Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОПВО «44.03.02 –
Психолого-педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Госькова Оксана Михайловна,
студентка БП – 48zu АР группы
заочного отделения

_____ _____
дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение……. 3

Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности старших подростковв учреждении среднего профессионального образования …… 6

1.1. Учреждение среднего профессионального образования: понятие, функции …….. 6

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков **-** студентов учреждения среднего профессионального образования…… 14

1.3. Понятие «социальная активность» и ее сущность…… 24

1.4.Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности старших подростков в учреждении СПО…….. 33

Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию социальной активности старших подростков на примере филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», п. Буланаш……..... 41

2.1.Из опыта работы по развитию социальной активности старших подростков в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова……. 41

2.2. Программа развития социальной активности старших подростков через волонтерское движение и ее частичная реализация…….. 50

Заключение……... 60

Список использованной литературы……. 63

Приложения …… 68

Введение

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие социальной активности старших подростков. Возрастная категория выбрана не случайно. Подростковый период – это период становления личности, это период перехода из детства во взрослую жизнь.

Согласно идеям развития современного профессионального образования в основе перехода на ФГОС нового поколения лежат концепции личностно ориентированного обучения и социального воспитания обучающихся, реализация которых позволяет создать необходимые условия для формирования социальной активности личности. С этим связано формирование активной жизненной позиции личности, становление осознанного самостоятельного выбора, ориентация всего педагогического процесса на ситуацию успеха, личностно - деятельностный подход. Условия учреждения среднего профессионального образования (СПО) создают особую среду в организации учебно- воспитательного процесса средствами учебных и производственных практик, наставничества, студенческого самоуправления

Формировать личность подростка, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели – родители и педагоги. Если этого не делать, то подросток найдет способы проникнуть в этот мир и без помощи взрослых. Нежелание или неумение взрослых понять новые устремления подростка еще больше увеличивают потребность в общении со сверстниками, поскольку здесь, в среде сверстников, он находит признание и поддержку. Общение с товарищами является особой шкалой развития социальных качеств старших подростков, и сила влияния сверстников прямо пропорциональна степени неудовлетворенности подростка общением со взрослыми. Развитие социальной активности, подготовка к самостоятельной жизни старших подростков, интеграция в современное общество после выпуска из среднего профессионального учреждения является серьезной и актуальной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Психолого-педагогические теории развития социальной активности личности разрабатывались такими отечественными авторами как Е. А.Ануфриев,А. В. Мудрик, А. С. Макаренко, В. А. Сластенин и др.

Указанные и другие исследования способствуют обобщению накопленных знаний и опыта по рассматриваемой проблеме. Однако такому важному её аспекту как развитие социальной активности старших подростков в учреждениях среднего профессионального образования пока уделяется недостаточно внимания.

Противоречие: между возросшей необходимостью развития социальной активности у старших подростков в учреждении среднего профессионального образования и недостаточностью методических пособий, в которых бы содержались проверенные рекомендации педагогам по данному вопросу.

Проблема исследования: как развивать социальную активность у старших подростков в учреждениях среднего профессионального образования?

Объект исследования –процесс развития социальной активности старших подростковв учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования – содержание развития социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования.

Цель исследования–разработать и теоретически обосновать программу развития социальной активности старших подростков через волонтерское движение в учреждении среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования:развитию социальной активности старших подростков в учреждениях СПО будут способствовать:

-формирование активной гражданской позиции старших подростков;

- привлечение старших подростков к волонтерской деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «учреждениесреднего профессионального образования» и его функции.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшим подросткам - студентам учреждения среднего профессионального образования.

3.Раскрыть содержание понятия «социальная активность» и его сущность.

4. Рассмотреть волонтерскую деятельность как фактор развития социальной активности старших подростков в учреждении СПО.

5. Проанализировать деятельность филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» по развитию социальной активности старших подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение;
- эмпирические: опрос, анкетирование, обработка результатов.

Базаисследования: филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» п. Буланаш Артемовского района Свердловской области.

Структура работы.Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности старших подростковв учреждениисреднего профессионального образования

1.1. Учреждение среднего профессионального образования: понятие, функции

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст. 68, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Образованиеявляется исторически сложившейся формой совместной деятельности людей, предназначенной для содействия удовлетворению определенных социально значимых потребностей. Институт образования удовлетворяет потребности людей в получении знаний и навыков, необходимых для занятия определенной социально-значимой деятельностью.

Для анализа образования как социального института обратимся к понятию «функция», которое определяется как «роль, которую тот или иной институт выполняет относительно потребностей общественной системы или интересов составляющих ее социальных групп и индивидов, а также зависимость, наблюдаемая между различными социальными процессами, способ взаимосвязи элементов внутри системы» [15, с. 78].

Характеризуя функции образования с точки зрения системного подхода, традиционно выделяют в качестве главных целей начального и среднего профессионального образования удовлетворение потребности личности и

общества в профессиональных образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников, способных обеспечить все потребности экономической и социальной сфер жизнедеятельности общества, социализацию и профессиональное определение личности. Поэтому система профессионального образования в качестве составной (базисной) структуры фундаментального образования выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции.

Выделяя основные принципы профессионального образования, российские исследователи Э.Ф. Зеер и Г.М. Романцев акцентируют внимание на «личностно-ориентированном образовании, где главной функцией является обеспечение формирования социально-профессиональной компетентности и развитие экстра-функциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, квази-профессиональной производственной деятельности» [49, с. 21].

В настоящее время в России особую важность приобретают такие функции среднего профессионального образования как стратификационная, селективная, адаптационная и функция социальной мобильности [67]. Сегодня образование в России выступает скорее фактором дифференциации, нежели интеграции, что выражается в неравномерном доступе к образовательным услугам для выходцев из семей с разным уровнем дохода, в зависимости уровня образования детей от статуса родителей и места проживания.

Г.Е. Зборовский с точки зрения институционального подхода выделяет экономические, социальные, культурные функции образования:

1. Экономические: формирование институтом образования социально-профессиональной структуры общества и работников, владеющих необходимыми знаниями, умениями, навыками.

2. Социальные функции:

- воспроизводство и изменение социальной структуры общества в целом и ее конкретных элементах и особенностей;

- способствование активному осуществлению процесса социализации личности, вне которого она не сумеет выполнить весь комплекс социальных ролей.

3. Культурные функции: воспроизводство и развитие материальной и духовной культуры. [42, с. 29]

Экономическая функция среднего профессионального образования, по определению П.Ф. Анисимова, «заключается в подготовке специалистов интеллектуального труда, в основе деятельности, которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий» [5, с. 12].

Особое значение приобретают социальные функции среднего профессионального образования с точки зрения того, что последнее является важным институтом социализации в российской образовательной системе: возрастает конкурс в ссузы, расширяется подготовка на внебюджетной основе, растет выпуск специалистов. «В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения, повышения элитарности высшего образования возрастает социальная значимость среднего профессионального образования» [73, с.5]. Колледжи и техникумы набирают выпускников средней школы в основном на базе 9 классов. В большинстве это те юноши и девушки, которые не обладают нужным уровнем знаний и умением организовать свою учебную деятельность для того, чтобы учиться в старших классах средней школы или в вузах, и выбирают среднее профессиональное образование.

В колледжах обучаются и те, кто считает среднее профессиональное образование базовым для того, чтобы продолжить обучение в вузе по заочной форме или экстерном, работая по выбранной профессии.

Г.Б. Кораблева считает, что, «таким образом, среднее профессиональное образование выполняет функции общеобразовательной школы по социализации подростков» [60, с.158].

Авторы целевого прогноза развития системы народного образования предлагают сохранить среднее профессиональное образование и сделать его всеобщим, прежде всего, для предотвращения криминализации молодежи и уже, во-вторых, с целью ее профессионального образования.

Институт среднего профессионального образования выполняет функцию организации учебной деятельности и социализации подростков, вытесненных из образовательной среды средней школы и не имеющих возможности получить высшее образование. Осуществляя процесс их социализации, среднее профессиональное образование выполняет такую важную социальную функцию как антропологическая: сохранение молодых людей полноценными гражданами общества. Данная функция, которую Б. Саймон определяет, как «формирование человека внутри общества» [81, с. 7], в течение долгого времени считалась латентной, но в условиях роста криминализации подростков, неблагополучия семей, «демографической ямы», уменьшения доступности полного среднего образования, она становится одной из первостепенных.

Учитывая большой процент студентов из неполных и неблагополучных семей, обучающихся в ссузах, можно сказать, что кропотливая работа педагогов среднего профессионального образования, с одной стороны, компенсирует старшим подросткам недостаток родительского внимания, с другой стороны, обеспечивает дальнейшее личностное развитие, пробуждает природный потенциал профессиональной активности, предостерегает от негативных социальных отклонений.

Таким образом, функционирование института среднего профессионального образования предстает перед нами в двух аспектах: гуманистическом — «научить человека жить более полной, более интересной

жизнью» и инвестиционном — «увеличение вклада в дело благосостояния общества».

Решение образовательных и воспитательных задач становится возможным в том случае, когда старший подросток успешно вошел в социальную среду учебного заведения. В этой связи следует выделить такую социальную функцию как адаптационная. Проблемам адаптации в ссузе уделяют внимание такие ученые-исследователи, как Г.Е. Зборовский и П.Н. Осипов, преподаватели-практики С.С. Боровик и Н.Ф. Климкина. «Адаптация — это начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную и образовательную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ней» [42, с. 152]. Вхождение в новую социальную общность сопровождается знакомством с новым коллективом, усвоением его норм и требований. Социально-психологические проблемы, возникающие при этом, мешают формированию устойчивого интереса к освоению профессии. Следовательно, для оптимизации процесса взаимодействия в учреждениях среднего профессионального образования необходимо создавать благоприятную социальную среду. Особо следует выделить функцию профессиональной идентификации личности, свойственную любому уровню профессионального образования.

Сравнительное исследование процесса социализации и профессиональной идентификации, проведенное среди студентов колледжа и вуза показало, что социальная обстановка в колледже способствует тому, что продолжительность адаптационного периода у студентов колледжа намного меньше, чем у студентов вуза, быстрее формируется профессиональная увлеченность[42, с. 113]. Подобная ситуация объясняется с точки зрения деятельностного подхода —более ранним включением студентов ссузов в практическую деятельность, связанную с будущей профессией. Таким образом, создаются благоприятные условия для профессиональной идентификации учащихся, которую Н.Г. Григорьева определяет, как «интеграцию

профессиональных знаний с нравственными ценностями и личными целями» [29, с. 11], что, является важной функцией среднего профессионального образования.

Современной тенденцией профессионального образования, является то, что оно зачастую становится предпосылкой для профессионального и статусного самоопределения молодежи. Причем для среднего профессионального образования этот процесс связан с меньшими затратами времени и материальных средств.

