

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с использованием инновационных форм	8
1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, цель, задачи направления деятельности	8-16
1.2. Семья: понятие, виды, характеристика	16-26
1.3. Работа дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников посредством инновационных форм	26-38
Глава 2. Опытно-поисковая работа по работе с семьями воспитанников посредством инновационных форм на примере МАДОУ «Детский сад № 7» с. Битимка	39
2.1. Анализ деятельности детского сада по работе с семьями воспитанников с применением инновационных форм	39-53
2.2. Программа работы «Семейного клуба «Школа матери»» с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации	53-59
Заключение	60-62
Список использованной литературы	63-67
Приложения	68

Введение

Актуальность темы исследования. Воспитание подрастающего поколения в нынешнем обществе считается объектом особой заботы. Согласно ст.44, п.1 «Об образовании в РФ» определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Следовательно, признание государством приоритета семейного воспитания, вызывает других отношений и образовательного учреждения, а собственно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В наше время перед всеми педагогами стоит важная задача по взаимодействию и сотрудничеству с семьями воспитанников, потому что прямо в семье развивается и воспитывается личность ребенка, совершается изучение им социальными ролями, нужными для безболезненной адаптации в обществе, а также закладываются начала этики человека, воспитываются нормы поведения.

Современная наша обстановка, в которой очутилось наше общество, призвала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и наиболее узкого контакта общественности и семьи, которые непосредственно реализовываются при помощи воспитателей. Семья и детский сад это два общественных института, они стоят у источников нашего будущего, но часто им не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами. Не тайна, что некоторые родители интересуются едва только питанием ребенка, думают, что детский сад это место, где элементарно наблюдают за их детьми. И от этого все педагоги ощущает значительные трудности в общении с родителями. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребенка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать,

размышлять, сопереживать. Кроме того, понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в саду. Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

И для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит. Для этого я считаю первостепенным индивидуальный подход к каждой семье, умение выделить наиболее важные проблемы и выработать единые требования в воспитании обучении, а сотрудничество, доброжелательный и открытый стиль общения помогают наладить контакт с родителями, слышать и понимать друг друга. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка, поэтому приходится придумывать, комбинировать старые традиционные формы и новые приёмы, применять более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современный детский сад.

Новые инновационные формы работы с родителями способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в своей работе.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. [7, с. 64].

Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот

воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи; А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей; Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей; Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДОО с семьей принципы – преемственности согласованных действий, обратной

связи, индивидуального подхода к каждой семье. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Инновационные формы работы с родителями оказывают помощь в повышении педагогической компетентности родителей, позволяют положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через использование лучших условий для их личностного развития, дают возможность самосовершенствоваться в своей работе.

Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Противоречие: между необходимостью внедрения инновационных форм работы детского сада с семьями воспитанников и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов и специалистов ДОО по данному вопросу.

Проблема: каковы инновационные формы работы ДОО с семьями воспитанников?

Тема исследования: «Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников».

Объект исследования: процесс работы ДОО с семьями воспитанников.

Предмет исследования: содержание работы ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу «Семейного клуба «Школа матери»» по работе ДОО с семьями воспитанников.

Гипотеза: вероятно, работа ДОО с семьями воспитанников, через инновационные формы будет успешна, если будут: 1) определены инновационные формы работы с семьями воспитанников; 2) разработана программа по работе ДОО с семьями воспитанников «Семейного клуба «Школа матери»».

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать цели, задачи и направления деятельности ДОО.
2. Описать понятие, виды, характеристику семьи.
3. Рассмотреть работу ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм.
4. Проанализировать деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников с применением инновационных форм.

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие **методы:**

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 7» с семьями воспитанников группы раннего возраста города Первоуральск, села Битимка.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы работы ДОО с семьями воспитанников с использованием инновационных форм

1.1. ДОО: понятие, цель, задачи, направления деятельности

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Дошкольное образовательное учреждение гарантирует воспитывать, обучать, присматривать, ухаживать и оздоравливать ребят от двух месяцев до семи лет.

Главной целью занятия дошкольной образовательной организации считается это организация условий для осуществления гражданами Российской Федерации, которое гарантировано государством права в получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

На основании ФЗ- № 273 «Об образовании в РФ» [ст.64]:

- воспитание общей культуры, формирование физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, сохранение и упрочение здоровья ребят дошкольного возраста;

- многостороннее формирование ребят дошкольного возраста с учетом их возраста и их персональных особенностей, и еще дети должны достигать уровня развития, нужного и достаточного для благополучного прохождения ими образовательных программ начального общего образования, на основании личного подхода к детям дошкольного возраста и характерных для детей дошкольного возраста видов всех деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [п. 2.1, 2.4, 2.6]:

- формирование личности детей дошкольного возраста в разнообразных типах общения и занятия с учетом их возраста, персональных психологических и физических особенностей;

- создание таких условий для формирования ребенка, которые открывают потенциал для его позитивной социализации, его личностное развитие, развитие инициативных и творческих навыков вместе с сотрудничеством с взрослыми и ровесниками и отвечающим возрасту видам деятельности;

- организацию вырабатывающей образовательной среды, которая представляет собой систему нужных условий социализации и индивидуализации детей;

- предоставление формирования личности, мотивации и способностей детей в разнообразных видах деятельности, которые проявляются через вытекающие структурные единицы, и представляющие назначенные назначения развития и образования детей (далее – образовательные области).

К задачам ДОО относятся:

- охрана и упрочение физиологического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия;

- обеспечение одинаковых потенциалов для полноценного формирования каждого ребенка именно в пору дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и прочих особенностей, в том числе ограниченных вероятностей здоровья;

- предоставление постоянности целей, задач и содержания образования, которое реализуется в рамках образовательных программ разнообразных уровней;

- организация подходящих условий формирования детей в соответствии с их возрастом и персональными особенностями и стремлениями, воспитания способностей и творческого потенциала любого

ребенка как лица отношений с самим собой, а также и с другими ребятами, взрослыми и всем миром;

- интеграция образования и воспитания в целом образовательном процессе на основании духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и которые, принятые в обществе все правила и нормы поведения в заинтересованностях человека, семьи, общества;

- развитие единой культуры личности ребят, а также ценностей здорового образа жизни, формирования их общественных, этических, эстетических, интеллектуальных, физиологических качеств, инициативности, независимости и ответственности детей, воспитания предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение изменчивости и разного в содержании программ и организационных форм дошкольного образования, а так же потенциала развития программ для разнообразной направленности с учетом образовательных потребностей, и способностей и состояния здоровья у детей;

- воспитание социокультурной среды, которая соответствуют всем возрастам, и персональным, психологическим и физиологическим особенностям для детей;

- обеспечение психолого-педагогической помощи семье и увеличения осведомленности родителей, а также законных представителей во многих проблемах и вопросов формирования и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детская общественная организация в соответствии с их направлением разделяется на несколько видов:

- детский сад;

- детский сад, который имеет приоритет с исполнением одного или нескольких направленностей формирования и развития воспитанников, включает интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое и другое;

- детский сад компенсирующего вида с приоритетным исполнением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников [15, С. 48];
- детский сад, который занимается присмотром, уходом и оздоровлением с приоритетом исполнения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида. В данный детский сад входят общеразвивающие, и компенсирующие, и оздоровительные группы в разнообразном сочетании;
- центр развития ребёнка это детский сад, который осуществляет физическое и психическое развитие, коррекцию и оздоровления всех своих воспитанников.

Правовой основой законодательства в области обеспечения ДОО является Конституция РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны ей противоречить. Гарантом Конституции РФ является Президент Российской Федерации.

Другими источниками права в области обеспечения ДОО являются:

- 1) Федеральные законы;
- 2) Указы Президента РФ;
- 3) Постановления Правительства РФ;
- 4) Приказы, директивы, инструкции, наставления и. другие нормативные акты министерств, ведомств и их нижестоящих организаций;
- 5) Приказы (распоряжения) руководителей.

ДОО согласно всем законодательствам РФ отвечает и несет соответствующие последствия:

- за невыполнение функций, которые определены уставом;
- исполнение не в совершенном объёме образовательных программ;
- за нарушение качества, которые реализует образовательные программы;
- за несоответствие, которые применяются формы, методы и средства организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим

особенностям, влечениям, способностям, интересам и потребностям детей за жизнь и здоровье ребят и сотрудников данного учреждения во время всего образовательного процесса.

ДОО создаётся учредителем (учредителями), регистрируется в порядке, установленном законодательством РФ.

Положение учредителя назначает организационно-правовую форму ДОО. Учредителем государственного дошкольного учреждения имеют права быть как федеральные органы исполнительной власти, так и органы исполнительной власти субъектов РФ.

