологического сопровождения образовательного процесса (4 занятия)

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Обеспечение условий, способствующих адаптации младших школьников к естественным и антропогенным, социальным условиям, в которых предстоит жить | Содержание работы в школе по формированию у детей основ здорового образа жизни. Направления совместной деятельности педагогов и родителей по оздоровлению учащихся | «Круглый стол» |
| | Особенности физиологии детей младшего школьного возраста. Особенности питания и двигательный режим детей в школе и дома. Режим и распорядок жизнедеятельности ребенка | Родительское собрание |
| | Реализация физиологических и психических потребностей ребенка в семье. Функции семьи и школы в формировании здоровья ребенка | Деловая игра |
| | Искусство общения: родители и дети. Традиции семейного общения | Тренинг |

Здоровьесберегающая среда как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся (4 занятия)

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Привлечение родителей и общественности к проблемам сохранения и укрепления здоровья младших школьников | Школьные факторы риска. Меры, позволяющие снизить влияние школьных факторов риска. Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся | Родительское собрание |
| | Изменение поведения родителей и учащихся с ориентацией на здоровье | Тренинг |
| | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Родительское собрание |
| | Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и профилактике вредных привычек | Индивидуальное консультирование |

**Практические материалы
к программе родительского всеобуча
(для родителей учащихся начальных классов)**

Адаптация ребенка к школе

Адаптация – период приспособления к новым условиям. Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть социально-психологическая адаптация ребенка к новым условиям. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности. Другими словами, от того, как пройдет период адаптации, сможет ли ребенок «вжиться» в новые условия, зависят его дальнейшие успехи в обучении. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физиологических сил.

Как правило, индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении детей. Это могут быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть, наоборот, заторможенность, депрессия. Может возникнуть и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка, как правило, отражают особенности психологической адаптации к школе.

Почти у всех детей в начале школьных занятий наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Большое значение имеют такие факторы, как особенности жизни ребенка в семье (насколько резко отличался привычный для него режим от школьного). Безусловно, первоклассники, посещавшие ранее детский

сад, значительно легче адаптируются к школе, чем «домашние», не привыкшие к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму дошкольного учреждения дети.

Одним из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению, является состояние здоровья ребенка и изменение его под влиянием учебной нагрузки.

Легче переносят период поступления в школу и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой здоровые дети, с нормальным уровнем функционирования всех систем организма и гармоничным физическим развитием. Критериями благополучной адаптации детей к школе могут служить: благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья и хорошее усвоение программного материала. Сочетание снижения массы тела с ухудшением функционального состояния организма детей, снижение умственной работоспособности и успеваемости свидетельствуют о низкой адаптации ребенка к школе.

Еще один очень информативный показатель – артериальное давление. Чаще всего у первоклассников отмечается значительное снижение показателей артериального давления при переутомлении. А в тех случаях, когда учебные нагрузки приводят к переутомлению, артериальное давление может значительно повыситься.

Теперь давайте поговорим о том, как вы, родители, можете помочь своему ребенку преодолеть этот нелегкий период в его жизни.

1. В первую очередь, проявите максимум терпения и доброжелательности к своему чаду:

- будьте ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос;
- по дороге в школу постарайтесь обойтись без нравоучений, так как они ничего, кроме утренней усталости, не дают;
- встречая ребенка в школе после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно, без вас, целых три часа. Терпеливо выслушайте его, похвалите, поддержите и ни в коем случае не ругайте – ведь пока еще не за что.

2. Что же делать, если появились первые трудности?

- будьте щедры на похвалу: для первоклассника сейчас это очень важно. Замечание должно быть конкретным, а не касаться

личности ребенка. Он не неряха, просто сейчас у него в тетради маленький беспорядок. Не делайте ребенку несколько замечаний сразу;

- ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе;

- серьезно, по-взрослому объясняйте ребенку правила поведения в школе. Можно посетовать на огорчение, которое он доставляет вам плохим поведением, но обязательное правило – делайте это наедине, не ставьте ребенка в неловкое положение ни перед другими взрослыми, ни перед сверстниками (особого внимания в этом отношении требуют дети, которые не посещали детский сад, а воспитывались дома). Ребенок должен знать, что у вас он всегда найдет поддержку, сочувствие, должен быть уверенным, что вы поможете ему найти выход из любой трудной ситуации.

Отдельного внимания заслуживает режим дня – это старый и надежный способ поддержать здоровье первоклассника. Сон не менее 10 часов в сутки, обязательное полноценное питание, физические упражнения. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день. Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребенка длительные (до двух часов) прогулки на воздухе.

Попробуем разработать режим дня для своего ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, отдаленности проживания от школы и др.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими.

Итак, как ребенок будет учиться, станет ли радостным и счастливым этот период в жизни семьи или вскроет ранее невидимые трудности, во многом зависит от вас, уважаемые родители, и помните: «Дорога наша жизнь, но дорожке детей нет ничего!»

Памятка для родителей первоклассников

- Будьте ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.
- Не торопите ребенка: рассчитать время – ваша задача.
- Не отправляйте малыша в школу без завтрака.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите.

– Встречайте ребенка после школы спокойно, забудьте фразу: «Что получил?», вспомните, как вы сами себя чувствуете после рабочего дня, – дайте ребенку расслабиться.

– Не торопитесь посадить ребенка за уроки – ему необходимо 2–3 часа отдыха (сон, прогулка).

– Помните, что после 15–20 минут занятий необходимо делать 10–15-минутные подвижные перемены.

– Имейте в виду, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность: это первые 4–6 недель, конец II четверти, первая неделя после каникул, середина III четверти.

Секреты успешной учебы

Рассмотрим проблему домашнего задания с разных точек зрения: родителя, ребенка, учителя. Некоторые из позиций диаметрально противоположны.

Перед вами два синквейна.

Домашнее задание

Полезное, интересное.

Выполнять, повторять,
размышлять.

Без терпения нет умения.

Знание.

Домашнее задание

Утомительное, нудное.

Занимаюсь, не отдыхаю,
устаю.

Домашнее задание –
очень неудобно.

Время.

Домашняя работа учащихся – это особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя. Домашнее задание – неизбежная составная часть и необходимое дополнение к уроку, потому что лишь с помощью единения урочной и внеурочной работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Как уже отмечалось, конкретные цели домашнего задания тесно связаны с одной из главных целей современного образования – научить учиться. Научить учиться – значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить в них способность использовать различные источники информации (как школьные, так и внешкольные), научить их использовать эффективные приемы познавательной деятельности, помочь учащимся понять сам смысл учения.

И задача как учителя, так и родителя – помочь ребенку сделать процесс выполнения домашнего задания творческим.

Домашнее задание – как и все педагогические мероприятия – способствует развитию личности учащегося. В домашнюю учебную работу учащихся, как правило, включаются задания, корректирующие возникшие пробелы в знаниях. Это могут быть упражнения на определенное правило, решение задач и примеров определенного типа, заучивание словарных слов.

Установлено, что чаще всего плохо справляются с домашними заданиями ученики либо не владеющие приемами учебного труда, либо не усвоившие программный материал, либо имеющие недостатки в развитии. Причины можно разделить на три группы:

1. Отсутствие общих учебных умений:

- не владеют приемами учебного труда;
- не усваивают программный материал;
- не умеют выделять учебную задачу и предмет освоения в изученном материале.

2. Недостатки в развитии высших психических функций:

- неустойчивое внимание;
- замедленный темп работы;
- инертность мышления;
- слабые навыки чтения;
- низкий уровень речевой культуры;
- отрицательное отношение к учению.

3. Отношения с участниками образовательного процесса:

- трудности в общении с учителем;
- трудности в общении с родителями; воспитателями;
- трудности в общении со сверстниками.

Существует несколько видов домашних заданий:

- индивидуальные. Включают в себя тренировочные и творческие задания повышенной трудности для учащихся;
- дифференцированные. Задания репродуктивного, конструктивного и творческого уровня;
- творческие. Составление схем, моделей, кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, защита проектов;
- задания массивом. Пересказы текстов, чтение наизусть стихотворений, решение задач на выбор из предложенного материала по желанию ученика.

Выделяют три уровня домашнего задания:

1-й уровень – обязательный минимум. Его цель – закрепление знаний. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику;

2-й уровень – тренировочные. Они направлены на отработку умений и доведения их до автоматизма. Это домашнее задание выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу;

3-й уровень – творческие. Их цель – добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей. Эти задания выполняются учениками на добровольных началах.

Существует ряд требований к организации домашней работы:

- систематичность. Если задание дается от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить;

- обязательность выполнения и проверки домашнего задания;

- посильность домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке;

- разнообразие заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания;

- постепенное и последовательное усложнение заданий.

Взаимосвязь классной и домашней работы можно осуществлять по следующим направлениям:

- содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;

- подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняется цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания.

Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;

- обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.

Рассмотрим факторы, которые влияют на успешность выполнения домашней работы.

Их можно разделить на две группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относятся правильный режим работы; оборудование места для занятий; определение оптимального порядка приготовления уроков. Внутренние факторы – это умение регулировать собственное поведение; быстро включаться в работу.

Начнем с умения регулировать собственное поведение. Практика показывает, что родителям, воспитателям не всегда удается справиться именно с этой проблемой.

В школе все очень просто. Учитель полностью управляет учебным процессом, деятельностью ученика. Иное дело дома. Там никто не руководит поведением школьника так, как это делает учитель в классе. Все необходимые «команды» ученик должен отдать себе сам. А он зачастую или не знает этих «команд», или не умеет дать их себе и выполнять их. Следовательно, научить детей учиться – значит научить их организовывать свое внешнее поведение. Что же мы делаем для этого? Взрослым важно выработать у ребенка привычку быстро переключаться с одного дела на другое; отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьезным; не позволять ребенку игнорировать указания; приучать делать все необходимое с первого напоминания.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Казалось бы, не все ли равно, в какое время ребенок готовит уроки, лишь бы задания были тщательно выполнены. Однако это далеко не так. Специальные исследования показали, что воспитание привычки к систематичной работе начинается с установления твердого режима занятий, без которого не могут быть достигнуты серьезные успехи в учебе. Вот почему садиться за уроки надо всегда в одно и то же время. Поначалу это требует определенных усилий со стороны школьника, но постепенно вырабатывается привычка. Хорошо известно, что школьник, привыкший заниматься в одно и то же время, не только чувствует приближение этого времени, но, более того, у него появляется к этому времени осознанное или неосознанное предрасположение к умственной работе. Что, несомненно, влияет на качество выполняемой работы.

