

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на уроках социально-бытовой ориентировки**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к. п. н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Лукина Ирина Витальевна,  
обучающийся БО – 51z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Брызгалова Светлана Олеговна,  
к.п.н., доцент кафедры специальной  
педагогики и специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..	8
1.1. Определение понятий: общение, коммуникативные навыки, коммуникативная функция речи.....	8
1.2. Особенности речи и коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
1.3. Анализ содержания учебного предмета социально-бытовая ориентировка в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ.....	25
2.1. Исследование и анализ контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимавших участие в экспериментальной работе.....	25
2.2. Организация и методика констатирующего этапа эксперимента по изучению коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	28
2.3. Анализ констатирующего этапа эксперимента по изучению коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	30

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ.....	36
3.1. Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.....	36
3.2. Анализ результатов формирующего этапа эксперимента по изучению сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.....	42
3.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** для успешной адаптации в современном обществе человеку необходимо обладать многими навыками, одним из основных навыков являются навыки коммуникации.

Для растущего человека главным является не только характер его деятельности, но и характер системы взаимоотношений с людьми, в которую он вступает на различных этапах своей жизни. Именно межличностные отношения подростков с взрослыми и сверстниками нужно считать важным условием их личного развития. Именно в период развития человека формируются основные нравственные ценности, происходит осознание себя и своих возможностей, возникает желание стать взрослым. Неудовлетворенность общением ведет подростка к возникновению тревожности, чувства неуверенности в себе, недоверия к окружающему миру и т.п.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешность межличностных отношений связана с успешной социальной адаптацией. Выпускники школ реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы не всегда оказываются способными войти в сферу социальных отношений без посторонней помощи и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к усугублению их социального положения и психологического состояния [25].

Одним из основных недостатков в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Л. С. Выготский видел в неумении педагога замечать в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношения человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, происходит

социальный вывих, перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения» [10].

Как за рубежом, так и в нашей стране проблемой формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимались такие известные учёные, как: Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Шипицына и многие другие. Но, тем не менее, вопрос общения обучающихся школ реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы остается открытым.

Многие учёные, изучающие вопросы общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорят о непосредственно положительном влиянии уроков социально-бытовой ориентировки на формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся. Но, анализируя работу в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, можно сделать вывод о недостаточности целенаправленного внимания к формированию коммуникативных навыков обучающихся. Так же недостаточно методических разработок, которые бы помогали педагогам выстроить работу по формированию коммуникативных навыков.

Таким образом, можно установить имеющееся противоречие между необходимостью развития сферы общения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современным состоянием практики, не располагающей достаточным обеспечением методическими средствами и разработками, направленными на формирование коммуникативных умений и навыков. В связи с этим можно обозначить проблему, которая заключается в недостаточной разработке методических рекомендаций по развитию коммуникативных умений и навыков, средствами социально-бытовой ориентировки.

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы работы для формирования

коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) на уроках социально-бытовой ориентировки; определить направления коррекционной работы.

**Объектом исследования** являются коммуникативные навыки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предметом исследования** является процесс формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков у обучающихся в современной специальной педагогике и установить степень ее разработанности.

2. Определить уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 6 класса средствами констатирующего эксперимента.

3. Определить содержание и провести коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентировки в 6 классе.

4. Разработать методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.

**Организация исследования:** исследования проводились с декабря 2016 года, по январь 2017 года в ГКОУ СО «Харловская школа-интернат», с. Харловское, Ирбитского района, Свердловской обл., в 6 классе.

**Структура и объем исследования:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения. В 1 главе даются определения понятий: общение, коммуникативная функция речи; раскрываются особенности речи и коммуникативных навыков у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и место уроков социально-бытовой ориентировки, как учебного предмета, в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 глава посвящена изучению уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 3 главе описываются виды коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и приводятся методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

## **1.1 Определение понятий: общение, коммуникативные навыки, коммуникативная функция речи**

В настоящее время существует несколько определений понятия «общение». Например, А. В. Петровский определяет общение, как «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности» [19]. Бодалев А. А. пишет, что общение – это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми [5].

В педагогическом словаре дается следующее определение понятия общения: «взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп» [16]. Наиболее часто используется трактовка М. И. Лисиной, согласно которой под общением понимается взаимодействие двух или более людей, направленное на объединение и согласование их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [21].

В отечественной психологии активно принимается идея единства общения и речевой деятельности (П. Я. Гальпер, А. А. Бодалев, Л. П. Бueva, А. А. Леонтьев, А. В. Запорожец и др.). Данный вывод возникает из



понимания общения, как реальности человеческих отношений, проявляющихся в общей деятельности двух или нескольких людей. «Именно общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность» [32, с. 24]. Таким образом, факт связи общения с деятельностью констатируется, многими исследователями.

На идее Л. С. Выготского базируется понятие общения и основной ее функцией является коммуникация. Л. С. Выготский писал: «Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания. Общение, основанное на разумном понимании и на намеренной передаче мысли и переживаний, непременно требует известной системы средств, прототипов которой была, есть и всегда останется человеческая речь, возникшая из потребности общаться в процессе труда» [11, с. 53].

Коммуникация, по определению А. С. Воронина, «процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменения его знаний, социальных установок, поведения» [39]. В словаре педагогической психологии под коммуникацией, понимается общение, передача информации от одного индивидуума к другому – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже - при помощи других знаковых систем) [40].

В. Н. Панферов расширил определение общения, трактуя его как взаимодействие людей, содержанием которого является взаимопонимание и обмен информацией с помощью различных средств коммуникации в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности. Автор считает общение необходимым условием организации успешной деятельности и социализации человека [29].

Коммуникативные навыки – это выработка навыков общения, формирование умения выражать мнение, аргументировать и отстаивать его, а так же умение слушать.

Понятие коммуникации в психологии связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, в педагогике термин «коммуникативные умения», который в последние годы широко используется в методике развития речи и обучения русскому языку, объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение, как в процесс установления и развития контактов с людьми для совместной деятельности.

Потребность в общении детей, по мнению многих исследователей, генетически обусловлена, она способствует потребностям ребенка к общению, стимулирует формирование коммуникативных навыков и умений, а так же дальнейшее их развитие.

Коммуникативные умения состоят из части общих умений и части специальных умений. В свою очередь общие умения делятся на умения говорения и умения слушания. В обоих блоках выделяют как вербальные составляющие, так и невербальные. Причем, большее внимание уделяется формированию умений слушать и умений невербального общения. Аргументируется это тем, что в рамках традиционной системы обучения не формируется эта группа умений, кроме того, невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений пользования этими реакциями.

В процессе общения используются разные знаковые системы. Различают вербальные и невербальные средства общения. Вербальное общение предполагает (по О. В. Заширинской, Л. М. Шипицыной): восприятие и понимание сказанного; реакция на речь окружающих; умение соблюдать очередность в разговоре; способность чётко и понятно выразить свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений и др. [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.].

Среди невербальных средств общения важная роль принадлежит системе знаков, включающих в себя жесты, мимику, пантомимику. Включает

свойство общей моторики различных частей тела (рук – жесты, лица – мимика, тела – позы и др.).

Выделяют поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) компоненты общения. Поведенческий компонент состоит из вербальной (речевое высказывание) и экспрессивной форм поведения (тон голоса, темп речи, выражение лица, мимика, жесты). Психологические компоненты - это мысли, чувства, ожидания и установки, сопровождающие акты общения. Психологически подготовленный к общению ребенок - это тот, кто усвоил, что, где, когда и с какой целью можно и нужно говорить и делать, чтобы произвести хорошее впечатление и оказать необходимое влияние на других участников общения.

Характеристика структуры общения по Г. М. Андреевой:

1 группа умений — коммуникационные или речевые: умение ясно и четко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение строить доказательство; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание.

2 группа умений — умения восприятия (перцептивные): умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную (мимику, позы и жесты), понимать подтексты и др.), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта, сопереживания), умение анализировать (способность к рефлексии и само рефлексии).

3 группа умений — умения взаимодействия в процессе общения (интерактивные): умение проводить беседу, переговоры, обсуждение, умение вежливо излагать мысли, умение задавать вопросы, умение увлечь за собой, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением [1].

А. В. Мудрик выделяет составляющие коммуникативных умений:

1. Ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер);

2. Разбираться в ситуации общения (знать правила, устанавливать контакты);

3. Сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое) [24].

Для продуктивного общения А. А. Бодалев предполагает необходимость обладания личностью определенной психологической культурой, основные положения которой сводит к трем элементам:

- умению разбираться в других людях и верно оценивать их психологию;

- адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние;

- выбирать по отношению к собеседникам такой способ обращения, который отвечал бы их индивидуальным особенностям [5].

Анализ научной литературы позволил выявить, что авторы выделяют различные классификации коммуникативных умений. Определенные коммуникативные умения могут быть характерны для определенного возраста, они формируются и совершенствуются в процессе общения и различных его видах и формах. Таким образом, можно сделать вывод, что общение и коммуникативные умения – это сложный, многоплановый процесс, необходимый для организации отношений между людьми в ходе их совместной жизнедеятельности.

## **1.2. Особенности речи и коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают некоторые трудности во взаимодействии с

другими людьми. Это объясняется в большей степени низким уровнем сформированности коммуникативных навыков.

Речь у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) появляется позже, чем у нормально развивающихся сверстников и характеризуется недоразвитием многих, либо всех ее составляющих. Прежде всего, характерными являются нарушения звукопроизношения, а так же нарушения связной устной речи, составления высказывания. В связи с этим речь не может обеспечивать качество коммуникации, а так же способствовать формированию элементарных навыков общения [46].

Отсутствие речевой инициативы способствует возникновению у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) избегания ситуаций общения, обучающиеся становятся более замкнутыми, в общении используют одни и те же речевые конструкции. Потребность в общении у таких детей заметно снижена из-за не сформированности познавательного интереса к событиям и явлениям окружающей среды [46].

Одна из причин нарушений в общении у детей является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются характерной нестабильностью и резкими перепадами в настроении, эмоциональные реакции бедны, их проявления носят «полярный» характер, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

Также дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способны к самостоятельной социализации и осознанному включению в трудовую жизнь. На помощь приходит сеть учреждений системы здравоохранения, образования и социального обеспечения [9].

Недостаточная сформированность речевых средств во многом влияет на развитие социальной адаптации, т.к. жизнь в обществе предполагает постоянное общение с социумом, требует от человека правильного восприятия и передачи информации.

Обучающиеся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а так же школ-интернатов ограничены в вербальных и социальных контактах, не всегда имеют возможность общаться с разными людьми (кроме семьи и ближайших родственников) [13].

Дефектологи, которые занимались, проблемами развития речи школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), констатировали значительные речевые нарушения на всех этапах развития этих детей. Нарушения речи и коммуникативные нарушения заметны уже на первом году жизни [14].

«Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий» [14, с. 88]. Обучающиеся младших классов редко бывают инициаторами общения. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда внимательно слушают и воспринимают заданные им вопросы, поэтому иногда отвечают невпопад, либо ждут повторения вопроса [14].