Учредителям муниципального дошкольного образовательного учреждения считаются это органы местного самоуправления. Отношения между учредителем и ДОО назначаются договором, который заключён между ними в соответствии с законодательством РФ.

ДОО когда выдается лицензия, начинается право на образовательную деятельность, а также получение льгот, которые предусмотрены законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется программой дошкольного образования [20, С. 28]. ДОО самостоятельно в выборе программы из набора вариационных программ, рекомендованных государственными органами образования, внесения в них изменений, а также разработки собственных программ, которые должны быть в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В соответствии со своими уставными целями и задачами ДОО возможно предоставлять дополнительные оплачиваемые образовательные услуги к дополнению базовых образовательных программ, но только с учётом потребностей семьи на основе договора с родителями или лицами, которые их заменяют.

Платные образовательные услуги могут предоставляться в обмен и в рамках главной образовательной деятельности, который финансирует учредитель.

Режим работы ДОО и продолжительность нахождения детей в нем назначают уставом, соглашением между ДОО и учредителем.

Допускается работа в ДОО групп в дневное и ночное время, а также круглосуточно, в выходные и праздничные дни, и еще свободное посещение детьми ДОО.

Медицинское обслуживание детей должно обеспечиваться только медицинским персоналом, который укомплектованным или назначен органами здравоохранения ДОО. Медицинский персонал несёт обязательную ответственность за здоровье и физическое развитие ребят, проводит лечебно-профилактических мероприятия, обязательно соблюдение санитарно-гигиенических норм, распорядок и качество питания.

Субъектами образовательного процесса ДОО считаются воспитанники, родители, педагогические сотрудники. При приёме детей ДОО в обязательном порядке знакомит родителей с уставом и другими документами, которые входят в состав организации его деятельности.

Все взаимоотношения между ДОО и родителями обязательно урегулируются договором от родителей, который включает обязательно это взаимосвязанные права, обязанности и ответственность сторон, которые могут возникнуть в процессе всего обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Количество групп в дошкольном учреждении назначается учредителем, исходя из их максимальной наполняемости, которая принята при расчете норматива бюджетного финансирования.

В группах должно находиться детей:

- от 2 месяцев до 1 года - 10 детей;
- от 1 года до 3 лет - 15 детей;
- от 3 лет до 7 лет - 20 детей.

В разновозрастных группах детей должно находиться представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Количество детей в разновозрастных группах [10, С. 32]

Группа детей	Возраст и количество
в группе детей двух возрастов	от 2 месяцев до 3 лет - 8
в группе детей любых трёх возрастов	от 3 до 7 лет - 10 детей
в группе детей любых двух возрастов	от 3 до 7 лет - 20 детей
с тяжёлыми нарушениями речи	до 6 и до 10 детей
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	старше 3 лет - до 12
глухие дети	до 6 детей для обеих возрастных групп
слабослышащих детей, для детей с амблиопией, косоглазием	до 6 и до 10
с нарушением опорно-двигательного аппарата	до 6 и до 3
с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	До 6 до 10
с задержкой психического развития	6-10
с туберкулёзной интоксикацией	10-15
часто болеющих	10-15
со сложными дефектами	До 5
с иными отклонениями в развитии	10-15

В ДОО могут формироваться пять направлений, которые обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физиологическое развитие детей.

Физическое развитие содержание образовательной области должно быть устремлено на приобретение физических качеств. Которые содействуют точному развитию опорно-двигательной системы организма, а также формирование потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, а также должен, заложен процесс вырабатывания у ребят заинтересованности к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию, становление ценностей здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное формирование ориентировано на постижение всех норм и ценностей, которые приняты в обществе. В том числе моральные и нравственные ценности, а также выработка общения и взаимодействия детей с взрослым поклоном и сверстниками, а также самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий. Следовательно, и формирование общественного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие готовности к совместной работе со своими сверстниками, воспитание вежливого взаимоотношения и чувства принадлежности к своей семье и ко всем детям и взрослым, воспитания позитивных установок к различным видам труда и творчества и выработка начал безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное формирование располагает развитием заинтересованности всех детей, любопытства и познавательной мотивации, воспитание познавательных действий, становление сознания, формирование воображения и созидательной активности. В том числе воспитание первых представлений, как о себе, так и о других людях, объектах окружающего всего мира, об их свойствах и взаимоотношениях объектов окружающего мира. Сюда относятся форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, пространство и время, движение и покой, который находится в причинах и следствиях. И также представляет понимание о своей Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях всего нашего народа, обо всех обычаях и торжествах, о планете Земля как общем доме населения, об особенностях ее природы, разнообразии стран и народов всего мира. Разные механизмы формирования ребенка в направлении познавательного развития это и мир природы, и мир человека, и математические представления.

Развитие речи включает в себя освоение речью как средства коммуникации и культуры, обогащение активной лексики коммуникации и культуры; обогащение активной лексики, развитие когерентной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемного слуха, а также знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание уст текстов различных жанров литературы для детей, развитие разумной аналитической и синтетической деятельности в качестве предпосылки для грамотности.

Художественное и эстетическое воспитание дает формирование для предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства то есть для словесного музыкального, изобразительного, мира природы, а также становление эстетического отношения к окружающему миру; развития некоторых представлений о многих видах искусства, восприятия музыки, художественной и познавательной литературы, фольклора, при этом стимулируя переживаниями о персонажах художественных произведений и исполнение самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно модельной, и музыкальной и других.

Следовательно, необходимо сделать вывод, что дошкольное образовательное учреждение это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, которое реализует все общеобразовательные программы дошкольного образования разнообразной направленности.

В ДОО реализуется пять направлений, которое обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Дошкольная образовательная организация — первая и, возможно, один из важнейших ступеней образовательной системы. Трудно недооценить её важность, поскольку основной задачей дошкольного образования считается согласованное полное развитие ребенка и формирование фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Непосредственно, по этой причине принесенный уровень образования заслуживает особенного заинтересованности и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Семья: понятие, виды, характеристика

По мнению Харчева А.Г. «Семья ее необходимо рассматривать с различных позиций, но основным элементарным определяющим для нас считается то, что сама семья выделилась как историческая назначенная маленькая социальная группа, члены которой объединены брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» [4, с. 105]. Как небольшая социальная группа семья:

- реализует естественные надобности своих членов;
- основывает условия для прямых контактов;
- не имеет жесткой структурированной системы взаимоотношений на вертикали;
- социализирует своих субъектов чувством родства, любви, привязанности и ответственности друг за друга, накопленным социальным опытом [5, с. 150].

И она, по-видимому, всегда будет важнейшей первичной социальной средой формирования личности и главным институтом воспитания, которую не смогут заменить общественные воспитательные институты в способности давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного приятия [1, с. 8]. Семья также отвечает за социальное воспроизводство населения и за воссоздание определенного образа его жизни. Будучи особой самостоятельной частью, она в то же время тесно взаимодействует с определенной социальной средой и от нее зависит. В семье находят отражения все основные достижения, трудности и противоречия

общественной жизни, но вместе с тем сама семья влияет на жизнь общества [4, с. 105].

В современной психолого-педагогической литературе существуют разнообразные типологии семьи, но все они характеризуются надлежащими признаками:

- по количеству детей: бездетная или бесплодная семья, имеющая или мало или много детей;

- по составу бывает неполная, отдельная, простая, сложная и, большая, материнская, семья повторного брака;

- по структуре бывает с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками, с двумя и более брачными парами с детьми или без них, с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками, прочие семьи;

- по структуре лидерства в семье бывает эгалитарная и традиционная авторитарная;

- по семейному быту, семейному укладу это семья – «отдушина», или семья детоцентрического типа, или семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба и семья, назначающая на первое место это комфорт, это здоровье, и порядок;

- по однородности социального состава в зависимости от нации, уровня образования, профессии бывает социально-гомогенная (однородная) и гетерогенная (неоднородная);

- по семейному стажу это молодожены, молодая семья, семья, которая ждет ребенка, семья среднего и старшего супружеского возраста, пожилая супружеская пара;

- по качеству отношений и атмосфере в семье это благополучная, устойчивая, неблагополучная, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;

- по географическому признаку входит это и городская, и сельская, и отдаленная семья, которая проживает в труднодоступных районах;

- по типу потребительского поведения это семья с «физиологическим» типом потребления, семья с «интеллектуальным» с промежуточным типом потребления;
- по особым условиям семейной жизни это и студенческая, и «дистантная», и «внебрачная»;
- по характеру проведения досуга это открытая и закрытая которая ориентированная на внутридомашний досуг;
- по социальной мобильности это реактивная, средней активности и активная семья;
- по степени кооперации общей деятельности это и традиционная, и коллективистская и индивидуалистическая;
- по состоянию психического здоровья это здоровая, невротическая, виктимогенная семья.

