

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование коллектива младших школьников
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Фатхудинова Альфира Акрамовна,
студентка БП - 48zu AP группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО 44.03.02–
«Психолого-педагогическое
образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования коллектива младших школьников в образовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников	7
1.2. Формирование коллектива обучающихся как социально-педагогическая проблема	20
1.3. Формы и методы формирования коллектива младших школьников в образовательной организации во внеурочной деятельности	34
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Артёмовского	46
2.1. Из опыта работы школы №56 по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности	46
2.2. Программа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации во внеурочной деятельности	55
Заключение	70
Список использованной литературы	73
Приложения	79

Введение

Актуальность. Формирование детского коллектива - проблема актуальная во все времена. Это можно объяснить различными причинами. Так, например, в нашей жизни появился компьютер, Интернет, где легко можно добыть разную информацию. (Причем информация, полученная из сети Интернет и других средств массовой информации, не всегда положительно влияет на сознание ребенка.) Это приводит к тому, что дети большую часть времени проводят в общении с машиной, а не в общении со своими сверстниками. Поэтому теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении.

Другой причиной можно назвать то, что социально-экономические изменения, происшедшие в последние годы привели к тому, что в обществе появились люди, очень сильно различающиеся по материальному достатку. Бывают случаи, когда положение ребенка в школьном коллективе, отношение к нему со стороны одноклассников во многом определяется его материальным достатком (наличие дорогого мобильного телефона, компьютера, планшета и т.д.). И оттого, насколько ребенку комфортно и уютно в коллективе, зависит его обучение и развитие.

Переход на новые образовательные стандарты - одна из наиболее обсуждаемых тем в последнее время. С 1 сентября 2011 года все первоклассники страны начали учиться по новым стандартам. В условиях модернизации начальное образование призвано обеспечить развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Все эти качества можно развить у детей через детский коллектив. Вопросы детского коллектива, характерные особенности и межличностные

отношения в коллективе, влияние коллектива на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес.

Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности. Наиболее важным периодом в плане формирования детского коллектива является младшая школа. Именно в младшей школе ребенок впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебе, первой учительницей, оценкой со стороны педагога, учащихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе личностных качеств.

Разработанность проблемы в науке. Особенности формирования детского коллектива посвящены работы многих исследователей в области психолого-педагогической науки. В последние десятилетия психолого-педагогические исследования были направлены на выявление наиболее результативных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Л.И. Новикова, Т. Е. Конникова и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (О. А. Лепнёва, Л. И. Уманский и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (Р. С. Немов), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Н. П. Фетискин). Современная концепция воспитательного коллектива рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те

отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.

Таким образом, проблема формирования коллектива остается актуальной и в наше время.

Коллектив младших школьников формируется в урочной и внеурочной деятельности. В нашей работе введено **ограничение**: формирование коллектива младших школьников будет рассматриваться во внеурочной деятельности.

Противоречие между важностью формирования коллектива младших школьников для их обучения и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности для решения этой проблемы в образовательной организации.

Проблема исследования: как использовать возможности внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников в образовательной организации?

Объект исследования: процесс формирования коллектива младших школьников.

Предмет исследования: содержание процесса формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности в образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать программу по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, формированию коллектива младших школьников будет способствовать внеурочная деятельность, предполагающая использование разных форм (массовые, групповые) и методов (формирования сознания, организации деятельности и формирование опыта общественного поведения) работы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.

2. Рассмотреть формирование коллектива обучающихся как социально-педагогическую проблему.
3. Выделить формы, методы, направления способствующие формированию коллектива младших школьников в образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность школы № 56 по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

теоретические: анализ, систематизация, обобщение информации,
эмпирические: анализ документов, наблюдение, опрос, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 (МАОУ СОШ № 56)

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования коллектива младших школьников в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

К младшему школьному возрасту относят 7–11-летних детей, учащихся 1–4-х классов начальной школы. Младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Переход в школьный возраст связан с изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [20].

В биологическом отношении у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста [33].

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает

процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении [9].

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях [54].

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом и т.д.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 7–11 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами [9].

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы [23].

Восприятие младших школьников характеризуется произвольностью. У первоклассников еще отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. При рассматривании картинки, чтении текста они часто перескакивают с одного на другое, пропуская существенные детали. Это легко заметить на уроках рисования предмета с натуры: рисунки отличает редкое разнообразие форм и красок, порой значительно отличающихся от оригинала [9].

Восприятие младшего школьника определяется прежде всего особенностями самого предмета, поэтому дети воспринимают не самое главное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т.д.). Процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета, а к тщательному и длительному рассматриванию, наблюдению первоклассники часто неспособны.

Восприятие в 1-2 классах отличается слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, 3 и 3, «зеркальность»), а среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Чаще всего последнее — результат нечеткого восприятия текста на слух. Но к 3-4 классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчлененным [20].

Говоря об отдельных видах восприятия, следует отметить, что в младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени. Так, обнаружено, что к форме и цвету дети подходят как к отдельным признакам предмета и никогда их не противопоставляют. В одних случаях для характеристики предмета они берут форму, в других — цвет.

Восприятие цветов и форм становится более точным и дифференцированным. Восприятие формы лучше дается в плоскостных фигурах, а в назывании объемных фигур (шар, цилиндр, конус) долго

встречаются затруднения и попытки определить незнакомые формы через конкретные знакомые предметы (цилиндр = стакан, конус = крышка и т.д.). Дети часто не узнают фигуру, если она необычно расположена (например, квадрат уголком вниз). Это связано с тем, что ребенок схватывает общий вид знака, но не его элементы, поэтому в этом возрасте очень полезны задачи на расчленение и конструирование (геометрическая мозаика и т.п.).

Восприятие цвета идет по пути все более точного различения оттенков и смешения цветов [9].

Восприятие пространства и времени в младшем школьном возрасте связано со значительными трудностями, хотя от класса к классу становится более правильным. Большинство детей, например, преувеличивают длительность минуты, а при восприятии больших промежутков времени (5, 10, 15 минут) преувеличивают действительную длительность времени. Это связано с отсутствием рефлекса на время и с тем, чем заполнено время ребенка.

В восприятии сюжетной картинки обнаруживается тенденция к истолкованию, интерпретации сюжета, хотя не исключено и простое перечисление изображенных предметов или их описание.

Развитие восприятия характеризуется нарастанием произвольности, и там, где учитель учит наблюдению, ориентирует на разные свойства объектов, дети лучше ориентируются и в действительности в целом, и в учебном материале в частности [20].

Внимание младших школьников.

Преобладающим видом внимания в начале обучения является непроизвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс павловского типа — "что такое?". Ребенок еще не может управлять своим вниманием; реакция на новое, необычное настолько сильна, что он отвлекается, оказываясь во власти непосредственных впечатлений.

Даже при сосредоточении внимания младшие школьники часто не замечают главного и существенного, отвлекаясь на отдельные, броские,

заметные признаки в вещах и явлениях. Кроме того, внимание детей тесно связано с мышлением, и поэтому им бывает трудно сосредоточить внимание на неясном, непонятном, неосмысленном материале [9].

Но такая картина в развитии внимания не остается неизменной, в 1-4 классах происходит бурный процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Это связано с общим интеллектуальным развитием ребенка, с формированием познавательных интересов и развитием умения работать целенаправленно.

Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он начинает руководить собственным сознанием. Точная последовательность их выкладывания организует внимание детей, помогает сосредоточиться [20].