Одно из важных правил приготовления уроков заключается в том, чтобы начинать работу немедленно. Чем дольше человек

оттягивает начало работы, тем более длительным будет период «втягивания» или «вхождения». Поэтому, обучая детей тому, как учиться, мы приучаем их приступать к делу сразу, без раскачки с первых дней пребывания в школе. Если этого не сделать, то при глубокой запущенности занятия становятся трудными и неприятными, учеба превращается в отбывание тяжелой повинности, теряется интерес.

Рассмотрим еще один важный момент, которому взрослые порой не придают значения. Речь идет о том, что школьник должен иметь постоянное место для занятий, полностью отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Хорошо организованное рабочее место настраивает ученика на серьезную работу, сокращает период «втягивания» в нее. В школе мы с первых дней приучаем ребенка правильно организовывать рабочее место и даем понять, что это место должно быть только для работы. Это помогает выработать у ученика привычку к внутренней мобилизации с момента начала занятий.

Много споров вызывают вопросы: «В каком порядке делать уроки?», «С чего следует начинать: с устных или письменных, трудных или легких, интересных или скучных?» Ответить на эти вопросы нелегко, прежде всего, потому, что нет и не может быть единого порядка приготовления уроков, рационального для всех школьников. Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

Как же приучить ребенка самостоятельно оценивать трудности выполняемой работы? Для начала пусть сам школьник попытается расположить по степени трудности заданные на сегодня уроки, а после того как они выучены, посмотреть, согласен ли он сам со своей предварительной оценкой трудности. Когда он научится это делать более или менее безошибочно, он должен определить, какие из изучаемых в школе предметов ему выполнять легче, а какие труднее. Научившись сопоставлять трудность различных школьных предметов, ученик будет уже в состоянии представить себе сложность задаваемых на сегодня уроков.

Необходимо довести до сознания ребенка одну простую истину: только повторяя урок самому себе, друзьям, родителям, можно убедиться, выучил ты его или нет. Иначе говоря, показать контролирующую функцию повторения. Мы приучаем детей в школе все время сравнивать свою работу с образцом. Чем раньше поймет школьник необходимость постоянного самоконтроля, тем лучше. Родители часто допускают ошибку, беря на себя большую часть контроля над выполнением домашнего задания.

Ну и в заключение еще хотелось бы назвать формулу «Трех У»: **Уверенность = Успех = Удовольствие.**

**Права и обязанности участников образовательного процесса,
касающиеся формирования здорового образа жизни
младших школьников**

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признается самооценка личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребенка формировались чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Организуя образование в области здоровья, необходимо помнить:

- если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребенку удастся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека – важнейшая ценность, главное условие – достижение любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее – в потребность. Для вовлечения детей в занятия физической культурой используются разнообразные приемы, о которых говорилось выше.

Важная задача при воспитании в области здоровья и ЗОЖ – формирование основ личной гигиены: овладение навыками ухода за телом, приемами самомассажа, способами закаливания и др. Не менее важно, чтобы ребенок овладел навыками психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей своего организма. Для этого необходимо развивать и совершенствовать у него функции анализаторных систем (слух, зрение, тактильное чувство и др.), учить навыкам произвольного контроля над дыханием, мышечным тонусом, воображением, способствовать становлению «внутреннего наблюдателя» в сознании ребенка (внутреннее Я), формировать умения выражать свои с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Воспитание в области здоровья должно формировать у ребенка основы безопасности жизнедеятельности. Осваивая программу ОЗОЖ, он учится не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья. Важно, чтобы в процессе работы по программе ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать коммуникативные навыки, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Воспитание в области здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания мужественности и женственности и соответствующих этому качеств: у мальчика – силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, у девочки – пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Воспитание в области здоровья служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать русские семейные традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить норму и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Здоровьесберегающая среда как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Главная составляющая здоровья ребенка – его свободное творческое развитие, возможное только в рамках его собственных целей, задач, личной инициативы, самостоятельности и большой заинтересованности в освоении того или иного дела. Физическая составляющая в определении уровня здоровья имеет значение только в контексте целостного представления о человеке. Здоровье достигается воспитанием, образованием.

Родители думают, что детей начальной школы мало интересуют такие типично подростковые проблемы, как употребление табака и алкоголя. К сожалению, факты свидетельствуют об обратном. Дети уже в возрасте 7–10 лет сталкиваются с этими вещами в жизни и интересуются их действием. Опрос учащихся 5-х классов общеобразовательных школ средней полосы России показал, что каждый третий пятиклассник пробовал пить, а каждый пятый – курить. У половины опрошенных пятиклассников курили друзья, каждый третий «испытывался» на прочность. Дети говорили, что впервые попробовали пиво, когда учились в начальной школе, причем каждый десятый утверждал, что на него очень настойчиво давили, предлагая попробовать. Поэтому у родителей есть уникальная возможность предотвратить употребление табака и алкоголя в дальнейшем, пока они – самые главные и авторитетные для ребенка люди – успешно могут сформировать установ-

ку на сопротивление внешнему давлению. И поскольку ребенок, скорее всего, еще не пробовал спиртное и не пытался курить, родители смогут открыто обсудить все связанные с подобным поведением опасности. Ребенок чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем же правилам и законам, которые культивируются в семье.

**Развитие родительской компетентности
на этапе адаптации учащихся к обучению
в средней школе**

Примерная тематика занятий с родителями

| Тема | Содержание | Форма проведения |
|---|---|-----------------------------------|
| Трудности адаптации пятиклассников к школе | 1. Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе. 2. Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе. 3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению; родительский практикум по проблеме | Родительское собрание |
| Психология младшего подросткового возраста | 1. Психофизиологические особенности младших подростков. 2. Актуальные проблемы социализации младших подростков | Родительское собрание-практикум |
| О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника | 1. Домашнее задание и его значение в умственном труде школьника. 2. Назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника. 3. Особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам | Встреча с учителями-предметниками |
| Роль общения в жизни школьника | 1. Значение общения ребенка в семье. 2. Проблемы общения в детском коллективе. 3. Задачи школы и коллектива класса по преодолению проблем в общении | Круглый стол |

Методический материал к занятиям

Психологическая поддержка учащихся на этапе адаптации к обучению в средней школе [2], [3]

Переход из начальной школы в среднюю является вторым кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит

резкое изменение условий обучения. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику разными учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость приспособиваться к индивидуальному стилю преподавания каждого педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушений во взаимоотношениях со сверстниками. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80 % школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 4–5 недель после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания).

В целом можно выделить следующие психологические факторы, определяющие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе:

- в интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;
- у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы, не развита познавательная потребность, как потребность в приобретении новых знаний;
- несформированность мотивации учения;
- многие учащиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;
- у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность.

Основные направления работы психолога по сопровождению готовности и адаптации детей к новой школьной жизни представим следующим образом:

Доадаптационный период – 4 класс:

1. Участие психолога, СП в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ.
2. Просвещение родителей по проблеме готовности к обучению в среднем звене. Проведение тематических родительских собраний, разработка памяток, рекомендаций для родителей.
3. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.
4. Консультирование индивидуальных случаев дезадаптации.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска.
6. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) по проблеме готовности к обучению в среднем звене

Адаптационный период – 5 класс:

1. Участие специалистов в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ.
2. Диагностика адаптации к обучению в среднем звене.
3. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
4. Совместное проведение с педагогами адаптационных классных часов для пятиклассников.
5. Консультирование индивидуальных случаев дезадаптации.
6. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) по проблеме адаптации к обучению в среднем звене
7. Реализация программ сопровождения адаптации.

**Разработки занятий с родителями
в рамках родительского всеобуча:
«Безопасное поведение ребенка:
защита от насилия, жестокого обращения и преступлений
в отношении ребенка»**

**ТЕМА 1. «ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПРОФИЛАКТИКА
ПРЕСТУПЛЕНИЙ И НАСИЛИЯ
В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется рассмотреть вопросы:

1. Задачи родителей и педагогов в защите детей от насилия.
2. Безопасное поведение ребенка. Как защитить ребенка от преступлений и насилия.

Методические материалы к собранию:

На начальном этапе занятия целесообразно познакомить с основными задачами родителей в защите детей от насилия:

Учить детей безопасному поведению в различных ситуациях.

- Отказаться от жестокости в наказании детей.
- Помочь ребенку в ситуации выявления признаков жестокости и насилия по отношению к нему.

Кроме того, в ходе занятия рассматриваются некоторые стратегии безопасного поведения, которые следует обсудить педагогу с детьми и родителями.

**Лекция для родителей и педагогов: «Безопасность личности
ребенка в разных сферах социальной жизни»**

Соблюдая правила безопасного поведения, ваш ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать жестокого обращения с ним.

Обучение детей навыкам безопасного поведения

1. Безопасность по телефону:

- Поднимая трубку, ребенок не должен называть своего имени и говорить, что он находится дома один.
- Нельзя называть свой адрес. Ребенку следует попросить собеседника перезвонить позже, назвав время прихода родителей.
- Если абонент ошибся номером – ребенку следует попросить собеседника назвать набранный им номер. Сообщать свой номер нельзя.
- Если звонящий представляется другом родителей ребенка – следует попросить его позвонить позднее, когда родители будут дома.
- Если звонят знакомые родителей ребенка и говорят, что они скоро придут – ребенок должен попросить их подойти ко времени прихода родителей.

2. Безопасность: один дома:

- Ребенок не должен открывать дверь незнакомым людям. Если звонящие в дверь представляются работниками коммунальных служб – ребенку следует попросить их прийти позднее, когда дома будут родители.
- Нельзя сообщать незнакомым людям о распорядке дня своей семьи.
- Если ребенок не может открыть дверь – нельзя доверять ключи посторонним.
- Если ребенок пришел домой, а дверь в квартире оказалась открытой – нельзя заходить в квартиру. В этом случае необходимо пойти к соседям и от них позвонить домой, и, если трубку не снимают, вызвать полицию по телефону «02».
- Если около квартиры стоит посторонний, не следует подходить к нему, нужно пойти в другой конец лестничной клетки и позвонить к соседям, попросить их о помощи.

