

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Работа специального психолога по преодолению нарушений
формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития посредством игротерапии**

Выпускная квалификационная работа
44. 03. 03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой:
к. п. н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:
Хамьянова Елена Степановна,
обучающийся БС-51z группы
заочного отделения

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к. пс. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Теоретический обзор психолого-педагогических исследований проблемы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	7
1.2. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Особенности развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития.....	22
1.4. Игротерапия – метод психологического воздействия с использованием игры.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	32
2.1. Организация исследования. Описание используемых в эксперименте методик по изучению особенностей развития памяти.....	32
2.2. Результаты констатирующего эксперимента по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	35
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	38
3.1. Формирование процессов памяти у старших дошкольников с	

задержкой психического развития.....	38
3.2. Результаты контрольного эксперимента по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	43
3.3. Сравнительный анализ полученных результатов исследования.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время усиливается интерес психологов, педагогов к проблемам развития личности ребенка. Это связано с тем, что дошкольный возраст представляет собой период наиболее интенсивного развития, когда закладываются основы физического и психического здоровья детей.

В контексте современного представления о целях образования, в частности формирования компетентностей ребенка, актуальными и подготавливающими детей к включению в школьную жизнь являются задачи развития познавательной сферы, а именно процессов памяти.

На сегодняшний день присутствует тенденция к росту количества детей, имеющих отклонения психического и физического развития. По данным исследований, проведенных НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, за последние 10 лет количество детей с задержкой психического развития увеличилось в 2 раза [32].

Особую значимость приобретают вопросы развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития, поскольку процесс формирования психических познавательных процессов детей данной категории характеризуется значительной степенью отставания от нормы, замедленностью обучения [36].

Актуальность исследования обусловлена возрастающей необходимостью расширения и модернизации педагогических условий и методов обучения детей, имеющих задержку психического развития, в частности, использования игровых технологий для формирования процессов памяти детей с задержкой психического развития.

Цель исследования – изучить содержание работы специального психолога по преодолению нарушений формирования памяти у детей

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

Проблема исследования заключается в имеющемся противоречии между необходимостью изучения специфики развития психических познавательных процессов, в частности памяти у детей с задержкой психического развития, и малой степенью разработанности данной области научного знания. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов изучения нарушений процесса развития, а также поиска новых, более эффективных путей развития памяти у детей с задержкой психического развития.

Объект исследования – процессы памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – содержание работы специального психолога по преодолению нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Провести обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на этапе констатирующего эксперимента.
3. Составить и апробировать программу по преодолению нарушений памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.
4. Проверить эффективность используемой программы.

Методологическая основа исследования: положения, раскрывающие объективные закономерности психического развития ребенка в теории культурно-исторического развития Л. С. Выготского; подход Л. И. Божович к

формированию личности ребенка в старшем дошкольном возрасте; подход Д. Б. Эльконина к теории детской игры; работы Р. Д. Тригера, Е. С. Слепович, Н. Н. Фотиной, по специфике развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- ✓ анализ литературных источников;
- ✓ психодиагностические методы:
 - тест Бернштейна «Узнавание фигур» (проверка уровня развития памяти);
 - методика «Построй из палочек» (выявление способности работать по памяти, по образцу);
 - «Методика десяти слов» Т.Д. Марцинковской;
- ✓ экспериментальные методы:
 - констатирующий эксперимент;
 - метод подсчета средних значений по показателям методик с целью выявления уровня развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, а также в составлении программы для педагогов-психологов, работающих с детьми с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Теоретический обзор психолого-педагогических исследований проблемы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Память является одним из важных познавательных процессов, представляя собой запоминание, сохранение и последующее воспроизведение воспринимаемой ребенком информации.

Познавательные процессы, в том числе память, создают образы окружающей среды, а также образы внутреннего мира ребенка; позволяют ему получать знания об окружающем мире и о самом себе.

Память формируется в ходе познавательной деятельности, когда происходит овладение ребенком необходимыми способами деятельности, умениями, навыками, необходимыми для ориентировки в окружающем мире. Наличие познавательной активности в дошкольном возрасте, по мнению Д. Б. Эльконина, является психологическим фактором, который обеспечивает достижение целей предстоящего школьного обучения [47].

Проблема развития произвольности психических познавательных процессов ребенка и, в частности, памяти является одной из ведущих в психологических и педагогических исследованиях. К данной научной области обращены работы Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Богоявленской, Д. Б. Эльконина и др.

Л. С. Выготский сформулировал закон формирования высших психических функций, согласно которому каждая высшая психическая функция «рождается» дважды (поначалу как функция интерпсихическая, в ситуации общения и совместной деятельности ребенка со взрослым, а затем как функция интрапсихическая (внутренняя) [9]. То есть, любая психическая функция формируется сначала в процессе общения и взаимодействия со взрослым, а затем лишь становится внутренне управляемой самим ребенком [9].

По мнению Б. С. Волкова, преобразования в развитии памяти, происходящие в дошкольном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития ребенка.

Дошкольное детство – возраст, наиболее сензитивный (благоприятный) для развития памяти. В начале и середине дошкольного возраста у ребенка преобладает произвольный вид памяти. Как правило, дети в состоянии запомнить лишь то, что вызвало их непосредственный интерес, понравилось или расстроило, привлекло яркостью или новизной.

Начиная с 4–5 лет, можно говорить о появлении первых произвольных форм памяти, а с 5–6 лет произвольное запоминание в целом ряде случаев становится более продуктивным, чем произвольное, не связанное с активной умственной работой [7].

В старшем дошкольном возрасте дети довольно часто выделяют для себя цель что-либо запомнить или припомнить, умеют ставить перед собой мнемическую задачу (задачу по запоминанию и последующему воспроизведению информации), а также прибегают к помощи различных мнемических средств (повторение, классификация, группировка по смыслу, систематизация) для решения этих задач.

Мнемические задачи и мнемические средства опосредствуют память детей, делают ее подконтрольной ребенку, произвольной, сознательной. Произвольная, опосредствованная память ребенка старшего дошкольного

возраста не есть простое, случайное, ассоциативное, механическое запоминание ненужной для ребенка информации.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечал Л. С. Выготский, память становится важнейшей психической функцией, обеспечивающей информационное сопровождение различных форм деятельности детей [9].

Познавательная активность, необходимая для развития произвольной памяти, основана на любознательности ребенка. Е. А. Меньшикова отмечает, что любознательность характеризуется серьезным стремлением к познанию, любовью к знаниям. И то, и другое нуждается в определенных условиях воспитания [29].

Зарубежная психология гуманистической направленности рассматривает проблему познания как сущностное проявление самоактуализации личности, где этап вдохновения, внутреннего творчества превалирует над процессом детализации творческого продукта (А. Маслоу, К.Роджерс). В отечественной психологии познавательная деятельность занимает одно из ведущих мест у Л. С. Выготского и рассматривается как активность, проявляющаяся в стремлении человека выйти за пределы заданной проблемы [9].

Как отмечает Е. А. Меньшикова, огромное значение для развития произвольной памяти имеют противоречия, которые, разрешаясь, способствуют движению вперед в психическом становлении личности ребенка. Это, во-первых, противоречие между растущими познавательными запросами ребенка и реальным запасом его знаний; во-вторых, противоречие между реальными (сформировавшимися) у ребенка способами получения знания и возросшей необходимостью в более сложных формах познания [29].

Важным условием развития произвольной памяти у детей дошкольников является организация целенаправленного общения взрослого с детьми. Данному аспекту посвящены работы М. И. Лисиной, С. Ю. Мещеряковой, Е. О. Смирновой и др.

С точки зрения М. И. Лисиной, взрослому необходимо создавать условия сотрудничества с ребенком, что будет способствовать появлению детской инициативности в познании мира [26].

Е. О. Смирнова отмечает, что важным для развития ребенка является его доверие к взрослому, который поощряет ребенка в его достижениях. Если общение ребенка со взрослым наполнено положительными эмоциями, это может способствовать развитию ориентировочно-исследовательской деятельности, формированию познавательных процессов [37].

Стиль отношений родителей с детьми является не только средством общения, но и методом формирования познавательной сферы ребенка. Ребенок будет относиться к окружающему миру так, каким он видел его в своей семье – безопасным или небезопасным, доброжелательным или агрессивным. Таким образом формируется базовое доверие/недоверие миру, впоследствии ребенок или исследует мир, развиваясь, или опасается проявлять свой познавательный интерес.

В гуманистической психологии (К. Роджерс, Э. Маслоу, Г. Олпорт) демократическое общение в системе отношений и взаимодействия ребенок-взрослый находит свое отражение в методе конгруэнтной коммуникации, главная цель которой – обеспечивать психологические условия для адекватного личностного развития ребенка. Это становится возможным при установлении доверия, взаимопонимания между ребенком и родителем [38].

Доверительное общение способствует формированию позитивной Я-концепции ребенка, самопринятия и признания ценности своего «Я». Благодаря адекватному родительскому отношению, ребенок научается понимать свои чувства и потребности, формируя способность произвольного управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Взаимодействие родителей и детей, способствующее развитию познавательных процессов, в частности произвольной памяти, важно

осуществлять в игровой форме, поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра занимает особое место в развитии личности ребенка, поскольку очень созвучна его природе. Игра для ребенка – это не просто интересное времяпрепровождение, это способ моделирования внешнего мира, взаимоотношений с окружающими.

Л. С. Выготский отмечал, что в игровой деятельности ребенок учится произвольности, учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами [10].

Игровая ситуация, по мнению Д. Б. Эльконина, является игровым действием, оказывающим постоянное влияние на умственное развитие ребенка дошкольного возраста; начинает формироваться произвольное внимание и произвольная память; в процессе игры ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представления.