Самоорганизация ребенка есть следствие организации, первоначально создаваемой и направляемой взрослыми, учителем. Общее направление в развитии произвольности внимания состоит в переходе ребенка от достижения цели, поставленной взрослым, к постановке и достижению собственных целей [54].

Произвольное внимание младшего школьника еще неустойчиво, так как он еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в слабости умения распределять внимание, в легкой отвлекаемости и насыщаемости, быстрой утомляемости, затрудненной переключаемое внимания с одного объекта на другой. В среднем ребенок способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут. Кроме того, психологи обнаружили, что в 3-4 классах внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении умственных действий. Эту особенность тоже используют в педагогической практике, чередуя умственные занятия с материально-практическими. Выявлено также, что дети чаще отвлекаются, если выполняют простую, но монотонную деятельность, чем при решении сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы [27].

Развитие внимания связано также с расширением его объема, умением распределять его. Поэтому в младших классах очень результативными оказываются задачи с попарным контролем: контролируя работу соседа, ребенок становится более внимательным к своей. Н. Ф. Добрынин определил, что внимание младших школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда они полностью заняты работой, когда работа требует максимума умственной и двигательной активности, когда ею захвачены эмоции и интересы [42].

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы [9].

Мышление у детей младшего школьного возраста

В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта. На первой стадии (1-2 классы) их мышление во многом похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности [9].

В начальной школе важен принцип наглядности. Давая возможность детям расширять сферу конкретных проявлений понятий, учитель облегчает выделение существенного общего и обозначение его соответствующим словом. Основным критерием полноценного обобщения является умение ребенка привести собственный пример, соответствующий полученным знаниям [20].

К 3-4 классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. К 4 классу дети овладевают родо-видовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это значит, что начинает формироваться формально-логическое мышление [27].

В начальной школе большое внимание уделяется формированию научных понятий. Выделяют предметные понятия (знания общих и существенных признаков и свойств предметов — птицы, животные, фрукты, мебель и т.п.) и понятия отношений (знания, отражающие связи и отношения объективных вещей и явлений — величина, эволюция и т.п.) [20].

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов. Так, например, развитие анализа ведет от практически действенного к чувственному и в дальнейшем к умственному (от 1 к 4 классу). Кроме того, анализ начинается как частичный и постепенно становится комплексным и системным. Синтез развивается от простого, суммирующего к более широкому и сложному. Анализ для младших школьников является более легким процессом и развивается быстрее, чем синтез, хотя оба процесса тесно связаны (чем глубже анализ, тем полнее синтез). Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов [9].

Сравнение в младшем школьном возрасте идет от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. При сравнении знакомых предметов дети легче замечают сходство, а при сравнении новых — различия.

Младшие школьники начинают осознавать собственные мыслительные процессы и пытаются управлять ими, хотя не всегда успешно [23].

В последние годы все больше говорят о формировании в младшем школьном возрасте теоретического мышления на базе эмпирического. Теоретическое мышление определяется через набор его свойств (рефлексия; анализ содержания задачи с выделением общего способа ее решения, который "с места" переносится на целый класс задач; внутренний план действий, обеспечивающий планирование и выполнение их в уме). Эмпирическое мышление осуществляется через сравнение внешне сходных, общих признаков предметов и явлений окружающего мира, путем "проб и ошибок". Исследования в экспериментальных классах под руководством В. В. Давыдова показали, что в младших классах могут быть сформированы элементы теоретического мышления [24].

Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Образовательный процесс строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается [20].

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [9].

Мышление детей развивается одновременно с речью. У младших школьников активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении

исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь [24].

Важную роль в познавательной деятельности школьника играет память. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Хорошо запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная [9].

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение [23].

Учащиеся начальных классов испытывают затруднения в выделении главного, в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко —

это значит выделить главное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют [54].

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь — выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д. [27].

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [9].

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки,

товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Начальная школа играет огромную роль в процессе социализации личности, становления нравственного поведения [54].

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось — ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил [19].

В данном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни [20].

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [9].

Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманых действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Гармоничное воспитание возможно лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а воспитатель должен умело его направлять в нужное русло. Дети упрямы. Пока ребёнок сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно выработывалась самостоятельность [33].

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [24].

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

6. Они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [9].

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Таким образом, младший школьный возраст - это период положительных изменений и преобразований. Он позволяет:

- формировать мотивы учения, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы;
- развивать навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- усваивать социальные нормы, нравственное развитие;
- воспитывать адекватную самооценку, развивать критичность по отношению к себе и окружающим;
- развивать навыки общения со сверстниками, устанавливать прочные дружеские контакты.

1.2. Формирование коллектива обучающихся как социально-педагогическая проблема

Проблема- это какая-либо преграда, трудность или задача, которая объективно возникает в процессе развития познания [47].

Социально-педагогическая проблема - это проблема взаимодействия детей с социумом, адаптации к социальной среде, оценки результатов социализации.

Социально-педагогические проблемы связаны с социализацией личности. Социализация личности – процесс сложный и противоречивый, в нем приходится постоянно преодолевать многочисленные препятствия и кризисы. К числу наиболее значимых из них следует отнести:

- а) проблемы взаимодействия детей с социумом: взаимное информирование, получение информации, трудности понимания, неправильное восприятие информации и неправильные действия; трудности согласования своих действий, потребностей, желаний и требований социума, вступление в

противоречие и конфронтацию; трудности из-за отсутствия знаний, навыков, умений и личностных качеств для совместной деятельности, общения; агрессивность или безразличность к социальной среде, к окружающим, непонимание их;

б) проблемы адаптации детей к социальной среде: социальная дезадаптация; школьная дезадаптация; неадекватное восприятие социального опыта, неадекватная ответная реакция на него; трудности, сложности принятия или оказания помощи другому, установления контактов; противоречия, отсутствие совместимости взрослых и детей, сходства семейных ценностей;

в) проблемы оценки результатов социализации детей: необъективная оценка уровня социализированности (завышенная, заниженная или безразличная оценка); неадекватность реакции на объективную оценку окружающих; незнание, отсутствие навыков объективной оценки результатов своего труда, места и роли в коллективе; переоценка своего вклада в совместную деятельность; сокрытие своих слабых мест социализации и соглашение с их наличием, отсутствие стремления избавиться от них [10].

Появление социально-педагогических проблем детей во многом определяется воздействием различных факторов социализации, имеющих место на различных уровнях социума:

Один из них - освоение ближайшего социума. Он имеет место при включении в учебную деятельность и на уровне "трудолюбие – чувство собственной неполноценности" происходит в младшем школьном возрасте от 7 до 11 лет. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы, принятых методов обучения и воспитания у ребенка развивается вкус к работе, чувство долга, познавательные и коммуникативные умения и навыки и т.д. Или же, напротив, у него возникает чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей социальной среды, так и в плане собственного статуса среди товарищей (ребенок избегает сложных заданий, ситуаций соперничества, соревнования и т.д.).

Проблемы при формировании коллектива младших школьников:

1. Личностные качества коммуникативной сферы младших школьников плохо развиты.
2. Низкая или завышенная самооценка учащихся.
3. Барьеры в общении и развитии опыта общения в коллективе.
4. Необъективное оценивание младшими школьниками своих одноклассников.
5. Низкий уровень принятия других в учебном коллективе.
6. Низкий уровень включенности младших школьников в коллектив.

Одна из возможностей социализации личности младшего школьника – это формирование детского коллектива [30].

Термин «коллектив» произошел от латинского *collektivus* – собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на общественно-значимых целях, общественных ориентациях и совместной деятельности.