Российский исследователь, Л.И. Бойко на основании социологических исследований, проведенных среди студентов вузов, пришел к выводу, что «прежде, чем выбрать учебное заведение, абитуриент определяет будущее социальное положение, руководствуясь инструментальной ценностью образования» [15, с. 81]. Аналогичные процессы происходят и в институте среднего профессионального образовании, которое в настоящее время часто рассматривается студентами как «ступенька» для поступления в вуз и как «стартовая площадка» для дальнейшего профессионального самоопределения.

На основании вышеизложенного следует выделить селективную функцию среднего профессионального образования. Она проявляется в явной и скрытой формах. Явно выраженной формой является дифференцированный отбор молодых людей, потенциально пригодных к освоению определенной профессии.

Латентные функции связаны с закреплением за уровнем среднего профессионального образования статуса образования для детей рабочих, мелких служащих, безработных, выходцев из неполных семей. С одной стороны, это естественный процесс воспроизводства социальной структуры общества, которому способствуют техникумы и колледжи: все население страны не может иметь высшее образование и высокий социальный статус. С другой стороны, среднее профессиональное образование может стать

«социальным лифтом» для тех, у кого есть желание и способности учиться дальше и одновременно работать по полученной специальности.

Кроме того, техникумы и колледжи способствуют образовательной мобильности студентов разного типа поселенческих структур за счет развитой сети ссузов, их представительств и филиалов, доступной стоимости обучения, предоставления мест в общежитиях.

Таким образом, социальные функции являются наиболее многочисленными и значимыми с точки зрения формирования человеческого капитала, поскольку реализация этих функций обеспечивает доступ молодежи к его накоплению в процессе профессиональной подготовки.

Уровень среднего профессионального образования предоставляет возможность получения образования старшим подросткам, которые не имеют достаточной подготовки или средств, чтобы учиться в вузе. В этом случае взаимодействие преподавателей и студентов в колледжах и техникумах способствует коррекции знаний, полученных в школе, профессиональной ориентации и идентификации, повышению общей культуры и личностному развитию учащихся.

Анализ института профессионального образования показывает, что образовательная составляющая имеет две стороны. С одной стороны, техникумы и колледжи сочетают общее и профессиональное образование. Преподавание основ наук приобретает профессиональную направленность, которая, по определению П.Н. Осипова, «заключается в формировании системы естественно научных и специальных аспектов, подготовке обучающихся к активному участию в определенной области профессиональной деятельности» [70, с. 10]. С другой стороны, это приводит к тому, что современная средняя профессиональная школа ориентирована главным образом на трансляцию сугубо прагматических данных разных наук, передачу нацеленных на быструю отдачу достаточно узких, по существу, фрагментарных, технократических знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение среднего профессионального образования как социальный институт выполняет следующие функции:

1) экономическую, заключающуюся в обеспечении воспроизводства кадров среднего специального звена в экономике города, региона, отрасли, государства и регулировании потока кадров молодых специалистов на рынок труда;

2) социальную, состоящую в создании среды для тех молодых людей, которые по разным причинам не имеют возможности обучаться в вузах;

3) селективную, проявляющуюся в дифференцированном отборе молодых людей, потенциально пригодных к освоению специальностей среднего специального образования;

4) функцию профессиональной идентификации личности в условиях органичного сочетания общего и специального образования.

С позиций институционального подхода среднее профессиональное образование можно рассматривать как систему норм и стандартов, организующую взаимодействия социальных общностей преподавателей и учащихся в процессе обучения, воспитания и общения. С точки зрения исследования формирования человеческого капитала наиболее целесообразно реализовать институциональный подход посредством анализа существенных функциональных характеристик среднего профессионального образования.

Именно в функциях института среднего профессионального образования проявляются содержание, характер и направленность деятельности по формированию знаний, навыков, способностей, потребностей и ценностных ориентаций субъектов образовательного процесса, то есть базовых компонентов человеческого капитала. Институционализация среднего профессионального образования выражена и усиливается тем, что все аспекты деятельности определены нормативными актами государственного, регионального, отраслевого и локального уровня. Это проявляется в

нормативном обосновании и закреплении новых элементов деятельности, разработке законодательных актов, способствующих оптимизации развития образовательной системы.

Система среднего профессионального образования включает в себя развитую сеть образовательных учреждений федерального, отраслевого и регионального подчинения. Среднему профессиональному образованию присущи функции, свойственные всем социальным институтам: воспроизводства деятельности и общественных отношений, регулятивная, коммуникативная и функция социализации.

Таким образом, учреждение среднего профессионального образования как социальный институт, реализует удовлетворение потребности личности и общества в профессиональных образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников, способных обеспечить все потребности экономической и социальной сфер жизнедеятельности общества, социализацию и профессиональное определение личности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков - студентов учреждения среднего профессионального образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст. 23, среднее профессиональное образование (СПО) имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования[1].

Период с 15 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, иногда также называемый ранней юностью. К основным новообразованиям старшего подросткового возраста относят профессиональное и жизненное самоопределение, ведь именно в старших классах подростку необходимо решить, чем он будет заниматься в дальнейшем после школы. В этом возрасте

продолжает формироваться образ собственного «Я», который опирается в первую очередь на то, какие оценки подросток получает от тех, с кем он общается. Становятся крайне важными эмоциональные контакты, в том числе получение признания от противоположного пола.

Данный возрастной период имеет свои ярко выраженные характерные особенности. Согласно общепринятой возрастной периодизации этот возраст принято называть «студенческий возраст» или «ранняя юность».

Существующие толкования «юности» определяют этот возрастной период между отрочеством (подростковый возраст) и зрелостью (взрослением). И.С. Кон считает, что юность обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, полового созревания, а с другой — достижение социальной зрелости [47].

Юность—напряжённый период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности [20]. Современная психология рассматривает данный период становления человека с физиологических, социальных, культурных и других позиций. Он характеризуется развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь [25].

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, Б.С. Волкова, является специфическим эмоционально-сенситивным этапом развития основных «социогенных потенций» человека [2]. В данный период у человека происходит процесс формирования самостоятельности личности, самосознания, ухода от зависимости от взрослых (автономность, эмансипация), формируется общественная активность, желание трудиться, определиться в профессиональной сфере. Особое внимание исследователи обращают на то, что данный этап также отмечен психологической неустойчивостью личности, т.е. кризисным протеканием.

Главная проблема 15-17 летних — кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости. Эти отрицательные моменты являются особенностями этого этапа, полного амбиций, построения планов на жизнь, с одной стороны, и с неуверенностью в их осуществлении, в боязни сделать неправильный шаг или выбор, с другой. Этот возраст характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности [79].

Многие исследователи отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 15-17 лет развита не в полной мере. Неоправданный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, также характерны для данного возраста. Стоит отметить, что у многих студентов учреждений СПО мотив «достижения цели» не сформирован, либо сформирован недостаточно, что влечёт за собой неправильное, искажённое восприятие учебного процесса. У таких обучающихся (с повышенной тревожностью), формируется защитная установка относительно учебной деятельности [24]. Отсутствие потребности в достижении цели не даёт им возможности ощутить удовлетворение от самостоятельно достигнутых положительных результатов, успехов. Если именно в этот период не сформировать у них эту потребность, то подобное отношение к себе и своей деятельности, поступкам, действиям останется на всю жизнь, в связи с отсутствием самореализации, самоудовлетворённости.

Главные новообразования этого возраста — открытие «Я», развитие рефлексии, самоанализа, осознание собственной индивидуальности и её свойств; возрастает волевая регуляция; появление жизненного плана; установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное врастание в разнообразные сферы жизни.

Исследования психологами данного возрастного периода показали, что со стороны психических процессов в юношеском возрасте (внимание, память, мышление) происходят значимые изменения, приводящие к формированию

систематичного, управляемого, контролируемого, осознанного, более критичного сознания по сравнению с подростковым периодом. Внимание, память, мышление и другие психические процессы наиболее близки по своему качеству к взрослому периоду. Как мы видим, на лицо ярко выраженные черты, резко отличающие период юношества от других возрастных периодизаций. И.С. Кон отмечает что, влияние социально-экономических и других условий на психологию юношей до сих пор систематически не изучалось и не учитывается в практике воспитания и обучения, а соответственно и в современном профессиональном образовании [47].

Главной задачей юности выступает формирование идентичности личности (персонализации), т.е. способность индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях, осознавать самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других. У современной молодёжи в возрасте 15-17 лет отмечается слабо сформированная идентичность, что влечёт за собой ряд отрицательных моментов, которые негативно отражаются на жизни молодого человека/девушки. А именно: неуверенность в себе, низкая самостоятельность, низкая социальная адаптация (ассимиляция) — наиболее характерна для студентов колледжа—пассивность, ощущение непонимания со стороны родителей и преподавателей наряду с тотальным контролем, уход в мир фантазий.

Юность — напряженный период социализации, а также формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентации и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется большейдифференцированностью эмоциональных реакций и способов

выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее «в качестве общих особенностей этого возраста отмечается изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно» [47, с. 82]. Хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей гораздо выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на свое слабоволие, неустойчивость, подверженность внешним влияниям и такие характерологические черты, как капризность, ненадежность, обидчивость. Так называемые немотивированные поступки, частые в юношеском возрасте, вовсе не беспричинны. Просто их мотивы вследствие тех или иных обстоятельств не осознаются юношей и не поддаются логическому анализу. Чтобы понять их, «следует четко разграничивать напряженность, а нередко, и внутреннюю конфликтность психики и социальную конфликтность поведения»[47, с. 50].

Многие внутренние и внешние конфликты, традиционно относимые на счет юношеской гиперсексуальности, обусловлены прежде всего тем, что сексуальное влечение и поведение в юношеском возрасте не находят признания и символизации в культуре и потому кажутся опасными и разрушительными. Трудности юношеского возраста могут порой служить причиной возникновения отклонений в развитии и различных формах неадекватного поведения. Так, потребность в самовоспитании, свойственная лицам этого возраста, может реализоваться неправильными и ошибочными методами, стремлением развивать у себя асоциальные качества. Хотя в юношеском возрасте и формируется ярко выраженная направленность личности в виде определенных целей и перспектив жизни, установок, ориентаций и идеалов, однако общение в преступной среде, преступная деятельность существенно искажают направленность их личности, порождая противоречивость во взглядах и убеждениях, ценностях и ориентациях. Нравственное сознание в этом возрасте может получить искаженное направление развития, порождая

нравственный нигилизм, специфическое понимание товарищества, дружбы, честности, трансформируемых в ложное товарищество, круговую поруку и т.п.

В юношеском возрасте изменяется положение человека в системе общественных отношений, обусловленное изменением характера деятельности, которая выходит за пределы колледжа, требует выполнения от юношества различных общественных функций. Изменяется его роль в семье, неформальной группе, в ближайшем микроокружении, поскольку он приобретает статус взрослого. Однако, считаясь взрослым, он находится в фактической материальной зависимости от родителей, что может вызвать у него внутреннее состояние дискомфорта, проявляющееся в упрямстве, реакциях протеста.