В процессе общения используются знаковые системы. Различают вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения используют в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык. Невербальное средство общения – обмен между людьми информацией при помощи мимики, жестов, которые редко используются детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [26].

На низком уровне развития у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находятся действия, направленные

непосредственно на передачу сообщения. Для таких детей характерной чертой является чрезмерная отвлекаемость, им трудно концентрировать внимание на беседе, особенно при наличии внешних раздражителей, которые отвлекают их.

Речь у таких детей с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются более позднее развитие речевой активности и сложность формирования умений произносить звуки. Причиной этому является недоразвитие некоторых компонентов психики: недостаточная иннервация мышц речевого аппарата, недостаточно сформированный фонематический слух, общее моторное недоразвитие и др. [9].

Нарушение звукопроизношения у детей оказывает негативное влияние на развитие мышления и речи. Недоразвитие мышления и речи затормаживает развитие речи в целом, что в свою очередь затрудняет овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) грамматического строя языка и составом слова. Нарушение фонетической стороны речи приводят к затруднениям в овладении грамотой [9]. Речевые дефекты способствуют нарушению интеллектуального и эмоционального развития, а так же создают проблемы для общения с окружающими. При наличии речевых дефектов могут возникать неуверенность в себе, в своих знаниях, речевая замкнутость, застенчивость, нерешительность, что так же тормозит формирование коммуникативных навыков [43].

Еще одной особенностью речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ее недостаточная выразительность. Речь таких детей эмоционально не окрашена, отмечается наличие пауз, неправильная расстановка логических или словесных ударений.

Сложность представляют обобщающие понятия. Неумение обобщать предметы по общему признаку затрудняет понимание обобщенных слов, таких как «обувь», «овоци», «ткани» и др.

Но еще большую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают слова, носящие абстрактные значения. Такие слова, как правило, не употребляются ими вообще [28].

Ограниченный словарный запас умственно отсталых обучающихся часто можно наблюдать при названии предметов, либо при описании собственных действий. Иногда даже обучающиеся старших классов школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, затрудняются назвать даже часто выполняемые действия или встречающиеся предметы [28].

Говоря об ограниченности активного словаря обучающихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, можно отметить редкое употребление в своей речи глаголов, прилагательных, а также предлогов и наречий. В результате употребления одних и тех же слов речь обучающихся становится неточной и непонятной для окружающих. Активный словарный запас преобладает над пассивным, но при целенаправленном обучении незначительно повышается [28].

Бедность и активного, и пассивного словарного запаса создает трудности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в способностях выражать свои мысли, просьбы; затрудняет понимание речи собеседника - все эти трудности приводят к более позднему формированию коммуникативных навыков.

Таким образом, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), особенности поведения и развития речи умственно отсталого ребенка определяют качественное своеобразие протекания процесса формирования коммуникативных навыков и необходимости их специальной организации.



### **1.3. Анализ содержания учебного предмета социально-бытовая ориентировка в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы**

Одной из составляющих образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является курс по социально-бытовой ориентировке обучающихся.

Это специальное коррекционное занятие, направленные на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации. Уроки направлены на развитие и совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены, обучению самостоятельной жизни в обществе и способствующие социальной адаптации детей. Освещаются основы экономического обучения и воспитания обучающихся, формирование морально-этических норм поведения в обществе, привитие навыков общения со знакомыми и малознакомыми людьми. Происходит знакомство с услугами различных организаций и учреждений: предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи [9]. Накопление социально-бытовых знаний и умений начинается не только с первого года обучения детей в школе, но и в дошкольном возрасте.

«Первоочередная цель социально-бытовой ориентировки – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности» [13, с. 273].

Обучение социально-бытовой ориентировке определяется учебным планом и программой образовательной организации.

На их проведение уроков по социально-бытовой ориентировке отводится один час учебного времени в неделю в 5 классе и по два часа в 6 – 9 классах [41].

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке состоит из 13 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Семья»;
- «Культура поведения»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Торговля»;
- «Средства связи»;
- «Медицинская помощь»;
- «Учреждения, организации и предприятия»;
- «Экономика домашнего хозяйства».

Каждый раздел программы имеет своё продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов, посвященных профориентации и экономике домашнего хозяйства, которые изучаются в 8 и 9 классах [28].

Уроки социально-бытовой ориентировки проводятся в специально оборудованном кабинете [41]. Кабинет социально-бытовой ориентировки может иметь несколько вариантов размещения оборудования, которое должно быть расположено по зонам: учебной, кухонной, санитарно-гигиенической и жилой.

**1 зона – «Учебная»** Здесь находятся стол и стулья, либо парты, для проведения обучающимися практических работ; передвижная классная доска. Рабочее место учителя располагается вне учебной зоны, потому-то во время урока практически не используется.

**2 зона – «Кухонная»** оборудуются мойкой для мытья посуды и пищевых продуктов, электрической плитой, холодильником, кухонной мебелью, а также всей необходимой посудой, приборами и инструментами, а также необходимой бытовой техникой. По правилам техники безопасности плита и мойка разделены небольшой тумбой, в которой хранится посуда. Для всех учащихся есть фартуки и косынки, прихватки и полотенца [41].

**3 зона – «Санитарно-гигиеническая»** Она включает места, предназначенные для гигиенических процедур (умывание, принятие душа, ванны, мытье головы, ног ит. п.) и оборудованные соответствующим образом (раковина, душевая кабина, ванна, держатели для полотенец, полки или шкафчики для предметов личной гигиены, зеркало). В ней установлены стиральная машина-автомат, гладильная доска, раковина, шкаф для хранения всего инвентаря для стирки, для хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов. Зона используется при изучении тем «Уход за одеждой», «Уход за жилищем», «Личная гигиена», «Медицинская помощь» [41].

**4 зона – «Жилая комната»** оборудована набором необходимой мебели: диван, тумба, книжный шкаф, стол со стульями, шкаф для одежды. Зона используется при изучении тем «Уход за больными», «Приём гостей», «Деловые встречи» [6, с. 60].

«Полноценность и разнообразие оборудования кабинета социально-бытовой ориентировки как нельзя лучше расширяет кругозор детей, улучшает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи, обеспечивает формирование трудовых и бытовых навыков» [41, с. 63].

На уроках социально-бытовой ориентировки используются разнообразные методы обучения и формы организации деятельности, методические рекомендации известных авторов, которые занимались поиском форм и методов обучения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): А. Р. Маллера, Г. М. Дульнева,

Л. М. Шипицыной, Т. А. Девятковой, В. В. Гладкой, А. М. Щербаковой, В. В. Воронковой и др.

Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в обществе, темы по уходу за грудным ребенком, правил пользования телефонным справочником и т.д.

Переводя в игру различные ситуации на уроках по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся расширяют свои навыки по адаптации в современной жизни. Наличие предметов, подходящих к моделируемой ситуации, помогает создать необходимую обстановку, приближенную к реальной и лучше усвоить обучающимся изучаемый материал. Широко применяются сюжетно-ролевые игры. Например, при изучении раздела «Средства связи», при работе по теме: «Пользование телефонным справочником» в кабинете СБО создаются ситуации, при которых обучающиеся учатся работать с телефонным справочником и находить в нем необходимые номера телефонов, не только служб и предприятий, но и частные номера.

В 8-9 классах большее внимание уделяется деловой игре. Сценарий деловых игр продумывает учитель. Например, изучая раздел программы «Профориентация и трудоустройство», обучающиеся под руководством педагога, обыгрывают и моделируют ситуацию обращения выпускника в отдел кадров предприятия, для устройства на работу. Такие занятия проходят с большим интересом у обучающихся. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие - в роли соискателя работы, затем меняются ролями. Чем больше «жизненных» ситуаций рассматривается на уроках социально-бытовой ориентировки, тем больше можно быть уверенным в том, что полученные навыки и знания будут перенесены и применены выпускниками школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, в различных ситуациях, схожих с «обыгранной» на уроке [41].

Изучение различных тем СБО происходит на различных объектах школы, что также способствует социальной адаптации обучающихся в общество. Изучая раздел программы «Одежда и обувь», обучающиеся 7 класса посещают школьную прачечную, где знакомятся с видами работ и имеют возможность попробовать себя в роли работника прачечной: выполнить сортировку белья и произвести загрузку стиральной машины, поутюжить некоторые вещи.

Обучающиеся седьмого класса на уроках социально-бытовой ориентировки учатся, как можно оказать помощь воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры на динамической паузе. Изучая тему «Жилище», учащиеся в игровой форме в роли работников фирмы «Чистый дом» ухаживают за школьной мебелью, убирают классы, кухню кабинета социально-бытовой ориентировки, чистят раковины в кабинете и т.д. [28].

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет очень важное место. Работа выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, как правило, низкооплачиваемая. Поэтому уроки социально-бытовой ориентировки так же нужны для социально-экономической подготовки. Начиная с пятого класса у обучающихся постепенно начинают формировать элементарные экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда учащиеся проводят не только дегустацию блюд, но и подсчитывают стоимость приготовленного блюда. В 7-9 классах активно используются меж предметные связи социально-бытовой ориентировки с уроками математики: решение задач с экономическим содержанием и др. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание имеет место в реальной жизни. Например, у обучающихся вызывает интерес подсчетов

расходов и доходов семьи, расчет необходимой суммы денег на приобретение продуктов питания, одежды, медикаментов и др. При выполнении таких работ, обучающиеся сначала осведомляются (в ходе экскурсий) о ценах на различные товары. Выполняя эти практические работы, обучающиеся становятся социально взрослее [28].

Уроки по социально-бытовой ориентировке предусматривают включение обучающихся в окружающую жизнь. Этому способствуют экскурсии, в ходе которых у детей расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми не только в школе, но и за ее пределами. Педагог заранее планирует экскурсии, готовится к ним, продумывая маршрут до места назначения, ставит цели и задачи экскурсии, договариваясь с работниками организаций о проведении экскурсии. От подготовленности экскурсии зависит то, как ребенок с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) усвоит учебный материал и сформирует представления об организации [28].

Достичь желаемых результатов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке обучающихся помогает не только работа на уроках, но и организация воспитательной работы. Педагог по социально-бытовой ориентировке находится в постоянном контакте с воспитателями школы, т.к. во внеурочное время, знания приобретенных на уроках СБО повторяются, закрепляются и систематизируются знания и умения обучающихся. Воспитатели придерживаются тех же требований, что и педагог СБО. Проведение внеурочных мероприятий по социально-бытовой ориентировке совместно с воспитателями (проведение бесед, посещение концертов и кинофильмов, различные конкурсы, экскурсии по городу, на предприятия города) способствует социальной адаптации обучающихся [41].

Социально-бытовая ориентировка может быть организована и во внеурочное время. Школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в большинстве своем работают по типу интерната, где дети проводят большую часть времени, а значит, в них

внеурочная воспитательная работа занимает значимое место [13]. Именно во внеурочное время в процессе повседневной жизни в интернате дети повторяют, закрепляют, расширяют знания, полученные на занятия по социально-бытовой ориентировке, у них автоматизируются умения, формируются полезные привычки и нормы поведения. Этому в определенной мере способствует распорядок дня: утренний и вечерний туалет, уборка спален, класса, бытовых комнат, питание в школьной столовой [15].

