

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

**Политическое лидерство в представлениях старшеклассников
Шалинского района**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Седова Татьяна Андреевна,
обучающаяся БП-52z группы

Руководитель:
Рубцов Павел Владимирович,
канд. истор. наук, доцент кафедры
социологии и политологии УрГПУ

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	6
1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА	6
1.2. ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА	12
ГЛАВА 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	17
2.1. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА.....	17
2.2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ЛИДЕРСТВЕ	22
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	22
2.3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	25
СТАРШЕКЛАССНИКОВ	25
ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО КАК ОБЪЕКТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	31
3.1. АНАЛИЗ МКУ ШГО ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА», КОМИТЕТА ПО СПОРТУ, КУЛЬТУРЕ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШАЛИНСКОГО РАЙОНА В 2017 ГОДУ	31
3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА	42
В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	42
ШАЛИНСКОГО РАЙОНА В 2017 ГОДУ	42
3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ.....	52
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	52
ШАЛИНСКОГО РАЙОНА В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83

ВВЕДЕНИЕ

Политическое лидерство является актуальной проблемой современности. Политическое лидерство, по форме, и по сути, есть специфический феномен власти. По оценке многих зарубежных и отечественных ученых, политическое лидерство среди других типов лидерства более значимо, более заметно своей преднамеренностью и экспрессивностью, более влиятельно в своих разнообразных действиях и проявлениях, более эффективно в отрицательном и положительном воздействии на политическую и общественную жизнь, на весь ход исторического события. Мне кажется, что знания о лидерстве никому и никогда не помешают, особенно в бурное и непростое время.

Политическое лидерство – это любое влияние со стороны определенного лица на организацию, социальную группу, общество.

Наличие всех институтов политической системы ещё не означает, что проводимая политика будет эффективной. Много зависит от того, какие люди проводят политику, пользуются ли они поддержкой населения, способны ли принимать неординарные и точные решения. Часто, несмотря на то, что объективные условия перемен уже давно назрели, но никаких решительных шагов к изменению ситуации не делается. Уже и большинство понимает, что необходимо принимать меры, но нет лидера, который бы возглавил движение и провел необходимые реформы. В конце концов, лидеры находятся – ведь каждая эпоха рождает своих лидеров, однако, промедление загоняет социальные болезни вглубь и ставит общество перед опасной чертой. Сила той или иной политической организации определяется в том числе и тем, есть ли у нее лидеры.

Актуальностью темы исследования связана с современным этапом развития социальной и политической системы, влиянием политической

культуры и социализации личности, формирования демократических процедур участия граждан в политическом процессе, развитие активистской демократической культуры в Российской Федерации.

Актуальность данной проблемы также обусловлена важной ролью политического участия и лидерства в политическом процессе, восприятие старшеклассниками о политических лидерах.

Проблеме политического лидерства в современной политической литературе уделяется большое внимание, так как она связана с изучением личности как субъекта политики, с определением роли лидера в политической жизни общества. Феномен лидерства, нечто совершенно особенное в политической психологии. О важности феномена политического лидерства, свидетельствует не только мировой исторический опыт, но и современное развитие общественно-политической ситуации в России, характер, направленность и динамика духовно-идеологических и социально-экономических перемен в стране, содержание текущих экономических процессов.

Проблемой является деятельность отдельных людей и заинтересованных групп, с присущим им политическим сознанием и культурой, совокупность политических процессов в мире, излишки манипулятивных приемов с целью отвлечения внимания избирателей.

Объектом изучения данной работы является политическое лидерство.

Предметом является представления старшеклассников о политическом лидерстве.

Целью данной работы является, выявить у обучающихся старшего звена представление о политическом лидерстве.

Задачи:

- раскрыть теоретическую часть политического лидерства;
- раскрыть понятие, функции и типологии политического лидерства;

-проанализировать работу МКУ ДО ШГО «Дом творчества» и общеобразовательных организаций Шалинского района «Школа лидера»;

-рассмотреть представления старшеклассников Шалинского района о политическом лидерстве;

- рассмотреть результаты апробации муниципальной научно - практической конференции среди обучающихся Шалинского района.

Гипотеза: старшеклассники плохо соотносят лидеров и политические институты, относятся к лидерам персонифицировано, что влияет на их оценку качеств политических лидеров в современной России.

Методы исследования: теоретические (ознакомление с нормативно-правовой документацией и научной литературой), эмпирические (анкетный опрос, сбор, обработка и анализ информации).

Практическая часть работы заключается в том, что рассмотрен, проведен и проанализирован анкетный опрос старшеклассников общеобразовательных организаций Шалинского района, проанализированы положения, методические рекомендации сбора актива старшеклассников «Школа лидера» МКУ ДО ШГО «Дом творчества» и муниципальной научно-практической конференции среди обучающихся проводимой Управлением образования Шалинского района.

Работа состоит из оглавления, введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1.1. Характеристика политического лидерства

В современной науке существует много определений политического лидерства, приведем ряд определений из разных источников:

Политическое лидерство – это способ взаимодействия лидера и масс, в процессе которого лидер оказывает значительное влияние на общество. [30, С. 357]

Политическое лидерство – это такое политическое отношение лидера, подгруппы или индивида к сообществу, при котором первый наделен определенным объектом прав и ответственности формулировать и выражать интересы и цели сообщества, выступать инициатором в их осуществлении и организовывать участие всего сообщества. [9, С. 332]

Политическое лидерство – это особый механизм интеграции политических действий, основанный на потребности масс персонифицировать свои общие интересы в лице руководителя, за которым они признают авторитет добровольно. [24, С. 134]

Политическое лидерство – процесс взаимодействия между людьми, в котором наделенные реальной властью авторитетные люди осуществляют легитимное влияние на общество или его часть, которое отдает им часть своих политико-властных полномочий и прав. [7, С. 1-2]

Политическое лидерство – это не любое влияние, а влияние, во-первых, постоянное; во-вторых, направлено от лидера на объект, в-третьих, охватывает все общество или большие группы людей, в-четвертых, опирающееся на авторитет лидера. [2, С. 275]

Объединяет их: способность различных политических групп реализовать свои интересы при помощи власти, взаимодействуя в той или иной степени оказывают влияние друг на друга, признание их авторитета со стороны общества.

В целом система политического лидерства воспринимается как система правил в главных процессах продвижения лидера в структуре власти и осуществление им своих властных полномочий. Является процессом определения политического лидера и проблем личности власти, связывая ее с индивидуальными качествами лидера, наложение результата деятельности лидера и его окружение. Лидером можно стать, изучив, или угадав интересы общества, совпав своими интересами с их потребностями, либо целенаправленно, выявив, исследовав эти интересы. [6, С. 5]

Политическое лидерство существует на трех социальных уровнях, где оно выполняет различные функции. К первому социальному уровню можно отнести лидерство на уровне малой группы, объединенной политическими интересами, лидер в такой группе направляет и организует действия, предъявляет к личности лидера определенные требования: способность принимать решения, брать на себя ответственность, находить наилучший способ удовлетворения общего интереса. Ко второму социальному уровню можно отнести лидерство на уровне политических движений, связанных в обществе с политическими интересами, они основаны на одинаковом социальном статусе, а не узко групповых интересах, как в первом случае. В этом отношении лидерство представляет собой способ соразмерного выражения интересов части населения, поддерживающей данного политика. [6, С. 6]

Лидерство существует во всех сферах общественной жизни: в бизнесе, науке, искусстве, семье, школе. Просмотрев политологический словарь, мы можем сказать, что политический лидер является руководителем, ведущим за собой, политический деятель, являющийся ведущей политической фигурой. Проблемы лидерства стали более остро в связи с общей политизацией жизни,

усилением политической конкуренции и политической борьбы, в которой необдуманные политические амбиции, чрезмерные притязания, популизм могут приносить существенный урон.

Все большее значение в наше время приобретают проблемы формирования команды политического лидера, подготовки и полного проникновения в активную деятельность молодых лидеров, растут требования к компетентности, осведомленности, опыта, нравственных качеств лидеров. [4, С. 79]

Более конкретно можно рассмотреть и сопоставить понятия политический лидер и политический руководитель.

Из учебника Боголюбова Л.Н. можно отметить, что в современных условиях политический лидер, зачастую, является руководителем организации, политической партии или государства, другими словами политическим руководителем. Вся политика осуществляется в пределах всего общества и связана с использованием государственной власти. Политическое лидерство в отличие от лидерства невозможно представить себе без опоры на политическую организацию. И в такой организации, включая государство, политический лидер занимает руководящую должность, выполняет управленческие функции.

Положение политического руководителя связано с официальным закреплением его положения, прав и обязанностей: при помощи своего положения руководитель влияет на людей содержащимся в официальных документах нормам, дающим ему право принимать необходимые, обязательные для других решения.

Бывает, что сильный, популярный в обществе политик не занимает руководящей должности. Его положение называют неформальным лидерством. Такие возможности влияния лидера на большие группы людей относительно невелики.

Политический лидер – это такой политик, который имеет многочисленных сторонников. Последователей, готовых поддержать его, идти за ним. [23, С. 176]

В очень непростой и переломной ситуации лидеру приходится выполнять, прежде всего, следующие функции:

а) аналитическую или функциональную, от лидеров ждут авторитетной, мудрой и своевременной оценки ситуации;

б) функцию разработки программы действий. Большую роль в ее выполнении играют личностные качества политического лидера, его решительность, энергия, ум, интуиция, смелость, способность брать на себя большую ответственность;

в) функция мобилизации общества на выполнение принятой программы зависит от умения и способности политического лидера вступать в контакт с широкими массами, убеждать, вдохновлять, привлекать на свою сторону менее решительных масс. Ищущие дешевой популярности, дающие невыполнимые, но увлекательные обещания, изображая единство с народом чаще всего грешат популизмом. Популизм, преследующий ежеминутные цели, обычно не характерен для стратегически мыслящих лидеров.

В условиях незначительной стабильности общества круг функций, выполняемых лидером, стал больше и в него включаются:

г) новаторская функция, которая предлагает и реализует новые идеи и концепции, политический лидер, четко и ясно излагает новые социальные цели и задачи, объясняет стратегические приоритеты и тактические способы и методы их достижения;

д) коммуникативная функция предполагает вседоступность всего спектра потребностей и интересов людей в политических актах, другими словами манифестах и программах политических лидеров, так и в их практической деятельности;

е) организаторская функция исходит из новаторской и коммуникативной функции, речь идет о привлечении народа на реализацию и осуществление политических программ и решений в жизнь. [8, С. 7-8]

От степени зрелости его экономической, политической, культурной сфер зависят функции лидеров в конкретном обществе, в зрелом гражданском обществе с высокой степенью разделения социальных и политических ролей и функций, заметно сокращаются возможности доступа к лидирующим позициям политикам непрофессионалам, что нередко происходит в традиционных и переходных обществах.

В современной России среди главных функций лидеров выделяются следующие: интегративная функция объединяет и согласовывает различные группы интересов на основе базовых ценностей и идеалов, признанных всем обществом; ориентационная функция вырабатывает политический курс, отражающий тенденции прогресса и потребности групп населения; инструментальная функция определяет способы и методы решения поставленных перед обществом задач; мобилизационная функция инициирует необходимые изменения с помощью создания развитых импульсов для населения; коммуникативная функция обеспечивает стабильные, устойчивые формы политической самоорганизации на основе доверительных контактов с обществом, разными организациями, группами и слоями; функция гаранта основана на справедливости, законности и порядка, от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод личности. [6, С. 7]

В учебном пособии «Политология» Папарина А.С. приведено цитирование немецкого социолога Макса Вебера классической работы «Политика как призвание и профессия» опубликованной в 1919 году, автор работы считает главными качествами политического лидера: страсть, чувство ответственности, глазомер. Если страстное служение не будет ответственным, то оно не сделает человека политическим лидером. [21, С. 131]

Макс Вебер утверждал, что глазомер лидера способен к внутренней собранности и спокойствия поддаться воздействию реальностей, другими словами, требуется дистанция по отношению к вещам и людям.

Один из последних подвигов политика является отсутствие дистанции, иными словами проблема в том и состоит, что втиснуть в одну и ту же душу жаркую страсть, и холодный глазомер не возможно. [21, С. 132]

Стоит отметить основные качества лидера, без которых трудно удержаться на заре успеха:

К мужеству относятся смелые решения и действия на пути из неудач и трудностей. Контролировать себя, испытывая страх, принимать нелегкие решения и совершать действия, когда нет гарантии в том, что успех будет на вашей стороне, относится к качествам хорошего лидера.

Чтобы заслужить доверие, в первую очередь необходимо быть честным с самим собой и быть искренним, только тогда можно сказать, о человеке, что он открыт и перед другими людьми, окружающими его.

Главное золотое правило реализма, принимая мир таким, какой он есть на самом деле, а не таким, каким бы нам хотелось видеть его самим можно отнести к реализму. Быть примером во всём считается одним из главных качеств настоящего лидера. На таких людей принято равняться, они очень надежны.

Личностный рост, саморазвитие говорит о способности и готовности учиться, требует осознанной подготовки, усилия и работы над собой. Лидер – это тот, кто всегда готов к новому и неизвестному, тот, кто хочет глубоко изучать те моменты, которые в будущем сделают его еще более решительным и сильным человеком.

Итак, политическое лидерство зависит от влияния на большие группы людей, связано это как с личными качествами лидера, его авторитета, способностью вести за собой народ, так и с формальным должностным статусом, предполагающим овладение властью.

Немалое значение имеют и лидерские качества, вызывающие эмоциональную поддержку людей: умение хорошо держаться, талант привлекать к себе других, способность убеждать, ораторское искусство, чувство юмора.

1.2. Типология политического лидерства

Как и всякая другая, рассматриваемая в литературе типология политического лидерства условна и в некоторой степени субъективна. Тем не менее, она нужна для системы имеющихся фактов и обоснования корректных подходов в изучении проблемы. Поэтому кратко выделим значимость темы.