В игре формируется соподчинение мотивов, подчинение требованию «надо», а не «хочу», при этом ребенок начинает учитывать наличие других точек зрения на события и предметы действительности. Игровая деятельность характеризуется эмоционально наполненным входением в жизнь взрослых, определением смысла человеческой деятельности [47].

Особую роль в развитии регуляции поведения деятельности детей выполняют различные игры, при этом каждый вид игры вносит свой, специфический вклад в совершенствование психических процессов.

О. В. Гударева подчеркивает, что в работе по формированию познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста можно использовать различные виды игр: подвижные, с мячом, сюжетно-ролевые, игры с правилами, а также развивающие [39].

С точки зрения О. В. Гударевой, большое воспитательное значение заложено в правилах игры, задача которых определять весь ход игры, регулировать действия и поведение детей, их взаимоотношения. Задача

взрослых в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Именно в этом случае дети научатся сами в игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, воспринимать предметы окружающей действительности, находить творческое решение ситуации, быстро принимать решение, проявлять инициативу. Таким образом, дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни, в частности в дальнейшем школьном обучении [39].

Е. О. Смирнова отмечает, что среди игр дошкольников особое место занимают развивающие игры, т.е. игры, специально разработанные взрослыми с целью обучения или развития новых способностей. В старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний и развитие познавательных способностей значительно успешнее происходит в игре, чем просто на учебных занятиях [40].

Задача, стоящая перед ребенком в развивающей игре, имеет явные преимущества. Ребёнок, увлечённый замыслом игры, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом он постоянно сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его восприятия, представлений и способов действия. Как подчеркивает О. В. Гударева, в игре ребёнок сам стремится научиться тому, что он ещё не умеет [40].

Цель игры формулируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая игра остается игрой, а не превращается в простое усвоение знаний и умений, когда она содержит игровой замысел, который должен опираться на конкретные потребности и склонности детей, а также особенности их опыта. Замысел игры реализуется в игровых действиях, которые необходимы, чтобы игра состоялась. В одних играх – это поиск какого-то предмета, в других – выполнение определенных движений и т.д.

Игровые действия содержат обучающую задачу, которая является для ребенка условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками, и требует от него активных умственных и волевых усилий. Содержание обучающей задачи можно предлагать самое различное: чтобы ребенок назвал форму предмета, цвет, нашел нужную картинку за определенное время, запомнил какое-то количество предметов и т.д.

По мнению В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, для осуществления игрового замысла важную роль играет игровой материал, который должен быть ярким, наглядным и ясным по своему содержанию [23].

Как отмечает О. В. Гундарева, важной особенностью развивающей игры являются игровые правила, задача которых – довести до понимания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу.

Игра действительно увлечет старших дошкольников в случае, если взрослый становится ее непосредственным участником, вовлекая детей в совместную деятельность, делая ее важной и значимой для них. Взрослый организует игру и направляет ее, помогая детям преодолевать затруднения, одобряя их правильные действия и достижения, поощряя соблюдение правил и отмечая ошибки некоторых детей. Совмещение взрослым двух разных ролей (участника и организатора) является отличительной особенностью развивающей игры [39].

Игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, при этом перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития его познавательных психических процессов и, в частности, произвольности памяти.

Таким образом, создание в старшем дошкольном возрасте благоприятных условий для развития памяти имеет существенное значение для дальнейшего психического развития ребенка, являясь необходимой предпосылкой успешности предстоящего обучения ребенка в школе.

Рассмотрим далее особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста в норме и с задержкой психического развития [39].

1.2. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста

В практической деятельности психологов и педагогов необходимо учитывать эталонные представления о норме и патологии психического развития, определяющие отношение к ребенку, психолого-педагогическую деятельность и видение предмета развития или коррекции.

Для того чтобы иметь возможность учитывать представления о норме, следует их дифференцировать на различные типы. Эталонные представления психолога о норме психического здоровья ребенка Е. С. Слепович и А. М. Поляков предлагают разделить на две группы [36]:

- 1) первая группа включает типы житейских, псевдонаучных, нерелексируемых самим специалистом представлений;
- 2) вторая – типы представлений, основанных на различных психологических концепциях нормы.

В целом первую группу авторы предлагают условно обозначить как «психологическая норма есть то, что я вижу у себя». То, что не совпадает с представлениями специалиста о самом себе (своем детском развитии) или своих знакомых, отождествляется с патологией, со всеми вытекающими отсюда последствиями для психологической практики: ее спонтанностью, нецеленаправленностью, алогичностью, фрагментностью видения психики, имеющей системное строение, нерелексируемостью оснований для использования тех или иных методических процедур и др. Так, зачастую при диагностике психологической готовности к школьному обучению психолог

использует в качестве эталона представления о своем детском развитии, о том, что он знал и умел делать в детстве.

В качестве первого типа во второй группе выделяются представления о норме психического развития ребенка как нормативе, принятом в данной социально-культурной среде. Нормально развивающимся в этом случае считается ребенок, психические функции и свойства, личности которого соответствуют среднестатистическому стандарту развития ребенка в данном обществе.

Так, анализ работы различных служб, нацеленных на оказание помощи детям с отклонениями в развитии, показал, что практически все используемые психокоррекционные и развивающие программы опираются на представление о норме психического развития как нормативе [36].

Е. С. Слепович и А. М. Поляков отмечают две особенности указанного типа представлений. *Первая* заключается в том, что в исследовательской и психодиагностической практике соответствие норме развития данного конкретного ребенка определяется как сумма соответствующих норме количественных показателей развития отдельных психических функций, навыков и свойств личности. При этом утрачивается видение психики и психического развития ребенка, как носящих системный характер.

Вторая особенность состоит в том, что психическое развитие ребенка начинает рассматриваться в отрыве от самого ребенка, в отрыве от его индивидуальных особенностей, что в свою очередь, приводит к стереотипизации представлений о психологическом здоровье. Утрачивается понимание нормы как поливариантного явления, обладающего возможностью множественных проявлений в зависимости от индивидуальных особенностей личности ребенка и специфики его социальной ситуации развития [35].

Н. И. Гуткина считает, что в социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста формируются предпосылки будущей

учебной деятельности детей. В течение дошкольного периода происходят существенные изменения в развитии памяти. Основным является то, что этот процесс из непроизвольного превращается в произвольный, сознательно контролируемый ребенком [13].

Н. В. Волкова обращает внимание, что в условиях нормального психического развития и правильно организованного педагогического процесса дети понемногу научаются не довольствоваться первыми впечатлениями, а более подробно исследовать, познавать окружающие объекты. В результате этого возникающие в его голове образы восприятия окружающей действительности становятся более точными и богатыми по содержанию.

На протяжении всего дошкольного возраста основное содержание памяти составляют представления, поэтому память дошкольника часто называют образной. Вспоминая что-либо, ребенок мысленно воссоздает наглядный образ, в его сознании «всплывает картинка» предметов и ситуаций, встречавшихся в его опыте [7].

Во второй половине старшего дошкольного возраста, при безусловном доминировании образной памяти, возникает и развивается другой вид памяти – память словесно-логическая, базирующаяся на элементарных логических группировках материала, устанавливающая смысловые связи между отдельными компонентами запоминаемого, обозначающая эти связи знаками языка.

Примером, подтверждающим появление словесно-логической памяти в старшем дошкольном возрасте, может послужить способность старшего дошкольника передать содержание рассказа, стихотворения или речи другого человека не механически, слово в слово, а «своими словами», сохранив при этом смысл информации.

Таким образом, особенности развития памяти в дошкольном возрасте можно обозначить в виде последовательных этапов [7]:

- преобладание произвольной образной памяти;
- приобретение интеллектуального характера памяти в связи с речью и мышлением;
- появление словесно-логической памяти;
- овладение логическими приемами запоминания.

Большое значение в развитии произвольной памяти имеют развивающие игры. Интересная игра привлекает внимание какими-либо особенностями предметов и побуждает ребенка более точно, более сознательно воспринимать и запоминать их.

По мнению А. А. Степанова, развивающие игры формируют у дошкольников такие характеристики познавательных процессов как: умение определять предметы с помощью тактильных ощущений, по памяти; умение воспринимать величину, цвет предмета, что является неотъемлемыми структурными компонентами в формировании целостности восприятия. Игры развивают наблюдательность, воображение, умение запоминать предметы по их существенным признакам, умение абстрагироваться от второстепенных деталей; способность придумывать оригинальные решения [41].

С. А. Минюрова отмечает, что произвольная память ребенка дошкольного возраста будет развиваться эффективнее, если в играх ему предоставляются сенсорные эталоны (эталон, воздействующий на органы чувств). С ними ребенок учится сравнивать воспринимаемый объект (к примеру, при восприятии формы такими эталонами являются геометрические фигуры; при восприятии цвета – спектральная гамма цветов) [30].

Кроме того, развивающая игра дает возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. По мнению С. А. Минюровой, в педагогической работе по развитию произвольной

памяти можно предлагать старшим дошкольникам следующие, как пример, развивающие игры [30]:

1. «Узнай предмет». Эта развивающая игра позволяет ребенку научиться сравнивать предметы между собой, запоминать их. Материалами для игры могут быть разные мелкие предметы: пуговицы, наперсток, катушка, кубики, шарики и др. Педагог предлагает ребенку на ощупь определить, что это за предмет, при этом описывая его характеристики, то есть составляя целостный образ предмета.

2. «Составление картинки по памяти». Данная развивающая игра направлена на развитие произвольной памяти и заключается в том, что ребенку предлагаются к просмотру карточки с изображением предметов, а затем выдаются карточки, которые необходимо разрезать, собрать по образцу, который ребенок запомнил, целостную картинку того или иного предмета [30].