При проживании детей в школе-интернате, снижается влияние семьи на подготовку к самостоятельной жизни. Но родители активно включаются к работе по формированию и развитию у обучающихся ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе. В школе проводятся беседы с родителями, родительские собрания на различные темы, о значении семьи, о распределении семейных обязанностей, о подготовке детей к самостоятельной жизни в обществе и др.

Таким образом, изучение предмета социально-бытовой ориентировки в школах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, является важным звеном в жизни детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки социально-бытовой ориентировки помогают обучающимся быстрее адаптироваться к взрослой, самостоятельной жизни; быть способными к изменениям в обществе и возможности самостоятельно находить выход из многих жизненных ситуаций [43].

Именно в повседневной жизни имеется возможность проявить доброжелательность, уверенность, закрепляются умения анализировать, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию, вступать в контакт.

Таким образом, проанализировав содержание учебного предмета социально-бытовая ориентировка, можно сделать вывод: успешное освоение программы по социально-бытовой ориентировке предполагает наличие у

обучающихся таких навыков, обладая которыми выпускники школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы будут готовы к самостоятельной жизни в обществе, обладать элементарными знаниями об окружающей действительности и могут успешно и самостоятельно социализироваться в современном обществе.



## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

### **2.1. Исследование и анализ контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимавших участие в экспериментальной работе**

Эксперимент проводился на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Школа-интернат была основана в 1990 году и осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы дополнительного образования.

Образовательная организация находится в 35 км от районного центра г. Ирбита, в сельской местности и размещается в трех зданиях, соединенных переходами. В школе имеются учебные кабинеты, кабинет социально-бытовой ориентировки, сельскохозяйственного труда, мастерские технического труда и швейного дела, спортивный зал, медицинский кабинет, зал для занятий ЛФК, актовый зал, библиотека, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, кухня и столовая на 56 мест, спальный корпус на 75 мест.

В Харловской школе-интернате методическая работа организована следующим образом: действует методический совет, так же осуществляют свою деятельность 3 методических объединения – учителей-предметников, учителей профессионально-трудового обучения и методическое объединение воспитателей.

Так же в школе-интернат организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательной организации. Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных с организацией психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Всего обучающихся в школе – интернат в 2016 – 2017 учебном году – 88 человек, из них обучается на дому – 14. В 6 классе обучается 12 человек, из них 2 обучается на дому.

На уроки социально-бытовой ориентировки класс делится на 2 подгруппы, в эксперименте принимала участие 1 подгруппа, состоящая из 5 человек. Данные обучающиеся всегда посещают школу, не пропускают занятия без уважительной причины, редко болеют, что и послужило выбрать именно эту подгруппу.

#### **Качественный анализ контингента обучающихся 6 класса, 1 подгруппы:**

Алина Х., 12 лет – общение ситуативное, легко вступает в контакт с одноклассниками, реже с педагогами. Правила общения знает, но соблюдает не всегда. Использует в речи простые предложения, используя бытовые слова. Затрудняется в формулировании просьбы, либо передаче информации.

Данил Б., 12 лет – общается с друзьями и одноклассниками, с педагогами – реже, только обращаясь с какой-либо просьбой. Не всегда соблюдает правила ведения диалога, проявляет агрессию.

Иван В., 12 лет – избегает общения, чаще предпочитает быть один, постоянных друзей не имеет. Испытывает трудности при обращении к взрослым, а так же к сверстникам.

Мария Ж., 12 лет – легко вступает в контакт, общается с друзьями, взрослыми, используя в речи простые предложения. Не всегда соблюдает правила общения: перебивает, не дает высказаться собеседнику.

Николай Н., 13 лет – общение ситуативное – легко вступает в контакт с одноклассниками, реже с педагогами и взрослыми. В речи использует простые предложения, при передаче информации допускает искажения.

*Таблица 1*

***Характеристика контингента обучающихся 6 класса, 1 подгруппы***

<b>№ пп</b>	<b>ФИО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	Алина Х.	12 лет	Легкая степень умственной отсталости	
<b>2.</b>	Данил Б.	12 лет	Легкая степень умственной отсталости	
<b>3.</b>	Иван В.	12 лет	Легкая степень умственной отсталости	Снижение зрения, сходящееся косоглазие
<b>4.</b>	Мария Ж.	12 лет	Легкая степень умственной отсталости	
<b>5.</b>	Николай Н.	13 лет	Легкая степень умственной отсталости	

Вывод: таким образом, в 1 подгруппе обучающихся 6 класса обучается 5 человек с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), один обучающийся имеет снижение зрения и сходящееся косоглазие.

Возраст обучающихся - 13 лет – 1 человек; 12 лет – 4 человека; из них – 3 мальчика и 2 девочки.

Анализируя экспериментальную группу, можно сделать вывод о том, что у всех обучающихся 6 класса, 1 подгруппы имеется легкая степень умственной отсталости, у одного обучающегося сопутствующий диагноз – снижение зрения, сходящееся косоглазие. Обучающиеся 1 подгруппы владеют некоторыми коммуникативными навыками, используют в речи простые предложения, часто испытывают затруднения при обращении с просьбой, либо при передаче информации.

## **2.2 Организация и методика констатирующего этапа эксперимента по изучению коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В констатирующем эксперименте принимали участие 5 человек, обучающиеся 1 подгруппы 6 класса, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Эксперимент проводился по результатам наблюдения за обучающимися, при выполнении заданий на уроках социально-бытовой ориентировки, в январе 2016 – 2017 учебного года.

Для определения уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нами был использован опросный лист М. Ступницкой «Коммуникативные умения и навыки» [42].

**Целью исследования** на констатирующем этапе эксперимента являлось изучение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Методы диагностики:** метод количественной и качественной обработки педагогической информации, констатирующий эксперимент в естественных условиях.

Результаты эксперимента заносятся в таблицу 2 (см. Приложение 1).

Таблица 2

**Коммуникативные умения и навыки**

Баллы	Виды работы на уроке	ФИО обучающихся							
<b>1. Изложение собственных мыслей:</b>									
3	может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
<b>2. Ведение дискуссии</b>									
<b>2.1. Способность отвечать на вопросы:</b>									
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ								
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<b>2.2. Способность задавать вопросы:</b>									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
<b>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</b>									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность возражая оппоненту								
<b>3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</b>									
<b>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</b>									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано								
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию								

3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
<b>Общий балл:</b>									

**Инструкция:** в средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

**Обработка данных констатирующего эксперимента:**

В результате подсчета баллов можно выделить три группы обучающихся:

- слабая группа (от 8 до 13 баллов),
- средняя группа (от 14 до 20 баллов),
- сильная группа (от 21 до 26 баллов).

### **2.3. Анализ констатирующего этапа эксперимента по изучению коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами был использован опросный лист М. Ступницкой «Коммуникативные умения и навыки» [42].

Целью исследования на констатирующем этапе эксперимента являлось изучение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе наблюдения за обучающимися во время работы на уроках социально-бытовой ориентировки нами был заполнен опросный лист (см. Приложение 2) и получены следующие результаты:

**Изложение собственных мыслей** – все обучающиеся подгруппы могут изложить свои мысли: 2 обучающихся (40 %) могут самостоятельно донести свою мысль до других, чаще высказывают свою точку зрения на уроке, являются активными обучающимися подгруппы. 3 обучающихся (60 %) могут донести свои мысли до других с помощью наводящих вопросов педагога, в целом неплохо работают на уроке, реже высказывают свою точку зрения по изучаемой теме.

**Ведение дискуссии** заключается в:

- **способность отвечать на вопросы:** 1 обучающийся (20%) обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ на поставленный вопрос. 2 обучающихся (40%) – испытывают затруднения при ответе, чаще из-за волнения, либо затрудняются сформулировать ответ. 2 обучающихся (40%) – практически не могут самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, либо отвечают одним словом; на уроках не проявляют инициативы при ответах на вопросы.

- **способность задавать вопросы:** 1 обучающийся (20%) обычно самостоятельно формулирует корректные, понятные окружающим вопросы. 2 обучающихся (40%) формулируют вопросы, которые не всегда понятны окружающим и требуют уточнения, например, задают вопрос: «А мы пойдем на экскурсию?», чтобы ответить на этот вопрос приходится задавать уточняющие вопросы: «На каком уроке?», «Когда? Сегодня, завтра?» и др. 2 обучающихся (40%) самостоятельно практически не могут формулировать вопросы, чаще они задают общие вопросы: «Когда?», «Где?», «Кто там был?», которые не всегда понятны окружающим людям.

- **способность корректно возражать оппоненту:** часто на уроках социально-бытовой ориентировки и во внеурочное время, возникают ситуации, которые требуют от обучающихся отстаивания своей собственной позиции. В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: все обучающиеся 1 подгруппы обычно не могут возражать своему оппоненту корректно, чаще 2 обучающихся (40%) не всегда корректно возражают оппоненту, в качестве возражения используют повышенную интонацию, иногда переходят на крик. 3 обучающихся (60%) , как правило, не соблюдают корректность, возражая своему оппоненту: кричат, могут применять оскорбительные слова в адрес оппонента, а так же просто выходят из дискуссии, отказываясь принимать в ней дальнейшее участие, обижаются.

Следующим критерием было – **взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).**

- **Способность аргументированно отстаивать свою позицию:** наибольшие затруднения, обучающиеся 1 подгруппы, испытывают в умении аргументированно отстаивать свою позицию. Все 5 обучающихся (100%) 1 подгруппы, как правило не могут аргументированно отстаивать свою позицию. Чаще используют такие «аргументы» - «Потому, что я так сказал!», «Я так решил!» и др.



**- Способность гибко и разумно менять собственную позицию:**

3 обучающихся (60%) как правило, могут поменять свою позицию, но чаще не понимают необходимости этого шага. 2 обучающихся (40%) не могут менять свою позицию, потому что не понимают необходимости этого шага. Эти обучающиеся всегда отстаивают свою позицию, которая не всегда является правильной. При общении проявляют упрямство.

**- Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:**

3 обучающихся (60%) обычно могут подчиниться решению группы, чаще подчиняются мнению большинства, их легко переубедить. 2 обучающихся (40%) не всегда могут подчиниться решению группы, спорят, обижаются, кричат, предлагают сделать иначе. Если решение принятое группой им не нравится, могут обижаться на всех, их очень сложно переубедить.