Лидерство классифицируют по различным критериям. В частности:

- а) по типу лидера: программист, стратег и исполнитель;
- б) по характеру деятельности: универсальные и ситуационные;
- в) по стилю руководства: демократический, авторитарный, анархический;
- г) по типу лидерства: вдохновитель, универсальный, авторитарный; вдохновитель, ситуационный, авторитарный; вдохновитель, универсальный, демократический; исполнитель, универсальный, авторитарный; исполнитель, ситуационный, авторитарный; исполнитель, ситуационный, демократический. [9, С. 341]

Различаются по методам и приемам воздействия на управляемых и управляющих, определения демократического, авторитарного и анархического лидера. Скажем, если демократический лидер, выполняя свои функции, указывает на активность ведомых, стремится развивать творческое отношение к делу, то, напротив, авторитарный лидер абсолютизирует свою

роль, принимать решения старается самостоятельно. Анархический лидер лишен четкой линии поведения. [9, С. 341]

Кроме этого политическое лидерство разделяют по отношению к существующей политической системе и ее изменениям революционных и реформаторских лидеров. Как пишет американский политолог Роберт Чарльз Такер, реформаторский лидер отстаивает так называемый основной миф данного политического общества, или его идеальную модель культуры, организует постепенное совершенствование существующей системы. Революционный же лидер отвергает этот основной миф, идеальную модель культуры существующего строя и ориентируется на основное преобразования политического общества. Стремится к утверждению принципиально новой системы, но отрицает и реальную модель политической культуры. [9, С. 341]

В завершение обзора представлений о типологии лидерства отметим основные типы политического лидерства.

Макс Вебер предложил одну из первых классификаций политических лидеров, в основу, которой он положил тип легитимности власти лидера.

Традиционный лидер передает ее по наследству и основывается на вере в неразрывность традиций. Такой была власть старейшин, вождей и монархов.

Бюрократический лидер основывает свою власть на законности формальных правил и процедур выбора руководителей трех ветвей власти при республиканской форме правления.

Харизматический лидер благодаря исключительным личным волевым качествам внедряет свою власть массам. [21, С. 132]

Итальянский мыслитель, философ, политический деятель Никколо Макиавелли оставил в истории политической мысли совсем другую концепцию политического лидерства. С его точки зрения, политический лидер не должен следовать заповедям морали, отступать от добра и пользоваться этим умением только по надобности. Лидер может

использовать любые средства для осуществления своей цели. Именно поэтому имя Никколо Макиавелли стало в политике синонимом политического коварства и аморализма. Когда говорят о макиавеллизме в политике, рассматривают низкие нравственные качества политических лидеров. [21, С. 133]

В конце XIX века немецкий философ Фридрих Ницше, следуя традициям макиавеллизма, создал концепцию сверхчеловека считая его как великого человека толпы, способного управлять людьми, используя самые бесчестные человеческие страсти и пороки. Фридрих Ницше был убежден в том, что в каждом человеке, прежде всего, сидит колоссальный эгоизм, который с величайшей легкостью перескакивает границы права, о чем в мелочах свидетельствует обыденная жизнь, а каждая страница истории и в крупном масштабе.

В основе общепризнанной необходимости столь тщательно оберегаемого европейского равновесия, по его мнению лежит сознание, исповедание того факта, что человек есть хищное животное, наверняка бросающееся на более слабого, который ему подвернется. [21, С. 134]

Возникновения во второй половине XX века современных концепций политического лидерства, можно выделить несколько наиболее популярных. Американский политолог Роберт Чарльз Такер выделяет три основных типа лидерства: консерваторов, реформаторов и революционеров.

Консерваторы стремятся сохранить в обществе статус-кво, тем самым оставить все как есть, все свои программы они направляют на обоснование необходимости сохранения существующего политического строя.

Реформаторы используют мирную тактику постепенных последовательных политических приемов: либо верят в силу слова и стремятся активно влиять на формирование общественного мнения, либо тактику убеждения масс. [21, С. 136]

В современной политологии нередко выделяют следующие образы лидера: «знаменосец», «служитель», «торговец», «марионетка» и «пожарник»:

Знаменосец - хорошо представляет цель и средства достижения в политике, имеет собственный взгляд на политику. Этот тип лидеров, прежде всего, стремится изменить политическую систему.

Служитель - прежде всего, действует от имени своих соратников, выражает интересы своего окружения.

Торговец - способен убеждать людей и вовлекать их в осуществление своих мероприятий.

Пожарный - предлагает эффективные действия в экстремальной обстановке, характеризуется быстрой реакцией на политические требования времени. [21, С. 136]

Лидер марионетка зависит от воли и интересов своего ближайшего окружения.

Лидер объединяет людей, партию или общественно-политическую организацию со сходными политическими взглядами в единое политическое движение. Он определяет программы и цели политического развития, а также методы и формы политической борьбы за их осуществление. Распределяя деятельность своей политической партии или группы, лидер представляет ее интересы в диалоге с другими организациями или политическими движениями.

От совокупности качеств зависит выполнение лидерских функций, определяющих имидж лидера. При этом имидж формируется типом лидерской роли: мученик, спаситель, мессия, стилем поведения: демократический, авторитарный, либеральный, а также теми идеями, которые лидер озвучивает с политической трибуны. [21, С. 137]

Описывая структуру современного политического лидерства, следует отметить, что оно разделялось по своим ценностным ориентациям и социальной направленности. В совершенствовании России в качестве

основания типологии выделяют отношение к осуществлению. На основании этого можно сказать о либеральном, неоконсервативном и социалистическом типе модернизаторского политического лидерства.

В настоящее время все чаще встречаются лидеры преобразующие, а не компромиссные. Компромиссный лидер осуществляет действия без изменения основ общества. Преобразующий лидер всегда нацелен на некоторую перемену формы организации общества; он посредничает, предвосхищает и подчиняет опыт средствам воображения и рассудка, пытается утвердить моральное лидерство, которое всегда исходит из основных стремлений, желаний, и ценностей последователя. Классифицируя по технологии выработки и принятия лидером решений, можно различить стили политического лидерства. Так, различаются авторитарный стиль лидерства, ориентированный на свое личное принятие решений, и демократический, проявляющих инициативу к активности своих сторонников, их участие в процессе управления. [6, С. 7-8]

Выделим следующие качества, присущие политическому лидеру:

способность аккумулировать и адекватно выражать интересы членов общества и заинтересованных групп;

способность заставить людей поверить в себя;

способность вести за собой последователей и массы;

способность выдвигать новые инновационные идеи;

информированность о широком круге событий и об истории;

чутье на ситуацию и новые идеи;

лексикон – умение с каждым говорить на его языке. [6, С. 170]

Таким образом, главная задача политика, тем более лидера, не научная деятельность и работа с людьми, а регулирование общественных отношений. При этом он должен помнить, что лидерство считается средством осуществления цели, каковой является общественное благо.

ГЛАВА 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

2.1. Особенности российского политического лидерства

Важнейшая особенность в процессе формирования современного политического лидерства в России заключается в том, что оно, с одной стороны, приобрело некоторые черты, характерные политическим лидерам демократических государств, а с другой стороны унаследовало черты, свойственные лидерам номенклатурной системы. Номенклатурное прошлое, ухудшаемое отсутствием социального контроля, ярко проявляется у посткоммунистических российских лидеров, которые воспроизводят некоторые формы и методы деятельности номенклатурной системы. В этом отношении российские политические лидеры ближе к номенклатурному, чем к западному типу лидерства.

Особенностью современных российских лидеров является и то, что они чаще всего совмещают роль владельца средства производства, выполняющего роль политика, функции организатора производства и функции организатора политической жизни. Большинство политических лидеров являющихся профессиональными политиками, отмечаются в странах Западной Европы, а в США политические лидеры зачастую совмещают роль политика и собственника. Российские экономические политические лидеры располагают своеобразными средствами политического богатства, влияния, позволяющие ставить политиков в зависимость от своей воли, а также неформальные связи. Решающую роль здесь играют близкий или одинаковый жизненный уклад, личные связи. [6, С. 7-8]

Еще одна особенность заключается в том, что рассредоточение государственной власти, перенесение центра экономического, политического и культурного влияния в горизонтальные структуры регионов

способствовало значительному возрастанию роли региональных политических лидеров. Новые региональные лидеры отличаются тем, что они выдвинуты населением, стремятся добиться доверия, общаться с массами. Выявление номинального и фактического политического лидерства в настоящее время стало одной из проблем российского общества.

При демократических режимах в формировании государственной политики значительную роль часто играют неофициальные советники высших должностных лиц. Среди них есть люди, не занимающие официальных постов, но имеющие доступ к ключевым политическим фигурам, а также действующие политические лидеры, которые своим влиянием могут превосходить иных министров и других официальных лиц. Поэтому при выделении из среды политических деятелей тех, кого можно считать политическими лидерами, необходимо, в первую очередь, учитывать степень их реального влияния на политику. Такая степень далеко не во всех случаях соответствует должностному положению того или иного человека, хотя и от уровня должности в государственном аппарате или партийном руководстве прямо зависит тот или иной объем властных полномочий. Вместе с тем распределение сил в правящих кругах может сложиться таким образом, что даже глава государства в значительной мере оказывается номинальным политическим лидером, а фактическая власть сосредоточивается в руках других политических лиц. [10, С. 4-5]

В настоящее время в российском обществе складывается новая политическая ситуация.

С одной стороны, продолжают существовать немало руководителей, не обладающих качествами политических лидеров. Часть из них была рекрутирована еще в дореформенное время, часть позднее, по старой технологии. Люди не пользуются у граждан политическим авторитетом, не могут удерживать в своих руках власть на разных уровнях.

С другой стороны, в руководстве на первые позиции выдвинулись люди, обладающие качествами лидеров.

Наконец, демократизация общества привела к появлению новых политических лидеров, вышедших на арену политической борьбы другими методами, такими как: участие в массовых демократических движениях, альтернативных выборах, митингах. Особенность этого процесса состоит в том, что он позволил выйти на политическую сцену лидерам-интеллектуалам, а не аппаратчикам. [10, С. 5-6]

Многим из новых лидеров не хватает опыта, им можно присвоить романтизм и наивность. Мировой опыт показывает, возможные три сценария дальнейшего развития событий: 1. В силу ряда причин, включая внутренние противоречия, вызывающие антидемократическую реакцию, а также давление сверху, социальная база массовых демократических движений более или менее быстро разрушается, существенно ограничивается или же совсем пресекается круг деятельности новых лидеров.

В итоге они перестают выполнять роль другой демократической силы по отношению к традиционному аппарату. В этом случае процесс становления демократического института лидерства в лучшем случае откладывается до неопределенного времени.

1. Массовые демократические движения сохраняются, но их деятельность постепенно регламентируется, формализуется и фактически огосударвляется.

2. Активисты и лидеры этих организаций вживаются в аппарат и на деле превращаются в чиновников. Новые лидеры, работающие в исполнительных и представительных органах власти, столкнувшись с трудностями реализации своих идей, принимают традиционные правила игры и фактически перестают выполнять свои лидерские функции. В отличие от первого случая последствия такого варианта дают отрицательный результат.

3. Процесс демократизации общества идет дальше, осуществляется, так скажем корневая, стержневая реформа политической системы. Устанавливается самовоспроизводящийся, стабильный институт

политического лидерства. Имеется в виду разветвленная по вертикали и горизонтали своеобразная сеть политических лидеров различных масштабов и уровней. Сотрудничая и соперничая друг с другом, они способствуют осуществлению контроля за деятельностью всех элементов власти, в том числе и высших, включению различных групп общества в политический процесс. [10, С. 6]

Какой из этих вариантов утвердится, покажет ближайшее будущее. Испытание властью — тяжелейшее испытание. Важно, чтобы современные политические лидеры заострили внимание не столько на использовании ее как таковой, сколько на формировании здоровой общественной атмосферы, с помощью мотивов активной деятельности людей, на раскрытие потенциала личности. Искажение или незнание методов и содержания политического руководства служат показателем некомпетентности лидеров.

Анализируя статью «Об особенностях российского политического лидерства» в научной электронной библиотеке, нельзя не отметить, что новые организационные формы возникали в ответ на необходимость преодоления недостатков старых форм, которые уже не отвечали требованиям внешней среды. Руководители начинали экспериментировать с новыми подходами, вели поиск более эффективных форм распределения взаимосвязи и ресурсов деятельности. Выявилось и то, что чем шире применяется новая форма, тем больше возможностей для неправильного ее использования. Создание новых структур, не учитывающие текущие недочеты в организации, приводит к тому, что новая форма теряет свою жизнеспособность.

В статье «Особенности формирования современной модели российского политического лидерства» особенность понимания традиций властных отношений в каждой стране и сущность политического лидерства определяется рядом факторов, в основе которых всегда лежит общество и политическая культура того или иного государства. В качестве концептуальной основы любой политической культуры выступают базовые

ценности, характерные для народа. Они, в свою очередь, накапливаются в рамках соответствующей религиозной традиции.

При рассмотрении модели российского политического лидерства учитывался образ политической лидерства и власти, который базируется на политико-культурных и религиозных традициях государства, в основе своей содержит сознание русского народа. Для создания имиджа политика основой служит образ политического лидера. В большинстве сознания населения успешная адаптация политического имиджа является основой легитимности деятельности политика, политической власти в целом и модели политического лидерства. [10, С. 7]

Выделяются различные типы политических режимов: демократический, теократический, тоталитарный, авторитарный и другие. В сознании народа сложилось представление о государстве как о большой общине, как о системе множества миров, также присутствовало представление государства как своего, личного для каждого индивида. Конечно же, такая идея государственности, укоренило в народном сознании образ царя – авторитарного лидера, народного защитника в процессе многовекового исторического противостояния народа государству.

Итак, ключевую роль в формировании базовых особенностей русского менталитета играла православная религиозная традиция, основанная на понятии доверия и веры. Вообще, существует безусловная связь двух феноменов: власти и веры, так как любая власть построена на принципе веры и доверия в обществе к своим лидерам или вождям.

Следует отметить, что такой образ, довольно оптимален, поэтому современные политические лидеры смело берут его на вооружение и создают на его основе собственные образы, гармонично сочетающие с новыми религиями и отвечающие условию сохранения исторических традиций.

2.2. Основные тенденции в политическом лидерстве современной России

Отчетливо проявляются две главные тенденции в современной России, во многом изменяющие представления о лидерстве - профессионализация и институционализация. Институционализация лидерства сегодня проявляется, в первую очередь, в том, что процесс рекрутирования, подготовки, движения к власти, деятельность политических руководителей осуществляется в рамках определенных норм и организаций. Функции лидеров определены разделением власти на законодательную, исполнительную, судебную, ограничены конституциями и другими законодательными актами. Кроме этого, лидеры отбираются и поддерживаются собственными политическими партиями, контролируются ими, а также общественностью и оппозицией. Все это значительно ограничивает их власть и возможности маневра, повышает воздействие среды на принятие решений. Современные лидеры больше, чем прежде, подчинены решению повседневных, обыденных, созидательных задач. [6, С. 8]

С этим связана вторая тенденция в развитии лидерства относящаяся к профессионализации. Политическое лидерство сегодня — это особого рода предпринимательство, осуществляемое на существующем рынке, при котором политические предприниматели в конкурентной борьбе обменивают свои программы решения общественных задач и предполагаемые способы их реализации на руководящие должности. При этом особенность политического предпринимательства состоит в персонализации так называемого политического товара, его отождествлении с личностью потенциального лидера, а также в рекламировании этого товара как общего блага.

