



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних</b> .....	6
<b>1.1. Ресоциализация: понятие, структурно-содержательные характеристики</b> ...6	
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста</b> .....	16
<b>1.3. Характеристика ресоциализации младших школьников в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних</b> .....	24
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних на примере ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района» Свердловской области</b> .....	38
<b>2.1. Анализ деятельности ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района» по ресоциализации девочек младшего школьного возраста</b> .....	38
<b>2.2. Программа «Азбука поведения» ресоциализация девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних</b> .....	49
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Список использованной литературы</b> .....	63
<b>Приложения</b> .....	69

## Введение

**Актуальность исследования.** Россия на современном этапе своего развития переживает сложный период радикальных преобразований, связанных с коренными изменениями во всех сферах жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, духовно-нравственной), которые привели к появлению существенных деформаций основных институтов социализации подрастающих поколений (семьи, школы, учреждений дополнительного и профессионального образования), к распространению в подростковой среде различных форм безнадзорности и беспризорности. В этих условиях растущие масштабы дезориентации и дезадаптации, социального сиротства и детской неустроенности стимулируют изучение различных аспектов профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи, вопросов социальной реабилитации и ресоциализации.

В педагогических работах ресоциализация рассматривается как деятельность по преодолению отклонений в поведении несовершеннолетних (Е. В. Горланова, С. Н. Дубинин, И. В. Королева, А. С. Новоселова, В. Н. Савардунова и др.). Процесс ресоциализации детей в условиях реабилитационного центра осуществляется в форме воспитательных, образовательных, трудовых и иных мер социализирующего воздействия. В настоящее время накоплен немалый опыт разработки и реализации программ по ресоциализации несовершеннолетних, однако на сегодняшний день этого недостаточно.

Вместе с тем очевидным является **противоречие** между наличием потенциала социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и их ресоциализации, с одной стороны и недостаточным использованием возможностей специализированных центров на практике, с другой. Данная ситуация возникает в связи с неподготовленностью специалистов и отсутствием научно-педагогического и методического обеспечения.

Актуальность темы позволяет сформулировать **проблему** исследования: каковы возможности специально разработанной программы для осуществления ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних?

**Тема:** «Ресоциализация девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних».

**Объект исследования:** процесс ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре.

**Предмет исследования:** программа, направленная на ресоциализацию девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать, и теоретически обосновать программу по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что программа, направленная на ресоциализацию девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних должна учитывать возрастные характеристики младшего школьного возраста и характеристики процесса ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие ресоциализации и его структурно-содержательные характеристики;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста «в норме», и охарактеризовать общие черты младшего школьного возраста, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних;
3. Выявить содержание ресоциализации детей в социально-реабилитационном

центре для несовершеннолетних;

4. Проанализировать деятельность сотрудников по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в реабилитационном центре ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района»;

5. Реализовать программу по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

**Методы исследования:** теоретические - анализ, синтез, обобщение, сравнение;

эмпирические - анализ документов, анкетирование, обработка результатов, и качественный анализ.

**База исследования:** Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Шалинского района».

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних**

## **1.1. Ресоциализация: понятие, структурно-содержательные характеристики**

Имея междисциплинарный характер, процесс ресоциализации личности в современной научной литературе раскрывается на стыке разных отраслей знаний, несмотря на четкую принадлежность того или иного исследования в определенной науке. Так, философские, правовые, психологические, педагогические, социологические аспекты процесса ресоциализации в прочном переплетении представлены во всех современных исследованиях, ведущими из которых для нас стали работы по К.А. Абульхановой-Славской, Н.В. Андреевской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, С.С. Батенина, М.И. Бобневой, Л.П. Бугаевой, И.С. Кона, В.П. Кузьмина, А.Т. Москаленко, А.В. Мудрика, А.А. Налчаджяна, В.П. Петрова, Х.Ф. Сабирова, Л.К. Синцовой, Г.М. Цыпина, Л.С. Яхьяевой, Д.И. Фельдштейна и др.

Заметим, что история активного употребления понятия «ресоциализация», насчитывает немного более двух десятков лет, с другой стороны, термин «социализация» или производные от него используется научными аппаратами различных наук более века. Это привело к тому, что исследователи вкладывали в содержание этих понятий разные по содержанию нюансы, а многообразие методологических, идеологических, политических, языковых барьеров (поскольку это заимствованные термины) привело к неоправданно большому количеству трактовок и интерпретаций их сущностных характеристик [21].

В настоящее время трудно однозначно назвать ученого, который впервые предложил термин «Ресоциализация» для использования в качестве одной из

основных категорий в психологии, педагогике, социальной работе. Можно лишь заметить, что с конца 80-х годов XX века этот термин приобрел общее потребление в научной педагогической литературе авторов советской, а затем постсоветской школы. В зарубежной англоязычной научной литературе, как правило, используется термин «реинтеграция». Термины «реинтеграция» в зарубежной и «ресоциализация» в отечественной психологической литературе, в данном случае, по смысловому наполнению могут рассматриваться как синонимы [14].

Сегодня понятие «ресоциализация» стало вытеснять ранее употребляемые термины «перевоспитание» и «исправление», которые не охватывали деформированную социализированность личности, а также все многообразие окружающего социума, которое продолжает влиять на личность, несмотря на искусственные ограничения [9].

Универсальный социально-педагогический смысл понятия ресоциализации находим в социально-педагогическом словаре под редакцией Л.В. Мардахаева [19], где ресоциализация - это восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности и словаре-справочнике для социальных педагогов и социальных работников под ред. И.З. Даутовой, где данное понятие представлено более расширенно как [7]:

- 1) восстановление личностью качеств, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе;
- 2) усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних;
- 3) комплекс мероприятий, направленных на восстановление социального статуса личности, потерянных или несостоявшихся социальных навыков, переориентация социальных и референтных ориентаций девиантов за счет включения их в новые, положительно ориентированные отношения и виды деятельности.

Кроме того, очень авторитетными для нашего исследования является

мнения отечественных ученых, стоявших в утешке разработки проблемы ресоциализации в педагогике, - В.Н. Синева, С.Я. Харченко, Бархаленко Е.В., А.И. Капской, А.В. Антонова, В.К. Зарецкого, Г.Н. Филонова и др. Результаты их исследований дают нам представление о ресоциализации как процессе исправления личности, формирования у нее социальной формы поведения, стимулирование становления личности на такую жизненную позицию, соответствующую социальным нормам, на основе восстановления, сохранения и развития социально полезных качеств и отношений личности [25].

Другие исследователи в области социальной педагогики определяют ресоциализацию как:

процесс повторной интеграции (реинтеграции) в общество индивида, который некоторое время находился в состоянии социальной дезадаптации, во время которого происходит приобретение индивидом нового социального статуса, восстановление социальных связей, интеграция в основные социальные институты (обучение, воспитание, трудовая и культурно-развлекательная деятельность и т.п.) [13,24];

организованный процесс восстановления социального статуса, ранее утраченных или несостоявшихся социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности социально-ориентированного педагогически организованной среды [18,26];

процесс перевоспитания личности, совершившего преступление, привлечение ее к трудовой деятельности и нормальной социальной среды, отслеживание динамики личности осужденного, разработка рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осужденных [1,13].

По нашему мнению, все приведенные определения имеют право на существование и в своей совокупности отражают современное представление о процессе ресоциализации личности.



Существует научная позиция, при которой ресоциализация рассматривается в рамках психолого-педагогических течений. К таким течениям можно отнести: теорию ресоциализации делинквента, теории коррекции личности, модификации поведения и др. В этом случае под ресоциализацией понимается «юридическое исправление в результате пенитенциарных воздействий и усвоение социальных норм поведения» [10,26,31].

При этом следует отметить, что в пенитенциарной и коррекционной психологии наряду с термином «Ресоциализация» активно употребляется термин «социальная реабилитация», что может рассматриваться в одном понятийном ряду. Свидетельством стихийности и неоднозначности в научном обиходе может быть тот факт, что термин «ресоциализация» не только ограниченно представлен в справочно-энциклопедических изданиях, но и не имеет однозначной трактовки [11].

Так, словарь-справочник для социальных педагогов и социальных работников определяет ресоциализацию как «Повторную социализацию, которая происходит в течение всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни; процесс приспособления девиантного индивида к жизни без конфликтов».

С социально-педагогических позиций ресоциализация трактуется как восстановление личностью качеств, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе; усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних; комплекс мероприятий, направленный на восстановление социального статуса личности, потерянных или несостоявшихся социальных навыков, переориентация социальных и референтных ориентаций девиантов путем включения их в новые, положительно ориентированные отношения и виды деятельности.

Однако для нас наиболее важным является определение ресоциализации в условиях деятельности социально-реабилитационного центра для

несовершеннолетних. В этом случае ресоциализация трактуется как восстановление, сохранение и развитие социально полезных связей и отношений несовершеннолетнего как в период нахождения в социально-реабилитационном центре, так и на первом этапе его жизни после выхода из него [24].

З.А. Астемиров, например, отождествляет понятие ресоциализации, перевоспитания и исправления, а И.В. Шмаров рассматривает ресоциализацию как постреабилитационную деятельность, опуская время пребывания в реабилитационных центрах [2]. При имеющихся различиях все отмеченные трактовки имеют общую основу - они рассматривают ресоциализацию как процесс, имеющий определенную направленность, содержание, механизмы его реализации.

По мнению И.И. Евтушенко ресоциализация может выступать основой для предупреждения рецидивов преступлений и является целенаправленным процессом приобретения несовершеннолетним необходимых возможностей и формирование у него способностей к жизни в обществе с соблюдением норм права [9]. Т.Н. Волкова считает, что ресоциализация - это организованный процесс восстановления социального статуса, ранее утраченных или несостоявшихся социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности социально-ориентированной педагогически организованной среды [5].

О.Н. Ракитская отождествляет процесс ресоциализации с такими процессами как перевоспитание личности, совершившей преступление, привлечение ее к трудовой деятельности и нормальной социальной среде, отслеживание динамики лица осужденного, разработка рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осужденных [27].

Процесс ресоциализации включает две составляющие - к общественной

жизни и социальную реинтеграцию. Социальная реинтеграция является тяжелым и многогранным процессом, целью которого является приспособление к новым условиям жизни. Социальная реинтеграция предусматривает приобретение несовершеннолетним нового социального статуса, восстановление его отношений с окружающими людьми (родителями, родственниками, учителями, соседями, друзьями) и обновления связей с социальными институтами (школой, общественными организациями) [15].

В последнее время проблема ресоциализации личности приобретает в мире не только актуальный характер, но и становится критерием оценки цивилизованности той или другой страны, эффективной реализации функций управления тем или иным государством.

Учитывая этимологию слова «ресоциализация», которое происходит от слова «социализация» и приставки «ре» (в переводе - восстанавливаемость, повторность действия) ресоциализация личности в специализированном учреждении - это сложный процесс повторной социализации личности на основе нейтрализации полученных им в результате десоциализации асоциальных норм, ценностей, отрицательных ролей, стереотипов поведения и последующего восстановления, сохранения (или усвоения впервые) и развития положительных, по оценке общества, социальных норм, ценностей, ролей, связей, образцов поведения с целью реинтеграции (повторной интеграции) в общество [29].

Можно сказать, что ресоциализация - это двусторонний процесс, с одной стороны это разрушение старых привычек, практик, их изменение, перерождение, с другой стороны - это зарождение новых социальных практик, которые нужны для жизненного конструирования своего будущего. Этот процесс продолжается, пока большая часть старых асоциальных практик, не разрушатся, а зародившиеся социальные практики окрепнут и составят новую систему ценностей, которая и будет решающим при строительстве будущей жизни.

Доказано, что «ресоциализация» является комплексным понятием, которое охватывает период воздействия на человека и является одним из этапов социализации. Она предусматривает применение комплекса мер по двум направлениям: ресоциализация сознания личности (восстановление положительной системы ценностей, знаний, убеждений, установок и т.п.) и ресоциализация деятельности (восстановление положительных навыков, умений, стиля общения и тому подобное [26].

В ресоциализации личности важным моментом является ее осмысление как определенного процесса происходящих в жизни этих лиц и связанные с приобретением ими статуса законопослушного члена общества. Ресоциализация направлена на восстановление качеств, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе, усвоение соответствующих ценностей и социальных ролей, приобретение нужных навыков.

Связана ресоциализация с разрушением усвоенных индивидом в процессе асоциализации, десоциализации негативных антиобщественных норм и ценностей, привитием признанных обществом ценностей и поступков. Ресоциализирующие мероприятия осуществляют те же социальные институты, что и способствующие социализации: семья, школа, трудовой коллектив, учебные заведения, общественные организации и тому подобное [20].

