

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по коррекции фонематических процессов у
детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной группы
детского сада.**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата подпись

Исполнитель:
Белоусова Наталья
Юрьевна,
Студентка БЛ-43z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., профессор И.А. Филатова

подпись

Научный руководитель:
Обухова Нина Владимировна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретический аспект изучения проблемы нарушения фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.	6
1.1. Определение фонематических процессов	6
1.2. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.	10
1.3. Особенности формирования фонематических процессов у детей с нарушениями речи.	13
Выводы по главе 1	17
ГЛАВА 2. Констатирующий эксперимент и его анализ.	19
2.1. Организация и методика исследования фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.	19
2.2. Анализ результатов исследования фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.	20
Выводы по главе 2	28
ГЛАВА 3. Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушениями речи в условиях общеразвивающей группы детского сада.	30
3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с нарушениями речи.	30
3.2. Содержание логопедической работы по формированию фонематических процессов.	36
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента по формированию фонематических процессов.	50
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложение А	64
Приложение Б	65
Приложение В	80

ВВЕДЕНИЕ

В старшем дошкольном возрасте большая часть детей уже освоили звуковую сторону речи, имеют довольно большой словарный запас, обладают умением грамматически правильно составлять предложения. Но к сожалению, не у всех детей процесс овладения речью протекает одинаково. Во многих случаях он искажается, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, которые нарушают нормальный ход ее развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Правильная детская речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, потому что именно на основе устной речи формируется письменная. Дети, которые отстают в развитии фонематических процессов вероятнее всего в школе будут испытывать трудности с овладением чтением и письмом, так как оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе. Поэтому наиболее актуальной задачей стоящей перед дошкольным учреждением является развитие детской речи, которое включает в себя умение четко произносить звуки, уметь различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно составлять предложения и уметь грамотно выразить свои мысли.

Наличие у старших дошкольников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в освоении программы общеобразовательной школы.

Уже в дошкольном возрасте есть возможность выявить и предупредить возникновение фонетико-фонематического недоразвития речи. Его преодоление достигается за счет целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Поэтому и работа по предупреждению и устранению фонетико-фонематического недоразвития речи должна начинаться в дошкольном возрасте, еще до начала обучения ребенка грамоте.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с речевыми нарушениями, возникла необходимость введения логопедического пункта при ДОО в условиях которого реализуется программа по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в массовом детском саду.

Поэтому вопрос о выявлении детей с ФФН в дошкольном возрасте и коррекция нарушений речи в условиях общеобразовательной группы детского сада является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Проблема исследования: нарушение фонематических процессов у дошкольников.

Цель: разработать систему по коррекции фонематических процессов у дошкольников в условиях общеобразовательной группы детского сада.

Объект исследования: речевая деятельность дошкольников с ФФН.

Предмет исследования: нарушения фонематического восприятия у данной категории дошкольников.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования .
2. Выявить состояние фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Определить основные направления логопедической работы по формированию фонематического восприятия у данной категории детей с использованием специальных игр и упражнений.
5. Провести обучающий эксперимент и проанализировать результаты проведенной работы.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
2. Констатирующий эксперимент;
3. Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.
4. Обучающий эксперимент.
5. Анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные в ходе исследования особенности фонематического восприятия у детей с ФФН, нуждаются в коррекции. Сложность этому добавляет то, что эти дети пребывают в массовом детском саду. Нужно разработать систему коррекционной работы для данной категории дошкольников.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический аспект изучения проблемы нарушения фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.

1.1 Определение фонематических процессов.

В понятие фонематические процессы входит:

- фонематический слух;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления.

Л.С. Волкова раскрыла термин "фонематический слух" как "...тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова". Также она дала определение фонематическому восприятию, как "специальным умственным действиям по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова", в основе которого лежит фонематический слух. [8]

Фонематическим слухом называют способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, другими словами, это слух, который обеспечивает восприятие фонем данного языка. [31]

Фонематический анализ представляет собой умственные действия по анализу звуковой структуры слова, т.е. разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация. Подобно этому определению, под фонематическим синтезом понимаются умственные действия по синтезу звуковой структуры слова (слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова).

Под термином фонематические представления понимают сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образуются основываясь на предшествовавших им ранее восприятиях этих

слов (определение дано основываясь на понятии "представления", которое дал И. М. Онищенко, как одного из психических процессов). [5]

На протяжении многих лет многие ученые, изучая звуковую сторону речи, не уделяли должного внимания ее восприятию. Они полагали, что звуковая сторона речи состоит только из ряда элементов и комбинаций, т.е. она определяется и развивается благодаря моторике, мелким артикуляционным движениям.

Л.С.Выгодский считал, что «единицей развития детской речи является фонема», полагал, что развитие детской речи происходит путем развития системы фонем, а не путем накопления отдельных звуков. [13]

Немало исследователей, таких как А. Р. Лурия, П. К. Анохин, стремились дать ответ на вопрос, вследствие работы каких отделов центральной нервной системы, благодаря функционированию каких механизмов, реализуется процесс восприятия речи, а именно фонем. Они же установили развитие соответствующих структур мозга на разных возрастных периодах. Уже в 1874 году Э. Вернике доказал, что в коре головного мозга, а именно в левом ее полушарии, на границе височной и теменной долей, находится зона сенсорной речи. Если она нарушена, то человек может слышать обращенные к нему слова, но понимать их смысла не может, поскольку непосредственно в этой зоне хранятся звуковые образы слов [43].

Основополагающим законом восприятия фонем является закон восприятия звучащей стороны речи. Л.С. Выгодским было выведено понятие «фонематического слуха», который включает в себя несколько речевых операций:

- возможность слышать данный звук в слове;
- возможность различать слова, в которые входят одинаковые фонемы, расположенные в разном порядке;
- возможность дифференцировать сходные по произношению, но разные по толкованию слова. [13]

Д.Б. Эльконин разрабатывал наиболее эффективную методику для обучения чтению и письму, он опирался на идеи Л.С. Выгодского. Даниил Борисович считал, что для того, чтобы усвоить чтение и письмо недостаточно использования фонематического слуха, необходимо обучать детей пользоваться фонематическим восприятием. Он раскрыл понятие «фонематическое восприятие». Он считал, что в фонематическое восприятие входит:

- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- возможность распознавать позицию звука в слове (начало, середина или конец слова).

Затем Д.Б. Эльконин устанавливает наличие в фонематическом восприятии фонемного анализа, который в свою очередь включает в себя:

- определение последовательности фонем в слове;
- установление дифференцированной функции фонем;
- отбор основных фонематических противопоставлений, которые свойственны данному языку. [47]

Таким образом, Д.Б. Эльконин доказал необходимость обучения детей навыкам фонемного анализа прежде чем начнется обучение письменной речи.

В процессе развития логопедической науки, многие исследователи отметили, что в случаях нарушения произношения в разной степени ухудшается и восприятие нарушенного звука (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау, М.Е. Хватцев, Н.Х. Швачкин). [23, 18, 44]

Такие исследователи, как Л.Е. Левина, В.К. Орфинская в своих работах установили, что у детей с нарушением произношения и восприятия фонем наблюдается незавершенность процессов формирования артикулирования и восприятия отдельных звуков. Таким образом фонематическое восприятие играет важнейшую роль для полноценного становления звуковой стороны речи. [8, 23]

Свой вклад в изучение фонематических процессов вложил Н.Х. Швачкин. Он выявил порядок освоения детьми фонематических различий, а также установил важные закономерности восприятия фонем.

Ученый считал, что фонематическое развитие проходит в несколько стадий:

- 1) Различение гласных звуков;
- 2) Различение согласных звуков.

В процессе прохождения этих стадий, формируются фонематические различия, которые состоят из нескольких ступеней:

- 1) различение гласных;
- 2) различение наличия согласных;
- 3) различение сонорных и артикулируемых шумных;
- 4) различение твердых и мягких согласных;
- 5) различение сонорных;
- 6) различение шумных. [44]

Взгляды Н.Х. Швачкина разделяли и другие исследователи, такие как А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков. Они считали, что необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети смогли бы производить анализ слоговой структуры слова. Что было названо Д.Б. Элькониным «фонематическим восприятием». [14, 1, 18]

А.Н. Гвоздев считает, «хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится». Таким образом, самостоятельно произвести анализ слоговой структуры слова, ребенок не может, ему необходима своевременная и квалифицированная помощь.[14]

О существовании прямой зависимости между степенью речевого развития ребенка и его перспективами для овладения грамотой говорили такие ученые, как Р.Е. Левина, Г.А.Каше, Г.Е. Чиркина и др. Исследования многих психологов и лингвистов, таких как А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др., подтверждают эту теорию.

Р.Е. Левина считает, что акт произношения в норме следует рассматривать как завершение акустического процесса, направленного на выделение соответствующего звука и его различия среди других. Таким образом, освоение звуковой стороны языка ребенок начинает с дифференцировки звуков по слуху, затем включается артикуляция и завершается акустическим дифференцировкой. [23]

В исследованиях ряда ученых была вскрыта взаимосвязь между расстройствами чтения и письма и нарушениями в развитии устной речи у детей. На основе этих предположений были разработаны теоретические методы коррекции устной и письменной речи. Также были выявлены причины нарушений овладения процессами звукового анализа и синтеза слова. Доказали, что отклонения в речевой деятельности связаны непосредственно с нарушением функционирования анализаторов, что обуславливает нарушение различения звуков речи.

1.2. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.

Фонетико-фонематическая сторона речи это показатель общей культуры речи, соответствие речи говорящего общепринятым произносительным нормам.

Центральным звеном речедвигательного анализатора является теменной отдел коры головного мозга, в котором происходит анализ информации о расположении органов артикуляционного аппарата непосредственно в момент речи, и лобный отдел, или центр Брока, программирующий и осуществляющий контроль за выполнением движений.

Функция фонематической стороны речи является способность различать и дифференцировать фонемы родного языка. Эта способность обеспечивается работой речеслухового анализатора, с располагающимся

периферическим отделом в кортиевом органе и осуществляющем прием акустической информации, в том числе и речевых звуков.

Проводниковый отдел головного мозга занимается передачей информации в коре, при этом он определяет направление и отдаленность источника звука, таким образом частично анализирует. Описанная функция обеспечивается большим количеством передаточных звеньев (VIII пара черепно-мозговых нервов, продолговатый мозг, мозжечок, средний мозг, медиальное коленчатое тело и слуховое сияние).

Центральным отделом речеслухового анализатора является височный отдел доминантного по речи полушария, центр Вернике, в котором осуществляется анализ звучащей речи: непосредственно контролируется наличие звука в слове, особенности его позиционного звучания, количество и порядок звуков в слове, различение близких по акустическим параметрам звуков.[13]

В онтогенезе развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно.

В раннем возрасте главная роль в процессе овладения речью принадлежит слуху. У ребенка одновременно развивается слух и появляются голосовые реакции. В периоде 2—3 мес. у ребенка возникает гуление, в периоде 3—4 мес. — лепет. В этом возрасте ребенок вслушивается в окружающие его звуки, он отслеживает источник звука, поворачивает голову к говорящему, таким образом происходит первичное развитие фонематического слуха.

В возрасте полугода в лепете ребенка возникают неустойчивые и произносимые в коротких звукосочетаниях звуки. Малыш может произносить гласные звуки, хорошо произносит звук а, и согласные звуки, особенно п, б, м, к, т. В этот период ребенок достаточно хорошо понимает интонацию говорящего и реагирует на тон голоса. В возрасте одного года ребенок умеет произносить несложные по артикуляции звуки, такие как, гласные — а, у, и и согласные — п, б, м, н, т, д, к, г.

Развитие и становление произношения у всех детей происходит по-разному. Одни дети могут произносить большее число звуков и более четко, а другие наоборот. Уровень звукопроизношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата, которым ребенок только начинает осваивать.

В возрасте 2х лет, дети уже могут активно произносить звуки, такие как, э, ы, и, но многие согласные звуки могут произносить неправильно, например твердые согласные произносят как мягкие (ть, дь, сь, зь). У детей совершенствуется способность подражать речи окружающих людей, также продолжает развиваться понимание речи других. В этом возрасте ребенок может активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова.

В три года у ребенка подвижность артикуляционного аппарата увеличивается, а произношение еще не соответствует норме. Малыш пытается соответствовать произношению близких людей, но сложные по артикуляции звуки заменяет простыми.

Фонематическое восприятие к этому возрасту развито: малыш почти не смешивают слова, похожие по звучанию, и пытается сохранить непосредственно слоговую структуру слова.

В возрасте 4х лет артикуляционный аппарат ребенка еще больше укрепляется, движения мышц еще больше совершенствуются. В речи появляются такие звуки, как твердые согласные, шипящие звуки, ребенок может правильно произносить слова со стечением нескольких согласных. В это время дети могут замечать ошибки в произношении других детей, легко различать близкие по звучанию звуковые сочетания и слова, таким образом фонематическое восприятие еще более совершенствуется.