3. Безопасность в лифте:

- Научите детей правилам безопасности в лифте, объясните, чем чревато их невыполнение.
- Ни в коем случае не разрешайте ребенку ездить в лифте с посторонними, даже если это ваши соседи.

– Если кабина лифта подошла, но у лифта стоят незнакомые люди: ребенок должен отказаться от поездки под предлогом, что он что-то забыл взять дома или оставил на улице.

– Если незнакомец начинает приставать, снимать одежду, не следует угрожать рассказать все родителям или полиции. Нужно постараться вовлечь насильника в разговор.

– Если ребенок все же стал жертвой насилия, жестокого обращения – следует рассказать все родителям и сходить на медицинское освидетельствование.

4. Безопасность на улице:

– Оставляя ребенку ключи от квартиры, не вешайте их ему на шею и не закрепляйте на поясе, оставьте их у соседей или родственников, живущих поблизости, или кладите во внутренний карман.

– Приучите ребенка не доверять ключи от квартиры посторонним, которые представились вашими знакомыми. Ваш ребенок не должен приводить к себе домой незнакомых людей, даже если они сослались на вас.

– Ваш ребенок никогда не должен уходить из учебного заведения с людьми, которых он не знает, даже если они сослались на вас.

– Если вы не сможете прийти за ребенком в школу или детский сад, предупредите, кто его заберет, и покажите этого человека в лицо. Не забудьте предупредить воспитателя о том, кто придет за ребенком. Попросите воспитателя связаться с вами, если за ребенком пришли посторонние люди, о которых вы его не предупреждали.

– Если ребенка пытаются втянуть в спор или драку – ему следует уходить немедленно.

– Если к ребенку подошли люди и спрашивают, как пройти куда-либо – он может объяснить это на словах, но ни в коем случае не провожать их, даже если это по дороге или обратившиеся к нему люди предлагают подвезти его на машине.

– Ребенок не должен играть вблизи дорог, стоящих автомашин, в подвалах и чердаках.

– Если ребенок уходит из дома в отсутствие родителей, ему нужно оставить записку с информацией о том, куда и с кем он

уходит, и когда вернется. Введите в семье правило: если задерживаетесь – звони домой.

– Если во время прогулки к ребенку подходит незнакомец и предлагает пойти с ним, обещая что-то за это – ребенку нужно отказать, а вечером рассказать об этом родителям.

– Если незнакомец предлагает вашему ребенку посмотреть что-либо или помочь донести сумку, обещая заплатить, ребенок должен ответить категорическим отказом.

– Если ребенок видит тормозящую машину, и сидящие в ней люди предлагают подвезти ребенка или спрашивают, как проехать куда-либо – он должен как можно дальше отойти от машины и ни в коем случае не садиться в нее, если даже улица, которую они ищут, ему по пути.

Действия родителей по предупреждению преступлений в отношении несовершеннолетних детей:

– Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня.

– Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время и не позднее 23 часов в летнее время.

– Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны.

– Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних.

– Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:

- что необходимо делать, если возник пожар;
- безопасность на дороге, в лесу, на воде;
- общение с незнакомыми людьми;
- нахождение дома без взрослых и т. п.

Алгоритм действий родителей в случаях пропажи детей:

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:

– обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвонить классному руководителю;

– обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.

2. Если ребенок после выполнения действий п. 1 был не обнаружен, необходимо сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.

3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить в органы полиции о его возвращении и в школу (классному руководителю).

Памятка для родителей и педагогов № 1

Помните, что в случае насилия над вашим ребенком нарушены его права:

- право на безопасность;
- право на сохранение своего здоровья (как соматического – физического, так и морально-психологического).

Если вам стало известно о фактах жестокого обращения и насилия над вашим ребенком:

- Поговорите с ребенком, поддержите его;
- Если есть синяки, ссадины – обратитесь к медицинским работникам (в поликлинику, травмпункт, медицинской сестре образовательного учреждения) для освидетельствования и оказания медицинской помощи;
- Напишите заявление участковому полицейскому (или инспектору комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав); при обнаружении факта насилия в образовательном учреждении – руководителю образовательного учреждения;
- Обратитесь за помощью к психологу или психотерапевту.

Памятка для родителей, педагогов № 2

Как вести себя, если ребенок рассказывает вам о насилии:

- Отнеситесь к тому, что рассказал вам ребенок, серьезно.
- Реагируйте спокойно на его признание и не показывайте, что вас это шокирует или вам это неприятно. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить вас от болезненных переживаний.
- Успокойте и поддержите ребенка: «Ты правильно сделал, что мне рассказал», «Ты в этом не виноват», «Не ты один попадаешь в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».
- Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.

- Повторите ребенку еще раз, что вы верите тому, что он рассказал.
- Объясните ему, что вы собираетесь делать дальше. Обещайте ребенку свою поддержку.
- Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги.
- После окончания разговора сделайте подробную запись.

ТЕМА 2. НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ. НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ»

Рекомендуемая форма проведения родительского собрания – семинар-практикум.

Рекомендуется рассмотреть вопросы:

1. Проблема жестокого обращения с детьми: основные причины и последствия.

Типы жестокого обращения родителей с детьми (по С. Фрайд, П. Хоулт, В. Гиллхам и др.):

– «Ребенок-мишень» – ребенка считают слишком пассивным, либо очень активным и, как результат, он становится объектом агрессии в семье. Такая ситуация часто складывается, если ребенок имеет физические или умственные недостатки. Усугубляется положение ребенка, если он любим только одним из родителей.

– «Критическая ситуация» (стечение обстоятельств) – потеря работы, разлука с любимым и другая ситуация могут вызвать вспышки жестокого поведения.

– «Отсутствие навыков отцовства и материнства» – родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания, избиения.

– «Необразованный родитель» – отсутствие элементарных знаний о возрастных особенностях развития детей и неумение учитывать особенности детской психики.

– «Модель домашнего насилия» – жестокое поведение часто отмечается у родителей, которые в детстве сами подвергались насилию или были свидетелями жестокого отношения.

– «Изоляция от внешнего мира» – нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить.

– «Семейные стереотипы» – нарушение традиционных схем поведения жестоко карается родителями (подростковая беременность, нарушения традиций семьи, этические нарушения и т. п.).

Практикум «Оценка ситуации»:

Родителям предлагается определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Сын-подросток, имеющий много друзей и любящий общение, пришел домой в 0.00 часов, не предупредив родителей. За это отец наказал его полным лишением прогулок на 1 месяц (да).

2. Маленький ребенок имеет плохой аппетит, поэтому кормить его приходится насильно (да).

3. Ребенок учится очень слабо, хотя уроки готовит всегда старательно и долго. За каждую полученную двойку ему запрещают играть в компьютерные игры (нет).

4. Девочка накануне экзамена пошла в гости к подруге без разрешения родителей, за что была наказана тем, что без завтрака и обеда должна была сидеть в своей комнате и неотрывно готовиться к экзамену (да).

5. Ребенок родился гиперактивным (очень подвижным), имеющим трудности со вниманием. Мама, не веря диагнозам врачей, считает, что он просто ленится и наказывает его за каждое отвлечение от выполнения уроков. Были случаи привязывания к стулу (да).

6. Мама, ругая сына-третьеклассника за то, что он вместо того, чтобы готовиться к контрольной работе, весь вечер играл в компьютерные игры, поставила его в угол на 20 минут (нет).

7. Девочка-подросток любит спортивный стиль одежды и брюки. Мама очень старательно следит за тем, чтобы дочь в школу носила только платья и юбки и всегда сама выбирает ей вещи (да).

8. Ребенок 6 лет не хочет идти в детский сад и каждое утро после собственной истерики слышит от родителей фразы: «Такой непослушный ребенок мне не нужен! Как же ты меня бесишь! Не будешь слушаться – не заберу тебя из садика, оставлю здесь!» (да).

Рекомендации для родителей

Как избежать жестокого обращения с ребенком в собственной семье?

– Знать о том, что является жестоким обращением с ребенком и, особенно, о последствиях такого обращения с детьми.

– Признаться себе, что это происходит в ваших отношениях с ребенком.

– Понять: почему это происходит? («Как меня наказывали в детстве? Как я наказываю?»)

– Пробовать применять альтернативные методы, применять советы и рекомендации психологов. Решить свои проблемы, если они в основе жестокого обращения с ребенком.

Стратегии взаимодействия родителей с детьми

Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми без насилия и агрессии:

– Не предпринимайте никаких действий, если вы раздражены. Для начала возьмите себя в руки и успокойтесь. Отстранитесь от ситуации и постарайтесь взглянуть на нее со стороны. Все решения принимайте в спокойном состоянии.

– Вспомните о своих интересах, уделите себе внимание. Успокоившись и расслабившись сами, вы станете спокойнее вести себя и со своим ребенком.

– Будьте с ребенком доброжелательным, но твердым.

– Будьте последовательны в своих действиях.

– Предоставляйте ребенку право выбора. Пусть он знает о тех мерах, которые вы предпримите в ответ на его непослушание, и сделает самостоятельно выбор между своим послушным поведением и возможным наказанием. Применяйте технику Я-сообщения.

– Позвольте ребенку столкнуться с последствиями своих действий.

– Дайте ребенку возможность достичь с вами договоренности.

– Постарайтесь в своей семье не устанавливать слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя – ре-

бенок должен быть в этом уверен. В противном случае его ждет наказание.

– Учитесь правильно критиковать ребенка: порицая, следует дать понять ребенку, что вы критикуете конкретный поступок ребенка, а ваше отношение к нему не меняется.

– Если вы чувствуете, что не правы – имейте мужество признаться ребенку в этом.

Профилактика конфликтов с детьми

Рекомендации для родителей:

– Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте – он еще ребенок.

– Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.

– Выбирайте наказание, адекватное проступку.

– Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».

– Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

– Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

– Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

– Научите подростка не агрессивному, и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

– Оставьте дома на видном месте информацию о работе телефонов экстренной психологической помощи, «телефона доверия» для детей и подростков. Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

ТЕМА 3. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ

Ознакомление родителей и педагогов с проблемой

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам.

Достаточно упомянуть такие распространенные в школах явления, как индивидуальная, групповая агрессия, жестокое обращение с одноклассниками, случаи шантажа, вымогательства, угрозы применения физического насилия и т. д., поведенческие реакции на которые учащегося – жертвы лежат в широком диапазоне, от ответной жестокости до суицидальных попыток.

