

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по развитию навыков общения у детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Пишукова Анастасия Витальевна,
обучающийся БС-51z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Хлыстова Елена Викторовна,
к.п.с.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 6 |
| 1.1 Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 6 |
| 1.2 Сущность и специфика формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 12 |
| 1.3 Анализ педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития..... | 18 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 26 |
| 2.1 Характеристика базы исследования и психолого-педагогическая характеристика испытуемых..... | 26 |
| 2.2 Планирование, организация и проведение констатирующего этапа эксперимента..... | 27 |
| 2.3 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента по изучению навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 33 |
| ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 36 |
| 3.1 Программа занятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 36 |
| 3.2 Апробация программы занятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического | |

| | |
|---|----|
| развития и рекомендации по созданию эффективного общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 55 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Полноценная жизнь человека невозможна без контактов с другими людьми, потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Сфера общения всегда привлекала внимание исследователей. Природа общения, его возрастные и индивидуальные особенности, механизмы протекания и изменения стали предметом изучения философов и социологов, специалистов в области социальной, детской и возрастной психологии. В исследованиях ведущих отечественных психологов доказано, что потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. С. Ружская и др.).

Общение – первый вид социальной активности, возникающий в онтогенезе, благодаря которому ребенок получает необходимую для развития информацию.

Основы формирования психологически здоровой личности закладываются в дошкольном возрасте, центральную роль при этом играет общение. Многие ведущие психологи, такие как Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев и др. утверждают, что в дошкольном возрасте закладывается основа личности человека. Необщительность, неуверенность в себе и ограничение контактов со сверстниками могут значительно тормозить развитие ребенка, поэтому тема создания условий эффективного общения у детей с задержкой психического развития так актуальна.

Цель исследования: определение условий эффективного общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: общение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности условий формирования эффективного общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ подходов к проблеме нарушений навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента.
3. Создание программы развития навыков эффективного общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Апробация программы и формирующий этап эксперимента.
5. Определение условий для эффективного общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент.
3. Социометрический анализ.

База исследования: психологический центр «Пять ступеней».

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка источников и литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение психологических особенностей детей с задержкой психического развития тесно связано с их неуспеваемостью, а трудности в обучении подобных детей приводят к нарушениям их поведения. Причины неуспеваемости могут быть обусловлены самыми различными факторами: биологическими, социальными и т.д. Согласно статистике, процент неуспевающих детей намного больше, чем умственно отсталых, а их неуспеваемость проявляется в невозможности справляться с теми темпами и объёмами обучения, которые требует современное общество.

В начале 40-х гг. 20 века Н.И. Озернецким была выделена группа детей с «замедленным темпом развития», которые отличались от детей умственно отсталых. Впоследствии эта категория детей была выделена и названа «дети с задержкой психического развития». Важной особенностью является то, что термин «задержка» подразумевает возможность его преодоления и носит временной характер. И чем раньше начинается работа по преодолению задержки, тем качественнее будет результат, а достигается это путём создания особых условий обучения и воспитания [12].

Первые исследования детей с задержкой психического развития были опубликованы в 1947 году в монографии А.Штрауса, где описывались основные критерии задержки психического развития: неадекватное поведение, трудности в обучении и сохранность интеллекта. Указывалось,

что основным нарушающим фактором было поражение нервной системы, а интеллект оставался достаточно высоким.

Многие авторы рассматривают задержку психического развития как следствие нарушения эмоционально-волевой сферы, а способом обучения будет коррекция личностной сферы ребёнка, повышение его мотивации и самооценки.

Другая категория авторов считает, что основными причинами задержки являются нарушения в области слуховых и зрительных анализаторов, функции пространственного анализа и синтеза, организация двигательных актов. Однако признаки неврологии у некоторой категории детей не выявляются совсем, а в ряде случаев признаки неврологических нарушений прослеживаются после 6-7 лет.

Предполагается, что коррекционные занятия нужны детям с задержкой психического развития только в детском саду и начальной школе, к средней школе задержка преодолевается.

К. С. Лебединская ассоциирует задержку психического развития с инфантилизмом, а отставание в интеллектуальной сфере влияет на эмоциональную незрелость, провоцируя церебрально-астенические расстройства. М. В. Певзнер основные виды инфантилизма с различными сочетаниями психического развития, указывая на то, что тяжесть расстройств может быть обусловлена степенью воздействия патогенного фактора, неблагоприятными условиями социальной среды и т.д. [3]. Согласно принципам отечественной дефектологии, можно выделить следующие источники нарушений:

- наследственность;
- хронические заболевания внутренних органов;
- церебрально-органические поражения мозга;
- длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

Этиопатогенетическая классификация К. С. Лебединской:

1) Задержка психического развития конституционного происхождения – незрелость мотивационной сферы и личности в целом (гармонический инфантилизм);

2) Задержка психического развития психогенного происхождения – неблагоприятные условия воспитания, социальный фактор (не исключает патологический характер нарушения);

3) Задержка психического развития соматогенного происхождения – при длительной соматической недостаточности (врожденные и приобретенные болезни, инфекции, аллергии и т.д.), в этом случае учебная мотивация снижена из-за отрицательного физического состояния;

4) Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – органическая недостаточность центральной нервной системы (негрубая), самый сложный тип ЗПР, обладающий повышенной стойкостью и выраженностью нарушений и эмоционально-волевой, и познавательной сфер [28].

В зависимости от того, какой вид нарушений преобладает, задержку психического развития можно разделить на ЗПР с преобладанием органического инфантилизма и ЗПР с преобладанием нарушения познавательной активности. Общим будет снижение учебной мотивации.

Детей с задержкой психического развития иногда ошибочно считают умственно отсталыми, не принимая во внимание их существенные различия:

- трудности овладения грамотой и письмом у детей с задержкой психического развития сочетаются с относительно хорошо развитой речью (в отличие от детей с умственной отсталостью);

- развитие памяти (дети с ЗПР легче запоминают стихи и сказки);

- более развита познавательная деятельность у детей с ЗПР, нежели у умственно отсталых [20].

Детей с задержкой психического развития также отличает то, что они принимают помощь в решении задач от взрослых и впоследствии могут решать аналогичные задачи, что доказывает потенциал таких детей.

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем сложнее диагностировать задержку, так как симптомы могут напоминать и умственную отсталость, и задержку речевого развития, и, нередко, педагогическую запущенность.

В дошкольном возрасте задержку психического развития часто путают с умственной отсталостью из-за сходных проявлений, а именно, неравномерного развития психических функций.

Основные критерии ЗПР:

1) Отставание в регуляции и саморегуляции поведения, из-за чего ребёнок с задержкой психического развития не может долго концентрироваться на одном занятии;

2) Недостаточно сформированы психические функции, что приводит к несоответствию поведения детей их возрасту (слабо выражены познавательные процессы);

3) Неустойчивость и примитивность эмоций (несформированность эмоционально-волевой сферы);

4) Низкая речевая активность, ограниченность словарного запаса;

5) Ведущая деятельность отстаёт в развитии (игровая) [20].

У детей с задержкой психического развития отмечаются такие трудности восприятия как различие близких по форме фигур, выделение фигуры на другом фоне, выявление деталей объекта. Это приводит к недоразвитию у ребёнка зрительно-пространственной ориентировки и затрудняет обучение чтению и грамоте, так как путаются близкие по очертанию элементы и буквы.

Наблюдаются нарушения фонематического слуха, которые проявляются в недостаточной дифференциации речевых звуков, особенно при быстром произношении слов.

Гораздо большее отставание наблюдается при осязательном восприятии, проявляющееся в неточности движений. С возрастом это

нарушение преодолевается. На разных уровнях оказывается и развитие моторики, у многих наблюдаются гиперкинезы (чрезмерная двигательная активность) и подёргивания. Это негативно сказывается на изобразительной и письменной деятельности ребёнка.

Одним из характерных признаков задержки психического развития является недоразвитие внимания, дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, не могут долго играть в одну и ту же игру, соблюдать одинаковые правила и т. д. У некоторых из них внимание сосредоточено в начале задания, у других в конце, лишь после выполнения каких-либо действий, третья группа имеет прерывающееся, периодичное внимание. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, в особенности словесно-логического: дети испытывают трудности при решении элементарных задач. К 12 годам наглядно-действенное мышление приходит в норму.

Игра – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста и особенности игры позволяют диагностировать задержку на ранних этапах развития. Как правило, игре ребёнка с ЗПР присуща однообразность, безэмоциональность, отсутствие сюжета и несоблюдение правил. В целом игра имеет стереотипный, однообразный характер. В отличие от нормально развивающихся сверстников у детей с задержкой психического развития часто нет любимых игрушек, им характерна быстрая смена настроений – от слёз к смеху и наоборот, часто немотивированно.

Дети с ЗПР, как правило, не испытывают эмоциональной привязанности к кому-либо из сверстников, часто у них нет друзей, а межличностные отношения довольно неустойчивы. Трудности вызывают у обучающихся с ЗПР резкие эмоциональные реакции и вспышки гнева, чаще из-за боязни неудачи, что в итоге приводит к снижению самооценки. Но дети с ЗПР могут определять эмоции по картинкам, что является их значительным отличием от детей с умственной отсталостью.

Самым главным критерием детей с задержкой психического развития остаётся сниженный уровень познавательной активности, такие дети слабо

проявляют заинтересованность в изучении какого-либо предмета, не проявляют инициативы, пассивно реагируют на ситуацию эксперимента. Важной особенностью является заострение внимания на несущественных деталях предмета или задачи, упущение при этом сути изложенного материала.