Проблемы ресоциализации личности требуют согласованных, скоординированных действий на основе научного подхода. Сами же проблемы социализации и ресоциализации недостаточно исследованы в теории социальной психологии, пенитенциарной психологии, социальной работе.

Наиболее важной составляющей концепции ресоциализации призвана стать система ее стадий. Именно она поможет сформировать понимание данного процесса, его практически-прикладную структуру. Глубокое научное обоснование стадийности дает Д.Я. Малешин [18]. Он утверждает, что стадии самостоятельные, существуют определенные системные характеристики на каждой из стадий, но есть один и тот же объект воздействия. Для процесса

ресоциализации подобным объектом является лицо с отклоняющимся поведением, которое потеряло частично или полностью в силу объективных и (или) субъективных причин положительные качества [12].

Процесс ресоциализации личности осуществляется последовательно, который включает стадию адаптации (можем обозначить ее в указанном контексте и как стадию реадаптации), стадию индивидуализации и стадию интеграции (в русле наших исследований целесообразно добавления приставки «ре» и ее обозначения под названием стадии реинтеграции) [4].

Процесс ресоциализации разворачивается по циклу: от реадаптации - до индивидуализации, от нее - к реинтеграции. Сам процесс ресоциализации внутри разворачивается по схеме последовательных этапов возражения, защиты, унижения, признания, адаптации и интеграции. При этом реинтеграция включает изменение отношения к окружающей по схеме циклов от защиты к отрицанию, от отрицания к умалению и обратно, а дальше должна идти индивидуализация. Лишь после нее возможен переход к признанию как первого типа отношений на стадии реинтеграции, на которой происходит циклическая смена к окружающей среде по схеме от признания к привыканию (адаптации) и обратно, от признания к интеграции и обратно.

Спецификой стадии реинтеграции является то, что здесь между каждым этапом может быть индивидуализация. То есть лицу все более необходима свобода в форме уединенности. Но при этом можно утверждать о едином процессе вторичной социализации, то есть ресоциализации. Только при понимании системы стадий можно говорить о механизме ресоциализации, связанной с установлением тех или иных типов взаимосвязей с окружающим миром, или переходить к рассмотрению специфики механизма ресоциализации личности в тот тип общества, характерный для той или иной страны [14].

Учитывая это социальному педагогу, который осуществляет воспитательное воздействие на несовершеннолетнего стоит сориентировать работу на то, чтобы воспитать у ребенка чувство уважения к закону и

понимание не как средства унижения его достоинства, а как регулятора поведения и отношений между людьми. В процессе ресоциализации нужно осуществлять правовое воспитание личности, формировать у него уважение к закону и осознание важности соблюдения закона [6]. Стоит обратить внимание несовершеннолетнего на то, что закон может не только наказывать, но и вознаграждать за определенные действия при условии добросовестного выполнения своих обязанностей как гражданина государства. На основе этого у несовершеннолетнего нужно сформировать умение находить правомерное решение при решении сложных жизненных ситуаций. Очень важно в ресоциализационном процессе является продемонстрировать несовершеннолетнему значимость соблюдения системы ценностей, которая соответствует общепринятым нормам поведения в обществе, способствует самосовершенствованию, интеллектуальному и физическому развитию личности [8].

А.В. Пищелко выделяет два направления ресоциализации: ресоциализации сознания личности (восстановление положительной системы ценностей, знаний, убеждений, установок и т.п.) и ресоциализации деятельности (восстановление положительных навыков, умений, стиля общения и т.д.) [25]. Таким образом, ресоциализация личности является сложным многогранным процессом, направленным на перестройку его сознания и поведения.

А.В. Димитров, В.П. Сафронов определяют следующие основные принципы ресоциализации: принцип учета региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации в регионе; принцип партнерства; принцип разносторонности реабилитационных мероприятий; принцип единства биологических, психосоциальных и педагогических методов; принцип преемственности; принцип индивидуально личностного и гуманистического подходов [8]. Таким образом, принципы ресоциализации личности могут иметь общий или индивидуальный характер.

На наш взгляд, важными условиями для выполнения данных принципов являются: взаимодействие и системный связь между различными социальными институтами; объединение усилий субъектов и объектов ресоциализационного процесса; взаимосвязанность и последовательность мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений [17].

Процесс ресоциализации происходит путем применения комплекса специальных средств. Так, в качестве основных средств ресоциализации определены: общественно полезный труд, социально-воспитательная работа, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение, влияние общественности. На наш взгляд, указанные средства могут применяться только при условии учета личности, специфики ее характера и поведения, степени общественной опасности и пр.

Успешность процесса ресоциализации личности зависит от ряда факторов: условий жизни, места проживания, уровня достатка семьи, ее социального статуса. Не менее важными факторами являются окружение, семья и психологический климат в ней, друзья и отношения с ними, работники школы, социальных служб и уголовно-исполнительной инспекции. Однако, на наш взгляд, результаты процесса ресоциализации, в первую очередь зависят от самого человека, его личностных черт, образованности и интеллектуальных способностей, нравственности и этичности, физических данных [36].

Таким образом, ресоциализация личности является довольно сложным целенаправленным процессом, в основе которого лежит комплекс мероприятий, направленных на возвращение и формирование у личности необходимых умений, навыков и приобретения возможностей для жизни в обществе с соблюдением правовых норм. Процесс ресоциализации представляет собой определенное разрушение усвоенных ранее индивидом негативных установок и ценностей в процессе десоциализации или асоциализации, и приобщение личности новых позитивных ценностных установок, которые приняты в обществе и оцениваются им как положительные.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [21].

Психологи определяют этот период как время формирования учебно-познавательных интересов, активизации познавательной и умственной деятельности (Н.Ц. Бадмаева) [2], стремление к познанию, постоянной потребности в деятельности, развития особого вида способностей, и указывают на начало школьного учения как психологического кризиса саморегуляции поведения и деятельности, осознание своего места в сфере общественных отношений (Д.Б. Эльконин) [26], периода формирования учебного потенциала личности, которая развивается (З.И. Калмыкова) [17], периода зарождения социального «Я» (Л.И. Божович) [5]. В процессе развития мотивации учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные характеристики младших школьников.

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который



еще не ходит в школу, радуется то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебной, школой и учителями. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как известно, если учитель заботится о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [12].

Для большинства детей период с 6,5 – 11 лет – время, когда они радикально меняют образ жизни и приступают к новой для себя деятельности. Этот период можно назвать периодом приобретения новых навыков и усовершенствования старых. Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я» (Р.С. Немов) [25]. Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски

понятия[7].

Важнейшей деятельностью становится - учебная. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д. Но с первых же дней возникает противоречие - требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка. Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющее обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира (А.К. Маркова) [23].

В младшем школьном возрасте начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими новых личностных качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов младшего школьника должны стать их произвольность, продуктивность, устойчивость; развитие памяти, прежде всего механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне конкретных понятий). Так как дети в этом возрасте являются активными исследователями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в ситуации поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала. Взрослым следует поощрять детей делать логические выводы об окружающем мире, а не преподносить им готовые ответы (М.В. Матюхина) [24].

Главнейшими и основными характерными особенностями для детей младшего школьного возраста являются: огромная степень доверия к окружающему миру, мифологичность мирозерцания, т.е. в голове у

первоклассника происходит переплетение реального и придуманного, это происходит на основе детской фантазии, которая не имеет границ, и яркого эмоционального восприятия. Также характерными особенностями являются свободное развитие воображения, развитие чувств, наивный субъективизм и эгоцентризм, бессознательное, а со временем и регулируемое чувство подражания, внесубъективный характер внимания и чувств. В младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и моральных образцов, игровой и исследовательский характер познания всего нового, им характерно осознанное перенесение «в игровой характер» серьезные, деловые понятия, например, отношения с людьми, хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий объективный мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добра и зла обусловленные объяснением родителями этих понятий (Н.Ц. Бадмаева) [2].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей. В младшем школьном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственно-этическими нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Общению принадлежит особая роль в развитии личности младшего школьника. Зная историю и содержание межличностных контактов ребенка в младшем школьном возрасте, мы можем многое понять в его становлении как личности. Общение связано с удовлетворением одноименной потребности, которая

проявляется довольно рано. Ее выражением является стремление ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе развивается общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в различные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те возможности, которые с возрастом открываются для развития личности [13].

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и трудны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с большим трудом. Положительную роль здесь приобретают сюжетно-ролевые игры, наличие правил позволяет им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста. Сначала дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, затем в уже более старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения. Особенность детей заключается в том, что они не только сами следуют выполнению таких правил и норм поведения, но и следят за тем, чтобы и окружающие им соответствовали (Л.И. Божович) [5].

Для поведения детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте наступает период, когда он выходит за рамки познавательной саморегуляции и переносится на управление социальными действиями и поступками. Иными словами, наряду с интеллектуальной саморегуляцией возникает личностная и нравственная саморегуляция. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его

заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни [22].

Младший школьник во многих случаях в состоянии разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями. Это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Правда, в силу особой откликаемости детей данного возраста на суждения, мнения и поступки других людей внешние проявления соответствующих личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Таким образом, младший школьный возраст является огромным скачком в интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Предпосылками для развития нравственно-этического воспитания ребенка является окончание формирования речи как средства общения, что подготавливает благоприятную почву для активизации воспитания и, следовательно, для развития ребенка как личности (Т.В. Габай) [10].

Каждый этап возрастного перехода объясняется особенным положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в определенном обществе. Из-за этого жизнь детей наполняется разнообразным содержанием, например, особыми взаимоотношениями с окружающими людьми, и развиваются разнообразные этапы деятельности детей. Когда ребенок начинает ходить в школу у него меняется характер жизни. Появляется повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую деятельность ребенка, то есть растут предъявляемые требования к личности ребенка. Это развивает учебную деятельность ребенка, который только пошел в школу. Психологическое развитие стоит наравне, и поднимается до уровня учебной деятельности. Как заметил, Давыдов М.А., младший школьный возраст – это очень своеобразный этап развития ребенка. Тут развиваются психические функции и личностные в целом. Главная деятельность этого периода – учебная

деятельность, которая сменилась из игровой (в дошкольном возрасте). У ребенка переключаются и преобразуются психические процессы и функции, когда начинается учебная деятельность [7].

Конечно же, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста развивается верное отношение к учебе. Они сначала не понимают зачем им учиться. Но вскоре, вливаются в учебную деятельность, начинают осознавать, что учение – это великий труд, который требует силы воли, направленного внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкнет, в течении определенного времени, то у него развивается отрицательно отношение к учебе. Для того, чтобы это не произошло, учитель должен внушить ребенку, что учеба – это уже не игра, а серьезное дело и напряженная работа. Однако, в тоже время, учитель должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, интересной и захватывающей информации. Важно, чтобы уроки, проводимые учителем, были организованы интересно (И.Ю. Кулагина). Сначала у ребенка формируется интерес к процессу учебной деятельности без осознания ее значения. А когда появляется первый результат, успех – у ребенка появляется заинтересованность. Это является благоприятной почвой для начала учебной деятельности. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживаниями школьниками чувства удовлетворения от своих успехов. Тут имеет место одобрение со стороны родителей и преподавателей. Школьники испытывают гордость, за то, что у них все получается [24]. Учитывая специфику рассматриваемой нами темы, отметим, что младшие школьники, поступающие в социально-реабилитационный центр, характеризуется рядом психологических особенностей. Так, у детей наблюдается высокий уровень тревожности. Тревожное состояние формируется социальной средой, в которой жил ребёнок, и, как правило, проявляется агрессивным поведением по отношению к окружающим.

Высокий уровень агрессивности. Агрессия – это защитная реакция на новую ситуацию с одной стороны, что часто наблюдается у многих детей, а с другой, как сформированный способ реагирования на невыполнение своих требований, потребностей, либо как следствие тревожного состояния. Часто и родители этих детей также ведут себя агрессивно, и дети копируют это поведение. Агрессивное поведение чаще всего проявляется в отношении сверстников, в некоторых, более редких случаях и по отношению к взрослым, встречается и избирательное отношение.

Низкий уровень развития коммуникативных навыков – этот показатель является следствием из двух вышеописанных, поскольку эмоциональное состояние ребёнка не позволяет ему строить адекватных взаимоотношений со сверстниками, при этом зачастую родительский стиль поведения, который они бессознательно копируют, не подразумевает конструктивного взаимодействия с окружающими.

