

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации
с родителями детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Морозова Надежда Юрьевна,
студент 4 курса БП 41zu Р группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП: «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Глухих С.И., д-р пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной
педагогике

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста	8
1.1. Взаимодействие: понятие, виды, характеристика	8
1.2. Семья: понятие, виды, характеристика	14
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста	23
1.4. Формы, методы, средства, направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста	31
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста на примере МКДОУ Центр развития ребенка детский сад №17 г. Ревда	47
2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями детей среднего дошкольного возраста	47
2.2. Первичная диагностика взаимодействия педагогов детского сада с родителями детей среднего дошкольного возраста	54
2.3. Комплекс мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста	63
Заключение.....	75
Список использованной литературы	78
Приложение.....	83

Введение

Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные организации – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольная образовательная организация играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. От отношения семьи к дошкольной организации зависит, насколько ребенок овладеет этими навыками. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [29].

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с

уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка – ему на благо.

Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям. В первую очередь необходима убежденность педагогов в том, что взаимодействие с родителями является важнейшим условием в работе с детьми. Для педагогов должны представлять интерес результаты психолого-педагогического исследования, в котором изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга на современном этапе. Им нужны также общие методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы в виде анкет, памяток по решению конкретных задач, связанных с защитой прав ребенка.

Актуальность темы исследования. Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста в современных условиях развития общества является наиболее актуальной.

Организация взаимодействия детского сада с семьей для более успешной социализации и развития личности дошкольника – одна из главных проблем дошкольного образования в России.

Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Но в условиях современного мира, занятости родителей, педагогической неграмотности, происходит снижение воспитательного потенциала родителей, изменяется роль родителей в процессе социализации ребенка в общество.

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью на этом важном этапе развития личности ребенка, поэтому чтобы изменить ситуацию в положительную сторону, родителям необходима помощь со стороны педагогов детского сада и образовательной организации в целом.

Создание образовательного пространства в ДОО с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России. Определяющим социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей главное – это общение в системе «педагог – ребенок – родитель». Участие родителей в жизни собственных детей помогает им отличить мир детей от мира взрослых; относиться к нему, как к равному себе, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Многие ученые (Т.В. Арнаутова, Л.В. Глебова, Т.А. Давыдова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, В.А. Сухомлинский и др.) утверждают о целесообразности совместного участия, взаимодействия этих двух систем в воспитании подрастающего поколения. Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь своего развития в России и за рубежом.

Противоречие: между необходимостью взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов ДОО по данному вопросу.

Проблема исследования: каково содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста?

Тема исследования: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Предмет исследования: содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего возраста.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных

эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями.

Гипотеза исследования: вероятно, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста будет успешным, если будут:

- определены формы (традиционные и нетрадиционные); методы (социологический метод, первичная диагностика и т.д.); средства (речевая деятельность, предметы материальной и духовной культуры и т.д.); направления (просвещение-информирование родителей, организация продуктивного общения, психолого-педагогическое просвещение) взаимодействия ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста;
- предложен комплекс мероприятий с учетом выделенных форм, методов, средств и направлений взаимодействия ДОО с родителями.

Задачи исследования:

- 1) определить понятие «взаимодействие», рассмотреть виды взаимодействия и их характеристику;
- 2) определить понятие «семья», виды семьи и характеристику;
- 3) изучить психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста;
- 4) рассмотреть формы, методы, средства и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста;
- 5) проанализировать деятельность ДОО по взаимодействию с родителями детей среднего дошкольного возраста;
- 6) провести первичную диагностику взаимодействия педагогов детского сада с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические методы – анализ, обобщение.
- эмпирические методы – наблюдение, анкетирование.

База исследования: МКДОУ Центр развития ребенка детский сад №17 г. Ревда.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста

1.1. Взаимодействие: понятие, виды, характеристика

Взаимодействие в психологии – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

Исследованиями установлены такие виды взаимодействия как содружество, конкуренция и конфликт. Нужно иметь в виду, что эти виды – не только взаимодействие двух личностей: они происходят и между частями групп, и между целыми группами. Так, в ходе взаимодействия, между членами вновь созданной группы появляются признаки, характеризующие эту группу как взаимосвязанную устойчивую структуру определенного уровня развития.

Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве-времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются [13].

В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова сказано так: «Взаимодействие: 1. Взаимная связь двух явлений. 2. Взаимная поддержка» [37, с. 208].

Понятие «взаимодействие» чрезвычайно многозначительное. С точки зрения философии эта категория представляет собой одну из общих форм взаимосвязи между явлениями. Его суть заключается в обратном воздействии одного предмета или явления на другого. Поэтому взаимодействие воспроизводит процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Общество – это система взаимодействия человека с другими людьми. Разнообразные социальные отношения, субъектом которых является личность, обусловлены многогранностью социальных интересов.

Социальные отношения имеют объективный характер, но для каждого человека они отображаются в его внутреннем мире, приобретают личностную окраску, которая проявляется в конкретном поведении человека, его чувствах, настроениях и др.

С обществом человек связан системой реальных связей, основными элементами которой являются субъекты связи, предмет связи, то есть то, по поводу чего осуществляется связь, и механизм сознательного регулирования отношений между субъектами.

Конкретная связь происходит в форме контакта и собственно взаимодействия. Контакт можно считать первой ступенькой реального взаимодействия, одновременно он может быть и самостоятельным явлением, которое во взаимодействие не перерастает. При таких условиях он является этапным, быстротечным, в нем отсутствует система родственных действий субъектов друг с другом.

Взаимодействие – это систематические, достаточно регулярные действия субъектов друг на друга, которые имеют целью вызвать определенную ответную реакцию, которая порождает новую реакцию того, кто оказывает влияние. То есть происходит обмен действиями, зарождается родственность действий обоих субъектов, их координация, устойчивость интересов, планирование совместной деятельности, распределение функций и т.д.

Действия способствуют взаимному регулированию, взаимовлиянию, взаимному контролю, взаимопомощи. Все это предполагает, что каждый из участников взаимодействия сделает свой вклад в выполнение общего задания, корректируя свои действия, учитывая предыдущий опыт, активизируя собственные способности и возможности партнера.

Из сказанного следует, что в социально-психологическом контексте под взаимодействием понимают не только взаимосвязанный обмен действиями, а

прежде организацию людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности.

Все виды взаимодействия традиционно разделяют на две группы: сотрудничество и соперничество.

К первой группе относятся действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивают ее успешность, согласованность, эффективность (известны и другие термины для обозначения этого вида взаимодействия: кооперация, согласие, приспособления, ассоциация).

Вторая группа охватывает действия, в той или иной степени, препятствующие совместной деятельности, создавая преграды на пути к согласию. Этот вид взаимодействия обозначается такими понятиями, как конкуренция, конфликт, оппозиция, диссоциация. Упомянутая классификация использует так называемое дихотомическое разделение всех видов взаимодействий.

Другая классификация в своей основе имеет количественный аспект, т.е. речь идет о количестве субъектов, участвующих во взаимодействии. Согласно этой классификации различают взаимодействие между группами, между личностью и группой, между двумя личностями [42].

Следует различать социальное действие и социальное взаимодействие.

Социальное действие – это любое проявление социальной активности, ориентированное на других людей.

Социальное взаимодействие – это процесс обмена социальными действиями между двумя социальными субъектами и более, процесс непосредственного или опосредованного воздействия этих субъектов друг на друга. При этом социальное действие может быть инициировано самим социальным субъектом (индивидом, группой) и тогда оно рассматривается как «вызов», а может быть реакцией на социальные действия других как «ответ на вызов».

Социальное взаимодействие – это процесс обмена социальными действиями между двумя сторонами (участниками взаимодействия) и более.

Социальное взаимодействие является основной жизненной потребностью человека, поскольку человек, лишь взаимодействуя с другими людьми, может удовлетворить подавляющее большинство своих потребностей и интересов, реализовать свои ценностные и поведенческие интенции. Важнейшим компонентом социального взаимодействия является предсказуемость взаимных ожиданий или, иначе говоря, взаимопонимание между факторами. Если стороны «говорят на разных языках» и преследуют взаимоисключающие цели и интересы, то результаты такого взаимодействия вряд ли будут положительными.

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания [40]. Педагогическое осмысление это понятие получило в работах В.И.Загвязинского, Л.А.Левшина, Х.Й.Лийметса и др.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий [40]. Оно обусловлено: учебно-воспитательной деятельностью, целью обучения, воспитанием.

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах человеческой деятельности: познавательной, трудовой, творческой.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальный процесс (между воспитателем и воспитанником);
- 2) социально-психологический процесс (взаимодействие в коллективе);
- 3) интегральный процесс (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества. Поэтому для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счете, насилие над личностью. В ситуациях неравноправия у ребенка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию. Важность педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога [50].

Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Признаки реального взаимодействия: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон [11].

Работая над формированием структуры образования XXI века, имея в перспективе задачу воспитания «человека и гражданина», необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи. Надо отдавать себе отчет в том, что трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей своими настоящими помощниками, проявляющими к образовательному учреждению искренний и деятельный интерес и оказывающими ему поддержку.

Образовательная организация не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи, взаимодействуя с родителями своих воспитанников.

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции воспитателей и родителей в воспитании, развитии личности ребенка.

Результативным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно.

Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определенную роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого [32].

Таким образом, взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Все виды взаимодействия традиционно разделяют на две группы: сотрудничество и соперничество.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей является важным элементом, основой к разностороннему полноценному развитию творческого и интеллектуального потенциала личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных природных задатков, талантов и способностей.

Воспитание и обучение становятся единым процессом, максимально активизирующим творческие ресурсы всех участников взаимодействия. Личность ребенка получает наибольшую социально-психологическую поддержку и защиту со стороны наиболее важных институтов – семьи и ДОО.

1.2. Семья: понятие, виды, характеристика

Для каждого человека естественным желанием является иметь семью. Это один из инстинктов человека, который заставляет искать себе пару для продолжения своего рода. Все семьи абсолютно разные, для того, чтобы этот союз состоялся, необходимо выполнение и соблюдение многих правил.

С.И.Ожегов: «Семья – группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей, сплоченных общими интересами» [37, с. 580].

Семья – своеобразный коллектив, который организован совсем иначе, чем, например, школьный. Члены семьи, разные по возрасту, часто и по профессии, связаны узами родства. Семья ведет общее хозяйство, в котором принимают участие и дети. Взаимоотношения членов семьи строятся на взаимной любви, уважении, поддержке во всех делах. Общение детей в семье с родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками обогащает детей, дает им первые нравственные уроки [10].

Семья начинается с заключения брака.

Брак – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной,

устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и к обществу [59].

Брак – это контракт, который заключается тремя сторонами – мужчиной, женщиной и государством. В отличие от всех других формальных контрактов, существующих в обществе, в нем оговорена только одна дата – дата заключения брачного соглашения, но не проставлена дата окончания действия контракта. Тем самым подразумевается, что брачные узы скрепляют людей до конца их жизни.

В словаре С.И.Ожегова слово «цикл» объясняется следующим образом:

1. Совокупность явлений, процессов, составляющая кругооборот в течение известного промежутка времени, тот или иной круг наук.
2. Законченный ряд каких-нибудь произведений, чего-нибудь излагаемого, исполняемого [37, с. 714].

Оба толкования, предложенные С.И.Ожеговым, очень точно определяют присущие семье изменения. С одной стороны, можно говорить о законченном ряде явлений – отдельная семья начинается с момента заключения брака и заканчивается в момент распада семьи или смерти супругов.

С другой стороны, дети, рожденные и выращенные в этой семье, через определенное время создают свои семьи, повторяя цепь характерных для семьи событий, что позволяет говорить о кругообороте за определенный период времени.

Семья начинается и с психологической зрелости: готовность мужчины и женщины нести ответственность друг за друга, за свои поступки.

Семья существует, если ей присущи признаки:

- связанные с самоутверждением личности: социальная значимость семьи, традиционность личности семьянина, признание каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе;
- удовлетворяющие потребность в любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным и самому иметь возможность проявлять

свои чувства в отношении близких людей; сексуально-интимные отношения супругов;

- возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, постоянство контроля, экономическая поддержка, психологическая защита, эмоциональная разрядка;
- дающие возможность удовлетворять прагматические потребности: совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т.д. [28].

Основоположник семейного консультирования психотерапевт В.Сатир считает, что в настоящее время существует два типа семей: зрелая семья и проблемная семья. Зрелая семья живет своей особой неповторимой жизнью, при этом имеет много общего в построении отношений друг с другом. В.Сатир рассматривает зрелую семью как то место, где можно получить поддержку, положительные эмоции, отдохнуть. В зрелой семье есть последовательность, логика действий, простота, открытость, желание понять, помочь. В такой семье есть уважение и любовь. Люди из зрелых семей чувствуют себя защищенными, уважаемыми и любимыми. Они и внешне выглядят отличительно от тех, кто живет в проблемных семьях. Эти люди свободны, спокойны. В таких семьях принято прикасаться друг к другу, выражать свои чувства любви и привязанности. Зрелая семья способна конструктивно решать разногласия и конфликты. Люди в таких семьях искренние, их дела со словами не расходятся. Родители в таких семьях знают, что любой ребенок – это дар.

Проблемные семьи также имеют много общего, независимо от проблем. Проблемная семья видна сразу. Она холодная в отношениях друг с другом, дискомфортная. В такой семье каждому члену семьи одиноко, грустно и тоскливо. В такой семье чувствуется напряжение. При этом члены семьи могут быть по отношению друг к другу вежливыми и предупредительными. По мнению В.Сатир это происходит потому, что все источники жизни заблокированы.