Недостатки речи имеются у всех категорий детей, имеющих нарушения развития. К началу обучения в школе они редко обладают необходимым уровнем развития речи, а также смысловой структурой речи, что усложняет понимание терминов, заданий, а также вызывает трудности высказывания собственных мыслей в процессе обучения. Высказывания детей с ЗПР часто непонятны, они упрощают грамматическую конструкцию настолько, что теряется смысл сказанного. Таким детям нужны дополнительные занятия по определению звуковой стороны языка, а также по развитию восприятия звукового состава слова и его правильный анализ.

Подводя итог, можно выделить следующие особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития:

- низкая продуктивность умственной работы;
- неравномерная познавательная активность;
- импульсивность, отсутствие целенаправленности;
- низкий уровень навыков самоконтроля;
- неспособность оценить свою работу.

Неудачи провоцируют снижение самооценки и осознание своей несостоятельности, что приводит к попыткам компенсации, часто безуспешным. Испытываемые трудности усложняются ослабленным состоянием нервной системы.

1.2. Сущность и специфика формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Общение – взаимодействие нескольких людей, в процессе которого они обмениваются информацией. Общение является не просто действием, а именно взаимодействием, то есть может осуществляться только при взаимной активности участников. Мимика, жесты или другие признаки взаимодействия (в том числе и речь) не являются общением, если один из участников лишён способности восприятия или психической активности. Ключевым в акте общения является отношение между участниками и их активность. Сам по себе термин происходит от слов «сопричастность», «общность». М. И. Лисина предложила следующие критерии общения:

- 1) Общение возможно только при наличии эмоциональной окраски восприятия между участниками;
- 2) Общение предполагает интерес к другому (направленность);
- 3) Стремление привлечь внимание другого (человек должен быть уверен, что партнёр воспринимает его речь);
- 4) Чувствительность человека к отношению партнера (влияние на настроение, слова, действие и т.д.) [41].

Функции общения:

- познание людьми друг друга;
- эмоциональное самовыражение;
- организация совместной деятельности;
- развитие межличностных отношений.

Средства общения могут быть осязаемыми и неосязаемыми, основные категории средств общения: речевые, предметно-действенные и экспрессивно-мимические. Первыми возникают экспрессивно-мимические средства общения: выразительные движения, улыбка, смех и т.д., то есть выразительные средства общения, необходимые для всех уровней общения.

Предметно действенные средства являются изобразительными средствами общения, к ним относятся передача предметов, позирование, прикосновения, действия с предметами и т.д., они более произвольны, чем выразительные.

Речевые средства общения являются наиболее эффективными, посредством речи утверждаются не воспринимаемые свойства предметов и объектов, а общение становится внеситуативным. Тем не менее, первичные (экспрессивно-мимические) средства общения не утрачивают своей актуальности.

Общение необходимо человеку на всех жизненных этапах, но наибольшее значение имеет в детстве. Речь является одним из главных условий формирования психически здоровой личности, с самого детства ребёнок сталкивается с опытом социального общения со взрослыми через какие-либо предметы. В связи с этим возникает проблема общения и социализации ребёнка на разных этапах его взросления и влияние на психическое развитие.

На сегодняшний день выделено 4 формы общения ребёнка со взрослыми (М. И. Лисина):

- 1) Ситуативно-личностное общение – начальная форма общения, происходит в первом полугодии жизни ребёнка;
- 2) Ситуативно-деловое общение – характерно для детей раннего возраста;
- 3) Внеситуативно-познавательное общение;
- 4) Внеситуативно-личностное общение (общение со взрослыми во время дошкольного детства) [41].

Речь важнейшая функции, формирующаяся с детства, важной предпосылкой возникновения речевой деятельности является эмоционально благополучная ситуация. Это поможет ребёнку проявить желание общения, участия в речевом общении. Ничто так не связано с развитием речи, как своевременное формирование у ребёнка мышления и восприятия. При

нормальном развитии у старших дошкольников речь достаточно быстро совершенствуется, они слушают и понимают речь, поддерживают диалог, задают вопросы и отвечают на них. В этом возрасте словарный запас ребёнка постоянно увеличивается, но его качество будет зависеть от влияния окружающих людей.

Детям с задержкой психического развития характерен дефицит общения в этом возрасте, что приводит к нарушению коммуникативной сферы. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте играет важную роль, но еще более важно общение со сверстниками, которое также возникает при совместной деятельности (развивающие занятия, игры и другие коллективные виды деятельности). По мере развития всех сторон речи слово становится способом регуляции поведения, саморегуляции и самооценки. В этот период необходимо развивать способность ребёнка словесно оценивать, как свои действия, так и других людей. В старшем дошкольном возрасте саморегуляция с помощью слова достаточно развита и помогает ребёнку самостоятельно управлять своими действиями. Формируясь, речь впоследствии становится основой планирования всех видов деятельности. Это требует особого внимания со стороны взрослых, так как неумение правильно сформулировать идею в итоге сказывается на её результате действия.

При взаимодействии дошкольники ориентированы на сверстников, они много времени проводят вместе, а оценка друга имеет для них большое значение. Объясняя предпочтения в дружбе, дети этого возраста уже не ссылаются на случайные причины (сидим рядом, нравятся его игрушки и т. д.), появляются более значимые причины (он хороший, с ним интересно играть и др.). Приобретают свою значимость правила игры, распределение ролей и обязанностей. Появляется контроль за действиями друг друга, критика, при конфликте дети чаще опираются на правила «надо делиться», «врач должен быть добрым» и т.д. Не находя компромисс, дети часто прекращают игру. Появляется общение вне игры, рассказы о

времяпровождении, впечатлениях и т.д., при котором психологу необходимо уделить внимание тем детям, которых не интересуют рассказы других.

В возрасте около 5 лет формируются навыки сотрудничества и совместного планирования деятельности, кто-то из детей может предложить определённую последовательность действий или распределение ролей. Появляются различия в общении со взрослыми, помощи у воспитателя, как правило, просят дети, не сумевшие договориться со сверстниками.

При нормальном речевом развитии к 6 годам умение сотрудничать у детей развивается, они умеют внимательно слушать друг друга, задавать вопросы, различают многозначность в высказываниях другого и проясняют некоторые моменты. При развитых коммуникативных навыках у детей, психологу не составляет труда проведение занятий.

У детей с задержкой психического развития медленно появляются речевые формы, наблюдается фонетическое недоразвитие, в речи преобладают имена существительные, речевая активность снижена. Задержка развития по каким-либо причинам препятствует и развитию речи, оно развивается неравномерно и появляется только лишь из-за определённых нужд детей, связанных с физиологическими потребностями. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают общению со взрослыми и сверстниками игру, что говорит и о низкой потребности в общении с людьми, которые их окружают. Недоразвитие социальных потребностей в конечном итоге приводят к трудностям при обучении в школе, нарушению общения со сверстниками и педагогами. В детском саду ребёнок с задержкой психического развития играет в основном молча и предпочитает игры в одиночестве, крайне редко обращаясь к воспитателю или сверстникам.

В старшем дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития наблюдается в основном внеситуативно-познавательная форма общения, реже – ситуативно-деловая, и ни у кого внеситуативно-личностной. У детей с нормой в этом возрасте уже преобладает внеситуативно-личностная форма общения. У такого ребёнка нет желание выходить на

контакт с другими, а если к нему обращаются, он старается ограничить время общения максимально, что объясняется несколькими причинами:

- непонимание собеседника – речевые реакции неадекватны и не способствуют продолжению беседы;
- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению разговора;
- бедный словарный запас, отсутствие у ребёнка необходимых сведений для ответа.

Е. С. Слепович утверждает, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития преобладает ситуативно-деловая форма общения, они редко обращаются к взрослым за собственной оценкой. Несмотря на это такие дети очень чувствительны к тактильным ощущениям, любят ласку, похвалу и одобрение, поэтому лучше идут на контакт со взрослыми, если общение более тёплое, при создании ситуации успеха [30].

Л. И. Переслен выделено, что при стихийном формировании общения ребёнка с ЗПР со взрослым преобладает ситуативно-деловая форма общения, что по уровню формирования общения у нормально развивающихся детей значительно ниже. Даже к 7 годам у детей с ЗПР преобладает этот вид общения, а также игровая деятельность [24].

Сравнительный анализ данных доказывает, что основой речевого недоразвития дошкольников с задержкой психического развития является незрелость мотивационно-потребностной сферы, а ведущее положение в формировании общения занимают мотивы, связанные с потребностями. Отсутствие интереса к окружающему миру, низкий уровень познавательной активности способствуют однообразию общения, его поверхностности. Познавательные мотивы неустойчивы, отсутствует глубокий интерес к явлениям и событиям окружающего мира. В то же время детей с нормально развивающейся психикой в этом возрасте отличает стремление к сотрудничеству, общению, дружбе.

В исследованиях Е. Е. Дмитриевой и У. В. Уренковой говорится о том, что дети с задержкой психического развития охотно участвуют в разговоре со взрослым в игре, но в ситуации личностной или познавательной беседы чувствуют дискомфорт, стремясь прекратить общение. Внимание к себе часто привлекается мимическими или тактильными средствами, нежели вербальными. Отмечается низкий уровень самоконтроля, затруднение вербализации правил задания. Часто не достигая требуемого результата, дети неадекватно завышают оценку собственного труда.