В возрасте 5 лет, артикуляционный аппарат еще более совершенствуется, его подвижность также увеличивается. Большее количество детей умеют правильно произносить шипящие звуки, сонорные звуки, такие как, л, р, рь, некоторые из них могут неправильно произносить

свистящие и шипящие звуки, они взаимозаменяются, чаще в сложных малознакомых словах. На этом этапе, дети уже могут узнавать звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различать интонационные средства выразительности.

В возрасте шести лет дети умеют верно произносить все звуки своего языка и слова с различной слоговой структурой. Хорошо развит фонематический слух, который в свою очередь позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы [14].

Звукопроизношение ребенка семилетнего возраста максимально приближается к речи взрослых, учитывая нормы литературного произношения. В большинстве случаев, в этом возрасте у детей достаточно развито фонематическое восприятие, они владеют некоторыми навыками звукового анализа (умеют определять количество и последовательность звуков в слове), что достаточно для овладения грамотой в школьной программе.

Таким образом, к моменту поступления ребенка в школу у него сформировано звукопроизношение на достаточном уровне, хорошо развиты все стороны речи, что раскрывает для него перспективы для успешного овладения программным материалом в школе.

1.3 Особенности формирования фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Язык для нас является как основным средством общения, так и основным средством для общения. Основу для овладения языком представляет собой усвоение звуковой системы речи.

Усвоение звуковой системы речи происходит посредством взаимодействия двух процессов: развитие произносительной стороны речи и восприятие звуков речи.

Овладение произносительной стороной речи начинается от первых голосовых проявлений (период крика и лепета). Но как средством общения, мы начинаем пользоваться языком с появлением первых слов. Далее произношение совершенствуется и только в возрасте 5-6 лет ребенок может правильно произносить все звуки, правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов.

Большое значение для полного усвоения звуковой структуры придают фонематическому восприятию.

В раннем возрасте ребенок воспринимает слова и фразы посредством общей ритмико-мелодической структуры слова или фразы. Слово на данном этапе развития воспринимается ребенком как единый звук, который имеет определенную ритмико-мелодическую структуру. Р.Е. Левина определила несколько периодов развития языкового сознания детей, начиная от различения разных по структуре фонем до формирования непосредственно тонких дифференцированных звуковых образов слов. [23]

Выделяется несколько уровней фонематического развития. Первым формируется фонематическое восприятие, т.е. процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии слова ребенком, он не осознает их звуковой состав. Позже дети начинают овладевать фонематическим анализом и синтезом.

Л.С. Волкова дает определение фонетико-фонематическому недоразвитию речи, как нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. [43]

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и

артикуляторно-фонематической формы. Слух и интеллект таких детей сохранен.[43]

Способности воспринимать звуки речи, фонематическому восприятию, Р.Е.Левина и Г.А.Каше отводят большую роль. [23, 39]

Развитие фонематического восприятия оказывает положительный эффект на формирование всей фонетической системы речи и слоговой структуры слов. [39]

Благодаря логопедической работе по развитию фонематического слуха, дети учатся воспринимать и различать окончания слов, приставки в однокоренных словах, суффиксы, предлоги, слова со сложной слоговой структурой.

Если фонематическое восприятие недостаточно сформировано, то становление звукового анализа невозможно. Звуковой анализ – это операция мыслительного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов (сочетаний звуков, слогов и слов). «...узловым образованием, ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ». [23]

Многие исследователи, такие как Р.Е. Левина, Л.Ф. Чистович, А.Р. Лурия считают, что при нарушении произношения слышимого звука, восприятие разной степени может ухудшиться. [23, 40]

Степень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться непосредственно в звуковых элементах слова зависят от уровня недоразвития фонематического восприятия и от того, первичное это недоразвитие или вторичное (Л. Ф. Спирова, 1982). [43]

При вторичном нарушении фонематического восприятия могут наблюдаться нарушения речевых кинестезий, при анатомических двигательных нарушениях работы органов артикуляционного аппарата. В таких случаях нормальное слухопроизносительное взаимодействие нарушено.

При первичном нарушении фонематического восприятия, перспективы успешного овладения звуковым анализом и уровнем сформированности действия звукового анализа меньше, чем при вторичном.

Нередко у детей с ФФН выделяется зависимость между уровнем фонематического восприятия и непосредственно количеством дефектных звуков. Чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже уровень фонематического восприятия. Но не всегда произношение и восприятие точно соответствуют друг другу, ребенок может неправильно произносить 2-3 звука, а на слух не различать больше звуков, часто из разных групп.

Признаком фонематического недоразвития является несформированность процесса формирования звуков, который отличается тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Фонематическое недоразвитие характеризуется:

1) некоторые звуки могут заменяться простыми по артикуляции (звонкие звуки могут заменяются глухими, некоторые дети заменяют все шипящие и свистящие звуки более простыми взрывными);

2) несформирован процесс дифференцирования звуков (вместо нескольких близких по артикуляции звуков произносят средний, неотчетливый звук, например, вместо [ш] и [с] – [ш']);

3) ребенок может правильно произносить некоторые звуки, но в речи он ими не пользуется или заменяет (Например, ребенок может правильно произнести слова собака, шапка, но в речи наблюдается смешение [с] и [ш]);

4) нестойкое употребление звуков в речи (в разных контекстах одинаковые слова ребенок может произносить по-разному). [8]

Указанные выше особенности могут проявляться наряду с искаженным произношением звуков, т.е. звук ребенок может искажать, но одновременно смешивать с другими звуками или опускать. Большое количество неправильно произносимых звуков.

Такие характерные отклонения указывают на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. У детей могут

возникать трудности при выполнении следующих заданий по различению звуков:

- внимательно слушать и поднять руку в момент произнесения определенного звука или слога;
- повторение слов, слогов с парными звуками;
- при подборе слов на определенный звук;
- при выделении звука, с которого начинается слово и т.д.

Также на недостаточную дифференцированность указывают затруднения при непосредственном анализе звукового состава.[39]

Помимо перечисленных выше особенностей могут наблюдаться смазанная речь, сжатая артикуляция, ограниченный словарь, а также задержка в становлении грамматического строя речи.

Для таких детей характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость. Они хуже запоминают речевой материал, по сравнению с нормально говорящими детьми, также выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью, с большим количеством ошибок. [39]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.

1) Проблемой изучения фонематических процессов занимались многие ученые. Освоение грамоты, письма и чтения во многом зависит от становления фонематических процессов в онтогенезе. Фонематические процессы включают в себя: фонематический слух, фонематическое восприятие и фонематические представления.

2) Фонематическая сторона речи - это способность различать и дифференцировать фонемы родного языка.

Фонематические процессы формируются у ребенка с раннего возраста, с момента появления реакций на голосовые раздражители, первичного становления фонематического слуха, до момента поступления ребенка в школу (считается, что к 6-7 возрасту у ребенка полностью сформировано

звукопроизношение и хорошо развиты все стороны речи, что способствует успешному освоению программным материалом в школе).

3) Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи указывают на недостаточно развитый фонематический слух и фонематическое восприятие, что является причиной нарушений звукопроизношения. Дети, имеющие ФФНР, могут заменять одни звуки другими, могут отдельно произносить звуки правильно, а в речи употреблять из неверно. Также у них наблюдается несформированность процесса дифференциации отдельных звуков и нестойкость употребления звуков в речи. Они сравнительно хуже запоминают речевой материал, чем нормально говорящие дети, делают большое количество ошибок, связанных с активной речевой деятельностью.

Глава 2. Констатирующий эксперимент и его анализ.

2.1. Организация и методика исследования фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.

Целью эксперимента является выявление фонетико-фонематических нарушений у детей из общеобразовательной группы детского сада.

Для того, чтобы достигнуть намеченную цель, были поставлены следующие задачи:

1. Подбор методических рекомендаций по обследованию фонетико-фонематических процессов у дошкольников старшей группы.
2. Провести обследование речи дошкольников старшей группы детского сада.
3. Провести анализ полученных результатов, и определить основные направления логопедической работы для развития фонематических процессов.

Базой для проведения эксперимента явился логопункт детского сада №506 г. Екатеринбурга. В состав экспериментальной группы вошли 10 детей 5,5 – 6 лет с заключением ПМПК: ФФНР, дизартрия. Эксперимент проводился в период с 9.11.2015г. по 17.01.2016г.

Обследование речевого развития предусматривает выявление уровня речевых навыков, сопоставление с возрастными нормами, с уровнем психического развития детей. Обследование построено на общем системном подходе, учитывая специфику речевых и неречевых нарушений, общего психологического состояния ребенка и возраста. В ходе обследования была составлена и заполнена речевая карта на каждого ребенка.

В обследование включено три основных раздела:

- 1) Исследование звукопроизношения;
- 2) Исследование фонематического слуха;
- 3) Исследование фонематического восприятия.

Логопедическое обследование начинается со сбора медицинской и педагогической документации, которая имеется на данного обследуемого ребенка и со сбора информации о нем от педагогов, медицинского персонала и родителей. Затем проводится исследование общей моторики, моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи. В ходе логопедического обследования на каждого ребенка составляется речевая карта, в которую записываются все полученные результаты.

При исследовании были использованы методы: анализ анамнестических данных, наблюдение, беседы с воспитателями и детьми, психолого-педагогический эксперимент. Материал для обследования подобран с учетом требований программы для старшей группы детского сада.

Анализируя результаты выполнения заданий были учтены следующие параметры:

- взаимодействие ребенка с логопедом и его поведение во время исследования;
- понимание ребенком обращенной к нему инструкции;
- самостоятельность выполняемых заданий;
- характер выполнения заданий;
- время, за которое ребенок выполнил задание;
- наличие и характер ошибок в результате выполнения заданий.

2.2 . Анализ результатов исследования фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.

Обследование фонетической стороны речи.

Исследование фонетической стороны речи детей выявило у всех участников различные нарушения звукопроизношения. В основном нарушены шипящие, свистящие звуки, а также соноры [Р] и [Л] (*Таблица 1*).

Параметры оценивания:

2 балла – нарушено 2 и более групп звуков;

1 балл – нарушен 1 звук или 1 группа звуков.

Таблица 1 - Результаты обследования звукопроизношения.

№	Имя	Группы звуков				Балл
		Свистящие	Шипящие	[Р]	[Л]	
1	Аня К.	межзубн. сигматизм [С], [З], [Ц], [С'], [З']	изолировано: ш, щ, ф, ч замена ш=ф, щ=тс, ч	горловой		2
2	Вова А.		изолировано: ш, щ, ф, ч замена ш=ф, щ=тс, ч	замена р-л,		2
3	Вова М.	замена с=ш, з=ж		горловой		2
4	Лера И.		замена ш=ф, ч=тс'	изолировано р замена р=л, j		2
5	Лукьян Б.	Сигматизм боковой [С- С'], [З – З'], [Ц]	замена ш=ф, щ=ч			2
6	Марк П.	замена с=ш, з=ж		Горловой		2
7	Маша К.		Сигматизм [Ш]↔[Ф] и [Щ]↔[Ч]	замена р=л, р=j		2
8	Олег П.	межзубн. сигматизм [С], [З], [Ц], [С'], [З']	изолировано ш, щ. Замена ш=ф, щ=ч		замена л=j	2
9	Оля М.	межзубн. сигматизм [С], [З], [Ц], [С'], [З']	замена ш=ф, щ=ч			2
10	Юля Д.	Изолировано с, з. Замена с=ш, з=ж		Горловой		2
Количество нарушений		7	7	7	1	

По результатам исследования видно, что больше всего дети испытывают трудности при произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков [Р] и [Л] (Рис. 1).

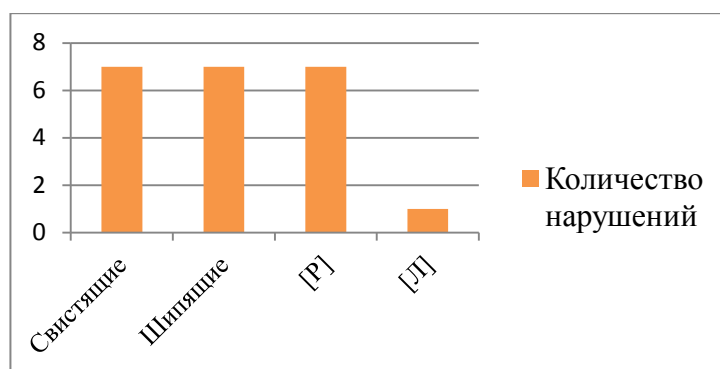


Рис. 1 - Обследование звукопроизношения. Количество нарушенных групп звуков.