В проблемных семьях люди страдают, это наблюдается по их выражению лица, по языку тела. Лица в данном случае могут быть печальными, мрачными или ничего не выражающими, напоминающие маски. Как будто они отстранены от происходящего и находятся в своем внутреннем мире. Члены семьи либо цепляются друг к другу, чем пытаются обозначить общность совместной жизни, либо все чаще задерживаются на работе, занимаются своими делами и интересами и совсем не уделяют своим близким времени.

В.Сатир считает, что семейная жизнь – самый трудный вид деятельности в мире. Она считает, что отношения в семье – это совместная деятельность двух организаций на единый результат [47].

В современном обществе, в эпоху прогресса и компьютеризации, когда время пролетает с огромной скоростью, а люди живут быстро, когда многие ценности потеряли своё значение, вопрос семьи и брака продолжает оставаться актуальным, как сотни лет тому назад. До сегодняшнего дня для многих людей, состоящих в браке или ещё пока не вступивших в семейные отношения, высшей ценностью является семья, а сохранение ее благополучия – одной из главных задач [1].

А.И.Антонов и В.М.Медков в своей книге «Социология семьи» выделяют следующие виды семей:

По критерию власти различают:

- 1) патриархальная семья (глава семьи – отец);
- 2) матриархальная семья (большим авторитетом пользуется мать);
- 3) эгалитарная семья (равное влияние супругов с взаимозаменяемыми ролями).

По социально-демографическому положению:

- 1) гомогамные (семьи, в которых супруги одной национальности, с одинаковым уровнем образования, нет большой разницы в возрасте и так далее);
- 2) гетерогамные (супруги различны по социально-демографическому положению).

По количеству поколений:

- Нуклеарные – семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми, которые никогда не состояли в браке, то есть семьи, состоящие из двух поколений.

Такой вид наиболее распространен в современном обществе. Название образовано от «нуклон», что с латинского переводится как «ядро». В такой семье так же, как и в расширенной, создается собственная субкультура, закрытая для интеграции разных культурных элементов из внешней среды.

- Расширенная – семья с тремя и более поколениями, которые объединяют в себя родителей, их уже взрослых детей с детьми-внуками. В зависимости от брака, первый или второй, выделяют повторные семьи.

В повторную семью могут входить дети уже от этого брака, а также дети от первых браков. В настоящее время число таких семей увеличивается в связи с тем, что неумолимо растет число разводов. Ранее такие семьи появлялись только в случае смерти одного из супругов.

По материальному положению:

- обеспеченные семьи;
- малообеспеченные (семьи, у которых уровень доходов не превышает потребительского минимума).

По количеству детей:

- многодетные семьи (от 3-х и более детей);
- малодетные семьи (1-2 ребенка);
- бездетные.

Многодетная семья – к этой категории относят семьи, имеющие 3-х и более детей. Эти семьи отличаются большой сплоченностью. Разводы в них довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности мужей в воспитании детей и невыполнения ими других семейно-бытовых обязанностей.

В семьях складывается разновозрастный детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы и решающий семейные проблемы значительной сложности. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи

особое значение имеют уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту [35].

Однако, как свидетельствует статистика, большинство многодетных семей являются бедными, а каждая четвертая многодетная семья является неблагополучной.

Малодетная семья – это довольно распространенная категория семей, состоящих обычно из мужа, жены и двух или чаще всего одного ребенка. Семьи с одним ребенком отмечают еще как однодетные семьи. В таких семьях благоприятная возможность формирования у детей и родителей социально-психологических качеств (привязанность, сплоченность, лидерство). Но специалисты отмечают в однодетной семье и отрицательную сторону социально-психологического свойства, связанную с воспитанием единственного ребенка. У него ограниченные возможности общения со сверстниками, а потому хуже условия для развития эмоциональных качеств.

Семьи благополучные и неблагополучные, которые не выполняют своих функций, подвержены действию негативных факторов в социальной среде.

Благополучная семья. В эту категорию семей могут входить и молодые, и среднестатистические, и пожилые семьи. Благополучной может быть и бездетная, и малодетная, и многодетная семья. Благополучие семьи составляет не только материальная обеспеченность, но и социально-психологический компонент жизнедеятельности. С этой точки зрения, благополучной является семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко ценят друг друга, высок авторитет мужа в семье. Конфликтов практически нет, возникающие разногласия ссорами назвать трудно: супруги скоро договариваются, как сделать лучше, чтобы решить возникшие проблемы. Все члены благополучных семей уверены, что другие им всегда рады, уверены во взаимности друг друга, готовы помочь, не ожидая просьбы.

В таких семьях образуются и сохраняются собственные семейные традиции и ритуалы, делающие семейную жизнь более интересной. Для благополучной семьи характерен высокий уровень психологического здоровья.

Но даже самая благополучная семья не может существовать автономно от социума, а наоборот, чаще является его активной преобразующей силой и подвергается, как и любая семья, воздействию множества факторов современного общества.

Все большее распространение получают неблагополучные семьи, семьи, в которых нарушено нормальное функционирование жизни. Алкоголизм одного или обоих родителей, жестокость и насилие по отношению к детям со стороны родителей или к женщинам со стороны мужей. Экономические проблемы и безработица влияют не только на еще не окрепшую психику ребенка и его дальнейшую судьбу, но также накладывают неизгладимый отпечаток на жизнь взрослых членов семьи [1].

В зависимости от количества родителей в семье: полные и неполные.

Полная семья – наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и их детей. Статистика относит к полным семьям и те семьи, где один из родителей ребенка ему неродной.

Отечественный социолог А.И. Антонов считает, что семью создает отношение родители-дети. Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, тем самым осуществляющая воспроизводство населения, преемственность семейных поколений, социализацию детей, поддержание существования членов семьи. Лишь наличие триединого отношения супружества – родительства – родства позволяет говорить о существовании семьи.

Рассматривая стадии семейного цикла, А.И. Антонов так пишет о первой стадии: стадия предродительства – это период вступления в брак и зачатия первенца. Супруги готовятся стать родителями и сформировать семью в строгом смысле слова, ибо, по словам А.И. Антонова, «лишь рождение детей превращает брачную пару в семью» [1]. В таком случае, неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок.

Это семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений. Отсюда выделяются факторы неполных семей:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания [49].

Наиболее полно характеризуют неполные семьи причины их образования. В специальной литературе в зависимости от этих причин выделяются следующие типы неполных семей:

- 1) неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей;
- 2) неполные семьи по причине смерти одного из родителей;
- 3) прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (брат и сестра без родителей, бабушки, дедушки и внуки).

Рассмотрим эти семьи несколько подробнее.

1. Неполная разведенная семья. Развод – частая причина появления неполных семей. Фактор развода в современных условиях стал механизмом, понижающим ценность брачно-семейных отношений. Сегодня наблюдается сокращение доли мужчин и женщин, состоящих в браке и рост численности разведенных.

Развод, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Поэтому естественны желание, особенно

маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений отца и матери.

Успеваемость таких детей в школе ниже, чем детей из полных семей. Они сравнительно мало читают, большую часть времени проводят вне дома, более самостоятельны и имеют более развитые человеческие качества – понятливость, отзывчивость, эмоциональность, раньше вступают во взрослый мир. Около 50% правонарушителей среди несовершеннолетних жили в неполных семьях. Наряду с этим важно помнить, что разводы влияют на ребенка как на будущего семьянина: ребенок, выросший в неполной семье, усваивает негативные черты поведения и манеры отношения к противоположному полу.

2. Осиротевшая неполная семья. Образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека – это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга.

Среди семей, ставших неполными из-за смерти одного из супругов, больше матерей с детьми, чем отцов с детьми. Причина в том, что смертность мужчин несколько выше, следовательно, вдов оказывается больше, чем вдовцов. Именно поэтому исследователи уделяют большое внимание изучению вдов. Но стоит заметить, что в более уязвимом положении оказываются все-таки вдовцы, а не вдовы. К тому же именно вдовцы чаще стремятся жениться повторно [55].

3. Существуют прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (брат и сестра без родителей, бабушки, дедушки и внуки), образовавшиеся в результате потери родителей (смерть, лишение родительских прав, пьянство, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы) и оформления прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из их

родственников. В последнем случае наиболее частыми бывают случаи, когда детей берут на воспитание их бабушки и дедушки [1].

Таким образом, семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, супружеский союз, многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Выделяют следующие виды семей: 1) по количеству детей; 2) по социально-демографическому положению; 3) по количеству поколений; 4) по материальному положению и т.д.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста

Средним дошкольным возрастом считается возраст детей от 4 до 5 лет.

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей

темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Мышление. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане – части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять из сложных объектов простые формы, и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка

формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти [38].

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок среднего дошкольного возраста (4-5 лет) удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания [48].

Внимание. К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка четырех лет становится вопрос «почему?». Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

Воображение. Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Социально-коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: может заметить эмоциональное состояние близкого взрослого,

сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек) [48].

Ребенок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают, удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность,

стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения.

Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта [44].

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того, как действовать нельзя.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру могут вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.).

Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью [44].

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества [48].

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая деятельность, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития [38]. У ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) появляется то, что

называется продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а построить ее из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребенка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий.

Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по ее окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребенка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идет по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы поиграть в поезд, надо построить его из модулей и т.п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребенок решает построить дорогу, а потом еще и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (несколько дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Дети пятого года жизни наблюдательны, любознательны, активны. Их интересы становятся разносторонними. Увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Предметом детского внимания становится труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда, яркие, заметные события в ближайшем окружении, дома. И атмосфера жизни в детском саду приобретает для формирования нравственных чувств и качеств особое значение [41].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- В возрасте 4-5 лет у ребенка появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.
- В среднем дошкольном возрасте происходит завершение процесса

формирования активной речи и выход в сознание за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

- Для детей этого возраста взрослый человек представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
- Дошкольник 4-5 лет начинает проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре.

1.4. Формы, методы, средства, направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста

С первых дней создания системы общественного дошкольного воспитания педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляет поиск разнообразных форм и методов работы детского сада с семьей. В работах отечественных ученых Н.Ф.Виноградовой, Г.Н.Годиной, Л.В.Загик, Я.И.Ковальчук, Т.А.Марковой, Л.Ф.Островской, Е.А.Панько и др. были разработаны формы и методы взаимодействия педагога с родителями. В поисках совершенствования работы с родителями появились новые исследования (Ч.М.Ермиловой, Т.Н.Дороновой, З.И.Тепловой и др.).

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм взаимодействия, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семье разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В работе с детьми средней группы важным является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в

образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников [29].

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие черты, которыми обладает каждый ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Принципы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями:

1. Доброжелательность. Воспитатель, общаясь с матерями и отцами детей, не должен быть категоричным и применять требовательный тон. Общаясь ежедневно с родителями своих воспитанников, воспитатель должен понимать, что именно он ответственен за хорошее отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход важно применять не только работая с детьми, но и взаимодействуя с родителями. Хороший педагог всегда должен владеть ситуацией и чувствовать настроение родителей.

3. Сотрудничество вместо наставничества. В большинстве своем современные мамы и папы хорошо осведомлены в вопросах воспитания. Практика показывает, что простая пропаганда педагогических знаний и наставления положительных результатов не приносят. Самый лучший подход – создание доброжелательной атмосферы и поддержка семьи в случаях сложных педагогических ситуаций.

4. Подготовка к работе с родителями. Если педагог тщательно готовится к каждому, даже самому небольшому мероприятию в работе с родителями,

уделяет внимание не количеству, а качеству мероприятий, нужные результаты и взаимопонимание обязательно приносят свои плоды.

5. Динамичность. Современный детский сад – это развивающаяся, а не функционирующая организация. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДОО с семьей.

Изложенные принципы способствуют развитию взаимодействия с семьей, помогают родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 4-5 лет:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. В настоящее время формы взаимодействия ДОО с родителями дошкольников делятся на формы традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы подразделяются на формы коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу ДОО со всеми или группой родителей дошкольников. К ним относятся: групповые родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей [46].

1. Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всей организации). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

2. Семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанной книге с ребенком 4-5 лет, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

3. День открытых дверей. Являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать их и привлечь к участию. Проводится экскурсия по зданию детского сада с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Посещение родителями занятий с детьми, участие их в проведении занятия. После экскурсии и просмотра заведующий и методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Индивидуальное общение с семьей способствует развитию доверительных отношений, помогает выявлению особенностей семейного воспитания, личностных проблем родителей и детей, а также потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

К ним относятся: посещение семей, индивидуальные беседы, консультации. Остановимся на данных формах более подробно.

1. Посещение семьи ребенка. Посещение семьи много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовывать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречается, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы.

2. Индивидуальные беседы. Это наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей, проводится во время приема и ухода детей из детского сада. Беседы помогают педагогам и родителям ближе познакомиться, держать друг друга в курсе жизни ребенка, следить за его успехами и неудачами, за изменениями в поведении, здоровье.

3. Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение».

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с дошкольной организацией, с особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное: стенды для родителей, уголок для родителей, информационные листы, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета, видеофильмы.

1. Стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группе: программа медицинских мероприятий, характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет, план взаимодействия с родителями, модель дня жизни группы, ФИО педагогов [43].

2. Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня средней группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей (правила для родителей, объявления различного характера).

3. Информационные листы. Они могут нести в себе информацию о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам.

4. Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

5. Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном материале, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

6. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

7. Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка 4-5 лет в семье», «Трудовое воспитание детей 4-5 лет в детском саду» и другие темы.

Все вышеизложенные формы взаимодействия детского сада с семьей дошкольника среднего возраста – это формы традиционные, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках [29].

Нетрадиционные формы общения направлены на установление неформальных контактов с родителями. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Общение педагогов и родителей строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста: наглядно-информационные, познавательные, досуговые, информационно-аналитические.

Наглядно-информационные формы, например: родительские клубы, презентация дошкольной образовательной организации.

1. Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

2. Презентация ДОО. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы дошкольной образовательной организации. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом дошкольной организации, программой развития, коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных образовательных услугах.

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

К таким формам взаимодействия можно отнести: нетрадиционные родительские собрания, мини-собрания, «Круглый стол», устные журналы.

1. Нетрадиционные родительские собрания. При проведении нетрадиционных родительских собраний используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, особой настрой на доброжелательный, откровенный разговор.

Этапы работы педагога с родителями с целью привлечения родителей к посещению собрания: обдумать оригинальное название мероприятия, лично пригласить родителей, заинтересовать объявлением о собрании в рекламной форме, включить в собрание выступление детей.

2. Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

3. «Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы

воспитания. Встречи за круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Темы встреч могут быть различными. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей среднего дошкольного возраста в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

4. Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Примерные темы устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

К досуговым формам взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями относятся, например: совместные праздники, «Дни добрых дел», кружок «Очумелые ручки», выставки работ родителей и детей.

1. Совместные праздники. Проведение в группе совместных праздников. Например: «Новый год». «Рождественские забавы». «Масленица». «Праздник мам». «Ловкие сильные смелые». «Папа, мама, я – дружная семья». «Дары осени» и др.

Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории.

2. «Дни добрых дел». Дни посильной добровольной помощи родителей группе, дошкольной образовательной организации: ремонт игрушек, мебели. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график оказания помощи родителями, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.

3. Кружок «Очумелые ручки». Современная суэта и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. Подобные мероприятия способствуют сплочению детей и их родителей. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

4. Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» [26].

Информационно-аналитическая форма взаимодействия. Учитывая занятость родителей, используются нетрадиционные формы общения с семьей: «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей [29].

Среди методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников средней группы достаточно распространенными стали следующие методы: социологический метод, первичная диагностика, метод проектов, методы активизации, метод игрового поведения.

Социологический метод – это метод социологического опроса, интервьюирования. Метод опроса и интервьюирования требует создания условий, располагающих к искренности респондентов. Продуктивность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

К первичной диагностике относятся: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренние и вечерние отрезки времени, во время проведения мероприятий.

Анкетирование (письменный опрос) – это один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольной образовательной организации с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Полученные данные тщательно анализируются и на основе этого делаются соответствующие выводы.

Наблюдение. В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренние и вечерние отрезки времени воспитатель может обратить внимание на

следующие показатели: на эмоциональный настрой общения (радость, спокойствие, раздражение), особенности взаимодействия (сотрудничают, конфликтуют), особенности воспитательной тактики родителя (убеждает, угрожает, уговаривает и т.д.)

Метод проектов. В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, делают фотографии и др. Затем представляют работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Методы активизации. Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения.

Благодаря применению активных методов, родители оказываются в исследовательской позиции и, вместе с тем, могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Метод игрового поведения. Можно в работе с родителями использовать метод игрового поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка» или «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу». В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает заново открывать для себя радость общения с ребенком не только словесного, но и эмоционального [18].

Перечисленные методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

В единстве с методами взаимодействия применяются средства. Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенных задач взаимодействия.

Средствами взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников средней группы могут быть различные виды речевой деятельности, а также предметы материальной и духовной культуры, наглядные средства (стенгазета), дневники для родителей, игровые тренинги.

Виды речевой деятельности – это доклады, сообщения, диспуты, дискуссии. Эти виды применяются на родительских собраниях, родительских клубах, семинарах-практикумах.

К предметам материальной и духовной культуры взаимодействия относят мультимедиа, видеокассеты, видеокамеры, информационно-коммуникативные технологии; книги, кинофильмы, музыкальные произведения.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации; обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум); оперативное получение информации; расширение информационных потоков; создание электронных газет и т.д.

К наглядным средствам относится выпуск стенгазет. Газета может издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей. Она адресуется

родителям воспитанников и рассматривает широкий круг проблем воспитания и обучения детей. Темами газет в средней группе могут быть: «Почему сначала звуки, а потом буквы», «Почему с ребенком нужно долго разговаривать» и другие. Посвящается проблемам конкретных детей и родителей.

Дневники для родителей. Дневник может содержать заметки воспитателя об особенностях развития ребенка, вопросы к родителям, небольшие задания для выполнения ребенком совместно с родителем.

В дневнике фиксируются поставленные задачи воспитания и обучения, анализируется результативность работы. С его помощью родители вовлекаются в педагогический процесс детского сада, обеспечивается обратная связь. Периодичность заполнения дневника устанавливается на основании совместного решения педагога и родителей ребенка. Рекомендуется заполнять его не реже одного раза в неделю.

Игровые тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает активное общение с ребенком, постигает новые истины воспитания детей.

Из выше изложенного материала определяются и направления, по которым осуществляется ДОО с родителями детей среднего возраста.

Работа с родителями строится по взаимосвязанным направлениям: просвещение-информирование родителей, организация продуктивного общения, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Первое направление – просвещение-информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и др.

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями,

чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение [18].

Третье направление – психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из главных направлений взаимодействия ДОО с родителями, семьей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей включает вопросы охраны жизни, укрепления здоровья ребенка, создание условий для правильного физического развития [43].

Таким образом, в настоящее время сложились устойчивые традиционные формы (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и методы (социологический метод, первичная диагностика, метод проектов, методы активизации, метод игрового поведения) взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Традиционные формы нацелены на оказание педагогической помощи родителям в процессе воспитания их детей, на вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Наряду с традиционными формами педагоги дошкольной образовательной организации ищут новые нетрадиционные формы взаимодействия с родителями дошкольников.

Использование нетрадиционных форм (наглядно-информационных, познавательных, досуговых, информационно-аналитических) взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей способствует установлению неформальных контактов с родителями.

Используемые при взаимодействии с родителями методы (социологический метод, метод первичной диагностики, метод проектов, метод активизации, метод игрового поведения) способствуют изучению семей, выяснению образовательных потребностей родителей, установлению контактов с членами семей, сближению родителей, детей и педагогов.

Используемые средства (речевая деятельность, предметы материальной и

духовной культуры, наглядные средства, дневники для родителей, игровые тренинги, информационно-коммуникативные технологии) взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями позволяют своевременно (например, с помощью ИКТ) знакомить родителей с необходимой информацией; позволяют рассматривать проблемы воспитания и обучения детей.

Основные направления (просвещение-информирование родителей, организация продуктивного общения, психолого-педагогическое просвещение родителей) взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями способствуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей; способствуют созданию условий для взаимодействия.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста на примере МКДОУ Центр развития ребенка детский сад №17 г. Ревда

2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями детей среднего дошкольного возраста

МКДОУ Центр развития ребенка детский сад №17 («Золотой ключик») осуществляет учебно-воспитательную работу по программе «Развитие +» учебного центра Л.А.Венгера.

Миссия дошкольной образовательной организации – качественное, вариативное и доступное дошкольное образование с учетом способностей и возможностей личности ребенка.

Основными направлениями деятельности дошкольной образовательной организации и педагогического коллектива являются:

- интеллектуальное развитие дошкольников;
- создание определенной общности педагогов и родителей;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- развитие умственных и художественных способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей и интересов;
- специальное коррекционное образование для детей с нарушением речи.

Детский сад «Золотой ключик» оказывает образовательные и развивающие услуги: сенсорное развитие; ознакомление с художественной литературой, развитие речи; обучение грамоте; развитие элементарных математических представлений.

Исходя из перечисленных направлений, можно определить следующие цели и задачи деятельности дошкольной образовательной организации:

Цель деятельности ДОО: создание условий для развития личности дошкольника в соответствии с образовательным законом государства, общества и территории на основе принципов доступности, качества, вариативности, преемственности дошкольного образования.

Задачи деятельности ДОО:

1. Развивать и совершенствовать интеллектуальную, эмоциональную, нравственно-волевою сферу воспитанников.
2. Формировать потенциал обогащенного развития личности ребенка.
3. Развивать у детей характерные для их возраста способности.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у воспитанников, родителей, педагогов ответственность за сохранение собственного здоровья.
5. Взаимодействие воспитателей и родителей является одной из приоритетных задач детского сада «Золотой ключик».

Цель работы ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста: работать в тесном контакте с семьями воспитанников; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Родитель нуждается в изучении, как новых тем в вопросах воспитания детей, так и старых в новом звучании. Педагоги строят работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, помогающие вовлечь родителей в совместную деятельность с ДОО: просвещение-информирование родителей; организация продуктивного общения; психолого-педагогическое просвещение родителей.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: беседы, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

1. Коллективные формы – подразумевают работу ДОО со всеми или группой родителей дошкольников.

2. Индивидуальные формы – предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Индивидуальное общение с семьей способствует развитию доверительных отношений, помогает выявлению особенностей семейного воспитания, личностных проблем родителей и детей, а также потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

3. Наглядно-информационные формы – ознакомления родителей с дошкольной организацией, с особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

К нетрадиционным формам относятся: сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, почта доверия, проведение мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий. Сюда же отнесем групповые родительские собрания с чаепитием, участие специалистов в различных формах работы, родительские собрания-практикумы, родительские собрания-игры, участие родителей в конкурсах.

1. Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи. Такие формы реализуются через родительские собрания, семинары-практикумы, проведение мастер-классов. На родительских собраниях педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими

особенностями детей дошкольного возраста, формируют у них практические навыки воспитания. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры, мозговой штурм. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.

К собраниям готовятся выставки детских работ, используются фотографии из семейных альбомов и из жизни группы.

2. Информационно-аналитические – изучение семьи, ее особенностей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с членами семьи ребенка. Для согласования воспитательных воздействий на ребенка воспитателем группы проводится анкетирование. Данные анкет анализируются, что позволяет воспитателю в работе с семьями дошкольников учитывать индивидуальные особенности семьи, продумать формы взаимодействия с родителями.

Во взаимодействии ДОО и родителей важно, чтобы последние были вовлечены в образовательный процесс. Для этого воспитателем ведется учет количественных показателей: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие на праздниках, проводимых в группе среднего дошкольного возраста, участие в проводимых тематических занятиях.

Данная работа позволила выделить более активных родителей и менее активных, инициативных и ответственных.

3. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные) – доведение до сведения родителей любой информации. Эта форма взаимодействия с родителями осуществляется следующим образом:

- В методическом кабинете оборудована мини-библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка, также размещена информация о планах мероприятий детского сада, имеется уголок для воспитателей, профсоюзный уголок.

- В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать информацию о выше стоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО.
- Информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события деятельности группы: праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические сообщения, например: «Маленький пешеход – будущий водитель» и т.д.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Используются рубрики: «Поиграй со мною мама, поиграй со мною папа», «Вырастай-ка», «Каждый ребенок желает знать», «Давай играть!», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок среднего возраста в детском саду, предлагаются конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что наглядно-информационная форма дает возможность доступно донести до родителей любую информацию.

4. Досуговые формы (совместные праздники, «Дни добрых дел», мастер-класс для родителей с детьми «Придумываем, мастерим, презентуем», выставки творческих работ родителей и детей) взаимодействия ДОО с родителями привлекательные, востребованные, полезные, но и трудные в их организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, его трудности во взаимоотношениях с другими детьми; апробировать разные подходы в методах воспитания; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Педагоги дошкольной образовательной организации стараются установить взаимодействие с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, стараются привлекать родителей к участию жизни детей в детском саду, помогая увидеть мир с позиции ребенка.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, педагоги исходят из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и взаимодействию. С учетом этого выбираются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Традиционно, например, проводятся «Дни открытых дверей». Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, особенностями ее работы, педагогами; преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО.

Заслуживают внимания выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков, выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей.

К нетрадиционным формам относятся: проведение совместных праздников, проведение оздоровительных мероприятий, использование метода проектов.

Для совместного проведения готовятся праздники, такие как: «Новогодняя сказка», «Масленица», «Моя мама, моя бабушка», «День рождения» и другие. В совместном проведении праздников наиболее полно раскрываются возможности для взаимодействия. Родители являются участниками, а не гостями. Они играют, поют песни вместе с детьми и педагогами, читают стихи, приносят свои угощения детям.

Доброй традицией коллектива стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. Этот учебный год, 2 сентября, начали с замечательного совместного праздника «Румяные щечки». Каждую зиму проводится совместно с родителями спортивный праздник. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность

взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют взаимодействие между семьей и детским садом.

Активно используется метод проектов, при котором родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Родители совместно с детьми собирают информацию, делают зарисовки, фотографии, мультимедийные представления по предложенным темам, например: «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком). Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Как средство взаимодействия ДОО с родителями используется социальная сеть – создан сайт ДОО. На сайте размещается информация о дошкольной образовательной организации, о работе воспитателей, о проведении открытых мероприятий. Имеется версия для слабовидящих «гостей» сайта. Работает «Страница для обращения». Родители имеют возможность в письменной форме класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей, старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистам письменно.