Насилие может проявляться в самых разнообразных формах: от клички и оскорбительного взгляда до убийства. Поэтому насилием является любое поведение, которое нарушает права другого. К тому же акт насилия имеет место даже в том случае, когда человек и не осознает этого. Дело в том, что дети и подростки зачастую не могут оценить поведение взрослых, поскольку не имеют достаточного опыта и знаний.

В своих правах. Например, если подросток вырос в семье, где приняты грубые оскорбления в адрес друг друга, то он принимает это как норму и вряд ли чувствует себя жертвой.

Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы.

К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:

1) Внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60 % учащихся принадлежат именно к этой возрастной группе.

2) Предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении: в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее.

3) Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах.

4) Традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость:

– общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;

– «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;

– особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;

– систему взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы).

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других.

**Рекомендации родителям и педагогам,
психолого-педагогическая помощь ребенку:**

Как помочь ребенку не стать жертвой школьного насилия? Прежде всего, реакция должна идти из семьи.

Родителям следует знать:

– Любой ребенок может быть подвержен школьному и даже детсадовскому насилию.

– Любой ребенок может попасть в группу риска. Поэтому любого ребенка, начиная с первого класса, необходимо предупредить, что его могут дразнить и высмеивать одноклассники.

– Если ребенок вдруг подвергнется насилию, он тут же, немедленно должен рассказать об этом учителю и родителям.

Итак, как не стать жертвой школьного насилия?

Вот несколько полезных советов:

– Не хвастаться: ни своими успехами, ни своими родителями, ни своими электронными игрушками.

– Не показывать свое превосходство над другими.

– Не демонстрировать свою элитарность.

– Не игнорировать «решения» класса, если они не противоречат нравственным нормам человека.

– Не давать повода для унижения чувства собственного достоинства.

– Не демонстрировать свою физическую силу.

– Отыскать себе друга среди ровесников. Еще лучше не одного, а сразу несколько настоящих друзей.

– Приглашать одноклассников в гости.

– Не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками.

– Научиться проигрывать и уступать, если он в самом деле не прав.

– Научиться уважать мнение своих одноклассников. Для того чтобы ребенок не попал в группу риска по школьному насилию, родителям желательно:

- Не настраивать его против школьных мероприятий, даже в тех случаях, когда они кажутся неинтересными и ненужными.
- Не пытаться выделять своего ребенка среди одноклассников «элитностью» одежды.
- Учить выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

Как помочь ребенку, ставшему жертвой школьного насилия?

– В случаях насилия над ребенком (при любом насилии) следует поговорить с учителем, с детьми и их родителями (если насилие со стороны детей). Если это не помогает, то необходимо идти к директору школы.

– В крайнем случае, когда ничего не помогло, следует обратиться в управление образования города или района с письменным заявлением.

– В самых тяжелых случаях насилия необходимо привлекать и адвокатов, доводить дело до суда, прокуратуры. Главное в таких случаях – не молчать.

Ребенок имеет право на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений. К сожалению, эти права ребенка в школе могут нарушаться. Так, нарушением права на уважение человеческого достоинства можно считать различные формы психического насилия, встречающиеся в школе:

- угрозы, унижения, оскорбления словом и делом со стороны учителей;
- предъявление к ребенку завышенных требований;
- систематическая необоснованная критика, высказанная в некорректной форме;
- открытая демонстрация негативного отношения к школьнику;
- «буллинг» (травля со стороны одноклассников);
- ксенофобия и дискриминация по любому признаку.

Что делать родителям в том случае, если имеет место нарушение прав ребенка в школе? Защита прав ребенка в школе – это дело родителей и администрации. Задача родителей – заметить, что права ребенка нарушаются, и сообщить об этом администрации; задача администрации – разобраться.

Если ребенка ударили, то он должен пройти освидетельствование у школьного врача. В случае отсутствия медицинского работника на месте, освидетельствование можно пройти в травмпункте или вызвать скорую помощь. Дети, подвергшиеся насилию со стороны учителя, могут не признаться родителям сразу, замкнуться и долгое время молчать об этом. Впоследствии медицинское освидетельствование в травмпункте на предмет причинения вреда будет невозможным. К тому времени могут пройти синяки и ссадины.

В случае если ребенок подвергся психическому насилию (запугивание, оскорбления), то пройти освидетельствование можно у школьного психолога или по месту жительства в поликлинике. Родители обязательно должны выявить круг потенциальных свидетелей происшествия. В основном свидетелями бывают дети и учителя, которые сами находятся в зависимости, что вызывает дополнительные сложности. Кроме того, необходимо обратиться с письменным заявлением к директору школы с просьбой разобраться. Обязательно зарегистрировать у секретаря свое обращение и оставить копию письма у себя. Директор обязан по письменному заявлению провести служебное расследование, взять объяснительную с виновных лиц. В случае подтверждения фактов директор должен вынести наказание в отношении учителя. Меры дисциплинарной ответственности педагога определяются Трудовым кодексом РФ. Уволить педагога могут в случае, если подтвердится факт психологического или физического насилия со стороны учителя, пусть даже однократного. Директор также должен сообщить родителям о результатах проверки. В случае, если принятыми мерами директора родители не довольны, то они могут обратиться в полицию или прокуратуру по месту жительства. Можно также обратиться в суд.

Обычно в конфликтных ситуациях администрация идет на встречу и проводит внутреннее расследование, чтобы избежать публичной огласки.

Если у ребенка произошел конфликт с учителем, сначала попробуйте решить проблему мирно, поговорив с учителем: при любом конфликте нужно выслушать обе стороны. Если это не помогло, обратитесь к директору школы. На основе вашего письменного заявления он обязан провести внутреннее служебное расследование. Приказом по школе создается комиссия, в которую

включаются, в том числе ученики или родители, а по результатам работы комиссии принимается решение.

Если ребенка обижают другие дети, нужно для начала поговорить с его родителями, возможно, этого будет достаточно. В том случае, если издевательства продолжаются, обратитесь в комиссию по делам несовершеннолетних и их прав. За обидчиков младше 14 лет отвечают их родители, которые обязаны компенсировать моральный и материальный ущерб. Если виновнику больше 14 лет, за некоторые деяния он будет отвечать сам.

Памятка для родителей

Защищаем права ребенка в школе

На примере отдельно взятых ситуаций, встречающихся на практике в жизни учащихся, вашему вниманию предлагается ряд рекомендаций по защите прав несовершеннолетних детей в школе.

Как правило, с одной стороны, – незнание, а, с другой стороны, – нарушение прав школьников приводит к конфликтным ситуациям «школа – ученик – родитель».

Как родители могут защитить права ребенка в школе? Рассмотрим несколько примеров.

1. Гендерное равенство

Гендерное равенство – это когда каждый человек имеет равные права, независимо от того, принадлежит он к мужскому или женскому полу.

Возможный вариант нарушения – дискриминация по половому признаку: девочкам было приказано мыть полы, а мальчиков отпустили домой.

Справка: Если человека ограничивают в правах и возможностях по половому признаку, то это – дискриминация. Международным правом и российским законодательством дискриминация категорически запрещена.

Что делать? Попробуйте решить проблему мирным путем: обратите внимание классного руководителя, что нельзя налагать больше обязанностей на девочек, чем на мальчиков, предложите не делить учащихся на юношей и девушек, а обратиться за помощью ко всем ребятам.

Если это не поможет, то действуйте по схеме: администрация – управление образования – суд.

2. Школа и религия

Школа не имеет права принуждать учеников заявлять о своей принадлежности к той или иной религии – это личное дело каждого.

Возможный вариант нарушения – представим себе, что планом общешкольных или классных мероприятий предусмотрено посещение православного монастыря. Среди учеников есть не только православные, но и мусульмане, буддисты или последователи других религий, и это мероприятие может противоречить их религиозным убеждениям.

Справка: Каждый человек имеет право на свободу совести и вероисповедания, т. е. каждый имеет право сам решать, верить в бога или нет и какую религию выбрать. Каждый имеет право не только верить или не верить, но и поступать так, как диктуют ему вера или убеждения. Также по разным причинам не все могут открыто сказать о своих религиозных убеждениях и чувствах.

В законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» говорится: «Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих».

Что делать? Школе необходимо отказаться от проведения мероприятий, имеющих религиозную окраску, ибо школа не может проводить никакие мероприятия, связанные с религией, например, собирать пожертвования на нужды религиозных общин, вовлекать учеников в религиозные обряды, т.к. при этом нарушается норма Закона о светском характере образования.

Ученики имеют полное право отказаться от участия в мероприятиях, имеющих отношение к религии.

В случае, если учеников пытаются привлечь к этим мероприятиям принудительно, то следует подать письменную жалобу директору школы, обратиться в управление образованием, к уполномоченному по правам ребенка.

3. Уважение чести и достоинства школьника

Обучающиеся имеют право на уважение своей чести и достоинства. Возможный вариант нарушения – разбирательство учителя с учеником в присутствии всего класса или вынесение на суд класса обсуждение мнений, убеждений ученика без его согласия.

Справка: Публичные разбирательства входят в противоречие с правом обучающихся на уважение своего человеческого досто-

инства, которое закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» являются оскорбительными и недопустимыми. Конституция России устанавливает право на свободу мнений и убеждений: «Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них» (ст. 29, п. 3). Кроме того, подобные «судилища» наносят детям огромный моральный ущерб. Применение таких методов воспитания педагогом недопустимо.

Что делать? Выяснить у учителя суть конфликта. Узнать, переговорил ли заранее педагог с учеником и получил ли его согласие на публичное обсуждение его действий.

В случае нарушения законодательства обращайтесь с жалобой к директору школы.

Вы также имеете право обратиться в суд о защите чести и достоинства ребенка.

4. Право на охрану здоровья

Школа несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебного процесса.

Возможный вариант нарушения – ученик освобожден от физических нагрузок и об этом имеется справка. Однако учитель физкультуры не принял это во внимание и поставил школьнику двойку.

Что делать? Учителю физкультуры можно объяснить, что ученику бегать и прыгать после операции – опасно для здоровья.

Обратиться за помощью к классному руководителю и завучу. «Двойка» должна быть отменена, и в будущем таких случаев повторяться не должно.