Наличие признаков нервно-психологического неблагополучия. Это психофизиологические проявления, на которые психолог также обращает особое внимание в своей работе. Сюда относится грызение ногтей, сосание пальца, энурез, онкопрез, нервные тики, заикание, трудности в засыпании, беспокойный сон, различные страхи и т. д.

Девиантное поведение. Как правило, этот вариант является следствием вышеописанных признаков и формируется уже к подростковому возрасту. Выражается в воровстве, попрошайничестве, уходах из дома, совершении правонарушений и т.д. Аддиктивное поведение, также является следствием вышеописанных признаков. Сначала младший школьник «уходит на улицу», затем там «познаёт» различные вредные привычки – сигареты, спиртное, наркотики, психоактивные вещества и т.д.

Отметим, что психологические особенности детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеют нарастающую динамику, и с постепенным взрослением ребёнка он переходит на более

деструктивный уровень развития.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. Младшие школьники, попадающие в социально-реабилитационный центр, отличаются рядом специфических психологических особенностей, среди которых повышенная тревожность, агрессивность, низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, девиантное поведение.

### **1.3. Характеристика ресоциализации младших школьников в социально реабилитационном центре для несовершеннолетних**

Принятие федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» способствовало развитию социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних является учебно-воспитательным учреждением государственной системы социальной защиты населения, оказывающим социальную помощь несовершеннолетним с различными формами и степенью дезадаптации, в том числе таким детям, которые попали в сложные жизненные ситуации, а также принимает на временное проживание детей оставшихся без попечения родителей.

Как научная категория термин «реабилитационный центр» насчитывает не более 20 лет своего существования. Функция реабилитации, традиционно заложенная в изолированных образовательно-коррекционных средах



исправительных учреждений для несовершеннолетних, пенитенциарных заведениях, других коррекционно-воспитательных заведениях, была всегда латентно присутствующей, хотя ее реализация иногда не приводила к желаемому результату.

Переходя к рассмотрению сущности понятия «реабилитационные центры», отметим, что понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики и, прежде всего, ее наиболее общие понятия, которые принято называть педагогическими категориями, в силу развития социальной педагогики уточняются и обогащаются новым содержанием. Все это, в конечном итоге, приводит к существенным изменениям отечественной воспитательной практики, в частности, к возникновению новой типологии учреждений и разнообразия конкретных условий их работы в России.

В энциклопедическом издании под редакцией И.Д. Зверевой за 2013 приведено определение значительного количества определений по ячейкам социальной и социально-педагогической помощи, таких как: «центр для ВИЧ-инфицированных детей и молодежи», «центры социальных служб для семьи, детей и молодежи», «центр социально-психологической помощи», «центр социально-психологической реабилитации детей», «центр социально-психологической реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья».

Для нашего исследования уместно рассмотрение понятия «центр социально-реабилитационной помощи», под которым понимают специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для социальной или психологической реабилитации детей с различными формами и степенью социальной дезадаптации. В настоящее время в России действует разветвленная сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних, общим количеством более 700 заведений.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних являются специализированными учреждениями, созданным в целях профилактики

безнадзорности и беспризорности, обеспечения временного проживания несовершеннолетних детей в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной реабилитации, и осуществления социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Целями деятельности Социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних являются:

осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности;

обеспечение временного проживания несовершеннолетних детей в возрасте от 3 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной реабилитации, из числа:

оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

заблудившихся или подкинутых;

самовольно оставивших семью, самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

не имеющих места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации;

осуществление социальной реабилитации несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

В зависимости от типа и специфики реабилитационного центра могут предоставляться такие виды социальных услуг:

- социально-бытовые услуги -обеспечение продуктами питания, мягким и твердым инвентарем, горячим питанием, транспортными услугами, средствами

малой механизации; осуществление социально-бытового патронажа, вызов врача, приобретение и доставка медикаментов и тому подобное;

- психологические услуги - предоставление консультаций по вопросам психического здоровья и улучшения взаимоотношений с социальной средой, применение психодиагностики, направленной на изучение социально-психологических характеристик личности, с целью ее психологической коррекции или психологической реабилитации, предоставление методических советов;

- социально-педагогические услуги - выявление и содействие развитию разносторонних интересов и потребностей лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, организация индивидуального учебного, воспитательного и коррекционного процессов, досуга, спортивно-оздоровительной, технической и художественной деятельности и т.д., а также привлечение к работе различных заведений, общественных организаций, заинтересованных лиц;

- социально-медицинские услуги - консультации по предупреждению возникновения и развития возможных органических расстройств, сохранение, поддержка и охрана его здоровья, осуществление профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий, трудотерапия;

- социально-экономические услуги - удовлетворение материальных интересов и потребностей лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах; реализуется в форме предоставления натуральной или денежной помощи, а также помощи в виде одноразовых компенсаций;

- юридические услуги - предоставление консультаций по вопросам действующего законодательства, осуществление защиты прав и интересов лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах; содействие применению государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, прибегающих к противоправным действиям в отношении этого лица (оформление правовых документов, адвокатская помощь, защита прав и

интересов лица и т.п.);

- услуги по трудоустройству - поиск работы, будет удовлетворять интересы лица, содействие трудоустройству и социальное сопровождение трудоустроенного лица;

- услуги по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями (комплекс медицинских, психологических, информационных мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для реализации права на профессиональную ориентацию и подготовку, образование, занятость);

- информационные услуги - предоставление информации, необходимой для решения сложной жизненной ситуации (справочные услуги); распространения просветительских и культурно-образовательных знаний (просветительские услуги); распространение объективной информации о потребительских свойствах и видах социальных услуг; формирование определенных представлений и отношения общества к социальным проблемам (рекламно-пропагандистские услуги);

- другие социальные услуги.

Центры реабилитации выполняют целый ряд задач, среди которых выделяются задачи социально-педагогического направления: развитие навыков самостоятельной жизни в социуме и социально апробированных моделей поведения у несовершеннолетних; содействие становлению индивидуальности и развитию личностного потенциала реабилитантов; развитие способностей и формирование личных целей у молодых людей; возрождение морально-этических и семейных ценностей; восстановление физической активности пропаганда здорового образа жизни.

Основные принципы деятельности центров:

1. Принцип добровольности.

- Информированное согласие о вступлении в центр и участия в программе ресоциализации на добровольной основе.

- Обеспечение права клиента на осознанный выбор.
- Наличие прописанных прав клиента, договор (контракт) с клиентом.

## 2. Принцип конфиденциальности.

- Конфиденциальность (неразглашение информации о клиенте без его согласия).

- Конфиденциальность найма на работу, письменная гарантия персонала по соблюдению конфиденциальности полученной информации и т.п.

## 3. Принцип толерантности.

- Недопущение любых форм физического и психологического унижения личности.

- Учет индивидуальных характеристик при составлении программы ресоциализации.

## 4. Принцип мониторинга и оценки качества предоставляемых услуг

- Внутренняя и внешняя оценка.

- Наличие супервизии социальными службами деятельности реабилитационного центра.

- Оценка действий персонала в случае нарушения клиентами режима и условий программы.

Таким образом, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет собой специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для социальной или психологической реабилитации детей с различными формами и степенью социальной дезадаптации. Центры предоставляют различные виды услуг и представляют собой специально организованную социальную среду, ориентированную на ресоциализацию личности воспитанников.

В любом обществе социализация человека имеет своеобразные характеристики, что обусловлены спецификой среды. Специфика социально-педагогического подхода заключается во взгляде на социализацию как сложный процесс привлечения личности к социальной жизни, в результате чего

она получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль, формирует собственный духовный мир и индивидуальность. «Социализация личности предполагает активные связи с социумом, что создает предпосылки для социального взаимодействия и активной творческой деятельности человека, развития его социальной активности, в которой выражается и реализуется уровень ее социальности, глубина и полнота социальных отношений» [3, с. 123].

Ребенок в зависимости от ситуации по-разному реагирует на изменения в социальных условиях, зависит от характера и специфики той среды, в которой он формировался и в котором существует в настоящее время. «Если данная среда не благоприятна для успешной социализации, у детей формируются такие характерные состояния личности, как неуверенность, пассивность, слабый уровень развития собственной мотивации, деформация социальных представлений и низкая культура социальных отношений» [4, с. 37].

Результаты и выводы исследователей, освещены в научных работах по проблеме ресоциализации воспитанников в центрах социально-психологической реабилитации представлены по следующим основным направлениям: научно-теоретические основы социально-правовой, социально-педагогического и социальной защиты детства (Н.Г. Агаркова, Н.В. Зверева, А.М. Капская, А.Н. Караман, и др.) социальные причины возникновения явления детской безнадзорности (А. Адлер, Т.И. Алексеенко, А.А. Беспалько, Л.С. Волынец, Л.И. Дулинова, и др.) специфики профессиональной деятельности социального педагога с асоциализованными детьми и технологии социально-педагогической работы с ними (Л.А. Анисимов, Л.П. Артюшкин, Г. Бевз, Р. Вайнола, Т.У. Василькова, А. Мудрик, и др.).

Несмотря на значительный интерес к данной проблеме специфики ресоциализации воспитанников отдельных заведений временного пребывания детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки освещены в научной литературе не полностью.

По определению Н.Н. Лавриченко, ресоциализация - это «повторная (вторичная) социализация, которая происходит в течение всей жизни индивида. Вторичная социализация осуществляется с помощью изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм. Ресоциализация бывает достаточно глубокой и приводит к глобальным изменениям в жизненном поведении» [5, с. 67]. Ресоциализация детей «заключается в организованном педагогическом и социальном процессе возрождения у них социального статуса, несостоявшихся или утраченных ранее социальных умений, навыков, ценностных и нравственных ориентаций, опыта общения, поведения, взаимодействия и жизнедеятельности» [3, с. 178]. В ходе нашего исследования и анализа научных источников мы выделили несколько групп специфики процесса ресоциализации воспитанников центров социально психологической реабилитации детей.

Первой группой процесса ресоциализации мы определяем - процесс адаптации ребенка к новым условиям жизни. Адаптация (определение немецкого физиолога Г. Ауберт) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Социальная адаптация - это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Таким образом, «процесс адаптации всегда инициирован каким-то столкновением со средой и поиском путей комфортного существования в нем» [1, с. 39]. Социальная адаптация личности - это «атрибутивное свойство субъектов социальной жизнедеятельности, которое реализуется путем интерпретации внутренних и внешних информационных моделей социального бытия с точки зрения их соответствии адаптивным установкам, которые не противоречат пониманию окружающей действительности и были: а) целенаправленно сформированы снаружи; б) стихийно усвоены в процессе социализации; в) открытые самостоятельно» [1, с. 40].

В ходе теоретического исследования, мы обратили внимание, что в

социально-педагогической практике большое значение имеет учет специфики процесса адаптации ребенка к условиям его жизни и деятельности, которые изменились с вхождением в новый коллектив (в данном случае зачисления в центр социально-психологической реабилитации). Именно поэтому в ходе нашего исследования мы делаем акцент на вышеупомянутых спецификах процесса адаптации, а именно: интенсивности, адапционном потенциале, форме (аккомодация, конформизм, ассимиляция) и виде (активный, пассивный) осуществления данного процесса.

Второй группой процесса ресоциализации мы определяем - пребывание ребенка во временном коллективе. Детский коллектив - основная база накопления детьми социального опыта. Опыт приобретается воспитанниками в семье, через общение со сверстниками в детских учреждениях, в неорганизованном внешкольном окружении (на улице), через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. При этом следует отметить, что этот опыт не всегда имеет положительный характер. Дети накапливают его хаотично, учатся не столько взаимодействовать, сколько выживать в неблагоприятных условиях. Лишь в коллективе процесс его усвоения специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. И.Д. Зверева отмечает, что процесс ресоциализации детей, может происходить в трех сферах жизни. Первая, наиболее желательная, - это семья. В случаях, когда семья может выполнять эту функцию, или в случаях, когда семья сама была источником десоциализации ребенка, данную функцию могут выполнять школа, секции, кружки, социальные учреждения и тому подобное. Если ребенок не находит себе места и в этой среде, он идет на улицу, которая и является третьей, конечной для него, зоной социализации. Последний вариант является наиболее неблагоприятным, поскольку именно он приводит к закреплению девиантных (отклоненных от нормы) форм поведения в детей и подростков [5].