Коллектив - явление сложное, в нем переплетаются мысли, чувства, стремления, интересы, увлечения самых разных людей. По Л.С. Выготскому коллектив выступает как фактор развития ребенка [8]. Детально определял сущность коллектива А. С. Макаренко. Коллектив - это социальный живой организм. Организм, так как он имеет органы. У органов есть полномочия, взаимная зависимость, ответственность, соотношение частей [38].

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

- содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);
- организационное единство;
- групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;
- психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое) [64].

Фундаментом для формирования коллектива является совместная деятельность детей, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют и характер возникающих при этом детских отношений, и те нормы, которые при этом естественно возникают в коллективе и регулирует поведение его членов. Поэтому педагогическое руководство внутриколлективной жизнью и происходящими в ней процессами осуществляется прежде всего посредством руководства деятельностью коллектива. Это утверждение является исходным для всего дела создания коллектива. Однако его осуществление требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов [30].

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов.

2. При выборе деятельности для коллектива, необходимо учитывать личные интересы ребят и опираться на эти интересы.

3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый ребенок становится активным участником (сводные отряды, комитеты дел, творческие группы и т.д.).

4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

5. Важным источником опыта нравственного поведения, формирования у детей ценных нравственных мотивов, сплочения коллектива является коллективная творческая игра [8].

В процессе совместной деятельности и общения между школьниками возникают различного вида отношения, образующие сложную внутреннюю жизнь коллектива.

Коллектив оказывает воспитательное влияние на личность, тем самым является носителем определенных воспитательных функций:

- воспитательной: детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных нравственных убеждений;
- организаторской: детский коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью;
- стимулирования: коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения [45].

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

Формирование – в педагогическом смысле: процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определённых качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [69].

Формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. [16].

В философии процесс формирования коллектива рассматривается как развитие социального организма, основные критерии которого - целеустремленность, сплоченность, результативность деятельности (В. Г. Иванов). [21] В социальной психологии процесс формирования рассматривается через такие параметры, как нравственная направленность, организационное и ценностное ориентационное единство, подготовленность к той или иной деятельности в рамках социально-психологической общности, возникающей в коллективе (Л. И. Уманский и др.) [64].

Программа по формированию коллектива младших школьников в рамках образовательной организации содержит в себе 4 основных этапа, а именно:

1. Диагностический этап.

В процессе данного этапа классным руководителем, совместно с педагогом-психологом выявляются дети с различными трудностями в коммуникативной сфере, нуждающиеся в развивающей работе. Данный этап приходится обычно на 1 учебную четверть, во время которой изучаются индивидуально-психологические особенности детей.

Метод наблюдения может позволить определить тех детей, чье поведение, либо отдельные характеристики в развитии отличаются от основной массы детей, а именно – детей с трудностями в коммуникативной сфере, с повышенным уровнем агрессивности [40].

Еще одним, не менее информативным методом, считается метод экспертных оценок, позволяющий определить уровень коммуникативных навыков детей в процессе наблюдения. Экспертами являются люди, которые работают с ребенком, либо тесно с ним общаются и имеют возможность видеть его поведение в разных ситуациях. К таким людям относятся классный руководитель, учителя – предметники, руководитель кружка, родители, старшие сестры и братья и т.д. [41].

2. Информационно-просветительский этап.

На информационно-просветительском этапе классный руководитель должен решить следующие задачи:

- 1) познакомить родителей с результатами проведенного исследования;
- 2) дать рекомендации по взаимодействию с детьми;
- 3) мотивировать родителей и детей на тесное сотрудничество в

процессе коррекционно-развивающей работы.

Так, классный руководитель сообщает родителям, что целью коллектива является овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, а также формирование способностей и социально - полезных качеств личности. В коллективе развивается личность, которая способна творчески и самостоятельно решать различные возникающие проблемы; происходит воспитание интеллектуалов, творцов, организаторов, предприимчивых людей, лидеров, способных вести за собой других.

Воспитание перечисленных качеств малоэффективно при отсутствии опоры самих детей на коллектив, так как без опоры на общественное мнение, а также принятые в данной среде нормы поведения и ценностные ориентиры, произойдет несоответствие общественных и личных взглядов. Такие качества личности формируются лишь в коллективе и посредством коллектива.

3. Развивающий этап.

Данный этап осуществляется через проведение групповых занятий, включающих элементы тренинга.

Методы на развивающих занятиях должны быть подобраны с учетом всех возрастных особенностей младших школьников, а также психологических особенностей данной категории детей. Такие методы могут включать в себя элементы сказкотерапии, арт-терапии, групповую дискуссию, беседу, упражнения на самопознание, а также различные релаксационные техники. Также наиболее удачными методами по формированию коллектива в младшем школьном возрасте могут послужить различные театральные постановки.

4. Аналитический этап.

На данном этапе классный руководитель производит анализ результатов проведенной работы, диагностику изменений в поведении учащихся, оценку эффективности проведенной работы. Можно подключать методы, основанные на рефлексии детей, например, анкеты с вопросами, что понравилось ребенку, что показалось сложным или неинтересным; определение степени самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива, уровня принятия одноклассников, изучить межличностные отношения в классе [41].

Л.И. Новикова отмечает, что в современных условиях классный коллектив младших школьников должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе [46].

Влияние коллектива на личность младшего школьника осуществляется не только в процессе совместной деятельности, но и через отношения внутри коллектива, которые рождаются и развиваются во внедеятельностном общении. Направленность такого влияния зависит от характера отношений и положения ребенка в них.

Формирование отношений в классе - процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения [30].

Понимая важность воспитания в коллективе, мы отдаем себе отчет в том, что современный ребенок испытывает самые разнообразные влияния фронтального (или массового), коллективного, группового и индивидуального характера, механизмы воздействия.

Взаимное влияние коллектива класса на ребенка и ребенка на класс многогранно и в равной степени зависит как от характеристик классного коллектива, так и от индивидуально - психологических особенностей входящих в него детей. Сначала рассмотрим этот процесс в направлении «класс-ребенок». Во-первых, следует отметить, что класс может влиять или не влиять на личность в зависимости от характеристик, среди которых важную роль играет уровень развития коллектива: чем он выше, тем целенаправленнее становится это влияние. Нередко последнее отождествляется с подавлением, усреднением личности ребенка, что вполне возможно, если он рассматривается только как объект педагогических воздействий. Во-вторых, влияние класса на ребенка зависит от того, какое положение занимает он в системе внутриклассных отношений, являющихся, в свою очередь, результатом, с одной стороны, совокупности различных качеств самого ребенка, а с другой - особенностей класса. Один и тот же ребенок может занимать в разных классах различное положение в зависимости от ценностей, норм поведения, сложившихся в них. В-третьих, влияние класса на ребенка зависит, в первую очередь, от характера его взаимоотношений с классным руководителем. В-четвертых, оно связано с

тем, каково в классе положение дружеской микрогруппы, в которую входит ребенок и каково отношение к ней со стороны классного руководителя. В-пятых, это влияние определяется наличием в школе такой воспитательной системы, которая была бы в нем заинтересована. В-шестых, влияние класса на личность младшего школьника зависит от его значимости для каждого конкретного ребенка [7].

Безусловно, практически в любом классном коллективе есть дети, на которых влияние класса минимально. Как правило, их число увеличивается с возрастом учащихся.

