

методического семинара (Екатеринбург, 13 марта 2013 г.). - Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2013.– 208 с. С.17-22.

2. Сигнаевская, О.Р. Культурно-антропологические смыслы политического и образовательного странств в XXI веке. / О.Р. Сигнаевская // Монография. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2011. – 230 с.

*Булыгина М.В.,  
г. Шадринск*

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ**

Модернизация отечественного образования привела к массовому поиску оптимизации учебно-воспитательного процесса, активизировала внедрение большого числа инноваций, часто копирующих готовые решения из мировой практики или клонирующих чужой педагогический опыт. При этом отклоняется или забывается богатое наследие отечественной педагогики, основанное на историческом традиционализме и классицизме. Таким образом, создается угроза сохранению национально-ментальной составляющей современного процесса обучения. Сохранить отечественные ценности и ментальную доминанту в образовании призывают нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность отечественной школы. Поэтому сегодня как никогда важно историческое знание, изучение, анализ и поиск идей, примеров, опыта для экстраполяции на сегодняшнюю образовательную ситуацию, так как соотнесение исторического наследия и ориентированных на глобализацию образовательных перспектив способно стать базой успешного развития отечественной школы.

Особое внимание в этой связи заслуживают региональные историко-педагогические исследования, часто пред-

ставляющие собой исследования лакунарных в истории отечественного образования явлений. Российские регионы обладают немалым опытом по обучению и воспитанию в разнообразных политических, экономических, социально-культурных условиях, который, однако, еще не представлен (представлен фрагментарно) в научных разработках, не описан и в необходимой степени, не проанализирован.

Исходя из общепринятого положения, что достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается, с одной стороны, прочными методологическими основами исследования, актуализирующимися в принципах, подходах, методах, с другой, многообразием фактического материала и возможностями его современной интерпретации, важным для исследователя становятся решение методологических проблем, выбор аспекта интерпретации и ее практическая реализация.

Региональные историко-педагогические исследования опираются чаще всего на принципы педагогической региональной, а именно:

- диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры,
- историко-культурной и цивилизационной направленности национального образования,
- глобальности культурно-образовательного процесса [4].

Ведущими теориями и концепциями выступают:

- теория историко-педагогического исследования и использования его результатов в решении современных проблем развития образования;
- культурно-историческая концепция развития человека;
- положения о социально-исторической детерминации педагогических фактов и явлений о необходимости их рассмотрения во взаимосвязи с историко-культурным развитием

общества;

– положения о взаимоотношении логического и исторического в изучении и осмыслении накопленного опыта и его использования в научно-педагогическом прогнозировании и развитии теории и практики педагогического образования и некоторые другие.

Регионологический аспект исследования обязательно соотносится с распространенными исходными исследованиями, поэтому опирается на положения кампаративистики, чаще представленной уровневыми сравнениями: с общемировым уровнем, общегосударственным, межрегиональным, локальным, на основе чего происходит вычленение положительной/ отрицательной/ тупиковой перспективы развития.

Разнообразие научных исследований в области методологии дает исследователю выбор представить ее как единство метатеорий (по А.М. Новикову) или методологием (по В.А. Костину, В.Г. Горбу). Однако логически обоснованным для региональных исследований следует признать и традиционный способ изложения методологической основы исследования в виде методологических подходов, систематизированных в зависимости от замысла автора и возможности предмета исследования [3]. Методологический подход рассматривается как гносеологическая целостность, интегрирующая исследовательские установки и средства изучения объектов в структуре историко-педагогического исследования. Анализ сформировавшегося круга методологических подходов в историко-педагогических исследованиях представлен С.В. Бобрышовым, как инвариантный, но обладающий значительным методологическим потенциалом, конкретно реализуемым в основных трех группах – базовых, парадигмальных, инструментальных подходов [2].

Региональные историко-педагогических исследования опираются на следующие методологические подходы:

– системный и системно-исторический подходы;

– социально-исторический подход;  
– культурологический подход, основанный на осознании культуры как важнейшей и неотъемлемой стороне человеческой жизнедеятельности, социальности человека, невозможности существования "вне культуры";

– цивилизационный подход, соотносящий фундаментальные исторические и общеполитические категории, выраженные концептами "культура" и "цивилизация", как звенья единой цепи исторического развития человечества и дающий возможность исследовать проблему через призму цивилизации.

– аксиологический подход, раскрывающий систему ценностей и позволяющий выявить ценностно-смысловые ориентиры в педагогическом, в том числе и историко-педагогическом опыте с целью его применения для решения актуальных проблем педагогики и образования. Подход, позволяющий интегрировать элементы всех отраслей духовного производства, всех форм общественного сознания, в том числе в их генетическом развитии.

Все чаще встречается ментально-миссионерский исследовательский подход, который затрагивает систему ключевых отношений (науки и веры, совести и долга, личности и коллектива и т.д.) и дает возможность уделить особое внимание направлениям ментально-миссионерского воспитания личности и миссионерской направленности деятельности в образовании [1].

Частнонаучный уровень представляют подходы, определяемые позицией автора, аспектом исследования и его предметом. Здесь значимое место занимают вопросы интерпретации источниковой базы, которая в исторических исследованиях представлена архивными документами, мемуарной литературой и т.д. Исследователь решает задачи по: определению полноты и достоверности информации, ее социально-временной соотнесенности, зависимости от историко-

политических событий, авторства (официальные/неофициальные источники). Часто встречаются трудности лингвистического и стилистического характера: язык и стиль текста, наличие архаизмов и историзмов.

#### Литература:

1. Белкин, А.С., Сутырина, Т.А. Ментально-миссионерное направление в образовании : монография / А.С. Белкин, Т.А. Сутырина. – М. : Изд-во "Спутник+", 2009. – 237 с.;
2. Бобрышов, С.В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : Дисс. ... д-ра пед. наук / С.В. Бобрышов. – Ставрополь, 2006. – 447 с.;
3. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – №5. – С.21-29;
4. Чепурышкин, И.П., Пугачева, Н.Б., Регионализация образования как предмет научных исследований / И.П. Чепурышкин, Н.Б. Пугачева // Педагогика. – 2008. – №8. – С.9-16.

*Бухарцева Н.Г.,  
г. Екатеринбург*

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ МАНИПУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

XXI век – это время расцвета информационного общества, одной из главных особенностей которого является формирование нового типа социальной реальности – медиа-реальности. Медиа-реальность представляет собой совокупность многообразных форм социальной коммуникации, формирующих информационное пространство общества (информационных потоков СМИ, сетевых сообщений, смысловых коннотаций культурных текстов). Информация становится важнейшей