

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие познавательного интереса у дошкольников средствами
проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 -
Психолого-педагогическое
образование»:
М.А.Иваненко, канд. пед. наук,
Доцент, Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Букина Валентина Николаевна,
студентка БП- 48 zu AP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент, кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста	8
1.2. Сущность, структура, и содержание познавательного интереса в развитии детей старшего дошкольного возраста	18
1.3. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	31
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность в МАДОУ № 6, г. Артемовского	46
2.1. Анализ деятельности по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	46
2.2. Программа и ее реализация по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности	56
Заключение	76
Список использованной литературы	81
Приложения	97

Введение

На современном этапе обновленное содержание дошкольного образования тесно связано с индивидуальным развитием ребенка. Актуализируется интерес к детской индивидуальности, ее развитию и саморазвитию, дошкольный возраст рассматривается как период накопления психических новообразований ребенка - дошкольника, освоения им социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах со взрослыми и сверстниками. Важнейшей характеристикой личности, показателем ее сформированности является система интересов растущего человека. Степень разносторонности и устойчивости интересов, особенности их изменения позволяют судить об уровне развития человека. Поэтому изучение интереса, характера его изменения является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить качество образовательного процесса.

Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально - педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса в ДОУ. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества: одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности (ст.3. пункт 3), создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (ст. 3. пункт 7 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») [1].

Большинство работ отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития познавательного интереса касаются в основном школьного возраста. Актуализация развития познавательного интереса как средства саморазвития дошкольников в большинстве их не рассматривается, тогда, как именно в

дошкольном возрасте формируются основы мировосприятия, закладывается фундамент многих личностных качеств ребенка. Указанный возраст обладает повышенными возможностями и для развития общих умственных качеств, которые проявляются в любознательности, своеобразной остроте восприятия, специфичности воображения. Вместе с тем обозначенная проблема не нашла должного освещения в системе сложившегося дошкольного образования, о чем свидетельствует недостаточное количество исследований по выявлению эффективной педагогической стратегии личностного развития ребенка-дошкольника.

В многочисленных исследованиях доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский [13], А.К. Дусавицкий [19], В.Н. Мясищев [39], Н.Г. Морозова [37], и др.), служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер [10], Н.С. Лейтес [29] и др.). Заложенное в познавательном интересе эмоциональное начало, как отмечает Ю.Н. Кулюткин [17], содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют его, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности.

Однако, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений она не находит должной реализации.

Изучение и анализ педагогической деятельности ДООУ позволил выявить негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей (особенно в старшей и подготовительной группе). В результате выявляется слабая мотивация познавательной деятельности большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных

перед ними задач;

- редко используются нестандартные формы совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию высокого уровня развития познавательного интереса (конкурсы, экспериментирование, совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия - погружения, занятия-соревнования), проявлению самостоятельности детей;

- педагоги испытывают затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности и познавательного интереса воспитанников.

Анализ научной литературы и объективных условий позволил выделить **противоречия** между возрастающей потребностью общества в активизации развития ребенка-дошкольника, одним из показателей которого является познавательный интерес, и не разработанностью адекватных средств развития познавательного интереса в педагогической деятельности ДОО.

Проблема исследования: какие необходимо использовать педагогические средства для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста?

Тема ВКР «Развитие познавательного интереса у дошкольников средствами проектной деятельности»

В данной работе введено ограничение - развитие познавательного интереса рассматривается у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать Программу по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности в ДОО.

Гипотеза исследования: вероятно, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности в ДОУ возможно, если:

- в результате проведенной диагностики будут выявлены проблемы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;

- на основе данных диагностики будет разработана Программа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности, включающая в себя цель, задачи и блоки: «познавательный» и «продуктивный».

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:

Задачи исследования:

Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.

Изучить сущность, структуру, содержание познавательного интереса в развитии личности дошкольника.

Выявить возможности проектной деятельности в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировать деятельность ДОУ по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Определить уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Апробировать программу по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Методы исследования: теоретические - анализ, сравнение, обобщение; эмпирические - наблюдение, тестирование, обработка данных, анализ документов.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 6» города Артемовский.

Структура ВКР: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Ключевые слова: развитие, познавательный интерес, проектная деятельность.

Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка.

Дошкольное детство - один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличиваются рост ребенка (на 20 - 25 см), масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности.

Дошкольный возраст - период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом - от 3 до 7 лет. Обычно выделяют младший (3 - 4 года), средний (4 - 5 лет) и старший (5 - 7 лет) дошкольный возраст.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года).

К этому возрасту, дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются

ощущения и восприятия.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию [6].

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет).

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Мышление детей 4 - 5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и

событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру [6].

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений [6].

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5 - 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и

поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [6].

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру («Мир полон тайн и загадок. Я хочу их узнать и разгадать. Я хочу сохранить мой мир. Ему нельзя вредить»)

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее.

Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. В общем, восприятие теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребенка дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [9].

Продолжают совершенствоваться обобщения, как основа словесно-логического мышления. «В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта» [12].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, «полузнания».

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях.

Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знание [35].

В ходе своих наблюдений Н.А. Менчинская сделала вывод о том, что вопросы дают возможность судить: какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития» [33].

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка. Познавательную сферу следует рассматривать как сложное образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. В познавательной сфере можно выделить 3 компонента:

- психические (познавательные) процессы;

- информация;
- отношение к информации.

Все компоненты неразрывно связаны между собой.

Познавательные процессы включают в себя: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (представленное тремя основными видами - наглядно-действенным, наглядно - образным, логическим - и мыслительными операциями - анализом, синтезом, обобщением, классификацией, сравнением) и речь (устная и письменная).

Компонент информация включает в себя: собственно информацию, источники информации. Собственно информация состоит из отдельных сведений, фактов, событий окружающего мира.

К источникам информации мы относим: непосредственное восприятие самого человека, другого человека, книги, телевидение, радио, компьютеры и т. п. В зависимости от целей и возможностей используется информация того или иного источника.

Компонент отношение к информации мы рассматриваем как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира. Компонент «отношение к информации» представляет в работе педагога наибольшую сложность, поскольку занимает первостепенное место в формировании познания детей дошкольного возраста. Если у взрослых «информация» первична, а «отношение» к ней вторично, то у малышей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, «отношение к информации» первично, а сама «информация» вторична. Взрослые могут высказать, определить свое отношение к чему-либо только при наличии знаний, представлений, опыта. Дети же всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно. Соотношение компонентов познавательной сферы - «информации» и «отношения к информации» - определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, т. е. первым

компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее несовершенство, неразвитость его психических процессов, участвующих в познании. Однако заметим: процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально-чувственному освоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых. Поэтому тот, кто воспитывает детей - родители, педагоги, - должен всегда помнить: процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И, в конечном счете, именно это отношение будут определять, на что в будущем он направит свои знания и развитые способности.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Благодаря различным видам деятельности и, прежде всего игре память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится творческим (продуктивным). Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат

действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь [10].

Старший дошкольный возраст также характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту, он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи [23].

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте происходит формирование представлений, о предметах и явлениях в природе и социуме; далее, в среднем дошкольном возрасте происходит их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей; а уже в старшем дошкольном возрасте, полученные раннее знания и опыт способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Анализируя вышеизложенное можно сказать, что особенности познавательного развития дошкольников изменяются в соответствии с возрастом; средства и способы развития познания действительности изменяются и усложняются; если в младшем дошкольном возрасте практические действия с предметами представляют собой - это обследование, сравнения по одному признаку или свойству, установление отношений сходства и различия в парных предметах, классификация по одному признаку, то в среднем дошкольном возрасте это уже упорядочивание накопленных представлений о разнообразных предметах, анализ свойств предметов,

классификация по существенным признакам; в старшем дошкольном возрасте обследуя объекты и явления приобретают навык работы с информацией (получать из различных источников, анализировать, использовать, классифицировать ее, представлять (эффективная речь), принимают участие в поисково-практической деятельности, интересуются познавательной литературой, анализируют различные явления, события, обобщают и сопоставляют, делают умозаключения, предвидение возможного развития событий.

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников можно сделать вывод о том, что на возрастном этапе 6 - 7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающем расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; у них интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать его слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Так же, старший дошкольный возраст - это последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новообразования: произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением; это период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценке, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми; происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействию на них с целью изменения; развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие и деятельность старших дошкольников характеризуется появлением новых качеств и потребностей. Старший дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью,

способностью к самоорганизации , преодолению трудностей. В процессе познания субъект деятельности не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

1.2. Сущность, структура, и содержание познавательного интереса в развитии детей старшего дошкольного возраста

Истоки познавательного интереса заложены в окружающей действительности. Предметный мир в жизни ребенка имеет самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности дошкольника, он становится одним из первых объектов познания окружающей действительности. Содержание активности ребенка с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности. Так постепенно происходит формирование познавательного интереса.

Исследователи характеризуют познавательный интерес как процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека (Н.Ф.Добрынин), с побуждением к деятельности (И.Ф.Харламов), с единством эмоционально -волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л. А .Гордон), с активно - познавательным (Н.В.Мясищев, В.Г.Иванов), эмоционально- познавательным (М.Г.Морозова) отношением человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов), со специфическим отношением личности к объекту , вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г.Ковалев) [17].

Очевидно , что указанные характеристики познавательного интереса выделены авторами на разных основаниях и связаны с психологическими особенностями развивающейся личности. Однако перечисленные аспекты представлены изолированно друг от друга и не отражают целостного подхода к развитию познавательного интереса в аспекте личностного развития ребенка -

дошкольника. Это свидетельствует, с одной стороны, об актуальности проблемы развития познавательного интереса у старших дошкольников, а с другой стороны, о недостаточной ее разработанности в плане развития личности ребенка.