Класс может влиять на ребенка непосредственно и косвенно. Непосредственное влияние почти всегда связано с конкретной ситуацией и с предоставлением ребенку возможности выполнения в классе той или иной роли. Косвенное влияние реализуется через создание общественного мнения, через выработку коллективных ценностей и норм поведения, через создание эмоционального климата [46].

В конечном счете, все это находит отражение в структуре и в характере взаимоотношений, формирующихся в классе и служащих самым мощным фактором влияния на личность школьника. Существенной характеристикой отношений является их гуманистичность, которая позволяет младшему школьнику реализовывать различные задатки и ощутить свою защищенность.

Следует отметить, что гуманистические отношения, возникающие в детской среде, не являются устойчивой характеристикой и поэтому, должны быть объектом специальной педагогической заботы. Процесс вхождения школьника в систему отношений в классе сложен, неоднозначен, нередко противоречив. Прежде всего, он глубоко индивидуален и зависит не только от психических особенностей личности, но и от ее индивидуального социального опыта [4].

Процесс вхождения в систему классных отношений осуществляется при активном, но в значительной степени неосознанном участии школьников, стремящихся сделать окружающую их среду благоприятной для себя и

своей группы, коллектива. Ребенок стремится к популярности в коллективе, старается закрепить свои позиции в нем, страдает от своей непопулярности, очень часто даже не осознавая причин этого. Иногда он неправильно оценивает свое положение в коллективе, отношение своих товарищей [2].

Занять благоприятное положение в сфере отношений школьники стремятся различными путями. Одним это удается легко и просто, других постигают неудачи, что приводит к разочарованию, плохому психологическому самочувствию, стремлению добиться хорошего положения в коллективе любой ценой [47].

Исследования отечественных психологов показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе дети занимают уже в раннем школьном возрасте и в дальнейшем оно оказывается для подавляющей массы детей стабильным.

Конечно, когда положение младшего школьника в коллективе класса благоприятно и его статус достаточно высок, когда коллектив видит в нем личность яркую, оригинальную, интересную, признает ее право на самобытность, самостоятельность, класс является более благоприятной средой для развития личности такого ребенка [30].

При этом важную роль играет правильность развития ученического коллектива. Необходимо проводить работу по предупреждению и преодолению негативных явлений в ученическом коллективе: «групповой эгоизм», «звездная болезнь», нивелирование личности в угоду общественным целям, подавляющая деятельность отдельных лидеров (формальных и неформальных), недоразвитие некоторых признаков коллектива, ошибочность позиции взрослого в детском коллективе (авторитаризм, попустительство, лжедемократизм) и др. Роль педагога заключается в выработке специальной стратегии и тактики предотвращения и преодоления этих явлений [47].

Психологически развитой как коллектив считается такая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных

взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими.

Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкий уровень способности к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию классом старших возрастов [39].

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнения учащихся класса не становятся эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуации формального равенства сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разным уровнем развития воли. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Начальная школа включает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где в реальных отношениях следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономность - свое право быть равноправным в общении с другими людьми [2].

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети» [42].

В сфере «ребенок-взрослый» помимо отношений «ребенок - родители» возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в

семье, - ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации ребенка. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам.

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, но и в общении с одноклассниками и в семье [46].

Дети, родители, учителя - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Наиболее плодотворным и полезным является сотрудничество членов классного коллектива [44].

Суть творческого сотрудничества во взаимодействии педагога и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для самоопределения и самореализации ученика, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. В основе сотрудничества взаимодействия семьи и педагога лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу [30].

Из всех факторов социализации самым важным и влиятельным была и остается родительская семья, влияние семьи ребенок испытывает с самого раннего возраста, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем

эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [10].

Родители влияют на своих детей посредством нескольких механизмов. Во-первых, подкрепление: поощрение поступков ребёнка, которые родители считают правильным и наказание в противном случае. Родители внедряют в сознание ребёнка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребёнка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: подражание своим родителям. В стремлении стать такими, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества [7].

Очень важно педагогу знать особенности взаимоотношений ребёнка с родителями, т.к. развитие коллективистских отношений начинает формироваться именно в семье.

Переход к систематическому обучению в школе позволяет ребёнку вступить в новые отношения с окружающими людьми, занять новое для него, характерное для школьника положение в обществе. Его вступление в школьный коллектив, и прежде всего коллектив своего класса имеет решающее значение для развития личности младшего школьника. Общая ученическая деятельность и та ее организация, которая характерна для школы, постепенно сплачивает учащихся в ученические коллективы. К концу обучения в младших классах дети воспринимают учебные задачи как задачи, стоящие перед всем классом, начинают интересоваться учебными достижениями своих товарищей и всего класса. Учебные дела являются тем основным, что сплачивает школьный коллектив, но жизнь школьного коллектива не ограничивается этим. Постепенно среди школьников возникают интересы, связанные с их внеклассной работой, с общественной жизнью школы, с теми взаимоотношениями, которые устанавливаются в ученическом коллективе [41].

Коллектив младших школьников как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои

определенные признаки: общественно-значимая цель, общественно-значимая деятельность, коллективные отношения.

По мнению Н.П. Анিকেевой, началом организации коллектива является выдвижение перед детьми общественно ценной цели их будущей жизни. В ней должно получить отражение не только то, что будут делать дети, но и то, как они будут жить. Эта цель обязательно должна содержать осознаваемую ими перспективу и сплочения их коллектива, и собственного роста: нравственного, делового, творческого.

Поставить цель, которая явилась бы перспективой жизни коллектива, не так легко. Для этого нужно выявить интересы, стремления учащихся, их моральные и культурные представления, имеющийся у них опыт коллективных дел и взаимоотношений. Такая информация совершенно необходима для определения частных целей и конкретного содержания будущей коллективной деятельности. Необходимо отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом этапе следует рассматривать как далекую трудно достижимую перспективу [2].

Л. И. Новикова выделяет в качестве непосредственных побудителей практической деятельности и взаимоотношений на первом этапе частные цели - близкие и средние перспективы, которым наличие далекой перспективы придает особый смысл, нравственную окраску. Эти близкие и средние перспективы (викторина, КВН, субботники, поход, и др.) уже на первом этапе следует выбирать самим ребятам при помощи коллективной "разведки" интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый [46].

А. С. Макаренко считал, что в организации и воспитании коллектива большую роль играют традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе [39].

Большое значение в воспитании придавал традициям и В. А. Сухомлинский. Для воспитания коллектива нужны как торжественно - праздничные традиции, так и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения [61].

Традиции развивают коллектив, повышают содержательность его жизни, расширяют границы деятельности трудящихся, что оказывает на них большое воспитательное влияние, укрепляет их сплоченность [39].

Таким образом, формирование – это процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определённых качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций.

Социально-педагогическая проблема - это проблема взаимодействия детей с социумом, адаптации к социальной среде, оценки результатов социализации.

Социально-педагогические проблемы связаны с социализацией личности. Одна из возможностей социализации личности младшего школьника – это включение его в детский коллектив.

Коллектив имеет большое значение в формировании личности, при условии разумного управления им со стороны педагога. При этом важно соотнести потребность детей в общении и задачи, поставленные перед этим коллективом. Формирование коллектива младших школьников происходит поэтапно, методически организовано. При этом важно чтобы педагог владел вопросами теории о формировании коллектива.

1.3. Формы и методы формирования коллектива младших школьников в образовательной организации во внеурочной деятельности

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее результативно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется ФГОС общего образования [64].

Деятельностью называется система различных форм реализации отношений субъекта к миру объектов. Так определял понятие «деятельность» создатель одного из вариантов деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьев [35].

Урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Структурная единица данной деятельности – урок, по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе [64].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличающихся от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [51].

Внеурочная деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Помогает заинтересовать детей различными видами деятельности. Формирует желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Развивает умение самостоятельно организовать своё свободное время [52].

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [51].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием [64].

Цель внеурочной деятельности по формированию коллектива среди младших школьников: создание условий для проявления и развития младшими школьниками своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности по формированию коллектива среди младших школьников:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;

- отработать механизм, формирующий коммуникативные навыки, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами, а также интересами детского коллектива и способностями;

- определить критерии оценки результативности развивающих воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе.

Принципы, которые определяют способы организации внеурочной деятельности по формированию коллектива среди младших школьников:

- использование дополнительных образовательных программ, которые разработаны педагогами школы, а также педагогами дополнительного образования;

- включение младших школьников в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

- применение ресурсов учреждений дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности [51].

Формирование коллектива младших школьников является значимой задачей для учителя начальных классов. Успешное решение данной задачи обеспечит психологический комфорт ученикам, который повлияет на формирование учебной мотивации. Младшие школьники учатся работать в группе, развивают коммуникативные навыки, взаимодействуют в коллективе[30].

Именно внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего коллектива. Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [61].

Как отмечает Ш.А. Амонашвили, внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [3].

Важной задачей классного руководителя является грамотно организовать систему внеурочной деятельности, способствующей формированию детского коллектива, чтобы максимально развить коммуникативные потребности и способности каждого ученика. Конечно, воспитать сплочённый коллектив можно и в другой любой деятельности, но всё наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время [15].

Стадии формирования детского коллектива.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. [16].

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов) [39].

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Вторая стадия – усиление влияния актива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам

Устойчивой формой коллективной жизни, которая эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников, является традиция. На всех стадиях формирования коллектива возникают, крепнут и сплавиваются коллектив большие и малые традиции. Традиции помогают сформировать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь [40].

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям [39].

Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными - это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Традиции - проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив [40].

Форма воспитания - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Формы воспитания бывают: массовые, групповые и индивидуальные, которые имеют свою специфику [50].

Для массовых форм воспитательной работы характерно эпизодичность проведения мероприятий и большим количеством их участников (фестивали, конференции, тематические вечера, смотры, конкурсы, олимпиады, туризм и др). Групповые формы воспитательной работы характеризуются продолжительностью, постоянством в определенной группе (коллективные творческие дела, кружки, художественная самодеятельность). Данная работа предполагает самостоятельную работу воспитуемого над собой под руководством воспитателя, постепенно переходящую в самовоспитание). Такой педагог, как Н.И. Болдырев выделил формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные - собрания, сборы, линейки, лекции, встречи; практические - походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники; наглядные - музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты [6].

Наиболее удачными формами воспитания считают: формы управления и самоуправления школьной жизнью - собрания, классные часы; словесно-логические формы - беседы на самые разные темы, классные дискуссии,

собрания; совместная трудовая работа хорошо воздействует на воспитанников. Это разные виды работ в школе: ежедневная уборка, разная помощь нуждающимся; развлекательная форма - проведение игр [25].

Ребенка обычно влечет к другому человеку, к группе людей, к коллективу, способному удовлетворить его потребности. Умеренно удовлетворенная потребность, например, потребность детей в игре, является основой для возникновения новых потребностей: быть с одноклассниками, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, чтобы лучше играть.

Совместное проведение досуга формирует и укрепляет коллективистические связи. Приобщает школьников к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше узнать друг друга [30].

Помимо форм воспитания, важную роль в формировании коллектива играют методы воспитания.

А.С. Макаренко, утверждая гуманистическую направленность методов воспитания, отмечал, что метод воспитания - это инструмент прикосновения к личности [39]. Как писал В. Сухомлинский, наилучший метод - тот, что идет от души педагога. Он считал, что воспитывать надо личностью [61].

Под понятием методы воспитания определяется - путь достижения заданной цели воспитания, а также способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них необходимых качеств. Также под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для его исправления и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств [47].

В настоящее время наиболее удобной для формирования коллектива является классификация Г.И. Щукиной: она включает в себя в единстве: целевую, содержательную, процессуальную стороны методов воспитания.

Выделяется 3 группы методов:

- методы формирования сознания
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения
- методы стимулирования поведения и деятельности [58].

Каждая группа методов и каждый метод имеет свою специфику в области применения. Методы применяются в комплексе и требуют высокой квалификации. Знание методов и приемов, умение правильно их применять - это одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства.

Методы формирования сознания.

Они способствуют формированию взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Чтобы выработать какое-либо качество, необходимо, чтобы воспитанник хорошо понимал значение этого качества, нравственно был уверен в общественной и личной полезности определенного типа поведения.

1. Рассказ на этическую тему - это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов событий, имеющих нравственное содержание.

Функции: служит источником знаний, обогащает нравственный опыт, служит способом использования положительного примера в воспитании.

Требования к применению рассказа: должен соответствовать социальному опыту воспитанников, сопровождаться наглядностью (изделия народных умельцев, произведения живописи, иллюстрации, фото,) должна быть создана соответствующая эмоциональная обстановка (весенний сад, музыкальное сопровождение и т.д.), профессионально изложен, не торопить воспитанников с ответом, дать почувствовать содержание, должен быть коротким.

2. Этическая беседа - это диалог учителя и детей, предметом обсуждения которого являются нравственные проблемы.

Цель беседы: углубление и упрочение нравственных понятий, обобщение закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Виды беседы: плановые и неплановые, индивидуальные и групповые.

Временные границы беседы: с младшими школьниками -15-20 мин.

Требования к индивидуальной беседе: обсуждаемый вопрос должен действительно беспокоить наставника, тактично объяснить воспитаннику его ошибку, беседа должна носить душевный характер, в присутствии товарищей беседа должна быть краткой, деловой, спокойной, без иронии и высокомерия.

3. В практике воспитания прибегают к увещаниям, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением.

Функции: сформировать в личности воспитанника положительное, вселение веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов.

Правила применения: многое здесь зависит от авторитета педагога, его нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и дел. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства и чести. Показать сущность негативного поступка и его последствий, создать стимул, положительно влияющий на поведение, указать пути к исправлению.

4. Внушение - это словесное воздействие одного лица на другого (или группу лиц), которое принимается на веру, не критически [58].

В.М. Бехтерев определил, что детская внушаемость связана с физиологическими и психологическими особенностями детей: недостаточной опытностью, отсутствием прочно сложившегося мировоззрения, слаборазвитой критической способностью, особую роль играет и привычное признание авторитетности взрослых, чьи слова и действия служат предметом подражательности и внушения [33].

Требования к применению внушения: хорошо знать положительные и отрицательные качества личности ребенка; распространять на все сферы поведения детей, снять переживание по поводу взаимоотношений со сверстниками, снять чувство обиды («Он совсем не хотел тебя обидеть, просто

так получилось. Вот увидишь, завтра он извинится, скажет, что был неправ»). Использовать только в том случае, когда требуется затормозить какое-либо нежелательное проявление ребенка или наоборот, стимулировать нравственно оправданное поведение.

Слова внушения следует произносить четко, убедительно, эмоционально выразительно; внушающие воздействия следует повторить, но желательно, в новых формулировках; должен быть контроль за впечатлением, которое произвело на ребенка внушение; не злоупотреблять внушением, т.к. надо воспитать самостоятельную, творческую личность ребенка [58].

Методы организации деятельности.

Воспитанность личности характеризуют не понятия и убеждения, а конкретные дела и поступки.

