

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании политологического цикла предмета «Обществознание»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

---

Исполнитель:  
Дорофеева Кристина Игоревна,  
обучающийся группы БП-52z

---

Руководитель:  
Прямикова Елена Викторовна,  
д-р соц. наук, доцент кафедры  
социологии и политологии  
УрГПУ

---

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	6
1.1. Информатизация образования .....	6
1.2. Информационно-коммуникационные технологии в средней школе.....	13
1.3. Проблемы внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий в школе.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	28
2.1. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию .....	28
2.2. Роль интернет сервисов в учебной деятельности по обществознанию....	36
2.3. Программа по политологическому курсу предмета обществознание .....	44
2.4. Сервисы Google, как образовательная среда.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

Компьютерные технологии, информатизация, компьютеризация, кибернизация – на данный момент эти термины самые употребляемые в современном информационном обществе. Кроме этого, что на каждом шагу можно встретить рекламу нового персонального компьютера, смартфона или планшета, без которых жизнь современного человека является ограниченной.

Если технические сферы вроде программирования и разработки приложений оправданно используют современные технологии, то зачем информационно-коммуникационные технологии нужны в образовании? Почему они становятся рядом с традиционной книгой и конспектами, активно появляются электронные учебники, виртуальные библиотеки с огромной базой как научной, так и учебной литературы.

Принципиальное новшество, которое вносят информационно-коммуникационные технологии, вернее, персональные компьютеры в образовательный процесс – это интерактивность. Знания усваиваются эффективнее если ученик не пассивный наблюдатель или слушатель, а активный участник процесса. В этом образовательном процессе заинтересованы как минимум двое: ученик и учитель, хотя таких заинтересованных сторон куда больше. Это и общество, полноценным членом которого станет уже выпускник школы, и государство, которое должно получить не просто человека, способного читать и писать, а умеющего активно ориентироваться в огромном потоке новых информационных технологий, которые появляются сегодня.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, оно описывает различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов

обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Применение научных и инженерных знаний для решение практических задач, включает современное понимание этого слова.

В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать различные устройства и механизмы, которые хранят и обрабатывают информацию и такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

При работе с применением информационных технологий, возможно сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов, иными словами – мультимедийность. [8,38]

Информационно-коммуникационные технологии в рамках обучения позволяют:

- Обеспечить каждому ученику индивидуальную траекторию обучения в открытой системе образования.

- Способствовать формированию навыков системного мышления.

- Использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса, обращаясь к различным цифровым образовательным ресурсам.

- Изучать и моделировать объекты макро и микромира в рамках образовательных предметов.

Ученик не просто пассивный наблюдатель и слушатель, а активный участник образовательного процесса.

Всё вышесказанное определяет актуальность данной темы.

Объект: современные возможности информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Предмет: процесс использования информационно-коммуникационных-технологий в средней школе на уроке обществознания.

Цель: использование информационно-коммуникационных технологий при изучении политологических тем в курсе обществознания в средней школе.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия информационно-коммуникативных технологий как части информатизации образования и информатизации общества.

2. Определить роль ИКТ в образовательном процессе.

3. Рассмотреть положительные и проблемные стороны применения ИКТ при изучении обществознания.

4. Разработать программу изучения политологических тем по курсу обществознания в 9 классе.

Все это определяет важность изучения информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии являются частью информатизации образования, подробнее о которой поговорим далее.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 1.1. Информатизация образования

Во многих развитых странах каждый десятый человек имеет свой персональный компьютер, людей, которые владеют планшетным или смартфоном еще больше. Это говорит о том, что компьютерная грамотность уже является не просто данью моде, а необходимостью. Умение работать с персональным компьютером, использовать программное обеспечение, пользоваться ресурсами, предоставляемыми сетью интернет, переходит из компьютерной грамотности в разряд обыкновенной грамотности. В современном обществе человек должен уметь работать с компьютером на равных с навыками чтения и письма.

Одной из закономерностей современного социального прогресса, охватившего все сферы деятельности, является информатизация общества.

*Информатизация общества* – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. [54]

Также информатизация общества может рассматриваться как совокупность множеств факторов, таких как: научные, политические, социально-экономические, которые обеспечивают каждому члену общества доступ к источникам информации, кроме таких, которые законодательно секретны. Однако в последнее время информатизация общества понимается,

как изменение жизни общества на основе использования полной исчерпывающей и достоверной информации, а также использование данной информации во всех значимых видах деятельности человека. [31]

В процессе информатизации в обществе постепенно происходит модернизация производственной деятельности, обогащение ее новыми технологиями, в результате чего общество переходит на информационный этап. В основе которого используют кибернетические средства и методы. Исходя из всего выше сказанного именно, информация приобретает высшую ценность.[43, С. 66-73]

Характерной чертой информационного общества является то, что ресурсом становится информация. Из ранее сказанного следует, именно информационная культура является одним из самых важных определяющих факторов профессиональной деятельности человека во всех сферах жизни общества.

Уровень сформированности информационной культуры определяется:

- 1.Знаниями об информационных моделях и технологиях, процессах.
- 2.Навыками и умениями применения средств и методов обработки информации. А также анализа информации в различных видах деятельности.
- 3.Умением использовать в образовательной профессиональной деятельности современные информационные технологии.
- 4.Восприятием окружающего мира, как сложной, многоуровневой, постоянно изменяющийся информационной системы. [34]

В следствии этого требования к системе образования изменяются, трансформируются. Происходит значительное повышение значимости статуса образования.

Информатизацией образования, называется процесс, который обеспечивает сферы образования методологией, а также оптимальным использованием информационных и коммуникационных технологий, нацеленных на реализацию психолого-педагогических направлений обучения и воспитания. [43, С. 66-73]

Информатизация образования активизирует:

1. На основе использования информационно-методических материалов, автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, а также сетей коммуникации, происходит совершенствование механизмов управления системой образования.

2. В современных условиях информатизации общества происходит совершенствование методологии и стратегии отбора содержания воспитания и обучения. А также происходит совершенствование методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого.

3. Изменяются, совершенствуются и создаются методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого. А также ориентированные на формирование у учащегося умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, информационно-учебную, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке и использованию информации.

4. Процесс информатизации образования активизирует создание, совершенствование, развитие и использование компьютерных диагностирующих и тестирующих методик контроля, оценки уровня знаний обучаемых. [44]

В узком смысле информатизация образования понимается как, использование учреждениями системы образования информационно-коммуникационных технологий, которые включают в себя и программно-технические средства и умение преподавателей использовать данные технологии в своей профессиональной педагогической деятельности. [44]

Основные цели информатизации образования:

1. Повышать эффективность и качество образования.

Перед образованием стоит задача привести к более эффективному и качественному выполнению образовательного заказа социума. В



современном мире требование к образованности увеличиваются; необходимо быть гибким и уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения новых навыков необходимых для успешного освоения профессиональной деятельности.

## 2.Повышение доступности, гибкости и мобильности образования.

Информатизация образования должна сделать образование более мобильным, оно должно быстро реагировать, изменяться в зависимости от социальных потребностей общества. Уже сейчас имеются тенденции к развитию широкого рынка онлайн курсов повышения квалификации и переподготовки, которые можно освоить используя персональный компьютер и глобальную сеть интернет.

## 3.Развитие информационной культуры.

Как преподавателями, так и учащимися развитие общих навыков использования информационных технологий и принципов работы с ними для более эффективной деятельности. Для эффективного построения процесса обучения, система образования должна использовать последние информационные разработки, однако для этого необходимы достаточно серьезные финансовые инвестиции, что на данный момент не является возможным. [7, С. 221-222]

### Основные задачи информатизации образования:

1.На основе использования в учебном процессе новейших информационных технологий повышение качества подготовки специалистов.

2.Для повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности, применение активных методов обучения.

3.Объединение различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, воспитательной и т.д.) для повышения качества и эффективности образования.

4.На основе учёта индивидуальных особенностей учащегося, адаптация информационных технологий обучения

5.Для активизации познавательной деятельности обучаемого разработка новых информационных технологий обучения. Повышение мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.

6.Обеспечение преемственности и непрерывности в обучении.

7.Разработка информационных технологий дистанционного обучения.

8.Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

9.В процессе специальной профессиональной подготовки специалистов различных профилей, внедрение информационных технологий обучения

10.Возможность обучения людей с ограниченными возможностями. Разработка и внедрение специализированных методик на основе информационных технологий. Что является особенно актуальным в связи с развитием инклюзивного образования. [45, С. 317-321]

Информатизации образования имеет следующие направления:

1.Информатизация как техническое оснащение образовательного учреждения.

2.Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

3.Информатизация как формирование информационной культуры субъектов образования.

4.Информатизация как создание информационного пространства (информационной среды) учебного заведения.

Изучая процесс внедрения и использования различных средств компьютерных технологий и вычислительной техники, можно выделить три этапа информатизации образования, которые носят следующие названия - электронизацией, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса [46].

*Первый этап информатизации образования (электронизация)* характеризуется повсеместным внедрением различных электронных

устройств и техники среди студентов технических специальностей. Начальные временные рамки данного процесса датируется концом 50-х, началом 60-х годов 20 века, а уже затем в 60-х – начале 70-х 20 века происходит внедрение и в гуманитарные специальности. Здесь происходит обучение элементам алгебры логики, математического моделирования на электронной вычислительной машине, основам программирования и алгоритмизации.