Успешному взаимодействию с родителями способствует ежегодное составление календарно-тематического плана. В плане находят отражение тематика родительских собраний, проведение консультаций для родителей, проведение совместных досуговых мероприятий. Так, например, для родителей детей среднего возраста в течение года проводятся три родительских собрания. Родительское собрание, проводимое в сентябре, традиционно знакомит родителей с задачами обучения и воспитания дошкольников на новый учебный год. В конце учебного года на родительском собрании рассматривается вопрос о летнем оздоровлении детей. Промежуточное собрание посвящается вопросам педагогического просвещения родителей.

Ежемесячно для родителей детей средней группы планируется проведение 2-3 консультаций. Вопросы для консультаций предлагаются самые разные, например: какими должны быть игрушки для детей 4-5 лет; как

привить ребенку гигиенические навыки; как правильно проводить закаливание детей дома; как учить с детьми стихи и др.

Согласно составленному плану совместно с родителями в группе проводятся праздники. Это четыре традиционно проводимых праздника: в ноябре – День матери, в декабре – новогодняя елка, в феврале – праздник пап, в марте – праздник мам.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в детском саду уделяется внимание взаимодействию педагогов с родителями с позиции обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка дошкольного возраста. Данная работа ведется по трем направлениям: просвещение-информирование родителей; организация продуктивного общения; психолого-педагогическое просвещение родителей

Оригинальность, востребованность, интерактивность являются необходимыми требованиями к формам взаимодействия ДОО с родителями дошкольников.

В практике ДОО по взаимодействию с родителями используются традиционные формы работы: родительские собрания, выставки, беседы.

Из нетрадиционных форм взаимодействия интересно проводятся совместные праздники. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

Все формы взаимодействия, используемые ДОО в работе с родителями, создают атмосферу доверия среди взрослых, окружающих дошкольников.

2.2. Первичная диагностика взаимодействия педагогов детского сада с родителями детей среднего дошкольного возраста

Для осуществления оценки о качестве взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями важно выяснить мнение родителей. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Мониторинг системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего возраста проводился на основе анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольной образовательной организации были определены:

- уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями;
- уровень условий, обеспечивающих включение родителей в образовательное пространство дошкольной образовательной организации;
- уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.

Выделенные критерии легли в основу анкеты.

К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей; анонимности высказывания мнения.

Анкета, используемая при проведении мониторинга системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, для изучения удовлетворенности деятельностью организации представлена в Приложении №1 (анкета взята из отчетов детского сада «Золотой ключик»).

Количество опрошенных родителей 20 человек (родители воспитанников средней группы). Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

При ответе на вопрос: «Как вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?» 80% родителей высоко оценили работу дошкольной образовательной организации, удовлетворительно – 20%, затруднились ответить – 0%. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

Варианты ответа	Количество человек, %
высоко	16 человек (80%)
удовлетворительно	4 человека (20%)
Затрудняюсь ответить	0%

Вопрос анкеты: «Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок?» 25% родителей дали низкую оценку; 30% – удовлетворительную оценку, не задумывались о степени своего участия в работе группы – 20%; затруднились дать ответ – 10% и только 15% высоко оценили степень своего участия в делах группы. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Варианты ответа	Количество человек, %
высоко	3 человек (15%)
низко	5 человека (25%)
удовлетворительно	6 человека (30%)
не задумывались	4 человека (20%)
затрудняюсь ответить	2 человек (10%)

Представим количественно результат ответа на следующий вопрос: «Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?» 75% родителей отводят себе первостепенную роль в воспитании детей и только 25% родителей считают, что семья и детский сад вместе вносят вклад в воспитание детей.

Родителей, считающих, что воспитание детей полностью принадлежит детскому саду 0 %. Результаты даны в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Варианты ответа	Количество человек, %
семье	15 человек (75%)
детскому саду	0 человек (0%)
семье и детскому саду	5 человека (25%)

При ответе на вопрос: «С какими вопросами вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?» родители имели возможность отметить несколько вариантов.

Из ответов на вопрос видно, что 50% опрошенных родителей интересуется настроением и поведением ребенка в детском саду, коллективе. Остальные ответы распределились следующим образом: родителей обращающихся к воспитателю, чтобы узнать какой аппетит и сон у ребенка в детском саду – 40%; родителей волнующихся за успехи ребенка на занятиях – 35%.

Родителей выясняющих возникшие недоразумения – 10%; родителей, которые делятся своими успехами в воспитании ребенка – 20%; родителей обращающихся к воспитателю за советом по вопросам воспитания своих детей – 15%. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Варианты ответа	Количество человек, %
выяснить какое – либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.)	2 человека (10%)
аппетит, сон ребенка в детском саду	8 человек (40%)
настроение и поведение ребенка в детском саду	10 человек (50%)
успехи ребенка на занятиях	7 человека (35%)
спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье	3 человека (15%)
поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье	4 человека (20%)

При ответе на вопрос: «С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?» родители имели возможность отметить несколько вариантов.

Воспитатель чаще всего в беседах с родителем освещает успеваемость ребенка на занятиях, так считают 50% родителей, 10% родителей отметили, что воспитатель обращается к ним по вопросам поведения ребенка в детском саду, ребенок плохо ел, спал – 25%.

Родителей, отметивших, что обращения воспитателя связаны с тем, как ребенок занимается и умеет (не умеет) что-либо делать – 35%; с просьбой оказать помощь детскому саду – 30%.

На низком уровне, так же как и в предыдущем вопросе, взаимодействие в

сфере обмена опытом по воспитанию детей – 15%, и помогли ли советы воспитателя – 5%. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Варианты ответа	Количество человек, %
Ребенок плохо вел себя в детском саду	2 человека (10%)
Ребенок плохо (хорошо) ел, спал	5 человек (25%)
Ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что - либо делать	7 человек (35%)
Успехи ребенка на занятиях	10 человека (50%)
Просьба оказать помощь детскому саду	6 человека (30%)
Посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье	3 человека (15%)
Спросить помогли ли советы в воспитании ребенка?	1 человек (5%)

При ответе на вопрос: «Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка» 60% родителей ответили, что редко обращаются за советом к воспитателю, часто – только 15%, родителей отметивших вариант «не очень» – 25%. Результаты в таблице 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Варианты ответа	Количество человек, %
часто	3 человек (15%)
не очень	5 человек (25%)
редко	12 человека (60%)

Из ответов на вопрос: «По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?» видно, с кем бы хотели побеседовать родители.

50% опрошенных родителей хотели бы побеседовать с психологом и 40% с учителем-логопедом, только 10% родителей хотели бы получить помощь и советы от инструктора по ФИЗО. Результаты даны в таблице 7.

Таблица 7

Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Варианты ответа	Количество человек, %
психолог	10 человек (50%)

учитель-логопед	8 человек (40%)
инструктор по ФИЗО	2 человека (10%)

Из ответов на вопрос: «Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?» родители отдают предпочтение родительским собраниям, посещениям занятий – 40%; праздникам и развлечениям – 40%.

Такой форме работы, как индивидуальная беседа со специалистами – 20%. Родители против такой формы, как посещения воспитателем ребенка на дому – 0%. Результаты в таблице 8.

Таблица 8

Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Варианты ответа	Количество человек, %
Посещение воспитателем ребенка на дому	0 человек (0%)
Родительское собрания, посещение родителями занятий в детском саду с их последующим осуждением	8 человек (40%)
Совместные праздники и развлечения	8 человека (40%)
Индивидуальные беседы и консультации со специалистами	4 человека (20%)

Из ответов на вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально-компетентных педагогах?»

Мы получили следующие результаты, 75% родителей удовлетворены работой воспитателя и довольны тем, как построена его работа с детьми и родителями, частично удовлетворены работой воспитателей 25% родителей, не удовлетворены работой воспитателей – 0%. Результаты даны в таблице 9.

Таблица 9

Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Варианты ответа	Количество человек, %
да, полностью	15 человек (75%)
частично	5 человек (25%)
не удовлетворен	0 человека (0%)

Воспитателям также была предложена анкета на выявление

удовлетворенности педагогов взаимодействием с родителями. В анкетировании приняли участие 13 педагогов, в том числе педагоги, работающие с детьми среднего дошкольного возраста. Анкета представлена в Приложении №2.

При ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым тесное взаимодействие с семьей для успешного воспитания ребенка?» Все педагоги, в количестве 13 человек ответили «да» – 100%, «нет» – 0%. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 1)

Варианты ответа	Количество человек %
Да	13 человек (100%)
Нет	0%

На вопрос: «Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?» Ответ «да» – 38%; «нет» – 31%; «не всегда» – 31%. Результаты даны в таблице 11.

Таблица 11

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 2)

Варианты ответа	Количество человек, %
Да	5 человек (38%)
Нет	4 человека (31%)
Не всегда	4 человека (31%)

На вопрос: «Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?» педагоги имели возможность дать несколько ответов.

Мы получили следующие результаты: 91% педагогов повышают свою компетентность через методическую литературу. 91% педагогов повышают свою компетентность через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педсоветах и методических объединениях.

Через интернет-ресурсы – 31%, через газеты и журналы – 23%. Педагогов, считающих, что опыта работы в данной сфере достаточно для работы – 0%. Результаты в таблице 12.

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 3)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) через методическую литературу	12 человек (91%)
Б) через материалы Интернет-ресурсов	4 человека (31%)
В) через газеты, журналы	3 человека (23%)
Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педсоветах, методических объединениях.	12 человек (91%)
Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму	0 человек (0%)

На вопрос анкеты: «Как, на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?» 76% педагогов ответили, что родителям удобней получать информацию в личной беседе с педагогами, 38% педагогов ответили, что через листовки и буклеты, 23% – через информационные стенды в детском саду, 15% – через сеть-интернет, через книги и журналы – 0%. Результаты представлены в таблице 13.

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 4)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) в личной беседе с воспитателем и специалистами	10 человек (76%)
Б) в сети интернет	2 человека (15%)
В) информационные стенды в детском саду	3 человека (23%)
Г) буклеты или информационные листовки	5 человек (38%)
Д) через книги, журналы	0 человек (0%)

При ответе на вопрос: «Что вызывает у Вас наибольшее затруднение при организации работы с родителями?» педагоги могли дать несколько ответов.

Результаты распределились следующим образом: 68% педагогов испытывают трудности в поисках индивидуального подхода к каждому родителю, 38% педагогов затрудняются в выборе темы родительского просвещения, а так же 38% педагогов испытывают затруднения в оформлении и формах подачи советов, коммуникативные трудности испытывают – 31%. Результаты представлены в таблице 14.

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 5)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.	9 человек (68%)
Б) Коммуникативные трудности.	4 человека (31%)
В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения	5 человек (38%)
Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям	5 человек (38%)

При ответе на вопрос: «Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?» 53% педагогов ответили, что используют как форму подачи информации родительские собрания; 31% педагогов информируют родителей через личную беседу, а так же используют информационный стенд, размещенный в раздевалке. 15% педагогов используют в своей работе папки-передвижки. Результаты в таблице 15.

Таблица 15

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 6)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) личная беседа	4 человек (31%)
Б) родительское собрание	7 человек (53%)
В) папка-передвижка	2 человека (15%)
Г) стенд в раздевалке	4 человека (31%)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Первичная диагностика взаимодействия педагогов детского сада с родителями детей средней группы показала, что контакт между педагогом и родителями дошкольников установлен.

2. 75% родителей удовлетворяет воспитатель как профессионал, они доверяют воспитание своего ребенка педагогу детского сада.

3. Тем не менее, только 15% родители спрашивают совета воспитателя относительно воспитания своего ребенка.

4. Несмотря на то, что одним из основных направлений во взаимодействии является здоровьесбережение дошкольников, контактировать с инструктором по ФИЗО желали бы только 10% родителей.

5. Родители не заинтересованы в такой форме взаимодействия, как посещение семей (0 %).

6. Педагоги повышают свою компетентность в сфере общения с родителями через методическую литературу и общение с коллегами (91%).

7. Наибольшие затруднения в работе с родителями у педагогов вызывает поиск индивидуального подхода к каждому родителю (68%).

2.3. Комплекс мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста

Цель комплекса: совершенствование взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Задачи комплекса:

- поддерживать желание родителей активно участвовать в жизни ДОО; поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях; помочь родителям в решении проблем воспитания детей;
- создание условий для укрепления здоровья дошкольников;
- формирование умений и навыков практической деятельности родителей с детьми; установление доброжелательных отношений ДОО с родителями и родителей с детьми.

Комплекс мероприятий по взаимодействию ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста включает три направления и полностью представлен в Приложении № 3.

В таблицах 16-18 кратко представлено содержание каждого из трех направлений.

Таблица 16

Первое направление: просвещение-информирование родителей в процессе взаимодействия с ДОО

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Средства
1.	Анкета для родителей «Все о ребенке».	Информационно - аналитическая	Метод диагностики	Применение ИКТ

2.	Родительское собрание «Любить ребенка. Как?»	Семинар-практикум	Метод активизации	Речевая деятельность
3.	Игровой тренинг для родителей «Мы и дети»	Заседание клуба для родителей	Метод игрового поведения	Игровой тренинг

Рассмотрим данное направление более подробно.

Мероприятие № 1. Анкета для родителей «Все о ребенке»

Цель: путем анкетирования родителей дошкольников получить информацию о детях; проанализировав анкеты, увидеть, насколько родители знают своего ребенка, какие трудности испытывают родители в воспитании своих детей.

Задачи: выяснение образовательных и воспитательных потребностей родителей; установление контакта с членами семьи ребенка [51].

Мероприятие №2. Родительское собрание «Любить ребенка. Как?»

Цель: показать значимость гармоничного личностного развития дошкольников через общение со взрослыми.