Следует иметь в виду, что ребенок, который попадает в центр социально-



психологической реабилитации учитывая неблагоприятные условия в семье, подсознательно ищет место психологического спокойствия и комфорта, то есть место психологической реабилитации. И именно таким местом может стать центр. Для повышения результативности процесса ресоциализации Г.И. Дубровская, М.М. Асексеенко и А.С. Грачева определили этапы, которые применяют социальные педагоги и практические психологи в центрах социально-психологической реабилитации детей, с целью повышения результативности ресоциализации воспитанников [2]:

I этап - сравнение. На данном этапе взрослые формируют группы для выполнения определенных задач таким образом, чтобы каждый из членов группы выполнил лучше от других какое-то конкретное задание (кто лучше вытирает пыль, кто поливает цветы, кто-то замечает, кто застилает кровать и т.д.). При этом воспитатель ненавязчивыми вопросами предлагает ребенку сравнивать себя с другими и на основе анализа данного сравнения понимать, что каждый ребенок может делать что-либо лучше других, он сам тоже.

II этап - постепенное улучшение результата. Задача взрослого на данном этапе - привести ребенка к пониманию того, что его усилия могут влиять на результат.

III этап - признание своей исключительности. Задача воспитателя заключается в максимальной содействии, стимулировании активности и развития у ребенка изобретательности, инициативы, творческого подхода к любой деятельности. Целенаправленная организация разветвленного детского коллектива и учета специфики пребывания ребенка во временном коллективе (настороженность (уединения) ребенка, правила и нормы, ребенок усваивает в временном детском коллективе; постоянная изменчивость детского коллектива; режимность пребывания детей в центре; результативность организации социально воспитательной работы в малых группах; разновозрастный состав детского коллектива), обеспечивает наиболее благоприятные социально-психологические условия для формирования коллективных качеств личности

каждого ребенка и ускорения успешного завершения процесса ресоциализации.

Третьей группой процесса ресоциализации мы определяем - организацию воспитательной деятельности детей. Мы определили, что организация воспитательной деятельности (массовой, групповой или индивидуальной) составляет органическую часть жизни центра реабилитации и является системой организованных и целенаправленных занятий, которые помогают детям успешно учиться, вырабатывают у них навыки общественно полезному труду, сознательной дисциплины, коллективизма, способствуют нравственному, умственному, физическому воспитанию учащихся, удовлетворяют их культурные запросы и направляют активность в русло полезной деятельности.

В ходе результативной организации воспитательной деятельности существенно меняется позиция ребенка: на смену непосредственному педагогическому руководству где в основном приходит косвенное влияние педагога на воспитанника, что способствует активизации всех видов детской деятельности. Значительно повышается роль самого питомца в выборе способов использования свободного времени и реализации стремления к самовоспитанию в формировании определенных жизненных установок [2, с. 96]. Среди специфических характеристик воспитательной работы в деятельности Центров социально-психологической реабилитации детей, Д. Григорьев [3, с. 43] отмечает, что в отличие от учебной она: не регламентируется едиными обязательными программами; продлевает время целенаправленного воздействия на воспитанников; имеет дополнительные возможности воспитательного воздействия в отношении процесса обучения; позволяет расширить и углубить знания учащихся, закрепить сложившиеся положительные умения и навыки, развить способности детей, удовлетворить их разнообразные интересы, организовывать практическую общественно-полезную деятельность, досуг воспитанников; способствует формированию самостоятельности детей; создает условия для формирования новых интересов,

накопление опыта коллективной жизни для более полного раскрытия и проявления личности.

Для успешной реализации воспитательной деятельности в центре реабилитации мы считаем целесообразным определение таких ее видов: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досуговых мероприятия; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразовательная добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Мы считаем, что организация воспитательной деятельности будет результативной, если строиться с учетом вышеуказанных характеристик: приоритета общественно-полезной деятельности; правильно подобранной формы работы (групповой или индивидуальной) нести терапевтический характер и способствовать подготовке воспитанников к интеграции в социуме.

Четвертой группой процесса ресоциализации мы выделяем - проявление депривационных состояний у детей. Проанализировав научную литературу, мы определили, что термин «депривация» как многозначный феномен, содержательной сутью которого является «ограничение», «избавление» «неудовлетворения потребностей». Этимология термина «депривация» означает ограничение или лишение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей, то есть это обозначение такого психического состояния, которое возникает в результате осложненных обстоятельств и ситуаций, вследствие чего человек лишается реальной возможности для удовлетворения базовых психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение определенного времени.

Пребывание ребенка в Центре иногда влечет за собой «обеднение среды», что приводит к сенсорной депривации; уменьшение коммуникаций с окружающими - к социальной депривации; уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом - к эмоциональной депривации; жесткая

формальная организация среды центра реабилитации - до когнитивной депривации» [1, с. 115]. Ресоциализация является максимально интеграционным процессом, поэтому «принцип целостности, предполагает системный, комплексный, согласованный характер профессиональной деятельности по депривированным детям, должен учитывать синтетическое сочетание разнотипных профессиональных функций и компонентов профессиональной деятельности воспитателей, практических психологов и социальных педагогов в Центре реабилитации» [1, с. 117].

Теоретико-методологический анализ научной литературы предоставил нам сформировать и обосновать основные характеристики проявления депривационного состояний у детей, которые нуждаются в первоочередной коррекции учреждению депривация, семья депривация, коммуникативная депривация, экзистенциальная депривация.

Пятой группой процесса ресоциализации мы будем считать - организацию личностного развития воспитанников Центров. Одной из наиболее сложных задач воспитателей центров является коррекция такого личностного образования как феномена «мы». В нормальной семье всегда есть семейное «мы» - чувство, отражающее причастность именно к своей семье. В жизни без родительского попечения у детей стихийно складывается коллективное «мы». это абсолютно особое социально-психологическое образование. Дети, которые продолжительное время находятся в центрах, делят мир на «свои» и «чужие», на «мы» и «они». От «чужих» они совместно отделяются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать других людей в своих целях. У них своя особая нормативность поведения: они часто живут по двойному стандарту - одни правила для « своих» и другие для «чужих» [2, с. 217].

Феномен «общественной собственности» затрудняет формирование адекватного отношения к себе и другим, потому что вещи и предметы имеют для детей не столько определенную потребительскую ценность, сколько

помогают им подтвердить свое одиночество, материализовать свое «Я». Лишение индивидуальности, обезличивание порождается особой коммунальной организацией быта. Жизнь ребенка в центре реабилитации заключается в зависимости ребенка от персонала. Это проявляется в невозможности получить объективную и достоверную информацию, принимать решения о своем будущем, поскольку считается, что ребенок не способен самостоятельно решать вопросы, касающиеся собственного благополучия.

По нашему мнению, достижение цели происходит при условии учета и исправления недостатков в вышеуказанных характеристиках пятой группы, а именно: коллективное «мы»; социальный статус «ничейность»; феномен общественной собственности; регламентация и контроль извне; зависимость поведения от сознания.

Таким образом, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет собой специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для социальной или психологической реабилитации детей с различными формами и степенью социальной дезадаптации. Центры предоставляют различные виды услуг и представляют собой специально организованную социальную среду, ориентированную на ресоциализацию личности воспитанников из неблагоприятных семей.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних на примере ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района» Свердловской области.**

### **2.1. Анализ деятельности ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района» по ресоциализации девочек младшего школьного возраста**

Дадим характеристику базы исследования. Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Шалинского района» в период с 18 сентября по 29 октября 2017 года.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетнего Шалинского района» предоставляет услуги населению: социально – бытовые; социально – педагогические; социально – правовые; социально – медицинские; социально – экономические.

Основными целями деятельности социального учреждения являются: реализация прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства; содействие в семейном жизнеустройстве детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика семейного неблагополучия и сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.

Основными задачами социального учреждения являются:

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;

- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Исследование проводилось в стационарном отделении центра. Стационарное отделение осуществляет деятельность по предоставлению временного приюта несовершеннолетним гражданам, нуждающимся в социальной защите. Обслуживает отделение 9 воспитателей, из них 1 педагог имеет высшее педагогическое образование, 3 получают высшее образование, обучаясь на 4 курсе педагогического университета, остальные воспитатели имеют среднее-специальное образование, 8 младших воспитателей, 1 специалист по социальной работе, 1 педагог-психолог и 1 медицинская сестра.

В центре функционирует 3 группы детей в возрасте от 3 до 18 лет, в общем количестве 23 человека.

В первой реабилитационной группе воспитатели строят свою деятельность, опираясь на программы: «Развитие мелкой моторик средством игр с песком», «Давайте говорить красиво» (развитие монологической речи), «Природная кладовая», «Волшебный карандаш», «Личная гигиена», коррекционно-развивающей программе «Умники и умницы».

Воспитатели второй реабилитационной группы работают по программам: «Гигиена и здоровье», «Формирование навыков самообслуживания», «Нравственное воспитание», была разработана новая программа «Жемчужина вселенной» (воспитание нравственных качеств девочек), «Развитие навыков бесконфликтного общения», «Давайте жить дружно», «Подросток и закон» (формирование правового сознания несовершеннолетних);

В третьей реабилитационной группе воспитатели продолжают работать по коррекционно-развивающим программам: «45 шагов к счастью», «Я среди Вас», «Навыки общения». Так же по программам дополнительного образования: «Экология», «Умелые руки», «Школа самообслуживания». Были разработаны новые программы для индивидуальных занятий с воспитанниками,

в частности: «Радуга цвета», «Между нами мальчиками. Беседы по половому воспитанию и культуре взросления», «Подросток и закон», программа гражданско-патриотического воспитания «Я рожден в России».

В группах оформлено 24 тематических уголка: «Все работы хороши», «Моя Родина», «Он был первым», «Они сражались за Родину», «Мама – главное слово», «Бабушки и дедушки» и др.

Центр принимает детей по следующим критериям: тяжелая жизненная ситуация, безнадзорность, беспризорность и социально опасная положение (например, жестокое обращение в семье).

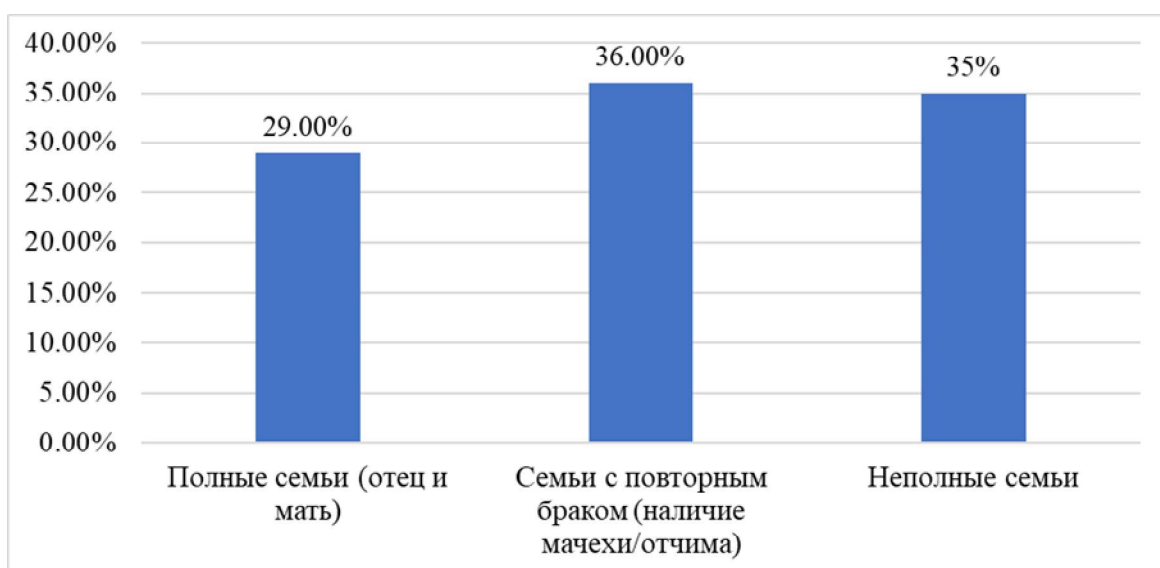


Рис. 1. Состав семей, в которых воспитываются дети

Несовершеннолетние, находящиеся в центре поступили из разных категорий семей: 29% проживает в полных семьях, где ребенка воспитывает родная мать и родной отец, 36% детей воспитываются в семьях, где родители имеют повторный брак, т. е. на данное время дети имеют мачеху или отчима; 35% детей - из неполных семей, где воспитанием детей занимается один из родителей.

Таким образом, можно говорить, что безнадзорные дети воспитываются в основном в неполных семьях, где родители имеют повторный брак. Отсутствие одного родителя затрудняет возможность детей знакомиться с различными вариантами социального опыта и влечет за собой односторонний характер их



нравственного развития, нарушение устойчивых адаптивных способностей, неумение принимать самостоятельные решения.