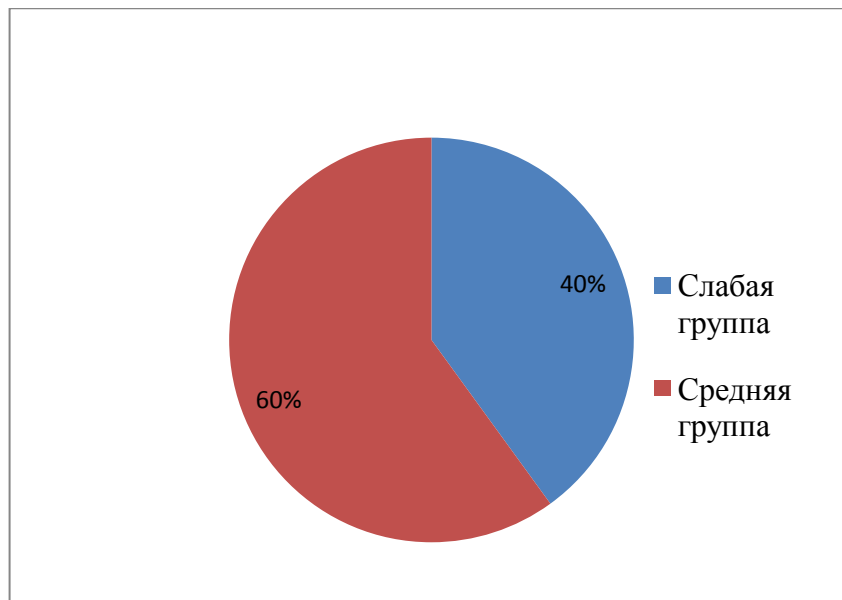
**Соблюдение социальной дистанции в ходе общения:** все обучающиеся 1 подгруппы соблюдают элементарную социальную дистанцию: к взрослым обращаются по имени и отчеству, и на «Вы». 3 обучающихся (60%) всегда соблюдают социальную дистанцию в ходе общения. 2 обучающихся (40%) не всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения. Они могут беседовать с педагогом, либо взрослыми людьми на темы, не всегда подходящие для беседы со взрослыми, используют в речи жаргонные слова и др.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

***Владение обучающимися 6 класса коммуникативными умениями и навыками (констатирующий этап эксперимента, январь 2017 г.)***

<b>Обучающиеся 1 подгруппы</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Группа</b>
Алина	12	Слабая группа
Данил	15	Средняя группа
Иван	11	Слабая группа
Мария	18	Средняя группа
Николай	20	Средняя группа



***Рис. 1. Уровень владения обучающимися 6 класса коммуникативными умениями и навыками***

Вывод: таким образом, оценивая результаты констатирующего этапа эксперимента 2 обучающихся (40%) 6 класса 1 подгруппы, в соответствии с методикой определения коммуникативных умений и навыков, относятся к слабой группе обучающихся. 3 обучающихся (60%) относятся к средней группе обучающихся. Обучающихся, относящихся к сильной группе, к ходе проведения констатирующего эксперимента не было выявлено, хотя 1 обучающийся (20%) находится на границе между средней и сильной групп.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены проблемы, связанные со сформированностью коммуникативных навыков обучающихся 6 класса. Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывает: способность отвечать на вопросы, давая полный ответ; способность задавать конкретные вопросы, которые не требуют уточнений; умение корректно возражать оппоненту во время дискуссий; умение взаимодействовать в учебной группе, а так же удерживать социальную дистанцию в ходе общения. На основании этого возникла необходимость спланировать и провести коррекционную работу, направленную на

формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентировки.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

#### **3.1. Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки**

При анализе констатирующего этапа эксперимента по изучению состояния сформированности коммуникативных навыков у обучающихся класса,<sup>1</sup> подгруппы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нами были выявлены следующие проблемы: обучающиеся не всегда способны отвечать на вопросы, давая полный ответ, а так же затрудняются задавать конкретные вопросы, которые не требуют уточнений; не все обучающиеся умеют корректно возражать оппоненту во время дискуссий и взаимодействовать в учебной группе. Необходимо провести работу по формированию навыков соблюдения социальной дистанции в ходе общения.

Таким образом, нами была обозначена коррекционная работа по формированию и развитию коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентировки по следующим направлениям:

- работа над изложением собственных мыслей;
- развитие способностей ведения дискуссии (способность отвечать на вопросы, задавать вопросы, корректно возражать оппоненту);

- учить взаимодействию в учебной группе (аргументировано отстаивать свою позицию, менять позицию, подчиняться решению группы);

- развивать навыки соблюдения социальной дистанции в ходе общения.

Таким образом, коррекционная работа была обозначена в соответствии с проблемами, выявленными на констатирующем этапе эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился на уроках социально-бытовой ориентировки в 6 классе, в январе-феврале 2016-2017 учебного года.

На уроки социально-бытовой ориентировки в 6 классе, учебным планом школы-интерната отводится 2 часа в неделю. Нами было проведено 5 уроков, из раздела рабочей программы «Семья» и «Культура поведения», направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

В ход каждого урока были включены различные виды деятельности, способствующие формированию коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема первого урока формирующего этапа эксперимента –«Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность». Целью данного урока являлось - расширить и систематизировать знания обучающихся о семье, родственниках, составе семьи (см. Приложение 2).

В ход урока были включены следующие задания, направленные на формирование коммуникативных навыков:

- Ответы на вопросы, связанные с уроком: Как называется наш урок? Чему мы учимся на этом уроке?

- А так же связанные с составом семьи каждого обучающегося: Из каких членов состоит твоя семья? Где они работают? Какую должность занимают? и др.

При выполнении данного вида заданий у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются

такие коммуникативные навыки: способность самостоятельно излагать свои мысли; отвечать на вопросы, давая развернутый ответ.

На каждом уроке социально-бытовой ориентировки включаются вопросы, требующие полного, развернутого ответа. Если обучающийся затрудняется в ответе, то педагог ему помогает выстроить ответ, задает наводящие вопросы.

Тема второго урока формирующего этапа эксперимента – «Семья. Обязанности каждого члена семьи». Цель урока – познакомить обучающихся с обязанностями каждого члена семьи (см. Приложение 3)

На втором уроке формирующего этапа эксперимента было включено следующее задание, направленное на развитие коммуникативных навыков обучающихся – игра «Вопрос – ответ». Обучающимся нужно было продолжить вопрос, начало которого есть на листе и задать его однокласснику, а тот, в свою очередь должен был ответить на него, давая развернутый ответ. Так же необходимо было составить один вопрос, касающийся темы урока самостоятельно. Начало вопросов было таким:

Из каких человек состоит.....?

Как зовут твою ...?

Как зовут твоего.....?

В твоей семье есть...?

Кто в твоей семье.....?

Какие домашние обязанности в семье есть у .....?

Данная игра способствовала развитию умения самостоятельно и с помощью формулировать конкретные вопросы и учиться задавать их собеседнику. Так же обучающиеся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепили навыки и умения отвечать на вопросы, давая развернутый ответ.

Тема третьего урока формирующего этапа эксперимента – «Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в музее; в библиотеке».

Цель урока – уточнить знания обучающихся о правилах поведения в общественных местах (см. Приложение 4).

На уроке нами был использован прием разыгрывания реальных жизненных ситуаций, способствующих развитию навыков взаимодействия в группе (способность аргументировать свою позицию, отстаивать её, менять в случае необходимости и подчиняться решению для успеха общего дела).

Обучающимся предлагалось найти выход из моделируемой ситуации и разыграть её. Для выполнения задания необходимо было предлагать решение проблемы, отстаивать свою точку зрения, менять её в случае необходимости.

Моделируемые ситуации были следующими:

#### 1 ситуация

В кинотеатре перед вами сидит группа ваших ровесников. Они вам незнакомы. Ребята нарушают правила поведения в кинотеатре: громко обсуждают фильм, смеются, выходят из зала, разговаривают по телефону. Они мешают вам смотреть интересный фильм. Какими будут ваши действия? Распределите роли в группе и приготовьтесь разыграть ситуацию.

#### 2 ситуация

Вы стоите в очереди в библиотеке. Ваш одноклассник, нарушая очерёдность проходит к работнику библиотеки и требует выдать ему учебники без очереди. Какими будут ваши действия в данной ситуации? Распределите роли в группе и приготовьтесь разыграть ситуацию.

Обсуждение проблемной ситуации вызвало у обучающихся некоторые затруднения. Не все участники группы предлагали свои решения, кто-то спорил и отстаивал свою точку зрения. Совместными усилиями педагога и обучающихся выход был найден и ситуация разыграна.

Темой четвертого урока формирующего этапа эксперимента – «Правила поведения на дискотеке. Сюжетно-ролевая игра». Цель урока – закрепить знания обучающихся о правилах поведения на дискотеке. (см. Приложение 5)

В ходе проведения сюжетно-ролевой игры были включены ситуации, в ходе решения которых у обучающихся формировались и развивались коммуникативные навыки: способность задавать вопросы, корректно возражать оппоненту, соблюдение социальной дистанции и др.

В каждой ситуации были определены её участники и их роль:

1. Данилу не нравится музыка, которая играет на дискотеке. Необходимо подойти к ди-джею и попросить включить его любимую песню

2. Включили медленный танец, Иван хочет потанцевать с Алиной. Нужно пригласить Алину на медленный танец (Разыгрывается ситуация как с соглашением, так и с отказом)

3. Мария заметила на дискотеке незнакомого мальчика, какие действия нужно предпринять? (сообщить дежурному)

4. Танцуя, Николай случайно толкнул Данила. Что нужно сделать Николаю?

5. Алина на дискотеке не хотела танцевать, а сидела на стуле и смеялась над одноклассницами. Каковы ваши действия? Что нужно сказать Алине?

Значительно проще обучающимся было задавать вопросы и обращаться с просьбой. Большие затруднения вызвала ситуация, которая требовала сделать замечание однокласснице, по поводу её поведения.

Тема последнего, пятого урока, формирующего этапа эксперимента – «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками». Цель: учить соблюдать социальную дистанцию при общении со старшими и сверстниками (см. Приложение 6).

В урок были включены задания, направленные на анализ ситуации общения, а так же разыгрывание ролей в проблемных ситуациях.

Анализируемые ситуации:

Ситуация 1

Идут навстречу друг другу два знакомых. Один из них говорит: «Эй, подойди сюда!».



## Ситуация 2

Идут навстречу друг другу два знакомых. Один из них говорит: «Иван, подойди сюда, пожалуйста!»

Анализ данных ситуаций не вызвал затруднений у обучающихся.

Следующие задания, были направлены на разыгрывание реальных ситуаций:

1. Подойти с вопросом к учителю и спросить у неё домашнее задание по математике.
2. Подойти к девочкам и пригласить их поиграть вместе на улице.
3. Подойти к учителю с просьбой научить вязать.
4. Подойти к другу и попросить его продежурить за тебя в столовой.
5. Подойти к учителю и попросить телефон для звонка родителям.

Эти задания вызвали незначительные трудности в построении просьбы и вопроса с учетом правил этикета. Иногда обучающиеся забывали использовать «волшебные» слова при общении. С помощью педагога все ситуации были разыграны и проанализированы.

Таким образом, в формирующем этапе эксперимента приняли участие 5 обучающихся 6 класса, 1 подгруппы. Нами было проведено 5 уроков социально-бытовой ориентировки, по разделу «Семья», направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся. В ход уроков были включены различные виды заданий, направленных на развитие и формирование коммуникативных навыков. Меньшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на развитие способностей задавать и отвечать на вопросы, а так же учитывать статус собеседника при общении (соблюдение социальной дистанции). Большие трудности вызвали задания направленные на изложение собственных мыслей, аргументированно отстаивать свою позицию и менять её, если этого требует ситуация.