Организация полезной деятельности способствует тому, что воспитанник включается во взаимодействие с большим количеством людей, отношения проявляются в поступках, решении, выборе линии поведения.

К данной группе методов относятся: поручение, метод воспитывающих ситуаций. Метод поручений- функции: приучение к положительным поступкам, развитие необходимых качеств: ответственности, добросовестности, заботливости, аккуратности, пунктуальности и т.д.

Виды поручений: посетить больного товарища, помочь однокласснику в учении, изготовить игрушки для подшефного детского садика, украсить к празднику классную комнату и т.д.

Правила применения: не надо детализировать: что и как, дать простор самостоятельности, инициативе в выборе содержания, средств деятельности, контроль с переходом в самоконтроль [58].

Метод воспитывающих ситуаций - метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

Условия успешного применения: ситуации не надуманны: отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель намеренно создает условия для возникновения ситуации, а сама она должна быть естественной;

ситуации неожиданны: воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к ней, а если она для него неожиданна, в большинстве случаев соглашается с учителем.

Нарушителей разоружают великодушие, доброта, но при одном важном условии: они должны быть поняты именно как гуманные действия, а не как проявление слабости, неуверенности; в отдельных случаях оправдывает себя невмешательство воспитателя в развитие ситуации; тесно связан со всеми другими методами воспитания.[54]

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Функции: побуждающая, закрепляющая, контролирующая.

Метод поощрения. Поощрение - способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действий, который избран и проводится учеником в жизнь.

Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общественном мнении коллектива.[54]

Метод наказания - это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины.

Это психологическое состояние порождает у человека потребность изменить свое поведение. Наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Виды наказаний: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения

Формы наказаний: неодобрение, замечание, предупреждение, порицание, взыскание, отстранение, исключение [51].

Метод соревнования - это метод направления естественной потребности обучающихся к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и

обществу качеств. Соревнуясь, человек быстрее осваивает предмет, идет мощная мобилизация всех его сил и умений. Важно правильно организовывать соревнование (цели, задачи, программа, критерии оценок, подведения итогов). Результат соревнования повышается, если сама деятельность имеет значимый для личности и группы смысл, если подведение итогов справедливо и победителей чествуют открыто. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление.

Выбор метода зависит от стиля педагогических отношений. При товарищеских отношениях будет действенным один метод, при отношениях нейтральных или отрицательных приходится выбирать другие пути взаимодействия. Однако формы и методы воспитания нельзя выбирать произвольно. Будучи очень гибким и тонким инструментом прикосновения к личности форма и, метод воспитания всегда обращены к коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности. Методы определяют конкретные пути реализации целей воспитания [56].

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего коллектива. Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

При формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности используются массовые и групповые формы работы. В настоящее время наиболее удобными для формирования коллектива являются следующие методы:

- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Артёмовского

2.1. Из опыта работы школы № 56 по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 56 является некоммерческой организацией. Данное образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности МАОУ СОШ № 56 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей естественно-научной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В МАОУ СОШ № 56 реализуются все направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Одним из важных аспектов деятельности образовательной организации является формирование коллектива, особенно это важно на ступени начального общего образования, поскольку развитие личности, развитие детьми своей индивидуальности (согласно ФГОС) не возможно без коллектива. Такая возможность возникает, когда в формальной структуре коллектива классным руководителем выстроена такая система отношений, которая создает условия для самоопределения и самосовершенствования членов коллектива.

В последнее время многие учителя, а также родители младших школьников обеспокоены тем, что они не проявляют ни ответственности, ни интереса, ни положительных эмоций к таким жизненным понятиям, как коллективизм, взаимовыручка, взаимопомощь и т.п. Одной из причин данного явления можно назвать то, что в обучении и воспитании происходит основная опора на интересы и потребности каждого ребенка в отдельности в ущерб достижения коллективных целей и задач.

Можно говорить о том, что воспитание правильной направленности у младшего школьника, постановки целей, поиск способов достижения этих целей, применение учителем методов обучения, связанных с работой в коллективе, в группе, как в урочное, так и во внеурочное время, должны сопровождаться и мотивационным воздействием на отношение детей к учению.

Отметим, что в школьной практике недооценивается роль коллективизма как особенно важной стороны коммуникационной сферы обучения. В процессе учения часто закладывается недостаточно основ для полноценного развития коммуникативной сферы ребенка, даже создаются отрицательные эмоции, такие, как страх и др.

Каждый обучающийся начальной школы включается в новый детский коллектив с присущими ему индивидуальными, до школы освоенными

особенностями в общении и отношении к людям. Предыдущий опыт ребёнка сильно влияет на установление новых контактов. На особенности взаимоотношения детей довольно сильное влияние оказывает педагог, его мнение, оценочные суждения в адрес какого-либо ребёнка. Важно отметить, что зачастую дети начинают относиться так друг к другу, как относятся к ним сам учитель.

При формировании коллектива важную роль играют развитие личностных качеств коммуникативной сферы, а также повышения самооценки, гармонизации внутреннего мира младшего школьника, снятия барьера общения и развития опыта общения как со сверстниками, так и со взрослыми, учителями МАОУ СОШ № 56 применяются упражнения и игры, которые развивают у младших школьников способность грамотно ориентироваться в своих психических состояниях, а также наиболее эффективно управлять собой и достигать успеха. К таким приемам относятся:

1. Упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка, его эмпатических способностей. Их цель: раскрепощение детей, формирование у них навыков свободного доброжелательного общения, умений говорить искренне добрые слова, пожелания, а также переживать позитивные эмоции.

2. Этическая беседа «Мир наших эмоций». Цель этих занятий: формирование у детей представления об эмоциях, об их разнообразии; показ значимости эмоций при общении, деятельности, формирование у детей навыков эмоциональной саморегуляции; воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие эмпатичности.

3. Ролевые игры с использованием наглядных материалов. Игра предоставляет средства для решения конфликтов и для передачи чувств. При этом, наглядные материалы с изображением выражений лиц людей, испытывающих различные эмоции и чувства, способствуют более быстрому запоминанию и закреплению.

4. Занятия по определению выражения лица по картинкам-схемам и иллюстрациям живых людей. Целью этого занятия было не только определение выражения лица, но также и попробовать изобразить данное выражение.

5. На занятиях, являющихся для детей не очень интересными, постоянное использование разнообразных видов работ в сочетании с наглядностью, занимательного материала с игровыми моментами, яркой наглядности и т.д. способствует повышению интереса, а значит и положительных эмоций.

Важно отметить, что развитие коммуникативных навыков способствует формированию коллектива, так как в процессе взаимодействия оказывают влияние не только на чувства и эмоции каждого отдельного ребёнка, но и оказывают своё влияние:

- адаптированность детей;
- эмоционально-психологическая атмосфера в детском коллективе;
- учебная мотивация;
- активность учащихся на уроках;
- роль учителя в образовательно-воспитательном процессе;
- успеваемость учащихся.

Коллектив младших школьников формируется в урочной и внеурочной деятельности. В нашей работе введено ограничение. Формирование коллектива младших школьников будет рассматриваться во внеурочной деятельности.

В данном образовательном учреждении, с целью анализа успешности формирования коллектива среди школьников младших классов, была проведена опытно-поисковая работа.

В нашем исследовании принимали участие младшие школьники 1 «Г» класса (в 2015-2016 гг.), 2 «Г» класса в 2016-2017 гг.), в количестве 26 человек,

Целью опытно-поисковой работы было выявление уровня сформированности детского коллектива младших школьников.