70% семей находятся без постоянного заработка, т. к. родители в таких семьях являются безработными и не пытаются трудоустроиться.

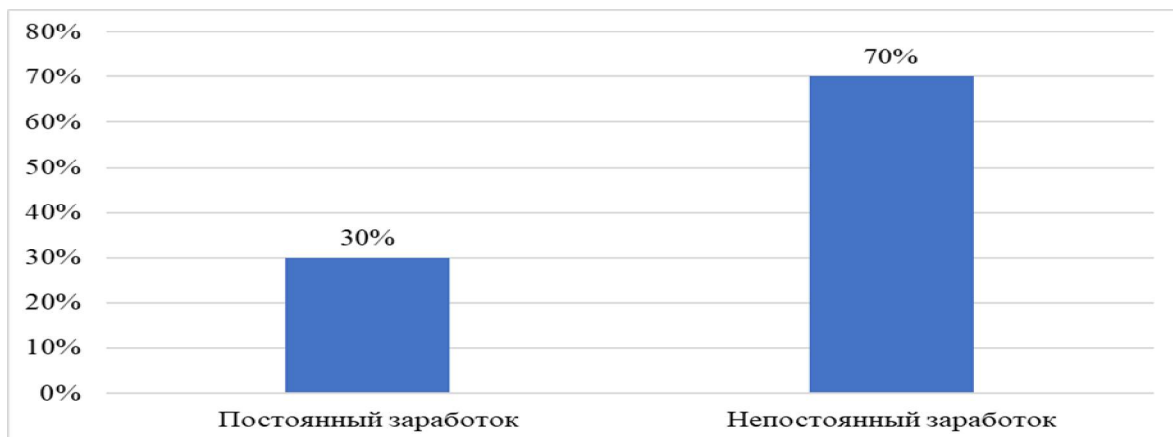


Рис. 2. Процентное распределение семей по постоянству заработка

Основными источниками дохода являются получение пособия по безработице (50,5%), пособия на ребенка, в том числе пенсии по инвалидности ребенка, по потере кормильца (34,5%), алименты на ребенка (9%), а также попрошайничество как ребенка, так и самих родителей (6%).

Достаточно высок процент детей, поступающих в центр и требующих защиты государства по причине асоциального поведения родителей. В большинстве семей (63%) один из родителей злоупотребляет алкоголем, в 14,6% - пьют оба родителя. В семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, часто применяются наказания по отношению к детям: как словесные упреки, так и применение физического насилия.



Рис. 3. Процент злоупотребления алкоголем родителями детей,  
поступающих в центр

Неблагоприятные условия, в которых проживали дети, сказываются как на их психическом состоянии, так и на физическом. Поэтому, можно выделить несколько основных проблем, с которыми дети поступают в реабилитационный центр:

психологические нарушения встречаются у 100% детей (повышенная тревожность, агрессия, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость, задержка психического развития, умственная отсталость, что во многих случаях создает значительные трудности в процессе реабилитации);

школьная дезадаптация (низкая успеваемость, частые пропуски школьных занятий, несформированность учебной деятельности, также встречаются в различной степени у 100% детей школьного возраста);

ограниченный круг интересов, узкий кругозор, скудный запас знаний;

несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

несформированность навыков культурного поведения;

несформированность коммуникативных навыков;

ослабленное здоровье.

Результаты исследования показывают, что 68% воспитанников при поступлении в центр не имеют навыков самообслуживания, т. е., воспитываясь в семье, они не получили необходимых санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков. Таким образом, несовершеннолетние, находящиеся в специализированных учреждениях, имеют печальный опыт проживания в семье, отражающийся на их личности, физическом и умственном развитии. Многие проблемы решаемы полностью либо частично компенсируемы.

При поступлении в центр происходит знакомство воспитанников с воспитателями и специалистами. Приоритетным направлением центра является

создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку. Большое внимание уделяется социальной адаптации вновь поступивших детей, а также самореализации и самоактуализации, досуговой деятельности воспитанников.

Несовершеннолетним, поступившим в социально-реабилитационный центр, предлагаются иные условия жизни, иная система взаимоотношений с людьми, другие ценностные ориентиры. Понятно, что ребенок с неустойчивой психикой, не владеющий социально-бытовыми навыками, с деформированной системой ценностей и опытом общения с людьми не может в одночасье адаптироваться к нормальной жизни, не в состоянии сразу освоить систему требований и норм, на основе которых строится жизнь в центре. Адаптация воспитанника достигается, если работает целый комплекс факторов: теплая, приближенная к домашней среда обитания обстановка, снисходительность окружающих, выражающая любовь к ребенку и веру в то, что он способен измениться к лучшему, персонифицированное внимание к его личности, а также незнакомое ранее отношение, заботы. Адаптация проходит более успешно, если несовершеннолетний с первых шагов своего пребывания в реабилитационном центре поставлен в позицию соучастника, соиздателя новых условий своей жизнедеятельности, а не просто потребителя. Важно дать детям возможность создавать свой дом. Главное состоит в том, чтобы ребенок пережил чувство своего собственного дома.

В жизни социально-реабилитационного центра необходимо преобладание спокойной, ровной, доброжелательной атмосферы. Она дает возможность ребенку успокоиться, снять напряжение, страх, оценить новые условия жизни, выбрать линию поведения. В группе для ребенка важно получить возможность окунуться в атмосферу домашней жизни. Ее создает все – и тон общения воспитателя с детьми, и наличие своих вещей, одежды, обуви, и возможность по-своему обустроить уголок у своей постели, и возможность найти любимое местопребывание в учреждении. В процессе социализации и социальной адаптации воспитанники обретают свою индивидуальность, так как

социальный опыт не только субъективно усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности.

На протяжении десяти дней проводится первичная психолого-педагогическая диагностика и обследование. После анализа результатов первичной диагностики и обследования составляется индивидуальная программа ресоциализации. Следующий этап - осуществление намеченной работы по индивидуальной программе ресоциализации всеми воспитателями и специалистами. Проводится промежуточный и итоговый мониторинг. Завершающим этапом является личностный рост воспитанника, ресоциализация и интеграция в общество.

Работа по ресоциализации детей включает в себя консультации членов семьи по социальным вопросам (оформление пособий на детей, пенсий, льгот, государственной социальной помощи); побуждение родителей к лечению от алкоголизма, содействие родителям в восстановлении их социального статуса (консультирование по вопросам трудоустройства, помощь в профессиональном самоопределении, укреплении родительского авторитета, создание более благоприятных условий для жизни и развития детей); рекомендации по психологическому оздоровлению семьи и коррекции внутрисемейных отношений; беседы с детьми и родителями о необходимости получения несовершеннолетними образования, осуществления родительского контроля за детьми, необходимости привития культурно-гигиенических навыков (таб. 4).

Ресоциализация детей рассматривается в учреждении как комплексный процесс, проходящий с участием всех воспитателей и специалистов. Системный анализ личностных характеристик ребенка дает возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений в воспитании и обучении, нарушения психического развития, но и вскрыть причины их появления, определить наиболее эффективные пути их коррекции.

Ресоциализация детей начинается с постановки целей и задач. Цель ресоциализации несовершеннолетних состоит в формировании у

воспитанников навыков социальной адаптации в социуме, умения строить бесконфликтные отношения, самоактуализации в обществе.

Для выбора правильных форм работы с ребенком, составления индивидуальной программы ресоциализации, определения методов, способствующих раскрыть внутренний резерв и возможность воспитанника, проводится комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика. Ее цель – исследование психофизических характеристик детей. Первичная диагностика, как правило, свидетельствует о незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Основой этих симптомов являются неблагоприятные условия жизни и воспитания несовершеннолетних, что нарушает их сенсорное развитие, общение с окружающими, а на этой почве задерживается умственное развитие, ущербно формируется личность. Задержка психического развития детей во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в таких педагогических условиях, которые соответствуют состоянию ребенка. Прохождение обследования на районной психолого-медико-педагогической комиссии позволяет не только более углубленно изучить характеристики мышления, памяти, восприятия, но и получить конкретные рекомендации специалистов по организации психолого-коррекционной работы с воспитанниками.

Для решения одной из поставленных задач нами была проведена психолого-педагогическая диагностика девочек младшего школьного возраста. В исследовании приняли участие 12 девочек младшего школьного возраста. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность, есть дети с задержкой психического развития, многие дети отстают от общего уровня развития по сравнению со своими сверстниками. Также у детей могут возникать проблемы в общении. Часть детей с явно выраженным девиантным поведением. Некоторые дети оказались в центре из-за проблем семьи с бытовыми условиями.

Для диагностики личности воспитанниц мы использовали следующие методики: Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса), Тест на самооценку ребенка «Лесенка» Т.Д. Марцинковской, Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский), Диагностика социализированности учащихся.

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса).

Цель методики: диагностика уровня тревожности ребенка.

По итогам диагностики было выявлено, что у 6 (50%) детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 4 детей - средний (33%), и у 2 (17%) детей низкий уровень тревожности (рис. 4).

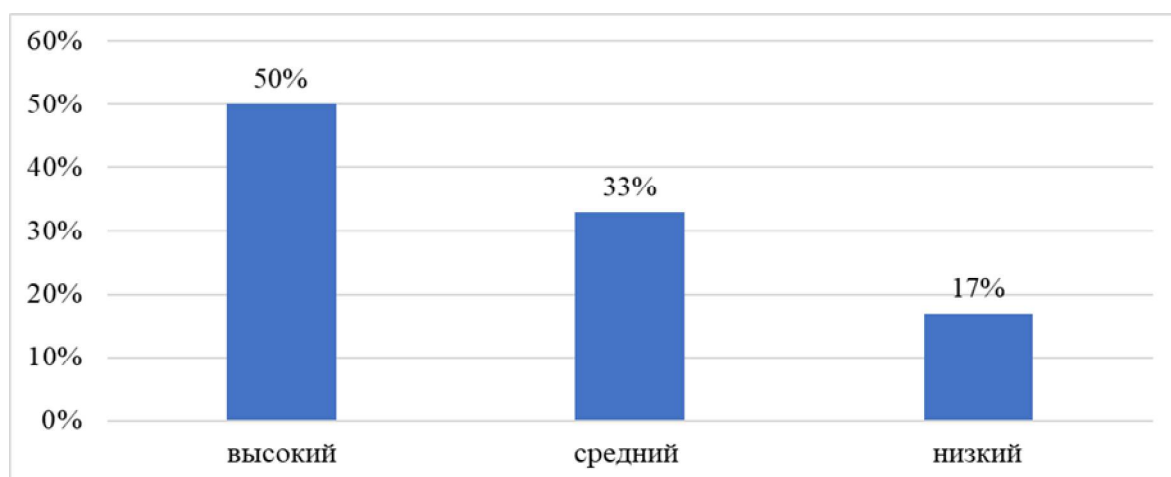


Рис.4. Уровень тревожности девочек младшего школьного возраста

Таким образом, можно констатировать, что высокий процент тревожных детей связан с особой социальной ситуацией, в которую попадает ребенок в связи с поступлением в центр (потеря близких, разлука с близкими, новая социальная ситуация развития и т.п.).

Диагностика социализированности учащихся (М.И. Рожков).

Диагностика ориентирована на определение уровня социальной активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, уровня сформированности нравственности как показателя личности (оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности).