А. В. Калинин считает, что создавая педагогические условия для развития памяти у детей дошкольного возраста, важно учитывать, что им присуще еще недостаточное умение произвольно контролировать свои действия, работать по инструкции. Дети затрудняются выделять наиболее существенные элементы из воспринимаемой информации, особенно если она не интересна для них. Из этого следует, что любая воспитательная и образовательная цель достигается легче, если ребенок чувствует ее значимость для себя.

Такую степень заинтересованности могут обеспечить развивающие, дидактические игры, оставляющие эмоциональный след в душе ребенка. Эмоциональные реакции, в свою очередь, оказывают существенное влияние на формирование произвольности психических процессов и на моменты воспитательного процесса [22].

Дидактическая игра является довольно эффективным средством формирования произвольного поведения ребенка, в частности таких качеств,

как организованность и самоконтроль. Ее обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Если правила поведения, декларируемые взрослыми, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила дидактической игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей [22].

По мнению А. В. Калининко, развитие интереса к дидактическим играм, формирование игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста достигается тем, что психолог ставит перед ними усложняющиеся задачи, не спешит подсказывать игровые действия. Игровая деятельность дошкольников становится более осознанной, она в большей мере становится направленной на получения результата, а не только на сам процесс. Но и для старших дошкольников руководство игрой должно быть таким, чтобы у детей сохранялось соответствующее эмоциональное настроение, чтобы они переживали радость от участия в ней и чувство удовлетворения от решения поставленных задач.

С помощью дидактических игр психолог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Сенсорные способности детей развиваются с помощью дидактических игр. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды, в формировании достаточно сложных психических процессов – памяти, мышления. Знакомство детей дошкольного возраста с цветом, формой, величиной предмета позволяет организовать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение,

развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом» или «Назови три предмета». Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр [22].

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть ярких цветов, художественно оформленными. Такие игрушки привлекают внимание, вызывают желание играть с ними, хорошо запоминаются, что важно для тренировки произвольной памяти ребенка.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте развивающие дидактические игры содержат разносторонние условия для формирования произвольности психических процессов, которые нужны в процессе познания мира.

По мнению Н. В. Краснощековой, основной целью работы психолога дошкольной образовательной организации является создание условий для эффективного использования игровой системы обучения, в частности в развитии произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста. Развивающие и дидактические игры могут быть включены в разнообразные виды деятельности в ДОУ: лепку, рисование, конструирование, чтение книг, просмотр фильмов. При участии в играх, дети копируют все фрагменты информации, которая поступает из окружающего мира, и вызывает у них живой интерес и переживания.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию произвольной памяти необходимо опираться на систему перцептивных действий и систему эталонов, с которыми ребенок сравнивает предметы. По мнению Н. В. Краснощековой, продуктивно использовать элементы ТРИЗа, к примеру, игру «Что хорошо, что плохо» [24].

В результате использования данной игры дети становятся наблюдательными, замечая малейшие отличия. Они с интересом знакомятся с новыми предметами и явлениями, применяя накопленный опыт перцептивных действий, которые превращаются в инструмент познания. Игры должны подбираться с таким расчетом, чтобы они были направлены на познание невидимых связей между предметами и явлениями, их внутренних особенностей, отношений между ними [24].

С точки зрения С. А. Минюровой, в развивающих и дидактических играх с детьми старшего дошкольного возраста важен переход от более простых к более сложным заданиям, что будет способствовать постепенному формированию памяти дошкольников [30].

Таким образом, ряд проявляемых новообразований в психике и сознании ребенка, создают перемены в его внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции. Центральным новообразованием старшего дошкольного возраста является формирование новой системы психических функций, в центре которой формируется внутренний план действий. В частности, произвольная память сменяется способностью к произвольному запоминанию. В создании педагогических условий для развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста большую роль имеет использование развивающих и дидактических игр, которые позволяют сформировать у детей умение запоминать предметы по их существенным признакам, умение абстрагироваться от второстепенных деталей; способность придумывать оригинальные решения.

Рассмотрим далее особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

1.3. Особенности развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития

По мнению Т. В. Ананьевой, степень нарушений психического развития ребенка может быть различной: от задержки психического развития до умственной отсталости, приводящей к стойкому нарушению его познавательной деятельности [2].

Также Т. В. Ананьева считает, что более половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития» у детей. Понятие «задержка психического развития» утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной характер (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения [2].

У детей с задержкой психического развития не наблюдается грубого органического поражения головного мозга, как при умственной отсталости. На передний план при задержке развития выдвигаются симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или иных психических функций, слабость произвольной регуляции поведения.

Т. В. Ананьева отмечает, что при задержке психического развития ведущими факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка. У детей с задержкой психического развития с раннего детства наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему миру и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости.

Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют свои отличия от их формирования у ребенка с нормальным ходом развития. В данной работе нас интересует проблемы формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [2].

Как отмечает О. В. Попова, уровень сформированности произвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объема памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации [33].

Выраженность дефекта в развитии памяти у ребенка зависит от генеза задержки психического развития. В наибольшей степени у детей с задержкой психического развития страдает произвольное запоминание, поскольку их в целом характеризует, прежде всего, слабость произвольной регуляции поведения.

Р. В. Демьянчук отмечает, что низкие показатели произвольной памяти, преобладание произвольных механизмов запоминания, очевидно, связаны с особенностями клинико-психологической картины форм задержки психического развития [15].

При этом Т. Г. Богданова считает, что чем ранее будет организована психолого-педагогическая работа с данным контингентом детей, нацеленная на общее социальное благополучие, внимание окружающих взрослых к развитию ребенка, организацию коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков, тем эффективнее может быть ее результат. Если правильно подойти к процессу обучения, то это может способствовать усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими приемами запоминания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития.

Организовывая психокоррекционную работу с детьми, имеющими задержку психического развития, важно учитывать их общие особенности.

В дошкольном возрасте задержка развития заметна при особом поведении, а также в игровой деятельности. Дети с задержкой психического развития медленно овладевают навыками самообслуживания, не проявляют такой степени активности, любознательности, которые свойственны здоровому ребенку. Интерес к окружающим предметам и явлениям остается весьма низким, не долгим. Игры их характеризуются простым манипулированием, непониманием элементарных правил игры, низкий уровень общения с детьми, минимальная подвижность [3].

Т. Г. Богданова подчеркивает, что эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития характеризуется незрелостью. Отметим, такие дети беспокойны, раздражительны, у них наблюдается нарушение сна и бодрствования, питания. Они долго не засыпают, находятся в состоянии постоянной усталости и напряжения. Восприятие мира более хаотично, чем у нормально развивающегося ребенка. Сенсомоторное развитие идет с запозданием, поэтому у детей данной категории вовремя не формируются адекватные реакции на поступающие воздействия. Часто наблюдается нарушение двигательных способностей: движения нескоординированы, неловки, неконтролируемы. Дети чрезмерно подвижны и импульсивны; у них нередко возникает чувство страха, тревоги, опасений [3].

Для ребенка преобладающей является потребность в безопасности, потребность быть любимым и защищенным от опасности или враждебного мира. Если данная потребность не удовлетворяется, у ребенка может развиваться базальная враждебность, недоверие миру. Ребенок в этом случае испытывает сильную тревогу в жизни, чувствует одиночество и беспомощность перед лицом потенциально опасного мира [6].

Все то, что в отношениях с родителями разрушает ощущение

безопасности у ребенка, приводит к базальной тревоге. Соответственно, этиологию невротического поведения следует искать в нарушенных отношениях между ребенком и родителями. Если ребенок ощущает любовь и принятие себя, он чувствует себя в безопасности и скорее всего будет развиваться нормально. С другой стороны, если ребенок не ощущает себя в безопасности, у него развивается враждебность по отношению к родителям, и эта враждебность, в конце концов, трансформируясь в базальную тревогу, будет направляться на окружение [6].

Тревожность ребенка, как переживание эмоционального дискомфорта, связано с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, что свидетельствует о неудовлетворении значимых потребностей ребенка взрослыми [6].

Таким образом, большую роль в формировании личностного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития играет семья, особенности воспитания, родительского отношения. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда близкие взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

К важнейшим условиям формирования психоэмоциональной структуры личности относятся принятие «особого» ребенка в семье, обеспечение возможностей его психического и эмоционального развития. Обладая природной привязанностью к родителям, ребенок даже на бессознательном уровне ждет понимания с их стороны, эмоциональной близости, всесторонней поддержки.

В этом плане ожидания родителей в отношении ребенка с задержкой психического развития, связанные с установками, со стилем воспитания,

должны быть максимально реалистичны, так как неадекватные ожидания являются препятствием на пути формирования полноценной структуры личности ребенка. Родителям нужно постоянно анализировать свои методы взаимодействия с ребенком, ведь нарушения в способах воспитания ребенка являются одной из важнейших причин возникновения отклонений в его личностном развитии.

Рассматривая различные типы родительского отношения к ребёнку с ЗПР в контексте формирования его произвольности познавательной сферы, Т. Г. Богданова отмечает следующее [3]:

1) в условиях гипоопекающего отношения (недостаточной заботы, внимания, любви) у ребенка не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы. Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений.

2) развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной заботы, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Дети оказываются не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества в конечном счете ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи.

3) патологическое развитие личности по невротическому типу наблюдается у детей, воспитывающихся в условиях, где царят грубость, деспотичность, жестокость, агрессивность. У таких детей отмечается эмоциональная незрелость, малая активность, высокая степень тревожности. Психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательных процессов, их произвольности [3].