Политика превратилась в предприятие, которому требуются навыки в борьбе за власть и знание ее методов, созданных современной

многопартийной системой. Сложной общественной организации и взаимодействия государственных органов с партиями, широкой общественностью важнейшей функцией политических лидеров в современных условиях стало преобразование проблем и общественных ожиданий в политических решениях.

В области общественных коммуникаций политик практически превратился в специалиста, предполагающий обеспечение четкой формулировки требований населения, налаживание необходимых для принятия коллективных решений и осуществления их контактов с правительственными и парламентскими органами, общественными организациями средствами массовой информации. Таким образом, политические лидеры сегодня выступают реальным воплощением, материализацией механизма власти в обществе. [6, С. 8]

В статье «Политическое лидерство в России: основные тенденции» выделены основные тенденции развития лидерства в современной России.

1. Во второй половине 90-х годов XX века и начале XXI века политический рынок оказался достаточно бедным, новых лидеров почти не прибавилось. Такая ситуация об отсутствии реальной политической конкуренции, вполне устраивает сегодняшние элиты, всеми силами поддерживающие существующее положение. При этом такая тенденция характерна не только для партии власти, но и для оппозиционных партий, которые вместо поиска новых лидеров, интуитивно выдвигают в президенты явно не проходные фигуры, например, Зюганов, Жириновский. Не смотря на это, правящей элите удается находить в своей среде лидеров адекватных существующим вызовам. Так, ответом на угрозу погружения страны в хаос, стал приход к власти прогрессивного силовика В.В. Путина, а выдвижение молодого менеджера и юриста Д.А. Медведева явилось ответом на вызов модернизации. Закономерным следствием прихода к власти последнего стало качественным обновлением политической элиты.

Появилась системность в отборе лидеров, произошла замена в губернаторском корпусе, был составлен кадровый резерв, заменен не один десяток кандидатов среди губернаторов в возрасте от 49 до 73 лет, разных регионов Российской Федерации, так как они назначались на должность губернаторов от 3 до 5 раз, произошла значительная ротация в среде депутатов и правительстве. [10, С. 7]

Отдельно необходимо выделить наметившийся курс по реформе силовых структур, нацеленных на избавление от несвойственных функций, вмешательство в политическую и экономическую сферы, и сосредоточение на выполнении непосредственных задач. Одновременно проводится кадровая чистка правоохранительных органов патологически жестоких людей и злостных коррупционеров. [10, С. 8]

1. В предыдущем параграфе при рассмотрении политических режимов мы увидели, что укоренило в народном сознании образ царя – авторитарного лидера как народного защитника в процессе многовекового исторического противостояния народа государству. Несмотря на существующие изменения в политической жизни в современной России сохранился прежний тип лидерства, то есть, традиция авторитарного вождистского типа лидерства пока сохраняется. Как известно вождизм основан на личной преданности персоне и харизме, олицетворяющей верховную власть. Переход к рационально-легальному лидерству, основанному на легитимные регуляторы, усложнятся рядом причин, прежде всего типом российского национального самосознания, в котором власть вождя-царя занимает особое место в организации жизни общества, и концентрацией ресурсов власти в руках действующего президента и его окружения. [10, С. 9]

3. Ушли из активной политической жизни страны лидеры романтики, лидеры теоретики, выдвигавшие интересные, но как оказалось с трудноосуществимыми проектами, их время фактически закончилось, все же ограниченно востребованными оказались лидеры-прогматики, чрезмерно акцентирующие внимание на стремлении к материальному благополучию,

достижению личных успехов. Наиболее эффективными оказались лидеры, посвятившие себя служению России и стоящие на позициях суверенной демократии, сочетающие демократическую политическую систему и национальный суверенитет, на сегодняшний день это и есть действующий президент и его соратники. [10, С. 9]

4. В обществе прибывает потребность в революции менеджеров, приходе на смену советской и постсоветской номенклатуре лидеров новой формации, доказавшей свою эффективность в условиях рыночной экономики. Лидеры-менеджеры должны проходить отбор и специальную подготовку, а политическая деятельность должна стать их профессией. Им придется действовать в рамках определенных демократических норм и процедур принятия политических решений, взаимодействия различных видов власти, доказать на деле способность к созиданию. [10, С. 9]

Иными словами, в современной России процесс развития лидерства уже начался, на смену представителям старой номенклатуры и лидерам-силовикам приходят лидеры-менеджеры. Такая тенденция постепенно распространяется и на высшие этажи государственного управления. Вместе с тем сама победа менеджера над силовиками, внутри правящей элиты показала, за каким типом лидерства будущее, и определила вектор дальнейшего развития России.

2.3. Формирование политической культуры старшеклассников

Политическая жизнь изменчива и динамична. В ней участвуют социальные группы, граждане, политические организации, властвующие элиты со своими надеждами, ожиданиями, образованием и уровнем

культуры. Здесь пересекаются и борются интересы различных социально-политических сил, все это сводится в обществе к политическим процессам.

В нашей обычной жизни политический процесс предстает перед нами как цепь состояний и событий, которые изменяются в результате действий и взаимодействий субъектов политики.

Политический процесс – это совокупная деятельность социальных объектов, в ходе которой происходит функционирование политической системы.

Несомненно, обновляется состав парламента, исчезают одни политические партии, на смену им появляются другие, состояние стабильности сменяется напряженностью в обществе, возникают новые ситуации, каждая из которых неповторима и своеобразна. [2, С. 309]

Политическая культура – это уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения принимать их в общественно-политической деятельности.

Политическая культура исследуется учеными на основе разных научных подходов и представляется в науке неоднозначно. Попытаемся разобраться в этом политическом феномене.

В политическую культуру входят:

1. Политические знания: политические знания могут иметь научный характер, но могут существовать и на уровне обыденных представлений. В последнем случае свобода понимается как вседозволенность, поэтому знания политологии помогают адекватно воспринимать политическую реальность. Человек, обладающий знаниями о политике менее подвержен дезинформации и манипуляции. Как правило, такой человек более осознанно и критически осмысливает увиденное, прочитанное, услышанное. [23, С. 314]

1. В структуре политической культуры личности политические ценности занимают основное место. Они включают мнения человека о политических идеалах, суждения, принципах и целях желаемого и разумного общественного устройства, способах его достижения, политических

механизмов. Вместе с этим на ценностные ориентации личности определенное влияние оказывают общественно признанные, нормативные политические ценности. Ценностные ориентации проявляются по разному. При отсутствии углубленных знаний политической направленности, субъект политики чаще превращается в ее объект, легко поддается на популистские лозунги и обращения, слепо следует за политическими лидерами. Такое участие характеризуется как участие мобилизованное. Если же ценностные ориентации становятся осознанными твердыми позициями, то они побуждают к целенаправленным, активным и чаще всего конкретным действиям. Другими словами, ценностные ориентации становятся важнейшим балансом политического поведения человека. [23, С. 315]

3. Способы практических политических действий: правила и образцы политического поведения, которые определяют, как следует поступать. Многие политологи их называют образцами политического поведения, исполнения гражданином какой-либо политической роли. В схожести эти правила отражают содержание соответствующей роли. Например, совокупность действий избирателя дает оценку и анализ предвыборных программ, а также личных качеств, претендентов на власть. В таком случае совокупность действий избирателя и будет являться образцом, моделью его политического поведения. [23, С. 315]

Взаимодействие указанных характеристик подразумевает политическое сознание, которое предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

Политическая культура, будучи важной частью политической системы, во многом определяется ее типом. Так, в тоталитарных политических системах формируется убежденность граждан в справедливости бесконечной власти государства над личностью, где есть враги и друзья, враг попадает под полное уничтожение, в таком случае борьба воспринимается как универсальный метод решения сложных политических проблем. [23, С. 316]

Авторитарный тип политической культуры существенно отличается от тоталитарного типа. Общество осознает отторжение от власти, исчезает ощущение слияния с ней. В политическом поведении элиты требуется компетентность, а от граждан послушание и профессионализм.

В демократическом типе политической культуры превышают ориентации на демократические нормы и ценности. Особую ценность представляет человек, его права и свободы. [23, С. 317]

В статье «Политические представления российских старшеклассников в контексте гражданского воспитания и формирования политической культуры» автор акцентирует внимание влияния школы на процесс политической социализации детей, роль учителей и учебных предметов в формировании политического сознания старшеклассников.

Интерес к разным аспектам жизни молодежи в целом и ее самым младшим представителям в частности устойчиво демонстрируют и показывают в современной России общественные деятели, ученые, государственные структуры. Современные российские старшеклассники — это молодые люди 16—17 лет, находящиеся на пороге совершеннолетия, переживающие трансформацию жизненного уклада, связанную с окончанием общеобразовательной организации и необходимостью получения профессионального образования. Кроме этого, это первое поколение, воспитанное и рожденное в уже новой России. [10, С. 9-10]

Формирование политической культуры старшеклассников происходит в процессе политической социализации, одним из важных аспектов которой является школа. Исследователями установлено, что среди основных институтов политической социализации наибольший потенциал в применении целенаправленных методов воспитания гражданина демократического государства принадлежит школе. Школа кроме обеспечения регулярного образования готовит человека к жизни в обществе, она задает первичные представления человеку как гражданину политические регуляторы и, следовательно, способствует его вхождению в

гражданскую жизнь. [10, С. 9-10]

Гражданское воспитание является одним из направлений воспитательной работы в школе, призванным сформировать гражданственность как интегративное качество личности, определяющее активное и осознанное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод. [10, С. 11]

Содержание гражданского воспитания составляет практическая работа по патриотическому воспитанию, формированию правовой культуры и культуры межнационального общения, содержательную основу для которой предоставляют учебные курсы: право, обществознание, история. Гражданское воспитание помогает формированию политической культуры старшеклассников, под которой в политической науке принято понимать базисные знания о социальной жизни, которые разделяются достаточно большой частью общества и представляют для этой части общества понимание конкретного политического поведения и ситуаций в них. [10, С.11]

Политическая наука, в частности политическая психология, обладает необходимым объемом специальных методических инструментов для выявления содержательного наполнения спектра политических ценностей и представлений школьников как индикатора уровня сформированности элементов политической культуры, ценностей и социальной онтологии.

На основании вышеизложенного можно отметить, что политическая культура в современной России еще не устоялась. С одной стороны, она сохраняет свои традиционные черты, с другой стороны, происходит постепенное принятие политического плюрализма как необходимого качества политической жизни и гарантии необратимости демократических преобразований. Растет понимание значения личной ответственности. Стремление к самостоятельности в политических решениях и оценках.

Формирование политической культуры старшеклассников происходит в процессе политической социализации, одним из важных аспектов которой является школа. Исследователями установлено, что среди основных институтов политической социализации наибольший потенциал в применении целенаправленных методов воспитания гражданина демократического государства принадлежит школе.

Акцентируется внимание влияния школы на процесс политической социализации детей, роль учителей и учебных предметов в формировании политического сознания старшеклассников.

Иначе говоря, наблюдается преобразование политической культуры на основе ценностей демократического типа.

Рассмотрев политическое лидерство в политической теории, мы проводим исследование в Шалинском районе.

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО КАК ОБЪЕКТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Анализ МКУ ШГО ДО «Дом творчества», Комитета по спорту, культуре и молодежной политике и общеобразовательных организаций Шалинского района в 2017 году

На территории Шалинского района в 1017 учебном году МКУ ШГО ДО «Дом творчества» далее – Дом творчества, Комитет по спорту, культуре и молодежной политике ведёт работу над отработкой содержания методического пособия «Школа лидера», каждый раз усовершенствовал её в практической деятельности.

Основная цель методического пособия «Школа лидера» – научить проводить тренинговые упражнения.

Ведущему «Школы лидера» необходимо самому получить опыт в качестве участника – чтобы хорошо представлять, каким образом формируется опыт командной работы и какие процессы происходят в головах участников его тренинга. Также ведущему нужно хорошо разобраться в теории, которой он будет учить участников школы.

Тренинг ставит своей целью не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участников определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях реальной жизни.

Основные положения групповых упражнений:

каждое отдельное командное упражнение строится на преодолении одной трудности. Анализ отдельного упражнения дает участникам возможность увидеть, с чем они боролись, чтобы в жизни сделать иначе, используя полученные эффективные навыки. Все упражнения строятся по принципу «трудно – но выполнимо». Часто самым ценным оказывается то упражнение, которое было труднее всего сделать;

командным упражнением является отражение того, как люди действуют в обычной жизни. И участники могут увидеть связь между тем, как они действуют в упражнениях, с тем, как они действуют в жизни.

Командные упражнения построены на самообучении, в них участники всё познают сами, из собственного опыта, из своих действий. Задача ведущего – только направить их на получение этого опыта.

Две главные цели упражнений – командность и результативное лидерство, а также включают в себя много других: выработку группой стратегии, творческий подход, самовыражение, избавление от комплексов, доверие к другим и вера в себя, честность, доверительность, поддержка чужих успехов и признание своих, решение проблем, воодушевление других, уверенность в себе.

Моральная поддержка считается один из важнейших аспектов. Часто люди не умеют признавать свои успехи и не получают признания от других. В командных упражнениях каждый участник окружен вниманием и атмосферой доброжелательности. Это создает ощущение эмоциональной безопасности и доверия. И именно это становится для многих самым важным опытом командных упражнений.

Командные упражнения дают возможность выразить себя. Некоторым это дает возможность получить удовольствие впервые за долгое время.

Кроме того, что командные упражнения дают много опыта, они часто бывают просто весёлыми, чтобы веселье не превратилось в обычную игру, команда нацелена на результат. На этом базируется их эффективность – обучение через эмоции.

Перейдем к философии веревочного курса:

познание через собственный опыт: когда мы слышим или читаем о чем-либо или слушаем лекцию о чем-нибудь, обычно мы запоминаем примерно 10% информации, а через некоторое время у нас остается и того меньше. Познание через собственный опыт подразумевает самостоятельное выполнение того или иного действия, а не простое получение информации о

нем. Таким образом, мы хорошо и надолго запоминаем наше поведение и реакцию.