Проанализируем дальше некоторые типы семей.

Молодая семья – это семья на начальной стадии её развития, на стадии реализации супружеского выбора [12, С. 39]. В ней обнаруживаются обыкновенный феномен раскрытия другого человека и «притирка» характера, то есть модификация всего образа жизни. Существует три основных типа молодых семей:

Первый тип – традиционный. Данная семья характеризуется ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Лидером в такой семье, считается муж. Тем не менее, лидерство в семье в существенной мере определяется лидерством в хозяйственно-бытовой сфере её деятельности, то есть финансы, и устройство и жилье). Круг друзей у данной семьи, общий и довольно ограниченный, вероятно даже временный уход в семейные дела. Досуг чаще совместный, закрытый.

Второй тип это супруги ориентированы главным образом на формирование личности, обладают установкой на малодетную семью. Имеется социально-ролевое равновесие, то есть по возможности используют помощь родителей супругов.

Семья также может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства – демократический, то есть совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий тип это молодые супруги, которые ориентированы главным образом на развлечения. При этом у мужа и жены имеются как общие друзья, так и каждого отдельные, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью [20, с. 39]. Лидерство в семье может быть и авторитарным, и демократическим. Семья среднего супружеского возраста. Это своего рода коллектив, взаимоотношения в котором необходимо определить как «воспитание воспитателей». По собственному опыту многие родители, что воспитывают детей не только слова, но и образ жизни, поступки. Если же родители намереваются развивать у детей какое-либо качество, они, в первую очередь, должны сами им владеть.

Одна из проблем семей среднего возраста считается однообразность, скука, рутина семейной жизни. К этому периоду многие ранее трудные вопросы семейной жизни уже были решены, оба супруга чувствуют себя спокойно, их активность уменьшилась. Увеличение её должны сами супруги решать, постановкой перед семьей новейших, все более усложняющихся целей и задач, которые необходимо выделять соединенных с ними ближайших и дальних перспектив.

Пожилая семья – это уже созревшая супружеская семья, которая живет со своими детьми или независимо и отдельно. В этот период, супруги выходят на пенсию. Существует ряд объективных оснований, чтобы решить те или иные проблемы в жизни семьи, иногда она обязана адаптироваться к новым условиям это смена образа жизни, и социального статуса, и режима работы и социальной среды и т.д.

Данный период свойственен для одних семей активизацией трудовой деятельности, и дома, и в социуме, происходит появление внуков и участие в их воспитании и заботе, а также и участие в общественной работе, а для

других - забвением и самореализацией в приобретенном микроокружении главным образом из своих старых знакомых и друзей. В данный период у большинства людей возникают проблемы со здоровьем.

Жизненная деятельность пожилой семьи с точки зрения ее организации сравнительно сложная. Особенно проблематично, если она живет отдельно после ухода детей с типичной для нее затяжной адаптацией, как к микроокружению, так и к социальной среде в целом, так у нее выраженная поляризация настроений и категорических суждений - от «упаднических» до эгоцентрических.

Среди множественных приобретенных в последние годы одинокой жизни супругами психогенных отклонений более сформулировано «расширение сферы родительских чувств».

Бездетная или инфертильная семья это та семья, которая в течение десяти лет супружеской жизни не имеет детей.

Многодетная семья эта категории включает семьи, с 3-х, и более – 4-х детьми. Эти семьи различаются значительной сплоченностью. Разводов в них почти нет а если происходя из-за несостоятельности мужей в воспитании детей и невыполнения ими других семейно-бытовых обязанностей.

В семьях есть детский коллектив разного возраста, занимающийся многими экономическими проблемами и решающий семейные проблемы значительной сложности. В отношениях между членами большой семьи особенно важны уважение к старшим и руководство старших по возрасту.

Малодетная семья – это сравнительно распространенная категория семей, которая состоит из мужа, жены одного и два ребенка. Семья с одним ребенком это однодетные семьи. Такие семьи имеют вероятность воспитания у детей и родителей социально-психологических качеств к которому относиться это привязанность, и сплоченность, и лидерство, но в это время многие специалисты отмечают в однодетной семье негативную сторону социально-психологического преимущества, которое связано с воспитанием единого ребенка. У этого ребенка бывают односторонние

возможности общения со сверстниками, и следовательно ухудшение условий для формирования эмоциональных качеств.

Характерной особенностью его жизни считается содержание ее предметно-практической деятельности, начало которой составляют действия осуществления личных потребностей всех членов в семье. В большей степени это формулируется влечением, при котором необходимо утвердиться в профессиональной, учебной, или педагогической, или воспитательной сферах. Часто считаются потребности одного из супругов, и их осуществления подчиняется вся семья.

Область общения, как правило, ограничено родными и коллегами по профессиональной деятельности, часто и необходимыми людьми. Инициатива лидерства в семье относится тому из супругов, который больше заниматься ребенком и домашними делами семьи. В последние годы уровень благосостояния этих семей снизился.

Сложная семья – это семья, которая состоит из полной семьи нескольких поколений, семей из двух и более брачных пар, то есть из родителей супругов, самих супругов и их детей. Основные особенности жизненной деятельности сложной семьи считаются, это устойчивые межличностные отношения, неплохо налаженный быт, более подходящие условия для молодых супругов в воспитании своих детей и осуществление семейных целей и установок. В такой семье есть и бабушка и дедушка. В этих семьях существует своего рода нравственно-психологическая атмосфера. Тем не менее, в сложной семье не все так однозначно.

Существуют разнообразные проблемы, в которых скрывает в себе «межпоколенное» общение, выбор целесообразных способов воспитания ребенка, ведение домашнего хозяйства и т.п. Зачастую трудности такого рода передаются на сферу супружеских отношений и формируют обстоятельства, чтобы не распалась молодая семья.

Благополучная семья. К этой категории семей могут относиться как молодые, так и средние, так и пожилые семьи. В благополучную семью может входить

и бездетная, и имеющая семья много и мало детей. Благополучие семьи - это не только материальная безопасность, но и социальная и психологическая составляющая жизни.

С точки зрения, благополучной считается такая семья, в которой супруги и другие члены семьи значительно оценивают друг друга, авторитет мужа в семье высокий. Конфликтов у них почти нет, трудно назвать возникающие споры, потому что супруги вскоре обсуждают, как лучше, чтобы решить проблемы которые возникли. Члены таких благополучных семей убеждены, что другие всегда им рады, уверены во взаимности друг друга, готовы помочь, не дожидаясь их просьбы. В этих семьях формируются и сохраняются личные семейные традиции и ритуалы, которые делают семейную жизнь наиболее прекрасной. Для этой семьи свойственен большой уровень психологического здоровья. В это же время даже самая из благополучных семей не сможет жить автономно от социума, а напротив, чаще считается его активной преобразовывающей силой и тем самым подвергается, влиянию многих факторов современного общества.

Неблагополучная семья к этим семьям, относиться, те семьи, которые не способны противостоять дестабилизирующим последствиям вне семейных и внутрисемейных факторов. К неблагополучной семье необходимо отнести смешанные и внебрачные семьи, неполные, проблемные, конфликтные, кризисные, невротические, педагогически слабые, дезорганизованные и другие семьи.

Атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. Проблемы в таких семьях самые многообразные. Это трудности супружеских отношений, противоречия в отношениях родителей и их детей, расхождения в убеждениях на воспитание детей и роль в этом каждого из родителей, гипертрофированные потребности одного или обоих супругов.

Все это данное и многое другое создает условия, при которых семья уравнивает определенное время на предмет решения проблемы или превращает ее в хроническую, сохраняя семью или её распад.

Смешанная семья или семья повторного брака - это вновь созданная семья, которая объединяет части семей, которые существовали и дезинтегрировались по разным причинам.

Существуют три типа таких семей:

- женщина одинокая с детьми выходит замуж за мужчину без детей;
- мужчина одинокий с детьми женится на женщине без детей;
- оба, мужчина, и женщина, заключают брак, у которых есть дети от предыдущих браков.

В первом случае смешанная семья имеет жену, детей жены, мужа и бывшего мужа жены, таким образом, это трое взрослых людей, в их входит двое мужчин.

Во втором случае в данный состав входят муж, дети мужа, жена и бывшая жена мужа, то есть трое взрослых, но из них две женщины.

В третьем случае состоит семья из жены, детей жены, бывшего мужа жены, мужа, детей мужа и бывшей жены мужа, то есть четверо взрослых, мужчина и женщина, которые строят новую семью, и абсолютно чужие друг для друга мужчина и женщина это свободные или те которые обзавестись семьей.