Задачи: просвещение родителей в вопросах воспитания и особенностей дошкольников. Обсуждаемые направления: психические особенности детей 4-5 лет; общение в семье [23].

Мероприятие №3. Игровой тренинг для родителей «Мы и дети».

Цель: через игровые упражнения помочь родителям увидеть, какие они родители, поделиться своим опытом воспитания, сравнить свои представления о семейном воспитании с представлениями других родителей.

Задача: создать условия для гармоничного развития детско-родительских отношений [51].

Таблица 17

Второе направление: организация продуктивного общения детей и их родителей

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Средства
1.	Игровой тренинг для детей и родителей «Дружная семья»	Совместный досуг	Метод игрового поведения	Игровой тренинг

2.	«Ребята, давайте жить дружно!»	День открытых дверей	Методы наблюдения и игрового поведения	Подборка детских книг, видеофильмы, использование музыкальных произведений
3.	Путешествие в мир «Пальчиковых бассейнов»	Открытое занятие с участием родителей	Метод наблюдения	Игры-упражнения для развития мелкой моторики

Рассмотрим данное направление более подробно.

Мероприятие №1. Игровой тренинг для детей и родителей «Дружная семья».

Цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача: создание условий для общения родителей и их детей на основе игровых тренингов[24].

Мероприятие №2. «Ребята, давайте жить дружно!»

Цель: 1) укреплять дружественные отношения среди детей среднего дошкольного возраста, совершенствовать их коммуникативные навыки;

2) познакомить родителей с тем, как через обыгрывание ситуаций развивать в ребенке умение дружить.

Задачи: создавать условия для дружественного общения детей и взрослых.

Мероприятие №3. Путешествие в мир «Пальчиковых бассейнов».

Цель: 1) способствовать сплочению детей и родителей, развивать способность работать сообща;

2) развивать мелкую моторику дошкольников при помощи мелких предметов, используя игровые методы и упражнения.

Задачи: 1) формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений родителей и детей;

2) формирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников.

Третье направление:
психолого-педагогическое просвещение родителей

№	Название мероприятия	Форма	Методы	Средства
1.	Устный журнал «Путь к здоровью, силе, бодрости»	Заседание клуба для родителей	Метод активизации	Речевая деятельность
2.	Физкультурное развлечение «Лесная поляна»	Совместный досуг родителей с детьми	Двигательно-игровая деятельность	Игровой тренинг
3.	Выпуск газеты «Здоровый образ жизни детей» (использование фотографий с предыдущего мероприятия)	Наглядно-информационная	Метод активизации	Наглядные средства - стенгазета

Рассмотрим данное направление более подробно.

Мероприятие №1. Устный журнал «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, в рациональном питании. Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

Задачи: вызвать интерес родителей к предлагаемому материалу; активизировать позицию родителей в необходимости укрепления здоровья ребенка [51].

Мероприятие № 2. «Физкультурное развлечение «Лесная поляна».

Цель: помочь всем участникам получить положительные эмоции от совместно двигательной-игровой деятельности, развивать ориентирование в пространстве, ловкость, гибкость, быстроту; воспитывать командный дух, сплоченность.

Задачи: повышение родительской компетентности в вопросах организации досуга для детей; приобщение их к здоровому образу жизни [58].

Мероприятие № 3. Выпуск газеты «Здоровый образ жизни детей».

Цель: обеспечение единства физического воспитания детей в детском саду и дома.

Задачи: оказать родителям психолого-педагогическую помощь по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.

После проведения частичной апробации комплекса мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия между педагогами ДОО и родителями детей средней группы, была проведена повторная диагностика по тем же анкетам что и первичная. Проведено сопоставление данных, полученных на первом этапе исследования с данными, полученными после проведения комплекса мероприятий.

Результаты анкетирования родителей после проведения комплекса мероприятий.

При ответе на вопрос: «Как вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?» 90% родителей оценили работу детского сада высоко, удовлетворительно – 10%, затруднились ответить 0%. Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

Результаты анкетирования родителей (вопрос 1)

Варианты ответа	Количество человек, %
высоко	18 человек (90%)
удовлетворительно	2 человека (10%)
Затрудняюсь ответить	0%

Вопрос анкеты «Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок?».

При ответе на данный вопрос 60% опрошенных родителей высоко оценили степень своего участия в делах группы; 20% – оценивают степень своего участия удовлетворительно; 15% – низко, не задумывались об этом – 5%, затруднились ответить на данный вопрос – 0%. Результаты представлены в таблице 20.

Таблица 20

Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Варианты ответа	Количество человек, %
высоко	12 человек (60%)

низко	3 человека (15%)
удовлетворительно	4 человека (20%)
не задумывались	1 человека (5%)
затрудняюсь ответить	0 человек (0%)

Представим количественно результат ответа на следующий вопрос: «Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?».

Из ответов на данный вопрос видно, что 60 % родителей ставят семью на первое место в воспитании детей, 40% родителей считают, что семья и детский сад должны взаимодействовать между собой в воспитании детей, детскому саду – 0%. Результаты даны в таблице 21.

Таблица 21

Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Варианты ответа	Количество человек, %
семье	12 человек (60%)
детскому саду	0 человек (0%)
семье и детскому саду	8 человека (40%)

При ответе на вопрос: «С какими вопросами вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Из ответов на данный вопрос видно, что 60% опрошенных родителей интересуется настроением и поведением ребенка в детском саду, коллективе. На втором месте – успехи ребенка на занятиях (45%), на третьем – аппетит и сон ребенка в детском саду (40%).

По результатам видно, что родители охотнее стали обращаться к воспитателям за советами по вопросам воспитания ребенка в семье – 30%; а также родители (25%) с удовольствием стали делиться своими успехами в воспитании ребенка. Результаты даны в таблице 22.

Таблица 22

Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Варианты ответа	Количество человек, %
выяснить какое – либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.)	2 человека (10%)

аппетит, сон ребенка в детском саду	8 человек (40%)
настроение и поведение ребенка в детском саду	12 человек (60%)
успехи ребенка на занятиях	9 человека (45%)
спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье	6 человека (30%)
поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье	5 человека (25%)

При ответе на вопрос: «С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?» родители имели возможность дать несколько ответов.

По результатам видно, что воспитатель чаще всего в беседах с родителем освещает успеваемость ребенка на занятиях, так считают 60% родителей, 10% родителей отметили, что воспитатель обращается к ним по вопросам поведения ребенка в детском саду, ребенок плохо ел, спал – 25%.

Родителей, отметивших, что обращения воспитателя связаны с тем, как ребенок занимается и умеет (не умеет) что-либо делать – 35%; с просьбой оказать помощь детскому саду – 40%.

Взаимодействие в сфере обмена опытом по воспитанию детей – 25%, и помогли ли советы воспитателя – 25%. Результаты даны в таблице 23.

Таблица 23

Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Варианты ответа	Количество человек, %
Ребенок плохо вел себя в детском саду	2 человека (10%)
Ребенок плохо (хорошо) ел, спал	5 человек (25%)
Ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что - либо делать	7 человек (35%)
Успехи ребенка на занятиях	12 человека (60%)
Просьба оказать помощь детскому саду	8 человека (40%)
Посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье	5 человека (25%)
Спросить помогли ли советы в воспитании ребенка?	5 человек (25%)

При ответе на вопрос: «Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка?» родители стали чаще обращаться за советом к воспитателю – 50%, 25% – не очень, редко – 25%. Результаты в таблице 24.

Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Варианты ответа	Количество человек, %
часто	10 человек (50%)
не очень	5 человек (25%)
редко	5 человека (25%)

Из ответов на следующий вопрос: «По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?», видно, с кем бы хотели побеседовать родители. 50% родителей хотели бы побеседовать с психологом, 30% с учителем-логопедом, и только 20% с инструктором по ФИЗО. Результаты даны в таблице 25.

Таблица 25

Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Варианты ответа	Количество человек, %
психолог	10 человек (50%)
учитель – логопед	6 человек (30%)
инструктор по ФИЗО	4 человека (20%)

При ответе на вопрос: «Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?» при повторном анкетировании родители отдали предпочтение родительским собраниям (40%), праздникам и развлечениям (60%), индивидуальным беседам и консультациям – 10%, посещением воспитателем ребенка на дому 0%. Результаты даны в таблице 26.

Таблица 26

Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Варианты ответа	Количество человек, %
Посещение воспитателем ребенка на дому	0 человек (0%)
Родительское собрания, посещение родителями занятий в детском саду с их последующим осуждением	8 человек (40%)
Совместные праздники и развлечения	12 человека (60%)
Индивидуальные беседы и консультации со специалистами	2 человека (10%)

При ответе на вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально-компетентных

педагогах?» мы получили следующие результаты, 80% родителей удовлетворены работой воспитателя и довольны тем, как построена его работа с детьми и родителями, частично 20%, не удовлетворены работой воспитателей 0%. Результаты в таблице 27.

Таблица 27

Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Варианты ответа	Количество человек, %
да, полностью	16 человек (80%)
частично	4 человек (20%)
не удовлетворен	0 человека (0%)

Далее приведены результаты анкетирования педагогов, после проведения комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с родителями детей среднего дошкольного возраста.

При ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?» все педагоги, в количестве 13 человек ответили «да» 100%, «нет» 0%. Результаты в таблице 28.

Таблица 28

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 1)

Варианты ответа	Количество человек %
Да	13 человек (100%)
Нет	0%

При ответе на вопрос: «Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?» 69% воспитателей ответили, что после проведенного комплекса мероприятий, родители стали охотнее прислушиваться к советам, просьбам и пожеланиям, «нет» – 8%, «не всегда» – 23%. Результаты представлены в таблице 29.

Таблица 29

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 2)

Варианты ответа	Количество человек, %
Да	9 человек (69%)
Нет	1 человека (8%)
Не всегда	3 человека (23%)

При ответе на вопрос: «Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?» педагоги имели возможность дать несколько ответов.

Мы получили следующие результаты: 91% педагогов повышают свою компетентность через методическую литературу, так же 91% – через общение с коллегами, обмен опытом, на педсоветах и методических объединениях, через интернет-ресурсы 40%, через газеты и журналы 30%, доверяют своему опыту и профессионализму – 0%. Результаты даны в таблице 30.

Таблица 30

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 3)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) через методическую литературу	12 человек (91%)
Б) через материалы Интернет-ресурсов	5 человека (40%)
В) через газеты, журналы	4 человека (30%)
Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педсоветах, метод. Объединениях.	12 человек (91%)
Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму	0 человек (0%)

При ответе на вопрос анкеты: «Как, на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?» 76% педагогов ответили, что родителям удобнее получать информацию в личной беседе с педагогами, 40% – через листовки и буклеты, 35% – через информационные стенды в детском саду, 10% – через сеть-интернет, через книги, журналы – 0%. Результаты представлены в таблице 31.

Таблица 31

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 4)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) в личной беседе с воспитателем и специалистами	10 человек (76%)
Б) в сети интернет	2 человека (10%)
В) информационные стенды в детском саду	3 человека (35%)
Г) буклеты или информационные листовки	5 человек (40%)
Д) через книги, журналы	0 человек

При ответе на вопрос: «Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?» педагоги могли дать несколько ответов.

50% педагогов испытывают трудности в поисках индивидуального подхода к каждому родителю, выбор темы родительского собрания –20%, в оформлении и формах подачи советов 25%, педагогов испытывают коммуникативные трудности – 27%. Результаты опроса даны в таблице 32.

Таблица 32

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 5)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.	9 человек (50%)
Б) Коммуникативные трудности.	4 человека (27%)
В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения	5 человек (20%)
Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям	5 человек (25%)

При ответе на вопрос: «Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?» 60% педагогов используют в своей работе такие формы, как: родительские собрания, личная беседа – 45% и стенд в раздевалке – 40%, используют папки-передвижки 25% педагогов. Результаты представлены в таблице 33.

Таблица 33

Результаты анкетирования педагогов (вопрос 6)

Варианты ответа	Количество человек, %
А) личная беседа	4 человек (45%)
Б) родительское собрание	7 человек (60%)
В) папка-передвижка	2 человека (25%)
Г) стенд в раздевалке	4 человека (40%)

Таким образом, в процесс работы мы предложили комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с родителями, который включает в себя три направления.

Цель комплекса – совершенствование взаимодействия с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Данный комплекс мероприятий нами был апробирован. По результатам повторной диагностики можно сделать выводы, что родители стали больше обращаться за советами к воспитателю, стали проявлять повышенный интерес к жизни группы и предлагать свою помощь в проведении мероприятий,

отношения между воспитателем и родителем стали более доверительными. Воспитатели стали больше уделять внимание работе по взаимодействию с родителями.

Предложенный комплекс мероприятий способствовал установлению взаимодействия между воспитателем и родителями детей среднего дошкольного возраста.

Заключение

Взаимодействие – это взаимосвязанный обмен действиями, это организация людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности, взаимную обусловленность общими задачами, интересами. Подразделяют два вида взаимодействия – сотрудничество и соперничество.

Семья рассматривается, как правило, с точки зрения ее нуклеарной организации, включающей в себя мать, отца и детей. Основным объектом осмысления являются отношения между ребенком и родителями, ребенком и его сестрами и братьями. Общение детей в семье с родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками обогащает детей, дает им первые нравственные уроки.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе.

Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Средним дошкольным возрастом считается возраст детей от 4 до 5 лет. Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. В возрасте 4-5 лет у ребенка появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей дошкольников средней группы является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных организаций.