В юношеском возрасте могут происходить изменения в социальном статусе личности в связи с окончанием школы и поступлением в колледж, что требует адаптации к новым условиям деятельности и социальному окружению. Нередко этот процесс связан с большими трудностями из-за смены референтной группы.

Любая социальная группа представляет собой достаточно сложное социально-психологическое явление. В ней одновременно могут функционировать формальные и неформальные системы отношений. В свою очередь неформальное отношение включает в себя ценностно-нормативную систему группы, статусно-ролевую структуру и систему межличностных связей. Кроме того, группа находится в сложной системе взаимоотношений с другими группами. Поэтому в ней могут иметь место различные виды конфликтов.

Изменения групповых норм — это сложный для группы процесс, связанный с внутригрупповыми противоречиями и конфликтами. Даже если большинство членов группы понимают необходимость этих изменений и соглашаются с ними, отдельные члены группы по тем или иным причинам могут оказаться в оппозиции и даже выйти из группы. Если нормы пытается

изменить один член группы, без согласования его деятельности другими членами, то к нему будут привлечены соответствующие санкции, вплоть до исключения из группы [63].

Каждый член группы как бы «закрепляется» на соответствующем месте в групповой структуре со своей ролью, статусом и ресурсами. Попытка изменить свое место в группе порождает структурные или статусно-ролевые изменения [63].

Студенческая группа характеризуется особенностями своей композиции. Здесь наряду с относительной однородностью образования, возраста и некоторых других данных, имеются существенные межличностные и социальные различия. Сегодня в студенческих группах представлены различные социальные слои современного общества. Условно можно разделить студентов, входящих в состав академической группы по принадлежности к трём статусным слоям: высокому, среднему и низкому. Для студента, имеющего высокий статус, среднестатусные и низкостатусные однокурсники, а для студента, занимающего средний статус —низкостатусные— не являются равными как в формальном, так и неформальном взаимодействии, и, более того, иногда оказываются в подчиненном положении.

Высокостатусный член группы — это носитель неформальной власти. Его мнение по значимым групповым вопросам является определяющим. При этом эмоционально-личное отношение к вышестоящему студенту может быть и негативным, и позитивным. Высокостатусные студенты могут находиться в дружеских отношениях друг с другом, но могут и остро конкурировать. Среднестатусные члены студенческой группы в большинстве случаев дружат между собой. Иногда они примыкают к подгруппам последователей конкурирующих лидеров. Для аутсайдеров студенческое сообщество теряет свою привлекательность, контакты с сокурсниками перестают быть личностно значимыми. Это приводит к появлению референтных групп вне колледжа.

Таким образом, социальное неравенство оказывает свое воздействие на социально-психологический климат студенческой группы [52].

Социально-психологический климат — это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия. Он проявляется в таких групповых эффектах, как настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценки условий жизни и работы личности в коллективе. Эти эффекты выражаются во взаимоотношениях, связанных с процессом труда и решением общих задач коллектива. Члены коллектива как личности определяют его социальную микроструктуру, своеобразие которой обуславливается социальными и демографическими признаками (возрастом, полом, профессией, образованием, национальностью, социальным происхождением). Психологические особенности личности способствуют или мешают формированию чувства общности, то есть влияют на формирование социально-психологического климата в студенческом коллективе [69].

В процессе складывания групповой психологии существенное значение имеет овладение навыками коллективного мышления, согласования взглядов и выработки единых мнений. Учебная группа, живущая одной жизнью и одними учебно-деловыми целями, получает большую практику в коллективном обсуждении различных проблем и быстро вырабатывает свое мнение по любому вопросу, привлекающему интерес, в результате чего легко достигается единство взглядов и действий[52].

Все процессы формирования психологического климата испытывают влияние индивидуальных особенностей студентов, и их сочетание, которое способствует или мешает формированию духа общности в коллективе. Индивидуально-личностный фактор обусловливает ролевые, статусные и лидерские процессы. Одни студенты становятся более популярными, играют более значимые роли, становятся лидерами, другие испытывают трудности в групповой динамике, пребывая в течение некоторого времени в качестве аутсайдеров.

К студентам, занимающим высокий статус, тянутся другие, и в итоге образуются микрогруппы по 3-5 человек. Каждая микрогруппа относительно обособлена, имеет свой социально-психологический климат, особый стиль отношений в зависимости от индивидуально-психологических особенностей своих членов. Студенты, входящие в микрогруппы, поддерживают друг друга, стремятся проводить вместе время. Происходит и дальнейшая дифференциация — на уровне микрогрупп. Все эти процессы и явления концентрируются, в конечном счете, в психологическом климате группы. Благоприятный климат в группе каждым человеком переживается как состояние удовлетворенности отношениями с однокурсниками, преподавателями, своей работой, обучением, процессами и результатами. Это повышает настроение человека, положительно влияет на желание учиться и развивать свои творческие навыки. Если группа успешно справляется со своими задачами, то ее члены испытывают теплые взаимные чувства и гордятся своим групповым членством и своей группой [52].

Социально-психологический климат представляет собой полифункциональное социально-психологическое образование, которым опосредуется любая деятельность коллектива[69]. Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения интереса к учебе. Недостаточно сплоченную группу трудно нацелить на решение какой-либо задачи. Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, условиями и содержание обучения. Это сказывается на настроении человека, на его посещаемости учебных занятий [52].

Студентам часто приходится отказываться от своих привычек и установок, строить отношения на новой основе. Включаясь в коллективные отношения, студент многое приобретает и в то же время теряет частицу свободы, в чем-то становится ограниченным. Психологическая активность данного периода развития личности связана с постоянной переоценкой ценностей, которая осуществляется в процессе общения с ближайшим

социальным окружением. Недостаточная мудрость и зрелость личности, неумение соответствовать требованиям коллектива может привести к возникновению в группе различных конфликтов, особенно если в одной группе оказываются два или более явных лидера, которые не смогли или не захотели поделить приоритеты. Формирование студенческого коллектива происходит медленно и нередко болезненно, поэтому необходимо создать благоприятную психологическую обстановку, особенно в процессе обучения на первых курсах [52].

В среде студентов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе, особенно в начальный период. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности. Недостаточно высокий уровень «Я — концепции» студента может порождать конфликтные ситуации. Исследователи указывают, что первокурсников характеризует обострённое чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения [52].

Старший подростковый возраст часто определяют как одну из самостоятельных и первых стадий ранней юности. Относительно особенностей студенческого возраста следует отметить то, что в данном возрасте поведение человека связано с освоением профессиональной деятельности и самосовершенствованием, ведущим фактором развития в период ранней юности является трудовая деятельность, а главной задачей возраста является профессиональное самоопределение.

Таким образом, старший подростковый возраст - один из кризисных этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим; подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской; “героем” подростка является активный, целеустремленный, успешный человек; подросток склонен к мечтанию и

фантазированию. Диспропорция физического и социального созревания с явным преобладанием темпа физического развития создает дополнительные психологические трудности и во многом определяет особенности психики и поведения старших подростков, может привести к нарушениям поведения.

Затрагивая возрастные особенности старших подростков, нужно сказать о том, что это именно тот период, при котором социализация происходит более быстро, поэтому важно не упустить возможность скорректировать поведение подростка, направить его деятельность в нужное, полезное для него и для общества, русло.

1.3 Понятие «социальная активность» и ее сущность

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Но для начала целесообразно рассмотреть понятие «активность».

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причем в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, такие понятия, как активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Понятие активности приобрело такой широкий смысл, что при более внимательном отношении его использование требует уточнений. Словарь русского языка дает общеупотребительное определение «активного» как деятельного, энергичного, развивающегося [34]. В литературе и бытовой речи понятие «активность» часто употребляется как синоним понятия «деятельность». В физиологическом смысле понятие «активность»

традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [34]. В работах К.А. Абульхановой, М. Андреевой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других учёных социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений [10].

Одним из типов активности является социальная активность. Рассмотрим, как понятие «социальная активность» трактуется в различных науках. С позиции философии социальная активность представляет собой тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи. Социальная активность является высшей формой активности, связанной с целесообразной деятельностью человека и характеризующейся высоким уровнем результативности [49].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова социальная активность – понятие, отображающее функционирование индивида в обществе. Она связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и

объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [49].

Если обратиться к истории, впервые известный русский философ, психолог и педагог В.В. Зеньковский в своих исследованиях по социальному воспитанию акцентирует внимание на развитии социальной активности у детей. Социальная активность, по его мнению, заключается в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подниматься над личностными, эгоистическими замыслами. По Зеньковскому, при развитии социальной активности у детей необходимо создание психической склонности к активности, а не одного навыка социального взаимодействия. Развитие социальных сил ребенка заключается в подготовке его к социальной жизни, с точки зрения социального идеала. Идея солидарности заключается в подготовке тех, кто будет решать социальные вопросы и развивать социальную взаимопомощь [49].

В социологическом словаре под редакцией Т.Е. Зерчанинова социальная активность – интегративная характеристика целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [39]. В социологии социальная активность рассматривается как категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определившейся для него цели, отражающей объективные законы общественного развития [46].

В психологической литературе внимание уделяется изучению внутренних факторов развития социальной активности личности. Психологическое объяснение социальной природы активности дается в работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Деятельность в психологии определяется как активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива [18].

Деятельность – это и внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, регулируемая сознаваемой целью. Развитие социальной активности происходит в процессе преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности. Внутренняя форма активности выступает в виде готовности, стремления, желания действовать. На определенном уровне такая готовность превращается в доминанту поведения. Внешняя активность – это активность, опредмеченная в результате деятельности, рассматриваемая как самодеятельность, форма ее выражения. То есть, активность выступает в качестве явления, состояния, и отношения субъекта [38].

В словаре терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина трактует социальную активность как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [12].

В словаре по этике под редакцией И.Кона общественная активность (лат. activus-деятельный) определяется как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник норм, принципов и идеалов или общества в целом или определенного класса, социальной группы. Проявляется в общественно полезной деятельности, в участии в общественных движениях, в разрушении существующих и создании новых форм социальной жизни [16].

В экономике социальная активность - мера социальной преобразующей деятельности работников, основанной на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями. Она появляется в социальной деятельности, и соответственно трем ее формам различаются три основных вида социальной активности: трудовая, общественно-политическая и познавательно-творческая [46].

Культурология рассматривает социальную активность как сознательную деятельность человека, который изменяет окружающие его общественные условия, воспитывает в себе желаемые качества личности. Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса. Она является необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности. Проявляется в самых разных формах.

Социальная активность может быть групповая, коллективная или индивидуальная. Основными сферами социальной активности являются политическая, трудовая, научная, эстетическая сферы [44].

Исходя из подходов разных наук к понятию, можно заключить, что социальную активность следует рассматривать как сложное общественное явление, как свойство личности, как состояние деятельности. Социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах. Анализ авторских подходов к определению сущности изучаемого явления (Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, Бехтерев В.Ф., Лапина Т.С., Т.Н. Мальковская, В.Г.Мордкович и др.), позволил выделить такие общие признаки категории «социальная активность», как родовое понятие разных видов активности, инициативная, преобразующая деятельность, состояние деятельности, отношение к деятельности, внутренняя готовность к действию, социально значимые действия, ценностное понимание социальной действительности, качество личности, показатель личности, самодеятельность [2].