На начальном этапе опытно-поисковой работы было проведено исследование на выявление уровня сформированности коллектива 1 «Г» класса с использованием методик:

- 1) методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) [4]
- 2) методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов) [3]
- 3) методика «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)[2].

Описание методик исследования.

Описание методики «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) (см. приложение 1).

Цель: рассмотреть коммуникативные действия по результативности совместной деятельности.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Критериями оценивания в рамках данной методики можно назвать:

- результативность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Результаты исследования.

Уровень результативности совместной деятельности.

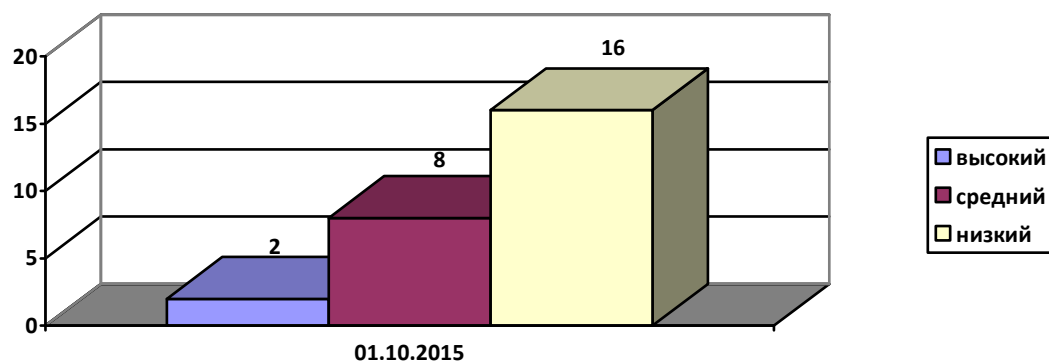


Рис. 1. Результаты по методике «Совместная сортировка»

(Г.В. Бурменская)

В ходе первичной диагностики по методике «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская) были получены следующие результаты. У 16 испытуемых выявлен низкий уровень, у 8 наблюдается средний уровень, у 2 человек - высокий уровень сформированности результативности совместной деятельности (см. рис. 1).

Характеристика уровней

1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга; средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек)

и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Описание методики «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сисшора» (Е.И. Рогов) (см. приложение 2).

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

Основным критерием сформированности коллектива в рамках данной методики является групповая сплоченность (а точнее ее уровень), под которой автор понимает чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Групповую сплоченность можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов, но и при помощи опроса.

Уровень сплочённости группы

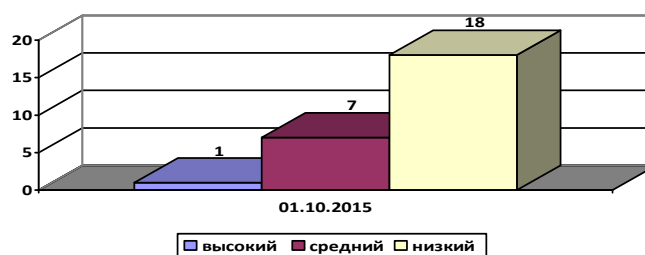


Рис. 2. Результаты по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов)

В ходе первичной диагностики по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов), нами было получено следующее (см. рис. 2). Высокий уровень сплоченности группы присущ 1 испытуемому, средний уровень характерен для 7 человек и низкий показали 18 младших школьников.

Уровни групповой сплоченности:

- высокий - 15,1 баллов и выше;
- средний - 7- 15 баллов;
- низкий - 6,9 баллов – и ниже.

Описание методики «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов) (см. приложение 3).

Данная методика предназначена для определения групповой сплочённости ученических коллективов через умение ставить общую цель. Она может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса. Основным критерием по определению сформированности детского коллектива в данной методике так же , как и в предыдущей, является групповая сплоченность, но рассматривать будем через целеустремлённость. Экспертами являются учителя, работающие в этом классе. Экспертов было 10 человек.

Уровень целеустремлённости группы

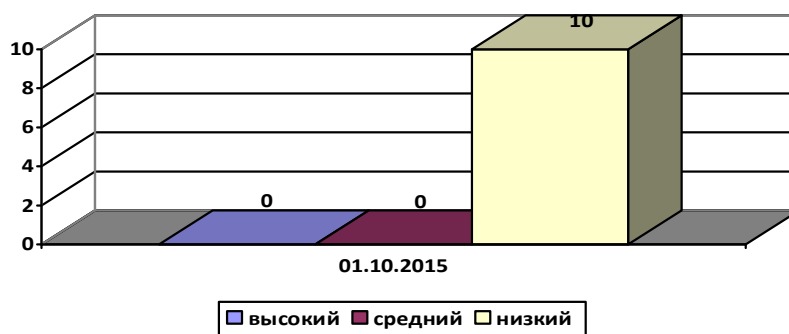


Рис. 3. Результаты по методике «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

В ходе первичной диагностики по методике «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов), нами было получено следующее (см. рис.3). Высокий и средний уровень отсутствует. Все 10 экспертов указали на низкий уровень целеустремленности группы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень групповой сплоченности 76 – 100 баллов. Имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. Данный коллектив обладает целеустремленностью.

Средний уровень групповой сплоченности 46 – 75 баллов. В классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса. У учащихся нет общей цели. У каждой группировки своя цель.

Низкий уровень групповой сплоченности 30 - 45 баллов. Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния ни на учащихся данного класса, ни на окружающих. Общественно-значимой цели нет.

Критический уровень групповой сплоченности ниже 30 баллов. Учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – воспитателей, учителей. Учащиеся данного класса не обладают целеустремленностью.

Таким образом, на начальном этапе опытно-поисковой работы нами был отмечен довольно низкий уровень целеустремленности, групповой сплоченности, результативности, в данном учебном классе. Это может характеризоваться тем, что данный класс недавно создан, дети незнакомы друг с другом. Коллективных дел проведено было мало, при этом совместная деятельность не оказывает значительного влияния на учащихся данного класса.

Также полученные результаты могут выражаться в неорганизованности и неуправляемости учащихся. В данном классе отсутствует единство коллектива, наблюдаются только отдельные группировки по симпатиям.

2.2.Программа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации во внеурочной деятельности

Актуальность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является важным периодом становления личности. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности.

Работа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации, прежде всего, должна быть направлена на развитие навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Важным в данной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства коллективизма.

Обязательным в такой работе является соучастие в ней педагогов и родителей. Именно от стиля поведения самих родителей и педагогов, особенностей их взаимодействия с детьми зависит успешность и результативность проводимой классным руководителем работы.

Программа рассчитана на 2 года (по 1 занятию в неделю), предполагает несколько этапов: диагностический, информационно-просветительский, развивающий и аналитический.

Цель программы: формирование коллектива младших школьников.

Задачи программы:

1. Сформировать умение определять общественно-значимую цель.
2. Способствовать развитию сплочения коллектива.
3. Сформировать умение добиваться результатов совместной деятельности.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

1. Развитие личностных качеств коммуникативной сферы младших школьников.
2. Повышение самооценки учащихся.
3. Снятие барьера общения и развитие опыта общения в коллективе.
4. Благоприятное оценивание младшими школьниками своих одноклассников.
5. Повышение уровня принятия других в учебном коллективе.
6. Повышение уровня включенности младших школьников в коллектив.

Сроки реализации программы – 2 года (с октября 2015 года по сентябрь 2017 года).

Участники программы – обучающиеся 1 «Г» класса МАОУ СОШ № 56.