В большинстве учебных программ участник познает что-либо сначала на умственном, ментальном уровне. Затем он реагирует познанное на эмоциональном уровне. Участник познает также и на физическом уровне. Комбинация ментального, эмоционального и физического уровней познания дает человеку уникальный опыт.

Люди часто попадают в так называемый ментально-эмоциональный цикл: сначала человек, видя или слыша что-либо, реагирует эмоционально на это. Затем человек анализирует свою реакцию, затем реагирует на только что произведенный анализ, мысль, затем анализирует свою новую реакцию, затем снова реагирует и так далее. В результате человек обескуражен и уверен, что ему никогда не решить проблемы. Он никогда не предпринимал действия. Физическое действие поможет разорвать цикл. В процессе познания на физическом уровне ментально-эмоциональный цикл никогда не разовьется. Более того, если участник уже находится во власти цикла относительно определенной ситуации, проблема может быть решена предприятием физического действия или участием в определенном веревочном курсе.

Упражнения веревочного курса были созданы таким образом, чтобы участники испытали те же самые чувства и, главное, увидели свои проблемы, чтобы сделать первые шаги на пути их решения. Веревочный курс дает шанс взглянуть на самого себя. Веревочный курс - это кусочек обычной жизни человека, вынесенный за ее пределы и облеченный в форму игр и упражнений.

Веревочный курс обычно проводится на природе, вдали от школьных классов или офисов, потому что люди чувствуют себя более комфортабельно в разговоре о ситуациях, возникающих в школе или офисе, когда они находятся далеко от них. Кроме того, находясь на природе, люди склонны расслабляться. Перемена атмосферы изменяет в людях их реактивность. Они

не чувствуют себя привязанными к атмосфере классной комнаты и, таким образом, более настроены обсуждать конфликт. Кроме того, они получают возможность взглянуть на ситуацию со стороны, не предвзято. С этой точки зрения им легче увидеть свои сильные и слабые стороны.

Каждое высокое или низкое упражнение в веревочном курсе имеет отношение к определенным навыкам. Если группе участников необходима помощь в определенной области, например, доверие друг к другу или командная работа, то для этой команды могут быть выбраны соответствующие упражнения. Но веревочный курс может также быть использован для общих целей, таких как лидерство, создание команды или признание, при помощи комбинирования общих элементов веревочного курса. Таким образом, весь курс в целом будет обращен к нуждам каждой команды.

Цели веревочного курса:

Веревоочный курс - это тренинг, который имеет своей целью не столько научить, как преодолевать препятствия, сколько преподать его участникам много полезных уроков, включая искусство командной работы и лидерства.

Каждое упражнение, событие создано таким образом, чтобы участники испытали определенные трудности в его решении, почувствовали вкус борьбы с ним. Заключение каждого упражнения дает ребятам возможность увидеть, зачем они боролись, и что они могут сделать в жизни иначе, чтобы преодолеть подобные трудности более эффективным способом.

Другими словами, мы подбираем каждое упражнение трудным, но преодолимым. Зачастую наиболее ценным для команды становится упражнение, на котором ребята задержались дольше всего, такое упражнение считается успешным.

Участников просят рассмотреть день веревочного курса, как метафору или репрезентацию того, как они действуют в обычной жизни. Данный курс создан таким образом, чтобы участники смогли увидеть связь между тем, как они действуют в веревочном курсе и в обычной жизни.

Веревочный курс - это программа самообучения, в которой участники познают все сами, из собственного опыта, собственных действий. Ведущие не говорят, что делать надо, а что нет. Ребята получают ценный опыт сами. Работа ведущего - направить их на получение этого опыта.

Моральная поддержка участников - важнейший аспект программы. Зачастую в жизни люди не получают достаточной поддержки и признания своих успехов и страдают от этого. В веревочном курсе каждый участник окружен вниманием и атмосферой доброжелательности, что создает, в свою очередь, атмосферу эмоциональной безопасности и доверия. Для многих участников самым ценным в веревочном курсе становится внимание и признание. Человек, чувствуя это, может сделать невозможное.

Ведущие делают очень важную работу в веревочном курсе. Они помогают людям выразить себя, как никогда раньше. В их жизни произойдут перемены, которых они не могли ожидать. Некоторые, в конце концов, получают удовольствие впервые за долгое время.

Познание может приносить удовольствие. Одной из главных причин популярности веревочного курса является то, что участники все познают на собственном опыте, и то, что это весело.

«Школа лидера» включает в себя следующие треки:

1 трек 1 ступень: цель: объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, приобретение умения в выражении симпатии и уважения участников друг к другу. Необходимо дать основы невербального общения и привести примеры из жизни. Акцент на формирование коллектива и сплочения группы.

1 трек 1 ступень: цель: научиться разрешать конфликты, или же вовсе не доводить до этого ситуацию.

1 трек 1 ступень: цель: познание собственного эмоционального состояния. Разговор с участниками о том, как важно уметь себя контролировать и следить за своими действиями.

1 трек 1 ступень: цель: диагностика личных качеств лидера в себе самом. Ребята должны оценить насколько они соответствуют этим качествам.

«Школа Лидера» - сборы актива старшеклассников для обучающихся Шалинского района, созданные в новом формате в 1013 году по инициативе Комитета по спорту, культуре и молодежной политике и Дома творчества, становятся популярными среди ребят в возрасте от 14 до 17 лет.

На уровне муниципалитета разработано положение о проведении сборов актива старшеклассников муниципальных образовательных организаций Шалинского района «Школа лидера» согласована с комитетом по спорту, культуре и молодежи политики Шалинского района и утверждена Домом творчества (приложение № 1).

Основной целью школы является создание условий для эффективного обучения слушателей лидерским качествам, знаниям, умениям и навыкам организаторской работы и применение полученных навыков в практической деятельности.

Задачи:

развитие коммуникативных навыков;

развитие лидерских качеств учащихся;

развитие организаторских способностей.

Ежегодно проводится совместная работа общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, такая работа считается успешной.

Очень многое в воспитательном процессе зависит от грамотной, творческой работы заместителей директора по воспитательной работе, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей. Самая распространённая и часто применяемая форма работы с детьми это классные часы, внеурочная деятельность, совместное участие в муниципальных и областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства функционируют объединения по интересам обучающихся: школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции, объединения. Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

План воспитательной работы дополняется планами работы:

Школьного библиотекаря,

Педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности,

Планированием мероприятий детской юношеско – спортивной школы, районного дома культуры, дома творчества. Возможна корректировка с учётом районных и областных мероприятий.

Ожидаемые результаты воспитательной работы - модель личности выпускника:

Творческая личность - стремление к развитию творческих способностей постоянное обогащение внутреннего мира,

Гуманная личность - уважение прав, свобод и достоинств других людей, общительность, терпимость, уважительное отношение к старшим, женщинам, владение коммуникативными навыками,

Здоровый человек - физически развитый, без вредных привычек, владеющий приёмами и способами оздоровления своего организма, ведущий здорового образа жизни,

Эстетическая культура школы и класса - опрятность внешнего вида, соблюдение гигиенических и санитарных норм,

Взаимоотношения в коллективе - уважение прав и достоинств всех членов коллектива, жизнерадостность, оптимизм, искренность и доверие в общении.

Основные приоритетные направления: спортивно-туристическое, формирование здорового образа жизни, нравственно-правовое, экологическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.

В организации работы с детьми особое внимание уделяется качеству и содержательности внеурочных мероприятий – это является основой школьной жизни. Именно общешкольные дела придают особый смысл школьной жизни, воспитывают такие качества как нравственность, духовность, гражданственность. И поэтому планирование воспитательной работы является очень важным процессом.

Ежегодно проводится работа по укреплению и активизации деятельности школьного ученического органа самоуправления «Школьная Дума» и сборы актива старшеклассников «Школа лидера». Только совместно с ученическими коллективами, при поддержке классных руководителей можно добиться положительного результата.

Творческая активность обучающихся в полной мере проявилась и во время проведения традиционных сборов актива старшеклассников, где в помощь администрации школы появляются активисты-лидеры в целях организации и реализации плана общешкольных мероприятий (приложение № 2).

Сборы актива старшеклассников традиционно проводятся два раза в год в весенний апрельский и осенний октябрьский периоды.

Так в апреле 2017 года, в Доме творчества прошли очередные сборы актива старшеклассников Шалинского района, это первый этап сборов, в котором приняло участие около 70 человек. Безусловно, девчонкам и мальчишкам, приехавшим на сборы, скучать было некогда, ведь организаторы Дома творчества и специалисты по работе с молодежными

объединениями, подготовили увлекательную тренинговую программу, которую провели тренинг-ведущие: специалист Екатеринбургского Дома молодежи, студентка Уральского колледжа бизнеса и управления, студентка Уральского государственного педагогического университета, обучающиеся МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45».

В сборах принимают участие, как лидеры этой школы, так и новички, приехавшие на сборы актива старшеклассников со всего района впервые.

Участникам «Школы лидера» выдаются рабочие тетради, в своих тетрадях ребята прописывают:

адреса-контакты новых друзей;

используя правила работы в группе, принимают пожелания друзей, для принятия их к сведению;

проходят тест на тему: «Умеешь ли ты слушать?»;

выражают свое мнение о том, какими качествами должен обладать лидер;

знакомятся с качествами, важными для общения и проводят самоанализ своей работы в тетради.

Каждому участнику вручается личная книжка лидера, она является именной, в которой на протяжении всех встреч и прохождения всех ступеней 1 и 1 трека, зарабатывают бонусы. В личной книжке указываются сведения о деятельности лидера, то есть практическая деятельность лидера в образовательной организации, органа школьного самоуправления. По итогам заработанных бонусов определяется новый лидер, который сможет проводить самостоятельно тренинговые упражнения.

В октябре 2017 года в Доме творчества состоялся второй этап сборов актива старшеклассников «Школа лидера» Шалинского района, в которых приняло участие около 60 человек. Вся программа состояла из трех треков:

1 трек – для новичков, ведущими которого являлись обучающиеся МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45», прошедшие

обучение на областных учебных сборах по программе «ЛИДЕР XXI века» в г. Нижний Тагил.

1 и 3 трек – для ребят, которые участвовали в «Школе лидера» не раз, ведущими которого явились студентка Уральского государственного педагогического университета; специалист Дома молодежи г. Екатеринбург.

Эти сборы направлены на выявление лидерских качеств. На первом этапе ребята научились общению с людьми, делали различные упражнения и тренинги на выявления лидера. Все это помогло им раскрыться и разрядить обстановку. Далее ребята проходили «веревочный курс», который включает в себя различные физические упражнения, для выполнения которых, нужно уметь работать в команде и принимать общие решения. Сначала участникам было трудно, но потом они научились понимать друг друга и успешно прошли весь курс. Особо активные ребята получили бонусы: звездочки и дипломы.

Сборы актива старшеклассников муниципальных образовательных организаций Шалинского района в селе Платоново становятся завершающим этапом обучения в «Школе лидера» 1017 года, организаторами которой также являются Дом творчества и Комитет по спорту, культуре и молодежной политике.

55 активистов школ района в конце октября 1017 года провели два незабываемых дня в новенькой уютной школе, как будто пронизанной со всех сторон солнечным светом и красотой природы. Таким же источником света и мощнейшим потоком позитивной творческой энергии была наполнена сборная команда студенческих педагогических отрядов во главе со специалистом по работе с молодежными объединениями ГБУ СО «Дом Молодежи» из Екатеринбурга.

В первый же день ребята, разделенные на три отряда, были смотивированы на победу - при успешном прохождении различных этапов сборов команды получали призовые бонусы в виде желудя. Как пояснила

ведущая сборов: «маленький желудь в дальнейшем вырастает в прекрасный могучий дуб».

Стартовали сборы комбинированной игрой через социальную сеть Вконтакте, где каждая команда на своей страничке должна была зарегистрировать как можно больше друзей, добавить интересные фото, любимую музыку, создать группы. Затем, не смотря на плотный вкусный ужин, ребята хорошо себя показали на тренинге по креативному мышлению. Свои творческие способности отрядовцы проявили на сцене в концертной программе «Удивляй!».

Не менее яркими и очень талантливыми были концертные номера вожатых, которые посвятили свои выступления номинантам муниципального конкурса «Школьный лидер 1017 года».

На конкурс были заявлены обучающие 9 класса МКОУ «Шамарская средняя общеобразовательная школа № 16» и ее филиалов, обучающиеся 10-11 класса МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45» и ее филиалов.

Экспертным советом признана победителем муниципального конкурса «Школьный Лидер 1017 года» обучающаяся МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45» учащаяся 11 класса. Награду лидеру 1017 года вручила победительница – школьный лидер 1016 года - вожатая сборов.

Получив наибольшее количество бонусов за концертные выступления, ребята из отрядов продолжили битву за желуди на ночной дискотеке, выполняя каверзные задания ведущей. Завершился первый день сборов свечой по кругу, где волшебная магия огня приоткрыла ребячьи души.

Несмотря на поздний дисциплинированный отбой на утренней зарядке следующего дня все получили заряд бодрости и веселья от вожатых. На подведении итогов сборов победил отряд набравший наибольшее количество желудей, которые боролись за победу под девизом «Что сможем, то выжмем!».

«Орлянский круг» и обряд «Обнимашки» с омулетами-узелками пожеланий друг другу стал завершающей точкой сборов актива старшекласников округа.

Эти сборы актива старшекласников очень понравились школьникам, так как здесь каждый может показать себя, познакомиться со многими ребятами, найти друзей. Здесь ребята могут показать свою терпеливость, умение достичь своих целей, проявить себя в творческих идеях, стать помощником заместителю по воспитательной работе в своей школе и организатором внеклассных мероприятий, ну и конечно же получить максимум позитива, восторга и радости.

Приятно осознавать, что пока есть такая активная молодежь, в нашем районе есть светлое будущее!

Анализ работы первой части эмпирического исследования раскрывает и вторую часть исследования данной работы.

Проведение анкетного опроса, позволяет рассмотреть не саму личность, а его результат, где старшекласники, отвечая на вопросы, высказывают свое мнение, представления.

3.2. Анализ результата исследования политического лидерства в представлениях старшекласников Шалинского района в 2017 году

В 2017 году нами было проведено исследование в виде анкетирования (приложение № 3), опроса обучающихся о политическом лидерстве в представлениях старшекласников Шалинского района.