Теперь рассмотрим понятие «социальная активность» с точки зрения различных авторов.

По мнению А.С. Капто, социальная активность – степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена коллектива, члена общества [17].

Л.Н. Жилина считает, что неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями – это и есть социальная активность [49].

В.З. Коган полагает, что социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социальнопсихологические качества, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека [49].

По определению В.А. Смирнова, социальная активность есть мера, выражающая характер, масштабы проводимых в ходе и вследствие этой деятельности изменений в среде и в самой личности [35].

Под социальной активностью В.Ф. Титов понимает степень реализации потенциальных возможностей, сущностных сил и способностей личности в общественно полезной деятельности, выраженной в конкретных результатах по преобразованию социально-природной среды [50].

В.Г. Мордкович отмечает, что содержательная сторона данного понятия состоит в том, что социальная активность есть существенное социальное качество человека, его «деятельная сущность». Объективируясь, проявляясь как самодеятельность (свободная сознательная, заинтересованная), деятельность человека, социальная активность обретает статус явления социальной действительности [23].

Е.А. Ануфриев определяет социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности [2].

По мнению Е.А. Якуба, социальная активность выражает уровень реализации функциональных особенностей социальной общности, уровень

общей социальности личности, ее внутренние потребности, уровень принятия ценностей общества. Она представляет собой единство социально-всеобщего, особенного и индивидуального в личности, единство объективного и субъективного. Социальная активность есть частная и высшая форма активности [47].

В.И. Овчинников отмечает, что в основе социальной активности лежат потребности личности, а все остальные категории, раскрывающие содержание и механизмы ее формирования (интересы, цели, установки, ориентации, стимулы, мотивы и т. д.), так или иначе исходят из потребностей и выражают их [27].

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

- политическая активность– форма, реализуемая в сфере политической деятельности;
- гражданская активность – действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;
- культурная активность – форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;
- творческая активность – форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;
- трудовая активность –форма, проявляющаяся в реализации

интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

- коммуникационная активность – форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;
- деловая активность – интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия.

Для современных старших подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность), что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве. Большая часть подростков использует Интернет ежедневно. Среди социальных форм включенности в Интернет наибольший вес имеют социальные сети, данный ресурс оптимально удовлетворяет потребности подростков в общении, поиске новых знакомств и обмене информацией.

Стоит подчеркнуть, что помимо общения значительно выражена инициатива старших подростков в высказывании своего мнения, позиции. По мнению Е.Л. Омельченко, молодых людей привлекает возможность в деятельности различных молодежных групп воздействовать на окружающий мир и людей, выразить свою индивидуальность. Привлекательность социально активной деятельности для старших подростков на внутреннем уровне основана на использовании практик, предлагающих нечто новое, необычное, дающее новые ощущения. Для старших подростков важным является интерес к деятельности, и как только деятельность превращается в рутину, интерес к ней пропадает. Кроме того, возможность испытать те или иные поведенческие, ситуационные, общественные практики в более яркой, игровой, «быстрой»

форме свидетельствует об интересе старших подростков к социально активной деятельности. Активность подростков представляет своего рода включенное обучение социальным навыкам, где важно не то, что ты делаешь, а то, как ты это делаешь и какую ответственность ты несешь за свои действия.

Анализ понятия «социальная активность» показал, что общую основу составляют идеи о саморазвитии и самореализации личности обучающегося, которые возможны в создании условий проявления самостоятельности (самостоятельности выбора решений, действий, поступков, самостоятельности выбора средств и способов действий в решении различных жизненных задач).

Социальная активность личности определяется в большинстве своем мотивацией на деятельность социального содержания (помощь, поддержка, патронаж, организация досуга и т.д.) и подкрепляется систематической рефлексией. Результатами социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования становятся приобретенные им личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, готовность к принятию социальной ответственности и достаточно высокий уровень социально-профессиональных умений.

Исходя из проведенного нами анализа, можно сказать, что социальная активность получает многоаспектную характеристику и рассматривается как:

• деятельность, направленная на преобразование окружающего мира;

• личностно значимая деятельность, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;

• качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самодеятельности.

Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Социальная активность как понятие может быть

рассмотрена с точки зрения важности самореализации для индивида и с точки зрения силы его воздействия на социум. Таким образом, социальную активность личности можно рассматривать в двух основных аспектах. Первый аспект предполагает рассмотрение ее как свойства личности, обусловленного в первую очередь ее природными данными и усиленного качествами, которые формируются в процессе воспитания, образования, обучения и практической деятельности. Второй аспект исходит из понимания активности как некоторой конкретной меры деятельности.

В рамках нашего исследования социальная активность – это степень, мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности.

1.4. Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности старших подростков в учреждении СПО

Современное общество нуждается в социально развитых людях, которые способны самостоятельно принимать решения, чувствовать себя уверенно в динамично развивающемся обществе. Социальный заказ на таких людей отражен в положениях «Федеральной программы развития образования», ориентированных на изменение системы образования и развитие социальной активности личности [16].

Для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы, поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал.

Е. В. Шабанова в своей работе «Формирование социально активной личности подростка» говорит о том, что «на сегодняшний день кардинальные преобразования в обществе требуют создания научно обоснованной системы

организации внеклассной деятельности, направленной на формирование социально активной личности учащихся. Наша жизнь на первый план выдвигает необходимость использования передовых, инновационных средств и методов обучения и воспитания» [47].

В своей практике по воспитанию социальной активности старших подростков Е.В. Шабанова предлагает обучающимся попробовать свои силы в различной деятельности, а также просит их дать собственную оценку своего уровня социальной активности.

Призвание учебного заведения состоит не в том, чтобы дать обучающимся максимум знаний, а помочь им в формировании социальных качеств и способностей, необходимых для их профессионального самоопределения и творческого самовыражения.Учебные заведения должны создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала старшего подростка, путём реализации его социальной активности. Обучение, которое не приводит в действие механизм самообразования и самовоспитания и тем более отбивает у подростков стремление к реализации своих способностей, не может создать прочный фундамент гармонично развивающейся личности. Необходимость развития познавательных умений диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию в настоящее время, что способствует формированию социального потенциала личности [22].

Подростку присуще стремление самоутвердиться, потребность в высоком статусе среди сверстников. Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя важнейшими условиями [11]:

1) наличием определенной сферы деятельности, позволяющей старшему подростку полностью раскрыть, выразить себя;

2) наличием общественного признания своей деятельности со стороны сверстников.

По мнению А.В. Иванова, социально признанная и социально ответственная деятельность подростков максимально отвечает их

потребностям, способствует развитию их социальной активности, расширяет возможности освоения новых социальных ролей, а значит и поведения в кризисных, конфликтных ситуациях, возникающих в социуме.

Невозможность добиться успеха, отсутствие деятельности, в которой можно реализовать себя, приводят подростка к психологическому дискомфорту и девиантному поведению [13].

Раскрытие сущности и особенностей социальной активности требует рассмотрения факторов ее развития. Изучение факторов социальной активности личности нельзя рассматривать вне контекста факторов развития личности в целом. Под факторами (от лат. factor - производящий) следует понимать движущие силы какого-либо явления или процесса, определяющие его сущность, главное направление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении [35].

Одним из факторов развития социальной активности подростков и молодежи является включение их в добровольческую, волонтерскую деятельность, направленную на конструирование новой социальной реальности, поддержка их самостоятельной инициативы, которая становится для подростков способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития своих способностей.

Понятие «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой добровольно на безвозмездной основе и направленной на решение проблем сообщества.

Смысл деятельности волонтера не только в том, чтобы изменить окружающий мир, но и в изменениях, происходящих в личности, и эта, вторая сторона, как раз и важна в педагогике. Ребенок, делающий доброе дело бескорыстно, для того, чтобы помочь другому, открывает в своей душе источник гордости за себя, уверенность в том, что он нужен людям. Благодаря волонтерской деятельности, формируется такое качество, как гуманность, проявляющаяся в бескорыстном служении людям, реальной заботе о них.

Решая проблемы, волонтер учится ответственности, приобретает способность к мобильности, становится активным, ведь именно в подростковом периоде и ранней юности формируются нравственные представления мировоззренческого уровня и способность осуществлять нравственный выбор.

Несомненно, волонтерская деятельность – это средство развития социальной активности старших подростков. Сложность этапа социализации обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации – родители, учителя, сверстники и т.д., а также стремлением добиться определенного статуса и играть свою социальную роль. Возрастает значение социальной микросреды, товарищеского окружения. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности подростков: готовясь к новым социальным отношениям, старшие подростки в процессе волонтёрской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

1) потребность в признании - люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;

2) потребность в достижении - людям нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;

3) потребность в самоконтроле - многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;

4) потребность в разнообразии - людям, как правило, надоедает делать одно и то же;

5) потребность в росте - люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;

6) потребность в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой. Для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;

7) потребность в развлечении - хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;

8) потребность быть единственным - это потребность чувствовать себя особенным и значимым.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем [35].

Волонтерство для старшего подростка - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства [16].

В процессе подготовки и реализации волонтерской деятельности старшие подростки обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Социальная активность может стимулироваться под условием внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам, прежде всего, относятся мотивы личности и психологические качества, к внешним - условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней.

Для успешного проявления своей активности старшим подросткам необходимо существование такой среды, где она может раскрыть свой

потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности.

Характерная особенность участия старших подростков в волонтерской деятельности –это возможность увидеть результаты собственного труда: улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т.д. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущем станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Участие в организации волонтерских акций развивает у старших подростков необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе волонтерской деятельности старшие подростки пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Положительные моменты организации волонтерской деятельности старших подростков заключается также в следующем:

1) старшие подростки чувствуют, что с ними считаются и предоставляют им известную свободу;

2) старшие подростки работают с более четкой мотивацией и большей отдачей;

3) им удается избежать неприятного чувства, которое возникает всякий раз, когда их заставляют заниматься чем-то против их воли

Волонтерство выполняет ряд функций, которые и определяют его место в системе социализации в колледже:

– организационно-регулирующую: вовлечение студентов в волонтерскую деятельность обеспечивает разноуровневые связи колледжа с социальной средой. За счет их включения в созидательный процесс происходит перестройка жизнедеятельности и взаимоотношений студентов, корректировка ценностей и эталонов;

– технологическую, определяющую возможность создания и применения технологических процедур оперативного реагирования студентов на решение социальных проблем;

– мотивационную, обусловленную основным предназначением добровольческой деятельности в форме безвозмездного труда;

– прогностическую, способствующую проектированию индивидуальных траекторий развития личности.