Не смотря на то, что эти люди, прежде всего не могут проживать совместно под одной кровлей, но они присутствуют в жизни друг друга.

Смешанная семья живет и формируется удачно, при условии, что каждый член важен и необходим. Многие семьи стараются жить так, как будто других, с которыми они ранее были связаны, не существует. В то же время все эти люди, так или иначе, влияют на жизнь семьи.

Неполная семья появляется, когда одного из членов семьи нет. В данных случаях создадутся следующие неполные семьи:

- неполная семья после развода – это распавшаяся после развода семья, которая на долгий срок остается в таком состоянии. Данный развод наносит травмирующее действие на психику детей, часто нарушаются отношения

между матери и ребенка. Уровень успеваемости детей в школе намного ниже, чем детей из полноценных семей. Они читают относительно мало, проводят большую часть своего времени вне дома, более независимы и имеют более развитые человеческие качества - понимание, отзывчивость, эмоциональность, более раннее проникновение во взрослый мир.

Необходимо здесь помнить, что развод может повлиять на ребенка как на будущего семейного человека. Ребенок, который вырос в неполной семье, заимствует отрицательные черты поведения и манеры общения с противоположным полом.

Неполная семья, которая может возникнуть в следствии «овдовения». В этой семье с детьми остается одна мать или отец. Овдовение на любом этапе жизни обычной семьи переживает трудность, которая в дальнейшем сказывается почти на всех ее функциях, часть из которых уменьшает прежнюю значимость, а некоторые из них теряют всякий смысл. Потеря интереса к жизни у вдовы или вдовца влияет на образ жизни детей, их социализацию. Круг общения постепенно ограничивается рамками микроокружения родителя, его содержание составляет преимущественно взаимопомощь по вопросам воспитания детей, благоустройству жилища, ведению домашнего хозяйства [18, С. 28]. Абсолютизируется прежняя жизнь, обожествляется умерший супруг или супруга, и все живущие блекнут перед этими стереотипами надолго. Восстановить активность членов такой семьи своими силами сравнительно затруднительно.

Неполная семья, когда семья образуется при официальном усыновлении или удочерении ребенка мужчиной или женщиной. Свойственной особенностью данной семьи считается увеличенный интерес к жизни. Это результат «альтруистского» направления родителя или следствие полных волнений по различным причинам, это может быть и гибель своих детей, и невозможность иметь собственных детей.

Родитель в данных случаях должен быть осмотрителен к жизни ребенка и стараться не очень вмешиваться в его жизнь. Среди женщин,

длительное время стремившихся занять, таким образом, ребенка, может развиться ряд психогенных отклонений типа «чрезмерная опека» или «фобия утраты» ребенка, но при своевременной психологической коррекции, обычно типичные родительские чувства восстанавливаются.

Дистантная семья это обычная семья, к которой относятся бездетная, чаще малодетная или многодетная, в которой жизнь в большей части для каждого из супругов идет отдельно из-за специфики профессии одного или обоих брачных партнеров. К ним могут относиться семьи: моряков, речников, полярников, геологов, нефтяников, космонавтов, военных, артистов, спортсменов, бортпроводников поездов дальнего следования и представителей многих других профессий.

Разнородная семья (социально-гетерогенная). В данной семье супруги обладают разнообразным уровнем образования и профессиональной ориентации. Фактические «противопоказания» по благополучию данного супружеского союза возмещаются в течение определенного времени «показаниями» различных характеристик всей семьи. Устойчивость данного брака во многом определяется позициями супругов. У этой семьи нет общих интересов, нет стабильность в поддержании цельности взглядов, намерений, установок и перспектив, и конфликтности. Основными причинами конфликтов часто является это ревность и подозрительность в обмане то есть, практически в каждом возрасте, разве что разной интенсивности проявления. Часто такая семья не примечает этих явлений, потому что с начала её образования она находится в немного поднятом нервно-эмоциональном состоянии по сопоставлению с нормой. Это фоновый смысл все члены семьи приобретают за норму и от нее соразмеряют случающиеся в семье социально-психологические конфликты.

В этой семье каждые из супругов имеют свое микроокружение, а заинтересованность исключительно редко пересекаются. Отношения между родителями и молодыми нередко очень натянуты. Доминирует тут

авторитарный стиль общения. Один из супругов практически во всех сферах жизнедеятельности семьи выступает лидером.

Межнациональная семья, в этой семье присутствуют разные нации, не только которыми, являются супруги, но и их дети, по достижении совершеннолетия которые, имеют нацию, одного из своих родителей. Данные семьи возникают, главным образом, не в обычных обстоятельствах из представителей разных наций. На их развитие большое воздействие оказывают этнографические особенности социума.

Уклад жизни межнациональной семьи почти имеют особенности такие, что и уклад рядовой российской семьи. Главное различие заключается в содержании нравственно-психологической атмосферы, которая отражает интеграцию национальных традиций, межличностных отношений между родителями и детьми. Взаимоотношения внутри семьи показывают относительно знающее влияние на национально-психологические особенности каждого из супругов это темперамент, и черты характера, привычки. Микроокружение такой семьи определяется характером поддержания связей каждого из супругов со своей национальностью [4, с. 109].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, семья это одна из сложных систем взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в исполнении определенных функций, а также своей деятельностью удовлетворяет потребности других, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий.

Нарушение семейных отношений приводит к невыполнению этих функций, случается их снятие вплоть до искажения. При нарушении структуры и функций семьи начинается психологическая напряженность и конфликтность внутри семьи их отношений, родители не в состоянии управлять воспитанием детей, прививать им основательные социальные качества, которые нужны для становления полноценного члена общества.

1.3. Работа ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм

В ситуациях, когда большинство семей думают о решении проблемы финансовой, а порой и физического выживания, тем временем увеличилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития своего ребёнка. Родители, которые не имеют достаточных знаний о возрасте и интеллектуальных характеристиках развития ребенка, иногда осуществляют образование вслепую.

Всё это, не приносит положительных результатов. «И, мы педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей – это родители»[8, с. 29] Семья и детский сад это два источника, которые формируют наше будущее поколение. В детском саду личность ребёнка формируется только к 7 годам. Очень часто педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы выслушать и осмыслить друг друга и это конечно очень сильно отражается на воспитании наших детей. Нет секрета в том, что некоторые из родителей интересуются только питанием или чистотой одеждой.

Многие родители считают, что детский сад это - то место, где только следят за детьми, пока родители находятся на работе. Естественно педагоги, нередко испытывают многие трудности в общении с родителями по таким причинам:

- как же заинтересовать родителей в общей работе с садом;
- как же сделать их участниками всего воспитательного процесса.

В конце концов, чтобы добиться основательный итог, который может быть достигнут лишь только в рамках единственного образовательного пространства, которое подразумевает взаимодействие и всеобщее сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на время всего дошкольного детства. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал

актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции [18, с. 12]. Необходимость тесного взаимодействия между родителями и детского сада определена также с тем, что в данное время дошкольное образование в целом ощущает существенные трудности.

В наше время увеличивается количество детей в группах и понижается количество ставок преподавателей, но требования к качеству образования растут. В такой ситуации необходимо участие родителей в воспитательно-учебном процессе.

В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

- информировать всех родителей и общественность сравнительно целей дошкольного образования, их общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, и о Программе, всем заинтересованным лицам, которые вовлечены в образовательную деятельность;
- должно быть, обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание таких условий, которые для участия родителей в образовательной деятельности доступны;
- помощь родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечения родителей в учебную деятельность, также посредством основания образовательных проектов вместе с семьёй на основании раскрытия надобностей и помощи образовательных инициатив семьи;
- основание и условий создания для обсуждения с родителями детей многих вопросов, связанных с исполнением данной Программы.

Поиск новейших форм работы с родителями всегда останется острым, вследствие этого детский сад обязан проводить планомерную целеустремленную работу с родителями, в которой необходимо решать надлежащие приоритетные задачи:

- во – первых, установить партнерские отношения с семьей каждого из воспитанников;
- во – вторых, объединить все свои старания для формирования и развития детей;
- в – третьих, должно быть организация атмосферы взаимопонимания, всех совместных интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- в - четвертых, должна быть активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Чтобы решить все поставленные задачи и вовлекать родителей в единственное пространство детского развития в ДОО рабочая деятельность обязана вестись в трех назначениях:

1. Обязательная рабочая деятельность совместно с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей. Развитие профессиональной компетентности учителей в вопросах взаимодействия с родителями реализуется в разнообразных формах методической работы.
2. Повышение обязательной педагогической культуры родителей.
3. Вовлекать всех родителей в деятельность ДОО, общая работа по обмену опытом.