Таким образом, в отношении детей с задержкой психического развития важными оказываются как своевременно начатая психолого-педагогическая деятельность, учитывающая особенности развития психических познавательных процессов таких детей, так и семейная атмосфера, особенности родительского отношения к ребенку с задержкой психического развития. И педагогам, и родителям необходимо соблюдать некоторый баланс заботы, внимания и предоставления ребенку самостоятельности в развитии, чтобы избежать стратегии инфантилизации, которая пагубно влияет на формирование личности ребенка в целом, еще в большей степени задерживая его развитие.

1.4. Игротерапия – метод психологического воздействия с использованием игры

По определению С. И. Заморева игротерапия – метод психологического воздействия на детей и взрослых с применением игры. В основе различных методик игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психологической коррекции игра используется в групповой психотерапии, социально-психологическом тренинге в виде разыгрывания различных ситуаций, специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, поднимает уровень самооценки, дает возможность проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значительных последствий [20].

Характерная особенность игры – ее двуплановость, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре.

Играющий выполняет реальную деятельность, связанную с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач.

Некоторые моменты данной деятельности носят условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Двуплановость игры определяет ее развивающий эффект. Психокоррекционный эффект игровых занятий достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует неуверенность в себе, негативные эмоции, которые можно подавить, расширяет способности детей к общению, страхи, повышает диапазон доступных ребенку действий с предметами [20].

По мнению Н. В. Зеленцова-Плешаковой, отличительные признаки развертывания игры – быстро меняющиеся ситуации, в которых оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации.

Структуру детской игры составляют роли, взятые на себя играющими; игровое употребление предметов – замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей.

Сюжетом игры является отражаемая в ней область действительности. Содержанием игры выступает воспроизводимая детьми деятельность и отношения между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходят формирование произвольного поведения ребенка и его социализация [21].

Г. Л. Лэндрет считает, что игротерапия предполагает взаимодействие взрослого с ребенком, где последнему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств

взрослыми. В настоящее время сфера использования игротерапии существенно расширилась. Существует опыт проведения долгосрочной и краткосрочной игротерапии, а также организация данного метода в малой группе детей в условиях воспитательно-учебных учреждений [28].

М. А. Панфилова выделяет общие показания к проведению игротерапии: социальная замкнутость, фобические реакции, инфантилизм, сверхконформность и сверхпослушание, необщительность, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков [31].

Целями коррекционного влияния в игротерапии являются:

1. Установление аналитической связи, эмоционально позитивного контакта между ребенком и взрослым, позволяющего игротерапевту реализовывать функции интерпретаций и трансляций ребенку символического смысла детской игры; принимать участие в игре ребенка и организовывать актуализацию и проигрывание важных для ребенка конфликтов.

2. Катарсис – форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению негативных эмоциональных переживаний и освобождению от них.

3. Игра предоставляет две возможности для катарсиса: свободное выражение чувств и эмоций ребенка и вербализация чувств.

4. Инсайт представляет собой одновременно и механизм и результат игротерапии. В качестве результата инсайт можно определить как достижение ребенком более глубокого осознания себя и своих отношений со значительными другими. Инсайт не требует интерпретации, разъяснения со стороны игротерапевта, а достигается ребенком неожиданно. В детском возрасте инсайт достаточно часто носит невербальный характер.

5. Исследование реальности. Процесс исследования и апробирования ребенком различных форм и способов взаимодействия с миром людей, межличностных отношений.

6. Особая атмосфера личностной безопасности и доверия, господствующая на занятиях, снимает страхи и тревожность детей перед возможными неудачами и запретами. И стимулируют их к исследованию новых способов поведения и общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

7. Сублимация как перевод и отклонение энергии примитивных сексуальных влечений от их прямой цели к социально одобряемым целям, не связанными с сексуальностью.

8. Сублимация как форма переключения сексуальной энергии на общественно одобряемые цели рассматривается в психоанализе равно как высшая форма разрешения проблем формирования личности в детском возрасте [31].

Таким образом, игра в психологической практике рассматривалась как незначительная деятельность, где ребенок, оказавшись свободным от давления и запретов со стороны общественного окружения с помощью игрушек, игровых действий с ними и ролей, выражает в особой символической форме неосознаваемые импульсы и желания.

Подводя итог теоретической части исследования, можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Трудности в развитии психических познавательных процессов ребенка и, в отдельности, памяти является одной из ведущих в психолого-педагогических исследованиях. Память формирует образы окружающей среды, а также образы внутреннего мира ребенка; разрешая ему получать знания об окружающем мире и о самом себе. Память формируется в ходе познавательной деятельности, овладения ребенком необходимыми способами деятельности, умениями, навыками, которые пригодятся для

ориентировки в окружающем мире. Присутствие познавательной активности в дошкольном возрасте является психологическим фактором, который обеспечивает достижение целей для будущего школьного обучения.

2. Уровень развития памяти у детей с задержкой психического развития существенно воздействует на все стороны их жизнедеятельности, изучения окружающего мира. Количество детей с задержкой психического развития увеличивается, в связи, с чем актуальность решения трудностей коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, приобретает большое значение. Учитывая особенности старшего дошкольного возраста, как сензитивного периода развития, необходимым является создание психолого-педагогических условий для преодоления нарушений формирования памяти детей с задержкой психического развития, что является важным для подготовки к дальнейшему школьному обучению.

3. Качественное своеобразие развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется ограниченностью объема памяти, сниженной прочностью запоминания, неточностью воспроизведения и быстрой утерей информации (забыванием). В наибольшей степени у детей с задержкой психического развития страдает произвольное запоминание, поскольку их в целом характеризует, прежде всего, слабость произвольной регуляции поведения.

4. Игротерапия – метод психологического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игровая терапия представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях последнего. Основными целями коррекционного воздействия в игротерапии являются: установление аналитической связи, катарсис, инсайт, исследование, сублимация.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация исследования. Описание используемых в эксперименте методик по изучению особенностей развития памяти

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ № 6, Свердловская область, г. Артемовский.

В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих задержку психического развития.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Методики предъявлялись детям с соответствующими инструкциями и пояснениями.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подбор диагностического инструментария, измеряющего уровень развития памяти у детей с задержкой психического развития.

2. Оформление первичных данных в таблицу исходных данных (Приложение 1), далее производился подсчет средних значений, с целью выявления степени выраженности характеристик памяти, у детей с задержкой психического развития.

3. Апробация составленной программы по преодолению нарушения формирования памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Проведение контрольного эксперимента.

5. Проведение сравнительного анализа полученных результатов исследования.

Для достижения цели и задач исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Тест Бернштейна «Узнавание фигур» [34].

Цель: задание направлено на проверку уровня развития памяти ребенка.

Ребенку предъявляется таблица с изображением 9 фигур и предлагается внимательно рассмотреть и запомнить все фигуры. Далее, ребенку показывается вторая таблица, с большим количеством фигур, чем в первой. Ребенку необходимо обнаружить среди них фигуры из первой таблицы.

Обработка результатов:

- очень высокий уровень – ребенок верно узнал все 9 фигур менее чем за 45 секунд = 4 балла;
- высокий – ребенок верно узнал 6 фигур (для детей 6 лет) за 45-55 секунд = 3 балла;
- средний – ребенок верно узнал 5 фигур (для детей 6 лет) за время от 55 до 65 секунд = 2 балла;
- низкий – ребенок верно узнал менее 6 фигур или ни одной за время более 65 секунд = 1 балл.

2. Методика «Построй из палочек» (Лесенка) [34].

Цель: задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Экспериментатор строит «лесенку» из десяти палочек, ребенок смотрит, при этом ребенку предлагается запомнить построенную «лесенку». Далее, лесенка убирается, а ребенку необходимо выстроить из палочек такую же. Если ребенок демонстрирует трудности, задание предлагается выполнить по образцу.

Обработка результата:

1 балл – ребенок не понимает цели, не выполняет задание;

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимая его условий, раскладывает палочки по-другому, нежели в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу;

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но не сразу способен выполнить его самостоятельно, только после повторного показа;

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, способен самостоятельно воспроизвести лесенку по памяти.

3. *«Методика десяти слов» Т. Д. Марцинковской [34].*

Цель: изучить уровень развития произвольной слуховой памяти.

Экспериментатор произносит ребенку слова, не связанные по смыслу, объясняя ему, что он должен постараться запомнить их как можно более точно. Слова произносятся ровным голосом с паузами 2-3 секунды.

Набор слов: слон, год, мяч, мыло, соль, шум, рука, хлеб, вода, гриб.

Обработка результатов:

При анализе фиксируется сумма баллов по двум критериям:

1) Объем памяти: от 5 и более слов = 3 балла; от 3 до 4 слов = 2 балла; от 0 до 2 слов = 1 балл.

2) Точность воспроизведения: названы все слова = 3 балла; допускаются небольшие неточности, но слова названы = 2 балла; много неточностей в воспроизведении слов = 1 балл.

И подсчитывается общий уровень слуховой памяти:

5-6 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

2 балла – низкий уровень.

Результаты исследования обрабатывались с помощью подсчета средних значений, что представлено в тексте в виде таблицы и гистограммы.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель констатирующего эксперимента: выявить начальный уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать и апробировать методики по выявлению уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Проанализировать полученные данные.

Результаты диагностики, которые были получены на каждого ребенка, на этапе констатирующего эксперимента представлены в Приложении 1 дипломной работы.

Для изучения степени выраженности характеристик памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был произведен подсчет средних значений по показателям методик (таблица 1):

Таблица 1

Результаты изучения уровня развития характеристик памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе констатирующего эксперимента

Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)	Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)	Объем памяти («Методика десяти слов»)	Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)	Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)
1,4	2,4	1,4	1,4	2,8

Выявленные результаты представлены на рис.1.