Данный подход предполагал формирование у обучающихся алгоритмического стиля мышления, освоение умений работы на электронной вычислительной машине с помощью специальных вычислительно-логических алгоритмов, овладение некоторыми языками программирования. Весьма малая производительность компьютеров тех времен и отсутствие удобных в работе, интуитивно понятных для обычного пользователя (не программиста) и имеющих дружественный интерфейс программных средств, совершенно не способствовали использованию электронной вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

*Второй этап информатизации образования (компьютеризация)* связан с появлением более мощных компьютеров, более продуманного и понятного для обычного пользователя (не программиста) программного обеспечения, и характеризуется в первую очередь использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. Он отмечен следующими временными рамками – 70-80-е года 20 века. Студенты выступали как субъекты образовательного процесса. Работая на компьютере, они впервые получили возможность взаимодействовать с моделями реальных объектов и, что самое главное, могли управлять объектами изучения, изменять, дополнять, совершенствовать. [46]

На основе компьютерных образовательных технологий, а именно, программно-технических достижений стало возможно моделировать и исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника,

программное обеспечение стали выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. Стали чаще использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом в сфере образования.

*Третий, современный, этап информатизации образования* характеризуется использованием уже мощных современных персональных компьютеров, которые характеризуются высокой скоростью действия, а также большим объёмом накопителей памяти. Новыми информационными и телекоммуникационными технологиями: виртуальной реальностью, аудио и видео технологиями. А также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий. На современном этапе информатизации образования технология и информация гармонично дополняют друг друга. [46]

Таким образом, информатизация общества является основой информатизации образования. Сегодня уже невозможно выделить сферу где информатизация не коснулась хотя бы частично, а многие сферы полностью перешли в глобальную сеть интернет. На данный момент можно получить доступ к информации, выложенной в любой точке мира. А телевидение, газеты и радио имеют в глобальной сети интернет свои сайты. Если общество активно начинает использовать современные информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни, необходимо чтобы и образование отвечало запросам общества. Далее рассмотрим каким образом в современном образовании происходит использование информационно-коммуникационных технологий.

## **1.2. Информационно-коммуникационные технологии в средней школе**

В современной школе уже достаточно широко распространено использование огромного количества различных универсальных программ, позволяющих создавать методические разработки по различным образовательным предметам. Учителями используются текстовые, электронные таблицы, программы для подготовки презентаций различного рода, графические программы, системы управления базами данных и т.п. Преподаватели активно используют их как для подготовки уроков, так и для вне урочной деятельности. Ученики используют их для подготовки проектов и рефератов, во вне учебной деятельности.

Школьное образование приобретает новое качество с появлением компьютерных сетей и иных аналогичных им средств информационно-коммуникационных технологий. Непосредственные участники образовательного процесса: учителя и ученики являются теми, кто активно использует как информационные, так и технические программы, устройства, возможности. Это отражается в оперативности получения информации из любой точки земного шара. В возможностях мгновенного доступа к мировым ресурсам, таким как: электронные библиотеки, хранилище файлов, новостные и обучающие ресурсы и т.п. через глобальную компьютерную сеть Интернет. Через нее доступны и другие средства информационно-коммуникационных технологий, которые в современной системе образования играют значимую роль, это электронная почта, чаты, форумы и т.п. Еще несколько лет назад передача информации занимала большое количество времени и ресурсов, а также был велик риск ее потери. Сейчас скорость передачи информации сократилась до нескольких секунд, а вероятность потери информации минимальна. Именно это позволило создать ресурсные базы, в которых педагоги могут обмениваться своими

педагогическими материалами, и повышать качество уроков. Даже не имея хорошего технического оснащения при наличии глобальной сети интернет появляется возможность посетить практически любую точку мира.[4]

Разработанные специально программы, которые передают не только напечатанный в режиме реального времени текст, но и голосовую, мультимедийную информацию. Такие программы позволяют организовывать совместную преподавательскую работу, например, чаты, форумы учителей, а также работу с учениками различными способами, от посещений виртуальных музеев до создания собственных интернет-блогов. Для работы с такими программами необходимо только локально установить их на свой персональный компьютер. [3]

С помощью развития и усовершенствования компьютерных технологий появилась возможность использовать программы аудио и видео конференции, более того при хорошем техническом обеспечении, а также наличии у преподавателя соответствующих знаний, умений и навыков, по владению данной программой, есть возможность проводить такие аудио и видео конференции самостоятельно. Это позволяет разнообразить традиционные уроки, приглашая на беседу как специалиста из города, так и специалистов из других областей, городов, стран.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, оно описывает различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. [6]

Персональный компьютер является важнейшим современным устройствами информационно-коммуникационных технологий. Он снабжен соответствующим программным обеспечением и средством телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы

потребления. Применение научных и инженерных знаний для решение практических задач, включает современное понимание этого слова.

В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать различные устройства и механизмы, которые хранят и обрабатывают информацию и такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. [20]

Персональный компьютер является основным средством информационно-коммуникационных технологий для информационной среды в системе образования, установленное программное обеспечение которого определяет возможности компьютера. Без персонального компьютера трудно представить современного ученика, учителя.

Сейчас информационная и техническая база школ достаточно разнообразна, она имеет и выше названные персональные компьютеры, и программы, которые способствуют образовательному процессу, и еще множество различных технических и информационных средств. Учителю из всего многообразия необходимо выбрать именно такие технические и информационные средства, которые помогут более выгодно подчеркнуть особенности его предмета. Для выбора подходящих технических и информационных программ и средств для предмета, преподавателю необходимо обладать информационно-коммуникационно-технологической компетентностью. [27, С. 37-47]

Рассказова Е.И. и Солдатов Е.У. в своем исследовании психологических моделей цифровой компетентности подростков и родителей, приводят следующее определение информационно-коммуникационно-технологической компетентности: «...основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способности индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности, а также его готовность к такой деятельности...». По мнению авторов исследования, цифровая

компетентность – это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, это еще и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности.[32]

Выделяют следующие виды цифровой компетентности:

1. Информационная и медиакомпетентность. (Поиск, критическое осмысление, организация, хранение информации, создание материалов с использованием цифровых ресурсов).

2. Коммуникативная компетентность. (Ориентирование в онлайн коммуникациях в различных формах: электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и т.д.).

3. Техническая компетентность. (Эффективное и безопасное использование персонального компьютера и программного обеспечения для решения различных образовательных задач).

4. Потребительская компетентность. (Решение повседневных задач, предполагающие удовлетворение различных потребностей).

Стандарты ЮНЕСКО цифровой компетентности педагога (2011г) затрагивают все аспекты образования. А также включают понимание педагогом роли информационных технологий для обучения и развития своих учеников, знание основных средств и выработку стратегии их использования для решения дидактических задач, реализации учебных программ, оценки результатов, управления образовательным процессом и мониторинга, профессионального развития. [18]

В структуре информационно-коммуникационно-технологической компетентности профессиональный стандарт российского педагога выделяют три блока, включающих перечень навыков соответственно деятельности: общепользовательская информационно-коммуникационно-технологическая компетентность, общепедагогической информационно-технологической компетентность, предметно-педагогическая информационно-коммуникационно-технологическая компетентность.



Рассмотрим каждую более подробно.

Предметно-педагогическая информационно-коммуникационно-технологическая компетентность включает в себя:

1. Знания о наличии, назначении информационных ресурсов.

Каждый педагог должен разбираться в разнообразии информационных ресурсов, которые могут быть использованы для образовательных целей. И должен уметь их использовать в рамках программы учебной дисциплины, своей профессиональной деятельности.

2. Владение сервисами и программным обеспечением для решения конкретных дидактических задач в своей предметной области.

Преподаватель должен понимать, что использование сервисов и программ для решения дидактических задач позволяют творчески подходить к реализации программы учебной дисциплины. Заинтересованные ученики более эффективно воспринимают информацию, что сказывается на результатах обучения. [18, 45]

Общепедагогическая информационно-коммуникационно-технологическая компетентность включает в себя:

1. Владение технологиями и программным обеспечением для планирования образовательного процесса.

Учителю приходится планировать свою деятельность в различных направлениях и для эффективного осуществления данной деятельности лучше использовать информационно-коммуникационные-технологии, которые позволяют сделать процесс планирования более гибким и удобным для внесения изменений и корректировки.

2. Владение технологиями и программным обеспечением для организации и мониторинга образовательного процесса.

Используя автоматизированные программы обработки данных можно более эффективно и быстро проводить мониторинг образовательного процесса.

Общепользовательская информационно-коммуникационно-технологическая компетентность включает в себя:

1. Технический компонент.

Преподаватель должен ориентироваться не только в многообразии технических средств, которые помогают достигать дидактические задачи в рамках программы учебной дисциплины, но и использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни, для приобретения устойчивого навыка работы с ними.

2. Информационно-коммуникационный компонент.

Активное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать деятельность учителя с источниками информации. Что является весьма актуальным в современном обществе.

3. Программно-операционный компонент.

1. Преподаватель должен осознавать, что в своей профессиональной деятельности необходимо использовать лицензионный программно-операционный контент. И иметь представление о различных видах программно-операционного контента.

2. Выделим более детально какие преимущества дает использование в школе информационно-коммуникационных технологий:

3. Благодаря интерактивности повышают и стимулируют интерес учащихся. Мультимедийные технологии активизируют мыслительную деятельность и помогают в эффективности усвоения материала.

4. Позволяют визуализировать процессы и создавать модели, сложные по тем или иным причинам для демонстрации в реальности (от моделирования опасных физических явлений до экономических моделей).

5. Позволяют персонифицировать обучение не только по логике и типу восприятия учащегося, но и по темпу изучения материала.

6. Для учеников, пропускающих занятия по болезни, а также для заочного и экстернатного обучения позволяют организовывать дистанционное обучение.

7.Через информационную деятельность, предоставляют ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Интернет-сети для подготовки докладов и рефератов, и участия в проектной деятельности. А также предоставляют возможность участия в интернет-олимпиадах.

8.Предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы.