### **3.2. Анализ результатов формирующего этапа эксперимента по изучению сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки**

Формирующий этап эксперимента проводился в феврале 2016-2017 учебного года, в 6 классе, после проведения цикла уроков по разделу «Семья» и «Культура поведения» по социально-бытовой ориентировке, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования заключалась в регистрации и анализе всех изменений в коммуникативной деятельности обучающихся, их описании и оценке. При анализе результатов эксперимента сформированности коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применялась такая же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В ходе наблюдения за обучающимися во время работы на уроках социально-бытовой ориентировки нами был заполнен опросный лист (см. Приложение 2) и получены следующие результаты:

**Изложение собственных мыслей** – все обучающиеся подгруппы могут изложить свои мысли: 3 обучающихся (60 %) могут самостоятельно донести свою мысль до других, чаще принимали участие в беседе на уроках, являются активными обучающимися подгруппы. 2 обучающихся (60 %) по-прежнему могут донести свои мысли до других с помощью незначительных, уточняющих вопросов.

**Ведение дискуссии** заключается в:

- **способности отвечать на вопросы:** 3 обучающихся (60%) обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ на поставленный вопрос. 2 обучающихся (40%) – испытывают затруднения при ответе, чаще из-за

волнения, либо затрудняются сформулировать ответ. Все обучающиеся 1 подгруппы могут самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

- **способности задавать вопросы:** Все обучающиеся могут формулировать вопросы, понятные окружающим. 3 обучающихся (60%) обычно самостоятельно формулируют корректные, понятные окружающим вопросы. 2 обучающихся (40%) формулируют вопросы, которые не всегда понятны окружающим и требуют уточнения.

- **способности корректно возражать оппоненту:** все обучающиеся 1 подгруппы обычно не могут возражать своему оппоненту корректно. 4 обучающихся (80%) не всегда корректно возражают оппоненту, в качестве. 1 обучающийся (20%) ,как правило, не соблюдают корректность, возражая своему оппоненту.

Следующим критерием было – **взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников):**

- **Способность аргументировано отстаивать свою позицию:** наибольшие затруднения, обучающиеся 1 подгруппы, по-прежнему испытывают в умении аргументировано отстаивать свою позицию. 4 обучающихся (80%) не всегда аргументировано отстаивают свою позицию. 1 обучающийся (20%) как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию.

- **Способность гибко и разумно менять собственную позицию:** 2 обучающихся (40%) не во всех ситуациях могут гибко, разумно и осознанно менять свою позицию. 3 обучающихся (60%) как правило, понимают необходимость поменять свою позицию, но не всегда могут поменять её. Эти обучающиеся отстаивают свою позицию, которая не всегда является правильной. При общении проявляют упрямство.

- **Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:** 4 обучающихся (80%) обычно могут подчиниться решению группы для общего успеха, выслушивают аргументы «за» и «против» и принимают решение. 1 обучающийся (20%) не всегда может подчиниться решению

группы, проявляет упрямство, желает чтобы с его предложением всегда соглашались, считает свои идеи лучшими.

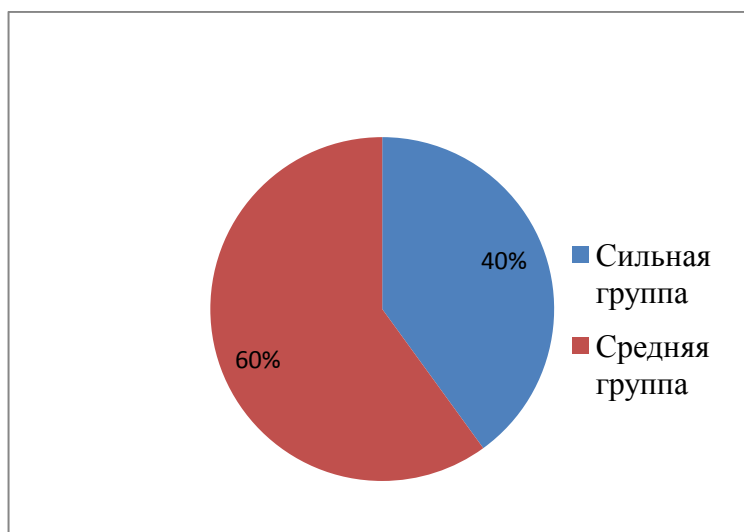
**Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):** все обучающиеся 1 подгруппы (100%), соблюдают социальную дистанцию: к взрослым обращаются по имени и отчеству, и на «Вы» и др.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

***Владение обучающимися 6 класса коммуникативными умениями и навыками (формирующий этап эксперимента, февраль 2017 г.)***

<b>Обучающиеся 1 подгруппы</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Группа</b>
Алина	17	Средняя группа
Данил	19	Средняя группа
Иван	18	Средняя группа
Мария	22	Сильная группа
Николай	23	Сильная группа



***Рис. 2. Уровень владения обучающимися 6 класса коммуникативными умениями и навыками***

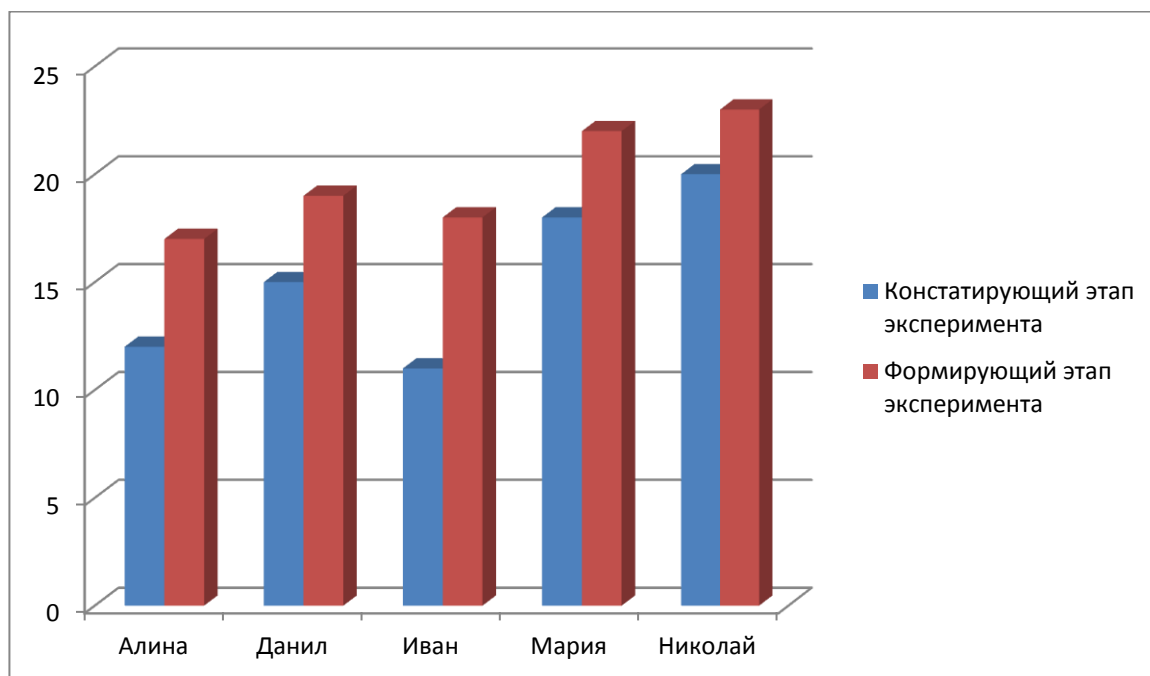
Вывод: таким образом, оценивая результаты формирующего этапа эксперимента 2 обучающихся (40%) 6 класса 1 подгруппы, в соответствии с

методикой определения коммуникативных умений и навыков, относятся к сильной группе обучающихся. 3 обучающихся (60%) относятся к средней группе обучающихся.

Таблица 5

**Сравнительная таблица констатирующего и формирующего этапов эксперимента**

Обучающиеся 1 подгруппы	Общий балл		Группа	
	Конст-щий этап эксперимента	Форм-щий этап эксперимента	Конст-щий этап эксперимента	Форм-щий этап эксперимента
Алина	12	17	Слабая группа	Средняя группа
Данил	15	19	Средняя группа	Средняя группа
Иван	11	18	Слабая группа	Средняя группа
Мария	18	22	Средняя группа	Сильная группа
Николай	20	23	Средняя группа	Сильная группа



**Рис. 3. Сравнительная диаграмма формирования коммуникативных навыков обучающихся 6 класса**

Вывод: таким образом, после проведения формирующего этапа эксперимента у всех обучающихся 6 класса 1 подгруппы повысился уровень сформированности коммуникативных навыков.

Обучающиеся совершенствовали такие коммуникативные навыки, как: способность излагать свои мысли и доносить их до окружающих, способность задавать и отвечать на вопросы, корректно возражать оппоненту. Так же у обучающихся повысился навык взаимодействия в учебной группе, что играет важную роль при работе в группах на уроке или во внеурочной деятельности. Все обучающиеся повторили и закрепили навыки соблюдения социальной дистанции в ходе общения.

Исходя, из этого можно сделать вывод о том, что систематическая работа по формированию коммуникативных навыков в процессе изучения курса социально-бытовой ориентировки, может дать положительные результаты, но возможно на это требуется больше времени, чем было отведено в эксперименте.

### **3.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одна из важнейших задач, которая решается школой реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в процессе преподавания всех учебных предметов. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей не случайно, работая над исправлением различных нарушений речи, формируя

речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет зависеть успешность усвоения ими учебного материала, а так же их общее развитие.

Полноценная речь ребенка - это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге, способ достижения лучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Недоразвитие речи имеет место в структуре интеллектуального дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недостаточная сформированность речевых компонентов оказывает значительное влияние на успешную социальную адаптацию. Один из показателей успешной адаптации человека в общество проявляется в способностях воспринимать и передавать информацию полученную в процессе общения. Ведь современная жизнь предполагает постоянное общение, обмен информацией.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать особенности их психического развития.

Бедный словарный запас затрудняет обучающимся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) четко и доступно выражать свои мысли и затрудняет понимание обращенной к ним речи. Поэтому, в ход уроков обязательно должна включаться работа по обогащению, активизации и уточнению словарного запаса, который непосредственно связан с жизнью обучающихся. Такая работа должна проводиться не только на уроках русского языка, но и на других предметах учебного плана.

Так, же одна из особенностей речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) употребление в своей речи нераспространённых предложений, что препятствует формированию и развитию навыков коммуникации. На уроках, необходимо продолжать работу по формированию и совершенствованию диалогической речи. Поэтому, учитель на уроках должен включать работу, направленную на ее формирование, например, учить детей отвечать на вопросы полным ответом, при этом правильно и логично строить предложения. Для развития этого навыка можно применять шаблоны, образцы ответов, постепенно переходя от них к самостоятельному построению обучающимися своих ответов [9].

Недостаточная сформированность диалогической речи препятствует развитию изложения собственных мыслей. Даже если обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеют удовлетворительным словарным запасом и знаниями по теме беседы, им не удастся построить правильное высказывание. Учитель должен помочь ему правильно сформулировать и высказать свои мысли вопросами или частичным продолжением его диалога. Также окажет помощь наличие таблиц, схем и картинок. При их использовании рассказ обучающегося будет более полным и развернутым. Необходимо отметить, что опора на наглядность при составлении устного высказывания остается актуальной как в начальной школе, так и в старших классах.