Если не помогают устные обращения, то пишите заявление директору школы с требованием провести по этому факту дисциплинарное расследование.

Если все же учитель заставил заниматься ребенка и такая «физкультура» нанесла вред его здоровью – запаситесь необходимыми документами, и смело идите в суд.

5. Обязательные дополнительные занятия, факультативы

Все дополнительные занятия: кружки, факультативы, секции и т. д. могут быть только добровольными.

Возможный вариант нарушения – иногда в школе принуждают детей посещать дополнительные занятия.

Справка. В каждой школе есть учебный план. В нем записано, какие предметы изучаются в данном классе и сколько на эти предметы уделяется времени. Поэтому никто не может заставить школьника посещать дополнительные занятия. Например, если в учебном плане нет «физики твердого тела» как обязательного предмета, то этот спецкурс можно не посещать.

Что делать? Исходим из того, что любой преподаватель высоко оценит ученика, который имеет дополнительные знания, полученные на спецкурсе.

При сдаче экзамена по основному предмету, это только пойдет ученику на пользу.

Если вы опасаетесь, что все же учитель будет относиться к ребенку предвзято, обсудите ситуацию с учителем, завучем школы, напишите заявление директору.

6. Право на образование

Все граждане России имеют конституционное право на образование. Возможный вариант нарушения – удаление ученика с урока или недопуск до занятий.

Справка. Учитель не имеет права не допускать ученика на урок или выгонять его из класса. У учителя нет права произвольно решать это. Если ученик пришел в нетрезвом виде или начал громить школьную мебель – тогда учитель обязан реагировать: вызывать администрацию школы, полицию и других специалистов, которые из рук в руки примут ученика у педагога и продолжат с ним работать. Но когда поведение школьника не представляет никакой опасности, учитель обязан пустить его в класс. Учить школьника – это его обязанность, работа, за которую ему платит деньги государство.

Что делать? Если такое произошло, постарайтесь выяснить все обстоятельства конфликта.

Если вы установили, что ваш школьник все же нарушил Правила для учащихся, то почитайте Устав вашей школы, и узнайте, какие меры наказания за это предусмотрены. Такого наказания как отстранение от урока в них не должно быть.

Напишите жалобу директору школы. Если и после этого ситуация не изменится, подайте жалобу в управление образования с ходатайством о проведении дисциплинарного расследования. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дает на это право.

Программа позитивной профилактической работы с родителями

1. Основные положения программы

Стратегия программы. Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, и создающих условия для развития его как успешной личности;

- внедрение в семейной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от пробы и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков детьми.

Специфические (информационно – медицинские) проблемно-ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны, т.к. проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека.

Программа «Путь к успеху» предполагает целостный подход к объединению совместных усилий семьи и образовательного учреждения в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Особую роль в профилактической деятельности играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность родителей. Общая педагогическая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка, что должно означать заботу о ребенке и любовь к нему, оказание ему помощи и поддержки. Родители несут ответственность за воспитание детей перед обществом, законом, а также перед собой, своей совестью и детьми.

Родительские обязанности регламентируются отечественными и международными законами (Семейный кодекс РФ, Конституция о правах ребенка и др.). Согласно этим документам родители должны сделать все необходимое для возможно полного и гармоничного развития ребенка, который «нуждается в любви и понимании» и должен расти «в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности».

Программа позволяет по-новому взглянуть на проблему, осознать и активизировать свой творческий потенциал в решении проблемы. Творческий подход к решению проблем является ценностным качеством как для отдельной личности, так для общества в целом.

Основные цели программы. Основной целью программы по профилактике злоупотребления ПАВ являются:

- изменение ценностного отношения родителей к наркотикам;

- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- снижение спроса на психоактивные вещества у детско-подросткового населения и молодежи республики РТ с последующим сокращением общего количества потребителей психоактивных веществ и снижением уровня заболеваемости алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией среди этих категорий населения.

Основные задачи программы:

- повышение статуса семьи и родительской ответственности в профилактической деятельности;
- формирование активной родительской позиции в возможности достижения позитивных изменений в отношениях и в семье;
- расширение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме воспитания успешной личности своего ребенка, обладающей инициативностью, самостоятельностью и ответственностью в организации своей деятельности и в поведении;
- расширение знаний и обучение родителей основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуацию и принимать компетентное решение.

В работе с родителями решаются три проблемы:

- 1) понимание родителем объективной ситуации и ошибок в семейном воспитании и социализации личности ребенка;
- 2) принятие на себя ответственности за аномалии детско-родительских отношений и ответственности за выход из кризисной ситуации;
- 3) создание мотивации к самоизменению, коррекции отношений, работе над собственными внутриличностными конфликтами.

Формы работы с родителями:

- информационно-рецептивные (лекции, беседы, дискуссии);
- интерактивные формы (техники и упражнения, деловые игры, тренинги);
- практикумы, диспуты, круглые столы;
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

Ожидаемый результат программы:

Активизация и вовлечение родительской аудитории в профильную деятельность.

Формирование негативного отношения родителей к наркотизации, которой растет и общается их ребенок

Повышение воспитательного потенциала семьи.

Создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

В перспективе результаты реализации программных мероприятий будут выражаться в улучшении показателей здоровья населения (показатели заболеваемости наркологическими расстройствами, гепатитами В, С, ВИЧ-инфекцией), улучшении социальной обстановки (снижение подростковой преступности).

Срок реализации программы. Предполагаемые сроки – 1 год.

Выраженные результаты – по окончании занятий с родителями.

Участники программы: родители, педагогический коллектив ДОО: воспитатели, педагоги-психологи, методисты.

2. Тематический план и содержание программы

Программа предназначена для реализации первого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится педагогом ДОО с привлечением необходимых специалистов.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и ошибками своего поведения при ребенке;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и созданию развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию с ДОО, воспитателем и педагогом-психологом.

| Тема занятия | Кол-во ч. |
|--|-----------|
| 1. Особенности современной социальной ситуации в России | 2 |
| 2. Индивидуально-возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста | 2 |
| 3. Мальчики и девочки – два разных мира | 2 |
| 4. Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности у детей | 2 |
| 5. Во что играют наши дети? | 2 |
| 6. Растим здорового ребенка в семье | 2 |
| 7. Ребенок и взрослый – хорошо ли им вместе? | 2 |
| 8. Организация досуга в семье | 2 |
| 9. Семья – надежная защита развития личности ребенка | 2 |
| 10. Как воспитать успешного ребенка | 2 |

1. Особенности современной социальной ситуации в России

Основные противоречия современной социальной ситуации в России. Роль родителей в воспитании ребенка XXI века. Особенности дошкольной подготовки детей. Совместная деятельность родителей и детей по дошкольной подготовке. Образовательная система в России. Особенности программы «Путь к успеху». Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, дискуссия.

Методические рекомендации по проведению занятия: Первое занятие «Особенности современной социальной ситуации в России» является важным для мотивации родителей к посещению занятий. В начале занятия можно кратко изложить сложности родителей в воспитании своих детей, связанные со сложившейся социальной ситуацией в России. Например, затянувшийся социально-экономический кризис привел к тому, что современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы не могут не способствовать усугублению детско-родительских взаимоотношений. Необходимость поиска заработка, перегрузка на работе, сокращение в связи с этим количества свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, родители часто выплескивают на тех, кто под руку попадет, чаще всего на детей, которые

не могут понять, за что родители сердятся на них. Так ребенок попадает в полную зависимость от настроения, эмоций, физического состояния родителей. Это сказывается на его психическом здоровье.

Основными причинами трудностей детско-родительских отношений являются:

- особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные особенности нервной деятельности. То, каким вырастет ребенок, будет зависеть не только от домашней обстановки, но и от того, как учитываются эти детские особенности родителями в семейном взаимодействии;

- индивидуальный опыт общения ребенка в своей семье, который оценивается ребенком как надежное или ненадежное взаимодействие. В последнем случае родители не чувствуют своего ребенка, раздражаются, ведут себя неровно, не принимают, не любят. У ребенка в результате не возникает доверия к миру, что негативно отражается на его развитии: угнетается познавательная активность, снижается самооценка, происходит отстранение от сверстников;

- социокультурные условия семьи: ее экономическое положение, образования родителей и характер взаимоотношений в семье, а также культурные и национальные традиции в семье.

Далее необходимо перейти к роли родителей в воспитании ребенка XXI века и рассказать об особенностях дошкольной подготовки детей в учреждении. Можно предложить на дискуссию один из следующих вопросов: «Как воспитать успешного человека XXI века?», «Когда начинать обучать ребенка?», «Почему необходима дошкольная подготовка?».

При обсуждении необходимо акцентировать внимание на факторах защиты родительского воспитания ребенка от отклонений в личностном и интеллектуальном развитии. Можно выделить факторы риска семейного воспитания. В заключение занятия необходимо предложить родителям участвовать в программе «Путь к успеху» для повышения своей родительской компетентности в воспитании детей и дать заполнить анкету.

2. Индивидуально-возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста

Физическое, психическое и социальное развитие. Психическое здоровье ребенка. Иерархия мотивов и потребностей в дошколь-

ном возрасте. Социальные контакты в семье: взаимоотношения ребенка с родителями, бабушками, дедушками. Требования, предъявляемые ребенку в семье. Права и обязанности ребенка в семье. Причины отклонения в поведении детей. Эффективное родительское поведение. Связь домашнего поведения и готовности к школе. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

Методические рекомендации по проведению занятия: Второе занятие «Индивидуально-возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста» можно провести в форме групповой дискуссии. Желательно пригласить в качестве эксперта педагога-психолога. Можно предложить вопросы на дискуссию, например: «В чем отличие возрастного развития ребенка 6–7 лет от ребенка 4–5 лет?», «В чем заключаются индивидуальные особенности ребенка?», «Каковы особенности развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка 6–7 лет?», «Каковы особенности развития интеллектуальной сферы личности ребенка 6–7 лет?», «Каковы особенности воспитания ребенка 6–7 лет?».

При обсуждении предложенных вопросов необходимо обращаться за помощью к эксперту. Желательно, чтобы он лаконично разъяснял ошибки родительского понимания и разъяснял возрастные особенности детей. Следует выделить факторы риска личностного развития ребенка из-за отсутствия воспитания или неправильного воспитания ребенка. Например, при нарушении социальных отношений ребенка в семье возможны отклонения в поведении детей: негативизм, агрессивность, страхи, застенчивость, лень, ложь, непослушание. Необходимо выделить факторы защиты семейного воспитания от отклонений в личностном и интеллектуальном развитии дошкольника.