9.Многokратно повышают скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения. [18, 56]

Сегодня для успешного обучения в школе, и выполнения домашних заданий очень важно уметь получать информацию при помощи компьютеров и Интернета, важно уметь пользоваться как технической составляющей информатизации, так и культурно-правовой, то есть использовать источники информации в Интернет-пространстве таким образом, чтобы не нарушать морально-этические, культурные и другие нормы, которые есть в не-интернет обществе, и являются по факту фундаментальными. [29]

Среди огромного потока информации существует достаточно много не качественного контента, именно поэтому навык умения работы с информацией является одним из самых важных для современного школьника. При работе с информацией необходимо не только обрабатывать ее, но и выбирать достоверные источники. Ориентированию среди огромных потоков информации должен научить преподаватель.

Таким образом, в информационном обществе школа должна быть информационной. Основным элементом такой школы должны стать постоянно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии. Обучение возможно с использованием новых технологий: компьютера, проектора, планшета, электронной книги, так же разработкой нетрадиционных форм урока в виде телеконференций, проектной деятельности, Интернет-экскурсий и т.п. [29]

Современное общество является информационным, и современное образование должно быть информационным, так как общество не может

существовать без образования, и наоборот. Современное образование ставит перед школой новые цели и задачи, которые непосредственно связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий, например, формирование ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных, ценностно-смысловых и общекультурных. [11] Компьютерные и информационные технологии в образовании являются реальной частью образовательной культуры, и внедрять эти технологии в современной школе необходимо.

Проблемы внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий в школе рассмотрим далее.

### **1.3. Проблемы внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий в школе**

Массовое распространение информационных технологий в образовании не всегда положительно влияет на саму суть образования и образовательного процесса, таково распространенное мнение преподавателей, которые не стремятся добавить в преподавательскую деятельность информационно-коммуникационные технологии в полном объеме. Эту проблематику раскрывают Михайлова Т.Л. и Петрова О.С. в статье «Incrustatio: консервативные технологии в модернизации системы современного образования». Они говорят о том, что в современном образовании есть проблема дефицита автономии, проблема независимости и возможности развития по собственным принципам, правилам, установкам. Так они пишут «...Система образования обладает важнейшей функцией обеспечения воспроизводства общества с помощью трансляции опыта,

знаний, ценностей и норм культуры от поколения к поколению. Эти функции свидетельствуют о праве системы на неприкосновенность ее устойчивых параметров...». [15]

Проблема не сводится к отрицанию введения в образовательный процесс информационных технологий, авторы говорят о том, что необходимо использовать «incrustatio», «нагруженность». Именно «...выйти на технологию формирования новой конфигурации системы через бесконечную комбинаторику традиционного и инновационного в ней...». [15]

Мы согласны с тем, что комбинация традиционного и инновационного в образовании необходима, тем более при изучении обществознания, но в нашем случае проблема в отсутствии комбинирования в принципе, и сведение преподавания к традиционному: к лекциям, учебникам. И упрощение инновационного до уровня использования, например, персональных компьютеров, как усовершенствованной печатной машинки. Что в итоге негативно сказывается как в случае излишнего использования инноваций, так и подобного пренебрежения, и отсутствия разнообразия в использовании инноваций. Проблематика сведения преподавания к традиционному возникает в результате отсутствия у преподавателя необходимых компетенций, которые бы позволили увидеть ширину, возможности, разнообразие, которое открывают инновации, а в нашем конкретном случае информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, образование, как консервативная среда относится негативно к новшествам, которые технологический, информационный прогресс так стремительно вносит в образование. Эта тенденция связана как раз с тем, что образование должно быть автономным, и должно развиваться независимо, по собственным принципам и правилам. Связана еще и с тем, что весомую часть современных педагогических коллективов составляют так называемые учителя «старой закалки», что само по себе не является чем-то негативным, ведь их опыт работы и глубина знания предмета бесценны. Но их приверженность к использованию традиционного в преподавательской

деятельности и использование инновационного в самых минимальных видах уже нарушает конструкт комбинаторики. И как следствие данного явления институт образования становится чуждым институту общества, что в принципе не допустимо, ибо общество без института образования не может существовать адекватно. [32]

Чего сможет достичь воспитанник в современном информационном обществе, если учитель на уроке не владеет умением и готовностью решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства информационно-коммуникационных технологий? Для использования информационно-коммуникационных технологий на уроке требуется высокая квалификация преподавателей, их непрерывная переподготовка и профессиональный рост. [4]

Чтобы успешно реализовать данные требованиями учителю обществознания требуется:

- Знать и понимать процессы, которые происходят в образовании.

- Постоянно и оперативно обновлять свои профессионально-педагогические компетенции.

- Уметь быстро осваивать и использовать новые компьютерные и информационные технологии.

- Повышать свою информационную культуру и следить за компьютерной грамотностью.

- Уметь грамотно собирать, оценивать и модифицировать, а также грамотно использовать информацию, полученную из различных источников для совершенствования методики преподавания урока обществознания.

- Сотрудничать с другими участниками образовательного процесса.

- Обладать широкой эрудицией. [17]

Решение данной проблемы не представляется чем-то не возможным, необходимо лишь предоставить преподавателям свободную возможность повышать свои компетентностные качества относительно инноваций, в нашем случае информационно-коммуникационных технологий.

Современный преподаватель должен не только обладать исчерпывающими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Уметь разумно комбинировать традиционное и инновационное таким образом, чтобы и то, и другое было представлено в исчерпывающем объеме, а в идеале одно гармонично дополняло другое. Тогда можно будет с уверенностью утверждать, что образование удовлетворяет запросам современного информационного общества. [56]

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направлены на формирование и оценку умений, способности и готовности решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства информационно-коммуникационных технологий, обучающихся; требуют педагогически целесообразного использования информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования информационно-коммуникационных технологий. [36]

С широким освоением информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательную деятельность требования к профессиональному уровню педагога возрастают. Использование информационно-коммуникационной технологий в своей образовательной деятельности, для решения профессиональных задач. Культура использования информатизации, в виде информационно-коммуникационных технологий может формироваться только в том случае, если преподаватель обществознания понимает особенности протекающих процессов в информатизации образования в целом, и относительно предмета обществознания в частности. Компетентности, которые необходимы для использования самим преподавателем информационно-коммуникационных

технологий могут формироваться только в случае активного самообучения преподавателя и понимании, комбинировании огромных возможностей, которые сегодня дает информатизация в образовании. [9] Использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, как части информатизации образования должно быть не экспериментальными попытками, а закономерным процессом.

Таким образом, информатизация образования, развитие информационного общества, и информационно-коммуникационная компетентность преподавателя обществознания несомненно, тесно взаимосвязаны. С одной стороны, становление информационного общества влияет на проникновение процессов, связанных с информационными технологиями во все сферы образовательной деятельности, а с другой стороны информатизация образования формирует информационную культуру всех членов общества и существенно способствует процессу информатизации. С третьей стороны есть преподаватель, который должен умело использовать информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности. Эти три процесса настолько тесно переплетены друг с другом, что исключение из переплетения чего-то одного разрушает полностью все то, что было построено до и развития не происходит. [58]

Стремительное развитие информационных ресурсов, в нашем случае информационно-коммуникационных технологий, распространение и быстрое улучшение технической составляющей информатизации, распространение электронных средств образовательного назначения, интернет-средств и ресурсов вызывает беспокойство в педагогической среде. Для реализации и максимально результативного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя выявлено достаточное количество проблем. Основная, на наш взгляд - это отсутствие подобающей квалификации преподавателя, для того, чтобы результативно использовать информационно-коммуникационные технологии. Возникновение проблемы можно отнести к разряду отсутствия



возможностей у образовательного учреждения своевременной замены старого технического оборудования на новое, и последующее переобучение преподавательского состава для работы с этим оборудованием. С появлением нового оборудования на самом деле появляется и изменения в традиционных методиках обучения, вносятся корректировки в педагогические практики, и ведется поиск новых моделей в образовании. [24]

Логично предположить, что с быстрым освоением информационно-коммуникационных технологий должны модернизироваться или изменяться методики обучения, в которые непосредственно включены данные технологии. Они должны быть систематизированы и опробованы, однако этого не происходит по причине отсутствия компетентности владения данными технологиями преподавателей, и приверженности к традиционным методам преподавания. Как мы говорили ранее, использование традиционных методов не является чем-то запретным, и совершенно устаревшим, но смещение акцента в сторону использования только традиционных методов или только информационно-коммуникационных технологий несет утрату самой сути образования как процесса, без которого общество не может развиваться. Необходимо умело комбинировать два этих метода, но успешное комбинирование возможно только в случае исчерпывающих представлений, как о традиционных методах, так и о информационно-коммуникационных технологиях. [33]

В своей работе под названием «Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов» Аксенова Н.И. говорит о том, что «... приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится необходимость реализации развивающегося потенциала общего среднего образования...» [2, С. 140-142]. Развивающим потенциалом общего среднего образование как раз и можно назвать использование преподавателями в своей профессиональной деятельности, как традиционных методов преподавания, так и информационно-коммуникационных технологий, а если в целом, комбинацию ранее

сказанного. Системно-деятельностный подход лежит в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. [54]

От формирования системно-деятельностного подхода зависит и исследовательская деятельность учащихся. Нельзя заниматься исследованием каких-либо тем в обществознании, не участвуя в исследовании активно, без включения в образовательную деятельность данные компетентности не будут развиты. Их развитию как раз способствует использование информационно-коммуникационных технологий и традиционных методов обучения в комбинации на уроках обществознания. [32]

Можно выделить проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в школу:

1. Недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений.

2. Отсутствие знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Отсутствие проработанных методик использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Недостаточная компетентность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

5. Сервисы и приложения, которые можно использовать учителю в своей работе, англоязычны и не имеют русскоязычного интерфейса.