Л. И. Переслени выделила 6 видов игр дошкольников:

- 1) Игра в одиночестве – ребёнок играет с игрушками один;
- 2) Игра-наблюдение – ребёнок наблюдает за чужой игрой, задаёт вопросы, но сам в игру не вступает;
- 3) Параллельная игра – ребёнок играет один, но рядом с другими детьми;
- 4) Связанная игра – ребёнок задаёт вопросы детям, играющим в похожую игру, предлагает обмен игрушками;
- 5) Совместная игра – дети объединяются в группу;
- 6) Неигровое поведение – ребёнок занят чем-то другим, вызывающим большой интерес.

Неигровое поведение, игра в одиночестве, игра-наблюдение характерны для детей в возрасте 1-3 лет, остальные виды игр характеризуют дошкольников. Становясь старше дети всё больше тянутся к сверстникам, усваивают социальные нормы общения.

Дошкольников с задержкой психического развития не интересует деятельность сверстников и их эмоциональное состояние, они безразлично относятся к собственной оценке, отсутствуют предпочтения в общении.

Поводя итог, можно выделить то, что у детей с задержкой психического развития общение находится на более низком уровне, нежели у нормально развивающихся сверстников. Несмотря на сниженную потребность в общении, его формы развиваются от низших к высшим,

гораздо более медленно. Общение со сверстниками носит эпизодичный характер, большинство из детей предпочитает игры в одиночестве. В случаях, когда дети играют вдвоём, игра носит несогласованный характер, совместная деятельность практически отсутствует, а общение по поводу игры наблюдается лишь в единичных случаях.

1.3. Анализ педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития

А. Н. Леонтьев говорил, что дошкольный возраст-период первоначального фактического склада личности, так как в этом возрасте происходит развитие основных личностных механизмов и образований, развиваются мотивационная и эмоциональная сферы, формируется самосознание. В старшем дошкольном возрасте активно происходит развитие самооценки, внутреннего образа «Я». Ребёнок начинает усваивать нормы и правила, прописанные в обществе, начинает оценивать поступки с точки зрения закона и морали. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки, разделяя людей на плохих и хороших. Впоследствии появляется способность оценивать свои действия, развивается произвольность поведения, желание угодить людям.

Становление психики опосредуется развитием представлений, в дошкольном возрасте психика ребёнка неустойчива, а представления фрагментарны и изменчивы. На их формирование в большей степени влияет правильно организованная игровая деятельность.

Восприятие других людей ребёнком этого возраста неустойчиво и зависит только от внешних оценок, моральные качества оцениваются неточно, при этом постоянно меняясь в зависимости от сложившейся ситуации и обстоятельств.

Оценка старшими дошкольниками сверстников зависит от их социального статуса – чем выше статус, тем выше оценка. Помимо ситуативного, оценка носит избирательный характер, то есть, оценивая детей, к которым они проявляют симпатию, дошкольники называют только положительные качества, тем самым давая понять, что оценка необъективна. Также можно отметить, что при оценке дети дошкольного возраста называют больше положительных качеств у девочек, что является следствием социальных установок. Главную роль в развитии социальной перцепции у дошкольников играют родители и ближайшие родственники, обращая внимания на поведение людей и формируя этим пример оценки. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в умственном и эмоционально-волевом развитии ребёнка, что является причиной обратить особое внимание на его нравственное воспитание. Этот возраст становится самым ответственным этапом в развитии механизмов деятельности и поведения, в становлении личности в целом.

Детский коллектив образовывается в результате стремления детей к общей деятельности, чаще всего игровой. Посредством этой деятельности дошкольники учатся решать конфликты, действовать сообща и добиваться результата общими усилиями, что способствует формированию моральных качеств. Правильное нравственное воспитание закрепляет положительные качества в развитии ребёнка и готовит к нравственно-волевой части школьного обучения.

У детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитания формируются нравственные качества и моральные представления. Появляются чувства гуманности, коллективизма, проявление дружеского расположения к окружающим забота, отзывчивость, доброта и готовность прийти на помощь. Появляются привычки культурного поведения в транспорте, на улице и других общественных местах, а также в разных ситуациях общения. Формируется культура речи. Самой важной частью этого периода является появление коллективных взаимоотношений со

сверстниками. Коллективные отношения включают в себя множество компонентов: сотрудничество, умение совместно планировать деятельность, гуманное отношение к окружающим, культура общения и организованность.

В группах детского сада дети впервые попадают в группу социального объединения, где начинает складываться общение со сверстниками. Для появления опыта общения и социальных навыков ребёнок постоянно должен находиться в соответствующей среде, расширяя круг общения. В дошкольном возрасте появляются разные взаимоотношения, как дружественные, так и конфликтные, именно тогда выделяются дети, испытывающие трудности в общении. Когда ребёнок становится старше, его отношение к сверстникам меняется, большую значимость приобретают моральные качества, что обусловлено расширением представлений ребёнка о нормах морали.

Общение ребёнка с детьми зависит от его общения с воспитателем детского сада и окружающими его людьми. Стиль общения родителей и ближайшего окружения ребёнка отражаются в отношениях детей между собой. В процессе общения развиваются коммуникативные навыки, формируются знание о собственной личности и окружающих путем сравнения себя со сверстниками. Общение становится основным условием нормального психического развития ребёнка, важнейшим фактором становления личности. Общение – главный вид деятельности человека, направленный на оценку и познание себя через других людей.

В старшем дошкольном возрасте меняется содержание общения, его цели и мотивы и формируется один из важнейших компонентов готовности ребёнка к школе – коммуникативный. Ребёнок начинает менять своё отношение ко взрослым, становится более избирательным в общении, понимает, чего от него ждут и чего ждёт он сам. На дальнейшее общение со сверстниками оказывают влияния именно нормы поведения, привитые родителями в семье. А качества, усвоенные в детском коллективе, приносятся ребёнком в дом.

Интерес ко взрослым появляется раньше интереса к сверстникам, на развитие общения со сверстниками влияет наличие у ребёнка умений выполнять совместную деятельность. В итоге при общении со сверстниками ребёнок использует усвоенные от взрослых навыки и нормы человеческих взаимоотношений. Вначале взаимоотношения со сверстниками становятся неустойчивыми, считая сверстников равными себе, ребёнок совершенно не умеет определять их личностные качества (ссоры происходят до нескольких раз в день), но в результате дошкольник усваивает необходимые меры взаимодействия. Неумение общаться и непопулярность в группе снижают интенсивность общения и замедляют формирование ценностных качеств личности, препятствуя её социализации.

Существуют критерии навыков общения ребёнка, которые должны быть сформированы к начальной школе:

- знание норм этикета и правил общения и умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение вести диалог как со взрослыми, так и с детьми: слушать собеседника, задавать вопросы, понимать о чём идёт беседа;
- владение правилами языка и словарным запасом, способность выразить свою мысль;
- умения чтения и письма (элементарные).

Психолог должен развивать у дошкольника те необходимые коммуникативные навыки, которые не были усвоены от взрослых и родителей, научить ребёнка вести диалог и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и отвечать на задаваемые вопросы, объяснять и вести себя соответственно в зависимости от ситуации общения.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен уметь поддерживать беседу, точно отвечать на вопросы, дополнять ответы других, уместно отвечать и формулировать вопросы. В основе возникновения потребности общения лежит жажда новых впечатлений.

Общение дошкольников со сверстниками значительно отличается от общения со взрослыми, контакты со сверстниками сопровождаются криками, смехом, более эмоционально насыщены, сопровождаются более резкими интонациями, дети более раскованны, могут передразнивать друг друга, проявлять творчество и фантазию.

В контакте со сверстниками, в отличие от контакта со взрослыми, преобладают инициативные высказывания, ребёнку важнее высказаться самому, нежели слушать другого.

Формирование культуры общения занимает большое место в работе с дошкольниками, необходимо научить ребенка обращаться к взрослому на «Вы», используя имя и отчество, смотреть в глаза собеседнику во время разговора, говорить с соответствующей интонацией, не перебивать и не вмешиваться в разговоры взрослых, быть приветливым, но не навязчивым.

Навыки, необходимые в процессе общения:

- поддерживать соответствующий эмоциональный тон;
- слушать и правильно мыслить, понимая обращённую речь;
- формировать собственные суждения, следить за правильностью высказываний в соответствии с языковыми нормами.

Предупреждение отклонений в личности ребёнка возможно посредством общения, имея специальную подготовку. Необходимо знать весь психологический инструментарий, чтобы исправить существующие отклонения и предотвратить новые. Психолог должен общаться с ребёнком в доброжелательном тоне, создавая ситуацию успеха, поэтому большое значение нужно уделять коммуникативной сфере, умению детей общаться со взрослыми и сверстниками.

Не менее значимо развитие культуры речи детей, чем раньше начинается обучение ребёнка, тем больше вероятность овладения им различными сторонами речи и общения. Речевое обучение подразумевает введение в словарь ребёнка достаточное количество этикетных стереотипов и формирование умения использовать нужную форму в зависимости от

ситуации общения. Так как речь и культура взаимосвязаны, стоит совмещать обучение речи с обучением правилам и нормам культурного поведения. В основе успешного обучения лежит принцип ролевой, собеседники должны осознавать свои ролевые позиции и строить своё речевое поведение соответствующе. Система обучения связывает усвоение этикетных норм с конкретными ситуациями общения, будь то детский сад, театр, магазин и т.д. Ролевые позиции в этом случае должны быть чётко определены: девочка – девочка, мальчик – мальчик, брат – сестра, ребёнок – взрослый, внучка – бабушка и т.д., а речевое общение определено позицией. На осознание этой позиции этой позиции направлены определённые задачи, ролевые игры (в игре способности развиваются естественно и разнообразно). С возрастом ситуации общения усложняются, так как расширяется круг общения ребёнка.