В процессе сотрудничества детского сада и семьи должны разрабатываться инновационные формы взаимодействия, те или другие условно необходимо распределить на три основные группы это коллективные, и индивидуальные и наглядно-информационные.

Очень ценятся формы, которые позволяют находить решение проблемы нашего времени, внимательно, по отношению к каждому субъекту образовательных отношений (ребенок, родители, учителя).

Когда идет работа родители и педагоги применяют традиционные формы такие как:

- презентация дошкольного учреждения. Вследствие этой формы работы родители изучают уставом ДОО, программу развития и коллективом

педагогов, приобретают полезную информацию о содержании их работы с детьми, услугах платных и бесплатных;

- консультации. Обычно готовится такая система консультаций, которая проводится персонально или для подгруппы родителей. Групповые консультации могут приглашать родителей разных групп с аналогичными проблемами или, наоборот, успех в образовании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыка). Целями консультаций считаются ассимиляция родителями определенных знаний, навыков. Помощь им в решении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций разнообразны это квалифицированное общение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение многих статьи, прочитанной заранее всеми приглашенными на консультацию, практический урок, например «Как учить стихотворение с детьми»;
- наглядная пропаганда. Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды считаются разнообразные стенды и уголки для родителей;
- педагогические беседы с родителями. Предоставление помощи родителям, по не которым вопросам воспитания;
- беседы проводятся персональные и групповые. В данном случае отчетливо обуславливает цель, что нужно выяснять, чем можем поддержать. Содержание беседы должно быть конспективное, которое важное для родителей, и преподносится так чтобы, побуждать собеседников к разговору. Педагог обязан уметь не лишь только разговаривать, но и обязательно выслушивать родителей, при этом проявлять свой интерес, внимание и доброжелательность.

Особенно молодые родители, очень нуждаются в усвоении практических навыков развития своих детей. Их необходимо звать на семинары-практикумы. Данная форма работы приносит потенциал поведать о способах

и приемах занятия и представить их, например как читать любую детскую литературу, анализировать иллюстрации, разговаривать о прочитанной книге, как учить ребенка к письму, как тренировать артикуляционный аппарат и многое другое;

– являясь довольно разнесенной формой работы это день открытых дверей, который приносит потенциал представить родителей с дошкольным учреждением, его обычаями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной деятельности, заинтересовать ею и притянуть всех участвовать. Экскурсия проводится по детскому саду с посещением группы ребенка. Необходимо представить отрывок работы дошкольного учреждения это коллективный труд детей, сборы на прогулку. После завершения экскурсии или просмотра заведующая или методист разговаривают с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

родительские собрания проводятся групповые и общие, то есть для родителей всего детского сада. Общественные собрания образуются два или три раза всего в год. На собраниях обсуждают задачи на новый учебный год, итоги образовательной работы, проблемы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и многое другое касающегося всех. На общее собрание необходимо приглашать врача, юриста, детского писателя. Также предусматривают выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На собрании чтобы обсудить, выносят два или вопроса, один из вопросов prepares воспитатель, а по другим нужно предлагать выступать родителям или кому-то из специалистов.

Каждый год одно собрание нужно посвятить обсуждению семейного опыта воспитания детей. Для этого выбирается тема, актуальная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?»;

– групповые собрания родителей, при них родителей познакомят с содержанием, задачами и методами развития детей назначенного возраста в

условиях детского сада и семьи. Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. [8, с. 28];

– открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей проводят для того чтобы родителей ознакомить со строением и спецификой провести занятий в ДОО. Необходимо подключить в учебу элементы беседы с родителями.

Инновационные формы работы с семьями воспитанников это родительские конференции. Главная цель конференции это обмениваться опытом семейного воспитания. Родители заблаговременно готовят информацию, преподаватель при нужде выявляет помощь в предпочтении темы, чтобы оформить выступления.

На конференции должен выступить специалист. Выступление его дается «для затравки», для того чтобы поднять обсуждение, и дискуссию. Конференция, может быть, овладевать в рамках одного дошкольного учреждения. Необходимо обязательно назначить жизненную тему конференции, например «Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка».

К данной конференции готовят выставку детских работ, педагогической литературы, материалов, которые отражают работу дошкольных учреждений. Окончить конференцию необходимо общим концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В наше время, в системе дошкольного воспитания, педагогические работники ДОО разыскивают новейшие, инновационные формы работы с родителями, которые созданные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

– Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, основанных на поучительной форме общения, клуб основывает связи с семьей на позициях добровольности, индивидуального интереса. В этом клубе родителей соединяет общественная проблема и общие поиски наилучших форм помощи ребенку. Тематика таких встреч выражается и запрашивается родителями. Семейные клубы это очень динамичные структуры. Эти клубы смогут

объединяться в один крупный клуб или разбиваться на небольшие, это все зависит от тематики встречи и замысла устроителей. Важным подспорьем в работе клубов считается библиотека особой литературы по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги присматривают за своевременным обменом, подбором нужных книг, собирают аннотации новшеств.

Учитывая всю загруженность родителей, применяются и такие необычные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Каждая семья обладает вероятностью в короткой записке сказать колебания свои по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за поддержкой к конкретному специалисту. Телефон доверия поддерживает родителей и без подписи автора выяснять какие-либо важные для них проблемы, опередить педагогов о отмеченных противоестественных проявлениях детей.

– Библиотека игр. Так как игры призывают внимания взрослого, это заставляет родителей общаться с ребенком. Если традиция общих домашних игр привьет, тогда в библиотеке возникают новые игры, изобретенные взрослыми совместно с детьми.

– Круглый стол с родителями. В обычной обстановке с неременным вниманием специалистов обсуждаются с родителями острые вопросы воспитания.

– Конференция с родителями. В интересной форме педагоги, специалисты и родители моделируют актуальные ситуации, проигрывая их. Это дает потенциал родителям не только скапливать свои профессиональные познания в области развития детей, а также определять конфиденциальные отношения с педагогами и специалистами.

– Педагогический совет с участием родителей. Целью этой формы рабочей деятельностью с семьей считается притягивание родителей к

энергичному пониманию вопросов воспитания детей в семье на основании учета индивидуальных потребностей.

– Фото-газеты, содержание к ним подбирают не только сотрудники детского сада, а также и, родители. В любом выпуске газеты фотографии, на которых сняты увлекательные минуты из жизни детского сада, с участием всех субъектов воспитательного процесса.

– Организация конкурсов семейных талантов. Каждая семья в детском саду обладает своими кругами интересов, способностей и талантов. Принимая, участвуя в данных конкурсах, родители не лишь только требуют у детей чувства гордости, и уважения к себе, тем не менее, у них развивается чувства принадлежности к данному детскому саду. Родители принимают понимать, что они часть того мира, в котором значительную часть проводят их дети. Они принимают показывать свою инициативу в общественных делах детского сада и семьи.

Преимущества инновационной системы взаимодействия ДОО с семьей неопровержимы, сюда относиться:

- основательный эмоциональный настрой педагогов и родителей на общую работу по развитию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители независимо смогут отдавать предпочтение и развивать уже в дошкольном возрасте то назначение в развитии и воспитании своего ребенка;
- упрочение внутрисемейных связей;
- потенциал осуществления единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- потенциал учета типа семьи и манеры семейных отношений.

Педагог, установив тип семьи воспитанника, может отыскать верный подход для взаимодействия и благополучно реализовывать свою работу с родителями. При осуществлении инновационной деятельности взаимодействия с семьей, получается, избежать всех недостатков, те или

другие свойственны давним формам работы с семьей. Много инновационных форм работы с родителями апробировано.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще не так давно выглядело такой значительной проблемой. Следовательно, употребление инновационных форм работы, с семьями воспитанников санкционирует добиться надлежащих результатов:

- педагоги будут наиболее активны, смелее во взаимодействии с родителями, они должны стремиться обнаруживать творчество, фантазию в организации форм совместной деятельности;
- родители должны оживленно участвовать в мероприятиях ДОО, в работе органов общественного управления.

Родители и воспитатели начнут советоваться друг с другом, составлять сценарии совместных мероприятий. Формальное общение пропадет.

Основательная оценка родителями занятия сада.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, и заинтересованное внимание в воспитательно-образовательном процессе значительно не оттого что, этого предполагает воспитатель, а так как это нужно для формирования их собственного ребенка. Лишь только совместное сотрудничество родителей и педагогов организует наилучшие условия для вступления ребенка в огромный мир.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, работа ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм основывается на творении единственного пространства развития ребенка. Работа ДОО с семьей реализуется в разнообразных формах. Данные формы распределяются на традиционные (родительские собрания, консультация для родителей) и инновационные (круглый стол с родителями, семейные клубы).