Бесспорно, перечисленными выше функциями не исчерпывается роль волонтерства. Однако, доминирование этих функций оказывает значительное влияние на развитие добровольческого ресурса в системе среднего профессионального образования. В этом смысле функции волонтерства соответствуют смыслу любой гуманистически направленной деятельности. Кроме того, волонтерское студенческое движение – это реализация социально-значимой проектной деятельности, в основе которой лежат лучшие традиции студенчества, коллективный поиск различных форм активности и индивидуальный выбор пути профессионального становления.

Включение старших подростков в социально-значимую деятельность может быть мотивировано и прагматическими мотивами: карьерный рост, перспективы, получаемые благодаря особым возможностям участия в престижной молодежной организации, в образовательных программах, получение рекомендации при трудоустройстве.

Пути, по которым проходит развитие социальной активности старших подростков, совсем не просты. Они требуют от старших подростков достижения определенных этапов, которые способствуют все большему становлению воспитанника как сформированной активной личности, знающей свои желания, потребности и возможности, а также нацеленной на саморазвитие. Знание взрослых, которые находятся в постоянном окружении старшего подростка, о его возрастных психолого-педагогических особенностях необычайно ценно. Оно облегчает процесс социализации старшего подростка, укрепляет взаимоотношения между ним и родителями и открывает его мир с другой стороны.

Итак, активная деятельность может быть реализована старшими подростками посредством участия в волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность предоставляет возможность удовлетворить личностные потребности и интересы старших подростков, способствует формированию их социальной активности, опыта, статуса. Участие старших подростков в волонтерских организациях воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на личностный рост старших подростков и на развитие общества в целом.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию социальной активности старших подростков на примере филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», п. Буланаш

2.1. Из опыта работы по развитию социальной активности старших подростков в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

Исследование проводилось на базе филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».Учредителем филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» является Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Образовательное учреждение было организовано по инициативе администрации Артемовского городского округа в 2004 году.

Филиал проводит подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения по специальностям, лицензированным в установленном порядке.

Филиал имеет право на осуществление дополнительных образовательных услуг.

В учебном заведении обучается 180 студентов по очной форме обучения и 138 – по заочной форме.

Педагогический коллектив филиала колледжа осуществляет свою учебно-воспитательную деятельность согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», работает над созданием системы развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

В связи с введением ФГОС нового поколения качественные изменения содержания педагогического процесса затронули все сферы деятельности образовательных учреждений системы среднего профессионального образования. Необходимость изменений была обусловлена пересмотром

требований к подготовке молодого человека к активной жизни в обществе, выделением в системе подготовки трех основных задач: развитие личности, её индивидуальности; становление и развитие профессиональных умений; формирование и развитие активной позиции и творческого потенциала.

Все это привело к интеграции ведущих направлений в работе филиала колледжа: управленческого, организационно-учебного, воспитательного, научно-методического, практического. Поэтому одной из целей, стоящих перед педагогическим коллективом филиала колледжа, является внедрение в воспитательный процесс программы, способствующейразвитию социальной активности обучающихся, развитию его социально-профессиональной компетентности, активизирующей его познавательную деятельность, творческий потенциал, практическую самореализацию.

Главной целью деятельности по развитию социальной активности в филиале колледжа является организация и координация воспитательной и внеучебной работы, направленной на формирование сознательной гражданской позиции студента, формирование компетенций, сопровождающихся констатацией достижений студентом установленных государством образовательных уровней; конкурентоспособного специалиста, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, способной самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь.

Ежегодно в колледже проводится месячник оборонно-массовой работы, с проведением мероприятий городского уровня («А ну-ка, парни!», «Рыцари XXI века», «Шоу-сила»).

Наряду с традиционными мероприятиями в колледже проводятся конкурсы «Неделя специальности», фестиваль патриотической песни, конкурсные и концертные программы, выставки художественного творчества.

В последнее время много внимания уделяется профилактике социально-опасных явлений в молодежной среде. Студенты участвуют в городских

антинаркотических акциях, творческих марафонах, конференциях, конкурсах плакатов, стенгазет, мини-сочинений «Мыза здоровый образ жизни». Традиционно в декабре проводится акция «Мы против наркотиков», а также конкурс плакатов и буклетов. В группах нового набора проводятся классные часы, беседы с приглашением медицинских работников и социальных служб.

В опытно-поисковой работе принимали участие 140 чел. На начальном этапеопытно-поисковой работы мы провели опрос по методике «Приоритет» (Приложение 1) для выявления наиболее значимых ценных качествустарших подростков нами использовалась методика «Приоритет».

Подросткам предлагалось следующее задание: "Какие из приведенных ниже качеств личности человека являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Значимость для тебя каждого качества в списке проставь в баллах от 5 до 1, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл". Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методика «Приоритет» (декабрь 2016 года)

Качества личности	Общий балл	Место по значимости
Чуткость	102,5	5
Милосердие	92,5	7
Решительность	106,5	3
Настойчивость	95,5	6
Самостоятельность	108,5	2
Социальная активность	106,5	3
Инициативность	83,5	8
Честность, правдивость	92,5	7
Ответственность	110,5	1
Твердая воля	103,5	4

Таким образом, данная методика показала, что наиболее ценные, значимые качества для учащихся это: ответственность, самостоятельность,

решительность, твердая воля. Средне значимые качества это: социальная активность, чуткость, милосердие, честность. Наименее значимые качества это: настойчивость, инициативность.

Далее наше диагностическое исследование было направлено на выявление уровня сформированности активной гражданской позиции старших подростков. Исследование включало в себя написание студентами эссе на тему «Что означает для меня выражение "Занимать активную гражданскую позицию?». Выборка составила 140 обучающихся 1-3 курсов филиала колледжа. Результаты отображены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Осознание сущности гражданской позиции (декабрь 2016 года)

№	Позиция респондента	Кол–во, чел	%
1.	Не связывают наличие гражданской позиции у человека с его обязанностями как гражданина перед своей страной	25	18
2.	Связывают наличие гражданской позиции с активным участием в выборах федерального и местного масштаба	25	18
3.	Понимают гражданскую позицию как комплекс оценочных суждений к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам общества, наличие собственной точки зрения по поводу событий, происходящих в стране	24	17
4.	Считают, что активная гражданская позиция однозначно предполагает любовь к Родине и чувство патриотизма	21	15
5.	Считают, что человек, имеющий гражданскую позицию, участвует в жизни общества	20	14
6.	Считают, что активная гражданская позиция выражается в соблюдении законов	16	11
7.	Иметь гражданскую позицию означает реализовывать свои права и выполнять свои обязанности	9	7
	Итого:	140	100

Результаты показывают, что 25 человек (25 %) не связывают наличие гражданской позиции у человека с его обязанностями как гражданина перед

своей страной. Столько же респондентов связывают наличие гражданской позиции с активным участием в выборах федерального и местного масштаба. 20 человек (14%) считают, что человек, имеющий гражданскую позицию, участвует в жизни общества.

Таблица 3

Сформированность активной гражданской позиции(декабрь 2016 года)

№	Позиция респондента	Кол–во, чел	%
1.	Сформирована активная гражданская позиция	57	41
2.	Никогда раньше не задумывались над этим	46	33
3.	Не имеют гражданской позиции и не хотят (не могут) ее иметь	32	22
4	Агрессивная антигражданская позиция	5	4
	Итого:	140	100

Наглядно сформированность активной гражданской позиции представим на рисунке 1.

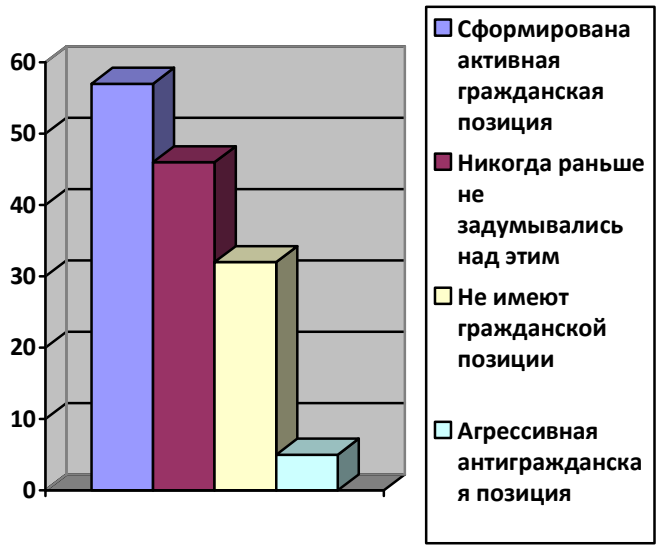

Рис. 1.Сформированность активной гражданской позиции (декабрь 2016 года)

Для определения уровня развития социальных навыков старших подростков в учреждении среднего профессионального образования использовалась методика А.П. Гольдштейна.

В данной методике использовалась модель социального поведения, созданная А.П. Гольдштейном. Материалом к проведению методики служит список из 37 утверждений, описывающих 37 основных навыков социального поведения (Приложение 1).

Подросткам предлагался список утверждений основных навыков социального поведения, которые каждый человек использует в повседневной жизни. На специальном бланке в соответствующей графе подростки оценили, насколько им удаётся в жизни тот или иной навык, выбрав один из пяти вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

В первой серии методики мы получили сведения о том, как старшие подростки сами оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку, мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков они ориентируются, с кем они сравнивали себя.

Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, мы провели вторую серию, в которой студентам предлагалось оценить насколько эти навыки, по мнению испытуемых, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы смогли понять, какие навыки и насколько значимы для старших подростков.

Проанализировав полученные данные, в итоге получаем среднюю оценку социальных способностей (среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя). Средняя оценка своей социальной успешности в нашем исследовании получилась 2,5. Средняя оценка социальных способностей сверстников 2,7.

Полученное среднее арифметическое значение своей социальной успешности по 37 навыкам в норме обычно бывает больше 3,10 и меньше 3,85.

Если полученная цифра выше этого диапазона, то можно говорить о завышенной самооценке уровня развития социальных навыков, переоценке своих социальных способностей.

Для наглядности результаты представим в таблице 4.

Таблица 4

Оценка социальной успешности (декабрь 2016)

Показатель	Полученный результат	Норма
Средняя оценка своей социальной успешности	2,5	от 3,1до 3,85
Средняя оценка социальной успешности сверстников	2,7	от 3,1до3,85

В нашем исследовании полученная цифра ниже указанного диапазона.Это говорит о заниженной оценке своего социального поведения, занижении своих социальных способностей.

Полученная средняя оценка социальных способностей сверстника – это средняя арифметическая по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определялась аналогичным образом, как и предыдущий показатель.Здесь нормативный диапазон находится между 3,00 и 3,60 среднего значения оценки социальных способностей сверстников. Если полученное среднее арифметическое более 3,60, то можно говорить о завышенной оценке уровня развития социального поведения сверстников, о переоценке их социальных способностей.

В нашем случае социальная оценка способностей сверстников ниже 3,0, что также говорит о занижении социальных способностях сверстников.