Дети 5-6 лет уже умеют соответствовать нормам поведения, согласовывать свои действия, участвовать в коллективных играх. Этому ребёнку учат в семье, в детском саду, чем раньше это происходит - тем лучше. Умение выстраивать отношения с окружающими – важная часть психического развития, а их нарушение является показателем отклонений психики.

Развитие всех сторон общения ребёнка является важной частью психологической и педагогической работы. Для этого необходимы педагогические условия, обстоятельства процесса обучения, обуславливающие достижение определённых педагогических целей. То есть в педагогические условия входят специально создаваемые обстоятельства, необходимые для достижения воспитательных целей, в нашем случае, для успешного развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

В педагогике обозначены общие условия протекания образовательных процессов у дошкольников:

- санитарно - гигиенические (уборка, наличие предметов личной гигиены, проветривание и т.д.);

- материальные (обеспечение пособиями, игрушками, мебелью и т.д.);
- организационные (создание предметно-игровой среды);
- эстетические (оформление игровой зоны).

Эти условия значимы при развитии общения у детей и относятся к числу универсальных. Для развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития необходимы дополнительные условия:

- формирование коммуникативного опыта, то есть умения входить в контакт с собеседником, вежливо общаться, вести диалог;
- обеспечение доверительных отношений с педагогами и сверстниками;
- обогащение представлений дошкольника об эмпатии, культуре речевого общения;
- создание теплого психологического климата в группе, эмоционального характера общения;
- постоянно заботится об эмоциональном благополучии ребёнка.

Чтобы речь стала средством общения, необходимо привить ребёнку желание осознанно обращаться к слову, быть понятым и взрослыми, и сверстниками. При дефиците общения в дошкольном возрасте ребёнку трудно учиться общаться впоследствии, он может вырасти замкнутым и необщительным. Общение появляется при каких-либо видах деятельности, чем примитивнее деятельность, тем примитивнее общение, оно может выражаться в ссорах, драках и конфликтах, не сопровождаясь при этом речью. Наиболее успешно развитие коммуникативных навыков у ребёнка происходит в игровой среде, а общение со сверстниками становится особой сферой жизни ребёнка.

Дошкольники и младшие школьники способны усваивать информацию с помощью слова, хоть и в ограниченных пределах. Познавательный опыт приобретается при различных видах деятельности, первый вид деятельности, появляющийся у ребёнка, предметная, позволяющая понять свойства и функции предметов, их назначение. Развивает познавательную сферу

дошкольника игровая, трудовая, изобразительная деятельность, которая учит ориентироваться в окружающем мире, познавать его.

К концу дошкольного возраста речь должна становиться средством общения, для этого она должна быть развита до определённого уровня. По мере развития различных видов деятельности ребёнка и приобретаемого опыта, речь становится все более развитой.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Характеристика базы исследования и психолого-педагогическая характеристика испытуемых

Констатирующий этап эксперимента проводился на базе психологического центра «Пять ступеней», реализующего педагогические и психологические услуги населению. В центре ежегодно проводится более 50 тренингов по развитию коммуникативных навыков, самоконтроля, адаптации к образовательным учреждениям, управлению поведением, снятию агрессии, тревожности и т.л. Здесь работает множество специалистов: логопедов-дефектологов, педагогов дополнительного образования, психологов. Проводятся индивидуальные консультации и групповые занятия по следующим направлениям: песочная терапия, арт-терапия, коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом-дефектологом и т.д., работают такие направления как семейная и перинатальная психология. Контингент клиентов самый разнообразный, возрастом от одного года, в том числе дети с различными психологическими отклонениями, умственной отсталостью, задержкой психического развития.

Цель констатирующего этапа эксперимента – диагностика коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития. Дошкольники с задержкой психического развития имеют недоразвитие физической сферы (недостаточность мышечного тонуса, задержка роста и т.д.), у них медленнее формируются навыки ходьбы, речи, навыки самообслуживания, отмечаются незрелость эмоционально-волевой сферы и стойкие нарушения познавательной деятельности. У дошкольников с задержкой психического развития отсутствует та яркость и живость эмоций,

присущая нормально развивающимся детям, проявляется слабая сила воли и незаинтересованность в деятельности, общении. Игра, как правило, отличается однообразием и монотонностью, отсутствием каких-либо правил и сюжета, а быстрая истощаемость и утомляемость ведут к снижению работоспособности.

В познавательной деятельности наблюдается медлительность психических процессов и их низкая переключаемость, слабая память и неустойчивость внимания. Для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность пространственных и временных представлений, ограниченность сведений об окружающем мире, бедный словарный запас. При проведении исследования указывалось всё вышеперечисленное, поэтому все методики были адаптированы именно для данного контингента испытуемых.

2.2. Планирование, организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

Целью констатирующего этапа эксперимента являлась диагностика развития коммуникативной сферы у дошкольников с задержкой психического развития. Участниками диагностического исследования стали дошкольники в возрасте 5-7 лет, всего 12 человек.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- подбор методики для выявления нарушений коммуникативной сферы у дошкольников с задержкой психического развития
- адаптирование методики для данной категории детей;
- проведение эксперимента;
- анализ результатов эксперимента.

Среди объективных методов, используемых в работе с дошкольниками, является метод наблюдения и метод проблемных ситуаций. Метод наблюдения был использован в начале работы, он позволил описать конкретную картину взаимодействия детей, дать множество живых фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Метод наблюдения является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

- чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

- преобладающий эмоциональный фон - проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Для диагностики взаимоотношений в группе детей был использован метод вербальных выборов.

Дети 5-7 лет могут осознанно ответить на вопрос о том, кто из сверстников им нравится, а кто не вызывает особой симпатии. В индивидуальной беседе были заданы следующие вопросы:

- 1) С кем бы ты хотел дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
- 2) Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?

3) С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны сверстников. Сумма этих выборов, полученных каждым ребенком, помогает прояснить его положение в группе детей:

1) Популярные («звезды») – дети, получившие более 60 % положительных выборов;

2) Предпочитаемые – дети, получившие 40-60 % положительных выборов;

3) Игнорируемые – дети, получившие 20-40% положительных выборов;

4) Отвергаемые – дети, получившие более 80% отрицательных выборов.

Результаты исследования приведены в таблице:

Таблица 1

**Результаты диагностики взаимоотношений в группе методом
вербальных выборов**

| | Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | + | - |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|
| 1 | Олег | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | 7 | 5 |
| 2 | Катя | - | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | - | 8 | 4 |
| 3 | Женя | - | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | - | 5 | 7 |
| 4 | Лёша | + | | - | - | - | - | - | + | - | + | - | + | 4 | 8 |
| 5 | Марина | - | + | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | 3 | 9 |
| 6 | Серёжа С. | - | - | + | + | - | + | + | + | | - | + | - | 6 | 6 |
| 7 | Серёжа Л. | - | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | + | 4 | 8 |
| 8 | Настя | - | + | - | + | + | - | - | - | + | - | + | + | 6 | 6 |
| 9 | Саша | - | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | 4 | 8 |
| 10 | Артур | + | + | + | - | + | - | - | - | + | - | + | + | 7 | 5 |
| 11 | Милана | - | + | - | - | - | + | - | + | + | - | + | - | 5 | 7 |
| 12 | Даша | - | + | - | - | + | + | + | + | - | + | - | - | 6 | 6 |

Таблица 2

Процентное соотношение положительных и отрицательных выборов

| | ИМЯ | + | - |
|---|------------|--------|--------|
| 1 | Олег | 58.3 % | 41.6% |
| 2 | Катя | 66.6% | 33.3% |
| 3 | Женя | 41.6% | 58.3 % |
| 4 | Лёша | 33.3% | 66.6% |
| 5 | Марина | 24.9% | 75.1% |
| 6 | Серёжа С. | 50% | 50% |

| | | | |
|----|-----------|-------|-------|
| 7 | Серёжа Л. | 33.3% | 66.6% |
| 8 | Настя | 50% | 50% |
| 9 | Саша | 33.3% | 66.6% |
| 10 | Артур | 58.3% | 41.6% |
| 11 | Милана | 41.6% | 58.3% |
| 12 | Даша | 50% | 50% |

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные. Следует подчеркнуть, что далеко не всякая группа имеет столь четкую социометрическую структуру. Встречаются такие группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами группы. По-видимому, данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

МЕТОДИКА 1

Адаптированная методика «Сюжетные картинки»

Методика включает в себя 4 раздела с заданиями, направленные на оценку уровня сформированности коммуникативных навыков.

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков и способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в разных ситуациях)

Задание: рассмотреть картинки и дать правильный ответ на вопрос психолога, поставить крестик на нужной картинке. Работа выполняется самостоятельно.

Вопрос № 1: на какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься?

Вопрос № 2: на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?

Вопрос № 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Интерпретация:

1 балл - ребенок правильно выбрал все 3 картинки (четко распознает ситуации взаимодействия).