В заключении можно дать домашнее задание родителям: написать сочинение на тему: «Каков мой ребенок сейчас, и каким я хочу, чтобы он был в будущем».

3. Мальчики и девочки – два разных мира

Психофизиологические особенности детей разного пола. Влияние различий мозга на психическую деятельность мальчиков и девочек. Понятие маскулинности и феминности, условия их формирования у дошкольников. Преимущества и недостатки мальчиков и девочек. Половые различия ценностных ориентаций.

Влияние социума на полоролевую идентификацию ребенка. Особенности поведения мальчиков и девочек. Создание оптимальной среды для воспитания и развития девочек и мальчиков. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, беседа.

Методические рекомендации по проведению занятия: Третье занятие «Мальчики и девочки – два разных мира» можно провести в форме беседы с использованием мини-лекции.

Психофизиологические и нейропсихологические особенности детей разного пола проявляются: в функциональной асимметрии мозга, в различиях функций правого и левого полушарий: у девочек наблюдается более развитая речь, более высокая кожная чувствительность, обоняние, они коммуникативные, обладают вариативной памятью и более быстрым темпом обработки сенсорной информации. У мальчиков большая, чем у девочек физическая активность, что чаще приводит к вспышкам агрессии, они быстрее принимают решения в трудной ситуации, лучше ориентируются в пространственных связях, более развиты аналитические способности. Они более беспечны и склонны к эйфории.

Особенности поведения девочек: предпочитают собираться в группки и играть на маленькой площади, выбирают игры с малой подвижностью, любят осваивать горизонтальные пространства. В играх преобладают поочередные действия и скрытая конкуренция, крайне заинтересованы в положительном отношении к себе, очень зависят от социальных условий и личных качеств окружающих. У них глубже переживания и больше объем внимания.

У мальчиков лучше концентрация внимания. Они отдают предпочтение играм в одиночку, совместному бегу на большом пространстве или играм большой подвижности соревновательно-агрессивного характера. Их более интересуют объекты и вещи, а не социальные отношения. Часто имеют проблемы речевого развития, эмоции выражают через действия. Менее чувствительны к личным качествам окружающих людей и к социальным условиям.

Влияние социума на полоролевую идентификацию ребенка: подбор игрушек для детей разного пола, различия в отношениях в семье к мальчикам и девочкам, различие в представлениях о способностях и выборе профессии, различия в поощрениях и наказаниях.

Особенности реагирования мальчиков и девочек на речь взрослых, их оценочную деятельность и внешние стимулы: для мальчиков важна оценка результатов их деятельности, для девочек – оценка их старательности, как показатель отношения к ним со стороны значимого лица.

Для создания оптимальной среды для воспитания и развития девочек и мальчиков необходимо: питание (наличие сахара, молочных продуктов, углеводов, рыбы), методы воздействия – поощрения и наказания, понимание взрослыми мотивов поведения детей, создание условий для активного движения и игровой деятельности.

В процессе беседы важно выделить факторы риска в отсутствии полоролевого воспитания и факторы защиты нормального полоролевого развития личности ребенка.

В заключение беседы можно дать домашнее задание родителям: ответить на вопросы «Учитывается ли при семейном воспитании пол ребенка?» и «Как учитывается?».

4. Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности у детей

Формы родительской любви. Родительская ответственность. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Делегирование ребенку части ответственности. Содержание навыков и умений в выполнении домашней работы по возрастным категориям. Поведение родителей в ситуации непослушания детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, ролевая игра.

Методические рекомендации по проведению занятия: Четвертое занятие «Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности детей» можно провести в форме ролевой игры. При подготовке к занятию воспитателю можно взять типичные ситуации, возникающие в группе и предложить родителям разыграть эти ситуации.

Необходимо выбрать ситуации, касающиеся самостоятельности, инициативности или дисциплинированности детей. Воспитателю нельзя называть имена и фамилии детей, ситуации которых были выбраны для ролевой игры. В процессе обсуждения ситуаций следует включить материал мини-лекции по воспитанию у детей самостоятельности, инициативности и дисциплинированно-

сти. Можно познакомить родителей с памятками и рекомендациями из Приложения.

Условиями воспитания самостоятельности и инициативности у детей в семье являются: безусловное принятие ребенка на основе любви, наличие у ребенка определенных, ежедневно выполняемых обязанностей, предъявление к нему требований, соответствующих его индивидуально-возрастным особенностям, соблюдение его прав.

Важно в мини-лекции отразить понятие родительской любви. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего. Существует множество вариантов для установления и развития дружеских отношений в семье, которые «вырастают» в глубокую любовь. Если уклад семьи нравствен, то и дети в ней вырастут высоконравственными, любящими людей, считающими, что без реализации потребности любить невозможно нравственное развитие личности. В этой любви есть две крайности: любовь во имя удовлетворения собственных родительских чувств и любовь во имя обеспечения благополучия ребенка.

Иногда на основе неверно «организованных» родительских чувств родительская любовь смещает в сознании ребенка систему нравственных ценностей, девальвируя труд и формирование потребности в творческой работе. Этот вариант родительской любви ведет детей в опасный мир бездуховности и потребительства, который может стать основой формирования личности.

Отсутствие родительской любви, несправедливость родителей и невнимание ожесточают сердце ребенка, ставят его в конфликтные отношения с взрослыми и сверстниками, делают трудновоспитуемым. Такой ребенок не только сам глубоко несчастен, но и приносит в детский коллектив негативный опыт внутрисемейного общения.

Капризы и неуправляемость – знак того, что ребенку не хватает любви, ласки, внимания, он не согрет теплом родительских сердец. Чтобы научиться любить своего ребенка по-настоящему, есть четыре способа выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание, дисциплина.

Родительская любовь может иметь различные отклонения или принимать искаженные формы. Формой отклонения является неразумная, слепая любовь, означающая чрезмерность в чем-либо, преувеличенность, чаще всего это родительский эгоизм.

Подводя итоги занятия, следует выделить факторы риска педагогической некомпетентности родителя в воспитании самостоятельности, дисциплинированности, инициативности детей и факторы риска недостаточного проявления любви к ребенку. Необходимо показать факторы защиты родительской любви и компетентного воспитания от неблагоприятного развития личности ребенка. В заключение занятия можно дать домашнее задание: ответить на следующие вопросы «Как я воспитываю самостоятельность, дисциплинированность ребенка?», «Как я люблю своего ребенка?», «Все ли я делаю для своего ребенка, чтобы он чувствовал себя защищенным?».

5. Во что играют наши дети?

Игра – работа для ребенка. Роль игры и игрушки в развитии личности дошкольника. Современная игровая цивилизация. Игрушка полезная и вредная. Символическая функция антиигрушки. Иностранные игрушки в жизни наших детей: телепузики, пакемоны, человек-паук, трансформер, Барби, электронные автоматы, что может быть опасного в них с духовно-нравственной точки зрения? Как правильно использовать компьютерные и телевизионные игры в воспитании детей. Умная и добрая игрушка. Совместные игры с ребенком. Как и чем может помочь игрушка больному ребенку? Какие игры можно использовать при подготовке ребенка к школе? Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

Методические рекомендации по проведению занятия: Пятое занятие «Во что играют наши дети» необходимо провести в форме полипозиционной дискуссии с включением материала мини-лекции. На дискуссию можно поставить следующие вопросы: «Как влияют игрушки на развитие личности ребенка?», «Бывают ли вредные игрушки?», «Для чего нужны игрушки детям?», «Много игрушек: хорошо или плохо?».

Начать обсуждение этой темы можно с рассмотрения особенностей социальной ситуации развития современного детства, в основе которой, лежат материально-экономические и идеологические расхождения ценностных ориентиров двух поколений «отцов и детей»: приоритеты коллективных или индивидуальных ценностей. Игра – работа для ребенка. Игровая деятельность вли-

яет на общее развитие ребенка и его социализацию формирует коммуникативную компетентность. Материал для справки: объем российского рынка игрушек – 12,5 млрд. рублей в год. Доля отечественных товаров едва достигает 10 процентов. Как минимум, 70 процентов продукции поступает к нам из Китая. Из 180 тысяч игрушек, взятых на испытания Роспотребнадзором в текущем году, 93 тысячи не соответствуют требованиям безопасности.

При обсуждении важно акцентировать внимание родителей на воспитательную роль игрушек и игр детей. С духовно-нравственной точки зрения многие иностранные игрушки (пакемоны, электронные автоматы, трансформеры, компьютерные игры) воспитывают агрессивность, провоцируют асоциальное поведение детей и лишают социального взаимодействия с другими детьми. Следует напомнить родителям о важности совместных игр с детьми, развивающих игры и добрых игрушках.

Подводя итоги занятия, необходимо акцентировать внимание родителей на факторах риска в развитии ребенка от вредных игрушек и факторах защиты.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям. Провести ревизию всех игрушек ребенка и проанализировать, с какими он чаще всего играет, почему играет именно с ними, чему учат именно эти игрушки, полезны они или вредны для развития личности ребенка, играет ли он один с этой игрушкой или требуется помощники. Далее проанализировать игрушки, с которыми ребенок не играет, и ответить, почему он не играет с ними. Затем проанализировать игрушки, с которыми необходимо играть коллективно или вместе с родителем. Необходимо сделать вывод о влиянии домашних игрушек на развитие личности и интеллекта ребенка и принять соответствующее решение.

6. Растим здорового ребенка в семье

Здоровье как общечеловеческая ценность. Понятие психического здоровья. Факторы здоровья. Психолого-педагогические аспекты дезадаптации детей. Профилактика снижения эмоциональной напряженности взрослых и детей в семье. Норма и патология детского развития. Структура воли. Развитие сложного волевого акта у детей. Меры управления поведением детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, разбор педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по проведению занятия: Шестое занятие «Растим здорового ребенка в семье» желательно провести в форме практического занятия с использованием анкет, анализом ответов родителей и разбором практических ситуаций, возникающих в группе. Для этого можно подобрать необходимый методический материал из Приложения. В детский сад дети несут все, что видят у себя в доме: образцы поведения, общения, деятельности. Поэтому воспитателю необходимо выбрать ситуации, касающиеся негативных и позитивных образцов саморегуляции детей в процессе взаимодействия. Нельзя публично называть имена и фамилии детей, с которых взяты примеры ситуаций. Если родители сами не умеют владеть собой, то не научат этому и ребенка.