Проблем внедрения информационно-коммуникационных технологий больше, чем указано, но мы выбрали наиболее важные. Система образования пытается решить данные проблемы путем создания для учителей курсов

повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, информатизация общества является основой информатизации образования. Сегодня уже невозможно выделить сферу, где информатизация не коснулась хотя бы частично, а многие сферы полностью перешли в глобальную сеть интернет. Если общество активно начинает использовать современные информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни, необходимо чтобы и образование отвечало запросам общества. Современное общество не может существовать без образования, и наоборот. Современное образование ставит перед школой новые цели и задачи, которые непосредственно связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий, и не смотря на проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий их необходимо использовать в образовании, в школе.

Подробнее об использовании информационно-коммуникационных технологий в общественности рассмотрим далее.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **2.1. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию**

Доступ к разнообразным информационным и программно-техническим ресурсам, к большой массивно-разнообразной информации обществоведческого, психолого-педагогического и организационно-методического содержания открыл перед учителем обществознания возможности, которые не так давно нельзя было даже представить. [18]

Изменились и требования к содержанию школьного обществоведческого образования, которое призвано обеспечить развитие у учащихся творческого потенциала, овладение ими методологией научного познания, лежащим в основе понимания мира как единого целого. Развитие научного мировоззрения, наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, памяти, стремления к самообразованию и применению знаний по обществознанию на практике. [22]

Средством подготовки и передачи информации учащемуся может выступать компьютерная и информационная техника. Существует множество классификаций информационно-коммуникационных средств, применяемых в образовательном процессе, и которые может использовать учитель обществознания в своей профессиональной деятельности, вот некоторые из них:

#### **I. Аппаратные средства:**

-Персональный компьютер – универсальное устройство обработки различных видов информации

-Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.

-Проектор – позволяет реализовывать один из главных принципов современной педагогики – наглядности, а также даёт возможность демонстрировать учащимся результаты своей работы классу.

-Телекоммуникационный блок (особенно актуально для сельских школ - прежде всего это спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.

-Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного действия), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

-Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс более яркие информационные образы окружающего мира

-Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

-Внутриклассная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

-Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

## II. Программные средства:

-Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации.

-Источники информации - организованные информационные массивы – различные электронные энциклопедии, базы данных, а также интернет сеть, которая является универсальным источником информации.

-Виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели математической, социальной и физической реальности, а также проводить эксперименты с этими моделями.

-Тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране, письменной и устной коммуникации в языковой среде.

-Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

-Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств, перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

-Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью. [18]

### III. Цифровой образовательный ресурс.

Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых

носителях. Представляют особую группу, поэтому их рассматривают отдельно.

Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционных образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – это всё, что выполняет функцию образования, но представлено в цифровом виде. К ним относятся: книги, учебники, наглядные пособия и др.

Первое отличие – удобство хранения и быстрый поиск. На запоминающем устройстве размером меньше чем спичечный коробок можно разместить несколько школьных библиотек.

Второе отличие – новые возможности для наглядного представления материала и удобства работы с ним (анимация, трехмерное изображение объекта и др.). Например, современный компьютер позволяет человеку подробно, вплоть до деталей, со всех сторон рассмотреть, какое-нибудь сложное устройство (двигатель современного автомобиля). [55]

Цифровые образовательные ресурсы разделены на две группы:

1. Информационные источники, под которыми понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе - тексты, статические и динамические изображения, анимационные модели и т.д.;

2. Информационные инструменты, обеспечивающие работу с информационными источниками.

Цифровой образовательный ресурс состоит из простых и сложных объектов.

Простыми объектами считаются объекты, обладающие содержательной и функциональной целостностью (их деление нецелесообразно) и осмысленностью. Простые объекты выражены в определенной форме (текст, изображение, звук) и часто имеют иллюстративный характер.

Сложными объектами считаются объекты, которые состоят из простых, обладают содержательной и функциональной целостностью более высокого уровня. Могут быть интерактивными.

Свобода в выборе информационных ресурсов, программно-технических ресурсов значительно повышает ответственность педагога за качество предъявляемой учащимся информации. Иначе говоря, информацию, которую преподаватель обществознания берет из информационных ресурсов, должна быть фактологически или научно обоснованной. А программно-технические ресурсы, используемые преподавателем (программы-презентации, текстовые редакторы и т.п.) должны быть отлично изучены, для комфортной и быстрой работы с ними. Поэтому умение ориентироваться в информации, умение ее находить, обрабатывать и преподносить при помощи информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в учебном процессе, становится одним из важнейших качеств учителя обществознания. А умение работать в программах, представлять весь спектр возможности той или иной программы необходимо для достижения профессиональных задач учителя обществознания. [30]

Технической основой программно-технических ресурсов являются персональные компьютеры и установленные на них программы, которые являются вспомогательными. Эти программы могут быть использованы для создания контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов самих учащихся, для создания наглядных материалов учителем. Спектр их возможностей велик, а границы использования могут быть заданы только техническими навыками преподавателя и функциональностью какой-либо программы. Но учитывая количество и разнообразие программ, всегда можно найти ту, которая наиболее удобна и обеспечивает все необходимые потребности. [5]

Использование программно-технических ресурсов открывает перед учителем обществознания возможности по оптимизации учебного процесса, это происходит за счет:



### 1.Инициативности.

Использование информационно-обучающие программы учителем или учащимися, которые могут в любой момент приостановить или изменить работу с программой. Также по желанию учителя обществознания и учащегося можно поменять программу на более удобную и интересную, оптимально отвечающую решению дидактических задач.

### 2.Индивидуализации.

Возможности настраивать обучающие программы с учетом индивидуальных особенностей и стиля познавательной деятельности учащихся и стиля профессиональной деятельности учителя.

### 3.Интерактивности.

Возможности обмена информацией между программой и учителем или учащимся. [28]

При подготовке к занятиям учитель обществознания использует компьютер:

1.В сочетании со сканером, фото и видеокамерой, диктофоном для ввода и сохранения учебной и учебно-методической информации.

2.Для преобразования и подготовки учебной информации для предъявления классу.

3.В сочетании с принтером для преобразования и подготовки раздаточного материала (инструктивных карточек, иллюстраций, тестов, заданий и т.д.).

4.В сочетании с телекоммуникационной сетью для поиска и обмена информацией с коллегами; для консультации учащихся при выполнении домашних заданий.

Компьютер на уроках обществознания могут использовать в сочетании с:

1.Проекционной техникой (проектором, телемонитором) для демонстрации фото и видеоизображений при объяснении нового материала.

2.Интерактивной доской и видеопроектором для фронтальной проверки усвоения учебного материала;

3.Устройствами ввода информации (клавиатурой, мышью, планшетом) для моделирования процессов при формировании компетенций. [28]

Из выше сказанного следует, что разнообразие использования информационно-коммуникационных технологий позволяет выбрать именно такие программы и сервисы, которые более всего подходят для преподавания предмета обществознание.

Рассмотрим классификацию средств информационно-коммуникационных технологий по области методического назначения:

#### 1.Обучающие.

Сообщают знания, формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая тем самым необходимый уровень усвоения. Например, электронные словари, учебники.

#### 2.Тренажёры.

Используются для обработки различных умений и навыков, а также для повторения или закрепления изученного материала. Например, самым популярным сегодня является сервис «Яндекс. ЕГЭ» и «Яндекс. ОГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», а также сервис на базе смартфона «Незнайка».

#### 3.Информационно-поисковые и справочные.

В них сообщаются сведения, формируют навыки по поиску и систематизации информации. Например, самыми популярными в российском сегменте глобальной сети остаются сервисы «Яндекс», «Google», «Mail.ru», «Rambler».

#### 4.Демонстрационные.

Визуализируют изучаемые объекты, явления и процессы для более детального их исследования и изучения. Например, инструменты, представленные в «Google Сервисе».

#### 5.Имитационные.

Представляют определённый аспект реальности для изучения его структурных и функциональных характеристик. Например, программа для обработки и анализа социологических данных «Vortex 10».

#### 6. Моделирующие.

Позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения. Например, инструменты, представленные в «Google Сервисе».

#### 7. Расчётные.

Автоматизируют различные расчёты и другие рутинные операции. Например, инструменты, представленные в «Яндекс Сервисе», а также программа, предназначенная для смартфонов – это «MATH 42».

#### 8. Учебно-игровые.

Предназначены для создания учебных ситуаций в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме. Например, программа, предназначенная для смартфонов и планшетов «Castle Quiz».

#### 9. Комплексные.

Сочетают в себе сразу несколько вышеперечисленных функций. Например, сервис, которым можно пользоваться со смартфона и планшета «Brainly».

Таким образом учитель обществознания из всего многообразия программных и технических сервисов, устройств, приложений может подобрать для обществознания именно те, которые более всего подойдут для оптимального усвоения учебной образовательной программы по предмету.

Далее рассмотрим, как глобальная сеть интернет, социальные сети и блоги можно использовать в учебной деятельности по обществознанию.