В нашем исследовании мы рассмотрели формы, методы, средства и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями дошкольников. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей способствует активному взаимодействию работы ДОО с родителями.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики взаимодействия воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Взаимодействие детского сада и родителей должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы, родительские собрания, консультации и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей).

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных.

Нами осуществлен анализ состояния взаимодействия МКДОУ детский сад №17 города Ревда с родителями дошкольников средней группы. Анализ показывает, что в детском саду идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального взаимодействия.

Первичная диагностика (анкетирование) помогла определить уровень взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Дала возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой – обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать активному взаимодействию ДОО и семьи.

Проведенное исследование позволило разработать комплекс мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Если работа с родителями и ее анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. Родители станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., Изд-во МГУ. 2000. 304 с.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. С. 66-70.
3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника Просвещение, 1994. С. 206.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52-58.
5. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание. 2003. № 1. С. 82-89.
6. Бельчикова Л., Чепикова В. Дошкольное воспитание // Игровой тренинг. Для детей и родителей. Изд-во Воспитание дошкольника. 2013 №7. С. 56.
7. Болотова Н.П. Понятие семьи и ее характеристики // Психологический уголок. URL: [psychology-corner.ru>view_article.php?id=14](http://psychology-corner.ru/view_article.php?id=14) (дата обращения 14.09.2017).
8. Вестник Образования России, Изд. «ПРО_ПРЕСС» 2016. 80 с.
9. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: метод. рекомендации. Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003. 248 с.
10. Воликова Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 1979. 111 с.
11. Вопросы дошкольной педагогики. // Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста. Громова Л. А. // Международный научный журнал. Казань, Изд. Молодой ученый, 2016. № 1 (4). С.109-111.

12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
13. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Мн.: АСТ, Харвест, 1998. 551 с.
14. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание, 1998. № 9. С. 23-31.
15. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2006. 320 с.
16. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.:ТЦ СФЕРА, 2005. 144 с.
17. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 41-49.
18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Москва, 2002. 120 с.
19. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2005. № 3. С.87-91.
20. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 224 с.
21. Дошкольная педагогика / Авт.-сост. В.А. Титов. М.: А–Приор, 2002. 192 с.
22. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 96 с.
23. Дошкольная педагогика // Психологический клуб для родителей «Семь-Я». Рогалева Н.А. // М.: Детство-Пресс, 2007. №7. С. 49-53.

24. Дошкольное воспитание // Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации. Веннецкая О., Горбунова А. // Научно-методический журнал. М.: Воспитание дошкольника, 2013. №7. С. 50-52.
25. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: учеб. пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2009. 63 с.
26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис Пресс. 2007. 128 с.
27. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
28. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. «Семьеведение»: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подг. и специальности «Соц. работа». М.: Владос, 2006. 246 с.
29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и допол. Раздел 5, гл. XXI-XXII. М.: Академия, 2000. С. 351- 361.
30. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. Методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА 2004. с. 112.
31. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 232 с.
32. Классный руководитель. // Педагогический совет «Семья и школа: как достичь взаимопонимания и сотрудничества». Ширина И.Б. // Научно-методический Журнал 2016. № 1. С. 71-75.
33. Морева Н.А., Дмитриев Ю.А., Кротова Т.В. Научная статья по народному образованию и педагогике: «Методика использования деловых игр в работе

- с педагогами дошкольного образования» // Наука и школа. 2015. № 4. С. 105-113.
34. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. М.: ТЦ «Сфера», 2010. 128 с.
35. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. 416 с.
36. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1981. 71 с.
37. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988. / под ред. Н.Ю.Шведовой. 944 с.
38. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение 1990. 160 с.
39. Организация выставок семейного творчества в ДОУ. Зайцева Т.Б. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Общаемся с родителями. 2013. №2. С. 41-47
40. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений // Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
41. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей / Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт, Т.Н. Доронова, С.В. Елизарова и др. М.: Просвещение, 2012. 178 с.
42. Психология от А до Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С.Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 448 с.
43. Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. М.: Просвещение. 2012. 178 с.
44. Развитие. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. А.И. Булычевой. М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. 168 с.
45. Родительские собрания в детском саду: средняя группа // Авт.-сост. С.В.Чиркова // Учебно-методическое пособие. М.: ВАКО, 2011. 256 с.

46. Социальное партнёрство детского сада с родителями: сб. материалов // Сост. Т.В.Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
47. Сатир В. Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 320 с.
48. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Кнорус, 2013. 280 с.
49. Смелзер Н. Социология / пер. с англ. М.: Феникс, 2009. 688 с.
50. Смирнов С.А., Котова И. Б. Педагогика. М.: Академия. 2000. 512 с.
51. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Е.В. Пляскина. Троицкое: РМК. 2013. 60 с.
52. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. СПб.: Детство-пресс, 2013. 80 с.
53. Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьей. Коротаяева Е.Н., Береснева И.С., Перминова О.Н., Веснина В.В. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2013. №2. С. 44-54.
54. Суслова Э.К., Поздняк Л.В. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: учеб. пособие для студентов высших пед. заведений. М.: Академия 2000. 272 с.
55. [Семья как понятие, и её основные характеристики](#) // Семья, как объект социальной педагогики. Студенческая библиотека // URL: studbooks.net/711300...semya_ponyatie...harakteristiki. (дата обращения 20.06.2017).
56. Технологии педагогического общения с родителями. Гладкова Ю.А., Барикова Н.М. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №2. С. 36-43
57. Управление ДОУ. // Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОО. Микляева Н.В., Палий Т.М. // Научно-практический журнал. М.:Сфера, 2015. №5(110). С. 98-104.
58. Черникова Н.В. Сценарий физкультурного развлечения в средней группе. Рубрика: сценарии праздников // URL: ped-

kopilka.ru›...chernikova/scenarii...fizkulturnogo...Дата публикации
06.01.2014 (дата обращения 15.07.2017).

59. Энциклопедический социологический словарь // Общ. ред. академика РАН Г.В. Осипова. М.: ИСПИ. РАН, 1995. 940 с.
60. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.

Приложение

Приложение 1

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам определить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Вопрос/варианты ответа	Ответ «+»
1. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?	
высоко	
удовлетворительно	
затрудняюсь ответить?	
2. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок	
высоко	
низко	
удовлетворительно	
не задумывались	
затрудняюсь ответить?	
3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей:	
семье	
детскому саду	
семье и детскому саду?	
4. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:	
выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.)	
аппетит, сон ребенка в детском саду	
настроение и поведение ребенка в детском саду	
успехи ребенка на занятиях	
спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье	
поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье?	
5. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:	
ребенок плохо вел себя в детском саду	
ребенок плохо (хорошо) ел, спал	
ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет), что либо делать	
успехи ребенка на занятиях	
просьба оказать помощь детскому саду	
посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье	
спросить, помогли ли его советы в воспитании ребенка?	
6. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка:	
часто;	
-не очень;	
редко?	
7. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?	
Психолог	
Учитель - логопед	
Инструктор по физической культуре	

8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:	
посещение воспитателем ребенка на дому;	
родительские собрания;	
совместные праздники и развлечения	
индивидуальные беседы и консультации со специалистами	
9. Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?	
да, полностью	
частично	
не доволен	

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

<p>1.Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?</p> <p>Да нет</p>
<p>2.Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?</p> <p>Да Нет Не всегда</p>
<p>3.Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?</p> <p>А) через методическую литературу Б) через материалы Интернет-ресурсов В) через газеты, журналы Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях. Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму</p>
<p>4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?</p> <p>А) в личной беседе с воспитателем и специалистами Б) в сети интернет В) информационные стенды в детском саду Г) буклеты или информационные листовки Д) через книги, журналы Е) на родительских собраниях</p>
<p>5. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?</p> <p>А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю. Б) Коммуникативные трудности. В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям</p>
<p>6. Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?</p> <p>А) личная беседа Б) родительское собрание В) папка-передвижка Г) стенд в раздевалке Д) страничка на сайте д/с</p>

Спасибо за сотрудничество!

Комплекс мероприятий по взаимодействию ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Цель комплекса: активизация взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Задачи комплекса:

- поддерживать желание родителей активно участвовать в жизни ДОО; поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях; помочь родителям в решении проблем воспитания детей;
- создание условий для укрепления здоровья дошкольников;
- формирование умений и навыков практической деятельности родителей с детьми; установление доброжелательных отношений ДОО с родителями и родителей с детьми.

Первое направление. Просвещение-информирование родителей в процессе взаимодействия с ДОО

Цель: выяснение образовательных и воспитательных потребностей родителей дошкольников средней группы; получение необходимой информации о детях; ознакомление родителей с системой работы ДОО с детьми.

Задача: формирование доброжелательных отношений между родителями и ДОО, между родителями и детьми; повышение активности родителей во взаимодействии с ДОО.

1. Анкета для родителей «Все о ребенке»

Цель: путем анкетирования родителей дошкольников получить информацию о детях; проанализировав анкеты, увидеть, насколько родители знают своего ребенка, какие трудности испытывают родители в воспитании своих детей.

Задача: выяснение образовательных и воспитательных потребностей родителей; установление контакта с членами семьи ребенка.

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Просим Вас, отвечая на вопросы, давать искренние и продуманные ответы. Внимательно прочтите вопросы. Подчеркните два-три ответа, которые соответствуют Вашему мнению. Если вопросы без вариантов ответа, то свое мнение запишите после вопроса.

1. Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) _____

2. Укажите свой возраст: _____

3. Количество детей в Вашей семье: _____

4. Из каких источников Вы получаете педагогические знания?

- слушаете передачи по радио, телевидению;
- посещаете лекции для родителей;
- из жизненного опыта – как воспитывали Вас;
- воспитываете без знаний;
- читаете специальную педагогическую литературу;
- советуетесь с воспитателем;
- иное _____

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка?

непослушание ребенка; не поддерживают другие члены семьи; испытываете недостаток педагогических знаний; ребенок растет неуравновешенным; плохо запоминает стихи; иные трудности: _____ трудностей нет.

6. Какие черты характера Вас радуют в Вашем ребенке?

7. Что огорчает? _____

8. Какие занятия дома Ваш ребенок любит больше всего?

- играть с игрушками;
- лепить;
- рисовать;
- слушать чтение книг;
- слушать музыку;
- смотреть телевизор;
- не любит ничем заниматься;
- иное _____

9. Чем Вы занимаетесь с ребенком?

- читаете;
- рассказываете;
- приучаете следить за одеждой, обувью;
- ходите в парк, лес;
- играете;
- ничем не занимаетесь;
- иное _____

10. По каким вопросам воспитания детей Вы хотели бы получить помощь, консультацию?

11. Ваши предложения по улучшению работы дошкольного учреждения в интересах ребенка: _____

12. Сколько раз Вы посетили группу, в которой воспитывается Ваш ребенок?

13. Как бы Вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок? Высоко; удовлетворительно; низко; не задумывались[51].

2. Родительское собрание на тему: «Любить ребенка. Как?»

Цель: показать значимость гармоничного личностного развития дошкольников через общение со взрослыми.

Задачи: просвещение родителей в вопросах воспитания и особенностей дошкольников.

Обсуждаемые направления: психические особенности детей 4-5 лет; общение в семье.

Ход встречи:

1. Приветствие. Участники говорят несколько слов о себе.

2. Сообщение о психологических особенностях дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период активного освоения социального пространства. Ребенок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые отношения и общение со сверстниками.

Источник переживаний ребенка теперь находится во взаимоотношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра.

Влияние игры на психическое и личностное развитие.

1. Начинает формироваться правильность психических процессов. Прежде всего развиваются произвольное восприятие, внимание и память. Потребность в общении со сверстниками вынуждает ребенка точно выполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности.
2. Развитие мышления: осуществляется переход мысли в действие в плане представлений. Действуя с предметом-заместителем, ребенок учится мыслить о реальном предмете.
3. Для развития воображения игра имеет определяющее значение, поскольку в игровой деятельности ребенок учится замещать один предмет другим и «применять» на себя различные роли, их образы и действия.

4. Влияние игры на развитие личности заключается в том, что в ней ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая таким образом навыки общения и способы волевой регуляции поведения.
5. В игре развивается знаковая функция речи (предмет – знак – его наименование).
6. Игра способствует развитию рефлексии как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями.
7. В игре развиваются продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности.

Ребенок умеет воспринимать форму, цвет, величину, вес, температуру, свойства поверхности; выделять соотношение звуков по высоте, ритмический рисунок музыки. Совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Ребенок учится внимательно слушать чтение литературы, рассматривать картинки, самостоятельно мыслить, рассуждать, высказываться; у него формируется целенаправленное сосредоточение и запоминание.

Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, структурировать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

В дошкольном возрасте формируются действия воображения: замысел, образ воображаемого предмета, образ действия с ним; развивается словотворчество.

3. Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?» (составитель Н.И. Дереклеева).

Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, запишите себе один балл, если не согласны – 0 баллов.

1. Иногда немного жаль, что ребенок вырастает и становится взрослым.
2. Если ребенок говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а фантазирует.
3. Современные школьные программы чересчур сложны.
4. Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
5. Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо его похвалить и за усилие.
6. Наивная непосредственность – это достоинство детского возраста.
7. Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходим ночник.
8. Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства.
10. Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы педагоги относились к нему благожелательно.
11. Если родители расходятся в оценке поведения ребенка, важнее мнение матери.
12. В детстве всем необходимы занятия спортом.
13. За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться детям.
14. Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
15. Повзрослев, ребенок столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры ограждать его от них.

Результаты теста

15 баллов: Отец – вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Мать – вы очень любите ребенка, но забываете, что он должен будет сам решать свои проблемы.