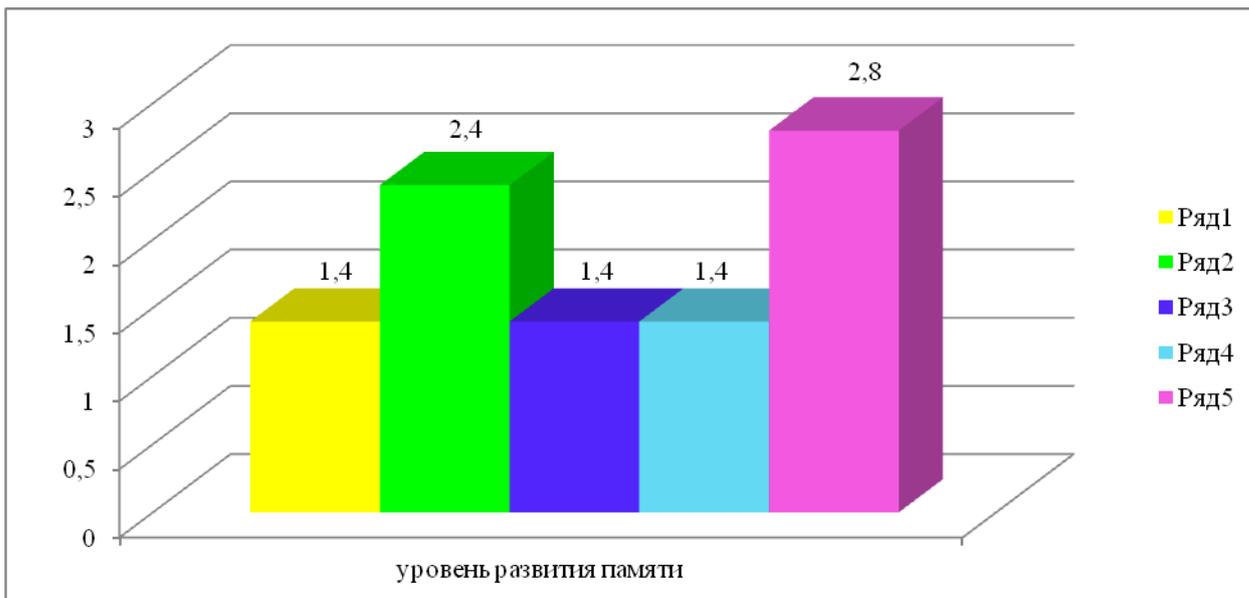


Рис.1. Результаты изучения уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе констатирующего эксперимента

Условные обозначения:

- 1 - Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)
- 2 - Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)
- 3 - Объем памяти («Методика десяти слов»)
- 4 - Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)
- 5 - Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)

Согласно нормативам методик, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен уровень развития памяти ниже среднего. В частности, по тесту Бернштейна в группе дошкольников средний балл (1,4), т.е. ниже границы среднего уровня. Дети с трудом запоминали геометрические фигуры в таблице с помощью фигур-эталонов, выполняли задание медленно, отвлекались.

По методике «Построй из палочек» у дошкольников с задержкой психического развития была исследована способность работать по памяти, по

образцу. Дети также выдают результаты ближе к нижней оценке (2,4). Они не вполне понимают условия задания; раскладывают палочки без учета образца; не могут построить не только по памяти, но и по образцу; выполняют задание на основе показа или воспроизводят только некоторые элементы лесенки.

По «Методике десяти слов» старшие дошкольники с задержкой психического развития также обнаруживают общий уровень слуховой памяти ниже среднего (2,8), это касается как объема запоминания, так и точности воспроизведения слов.

Вывод: результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен уровень развития памяти ниже среднего. На основе результатов теоретического анализа изучаемой проблемы и данных первичной диагностики была составлена программа по преодолению нарушений формирования памяти у детей с задержкой психического развития с применением игротерапии.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Формирование процессов памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

По мнению О. В. Поповой, развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на современном этапе является одной из важнейших теоретических и практических проблем.

Большое внимание должно уделяться развитию у детей всех психических процессов, прежде всего, мыслительной деятельности, формированию умения применять усвоенные знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Одну из актуальных задач коррекционной педагогики и специальной психологии современные ученые видят в дальнейшем изучении резервов умственного развития и воспитания детей с задержкой психического развития [33].

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают, что у детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень в развитии их мыслительной деятельности, наблюдается отставание в развитии памяти, возникают трудности понимания цели, структуры задания, умения работать по памяти, по образцу.

Во время проведения констатирующего этапа эксперимента были выявлены трудности, которые испытывают старшие дошкольники с задержкой психического развития при решении задач на запоминание.

Исходя из всего вышесказанного, нами определена **цель** формирующего этапа эксперимента – составления и апробация коррекционной программы, направленной на преодоление нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью игротерапии.

При составлении коррекционной программы, нами была составлена пояснительная записка.

Актуальность.

«Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком». Л. В Черемошкина [45].

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности, при запоминании какой – либо информации. В этом случае ребёнку необходима помощь в преодолении нарушений при формировании памяти, его надо учить контролировать правильность запоминания.

Острота детской памяти значительно зависит от того, понимает ли ребёнок смысл того, что запоминает.

Монотонное зазубривание, заучивание по принципу «надо!» не поможет глубоко усвоить материал, не вызовет в сознании ребёнка ярких образов, представлений, ассоциаций. По мнению психологов, специально подобранные игры - наиболее эффективный метод коррекционной работы с дошкольниками имеющими задержку психического развития.

Использование игры в психологической практике получило название игротерапия. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его

ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игра — это естественный процесс, в ходе которого ребенок глубоко погружается в свой внутренний мир. Он не заставляет себя играть. Это словно дыхание — естественное и необходимое.

Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования имеют важное значение для дальнейшего развития, а для детей с задержкой психического развития в двойне.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

Задачи программы:

1. Повышение уровня зрительной и слуховой видов памяти;
2. Увеличение объема памяти и скорости запоминания;
3. Формирование умения рационально организовывать и контролировать свою работу.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основные общие принципы работы:

1. Отношение к детям, к их потребностям — уважительное, доброжелательное.
2. Каждый ребенок — индивидуальность, он принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
4. Важна положительная эмоциональная оценка достижений каждого ребенка.

5. Учитывается постепенность коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. Каждый ребенок движется в развитии своим собственным темпом.

Организация коррекционной работы:

- Временные рамки – занятия проводятся в течение 8 недель (16 занятий), 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.
- Форма работы – групповая, численность детей 10 чел.
- Организация пространства – просторная комната со столами и стульями, и свободным пространством.

Методы, используемые на занятиях:

- дидактические игры;
- беседы;
- словесные игры;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие памяти и внимания;
- наблюдение.

Таблица 2

Тематический план занятий по программе

№ занятия	Тема занятия	Цель	Время
Занятие 1.	«Хорошее настроение!»	Цель: знакомство детей с правилами поведения и взаимодействия на занятиях; формирование положительного эмоционального настроя, интереса к предстоящей деятельности	1 час
Занятие 2.	«Запоминай-ка»	Цель: формирование произвольности действий, запоминания, активности, волевых усилий, способности понимать инструкции, действовать по образцу	1 час
Занятие 3.	«Что исчезло?»	Цель: формирование произвольного запоминания	1 час
Занятие 4.	«Геометрические фигуры».	Цель: развитие способности запоминать расположение фигур, развитие восприятия, целостности образа	1 час
Занятие 5.	«Рисунок по памяти».	Цель: развитие произвольного запоминания	1 час

Продолжение таблицы 2

Занятие 6.	«Вспомни, как это было».	Цель: формирование умения вспоминать ход событий и составлять целостный рассказ по наводящим вопросам	1 час
Занятие 7.	«Закончи по образцу».	Цель: развитие произвольности запоминания в изобразительной и конструктивной деятельности	1 час
Занятие 8.	«Заколдованный шарик»	Цель: развивать долговременную память на слова, координацию движений.	1 час
Занятие 9.	«Волшебная цифра»	Цели: совершенствовать память; закреплять математический счет; развивать координационные способности.	1 час
Занятие 10.	«Тайные движения»	Цель: развивать зрительную и моторную память и соотношение между ними.	1 час
Занятие 11.	«Чудесные слова»	Цель: развитие слуховой памяти.	1 час
Занятие 12.	«Наша память»	Цель: активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку, развитие таких мыслительных операции – узнавание и запоминание.	1 час
Занятие 13.	«Разноцветный мир»	Цель : развивать память и внимание детей, учить внимательно слушать и быстро отвечать; закреплять названия цветов.	1 час
Занятие 14.	«Путешествие»	Цель: развить зрительную, слуховую память. Развить внимание. Создание положительной атмосферы.	1 час
Занятие 15.	«Учимся запоминать»	Цель: развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, развитие наглядно-образного мышления.	1 час
Занятие 16.	«Развитие памяти»	Цель: совершенствовать память. Закрепление мыслительных операций – узнавание и запоминание.	1 час

Конспекты занятий представлены в приложении к дипломной работе (Приложение 4).

Поскольку игра является для детей интересной, они охотно и добровольно включаются в нее и соответственно получают новый опыт, который становится их личным достоянием. В будущем дети переносят усвоенный опыт в новые ситуации, развивая творческую инициативу.

Игра является достаточно эффективным средством формирования памяти детей старшего дошкольного возраста. Важно, чтобы психолог, ставя перед детьми задачи, не спешил подсказывать действия. Игры должны быть такими, чтобы у детей сохранялось соответствующее эмоциональное настроение, непринужденность, чтобы они переживали радость от участия в ней и чувство удовлетворения от решения поставленных учебных задач. Важно подчеркнуть, что дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: материалы должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформленными, чтобы привлекать внимание детей.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте развивающие игры содержат разносторонние условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе предстоящего школьного обучения.