## 2.2. Роль интернет сервисов в учебной деятельности по обществознанию

Создание Всемирной Информационной сети является одним из достижений современной цивилизации. Письменное сообщение в любой уголок мира, обмен мнениями, файлами и информацией с другими пользователями, содержание огромного количества информации и все это буквально за считанные минуты, а иногда и секунды. [12]

Сейчас складывается ситуация, когда учитель в силу ограниченных материальных ресурсов: высоких цен на книги и журналы, не может получить новейшую научную и научно-популярную информацию по своему предмету, однако эту информацию можно свободно получить из Всемирной информационной сети интернет. Через различные сайты и форумы для преподавателей, электронные библиотеки, как русского контента, так и зарубежного. [8] Так же через общение в реальном времени с учителями из других городов и даже стран, при наличии необходимых навыков и программно-технических ресурсов. Интернет дает возможность повышения уровня методической подготовки учителей через периодическую печать, интернет форумы, журналы («Преподавание истории и обществознания в школе», «Народный учитель» и др.), где иногда публикуются электронные версии избранных учебных и методических материалов. [35]

Возможности интернет ресурсов весьма разнообразны, он может позволить найти огромное количество наглядно-иллюстрационного материала, видеоматериала и медиаматериала, границей подобного поиска является только время, затраченное на поиск и непосредственные навыки работы в сети Интернет. Весь найденный материал можно с успехом использовать на уроках, демонстрировать изображения и видео материалы на экране, или можно распечатать для оформления кабинета, можно составлять тесты и задания, для проверки пройденного материала. Можно обмениваться

идеями по созданию различных учебных проектов или воплощать различные учебные проекты. [37]

Если учитель обществознания сможет использовать интернет, это позволит сделать уроки более разнообразными как в информационном смысле, так и в иллюстрационном. Работа с электронными энциклопедиями, учебниками, виртуальные экскурсии, путеводители по объектам культуры и социальной значимости, которые в большом количестве присутствуют в сети интернет, дают возможность привлечь учащихся, заинтересовать, мотивировать.

При уверенной работе с сетью Интернет учитель обществознания может организовывать участие детей в викторинах, проектах, олимпиадах, различных дистанционных конкурсах. [23]

Сегодня, современный учитель становится организатором процесса получения знаний, и при использовании интернет ресурсов — это необходимо четко понимать. Использование этих ресурсов позволяет, как заниматься самообразованием, так и самореализацией учащихся.

При использовании учеником сети Интернет в школе, на уроке обществознания или же дома часто возникает ряд сложностей. Во-первых, информация в сети бесконтрольна, и часто возникает вопрос о ее достоверности. Во-вторых, обилие информации, которая носит категорию «18+» встречается несколько чаще, чем хотелось бы. В-третьих, возможность полноценно пользоваться сетью Интернет и персональным компьютером есть не у всех учащихся. Именно поэтому учителю обществознания необходимо обращать внимание на интернет-безопасность. В-первую очередь рассказать о том, что информацию для урока, доклада, реферата или для удовольствия необходимо искать только на официальных сайтах, обязательно указывая ссылку на интернет-источник, любую полученную информацию нужно проверять. [25]

Самостоятельный поиск информации имеет смысл поручать старшеклассникам. На уроках в классах среднего звена использование

материалов, полученных из интернета, носит в большей степени познавательно-развлекательный характер, позволяет дополнительно заинтересовать учащихся и расширить их кругозор. [34]

Фактором, который замедляет овладение учащимися интернет - пространством, использование его, не просто как способа развлечения, а для поиска учебной информации, и самообучения является некомпетентный в общей массе преподаватель. Его навыки часто сводятся к использованию персонального компьютера в качестве обыкновенной печатной машинки и формального использования сети Интернет. Ценность Интернета зачастую рассматривается как возможности проверки текстов на плагиат, хранение фотографий, очень редко, использование электронной почты. У преподавателя отсутствует информационный повод сознательного и деятельного присутствия в Интернете, именно по этой причине он не может быть проводником в новую реальность для своих учеников и вместе с этим не сможет реализовать компетентности согласно ФГОС. [40,53]

Компьютерные технологии обучения, которые могут быть использованы учителем обществознания, при уверенном пользовании интернетом, реализованные на базе компьютерных технологий в своем составе, имеют три компонента:

- 1.Аппаратно-программный базис.

В первую очередь в образовании необходимо отдавать предпочтение логически понятному и удобному интерфейсу. А вот использование в образовании какого-либо одного программного базиса, который может выполнять сразу огромное количество функций, но для освоения которого потребуется какое-то количество времени или использовать множественные программные сервисы, которые весьма удобны в освоении и не требуют такого количества времени как предыдущие, но их достаточно большое количество, в силу не универсальности.

- 2.Подготовленный преподаватель.

В современном мире становится весьма важно, когда в освоении компьютерного электронного обучения помогает преподаватель, который знает и умеет, владеет как аппаратно-программным базисом, то есть навыками по работе с программой, так и знаниями по образовательному предмету.

3.Электронные учебные материалы, образовательные электронные издания и ресурсы.

Значительно легче усваивать материал, когда имеются под рукой электронные образовательные издания: учебники и т.п. Это облегчает работу как преподавателя, который перестает быть обыкновенным пересказчиком истин, которые можно прочесть самостоятельно, теперь его работа заключается в более творческом и индивидуальном подходе к обучению. Следует отметить, что традиционные книги не замещаются, они дополняются. Электронные учебные материалы имеют свои преимущества только в этой электронной образовательной и ресурсной сети, тогда как в привычном нам мире у книг остается все та же функция – передача информации, так как по удобству использования и широте у традиционных книг все же нет равных.

Такой набор аналогичен стандартному и всем известному аудитория-педагог-книга. Аудитория, которая оснащена новыми техническими средствами, но при этом обретает новый уровень, качественно выше предыдущего. На уроках обществознания технические средства могут быть использованы следующим образом: воссоздать виртуально новую аудиторию, например, зал музея, картинной галереи или огромную модель какого-либо сложного процесса. Все это способствует интерактивному обучению, и более глубокому усвоению знаний. [47]

Рассмотрим виды электронных образовательных ресурсов и изданий:

1.Информационно-справочные.

Это источники, которые обеспечивают общую информационную поддержку. К ним относятся: нормативно-правовые и экономические

сборники, астрономические атласы и географические карты, хрестоматии, словари, справочники, энциклопедии и т.д. Они не привязаны к определенному курсу или программе, дидактической схеме. Их цель — это использование в качестве исходного материала при решении творческих учебных задач, в том числе выходящих за рамки учебной программы. Например, национальная политическая энциклопедия. На уроках обществознания может быть использована для поиска специальной терминологии.

## 2. Учебные.

### 2.1 Получение информации.

### 2.2 Практические занятия.

### 2.3 Аттестация.

Учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый – учебный процесс и представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Предназначены как для изучения с азов, до грани предметной области, определенной программой обучения. Включают все виды учебной деятельности: практические занятия, получение информации, аттестацию. Их цель – это поддержка работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельной работы учеников. Примером такого ресурса может быть достаточно хорошо известный сайт «Инфоурок».

## 3. Общекультурного характера.

Предназначены для расширения культурной образовательной среды. Это виртуальные экскурсии по музеям и картинным галереям мира, путешествия по городам и континентам. Издания, которые посвящены классикам мировой культуры, шедеврам живописи, музыки и архитектуры и т.п. Их цель – это предоставить равные возможности воспитания общей культуры, широты мировоззрения всем учащимся. Следует отметить, что в отдельную группу составляют издания психолого-педагогической воспитательной поддержки. Эти издания направлены на профилактику и



здоровье нации: физическая культура, здоровый образ жизни, борьба с алкоголизмом и наркоманией, патриотическое воспитание. Например, использование сервиса Google Maps.

Одним из вариантов сочетания педагогики и информационных технологий, а также интернет сети является использование педагогического колеса.

Что же такое педагогическое колесо? Разработано оно Алланом Каррингтоном, для того чтобы помочь педагогам понять для чего и как они используют или могут использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании. Педагогическое колесо прежде всего помогает преподавателю ориентироваться в многообразии программно-технических средств. Педагогическое колесо достаточно легко использовать учителю на любом этапе своей профессиональной деятельности: от планирования программного курса занятий, развития конкретных компетенций, до составления плана уроков. Суть в том, чтобы преподаватель мог найти с помощью колеса лучшее решение стоящих перед ним дидактических задач, задавая себе вопросы о выборе и методах. Главный принцип педагогического колеса, что именно педагогика определяет выбор тех или иных программно-технических средств. Именно педагогические задачи обуславливают применение технологий, а не наоборот. Можно познакомиться с новым программно-техническим приложением или сервисом, решить каким именно образом применять его, но прежде чем применять задать вопрос: «Как данное приложение или сервис может способствовать достижению поставленных образовательных целей, и как оно поможет в освоении учениками темы урока?». [1]

Рассмотрим подробнее работу Модели Педагогического колеса. Модель позволяет учителям определить дидактическую цель и место разнообразных образовательных видов деятельности с использованием приложений и сервисов в контексте общих целей урока, увязывая их с более широкими целями программы. Колесо следует рассматривать как схему-

подсказку, которая предполагает серию вопросов и задач, структуру процесса обучения от этапа планирования до этапа воплощения. Эти подсказки связаны между собой подобно шестеренкам, когда выбор в одной области оказывает влияние на решение выбора в других областях. Свою деятельность учитель может рассматривать через призму пяти областей:

1. Качества (компетентности) и способности выпускника.

2. Мотивация.

3. Таксономия Блума.

4. Использование технологий.

5. Модель SAMR.

Рассмотрим каждую область подробнее.

1. Качества (компетентности) и способности выпускника.

Компетентности выпускника в центре планирования процесса обучения, это долгосрочные цели образовательной деятельности. Учитель должен задуматься о том, какой тип человека будет сформирован в результате реализации программы – о его гражданских и нравственных качествах, социализации в современном мире, ответственности. Необходимо очень четко сформулировать и понимать какими компетенциями и способностями должен обладать ученик, который успешно прошел обучение. Так как именно эти компетенции будут критериями, по которым можно будет понять успешно ли прошло обучение.

2. Мотивация.

Крайне важна для достижения эффективных образовательных результатов – мотивация. Учителю полезно задавать себе вопрос: «Что, как и для чего я это делаю?».

3. Таксономия Блума.

Прекрасным инструментом для планирования образовательных целей является Таксономия Блума. Мы начинаем с запоминания и понимания, на этом уровне легче всего ставить цели. Например, «К концу урока ученики должны уметь...». И только после тщательного обдумывания

образовательных результатов следует переходить к выбору технологий, которые помогут расширить возможности.