На начальном этапе опытно-поисковой работы была проанализирована с помощью анкетирования степень участия старших подростков филиала колледжа в социально-полезной деятельности.

Результаты участия старших подростков в мероприятиях филиала колледжа отображены в таблице 5.

Таблица 5

Участие старших подростков в мероприятиях филиала колледжа (декабрь 2016)

Мероприятия	Кол- во чел	%
Участие в волонтерском движении	9	7
Участие в составе студенческого самоуправления	23	16
Участие в развлекательных мероприятиях	42	30
Участие в спортивных мероприятиях	40	29
Участвую только по поручению куратора	7	5
Не участвую нигде	30	21

По результатам анкетирования выявлено, что студенты проявляют социальную активность в наибольшей степени, участвуя в развлекательных и спортивных мероприятиях (41%). А наименьшую заинтересованность вызывает у старших подростков участие в волонтерском движении (7%). Чуть больше 20% в социально – полезной деятельности вообще не участвуют (рисунок 2).

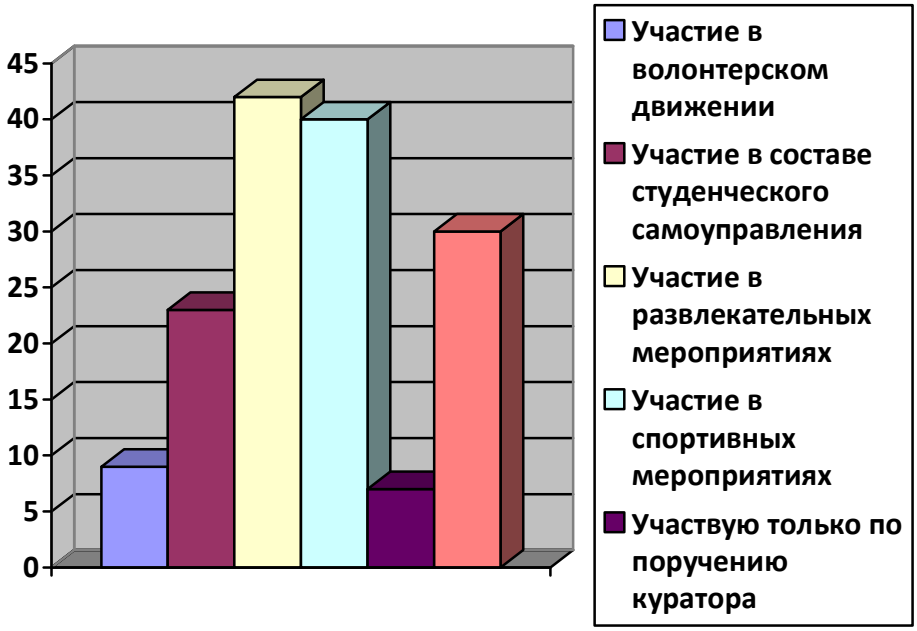

Рис.2. Участие студентов в мероприятиях колледжа (декабрь 2016)

Проанализировав выбранные критерии социальной активности, мы пришли к выводу, что такое качество личности как социальная активность не является для старших подростков значимым качеством, осознание активной гражданской позиции у большинства старших подростков не сформировано, развитие социальных навыков находятся на невысоком уровне, многие студенты не участвуют в социально – полезной деятельности.

Все это свидетельствует о необходимости внедрения в практику филиала колледжа разработанной программы по развитию социальной активности старших подростков учреждения среднего профессионального образования.

2.2. Программа развития социальной активности старших подростков через волонтерское движение и ее частичная реализация

В ходе исследования была разработана и частично реализована программа развития социальной активности старших подростков через волонтерское движениев филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова».Программа включает в себя паспорт программы, пояснительную записку, план мероприятий(Приложение 2).

На первом этапе реализации программы необходимо было познакомить старших подростков с историей волонтерского движения в России и в мире, показать наглядно все возможности и преимущества участия в волонтерской деятельности,заинтересовать старших подростков возможностью участия в программе волонтерского движения.

Не все студенты активно восприняли мероприятия данного этапа программы. Обучающиеся с изначально выявленным низким уровнем социальной активности в большинстве не стремились присутствовать на вводных занятиях. Данный цикл лекций на этапе ознакомления старших подростков с теоретическими основами волонтерской деятельности наилучшим образом способствует сознательной мотивации старших подростков к участию

в волонтерской деятельности. В случае игнорирования данного этапа мотивы, стимулирующие социальную активность старших подростков, могли быть поверхностными, не затрагивающие его реальные желания, а участие в акциях, основанных на данных мотивах, носили бы эпизодический характер, часто сопровождаемый стремлением получить личную выгоду или участвовали бы «за компанию», не испытывая реальной заинтересованности в результатах своей деятельности.

Цикл классных часов «Встреча с интересным человеком» направлен на встречи с активистами добровольческого движения «Импульс» г. Артемовский. Было организовано 4 встречи, которые проводились в форме интервью. Приглашенные гости приносили с собой видеоматериалы, знакомящие подростков с результатами своей деятельности. Классный руководитель вместе со студентами заранее готовили вопросы, касающиеся специфики добровольческой деятельности. Старших подростков интересовали многие вопросы, иногда встречи переходили в формат спонтанных дискуссий, некоторые подростки были реально заинтересованы деятельностью волонтерских организаций.

Необходимо отметить, что приглашенные гости были взаимно заинтересованы в общении подобного формата. Предварительные беседы с активистами волонтерских организаций выявили неподдельный интерес потенциальных приглашенных, которые были реально заинтересованы в подобных встречах. Данный пункт программы логически завершался классным мероприятием «Хочу, значит – могу!», проведенного в форме мозгового штурма, на котором подростки предлагали реальные варианты волонтерских мероприятий, которые им по силам было бы провести.

Таким образом, старшие подростки сами предложили некоторые мероприятия, которые, как они посчитали, должны принести практическую пользу нуждающимся.

В сентябре 2017 года студенты филиала колледжа очень активно участвовали в акциях, посвященных Дню пожилого человека:

- «Дорогие мои старики» (поздравление с Днем пожилых людей и вручение подарков обслуживаемым на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам);
- «День добра и уважения» (привлечение внимания общественности к проблемам пожилых и инвалидов:флэш-моб с проведением социологического исследования по проблемам пожилых);
- «Добрые руки» (оказание помощи в уборке территорий, где проживают обслуживаемые граждане пожилого возраста и инвалидов).

Необходимо пояснить, что в процессе реализации волонтерских мероприятий старшим подросткам разрешалось делиться на группы в соответствии с личными предпочтениями, таким образом, предполагалось создать максимальный комфорт студентам при работе друг с другом в минигруппах.

После завершения мероприятия со студентами проводилась беседа, в процессе которой они делились своими чувствами, впечатлениями, рассказывали о том, что им больше всего понравилось. Ольга Н. и Наталья К. рассказали, что поняли, как трудно пожилому человеку жить одному в квартире, хотя раньше они об этом не задумывались. Сергей Т. активно проявил себя при установлении контактов с ветеранами. Подростку, интересующегося историей, было реально интересны рассказы свидетелей исторических событий. Сергей Т. делился впечатлениями об услышанном со сверстниками. Классный руководитель поручила данному студенту подготовить материал для классного часа по итогам заинтересовавших его бесед.

Студенты высказали мнение, что при обычной, повседневной жизни каждого человека можно найти примеры, случаи, в которых можно оказать помощь тем, кто в ней нуждается. При подведении итогов данной акции

говорили о том, что с каждым годом ветеранов в наших городах становится все меньше и необходимо больше уделять им внимание. Все участники мероприятия отмечали, насколько радушно их встречали ветераны. Студенты почувствовали личную ответственность перед этими людьми, и каждый высказал мнение, что еще не раз придут помогать пожилым людям.

Многие старшие подростки делились дома с родителями своими эмоциями и впечатлениями после посещения ветеранов, что, по мнению взрослых, является еще одним доказательством личной заинтересованностью участников волонтерской акции.

В процессе реализации данной программы старшие подростки взаимодействовали с внешним миром, получали воздействие извне, обучались и развивали личностные качества (психологическое сопровождение, тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, сборы, работа с тематической литературой).

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности,старшие подростки приобрели умения работать в команде, научились разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение опросов, анкетирования). Передавали информацию своим сверстникам по принципу "равный– равному”, а именно проводили дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

После частичной реализации программы была проведена повторная диагностика старших подростков филиала колледжа.

Для выявления наиболее значимых ценных качеств у старших подростков нами использовалась методика «Приоритет». Ее результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Методика «Приоритет» (сентябрь 2017 года)

Качества личности	Общий балл	Место по значимости
Чуткость	59,5	5
Милосердие	71,5	1
Решительность	60,5	4
Настойчивость	47,5	9
Самостоятельность	56,5	7
Социальная активность	64,5	3
Инициативность	43,5	10
Честность, правдивость	53,5	8
Ответственность	65,5	2
Твердая воля	57,5	6

Таким образом, данная методика показала, что наиболее ценные, значимые качества для старших подростков это: социальная активность, ответственность, милосердие, решительность. Средне значимые качества это: чуткость, твердая воля, самостоятельность, честность. Наименее значимые качества это: настойчивость, инициативность.

Диагностическое исследование на выявление уровня сформированности активной гражданской позиции старших подростков было проведено в сентябре 2017 (таблица 7,8).

Таблица 7

Осознание сущности гражданской позиции (сентябрь 2017 года)

№	Позиция респондента	Декабрь 2016 г., чел	Сентябрь 2017 г., чел
1.	Не связывают наличие гражданской позиции у человека с его обязанностями как гражданина перед своей страной	25	10
2.	Связывают наличие гражданской позиции с активным участием в выборах федерального и местного масштаба	25	31

Продолжение таблицы 7

3.	Понимают гражданскую позицию как комплекс оценочных суждений к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам общества, наличие собственной точки зрения по поводу событий, происходящих в стране	24	28
4.	Считают, что активная гражданская позиция однозначно предполагает любовь к Родине и чувство патриотизма	21	25
5.	Считают, что человек, имеющий гражданскую позицию, участвует в жизни общества	20	12
6.	Считают, что активная гражданская позиция выражается в соблюдении законов	16	17
7.	Иметь гражданскую позицию означает реализовывать свои права и выполнять свои обязанности	9	17
	Итого:	140	140

Таблица 8

Сформированность активной гражданской позиции

№	Позиция респондента	декабрь 2016 г., %	сентябрь 2017., %
1.	Сформирована активная гражданская позиция	40,7	68,4
2.	Никогда раньше не задумывались над этим	32,8	15,3
3.	Не имеют гражданской позиции и не хотят (не могут) ее иметь	22,8	16,3
4	Агрессивная антигражданская позиция	3,6	0

Результаты свидетельствуют, что гражданская позиция сформирована у 68,4 % старших подростков (данный показатель увеличился на 27,7 %). Количество старших подростков, которые не имеют гражданской позиции и не хотят ее иметь уменьшился на 6,5 % и составил 16,3 %. Агрессивная антигражданская позиция не выявлена ни у кого.Для определения уровня развития социальных навыков старших подростков использовалась методика

А.П. Гольдштейна. Наметилась положительная динамика повышения уровня развития социальных навыков: заниженная оценка (2,5 и 2,7) своих социальных способностей и социальных способностей сверстников поднялись до адекватного диапазона (таблица 9).