Для современного понимания сущности познавательного интереса обратимся к трактовке данного понятия в справочных изданиях, включающих обобщенную и систематизированную информацию в области теории и практики педагогики, с учетом современных социокультурных условий.

Современный педагогический словарь предлагает довольно широкую трактовку интересующего нас понятия: «Интерес - стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний. В основе интереса лежат потребности человека... Интерес формируется и развивается в процессе игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности человека и зависит от условий его жизни, обучения и воспитания...» [25]. Такой подход не только указывает на содержательные аспекты исследуемого понятия, но и определяет его зависимость от целенаправленных воздействий со стороны.

По мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [59].

Познавательный интерес - это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности (А.К. Маркова) [30].

Познавательный интерес - интегральное образование личности, по мнению Б.П. Есипова. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях [44].

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности».

Этот интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и повышает ее продуктивность. Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения своего желания познавать.

Все стадии развития познавательного интереса не изолированы друг от друга. В процессе развития личности, они проявляются в различных сочетаниях и взаимосвязях. Изучение познавательного интереса как ценного образования личности позволило выявить его психолого-педагогическую основу.

Развитие познавательного интереса дошкольников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Познание - процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

Интерес (по Ефремовой) - 1. Внимание, возбуждаемое по отношению к кому-л., чему -л. важному, полезному. Занимательность, увлекательность. Важность, значение. 2. Предмет, тема, привлекавшие внимание. 3. разг. Прибыль, выгода. Польза, смысл. Желание.

Интерес (по Ожегову) - 1. Выгода, корысть. 2. Занимательность, значительность. 3. Нужды, потребности. 3. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять [55].

Изучение и анализ литературы позволил нам выявить, что

познавательный интерес, являясь одной из форм проявления познавательной потребности личности, отождествляется со стремлением к знанию и к самостоятельной творческой работе. Он пронизывает психическую жизнь человека и играет в ней важную роль. Как отмечал Л.С. Выготский, широкие и разносторонние интересы становятся основой для психического развития ребенка.

Суть познавательного интереса, по мнению Г.И. Щукиной, состоит в том, что объектом его является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений, сохранять относительно устойчивое стремление к глубокому их изучению. Познание нового, как правило, сопровождается эмоциональным подъемом, активизацией познавательных процессов [59].

Познавательный интерес, в цепочке проявлений познавательной потребности, начиная с любопытства переходящего в любознательность, носит кульминационный характер и, приобретая устойчивость, становится мощным мотивом познавательной деятельности человека. По утверждению ученых Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной становление процесса начинается в дошкольном возрасте [17].

Проблема развития познавательного интереса - одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально - психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова - Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др. [17].

Г.И. Щукина выделяет следующую структуру познавательного интереса. Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные - логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные - переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

- регулятивные, то есть волевые - устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

- творческие - воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов [59].

В. А. Онищук выделяет стадии проявления познавательных интересов у детей дошкольного возраста, по его мнению, они таковы:

а) любопытство - элементарная стадия ориентировки, связанная с новизной предмета, который может и не иметь для ребёнка особого значения. На этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.

б) любознательность - стремление подробнее познакомиться с предметом, выйти за пределы видимого и слышимого, расширить свои познания. На этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания. Дети спрашивают или стараются самостоятельно найти ответы на возникшие у них вопросы;

в) познавательный интерес - стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. В центре внимания детей на этой стадии, не получение готового материала, готовой информации и не сама по себе деятельность по подражанию или образцу, а проблема, познавательная задача, ситуация, которую следует решить. Дети сами ищут причину, стремясь проникнуть в сущность явления.

г) теоретический интерес продиктован как стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и их использованием как инструмента познания. Это - стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство, которая непосредственно связана с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки.

Известен широкий круг исследований, в которых ученые пытались определить структурные компоненты познавательного интереса, выделяя различные его составляющие. За основу принимались эмоциональные

проявления, вплетенные в познавательный интерес: эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха.

Г.И. Щукина выделила три формы (уровни) познавательного интереса:

- ситуативный (эпизодическое переживание);
- устойчивый активный интерес (эмоционально - познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности);
- личностный (направленность) [59].

Классификация А.К. Марковой включает в себя не только уровни развития познавательного интереса детей, например по таким показателям как активность и самостоятельность, степень обращенности к изучаемому объекту, связь с эмоциональной стороной, но и детализирует эти уровни развития познавательного интереса по его направленности на отдельные компоненты учебной деятельности [30].

В педагогической науке понятие Развитие определяется как целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания [56].

Развитие - это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида. Человек в течение своей жизни развивается в нескольких отношениях:

- физическое развитие - изменение роста, веса, объема человеческого тела;
- физиологическое развитие - изменение физиологических процессов (например, половое созревание);
- психическое развитие - это обогащение фонда условных рефлексов, выработка характера, развитие памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.

В педагогической науке понятие развитие определяется как целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и

внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания.

В психологических и педагогических исследованиях отечественных ученых были определены этапы развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности (на основе развития у детей знаний о предметах и явлениях окружающего мира) [3].

Авторы выявили, что эти этапы заключаются в следующем:

- 1) возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях;
- 2) расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов;
- 3) углубление познавательных интересов в результате стремления детей к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей;
- 4) устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности.

Заслуживает внимания исследование Э.Л. Барановой [2], в котором определен ряд оценочных критериев формирования познавательного интереса у детей в составе общей способности «учиться».

Следует отметить и другие подходы в изучении этого вопроса. В своих исследованиях Ю. Ю. Березина изучив и обобщив исследования предшественников, в том числе и О.В.Прозоровой, выделила критерии развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Данная классификация критериев включает в себя три позиции : основные составляющие познавательного интереса, показатели его проявлений и стадии развития данных проявлений [4].

Анализ психолого- педагогической литературы позволил обобщить описанные исследователями классификационные характеристики познавательного интереса и выделить те компоненты, которые наиболее адекватны для возрастного периода дошкольного детства. Так, в исследованиях Г.И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного

интереса (рис.1).



Рис.1. Структура познавательного интереса.

К ним относятся:

Интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с познавательной активностью (направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач).

Эмоциональный компонент, основывается на эмоциональном отношении к результатам познавательной деятельности и развитию произвольности у детей, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками).

Волевой (или регулятивный) компонент, связан с присвоением инструмента для познания окружающего и переноса его в разнообразные виды детской деятельности, устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес.

Процессуально-деятельностный компонент, (некоторые исследователи его называют творческим компонентом) выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале.

Таким образом, под понятием «познавательный интерес» мы понимаем - активную избирательную направленность личности к окружающему миру, а под процессом формирования интереса – изменение основных его компонентов.

Выделенные выше компоненты познавательного интереса требуют создания педагогических условий для его формирования у детей. Такими условиями могут быть: расширение познавательных форм общения с ребенком в дошкольной образовательной организации и семье, развитие мотивации детей к познавательной деятельности, обогащение поисковых способов познания окружающего, их актуализация и перенос в разные виды деятельности детей. Реализовать данные условия возможно с помощью определенного комплекса средств, методов и форм работы с детьми.

Итак, развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности старших дошкольников - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, в свою очередь повышение

активности укрепляет и углубляет познавательный интерес . Свойства активности как индивидуально - личностные черты старшего дошкольника складывается в деятельности различного плана (игровой, познавательной , трудовой).

Познавательная активность , обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, создает у ребенка желание более чутко прислушиваться и присматриваться к тому, что происходит вокруг, искать занимательные вопросы в обыденной жизни. Для развития активности, самостоятельности как личностных качеств, важную роль играет то , чтобы ребенок выступал как субъект деятельности . Если деятельность ребенка будет всегда только исполнительской, подражательной, побуждения к деятельности ребенка будут всегда исходить только от взрослого, а его собственная активность не будет опираться на внутреннюю среду, интерес в своем развитии будет испытывать колебания ситуативного порядка, а при отсутствии побуждений извне и вовсе угаснет . Поэтому для развития познавательного интереса необходима деятельность поискового, творческого характера, где ребенок выступает как субъект деятельности.

В дошкольном возрасте присутствуют психологические основы становления познавательного интереса:

- возрастает и изменяется характер активности в поиске необходимой информации, который выражается в непосредственном реагировании на новизну объектов к настойчивому устремлению в познании новой информации;
- процесс познания интеллектуализируется, т.е. происходит переход от чувственного познания мира, к теоретическому познанию в вопросной форме, которые являются продуктом интеллектуальной деятельности;
- расширяется диапазон вопросов, интересующих ребенка;
- познание переходит от внешних свойств и назначений предметов к сущности явлений, связей, отношений;
- повышение устойчивости ситуативного интереса к поиску нужной информации [15].

Этапы развития познавательного интереса:

- постановка проблемы;
- определение источников получения необходимой информации;
- общение с взрослыми как способ осуществления познания;
- систематизация и обобщение полученного опыта ;
- применение полученного опыта в процессе различных видов детской деятельности [14].

Дошкольный возраст отечественными психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются такие задачи как:

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний ; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;

- формирование обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

Интеграция происходит не только на уровне образовательных областей, но и на уровне всех основных видов деятельности детей.

Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

Таким образом, опираясь на исследования Л.А Венгера, А.В. Петровского, Н .Н. Поддьякова, мы выявили психолого- педагогические возрастные особенности старших дошкольников, позволяющие уже на этапе дошкольного детства развивать устойчивый познавательный интерес. Дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью , инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей . В процессе познания субъект деятельности не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Немаловажное значение при организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей имеет выбор организационных форм. Изучив различные подходы к выбору оптимальных форм организации совместной деятельности , повышающих познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что дети, познающие окружающий мир в разных формах совместной деятельности : групповой, в микрогруппах, парной, - вдвое лучше умеют оценивать свои возможности, чем дети, осваивающие тот же материал при фронтальной организации.