#### 4.Использование технологий.

Использование технологий служит достижению педагогических целей, при отборе приложений или сервисов необходимо опираться на соответствующие критерии. Настоящая версия колеса представляет ряд приложений, сервисов, инструментов для осуществления видов деятельности и цели на момент публикации. Разумеется, актуальность этих приложений, сервисов и инструментов изменяется, а значит колесо постоянно обновляется.

#### 5.Модель SAMR.

Модель, которая разработана Рубеном Пуэнтедура, Подмена, Приращение, Перепроектирование, Переопределение (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), описывающая степени применения технологий. Эта модель является критерием оценки, насколько применение технологий способствует (или нет) повышению уровня обучения в отличие от того, если б оно происходило без них. Данная модель полезна при обдумывании как вы планируете использовать отобранные вами ранее технологии. Еще раз обращаясь к выбранным видам деятельности, следует понимать, как именно будут использоваться приложения, сервисы или инструменты для каждой задачи. Нужно контролировать и проверять не является ли выбранная программа подменой деятельности, иными словами, ученики могут ли справиться задачей без этой программы, сервиса или технологии. Поэтому нужно ставить такие задачи, для решения которых можно построить такую деятельность, что без технологий не была бы возможна или очень трудно достижима.

Педагогическое колесо, разработанное Алланом Каррингтоном является универсальной моделью и как его можно использовать – зависит от каждого конкретного учителя. Можно использовать на всех этапах подготовки к уроку, а можно на каком-то одном. [1, 21]

Таким образом использование сети интернет и возможностей, которые он открывает является выгодным и для учителя обществознания.

Использование интернет технологий дает возможность более эффективно решать дидактические задачи, с существенной экономией времени, позволяя сделать урок более информативным. Как именно применять интернет технологии на уроке обществознания рассмотрим далее.

### **2.3. Программа по политологическому курсу предмета обществознание**

#### *Пояснительная записка*

Тематическое планирование составлено на основе федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева—М.: Просвещение, 2011. – 223с. (Академический школьный учебник). Всего программой отведено 35 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, особое внимание уделяется формированию информационно-коммуникационной компетенции. [54]

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы: духовная, социальная, экономическая, политическая. Человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными

компонентами курса являются: совокупность моральных, этических норм и гуманистических ценностей, социальные навыки, умения; Правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт практической и познавательной деятельности, который включает работу с источниками информации. А также, решение практических и познавательных задач, которые отражают типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. [53, С. 3-6]

В 9 классе завершается рассмотрение сфер жизни общества политологической сферой. Тема «Политика» дает общее представление об отношениях по поводу власти и власти, раскрывает роль государства и возможность участия граждан в управлении делами общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

3. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

4. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

5. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений.

6. Владение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

7. Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Формы организации учебной деятельности:

- Коллективная.

-Групповая.

-Индивидуальная.

Виды контроля:

- 1.Итоговый. (Итоговое тестирование, контрольная работа).
- 2.Промежуточный. (Промежуточное тестирование по теме).
- 3.Текущий. (Моделирование ситуаций, устный опрос, тестирование).

Система оценивания:

Наряду с устным, письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования, анкетирование, самооценка.

Предполагаемые результаты по разделу «Политическая сфера жизни общества»:

1.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать компетенцию и полномочия различных органов власти и управления.

2.Правильно определять государственный орган, инстанцию, в которую необходимо обратиться для решения той или иной проблемы.

3.Сравнивать типы политических режимов, выделяя их существенные характеристики.

4.Описывать основные признаки государств, называть их, приводя примеры из истории и современности.

5.Характеризовать основные черты избирательной системы в нашем обществе, понимать проявление роль избирателя.

6.Различать факты и мнения в многообразии политической информации.

Всего в 9 классе уроку обществознание отведено 35 часов, из которых 20 часов «Право», 12 часов «Политическая сфера жизни общества», и 3 часа итоговое повторение.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (см. Приложение).

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать:

1. взаимодействия людей в политической сфере жизни общества;
2. сущность политической сферы жизни общества как формы совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки политической сферы жизни общества;
4. содержание и значение социальных норм, регулирующих отношения в политической сфере жизни общества.

Уметь:

- 2.1 описывать основные социально-политические объекты, выделяя их существенные признаки; основные социально-политические роли
- 2.2 сравнивать объекты политической сферы, суждения об политической сфере жизни общества и человека в этой сфере, его роли и места
- 2.3 объяснять взаимосвязи изученных объектов политической сферы жизни общества
- 2.4 приводить примеры объектов определенного типа, отношений, ситуаций, регулируемых различными видами норм, деятельности людей в политической сфере жизни общества
- 2.5 оценивать поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- 2.6 решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политической сфере жизни общества
- 2.7 осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

На уроке обществознания можно использовать различные интернет ресурсы. Они сделают урок интерактивным, повысят интерес учащихся к



предмету. Интернет ресурсы мы разделим на справочные и информационные.

Справочные ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru/> и <http://www.infoliolib.info/> - электронные библиотеки с большим количеством научных публикаций, журналов и книг на различные темы, в том числе политологические.

2. <https://wciom.ru/> и <http://www.levada.ru/> - интернет сайты исследовательских организаций, регулярно проводящих социологические исследования, в различных сферах жизни общества, в том числе политологической.

3. <http://politike.ru/> - национальная политическая энциклопедия, позволяет весьма быстро и удобно найти любой термин.

Информационные ресурсы:

1. <http://kids.kremlin.ru/> и <http://kremlin.ru/> - интернет сайте «Кремля» в интерактивном оформлении для детей, а также его обычная версия, подходит для изучения тем «Политика и власть», «Государство» и т.п.

2. <http://www.constitution.ru/> - интернет сайт Конституции РФ. Незаменима на уроках по обществознанию практически на протяжении всего цикла политологических тем.

3. <https://kprf.ru/> - интернет сайт партии «КПРФ».

<http://er.ru/> - интернет сайт партии «Единая Россия»

<http://www.yabloko.ru/> - интернет сайт партии «Яблоко».

<http://www.ldpr.ru/> - интернет сайт партии «ЛДПР».

<http://www.patriot-rus.ru/> - интернет сайт партии «Патриоты России».

<http://www.spravedlivo.ru/> - интернет сайт партии «Справедливая Россия».

<https://yunarmy.ru/> - интернет сайт детско-юношеское движение в России.

Интернет сайты политических партий и гражданских движений. Материал полезен при изучении тем «Политические партии и движения», «Участия граждан в политической жизни» и т.п.

4.<http://www.cikrf.ru/> - интернет сайт Центральной избирательной комиссии РФ.

<http://www.osce.org/ru> - интернет сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

<http://www.un.org/ru/index.html> - интернет сайт Организации Объединенных Наций.

Материал с данных сайтов полезен при изучении тем «Гражданское общество и государство», «Участие граждан в политической жизни» и т.п.

5.[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - интернет сайт органов государственной власти РФ.

<https://www.egd.ru/> - интернет сайт Екатеринбургской городской думы.

<http://www.prvduma.ru/> - интернет сайт Первоуральской городской думы.

<https://www.coe.int/ru> - интернет сайт Совета Европы.

<http://www.echr.ru/court/> - интернет сайт Европейской конвенции о защите прав человека.

Данные интернет сайты можно использовать на уроках: «Правовое государство», «Гражданское общество и государство», «Участие граждан в политической жизни» и т.п.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в политологическом цикле возможно. В каком виде, и каким образом – выбор за учителем обществознания. Можно использовать интернет ресурсы, в виде информационных сайтов или справочных каталогов, ресурсов, а также в виде сервисов и приложений.

Подробнее о том, как использовать сервисы и приложения на уроке обществознания в политологическом цикле предмета «Обществознание» рассмотрим далее.

## 2.4. Сервисы Google, как образовательная среда

Одним из перспективных направлений современных информационных технологий является облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. Cloud computing) понимают именно такие технологии распределенной обработки данных, в компьютерные ресурсы и мощности представляются пользователю как интернет-сервис. Наиболее распространенными системами сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемыми в образовательном процессе, являются Google Apps Education Edition, MicrosoftLive@edu. И если первый сервис известен нам, как «Сервис Google», то второй менее распространен среди русскоязычных пользователей по причине английского языка контента. Это является существенным на данный момент минусом, так как для работы с сервисом нужно либо отличное знание английского языка как у учителя, так и у учащихся. Оба сервиса представляют собой web-приложения на основе облачных технологий, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. Онлайн-сервисы для учебных заведений от Google обладают рядом преимуществ, что дает возможность использовать их в любой образовательной среде, где есть глобальная сеть интернет.[55]

Приложения и сервисы, которые разработаны компанией Google, работают с любого персонального компьютера через интернет проводник, где есть доступ в интернет, и не требуют ни каких дополнительных приложений. Помимо этого, сейчас компанией разработаны аналогии всех предоставляемых им серверов для телефонов и планшетов, что делает их использование в двойне удобными.

Наиболее эффективно и удобно использовать в образовательном процессе следующие сервисы Google:

1. Gmail – бесплатный почтовый сервис, который позволяет принимать и отправлять электронную почту. Пожалуй, именно электронную почту имеет сейчас любой современный человек.

2. Google Docs – онлайн аналог программы Microsoft Office, который позволяет работать со всеми типами документов, от текстового редактора, до редактора таблиц, презентаций и т.п.

3. Google Disk – файловое хранилище, которое имеет специальную программу, которая поддерживает различное как программное (Windows, Linux, IOS) обеспечение, так и технические (планшеты, смартфоны). При помощи этого приложения или web-браузера можно загружать и синхронизировать необходимые файлы. Объем бесплатной памяти, которую предоставляет сервис 15 гигабайт.

4. Google Формы – сервис, которые можно использовать как для создания тестов, так и для создания опросов, голосований и т.д.