2 балла - ребенок правильно выбрал 2 картинки (распознает 1-2 ситуации взаимодействия, понимает требования взрослого).

3 балла - ребенок правильно выбрал 1 картинку (понимает 1 ситуацию, не понимает всех предъявляемых требований).

4 балла - ребенок выбирает картинку при помощи взрослого (почти не распознают ситуаций взаимодействия без наводящих вопросов)

5 баллов - ребенок не выбрал ни одной картинки (не понимают требований взрослого)

МЕТОДИКА 2

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей.

Вопрос № 1. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке.

Вопрос № 2. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику?

Вопрос № 3. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке

Интерпретация:

1 балл- правильно выбраны все картинки.

2 балла – правильно выбраны 2 картинки

3 балла- правильно выбрана 1 картинка

4 балла- выбрана 1-2 картинки с учетом наводящих вопросов взрослого

5 баллов – не выбрано ни одной картинки, ребенок не понимает требований взрослого.

МЕТОДИКА 3

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Вопрос № 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Вопрос № 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Вопрос № 3. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Вопрос № 4. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, за что мама ее поблагодарит.

Интерпретация:

1 балл – ребенок выбрал все верные ситуации и обосновал свой выбор (самостоятельно ориентируется в общепринятых нормах).

2 балла – ребенок выбрал верные ситуации и не обосновал свой выбор (ориентируется с помощью взрослого).

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (недостаточно четкие представления об общепринятых нормах).

4 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому (не имеют представлений).

5 баллов – ребенок не выбрал ни одной ситуации.

МЕТОДИКА 4

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Задание: посмотри, что происходит на верхней картинке и рассмотри нижние картинки.

Вопрос № 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка будет ему благодарна.

Вопрос № 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш будет ей благодарен.

Вопрос № 3. Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Вопрос № 4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Интерпретация:

1 балл – ребенок выбрал все верные ситуации, в которой персонаж сам помогает ребенку, обосновывает свой выбор (самостоятельно ориентируется в общепринятых нормах, знает, как оказать поддержку)

2 балла – ребенок выбрал верные ситуации, в которой персонаж сам помогает ребенку, но не может обосновать свой выбор (имеют представление об общепринятых нормах и могут оказать помощь).

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (недостаточно чёткие представления).

4 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому (затрудняется в распознавании эмоционального состояния окружающих).

5 баллов – ребенок не выбрал ни одной ситуации (не имеет представлений о социально-приемлемых нормах).

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

При методе наблюдения (3 часа) было выявлено, что дошкольники в этой группе малообщительны. Наблюдение проводилось во время сюжетно-ролевых игр, было установлено, что дети разделяются на группы по 2-3 человека. Во время игры (лего-конструирование) образовалось несколько групп по 2-3 человека, лидерами в которых являлись Артур и Женя, в группу Жени входило 4 человека, но в результате ссоры остались Катя, Милана и

Лёша, на протяжении всего занятия ребята играли вместе. В группе Артура сразу начались недопонимания и конфликты, ребята не смогли поделить конструктор, и вскоре группа распалась. В начале занятия, благодаря действиям педагога, ребята были увлечены, конфликты не наблюдались, по истечении получаса дети утомились, стали капризничать, не могли поделить территорию и игрушки, большинство детей сидело за своими столиками, общения практически не было (кроме группы Жени). На короткое время ребята объединялись в группы по несколько человек, но быстро ссорились. Среди группы наиболее одинокими были Серёжа Л. и Марина, на протяжении всего занятия у них не было диалогов со сверстниками, общение со взрослыми (педагог и психолог) носило в основном односторонний характер, ребята позволяли помогать в конструировании, но происходило всё в тишине.

В течение последующих двух занятий ситуация мало изменилась, Серёжа и Марина по-прежнему играли в одиночестве, наиболее проявляли инициативу Артур и Женя, но ни между собой, ни с другими ребятами надолго устанавливать сотрудничество не удавалось. Это было связано с отсутствием конструктивного диалога, неумением вместе конструировать и делиться игрушками, у некоторых ребят (Марина, Лёша) появлялось навязчивое желание собирать игрушки обратно в коробки, что вызывало недовольство других детей, конфликты были неизбежны.

Вывод по результатам наблюдения за группой дошкольников с задержкой психического развития 5-7 лет:

Дети малообщительны, каждый предпочитает заниматься за своим столиком, если и возникают группы по 2-3 человека, то практически сразу распадаются из-за неумения сотрудничать, идти на уступки, делиться. Часто проявляется агрессия, конфликты. Несколько ребят (Артур, Женя, Олег, Катя) шли на контакт с другими детьми очень хорошо, но группа была неустойчива из-за неумения сотрудничать. В ситуации общения взрослыми дети охотно принимали помощь, но игнорировали многие вопросы и предложения.

Диагностика по методу вербальных выборов проводилась индивидуально с каждым ребёнком, при взаимодействии с психологом большинство детей были открыты в общении и с удовольствием отвечали на вопросы, затруднения вызвали только Марина, Лёша и Саша. У ребят бедный словарный запас, а также не поставлены многие звуки, что затрудняет понимание их речи, аутичное поведение, тем не менее, при большей заинтересованности (а именно, при обещании вознаграждения и обыгрывании ситуации со сказочными персонажами-куклами) дети вышли на контакт и ответили на интересующие вопросы. Результаты исследования приведены в таблицах, согласно им, один человек в группе является отвергнутым и ещё трое игнорируемыми. Безусловными лидерами являются Катя и Артур, большинство ребят предпочли их общество, тогда как сами ребята между собой конфликтуют. Это можно объяснить соперничеством за место лидера в группе и расположение ребят. 5 человек из 12 набрали менее 50% положительных выборов, что говорит о низком развитии коммуникативных навыков ребят. Отрицательные выборы имеют все члены группы, а процент их достаточно велик, что говорит о враждебном отношении ребят друг к другу, конфликтности. Активно отвергаемый один человек в группе.

При анализе результатов методики одним из главных показателей является взаимность выборов детей. Наиболее благоприятными считаются случаи взаимных выборов. Следует подчеркнуть, что далеко не всякая группа имеет столь четкую социометрическую структуру. Встречаются также группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между членами группы. По-видимому, данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания коммуникативных отношений и является наиболее благоприятной.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Программа занятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коррекционная работа была направлена на безопасный выход агрессии, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков и игровой деятельности ребенка, а также на преодоление внутренней изоляции и формирование способности понимать и видеть других. На первом этапе занятий упражнения были направлены на формирование коммуникативных навыков при общении со сверстниками. Занятия включали в себя игры на развитие коммуникативных и поведенческих навыков:

1. Игра *«Комплименты»* заключается в том, что каждый участник группы даёт положительную характеристику другому (добрый, хороший, красивый и т.д.).

2. *«Солнечные лучики»*: дети делятся на две команды. На расстоянии друг от друга кладутся два обруча красный и желтый. Каждая команда становится возле своего обруча по кругу. Включается песня «Солнечные лучики», дети разбегаются в разные стороны. В это время психолог перекладывает обручи в другую сторону. Когда музыка перестает играть дети должны найти свой обруч и встать по кругу.

3. *«Как меня зовут»*: игроки получают конверты с изображением мальчиков или девочек, в которых находятся картинки. Соединив первые буквы названий, изображенных на них предметов, можно получить имя ребенка, разгадавший имя вручает конверт его хозяину.

Например:

Арбуз- нитка-яблоко (Аня)

Валенки-апельсин-нож-якорь (Ваня)

Парус-ананас-шмель-апельсин (Паша) и т.д.

4. Игра «Дотронься до...»: все дети одеты по-разному, ведущий говорит: «Дотронься до... жёлтого!» Участники должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то жёлтое и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются. Психолог должен следить за тем, чтобы дотрагивались до каждого участника.

5. Игра «Мяч в руки»: в кругу, сидя на стульях или стоя, участники стараются как можно быстрее передать соседу мяч, не уронив его. Нужно в быстром темпе бросать, передавать, перекатывать мяч, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Игру можно усложнить, предложив детям передавать мяч с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.

6. Игра «Ветер дует на...»: Со словами «Ветер дует на...» психолог начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого тёмные волосы» все тёмноволосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть брат», «кто любит кошек», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д.

В результате проведения коррекционной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных отношений, между детьми отмечалось доброжелательное отношение детей друг к другу.

Коррекционная работа по преодолению взаимоотношений с детьми продолжается. И намечены следующие формы коррекционной работы:

1) Доброжелательное, доверительное отношение к ребенку в первую очередь.

2) Привлекать ребенка во все виды деятельности как на занятиях, так и в свободной деятельности с доверием и доброжелательностью.

3) Для выявления представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих, с ним проводить индивидуальные беседы. Перед началом беседы я предлагаю ребенку поговорить с ним, при этом создаю доброжелательную атмосферу общения с ним.

4) Научить ребенка оказывать помощь по собственному желанию другому ребенку.

5) Научить проявлять чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям.

6) Понаблюдать за тем, как ребенок реагирует на успех и неудачи других детей.

А также я предлагаю ряд игр и упражнений для развития общения между детьми в последующей коррекционной работе не только с этим ребенком, но и с другими детьми в целом; а также ряд занятий, способствующих развитию коммуникативных отношений между детьми.

В связи с этим была составлена и предложена индивидуальная программа на ребенка, направленная на дальнейшее развитие коммуникативных навыков на II этапе логокоррекции.