Следовательно, наиболее общими и важными задачами формирования познавательного интереса ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а формирование познавательной инициативы (любознательности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. Эти задачи соответствуют и принципам ФГОС ДО (п.1.4):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод : познавательный интерес имеет несколько трактовок, в общем определении - это избирательная направленность (деятельность) человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, его познавательные возможности. Он имеет сложную структуру, в которую включаются интеллектуальный, эмоционально - волевой (регулятивный), процессуально - деятельностный (творческий) компоненты. Познавательный интерес развивается по стадиям: любопытство, любознательность, познавательный и теоретический интерес. Определяется особенностями : предметная направленность (действенность) широта (глубина) и устойчивость. Для развития интереса необходимо создавать определенные условия: деятельность, несущая познавательную функцию; педагогически правильная ее организация; использование объективных условий и внутренних возможностей личности ребенка.

1.3. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Происходящая модернизация российского дошкольного образования нашла свое отражение в новом государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В Стандарте определено содержание образовательной области «Познавательное развитие», целью которого является развитие познавательных интересов, интеллектуального развития через развитие познавательно-исследовательского интереса в разных видах детской деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является значимой.

Познавательный интерес, имея мощные побудительные и регулятивные возможности, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес, по признанию некоторых современных исследователей, является одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению [1].

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Г. Запорожца показывают, что познавательный интерес формируется наиболее успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи [17].

В Российской педагогической энциклопедии к средствам относятся различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные для

учебных целей и вовлекаемые в образовательный процесс в качестве носителей информации, инструментов деятельности педагога и воспитанников [49].

Педагогические средства приобретают в образовательном процессе ряд функций:

- инструментальная, ориентированная на обеспечение определенных видов деятельности и достижение поставленной методической цели;
- компенсаторная, связанная с облегчением процесса обучения, способствующая достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучаемого;
- адаптивная, направленная на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность изучаемого понятия возрастным возможностям обучаемого, преемственность знаний;
- информативная, представляющая источник знаний и способствующая передаче информации.

Все функции педагогических средств обучения связаны между собой и оказывают комплексное влияние на образовательный процесс, обеспечивая его рациональную организацию и управление,

В современных педагогических исследованиях понятие «средства» используется достаточно широко при характеристике целостного педагогического процесса и отдельных его сторон и составных частей, понимая под педагогическими средствами совокупность материальных и идеальных объектов, которые помещены между педагогом и ребенком и используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной активности.

Опираясь на вышеназванные трактовки понятия «педагогические средства », в своем исследовании мы понимаем под педагогическими средствами совокупность материальных и идеальных средств, направленных на развитие познавательного интереса у старших дошкольников, обеспечивающих переход развития в саморазвитие личности дошкольника.

Остановимся на первом педагогическом средстве развития

познавательного интереса : субъект - субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

В педагогике «взаимодействие» трактуется как «особая форма связи между участниками образовательного процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию; личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений , установок». В Российской педагогической энциклопедии данное понятие трактуется как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы, и направленный на развитие личности» [29].

В словаре А .В. Петровского взаимодействие рассматривается как « процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимной обусловленности, изменения состояний, взаимоперехода , порождения одним объектом другого. Каждая сторона (педагог-ребенок), действуя по-своему, дополняют влияние другой стороны , что обеспечивает высокий развивающий эффект» [49].

Сопоставительный анализ вышеназванных определений свидетельствует о самых разнообразных основаниях, используемых педагогами, психологами в определении взаимодействия. Большая часть ученых характеризует взаимодействие как механизм межличностной связи участников образовательного процесса; меньшая часть исследователей акцентирует социальный характер связи индивида и сообщества (ближайшего и широкого окружения). Важным фактором саморазвития дошкольника является взаимодействие со «значимым взрослым». Исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова убедительно доказали, что психологические новообразования зависят от взрослых, которые «вводят ребенка в мир», устанавливая его «высшие возможности», проявления, что приводит к укреплению «чувства

самоидентичности» ребенка [55].

Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста возможно с помощью: современных информационных технологий; экспериментирования; игровой деятельности; проблемно-игровых технологий; методов ТРИЗ; знаково-символических средств; интеграции образовательных областей; проектной деятельности; субъект - субъектного взаимодействия педагогов, детей и родителей в различных видах детской деятельности; деятельности поискового, творческого характера, где ребенок выступает как субъект деятельности; развивающего обучения, педагогики сотрудничества.

Педагог ДОУ в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса старших дошкольников может использовать различные методы работы:

- развитие интереса во всех видах детской деятельности;
- использование методов и приемов, не направленных на передачу знаний, что приводит к перенасыщению информацией, без учета подготовленности дошкольников, а тех, что способны активизировать процесс освоения знаний;
- использование комплексно - тематического планирования;
- реализация детских проектов по выбранной детьми теме;
- использование методов, которые обеспечивают дошкольникам повышение осознанности в познании, т.е. обсуждение того, чего хочет узнать воспитанник.
- формирование представлений о значимости некоторых открытий;
- рассматривание детских энциклопедий, книг, специальной детской литературы;
- использование приемов в беседе с детьми: «Чего не хватает?» отсутствие на карте значимых объектов; «Я не знаю», а именно поиск нужной информации по справочникам, фотографиям; обмен информацией «Я узнала о...»:
- коллекционирование разнообразных объектов, создание мини-музеев соответствующей тематике проекта;

- направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность: сравнение, экспериментирование, моделирование;

- создание ситуаций «повышенной сложности» в образовательном процессе[23].

Педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса:

- тщательный отбор доступного, целесообразного, интересного содержания материала при решении образовательных задач;

- определение направления стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта;

- единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащения представлений, совершенствовать познавательные умения и способности;

- развивать в единстве компоненты интереса: когнитивные, эмоциональные, волевые, творческие;

- соблюдать соотношения нового материала и уже известного в процессе организованной образовательной деятельности;

- использование вариативных методов, приемов активизации интереса.

- изменение стратегии содержательного общения педагога с детьми;

- «погружение» детей в процесс познания мира различными дидактическими средствами;

- включать в активный поиск, освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности: развивать умение ставить познавательные вопросы, находить противоречия и проблемы, выдвигать версии, добиваться их успешного разрешения [25].

Важную роль в развитии ребёнка играет зона ближайшего развития (окружающее пространство). В соответствии с ФГОС одна из форм организации образовательного процесса в детском учреждении - самостоятельная деятельность детей, а для неё, выполняющую не только развлекательную, но и развивающую, образовательную функции необходимо создание актуальной предметно - пространственной развивающей среды,

отвечающей принципам: безопасности, полифункциональности, мобильности, эстетичности, доступности. При организации предметно - пространственной развивающей среды группы используется сочетание привычных и неординарных элементов ; открытость - закрытость пространства ; гибкое зонирование, стимулирующее самостоятельность и творчество ребёнка; возможность свободного выбора деятельности; принцип стабильности, динамичности, которые позволили сочетать двигательную активность и создание окружающей среды в соответствии с желаниями и настроением.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе должны быть организованы зоны для разных видов активности : двигательной, игровой, изобразительной , сенсорной, конструктивной, театрализованной , зоны отдыха, а также условия для образовательной деятельности. Решать задачу создания благоприятных условий жизнедеятельности ребенка необходимо через организацию центров детской активности в группе. Такие центры необходимы для целенаправленной и разнообразной деятельности детей, они являются эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка и обеспечивают такие направления как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Практика показала, что активная деятельность с детьми в игровых зонах развивает в них самостоятельность, познавательную и творческую активность. Таким образом, доступная , мобильная, развивающая предметно - пространственная среда играет важную роль в развитии дошкольника, обеспечивая становление ребенка как субъекта деятельности за счет предоставления возможности проявления собственной активности, инициативы, самостоятельности. Предметно - пространственная среда является важным средством развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно

воспитателей, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Именно поэтому необходимо наладить тесное взаимодействие детей, родителей и педагогов ДОО.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением - важнейшие предпосылки стойкого интереса.

Неисчерпаемость вопросов, возникающих в процессе деятельности, приводит к постоянной «ненасыщаемости» интереса, т. е. создает все растущее стремление углубить, расширить сферу познания и овладения данной деятельностью. Усиливающееся стремление к расширению сферы познания и результативности данной деятельности создает тенденцию к укреплению интереса к данной деятельности и превращению ее в «дело жизни». Эта тенденция и эти стремления, подчиняя себе все дополнительные мотивы и интересы, входят в характеристику личности. Но и эта широкая система отношений, отраженная в эмоционально-познавательной направленности, складывается в ходе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает.

Таким образом, обобщая изложенное в параграфе 1.3. можем сделать вывод, что, развитие познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ДОО, возможно с помощью: современных информационных технологий; экспериментирования; игровой деятельности; проблемно-игровых технологий; методов ТРИЗ; интеграции образовательных областей; проектной деятельности; субъект - субъектного взаимодействия педагогов, детей и родителей в различных видах детской деятельности; деятельности поискового, творческого характера, где ребенок выступает как субъект деятельности; развивающего обучения, педагогики сотрудничества, внедрения активных методов и форм организации познавательно - игровой деятельности, развития рефлексивных способностей у дошкольников в процессе познания. А это значит, что содержание развития детей возможно

различными средствами, доступными дошкольникам, в том числе и средствами проектной деятельности.

Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно - образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Об актуальности использования проектной деятельности свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно - ориентированным и деятельностным подходами. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества [12].