Так, например Аня искажает произношение свистящих звуков (межзубный сигматизм), изолированно произносит звуки [ш] и [щ], но в речи заменяет [ш=ф] и [щ=тс,ч], искажает произношение [р] (горловой). Вова А. в речи произносит изолированно [ш] и [щ], но в речи заменяет [ш=с,ф], [щ=тс,ч]; заменяет звук [р=л], изолированно [р] не произносит. Вова М. заменяет звуки [с=ш], [з=ж], искажает произношение [р] (горловой). Лера изолированно произносит звуки [ш] и [ч], но в речи заменяет их [ш=ф], [ч=тс']; произносит изолированно [р], но в речи заменяет [р=л, j]. Лукьян искажает произношение свистящих звуков (боковой сигматизм), заменяет в речи [ш=ф] и [щ=ч], изолированно произносит правильно. Марк заменяет [с=ш] и [з=ж], искажает [р] (горловой). Маша заменяет [ш=ф], [щ=ч], изолированно произносит правильно, заменяет [р=л, j]. Олег искажает произношение свистящих звуков (межзубный сигматизм), заменяет [ш=ф], [щ=ч], изолированно произносит правильно; заменяет [л=j], изолированно произносит правильно. Оля искажает произношение свистящих звуков (межзубный сигматизм), заменяет [ш=ф], [щ=ч], изолированно произносит [ш] и [ч]. Юля заменяет [с=ш], [з=ж], изолированно произносит правильно, искажает произношение [р] (горловой).

Таким образом, можно сделать вывод, что в речи обследуемых детей присутствуют антропофонические и фонологические дефекты произношения (рис. 2)

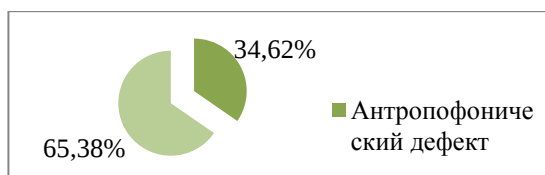


Рис. 2 - Обследование звукопроизношения. Виды дефектов.

2) Обследование просодической стороны речи.

Таблица 2 - Результаты обследования состояния просодики.

№	Имя	Темп	Дыхание	Интонация	Голос
1	Аня К.	Умеренный	N	Монотонное	N
2	Вова А.	N	N	Выразит.	N
3	Вова М.	N	N	Монотонное	Тихий
4	Лера И.	Ускоренный	N	Маловыраз.	Высокий
5	Лукьян Б.	N	N	Маловыраз.	N
6	Марк П.	N	N	Маловыраз.	N
7	Маша К.	Ускоренный	N	Выразит.	N
8	Олег П.	N	N	Маловыраз.	N
9	Оля М.	Ускоренный	N	Невыраз.	Тихий
10	Юля Д.	Замедленный	N	Маловыраз.	N

Результаты обследования состояния просодики показало, что у всех детей просодическая сторона речи сформирована с отклонениями. Наиболее частые нарушения - это маловыразительная интонация, тихий голос, ускоренный и замедленный темп речи. Ускоренный темп наблюдался у Леры И., Маши К., Оли М., замедленный у Юли Д. Маловыразительная интонация наблюдалась у Леры И., Лукьяна Б., Марка П., Олега П. и Юли Д., монотонная речь у Ани К., Вовы М., выразительная интонация наблюдается у Вовы А. и Маши К. Тихий голос наблюдается у Вовы М. и Оли М., высокий у Леры И.

Таким образом, можно сделать вывод, что произношение у испытуемых нарушено, проявились антропофонические и фонологические дефекты, нарушения полиморфные. Просодическая сторона речи сформирована с отклонениями.

Обследование фонематического слуха.

При обследовании фонематического слуха наибольшие затруднения у детей вызвали задания 8 и 10, в которых требуется назвать предложенные картинки и определить отличия в названиях и разложить несколько картинок в ряды (1 – со звуком с, 2 со звуком ш) (рис.3).

Так, например Аня, затруднялась при различении парных звуков [д-т], шипящих, свистящих и сонорных звуков, при повторении слогового ряда, она путалась, смешивала одни звуки с другими. С ошибками выделила звук [Ж] из слова, также не смогла верно определить наличие заданного звука в названии картинок, назвать отличия между словами, сходными по произношению и не правильно разложила картинки в ряды.

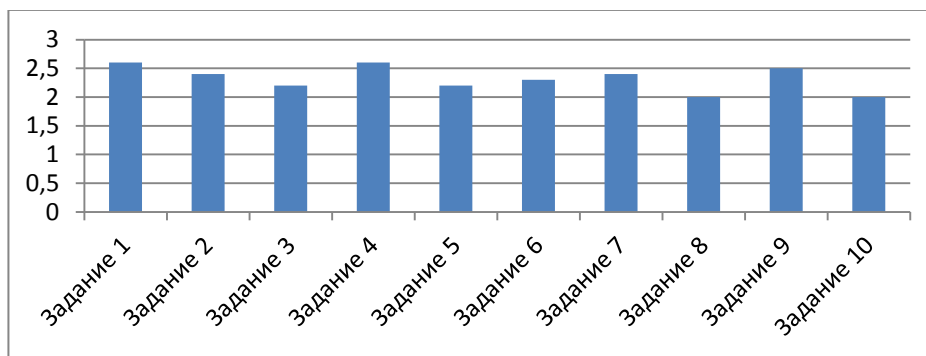


Рис. 3 - Обследование фонематического слуха. Выполнение заданий.

Лера затруднялась при выполнении заданий на различение звуков, не различает шипящие, свистящие звуки и соноры. С недочетами выполнила задание на повторение слогового ряда, при повторении смешивала свистящие и шипящие звуки. Неправильно выделила заданный звук из слова, и не произнесла названия картинок и не назвала, в чем их отличия. Олег П. также не смог верно назвать картинки и определить различия в их названии, также не определил место звука в слове (Приложение А, таблица 3).

Обследование фонематического слуха показало, что нарушения фонематического слуха наблюдаются у всех обследуемых детей. Наиболее грубые нарушения проявляются у Леры и Олега, более легкие нарушения наблюдаются у Ани, Вовы А. и Лукьяна Б. Незначительные нарушения проявились у Марка, Маши, Оли и Юли (рис. 4).

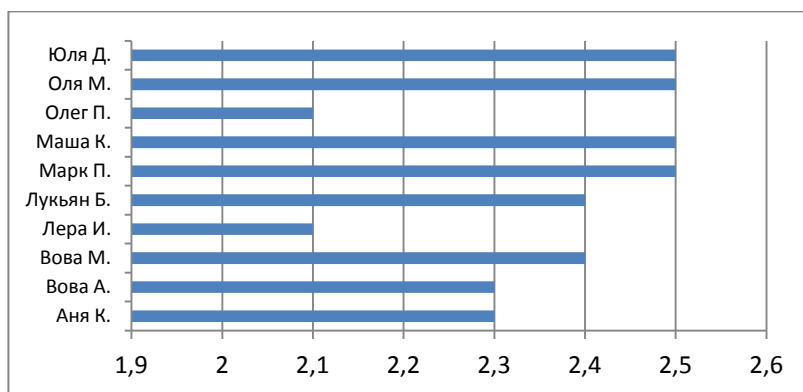


Рис.4 - Обследование фонематического слуха. Результаты выполнения заданий.

По результатам обследования можно выделить несколько типичных ошибок различения звуков, таких как различение твердости и мягкости, звонкости и глухости, различение свистящих и шипящих звуков и различение соноров [Р] и [Л]. Выяснилось, что дети не различают не только звуки, произношение которых нарушено, но и такие, которые произносятся без ошибок (Таблица 4).

Таблица 4 - Результаты обследования фонематического слуха. Группы звуков, восприятие которых нарушено.

№	Имя	Ошибки различения			
		Звонкие – глухие	Твердые-мягкие	Свистящие-шипящие	Соноры Р-Л
1	Аня К.	п-б		ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж	р-л
2	Вова А.	с-з, п-б, д-т	м-м'	ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж	
3	Вова М.	п-б, д-т	п'-б', д'-т'	с-ш, з-ж	р-л
4	Лера И.	п-б		ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж	смешивает р и л

Продолжение таблицы 4

5	Лукьян Б.	д-т	с'-з'	ш-с,ф, щ-ч, с-з	смешивает р и л
6	Марк П.		л-л'	с-з	
7	Маша К.	к-г, п-б		ш-ж	
8	Олег П.	п-б	м-м'	ш-с,ф, щ-ч, с-з	не различает р и л
9	Оля М.	д-т, п-б		ш-ф, щ-ч	
10	Юля Д.	д-т, п-б		с-ш, з-ж	смешивает р и л

По результатам проведенного обследования можно сделать вывод, что нарушения фонематического слуха присутствуют у всех обследуемых детей. Дети испытывают трудности при определении звонкости и глухости, твердости и мягкости определенного звука, при различении свистящих и шипящих и соноров [Р] и [Л]. У детей выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия. Для испытуемых характерно нарушения восприятия не только нарушенных звуков, но и хорошо произносимых.

Обследование звукового анализа.

При обследовании звукового анализа выяснилось, что больше всего ошибок ребята допускали в заданиях, где требуется определить место звука в слове и придумать с этим звуком слова, состоящие из разного количества слогов. Также делали ошибки в заданиях где требуется выделить последовательно звуки в словах, определить последний согласный звук в слове т.д. (Таблица 5).

Параметры обследования:

1 балл – задание не выполнено;

2 балла – задание выполнено с ошибками или с помощью логопеда;

3 балла - задание выполнено верно.

Таблица 5 - Результаты обследования звукового анализа слова.

Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	Средний балл
Аня К.	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2,4
Вова А.	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2,4
Вова М.	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2,4
Лера И.	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2,1
Лукьян Б.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2,4
Марк П.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2,5
Маша К.	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2,5
Олег П.	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2,2
Оля М.	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2,5
Юля Д.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2,5
Средний балл	2,8	2,3	3	2,2	2,3	3	2,1	1,8	2	2,1	2,3	2,6	2,4	2,5	3	2	

Нарушения звукового анализа присутствуют в речи у всех обследуемых детей (рис. 6). Так, например, более грубые нарушения выявлены у Леры и Олега. Нарушения средней степени выявились у Ани, Вовы А., Вовы М., Лукьяна (Рис. 5).

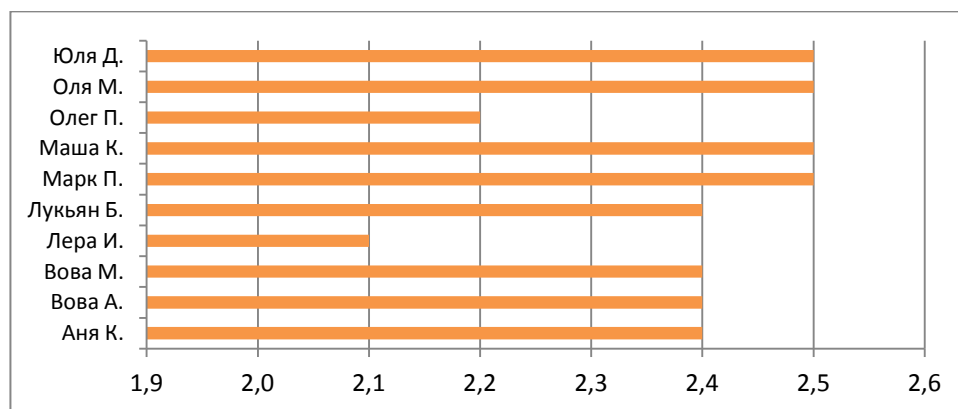


Рис. 5 - Обследование звукового анализа. Результаты обследования.

Лера не смогла верно выделить согласный звук из начала слова, не придумала слова с разным количеством слогов, сделала множество ошибок при выделении и определении звуков из слогов, слов и предложений, неправильно объясняет смысл предложений, не может сравнить слова по

звуковому составу. Олег при звуковом анализе слов сталкивается с подобными ошибками.

Таким образом, можно сделать вывод, что звуковой анализ нарушен у всех детей. У детей выявлен низкий уровень звукового анализа слова. Дети не могут выделить заданный звук из слова, определить место звука, не видят разницы между похожими словами, придумать слова из разных слогов.

После проведенного обследования можно сделать следующие выводы:

1) Звукопроизношение нарушено у всех детей. В речи детей выявились антропофонические и фонологические дефекты, нарушения полиморфные. Просодическая сторона речи сформирована с отклонениями;

2) Нарушения фонематического слуха наблюдаются у всех обследуемых. По результатам проведенного обследования можно сделать вывод, что нарушения фонематического слуха присутствуют у всех обследуемых детей. Дети испытывают трудности при определении звонкости и глухости, твердости и мягкости определенного звука, при различении свистящих и шипящих и соноров [Р] и [Л]. У детей выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия. Для испытуемых характерно нарушения восприятия не только нарушенных звуков, но и хорошо произносимых.

3) Таким образом, можно сделать вывод, что звуковой анализ нарушен у всех детей. У детей выявлен низкий уровень звукового анализа слова. Дети не могут выделить заданный звук из слова, определить место звука, не видят разницы между похожими словами, придумать слова из разных слогов.

4) Наиболее грубые нарушения фонематических процессов наблюдаются у Леры и Олега.