8 – 14 баллов: Отец – в воспитании ребенка существует отстраненность. Мать – ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов: Отец – не судите слишком строго своего ребенка. Мать – вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

4. Упражнение «Портрет моего ребенка». Обсуждение, составление группового портрета.

Родители самостоятельно «рисуют» психологический портрет своего ребенка.

В две колонки родители выписывают положительные и отрицательные качества своих детей [23].

3. Игровой тренинг для родителей «Мы и дети».

Цель: Через игровые упражнения помочь родителям увидеть, какие они родители, поделиться своим опытом воспитания, сравнить свои представления о семейном воспитании с представлениями других родителей.

Задача: создать условия для гармоничного развития детско-родительских отношений.

После приветствия родителей воспитатель предлагает ряд игровых упражнений-тренингов.

Упражнение «Кто здесь собрался?». Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

Упражнение «Сделай комплимент». Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова. Вопрос для анализа: «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не к взрослому?».

Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок». Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Игра «Войди в круг». Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова. Вопросы для анализа: Что вы испытывали, выполняя это задание? Легко ли было войти в круг?

Упражнение «Угадай, чьи эти руки». Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки. Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел. Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был (а)...». Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание. Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал (а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра «Какой он – мой ребенок». Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье. Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Упражнение «Поводырь». Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза (он «слепой»). Второй («поводырь») начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3-5 мин, затем пары меняются ролями.

Упражнение «Моя любимая игрушка». Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас. Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?».

Упражнение «Закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка. Пример: Общение с ребенком – это... Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

Упражнение «Семейные заповеди». Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других. Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

Упражнение «Подарок». Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил [51].

Второе направление. Организация продуктивного общения детей и их родителей

Цель: вовлечь родителей в интересы детей; развивать способность взаимодействовать сообща.

Задача: способствовать развитию умения родителей обмениваться мыслями, идеями, чувствами в процессе общения с детьми; способствовать созданию атмосферы доброжелательности.

1. Игровой тренинг для детей и родителей «Дружная семейка».

Цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача: создание условий для общения родителей и их детей на основе игровых тренингов.

На встречу приглашаем родителей вместе с детьми; и тем и другим предлагается поучаствовать в качестве партнеров в занимательных играх-упражнениях. Каждый родитель должен использовать любой момент контакта с ребенком, чтобы показать ему, что он важен сам по себе, в независимости от его удач и просчетов.

Воспитатель (цитирует притчу):

Я пытался достичь сердца ребенка словами – они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами – он бросал на меня озадаченный взгляд. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» – закричал я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, – сказал он, – поиграй со мной!».

Игра-разминка «Перебежка»

Проводится с родителями, которым необходимо поменяться местами: сесть рядом тем, у кого дочь, двое детей, сыновья, на шее цепочка; кто любит мороженое, любит слушать музыку, хочет в отпуск.

Игра «Аукцион»

Воспитатель предлагает участникам игры называть предметы, имеющие один общий признак, например круглый стол, круглая тарелка.

Игра «Город»

Все участники – это жители одного города, которые, собравшись в определенное время на площади, здороваются друг с другом в соответствии с ударами колокола. Один удар колокола – здороваются ладонями, два удара – спинами, три удара – берут друг друга за плечи и легонько потряхивают. Каждое действие участники пары выполняют с новым партнером.

Игра «Угадай-ка!»

Родители и дети делятся на две команды. Дети изображают животных, растения, предметы и т.д. Родителям необходимо разгадать, что показывают дети.

Игра «Волшебное зеркало»

Участники стоят в круге. Воспитатель быстро показывает любые движения, а играющие должны повторить их.

Воспитатель:

Один, два, три, четыре, пять! Начинаем мы играть. Вы смотрите не зевайте и за мною повторяйте, что я вам сейчас скажу и при этом покажу.

Игра «Узор»

Нужно взять счетные палочки, выложить такой узор, какой показывает воспитатель. Игра развивает внимание, мелкую моторику, пространственные представления.

Игра «Скажи комплимент!»

Участники говорят комплименты, хваля внешность, характер, способности и другие качества друг друга.

«Разгадай ребусы!»

Детям и родителям для совместного разгадывания предлагаются карточки-рисунки с ребусами.

Игра «Волшебные картинки»

Каждая семья получает «волшебные картинки» (могут быть разными, например, пазлы и т.д.), которые постоянно рассыпаются и «ломаются». Собрать их сможет только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе.

Воспитатель: Спасибо взрослым и детям за активное участие! Раздает поощрительные призы – сладости [24].

2. Мероприятие «Ребята, давайте жить дружно!»

Цель: укреплять дружественные отношения среди детей среднего дошкольного возраста, совершенствовать их коммуникативные навыки; познакомить родителей с тем, как через обыгрывание ситуаций развивать в ребенке умение дружить.

Задачи: создавать условия для дружественного общения детей и взрослых.

Оборудование: выставка детских книг о дружбе; мультфильм «Приключения кота Леопольда», мягкие игрушки

Воспитатель: Дети, сегодня мы будем говорить о дружбе, умеем ли мы дружить. У нас в гостях ваши родители, они тоже примут участие в нашей беседе.

1. Сейчас мы посмотрим с вами отрывок из мультфильма «Приключения кота Леопольда» (любая серия по выбору воспитателя).

- Как вы считаете, почему мышата причиняли неудобства коту? (Слушаем высказывания детей).

- А что предлагает кот мышатам?

- А вы умеете дружить? Часто ли ссоритесь, деретесь? Почему? Кто из вас хотел бы никогда не ссориться?

2. Разыгрывание ситуаций с использованием мягких игрушек.

В разыгрывании ситуаций детям помогают родители.

Ситуация 1. Мишка сделал крышу из капустного листа, прибежал зайка и съел лист, так как не знал, что это крыша... Что могло произойти дальше? (Дети придумывают, доигрывают).

Ситуация 2. Слоненок решил белочке полить огород, но не заметил, что под листочком спит ежик, и облил его водой...(Дети доигрывают).

3. Ситуации из жизни группы.

- Вы все очень быстро и шумно выбежали на прогулку. Петя нечаянно толкнул Вову. Вова накинулся на Петю, и началась драка. А как нужно было поступить, чтоб не было драки? (Пете извиниться).

- Зина взяла куклу и села с ней играть. Маше тоже захотелось играть этой куклой, и она стала отнимать ее у Зины. Девочки поссорились. А как можно было поступить? (Играть вместе, договориться поиграть поочередно).

4. Скажите, ребята, а есть такие волшебные слова, которые помогают не ссориться, не обижаться?

Дети называют: извини, спасибо, пожалуйста...

5. Воспитатель: а еще, дети, в дружбе помогает добрая улыбка, которую мы дарим друг другу. И сейчас мы с вами споем песенку «Улыбка» (Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского), а ваши мамы и папы помогут нам.

3. «Путешествие в мир «Пальчиковых бассейнов»

Цель: способствовать сплочению детей и родителей, развивать способность работать сообща; развивать мелкую моторику дошкольников при помощи мелких предметов, используя игровые методы и упражнения.

Задачи: формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений родителей и детей; формирование взаимодействия ДОО с родителями дошкольников.

Оборудование: бассейны с горохом, фасолью, манкой, камнями, орехами, крышками, обрывки журналов и газет; контейнеры с бусинами, пуговицами, ракушками, камнями, геометрическими фигурами, животными; бутылки разных размеров, палочки.

Форма проведения: игра-путешествие

Ход мероприятия

- Добрый день, дорогие дети и уважаемые взрослые. Я рада приветствовать вас на нашем семейном мероприятии. Давайте возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга. С добрым днем, с добрым светом, с добрым словом и приветом.

Праздник наш посвящен тому, что объединяет нас друг с другом – это семья. А что такое семья? (ответы детей). Да, семья – это близкие люди, сплоченные чувствами, интересами и отношением к жизни. У каждого из нас есть свой дом, где нас ждут, любят и за все прощают. У каждой семьи есть свои традиции, свои обычаи. А что сплачивает дружную семью? (ответы детей). Давайте мы с вами все вместе сегодня поиграем.

(Родители вместе с детьми входят в группу, воспитатель обращает их внимание на столы, на которых стоят сухие пальчиковые бассейны, один пустой).

Воспитатель: Посмотрите, я сегодня хотела пригласить вас в путешествие по необычной стране «Пальчиковых бассейнов». Приготовила для вас вагоны-бассейны, но вот один вагон-бассейн я так и не смогла наполнить, может быть, вы мне поможете? (Ответы)

Как вы думаете, а чем его можно наполнить? (Ответы)

Тогда принимайтесь за работу. (Родители вместе с детьми рвут на мелкие кусочки журналы и газеты).

Спасибо Вам. Вот у нас с вами все готово.

А теперь давайте все вместе отправимся в путешествие!

Рассаживайтесь на места и наш «поезд» отправляется. А чтобы нам было весело ехать, давайте споем любимую песню «Голубой вагон».

Первая станция «Поэтическая»

Сейчас дети будут читать стихи и показывать движения, а вы, уважаемые родители, повторяйте за ними.

Пальцы играют

Опустить руки в «сухой бассейн». Сжимать пальцы в кулачки как можно сильнее, затем расслаблять их и разжимать.

Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

Вторая станция «Загадочная»

Родители в бассейне прячут игрушку и дают словесную схему детям, где и что искать. Ребенок, когда найдет, производит описательный рассказ игрушки. Пример: игрушка спрятана на дне бассейна в левом верхнем углу. Ребенок: Я нашел мяч. Он круглый, маленький, гладкий, сделанный из резины.

Третья станция «Художественная»

Дети загадывают родителям загадки, а родители на крупе рисуют отгадку.

Четвертая станция «Соревновательная»

На столе стоит бассейн с крупой и разные емкости. Задание: наполните емкости руками или при помощи ложек. Побеждает та команда, которая быстрее заполнит все емкости.

Пятая станция «Фантазийная»

Задание: используя раздаточный материал, создайте вместе с ребенком свою маленькую страну и сочините про нее небольшой рассказ.

Конечная станция «Вопросительная»

На этой станции, уважаемые родители, вам предстоит рассказать, что нового вы для себя узнали. Понравилось ли вам играть вместе со своим ребенком? Будете ли вы использовать пальчиковые бассейны дома? Ваши предложения.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. И мне бы хотелось всем вам пожелать – играйте чаще со своими детьми, это даст не только развитие ребенка, но и укрепит ваши дружеские отношения и поможет вам лучше слышать и понимать вашего ребенка.

Желаю всем удачи и взаимопонимания!

Третье направление. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение педагогической культуры родителей; создание условий для физического развития детей.

Задача: активизировать позицию родителей в необходимости укрепления здоровья детей; приобщать детей к здоровому образу жизни.

1. Устный журнал «Путь к здоровью, силе, бодрости»

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, в рациональном питании. Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

Задача: вызвать интерес родителей к предлагаемому материалу; активизировать позицию родителей в необходимости укрепления здоровья ребенка.

Вступительное слово заведующего ДОО.

Добрый вечер, уважаемые родители, гости.

Как хорошо, что мы сегодня вместе. Нет в жизни человека другого такого важного периода, как детство. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух».

Задач и вопросов, связанных со здоровьем, очень много, и не на все из них у нас готов ответ.

• **Блиц-опрос** (ответы родителей на цветке) «Что такое ЗОЖ? Назовите составляющие здорового образа жизни». Это и полноценное питание, рациональный режим. Это и пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, гигиенические условия, психологический микроклимат, закаливание. Это и профилактика плохих привычек, семейные традиции, праздники, микроклимат в семье и т.д.

• **Зачитать ответы родителей** (2-3 человека)

• **Детские записи** (высказывания детей, аудиозапись).

• **Ведущий подводит итог:**

Как же быть здоровым и физически, и духовно, и эмоционально, и социально? Человеческое здоровье понимается как единое целое. Чтобы проиллюстрировать это

понятие, мы используем изображение цветка. Каждый лепесток соответствует определенному аспекту здоровья:

Физический аспект – здоровое тело;

Эмоциональный аспект — здоровые чувства;

Умственный аспект – здоровые мысли;

Социальный аспект – здоровое социальное поведение;

Личностный аспект – здоровая самооценка.

Духовный аспект – здоровый дух.

Все эти составляющие тесно взаимосвязаны. Вот почему мы должны заботиться о гармоничном здоровье ребенка.

Здоровье ребенка только на 7-8% зависит от здравоохранения и больше чем на половину от его образа жизни. Именно взрослый должен стать кузнецом своего здоровья и здоровья своих детей.

Поскольку мы сказали, что здоровье в Ваших руках, предлагаем вам посмотреть комплекс гимнастики, который вы можете использовать дома.

Комплекс гимнастики.

Рекомендации на дом (каждому родителю).

Хорошее настроение является одним из показателей психического (психологического) здоровья. Веселый, жизнерадостный человек, как правило, меньше болеет, заряжает оптимизмом окружающих. Вот об этом мы и поговорим сейчас. Слово педагогу-психологу.

1. «Шкала стрессовых ситуаций»

2. Упражнение «Сказка» «Жил-был ребенок. Каждое утро мама водила его в детский сад. Это был любознательный, жизнерадостный ребенок. Все его вокруг радовало. Но однажды...

3. Анкета (родители-дети)

Домашнее задание:

Анкета «Какой я родитель» (задание на дом)

Раздать памятки

Таким образом, раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Следующий лепесток нашего цветка – умственное здоровье.

«Хотите ли вы умного ребенка» – тема следующего сообщения. Слово воспитателю.

Одной из составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Важнейший, жизненно необходимый компонент здорового питания — витамины. Сегодня мы поговорим о витаминах, их роли в жизни человека.