Использование проектной деятельности в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в ее основу заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Решить проблему средствами проектной деятельности в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: только в старшем дошкольном возрасте - дети являются ее полноправными участниками.

Таким образом, анализируя вышеизложенное можно сказать, что из различных педагогических средств развития познавательного интереса оптимальным является проектная деятельность, поскольку в ней происходит:

- формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность;
- реализуются познавательные интересы и потребности; развиваются комплексные умения и навыки : исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- развитие познавательного интереса детей через создание проблемной ситуации, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции детей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствует личностному развитию воспитанников , обеспечивая качественные результаты всех участников деятельности. Установлено, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, оказывающих положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников, а так же, развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес выступает: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

Если интерес к окружающему миру, желание познать и освоить все новое, является одним из основных методов активизации мыслительной деятельности дошкольников, то, познавательный интерес, как важнейшее новообразование личности, которое не дается ребенку от рождения, а формируется в социальных условиях его существования, активизирует все психические процессы , где интерес выступает как внутренний побудитель познавательной деятельности. Доказано, что условие развития познавательного интереса - это практические и

исследовательские действия ребенка. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями. Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребенка потребности, прежде всего на его потребность в общении с взрослыми - одобрение действий, поступков, суждений, мнений. Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности - широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Анализ ряда исследований (В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Н.В. Матяш, В.М. Монахов) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес. [11]

Суть проектной деятельности - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике - соединение академических знаний, полученных в младшем и среднем дошкольном возрасте, с прагматическими, при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения, то есть в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В основе этой деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид

интеллектуально - творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Так, ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [28].

Переход дошкольного учреждения на проектную деятельность, по их мнению, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования;
- комплексные блочно - тематические занятия;
- интеграция: а) частичная интеграция (одно из направлений программы интегрируется с другим); б) полная интеграция (один из разделов интегрируется со всеми разделами программы);
- реализация проектов;
- форма организации образовательного пространства;
- метод развития творческого познавательного мышления.

Проект - это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектной деятельности в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Проектная деятельность недолго была отражена в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века, а затем, во второй половине 30-х

годов, наряду с педагогическими идеями М. Монтессори, была запрещена. В настоящее время проектная деятельность всё активнее используется в практике детских садов [16].

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в среднем - ребята начинают участвовать в реализации проекта, (ребенок среднего возраста выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно исполнительском уровне), в старшем возрасте - дошкольники являются полноправными участниками проекта. Из этого следует, что только старший дошкольный возраст является сенситивным для полноценного участия детей в проекте. Роль взрослого на этом этапе - это развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание

предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее.

Цель проектной деятельности - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно - образовательных задач:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Развитию личности старшего дошкольника способствует применение целостной системы - проектной деятельности, обеспечивающей вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности. А это значит, что, наиболее общими и важными задачами формирования познавательного интереса ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем (полученные в младшем и среднем дошкольном возрасте), а формирование познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности старших дошкольников к непрерывному образованию.

Существуют следующие типы проектов в ДОУ

Исследовательские и информационные. Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Творческие . Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т.д.).

Игровые. Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных героев» в придуманных ситуациях).

Практико-ориентированные с четко обозначенным ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы.

Преимущества проектной деятельности обосновываются следующим:

1. Совместная деятельность по решению поставленных в проекте задач сближает детей и взрослых, налаживает стабильные эмоциональные связи между родителями (законными представителями) и детьми, а также способствует установлению положительных эмоциональных контактов между педагогами и родителями (законными представителями).

2. В процессе проектной деятельности возникают условия , способствующие формированию важных компонентов познавательного интереса : умения принимать учебную задачу и находить ее решение, навык работы с разнообразными источниками информации, расширение кругозора, опыта совместной деятельности [47].

Таким образом , анализируя вышеизложенное можно сказать, что из различных педагогических средств развития познавательного интереса оптимальным является проектная деятельность, поскольку в ней происходит:

- формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность;
- реализуются познавательные интересы и потребности ; развиваются комплексные умения и навыки: исследовательские , рефлексивные, самооценочные;
- развитие познавательного интереса детей через создание проблемной

ситуации, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции детей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствует личностному развитию воспитанников, обеспечивая качественные результаты всех участников деятельности. Установлено, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, оказывающих положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников, а так же, развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес выступает: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность в МАДОУ № 6, г. Артемовского

2.1. Анализ деятельности по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе социально -личностного развития дошкольников.

В качестве базы исследования при написании выпускной квалификационной работы было определено Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально -личностному направлению развития детей № 6» (далее МАДОУ № 6, г. Артемовский).

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 6» г. Артемовский является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи МАДОУ № 6, г. Артемовский:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие каждого ребенка как субъекта способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры дошкольников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления деятельности МАДОУ №6 г. Артемовский:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования (реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

2) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

3) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (реализация дополнительных общеразвивающих программ).

В работе детского сада приоритетным в деятельности воспитателя является стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через все виды детской деятельности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6 разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы «Успех». рук. авт. колл. Н. В. Федина. М.: Просвещение, 2015, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи. Построение образовательного процесса определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и других видов детской деятельности.

Название программы «Успех» отражает основную миссию всей системы непрерывного образования Российской Федерации - формирование успешных граждан. Успешность маленьких россиян - это результат их полноценного, гармоничного развития по всем направлениям в частности - социально-коммуникативное развитие. Это программа ориентирует педагога не столько на формирование познавательной активности, сколько на усвоение детьми готовых знаний.

Программы, выбранные для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений также способствуют реализации социально-коммуникативного направления. Это программа «Мы живем на Урале», учитывающая региональную специфику и программа «Азбука безопасности», направленная на освоение детьми навыков безопасного поведения на дороге.

Однако в ходе анализа деятельности МАДОУ № 6 выявлено, что, несмотря на все преимущества этих образовательных программ, задачи,

связанные с развитием познавательной активности ребенка, не в полной мере отражены в их программном содержании и методическое сопровождение образовательной программы ДОО с позиции нашего исследования недостаточно.

Программа ориентирована на развитие познавательно - исследовательского интереса, мотивации к дальнейшему обучению у детей старшего дошкольного возраста через элементарные наблюдения, занимательные опыты, простейшие эксперименты. На наш взгляд, необходимо разнообразить формы работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса. Такие формы работы, как проектная деятельность, не только послужат дополнительным мотивом к познавательной деятельности, но и повысят познавательную активность дошкольников. Согласно поставленным задачам программы, педагогу дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для познавательного развития ребенка через организацию педагогических ситуаций, стимулирующих познавательное развитие дошкольников, а также через реализацию детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Это необходимо для самостоятельного установления детьми связей и отношений между системами объектов и явлений. Ценностное отношение ребенка к результатам познавательной деятельности педагог формирует через атмосферу поддержки, помощи в обнаружении ошибок, в своих рассуждениях при обсуждении творческих вопросов и при решении проблемно-противоречивых ситуаций. Вследствие разной продолжительности наблюдения, эксперимента или проекта, быстрое получение продукта познавательной деятельности не всегда возможно. Методическое сопровождение формирования познавательной сферы дошкольников присутствует в виде перечня методических материалов и пособий к программе, что не в полной мере обеспечивает подготовку воспитателей к познавательному развитию дошкольников.

Целью опытно - поисковой работы стало изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста МАДОУ по

определенным в теоретической главе критериям.

Выделенные Ю.Ю. Березиной критерии, описанные в 1 главе (см. Приложение 1) определили нашу дальнейшую работу, направленную на изучение развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно - поисковая работа проводилась в 2016 - 2017 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития детей № 6» города Артемовский.

В опытно - поисковой работе приняли участие дети 6-го года жизни в количестве 10 человека, родители, педагоги и воспитатель ДООУ.

Цель диагностического блока заключается в выявлении исходного уровня сформированности познавательного интереса (основных показателей его проявлений) у детей старшего дошкольного возраста. Для этого на начальном этапе опытно - поисковой работы использовались методы, позволяющие с разных точек зрения взглянуть на изучаемую проблему: беседы с детьми (мониторинг детских вопросов); серия наблюдений за деятельностью детей в различных видах деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, в общении, НОД); диагностические методики на выявление проявлений познавательного интереса детей выбранной группы старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика на выявление исходного уровня развития познавательной активности детей осуществлялась при помощи методики «Изучение детских вопросов (мониторинг)».

Цель выбранной методики: выявление познавательной активности, проявляющейся в форме вопросов. Данная методика четко показывает проявление интеллектуальной составляющей познавательного интереса, то есть её степени выраженности, положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности и позволяет определить уровень развития познавательной активности детей посредством наблюдений воспитателя.

Процедура состояла в том, что в процессе повседневного общения воспитателя с детьми фиксировались все вопросы, с которыми дошкольники обращались к окружающим. Мониторинг осуществлялся в условиях свободной деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, в общении, НОД) и на занятиях, и продолжался ежедневно в течение месяца. При изучении содержания вопросов учитывалась их направленность на определенные явления действительности: социальные вопросы, направленные на установление взаимоотношений с окружающими; оценочные, вызванные желанием получить оценку своей деятельности или деятельности другого ребенка; процессуально-деятельностные, направленные на определение содержания предстоящей деятельности; познавательные вопросы (см. Приложение 2).

В результате опытно-поисковой работы было выявлено, что количество познавательных вопросов (всего 11%) значительно уступает остальным. Самыми активными являются вопросы социального характера, связанные с построением взаимоотношений с окружающими, овладением и закреплением правил поведения (47%). Оценочные вопросы составили - 27%, процессуально-деятельностные - 15% (Рис. 2).