В ходе занятия важно показать родителям простейшие приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения, акцентировать их внимание на взаимосвязь между стрессовыми состояниями и соматическими заболеваниями. Если взрослые болевают от неумения совладать со стрессом, то дети и подавно. Неумение детей совладать со стрессовыми ситуациями приводят к нарушениям эмоциональной сферы (страхи, агрессивность).

Подводя итоги занятия, следует совместно с родителями выделить факторы риска и факторы защиты от стрессовых ситуаций.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: использовать полученные навыки дома и научить ребенка.

7. Ребенок и взрослый – хорошо ли им вместе?

Социальные роли матери и отца в семье. Последствия смешения социальных ролей в семье. Воспитательная функция как синтез материнских, отцовских чувств с эмоциональной функцией и функцией социального контроля. Стили родительского поведения. Личностная автономность родителей. Модели созависимого поведения. Последствия созависимого поведения. Методы профилактики и избавления от созависимости. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия.

Методические рекомендации по проведению занятия: Седьмое занятие «Ребенок и взрослый – хорошо ли им вместе?» следует

провести в форме дискуссии с использованием раздаточного материала, анкетирования.

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Что является важным элементом педагогического общения в семье?», «Назовите «барьеры», которые мешают организовать правильные взаимоотношения детей и родителей в вашей семье. В чем их сущность?», «С какой целью необходимо у детей направленно развивать общительность как личностное качество?», «Почему родительское внимание должно иметь определенную меру?».

Воспитательный процесс в семье – это, прежде всего постоянное общение детей и родителей. Общение – сложный, многоплановый процесс установления

В развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека, способ взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, это воспитание себя и других, т. е. взаимовоспитание. Семейное общение – это интимные, эмоциональные, доверительные отношения. Ценность его заключается в ликвидации психологической напряженности, эффективном восстановлении работоспособности, в создании предпосылок для полноценной духовной жизни. Закономерность в семейном общении – в том, что счастливым быть невозможно в одиночку, нельзя познать радость, не поделившись с членами семьи. «Дух» семьи, семейная атмосфера предполагают основанное на любви доброе, заботливое, внимательное отношение друг к другу всех членов семьи. Основа семейных отношений – оптимистическая, доброжелательная атмосфера в семье. От того, какие складываются отношения в семье, как родители относятся к своим детям, зависят нравственные качества детей. Общение родителей с детьми является одной из сложнейших проблем семейного воспитания.

«Барьеры» общения (по С. Д. Дерябо, В. П. Ясвину): «барьер» занятости, «барьер» возраста, «барьер» стереотипа, «барьер» традиций, «барьер» дидактизма. «Барьер» занятости характеризуется тем, что родители постоянно заняты работой, домашними делами, проведением собственного досуга, друг другом и т. п., им некогда заниматься детьми. Это вызывает отчуждение ребенка, отстранение детей от родителей. «Барьер» возраста мешает понять своих детей их возраст, т. е. «высота взрослости». Роди-

тели не в состоянии войти во внутреннюю психологическую ситуацию ребенка, не чувствуют его переживаний, не понимают его интересов, игр и потребностей. «Барьер» стереотипа заключается в том, что родители не видят и не ощущают возрастной динамики личности собственного ребенка. На этой основе формируются непонимание, раздражительность, конфликты, неверные методы психологического воздействия, дестабилизируется обстановка в семье. «Барьер» воспитательных традиций характеризуется как позитивными, так и негативными аспектами. Отрицательные заключаются в том, что родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, сложившиеся и бытовавшие в их семьях в период их детства. Они пытаются «воспроизвести педагогику собственных родителей» и не учитывают изменившихся ситуаций воспитания, уровня развития детей. В результате – несоответствие между средствами педагогического воздействия и изменившейся личностью ребенка. «Барьер» дидактизма характеризуется тем, что родители постоянно, по каждому поводу поучают собственных детей, т. е. каждый шаг ребенка фиксируется, оценивается, ему постоянно даются рекомендации. Такая родительская позиция приводит ребенка в состояние постоянной напряженности, что, в свою очередь, провоцирует нервозность. В результате все родительские воспитательные отношения дидактизируются (насаждаются постоянные нравоучения), и из них часто исчезает наиболее важный для семейного воспитания личностный аспект.

Родительское внимание, как и любое другое педагогическое воздействие, должно иметь определенную меру. Разговор с ребенком – это тоже форма общения. Общительность ребенка поддается развитию, поэтому нужно учить детей общению с другими людьми. Родительские отношения – это часть жизни ребенка, они влияют на него, формируют эмоциональное благополучие или, наоборот, создают дискомфорт или тревожность. Взаимоотношения в семье являются педагогическими, потому что они влияют на детей, формируя их психологический семейный микроклимат. Средством общения между людьми является слово. Каждое родительское слово должно нести определенную смысловую нагрузку, т. е. быть нужным и «полезным» ребенку. Вежливые слова создают в семье тот незаменимый микроклимат вежливости, который формирует характер.

Важно индивидуальное общение родителей с детьми. При умелом управлении родителями общением в семье происходит целенаправленное влияние на нравственное развитие детей. При этом общение родителей с детьми выполняет такие взаимосвязанные функции, как информационная, эмоциональная, регулятивная, корректирующая.

В кругу семейного общения дети находятся в поле постоянного воздействия. Ребенок, прислушиваясь к родителям и всматриваясь в них, критически оценивает себя, а это положительно влияет на его нравственное воспитание. Родителям необходимо обогащать детей моральными понятиями, установками, опытом. Эмоциональная функция общения проявляется во взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимообогащении людей. Для обострения эмоционально-нравственной сферы ребят особенно важно, чтобы в общении родителей с детьми присутствовали соучастие, сопереживание, сочувствие.

Сущность регулятивной функции общения заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении самых различных средств и форм морального контроля родителей за детьми. Пути регуляции при этом являются требование и контроль, одобрение и осуждение, мнение, привычки и традиции семьи и др. Цель корректировки общения состоит в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей с другими людьми. Для корректировки общения своих детей родителям необходимо изучать сферу (круг) их общения, т. е. знать, с кем они общаются чаще всего. Корректировку общения родители осуществляют двумя способами – прямым и косвенным. Прямой способ корректировки – когда родители, объясняя причину, советуют своему ребенку прекратить контакты с кем-то из сверстников или, наоборот, наладить их. Наиболее распространен косвенный способ корректировки общения и отношений, когда родители переориентируют интересы своего ребенка.

Подводя итоги дискуссии, необходимо совместно с родителями выделить факторы риска неправильного общения с ребенком, непонимания его переживаний и потребностей. Факторами защиты от отклонений в развитии личности ребенка являются правильное построение детско-родительского общения и семейного общения. В заключение можно дать домашнее задание родителям: обсудить

занятие с взрослыми членами семьи и критически проанализировать семейное общение.

8. Организация досуга в семье

Досуг: его цели (восстановительный отдых, сплочение семейных уз, насыщение эмоциональными впечатлениями, интеллектуальное и нравственно– духовное обогащение личности, форма проявления заботы и обеспечение удовольствия для всех членов семьи). Семейные и национальные традиции, общественные и семейные праздники. Формы совместной досуговой деятельности детей и взрослых в семье. Посещение детьми учреждений дополнительного образования. Организация и проведение детских утренников и дней рождения, детские развлечения и развивающие игры. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: работа в группах, проектная деятельность родителей.

Методические рекомендации по проведению занятия: Восьмое занятие «Организация досуга в семье» следует провести в форме проектной деятельности родителей. Можно дать следующие задания на разработку проектов родителям: «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем семейный отдых на год», «Планируем семейный досуг в выходные», «Планируем культурный досуг на месяц», «Придумываем формы досуга с детьми».

Формы совместной досуговой деятельности детей и взрослых в семье: в часы семейного отдыха создать семейную игротеку из бросового материала, посещение театров (рекомендации по выбору спектаклей), выставок, коллекционирование, экскурсии, музыкальные игры с ребенком дома, театрализация сюжетов книг, фильмов спортивные праздники и походы в природу, рукоделие и художественно-эстетическая деятельность. Посещение детьми учреждений дополнительного образования (детские клубы, спортивные секции, шахматы, студии танцев, театральные, рисования и т. д.) Организация и проведение детских утренников и дней рождения (время, место проведения, чем будут заняты дети, игры и конкурсы, призы и поощрения, угощение, совместная деятельность детей), детские развлечения, их оздоровительная, нравственная и эстетическая направленность, развивающие игры. К формам досуга относятся и уход за растениями и животными.

При обсуждении проектов важно акцентировать внимание родителей на проблемы, связанные с бездельем и ленью ребенка, с неумением найти себе дело по душе. Это является фактором риска отклонений в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. Необходимо выделить факторы защиты – планирование досуга ребенка, что создает ему основу в будущем самостоятельного нахождения полезного занятия и воспитывает культуру проведения свободного времени. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с членами семьи формы проведения совместного досуга и спланировать его на ближайшее будущее.

9. Семья – надежная защита развития личности ребенка

Семья – как общечеловеческая ценность. Основные функции семьи и их выполнение членами семьи. Особенности взаимодействия родителей с детьми в разные периоды их развития. Основные социальные потребности детей на различных этапах детства. Социальные особенности личности родителей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

Методические рекомендации по проведению занятия: Девятое занятие «Семья – надежная защита развития личности ребенка» желательно провести в форме групповой дискуссии с включением материала мини-лекции. Можно предложить родителям следующие вопросы на дискуссию: «Каковы основные родительские роли?», «Семья – защита ребенка или вынужденная совместная жизнь?», «Что важнее – материально обеспечивать ребенка или духовно развивать?», «Родители – дети или взрослые?».