Программа.

Цели и задачи программы

В ходе работы была составлена программа, основная цель которой – эффективное развитие коммуникативных отношений между детьми и взрослыми людьми, окружающими ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных отношений с детьми в группе.
2. Расширение объема развития коммуникативных навыков.
3. Формирование коммуникативных отношений.

Программа развития коммуникативных навыков составлена с учетом основных коррекционных принципов.

Развитие коммуникативных отношений ребенка с ЗПР позволит подготовить к формированию общения с детьми и межличностных отношений в группе детей.

1. Принцип системности – коррекционная работа строится на основе использования системы методов, предложенных выше.

2. Принцип поэтапного формирования коммуникативных навыков с учетом психического развития ребенка.

3. Принцип адекватности особенностям психического и речевого развития ребенка, предусматривающий использование форм, средств и методов, соответствующих специфике развития ребенка.

4. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей, предполагающий, что для ребенка будет построен индивидуальная программа его развития.

Главным условием реализации программы будет создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков в группе.

Основные формы коррекционной работы в программе: занятия, упражнения, игры, доброжелательные отношения с ребенком.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков и социальная адаптация дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Создать необходимые условия формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

2. Реализовать упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

3. Вовлечь родителей в процесс формирования у детей коммуникативных навыков.

4. Анализ реализации программы.

Формы работы: групповые занятия, открытые занятия с участием родителей, разработка памяток и информационных листов, разработка рекомендаций педагогам, тематические мероприятия.

Среди всех проблем коммуникативных форм, особое место занимает проблема застенчивости, порождающая ряд существенных трудностей в общении детей и в их отношениях. Среди них боязнь знакомиться с новыми детьми, негативные состояния в ходе общения, трудности в высказывании собственного мнения, излишняя скованность и сдержанность в присутствии других. У некоторых детей данное качество остается устойчивой чертой личности, которая во многом усложняет его жизнь, поэтому для психолога чрезвычайно важно вовремя распознать эту черту и остановить ее развитие.

Упражнения, направленные на снятие скованности и неуверенности в себе:

1. «Сбрось усталость»: ребёнку предлагается встать, широко расставив ноги и согнув их в коленях, наклонить тело вперёд, расслабив руки и шейные мышцы, а затем покачаться из стороны в сторону. После этого нужно сделать движение, как бы сбрасывая груз. Упражнение предлагается выполнить несколько раз.

2. Упражнение «Дыши и думай красиво»: когда ребенок волнуется, попросите его спокойно и ровно дышать, закрыть глаза, глубоко вдохнуть и, представить себя ты львом, птицей, камнем и т.д. Это поможет успокоиться и обрести внутреннюю гармонию.

4. Упражнение «Очки»: психолог просит примерить ребят «волшебные очки», сквозь которые можно видеть все самое доброе и хорошее в людях, примеряя очки, психолог называет положительные качества ребёнка, а потом просит примерить очки детей, помогая в описании и «разглядывании» соседа.

5. Упражнение «Как меня зовут»: участники становятся в круг, называют своё имени и интересы, поочередно, не вдаваясь в подробности и не обсуждая других.

При проведении коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков общения у детей с задержкой психического развития необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип гуманности;

- принцип индивидуального подхода;
- принцип доступности и последовательности предлагаемого материала;
- принцип поощрения достижений ребёнка;
- принцип опоры на наглядность.

Таблица 3

Тематический план мероприятий

| № занятия | Название | Цель занятия |
|-----------------------|--------------------------------|--|
| Занятия с детьми | | |
| 1 | «Игротека» | Выявить у детей уровень сформированности коммуникативных навыков |
| 2 | «Я расту, изменяюсь» | Осознание своего возраста и своих возрастных изменений |
| 3 | «Я – хозяин своих чувств» | Обучение навыкам самоконтроля |
| 4 | «Я – хозяин своих чувств» | Обучение навыкам контроля эмоций |
| 5 | «Учимся не обижаться» | Обучение навыкам контроля эмоций |
| Родительское собрание | | |
| 7 | «Обида на маму» | Обучение навыкам самоконтроля дома, при общении с близкими |
| 8 | «Мои чувства» | Расширение представлений о чувствах |
| 9 | «Страх» | Обучение навыкам контролирования страхов |
| 10 | «Злость» | Обучение навыкам контроля эмоций |
| 11 | «Я люблю своих друзей» | Понятия дружбы, зачем нужны друзья |
| 12 | «Какие чувства мешают дружбе?» | Обсуждение трудностей, возникающих в дружбе |
| 13 | Как помочь грустному человеку | Развитие эмпатии, обучение навыкам изменения эмоционального состояния человека |

Занятие №1. Знакомство

Упражнение «Покажи свое имя». Дети по очереди называют свое имя и сопровождают его придуманным движением.

Игра «Волшебные шарики».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Психолог просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки стеклянный шарик и просит согреть его, покатать, подышать на него, отдать ему часть своего тепла и ласки. Открыть глаза, посмотреть на шарик и рассказать о чувствах, возникших во время выполнения задания.

Игра «Добрые привидения»

Цель: научить в приемлемой форме, выплеснуть накопившийся гнев.

Психолог предлагает детям сыграть роль добрых приведений, чтобы немного попугать друг друга. По хлопку ведущего нужно согнуть руки в локтях, растопырить пальцы и говорить страшным голосом звук «ууу».

Рисуем настроение.

Цель: выразить свое настроение в рисунке.

При обсуждении рисунков дети отгадывают настроение друг друга.

Рефлексия.

Занятие № 2. Я расту, изменяюсь

Цель: осознание своего возраста и постоянных изменений, связанных с взрослением.

Материалы: волшебная палочка, мяч, изображения людей разного возраста, диск с музыкой.

1. Моё лето.

Ребята рассказывают, как они провели лето, самый интересный случай из жизни.

2. Я маленький и я большой.

Психолог помогает детям принимать позу ребёнка и позу взрослого, приводя различия. После этого психолог «возвращает» ребёнка в свой возраст.

3. Я расту, я изменяюсь.

Психолог просит показать участников размер новорожденного ребёнка и приложить этот размер друг к другу, анализируя, как они выросли за свою

жизнь. После этого с помощью стульев дети изображают рост взрослого человека, рассуждая, сколько еще предстоит расти.

4. Интервью.

Дети по очереди залезают на стул, принимая роль взрослого человека, а психолог задаёт вопросы: назовите ваше имя и отчество, где вы работаете, сколько у вас детей и т.д.

5. Мысленная картинка.

Психолог включает музыку для релаксации, просит детей закрыть глаза и представить сказочную страну, после этого дети рисуют свои картинки и обсуждают.

6. Умел, умею и буду уметь!

Дети садятся на корточки, залазят на стул, ложатся на пол, изображая при этом себя в прошлом, настоящем и будущем. Рассказывают, что они умели раньше, умеют сейчас и чему, только предстоит научиться, как их называли или будут называть, какую одежду они носили раньше и носят сейчас и др.

7. Рефлексия. Прощание.

Упражнение «До свидания»: дети кричат громко «До свидания», постепенно снижая голос до шёпота, в конце каждый прощается про себя. Этим упражнением заканчивается каждое занятие.

Занятие № 3. Я – хозяин своих чувств

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: длинная верёвка, диск с релаксационной музыкой.

1. Мысленная картинка.

Психолог включает диск с релаксационной музыкой и просит детей закрыть глаза, представив картинку. После совместное обсуждение картинок каждого.

2. Кошечка хочет ласки.

Дети поочередно превращаются в ласковых котят, просящих ласки, а остальные глядят играющего.

3. Хозяин чувств.

Психолог рассказывает детям о собаках и объясняет, что у хороших хозяев собаки послушные, а у плохих злые и кусаются. То же самое происходит с людьми и их чувствами: если человек не является хозяином своих чувств, не умеет ими управлять, то они приносят ему только неприятности. Детям задаётся вопрос хотят ли они быть хозяевами своих чувств и как этого достигнуть.

4. Упражнение «Стоп, кулак!»

Дети делятся на пары, где один человек понарошку говорит другому неприятных вещи, оскорбляет его, задача другого – улыбаться в лицо неприятели и никак не реагировать на его слова. Психолог обращает внимание на позу ребёнка, его мимикой, движением рук и т.д.

5. Танцы для пальцев.

Дети воображают, что их пальцы пришли на праздник и танцуют вприсядку, водят хороводы и т.д.

Рефлексия. Прощание.

Занятие № 4. Я хозяин своих чувств

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: фотографии животных, диск с релаксационной музыкой.

1. Мысленная картинка.

2. Оживи картинку.

Психолог показывает детям фотографии животных и просит изобразить их поведение в реальности.

3. Нехозяин чувств.

Ставится два стула, где первый - стул «хозяина своих чувств», и второй – стул «не хозяина чувств». Психолог предлагает детям ситуации, а они, в свою очередь, пересаживаясь на стульях, придумывают действия в сложившихся ситуациях. Например, Катя не хочет есть кашу, Женя не убирает за собой игрушки, Серёжа толкнул Лену и т.д.

4. Стоп, кулак!

Продолжение игры предыдущего занятия с предложением возможных действий и обсуждением ситуации.

5. Вообразия.

Психолог просит детей закрыть глаза и представить волшебную страну, а после рассказать, что они видели в этой стране, что там главное и т.д.

6. Театр.

Дети с помощью психолога инсценируют стихотворение (на выбор психолога).