Вывод по 2 главе:

По окончании констатирующего эксперимента удалось выявить у обследуемых детей уровень звукопроизношения, общей, мелкой и

артикуляционной моторики, состояние мимической мускулатуры, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя и активного словаря на данный момент. Для этого использовались серии различных проб и заданий на выявление уровня организации статической и динамической организации движений, ритмического чувства, степени владения мелкими движениями рук, движений органов артикуляции (двигательной функции губ, челюсти, языка, мягкого неба, продолжительности и силы выдоха), различение и определение различных фонем в слогах, словах. Пробы на нарушения звукопроизношения показали, что в основном у детей страдают шипящие, свистящие и сонорные звуки. При исследовании фонематического слуха ярко показаны нарушения в неразличении свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков и звонких и глухих. Дети допускали яркие ошибки при пробах на определения последовательности звуков в слове при пробах на исследование фонематического восприятия. Результаты эксперимента убедили нас в необходимости организации активной и насыщенной логопедической работы с использованием индивидуального подхода.

ГЛАВА 3. Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушениями речи в условиях общеразвивающей группы детского сада.

3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с нарушениями речи в общеобразовательной группе детского сада.

В последние годы количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) увеличивается. По разным причинам не все дети могут попасть в специализированные логопедические детские сады. Поэтому и возникла необходимость создания логопедических пунктов на базе общеразвивающих ДОУ.

Основной задачей ДОУ общеразвивающего вида является реализация общеразвивающей программы. Поэтому расписание занятий в общеразвивающем ДОУ составлено так, чтобы логопед мог проводить занятия с детьми в свободное время, не в ущерб основной образовательной деятельности.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы по коррекции речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Для определения задач, направленных на развитие фонематических процессов у дошкольников рассмотрим программу Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» и программу Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Таблица 14 - Сравнение образовательных программ.

Характеристики	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая группа).	«От рождения до школы»
Основные задачи	- формирование фонетической системы языка; - развитие фонематического восприятия; - развитие навыков звукового анализа; - автоматизация слуховых и произносительных навыков в различных речевых ситуациях; - обучение детей навыкам интонационно-выразительной стороны речи.	- развитие грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); - формирование словаря; - воспитание звуковой культуры речи. - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Как видно из таблицы, образовательная программа Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. ставит перед собой более широкий круг задач, направленных на развитие фонематических процессов у дошкольников. Таким образом, использование общеобразовательной программы, в данном случае «От рождения до школы» для формирования фонематических процессов у детей с ФФНР в условиях общеобразовательной группы недостаточно.

Для формирования фонематических процессов у детей с нарушениями речи, которые посещают логопункт в общеобразовательном дошкольном учреждении, необходимо создание единой системы взаимодействия логопедов и воспитателей.

Логопед и воспитатель в детском саду работают совместно над развитием речи детей с ФФН, следуя общим требованиям образовательной программы. Имеющиеся у детей нарушения речевого развития устраняются непосредственно логопедом.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия с воспитателями в начале каждой недели логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей для коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; словесные игры;
- индивидуальная работа.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.
4. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОВЗ.

5. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых методов, требуется правильное ведение документации логопеда. На протяжении учебного года логопедом оформляется помимо основной документации и «Тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя», в которой фиксируются индивидуальные задания и указываются особые требования к подбору речевого материала в зависимости от стадии коррекции. Воспитатель сообщает об особенностях выполнения предложенных упражнений и о возникающих трудностях у каждого ребенка.

Взаимодействие логопеда и воспитателя общеразвивающей группы детского сада определяется несколькими этапами работы:

- диагностический;
- коррекционная работа;
- профилактическая работа (таблица 15).

Таблица 15 - Характеристика взаимодействия логопеда и воспитателя в общеразвивающей группе детского сада.

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность логопеда
Диагностический	Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач	Проводит комплексное логопедическое обследование детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; в "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения, лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Продолжение таблицы 15

Коррекционная работа	Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.
Профилактическая работа	Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

В процессе совместной деятельности логопеда и воспитателя реализуется:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных моментов работы логопеда и воспитателя.
- формирование первичных речевых навыков у детей с нарушениями речи с помощью логопеда;

- закрепление сформированных речевых навыков воспитателем.

Основными видами организации совместной деятельности логопеда и воспитателя являются:

1. Совместное изучение содержания образовательной программы детского сада и специальной коррекционной программы, составление совместного плана работы.

2. Помощь логопеда в планирование занятий воспитателя, которое обеспечивает необходимое закрепление материала в различных видах деятельности детей.

3. Проведение совещаний по обсуждению результатов наблюдений за детьми, которое проводилось на занятиях и в повседневной жизни.

4. Включение логопеда в подготовку к проведению детских праздников (логопед отбирает речевой материал, для детей с речевыми нарушениями, а воспитатель закрепляет его).

5. Разработка совместных рекомендаций для родителей.

Функции воспитателя:

- Работа по развитию словаря детей по текущей лексической теме в процессе занятий, режимных моментов и т.д.

- Работа по развитию артикуляционной, тонкой и общей моторики на разных видах занятий и на режимных моментах;

- Осуществление системного контроля над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов и занятий;

- Включение отработанных логопедом совместно с ребенком грамматических конструкций в речевые коммуникации между детьми.

- Способствовать формированию связной речи (стихотворения, потешки, тексты, художественная литература, пересказы и все виды рассказывания).

- Закреплять навыки чтения и письма.

- Закреплять речевые навыки на индивидуальных занятиях с детьми по заданию логопеда.
- Развивать понимание, внимание, память, логическое мышление, воображение.

Формами взаимодействия между логопедом и специалистами детского сада могут являться интегрированные занятия.

Интегрированные занятия - как форма совместной деятельности специалистов, воспитателей и родителей. Повышают профессиональную компетентность. Комплексно решают профилактические задачи.

Например, использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях, оздоровительная и речевая гимнастика на ФИЗО, профилактика и коррекция речевого развития и эмоциональной сферы детей на занятиях с педагогом-психологом и т.д.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию фонематических процессов в условиях общеобразовательной группы детского сада.

По итогам проведенного обследования, были разработаны основные направления работы для детей старшего возраста общеобразовательной группы детского сада.

Коррекционная логопедическая работа направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений посредством проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Обучение предусматривает развитие кругозора, развитие лексикона, развитие умений звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые на данном возрастном этапе должны быть усвоены детьми.

Логопед проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, дает рекомендации воспитателю для закрепления пройденного материала.

Воспитатель, в свою очередь, учитывает эти рекомендации при проведении занятий, режимных моментов и т.д.

По результатам проведенного обследования, выяснилось, что у детей старшей группы фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в связи с этим, были составлены перспективные планы обучения на каждого ребенка (*Приложение 2*), также были составлены рекомендации для воспитателей.

1. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации. Рекомендация применима для всех детей, участвующих в эксперименте.

Проведение оздоровительной гимнастики на уроках физкультуры. Проведение подвижных игр на прогулке: «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Догонялки» и т.д. Использование мячей, обручей, скакалок.

2. Развитие мелкой моторики.

Выполнение пальчиковой гимнастики перед занятиями в изостудии (рисование, лепка, origami и т.д.). Использование в свободной деятельности детей конструкторов, различных мозаик, игр-шнуровок и т.д. Контролирование правильности выполнения занятия, например, правильно ли ребенок держит карандаш в руке и т.д.

3. Развитие артикуляционной моторики.

Проведение артикуляционной гимнастики перед началом занятий в группе, музыкальных занятий, выступлений. Например, гимнастика, направленная на развитие и подготовку правильной артикуляции свистящих звуков: «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик – Трубочка», «Открыть – закрыть заборчик», «Непослушный язычок», «Блинчик», «Остудим блинчик», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка», «Волшебная палочка».

4. Развитие мимической мускулатуры.

Проведение мимической гимнастики перед началом занятий в группе, музыкальных занятий, выступлений.

5. Закрепление произношения поставленных звуков.

Заучивание чистоговорок, стихотворений с поставленным звуком. Контролирование правильного произношения поставленного звука. Проведение индивидуальных занятий, если это возможно.

6. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.

Закрепление навыков опознавания, выделения, различения нарушенного звука изолировано, в слогах, словах, предложениях. Закрепление навыков определения места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Использование персонажа «Незнайки», ребенок может объяснить ему, как нужно правильно произносить звук, сколько звуков в слове, сколько слогов в слове и т.д. Проведение индивидуальных занятий с ребенком.

7. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Расширение, уточнение, закрепление словаря ребенка в процессе прохождения лексической темы. Развитие навыков составления предложений, рассказов, пересказов, для этой цели может использоваться «Незнайка».

Составим рекомендации для индивидуальных занятий воспитателя с детьми.

1. Индивидуальная работа с Аней.

Цель: закрепление произношения звука [с].

Проведение артикуляционной гимнастики. «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик – Трубочка», «Открыть – закрыть заборчик», «Непослушный язычок», «Блинчик», «Остудим блинчик», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка», «Волшебная палочка».

Повторить слова со звуком [с]: Сад — сок — сом; суп — сук — сам; совы — сода — сотня. Киске, киске, киске, киске. В лес, в лес, в лес, в лес. Пес, пес, пес, пес. Сок, сок, сок, сок.

Повторить каждое слово по 5 раз.

Состав, спуск, свист, спрос, самосвал, способный, сосиски, спросонок, спасатель, насос, сосульки, космос, сосна, солист.

Цель: дифференциация [с] и [ш], [з] и [ж].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]; звук [ш]:

- са-ша, со-шо, су-шу: ас-аш, ос-ош, ус-уш; аса- аша, осо-ошо, усу-ушу; аст-ашт, уст-ушт, ост-ошт, ста-шта, сту-шту, сто-што.

- сосновая шишка, сонная кошка, Сонины шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка;

- сутки-шутки, стык-штык, суд-шут, сытый-шитый и т.д.

Повторение чистоговорок:

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

2. Сидели, свистели семь свиристелей.

3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]; звук [ж]:

- за-жа, зо-жо, зу-жу; аз-аж, оз-ож, уз-уж; аза-ажа, озо-ожо, узу-ужу; азд-ажд, узд-ужд, озд-ожд, зда-жда, зду-жду, здо-ждо.

- жизнь, зажигать, зажим, зажать, заряжать, закружить и т.д.

- званый ужин, забавный ежик, жидкий мазут, забытый жакет и т.д.

Заучивание чистоговорок:

Встретится Змей и Змея захотели.

Встретится Змей и Змея не сумели.

Змей в облаках, а Змея на земле.

Надо бы Змею спуститься к Змее.

2. Индивидуальная работа с Вовой А.

Цель: закрепление правильного артикуляционного уклада звука [ш].

Проведение артикуляционной гимнастики. «Лопата», «Рупор», Чашечка», «Фокус».

Упражнение «Шипит змея». Показать, как шипит змея.

Упражнение «Камыш». Показать, как шумит камыш.

Упражнение «Мышка в лабиринте». Требуется пройти по лабиринту, одновременно произнося звук [ш].

Цель: дифференциация [ш] и [с].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]; звук [ш]; повторить за логопедом слоги и слова:

- са-ша, со-шо, су-шу: ас-аш, ос-ош, ус-уш; аса- аша, осо-ошо, усу-ушу; аст-ашт, уст-ушт, ост-ошт, ста-шта, сту-шту, сто-што.

- сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка;

- сутки-шутки, стык-штык, суд-шут, сытый-шитый и т.д.

Повторение чистоговорок:

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

2. Сидели, свистели семь свиристелей.

3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

3. Индивидуальная работа с Вовой М.

Цель: закрепление произношения звука [р].

Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Индюк», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Барабанщики».

Произнести слоги за воспитателем. Ра, ру, ро, ры, рэ. Ара, уру, оро.

Произнести слова за воспитателем. Рама, робот, рука, рынок и т.д.

Произнести слоги. Ар, ур, ор, ыр, эр.

Цель: дифференциация [р] и [л].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]; [л]; повторить за логопедом слоги и слова:

- Ра-ла, рэ-лэ, ро-ло, ра-ла, ру-лу, ло-ро, ры-лы, лу-ру, лы-ры, лэ-рэ; ра-ра-ла-ра, ры-лы-ры-ры, лу-ру-лу-лу, ро-ро-ло-ро, лэ-рэ-лэ-рэ, ла-ла-ра-ла.

- Рад – лад, рак – лак, ров – лов, рук – лук, рама – лама, рука – лука, роза – лоза, рожь – ложь, ложки – рожки, лавка – рамка, лучей – ручей, лучше – ручка, пол – пор, дал – дар, жал – жар, вал – вар, мил – мир, пил – пир, жил – жир, вол – вор, балка – барка, полка – порка, колко – корка, булка – бурки.

Повторение чистоговорок:

Сорок сорок для своих сорочат

Сорок сорочек, не ссорясь строчат.

Сорок сорочек прострочены в срок -

Сразу поссорились,

Сразу поссорились,

Сразу поссорились сорок сорок.

4. Индивидуальная работа с Лерой.