Педагоги детских садов, устойчиво улучшают содержание и формы работы с семьями воспитанников, пытаясь достичь органичного совмещения воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить полное развитие личности.

Глава 2. Опытнo–поисковая работа по работе с семьями воспитанников посредством инновационных форм на примере МАДОУ «Детский сад № 7» с. Битимка ул. Совхозная7а

2.1. Анализ деятельности детского сада по работе с семьями воспитанников с применением инновационных форм

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» (далее Учреждение) создано в соответствии с ГК РФ, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» это некоммерческая организация, реализующая главную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения являются - создание обстоятельств для осуществления гражданами РФ гарантированного государством права, чтобы получить общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения считаются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ, как на платной, так и на бесплатной основе;
- присмотр и уход за детьми.

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 07.30 до 18.00.

Группы в Учреждении могут функционировать в режиме, полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (8-10,5 часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и 4, круглосуточного пребывания.

Учреждение вправе в установленном законом порядке осуществлять следующие виды приносящий доход деятельности:

1. образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;

2. деятельность по присмотру и уходу за детьми в группах:

- кратковременного пребывания воспитанников (до 4 часов);
- продленного дня, субботного, воскресного дня;
- круглосуточного пребывания;
- для детей-инвалидов, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- семейных дошкольных группах.

3. деятельность по оказанию дополнительных услуг:

- по организации оказания логопедической помощи: диагностика, коррекция;
- по организации обучения иностранному языку;
- по организации обучения игры на музыкальных инструментах;
- по организации оказания психологической помощи: диагностика, коррекция;
- по организации спортивно-игровых и развлекательных мероприятий;
- по организации проведения индивидуальных занятий с детьми на дому;
- по организации праздников и развлечений;
- по корригирующей гимнастике;

- по созданию различных секций, групп по укреплению здоровья (гимнастика, аэробика, ритмика и др.) для детей и взрослых;
- по организации фото-, видеосъемки детей;
- по прокату музыкальных инструментов, театральных костюмов;
- по сдаче в аренду площадей, помещений, имущества;
- по организации консультационных, информационных форм работы с детьми и взрослыми;
- по осуществлению копировальных и множительных работ;
- по проведению и организации ярмарок, выставок, симпозиумов, конференций, семинаров, совещаний, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий;
- по реализации интеллектуальной собственности (учебно-методические, управленческие материалы, созданные сотрудниками Учреждения).

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к ее основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к ее основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Год создания МАДОУ «Детский сад № 7» - 1980.

Задачи деятельности детского сада:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста для обучения в школе.
- Обеспечение познавательного, социально - коммуникативного , художественно-эстетического, речевого и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

- Создать условия для развития познавательно исследовательских способностей детей с использованием интерактивных средств обучения.
- Воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, общечеловеческим ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечивать социальную адаптацию и интеграцию детей в общество и благополучного перехода на надлежащую образовательную ступень – начальную школу;
- Организация обстоятельств для максимального привлечения родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности;
- Ублаготворение дополнительных образовательных потребностей ребят и их родителей а также законных представителей и вероятности избрания программ и технологий учителями детского сада.

Направления деятельности детского сада:

- Сохранить и укрепить здоровье ребят;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечивать условия безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ;
- формировать у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Перечень основных документов регламентирующие деятельность ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- СанПин.
- «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Устав ДОО.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Нормативные акты (локальные) ДОО:

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам МАДОУ Детский сад № 7".
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ Детский сад № 7 .
- Коллективный договор МАДОУ Детский сад № 7 2015-2017г.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ Детский сад № 7 .
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам ДОО.
- Положение о педагогическом совете МАДОУ Детский сад № 7.
- Положение о совете родителей (законных представителей) МАДОУ Детский сад № 7.
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ Детский сад № 7.

- Положение о наблюдательном совете МАДОУ Детский сад № 7.
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками МАДОУ "Детский сад № 7" .

В дошкольном учреждении МАДОУ «Детский сад № 7», был проведён анализ применения инновационных форм работы с родителями воспитанников.

В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В детском саду № 7, используются как традиционные, так инновационные формы работы с родителями воспитанников.

Из традиционных форм используются педагогами ДОО в работе с семьёй:

- родительские собрания – проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения);
- Дни открытых дверей;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».
- «Повышение эффективности ЛОР посредством технологии «экологическая тропа», они являются достаточно распространенной формой работы, дают возможность познакомить родителей с дошкольным

учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

- Семинары и консультации для родителей. Их цель это увеличение педагогической грамотности родителей по проблемам в воспитании и учебы детей, решение проблематичных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Эту тему необходимо найти, сделав анализ родительских потребностей и интересов, можно провести анкетирование. Консультация и семинары необходимо проводить фронтально для групп родителей, которые интересуются конкретной проблематикой или индивидуально. Цель – предложить помощь родителям, чтобы решить сложные педагогические ситуации, сообщить об успехах, достижениях ребёнка.
- Наглядный материал это более значительный в информационно-просветительской работе с родителями, он считается чтобы оформить наглядные материалы для родителей. В МАДОУ «Детский сад № 7» – это информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета.

Информационный стенд есть в детском саду для родителей «Визитная карточка детского сада» висит в холле, на котором показаны надлежащие сведения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- фамилия, имя, отчество директора, часы приема родителей;
- наименование и телефон вышестоящей организации;
- направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ.

Все информационные стенды в группах predetermined чтобы обмениваться информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний. На стенде показаны:

- ФИО всех педагогов, которые занимаются с ребятами этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о своем ребенке;
- Режим дня;
- Расписание занятий;
- План мероприятий на месяц;
- Объявления;
- Проведения конкурсов и их условия;
- На целый день меню.

Эти материалы, которые предлагаются для ознакомления родителям, оформлены эстетично;

- Регулярно обновляется содержание;
- Оформление выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей;
- Содержание, которое предлагаемого материала реально увлекательно многим родителям.

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток в детском саду № 7, в их адресности, то есть каждый из родителей принимает сообщение лично, сможет познакомиться с ней в подходящее время.

В них дана информация и о детском саде, и группе, и конкретном направлении деятельности детского сада. Например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т. д., и о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т. п.; консультации с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребёнка к детскому саду.

- Педагогические беседы с родителями – это более доступная форма определения связи преподавателя с семьей, она может применяться и самостоятельно, так и в совмещении с другими формами это беседа при визите семей, на родительском собрании, консультации. Цель их состоит оказывать родителям помощь своевременную по различным вопросам воспитания, и содействовать получению единственной точки зрения по

этим вопросам. Главная роль в этом месте отводится воспитателю, он заблаговременно планирует тематику и структуру беседы. Представляется когда проводится беседа, необходимо выбрать более подходящие обстоятельства и начать ее с нейтральных вопросов, потом перейти прямо к важнейшим темам.

- Анкетирование помогает педагогическому коллективу получать более глубокую информацию по установленным вопросам, подвергнуть рассмотрению ее и точно планировать дальнейшую работу в этом направлении.

Из инновационных форм педагоги детского сада используют в работе с родителями воспитанников – Адаптационную школу «Кроха» (руководитель: воспитатель Власова Ю.А.).

Цель: Снижение у ребенка тревожности при поступлении в ДОО. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Данная работа проводится в июне-июле до поступления детей в дошкольное учреждение, для обеспечения им легкой адаптации к условиям ДОО, формирования чувства защищенности и внутренней свободы.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

Проектирование меняет роль родителей в управлении педагогическим процессом дошкольной организации, они выступают активными участниками процесса, а не исполнителями воли отдельных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает им научиться работать в команде. У родителей вырабатывается аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети – родитель - педагог». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей. Детский сад открывается для родителей такой стороной, которая понимает и принимает детей и родителей. Родители понимают, что дошкольная организация готова оказать необходимую поддержку родителям – партнерам, поскольку имеет необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии.

Совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольной организации и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка в детском саду реализованы следующие проекты «Мы за безопасность», «Территория безопасности», «Экологическая тропа в ДОО» и.т.д.

Для взаимодействия с родительской и педагогической общественностью создан сайт учреждения, используется электронная почта, библиотеки.

Воспитанники и их родители (законные представители) ДОО принимают активное участие в различных мероприятиях на уровне учреждения и города.

Традиционными в МАДОУ «Детский сад №7» стали конкурсы: готовности участков для работы с детьми в зимний период и летний – «Образцовая территория ДОУ», смотр готовности к новому учебному году.