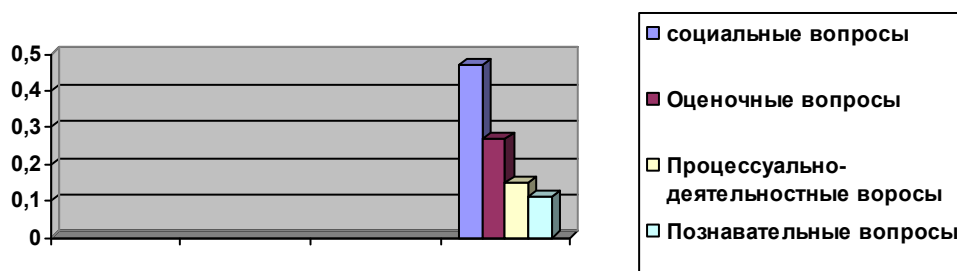


Рис 2. Мониторинг по методике «Изучение детских вопросов»

Исходя из этого, можно констатировать, что дошкольники в малой степени проявляют познавательную активность в форме вопросов. Преобладание вопросов социального и оценочного характера свидетельствуют о том, что познавательный интерес находится на низком уровне развития.

Как видно из рисунка, дошкольники в малой степени проявляют познавательную активность в форме вопросов. Преобладание вопросов

социального и оценочного характера свидетельствуют о том, что познавательный интерес находится на низком уровне развития.

Серия наблюдений за деятельностью детей в различных видах деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, в общении, НОД) так же не показала высокого уровня проявлений познавательного интереса. По характеру деятельности детей на занятии можно судить о выраженности проявлений эмоционально-волевой и процессуальной составляющей познавательного интереса и заключить, что среди общего количества испытуемых выделяются дети с ярко выраженной склонностью к репродуктивным формам деятельности и дети с высокой познавательной позицией, но с низким уровнем развития практических навыков. Из этого можно заключить, что у каждого наблюдаемого ребенка составляющие познавательного интереса возникают и развиваются неравномерно, и находятся на среднем уровне развития.

Для выявления доминирующих мотивов умственной деятельности как проявление процессуально-деятельностного (творческого) компонента была выбрана Методика «Мотивы» умственной деятельности у старших дошкольников (Авт. Е.Э.Кригер). Методика соответствует возрасту детей, является доступной как для детей старшего дошкольного возраста с нормой в развитии (см. Приложение 2).

При определении доминирующего мотива следует отметить, что выбор детей не был однозначным, все дети - участники проявили интерес к нескольким из предложенных вариантов поочередно, однако предпочтения удостоились лишь некоторые из них. Исходя из количества выбора всеми детьми того или иного варианта ответов, определяется степень устойчивости мотива. У большинства участников (60%) преобладает устойчиво игровая мотивация. Об этом свидетельствует постоянство в выборе деятельности в процессе игры. У 30% детей следует отметить устойчивую познавательную мотивацию, основанием для которой служит неоднократный выбор ими познавательных. Остальные дошкольники (10%) проявили неустойчивую

познавательную мотивацию, выбор ими познавательного предмета осуществлялся однократно. Наличие мотивации отражено в гистограмме 2 (Рис.3).

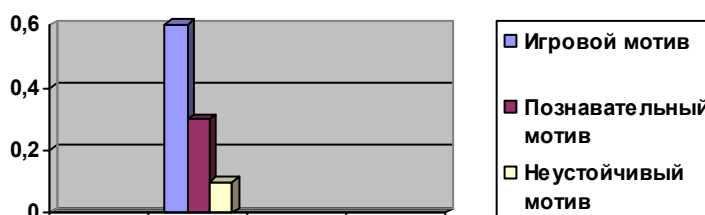


Рис.3. Диагностика по методике «Мотивы»

Для проведения анкетирования родителей детей на выявление устойчивости познавательного интереса дошкольников была выбрана методика В.С. Юркевич (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А.Барановой).

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательного интереса.

Эта методика позволяет в полной мере разносторонне выявить наличие, силу и устойчивость познавательного интереса у детей. Данная методика - является стандартизированной анкетой, адаптированная Барановой Э. А. к дошкольному возрасту, включающая 7 вопросов, адресованных родителям (см. Приложение 2).

Количество респондентов: 10 человек.

По итогам анкетирования родителей у 6 (60%) детей интенсивность познавательного интереса выражена умеренно (25 баллов), у 3 (30%) детей она выражена сильно (27, 31, 35 баллов), и у 1 ребенка, что составляет 10%, интенсивность познавательного интереса выражена слабо (менее 17 баллов).

Анализ результатов анкетирования родителей, на выявление наличия, силы и устойчивости познавательного интереса (потребности) дошкольников доказывает правильность выбора диагностической методики «Анкета для родителей» В.С. Юркевич, модифицирована и адаптирована применительно

к дошкольному возрасту Э. А.Барановой (Рис. 4).

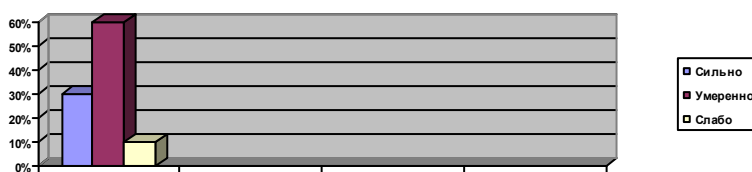


Рис. 4. Анкетирование родителей

Кратко обобщая результаты диагностического исследования, мы пришли к определенным выводам. Среди особенностей проявлений познавательного интереса у детей одно из основных мест занимает его содержательная сторона, которая находит прямое отражение в детских вопросах. Однако диагностика показала, что количество познавательных вопросов (всего 11%) значительно уступает остальным. Дети, испытывая интерес к какой-либо сфере окружающей действительности, не проявляют активной позиции в его удовлетворении (данные предпочтения не отражаются в содержании полученных от дошкольников познавательных вопросов). Степень интенсивности проявления познавательного интереса у детей, по мнению родителей, так же ярко выражена лишь у 30% испытуемых . Лишь у 30% детей отмечена устойчивая познавательная мотивация.

На основании полученных результатов нами была составлена таблица (табл.1).

Таблица 1

Сравнительная таблица уровня развития познавательного интереса.

Методика	Показатели проявлений	Уровневые показатели	Количество детей
«Изучение детских вопросов»	Познавательная активность	низкий	1
«Мотивы» умственной деятельности	Познавательные мотивы	средний	3
Анкетирование родителей	Познавательные интересы	средний	3

На основании данных таблицы, можем отметить, что показатели проявлений познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста недостаточно. Анализируя данные полученные в ходе проведенной опытно-поисковой работы видно, что уровневые показатели развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста находятся: на среднем уровне развития (познавательные интересы, познавательные мотивы), и низком уровне развития (познавательная активность, выражающаяся в форме вопросов).

Наглядно результаты проведенного исследования представлены в сравнительной гистограмме (Рис. 5)

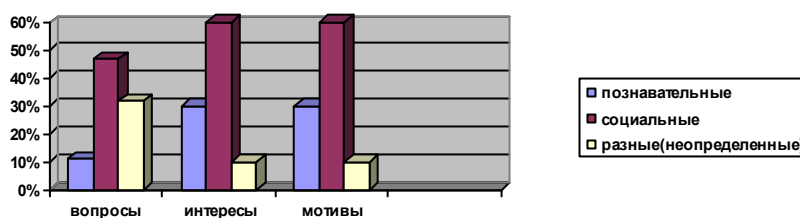


Рис. 5. Сравнительная гистограмма результатов диагностики.

Кратко обобщая результаты исследования, мы пришли к определенным выводам. Среди проявлений познавательного интереса одно из основных мест занимает его содержательная сторона, которая находит прямое отражение в детских вопросах. Однако констатация показала, что количество познавательных вопросов (всего 11%) значительно уступает остальным. Дети, испытывая интерес к какой-либо сфере окружающей действительности, не проявляют активной позиции в его удовлетворении (данные предпочтения не отражаются в содержании полученных от дошкольников познавательных вопросов).

Из этого можно заключить, что у каждого наблюдаемого ребенка составляющие познавательного интереса возникают и развиваются неравномерно. Результаты проведенной опытно-поисковой работы подвели нас к выводу о том, что в основной общеобразовательной программе (далее ООП) дошкольного образования МАДОУ № 6 недостаточно уделено внимания

познавательному развитию.

Хотя построение образовательного процесса МАДОУ № 6 происходит с учетом особенностей познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, и в соответствии с комплексно -тематическим планированием, рекомендованным примерной образовательной программы «Успех», что предполагает интеграцию образовательных областей и других видов детской деятельности.

Однако полученные данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста развитие познавательного интереса недостаточно и необходима систематическая целенаправленная работа педагогов дошкольной образовательной организации по развитию познавательного интереса. Все это говорит о том, что в образовательной программе ДОУ недостаточно внимания уделено развитию познавательного интереса детей , хотя построение образовательного процесса построено с учетом интеграции образовательных областей. Считаю необходимо привлечь дополнительные средства развития познавательного интереса старших дошкольников. Это подвело нас к мысли, что для этого необходимо разработать Программу по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Особенностью разработанной Программы будет использование проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста , включенной в воспитательно - образовательный процесс, в соответствии с выявленными уровнями познавательного интереса.

2.2. Программа и её реализация по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности

Исходя из итогов опытно- поисковой работы, и проделанной аналитической работы, описанной в главе 1, считаем, что работа по развитию познавательного интереса у старших дошкольников будет осуществляться

путем внедрения в педагогическую деятельность ДОУ выявленных нами педагогических средств, таких как проектная деятельность.

Особенностью разработанной Программы является использование проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, включенных в воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с выявленными уровнями познавательного интереса.

Программа разработана на основе ООП МАДОУ № 6, построение образовательного процесса с учетом характерных особенностей старшего дошкольного возраста, и в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и других видов детской деятельности, а так же с использованием комплексной программы « Проектная деятельность дошкольников» Н .Е.Веракса, А .Н.Веракса.