Цель: закрепление навыка дифференциации звуков [р] и [л].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]; [л]; повторить за логопедом слоги и слова:

- Ра-ла, рэ-лэ, ро-ло, ра-ла, ру-лу, ло-ро, ры-лы, лу-ру, лы-ры, лэ-рэ; ра-ра-ла-ра, ры-лы-ры-ры, лу-ру-лу-лу, ро-ро-ло-ро, лэ-рэ-лэ-рэ, ла-ла-ра-ла.

Рад – лад, рак – лак, ров – лов, рук – лук, рама – лама, рука – лука, роза – лоза, рожь – ложь, ложки – рожки, лавка – рамка, лучей – ручей, лучше –

ручка, пол – пор, дал – дар, жал – жар, вал – вар, мил – мир, пил – пир, жил – жир, вол – вор, балка – барка, полка – порка, колко – корка, булка – бурки.

Повторение чистоговорок:

Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь строчат.
Сорок сорочек прострочены в срок -
Сразу поссорились,
Сразу поссорились,
Сразу поссорились сорок сорок.

5. Индивидуальная работа с Лукьяном.

Цель: закрепление произношения звука с.

Проведение артикуляционной гимнастики. «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик – Трубочка», «Открыть – закрыть заборчик», «Непослушный язычок», «Блинчик», «Остудим блинчик», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка», «Волшебная палочка».

Повторить слова со звуком [с]. Сад — сок — сом; суп — сук — сам; совы — сода — сотня. Киске, киске, киске, киске. В лес, в лес, в лес, в лес. Пес, пес, пес, пес. Сок, сок, сок, сок.

Повторить каждое слово по 5 раз.

Состав, спуск, свист, спрос, самосвал, способный, сосиски, спросонок, спасатель, насос, сосульки, космос, сосна, солист.

Цель: дифференциация [с] и [ш].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]; звук [ш]; повторить за логопедом слоги и слова:

- са-ша, со-шо, су-шу: ас-аш, ос-ош, ус-уш; аса- аша, осо-ошо, усу-ушу; аст-ашт, уст-ушт, ост-ошт, ста-шта, сту-шту, сто-што.

- сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка;
- сутки-шутки, стык-штык, суд-шут, сытый-шитый и т.д.

Повторение чистоговорок:

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.
2. Сидели, свистели семь свиристелей.
3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.
4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
6. Индивидуальная работа с Марком.

Цель: закрепление произношения звука [р].

Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Индюк», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Барабанщики».

Произнести слоги за воспитателем. Ра, ру, ро, ры, рэ. Ара, уру, оро.

Произнести слова за воспитателем. Рама, робот, рука, рынок и т.д.

Произнести слоги. Ар, ур, ор, ыр, эр.

Цель: дифференциация [с] и [з].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с], затем [з].

- са-за, со-зо, су-зу: ас-аз, ос-оз, ус-уз; аса- аза, осо-озо, усу-узу.

Заучивание чистоговорок:

За – са- за – вот летит оса;

Са – за – са – вот идет коза;

Су – зу – су – накормлю козу;

Зу – су – зу – не боюсь козу.

Заучивание стихотворений:

Видишь, смотрят из гнезда два молоденьких дрозда.

Клюв покажет первый дрозд, а второй покажет хвост. (С. Маршак.)

Слонёнок удивил ребят, слоненок стал на самокат,

Немножко покатался – и самокат сломался. (Г. Сапгир)

7. Индивидуальная работа с Машей.

Цель: закрепление навыка дифференциации звуков [р] и [л].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]; [л]; повторить за логопедом слоги и слова:

- Ра-ла, рэ-лэ, ро-ло, ра-ла, ру-лу, ло-ро, ры-лы, лу-ру, лы-ры, лэ-рэ; ра-ра-ла-ра, ры-лы-ры-ры, лу-ру-лу-лу, ро-ро-ло-ро, лэ-рэ-лэ-рэ, ла-ла-ра-ла.

Рад – лад, рак – лак, ров – лов, рук – лук, рама – лама, рука – лука, роза – лоза, рожь – ложь, ложки – рожки, лавка – рамка, лучей – ручей, лучше – ручка, пол – пор, дал – дар, жал – жар, вал – вар, мил – мир, пил – пир, жил – жир, вол – вор, балка – барка, полка – порка, колко – корка, булка – бурки.

Повторение чистоговорок:

Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь строчат.
Сорок сорочек прострочены в срок -
Сразу поссорились,
Сразу поссорились,
Сразу поссорились сорок сорок.

8. Индивидуальная работа с Олегом.

Цель: закрепление произношения Л.

Артикуляционная гимнастика. «Иголочка», «Качели», «Индюк», «Параход гудит», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщики».

Повторение слогов. Ла-ла-ла, лала-ла, лу-лу-лу, лу-лу-лу, ло-ло-ло, ло-ло-ло, лы-лы лы, лы лы лы, лат-лат-лат, лат-лат-лат, пло-пло-пло, пло-пло-пло; ал-ал-ал, ал-ал-ал, ол-ол-ол, ол-ол-ол, ил-ил-ил, ил-ил-ил, ул-ул-ул, ул-ул-ул, ял-ял-ял, ял-ял-ял, ел-ел-ел, ел-ел-ел.

Цель: закрепление навыка дифференциации звуков [р] и [л].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р]; [л]; повторить за логопедом слоги и слова:

- Ра-ла, рэ-лэ, ро-ло, ра-ла, ру-лу, ло-ро, ры-лы, лу-ру, лы-ры, лэ-рэ; ра-ра-ла-ра, ры-лы-ры-ры, лу-ру-лу-лу, ро-ро-ло-ро, лэ-рэ-лэ-рэ, ла-ла-ра-ла.

Рад – лад, рак – лак, ров – лов, рук – лук, рама – лама, рука – лука, роза – лоза, рожь – ложь, ложки – рожки, лавка – рамка, лучей – ручей, лучше – ручка, пол – пор, дал – дар, жал – жар, вал – вар, мил – мир, пил – пир, жил – жир, вол – вор, балка – барка, полка – порка, колко – корка, булка – бурки.

Повторение чистоговорок:

Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь строчат.
Сорок сорочек прострочены в срок -
Сразу поссорились,
Сразу поссорились,
Сразу поссорились сорок сорок.

9. Индивидуальная работа с Олей.

Цель: закрепление произношения звука с.

Проведение артикуляционной гимнастики. «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик – Трубочка», «Открыть – закрыть заборчик», «Непослушный язычок», «Блинчик», «Остудим блинчик», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка», «Волшебная палочка».

Повторить слова со звуком [с]. Сад — сок — сом; суп — сук — сам; совы — сода — сотня. Киске, киске, киске, киске. В лес, в лес, в лес, в лес. Пес, пес, пес, пес. Сок, сок, сок, сок.

Повторить каждое слово по 5 раз.

Состав, спуск, свист, спрос, самосвал, способный, сосиски, спросонок, спасатель, насос, сосульки, космос, сосна, солист.

Цель: дифференциация [ш] и [ф].

Повторение слогов: фа-ша, фо-шо, фу-шу: аф-аш, оф-ош, уф-уш; афа-аша, офо-ошо, уфу-ушу; афт-ашт, уфт-ушт, офт-ошт, фта-шта, фту-шту, фто-што.

Хлопни, если услышишь звук [ш], аналогично со звуком [ф]:

И не в шашки, и не в фишки —

Мы играем в кошки-мышки!

Ну и что, что ты большой! —

Приглашаем всей душой!

И большие, и малышки, —

Все играют в кошки-мышки!

10. Индивидуальная работа с Юлей.

Цель: закрепление навыков различения [с] и [ш].

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]; звук [ш]; повторить за логопедом слоги и слова:

- са-ша, со-шо, су-шу: ас-аш, ос-ош, ус-уш; аса- аша, осо-ошо, усу-ушу; аст-ашт, уст-ушт, ост-ошт, ста-шта, сту-шту, сто-што.

- сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка;

- сутки-шутки, стык-штык, суд-шут, сытый-шитый и т.д.

Повторение чистоговорок:

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

2. Сидели, свистели семь свиристелей.

3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Проведение воспитателем беседы на тему «Как вести себя в транспорте».

Беседа на тему «Как вести себя в транспорте?»

Цель: знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро и т.д.), воспитывание чувства уважения к другим пассажирам, чувства ответственности за свои поступки, развитие памяти, мышления, речи, внимания.

Словарь: пассажир, правила поведения, поручень.

Дополнительное оборудование: картинки, иллюстрирующие деятельность общественного транспорта.

Ход занятия:

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик – Трубочка», «Открыть – закрыть заборчик», «Непослушный язычок», «Блинчик», «Остудим блинчик», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка», «Волшебная палочка».

– Ребята, посмотрите, что изображено на иллюстрациях? (Автобус, трамвай, троллейбус)

- Для чего они нужны людям? (Чтобы перевозить людей)

- Как можно назвать автобус, трамвай и троллейбус одним словом? (общественный транспорт)

- А вы пользуетесь общественным транспортом? Часто? (да, пользуемся, часто)

- Какими видами общественного транспорта вы пользуетесь чаще всего? (Автобусом)

- Ребята, а вы знаете, что людей, которые передвигаются на общественном транспорте называют пассажирами? Давайте вместе повторим это слово по слогам (дети повторяют).

- Как вы ведете себя в общественном транспорте, например в автобусе? (Дети отвечают)

- Сейчас я познакомлю вас с правилами поведения в транспорте, которые должны соблюдать все пассажиры.

1. В автобусе нельзя громко разговаривать или кричать.

- Ваня, как ты думаешь, почему? (отвечает)

2. Нужно крепко держаться за поручень.

- Лера, как ты думаешь, почему? (отвечает)

- А что такое поручень? Это такая металлическая балка, за которую нужно держаться. Давайте повторим вместе по слогам (повторяют).

3. Нельзя входить и выходить из транспорта, когда двери закрываются.

- Кто ответит, почему? (отвечают)

4. Нельзя толкаться, наступать на ноги другим людям, кушать, заходить с предметом, который может испачкать пассажиров.

- Почему? (это некультурно, пассажирам будем неприятно, если они испачкаются, если их ударят, толкнут и т.д.)

5. Уступать места старшим.

Дети должны уступать места дедушкам, бабушкам, женщинам с сумками, женщинам с маленькими детьми, потому что им тяжело стоять.

1) Две подружки кричать стали:

Две проблемы обсуждали.

Шум вокруг подруг стоит,

Пассажиров это злит.

Все сбежать готовы скоро

От подобных разговоров.

Но куда же тут сбежишь? –

Едешь, терпишь и молчишь!

Так что в транспорте, детишки,

2) Битком набит автобус был.

Сергей пробраться внутрь решил,

Всех пассажиров растолкал

И гордо в середине встал.

Ему кондуктор говорит:

- Хоть ты имеешь гордый вид

Запомни: ты тут не один,

Не самый главный господин.

Ты помогай себе словами,

Не кричите громко слишком.

Понимайте положение,

Проявляя уваженье!

- про какое правило составлено
стихотворение? (нельзя громко
разговаривать).

3) Слон мороженое ел.
Прямо с ним в автобус сел.
Там мороженое тает,
На соседей попадает.
Вдруг шофёр затормозил,
Слон стаканчик уронил-
Только брызги полетели!
Пассажиры обомлели.
Я хочу к вам обратиться:
Чтобы так не осрамиться,
Ты с мороженым в салон
Не входи, как этот слон.

- Что произошло? Какое правило?
(Слон ел мороженное в автобусе,
оно упало и испачкало пассажиров.
Нельзя кушать в автобусе).

Игра – лото «Транспорт» (закрепление темы «Транспорт»,
расширение словаря по теме).

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм «Смешарики. В автобусе» (Просмотр, обсуждение).

В составленном конспекте занятия-беседы выполнены такие требования логопеда, как развитие и укрепление артикуляционной моторики (проведение артикуляционной гимнастики), закрепление навыков звукового

А не тычками и пинками.

- Что произошло? Какое правило?
(Сергей растолкал пассажиров. Не
толкайся в общественном
транспорте).

4) Ёж с водителем болтал,
От дороги отвлекал,
Так его заговорил,
Что водитель позабыл
Остановки объявлять...
Стали все Ежа ругать:
- Ну-ка, Еж, в сторонку встань,
От водителя отстань,
Ты его не отвлекай,
С толку лучше не сбивай.
Разговоры прекрати,
Не мешай – иль выходи.

- Что произошло? Какое правило?
(Ежик отвлек водителя
разговорами. Нельзя отвлекать
водителя.)

и слогового анализа (подсчет количества звуков, слогов, гласных звуков, согласных звуков).

По рекомендациям логопеда (закрепление темы «Транспорт», коррекция двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, расширяется словарь по теме, совершенствуется общая моторика), музыкальный работник включил в занятие элементы логоритмики, песню «Автобус».

На занятиях в изостудии, воспитатель предлагает сделать аппликацию «Желтый автобус». Тем самым, закрепляется тема «Транспорт», расширяется словарь, совершенствуются навыки мелкой моторики.

Совместная работа логопеда, воспитателей общеобразовательной группы, других специалистов детского сада повышает эффективность результатов коррекционного воздействия.