Таблица 9

Оценка социальной успешности (сентябрь 2017)

Показатель	Полученный результат	Норма
Средняя оценка своей социальной успешности	3,3	от 3,1до 3,85
Средняя оценка социальной успешности сверстников	3,5	от 3,1до3,85

Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников - реалистическая, взвешенная позиция в основном соответствующая нормальному уровню развития человека.

Также была проведена повторное анкетирование на выявление степени участия старших подростков в социально-полезной деятельности (таблица 10 и рисунок 3).

Таблица 10

Участие старших подростков в мероприятиях филиала колледжа

Мероприятия	Кол- во,чел. декабрь 2016	%, декабрь 2016	Кол- во,чел.сентябрь 2017	%, сентябрь 2017
Участие в волонтерском движении	9	7	35	25
Участие в составе студенческого самоуправления	23	16	25	18
Участие в развлекательных мероприятиях	42	30	43	31
Участие в спортивных мероприятиях	40	29	44	31
Участвую только по поручению куратора	7	5	3	2
Не участвую нигде	30	21	12	9

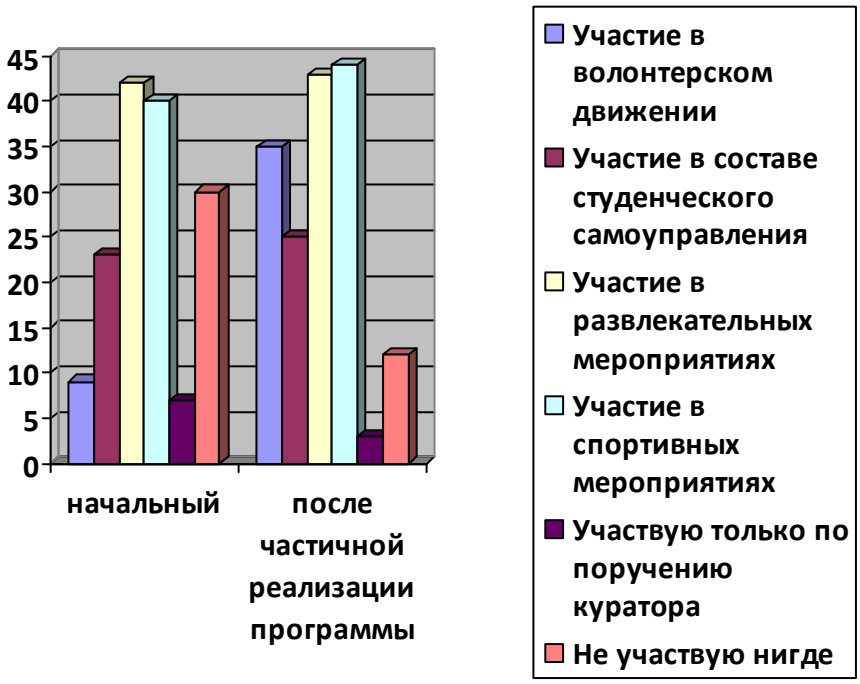

Рис.3 Участие старших подростков в мероприятиях филиала колледжа

Повторная диагностика показала, что после частичной реализации программы участие старших подростков в волонтерской деятельности увеличилось на 18 %, количество человек, нигде не участвующих снизилось на 12 %. Остальные показатели изменились в малой степени.

Таким образом, опытно-поисковая работапоказала, что развитие социальной активности старших подростков по исследуемым критериям происходит успешно в ходе реализации разработанной программы.

Практическая реализация всех предложенных мероприятий, направленной на развитие социальной активности старших подростков, позволяет получить позитивную динамику в исследуемой проблеме в будущем.

Полученные результаты доказали успешность разработанной программы развития социальной активности старших подростков через волонтерскую деятельность, что доказывает правильность выдвинутой гипотезы.

Заключение

В данной работе рассмотрены позиции учёных, педагогов, социологов, философов, психологов по вопросу содержания понятия «социальной активности». На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведенной опытно – поисковой работы обобщим результаты проведенного исследования и сформулируем необходимые выводы.

Исходя из проведенного нами анализа, выяснилось, что социальная активность получает многоаспектную характеристику и рассматривается как:

• деятельность, направленная на преобразование окружающего мира;

• личностно значимая деятельность, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;

• качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самодеятельности.

Социальная активность рассматривается как сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Социальная активность как понятие может быть рассмотрена с точки зрения важности самореализации для индивида и с точки зрения силы его воздействия на социум.

В нашем исследовании, социальную активность личности мы рассматривали в двух основных аспектах. Первый аспект предполагает рассмотрение ее как свойства личности, обусловленного в первую очередь ее природными данными и усиленного качествами, которые формируются в процессе воспитания, образования, обучения и практической деятельности. Второй аспект исходит из понимания активности как некоторой конкретной меры деятельности.

Социальная активность – это степень, мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности.

Социальная активность может стимулироваться под условием внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам, прежде всего, относятся мотивы личности и психологические качества, к внешним - условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней.

Для успешного проявления своей активности старшим подросткам необходимо существование такой среды, где они могут раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности. Это может быть участие в волонтерских движениях, работа с пожилыми людьми, а также участие в политической жизни общества и проектной деятельности.

Волонтерские объединения предоставляют возможность удовлетворить личностные потребности и интересы старших подростков, способствуют формированию их социальной активности, опыта, статуса. Участие старших подростков в волонтерских организациях воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на личностный рост молодых людей и на развитие общества в целом

В опытно-поисковой работе принимали участие 140 чел. На начальном этапе работы мы провели опрос по методике «Приоритет»для выявления наиболее значимых ценных качеств у старших подростков. Данная методика показала, что наиболее ценные, значимые качества для старших подростков это: ответственность, самостоятельность, решительность, твердая воля. Средне значимые качества это: социальная активность, чуткость, милосердие, честность. Наименее значимые качества это: настойчивость, инициативность.

По результатам анкетирования выявлено, что старшие подростки проявляют социальную активность в наибольшей степени, участвуя в развлекательных и спортивных мероприятиях (41%). А наименьшую

заинтересованность вызывает у старших подростков участие в волонтерском движении (7%). Чуть больше 20% в социально – полезной деятельности вообще не участвуют.

Все это послужило поводом для разработки и внедрения в практику филиала колледжа программы развитиясоциальной активности старших подростков через волонтерское движение. Программа была частично реализована.

Проведенная повторная диагностика показала существенные изменения вкачественных и количественных показателях рассматриваемых критериев социальной активности. У старших подростков поменялись наиболее ценные, значимые качества. На первое место старшие подростки поставили социальную активность, ответственность, милосердие, решительность. Средне значимые качества: чуткость, твердая воля, самостоятельность, честность. Наименее значимое качество- настойчивость.

Результаты повторного анкетирования на выявление степени участия старших подростков в социально-полезной деятельностипосле частичной реализации программы показали, что количество старших подростков, участвующих в волонтерской деятельности увеличилось на 18 %, количество человек, нигде не участвующих снизилось на 12 %. Остальные показатели изменились в малой степени.

Таким образом, опытно-поисковая работа показала, что развитие социальной активности старших подростков через волонтерскую деятельность по исследуемым критериям происходит успешнов ходе реализации разработанной программы. Практическая реализация всех предложенных мероприятий, направленных на развитие социальной активности старших подростков, позволяет получить позитивную динамику в исследуемой проблеме в будущем.

В заключении отметим, что полученные результаты доказали успешность разработанной программы развития социальной активности старших

подростков через волонтерскую деятельность, что доказывает правильность выдвинутой гипотезы.

Список использованной литературы

1.Андреева Г.М. Социальная психология.М.:Наука, 2013. 375с.

2. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности. М.:Академияпедагогических наук, 2011. 45 с.

3. Аркин Е.А. Задачи и методы изучения коллектива подростков. М.: Издательство Академия, 2013. 150 с.

4. Асперов Э.К. Введение в социологию. М.: Алетейя, 2012. 256с.

5.Бархаев А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтёрскую деятельность.М.: ЛЕФ, 2015. 75 с.

6. Бершедова Л.И. Психологическая готовность современных подростков к жизни. Петрозаводск, 2014. 125 с.

7.Бехтерев В.Ф.Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания. Ростов-на- Дону: Феникс,2012. 140с.

8. Булашов В. П. Образование в контексте социализации.М.: Педагогика, 2014.412 с.

9. БодренковаГ.И. Добровольчество. // Социальная работа. 2014. №3.С.87-104.

10. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности.М.: Международная педагогическая академия, 2014. 212 с.

11. Богомолова Н.Н.Основы социально-психологической теории. М.: 2013. 149 с.

12. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2015. 335 с.

13. Иванов А.В.Методика формирования социальной активности учащегося. М.: Академия, 2013. 195 с.

14.Истомина О.С. История волонтёрского движения в мире. М.:Астрель, 2013. 231 с.

15. Каргина М.С. Проблемы социализации подростка // Воспитание школьников. 2013. №4. С. 26-31.

16. Кон И.С. Словарь по этике. М.: 2011.269 с.

17. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. СПб.:Питер, 2013.432с.

18. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 2011. № 3. С.11-21.

19. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Академия, 2014.

20.Максаковский В.П.Развитие нашего образования// Педагогика. 2013. № 4. С. 3-9.

21. Максачук Е.П. Актуальные проблемы теории и практики// Гуманитарные науки. № 5. 2013. С.87-102

22. Мальковская Т.М. Социальная активность старшеклассников. М.: Астрель, 2012. 86 с.

23. МордковичВ.Г.Трудовая активность: «теория» одного эмпирического изменения. М.: Академия,2015. 132 с.

24. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 268 с.

25. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304с.

26.Овчинников В.И. Потребности личности как фактор ее социальной активности. Волгоград, 2012. 163 с.

28. Подьяков А.Н. Инвариантный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности// Школьные технологии. 2015. №3. С.12-16.

29. Потапенко, О.В. Волонтёрство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи. М.: Академия, 2013. 115 с.

30. Родина Л.И. Развитие социальной активности подростков.М.: ГИТИС, 2014. 143 с.

31. Рослякова С.В. К вопросу о развитии познавательной активности обучающихся в учебном процессе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. №10. С. 99-103.

32. Ротенберг В.С, Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М.: Астрель, 2014. 139 с.

33. Смирнов В. А. Словарь по социальной педагогике. М.:Академия, 2012. 368с.

34. Строжков В. А. Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса. М.: Проспект, 2006. 249 с.

35. Смирнов В.А. Технологии в образовании// Высшее образование в России. 2012. № 4. С. 109-112.

36. Сколкова Т. Н. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2013. 928с.