Письменная форма опроса, осуществляется, как правило, заочно, то есть без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом.

Оно целесообразно в двух случаях: когда нужно спросить большое число респондентов за относительно короткое время, респонденты должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник.

Современные российские старшекласники – это молодые люди 16-17 лет, находящиеся на пороге совершеннолетия, переживающие трансформацию жизненного уклада, связанную с окончанием школы и необходимостью получения профессионального образования. Кроме того, это первое поколение, рожденное и воспитанное в уже новой России.

Формирование политической культуры старшекласников происходит в процессе политической социализации, одним из важных агентов которой является школа.

На территории Шалинского района обучается 1367 детей, среди которых, 357 являются обучающимися старшего звена, что составляет 15% от общего числа. Анкетирование проводилось в 11 общеобразовательных организациях, расположенных на территории Шалинского района.

Базисные знания о социальной и политической жизни предоставляют учебные курсы: обществознание, история.

Политическая наука, в частности политическая психология, обладает необходимым арсеналом специальных методических инструментов для выявления содержательного наполнения спектра политических представлений и ценностей школьников как индикатора уровня сформированности элементов политической культуры.

Источником для изучения послужили анкеты, написание ответов в 18 вопросах по политической проблематике. Работы были подвергнуты количественному анализу в соответствии с обозначенными проблемными блоками: кто является лидером, есть ли среди сверстников лидер, считаете ли вы себя лидером, хотели ли бы стать лидером, кто такой политический лидер, какие качества политического лидерства вы знаете, кто воспринимается как политический лидер, какими качествами должен

обладать политический лидер, что является важным при участии в политических выборах, какие политические партии вы знаете, за какую политическую партию бы проголосовали, желаете ли принять участие в политических выборах, есть ли в России национальный лидер, принимают ли участие в политических выборах родственники, друзья, знакомые, считаете ли вы участие в выборах гражданским долгом, готовы ли в будущем принять участие в политических выборах, с какими чувствами вы смотрите в будущее.

Данное исследование позволило проследить некоторые важные тенденции в структуре политических представлений и ценностей на примере конкретного кейса.

В ходе рассматриваемой проблематики в фокусе исследовательского интереса находилось не только содержание политических представлений школьников, но и их когнитивная сложность как индикатор усвоения политологических знаний в процессе гражданского и политологического воспитания и образования.

В целом работа в блоках среди старшеклассников показала следующие результаты: кто по вашему мнению является лидером?

Большинство респондентов дали ответ в виде определения, лидер – это: «человек обладающий авторитетом, уважение в обществе, умеющий находить решение каких-либо проблем, обладающий харизмой, ответственный, активный, умеющий повести за собой людей с помощью своих способностей, дисциплинированный, честный, сможет поставить на правильный путь, обладающий доверием», меньшинство респондентов затруднились с ответом.

Есть ли среди ваших сверстников лидер?

88% ответили да, что составило 315 опрошенных, 11% ответили нет, что составило 41 человека. Это говорит о том, что все таки подавляющее большинство видят среди своих сверстников лидеров.

Какие качества вы цените в лидере?

в данном вопросе оказалось выявлено множество качеств, присущих лидеру, главными качествами по мнению опрошенных являются: «ответственность, честность, решительность, общительность, уверенность, позитив, харизма, самоотдача»;

несомненно подчеркиваются, и следующие качества: «настойчивость, упорство, авторитетность, ум, доброта, твердость воли, смелость, активность, помощь другим, креативность, отзывчивость, организованность, уверенность, толерантность».

Считаете ли вы себя лидером в классе?

77% ответили нет, что составила 174 человека, 13% ответили да, что составило 83 опрошенных. Такой результат говорит о том, что подавляющее большинство ребят не хотят проявлять активность в классе, но сами они стремятся к общению с одноклассниками.

Хотели бы вы стать лидером?

91% ответили нет, что составило 319 человек, 8% ответили да, что составило 18 опрошенных;

среди опрошенных, которые хотели бы стать лидером отмечается следующее: «готовы и способны направлять людей на правильный путь, нравится руководить, способны заинтересовать окружающих, хотят стать примером для других, могут оказать помощь, интересно помогать другим, желание тянуть всех за собой, проявляют уважение к другим, активисты, готовы рассчитывать на поддержку окружающих и быть ближе к ним»;

среди тех, кто не хотел бы стать лидером отметилось: «не желание быть лидером, большая ответственность, не хватает решительности, трудно отстаивать свою точку зрения, не хватает смелости.

Кто такой политический лидер?

в представлениях старшеклассниках явно видны следующие политические лидеры: «лидеры партии, руководители организации, глава государства», так же указали, что политический лидер должен быть:

«профессионалом, ответственным за будущее страны, честным, грамотным, владеющим политической ситуацией».

Какие качества политического лидерства вы знаете?

данный вопрос подразумевает проверку знаний старшеклассников из курса обществознания, большинство опрошенных указали на такие качества как: «честность, решительность, ум, профессионализм, ответственность, забота об общем благе, твердость характера, обладающий аналитическими способностями, обладающий управленческими способностями», несомненно указали на такие качества как: «внимательность, смелость, упорство, толерантность, трудолюбие, уважение к другим, добросовестность, исполнительность, настойчивость, целеустремленность».

Кто на ваш взгляд воспринимается как политический лидер?

В этом вопросе мнение старшеклассников разделилось: 41% политическим лидером воспринимается В.В. Путин, 148 опрошенных, 31% воспринимают политическим лидером Д.А. Медведева, 110 опрошенных, 16% отдали предпочтение В.В. Жириновскому, 91 опрошенных, 1%, 4 опрошенных указали на лидера Маргарет Хильда Тэтчер, 1%, 3 опрошенных воспринимают Петра I как политического лидера;

всех лидеров, по мнению опрошенных объединяет: «умение убеждать людей, обладают лидерскими качествами, могут отстаивать свою точку зрения, работает во благо общества, железная леди, профессионалы, обладают авторитетом, ответственные за будущее страны, целеустремленность». Следует отметить, что в представлениях политического лидера, старшеклассники отдали предпочтение и историческим деятелям прошлого, М.Х. Тетчер была очень точно отмечена как «железная леди», Петра I считали, что проблемы страны у него стояли на первом месте, его волновало все вокруг, стремился помочь людям и действительно любил свою страну.

Какими качествами должен обладать политический лидер?

из предложенных вариантов, свой вариант не определил ни один респондент, указанные качества распределились по следующему порядку:

«ум» 18%, 65 опрошенных, «решительность» 16%, 57 опрошенных, «профессионализм» 11%, 43 опрошенных, «честность» 11%, 40 опрошенных, «общительность» 11%, 39 опрошенных, «твердость воли» 10%, 35 опрошенных, «аналитические способности» 8%, 30 опрошенных, «управленческие способности» 6%, 10 опрошенных, «смелость» 5%, 18 опрошенных, «забота об общем благе» 3%, 10 опрошенных.

Что вы считаете важным при участии в политических выборах?

представления старшеклассников о важности участия в политических выборах, включает в себя представление о реальном участии в политических выборах, определение кандидата на выборные должности от президента или главы правительства, до руководителей местного самоуправления.

Респонденты считают важным при участии в политических выборах: «честность, обдуманное решение, знания о деятельности партий, о представлении о лидерах, ответственность принятого решения, своя точка зрения, анонимность, порядок проведения выборов, гражданский долг, личное мнение, забота о стране, паспорт».

Какие политические партии вы знаете?

подавляющее большинство опрошенных считают, что политические партии в России нужны, они играют важную роль в политических процессах, являются необходимым атрибутом демократического государства.

Разнообразие политических партий является большим плюсом, потому что между партиями возникает конкуренция, и они стремятся делать все, чтобы за них было большинство граждан, предлагая для этого лучшие решения наболевших проблем.

Наиболее известными для старшеклассников являются партии: «Единая Россия» 50%, 179 опрошенных, «ЛДПР» 18,5%, 101 опрошенных, «Справедливая Россия» 8,5%, 30 опрошенных, «КПРФ» 8%, 19 опрошенных, «Партия Роста» 5%, 17 опрошенных. Назначение партий в политической системе определяется старшеклассниками в соответствии с классическими

трактовок целей деятельности партий, существующими в учебной литературе.

За какую политическую партию вы бы проголосовали?

за партию «Единая Россия» отдали большинство респондентов – 81%, 189 опрошенных, старшеклассники считают, что данная партия обладает: «доверием, популярностью, профессионализмом, во главе стоит президент, надежная партия, объединяет народ, ведущая партия в стране, отличная команда»;

«ЛДПР» получили – 13,5%, 48 опрошенных, по мнению старшеклассников данная партия: «сможет улучшить экономическое и политическое положение страны, сильная партия, справедливая партия»;

«Справедливая Россия» - 4%, 15 опрошенных, считают, что данная партия направлена на благо общества и 1,5%, 5 опрошенных ни за какую партию голосовать не станут, так как их политическая жизнь не интересует.

Желаете ли вы принять участие в политических выборах?

желают принять участие в политических выборах и считают что, участвовать в выборах обязательно нужно 86%, 307 опрошенных, респонденты считают, что: «так они выражают свое мнение, от одного человека зависит будущее страны, судьба страны, есть интерес к политической жизни, гражданский долг, забота о стране, ответственность, имеют право на выбор»;

не желают принять участие в политических выборах 14%, 50 опрошенных, респонденты считают, что: «объективно нельзя выбрать политика, нет желания участвовать в выборах, мало знакомы с политикой, не интересно, не считают важным данное событие».

Как вы считаете, есть ли в России национальный лидер, способный противостоять всем дестабилизирующим процессам? Кто?

представления старшеклассников о национальном лидере, составляет значительный пласт представлений, сформированных в процессе познания собственно политических реалий, большинство школьников говорят о том,

что в России есть национальный лидер, но каждый видит своего лидера – 74%, 164 опрошенных указали на следующих лидеров: В.В. Путин, С.В. Лавров, Д.А. Медведев, В.В. Жириновский.

13%, 83 опрошенных, считают, что в России нет национального лидера, который способен противостоять всем дестабилизирующим процессам;

3%, 10 опрошенных, затруднились ответить на данный вопрос.

Если говорить о политических представлениях молодежи в отношении современных политиков, то безусловно лидером является В.В. Путин, оценку деятельности в средних значениях отдают С.В. Лаврову и Д.А. Медведеву и за регулярную критику в любых ситуациях старшеклассники считают В.В. Жириновского.

Принимают ли участие в политических выборах ваши родственники, друзья, знакомые?

91%, 318 опрошенных, говорят о том, что их родственники, друзья, знакомые принимают участие в политических выборах, лишь 8%, 19 опрошенных, говорят о том, что их родственники, друзья, знакомые не принимают участия в политических выборах. В данном случае существует ряд обоснований не участия в политических выборах.

Считаете ли вы участие в выборах гражданским долгом?

в представлениях молодых людей гражданский долг – обязанность гражданина выполнять требования морального и юридического характера, ориентируются на нравственные требования общества, побуждающие человека выполнять эти требования;

84%, 199 опрошенных, считают участие в выборах гражданским долгом, 16%, 58 опрошенных, ответили «нет».

Готовы ли вы в будущем принять участие в политических выборах?

85%, 304 опрошенных, готовы принять участие в политических выборах, 15%, 53 опрошенных, не готовы, принять участие в политических выборах.

Чтобы выйти из этого противоречия, нам кажется что, нужно работать

с молодежью, чтобы изменить ее отношение к политическим выборам.

С каким чувством вы смотрите в будущее?

Большинство респондентов 78%, 177 опрошенных, живут спокойно и без иллюзий, 11%, 40 опрошенных, живут одним днем, не задумываются о будущем и будущем страны, 9%, 31 опрошенных, не уверены в завтрашнем дне, 1%, 8 опрошенных, с тревогой и страхом ждут будущее.

Очевидно, что говорить о существенных итоговых выводах нашего исследования с научной точки зрения не вполне правильно, тем не менее, даже по частично представленным результатам нашей работы можно обозначить некоторые предварительные позиции, касающиеся системы политического лидерства в представлениях старшеклассников как отражение особенностей гражданского образования и воспитания.

Большинство респондентов видят среди своих сверстников лидеров, но себя лидерами не считают и не хотят стать лидерами.

Заметно и представление о качествах лидера и политического лидерства, старшеклассники указывают на те ценности, присущие лидерам, которые можно встретить в обоих случаях.

В силу специфики социального статуса, молодого возраста, зависимости от родителей и отсутствия реального опыта участия в политической жизни страны и социализационного воздействия образовательных организаций политические представления старшеклассников имеют представления, навязанные с историко-обществоведческими школьными курсами, несмотря на это, старшеклассники дают довольно четкие знания о политической системе.

В целом, следует сказать, что полученные данные свидетельствуют о том, что интересными и значимыми для молодых людей являются противоречивые личности, сильные, а главное, внесшие существенный вклад в развитие нашей страны.

Старшеклассники на уровне политической культуры при участии в политических выборах отмечают важным и ценным в первую очередь, права

и свободы человека, политическую активность и патриотизм, что несет в себе демократический характер.

Назначение партий в политической системе определяется старшеклассниками в соответствии с классическими трактовками целей деятельности партий, существующими в учебной литературе.

Мнение респондентов разделилось на желающих и не желающих принять участие в политических выборах, меньшинство респондентов не за какую партию не пошли бы голосовать.

С одной стороны, это может объясняться малым жизненным опытом, невозможностью в столь юном возрасте в полной мере быть знакомыми с практикой участия в политических выборах, с другой стороны, эта позиция неопределенности по данному вопросу в некоторой мере является результатом еще не решенного молодыми людьми противоречий между подчас интуитивным ощущение и знаниями формируемым школой и СМИ.

Можно отметить оптимальный настрой молодого поколения в участии политической жизни. Если говорить о политических представлениях молодежи в отношении современных политиков, то, безусловно, лидером является В.В. Путин, оценку деятельности в средних значениях отдают С.В. Лаврову и Д.А. Медведеву и за регулярную критику в любых ситуациях старшеклассники считают В.В. Жириновского.

Так же старшеклассники желают принять участие в политических выборах и считают данное событие гражданским долгом, в будущем молодое поколение готово принять участие в политических выборах.

Можно отметить оптимистический настрой молодежи в отношении перспектив развития России, смотрят в будущее со спокойствием и без иллюзий.