Витаминиада (школа здоровья для родителей)

Конкурс «Ешьте овощи и фрукты - витаминные продукты»

(Презентация салатов, песни, стихи.) [51].

2. Сценарий совместного физкультурного досуга для детей среднего возраста и их родителей «Лесная поляна»

Рекомендуется проводить в физкультурном зале, всем участникам мероприятия иметь спортивную форму.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации досуга для детей; приобщение к здоровому образу жизни, развивать ориентирование в пространстве, ловкость, гибкость, быстроту, воспитывать командный дух, сплоченность.

Задачи: помочь всем участникам получить положительные эмоции от совместной двигательной-игровой деятельности.

Раздаточный материал: искусственные елочки, шишки, корзинки, следы зайцев из самоклеящейся пленки, 3 картонные заготовки жёлтого цвета, прищепки, обручи.

Способы: конкурсы, подвижная игра, физические упражнения, эстафета. Оформление зала: на стене изображено солнышко, птички, около стены стоят ёлочки, за ними мягкие игрушки диких животных большого размера: лиса, заяц, белочка и медведь.

Ход мероприятия

Ведущий приглашает к себе детей:

Ребята, хотите отправиться в путешествие на лесную полянку? (да) Ведущий: На чём же мы отправимся? (дети предлагают любой вид транспорта по выбору: на поезде, машине, автобусе)

Ведущий: Нас много. Давайте отправимся на «автобусе» (дети садятся в «автобус» и отправляются в физкультурный зал, где их ждут родители).

Желто-красный он, блестящий. Окна, дверцы, шесть колес, ну, совсем как настоящий! Руль крути, дави на тормоз – до чего хорош автобус! (Дети с ведущим заходят в физкультурный зал, родители стоят в шеренгу вдоль стены)

Ведущий: Вот мы и приехали на лесную полянку. Смотрите-ка, ребята, а на полянке нас родители ждут.

Обратите внимание, как красиво в лесу! (рассматривают украшенный зал).

Ведущий: Здесь и ёлочки, зелёные иголочки, и птички песенки поют (звучит аудиозапись со щебетанием птиц)

Ведущий: Скажите, ребята, а кто в лесу живёт? (Лисички, зайчики, медведи, белочки).

Ведущий: Давайте немного разомнёмся и выполним упражнения на лесной полянке. Повернитесь друг за другом. Пойдём по кругу, как лисички, а теперь, как медвежата, зайчики (прыжки с продвижением вперёд). Полетим, как птички (участники выполняют движения по заданию ведущего)

Ведущий: А теперь остановитесь и повернитесь лицом в круг. Давайте, сначала, как зайчата, повеселимся и выполним игровые упражнения.

Упражнение «Игры зайчат». Взрослый и ребенок встают напротив друг друга, берутся за руки, ноги на ширине плеч. Начинают выполнять упражнение – попеременное приседание в парах: взрослый стоит, ребёнок приседает, затем наоборот.

Ведущий: А теперь давайте покажем, как белочки ловко скачут по деревьям.

Упражнение «Веселые белочки». Родитель сидит на полу, вытянув вперёд разведённые в стороны ноги. Ребёнок стоит лицом к родителю, между ног, держит его за руки. Задание – ребёнок совершает прыжки, ориентируясь на положение ног родителя, который то и дело сводит ноги вместе, то разводит в стороны.

Ведущий:

Молодцы! Следующее упражнение. Будем, как медвежата, выбираться из берлоги.

Упражнение «Мишки толстопятае». Лаз берлоги родители делают с помощью обручей или тоннеля. Задача детей – проползти на четвереньках через лаз. Упражнение повторить несколько раз.

Ведущий: А теперь проверим, насколько вы быстрые, как зайчики.

Эстафета «По заячьим следам». Участники делятся на две команды. На полу прикреплены следы зайцев. Задание – точно ступая по следам на полу, добежать до ёлочки, затем её оббежать и вернуться к своей команде. Следы только в одну сторону, обратно дети бегут, произвольно ступая. Побеждает та команда, которая справится с заданием первыми.

Ведущий: Молодцы! Ребята, смотрите, сколько ёлочек в лесу!

А вы заметили, что лежит под ёлочками? (шишки).

Ведущий: Давайте все шишки соберем.

Конкурс «Собери шишки в корзину». Участники делятся на 2-е команды, встают в колонну. Шишки разбросаны на полу. Первый ребёнок по сигналу ведущего наклоняется, берёт шишку и передаёт её следующему участнику команды, и так передача шишки происходит по цепочке. Последним в колонне стоит взрослый. Он принимает шишку и забрасывает её в корзину. Корзина стоит на расстоянии 1,5-2 метра. Если шишка в корзину не попадает, то она не засчитывается. По количеству шишек в корзине определяются победители конкурса.

Ведущий: Молодцы! Ловко справились с заданием! Ребята, а кто кроме животных еще живет в лесу? (птицы).

Ведущий: Каких птиц леса вы знаете? (дятел, сорока, сова)

Ведущий: Давайте поиграем в подвижную игру «Птенчики и гнезда». На полу лежат обручи, в каждом стоят парами: мама - птица и ребенок - птенчик. Под музыку птенчики вылетают из гнезда и резвятся. В это время мамы-птицы могут перелетать из своего гнезда в другое гнездо. Как только музыка заканчивается, птенчики возвращаются в гнездо к своей маме. Игра повторяется несколько раз.

Ведущий: Птички и животные всегда радуются, когда в небе светит солнышко. Хотите поиграть с солнышком? (да)

Ведущий:

Игра «Помоги солнышку засиять»

У солнышек нет лучиков, надо помочь лучики прикрепить. Лучиками будут прищепки, которые надо ловко раздобыть. Вызываются 3 пары участников: дети и родители. У родителей в руках жёлтые картонные круги. Родителям ведущий завязывает глаза платком, на одежду детей прикрепляет прищепки жёлтого цвета. По сигналу ведущего родители должны нащупать на одежде ребёнка прищепку, прикрепить её на картонную заготовку. И так до тех пор, пока все лучики не будут прикреплены к солнышку. Дети, с которыми родители в паре, могут подсказывать словесно, где находится прищепка: «выше», «ниже», «на рукаве», «на воротнике». Побеждает та команда, у которой солнышко будет самое лучистое.

Ведущий: Молодцы! Вот как много света от получившихся солнышек. Наша прогулка по лесу заканчивается. Понравилось вам играть? (да).

Ведущий: Какое у вас настроение? (хорошее)

Ведущий: Что понравилось больше всего? (бегать, как зайчики, пролезать в лаз).

Ведущий: Какие задания показались трудными? (прикреплять лучики солнышку, метать шишки).

Ведущий: Все вы – большие молодцы! Справились с заданиями. Очень сплочённо взаимодействовали в парах и командах.

От животных леса вам сюрприз (ведущий раздаёт всем участникам печенье в форме зверюшек). Приглашаю вас всех на чаепитие в группу [58].

3. Стенгазета для родителей «Здоровый образ жизни детей»

Цель: обеспечение единства физического воспитания детей в детском саду и дома.

Задача: оказать родителям психолого-педагогическую помощь по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.

«Как приобщить детей к физической культуре и спорту?», «С какого возраста, и каким видам спорта можно обучать детей дошкольного возраста?» – с таким вопросом часто обращаются к тренерам родители.

Разумеется, о настоящем спорте в дошкольном возрасте еще рано говорить, но различные виды игр и развлечений с элементами спорта вполне доступны дошкольникам. Программа воспитания в детском саду, уже начиная с 3-х летнего возраста детей, предусматривает спортивные развлечения: санки, скольжение по ледяным дорожкам, велосипед, игры на воде. Во всех возрастных группах добавляются лыжи, бадминтон, коньки, городки, настольный теннис.

Родителям следует знать, что правильно, разумно подобранные игры и развлечения благотворно влияют на основные показатели физического развития: рост, вес, окружность грудной клетки; на развитие сердечнососудистой системы, органов дыхания. Дети, перенесшие простудные и инфекционные заболевания, вновь приступают к занятиям не сразу, а в зависимости от перенесенной болезни, после определенного, указанного врачом времени.

Родители, которые всерьез думают заняться физическим воспитанием своего ребенка должны знать следующие правила:

1. Спортивные игры и физические упражнения нельзя проводить натошак и в плохо проветренном помещении.

2. После физических упражнений полезны обтирания, теплый душ, купание.

3. Нагрузка дозируется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, настроения и самочувствия ребенка.

4. Нагрузка во время игры должна распределяться равномерно на все группы мышц, возрастать постепенно из года в год. Родители должны помочь ребенку выбрать режим движений, красивую осанку, правильно дышать, не задерживая дыхания. Вдох делать через нос, выдох через рот.

5. Родители по внешним признакам могут определить, не превышает ли нагрузка физических возможностей детей. При нормальной нагрузке учащается дыхание, розовеет лицо, ребенок слегка вспотел, но бодр и жизнерадостен.

Чрезмерная нагрузка сказывается на нервной системе ребенка, теряется аппетит, нарушается сон. В этом случае нужно уменьшить нагрузку или прекратить занятия.

6. Одежда должна соответствовать погодным условиям. Спортивный инвентарь должен соответствовать возрасту ребенка.

7. Родители должны уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях.

Сводная таблица по результатам анкетирования родителей детей среднего дошкольного возраста

Первичная диагностика	Повторная диагностика
«Как вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?»	
Высоко - 80% Удовлетворительно – 20% Затрудняюсь ответить – 0%	Высоко - 90% Удовлетворительно – 10% Затрудняюсь ответить – 0%
«Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок»	
Высоко – 15% Низко – 25% Удовлетворительно – 30% Не задумывались – 20% Затрудняюсь ответить – 10%	Высоко – 60% Низко – 15% Удовлетворительно – 20% Не задумывались – 5% Затрудняюсь ответить – 0%
«Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?»	
Семье – 75% Детскому саду – 0% Семье и детскому саду – 25%	Семье – 80% Детскому саду – 0% Семье и детскому саду – 20%
«С какими вопросами вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?»	
выяснить какое – либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.) – 10% аппетит, сон ребенка в детском саду – 40% настроение и поведение ребенка в детском саду – 50% успехи ребенка на занятиях – 35% спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье- 15% поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье- 20%	выяснить какое – либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.) – 10% аппетит, сон ребенка в детском саду – 40% настроение и поведение ребенка в детском саду – 60% успехи ребенка на занятиях – 45% спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье - 30% поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье- 25%
«С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?»	
Ребенок плохо вел себя в детском саду – 10% Ребенок плохо (хорошо) ел, спал – 25% Ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать – 35% Успехи ребенка на занятиях – 50% Просьба оказать помощь детскому саду- 30% Посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье - 15% Спросить помогли ли советы в воспитании ребенка? –5%	Ребенок плохо вел себя в детском саду – 10% Ребенок плохо (хорошо) ел, спал – 25% Ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать – 35% Успехи ребенка на занятиях – 60% Просьба оказать помощь детскому саду- 40% Посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье - 25% Спросить помогли ли советы в воспитании ребенка? –25%
Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка.	
Часто – 15% Не очень – 25% Редко - 60%	Часто – 35% Не очень – 25% Редко - 40%
«По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со	

стороны специалиста?»	
Психолог – 50% Учитель-логопед – 40% Инструктор по ФИЗО – 10%	Психолог – 50% Учитель-логопед – 30% Инструктор по ФИЗО – 20%
Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?	
Посещение воспитателем ребенка на дому- 0%; Родительское собрания, посещение родителями занятий в детском саду с их последующим осуждением- 40%; Совместные праздники и развлечения-40%; Индивидуальные беседы и консультации со специалистами- 20%	Посещение воспитателем ребенка на дому- 0%; Родительское собрания, посещение родителями занятий в детском саду с их последующим осуждением- 40%; Совместные праздники и развлечения-60%; Индивидуальные беседы и консультации со специалистами- 10%
«Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»	
Да, полностью – 75% Частично – 25% Не удовлетворен – 0%	Да, полностью – 80% Частично – 20% Не удовлетворен – 0%

Результаты анкетирования педагогов (сводная таблица)

Первичная диагностика	Повторная диагностика
Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?	
Да – 100% Нет – 0%	Да – 100% Нет – 0%
Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?	
Да – 38% Нет – 31% Не всегда – 31%	Да – 65% Нет – 15% Не всегда – 20%
Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?	
А) через методическую литературу -91% Б) через материалы Интернет-ресурсов – 31% В) через газеты, журналы – 23% Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях – 91% Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму – 0%	А) через методическую литературу -91% Б) через материалы Интернет-ресурсов – 40% В) через газеты, журналы – 30% Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях – 91% Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму – 0%
Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка	
А) в личной беседе с воспитателем и специалистами – 76% Б) в сети интернет – 15% В) информационные стенды в детском саду – 23% Г) буклеты или информационные листовки – 38% Д) через книги, журналы – 0%	А) в личной беседе с воспитателем и специалистами – 76% Б) в сети интернет – 10% В) информационные стенды в детском саду – 35% Г) буклеты или информационные листовки – 40% Д) через книги, журналы – 0%
Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?	
А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю – 68% Б) Коммуникативные трудности -31% В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения – 38% Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям – 38%	А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю – 50% Б) Коммуникативные трудности - 27% В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения – 20% Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям – 25%
Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?	
А) личная беседа – 31% Б) родительское собрание – 53% В) папка-передвижка – 15% Г) стенд в раздевалке – 31%	А) личная беседа – 45% Б) родительское собрание – 60% В) папка-передвижка – 25% Г) стенд в раздевалке – 40%