5. Google Maps – интерактивные карты практически любой местности.

6. YouTube – один из самых популярных видеохостингов.

7. Google Translate – переводчик

8. Google Calendar – онлайн-календарь,

9. Google ArtProject – экспонаты музеев мира, с возможностью интерактивного просмотра

10. Google Sites – бесплатный хостинг, для создания сайтов использующий вики-технологии.

11. Google Classroom – сервис построен на LMS-системе. Достаточно долго данная платформа тестировалась и доступ в нее был сильно ограничен русскоязычным пользователям, но сейчас она доступна в полном объеме любому желающему. Данный сервис позволяет сделать образование при помощи Google сервисов еще более удобным и мобильным используя так называемый «виртуальный класс», где учитель может выкладывать необходимые задания и информацию, ученики оперативно получают оповещение о добавлении материала.

Рассмотрим более подробнее особенности работы некоторых приложений Google-сервиса.

Google Docs, очень удобный и функциональный сервис, который представляет себе онлайн-аналог всем привычного офиса. Позволяет работать с большинством программ стандартной комплектации офиса, давая нам доступ работать с текстовыми документами, презентациями, а также таблицами.

Удобство заключается в том, что мы можем работать с документами с любого устройства, на котором есть интернет, причём для этого не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение.

При необходимости все файлы можно скачать и использовать через стандартный Microsoft Office или другие аналогичные программы подобного формата, например, LibreOffice. И если первый продукт является платным распространяемым приложением, и для работы с ним требуется лицензия, последний продукт является свободным открытым программно-техническим приложением и для работы с ним лицензия не нужна. [56]

Одним из главных плюсов Google Docs является возможность совместной работы над документами в режиме онлайн, что удобно при создании различных коллективных проектов, как для небольшой группы людей, так и для широкой аудитории.

Этот сервис также удобно использовать для создания электронных дидактических материалов по обществознанию в виде интерактивного листа. Под электронным дидактическим материалом понимают документы, целенаправленно разработанные для использования в учебном процессе с помощью прикладных программ общего назначения (или учебных программных сред) и построенные в соответствие с содержанием учебной темы и методикой преподавания учебного предмета.

Удобен для совместного использования с Google Документами другой сервис - Google Disk, который представляет собой виртуальное пространство для работы с документами, а также файлами любых других форматов,

включая различные форматы видеофайлов, фотографиями и другими типами файлов, общее количество которых насчитывается 30 типов.

Аналогично, как и с Google Docs, сервис Google Disk можно использовать для совместной работы, создавая общее виртуальное пространство для образовательных целей. Помимо этого, такой способ хранения файлов удобен с точки зрения их доступности с любой точки мира, где есть компьютер с доступом в глобальную сеть интернет, что позволяет избавиться от дополнительных внешних носителей.

Google Формы еще один сервис, который является отличным помощником для учителя. Он позволяет проводить различные опросы, викторины, тесты и анкеты. Главным достоинством этого сервиса является автоматизированная проверка и анализ результатов, которые представлены в виде таблицы, или диаграммы, которую можно использовать для дальнейшей обработки данных. Наиболее эффективно использование формы Google для организации совместной работы группы, самооценки, промежуточного и итогового контроля, рефлексии, регистрации участников учебных проектов.

YouTube – видеохостинг, который предоставляет собой сервис, в котором загружены миллионы различных роликов, многие из которых посвящены познавательным темам, которые можно использовать на уроке обществознания. Также хостинг предоставляет возможность загружать на него свои видеоролики, способствуя их распространению для демонстрации широкой аудитории.

Google Classroom – этот сервис своеобразная закрытая учебная группа, доступ в которую дают администраторы. Работать в этом сервисе очень удобно. Преподаватель дает доступ учащимся, и выкладывает учебные материалы, которые автоматически копируются всем участникам класса. Ученики также активно могут общаться в этом сервисе выкладывая комментарии и решения учебных заданий. За ходом решения может следить учитель и одновременно корректировать, и направлять.

Подводя итог, следует отметить, что Google сервисы предоставляют широкий спектр возможностей для урока, позволяя применять их на всех этапах, которые представлены в следующей таблице:

Этапы урока	Сервисы Google
Проверка домашнего задания;	Google Документ, Google презентация, Google Форма (тест);
Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;	Google Рисунок (инфографика, схемы, графы);
Первичная проверка понимания;	Google Рисунок, Google Документ;
Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации в ее применении по образцу;	Google Рисунок, Google Документ, Google Таблица;
Творческое применение и поиск знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных занятий и умений;	Google Презентация, Google Документ;
Домашнее задание к следующему уроку;	Google Таблица, Google Форма;

Далее представим урок, который будет полностью построен на Google сервисе.

Название урока: Политические режимы

Цель:

1. Раскрыть сущность, основные черты и признаки политических режимов.

2.Продолжить формировать информационно-коммуникационную, коммуникативную, компетенции.

3.Продолжить формировать мировоззрение на основе демократических ценностей и гуманизма.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с понятием политический режим, типами и признаками политических режимов.

2.Различать основные признаки политических режимов.

3.Раскрывать на примерах различные типы политических режимов.

4.Развивать у учащихся умение по работе с источниками интернет информации и программно-технических средств; продолжать развивать умение структурировать и обрабатывать информацию.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: урок проходит в компьютерном классе, с доступом в интернет.

Ход урока

1.Организационный этап.

Приветствие, проверка наличия учеников.

2.Информационно-деятельностный этап

Сегодня на уроке мы будем работать в Google сервисе, я уверена, что вы отлично ориентируетесь в интернете и данная работа для вас будет как интересна, так и не сложна для выполнения. И так, в папке в сервисе Google Disk вы найдете несколько документов, два вам нужно будет прочесть, а два заполнить.

Теперь вам необходимо сделать следующее:

1.Включаем компьютеры заходим в браузер Google Chrome.

В нем вы должны войти в Google mail. После этого вам будут доступные другие сервисы Google.



2. На рабочем столе компьютера есть документ, в нем ссылка на папку с материалом.

В папке с материалом вы найдете несколько документов, внимательно изучите их.

3. В папке под названием «Урок политические режимы» создаем новую папку и называем ее следующим образом: ФИО, класс.

Сразу же разрешите доступ к вашей папке, моя почта указана на доске или в документе на рабочем столе компьютера.

4. В вашу папку копируем документы под названием: «Таблица: Политические режимы», презентацию: «Политические режимы».

Проверяйте правильно ли вы скопировали документы.

5. На основании «Дополнительных материалов» и любой другой информации, которую вы найдете через поисковой сервис «Google» заполнить таблицу, и сделайте презентацию. План презентации также есть в папке.

Старайтесь по минимуму копировать информацию, лучше пишите своими словами кратко. От вас не требуется объем, необходимо качество. В презентации не забывайте не должно быть много текста, ищите картинки, схемы, которые будут наглядны и компактнее, передают суть.

3. Этап закрепление материала.

Сейчас кратко, отвечаем на вопросы, и так:

1. Что такое политический режим?

2. Какие существуют виды политических режимов?

3. Назовите политический режим и самую яркую характеристику?

4. Как вы считаете, какой из политических режимов актуален в современном мире?

4. Этап рефлексии.

А теперь обратите свое внимание на доску, на ней изображен алгоритм составления синквейна, составьте его согласно теме занятия.

Синквейн учит определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

1. строка. Одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

2. строка. 2 прилагательных, которые характеризуют данное понятие или словосочетание.

3. строка. 3-6 глаголов, обозначающих действие в рамках заданной темы.

4. строка. Короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5. строка. Словосочетание, как итог, вывод.

Например,

1. Режимы.

2. Демократический, не демократический

3. Функционирование, деятельность, совокупность.

4. Являются отражением уровня политической свободы в стране.

5. Организация.

5. Этап домашнее задание.

А теперь запишите домашнее задание: в папке «Политические режимы» есть папка с домашним заданием, в ней инструкция к выполнению, сохраните себе папку. Вы должны пройти опрос «Политические режимы», там всего три вопроса. Затем опросить 9,10,11 классы, выбираете каждый по 5-6 человек.

А также внимательно изучите дополнительный материал, который есть в папке, для этого сохраните себе папку «Политически режимы» в сервисе Google Disk.

Таким образом сервисы Google, как образовательная среда является постоянно развивающейся и обновляющейся средой, появляются новые инструменты, программы. Google, как образовательную среду можно использовать эффективно на уроке обществознания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии вошли в нашу жизнь, стали привычными и не всегда мы замечаем, насколько сильно в них нуждаемся. Информационные технологии тесно вошли и в образовательный процесс. Они повысили интерес ученика к предметам в школе, в какой-то степени упростили работу учителя с документацией, подбором наглядно-иллюстративного материала. Использование информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока открывает ряд возможностей, которые были не доступны при использовании традиционных методов и средств обучения. А разнообразие программно-технических и информационных ресурсов позволяет учителю подобрать именно такие, которые наиболее подходят для образовательного процесса.

В настоящей дипломной работе было рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий в средней школе, и мы выяснили, что в информационном обществе школа должна быть информационной. Основным элементом такой школы должны стать постоянно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии. Обучение возможно с использованием новых технологий: компьютера, проектора, планшета, электронной книги, так же разработкой нетрадиционных форм урока в виде телеконференций, проектной деятельности, Интернет-экскурсий и т.п. [29] Современное образование ставит перед школой новые цели и задачи, которые непосредственно связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий, например, формирование ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных, ценностно-смысловых и общекультурных. [11] Компьютерные и информационные

технологии в образовании являются реальной частью образовательной культуры, и внедрять эти технологии в современной школе необходимо.