Мы получили следующие данные по показателям (рис. 5):

«Нравственность»: 3 ребенка (25%) - высокий уровень 4 ребенка (33%)-  
средний уровень 5 детей (42%)- низкий уровень

«Автономность»: 6 детей (50%) – высокий уровень 3 ребенка (25%) –  
средний уровень 3 ребенка (25%) – низкий уровень

«Социальная активность»: 4 ребенка (33%) – высокий уровень 5 детей  
(42%) – средний уровень 3 детей (25%) – низкий уровень

«Социальная адаптированность»: 3 человека (25%) – высокий уровень 5  
человек (42%) – средний уровень 4 человека (33%) – низкий уровень

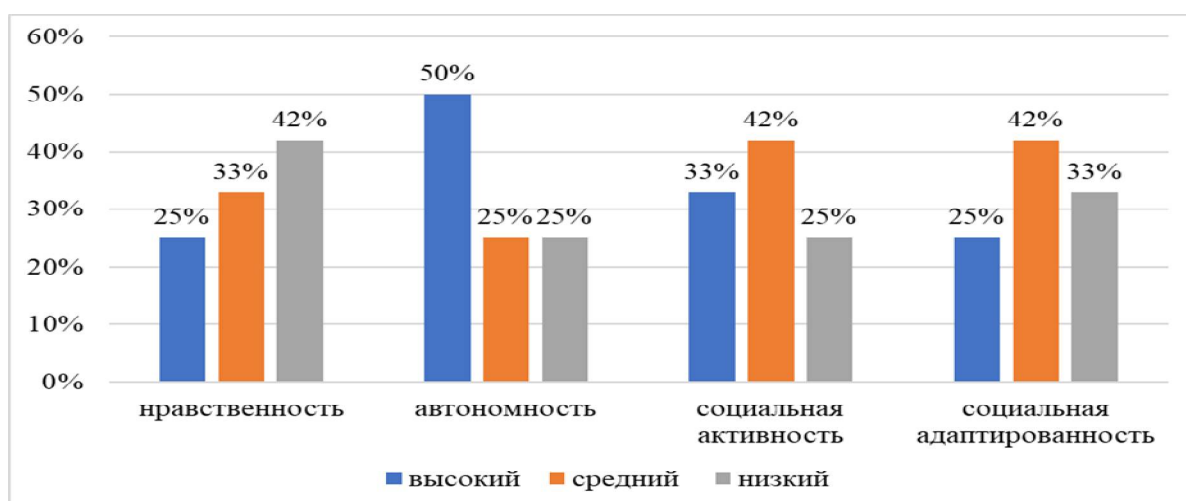


Рис. 5. Уровень социализированности девочек

Таким образом, диагностика показала, что у большинства детей показатель «нравственность» на низком уровне, у части детей низкая адаптированность, в большинстве уровень социальной активности находится на среднем уровне, при этом автономность воспитанников находится на достаточно высоком уровне. Это свидетельствует о том, что воспитанники не хотят принимать новые сложившиеся социальные условия.

Тест на самооценку ребенка «Лесенка» Т.Д. Марцинковской, показал, что у 58% детей заниженная самооценка, у 42% самооценка адекватная (рис. 6)

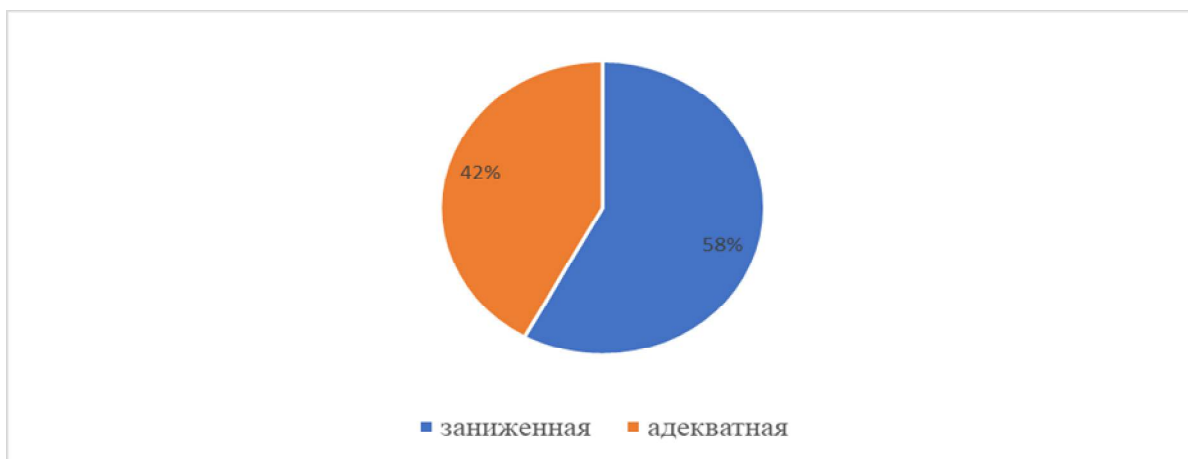


Рис. 6. Уровень самооценки девочек

Результаты данной диагностики показали, что у большей половины детей, заниженная самооценка, для младших школьников приемлем адекватный и завышенный уровень самооценки, заниженная самооценка свидетельствует о неуверенности и замкнутости ребенка. Необходимо развивать у ребенка адекватную самооценку.

Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) показала, что совестливость, чувство ответственности у 33% выражены на высоком уровне, у 42 % на среднем, и у 25% на низком (рис. 7)

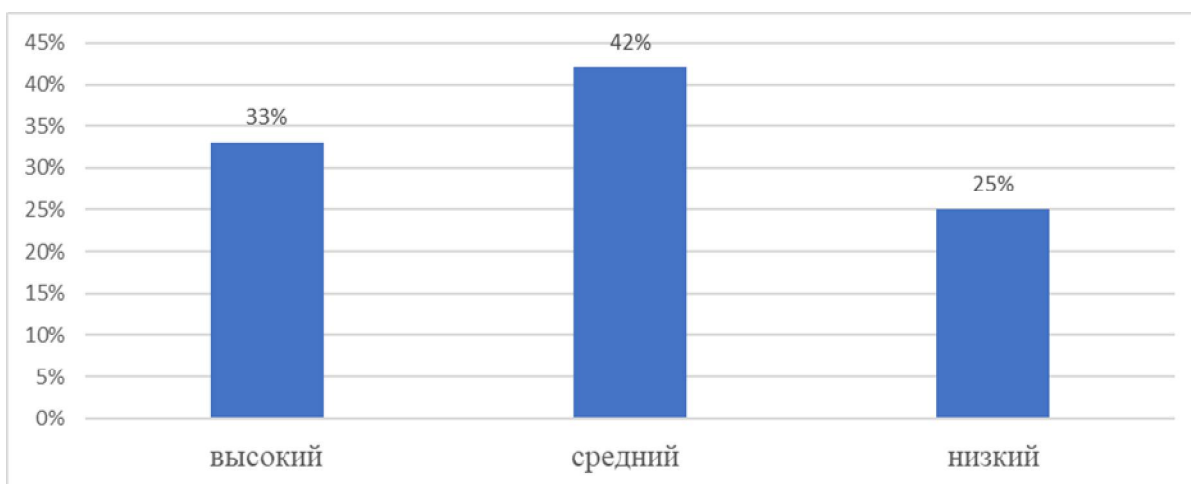


Рис. 7. Уровень ответственности девочек

Совестливость самооценка адекватная заниженная. Высокий уровень (33%) Средний уровень (42%) Низкий уровень (25%).

Таким образом, можно констатировать, что у 3 детей сформированности показателей совестливости и чувства ответственности находятся на низком



уровне. Данная манера поведения может быть взята ребенком из семьи, из которой ребенок оказался вырванным в результате трудной жизненной ситуации. Наблюдение за детьми показало, что дети имеют трудности в общении, отстают в интеллектуальном уровне развития.

Опрос педагогов и сотрудников центра показал, что часть детей имеют задержку психического развития, некоторые дети обучаются в коррекционной школе или не обучаются совсем. Дети не владеют элементарными бытовыми навыками. Уже в младшем школьном возрасте проявляется девиантное поведение.

Анализ диагностических данных по показателям (социализированность, тревожность, самооценка, совестливость) показал, что у многих детей повышенная тревожность, заниженная самооценка и средний уровень социальной адаптированности. Опрос воспитателей и психологов центра показал, что у воспитанников младшего школьного возраста явно выражена агрессия, отсутствует желание к учебе, слабо развиты коммуникативные навыки и наблюдается высокий уровень тревожности, часть детей имеет задержку психического развития. Большинство детей склонны к проявлению девиантного поведения.

Несмотря на активно проводимую работу по ресоциализации несовершеннолетних, в центре отсутствует комплексная система работы, программа, направленная на ресоциализацию детей младшего школьного возраста. В связи с этим нами была разработана программа, носящая комплексный характер, направленная на ресоциализацию девочек младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2.2. Программа «Азбука поведения» ресоциализация девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних**

В рамках данной работы нами была разработана программа «Азбука

поведения», направленная на ресоциализацию девочек младшего школьного возраста. Ресоциализация девочек понимается нами как сложный процесс становления личности, включающий приобщение к культуре, систематическое обучение и воспитание, освоение социальных норм и ценностей, выработку мировоззренческих установок и усвоение образцов повседневного поведения, необходимых для успешного функционирования в социальной группе и в обществе в целом. Социализированность как результат ресоциализации представляет собой сформированность универсальных (т.е. эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах) личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия, что, в свою очередь, является необходимым условием для активной жизнедеятельности и достижения желаемого уровня развития и социального статуса без ущерба для психического здоровья личности.

Основы работы по ресоциализации воспитанниц.

В реабилитационную группу входят девочки от 7 до 11 лет, с разным уровнем развития, эмоциональным состоянием, здоровьем, отношением к окружающему миру, но им присуща одна характерная черта – нарушение социализации, проявляющееся в разных аспектах: неспособность адаптироваться в незнакомой среде, к новым обстоятельствам, отсутствие ценностных ориентаций, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, лень, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, несформированность интереса к знаниям и трудовой деятельности, неумение вести себя за столом, отсутствие навыков гигиены, дурные привычки.

Под воспитанием нами понимается – в широком смысле – передача опыта одного поколения другому через уклад жизни общества, через семью, литературу, средства массовой информации, обучение в образовательных учреждениях. В узком смысле слова, воспитание – это специальная работа, направленная на формирование личности, социализацию и ресоциализацию

воспитанниц.

В рамках данной программы мы способствуем формированию способам социального поведения девочек младшего школьного возраста в разнообразных ситуациях, формируем опыт доброжелательного отношения к окружающим. Также реализация программы позволяет воспитывать у девочек положительные качества личности, совершенствовать умения регулировать собственное поведение.

Таблица 1

### Паспорт программы «Азбука поведения»

Учреждение	Социально-реабилитационный центр ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района»
Наименование программы	«Азбука поведения», программа ресоциализации девочек младшего школьного возраста
Актуальность программы	Программа «Азбука поведения» предусматривает комплексный подход ресоциализации девочек младшего школьного возраста. Программа способствует приобщению к культуре, систематическое обучение и воспитание, освоение социальных норм и ценностей, выработке мировоззренческих установок и усвоение образцов повседневного поведения, необходимых для успешного функционирования в социальной группе и в обществе в целом
Целевая группа	Девочки младшего школьного возраста Социально-реабилитационного центра ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района»
Цель программы	Комплексная ресоциализация и адаптация в обществе несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Сроки реализации	6 месяцев

Система комплексной реабилитации воспитанниц базируется на четырех основных принципах.

1. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист Центра не только непосредственно ведет свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендуемый другими специалистами, для поддержки их работы, а также дает свои рекомендации и контролирует правильность их выполнения.

2. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Вся работа по ресоциализации предусматривает сочетание дифференцированных индивидуальных программ с программами групповой работы, в рамках которой сохраняется гибкий подход к уровню усвоения материала разными воспитанницами.

3. Принцип учета психофизического состояния при определении объема и характера индивидуальных нагрузок во время занятий. Ежедневно отслеживается психофизическое состояние каждой воспитанницы: общее физическое состояние, наличие ослабленности, астено-невротических реакций и проблем личностного плана; колебания эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Учитывается и то, что ресоциализация осуществляется иногда наряду с лечением. А проведение лечебных мероприятий подчас требует значительного количества времени и сил воспитанницы. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры могут оказывать существенное влияние на общее состояние организма. В связи с этим в отдельные дни приходится максимально ограничивать занятия или не проводить их вообще с воспитанницами, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативного отношения к самому процессу реабилитации.

4. Принцип приоритетного формирования качеств личности. Все реабилитационные мероприятия строятся таким образом, чтобы у девочек формировались качества, способствующие успешной социализации и развитию активной жизненной позиции: оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Задачи программы:

Организовать комплексное социально-педагогическое обследование девочек младшего школьного возраста и их семей, с целью выявления существующих и возможных факторов риска;

Разработать социально-педагогические мероприятия, направленные на

нормализацию и стабилизацию положения девочек младшего школьного возраста;

Организовать и провести работу, направленную на преодоление причин и условий, нарушающих нормальную жизнь девочек младшего школьного возраста;

Провести реабилитационные мероприятия, направленные на устранение негативного жизненного опыта девочек; формирование у них позитивных жизненных ценностей и приоритетов «Я среди людей»; привитие навыков личной гигиены, самообслуживания, приобщение к общественно-полезному труду;

Организовать и провести мониторинг социально-педагогического обследования девочек младшего школьного возраста с целью определения результативности ресоциализации на выходе из программы.

Формы: индивидуальные, групповые.

Методы работы:

1. Метод беседы дает возможность проникнуть в духовную жизнь воспитанника, выяснить все трудности его жизни. Успех ознакомительной беседы зависит от степени ее доверительности, от того, поверит ли ребенок новым взрослым.