Считаем, что работа с детьми на основе предложенных технологий актуальна и инновационная для дошкольного образования.

Данная программа включает в себя такие этапы проектной деятельности, каждый из которых имеет определенное влияние на активизацию и развитие составляющих познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение предметно - пространственной среды будет оказывать положительное влияние на развитие проявлений познавательной активности, которая выражается количеством, формой и содержанием познавательных вопросов детей старшего дошкольного возраста; амплификация предметно-пространственной среды, способствует формированию предпосылок поисковой деятельности, инициативы, которая обеспечивает ребенку включение в познавательную деятельность с помощью активизации познавательного интереса; практика показала, что активная деятельность с детьми в игровых зонах развивает в них самостоятельность, познавательную и творческую активность, обеспечивая становление ребенка как субъекта деятельности за счет предоставления возможности проявления собственной познавательной активности, инициативы, самостоятельности и обеспечения свободы выбора

содержания, места, способов деятельности и партнеров по взаимодействию, а также развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств;

- степень заинтересованности проектной деятельностью решается через создание проблемной ситуации; занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования; комплексные блочно - тематические занятия; интеграцию образовательных областей и видов деятельности;

- компонент, отражающий специфику деятельностных характеристик старшего дошкольника, такой как мотивация, на способы поисковых действий (нацеленность ребенка на выбор способов действий, которая определяется качествами, характеризующими активность, действенность субъекта познавательной деятельности по отношению к познаваемому материалу) будет решаться стимулированием со стороны взрослого (педагога, родителя), то есть направлять познавательную деятельность детей на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой задачи; стимулирование развития творческого познавательного мышления различными средствами (использование специальных методов развития творческого мышления: ТРИЗ, системы творческих заданий, проблемно - игровых технологий).

Тематическое планирование разработано в соответствии с реализуемой в ДОУ образовательной программой, что обеспечивает единый подход педагогов ДОУ в подготовке детей к школе.

Содержание работы по программе соответствует возрастным психолого-педагогическим и индивидуальным характеристикам детей старшего дошкольного возраста.

Реализация разработанной программы предполагает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ.

Программа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной активности (повышение

количества, формы и содержания познавательных вопросов) детей старшего дошкольного возраста; оптимизация эмоционального настроения детей на предстоящую деятельность; проявление интереса к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности и умения использования разнообразных нестандартных способов в решение задач.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной проектной деятельности.

Особое значение имеет используемый нами подход, рассматривающий систему знаний, находящуюся в противоречивых отношениях (Н.Н.Поддьяков). С одной стороны, идет непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, с другой стороны – идет противоположный процесс превращение ясных и четких знаний в знания нечеткие и неясные, которые проявляются в форме догадок, предположений и вопросов.

Исходя из этого, нами был взят принцип построения программ, сформулированный Н.Н.Поддьяковым: принцип оптимального соотношения развития и саморазвития. Реализация данного принципа позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития (на основе действий взрослого) и процессами саморазвития, обусловленными собственной познавательной активностью ребенка.

Организовывая детскую проектную деятельность, соблюдались следующие принципы:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «по желанию, выбору»;

- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

Ожидаемые результаты:

У детей:

- изменение количества, форм и содержания познавательных вопросов;
- оптимизация эмоционального настроения на предстоящую деятельность;
- проявление самостоятельности и инициативы в решении поисковых задач.

Программа по развитию познавательных интересов состоит из двух блоков и пяти этапов:

1 этап - диагностический:

Сбор информации по проблеме, изучение и анализ исследовательских трудов ученых; подбор диагностического инструментария; проведение диагностики по определению уровня сформированности познавательного интереса детей; формирование мотивационной готовности детей к участию в проектной деятельности.

2 этап - Практический.

Состоит из двух блоков: «познавательный» и «продуктивный».

1 блок: « Познавательный » включает в себя «Целеполагание» и «Планирование»

Цель: Создание условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через планирование проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1 Стадия - Целеполагание:

На основании анализа результатов проведенной диагностики познавательной активности детей; определение целей и задач на предстоящую деятельность по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста со всеми участниками педагогического процесса; саморазвитие педагогов; создание инициативной группы в составе: педагога,

психолога, инициативного родителя.

2 Стадия - Планирование:

Планирование мероприятий с детьми, родителями, педагогами, специалистами ДОО; информирование о проекте администрации, коллектива ДОО; мотивация детей на познавательную - исследовательскую деятельность; формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности; разработка плана мероприятий, способствующих развитию компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2 блок: «Продуктивный»

Цель: Реализация творческих, исследовательских и познавательных проектов, проведение непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию интереса к познавательной деятельности, поиск методов и средств достижения поставленных задач.

3 Стадия - Реализация: с октября 2016 по май 2017 г.

Ознакомление родителей с планом мероприятий деятельности по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на основе проектной деятельности; пополнение предметно-развивающей среды в группе в соответствии с темой недели, дня; помощь родителей в реализации проектов; создание ситуаций успеха; организация занятий с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования; интеграция; ресурсное обеспечение.

3 этап - Аналитический - Оценка: июнь 2017 г.

Анализ результатов проведенной диагностики; подведение итогов реализации программы: оценка качества практической деятельности, работы с детьми, активного взаимодействия родителей

Работа по реализации программы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста проходила поэтапно.

Саморазвитие педагогов осуществлялось через изучение и систематизацию методических материалов по использованию технологии проектной деятельности: «Проектная деятельность дошкольников» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.), «Совместная проектировочная деятельность, как средство

развития детей и взрослых» (Бедерханова В.П.), « Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (Голицина Н.С., Сенновская И.Б.), «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» (авт.кол.: О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков,и др), «Проектная деятельность старших дошкольников» (Киселева Л.С., Данилина Т.А.), «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, « Компетентностно - ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста» (сб. научн.-метод. работ / Под ред. О.В. Дыбиной), и др.

Так же педагоги ДОУ прослушали вебинар «Метод проектов в образовательной деятельности ДОО», посетили мастер -класс на городском методическом объединении.

Познакомили детей с новой формой взаимодействия с взрослыми «Модель трех вопросов», которая представляет собой систему вопросов по заданной тематике «Что вы знаете? Что хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?»

Следующим шагом для выявления направленности интересов детей старшего дошкольного возраста и их потребностей, организация в приемной группы, стенда « Вестник недели», в котором были прописаны: тематика недели, расписание непосредственной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей и итоговое мероприятие по теме . Родители со своими детьми обсуждали тематику предстоящей недели, дети задавали интересующие их вопросы.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок , походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции , оформляют семейные альбомы , рисуют, лепят, шьют , мастерят, стряпают, экспериментируют , изобретают и сочиняют . При этом очень важно, чтобы

взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих детей, это очень ценно и обязательно находило поддержку со стороны взрослых.

Повысить компетентность родителей воспитанников в данном вопросе, нам удалось посредством следующих форм сотрудничества с родителями: познавательного семинара - практикума на тему «С чего начать?» о проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, на котором родители познакомились с технологией проектной деятельности, осознали значимость субъект - субъектного взаимодействия с детьми, а также осознали важность данного метода в развитии познавательного интереса детей; научились наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Так же родители научились видеть в детях партнеров по деятельности, они советовались в выборе средств и методах поиска информации. Например, создание детьми лепбуков «что такое Осень?», «К нам приходит Новый год», «Наш край уральский», и многих других, что способствовало развитию интеллектуального компонента познавательного интереса детей.

На информационном стенде для родителей размещается информация, отражающая текущие события в группе, рекомендации, просьбы, пути оказания помощи ребёнку при проведении исследования по определенному проекту.

Родители оказывают детям родительскую поддержку при сборе информации, проводят необходимые опыты, эксперименты, наблюдения по темам проектов, результаты которых оформляют совместно с детьми в удобной для них форме: презентации, книги, альбомы, сообщения, модели и т.д. Многие родители с интересом помогают детям презентовать собранную информацию в группе.

Данные формы позволили:

- установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника,

объединив усилия педагогов и родителей для разностороннего развития детей;

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «родители - дети - педагог»;

- активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проектного метода;

- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в образовательном процессе.

На педагогическом совете ДОО педагоги - специалисты обсуждали способы , формы взаимодействия педагогов -специалистов, социальных партнеров, родителей и детей в процессе реализации Программы

Следующим шагом стал поиск способов привлечения социальных партнеров к активному взаимодействию с ДОО. Библиотекарь детской городской библиотеки предложили подыскать интересную , доступную дошкольникам познавательную литературу по теме недели, в соответствии с комплексно- тематическим планированием воспитательно- образовательного процесса в ДОО . Каждую неделю по вторникам в библиотечный час библиотекарь знакомила детей с интересно подобранным материалом, отвечающим теме недели. Это способствовало формированию умения работать совместно с педагогами и информационными источниками (книги, журналы , газеты, Интернет), находить нужную информацию и выделять главное (интересующее), удовлетворяющее их познавательный интерес. В дальнейшем они смогут использовать полученные знания на практике.

Инспекторы ГИБДД знакомили детей с практическими знаниями по дорожной безопасности, учили применять их на практике. Так же, организовали пешеходные прогулки , экскурсии, встречи, где дети на практике учились применять полученные знания. Помогали в создании наглядного материала : макет улиц и дорог, журнал моделирования проблемных ситуаций и пути их преодоления.

Еженедельно, необходимо было обогащать среду дидактическими , наглядно-иллюстрированными, пособиями для занятий; атрибутами и

оборудованием для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, самостоятельной деятельности детей; видео- и аудио-материалами,

Отбор целесообразного доступного и интересного для современных детей содержания решал образовательные задачи в соответствии с комплексно-тематическим планированием организации образовательного процесса в группе.