Вывод: на сегодняшний день можно сказать, что у педагогов детского сада сложилась определенная работа с родителями. Использование традиционных форм работы родители так и остаются «зрителями» и «наблюдателями», но присутствует атмосфера взаимоуважения. Опыт работы по использованию адаптационной школы «Кроха» показал: позиция

родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители группы раннего возраста стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Так для тесного сотрудничества с родителями МАДОУ «Детский сад № 7» предложено продолжить работу с использованием инновационных форм работы.

В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года и направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

В дальнейшем воспитатель совместно со специалистами (психологом, старшим воспитателем) ДОО реализует задачи психолого - педагогической диагностики, направленной на изучение семей проблемных дошкольников, особенностей взаимоотношения родителей и детей в таких семьях (промежуточная диагностика).

В течение учебного года промежуточная педагогическая диагностика, выявляющая интересы и потребности семей воспитанников детского сада, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания предваряет создание образовательных педагогических программ для родителей, внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки родителей.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного дошкольного учреждения или отдельной группы. В конце учебного года проводится итоговая педагогическая диагностика, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Диагностика, предваряющая взаимодействие педагога с семьей дошкольника направлена:

1. установление педагогических интересов родителей, их нужд в сотрудничестве с педагогами ДОО.
2. усвоение особенностей семейного воспитания, проблем некоторых родителей в развитии детей.
3. усвоение благополучия детско-родительских отношений, главных проблем в воспитании дошкольников.

4. Первичная педагогическая диагностика - это комплекс методов, в том числе мониторинг общения родителей и детей утром и вечером, беседа с родителями «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребенок за общением родителей и детей в утренний отрезок времени и вечером.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком утром и вечером воспитатель сможет устремить внимание на подходящие показатели:

- Настрой эмоциональный взрослого и ребенка на общение (ребенок встречается с родными и радостно, и спокойно, и равнодушно, с нежеланием, раздраженно).
- Настрой эмоциональный взрослого на общение с ребенком - взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно.

- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умение договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, грозит наказанием, уговаривает, убеждает, приобретает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- Возникающие трудности, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти все проявления взрослого и ребенка могут дать воспитателю совместную картину их отношений, поддержит и даст осмыслить родительскую тактику воспитания ребенка в семье, характерные нелегкости и проблемы. Наилучшему пониманию особенностей соображения родителями своих детей, проблем семейного воспитания будут содействовать беседа и анкетирование родителей.

В МАДОУ «Детский сад № 7» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения их мнения об условиях и качестве образовательной и воспитательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» в 2016-2017 гг. В анкетировании приняло участие 113 родителей (законных представителей) учреждения: На вопросы, которые задавались родителям (законным представителям), они ответили следующим образом (информация поделена по смысловым блокам):

84% родителей (законных представителей) осведомлены об образовательной и воспитательной деятельности в детском саду позволяют констатировать: большинство отмечают, что их удовлетворяет уровень

организации образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в детском саду. Родители информированы о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме дня, о содержании занятий в детском саду, о дополнительных образовательных услугах, акциях, совместных мероприятиях, предлагаемых в детском саду.

100% опрошенных родителей получает информацию об организации образовательной деятельности, о жизни ребенка в детском саду, о его успехах в устных сообщениях воспитателя группы, других педагогов, через информационные стенды, рассказы ребенка, родительские собрания.

94% опрошенных родителей считает педагогов детского сада компетентными в области воспитания и образования и удовлетворены содержанием проводимых в детском саду занятий по различным направлениям развития ребенка.

На вопрос, имеете ли Вы возможность обсудить уровень развития Вашего ребенка на совместных родительских собраниях (не реже 2-х раз в год), родители ответили утвердительно, остальные либо отрицали данную возможность, либо сомневались. Очевидно, что пренебрежение педагогами обсуждением вопросов о развитии ребенка, организации образовательной и воспитательной деятельности в детском саду, отразилось не только на ответе на этот вопрос, но и на блок вопросов, касающихся удовлетворенности организацией образовательной деятельности по различным направлениям (вокал, физ. развитие, конструирование, математическое развитие и прочее).

На один из вопросов, заданных в конце родителям (законным представителям): «Будете ли Вы рекомендовать Ваш детский сад знакомым, друзьям, родным» 96% опрошенных ответили утвердительно, что позволяет положительно оценить изменения, произошедшие во мнении родителей относительно детского сада, который посещает их ребенок.

Исходя из статистических данных, анализа причин, обусловивших проценты, проголосовавших утвердительно, отрицательно, сомневающихся в своей информированности по вопросам образования и воспитания ребенка в

детском саду МАДОУ «Детский сад № 7» даны следующие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию субъектной позиции участников образовательных отношений: педагогов – по привлечению родителей (законных представителей) к голосованию, родителей – по участию в различных формах опроса с целью выявления их мнения (минимум до 80% проголосовавших);
2. Стимулировать педагогов на поиск и развитие разнообразных форм работы с родителями, акцентировать внимание на организацию и проведение образовательной и воспитательной деятельности в детском саду;
3. Усилить контроль за проведением родительских собраний в группах.

На протяжении последних лет педагог группы раннего возраста изучал особенности эмоциональных взаимоотношений родителей с детьми раннего возраста. В результате было обнаружено:

1. У 70 % родителей нет осмысления значительности положительного тактильного контакта с детьми;
2. Родители не понимают, что срыв эмоциональных связей негативно воздействует на психофизическом развитии ребенка;
3. В каждой второй семье сорваны эмоциональные отношения (дети чувствуют недостаток родительской любви, чуткости, тепла и ласки). [29]

В рассмотрении данного вопроса хотелось бы отметить, что главной сферой психологии ребенка раннего возраста считается эмоциональная сфера [1]. Полное формирование малыша непринужденно сопряжено с этой сферой. В подчеркивал К. В. Зеньковский, раннее детство является «золотым временем» для эмоциональной жизни [12], что указывает на особую значимость эмоциональных отношений в этот возрастной период.

Возникающие эмоциональные отношения между матерью и ребенком фиксируются во внешнем и внутреннем облике, в поведении, и в зависимости от характера этих отношений (либо отношения направлены на поддержание контакта с ребенком, либо на избежание его) меняется и

качество общения между ними [4]. Из вышесказанного следует, что эмоциональные отношения тесно связаны с общением.

Таким образом: вследствие применения разнообразных форм и методов общения с родителями традиционных, и инновационных, воспитательные умения родителей существенно обогатились. Показателем результативности является повышение удовлетворенности родителей как уровнем воспитания и обучения детей в ДОО, так и формами взаимодействия с педагогами ДОО: семинары-практикумы, дискуссии, круглый стол, творческие мастерские, а также совместная деятельность с детьми в форме разнообразных совместных досугов и спортивных мероприятий.

В ходе изучения обнаружены предпочитаемые родителями формы взаимодействия с воспитателем ДОО, которые и были успешно реализованы. Внедрены новые формы сотрудничества с родителями: мастер-класс, семинары-практикумы; создана широкая информационная среда для родителей: информационные стенды, регулярные презентации различных проектов. Родители стали более осознанно относиться к предлагаемым мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком и создания в семье здорового психологического климата.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Посещать родительские собрания стали все родители, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

2.3. Программа работы с семьями воспитанников «Семейного клуба «Школа матери»» в ДОО

Инновационной формой работы с родителями стал «Семейный клуб «Школа матери»», для детей раннего возраста МАДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида».

«Школа матери» – это специальные занятия, которые проводятся один раз в месяц, и направлены на формирование эмоциональных отношений между матерью и ребенком.

На занятиях родителям дают советы по проведению игр и занятий с малышом, учат чувствовать и понимать проблемы своего ребенка.

Посещая занятия в «Школе матери» мамы через наблюдения за малышом учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью.

Общаясь друг с другом, с педагогом и психологом мамы получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости – профессиональную квалифицированную помощь, более спокойно и позитивно относятся ко всем новообразованиям ребенка, стремятся к сохранению теплых эмоциональных отношений и к принятию ребенка таким, какой он есть.

Для привлечения родителей используем рекламные буклеты. На каждое занятие родителям готовятся индивидуальные приглашения.

Программа состоит из трех основных блоков: «Осень», «Зима», «Весна». Каждый блок включает в себя 3 занятия, продолжительностью по 30 минут. Количество детей на занятии не должно превышать 6-7 человек.

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной проблемой становится поиск новых организационных способов привлечения родителей к работе с детским садом.

Семейное и общественное воспитание – две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия

процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Главными воспитателями своих детей являются родители!

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

А.С. Макаренко писал: «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание». [3, с. 105]

Современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по педагогике и психологии ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

В отличие от разных социально-экономических условий, в которых находятся семьи, в уровне образования родителей много общего, но в городах и районных центрах, в столицах и провинции он разный. У нас, в сельской местности родители отдают предпочтение своей интуиции в воспитании своих детей, тому, как воспитывали их самих.