Комплекс педагогических условий должен определяться с учетом направления реорганизации содержания современного дошкольного образования, специфики процесса обучения, особенностей познавательной активности старших дошкольников, возможностей системного и личностно-деятельностного подхода.

В результате, в развитии произвольности психических познавательных процессов, в частности памяти, будет проявляться рост самостоятельности и адекватная самооценка детьми собственной творческой деятельности.

Дети, первоначально с помощью психолога, а затем самостоятельно будут осваивать задания по развитию зрительной, слухоречевой памяти, формировать способность работать по памяти, по образцу, воспроизводить предложенные задания.

3.2. Результаты контрольного эксперимента по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель контрольного эксперимента: выявить, какие изменения произошли в экспериментальной группе детей в результате формирующего эксперимента, связанного с коррекционно-развивающей работой по преодолению нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести повторное исследование уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Проанализировать результаты контрольного эксперимента.

Результаты диагностики, которые были получены на каждого ребенка, на этапе контрольного эксперимента представлены в Приложении 2 дипломной работы.

Для изучения степени выраженности характеристик памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был произведен подсчет средних значений по показателям методик (таблица 2):

Таблица 3

Результаты изучения уровня развития характеристик памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе контрольного эксперимента

Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)	Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)	Объем памяти («Методика десяти слов»)	Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)	Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)
1,5	2,5	1,5	1,5	3

Выявленные результаты представлены на рис.2.

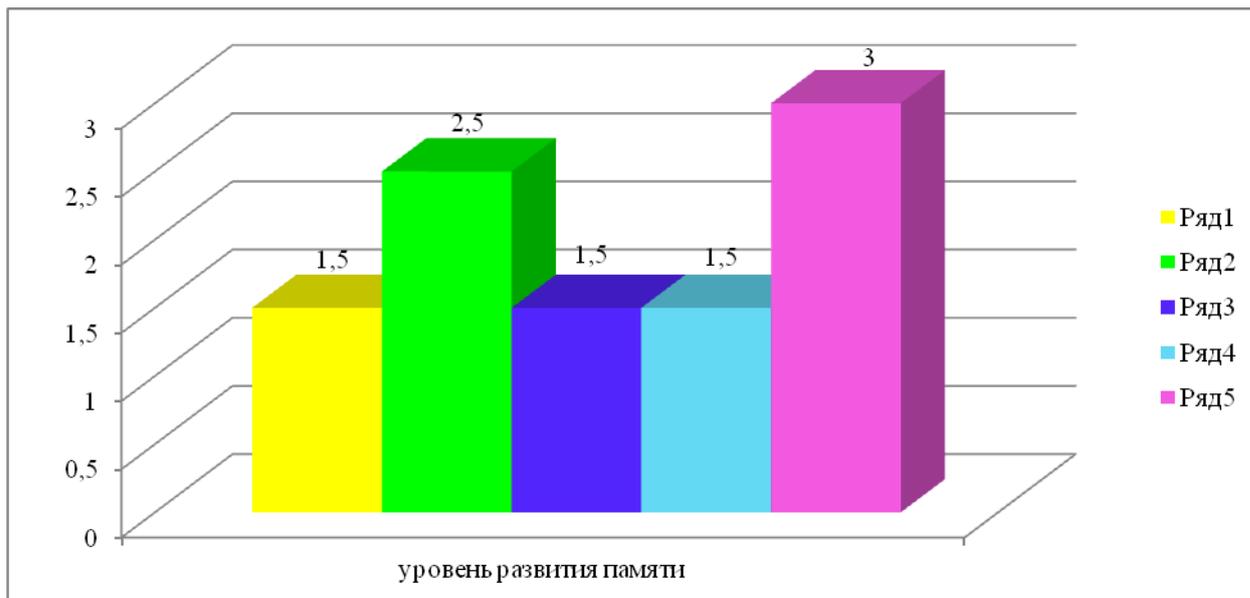


Рис.2. Результаты изучения уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе контрольного эксперимента

Условные обозначения:

- 1 - Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)
- 2 - Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)
- 3 - Объем памяти («Методика десяти слов»)
- 4 - Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)
- 5 - Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)

По результатам контрольного эксперимента согласно нормативам методик, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен уровень развития памяти ниже среднего. В частности, по тесту Бернштейна в группе дошкольников средний балл, т.е. ниже границы среднего уровня. Один из испытуемых продемонстрировал средний уровень, по сравнению с констатирующим экспериментом, тем самым увеличив средний балл группы до 1,5 баллов. Дети так же с трудом запоминали

геометрические фигуры в таблице с помощью фигур-эталонов, выполняли задание медленно, отвлекались.

По методике «Построй из палочек» у дошкольников с задержкой психического развития была исследована способность работать по памяти, по образцу. Один из испытуемых также выполнил задание на более высокий балл, по сравнению с констатирующим экспериментом, тем самым дети выдали результаты ближе к средней оценке (2,5). Ребенок не с первого раза, но смог выполнить условия задания. 5 человек раскладывают палочки без учета образца; не могут построить не только по памяти, но и по образцу; выполняют задание на основе показа или воспроизводят только некоторые элементы лесенки.

По «Методике десяти слов» старшие дошкольники с задержкой психического развития также обнаруживают общий уровень слуховой памяти ниже среднего (3), это касается как объема запоминания (1,5), так и точности воспроизведения слов (1,5).

Вывод: результаты контрольного эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен уровень развития памяти средний и ниже среднего. На основе результатов теоретического анализа изучаемой проблемы и данных повторной диагностики можно сделать вывод о том, что предложенная программа положительно влияет на процесс формирования памяти у детей с задержкой психического развития.

3.3. Сравнительный анализ полученных результатов исследования

В результате проведения тщательно подобранных диагностической и коррекционной программы, направленной на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, на

контрольном этапе работы была отмечена положительная динамика экспериментальной работы. Сравнительный анализ полученных результатов исследования представлен ниже.

Результаты сравнительного анализа представлены в Приложении 3 дипломной работы.

Таблица 4

Сравнительные результаты изучения уровня развития характеристик памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)		Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)		Объем памяти («Методика десяти слов»)		Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)		Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1,4	1,5	2,4	2,5	1,4	1,5	1,4	1,5	2,8	3

Условные обозначения:

- 1 - Исходные данные на этапе констатирующего эксперимента
- 2 - Данные на этапе контрольного эксперимента

Из таблицы 5 видно, что в результате проведенной коррекционно-развивающей работы произошли небольшие положительные изменения в уровне развития по всем методикам. На констатирующем этапе работы был отмечен низкий уровень развития по всем методикам, а на контрольном – по методике «Построй из палочек» (Лесенка) средний уровень. У двоих испытуемых были отмечены положительные изменения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы (Приложение 3).

Выявленные результаты представлены на рис.3.

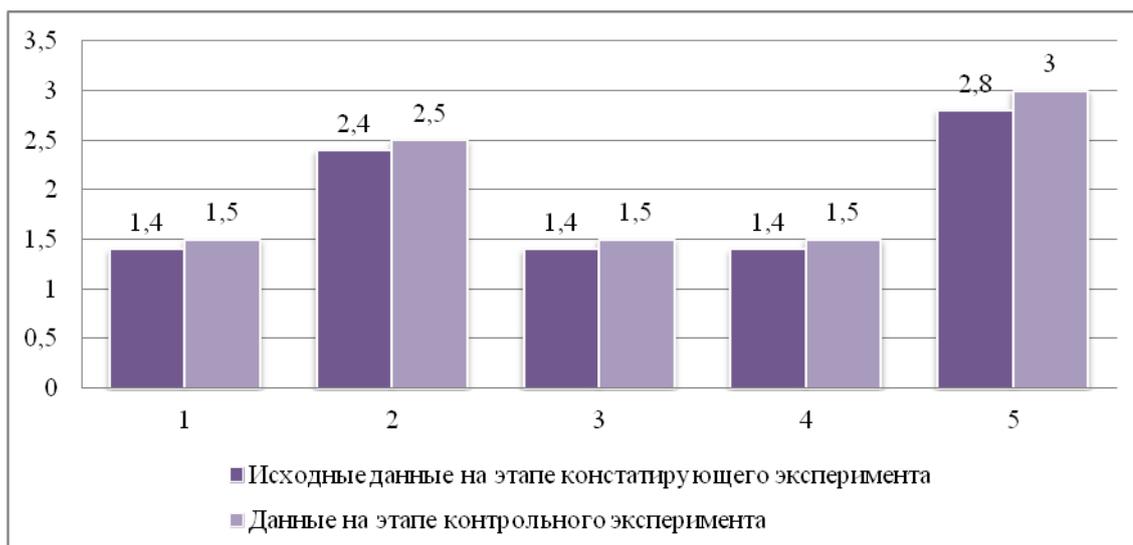


Рис. 3. Сравнительные результаты изучения уровня развития характеристик памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Условные обозначения:

- 1 - Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)
- 2 - Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)
- 3 - Объем памяти («Методика десяти слов»)
- 4 - Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)
- 5 - Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)

Вывод: по полученным результатам экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в уровне развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это доказывает эффективность тщательно подобранной и проведённой с ними коррекционно-развивающей работы. В результате психолого-педагогического эксперимента старшие дошкольники с задержкой психического развития смогли подняться на ступень выше первоначального уровня развития памяти.

Получение таких количественных и качественных результатов, позволяет с уверенностью считать, что проведённая нами коррекционно-

развивающая работа оказалась успешной и эффективной в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, были изучена работа специального психолога по преодолению нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

В теоретической части выпускной квалификационной работы рассмотрены такие аспекты изучаемой темы как проблема изучения памяти как психического познавательного процесса в психолого-педагогических исследованиях, развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста в норме, особенности развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития.

Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что изучение развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является важной областью теоретического и практического исследования и требует своего дальнейшего изучения.