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента по формированию фонематических процессов у дошкольников в условиях общеобразовательной группы.

После получения результатов констатирующего эксперимента был проведен обучающий эксперимент, целью которого было формирование фонематических процессов у дошкольников.

На основании результатов констатирующего эксперимента был составлен перспективный план на каждого ребенка (*Приложение 2*). Эксперимент подразумевал под собой проведение коррекционной работы, направленной на развитие фонематических процессов у детей. Для того, чтобы выявить результаты работы, был организован контрольный эксперимент.

Для проведения контрольного эксперимента использовались те же методики, что для проведения констатирующего. Целью контрольного эксперимента является выявление уровня сформированности

фонематических процессов у дошкольников в условиях общеобразовательной группы детского сада.

В обследование включено три основных раздела:

- 1) Исследование звукопроизношения;
- 2) Исследование фонематического слуха;
- 3) Исследование фонематического восприятия.

Исследование фонетической стороны речи показало улучшение состояния звукопроизношения. Так например, Аня научилась произносить [с] изолировано. Вова А. научился делать правильную артикуляцию звука [ш] (чашечка, губы рупором, теплая воздушная струя). Вова М. не может опустить кончик языка, поэтому проводилась постановка звука [р], может произносить [р] от «мотора». Лера научилась дифференцировать [р] и [л] в слогах. Лукьян научился выполнять артикуляцию звука с (кончик языка упирается в зубы, губы «улыбка», зубы сближены, холодная воздушная струя). Марк не может поднять кончик языка, в связи с этим проводилась работа по постановке звука [р]. Может произносить [р] от «грибочка». Маша научилась дифференцировать звуки [р] и [л] в словах. Олег научился изолировано произносить звук [л] (от гласных: ала-ла, оло-ло). Оля научилась изолировано произносить звук [с]. Юля дифференцирует [с] и [ш] в словах (*Таблица 6*).

Таблица 6. Результаты проведения обучающего эксперимента, исследование звукопроизношения.

№	Имя	Состояние звукопроизношения	
		До проведения логопедической работы	Изменение произношения после проведения логопедической работы
1	Аня К.	межзубный сигматизм [С] и [З], [Ц], [С'], [З'], [Р], замены [Ш]=[Ф] и [Щ]=[ТС, Ч], искажение [Р] (горловой)	[с] произносит изолировано.
2	Вова А.	замены [Ш]=[С,Ф] и [Щ]=[ТС, Ч], [Р]=[Л]	Правильный артикуляционный уклад [Ш] (чашечка, теплая воздушная струя, губы рупор).
3	Вова М.	замены [С]=[Ш] и [З]=[Ж], искажение [Р] (горловой)	Не может опустить кончик языка. Может произносить [р] от "мотора".
4	Лера И.	замены [Ш]=[Ф], [Ч]=[тс'], [Р]↔[Л, j]	Может дифференцировать [р] и [л] в слогах.
5	Лукьян Б.	Сигматизм боковой [С- С'], [З – З'], [Ц], замены [Ш]=[Ф] и [Щ]=[Ч].	Правильный артикуляционный уклад [с] (кончик языка упирается в зубы, губы "улыбка", зубы сближены, холодная воздушная струя)
6	Марк П.	замены [с]=[ш] и [з]=[ж], искажает [Р] (горловой).	Не может опустить кончик языка. Может произносить [р] от "грибочка".
7	Маша К.	сигматизм [ш] и [щ], замены [Р]=[Л, j]	Дифференциация [р] и [л] в словах.
8	Олег П.	межзубн. сигматизм [С], [З], [Ц], [С'], [З'], замены [Ш]=[С, Ф] и [Щ]=[ТС, Ч], [Л]=[j]	Изолированное произношение [Л] (от гласных: ала-ла, оло-ло)
9	Оля М.	межзубный сигматизм [С] и [З], [Ц], [С'], [З'], [Р], замены [Ш]=[Ф] и [Щ]=[Ч]	Произношение [с] изолировано.
10	Юля Д.	искажение [р] (горловой), замены [с]=[ш], [з]=[ж]	Дифференциация [с] и [ш] в словах.

Исследование фонематического слуха показало, что нарушения фонематического слуха по-прежнему присутствуют у детей, но его состояние улучшилось. Дети стали допускать меньшее количество ошибок при различении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Аня научилась различать [с] и [ш]. Вова А. различает [ш] и [с] в слогах. Вова М. научился дифференцировать [р] и [л]. Лера дифференцирует [р] и [л] в словах. Лукьян дифференцирует [с] и [ш]. Марк дифференцирует [с] и [з]. Маша дифференцирует [р] и [л] в словах. Олег различает [р] и [л] в словах. Оля дифференцирует [ш] и [ф] в слогах. Юля дифференцирует [с] и [ш] в слогах (Таблица 7).

Таблица 7. Результаты обучающего эксперимента, исследование фонематического слуха.

№	Имя	Состояние фонематического слуха	
		До проведения логопедической работы	После проведения логопедической работы
1	Аня К.	п-б, ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж, р-л.	Различает с и ш, з и ж.
2	Вова А.	с-з, п-б, д-т, м-м', ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж.	Различает ш-с.
3	Вова М.	п-б, д-т, п'-б', д'-т', с-ш, з-ж, р-л.	Дифференцирует р и л.
4	Лера И.	п-б, ш-ф, щ-ч, с-з, р-л.	Дифференцирует р и л в словах.
5	Лукьян Б.	д-т, с-з, с'-з', ш-с,ф, щ-ч, р-л.	Дифференцирует с и ш.
6	Марк П.	с-з, л-л'.	Дифференцирует с и з.
7	Маша К.	к-г, п-б, ш-ж, р-л	Дифференцирует р и л в словах.
8	Олег П.	п-б, м-м', ш-с,ф, щ-ч, с-з, р-л.	Дифференцирует р и л в словах.
9	Оля М.	д-т, п-б, ш-ф, щ-ч.	Дифференцирует ш-ф в слогах.
10	Юля Д.	д-т, п-б,с-ш, з-ж, р-л.	Дифференцирует с и ш в словах.

Повторное обследование звукового анализа показало, что в целом нарушения по-прежнему присутствуют у детей, но заметны улучшения. Дети стали допускать меньшее количество ошибок при звуковом анализе. Например Аня, при выделении согласного звука из начала, середины и конца слова может путаться, но в большинстве случаев определяет правильно; может придумывать слова из 3-4 звуков и 2-3. Вова А. при последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок; верно определяет согласный звук из разных мест в слове. Вова М. может последовательно назвать звуки в простых словах, в словах со стечением согласных может допускать ошибки, но старается их исправить; может верно назвать согласный, стоящий в середине, в начале или в конце слова; старается исправить ошибки, если их допускает, прислушивается к замечаниям педагогов и окружающих. Лера может определить наличие заданного звука в определенном месте; учится замечать разницу при

произнесении омофонов; может определить количество звуков в простых словах с небольшим количеством звуков (3-4); количество ошибок при звуковом анализе слова уменьшилось, если допускает, то старается исправлять. Лукьян при последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок; верно определяет согласный звук из разных мест в слове; затрудняется при подборе многосложных слов; верно называет различия в омофонах, и объясняет смысл предложений с ними. Марк научился определять место звука в слове, придумывает слова из 4-5 звуков и 2-3 слогов, но допускает ошибки. Маша делает заметно меньше ошибок при определении согласного звука в конце и в середине слова; может придумывать слова из 2-3 слогов, но допускает ошибки; допускает заметно меньше ошибок, старается их исправить. Олег определяет согласный звук из середины и конца слова; придумывает слова, состоящие из 2-3 слогов; допуская ошибки, старается их исправить, прислушивается к замечаниям логопеда, воспитателя и т.д. Оля делает меньше ошибок при последовательном произнесении звуков в словах со стечением согласных; придумывает слова, состоящие из 2-3 слогов; допускает заметно меньшее количество ошибок, исправляет их. Юля при последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок; верно определяет согласный звук из разных мест в слове; затрудняется при подборе многосложных слов; по-прежнему может допускать ошибки, старается исправиться (Таблица 8).

Таблица 8 - результаты обучающего эксперимента, исследование звукового анализа.

№	Имя	Состояние звукового анализа	
		До проведения логопедической работы	После проведения логопедической работы
1	Аня К.	Ошибки при опознавании и наличия звука в слове, не смогла придумать слова из нескольких слогов и звуков, не определила количество звуков в словах и не объяснила смысл предложений.	При выделении согласного звука из начала, середины и конца слова может путаться, но в большинстве случаев определяет правильно. Может придумывать слова из 3-4 звуков и 2-3.
2	Вова А.	Ошибки при последовательном выделении звуков из слова, при определении и выделении согласных из слов, при определении места звука в слове, неправильно подобрал слова с 3 и 4 слогами, при сравнении слов по звуковому составу, не назвал различия похожих слов, не объяснил смысл предложений.	При последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок. Верно определяет согласный звук из разных мест в слове.
3	Вова М.	Ошибки при последовательном выделении звуков из слова, при определении и выделении согласных из слов, при определении места звука в слове, неправильно подобрал слова, состоящие из 4,5 звуков и из 3-4 слогов, не объяснил смысл предложений.	Может последовательно назвать звуки в простых словах, в словах со стечением согласных может допускать ошибки, но старается их исправить. Может верно назвать согласный, стоящий в середине, в начале или в конце слова. Старается исправить ошибки, если их допускает, прислушивается к замечаниям педагогов и окружающих.
4	Лера И.	Не умеет определять количество звуков в словах, не может определить место звука в слове, не определяет звук, стоящий в заданном месте, не может придумать слова, состоящие из разного количества звуков и слогов, не видит разницы между похожими словами, неверно определяет количество гласных и согласных звуков, неверно объяснила смысл предложений.	Может определить наличие заданного звука в определенном месте. Учится замечать разницу при произнесении омофонов. Может определить количество звуков в простых словах с небольшим количеством звуков (3-4). Количество ошибок при звуковом анализе слова уменьшилось, если допускает, то старается исправлять.
5	Лукьян Б.	Ошибки при последовательном выделении звуков из слова, при определении и выделении согласных из слов, при определении места звука в слове, неправильно подобрал слова, состоящие из 4,5 звуков и из 3-4 слогов, не объяснил смысл предложений.	При последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок. Верно определяет согласный звук из разных мест в слове. Затрудняется при подборе многосложных слов. Верно называет различия в омофонах, и объясняет смысл предложений с ними. Уровень звукового анализа заметно повысился.
6	Марк П.	Неверно определяет место звука в слове и не может придумать слова, состоящие из 5 звуков, из 3-4 слогов, не определил количество гласных и согласных звуков в слове, делает ошибки при сравнении слов по звуковому составу, неверно назвал различия этих слов.	Научился определять место звука в слове, придумывает слова из 4-5 звуков и 2-3 слогов, но допускает ошибки.

Продолжение таблицы 8 – результаты обучающего эксперимента,
исследование звукового анализа.

7	Маша К.	Делает ошибки при определении последнего согласного звука в слове, при определении звука в середине слова, не может придумать слова, состоящие из 5 звуков, из 4 слогов, неверно определила количество звуков в словах "огурец" и "помидор", неправильно назвала 3 и 5 звуки в этих словах, неверно объяснила смысл представленных предложений.	Делает заметно меньше ошибок при определении согласного звука в конце и в середине слова. Может придумывать слова из 2-3 слогов, но допускает ошибки. Допускает заметно меньше ошибок, старается их исправить.
8	Олег П.	Неверно определил количество звуков в словах "баран" и "ромашка", не смог выделить последовательно звуки из представленных слов, неверно определил согласный звук в слове "короб", неверно определил звук в слове "сосна" и не придумал слова, состоящие из 4-5 звуков и из 3-4 слогов. Неверно определил количество гласных и согласных звуков в словах "огурец" и "помидор", не назвал 3 и 5 звуки в этих словах. Не смог верно сравнить слова по звуковому составу и не назвал различия этих слов, неправильно объяснил смысл предложений.	Определяет согласный звук из середины и конца слова. Придумывает слова, состоящие из 4 слогов. При допуске ошибок, старается их исправить, прислушивается к замечаниям логопеда, воспитателя и т.д.
9	Оля М.	Не выделила звуки в словах "крыша", "танкист", неверно назвала звук в начале слова "Шуба". Не правильно придумала слова, состоящие из 3-4-5 звуков и из 4 слогов, не определила количество гласных и согласных звуков в словах "огурец" и "помидор" и не назвала 3-5 звуки в этих словах, неправильно объяснила смысл предложений.	Делает меньше ошибок при последовательном произнесении звуков в словах со стечением согласных. Придумывает слова, состоящие из 2-3 слогов. Допускает заметно меньшее количество ошибок, исправляет их.
10	Юля Д.	Неправильно назвала звуки в слове "крыша" и "танкист", не верно определила согласный звук в конце слова в слове "короб", неправильно определила звук в слове "сосна", потом исправила ошибку, не назвала слова, состоящие из 5 звуков и из 4 слогов. Не определила количество гласных и согласных в словах "огурец" и "помидор". не назвала отличия в словах Оля-Коля. Не объяснила смысл предложений.	При последовательном назывании звуков в многосложных словах допускает меньше ошибок. Верно определяет согласный звук из разных мест в слове. Затрудняется при подборе многосложных слов. Уровень звукового анализа повысился, но по-прежнему может допускать ошибки, старается исправиться.