На этапе реализации запланированных мероприятий реализованы проекты, такие как:

- долгосрочный, индивидуальный, творческий, исследовательский проект «Летопись моей семьи»; промежуточные и итоговые мероприятия: «День матери» и «Для милых мам». В процессе проекта созданы: генеалогическое древо семьи, созданы серии книжек-малышек о всех членах семьи, с рассказами и картинками, альбомы «Семья на отдыхе», «Моя спортивная семья».

- Среднесрочный групповой информационно - практический проект «Встречаем Новый год»; продукты проекта - лепбуки: «Новый год - история и миф» (о традиции празднования праздника в разных странах мира, истории возникновения), «Календарь праздника» (ежедневное планирование добрых дел и мероприятий подготовки к празднику).

- Краткосрочный, групповой познавательный - исследовательский проект «Птицы России»

- Краткосрочный, групповой познавательный - исследовательский проект «Животный мир Урала»; продукт проекта самописная иллюстрированная детскими рисунками «Красная Книга Урала».

- Среднесрочный групповой проект «Большое космическое путешествие»; итоговое интегрированное мероприятие «Полет в космос», продукты проекта - макет Солнечной системы, подборка познавательной литературы по теме, выставка поделок на тему космос, и другие.

Принимая участие в проектной деятельности (подготовка, реализация и презентация разных видов проектов) дети старшего дошкольного возраста развивали проявления познавательного интереса:

- проявляя интерес к новым фактам и явлениям, познавательными

вопросами причинно - следственного характера , рассуждениями, развивали познавательная активность, которая является интеллектуальным компонентом познавательного интереса;

- проявляя интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности через использование разнообразных нестандартных способов в решении задач поискового характера, способствовало развитию такого проявления познавательного интереса, как исследовательский подход в решение умственных и поисковых задач, который является процессуально - деятельностным (творческим) компонентом познавательного интереса ;

- высокая самопроизвольная активность , увлеченная самостоятельная работа , стремление к преодолению трудностей, стойкая эмоционально - познавательная направленность стали результатом развития эмоционально - волевого компонента познавательного интереса, который проявляется эмоциями, связанными с познанием.

Так, подготовка к проектной деятельности способствует развитию интеллектуального компонента познавательного интереса (составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов , организационных материалов), реализация разных видов проектов - развитию процессуально - деятельностного компонента (поэтапное выполнение действий), а использование творческих методы, приемов , презентация. - развитию эмоционально - волевого компонента

В процессе реализации программы содержание деятельности педагогов включало в себя следующее:

- помощь в определении цели деятельности,
- рекомендации об источниках получения информации,
- раскрытие возможных форм деятельности,
- содействие в прогнозировании результатов выполнения текущего проекта,
- создание условий для проявления активности,
- партнерские взаимоотношения,

- помощь в оценке полученных результатов.

При этом действия детей так же активны:

- определяют цель своей деятельности,
- получают новые знания,
- экспериментируют,
- выбирают пути решения возникающих проблем,
- несут ответственность за свою деятельность.

В ходе реализации программы развитие детей так же обеспечивалось за счет обогащения предметно -пространственной среды. Создана такая развивающая предметно - пространственная среда, которая позволила включить ребенка в процесс исследования, а не получение ими готовых знаний. В группе рационально и целесообразно расставлена мебель с выделением различных центров активности (см. Приложение 6).

Предметно - пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», т.е. содержит предметы, материалы, которыми дети будут овладевать самостоятельно и с помощью взрослого, знакомые и совсем незнакомые предметы.

Наполнение образовательной среды: практические материалы для детского экспериментирования, развивающие игры , интерактивное оборудование, и многое другое.

Использование проектной деятельности позволило развить познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- умение воспринимать и передавать информацию;
- выражение личной позиции к происходящему;
- возможность получить эффективные результаты при формировании коммуникативной , информационной, познавательной и творческой компетенции воспитанников.

При реализации проектов использованы методы:

- проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий;

- творческие методы: презентация;

- методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Развитию дошкольников способствует применение не отдельных, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение их в процессы поиска, творчества, мышления, самостоятельного выбора средств и способов проектной деятельности.

В результате реализации программы дети научились: работать с полученной информацией в непосредственно - образовательной деятельности, представленной в электронном виде, а также в самостоятельных видах детской деятельности; ставить проблему, определять цели деятельности, замысел, планировать поисковую деятельность; наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки полученной информации;

Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Обращение к детской познавательно - исследовательской деятельности наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, специальным образом организованное приобщение детей старшего дошкольного возраста к проектной деятельности стало эффективным фактором развития их познавательного интереса.

На заключительном этапе исследования было проведено повторное обследование детей. Цель - выявить динамику развития критериев познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности в группе № 12. Диагностические методики применялись те же, что и в первичном обследовании.

Результаты обследования детей анализировались по тем же методикам, показателям и критериям, фиксировались в сводной таблице (см. Приложение 3, таблица 11).

Педагогическая диагностика уровня развития любознательности (познавательной активности) детей осуществлялась при помощи методики «Изучение детских вопросов (мониторинг)», выявление познавательной активности, проявляющейся в форме вопросов. Данная методика четко показывает рост проявления интеллектуальной составляющей познавательного интереса, то есть её степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности и позволяет определить уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений воспитателя.

В результате контрольного исследования было выявлено, что количество познавательных вопросов - 40% (было 11%), это значительно выше, чем было. Динамика роста наблюдается у вопросов процессуально - деятельностного содержания – 30% (было 17%). Оценочные вопросы составили – 10%, что также больше, чем было выявлено до реализации программы, направленных на определение содержания предстоящей деятельности, в том числе и познавательной. Социальных вопросов, связанных с построением взаимоотношений с окружающими, овладением и закреплением правил поведения - 20% (было 47%). Исходя из этого, можно сделать вывод, что дошкольники в большей степени стали проявлять познавательную активность в форме вопросов познавательного характера, это можно увидеть в гистограмме ниже (Рис. 5).

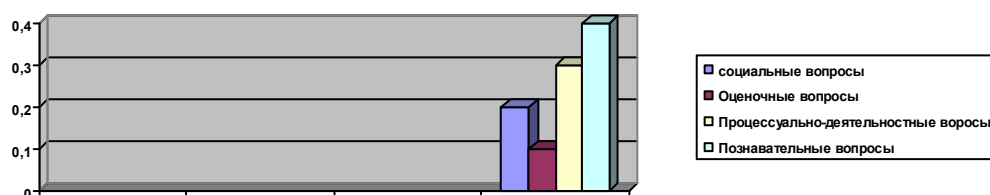


Рис. 5. Результаты вторичного мониторинга детских вопросов.

Серия наблюдений за деятельностью детей в различных видах деятельности (игровой, познавательной, общении, НОД, и др.) так же показала рост уровня показателей проявления познавательного интереса.

По характеру деятельности детей на занятии можно судить о выраженности проявлений эмоционально -волевой и процессуальной составляющей познавательного интереса и заключить, что среди общего количества испытуемых стало больше детей с ярко выраженной склонностью к репродуктивным формам деятельности и дети с высокой познавательной позицией, у которых вырос уровень развития практических навыков до с низкого до среднего. Детей с низким уровнем развития практических умений и навыков не стало. Из этого можно заключить, что у каждого наблюдаемого ребенка составляющие познавательного интереса возникают и развиваются равномерно, и находятся на среднем и высоком уровне развития.

Для выявления доминирующих мотивов умственной деятельности как проявление процессуального (творческого) компонента была выбрана Методика «Мотивы» умственной деятельности у старших дошкольников автора Е.Э. Кригер (см. Приложение 2).

При определении доминирующего мотива следует отметить, что выбор детей не был однозначным, все дети - участники проявили интерес к нескольким из предложенных вариантов поочередно, однако предпочтения удостоились лишь некоторые из них. Исходя из количества выбора всеми детьми того или иного варианта ответов, определяется степень устойчивости мотива. У трех участников (30%) преобладает устойчиво игровая мотивация. Об этом свидетельствует постоянство в выборе деятельности в процессе игры. У шестерых (60%) детей следует отметить устойчивую познавательную мотивацию, основанием для которой служит неоднократный выбор ими познавательных предметов. Один дошкольник (10%) проявили неустойчивую познавательную мотивацию, выбор им познавательного предмета осуществлялся однократно. Наглядно о наличие мотивации доминирующих мотивов умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста

отражено в гистограмме 3 (Рис.6).



Рис.6. Выявление доминирующих мотивов умственной деятельности.

Анализ результатов анкетирования родителей, после реализации программы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, на выявление наличия, силы и устойчивости познавательного интереса (потребности) дошкольников по диагностической методике «Анкета для родителей» В. С. Юркевич, показал следующие результаты. По итогам анкетирования у 6 (60%) детей интенсивность познавательного интереса выражена сильно (35 баллов), у 4 (40%) ребят она выражена умеренно (25 баллов), а детей, у которых интенсивность познавательного интереса выражена слабо - не стало (Рис. 7).

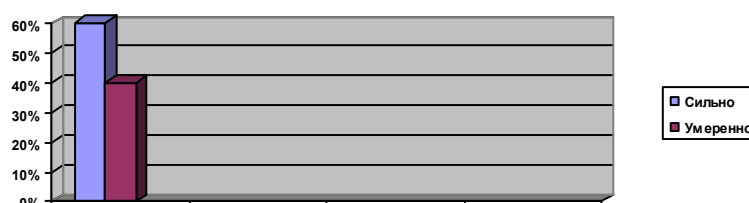


Рис. 7. Степень интенсивности проявления познавательного интереса у детей.