В практической части исследования нами были подобраны методики, диагностирующие уровень развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

По результатам сравнительного анализа экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в уровне развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это доказывает эффективность составленной и апробированной программы по преодолению нарушений формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии. В результате психолого-педагогического эксперимента старшие дошкольники с задержкой психического развития смогли подняться на ступень выше первоначального уровня развития памяти.

Получение таких количественных и качественных результатов, позволяет с уверенностью считать, что проведённая нами коррекционно-развивающая работа с применением игротерапии оказалась успешной и эффективной в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры для дошкольников [Текст] / В. Н. Аванесова. – М., 2009. – 102 с.
2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 64-68.
3. Богданова, Т. Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии [Текст] / Т. Г. Богданова // Специальная психология. – 2004. – №1. – С. 72-76.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М., 2010. – 400 с.
5. Венгер, А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства. [Текст] / А. Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 3-13.
6. Венгер, Л. А. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М., 2006.
7. Волков, Б. С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Кноракс, 2010. – 189 с.
8. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 288 с.
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2006. – 224 с.
10. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 12-16.
11. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2010. – 512 с.

12. Гилевич, И. М. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / И. М. Гилевич, Е. А. Забара, М. В. Ипполитова // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2007. – №10. – С. 7-10.
13. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием [Текст] / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 106-115.
14. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.
15. Демьянчук, Р. В. Память у детей с разными формами задержки психического развития [Текст] : дисс..... канд. пед. наук. / Р. В. Демьянчук. – СПб., 2001. – 148 с.
16. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2008. – 424 с.
17. Ермакова, И. А. Психологические игры и упражнения [Текст] / И. А. Ермакова. – СПб. : Корорна-принт, 2006.
18. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 110 с.
19. Жидкова, Н. Е. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка [Текст] / Н. Е. Жидкова // Школьный психолог. – 2009. – №1. – С.6-9.
20. Заморев, С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы [Текст] / С. И. Заморев. – СПб. : Речь, 2006. – 326 с.
21. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Игротерапия для дошкольников [Текст] / Н. В. Зеленцова-Пешкова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 156 с.

22. Калинин, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст] : Методическое пособие / А. В. Калинин, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
23. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : пособие для педагогов и родителей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : изд-во «Гном и Д», 2010. – 48 с.
24. Краснощекова, Н. В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста Игры. Упражнения [Текст] / Н. В. Краснощекова. – М. : Феникс, 2007. – 320 с.
25. Кулик, Л. А. Семейное воспитание [Текст] / Л. А. Кулик. – М. : Просвещение, 2009. – 189 с.
26. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2012. – 318 с.
27. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития [Текст] / В. И. Лубовский // Культурно-историческая психология. – 2006. – №3. – С. 3-7.
28. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст] / Г. Л. Лэндрет. – М. : Воронеж, 2006. – 319 с.
29. Меньшикова, Е. А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей [Текст] / Е. А. Меньшикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №1. – С. 88-92.
30. Минюрова, С. А. Диагностика развития памяти у дошкольников и младших школьников (от 3 до 10 лет) [Электронный ресурс] / С. А. Минюрова. – URL : http://adalin.mospsy.ru/l_01a_02.shtml (дата обращения: 17.11.2016)
31. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст] / М. А. Панфилова. – М., 2008.

32. Петрунина, Н. В. Средства оздоровительной физической культуры для коррекции психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] : автореферат дисс..... канд. пед. наук. / Н. В. Петрунина. – Набережные Челны, 2010. – 24 с.

33. Попова, О. В. Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / О. В. Попова. – URL : <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/osobennosti-razvitiya-pamyati-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 23.10.2016)

34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2009. – 164 с.

35. Слепович, Е. С. Анализ ситуации в области оказания услуг детям с особенностями психофизического развития [Текст] / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Развитие детей в раннем возрасте. Ситуационный анализ. – Минск : Детский фонд ООН, 2006. – С. 89-96.

36. Слепович, Е. С. Значение представлений психолога о норме и патологии для практики помощи детям с отклонениями в психическом развитии [Текст] / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Психология и школа. – 2010. – №3. – С. 57-64.

37. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2009. – 119 с.

38. Смирнова, Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения [Текст] / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 3-14.

39. Смирнова, Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 91-103.

40. Смирнова, Е. О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 11-15.
41. Степанов, А. А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознанности поведения дошкольников [Текст] / А. А. Степанов // Территория науки. – 2006. – №1. – С. 162-165.
42. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2010. – 192 с.
43. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е. И. Удальцева. – М., 2012. – 110 с.
44. Фотина, Н. Н. Некоторые особенности психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / Н. Н. Фотина // Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной вопросам межведомственного взаимодействия службы практической психологии. – Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 122-123.
45. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – М., 2006. – 240 с.
46. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В. М. Целуйко. – М. : У-Фактория, 2010. – 430 с.
47. Эльконин, Д. Б. Детская психология. [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 2009. – 194 с.
48. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст] / Д. Б. Эльконин // Детская психология. – М. : Академия, 2010. – С. 317-337.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Исходные данные на этапе констатирующего эксперимента по определению уровня формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)	Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)	Объем памяти («Методика десяти слов»)	Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)	Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)
1	1	2	1	1	2
2	2	3	2	2	4
3	1	2	1	1	2
4	2	3	2	2	4
5	1	2	1	1	2
6	1	2	1	1	2
7	1	2	1	1	2
8	2	3	2	2	4
9	1	2	1	1	2
10	2	3	2	2	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

Данные на этапе контрольного эксперимента по определению уровня формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)	Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)	Объем памяти («Методика десяти слов»)	Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)	Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)
1	2	2	2	1	3
2	2	3	2	2	4
3	1	3	1	2	3
4	2	3	2	2	4
5	1	2	1	1	2
6	1	2	1	1	2
7	1	2	1	1	2
8	2	3	2	2	4
9	1	2	1	1	2
10	2	3	2	2	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 7

Сравнительные данные эксперимента по выявлению уровня формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Уровень развития памяти («Узнавание фигур»)		Способность работать по памяти, по образцу («Построй из палочек»)		Объем памяти («Методика десяти слов»)		Точность воспроизведения («Методика десяти слов»)		Общий уровень слуховой памяти («Методика десяти слов»)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3
2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4
3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3
4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4
5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
6	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
7	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
8	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4
9	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
10	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4

1 - Исходные данные на этапе констатирующего эксперимента

2 - Данные на этапе контрольного эксперимента

Конспекты занятий по программе

Занятие 1. «Хорошее настроение!».

Цель: знакомство детей с правилами поведения и взаимодействия на занятиях; формирование положительного эмоционального настроения, интереса к предстоящей деятельности.

1. Ритуал приветствия.

Педагог рассказывает детям, что будет на занятиях (общение, игры, рисование, театр), дает возможность детям сориентироваться, рассказать о себе.

2. Игра «Мяч приветствия».

Цель: помочь детям раскрыться, почувствовать себя более свободно, заметить друг друга.

Содержание: дети выполняют упражнение в кругу; каждый ребенок по очереди кидает мячик другому, высказывая при этом хорошее пожелание.

3. Подвижная игра «Кукловод»

Цель: развитие двигательной памяти.

Взрослый – «кукловод» завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения. Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить «куклу», согнуть руки, заставить присесть, сделать полный оборот через левое плечо и т. д.

4. Ритуал прощания.

Занятие 2. «Запоминай-ка».

Цель: формирование произвольности действий, запоминания, активности, волевых усилий, способности понимать инструкции, действовать по образцу.

1. Ритуал приветствия.
2. Педагог показывает детям всю операцию с разбором и сбором «головоломки», затем просит каждого самостоятельно разобрать и собрать «головоломку» (2-4 составляющие части).
3. «Запомни порядок»

Цель: развивать память, внимание.

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребенок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок.

4. Ритуал прощания.

Занятие 3. «Что исчезло?»

Цель: формирование произвольного запоминания.

1. Ритуал приветствия.
2. Педагог раскладывает перед ребенком в ряд 5 картинок, предлагает запомнить их. Затем просит его закрыть глаза и убирает одну картинку. Ребенок должен назвать, какая из картинок исчезла.

Стимульный материал к данному заданию:





Рис. 3. Стимульный материал

3. «Кто ушел?»

Цель: развивает память, внимание.

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию педагога, один из детей уходит из зала. Водящий должен повернуться и угадать, кого из детей не хватает.

4. Ритуал прощания.

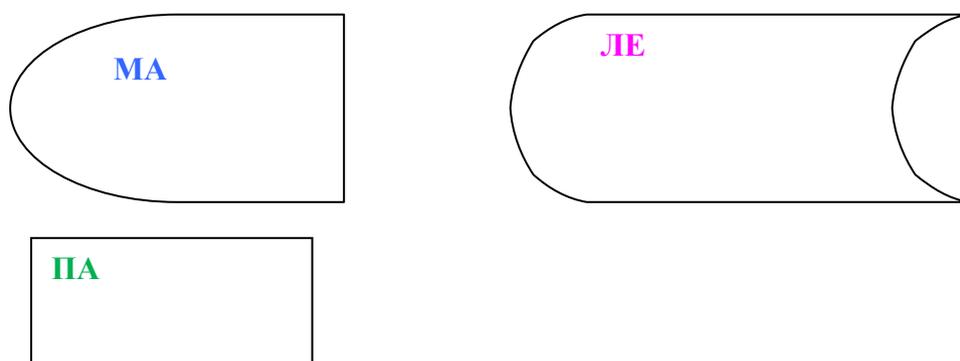
Занятие 4. «Геометрические фигуры».

Цель: развитие способности запоминать расположение фигур, развитие восприятия, целостности образа.

1. Ритуал приветствия.