После проведения исследования можно сделать следующие выводы:

1) Состояние звукопроизношения улучшилось, но в речи детей присутствуют нарушения.

2) Состояние фонематического слуха улучшилось. Дети стали допускать меньшее количество ошибок при различении свистящих, шипящих и сонорных звуков.

3) Повторное обследование звукового анализа показало, что в целом нарушения по-прежнему присутствуют у детей, но заметны улучшения. Дети стали допускать меньшее количество ошибок при звуковом анализе.

4) Улучшение состояния звукопроизношения и фонематических процессов доказывает эффективность коррекционной работы.

5) Необходимо продолжение обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальна проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в связи с их подготовкой к школе. Успешное освоение школьной программы во многом зависит от усвоения ребенком всех сторон речи.

Проблемой изучения фонематических процессов занимались многие ученые (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Эльконин Д.Б., Рау Е.В. и др.). Освоение грамоты, письма и чтения во многом зависит от становления фонематических процессов в онтогенезе. Фонематические процессы включают в себя: фонематический слух, фонематическое восприятие и фонематические представления.

Фонематическая сторона речи - это способность различать и дифференцировать фонемы родного языка.

Фонематические процессы формируются у ребенка с раннего возраста, с момента появления реакций на голосовые раздражители, первичного становления фонематического слуха, до момента поступления ребенка в школу (считается, что к 6-7 возрасту у ребенка полностью сформировано звукопроизношение и хорошо развиты все стороны речи, что способствует успешному освоению программным материалом в школе).

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи указывают на недостаточно развитый фонематический слух и фонематическое восприятие, что является причиной нарушений звукопроизношения. Дети, имеющие ФФНР, могут заменять одни звуки другими, могут отдельно произносить звуки правильно, а в речи употреблять их неверно. Также у них наблюдается несформированность процесса дифференциации отдельных звуков и нестойкость употребления звуков в речи. Они сравнительно хуже запоминают речевой материал, чем нормально говорящие дети, делают большое количество ошибок, связанных с активной речевой деятельностью.

Анализ результатов, полученных при проведении констатирующего эксперимента, показал, что проблема фонетико-фонематического недоразвития у детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной группы детского сада является одной из актуальных. Отсутствие полноценного восприятия фонем формирует неправильное звукопроизношение. Кроме этого, нарушение фонематического слуха и восприятия не даёт возможности овладеть в полной мере словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом.

Следовательно, коррекционную работу для преодоления фонетико-фонематического недоразвития необходимо проводить до поступления ребенка в школу. Без проведения такого вида обучения ребенок самостоятельно не сможет научиться дифференцировать и воспринимать фонемы, проводить звуковой и слоговой анализ слов, что приведет к появлению многочисленных ошибок при овладении письменной речью, т.е. приведет к дисграфии.

Методика логопедической работы для детей с нарушениями фонематических процессов в условиях логопедического пункта предполагает совмещение общей образовательной программы и специальной коррекционной программы для формирования и полноценного развития каждого ребенка. Одно из наиболее важных условий успешного обучения детей с нарушениями речи является взаимодействие логопеда, воспитателей и других специалистов детского сада.

По окончании обучающего эксперимента удалось выявить улучшение состояния фонематических процессов и звукопроизношения. Что доказывает эффективность проведенной коррекционной работы. Для устранения недоразвития фонематических процессов рекомендуется продолжить обучение.

Список литературы

1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе [Электронный ресурс], - <http://www.studfiles.ru/preview/5765355/>
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М. Сфера: 2008г. – 64с.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – М. КАРО: 2008г. – 96с.
4. Вакуленко Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. / Л. С. Вакуленко - СПб.: Детство - пресс, 2012.
5. Веракса Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Васильева М. А., Комарова Т. – М. Мозаика – синтез, 2015г.-368с.
6. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1987г. - 165 с.
7. Волина В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 2012г. – 448с.
8. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. – Спб. Детство – Пресс, 2014г. - 256с.
9. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
10. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – Спб. Детство – Пресс, 2016г. – 64 с.
11. Володина Н.В. Говорю красиво. Для детей 6-7 лет. Эксмо-Пресс, 2013г. – 56с.
12. Володина Н.В. Пишу красиво. Для детей 6-7 лет. Эксмо-Пресс, 2014г. – 56с.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Психологические исследования / Л.С. Выготский - М.: Лабиринт, 1999 – 352с.

14. Гаркуши Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: Сфера, 2008. - 128с.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М: Детство-пресс, 2007. - 472с.
16. Гвоздев А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – с. 302 – 311.
17. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000г.
18. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
19. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. // Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. - С.213-227.
20. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. / Е. В. Колесникова - М. : Гном и Д, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента – 2016г – 96с.
22. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. - М.: Педагогика, 2005. -210с.
23. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. –М., 1986г.
24. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
25. Микхиева Н.Ю. Дидактические игры для развития речи дошкольников. / Мартин И.В. – СПб. Детство-Пресс, 2016г.
26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб. Детство – Пресс, 2016г.

27. Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза. / Балакирева Е.В. – СПб. Детство – Пресс, 2016г.
28. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб. Детство – Пресс, 2016г.
29. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2004г.
30. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Для детей 6-7 лет. Эксмо-Пресс, 2013г.
31. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
32. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с.
33. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. – СПб.: Изд-во Детство-пресс, 1999г.
34. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство - пресс, 2000г – 32 с.
35. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Ювента, 2007г.
36. Трубникова Н.М. Логопедические технологии обследования речи. Учебно-методическое пособие./ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005г.
37. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48 с.
38. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. – М. Сфера, 2016г.

39. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.
40. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.—223 с.
41. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Литур. – 2000г.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
43. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 200 с.- 142с.
44. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. - М.: Лабиринт, 2004. – 330
45. Швачкин Н.Х. Экспериментальное изучение ранних обобщений ребенка// Известия АПН РСФСР, 1966 №4 [Электронный ресурс], - <http://www.studfiles.ru>.
46. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. / И. Н. Шевченко – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
47. Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957 [Электронный ресурс], -<http://www.studfiles.ru>
48. <http://www.studfiles.ru>
49. <http://pedlib.ru/>
50. <http://logoportal.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3 – Результаты обследования фонематического слуха.

№	Имя	Опознавание фонем		Различение сходных фонем			Повторение слогового ряда			Выделение звука из слогов	Выделение звука из слов	Придумать слова	Определить звук в названии картинок	Называть картинки и описывать	Определение места звука в слове	Раскладывание картинок в 2 ряда	Средний балл
		гласн.	согл.	звон-глух	шип-свист	сонор-ов	звон-глух	шип-свист	сонор-ов								
1	Аня	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2,3
2	Вова А.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2,3
3	Вова М.	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2,4
4	Лера	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2,1
5	Лукьян	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2,4
6	Марк	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2,5
7	Маша	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2,5
8	Олег	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2,1
9	Оля	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2,5
10	Юля	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,5
Средний балл		3	2,6	2,5	2,5	2,3	2	2,2	2,3	2,6	2,2	2,3	2,4	2	2,5	2	

Параметры обследования:

3 балла – выполнено верно;

2 балла- выполнено с недочетами, выполнено с 1 ошибкой;

1 балл – задание не выполнено, задание выполнено неверно.

Уральский государственный педагогический университет

Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Речевая карта

Оформлена студенткой:

Белоусовой Н.Ю., группа БЛ-42z

I. Общие сведения.

Содержание вопроса	
ФИО	Лера И.
Дата рождения	17.05.2007
Домашний адрес	г. Екатеринбург, ул. Белоярская 36
Заключение психоневролога	РЦОН
Состояние органов слуха и носоглотки	Здорова
Данные окулиста	Здорова
Посещал ли дошкольное учреждение	Да
Посещает ли спец школу	Нет
Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений	
Данные о родителях	Надежда Владимировна, Владимир Александрович
Общий анамнез - от какой беременности - характер беременности - течение родов - рост и вес при рождении - на какие сутки выписан из роддома - вскармливание - особенности питания - перенесенные заболевания	Первая беременность Токсикоз в первом триместре Срочные роды 3450, 53см до 6 месяцев грудное вскармливание поперхивание ОРВИ, ветрянка, обструктивный бронхит
Раннее психомоторное развитие - когда стал держать голову - когда стал самостоятельно садиться, ходить - когда появились зубы - поведение ребенка до года	4 мес В 11 мес. начал ходить В 6 месяцев по возрасту
Речевой анамнез - гуление, лепет - первые слова, фразы - как шло развитие речи - с какого времени замечено нарушение речи - Занимался ли с логопедом - Характеристика речи в настоящий момент	- 5-6мес - 1 г. 1 мес в детском саду, 6 лет нет Имеются нарушения произношения звуков, нарушен грамматический строй

Выводы: анамнез отягощенный. Нарушение деятельности ЦНС.

II. Обследование состояния общей моторики.

Прием	Содержание задания	
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля	а) логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед. В стороны, на пояс б) повторите за педагогом движения за исключением одного, заранее	Нарушение переключаемости движений

при выполнении двигательных проб	обусловленного – «запретного» движения	
2. Исследование произвольного торможения движений	маршировать и остановиться внезапно по сигналу	Выполнено верно
3. Исследование статической координации движений	а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.	Стояла неуверенно, шаталась
4. Исследование динамической координации движений	а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках	Выполнено верно Дотрагивалась пятками до пола
5. Исследование пространственной организации (по подражанию)	а) повторить за логопедом движения на ходьбу по кругу, в обратном направлении, через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться	Выполнено верно

	по кабинету, начиная движения справа б) то же выполнить слева в) по словесной инструкции проделать эти же задания	
6. Исследование темпа	а) в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом. По сигналу логопеда предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить б) письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе	Темп не сохранила Задание не выполнила
7. Исследование ритмического чувства	а) простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок (I II, II III, I II II, II III II, I II III I, I II III I III III II) б) музыкальное эхо. Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т.д.), ребенок должен точно повторить услышанное.	Ритмический рисунок воспроизводит с затруднениями.

Выводы: Состояние общей моторики нарушено. Наблюдается нарушение переключаемости движений, при приседании дотрагивался пятками до пола, ритмический рисунок воспроизвел с затруднениями.

III. Обследование произвольной моторики пальцев рук.

Все предложенные задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

<i>Содержание занятия</i>	
Выполнить под счет 5-6 раз: - пальцы сжать в кулак - разжать - держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе - сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно	Выполнено верно
На обеих руках одновременно показать 2 и 3 пальцы, 2 и 5	Выполнила верно
На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2	выполнила верно
Все вышеприведенные задания повторить по словесной инструкции	

Выводы: Произвольная моторика пальцев рук не нарушена.

IV. Обследование артикуляционного аппарата.

1. Носогубные складки – выражены, симметричны
2. Рот – закрыт
3. Губы – норма
4. Зубы – норма
5. Прикус – норма
6. Строение челюсти – норма.
7. Язык – напряжен
8. Подъязычная уздечка – норма

9. Маленький язычок – норма

10. Мягкое небо – норма

11. Твердое небо - норма.

Выводы: в строении артикуляционного аппарата обнаружены отклонения, напряженный язык.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

<i>Прием</i>	<i>Задание</i>	
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	а) сомкнуть губы б) округлить губы при [О] - удерживать позу в) вытянуть губы в трубочку при [У] - удерживать позу г) «хоботок» д) растянуть губы в «улыбке» и удерживать позу е) поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы ё) опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы ж) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п»	Наблюдается поиск артикуляционной позы, движения губ неточные
2. Исследование двигательной функции челюсти.	а) широко раскрыть рот, как при произнесении звука [А], и закрыть б) сделать движение нижней челюстью вправо в) сделать движение влево г) сделать движение нижней челюстью вперед	Не смогла сделать движение нижней челюстью вперед
3. Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции	а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5 б) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать, как в предыдущем задании, под счет от 1 до 5 в) переводить кончик языка	Движения языка неточные не выполнила иголочку, чашечку Не удержала в течение 5 секунд язык у верхних зубов

	поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ г) высунуть язык «лопатой», «иголочкой», «чашечкой» д) оттопырить правую, а затем левую щеку е) поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам ё) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу ж) движение языком вперед-назад	
4. Исследование двигательной функции мягкого неба	а) широко открыть рот и четко произнести звук «а» б) провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу в) при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи	Верно
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте и т.д.) б) поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.	Сила и продолжительность выдоха в норме

Выводы: Наблюдается нарушение моторики органов артикуляционного аппарата, движения языка и губ неточные, не выполнила иголочку и чашечку, также не смогла выполнить движение вперед нижней челюстью, сила и продолжительность выдоха в норме.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата

Содержание задания	Выполнение
1. Оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот	Выполнено верно
2. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу	Выполнил верно
3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот	Не выполнила
4. Широко раскрыть рот, как при звуке [А], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку	Выполнил верно
5. Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его	Неверно произнесла звуковые ряды со стечением согласных.
6. Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется) «а - и - у», «у - и - а», «ка - па - та», «па - ка - та», «пла - плу - пло», «рал - лар - тар - тал», «скла - вма - здра»	

Вывод: Динамическая организация движений артикуляционного аппарата нарушена, поиск артикуляционной позы, не выполнила «Чашечку», не произнесла звуковые ряды со стечением согласных.