Необходимо проводить работу, направленную на понимание речи окружающих. Одним из показателей того, насколько понятна обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обращенная к нему речь, является правильное выполнение им словесных инструкций. Если обучающиеся затрудняются выполнять словесные инструкции учителя или других участников образовательного процесса, то необходимо проводить коррекционную работу, направленную на понимание речи.

Словесное задание учителя будет вызывать меньшие трудности в понимании в тех случаях, когда:



- словесное задание предполагает выполнение всего одного действия обучающегося (например, «убери тетрадь» или «садись за парту»);
- задание напрямую связано с привычной жизнью обучающегося (например, «убери учебники», «иди в столовую»);
- задание, часто повторяющееся и привычное для обучающегося [9].

Простая речевая инструкция может стимулировать обучающихся к продолжительной деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда могут выслушать сложную инструкцию до конца, а тем более ее запомнить. Поэтому, для выполнения сложной инструкции, необходимо разделить ее на несколько простых, что значительно улучшит и понимание, и выполнение ее обучающимися.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо внимательно относиться к инструкциям, требующим от ученика процессов анализа, сравнения, а также изменения условий выполнения ими привычных заданий.

Одной из задач работы учителя является обучение умственно отсталых обучающихся следовать полученным инструкциям и указаниям. Обучающийся должен не только понять инструкцию, но и правильно выполнить задание. Так, например, при работе с технологической картой при изготовлении какого-либо изделия, обучающийся может правильно выполнить все задания, но при просьбе рассказать, как он выполнял данную работу, затрудняется в ответе, либо пересказывает план действий. В этом направлении так же необходимо проводить работу, направленную на обучение умственно отсталых обучающихся рассказывать своей деятельности. Такая работа должна проводиться на всех уроках, которые предусматривают выполнение практических упражнений или работ, т.к. эта способность является одной их составляющих формирования коммуникативных навыков.

Трудности возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общении как со сверстниками, так и со

взрослыми. Обучение навыкам общения происходит на всех уроках образовательного процесса. Эта работа должна быть продолжена и во внеурочное время.

Е. И. Разуван предпринял попытку разработать систему обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деловому общению. Предлагаемая система обучения позволяет педагогу продолжить во внеурочное время работу, начатую учителем на уроке, и включает в себя следующее:

- Проведение бесед с применением упражнений, активизирующих коммуникативную деятельность обучающихся.

- Организация игр, которые моделируют реальные ситуации,

- Разбор воображаемых ситуаций, предложенных учителем.

- Организацию практических ситуаций в пределах школы, которые способствуют развитию коммуникативных навыков.

- Проведение экскурсий в различные учреждения, при посещении которых, у обучающихся формируются навыки общения с незнакомыми людьми [41].

Следуя данной системе, можно организовать внеурочную работу по формированию навыков делового общения у обучающихся школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы следующим образом: сначала происходит повторение, закрепление и расширение знаний полученных на уроке, о назначении некоторых учреждений, об услугах, которые они оказывают, а также формировать знания о правильном деловом общении. Практически применить и закрепить знания можно с помощью анализа реальных ситуаций, моделирования некоторых ситуаций в условиях школы, которые будут направлены на закрепление у обучающихся коммуникативных навыков.

Затем, после повторения теоретических знаний необходимо закрепить их на практике, посещая различные организации и учреждения. В ходе проведения экскурсий обучающиеся получают практические навыки

общения с незнакомыми людьми, учатся задавать интересующие вопросы, касающиеся работы организаций, выполняя не сложные задания к экскурсии.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что формирование коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из важных задач для их успешной социальной адаптации и социализации.

Процесс формирования и развития у обучающихся школ реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы коммуникативных навыков и умений весьма длительный и сложный.

Коммуникативные навыки необходимо формировать не только на уроках, но и во внеурочное время. Для формирования коммуникативных навыков необходимо продолжать работу над развитием речи, включая в ход уроков работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря.

Так же продолжать работу по развитию связной монологической и диалогической речи. Важным моментом при организации процесса общения умственно отсталых школьников является формирование определенного уровня самостоятельности. Необходимо учить самостоятельно вступать в диалог с окружающими людьми.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы работы для формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.

Сначала нами был проведен анализ научной литературы с целью изучения актуальности выбранной нами темы. Изучение и обобщение литературы по теме работы проводилось на основе анализа научных и учебных изданий, журнальных статей и др.

Теоретическое изучение вопроса показало, что одной из важнейших проблем в подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социализации является социальная адаптация, которой способствует сформированность коммуникативных навыков.

Каждый человек в обществе занимает определенное место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе.

Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение общению представляет большую значимость.

В своей работе мы апробировали приемы, способствующие формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через применение

сюжетно-ролевых игр, и упражнений направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения на уроках социально-бытовой ориентировки.

Констатирующий этап эксперимента был проведен на базе ГКОУ СО «Харловская школа-интернат» с обучающимися 1 подгруппы, 6 класса. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены проблемы, связанные со сформированностью коммуникативных навыков обучающихся 6 класса. Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывает: способность отвечать на вопросы, давая полный ответ; способность задавать конкретные вопросы, которые не требуют уточнений; умение корректно возражать оппоненту во время дискуссий; умение взаимодействовать в учебной группе, а так же удерживать социальную дистанцию в ходе общения. На основании этого возникла необходимость спланировать и провести коррекционную работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентировки.

Формирующий этап эксперимента был проведен на базе ГКОУ СО «Харловская школа-интернат» с обучающимися 6 класса. Исходя из анализа результатов этого этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что систематическая работа по формированию коммуникативных навыков в процессе изучения курса социально-бытовой ориентировки, может дать положительные результаты, но возможно на это требуется больше времени, чем было отведено в эксперименте.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что цель работы достигнута, сформированность коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), при использовании ответов на вопросы, анализа ситуаций, сюжетно-ролевых игр, бесед на уроках социально-бытовой ориентировке перешла на качественно более высокий уровень.

По нашему мнению сюжетно-ролевая игра для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является благоприятной средой для формирования навыков коммуникации, но для достижения более высокого уровня этих умений необходим длительный процесс развития данного навыка не только на уроках социально-бытовой ориентировки, но и на других уроках в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а так же и необходимо широко применять методы по развитию коммуникативных навыков и во внеурочное время.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : МГУ, 1994. – 324 с.
2. Аугене, Д. И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации [Текст] / Д. И. Аугене // Дефектология. – 1998. – №5. – С. 46-53
3. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 416 с.
4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов-заочников 1-2-х курсов дефектол. фак. пед. ин-тов / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
5. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1996. – 88 с.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии. Коммуникативная дифференциация личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков. – М. : СПб, 2005. – 288 с.
7. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л. П. Буева.– М. : Мысль, 1987. – 216 с.
8. Воронкова, В. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью [Текст] / В. В. Воронкова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 19-20.
9. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст] : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2006. – 247 с.

10. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1999. – 129 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая поэма [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : 1981. – 421с.
12. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых школьников [Текст] / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова – М. : Педагогика, 1985. – 128с.
13. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [Текст] : пособие для учителя / Т. А. Девяткова – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 180с.
14. Емельянова, И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / И. А. Емельянова // Образование и наука. – 2008. – №1. – С. 87 – 94.
15. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 – 176 с.
17. Коломинский, Н. Л. Осознание умственно отсталыми подростками своего положения в коллективе сверстников [Текст] / Н. Л. Коломинский // Дефектология. – 1971. – №6. – С. 45-50.
18. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
19. Краткий психологический словарь / авт.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 229 с.
20. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. Москва – Воронеж, 2001. – 383 с.



21. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] : учеб. пособие / М. И. Лисина. – под ред. А. Г. Рузской–2-е изд. – М. : Модэк, 2001.– 384 с.
22. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] : / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
23. Мещеренкова, Б. Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеренкова, В. П. Зимченко. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2012. – 672 с.
24. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Педагогика, 1984. – 327с.
25. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1997. – 608 с.
26. Немов, Р. С. Психология: Словарь – справочник [Текст] / Р. С. Немов. М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2010. – 304с.
27. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 26 декабря 2012 // Администратор образования. - 2013.
28. Олигофренопедагогика / Алышева, Т. В., Васенков, Г. В., Воронкова, В. В. [и др.]. – М. : Дрофа, 2009 – 397 с.
29. Панферов, В. Н. Психология общения [Текст] / В. Н. Панферов // Вопр. философии. – 1971. – №7. С. 126-129
30. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В. Г. Петрова. — М. : Педагогика, 1977. – 200 с.
31. Петровский, А. В. Учимся общаться [Текст]: пособие для педагогов / А. В. Петровский, В. А. Виноградова – М. : Просвещение, 1989. – 230 с.
32. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. Ульенковой У. В. – СПб., 2007. – 240с.

33. Разуван, Е. И. Формирование делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы [Текст] / Е. И. Разуван // Дефектология. – 1989. – №3 – С. 36-40.
34. Романюта, В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться [Текст]: методическое пособие / В. Н. Романюта. – М. : АРКТИ, 2004. – 64 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие/ С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учебное пособие/ С. Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 193 с.
37. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Г. Рузская. – М. : ВЛАДОС, 1989 – 101 с.
38. Сборник программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
39. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / авт.-сост. А. С. Воронин. Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
40. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
41. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г., [и др.]. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.
42. Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников [Текст] / М. Ступницкая // Школьный психолог. – 2006. – № 7. – С. 18-22.

43. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка [Текст] : учебное пособие, 6 класс, для специальной (коррекционной) школы VIII вида. / В. П. Субчева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 72 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г. URL : [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m1599.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1599.html). (дата обращения: 10.12.2016).

45. Хилько, А. А. Преподавание социально-бытовой ориентировке, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [Текст] : пособие для учителя / А. А. Хилько, М. Е. Ермощенко, А. Д. Смирнова. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

46. Шамарчина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Е. В. Шамарчина. – М. : Книголюб, 2007. – 247 с.

47. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб : Речь, 2005. – 477 с.

48. Шипицына, Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка [Текст] : учебное пособие / Л. М. Шипицына. – СПб. : ВЛАДОС, 2010. – 279 с.

49. Шипицына, Л. М. уроки общения детей с нарушением интеллекта: пособие для учителей и родителей [Текст] / Л. М. Шипицына. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 302 с.

50. Шипицына, Л. М., Заширинская, О. В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Монография / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2009. – 128 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 6

## Опросный лист оценивания коммуникативных умений и навыков обучающихся 6 класса

(констатирующий этап эксперимента, январь 2017г.)

Б а л л ы	Виды работы на уроке	Обучающиеся				
		Алина	Данил	Иван	Мария	Николай
<b>1. Изложение собственных мыслей:</b>						
3	может самостоятельно донести свою мысль до других				3	3
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2		
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов					
<b>2. Ведение дискуссии</b>						
<b>2.1. Способность отвечать на вопросы:</b>						
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ					
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ					3
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения		2		2	
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1		1		
<b>2.2. Способность задавать вопросы:</b>						
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы					3
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений		2		2	
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1		1		
<b>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</b>						
3	обычно возражает своему оппоненту корректно					

Продолжение таблицы 6

2	не всегда корректно возражает своему оппоненту				2	2
1	как правило, не соблюдает корректность возражая оппоненту	1	1	1		
<b>1. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</b>						
<b>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</b>						
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано					
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию					
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию	1	1	1	1	1
<b>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</b>						
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости					
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию					
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага		2		2	2
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага	1		1		
<b>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</b>						
3	обычно может подчиниться решению группы	3			3	3
2	не всегда может подчиниться решению группы		2	2		
1	как правило, не подчиняется решению группы					
<b>2. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</b>						
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения		3		3	3
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	2		2		
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения					
<b>Общий балл:</b>		12 б.	15 б.	11 б.	18 б.	20 б.