Из бесед с родителями выясняется, что преобладают такие высказывания:

- «Читаю то, что попадаетеся, или то, что воспитатели посоветуют» - 37%;
- «Ничего не читают» - 15%;
- «Воспитываем, как сердце подсказывает» - 48%;

За помощью к педагогам детского сада родители обращаются мало:

- одни считают, что информации для родителей достаточно в наглядной агитации в родительском уголке – 82%;
- другие считают, что с проблемами справятся сами – 68%;
- третьи считают неудобным, обращение со своими проблемами к воспитателю – 8%.

Существует много форм работы с родителями:

- коллективные (круглый стол, родительские собрания, консультации, тематические вечера, совместные выставки, праздники и т.д.);
 - индивидуальные (беседы, анкетирование);
 - наглядно-информационные (памятки-рекомендации, фотовыставки, уголки для родителей, папки-передвижки и т.д.);
 - информационно-аналитические (собеседование, анкетирование);
 - мотивационно-стимулирующие, которые концентрируют в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия детского сада и семьи.
- Однако на посредственное и формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно.

А это значит нужно использовать такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Как организовать взаимодействие ДООУ с семьей?

Какими эти встречи должны быть сегодня?

Конечно инновационными!

Цель «Семейного клуба «Школа матери»»:

1. Развитие эмоционально-чувственной сферы в отношениях между матерью и ребенком раннего возраста.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи «Семейного клуба «Школа матери»»:

1. Повышать уровень психолого-педагогического просвещения матерей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения у детей через их взаимодействие со взрослыми.
3. Развивать познавательную активность детей раннего возраста.
4. Развивать двигательную активность детей раннего возраста.

Предполагаемые результаты для родителей посещающих «Семейный клуб «Школа матери»»:

1. Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
2. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
3. Умение уважать желания и потребности малыша.
4. Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
5. Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Таблица 2

Программа работы «Семейного клуба «Школа матери»»
с родителями детей раннего возраста

Срок проведения	Содержание занятий
Сентябрь Занятие № 1	1. Знакомство с детьми и родителями. 2. Помощь в адаптации детей к новым условиям и ритму занятия (см. стр.25 из книги Е. М. Ларечиной). 3. Анкетирование родителей.
Октябрь Занятие №2	1. Познакомить детей с игрушкой – зайчиком. Научить выполнять игровые действия с игрушкой. 2. Познакомить мам с технологией выполнения простых игрушек из куска ткани. 3. Научить рисовать горизонтальные линии. 4. Развивать основные движения малышей.
Ноябрь Занятие №3	1. Познакомить детей с дарами осени (овощами, фруктами). 2. Знакомить детей с традиционным осенним персонажем – ЕЖОМ (рассмотреть на картинках, познакомиться с игрушкой ЕЖОМ). 3. Дать знания родителям о значении и задачах игрушки для развития малыша. 4. Рассказать о том, какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте. 5. Способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр.
Декабрь Занятие №4	1. Дать элементарные знания о времени года – ЗИМА; учить обращать внимание на изменения в природе (стало холодно, выпал снег). 2. Развивать умение имитировать походку животных (медведя, зайчика). 3. Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде «мать – дитя».
Январь Занятие № 5	1. Познакомить с одеждой зимнего периода (ШАПКА, ШАРФ, РУКАВИЧКИ, САПОГИ), зимними забавами (Катание с горы). 2. Познакомить с зимующей птичкой (ИГРУШКА, КАРТИНКА). 3. Рассказать родителям об играх с ребенком в зимнее время года.
Февраль	1. Продолжить знакомить с зимними играми и забавами (катание

Занятие № 6	снежков). 2. Продолжить знакомство с работами из шерсти. 3. Продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения и игры хоровода.
Март Занятие №7	1. Формировать у детей заботливое, нежное отношение к маме. 2. Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде «мать – дитя». (см.стр.112).
Апрель Занятие №8	1. Познакомить детей с особенностями времени года – ВЕСНА. 2. работа с шерстью.
Май Занятие №9	1. Познакомить детей с майскими подарками природы: одуванчики, мотыльки и т.д.. 2. Подвести итоги года; провести анкетирование родителей. (см.стр.142)

Таблица 3

Структура проведения занятия «Школа матери».

Занятие длится 30 минут, состоит из 7 основных частей:

Основные части занятия	время	Наименование составных частей занятия
I часть	10 мин	Свободная игра детей Рукоделие для мам
II часть	2 мин 2 мин	Приветствие, Пальчиковая гимнастика
III часть	5 мин	Изобразительная деятельность
IV часть	5 мин	Музыкально-ритмическая часть
V часть	3 мин	Сказка
VI часть	3 мин	Прощание
Всего:	30мин	

Анализируя анкеты родителей по проведению занятий в «Школе матери» в начале и в конце учебного года, можно сказать, что данная форма работы помогла нашим родителям:

- Овладеть некоторыми приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста – 100%.
- Приобрести умения:
 - замечать и принимать индивидуальные проявления ребёнка – 60%.
 - умения уважать желание и потребности малыша – 65%.
 - умения быть активным соучастником ребёнка в его деятельности – 95%.

- Расширить знания, касающиеся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста – 100%.
- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье – 82%.
- Сформировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру – 60%.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях – 85%.

Таким образом, после посещения занятий «Семейного клуба «Школа матери»» в течение года – 90% матерей говорят о положительных изменениях в отношениях с детьми: более близкий эмоциональный контакт с ребёнком, спокойное, снисходительное отношение к негативным проявлениям малыша.

Значительное значение в определении позитивных и конструктивных отношений представило для матерей приобретение в ходе занятий психолого-педагогических знаний, постижение педагогическими приемами. Почти все мамы подмечают усовершенствование речевого развития ребенка, появление надобности играть с другими детьми, формирование эмоциональной и коммуникативной сфер; отдельно выделяют проявления доброжелательности, эмпатийности, открытости малыша в общении с мамой и другими детьми.

Заключение

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения в Российской Федерации, которое реализует общеобразовательные программы дошкольного образования разнообразной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечит воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Главной целью деятельности дошкольной образовательной организации считаются: основание обстоятельств для осуществления гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Семью необходимо подвергать рассмотрению с разнообразных позиций, но важнейшим элементарным определяющим для нас считается то, что сама семья выделилась как историческая определенная небольшая социальная группа, члены которой соединены брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью (А.Г. Харчев). Как малая социальная группа семья:

- реализует естественные (витальные) потребности своих членов;
- формирует условия для непосредственных контактов;
- не имеет жестко структурированной системы взаимоотношений на вертикали;
- социализирует своих субъектов чувством родства, любви, привязанности и ответственности друг за друга, накопленным социальным опытом.

И она, по-видимому, всегда будет главной первичной социальной средой развития личности и центральным институтом воспитания, которую не смогут заместить общественные воспитательные институты в способности давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального

тыла», поддержки, безусловного, безоценочного приятия. Семья также отвечает за социальное воспроизводство населения и за воссоздание определенного образа его жизни. Будучи особой самостоятельной частью, она в то же время тесно взаимодействует с определенной социальной средой и от нее зависит. В семье находят отражения все основные достижения, трудности и противоречия общественной жизни, но вместе с тем сама семья влияет на жизнь общества.

Рассмотрена работа ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм. Таким образом можно сделать вывод, что работа ДОО с семьями воспитанников посредством инновационных форм строится на создании единого пространства воспитания ребенка. Работа ДОО с семьей осуществляется в различных формах. Эти формы делятся на традиционные (родительские собрания, консультация для родителей) и инновационные (круглый стол с родителями, семейные клубы).

Педагоги детских садов, постоянно совершенствуют содержание и формы работы с семьями воспитанников, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Опыт работы по использованию адаптационной школы «Кроха» показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители группы раннего возраста по результатам анкетирования удовлетворены условиями и качеством образовательной и воспитательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» в 2016-2017 гг.

Так для тесного сотрудничества с родителями МАДОУ «Детский сад № 7» предложено продолжить работу с использованием инновационных форм работы.

Педагогами МАДОУ «Детский сад № 7» была разработана и частично апробирована программа «Семейного клуба «Школа матери»» по работе ДОО с семьями воспитанников, результатом которой стало в установлении

позитивных и конструктивных отношений сыграло для мам получение в ходе занятий психолого-педагогических знаний, овладение педагогическими приёмами. Практически все мамы отмечают улучшение речевого развития ребёнка, появление потребности играть с другими детьми, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер; особо выделяют проявления доброжелательности, эмпатийности, открытости малыша в общении с мамой и другими детьми.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.