Обследование мимической мускулатуры.

Прием	Задание	
1. Исследование объема и качества движения мышц лба	а) нахмурить брови б) поднять брови в) наморщить лоб	не смогла наморщить лоб
2. Исследование объема и качества движений мышц глаз	а) легко сомкнуть веки б) плотно сомкнуть веки в) закрыть правый глаз, затем левый г) подмигнуть	Выполнено верно
3. Исследование объема и качества движений мышц щек	а) надуть левую щеку б) надуть правую щеку в) надуть обе щеки одновременно	Выполнено верно
4. Исследование возможности произвольного	выразить мимикой лица: а) удивление	Выполнил верно

формирования определенных мими- ческих поз	б) радость в) испуг г) грусть д) сердитое лицо	
5. Исследование символического праксиса проводят вначале по образцу, а затем по речевой инструкции	а) свист б) поцелуй в) улыбка г) оскал д) плевок е) цоканье	Не выполнил свист

Вывод: мимическая мускулатура в норме.

V. Обследование фонетической стороны речи.

1. Обследование произношения звуков.

Протокол обследования звукопроизношения.

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция на оптический раздражитель	Речевая реакция на акустический раздражитель (воспроизведение по слуху)	Употребление звука в собственной речи	Произношение звука		Характер нарушения произношения звука				Примечание
					Изолированно	В слогах	Отсутствие	Искажение	Замена	Смещение	
Гласные Ы	Дым Мышь Грибы	N	N	N	N	N					
А	Аист Мак Игла	N	N	N	N	N					
У	Утка Муха Кенгуру	N	N	N	N	N					
О	Осы Кот Окно	N	N	N	N	N					
И	Ива Сливы Петухи	N	N	N	N	N					
Согласные С	собака Колесо колос	N	N	N	N	N					
С'	Сито Осень гусь	N	N	N	N	N					
З	Замок Коза	N	N	N	N	N					

	звезда										
З'	Земляника Газета	N	N	N	N	N					
Ц'	Цветок Яйцо Огурец	N	N	N	N	N					
Ш	Шапка Душ Шишка	[фапка] [дуф] [фыфка]	[фапка] [дуф] [фыфка]	[ф]	[ш]	[фа] [аф]			ш=ф		
Ж	Жук Лыжи Ножницы	N	N	N	N	N					
Ч	Чайник Очки Ключ	[тс'айник] [отс'ки] [клюдтс']	[тс'айник] [отс'ки] [клюдтс']	[тс']	[ч]	[атс'] [тс'а]			ч=тс'		
Щ	Щетка Ящик Плащ	N	N	N	N	N					
Л	Лопата Пила Стол волк	N	N	N	N	N					
Л'	Лист Билет кольцо	N	N	N	N	N					
Р	Рыба Корова топор	[лыба] [кайова] [тапой]	[лыба] [калова] [тапой]	[л]	[ла] [ай]	[ла] [ай]				[p=л] [p=j]	
Р'	Фонарь Ремень дверь	[фанай] [йемень] [двей]	[фанай] [йемень] [двей]	[й]	[j]	[ja]				[p=j]	
П	Панама Платок Сноп	N	N	N	N	N					
П'	Петух	N	N	N	N	N					

	Цепь										
Д	Дом Радуга Удочка	N	N	N	N	N					
Г	Губы Рога Игла	N	N	N	N	N					
Г'	гитара	N	N	N	N	N					
К	Кот Банка Молоток	N	N	N	N	N					
К'	Кепка Тапки	N N	N N	N N	N	N					
Х	Халат Муха Хлеб	N	N	N	N	N					
Х'	орехи	N	N	N	N	N					
М	Мыло Комар Дом	N	N	N	N	N					
Н	Нож Диван Танк	N	N	N	N	N					
Н'	Нитки Коньки Пень	N N N	N N N	N N N	N	N					
В	Вата Корова Гвозди	N	N	N	N	N					
В'	Венок	N	N	N	N	N					
Ф	Фартук Кофта Шкаф	N	N	N	N	N					

Т	Туфли Котлеты Кот	N N N	N N N	N N N	N	N					
Т'	Телевизор Утюг	N N	N N	N N	N N	N N					
Йотац ия	Ящик Юбка Яблоко Юла Ежик Елка	N	N	N	N	N					
АЙ ЕЙ	Трамвай Лейка	N N	N N	N N	N	N					
БЯ БЕ	Ружье Платье Свинья										

Выводы: у ребенка фонологический дефект. При изолированном произношении звука ш, ч, р, р' заменяет их в собственной речи ш=ф, ч=тс', р=л, j, р'=j.

2. Состояние просодики: речь ускоренная, интонация маловыразительная, голос высокий.

Вывод: выявлены отклонения состояния просодики.

VI. Обследование слоговой структуры.

Обследование слоговой структуры соответствует возрастным нормам.

VII. Обследование фонематического слуха.

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал		
1.Опознавание фонем: а) подними руку, если услышишь гласный звук [О] среди других гласных	а, у, ы, о, у, а, о, ы, и		Задание выполнено, верно
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [с] среди других согласных	с, ш, з, с, ж, с	с-ш, ж-з	Задание выполнено
2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонких и глухих	п-б, д-т, к-г, ж-ш, з-с, в-ф		смешивает п-б
б) шипящих и свистящих	с, з, щ, ш, ж, ч		смешивает звуки с - ш
в) соноров	р, л, м, н		смешивает р-л
3. Повторение за логопедом слогового ряда: а) со звонкими и глухими звуками	ДА-ТА, ТА-ДА-ТА, ДА-ТА-ДА, БА-ПА, ПА-БА-ПА, БА-ПА-БА, ША-ЖА, ЖА-ША-ЖА, СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА		Смешивает звуки п-б, с-з
б) с шипящими и свистящими	СА-ША-СА, ШО-СУ-са; СА-ША-ШУ, СА-ЗА-сА; ША-ША-ЧА, ЗА-ЖА-ЗА; ЖА-ЗА-жа		Смешивает звуки с-ш, з-ж, с-з
в) с сонорами	РА-ЛА-ЛА, ЛА-РА-ла		смешивает р-л
4. Выделение исследуемого звука среди слогов. подними руку, если услышишь слог со звуком [С]	ЛА, КА, ЦА, СО, НЫ, МА, СУ, ЗУ, СЫ, ГА, СИ, СЯ	подняла руку на слоги ща, за	Делала ошибки.
5. Выделение исследуемого звука	лу́жа, ру́ка, до́рога, жи́вот, мо́лоток, жу́к,		С заданием не справилась.

среди слов хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [Ж]	кровать, ножницы		
6. Придумывание слов со звуком [З]		зонт	Придумала слово по подражанию
7. Определение наличия звука [Ш] в названии картинок	колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда	Выделила ящик, машина, колесо	Задание выполнено с ошибками
8. Называние картинок и определение отличий в названиях	бочка - почка, коза - коса, дом - дым		Не выполнила задание
9. Определение места звука [Ч] в словах (начало, середина, конец)	чайник, ручка, мяч		Выполнено верно
10. Раскладывание картинок в 2 ряда: в первый со звуком [С], во второй со звуком [Ш]	сом, шапка, машина, коса, автобус; кошка, пылесос, карандаш		Задание выполнено с ошибками

Вывод: Отмечается нарушение фонематического слуха. Нарушено различение таких звуков как п-б, ш-ф, щ-ч, с-ш, з-ж, р-л.

VIII. Обследование звукового анализа слова.

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал	Ответ ребенка	Характер выполнения
1. Определить количество звуков в словах	ус, дом, роза	2, 3, 4	Определила с помощью логопеда
2. Выделить последовательно каждый звук в словах	мак, зонт, крыша	мак, зонт, клыфа	Верно
3. Назвать первый ударный гласный звук	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша	о, а, а, у, о, я	Задание выполнено верно
4. Определить последний согласный звук в словах	ус, кот, сыр	з, д, р	Задание выполнено с ошибками
5. Выделить согласный звук из начала слова	сок, шуба, магазин, щука, чай		Задание не выполнено
6. Назвать ударный гласный звук в конце слова	ведро, грибы, рука, чулки	о, ы, ы, а, и	Выполнено верно
7. Определить третий звук в слове и придумать	сосна	сок	Определила звук с помощью логопеда

слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце			
8. Придумать слова, состоящие из 3 - 4 звуков			Задание не выполнено
9. Назвать слова с 1, 2 слогами		рак, мама	Называет слова по подражанию
10. Определить количество гласных и согласных в названных словах	Дым. Рак	2 и 3, 2 и 3	назвала с помощью
11. Назвать второй, третий, пятый звуки в этих словах			назвала с помощью
12. Сравнить слова по звуковому составу. Отобрать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку	мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук	Мак-бак, бак-бык, бак-рак, лук-сук	Выполнено верно с помощью
13. Сказать, в чем отличие этих слов	Оля - Коля, лес - лис	л-к е-и	Выполнено с помощью
14. Переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово	сук (сок), стол (стул), марки (рамки), ложа (жало), сосна (насос)		Верно с помощью
15. Закончить слова	бара..., пету..., само...	баран, петух, самовар	Задание выполнено, верно
16. Объяснить смысл предложений	на грядке лук, за рекой зеленый луг		Задание не выполнено

Вывод: Отмечается нарушение звукового анализа. Не смогла выделить согласный звук из начала слова, не придумала слова с разным количеством слогов и звуков, сделала множество ошибок при определении и выделении звуков из слогов, слов и предложений, неправильно объясняет смысл предложений, не может сравнить слова по звуковому составу.

IX. Обследование понимания речи.

Вывод: Понимание соответствует возрастным нормам.

X. Обследование активного словаря.

Вывод: Активный словарь соответствует возрастным нормам.

XI. Обследование грамматического строя.

Вывод: Грамматическая сторона речи соответствует нормам.

Обследование чтения и письма недоступно в силу возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перспективный план для Ани К.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их. Большой упор сделать на артикуляционную гимнастику, на упражнения для губ и языка (для правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков и звука [p])
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [с'], [з'], [р]. Автоматизация [ш] и [щ]. Дифференциация [с-з],[с-с'], [з-з'], [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [п-б], [с-ш], [з-ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Вовы А.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.

Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звука [р], автоматизация [р], [ш], [щ], Дифференциация [ш-с,ф], [щ-ч], [р-л].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [м]-[м'], [с]-[ш], [з]-[ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Вовы М.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [р]. Дифференциация [с-ш], [з-ж], [с-з].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [п]-[б], [с]-[ш], [д]-[т] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Леры И.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков [ш], [щ]. Автоматизация [с], [з], [ш], [щ]. Дифференциация [ш-с,ф], [щ-ч], [ш-щ], [р-л], [с-з], [з-ж].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков [п]-[б], [с]-[ш], [з]-[ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Лукьяна Б.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [с'], [з']. Автоматизация [ш] и [щ]. Дифференциация [с-з],[с-с'], [з-з'], [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ].
Развитие функций	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков [д]-

фонематического слуха и навыков звукового анализа	[т], [р]-[л] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Марка П.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка [р]. Автоматизация [с], [з], [р]. Дифференциация [с-ш], [з-ж], [с-з].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [з]-[с], [с]-[ш], [л]-[л'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Маши К.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-	Совершенствование статической и динамической организации движений.

пространственной ориентации	
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их. Большой упор сделать на артикуляционную гимнастику, на упражнения для губ и языка (для правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков и звука [р])
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка автоматизация звуков [ш], [щ], [р]. Дифференциация [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ], [р-л, j].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [с]-[з], [з]-[ж], [д]-[т], [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ], [р-л] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Олега П.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [с'], [з']. Автоматизация [ш] и [щ], [л]. Дифференциация [с-з], [с-с'], [з-з'], [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ], [л-ж].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [п]-[б], [м]-[м'], [р-л] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и

анализа	последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Оли М.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [с'], [з']. Автоматизация [ш] и [щ]. Дифференциация [с-з], [с-с'], [з-з'], [ш-ф], [щ-ч], [ш-щ].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [д]-[т], [п-б] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.

Перспективный план для Юли Д.

Направления работы	Содержание работы
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений.

Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их.
Развитие мимической мускулатуры	Развитие лицевой мускулатуры. Дифференциация движений мышц языка.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка [р]. Автоматизация звуков [с], [з], [р]. Дифференциация [с-з], [с-ш], [з-ж].
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков [д]-[т], [п-б], [с-ш], [з-ж], [р-л] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря; расширение словаря по лексическим темам; развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем и родителями.