Анализ результатов опытно - поисковой работы в целом, показал правильность выбранных средств развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствуют и результаты диагностики и наблюдений за дошкольниками группы №12. Данные исследования продемонстрировали достаточно высокий развивающий эффект проведенной работы. За период реализации программы положительная

динамика была отмечена у большинства детей, участвующих в исследовании. Это наглядно можно увидеть в сравнительной гистограмме (рис. 8) и сравнительной таблице (табл.2)

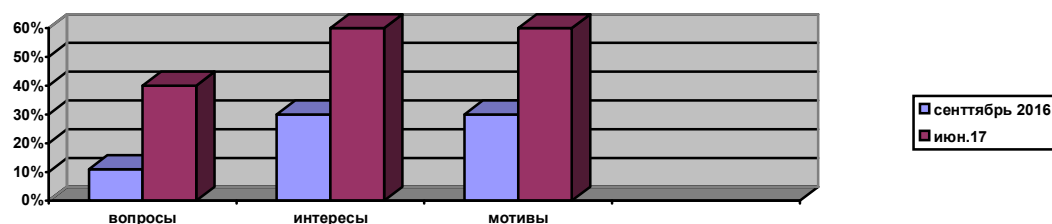


Рис. 8. Сравнительная гистограмма критериев развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов мониторинга.

Методика	Показатели проявлений	Уровневые показатели		Количество детей	
		начало года	конец года	начало года	конец года
«Изучение детских вопросов»	Познавательная активность	низкий	средний	1	4
«Мотивы» умственной деятельности	Познавательные мотивы	средний	высокий	3	6
Анкетирование родителей	Познавательные интересы	средний	высокий	3	6

Анализируя результаты обследования детей до и после реализации программы по развитию познавательного интереса средствами проектной деятельности можно отметить, что у детей наблюдается устойчивая тенденция к повышению уровня познавательного интереса, которая выражается в переходе с низкого уровня на средний, и со среднего на высокий.

Диапазон опыта представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. Работая в этом направлении понимать, что проектная деятельность сложноорганизованный интегрированный процесс, предполагающий не частные изменения в методике

проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса, которые требуют активного участия администрации дошкольного учреждения. Диапазон опыта представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс – «НОД + индивидуальная работа + детское экспериментирование, практические упражнения».

Новизна опыта заключается в том, что использование модели образовательной технологии проектной деятельности дошкольников привело к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перешли на качественно новый уровень.

Таким образом, реализация программы показала динамику в развитии проявлений познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по трем компонентам: интеллектуальному, эмоционально-волевому и процессуально-деятельностному.

Повторная диагностика показала, что реализация Программы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, способствовала положительной динамике в росте познавательного интереса у старших дошкольников, которая выражалась в следующем:

- в изменении количества, формы и содержания познавательных вопросов детей;
- в оптимизации эмоционального настроения детей на предстоящую деятельность;
- в проявлении самостоятельности дошкольников в решении поисковых задач;
- в усвоении алгоритма поисковой деятельности детей;
- в изменении позиции педагогов и родителей о познавательном развитии детей.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую гипотезу. В работе решены поставленные задачи, цель достигнута.

Результаты внедрения программы по развитию познавательного интереса средствами проектной деятельности в практику работы дошкольного образовательного учреждения подтвердили эффективность выделенных условий формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итог проделанной работе по разработке и внедрению в образовательный процесс программы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности считаем важным условием развития познавательного интереса является расширение познавательных форм общения и взаимодействия с ребенком в ДООУ и семье. Именно благодаря данному условию, обеспечивается передача детям интересной и разнообразной информации, обеспечивается интеллектуальная составляющая познавательного интереса, в которой главную позицию занимает его содержательная сторона - информация, с которой ребенок взаимодействует различными способами. Эмоциональное отношение к процессу познания активизирует познавательную мотивацию и повышает его привлекательность. Развитие мотивации детей к познавательной деятельности становится вторым необходимым условием развития познавательного интереса. Оно может осуществляться в условиях обогащения поисковых способов познания окружающего, их актуализация и перенос в разные виды деятельности детей, что позволит обеспечить необходимый уровень познавательной деятельности детей. Это является третьим условием формирования познавательного интереса

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности предполагает актуализировать несколько составляющих: наблюдательность, внимание, умственная деятельность (мышления), любознательность, восприятие, воображение, память.

Большое значение при организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей имеет выбор организационных форм проведения образовательной деятельности. Включение в образовательный процесс

родителей , повысило развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании опытно-поисковой работы можем утверждать, что разработанная нами программа и её реализация способствовали активизации познавательных процессов у дошкольников , развитию их познавательных интересов; позволили осуществить переход на личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Использование проектной деятельности в ДОУ является фактором развития познавательных интересов детей в процессе их дошкольной подготовки . Использование проектной деятельности как дидактического средства развития познавательных интересов дошкольников в специально созданных педагогических условиях эффективно. Внедрение такой технологии, как проектная деятельность, обеспечивает адекватный уровень готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе (результативный компонент проекта), рост уровня личностного развития дошкольника.

Заключение

Развитие познавательного интереса дошкольников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Изучение и анализ литературы позволил нам выявить, что познавательный интерес, являясь одной из форм проявления познавательной потребности личности, отождествляется со стремлением к знанию и к самостоятельной творческой работе.

Анализируя психологические особенности развития познавательных процессов у дошкольников выявили, что на возрастном этапе 6 - 7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающем расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; у них интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать его слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Так же, старший дошкольный возраст - это последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новообразования: произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением; это период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценке, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми; происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействию на них с целью изменения; развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие и деятельность старших дошкольников характеризуется появлением новых качеств и потребностей.

Старший дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей. В процессе познания субъект деятельности не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Проблема развития познавательных интересов дошкольников получила определенную теоретическую разработку в трудах отечественных и зарубежных ученых, педагогическая практика свидетельствует, что технология развития познавательных интересов дошкольников нуждается в дальнейшем совершенствовании, обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Установлено, что познавательный интерес имеет несколько трактовок, в общем определении - это избирательная деятельность (направленность) человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, его познавательные возможности". Он имеет сложную структуру, куда включаются интеллектуальный, эмоциональный, творческий и волевой компоненты. Познавательный интерес развивается по стадиям: любопытство, любознательность, познавательный и теоретический интерес. Определяется особенностями: предметная направленность (действенность) широта (глубина) и устойчивость. Для развития интереса необходимо создавать определенные условия: деятельность, несущая познавательную функцию; педагогически правильная ее организация; использование объективных условий и внутренних возможностей личности ребенка.

Доказано, что развитие познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ДОО, возможно с помощью: современных информационных технологий; экспериментирования; игровой деятельности; проблемно-игровых технологий; методов ТРИЗ; знаково-символических средств; интеграции образовательных областей; проектной деятельности; субъект - субъектного взаимодействия педагогов, детей и

родителей в различных видах детской деятельности; деятельности поискового, творческого характера, где ребенок выступает как субъект деятельности; развивающего обучения, педагогики сотрудничества, внедрения активных методов и форм организации познавательно - игровой деятельности, развития рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания. А это значит, что развитие детей возможно различными средствами, доступными старшим дошкольникам, в том числе и средствами проектной деятельности.

Из различных педагогических средств развития познавательного интереса оптимальным является проектная деятельность, поскольку в ней происходит: формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность; реализуются познавательные интересы и потребности; развиваются комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; развитие познавательного интереса детей через создание проблемной ситуации, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции детей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствует личностному развитию воспитанников, обеспечивая качественные результаты всех участников деятельности. Установлено, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, оказывающих положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников, а так же, развитие общих способностей детей - познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес выступает: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

В ходе работы доказано, что программа развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности обеспечивает повышение уровня их сформированности,

адекватного требованиям современной образовательно-воспитательной практики. Создание продуктов проектов (Лепбуков, книг, атрибутов для различных видов игр, дидактических пособий, презентаций) будет способствовать росту познавательной и творческой активности детей, их самовыражению.

Разработанная нами программа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности дает возможность ее применения в практике ДООУ и способствует развитию индивидуально - личностных характеристик, творческих умений, навыков познавательно - исследовательской деятельности, коммуникативных качеств дошкольников, общему развитию ребенка. Наиболее оптимальное средство такого совершенствования и развития будет внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДООУ на основе деятельностного подхода и интеграции образовательных областей,

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что при создании определенных условий в ДООУ, способствующих познавательному развитию, возможно, развивать любознательность и познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

Необходимыми условиями развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является выбор педагогических средств, методов и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Таким образом, на основании опытно - поисковой работы можем утверждать, что разработанная нами программа и её реализация способствовали активизации познавательных процессов у дошкольников, развитию их познавательных интересов; позволили осуществить переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Использование проектной деятельности образования является существенным фактором развития познавательных интересов детей в процессе

их дошкольной подготовки. Использование проектной деятельности как дидактического средства развития познавательных интересов дошкольников в специально созданных педагогических условиях возможно. Внедрение такой технологии, как проектная деятельность в ДОО обеспечивает адекватный уровень готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе (результативный компонент проекта), рост уровня его развития.

Подводя итог проделанной опытно - поисковой работе, можно сказать что, реализация программы показала положительную динамику в развитии проявлений познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по трем компонентам: интеллектуальному, эмоционально - волевому (регулятивному) и процессуально - деятельностному (творческому).

Итоговая диагностика показала, что реализация программы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, способствовала положительной динамике в роста познавательного интереса у старших дошкольников.

Таким образом, результаты опытно - поисковой работы подтвердили выдвинутую гипотезу. В работе решены поставленные задачи, цель достигнута. Результаты внедрения программы по развитию познавательного интереса средствами проектной деятельности в практику работы дошкольного образовательного учреждения подтвердили правильный выбор выделенных условий формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, проблема решена.