Обсуждение с родителями этой темы можно начать с информации о семье. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Семья стоит у истоков становления личности и предопределяет, каким быть ее физическому и нравственному здоровью. Воспитательная сторона семьи в том, что в ней создаются беспредельные возможности индивидуального распознавания ребенка, построения с ним отношений, ему посильных и увлекательных. Только семья способна научить личность не трепетать перед общественным мнением или каким-то авторитетом, проявляя к ним уважение, но

оставляя за собой право на собственную позицию. Есть периоды в жизни детей (ранний и дошкольный возраст), когда родители незаменимы. И надо всячески увеличивать сроки пребывания матери с малыми детьми. Это очень важно в первые пять лет жизни ребенка. В этот период формируется его эмоциональный склад, его чувственные связи с родителями. От того, насколько полноценен и здоров семейный социум, решающим образом зависит состояние психики детей. В раннем детстве мама играет самую главную роль в жизни ребенка. Пусть он учится мыслить сам и жить самостоятельно, а мама будет где-то рядом, как добрая фея, которая ненавязчиво придет на помощь, когда трудно. Если большой ребенок просит одеть его или раздеть, или постоять рядом с ним, пока он моет посуду, – это не каприз. Это его желание чувствовать, что для своей мамы он самый дорогой, самый желанный и самый лучший на свете. Когда ребенок выходит во внешний мир, то крайне необходим авторитет отца. Если мальчик говорит, что его отец – авторитет для него, значит, он сказал правду, это всегда придает ему уверенность. В семье создаются модели поведения ребенка, поэтому, необходимо напомнить родителям о том, что повседневный контакт с детьми создает родителям массу проблем, связанных с выбором моделей своего поведения. Как правило, добиваются желаемых успехов те из них, которые искусны в игровом общении с детьми.

Игра – это надежная, проверенная временем, модель родительского поведения. Играющие родители – это одаренные люди. Они не допускают «парникового эффекта» в воспитании детей. В таких семьях дети растут любознательными, с чувством личного достоинства, со здоровой психикой.

Необходимо обратить внимание родителей на общение со своими детьми. Часто родители сводят свое общение с ребенком к заботе о том, чтобы он был одет, обут, накормлен, занимался языками, спортом и пребывают в уверенности, что они – хорошие родители. Как часто родители помнят о самом главном – о душе ребенка? Как часто они сидят рядом с ним и беседуют о чем-то душевном, говорят, что очень любят его? Особое внимание родителей следует обратить на природную потребность детей – познавательную потребность, которая физиологически обусловлена процессом саморазвития детского интеллекта, расширением эмоционального диапазона становящейся личности. Для благопри-

ятного протекания этого процесса психике нужна информация. Дети любопытны. Со временем это качество перерастает в любознательность. Долг родителей – умело отбирать информацию, предназначенную детям, придавать ей яркую и выразительную форму.

Обсуждая проблему ролевых приоритетов родителей в семье, следует сосредоточить внимание родителей на обязанности соблюдения правил поведения и общения. Далее следует обсудить воспитательную функцию семьи. Родители должны быть воспитателями, а не снабженцами. Если они будут только обеспечивать, то ребенок не станет счастливым. Всегда найдется кто-то богаче и удачливее. А они должны быть именно родителями, чье слово – закон, кому он безгранично верит. Тогда ребенок будет знать: все, что ему сказали дома, и есть правда. И это психологически защитит его оттого, что он услышит в школе и на улице. Каждый взрослеет по-своему. Родители отвечают за ребенка, они ведут его между «хочу» и «не хочу», между «можно» и «нельзя». Ребенок еще мал и не все понимает, но со временем поймет: чтобы что-то получить, надо что-то отдать. Тогда можно научить его тому, что эгоизм и высокомерие губительны.

Для достижения воспитательных целей в семье, родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. С родителями обсуждается вопрос о мерах воздействия на поведение ребенка: похвала родителей, с которыми ребенок находится в дружеских отношениях, обычно более действенна, чем та, которая получена от холодных и равнодушных родителей; в результате разумного применения поощрений развитие детей можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний.

Наказание необходимо, но лишь когда поведение ребенка изменить другим способом невозможно. Правила его применения: оно должно следовать непосредственно за проступком, быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Оно более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснить. Ребенок, которого часто наказывают, или на которого часто кричат, отчуждается от родителей, становится эмоционально индифферентным, проявляет повышенную агрессивность.

Нельзя говорить «Сделай так, я кому сказала!» и ничего при этом не объяснять. Известно, что в семьях, где родители чересчур строги, дети вырастают агрессивными, непослушными, сложными. Необходимо уважать своих детей, но ни в коем случае не допускать, чтобы дети словами или действиями проявляли неуважение к родителям.

Нельзя оставить без внимания вопрос о влиянии братьев и сестер, которые составляют заметную часть социального окружения ребенка. Они влияют на него непосредственно как члены семьи, само их присутствие неизбежно сказывается на его взаимоотношениях с родителями. Самооценка ребенка не связана с порядком рождения детей в семье. Важен только сам факт наличия братьев и сестер, ибо у единственного в семье ребенка самооценка в среднем выше. Однако такие дети обычно учатся хуже, чем их сверстники, т. к. устойчивое чувство самоудовлетворения нередко удерживает их от стремления к самосовершенствованию в психологически различных условиях оказываются и по-разному должны воспитываться дети, родившиеся первыми и следующими в семье. Установлено, например, что со своим первенцем родители обращаются иначе, чем с детьми, которые рождаются позднее. С появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребенок теперь вынужден, причем часто безуспешно, вновь завоевывать родительское внимание, которое в большей степени обычно обращено на младших детей.

При необходимости, возможно, обсудить воспитание детей в неполной семье, обратив внимание родителей на разные условия, складывающиеся в этом случае для мальчиков и девочек. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца: без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными. Особенно это заметно в первые годы жизни. Поведение девочек, выросших в таких семьях, мало, чем отличается от поведения девочек, воспитанных в полных семьях.

Родителям необходимо учитывать, что их развод и конфликтные отношения становятся источником проблем для ребенка. Для всех членов семьи, и особенно для детей развод – это сильное потрясение, нарушающее стабильность атмосферы. Его последствия сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тре-

возможность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в первые месяцы после развода, затем они сглаживаются.

С разрывом родителей часто связаны эмоциональные расстройства и правонарушения в подростковом возрасте. Дети из семей, где родители разведены, более склонны к низкой самооценке, чем дети, растущие в полных семьях (дети, у которых кто-то из родителей умер, в целом не обнаруживают существенных отклонений в уровне самооценки).

При подведении итогов занятия, необходимо совместно выделить факторы риска для развития личности ребенка, если семья не выполняет свое предназначение. Факторами защиты развития ребенка является полноценная, функциональная семья. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи проведенную дискуссию и наметить пути гармонизации семейных взаимоотношений.

10. Как воспитать успешного ребенка

Гармоничное развитие личности ребенка – путь к успешной самореализации в жизни. Интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника. Сензитивные периоды для развития способностей ребенка. Условия и способы развития познавательной активности, поисковой и творческой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность как фактор развития представлений ребенка о человеке, мире природы и искусства. Методы моральной и психологической поддержки ребенка. Условия формирования способностей достижения цели, преодоления трудностей, позитивной самооценки. Факторы риска и факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, работа родителей в мини-группах.

Методические рекомендации по проведению занятия: Десятое занятие «Как воспитать успешного ребенка» является итоговым и обобщает полученный на встречах опыт и следует его провести в форме работы в группах. Для работы групп можно предложить следующие вопросы: «Как воспитать успешного ребенка?», «Как создать условия для развития способностей ребенка?», «Как выявить способности ребенка?», «Какие качества личности способствуют успешной жизни?», «Что важнее для успеха: одаренность или труд?». Группам родителей необходимо найти исчерпываю-

щие ответы на поставленные вопросы, опираясь на те знания, которые получены на занятиях и используя свой родительский опыт.

При обсуждении итогов занятия можно дополнить знания родителей мини-лекцией. Гармоничное развитие личности ребенка – путь к его успешной самореализации в жизни, оно включает: интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника. Успешно реализующиеся дети – дети, обнаружившие общую (уровень интеллекта, выносливость, работоспособность, волевые качества и целеустремленность) и специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и др.).

Успешный ребенок в семье – ее гордость. Основа успеха – одаренность, она индивидуальна и многогранна. Первое – это качественная характеристика одаренности, второе – мера ее выраженности и количественные параметры.

Одаренность – комплексная характеристика сферы способностей, включающая: качественно своеобразное сочетание способностей к выдающемуся исполнению какой-либо деятельности; интеграцию способностей, обуславливающую широту возможностей человека; умственный потенциал, целостную характеристику познавательных возможностей и способностей к учению; совокупность задатков, ярко выраженных природных предпосылок способностей; талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений.

Способности формируются из задатков. Задатки составляют основу развития способностей. Под задатками понимаются анатомо-физиологические особенности человека. Врожденные задатки зависят от окружающей среды и от характера деятельности ребенка. Однако даже самые выдающиеся проявления ребенка не являются достаточным залогом будущего успеха. Врожденные задатки – лишь одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависимых от среды и от характера деятельности.

Формирование и развитие качеств личности успешного ребенка является одной из задач семейного воспитания. Так как дошкольники проявляют повышенную активность в поиске новых знаний и ощущений, то родителям и другим членам семьи следует оказывать им в этом помощь, т. е. способствовать и умственному, и личностному их развитию.

Создание в семье развивающей среды будет способствовать раскрытию творческого потенциала детей. В микросоциуме нужны условия для развития способностей, т. е. организация деятельности ребенка. Активному развитию творчества способствует включение ребенка в игровую, художественную, познавательную-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, распознать его индивидуальность, оказать помощь в саморазвитии, сделать все возможное, чтобы сформировать у детей «умение жить», развить способности, помочь им совершенствоваться и состояться.

Подводя итоги занятия, важно совместно выделить факторы риска, мешающие построению успешной жизни ребенка. Факторами защиты являются благоприятные для развития личности и способностей ребенка микросоциальные условия семьи.

В заключение занятия следует предложить родителям заполнить анкету, написать отзывы о проведенных занятиях. Важно пожелать им стать компетентными родителями, способными воспитать успешных в жизни детей.

Учебное издание

БИКТУГАНОВ Юрий Иванович

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА
С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Учебное пособие

Редактор *О. В. Смоленцева*

Техническое редактирование и верстка *А. Ю. Томенцева*

Подписано в печать 28.12.2016. Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов.
Печать на ризографе. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,09.
Тираж 500 экз. Заказ _____

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета.
620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26. E-mail: uspu@uspu.me