В одной из представленных анкет, один из старшеклассников написал следующую фразу: «Я счастлив, что родился в России, где главной ценностью является человек».

К завершению эмпирического исследования мы рассмотрим

следующий раздел, который частично покажет закрепление изученной темы исследование в общеобразовательных организациях Шалинского района.

3.3. Результаты апробации муниципальной научно-практической конференции среди обучающихся Шалинского района в 2016-2017 учебном году

На территории Шалинского района по инициативе Управления образованием Шалинского района, Центра обеспечения деятельности системы образования далее - ЦОДСО, совместно с руководителями муниципальных методических объединений, ежегодно организуют и проводят муниципальную научно-практическую конференцию среди обучающихся Шалинского района (приложение № 4).

Конференция проводится с целью развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой художественной, конструкторской и социально значимой практической деятельности обучающихся образовательных организаций Шалинского района.

Задачи муниципальной научно-практической конференции:

активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности;

повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования и формирование связей

организаций общего среднего образования и организаций высшего профессионального образования;

вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры и искусства Уральского региона;

мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся Шалинского района;

выявление лучших проектно-исследовательских работ школьников, которые могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исследовательского и проектного характера на федеральном и международном уровнях.

Для подготовки конференции создается оргкомитет, в который входят методисты ЦОДСО, руководители муниципальных методических объединений, педагогические работники образовательных организаций.

Оргкомитет конференции:

- 1) осуществляет подготовку, организацию и проведение конференции,
- 1) организует прием заявок, формирует секции и определяет руководителей,
- 3) ведет документацию по организации и проведению конференции,
- 4) обобщает и представляет аналитические материалы по итогам работы,
- 5) определяет окончательный состав участников,
- 6) направляет список участников конференции в образовательные организации за 1-3 дня до начала работы,
- 7) формирует перечень секций, учитывая возрастную категорию участников конференции, определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений, при необходимости определяет дополнительные секции,
- 8) организует рецензирование проектов, поступивших на заочный тур,

9) определяет количество призовых мест и по представлению жюри подводит итоги и награждает победителей. Жюри формируется исходя из количества и тематики представленных работ.

Участниками конференции могут стать обучающие 1 – 11 классов общеобразовательных организаций, воспитанники организаций дополнительного и дошкольного образования детей Шалинского района. Возраст участников от 6 до 18 лет.

Проводится в три этапа:

I. Школьный этап

II. Муниципальный этап

III. Областной этап

На I этапе могут представлять работы все желающие из числа обучающихся общеобразовательных организаций.

Участниками II этапа являются победители I этапа.

Второй этап состоит из заочного и очного туров и предусматривает предварительную экспертизу работ - заочный тур.

Оргкомитет определяет необходимый проходной балл для участия в очном туре II этапа по итогам заочного тура по каждой секции, так же определяет количество участников и тематику секций очного тура II этапа.

На очную защиту приглашаются авторы, набравшие наибольшее количество баллов на заочном туре и получившие соответствующее письмо со списком участников очного тура муниципального этапа.

Для выступления на очном туре защиты исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции докладчику предоставляется 7 минут, для ответа на вопросы - 3 минуты. Докладчику конференции рекомендуется при себе иметь свой экземпляр текста исследовательского проекта.

По результатам проведения муниципального этапа защиты проектов жюри готовит аналитические материалы о качестве представленных работ. Аналитические материалы представляются в оргкомитет в течение 10 дней с

начала проведения очного этапа защиты работ обучающихся.

Для участия в защите в рамках конференции принимаются следующие виды учебных проектных работ:

исследовательские проекты;

творческие проекты;

прикладные проекты;

инновационные проекты в том числе, исследования и разработки по электронным и нано-технологиям;

социальные проекты;

инженерно-конструкторские проекты.

Тематика проектов должна отражать культурные события всероссийского масштаба, приоритеты развития региона, территории муниципалитета и ориентироваться на актуальные проблемы социально-экономического, общественно-политического, научно-технического социокультурного и гуманитарного характера. Проект должен свидетельствовать о том, что выполненная работа способствовала развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

Работы, представленные к защите, должны быть направлены на развитие поликультурной коммуникации, ориентированы на общечеловеческие культурные ценности.

Работы реферативного характера, не содержащие элементов самостоятельного исследования, ранее рассматриваемые, к участию и защите не допускаются. Автор может представлять только одну работу.

Представленные проекты рассматриваются по следующим направлениям: историческое, историко-краеведческое, общественно-политическое, социально-правовое, естественнонаучное, эколого-биологическое, социокультурное, лингвистическое, культурологическое, искусствоведческое, техническое творчество, в том числе с использованием Лего-технологий и компьютерных технологий, технологическое творчество,

социально-экономическое, информационные технологии, здоровьесбережение.

Если предоставляются конструкторские или технологические работы прикладного характера, необходимо форму заявки сопроводить фотографией и тезисами для очной защиты проекта. Председатель секции определяет очередность заслушивания докладов. Оценка работ осуществляется в соответствии с критериями.

Оценивание участия школьников в научно-практической конференции осуществляется по следующим критериям: актуальность проблемы исследования, определение целей, задач и результата исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы исследования, анализ различных источников по изучаемой проблеме, соответствие методов исследования изучаемой проблеме, соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования, обоснование личной позиции автора, наличие обоснованных выводов исследования, практическая значимость выдвигаемых проектов и идей, обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.

Критерии представления работы - очный этап:

- 1) соответствие представления содержанию работы;
- 1) качество доклада: структура (предъявление в представлении всех составляющих частей работы), логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента;
- 3) уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный;
- 4) эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность;
- 5) уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации.

По итогам муниципальной научно-практической конференции среди обучающихся Шалинского района вручается сертификат участника научно - творческой конференции. В адрес педагогов, подготовивших авторов наиболее интересных выступлений направляются благодарственные письма.

Авторам лучших работ вручаются дипломы победителей и памятные подарки. Лучшие работы, рекомендованные жюри, могут быть представлены на областной конкурс исследовательских проектов.

Ежегодно в муниципальной научно-практической конференции среди обучающихся Шалинского района принимают участие более 40 детей в различных направлениях, это обучающиеся 1-11 классов.

В рамках исследования мы рассматриваем общественно-политическое направление. Как показал опыт работы, в данном направлении чаще всего принимают участие 9-11 классы, реже 8 классы.

В 1016-1017 учебном году в школьном этапе представили свои работы 10 обучающихся, из них 8 обучающихся стали победителями и прошли на второй этап заочного тура, второй этап предусматривает предварительную экспертизу работ, где оргкомитет определил необходимый проходной балл для очной защиты проектов.

На очную защиту муниципальной научно-практической конференции были приглашены авторы 5 проектов, набравшие наибольшее количество баллов на заочном туре.

По итогам оргкомитета и полученного письма с результатами в общеобразовательные организации, авторы проектных работ готовились к очному выступлению по следующим темам:

- 1) «Интернет – голосование»
- 2) «Политическая партия. Электоральное поведение молодежи»
- 3) «Вопросы будущего избирателя»
- 4) «Молодежные субкультуры и их особенности»
- 5) «Приемы самоконтроля»

На защите исследовательских проектов присутствовала комиссия в составе трех человек, это учителя истории и обществознания имеющие 1 квалификационную категорию.

Победителями очного этапа научно-исследовательской деятельности обучающихся стали авторы, защитившие первые три темы. Немного подробнее остановимся на них, та как они являются актуальными в нашем эмпирическом исследовании.

Два юноши и девушка представили на наш взгляд замечательные работы и не плохо справились с поставленными задачами и результатами практической деятельности.

Проектная работа «Интернет – голосование» была представлена обучающимся 10 класса МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90», работа включала в себя: теоретическую часть - законодательную основу Интернет – голосования, страны использующие Интернет – голосование, электронное голосование в Российской Федерации, предполагаемые выгоды от внедрения Интернет – голосования, риски, законодательные меры их уменьшения; в практическую часть – опрос населения в центральном поселке Шаля по применению Интернет – голосования, результаты проведенного опроса.

Проведенный опрос среди населения в поселке является актуальным выбранной нами темы дипломной работы.

В практической части обучающийся показал результаты своего исследования. В 11 веке, многие из нас имеют персональные компьютеры, работают и учатся, используя информационно-коммуникационные технологии.

Для того, чтобы узнать, что думают и знают об Интернет – голосовании жители поселка, автор своего проекта посетил ряд организаций для проведения опроса: детскую библиотеку, взрослую библиотеку, администрацию, редакцию, школы, исторический музей, детскую юношеско-спортивную школу, дом культуры. Его вопросы были связаны с

возможностью или невозможностью проведения Интернет – выборов в поселке Шаля.

На вопросы отвечали государственные служащие, учителя, молодежь, которым предстоит участвовать в выборах в будущем, пенсионеры, юноши и девушки, мужчины и женщины в возрасте от 15 до 67 лет. Всего в опросе приняло участие 50 человек, это позволило автору узнать часть настроения и мнения людей по интересующим вопросам Интернет – голосования.

Как выяснилось, даже те, кто не имеют компьютера и/или Интернета, стали бы пользоваться услугой Интернет – голосования. 81% из опрошенных допускают реальную возможность Интернет – выборов в поселке Шаля сегодня. В ходе опроса было высказано мнение, что такая система уже будет использоваться на следующих выборах, но глава Шалинского района в беседе с автором не подтвердил информацию Интернет – голосования. Над вопросом доверия этой системы люди глубоко задумывались, но склонялись к положительному ответу.

Возможно, что при появлении Интернет – голосования многие будут бояться этой новинки, и будут отдавать предпочтение традиционной системе голосования. Конечно форма Интернет – голосования возможно и будет реализована в нашем поселке, однако следует учитывать риски, сопровождающие внедрение Интернет – голосования. Необходима организация контроля за проведением удаленного голосования с использованием технических средств.

Эта исследовательская работа показала нам современные формы голосования, она интересная своей практической частью, так как можно узнать мнение реальных людей по интересующейся теме, немного заглянуть в будущее, где будут использоваться прогрессивные формы голосования, в которых сможет принять участие и наша молодежь на пороге окончания 11 класса и вступления во взрослую жизнь, достижения совершеннолетнего возраста.

Проектная работа «Политическая партия. Электоральное поведение молодежи» была представлена обучающимся 11 класса МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45», работа включала в себя: теоретическую часть – политическая партия, типология и функции политической партии, становление многопартийности в России, современные тенденции развития политических партий, современные информационные технологии на выборах Президента России; в практическую часть – анализ предстоящих выборов в 1018 году, проведение изучения общественного мнения среди молодых жителей Шалинского района.

В практической части обучающийся показал результаты своего исследования.

Совместно с учителем автор проводил опрос в разных населенных пунктах Шалинского района по интересующимся вопросам, результаты показали то, что большинство жителей Шалинского района одобряют партию «Единая Россия», не осталась в стороне партия «Справедливая Россия», практически на одном уровне КПРФ, ЛДПР, и небольшое число жителей отдали предпочтение партиям: правое дело, патриоты России, Яблоко. Явку избирателей на предстоящие выборы в 1018 году готовы обеспечить 70% опрошенных.

Чтобы узнать, как к политическим событиям относятся молодые и будущие избиратели обучающийся провел опрос общественного мнения, данные анкеты заполняли обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций Шалинского района.

Результаты оказались схожими с данными проведенного мною исследования, анкетного опроса. Большинство старшеклассников хотят принять участие в выборах президента. 86% знают, что в 1018 году предстоят выборы президента, что свидетельствует о том, что молодежь интересуется политической жизнью нашей страны. 14% опрошенных знают о технологии наблюдения за выборами с помощью web-камер и будут наблюдать за ходом голосования на портале webvbyory1018.ru. 61% считают свои знания по

избирательному праву не достаточно полными. 60% считают, что молодежь не активна на выборах, частично можно с этим согласиться, так как молодежь не обладает высокой правовой культурой, не имеет интереса к процессу выборов.

Проектная работа «Вопросы будущего избирателя» была представлена обучающейся 9 класса МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 16», работа включала в себя: глава первая – вопросы будущего избирателя; глава вторая – азы знаний по избирательной системе.

Ежегодно проводится работа по укреплению и активизации деятельности школьного ученического органа самоуправления «Школьная Дума» как это было сказано в первом параграфе эмпирического исследования. Работа была интересна тем, что автор говорила о выборах школьной думы и что в стране есть Государственная Дума, в 1018 году предстоят выборы президента России.

Обучающие на столько часто слышат о выборах в стране, что автору данного проекта стало интересно узнать, а что такое выборы, могут ли школьники участвовать в них, а наши родители, что они знают, и где можно найти ответы на эти и многие другие вопросы.

На вопросы, которые возникали у младшей сестры или брата, отвечали старшие сестры и братья, родители, учителя.

Автору пришлось познакомиться с Конституцией, Федеральными законами, учебниками, где описано избирательное право и можно получить ответы на вопросы будущего избирателя.

Обучающаяся дала ответы на незначительный ряд вопросов для будущего избирателя, чтобы школьники имели представление о выборной системе, избирательном процессе, проведения выборов, кто может быть избран президентом, кто выдвигает кандидатов на должность президента, на какой срок выбираются депутаты Государственной Думы, может ли быть депутатом женщина, мама, папа, обязательно ли голосовать и ряд других интересующихся вопросов.

Как выяснилось, муниципальную научно – практическую конференцию среди обучающихся Шалинского района необходимо проводить и в дальнейшей.

Мы считаем, что данная конференция дает положительный результат в практической деятельности обучающихся, является дополнением к закреплению пройденного материала в школе, является социально значимой практической деятельности обучающихся, активизирует и развивает познавательные и исследовательские интересы обучающихся, повышает качество образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования и формирования связей организаций общего среднего образования и высшего профессионального образования.

Вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщает школьников к решению поставленных задач, выявлению целей и получения результата своей проектно-исследовательской деятельности обучающихся Шалинского района.

Выявив лучшие проектно-исследовательские работы школьников, могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях проектного характера на региональном, федеральном и международном уровнях.

Выполненная работа способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, обоснование личной позиции автора, наличие обоснованных выводов исследования, практическая значимость выдвигаемых проектов и идей, обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.

Способствует навыкам ораторского искусства, адаптацию в среде, так как школьники собираются со всего района, умение общаться друг с другом, умение проанализировать свое исследование, находят общие интересы, выступают в учебной и внеучебной деятельности, многим такой опыт

пригождается в студенческой среде, а после получения образования и в практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения дипломной работы мы раскрыли теоретическую часть политического лидерства, а именно: понятия, функции, типологии политического лидерства.