37. Соколова, Э. К. Образование — путь к культуре мира и толерантности // Народное образование.2012.№ 2. С.111-124

38. Столяренко Л. Д. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования.М.: Астрель, 2013. 253 с.

39. Серчанинова Т. Е. Социология. Словарь. Екатеринбург:УрАГС, 2015. 64 с.

40. Соловьев П. Н. Социологическая энциклопедия. М.: Мысль, 2012.694с.

41. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 672с.

42. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов на Дону: Феникс, 2014. 526 с.

43.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2008. 175 с.

44. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2013. 512 с.

45. Соловин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2012. 432 с.

46. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 2014. 512с.

47. Соловьев Н.В. Социокультурная среда в профессиональном становлении личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 245 с.

48. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. М.: Академия, 2013. 325 с.

49. ФельдштейнД.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности.М.: Флинта, 2013. 245 с.

50. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности.М.: Международная педагогическая академия, 2012. 192 с.

51. Хьелл Л.С. Человек и общество. СПб.: Питер, 2012. 308 с.

52. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности.М.: Высшая школа. 2012. 195 с.

53. Черноглазкин С.Г. Концепция вопросов воспитания и обучения// Образование и рынок. 2013. № 5. С. 61-66.

54. Шуров Н.Т. Социальная активность общества. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 326 с.

55. Шекова Е.Л. Добровольческие трудовые отношенияМ.: Астрель, 2012. 236 с.

56. Шурков Н.Е. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2012. 234 с.

57. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Астрель, 2012. 365 с.

58. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения// Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 90-116.

59. Яременко И.А. Организационно-педагогические условия формирования социальной активности личности средствами массовой информации.Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 326 с.

60. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2015. 365 с.

Приложение1

«Определение уровня развития социальных навыков»

(Методика А.П. Гольдштейна)

В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольдштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

1) Начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.

1. Вступить в разговор с кем – либо.
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и ответь на вопросы собеседника.
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его и показать ему свою заинтересованность

2) Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживание или передать информацию другому человеку.

1. Дать другому человеку понять, что вы благодарны ему за то, что он сделал для вас.
2. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.
3. Попросить кого-либо помочь квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.
4. Ясно объяснить кому-либо, что и как ему делать.
5. Дать понять кому-либо, что вы заботитесь о нем или о ней.

6. Дать понять кому-либо, что решение проблемы, возникшей перед вами обоими, зависит в большей степени от него, и попытаться найти вместе это решение.

7. Убедить другого человека, что ваша точка зрения на что-либо лучше, чем его.

8. Выразить свои злые чувства в откровенной, но вежливой манере.

3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.

9. Дать понять другому человеку, что вам приятна его похвала, и вы цените ее.

10. Попытаться понять, что другой человек чувствует, и выразить ему понимание.

11. Сказать кому-либо искренне, что вы сожалеете, что являетесь виновником неприятностей, происшедших с ним.

12. Строго следовать указаниям и выполнять соответствующие действия.

13. Учесть предложения другого человека, сравнить их со своими идеями и решить, какой способ действия лучше для вас в будущем.

14. Выделить, что в ваших действиях было неправильно, и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.

15. Выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.

16. Справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, связанной с вами.

17.Попытаться понять злость другого человека и показать ему, что вы понимаете.

18. Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что – то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.

19. Решить, чего вы хотите добиться и оценить насколько это реально.

20. Решить, какая специальная информация вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.

21.Создать такие условия, которые позволят вам сделать работу эффективно.

22.Честно и искренне оценить свои способности, насколько вы компетентны в соответствующем деле.

23.Заранее планировать обоснование вашей позиции в разговоре, который обещает быть трудным.

24.Решить, какая из существующих проблем наиболее важна и должна быть решена в первую очередь.

25.Оценить, какое из возможных решений является, по вашему мнению, наиболее подходящим (реалистичным).

26.Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

27.Определить, что за чувства вы испытываете.

28.Определить какие ваши действия или действия других людей явились причиной того, что произошло.

29.Попросить у соответствующих людей то, что вам надо и что вы хотите.

30.Успокоиться и расслабиться, когда вы напряжены.

31.Контролировать свои чувства и не позволять себе распускаться.

32.Прийти к согласию с человеком, который придерживается другой точки зрения, чем вы.

33.Помочь другому человеку, который не может справиться со своими проблемами.

34.Выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.

35.Справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, связанной с вами.

36.Попытаться понять злость другого человека и показать ему, что вы понимаете.

37.Открыто выразить людям свои желания, мысли и чувства по поводу чего-либо.

Материалом к проведению методики служит список из 37 утверждений, описывающих 37 основных навыков социального поведения, приведённых выше, а также специальный бланк для записи ответов.

Описание процедуры изучения уровня развития социальных навыков.

Испытуемым даётся список утверждений и специальный бланк для ответов. Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому удаются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удаётся в жизни этот навык, выбрав один из пяти вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в своём бланке для ответов в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удаётся его сверстникам.

Инструкция: Вам ещё раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком в соответствующей графе бланка насколько каждый из

этих навыков удаётся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

В первой серии методики мы получили сведения о том, как подросток сам оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, мы провели вторую серию, в которой предлагается оценить насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

Обработка результатов.

Внимание! Не подлежат анализу с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Полная обработка опросника включает в себя:

1. Общие показатели выявленные с помощью методики определения уровня развития социальных навыков:

1.1. средняя оценка социальных способностей – это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2- редко, 3-иногда, 4- часто, 5- всегда).

Полученное среднее арифметическое значение по 37 навыкам в норме обычно бывает больше 3,10 и меньше 3,85. если полученная цифра выше этого диапазона, то можно говорить о завышенной самооценке уровня развития социальных навыков, переоценке своих социальных способностей. Если полученная цифра ниже указанного диапазона, то можно говорить о заниженной оценке своего социального поведения, занижении своих социальных способностей. В том случае, если эти показатели ниже 2 или выше

4, можно говорить о неадекватной оценке подростком своего социального поведения.

1.2. средняя оценка социальных способностей сверстника – это средняя арифметическая по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

Здесь нормативный диапазон находится между 3,00 и 3,60 среднего значения оценки социальных способностей сверстников. Если полученное среднее арифметическое более 3,60, то можно говорить о завышенной оценке уровня развития социального поведения сверстников, о переоценке их социальных способностей. При оценке полученных показателей следует отметить, что значения этого показателя выше 4 и ниже 2 свидетельствуют о неадекватной оценке и в этом случае данные опросника являются недостоверными.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.А. ДЕМИДОВА»

Утверждаю:
Зав. отделением
_____М.Ф.Кравченко
«___»_____2017 г.

Программа
волонтерского движения

Разработчик:
преподаватель
Госькова О. М.

2017

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Программа по развитию социальной активности старших подростков «Студенческое волонтерское движение»
2.	Нормативно-правовая база	Конвенция ООН о правах ребенка Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р
3.	Цели, задачи	Создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и гражданственность через студенческое волонтерское движение. Задачи: 1) формировать у старших подростков активную гражданскую позицию; 2) развивать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма и др.; 2) содействовать активному участию в общественно значимых мероприятиях г. Артемовского, в регионе и стране.
6.	Сроки и место реализации	2017 – 2019гг.,филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
7.	Ожидаемые результаты	Формирование ответственной, здоровой, социально - активной личности и ее готовность к выполнению социальных функций в обществе.

Пояснительная записка

Актуальность.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Волонтерское движение – новая форма вовлечения старших подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Условия для организации волонтерского движения

1. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
2. Информационное обеспечение опыта работы (колледжная газета, фотоальбом, организация выставок, выпуск методических пособий, диспуты, праздники, встречи, соревнования).

Цель программы:повышение уровня социальной активности подростков посредством вовлечения их в добровольческую деятельность.

Задачи:

1) формировать у старших подростков активную гражданскую позицию;

2) развивать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма и др.;

2) содействовать активному участию в общественно значимых мероприятиях в регионе и стране.

Этапы программы:

1 этап – организационно-подготовительный

- разработка Программы;
- подготовка к реализации Программы:
  - ✓ создание информационного банка данных о лицах, нуждающихся в помощи,
  - ✓ подписание договоров о намерениях с заинтересованными в получении помощи волонтеров,
  - ✓ создание критериев отбора участников волонтёрского движения,

- ✓ набор волонтёров,
- ✓ распределение обязанностей среди волонтёров,
- ✓ разработка Положения по волонтёрской деятельности;

- планирование деятельности

2 этап – основной (деятельностный)

- реализация основных направлений программы, решение поставленных целей и задач

3 этап – заключительный

- коллективный анализ деятельности,
- обобщение и распространение опыта,
- выработка рекомендаций по устранению недостатков в организации деятельности волонтерского отряда;
- целеполагание и планирование дальнейшей деятельности,
- популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

План мероприятий
развития волонтерского движения
филиала ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
на 2017-2018 г.г.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Возникновение и развитие волонтерского движения.	Классный час	Январь 2017
2.	«Встреча с интересным человеком» (встречи с активистами добровольческого движения «Импульс»)	круглый стол, беседа, классный час	Февраль 2017
3.	«Нет наркотикам»	социальная акция (проведение лектория)	Март 2017
4.	«Белая лента» (привлечение внимания граждан к	Социальная акция (флеш –	Апрель 2017

	проблеме жестокого обращения с женщинами и детьми).	моб, вручение белых ленточек, как символ добра, надежды и справедливости)	
5.	«Рука помощи», «Дни милосердия»	социальная акция (сбор вещей, посуды, предметов первой необходимости, одежды, обуви)	Май 2017
6.	Социальные акции, посвященные Дню пожилого человека: «Дорогие мои старики»;	Поздравление с Днем пожилых людей и вручение подарков обслуживаемым на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам	Сентябрь 2017
	«День добра и уважения»	флэш-моб с проведением социологического исследования по проблемам пожилых	Октябрь 2017
	«Добрые руки»	оказание помощи в уборке территорий, где проживают обслуживаемые граждане пожилого возраста и инвалидов	Ноябрь 2017
7.	«Рождественский подарок»	благотворительн	Декабрь

		ая акция (поздравление с Новым годом и вручение рождественских подарков детям из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, обслуживаемым на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам	2017
8.	«Остановись, подумай!» (профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся колледжа)	социальная акция (проведение лектория, конкурс стенгазет и презентаций по данной проблеме)	Январь, февраль 2018
9.	Благотворительная акция «Дорогие мои старики»	поздравление с 8 марта граждан пожилого возраста и инвалидов	Март 2018
9.	Акция «Чистый дом»	оказание помощи по уборке жилья труженикам тыла, детям войны	Январь 2018

10.	Акция «Георгиевская ленточка»	вручение георгиевских ленточек жителям в знак памяти о годах Великой Отечественной войны	Май 2018
	Акция «Экологический субботник»	помощь труженикам тыла и ВОВ, участие в мероприятиях, посвященных 70-летию ВОВ	Май 2018
11.	«День защиты детей»	проведение конкурсов, игр с детьми, вручение подарков	Июнь 2018