А также в настоящей работе были рассмотрено использование информационно-коммуникационных технологий учителем обществознания на своих уроках, и мы выяснили, что учитель обществознания из всего многообразия программных и технических сервисов, устройств, приложений может подобрать для обществознания именно те, которые более всего подойдут для оптимального усвоения учебной образовательной программы по предмету. Подробно остановились на использовании глобальной сети интернет, и выяснили, что использование интернет технологий дает возможность более эффективно решать дидактические задачи, с существенной экономией времени, позволяя сделать урок более информативным. А использование Google сервиса, как образовательной среды позволяет гармонично сочетать информационно-коммуникационные технологии в политологическом цикле предмета «Обществознание».

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий зависит от преподавателя и его умений ориентироваться в многообразии программно-технических и информационных сервисов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. The Padagogy Wheel – It’s Not About The Apps, It’s About The Pedagogy. 12.02.2012. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.teachthought.com/technology/the-padagogy-wheel/> (дата обращения: 06.07.17).
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
3. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994. – 227 с.
4. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012.[Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.org> (дата обращения: 20.05.2016).
5. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе // Преподавание истории и обществоведения в школе. 2001. № 4 – С. 65-69.
6. Гасанова Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания; Республиканский конкурс «Планета открытий», 2013. – 46 с.
7. Гриншкун С.Г., Григорьев В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. — М., 2006. – 222 с.
8. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения. 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.moluch.ru> (дата обращения: 22.05.2016).

9. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. // Педагогические технологии. 2007. №2. – С. 82-90.
10. Михайлова Т.Л., Петрова О.С. INCRUSTATIO: консервативные технологии в формировании современной системы образования // Фундаментальные исследования. 2013. №10. – С. 98-101.
11. Извозчиков В.В., Соколова Г.Ю., Тумалева Е.А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и школа. 2000. №4. – С. 85-90.
12. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании . 2001. – 169 с.
13. Дендева Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. 2013. – 320 с.
14. Информационные технологии в образовании. 2010.[Электронный ресурс].URL:<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения: 01.05.2016).
15. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. 1996. №1. – С. 25-30.
16. Каррингтон А.: «Перефразируя классическое: Педагогика первична, приложения вторичны». 08.03.16. [Электронный ресурс]. URL: <http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post.html#.WdZ1p2i0PtR> (дата обращения: 29.07.17).
17. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Педагогика, 2006. – 231 с.
18. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Виртуальная академическая мобильность студентов посредством MOOCS: методические решения преподавателя ВУЗА // Педагогическое образование в России. 2015. №12. – С. 48-53.
19. Лапчик, М. П. ИКТ компетентность педагогических кадров. 2007. – 143 с.

20. Латышев, В. А. Технологии обучения: формирование и развитие: учебное пособие. – М.: МАИ, 1995. – 43 с.
21. Лысова Т.В., Фоминых С.О. Использование информационно коммуникационных технологий на уроках // Вестник Марийского государственного университета. 2011. №7. – С. 85-96.
22. Матьяш, О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Сибирь. Философия. Образование. Альманах. 2002. №6. – С. 37-47.
23. Машонская Е.В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010.[Электронный ресурс]: URL: <http://shakhty-edu.ru/node/204> (дата обращения: 20.05.2016).
24. Клименко Е.В. О проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №9. – С. 25-35.
25. Мел: 16 приложений, которые должны быть в смартфоне школьника.10.10.2016. [Электронный ресурс]. URL: [https://mel.fm/poleznyye\\_ssyunki/7689254-apps](https://mel.fm/poleznyye_ssyunki/7689254-apps) (дата обращения 10.09.2017)
26. Меламуд, В. Э. Информатизация образования как условие его модернизации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
27. Мельникова Е.С. ИКТ и вред здоровью учащихся // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6205> (дата обращения: 20.03.2016).
28. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. – Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 254 с.
29. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. Воронеж: НПО« МОДЭК », 2002. – 400 с.
30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - Москва, 2012. - 272 с.

31. Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции 17-30 марта 2014 года. – Воронеж: ГО-БУ СПО ВО «ВЮТ», 2014. – 250 с.

32. Осваиваем «сети и облака». 09.03.16. [Электронный ресурс] URL: [http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post\\_9.html#.WdafWWi0PtR](http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post_9.html#.WdafWWi0PtR) (дата обращения: 15.07.17).

33. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://iamdrunk.ru> (дата обращения 01.09.2017).

34. Павленко Е.В., Перепечина Ю.С., Петрова Л.Е., Прямикова Е.В., Харченко В.С.: «Киберпомощь в здравоохранении, образовании и социальной политике» // Информационное общество. 2014 №4. - С. 35-41.

35. Педагогический форум; Общепедагогические технологии. [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/>(дата обращения 19.04.2016).

36. Петрова Е.В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. 2012. № 2. - С. 37–43.

37. Позднеев Б.М. Разработка национальных и международных стандартов в области электронного обучения. // - Информатизация образования и науки, №2/2009 [Электронный ресурс].: URL: <http://www.informika.ru/files/contentfile/367/2-p3.pdf> (дата обращения: 25.08.17).

38. Попова Н.А. Построение модели управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 52. - С. 66-73.

39. Марон А. Е., Монахова Л. Ю. Практическая андрагогика. Информатизация образования взрослых - СПб.: УРАО ИОВ, 2011. - 350 с.



40. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. Году литературы в Российской Федерации. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – Ч. 1. – 332 с.

41. Роберт И. В. Философско-методологические, социально-психологические и педагогико-технологические основания развития информатизации отечественного образования // Применение новых технологий в образовании : материалы XXI Международной конференции, г. Троицк, 28-29 июня 2010 г. («ИТО-Троицк-2010») // Информационные технологии в образовании : конгресс конференций [Электронный ресурс]. - URL: [ИИр://ко^и.ги/2010/Тго^к/1/1-0-1.html](http://ко^и.ги/2010/Тго^к/1/1-0-1.html) (дата обращения 01.02.2012).

42. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

43. Розов Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы.// Информатика. 2005. № 6. – С.96-101.

44. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М., 1998. – 256 с.

45. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 112 с.

46. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса. Часть 4. Освоение модульной технологии обучения Методические материалы. – Ярославль, 2005. – 257 с.

47. Социализация школьников через применение на уроках современных образовательных технологий; 12.11.2011. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 18.04.2016).

48. Стандарт полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания. 2004. №10. С.3-6.

49. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. - : [более 200 терминов / И. В. Роберт и др.] ; под ред. И. В. Роберт [и др.]. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 69 с.

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016).

51. Цветкова М.С.: Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования. [Электронный ресурс].: URL: [http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/Melegko\\_statja\\_1.pdf](http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/Melegko_statja_1.pdf) (дата обращения 04.03.2016).

52. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 251 с.

53. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. №11. – С. 75-79.

54. Электронная среда в образовании: движение в будущее: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 17 марта 2013 года); отв. ред. Ю.С. Мануйлов. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2013. – 288 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

<b>Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Политика</b>					
1	Политика и власть	1	Политика, политическая власть, Роль политики в жизни общества, Политическая жизнь и СМИ;	Урок-изучение нового материала	Текущий
2	Государство	1	Происхождение государства, Признаки государства, Формы государства, Гражданство.	Урок-изучение нового материала	Текущий
3		1	Обобщение понятий предыдущих тем.	Урок-практикум	Промежуточный
4	Политические режимы	1	Тоталитарный, Авторитарный, Демократический режимы.	Урок-изучение нового материала	Текущий
5	Правовое государство	1	Правовое государство, Разделение власти. Условия становления правового государства в РФ.	Урок-изучение нового материала	Текущий
6		1	Обобщение понятий предыдущих тем.	Урок-практикум	Промежуточный
7	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество, Местное самоуправление, Пути формирования гражданского общества в РФ.	Урок-изучение нового материала	Текущий
8	Участие граждан в политической	1	Гражданская активность. Участие в выборах, Референдум, Митинг, цензура.	Урок-изучение нового материала	Текущий

	жизни				
9		1	Обобщение понятий предыдущих тем.	Урок-практикум	Промежуточный
10	Политические партии и движения	1	Многопартийность, Политические партии, оппозиция, общественно-политические движения.	Урок-изучение нового материала	Текущий
11		1	Обобщение понятий предыдущих тем.	Урок-практикум	Промежуточный
12		1	Обобщение понятий предыдущих тем.	Урок-практикум	Итоговый

Интернет-ресурсы, используемые на уроке обществознания

№ п\п	Название урока		Интернет ресурсы
	Политика и власть	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> <a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>	<a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a> <a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
	Государство	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a> <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	<a href="http://political-science.ru/">http://political-science.ru/</a> <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a> <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
	Политические режимы		<a href="http://www.democracy.ru">http://www.democracy.ru</a>
	Правовое государство		<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Гражданское общество и государство		<a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a> <a href="https://www.egd.ru/">https://www.egd.ru/</a> <a href="http://екатеринбург.рф">http://екатеринбург.рф</a> <a href="http://www.prvduma.ru/">http://www.prvduma.ru/</a> <a href="https://www.coe.int/ru">https://www.coe.int/ru</a> <a href="http://www.un.org/ru/index.html">http://www.un.org/ru/index.html</a> <a href="http://www.echr.ru/court/">http://www.echr.ru/court/</a>
	Участие граждан в политической жизни		<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru/">http://www.uznay-prezidenta.ru/</a> <a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.vibory.ru">http://www.vibory.ru</a> <a href="http://www.osce.org/ru">http://www.osce.org/ru</a>
	Политические партии и движения		<a href="https://kprf.ru/">https://kprf.ru/</a> <a href="http://er.ru/">http://er.ru/</a>

			<a href="http://www.yabloko.ru/">http://www.yabloko.ru/</a> <a href="http://www.ldpr.ru/">http://www.ldpr.ru/</a> <a href="http://www.patriot-rus.ru/">http://www.patriot-rus.ru/</a> <a href="http://www.spravedlivo.ru/">http://www.spravedlivo.ru/</a> <a href="https://yunarmy.ru/">https://yunarmy.ru/</a>
--	--	--	---