В настоящее время в научной и учебной литературе политическому лидерству уделено достаточно много внимания. Поэтому данная тема на современной этапе является актуальной.

В работе мы также рассмотрели формирование политической культуры старшеклассников, которое происходит в процессе политической социализации, одним из важных аспектов которой является школа.

Хочется отметить, что тема работы «Политическое лидерство в представлениях старшеклассников Шалинского района» раскрыта в полном объеме, поставленная нами цель достигнута. Рассмотрев политическое лидерство в политической теории, нами было проведено исследование в Шалинском районе.

Мы решили узнать, а есть ли среди школ Шалинского района лидеры активисты, в подтверждение этого нам представился анализ сборов актива старшеклассников «Школа лидера» проводимых домом творчества, комитетом по спорту, культуре и молодежной политике. Две главные цели сбора актива старшеклассников «Школы лидера» - это командность и результативное лидерство.

Сборы актива старшеклассников объединяют всех участников группы, акцентируют внимание на формирование коллектива и сплочения групп, способствуют разрешению конфликтных ситуаций, познают собственное эмоциональное состояние, диагностируют личные качества лидера в себе самом. Задачи школы лидерства: развитие коммуникативных навыков,

развитие лидерских качеств обучающихся, развитие организаторских способностей.

Обучающимся выдаются личные книжки, рабочие тетради, где участники отражают свои мысли, свою деятельность, то есть практическую деятельность лидера в школе, органах школьного самоуправления, тем самым, зарабатывая бонусы.

«Школа лидера» очень познавательна для школьников, так как в ней каждый может показать себя, познакомиться со многими ребятами, найти друзей. Здесь ребята могут проявить свою терпеливость, умение достичь своих целей, проявить себя в творческих идеях. Сборы актива старшеклассников позволяют выявить лидеров активистов, которые могут стать помощниками заместителю по воспитательной работе в своей школе и организаторами внеклассных мероприятий.

Очень многое в воспитательном процессе зависит от грамотной, творческой работы администрации школы. Самая распространённая и часто применяемая форма работы с детьми это классные часы, внеурочная деятельность, совместное участие в муниципальных и областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Современные российские старшеклассники – это молодые люди 16-17 лет, которые скоро станут совершеннолетними и им предстоит впервые принять участие в политических выборах.

Проведенное нами анкетирование позволило выявить представления старшеклассников о политическом лидерстве. Мы разделили анкету на 4 блока: лидер и лидерские качества, политический лидер и качества политического лидерства, политические партии и участие в политических выборах, гражданский долг и взгляд на будущее. Результаты исследования показали следующее: в силу своего социального статуса, молодого возраста, зависимости от родителей и отсутствия реального опыта участия в политической жизни страны представления старшеклассников имеют

представления, навязанные с историко-обществоведческими школьными курсами.

Несмотря на это, старшеклассники дают довольно четкие знания о политической системе, указывают на важные качества политического лидерства, кто воспринимается как политический лидер, при этом дают грамотное рассуждение на поставленный вопрос, знают о существующих партиях, лидирующих партиях, считают обязательным принятие участия в политических выборах

Старшеклассники на уровне политической культуры при участии в политических выборах отмечают важным, и, ценным в первую очередь, выражение своего мнения, проявление интереса к политической жизни страны, ответственность, гражданский долг.

Главную роль формирования политического сознания старшеклассников играют учителя и учебные предметы.

Мнение респондентов разделилось на желающих и не желающих принять участие в политических выборах, голосовании за того или иного кандидата, политическую партию.

С одной стороны, это может объясняться малым жизненным опытом, невозможностью в столь юном возрасте в полной мере быть знакомыми с практикой участия в политических выборах, с другой стороны, эта позиция неопределенности по данному вопросу, является результатом еще не решенного молодыми людьми противоречий между интуитивными ощущениям и знаниям формируемыми школой и другими средствами оповещения.

Несмотря на это, большинство старшеклассников желают принять участие в политических выборах и считают данное событие гражданским долгом, в будущем старшеклассники готовы принять участие в политических выборах.

Как показал анализ проведенного анкетирования, вопросы, которые были сформулированы для старшеклассников, это только маленькая часть

представлений старшеклассников о политическом лидерстве, но мы теперь знаем, что думают, отражают старшеклассники Шалинского района.

Можно отметить оптимистический настрой молодежи в отношении перспектив развития России, смотрят в будущее со спокойствием и без иллюзий.

Мы узнали, мнение реальных людей по интересующей нас теме, и надеемся, что когда придет время, старшеклассники осознанно примут участие в политической жизни.

Результаты апробации муниципальной научно – практической конференции среди обучающихся Шалинского района необходимо проводить и в дальнейшей, мы считаем, что данная конференция дает положительный результат в практической деятельности обучающихся, является дополнением к закреплению пройденного материала в школе, является социально значимой практической деятельностью обучающихся, активизирует и развивает познавательные и исследовательские интересы обучающихся, повышает качество образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования и формирования связей организаций общего среднего образования и высшего профессионального образования.

Вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщает школьников к решению поставленных задач, выявлению целей и получения результата своей проектно-исследовательской деятельности обучающихся Шалинского района.

Выявив лучшие проектно-исследовательские работы школьников, могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях проектного характера на региональном, федеральном и международном уровнях.

Выполненная работа способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, формированию навыков

самостоятельной исследовательской деятельности, обоснование личной позиции автора, наличие обоснованных выводов исследования, практическая значимость выдвигаемых проектов и идей, обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.

Способствует навыкам ораторского искусства, адаптацию в среде, так как школьники собираются со всего района, умение общаться друг с другом, умение проанализировать свое исследование, находят общие интересы, выступают в учебной и внеучебной деятельности, многим такой опыт пригождается в студенческой среде, а после получения образования и в практической деятельности.

Проведение совместной работы с разными организациями считается успешной. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что проведение приоритетных направлений: спортивно-туристических, формирование здорового образа жизни, нравственно-правовых, экологических, интеллектуальных, художественно-эстетических, военно-патриотических, гражданско-патриотических, духовно-нравственных – это важное звено в работе педагогического коллектива образовательной организации.

Залог успешной совместно проводимой работы с подростками – это слаженное, четкое взаимодействие школы, организаций дополнительного образования детей и всех структур профилактики.

Таким образом, гипотеза, которую мы выдвинули в нашей дипломной работе, подтвердилась частично, в представлениях старшеклассников соотношение лидеров и политических институтов четко отражены и обоснованы, а вот к лидерам относятся выборочно.

В силу своего социального статуса, молодого возраста, представления о политическом лидерстве определяется в соответствии с классическими толкованиями, существующими в учебной литературе.

Это также может объясняться малым жизненным опытом, невозможностью в столь юном возрасте в полной мере быть знакомыми с

практикой участия в политических выборах, что влияет на оценку качеств политических лидеров в современной России.

Чтобы выйти из этого противоречия, нам кажется что, нужно работать с молодежью, изменить ее отношение к политической жизни, с уверенностью смотреть в будущее и объяснить важность принятия участия гражданина в политических выборах страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Т.А. Современные политические технологии/ курс лекций/ Т.А. Алексеева. – М.: РОССПЭН, 2007. – 464 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
3. Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов / И. А. Василенко М.: Юрайт: Высшее образование , 2010. – 398 с.
4. Григорян Р.Г., Гришин А.В., Г.И. Демин. Политологический словарь: Учеб. Пособ./ Под ред. В.Ф. Халипова. – М.: Высш.шк., 1995. – 192 с.
5. Голубева Е.И. Политические партии России: история и современность. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 631 с.
6. Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах: учебное пособие/ А.А. Горелов. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
7. Гаджиев К. С. Политология. Основной курс: учебник для вузов / К. С. Гаджиев М.: Высшее образование , 2007. – 460 с.
8. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии/ Н.М. Демидов. – М.: Академия, 2006. – 105 с.
9. Зеркин Д.П. Основы политологии: курс лекций. Ростов н/Д: «Феникс», 1997. – 544 с.
10. Кислицын С.А. Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 1998. – 608 с.
11. Крыштановская О.В. Анатолия российской элиты. – М.: 2005. – 564 с.
12. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие. – Финансы и статистика, 2007. – 336 с.

13. Коновалова Н.В., Буханцова А.В. Политология : учебно-метод.пособие/сост.Н.В.Коновалова, А.В.Буханцова.-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.-80с.
14. Лавриненко В.Н. Политология: учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко М.: ЮНИТИ , 2010. – 591 с.
15. Мунчаева Ш.М. Политическая история российского государства. Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 487 с.
16. Мельник В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
17. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 613 с.
18. Мельвиль А.Ю. Политология: учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД Рос. Федерации М.: Проспект , 2009. – 618 с.
19. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2004. – 944 с.
20. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Под. общ. ред. РАН. – М.: Норма, 2005. – 351 с.
21. Панарин А.С., Василенко И.А. Политология: общий курс: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003 – 256 с.
22. Пугачев В.П. введение в политологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 447 с.
23. Решетников С.В. Политология. Учебник. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 518 с.
24. Сморгунов Л.В., Семенов В.А. Политология. Учебное пособие. Санкт – Петербург, 1996. – 265 с.
25. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Политология: экзаменационные ответы. Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 310 с.

26. Соловьев А.И. Политология: Полит. теория, полит. технологии. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 559 с.

27. Смолин О.Н. Политический процесс в современной России. - М.: Проспект, 2006. - 336 с.

28. Тузова Д.О., Аракчеева В.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНРА-М, 2004. – 384 с.

29. Урнов М.А., Касамара В.С. Современная Россия: Сборник материалов. – М.: - 2005. – 154 с.

30. Хренова А.Е., Тургаева А.С. Политология. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. – 560 с.

31. Чанышев Т.А. История политических учений: учебник/ Т.А. Чанышев. – М.: ТК Велби: Проспект, 2007. – 591 с.

32. Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства.- М.: Весь Мир, 2004. - 184 с.

Интернет-ресурсы:

1. Политология: учебник/ Под ред. проф. Василика М.А.//Электронная библиотека. - URL: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_306.html (дата обращения: 15.01.2017).

2. Политология. Конспект лекций./ Под ред. Пронина Э.А. – URL: <http://studentam.net/content/view/41/9/> (дата обращения: 10.03.2017).

3. Государство и власть. Официальный сайт - URL: <http://state.rin.ru/cgi-bin/main.pl?r=115> (дата обращения: 10.05.2017).

4. Владимир Путин. Личный сайт. – URL: <http://putin.kremlin.ru/bio> (дата обращения 10.05. 2017).

5. Политическое лидерство и политический процесс в современной России: политико - культурное измерение: Учебное пособие/ под ред. Рогожиной Е.М. – 1013 – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 31.05.2017).

6. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций: под редакцией Баранова Н.А. – URL: <http://nashaucheba.ru/v14118/> (дата обращения 08.09.2017).

7. Политическое лидерство. – URL: <http://ru-wiki.org> (дата обращения 15.09.2017).

8. Политическое лидерство. – URL: <https://studopedia.ru/> (дата обращения 18.09.2017).

9. Вебер М. Политика как призвание и профессия. - URL: <http://law.edu.ru/> (дата обращения 19.09.2017)

10. Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 05.10.2017).

Положение о проведении сборов актива старшеклассников муниципальных образовательных организаций Шалинского района «Школа Лидера»

1. Общие положения

1.1. «Школа Лидера» (далее Школа) проводится как учебные сборы активистов муниципальных образовательных учреждений, органов школьного самоуправления и детских общественных организаций Шалинского района.

1.1. Организатором Школы является МКУ ДО ШГО «Дом творчества» (далее Дом творчества) при поддержке Комитета по спорту, культуре и молодежной политике администрации Шалинского района.

1.3. Участником Школы может стать любой подросток в возрасте от 14 до 17 лет, проявляющий социальную активность, интерес и желание к развитию своих лидерских способностей.

1. Цели и задачи

1.1. Основной целью Школы является создание условий для эффективного обучения слушателей лидерским качествам, знаниям, умениям и навыкам организаторской работы и применение полученных навыков в практической деятельности.

1.1. Задачи:

1.1.1. развитие коммуникативных навыков;

1.1.1. развитие лидерских качеств учащихся;

1.1.3. развитие организаторских способностей

2. Содержание и форма организации учебного процесса

3.1. Программа обучения в Школе предполагает следующие формы обучения:

проведение тренингов, моделирование игровых ситуаций по организации работы в коллективе, проведение сплава «Лидерская смена» по реке Чусовой в период летних каникул, реализация слушателями полученных навыков в практической деятельности и проведение муниципального конкурса «Школьный лидер года».

3.1. Программа представляет собой целостную систему формирования лидерского поведения, ее содержание рассчитано на единый цикл обучения и состоит из нескольких этапов:

1 этап: усвоение начальных знаний в области психологии общения, развитие коммуникативных навыков, умение вести диалог;

1 этап: обучение навыкам эффективного группового взаимодействия в период 3-дневного сплава по реке Чусовой;

3 этап: развитие лидерских способностей, формирование согласованных решений, работа в коллективе;

4 этап: совершенствование лидерских качеств и применение их в работе с большими и малыми группами в школе, мониторинг использования полученных навыков в практической деятельности, проведение муниципального конкурса «Школьный лидер года» (Приложение 1), церемония вручения награды «Школьный лидер года» на рождественском балу.

3.3. Учебные сборы проводятся в Доме творчества, продолжительностью 1 день с 10 до 17.00 часов. Учебные занятия проводятся по группам (до 15 человек) в виде тренинга в течение всего дня. Каждый участник сборов должен иметь одежду и обувь, удобную для занятий тренингом, авторучку и тетрадь для записей.

3. Итоги обучения

4.1. За активное участие в период обучения в Школе слушатели имеют возможность получить лидерские бонусы - вознаграждение.

4.1. Результаты практической деятельности Лидеров в образовательных учреждениях, органах школьного самоуправления и детских общественных организациях заносятся в личную книжку Лидера и заверяются директором образовательного учреждения.

4.3. По итогам обучения в Школе каждый участник получает Сертификат или Свидетельство об успешном прохождении учебной программы сборов.

4.4. По результатам практической деятельности Лидера, его социальной активности, личного вклада в общественную жизнь школы, по количеству полученных бонусов в период обучения в Школе, организаторами определяется лидер, которому на рождественском балу вручается награда «Школьный лидер года» Шалинского городского округа.