**Опросный лист оценивания коммуникативных умений и навыков  
обучающихся 6 класса  
(формирующий этап эксперимента, февраль 2017г.)**

Б а л л ы	Виды работы на уроке	Обучающиеся				
		Алина	Данил	Иван	Мария	Николай
<b>1. Изложение собственных мыслей:</b>						
3	может самостоятельно донести свою мысль до других		3		3	3
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2		2		
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов					
<b>2. Ведение дискуссии</b>						
<b>2.1. Способность отвечать на вопросы:</b>						
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ					
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ		3		3	3
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	2		2		
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
<b>2.2. Способность задавать вопросы:</b>						
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы		3		3	3
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2		2		
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
<b>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</b>						
3	обычно возражает своему оппоненту корректно					
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту		2	2	2	2

1	как правило, не соблюдает корректность возражая оппоненту	1				
<b>3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</b>						
<b>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</b>						
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано					
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию	2		2	2	2
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию		1			
<b>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</b>						
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости					
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию				3	3
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	2	2	2		
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага					
<b>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</b>						
3	обычно может подчиниться решению группы	3		3	3	3
2	не всегда может подчиниться решению группы		2			
1	как правило, не подчиняется решению группы					
<b>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</b>						
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	3	3	3	3	3
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения					
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения					
<b>Общий балл:</b>		17 б.	19 б.	18 б.	22 б.	23 б.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект урока социально-бытовой ориентировки в 6 классе на тему:  
«Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность»

**Класс:** 6

**Цель урока:** расширить и систематизировать знания обучающихся о семье, родственниках, составе семьи

**Задачи урока:**

- уточнить понятия – семья, состав семьи, родственники
- расширить представления обучающихся об обязанностях каждого члена семьи, месте работы и должности
- уточнить знания о профессиях
- формирование и развитие коммуникативных навыков, средствами специально подобранных упражнений
- развитие связной устной речи при ответах на вопросы
- воспитание уважительного отношения к членам семьи

**Ход урока:**

### 1. Орг. момент

- Здравствуйте, ребята! (*дети здороваются*)
- Как называется наш урок? (*социально-бытовая ориентировка*)
- Чему мы учимся на этом уроке? (*самостоятельно жить в обществе, ориентироваться в бытовых делах и др.*)

### 2. Сообщение темы и целей урока

Задание на карточках: составьте слово, располагая цифры по порядку:

*Таблица 8*

**«Угадай слово»**

<b>М</b>	<b>С</b>	<b>Я</b>	<b>Ь</b>	<b>Е</b>
3	1	5	4	2

Ответ: СЕМЬЯ

- Правильно! Это слово семья. Как вы думаете, что такое семья? (*ответы обучающихся*).



- Все верно, семья – группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми) (Из словаря С.И. Ожегова)
- Как вы думаете какая тема нашего урока? (*Семья*)
- Правильно, тема нашего урока - «Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность» (*Запись темы в тетрадь*)
- Сегодня на уроке мы поговорим о семье каждого из вас, уточним место работы каждого члена семьи и его должность.

### **3. Работа по теме урока**

- Сегодня мы поговорим о семье.
- Каждая семья состоит из родственников. Все члены семьи связаны родственными отношениями, то есть являются родственниками. Какие родственники есть у вас? (*отвечают*)
- Какие родственники называются "близкие родственники"? (*мама, папа, родные братья и сестры, бабушки, дедушки*)
- Кто же относится к дальним родственникам? (Дядя, тетя, двоюродные братья, сестры и др.)
- Правильно! А сейчас давай-те каждый из вас расскажет, из каких родственников состоит их семья (*рассказы детей*)
- Взрослые члены семьи работают, скажите, а зачем нужно ходить на работу? (*ответы детей*)
- Бывает такое, когда в семье не работает мама или папа. Как вы думаете по каким причинам это может быть? (*По состоянию здоровья, по уходу за маленьким ребенком и др.*)
- Все правильно! А бабушки и дедушки почему не ходят на работу? (*они находятся на пенсии*)

### **Физминутка**

- Сейчас давайте заполним таблицу «**Моя семья**»

**«Моя семья»**

<b>Родственные отношения</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
Папа		
Мама		
Сестра		
Брат		
Бабушки, дедушки		

*Заполняется таблица, по ходу заполнения дети комментируют должности и уточняются знания о профессиях.*

- А сейчас для того, чтобы узнать о вас поближе, поиграем в игру " Встаньте те, ...":

- у кого есть старший брат;
- у кого есть младшая сестра;
- у кого бабушка и дедушка;
- у кого есть тетя;
- у кого есть дядя;
- у кого родственники живут в другом городе.

**Викторина**

Назовите одним словом: папа, мама, дедушка, бабушка, дети? (семья).

Назовите папу и маму одним словом? (родители).

Сколько у матери детей, что ей пришлось купить 8 рукавичек? (4).

**«Семейные мудрости»**

- На листочках несколько пословиц и поговорок о семье, разрезанных на две половинки. Надо их соединить (листочки раздаются каждому ученику). Дать возможность сказать каждому ученику.

Где мир и лад, там	и Божья благодать.
Вся семья вместе, так и	душа на месте.
Не красна изба	углами, красна пирогами.
Не дом хозяина красит,	а хозяин дом.
На что и клад, коли	в семье лад.

Любовь да совет, так и горя нет.

Рисунок «Моя семья» (работа в тетрадях).

#### **4. Подведение итогов урока. Оценивание**

Что такое семья?

Какие родственники бывают?

Конспект урока социально-бытовой ориентировки в 6 классе на тему:

### «Семья. Обязанности каждого члена семьи»

**Класс:** 6

**Цель:** познакомить обучающихся с обязанностями каждого члена семьи

**Задачи:**

- учить распределять домашние обязанности между членами семьи
- формирование и развитие коммуникативных навыков, средствами специально подобранных упражнений
- коррекция памяти, внимания
- воспитывать заботливое, бережное отношение к членам семьи.

**Ход урока:**

#### 1. Орг. момент

Посмотрите на картинку («Семья»).

- Кто на ней нарисован? (мама, папа, дети)
- Как назвать одним словом? (семья)
- Это слово имеет тайну. Его можно разделить на два: СЕМЬ Я.Семеро таких, как я. Папа, мама, сестра или брат, бабушка и дедушка – самые близкие люди. Число 7 неделимо. Слово «семья» означает единение и неделимость. Семья создается родителями. От их любви и согласия семья становится крепкой. В ней воцаряется мир. В одной семье все чем-то похожи друг на друга. Если не лицом, то голосом, походкой или привычками, схожестью характеров, общими увлечениями и занятиями.

#### 2. Сообщение темы и целей урока

- Давайте еще раз обратимся к картинке, с которой мы начали наш урок.
- Чем занята семья на этой картинке? (отдыхает)
- А может семья существовать, если все будут только отдыхать? (нет)
- Что еще должны делать члены семьи? (члены семьи должны трудиться)
- Правильно, семья должна трудиться

- Тема нашего урока – Семья. Обязанности каждого члена семьи.
- Сегодня на уроке мы с вами поговорим об обязанностях каждого члена семьи и научимся распределять обязанности между членами семьи.

### **3. Работа по теме урока**

- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Кто это делает в вашей семье?»

*Учитель по очереди бросает мяч каждому ученику, обращаясь к нему с вопросом: «Кто в вашей семье...?»*

Вопросы: - ходит на работу;

- зарабатывает деньги;
- готовит пищу;
- убирает;
- моет посуду;
- стирает;
- гладит;
- ходит в магазин за покупками;
- учит уроки;
- проверяет уроки;
- вытирает пыль;
- выносит мусор.
- Кто же больше всех трудится у вас в семье?
- Давайте справедливо распределим обязанности между членами семьи.

*Проводится игра «Наши обязанности». Детям выдаются карточки, на которых написаны домашние обязанности, на доске помещаются карточки, на которых написаны члены семьи. В ходе игры все обязанности по дому поровну распределяются между членами семьи.*

### **Физминутка**

Игра «Вопрос - ответ»

- А теперь, давайте научимся задавать вопросы, связанные с семьей, вашим одноклассникам? На листочке написано начало вопроса, вы должны

подумать, кому вы его будете задавать и продолжить вопрос, а затем задать его одноклассникам.

Начало вопросов:

Сколько человек в .....?

Как зовут твою ...?

Как зовут твоего.....?

В твоей семье есть...?

Кто в твоей семье.....?

Какие домашние обязанности в семье есть у ....?

#### **4. Подведение итогов урока. Оценивание**

- О чем говорили на уроке? (о семье)
- Кого можно назвать семьей? (маму, папу и детей)
- Семья – это чужие люди или родственники? (родственники)
- Как нужно относиться к членам своей семьи? (любить и заботиться друг о друге)

- Послушайте стихотворение:

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты внук,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

(В. Берестов)

Любите, берегите и дорожите своей семьей – вашей опорой в этой жизни.

Конспект урока социально-бытовой ориентировки в 6 классе на тему:

### **«Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в музее; в библиотеке»**

**Класс:** 6

**Цель:** уточнить знания обучающихся о правилах поведения в общественных местах

**Задачи:**

- учить выполнять правила поведения в общественных местах
- формирование и развитие навыков взаимодействия в группе (способность аргументировать свою позицию, отстаивать её, менять в случае необходимости и подчиняться решению для успеха общего дела)
- коррекция мышления, памяти
- воспитывать вежливое отношение к окружающим людям

**Ход урока:**

#### **1. Орг. момент**

#### **2. Сообщение темы и целей урока**

- А сейчас я предлагаю вам выполнить задание на карточках и самим назвать тему сегодняшнего урока.

Задание: В буквенном тексте вычеркнуть все буквы З. если будете внимательны, то из оставшихся букв прочтете тему урока.

ЗЗЗКУЗЗЗЛЬЗТУЗРАЗЗПОЗЗВЕЗДЕЗНИЯЗЗЗ

- Правильно. Тема нашего урока «Культура поведения». Сегодня мы вспомним правила поведения в общественных местах: в кинотеатре, музее и библиотеке и будем учиться быть культурными.

#### **3. Работа по теме урока**

- Что значит быть культурными? *(Это значит соблюдать правила культурного поведения. Значит, вести себя так, чтобы себя не опозорить. Значит - вести себя так, чтобы родителям за тебя не было стыдно.)*
- Ребята, правила культурного поведения еще называют этикетом.

Словарная работа – этикет. (Запись в тетрадь)

- А какие места называют общественными? *(ответы детей)*

Общественное место – это место, где собирается много людей, различающихся по возрасту, положению, взглядам (улица, транспорт, театры, кинотеатры, концертные залы, музеи, библиотеки, столовые, кафе, рестораны, магазины).