Занятие № 5. Я учусь не обижаться

Цель развитие навыков самоконтроля.

Материалы: маска волка, диск с релаксационной музыкой.

1. Мысленная картинка.

Психолог просит закрыть глаза и представить картинку на тему обиды.
Обсуждение.

2. Хозяин своих чувств.

Психолог напоминает, кто такой хозяин своих чувств. После этого дети делятся на пары, где один выполняет роль хозяина, а другой роль чувства. Чувство закрывает глаза, а его хозяин, взяв за локти, направляет по комнате, не давая столкнуться с остальными участниками.

3. Какими чувствами сложно научиться управлять?

Психолог и участники обсуждают чувства, делается вывод о том, что сложнее всего управлять гневом, обидой, злобой и т.д.

4. Стоп, обида.

Обсуждаются ситуации, в которых может обидеться человек. Разделяясь на пары, дети учатся адекватно реагировать на сложившиеся ситуации (по примеру игры «Стоп, кулак»).

5. Волчишко, пусти переночевать.

Выбирается ведущий, играющий роль волка и садится в угол комнаты.

1) Дети подходят к волку и просят переночевать.

2) Волк отвечает «Заходите, но ночью я вас съем»

3) Дети усаживаются вокруг волка, а психолог называет времена суток. При слове «ночь» детям нужно успеть добежать до своих стульчиков, прежде чем их схватит волк.

6. Рефлексия, прощание.

Родительское собрание «Мой ребёнок учится общению»

В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребенка, что является важным приобретением этого периода. Вместе с миром взрослых дошкольник открывает для себя мир сверстников и обнаруживает, что другие дети такие же, как он. Происходит идентификация себя со сверстником, что меняет отношение ребенка как к сверстнику, так и к себе. Коммуникативные потребности могут удовлетворяться различными способами, но среди них важнейшими являются жестовые, речевые, интонационные и мимические, в старшем дошкольном возрасте ведущим средством общения становится слово.

Современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом, компьютер и телевизор нередко не оставляют места для взаимодействия со сверстниками, что приводит к нежелательным последствиям.

Когда мы начинаем общение с ребенком, на нас ложится ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в процессе общения со взрослыми ребенок воспринимает и усваивает его модели. По тому, как ребенок ведет себя в обществе, можно судить о стиле общения в его семье, в общении происходит передача норм взаимодействия между субъектами общения.

Взрослый - образец для подражания у ребенка, воспринимая нормы и стиль взаимодействия, демонстрируемые взрослыми, ребенок принимает их как естественные и строит соответственный стиль общения.

Занятие № 7. Обида на маму

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: диск с релаксационной музыкой.

1. Управление чувствами.

«Хозяину чувства» закрывают глаза, а «чувство» жестами и мимикой указывает разные эмоциональные состояния. Задача «хозяина», ощупывая, определить передаваемую эмоцию.

2. Обида, стоп.

Психолог обсуждает с детьми ситуации, когда они могли обидеть своих родителей. Далее психолог принимает роль мамы, а дети пытаются обидеть его, сначала «мама» обижается, но затем прощает детей. Вопрос: почему мамы всегда прощают своих детей? Совместное обсуждение.

3. Работа со сказкой. Дети слушают сказку и придумывают продолжение к ней

4. Рефлексия, прощение.

Занятие № 8. Мои чувства

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: изображения природы, пиктограммы с изображением эмоций.

1. Мои чувства.

Психолог просит детей вспомнить чувства, которые они испытывали сегодня и нарисовать самое яркое из них.

2. Задание «Я радуюсь, когда...»

Ребятам необходимо завершить предложение.

3. Радость и грусть.

Психолог раскладывает перед детьми картинки с изображением природы, каждый ребёнок выбирает картинку, ассоциирующуюся с грустью и с радостью. Обсуждение, чем картинки отличаются друг от друга?

4. Эмоции.

Психолог дает детям карточки с изображением эмоций, которые необходимо разделить на положительные и отрицательные, объяснив свой выбор.

Рефлексия, прощение.

Занятие № 9. Страх

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: диктофон, диск с релаксационной музыкой.

1. Кто-то очень ужасный.

Психолог просит детей закрыть глаза и представить кого-то очень страшного, а после сочинить про него сказку и рассказать.

2. Руки-звери.

Дети садятся в кружок и берутся за руки, по команде психолога рука одного из партнеров превращается в страшного зверя (тигра, медведя, змею, паука и т.д.), гуляя по спине другого (обязательное условие игры – не делать друг другу больно).

3. Превращения.

Дети водят хоровод со словами: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». По команде психолога дети замирают и превращаются в какой-либо страшный сказочный персонаж (зомби, кощей и т.д.), выбирается самый страшный персонаж, который становится водящим.

4. Работа со сказкой «Зайчишка-трусишка».

5. Рефлексия, прощание.

Занятие № 10. Злость

Цель: обучение навыкам самоконтроля.

Материалы: ширма, диск с релаксационной музыкой.

1. Мысленная картинка.

Психолог просит детей закрыть глаза и представить что-то очень злое, после чего рассказать об этом.

2. Злая чёрная рука.

Психолог рассказывает детям о злой руке, которая любила бить, толкать и обижать других людей, причиняя боль. После чего дети садятся за ширму и оттуда показывают «злую чёрную руку», при этом обсуждая, когда их руки были похожи на такую и что они делали в подобных ситуациях.

После обсуждения делается вывод, что никто не хочет иметь такую руку.

3. Злые и добрые руки.

По команде психолога дети изображают действия сначала злых, а потом добрых рук.

4. Работа со сказкой «Как злость поймала ребят в плен»

5. Рефлексия, прощание.

Занятие № 11. Я люблю своих друзей

Цель: обучение коммуникативным навыкам и навыкам самоконтроля.

Материалы: мяч, карточки с изображением домашних животных, диск с релаксационной музыкой.

1. Разговор разных частей тела

Психолог просит показать детей:

- плечами «я не знаю»;
- руками «дай мне»;
- бровями «я злюсь»;
- лбом «я думаю» и т.д.

2. Покажи эмоцию.

Ведущие показывает различные эмоции (жестами, мимикой и т.д.), которые угадывают дети. Угадавший показывает следующую эмоцию.

3. Звериное пианино.

Дети садятся в линию, они – клавиши пианино, звучащие голосами разных животных (лягушки, собаки, коровы и т.д.). Психолог, изображая пианиста, дотрагивается до детей, изображающих клавиши. Клавишам нужно звучать полученными голосами. Громкость звука зависит от силы прикосновения психолога.

4. Имена моих друзей.

Дети передают друг другу мяч, называя имя друга.

5. Твоё имя похоже на...

Выбирается водящие, остальные участники придумывают на какой цветок похоже его имя. Водящие меняется.

6. Кто сильнее любит.

Ребята делятся на две команды, выбирается водящий, который становится в центре. Команда, крикнувшая громче, как они любят (имя) водящего, выигрывает.

Рефлексия, прощание.

Занятие №12. Какие чувства мешают дружбе

Цель: осознание трудностей в общении.

Материалы: мяч, пиктограммы с различными чувствами, пипетка с водой, платки.

1. Мысленная картинка.

Психолог просит детей представить картинку на тему радости и описать её.

2. Определяем чувства.

Каждый участник получает картинку с изображением какого-либо чувства, задача – показать остальным, что это за чувство.

3. Какие чувства мешают дружить?

Психолог рассказывает детям, что у каждого человека есть любимое чувство, кто-то любит радоваться, а кто-то грустить, кто-то всех любит, а кто-то ненавидит, кто-то чаще завидует или обижается, веселится или капризничает и т.д. Детям предлагается поразмышлять, какие из этих чувств мешают дружбе.

4. Весёлая девочка - сердитый мальчик.

Психолог просит детей показать эмоции сердитых и весёлых людей. С какими из них хочется дружить больше?

5. Цветок дружбы.

Каждый ребёнок превращается в любимый цветок. Психолог с каждым поочередно проводит следующие действия: сажает семечко, закапывает ямку (поглаживания), поливает (водой из пипетки). Когда психолог начинает

поднимать ребёнку руки, семечко начинает расти. Когда цветок вырос, остальные дети дружно восхищаются им.

6. Рефлексия, прощание.

Занятие № 13. Как помочь грустному человеку

Цель: обучение навыкам изменения эмоционального состояния человека.

Материалы: коврики, диск с релаксационной музыкой.

1. Грустный человечек.

Психолог рассказывает детям, что некоторые мысленные картинки, представляемые ими, были грустными, а некоторые веселыми и это можно объяснить разными жизненными ситуациями. Детям предлагается вспомнить свои грустные жизненные ситуации и поговорить о них. Один из детей выбирается на роль грустного человечка, который садится на стул перед остальными и делает грустное лицо. Остальные дети по очереди подходят к нему и стараются утешить, а психолог направляет их в этом, показывая разные методы воздействия (погладить, сказать добрые слова, рассмешить и т.д.). Когда грустный человечек улыбается, он возвращается в круг, его место занимает другой ребёнок. В конце игры психолог просит детей понаблюдать за близкими людьми и, если им вдруг будет грустно, попытаться утешить.

2. Обезьянки.

Психолог предлагает детям развеселить оставшихся грустных участников, ребята становятся вокруг ребёнка, который изображает обезьянку, и повторяют за ним.

После этого психолог рассказывает, как обезьянки любят спать, прижавшись друг к другу, дети стараются лечь как можно ближе, при этом не ударив и не толкнув соседа.