Лидерский бонус.

В современной экономической лексике понятие "бонус" широкий спектр значений. Но все они сводятся к одному знаменателю: бонус - это вознаграждение или скидка. Но не любое вознаграждение или скидка попадают под понятие бонус. У него два особых признака. Первый - "дополнительность". Второй - "сверх обычность"

Обращение к этимологии позволяет понять отличие бонуса от премии. Премия - это вознаграждение за первенство (латинское *praemium* награда как трофеи от *prae* - "вперед" *prima* "первый" + *emere* "брать"). Премия побуждает делать еще быстрее, еще больше. Для того, чтобы получить премию - нужно быть первым. Бонус этого не предполагает. Выплата бонуса - это проявление почтительности и уважения.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Сентябрь			
1.09.	День знаний. Уроки знаний.	1-11 кл.	Зам.дир.ВР Классные руков.
6-11.09	Мероприятия «День трезвости»	1-11 кл.	Зам.дир.ВР Классные руков
18-11.09	«Дары осени – 1016»	1-4 5-11 кл.	Зам.дир.ВР Классные руков
13.09.	Школьный турслёт День здоровья	5-11 кл 1-4 классы	Зам.дир.ВР Классные руков Учит.физ-ры
15.09.	Кросс нации -1016	1-11 классы	ДЮСШ Кл.руковод.
1.10.	Районный турслёт	1-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Октябрь			
5.10	День Учителя (отдельный план)	5-11 кл	Зам.дир.ВР Школьная Дума
4-8.10	День пожилого человека Работа волонтеров	1-11 класс	Зам.дир.ВР Классные руков
11.10	Открытие школьных олимпиад	4-11 классы	Учителя предметники
11, 11.10	Осенние балы	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
18.10	Школа лидера	9-11 классы	Зам.дир.ВР Зам.дир.УВР Кл руково
Ноябрь			
8-13	Конкурс агитационных работ по профилактике ЗОЖ	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
10.11	Мероприятия «День отказа от курения»	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков Мед, работник

16.11	День Матери - поздравление -фотоконкурс «Моя мама...»	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Весь период	Тематические классные часы	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Классные руков
8-16.11	Выставка книг, журналов по профилактике ЗОЖ	библиотека	Библиотекарь школы
Декабрь			
1.11	День борьбы со СПИДом Круглый стол	9-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
13-17.11	Новогодние мастерские (ИЗО, ДПИ, фотоработы)	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
13-18.11	Новогодние огоньки в классах	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Классные руков
13-18.11	Новогодние праздники в школе	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Январь			
11-11.01	Рождество Христово	5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
11.01	Слёт отличников и ударников	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
18.01	Татьянин День -конкурсная программа - дискотека	8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
14-19.01	Планирование месячника Защитника Отечества	1-11 классы	Зам.дир.ВР Педагог- организатор
Февраль			
5.01.	Школьная дума	9-11 кл.	Зам.дир.ВР Классные руков
14.01	«Ох, уж этот Валентин» (праздничный день)	5-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Весь период	Месячник Защитника Отечества (отдельный план)	1-11 классы	Зам.дир.ВР Педагог- организатор Класс.руковод
Март			
1.03	День борьбы с наркоманией	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
5.03	Празднование Международного женского	1-4 классы	Зам.дир.ВР

	дня <ul style="list-style-type: none"> • Поздравим учителей • Вам, наши мамы (ДПИ) 	5-7 классы 8-11 классы	Классные руков
11.03	«Мисс дюймовочка» Праздничная программа	1-4 5-1 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
19.03	«Мисс школы -1017» Конкурсная программа	8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
14-19.03	Сбор материалов на выставку «Весна-1017»	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Апрель			
1.04	День смеха	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
11.04	День космонавтики	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
18-13.04	Неделя Экоса (план прилагается)	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков Учит.естество знан.
15-19.04	Школа лидера	9-11 классы	Зам.дир.ВР Зам.дир. По УВР Классные руков
Май			
9.05.	Празднование Дня Победы	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
Весь период	Волонтерское движение	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
9-14.05	Субботники по очистке территории	5-7 классы 8-11 классы	Зам.дир.ВР Классные руков
10-30.05	Организация работы летнего оздоровительного лагеря		Зам.дир.ВР

Опрос обучающихся старшего звена по теме исследования: «Политическое лидерство в представлениях старшеклассников Шалинского района»

Дата _____

Класс _____

Возраст _____

Уважаемые обучающиеся, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Кто по вашему мнению является лидером?

2. Есть ли среди ваших сверстников лидер?

1. да

2. нет

3. затрудняюсь ответить

3. Какие качества вы цените в лидере?

3. Считаете ли вы себя лидером в классе?

1. да

2. нет

3. не знаю

4. Хотели бы вы стать лидером?

1. да

2. нет

3. затрудняюсь ответить

5. Кто такой политический лидер?

6. Какие качества политического лидерства вы знаете?

7. Кто на ваш взгляд воспринимается как политический лидер?

8. Какими качествами должен обладать политический лидер?

1. ум
2. честность
3. аналитические способности
4. твердость воли
5. смелость
6. решительность 7. забота об общем благе
8. общительность
9. управленческие способности
10. профессионализм
11. свой вариант

12. все выше перечисленное

9. Что вы считаете важным при участии в политических выборах?

10. Какие политические партии вы знаете?

11. За какую политическую партию вы бы проголосовали? Почему?

12. Желаете ли вы принять участие в политических выборах?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

13. Как вы считаете, есть ли в России национальный лидер, способный противостоять всем дестабилизирующим процессам? Кто?

14. Ваши родственники, друзья, знакомые принимают участие в политических выборах?

1. да
2. нет

3. не знаю

15. Считаете ли вы участие в выборах гражданским долгом?

1. да

2. нет

3. затрудняюсь ответить

16. Готовы ли вы в будущем принять участие в политических выборах?

1. да

2. нет

17. С каким чувством вы смотрите в будущее? Нужно обвести.

1. живу одним днем, не задумываюсь о будущем и будущем страны

2. живу спокойно и без иллюзий

3. не уверен (а) в завтрашнем дне

4. с тревогой и страхом жду будущего

Спасибо за сотрудничество!

Положение
о муниципальной научно-практической конференции среди обучающихся
Шалинского района

1. Основные положения

Конференция проводится с целью развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной; конструкторской) и социально значимой практической деятельности обучающихся образовательных учреждений Шалинского района

1.1. Задачи:

1. активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности;
2. повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования и формирование связей учреждений общего среднего образования и учреждений высшего профессионального образования;
3. вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры и искусства Уральского региона;
4. мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся Шалинского городского округа;
5. выявление лучших проектно-исследовательских работ школьников, которые могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исследовательского и проектного характера на федеральном и международном уровнях.

Научно - творческая конференция учащихся организуется и проводится муниципальным казенным учреждением Шалинского городского округа «Центр обеспечения деятельности системы образования» (МКУ ШГО «ЦОДСО»).

2. Подготовка конференции

Для подготовки конференции создается оргкомитет, в который входят методисты МКУ ШГО «ЦОДСО», руководители муниципальных методических объединений, педагогические работники образовательных учреждений.

Оргкомитет конференции:

- осуществляет подготовку, организацию и проведение конференции,
- организует прием заявок, формирует секции и определяет руководителей,

- ведет документацию по организации и проведению конференции,
- обобщает и представляет аналитические материалы по итогам работы,
- определяет окончательный состав участников,
- направляет список участников конференции в ОУ за 1-3 дня до начала работы,
- формирует перечень секций, учитывая возрастную категорию участников конференции, определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений, при необходимости определяет дополнительные секции,
- организует рецензирование проектов, поступивших на заочный тур, определяет количество призовых мест и по представлению жюри подводит итоги и награждает победителей.

Жюри формируется исходя из количества и тематики представленных работ.

Работы, представленные после 11 марта 1017 года, не рассматриваются.

3. Участники конференции

Участники конференции: учащиеся 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного и дошкольного образования детей Шалинского городского округа.

Возраст участников от 6 до 18 лет.

4. Сроки и порядок проведения

I. Школьный этап

II. Муниципальный этап

III. Областной этап

На I этапе (с 01 по 10 марта 1017 года) могут представлять работы все желающие из числа обучающихся общеобразовательных учреждений.

Участниками II этапа являются победители I этапа.

Второй этап состоит из заочного (с 13 по 18 марта 1017 года) и очного (17 марта 1017 года, место проведения МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45») туров и предусматривает предварительную экспертизу работ (заочный тур).

В Оргкомитет муниципального этапа для участия направляются:

1. заявка на участие по форме, заверенная руководителем и печатью ОУ;
2. копии протоколов работы жюри, заверенные председателем жюри и печатью ОУ;
3. работы победителей **в бумажном и электронном варианте**, не позднее **13 марта 1017** до начала заочного тура муниципального этапа в МКУ ШГО «ЦОДСО», по адресу: р.п. Шаля, ул. Ленина, д. 7 а.

Максимальная оценка за II этап – 100 баллов, из них максимальный балл за заочный тур – 40, очную защиту – 60 баллов.

4.1. Оргкомитет определяет необходимый проходной балл для участия в очном туре II этапа по итогам заочного тура по каждой секции.

4.2. Оргкомитет определяет количество участников и тематику секций очного тура II этапа.

Если на секцию заявлено менее трёх участников, работа секции не состоится.

4.3. На очную защиту приглашаются авторы, набравшие наибольшее количество баллов на заочном туре и получившие соответствующее письмо (список участников очного тура муниципального этапа).

4.4. Для выступления на очном туре защиты исследовательских проектов в рамках научно-практической Конференции докладчику предоставляется 7 минут, для ответа на вопросы - 3 минуты. Докладчику конференции рекомендуется при себе иметь свой экземпляр текста исследовательского проекта.

По результатам проведения муниципального этапа защиты проектов жюри готовит аналитические материалы о качестве представленных работ. Аналитические материалы представляются в Оргкомитет в течение 10 дней с начала проведения очного этапа защиты работ обучающихся.

5. Содержание защиты исследовательских проектов

5.1. Для участия в защите в рамках Конференции принимаются следующие виды учебных проектных работ:

исследовательские проекты;

творческие проекты;

прикладные проекты;

инновационные проекты (в т.ч., исследования и разработки по электронным и нанотехнологиям);

социальные проекты;

инженерно-конструкторские проекты;

5.1. Тематика проектов должна отражать культурные события всероссийского масштаба, приоритеты развития региона, территории муниципалитета и ориентироваться на актуальные проблемы социально-экономического, общественно-политического, научно-технического социокультурного и гуманитарного характера. Проект должен свидетельствовать о том, что выполненная работа способствовала развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

Работы, представленные к защите, должны быть направлены на развитие поликультурной коммуникации, ориентированы на общечеловеческие культурные ценности.

5.3. Работы реферативного характера, не содержащие элементов самостоятельного исследования, ранее рассматриваемые, к участию и защите не допускаются.

Автор может представлять только одну работу.

5.4. Оценка работ осуществляется в соответствии с критериями (п.6 настоящего Положения).

Представленные проекты рассматриваются по следующим направлениям:

историческое;

историко-краеведческое;

общественно-политическое;

социально-правовое;

естественнонаучное;

эколого-биологическое;

социокультурное;

лингвистическое;

культурологическое, искусствоведческое;

техническое творчество (в том числе с использованием Лего-технологий и компьютерных технологий);

технологическое творчество (проекты по учебному предмету «Технология»;

социально-экономическое;

информационные технологии;

здоровьесбережение.

Исследовательский проект в обязательном порядке должен содержать практический раздел, основанный на собственных исследованиях автора.

Проектно – исследовательская работа содержит описание проведённого исследования и показывает возможность применения полученного результата. В работе необходимо чётко обозначить теоретические и практические достижения автора, область использования результатов.

У работ, представленных на конференцию, не должно быть более двух соавторов.

Презентации, сопровождающие выступления, предоставляются не позже чем за 30 минут до конференции на флеш – накопителях, проверенных антивирусной программой. Участникам или руководителям необходимо заранее скопировать презентации на компьютеры в аудиториях и проверить их работу.

Если предоставляются конструкторские или технологические работы прикладного характера, необходимо форму заявки сопроводить фотографией и тезисами для очной защиты проекта.

Председатель секции определяет очередность заслушивания докладов.

Оценка работ осуществляется в соответствии с критериями.

6. Критерии оценки работ

Оценивание участия школьников в научно-практической Конференции осуществляется по следующим критериям:

6.1 Критерии оценки содержания проектов (31 баллов) - заочный этап:

актуальность проблемы исследования;
определение целей, задач и результата исследования;
определение объекта и предмета исследования;
формулирование гипотезы исследования;
анализ различных источников по изучаемой проблеме;
соответствие методов исследования изучаемой проблеме;
соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования;
обоснование личной позиции автора;
наличие обоснованных выводов исследования;
практическая значимость выдвигаемых проектов и идей;
обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.

6.1 Критерии оценки оформления и структуры исследовательских проектов (8

баллов) - заочный этап:

титульный лист;
оглавление;
введение;
основная часть (возможно деление на главы, разделы; их названия);
заключение;
нумерация страниц, шрифт, интервал;
расположение текста на странице;
иллюстративный материал;
приложения.

Представленный на защиту проект должен содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

В *оглавление* включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы, разделы, желательно их назвать.

В *заключении* в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований, предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

В *список литературы* заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издания периодические), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Проект может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Оформление проекта должно соответствовать следующим требованиям: текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, на бумаге формата А4. Поля – 1 см, основной текст – Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, расположение текста на странице – по ширине, названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом, нумерация страниц – в правом, нижнем углу. Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

На титульном листе указываются: полное название образовательного учреждения, тема работы, вид работы, сведения об авторе (фамилия, имя, класс, группа, объединение), сведения о руководителе, год написания работы.

6.3. Критерии представления работы (60 баллов) - очный этап:

соответствие представления содержанию работы;

качество доклада: структура (предъявление в представлении всех составляющих частей работы), логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента;

уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный;

эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность;

уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации.

7. Подведение итогов и награждение победителей

Каждому участнику вручается сертификат участника научно - творческой конференции.

В адрес педагогов, подготовивших авторов наиболее интересных выступлений направляются благодарственные письма.

Авторам лучших работ вручаются дипломы победителей и памятные подарки.

Лучшие работы, рекомендованные жюри, могут быть представлены на областной конкурс исследовательских проектов.