2. Метод анкетирования - сбор материала, характеризующего воспитанника.

3. Метод интервью дает возможность получить сведения на заранее продуманные вопросы.

4. Метод тестирования – проводится в форме опроса, наблюдения, эксперимента, краткосрочного задания.

5. Метод поддержки личности – помогает ребенку проанализировать свое состояние, положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, в том числе цель жизни.

6. Метод преодоления конфликта – разобраться в различных конфликтах:

в школе, в семье, между сверстниками.

7. Метод самоорганизации – метод воспитания культуры времени, который предполагает умение планировать свою жизнь, настоящую и будущую, оценивать свои возможности, принимать решения.

8. Метод убеждения – эмоциональное и глубокое разъяснение сущности проблемы, анализ и выстраивание перспектив.

9. Метод самовоспитания – процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности.

Ожидаемые результаты:

ресоциализация воспитанниц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;

решение педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями;

социальная адаптация воспитанников как результат успешной социализации личности;

формирование личности человека в определенных социальных условиях, которые приняты в данном обществе и социальной группе.

возвращение воспитанников в благополучную семью, под опеку, к опекуну и в другие формы жизнеустройства.

Программа распределена на пять этапов, которые наиболее значимы для утверждения в современном мире человека как личности и правильного построения своей «линии жизни».

1 этап. Сбор информации.

2 этап. Диагностика.

3 этап. Планирование реабилитационной работы с воспитанницами.

4 этап. Функциональный.

5 этап. Заключительный.

1 этап. При поступлении в центр происходит знакомство воспитанниц с

воспитателями и специалистами. Изучение документации о личности ребенка, его семье, окружении.

2 этап.

Всестороннее изучение личности девочек, поступающего на реабилитацию в центр, а также обследование его семьи и социального окружения. Диагностика проводится по направлениям - социальное, психологическое, педагогическое, медицинское.

3 этап.

По результатам психолого-медико-психологического консилиума разрабатывается индивидуальная реабилитационная программа для каждого воспитанника, в которой на основании заключений всех специалистов прописываются основные этапы работы по комплексной реабилитации ребенка:

1. Социально-медицинская ресоциализация.
2. Социально-педагогическая ресоциализация.
3. Социально-психологическая ресоциализация.
4. Социально-бытовая ресоциализация.
5. Социально-правовая ресоциализация.

4 этап.

Реализация индивидуальных программ ресоциализации.

5 этап.

Завершающим этапом является заключительный мониторинг при выбытии несовершеннолетнего из центра. Родителям выдается заключение с рекомендациями индивидуального характера.

В рамках деятельности реабилитационной группы проводится работа по устранению негативного жизненного опыта девочек; формирование у них позитивных жизненных ценностей и приоритетов «Я среди людей»; привитие навыков личной гигиены, самообслуживания, приобщение к общественно-полезному труду. Также осуществляются профилактика зависимого поведения и подготовка девочек к здоровому образу жизни, к созданию в

будущем семьи.

Педагогическая деятельность строится на индивидуальном подходе к каждой девочке с учетом ее возраста, психологических особенностей, состояния здоровья и жизненной ситуации. Приоритетом в налаживании контакта с воспитанницами выступают доброжелательность и доверие.

К базовым условиям успешной ресоциализации мы относим такие:

- состояние психического здоровья воспитанниц;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе;
- создание благоприятных условий для процесса социализации;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития воспитанниц;
- разработка методического пакета документов по организации социально ориентированного образовательного процесса;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Таблица 2

Направления реабилитационной работы с девочками младшего школьного возраста

Направление деятельности	Формы и методы	Специалисты центра
Социально-правовое	- Оформление документов (страховой медицинской полис, и другие); - Восстановление утраченных документов; составление справок, писем, запросов и т.п.	специалист по социальной работе, воспитатели, юрист, социальный педагог
Социально-педагогическое	- Восстановление утраченных позитивных связей, в том числе семейных; - Профилактика социального сиротства, выход по адресам для составления актов обследования жилищно-бытовых условий; приглашения родителей для бесед со специалистами учреждения, разъяснение родителям их прав и обязанностей. - Информирование воспитанниц о социальных правах и обязанностях, профессиональная ориентация и по возможности обучение	Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог



	профессии с учетом образовательного ценза. - Накопление материала и выработка индивидуального направления социального патронажа	
Научно-практическое и методическое	- Создание нормативно-правовой базы для социализации и адаптации воспитанниц с учетом особенностей контингента. - Разработка новых форм и методов работы с данной категорией населения (формирование социальной грамотности, воспитание готовности к трудовой деятельности и многое другое)	зав.отделением, социальный педагог, воспитатели, врач педиатр, педагог-психолог
Социально-культурное	- Социальная духовная поддержка, забота о социальном и культурном обустройстве воспитанниц, приобщение к богатствам общечеловеческой культуры, к самодеятельному ремеслу и творчеству (литературному, музыкальному, изобразительному, театральному). - Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и преломление его в поведении. - Формирование духовных качеств, эстетических чувств	Социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду

В целом реализация данной программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы.

Представим механизм реализации программы «Азбука поведения».

В рамках данной программы проводятся занятия по социально-бытовой ориентировке девочек младшего школьного возраста. Занятия включает в себя следующие разделы: «Из истории этикета», «Общение и взаимоотношение людей», «Поведение в общественных местах», «Гостеприимство». Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, мы включила в своей работе следующие разделы.

Раздел: “Из истории этикета”. Этот раздел предполагает изучение с девочками понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.

Раздел: “Общение и взаимоотношения людей”. Изучив этот раздел, девочки учатся умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету.

Раздел: “Поведение в общественных местах”. После изучения данного раздела девочки овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в школе, в общественном транспорте, дома).

Раздел: “Гостеприимство”. Изучив данный раздел, девочки обучаются знаниям и умениям приёма гостей, правилам сервировки, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу.

В работе с воспитанницами особое внимание уделяю развитию умения понимать людей, проявлять доброжелательное отношение, развиваю эмоциональную отзывчивость, формирую правила и нормы культуры поведения в обществе.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за 6 месяцев предусмотрено 31 занятия. Темы, представленные в тематическом плане, можно менять местами и увеличивать или уменьшать количество отведенных часов на тему в зависимости от психофизических возможностей, интересов наклонностей детей. Подробное описание целей и задач занятий представлено в приложении 1.

Очень многое в становлении личности и ресоциализации девочек делает педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для ее развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания и доверия социального педагога, воспитателей с воспитанницами. Только тогда педагог сможет направить их на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, приобщить к искусству. Чтобы достичь этого, педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания.

Отношения педагога и воспитанницы будут успешными, если первый помнит, что ключевым фактором в формировании личности являются деятельность и общение. В связи с этим в период реабилитации важнейшей задачей педагога выступает организация разных видов деятельности девочек, включая общение со сверстниками, взрослыми, педагогами, наставниками.

Самое главное для ребенка – это уверенность, что он любим, ценен, что взрослые видят в нем достоинства, а не только недостатки. Только уважение и любовь близких взрослых (а в данный момент именно социальный педагог, воспитатель их заменяет) помогает ребенку преодолевать мучительный период взросления. Поэтому социальному педагогу, воспитателю необходимо установить доверительные отношения с каждой воспитанницей. Это очень важно и для процесса реабилитации девочки, и для ее будущих контактов, т.е. создания атмосферы доверия между ней, ее ближайшим окружением и социумом.

Таким образом: важно, чтобы девочки почувствовали и поняли, что взрослость определяется не возрастом, а умением быть самостоятельным и ответственным. Сила человека в действии, в умении добиваться поставленной цели. Жизни без борьбы, без трудностей, потерь и компромиссов не бывает. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь девочкам сформировать свой внутренний мир, свои жизненные ценности, чтобы они научились брать на себя ответственность за свои поступки и принимать нужные решения в трудных ситуациях.

## Заключение

В рамках данной работы нами была поставлена цель - разработать, теоретически обосновать и на практике апробировать программу по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали все теоретические и практические задачи.

В ходе решения первой задачи мы рассмотрели понятие ресоциализации и его структурно-содержательные характеристики. Ресоциализация личности является довольно сложным целенаправленным процессом, в основе которого лежит комплекс мероприятий, направленных на возвращение и формирование у личности необходимых умений, навыков и приобретения возможностей для жизни в обществе с соблюдением правовых норм. Результатом сотрудничества субъекта и объекта ресоциализации должны стать изменение личностных качеств личности, что способствовало бы возвращению личности к право-послушному и социально-нормативному поведению.

В ходе решения второй задачи проанализировали психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В ходе решения третьей задачи изучили характеристики ресоциализации детей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Теоретико-методологический анализ научной литературы дал нам возможность

сформировать и обосновать основные характеристики процесса ресоциализации воспитанников центров социально-психологической реабилитации детей. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что среди приоритетных направлений деятельности центров должно стать создание такого педагогического обеспечения, будет способствовать успешной ресоциализации воспитанников.

В ходе решения четвертой задачи проанализировали процесс ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Анализ диагностических данных по показателям (социализированность, тревожность, самооценка, совестливость) показал, что у многих детей повышенная тревожность, заниженная самооценка и средний уровень социальной адаптированности. Опрос воспитателей и психологов центра показал, что у девочек младшего школьного возраста явно выражена агрессия, отсутствует желание к учебе, слабо развиты коммуникативные навыки и наблюдается высокий уровень тревожности, часть детей имеет задержку психического развития. Несмотря на активно проводимую работу по ресоциализации несовершеннолетних, в центре отсутствует комплексная система работы, программа, направленной на ресоциализацию детей младшего школьного возраста. В связи с этим нами была разработана программа, носящая комплексный характер, направленная на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие девочек младшего школьного возраста.

В ходе решения пятой задачи разработали и частично реализовали программу по ресоциализации девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Программа включала в себя несколько этапов. В рамках данной работы проводилась работа с девочками младшего школьного возраста. Главная цель программы - комплексная ресоциализация и адаптация в обществе несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание данной программы также предполагало проведение занятий с девочками по социально-бытовой ориентировке. Занятия включает в себя следующие разделы: «Из истории этикета», «Общение и взаимоотношение людей», «Поведение в общественных местах», «Гостеприимство». Согласно данным занятиям воспитанницы знакомятся, с правилами поведения в обществе, со взрослой жизнью, нормами морали. Учатся понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, усваивают знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

В целом частичная апробация программы показала, что имеются позитивные сдвиги в ожидаемых результатах. Полноценную оценку результативности программы рекомендуется провести по окончании ее полной апробации. В перспективах исследования адаптировать данную программу под детей младшего подросткового возраста.

## Список использованной литературы

1. Алексеева Т. Дети-изгои // Классное руководство и воспитание школьников. 2010. № 4. С. 33-37
2. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций. Издательство: ЭКСМО, 2008. 328 с.
3. Ананенко М.Г. Реабилитационная работа с семьей. Методическое пособие. Минск. Белстан. 2011. 69 с.
4. Антонян Ю. М. Преступное поведение и психические аномалии. М.: Спарк, 2010. 216 с.
5. Астемиров З.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. М.: Инфра-М, 2014. 231 с.
6. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. 280 с.
7. Бархаленко Е. В. Психолого-педагогические аспекты совершенствования процесс воспитания несовершеннолетних осужденных // Проблемы пенитенциарной теории и практики. М.: КИВС, 2010. № 5. С. 186.
8. Берберян А.С., Дорошина И.Г. Детство, отрочество и юность в контексте научного знания. Материалы международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2011 года. Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. 176 с.
9. Бережковская Е. Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте // Вестн. РГГУ. 2009. № 7. С 22-28
10. Блонский П. П. Психология младшего школьника. М.: Изд. МОДЭК, МПСИ, 2006. 632 с.
11. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Психология в вузе. 2011. № 5.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный

институт, Воронеж: НПО "МОДЭК" 2011. 352 с.

13. Васильева, К. И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2006. С. 11-14

14. Веденов, А. В. Вопросы воспитания и психологическая наука // Вопросы психологии. 2007. С. 25-29

15. Власова Н. Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста. Дисс. канд. психол. наук. М., 2011. 150 с.

16. Волкова Т.Н. Проблемы отбывания наказания и ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы Дис. канд. юрид. наук: 12.00.08; МГЮА. М., 2010. 130 с.

17. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2016. 135 с.

18. Габай Т.В. Педагогическая психология М.: Академия, 2012. 240 с.

19. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Дисс. канд. психол. наук. М., 2010. 210 с.

20. Гудонис В. Исследование социальных навыков воспитанников центров реабилитации // Дефектология. 2008. С. 10-14.