2. Эксперимент «Геометрические фигуры». Ребенок должен узнать представленные геометрические фигуры. Затем, при соединении геометрических фигур и их осколков, на каждой геометрической фигуре и осколках появляются слоги, если правильно соединить фигуру и ее осколок, то из слогов получатся слова.

Стимульный материал к данному заданию:



Осколки геометрических фигур:

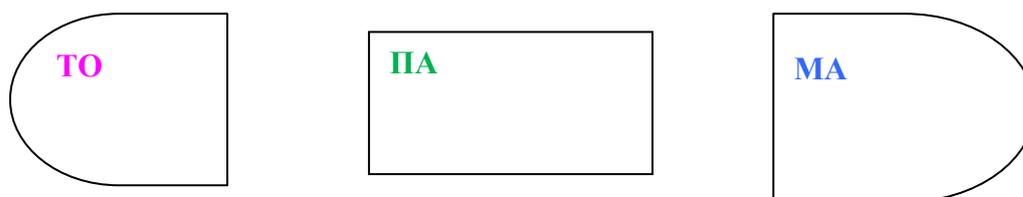


Рис. 4. Стимульный материал

3. «Нарисуй фигуру»

Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

4. Ритуал прощания.

Занятие 5. «Рисунок по памяти».

Цель: развитие произвольного запоминания.

1. Ритуал приветствия.

2. Педагог кладет перед ребенком чистый лист бумаги (10x15 см) и карандаш. Инструкция ребенку: «Сейчас на короткое время я покажу тебе карточку, на которой нарисована фигура. Ты должен постараться ее запомнить и нарисовать». Фиксируется точность восприятия, детали рисунка.

Стимульный материал к данному заданию может быть любым (важно, чтобы предмет был знаком детям).

3. Игра «Пара слов».

Цель: развитие смысловой памяти

Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6 слов). Предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например: кошка – молоко, мальчик – машина. Попросите ребенка запомнить вторые слова. Затем называете первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными связями.

4. Ритуал прощания.

Занятие 6. «Вспомни, как это было».

Цель: формирование умения вспоминать ход событий и составлять целостный рассказ по наводящим вопросам.

1. Ритуал приветствия.

2. Педагог обращается к ребенку: «Расскажи, что ты сегодня делал?» «А что летом (зимой) делал, где был?». Исследуется процесс воспроизведения (актуализация прошлого) и процесс запоминания и воспроизведения.

3. «Игра в слова»

Сейчас я назову вам несколько слов. Постарайся их запомнить.

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, снегурочка.

Задание 1: назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2: как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов.

4. Ритуал прощания.

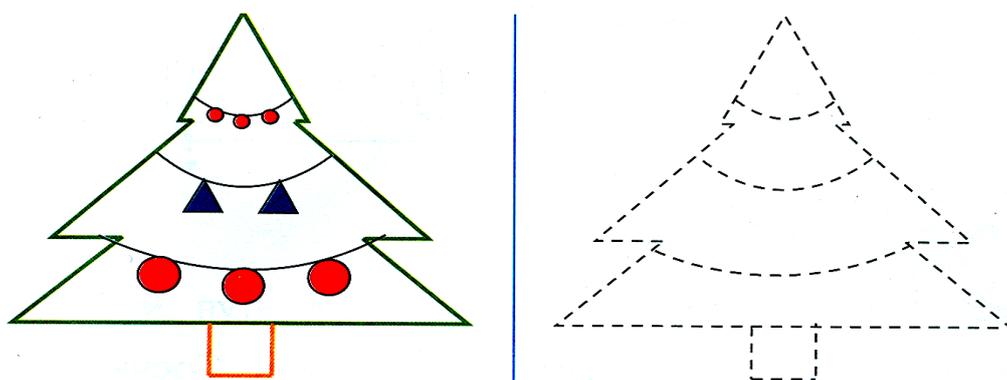
Занятие 7. «Закончи по образцу».

Цель: развитие произвольности запоминания в изобразительной и конструктивной деятельности; развитие навыков зрительной памяти.

1. Ритуал приветствия.

2. Педагог дает ребенку задание – закончить рисунок по предложенному образцу, который нужно запомнить. Рисование по точкам – техника рисования, когда заранее готовится схема рисунка, расставляются контурные точки. Ребенку предлагается соединить точки линией. Получившийся контур дорисовать и раскрасить.

Стимульный материал к данному заданию:



Обведи ёлку, дорисуй и раскрась игрушки на ней так, как на образце.

Рис. 5. Стимульный материал

3. Дидактическая игра «Сделай, как я»

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

4. Ритуал прощания.

Занятие 8. «Заколдованный шарик».

Цель: развивать долговременную память на слова, координацию движений.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Заколдованный шарик»

Материал: два воздушных шарика.

Надуйте два воздушных шарика, покажите детям, как они плавают в воздухе, и разрешите немного с ними поиграть. Через некоторое время скажите детям, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством, и скажите заклинание:

Снип, снап, снуре - раз, два и три!

Шар заколдован – иди посмотри!

«Прилепите» шарики к стене на таком расстоянии, чтобы дети могли их достать, поиграть с ними. Повторите заклинание, позвольте детям самим приклеить шарики. Пусть дети сами повторят заклинание и прилепят шары.

3. Упражнение «Повтори движение»

Предложите ребенку сыграть в игру. Вы показываете движение (или последовательность движений) — ребенку необходимо воспроизвести. По мере усвоения, усложняйте движения, добавляйте новые, можете разучить танец.

4. Ритуал прощания.

Занятие 9. «Волшебные цифры»

Цель: совершенствовать память; закреплять математический счёт; развивать координационные способности.

1. Ритуал приветствия.
2. «Волшебная цифра»

Материал: карточки с цифрами, коврик или мат.

Педагог говорит, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний. Для каждого он сообщает его волшебную цифру.

На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта.

Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету.

3. Игра «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти.

Материал: мелкие предметы или картинки.

Проведение игры: На столе раскладывается 3-6 любых предметов или тематических картинок, которые ребенок должен запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, убирают один предмет или картинку. Ребенок называет, чего не стало.

4. Ритуал прощания.

Занятие 10. «Тайные движения»

Цель: развивать зрительную и моторную память и соотношение между ними.

1. Ритуал приветствия.

2. «Тайное движение»

Ведущий показывает различные гимнастические упражнения. Участники игры повторяют за ведущим все упражнения, кроме тайного – заранее оговоренного. Вместо этого упражнения дети должны выполнять другое, тоже, заранее оговоренное. К примеру, вместо тайного упражнения присесть они должны поднять руки вверх.

Отмечаются дети, без ошибок выполнявшие упражнения.

3. «Двигательная память»

Игроки разбиваются на две команды. Ведущий просит участников игры выбрать по представителю от обеих команд в жюри.

Представители команд танцуют в течение 15 секунд. Члены каждой команды наблюдают за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора – противника как можно точнее.

4. Ритуал прощания.

Занятие 11. «Чудесные слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Чудесные слова»

Слуховую память старших дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

3. Игра «Помощники».

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Материал: предметные картинки.

Проведение игры: «Сейчас я буду говорить кому, какие карточки нужно будет принести, вы внимательно слушайте и запоминайте. Лена, принеси карточки с предметами, которые похожи на треугольник – морковь, ёлка, пирамида, флажок, крыша». Ребёнок запоминает инструкцию и выполняет поручение.

4. Ритуал прощания.

Занятие 12. «Наша память»

Цель: активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку, развитие таких мыслительных операций – узнавание и запоминание.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Пересказ по кругу»

Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

3. Игра «Слушай и исполняй»

Цель: развитие двигательной памяти.

Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

4. Ритуал прощания.

Занятие 13. «Разноцветный мир»

Цель: развивать память и внимание детей, учить внимательно слушать и быстро отвечать.

1. Ритуал приветствия.
2. Игра «Запомни картинки»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Для этой игры надо заранее заготовить картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими.

3. Игра «Шалунишка»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.

Проведение игры: На доске нарисованы различные линии (непрерывные, пунктирные, волнистые), изображения (буквы, цифры, фигуры). «Шалунишка» - губка почти вслед за ним стирает написанное. Ребенок должен воспроизвести по памяти написанное на доске у себя на листочке.

4. Ритуал прощания.

Занятие 14. «Путешествие»

Цель: развивать зрительную, слуховую память. Развивать внимание. Создание положительной атмосферы.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Обезьянка»

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

3. Игра «Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

4. Ритуал прощания.

Занятие 15. «Учимся запоминать»

Цель: развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, развитие наглядно-образного мышления.

1. Ритуал приветствия.

2. «Кто больше запомнит»

Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов. Игру можно начинать несколько раз.

3. Игра «Домики».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Материал: семь домиков вырезанных из картона, семь ключиков к домикам.

Проведение игры: Первый вариант. Разложить перед детьми домики и ключики. Инструкция: «Посмотрите и запомните, к какому из отверстий домиков подходит тот или иной ключик». Затем убрать ключики и оставить только домики, домики закрыть ширмой. Показывать по одному ключику, попросить запомнить. Ребёнок открывает ширму и находит тот домик, к которому подходит ранее показанный ключик.

4. Ритуал прощания.

Занятие 16. «Развитие памяти»

Цель: совершенствовать память. Закрепление мыслительных операций – узнавание и запоминание.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Опиши предмет»

Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

3. Игра «Я положил в мешок».

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Проведение игры: «Ребята, представьте, что мы с вами отправляемся в далёкое путешествие и нам нужно взять с собой много вещей. Мы сейчас будем говорить по очереди, кто, что с собой возьмёт, начнём с меня. Я скажу фразу, тот, кто будет говорить за мной, запомнит мою фразу, произнесёт, потом будет говорить свою фразу».

4. Ритуал прощания.