3. Любимый сон.

4. Дети вспоминают свой самый и яркий и счастливый сон, рисуют его и рассказывают остальным.

Рефлексия прошедших занятий, прощание.

3.2 Апробация программы занятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и рекомендации по созданию эффективного общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Преодолеть трудности взаимодействия и общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно при условии разработки и внедрения в деятельность дошкольных учреждений коррекционных мероприятий, включающих целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков, а также обучения педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

Для детей с ЗПР характерен более низкий уровень владения социально-коммуникативными навыками в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Дошкольники не используют в своей речи оценочных суждений, не стремятся согласовать со взрослым отношение к обсуждаемому, их речевые высказывания практически во всех случаях носят ситуативный характер. По функции это чаще всего обращения за помощью, вопросы, связанные с деятельностью ребёнка; по содержанию высказывания простые, не связанные между собой.

Недостаточность владения внеситуативными формами общения выражается в несформированности устойчивых мотивов общения со взрослыми, в снижении потребности в общении, в несформированности речевого общения и в особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Недостаточный уровень речевого развития препятствует полноценному взаимодействию детей с окружающими людьми.

Недостаточной является и познавательная функция речи. Без специальных воздействий коррекционного плана речь не становится у них инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается

собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт ребёнка, представления слабо актуализируются по слову. Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционного обучения.

Исходя из положения, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения, вся работа в этом направлении должна обеспечить три составляющие деятельности - мотивационную (почему ребёнок должен говорить?), целевую (зачем он должен?) и исполнительскую.

Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребёнка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку, развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

На втором этапе основной акцент делается на усвоение ребёнком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. На всех занятиях поддерживается и поощряется речевая активность детей. При этом идёт большая работа по развитию восприятия выразительных движений и естественных жестов. особое внимание привлекается к мимике, к развитию понимания эмоциональных состояний человека.

На третьем этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию. Для закрепления представлений о временной и причинной последовательности сюжета на этом же занятии проводится рисование простым карандашом, схематично, с делением полоски бумаги на число смысловых отрезков.

Проведя анализ практической и теоретической работы, можно сделать вывод о том, что психологическими условиями являются:

- обеспечение взаимопонимания и доверительных отношений «педагог-дети», «ребенок-дети», «ребенок-ребенок»;

- особенности взаимосвязи между статусным положением ребенка и сформированностью у него эмпатийных форм поведения;

Также для успешного обучения педагогам нужно обеспечить следующие условия:

- обогатить представления детей об эмпатийных формах поведения, культуре речевого общения;

- сформировать коммуникативный опыт, включающий в себя умение входить в контакт со сверстниками, влиять на сверстника с целью эмоциональной поддержки, умение вежливо обращаться, эмоционально привлекать к общению, умение слушать и понимать собеседника, вести диалог.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были выполнены все задачи исследования. Теоретический анализ нарушений навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также констатирующий эксперимент, показали специфику общения у детей с особенностями развития и необходимость создания условий для их эффективного общения.

Была создана программа коррекционной работы, направленная на безопасный выход агрессии, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков и игровой деятельности ребенка, а также на преодоление внутренней изоляции и формирование способности понимать и видеть других. На всех этапах занятий упражнения были направлены на формирование коммуникативных навыков при общении со сверстниками. Занятия включали в себя игры на развитие коммуникативных и поведенческих навыков. Целью работы, как одно из главных условий эффективного взаимодействия дошкольников с задержкой психического развития, стало создание доверительных отношений в диадах «педагог-ребенок», «ребенок – ребенок» и «ребенок-дети».

Частично была проведена апробация программы, уже на после первого занятия программа доказала свою эффективность, использование новых форм работы дети приняли с удовольствием, быстро включились в процесс и с удовольствием посещали занятия. Также можно отметить положительные отзывы родителей о поведении ребенка вне психологического центра, повысился уровень коммуникативных навыков, дети научились выражать эмоции приемлемыми для общества способами, находить компромисс, делиться и т. д.

Проведя подобное исследование, можно сделать вывод о том, что при обучении детей с особенностями развития необходима работа специального психолога по формированию коммуникативных навыков и созданию условий

эффективного общения в системах «педагог-ребенок и «ребенок-ребенок». Психолог, педагог и родители должны работать вместе для всестороннего развития коммуникативной сферы ребенка. Целью этой работы будет обогащение представлений ребенка об эмпатийных формах поведения и культуре речевого общения, формирование умения входить в контакт со сверстниками, влиять на сверстника с целью эмоциональной поддержки, вежливо обращаться, эмоционально привлекать к общению, слушать и понимать собеседника, вести диалог.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арестова, О. Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия [Текст] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский // Вестник МГУ. – Сер. 14. – 1996. – Вып. 4.
2. Арестова, О. Н. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете [Текст] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский ; под ред. А. Е. Войскунского. – Москва : Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
3. Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации [Текст] / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – №1. – С. 89-100.
4. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – №4. – С. 38-45.
5. Балонов, И. М. Компьютер и подросток [Текст] / И. М. Балонов. – М., 2002. – 58 с.
6. Борщанская, А. К. К созданию социальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида [Текст] / А. К. Борщанская // Дефектология. – 2002. – №2. – С. 31-33.
7. Борякова, Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М., 1999. – 214 с.
8. Войскунский, А. Е. Психологические исследования феномена Интернетаддикции [Текст] / А. Е. Войскунский // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. – М. : Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 251-253.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6-ти т. / Л. С. Выготский – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

- Т. 5 : Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – 1983. – 368 с.
10. Выготский, Л. С. Педология подростка [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 Т. – Т.4. – М. : Издательство: «Педагогика», 1984. – 432 с.
11. Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] : учебное пособие / Я. И. Гишинский., В. С. Афанасьев. – СПб., 1993.
12. Годовникова, Л. В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения: показатели эффективности работы [Текст] / Л. В. Годовникова // Дефектология. – 2004. – №6. – С. 35-40.
13. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения [Текст] / под ред. С. Даулинга. – М. : Класс, 2000. – 240 с.
14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия [Текст] : учебное пособие / О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М., 1997.
16. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
17. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Э. И. Кякинен. – Санкт-Петербург : Каро, 2008. – 288 с.
18. Лебединская, К. С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К. С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М., 1985. – С. 29-37.
19. Локтев, Е. В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3. – С. 27-35.

20. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 176 с.
21. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития [Текст] / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1995. – №1.
22. Максимова, Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
23. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с.
24. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с.
25. Марковская, И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика [Текст] / И. М. Марковская. – М., 1993. – 140 с.
26. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития [Текст] : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. – Москва : АРКТИ, 2005. – 52 с.
27. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – СПб. : Питер, 1992. – 549 с.
28. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. – Москва : Флинта ; МПСИ, 2008. – 376 с.

29. Нестерова, Е. Н. Развитие социальной уверенности у детей с ОНР и ЗПР как профилактика школьной дезадаптации [Текст] / Е. Н. Нестерова // Логопедия. – 2008. – №4 (октябрь-декабрь). – С. 53-55.
30. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва : Владос, 2004. – 126 с.
31. Нодельман, В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Нодельман, А. В. Шевченко // Дефектология. – 2007. – №3. – С. 31-39.
32. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дефектология. – 1992. – №3.
33. Психическое здоровье детей и психосоциальное развитие детей [Текст] / Доклад комитета экспертов ВОЗ // Серия технических докладов. – Всемирная организация здравоохранения. – Женева. – 1979. – №613. – С. 16-37.
34. Психология. Словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1990. – 408 с.
35. Резникова, Е. В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе [Текст] / Е. В. Резникова // Дефектология. – 2007. – №4. – С. 26-32.
36. Рогов, Е. И. Настольная книга школьного психолога [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 384 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2008. – 495 с.
38. Селютина, Н. В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6 – 7 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Н. В. Селютина // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2007. – №3. – С. 80-83.

39. Соколова, Е. В. Трудности обучения и развития детей и подростков [Текст] / Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2004. – 288 с.

40. Соколова, Е. В. Хорошие «плохие» дети: психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и адаптации [Текст] / Е. В. Соколова ; Новосиб. гуманитарный ин-т. – Новосибирск : Сова, 2004. – 604 с.

41. Толмачева, Г. А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / Г. А. Ульенкова // Дефектология. – 2001. – №5. – С. 35-43.

42. Улыбина, О. В. Особенности взаимовосприятия педагога и дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от стиля педагогического общения [Текст] / О. В. Улыбина // Коррекционная педагогика. – 2007. – №4(22). – С. 62-64.

43. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика» : доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 176 с.

44. Фотекова, Т. А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития [Текст] / Т. А. Фотекова // Дефектология. – 2003. – №1. – С. 23-33.

45. Хохлина, Е. П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями [Текст] / Е. П. Хохлина // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 25-34.

46. Шамарина, Е. В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического

развития [Текст] / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. – 2005. – №4. – С. 26-33.

47. Шамарина, Е. В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития: Уроки русского языка [Текст] / Е. В. Шамарина // Начальная школа. – 2003. – №8. – С. 67-72.

48. Шевченко, А. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / А. В. Шевченко ; науч. рук. В. И. Нодельман ; Иркут. гос. пед. ун-т и др. – Москва, 2008. – 25 с.

49. Шевченко, С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №5. – С. 29-34.

50. Шевченко, С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №2. – С. 51-56.