21. Гулина М.А. Психология социальной работы СПб.: Питер, 2012. 352 с.

22. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика М.: Издательство Академии педагогических наук, 1957. 518 с.

23. Даутова И.З. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2011.

24. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии Основы пенитенциарной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 176 с.

25. Дусавицкий А. К., Репкин В. В. О развитии познавательных интересов младших школьников // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 75-79

26. Духновский С. В. Психологический практикум. Диагностика



межличностных отношений. М. 2009. 190 с.

27. Дягилева А.В., Кривоzubова О.Г. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методическое пособие. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья». Челябинск, 2011. 97 с.

28. Евстифеева Н. Влияние самооценки на мотивацию достижения успеха воспитанников учреждений социальной защиты // Начальная школа. 2007. С. 15-23.

29. Евтушенко И.И. Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация. Волгоград: ВолгГТУ, 2015. 174с.

30. Есина Е.В. Педагогическая психология: конспект лекций М.: Эксмо, 2010. 160 с.

31. Завацкая Л.М.; Технологии профессиональной деятельности социального педагога. К.: Слово. 2012. 240 с.

32. Завацкий Н. Е. Проблема социализации и социальной адаптации личности // Вестник ЧГПУ им. Т. Г. Шевченко: Сб. науч. работ в 2-х т. Чернигов: ЧГПУ, 2016. Вып. 41. Т. 1. С. 114-119.

33. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения (I-II классы) М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 292 с.

34. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2015.

35. Калмыкова З.И. Понимание школьниками учебного материала <http://www.twirpx.com/file/62613/>. М. 2014. 180 с.(дата обращения: 08.08.2017г).

36. Капская А. И. Социализация личности - сверхзадача социальной работы // Вестник ЧГПУ им. Т. Г. Шевченко. Серия: Психологические науки. 2016. Т. 1. Вып. 41. С. 136-140.

37. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М. 2012. 450 с.

38. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных

отношений младших школьников на игровых занятиях // Молодой ученый. 2014. №20. С. 657-659.

39. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе. Учебное пособие. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та. 2014. 60 с.

40. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 2012. 192 с.

41. Кузьминский А.И. Педагогика. М.: Знание, 2007. 447 с.

42. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2011. 450с.

43. Кулагина И. Ю. Мотивация отстающих в учении школьников // Журнал практического психолога. 2015. № 4. С. 90-95

44. Кулагина И. Ю. Проблемы доминирующей мотивации в контексте теории деятельности А. Н. Леонтьева // Московская психологическая школа. История и современность / Под ред. В. В. Рубцова. Т. 4. М., 2012.

45. Кушнарев С.В. Основы пенитенциарной геронтологии. М.: МП Леся, 2012. 144 с.

46. Лактионов А. Н. Экологическое основание социализации личности / А. Н. Лактионов, Н. П. Крейдун // Актуальные проблемы психол.: Сб. науч. работ Института психол. им. Г. С. Костюка АПН Украины / Под ред. С. Д. Максименко. М.:Миллениум, 2015. Т. 7. Вып. 5. Ч. 1. С. 320-329.

47. Левочкин В.А. Концептуальные вопросы реформирования уголовно-исполнительной системы // Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2012. № 7. С. 3-13.

48. Малешин Д. Я. Понятие стадии в исполнительном производстве // Вестник МГУ. 2012. № 6. С. 110-120.

49. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2015. 269 с.

50. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2011. 96 с.

51. Матюхиин М. В. Психология обучения: Материалы к курсу лекций, но

пед. психол. Волгоград: Перемена, 2011. 52 с.

52. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самопознание. Пермь: ПГПИ, 2010. 256 с.

53. Методика и технологии работы социального педагога. / под ред. Галагузовой М. А., Махардаева Л. В. М., 2012. 115 с.

54. Москаленко В. В. Социализация личности. М.: Высшая школа, 2011. 200с.

55. Мудрик А. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. 2005. С. 17-25.

56. Немов Р.С. Психология М.: Просвещение, 2010. 301 с.

57. Обеспечение правового и психолого-педагогического сопровождения детей с асоциальными проявлениями в поведении в условиях учреждения социальной реабилитации: Методическое пособие / сост. Луценко Ю.А., Шиян А.П. М.: ПЦ «Фолиант», 2009. 136 с.

58. Орбан-Лембрик Л. Е. Влияние кризисных и стабильных периодов жизни человека на процесс ее социализации в обществе // Психология и общество. Тернополь, 2013. № 2. С. 55-65.

59. Пахутина Г.О. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей. // Педагогика. 2014. №4.

60. Пенькова А.И. Семейная взаимодействие как фактор социализации личности // Проблемы общ. и пед. психол.: Сб. науч. работ Института психол. им. Г. С. Костюка АПН Украина / под ред. С. Д. Максименко. М., 2013. Т. V. Ч. 5. С. 227-231.

61. Пескова М. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома // Дефектология. 2007. С. 21-28.

62. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация М.: ПЕРСЭ, 2013. 208 с.

63. Разум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. М.: Речь, 2006. 366 с.

64. Ракитская О.Н., Сперанска А.В. Проблемы актуализации личностного потенциала осужденных: гендерный аспект Сборник материалов научно-практического семинара (Вологда, 31 октября 2011 г.) / под общ. ред. О.Н. Ракитской, А.В. Сперанской. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. 86 с.
65. Синева В. Н. Педагогические основы ресоциализации преступников. М.: МП Леся, 2011. 272 с.
66. Словарь по социальной педагогике / под. ред. Мардахаев Л.В. М., 2002. 340 с.
67. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания: проблемы и пути их решения / под общ. ред. А.В. Бецы. М.: Сфера, 2013. 114 с.
68. Социокультурные факторы становления современной парадигмы психотерапевтической помощи личности: монография под ред. З. Кисарчук. - Кировоград: Имекс-ЛТД, 2012. 276 с.
69. Тард Г. Социальная логика. СПб. : Социально- психологический центр, 2014. 558 с.
70. Титаренко Т. М. Жизненный мир личности: в пределах и за пределами обыденности. М.: Просвещение, 2013. 376 с.
71. Христюк А. С. Сотрудники и осужденные: проблемы общения // Проблемы пенитенциарной теории и практики. 2010. № 5. С. 158-162.
72. Шкрабьук В.С. Психологическая динамика поведения индивида в условиях криминальной субкультуры // Сб. науч. работ:социология, психология. Ивано-Франковск.: 2010. Вып. 15. Ч. 1. С. 297-306.
73. Щотка А. П. Возрастная психология взрослого человека. Нежин: ред. изд. отдел НДПУ, 2012. 194 с.
74. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. М.: Моск. Психолого-социальный инст., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. 416 с.
75. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. М.: Юриздат, 2011. 245 с.

**Программа «Азбука поведения» ресоциализация девочек младшего школьного возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних**

Данная программа разработана для девочек с 7 до 11 лет, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Программа направлена на усвоение норм и правил общения, напоминает спираль: на каждом новом витке рассматриваются те же самые вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем.

Таблица 3

Тематический план программы «Азбука поведения»

<b>№ П/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1</b>	<b>Из истории этикета</b>	<b>6</b>	Воспитатель, социальный педагог
	Ваш друг этикет	1	
	Приветствуем	3	
	Давайте познакомимся	2	
<b>2</b>	<b>Общение и взаимоотношение людей</b>	<b>9</b>	Воспитатель, социальный педагог
	Правила хорошего тона	2	
	Вежливость, взаимопомощь, дружба	2	
	Правило поведения в кино, театре. На концерте	3	
	Как правильно говорить по телефону	2	
<b>3</b>	<b>Поведение в общественных местах</b>	<b>7</b>	Воспитатель, социальный педагог
	Идем по улице мостовой	2	
	Ох уж эти пассажиры	2	
	Мы и школа	1	
	Как вести себя со взрослыми	2	
<b>4</b>	<b>Гостеприимство</b>	<b>8</b>	Воспитатель, социальный педагог
	Милости просим	2	
	Красота на столе	2	
	Семь бед один обед	2	
	Как правильно дарить и принимать подарки	2	
<b>5</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	Воспитатель,

	«Викторина»		социальный педагог
6	<b>Общее количество часов</b>	<b>31</b>	

Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, мы включила в своей работе следующие разделы.

В работе с девочками особое внимание уделяется развитию умения понимать людей, проявлять доброжелательное отношение, развиваю эмоциональную отзывчивость, формирую правила и нормы культуры поведения в обществе.

При планировании воспитательного процесса включаем следующие формы работы:

1. Организационная форма.

а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.

2. Совместная деятельность воспитателя, социального педагога с детьми.

а) дидактические игры; б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

а) сюжетно-ролевые игры; б) рассматривание иллюстраций, фотографий; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Принцип обучения соответствует возрастным особенностям девочек младшего школьного возраста. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

### **Содержание программы:**

#### **“Из истории этикета”**

##### **1.1. “Ваш друг этикет”.**

Происхождение понятия “этикет”. Виды этикета. Аспекты этикета. Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время. Назначение этикетных норм этикета.

Беседа, занятия, рассказ.

Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету.

Цель: Дать девочкам понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни.

### 1.2. “Приветствуем друг друга”.

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.

Занятия, беседы, конкурсы, игры.

Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи.

Цель: Формировать у девочек правила хорошего тона.

### 1.3. “Давайте познакомимся”.

Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.

Занятие, беседа, игры на приветствие, тесты, конкурсы, диспут.

Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету.

Цель: Развивать умения девочек вести себя в соответствии с правилами этикета.

## **2. Общение и взаимоотношения людей**

### 2.1. “Правила хорошего тона”.

Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения.

Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений.

Карточки с этикетными формулами, таблицы по этикету, слайды.

Цель: Формировать у девочек навык культурного обращения друг с другом.

2.2. Вежливость. Взаимопомощь. Дружба. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей.

Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме.

Карточки с этикетными формулами,

Цель: Воспитывать культуру этикета в общении с людьми.

2.3. “Пишем письма”.

Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа.

Занятия, беседы, написание писем. Оформление конвертов.

Конкурс на правильно составленное письмо.

Слайды о значении письма в жизни людей.

Конверт. Иллюстрации по теме.

Учить детей культуре построения письма.

2.4. Как правильно говорить по телефону.

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону.

Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы.

Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданьем.

Цель: Формировать у девочек навыков общения по телефону.



### **3. “Поведение в общественных местах”**

#### **3.1. “По улице мостовой...”**

Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице.

Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии, конкурсы.

Видеоматериалы, слайды по теме, схемы, плакаты.

Карточки с этикетными формулами.

Цель: Прививать девочкам навыки и умения поведения на улице.

#### **3.2. “Ох уж эти пассажиры...”**

Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения.

Занятия, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, викторины, анкеты, тест.

Слайды по теме. Карточки с заданьем.

Цель: Учить девочке культуре поведения в транспорте.

#### **3.3. “Школьные годы чудесные”**

Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей.

Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии.

Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал.

Формировать у детей культуру поведения в школе.

#### **3.4. Как вести себя со взрослыми.**

Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками центра.

Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Занятия, инсценировка ситуаций по теме, беседы, экскурсии, викторины, тесты, конкурсы.

Карточки с заданием, слайды по теме, видеоматериал.

Цель: Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми.

#### **4. “Гостеприимство”**

##### **4.1. “Милости просим”.**

Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.

Занятия, беседы, викторины, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы.

Карточки с заданием, видеозаписи, слайды по теме.

Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства.

##### **4.2. “Красота на столе и за столом”.**

Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом.

Занятия, беседы, конкурсы по предложенной теме, инсценировка ситуации по теме.

Слайды по теме, видеозаписи, карточки с заданием.

Цель: Формировать у девочек навыки и умения пользования столовыми приборами.

##### **4.3. “Семь бед – один обед...”**

Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом.

Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, конкурсы.

Карточки с заданием, видеозаписи, слайды по теме.

Цель: Формировать у девочек культуры поведения за столом.

4.4. Как дарить подарки и как правильно их принимать.

История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.

Занятия, беседы, дискуссия.

Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.

Цель: Воспитывать у девочек любовь к русским традициям

### **5.Обобщающее занятие**

Викторина

Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.

Цель: Закрепить полученный материал

Таблица 4

#### Алгоритм работы с неблагополучными семьями

1 этап	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
1 этап	первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи
3 этап	знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни
4 этап	совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
5 этап	изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.
6 этап	изучение личностных особенностей членов семьи.
7 этап	составление карты семьи
8 этап	координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).
9 этап	составление программы работы с неблагополучной семьёй.

10 этап	текущие и контрольные посещения семьи.
11 этап	выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социальному педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.