- Правил поведения в общественных местах или правил этикета очень много. Но все эти правила сводятся к одному, главному принципу: «Уважай окружающих людей, не мешай им, не обижай их, оказывай помощь нуждающимся в ней».

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательную экскурсию по общественным местам города. Поможет нам воображаемый автобус и компьютер, на котором будут фотографии общественных мест.

- Поехали! Первое общественное место, которое мы сегодня посетим – кинотеатр.

Что такое кинотеатр? (место где на большом экране можно посмотреть фильмы, мультфильмы и др.)

Вы были в кинотеатре?

Какие правила поведения в кинотеатре вы знаете? *(ответы детей)*

Все правильно, давайте обобщим все правила поведения в кинотеатре:

1. Входить в кинозал нужно до начала фильма, занимать место согласно купленному билету
2. Громко обсуждать фильм, разговаривать, вставать и ходить по залу во время просмотра фильма запрещается
3. В кинотеатре запрещена видеосъемка

Молодцы, а сейчас я предлагаю вам поработать совместно, а именно найти выход из проблемной ситуации, распределить роли и разыграть её.

*1 ситуация*

*В кинотеатре перед вами сидит группа ваших ровесников. Они вам незнакомы. Ребята нарушают правила поведения в кинотеатре: громко*



*обсуждают фильм, смеются, выходят из зала, разговаривают по телефону. Они мешают вам смотреть интересный фильм. Какими будут ваши действия? Распределите роли в группе и приготовьтесь разыграть ситуацию. (Разыгрывание ситуации обучающимися)*

Анализ разыгранной ситуации педагогом, совместно с обучающимися.

- Едем дальше и мы попадаем в следующее общественное место – музей.

Что такое музей? Кто из вас был в музее? Какие правила поведения в музее вы знаете? (ответы детей)

- Давайте обобщим знания о правилах поведения в музее:

1. Оставить верхнюю одежду в гардеробе
2. Внимательно слушать экскурсовода, не перебивать его
3. Не трогать экспонаты выставки руками
4. Фото- и видеосъемка должна быть разрешена правилами музея

### **Физминутка**

- Последняя наша остановка – общественное место – библиотека. В библиотеке был каждый из вас. Вспомним правила поведения в библиотеке:

1. Войдя в библиотеку нужно поздороваться
2. В библиотеке вести себя тихо, не кричать
3. При выборе выбрать по автору или разделу, или назвать библиотекаря название книги или автора
4. С книгами обращаться аккуратно, не вырывать странички
5. Получив книгу, нужно сказать «спасибо»
6. Вовремя возвращать взятую книгу

- Молодцы, а сейчас я предлагаю вам поработать совместно, а именно найти выход из проблемной ситуации, распределить роли и разыграть её.

*Вы стоите в очереди в библиотеке. Ваш одноклассник, нарушая очерёдность проходит к работнику библиотеки и требует выдать ему учебники без очереди. Какими будут ваши действия в данной ситуации? Распределите роли в группе и приготовьтесь разыграть ситуацию.*

#### **4. Подведение итогов урока, оценивание**

Что называется общественным местом?

Какие общие правила поведения в общественных местах вы знаете?

В каких общественных местах мы сегодня побывали?

Что вам особенно понравилось на уроке?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект урока социально-бытовой ориентировки в 6 классе на тему:

### «Правила поведения на дискотеке. Сюжетно-ролевая игра»

**Класс:** 6

**Цель:** закрепить знания обучающихся о правилах поведения на дискотеке

**Задачи:**

- учить выполнять правила поведения на дискотеке
- формирование коммуникативных навыков, средствами специально-подобранных упражнений\
- коррекция внимания, мышления
- воспитывать вежливое отношение к окружающим людям

### Ход урока

#### 1. Орг. момент

- О чем мы говорили на прошлом уроке?*(о правилах поведения в общественных местах)*
- Назовите общественные места, которые вы знаете?*(библиотека, музей, кинотеатр и др.)*
- Вспомните и назовите общие правила поведения в общественных местах?
- Все верно!

#### 2. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня на уроке мы отправимся еще в одно общественное место, а чтобы узнать куда нужно отгадать загадку:

Пляшут Ира и Кирилл,

Пляшут Таня, Даниил.

Это просто танцы века! —

В нашем классе...*(дискотека)*

- Правильно! Сегодня на уроке мы поиграет в игру «Школьная дискотека» и повторим правила поведения на дискотеке.

### 3. Работа по теме урока

- Ребята, а что такое дискотека?*(мероприятие, где танцуют дети или взрослые; отдыхают и др.)*

- Когда обычно бывает дискотека?*(вечером; после какого то праздника и т.д.)*

- А вы были когда-нибудь на дискотеке? *(да, в школе, в ДК и др.)*

- Может вы знаете какие то правила поведения на дискотеке? *(называют)*

Правила поведения на дискотеке.

1. Рекомендуется приходить на дискотеку в удобной одежде и обуви.

2. Запрещается:

- приглашать на школьную дискотеку учеников, которые не учатся в нашей школе

- приносить спиртные напитки, легковоспламеняющиеся жидкости и др.

- драться, унижать окружающих, смеяться над кем-то и т.д.

3. При возникновении конфликтов обратиться к дежурному.

- Повторили правила, а теперь давайте представим, что мы собираемся на дискотеку! Что в первую очередь нам нужно повторить? *(правила)*

- На дискотеке мною будут задаваться ситуации, которые мы вместе с вами будем разыгрывать.

- Правила повторили, отправляемся на дискотеку, *(проходим в актовй зал)*

В зале звучит музыка, обучающиеся могут потанцевать и ходе проведения игры предлагаем следующие ситуации:

- Данилу не нравится музыка, которая играет на дискотеке. Необходимо подойти к ди-джею и попросить включить его любимую песню.

- Включили медленный танец, Иван хочет потанцевать с Алиной. Нужно пригласить Алину на медленный танец *(Разыгрывается ситуация как с соглашением, так и с отказом).*

- Мария заметила на дискотеке незнакомого мальчика, какие действия нужно предпринять? *(сообщить дежурному)*

- Танцуя, Николай случайно толкнул Данила. Что нужно сделать Николаю?
- Алина на дискотеке не хотела танцевать, а сидела на стуле и смеялась над одноклассницами. Каковы ваши действия? Что нужно сказать Алине?  
- Вы все правильно выполнили, молодцы!

#### **4. Итог урока, оценивание**

- В каком общественном месте мы сегодня были на уроке?
- Какие правила мы соблюдали?
- Какие ситуации мы разыграли? Какая ситуация вам понравилась больше всего? Что было сложного в игре?
- Зачем нужно соблюдать правила на дискотеке? Запомните и соблюдайте правила поведения на дискотеке.
- Звучит последняя песня, все танцуют.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект урока социально-бытовой ориентировки в 6 классе на тему:

### «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками»

**Класс:** 6

**Цель:** учить способам ведения разговора со старшими и сверстниками

**Задачи:**

- учить соблюдать социальную дистанцию при общении со старшими и сверстниками
- формирование и развитие коммуникативных навыков
- воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам

### Ход урока

#### 1. Орг. момент

- Какую тему мы сейчас изучаем?
- Какие слова помогают человеку быть вежливым?

#### 2. Сообщение темы и целей урока

- Скажите, с кем вы общаетесь в школе в течение дня?*(одноклассники, друзья, учителя, работники школы)*
- Правильно, а со всеми ли людьми вы общаетесь одинаково? *(нет)*
- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? *(о правилах общения)*
- Тема нашего урока - «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками». Сегодня на уроке мы повторим правила ведения разговора с одноклассниками, друзьями и взрослыми людьми.

#### 3. Работа по теме урока

- А с чего всегда начинается общение? *(С приветствия).*
- В предыдущих классах вы уже познакомились с тем как нужно правильно приветствовать других людей, и сейчас чтобы вспомнить мы выполним следующее задание: необходимо распределить слова приветствия на 2 группы: при приветствии взрослого и при приветствии друга, одноклассника.  
Слова: Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.

- Все правильно. Скажите, а сколько раз в день нужно здороваться с человеком? *(один раз, при первой встрече)*

А теперь давайте оценим следующие ситуации:

- Вы идете в школу. По дороге встречаете одноклассников. Как вы поздороваетесь с ним?

- Вы вошли в школу. Увидели учителя. Кто должен первым поздороваться? Как вы будете приветствовать учителя?

- Мама и папа приходят с работы. Как вы будете их приветствовать? Какие слова помогут вам показать, что вы рады их видеть?

- Но в своей речи воспитанный человек использует и другие важные и нужные слова, как они называются?

Сейчас мы с вами повторим некоторые из них, я начинаю читать предложение, а вы его хором заканчиваете:

- Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь.... *(здравствуйте)*

- Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит.. *(добрый день)*

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого....*(спасибо)*

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... *(извините, пожалуйста)*

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят ...*(до свидания)*

- Что же нужно знать в первую очередь, чтобы быть приятным собеседником? У нас получилось правило: Обязательно используй в речи «волшебные слова».

- Но одни и те же слова можно сказать по-разному, с разной интонацией и что тогда произойдет? (изменится смысл сказанного). И сейчас мы попробуем это доказать. Попробуйте:

- Сказать «**спасибо**»: спокойно, сердито, весело.
- То же самое со словом «**извините**»

- Итак, какой вывод мы можем сделать? Интонация очень важна в беседе. Даже самое вежливое слово, произнесенное грубо может обидеть человека.

- Далее я вам предложу два примера начала общения двух ребят. Вы их прослушаете и скажете, в каком случае их разговор состоится:

Ситуация 1

Идут навстречу друг другу два знакомых. Один из них говорит: «Эй, подойди сюда!».

Ситуация 2

Идут навстречу друг другу два знакомых. Один из них говорит: «Иван, подойди сюда, пожалуйста!»

- Почему вы так считаете?

- Ничто так не ласкает слух человека, как имя. Услышав его, человек сразу становится внимателен. Поэтому, при общении называй собеседника по имени и используй вежливые слова.

- А как нужно обращаться к взрослым? *(по имени и отчеству)*

- А как можно обратиться к взрослому, если вы не знаете его имени?

Подумайте и возьмите в помощники волшебное слово. Почему ты начал свою речь со слова извините?

### **Физминутка**

- А теперь я предложу каждому из вас задания, а вы их должны выполнить, соблюдая правила общения со взрослыми и одноклассниками.



1. Подойти с вопросом к учителю и спросить у неё домашнее задание по математике.
2. Подойти к девочкам и пригласить их поиграть вместе на улице.
3. Подойти к учителю с просьбой научить вязать.
4. Подойти к другу и попросить его продежурить за тебя в столовой
5. Подойти к учителю и попросить телефон для звонка родителям

#### **4. Итог урока, оценивание**

- Скажите, что же нужно знать, для того чтобы правильно общаться, понимать других и самому быть приятным собеседником? (правила общения)
- Как нужно общаться с одноклассниками и взрослыми людьми?
- Какой вывод вы сделали для себя из сегодняшнего урока? Молодцы, вы очень хорошо поработали на уроке.