Программа реализуется поэтапно. На первом, диагностическом этапе классным руководителем, совместно с педагогом-психологом выявляются дети с различными трудностями в коммуникативной сфере, нуждающиеся в развивающей работе.

Метод наблюдения может позволить определить тех детей, чье поведение, либо отдельные характеристики в развитии отличаются от основной массы детей, а именно – детей с трудностями в коммуникативной сфере, с повышенным уровнем агрессивности.

Еще одним, не менее информативным методом, считается метод экспертных оценок, позволяющий определить уровень коммуникативных навыков детей в процессе наблюдения. Экспертами являются люди, которые работают с ребенком, либо тесно с ним общаются и имеют возможность видеть его поведение в разных ситуациях. К таким людям относятся классный

руководитель, учителя – предметники, руководитель кружка, родители, старшие сестры и братья и т.д.

Большую помощь при изучении особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка может оказать метод анкетирования.

На втором, информационно-просветительском этапе классный руководитель должен решить следующие задачи:

- 4) познакомить родителей с результатами проведенного исследования;
- 5) дать рекомендации по взаимодействию с детьми;
- 6) мотивировать родителей и детей на тесное сотрудничество в

процессе развивающей работы.

Данный этап может быть реализован параллельно с остальными мероприятиями в рамках деятельности по формированию коллектива младших школьников

В рамках мотивации родителей для посещения их детьми развивающих занятий, необходимо объяснить, в чем необходимость формирования детского коллектива в данном возрасте и какие могут быть сложности в дальнейшем коммуникативном развитии ребенка, если существующие проблемы проигнорировать.

Так, классный руководитель сообщает родителям, что целью учебного коллектива является овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, а также формирование способностей и социально - полезных качеств личности. В коллективе развивается личность, которая способна творчески и самостоятельно решать различные возникающие проблемы; происходит воспитание интеллектуалов, творцов, организаторов, предприимчивых люди, лидеров, способных вести за собой других.

Воспитание перечисленных качеств малоэффективно при отсутствии опоры самих детей на коллектив, так как без опоры на общественное мнение, а также принятые в данной среде нормы поведения и ценностные ориентиры, произойдет несоответствие общественных и личных взглядов. Такие качества личности формируются лишь в коллективе и посредством коллектива.

В коллективе, который обладает сплоченностью, взаимопониманием, защищенностью, «чувством локтя», причастностью к коллективу, взаимопомощью и взаимоответственностью, доброжелательностью и бескорыстием, здоровой критикой и самокритикой, соревнованием, формируется особенная система отношений к труду, людям, а также к своим личным и общественным обязанностям.

Это связано с тем, что в дружном и сплоченном коллективе система отношений во многом определяется благоприятным сочетанием личных и общественных интересов, а также умением подчинять личное общественному. Именно такая система и формирует ясную и довольно уверенную позицию каждого члена такого коллектива, который знает свои обязанности, преодолевает субъективные и объективные препятствия.

Одним из наиболее стабильных составляющих в официальной структуре школьного коллектива считается коллектив класса, в котором протекает основная деятельность школьников, а именно — учение. В классном коллективе между одноклассниками образуется довольно густая сеть межличностных связей и отношений. Поэтому он выполняет роль своеобразного фундамента, на базе которого и формируются различные школьные коллективы.

Также родителям младших школьников необходимо объяснить, что благоприятный психологический климат в школьном коллективе способствует лучшему взаимоотношению между детьми, а также их полноценному развитию в личностном плане. Другими словами, создание благоприятного психологического климата в учебном классе младших школьников является особенно важным компонентом при формировании коллектива класса.

Важно отметить, что нездоровый психологический климат и неблагоприятная атмосфера во многом тормозят развитие не только детского коллектива в целом, но также и личности в нём, потому что связаны с преобладающими отрицательными эмоциями.

Важно донести до родителей младших школьников, что любой коллектив представляет собой определенную общность людей, отличающуюся наличием определенных общественно полезных целей, совместной деятельностью, личными и групповыми интересами, сознательной и устойчивой организацией своей жизни. В то время как психологический климат отражает характер взаимодействия между членами коллектива.

Знания о способах по формированию психологического климата, а также управления коллективом являются необходимым и для учителя начальных классов, и для психолога, у которых на данном этапе высокая авторитетность среди детей, а дети, в свою очередь, чувствительны к внешним воздействиям.

На третьем, развивающем этапе реализуется данная программа через проведение групповых занятий, включающих элементы тренинга.

Структура занятий развивающей программы:

- разминка (направлена на включение участников в процесс общения и взаимодействия);

- обсуждение домашнего задания (может проводиться после, а иногда вместо разминки, что способствует лучшему закреплению пройденного материала);

- основная часть занятия: к примеру, игра или выполнение определенных упражнений (данные упражнения нацелены на введение детей в выбранную заранее тематику занятия, а также на поиск путей решения выдвинутой проблемы);

- обсуждение итогов после каждого выполненного упражнения (предполагает эмоциональную, смысловую оценку упражнения, которая проводится с целью развития у детей рефлексии);

- получение участниками домашнего задания (направлено на закрепление умений, а также полученных знаний на занятии);

- проведение релаксации (направлено на снятие имеющихся мышечных зажимов, которые свойственны малообщительным детям);

- ритуал завершения занятия (создает комфортный климат в коллективе, каждый ребенок получает внимание).

Описание методов работы на занятиях.

Методы на развивающих занятиях должны быть подобраны с учетом всех возрастных особенностей младших школьников, а также психологических особенностей данной категории детей. Такие методы могут включать в себя элементы сказкотерапии, арт-терапии, групповую дискуссию, беседу, упражнения на самопознание, а также различные релаксационные техники.

Формирование развивающей группы.

Оптимальное количество участников занятий - 26 человек (учебный класс).

Степень и роль участия классного руководителя в развивающей работе.

В качестве мероприятий по формированию коллектива среди учащихся начальных классов, нами был составлен определенный план программы (календарно - тематическое планирование). При его составлении нами учитывались интересы детей (см. приложение 4).

Примечания:

Если в процессе проведения таких игр, как «Сыщик» и «Молекулы», наблюдается слишком шумное поведение, отмечается перебивание младшими школьниками своих одноклассников, необходимо обсудить это с детьми после завершения игры. Важно, чтобы школьники сами предлагали возможные средства для устранения такой ситуации, при этом, варианты дети должны говорить по очереди, внимательно слушая друг друга и обсуждая все предложенные варианты. Также можно вводить правила, согласно которым учащиеся не должны выкрикивать с места, уважать друг друга, поднимать руку, когда хотят что-либо высказать.

Игровой тренинг на сплочение «Путешествие к острову «Дружба».

Данный тренинг можно проводить с количеством детей не более 25 человек. При проведении тренинга необходимо сформировать у класса

позитивный настрой с целью оптимизации взаимодействия, как друг с другом, так и с учителем

Задание «Сердце класса». Младшим школьникам предлагается задание на сплочение. Каждый из участников тренинга должен написать пожелание своим одноклассникам, которое останется им на память.

Тренинг состоит из приветствия, вводной беседы, нескольких игр на сплочение, кратких обсуждения-рефлексии, после каждой игры (что вы чувствовали во время игры? Сложно ли вам было выполнять задание? Достаточно ли дружен ваш класс? Что-нибудь удивило тебя в этой игре и т.п.) и прощания.

Цель беседы - выявить знания учащихся о дружбе и таких качествах личности, как дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость.

Занятие по теме «Наши друзья – Эмоции».

Данный классный час направлен на развитие у детей умений различать эмоциональные состояния человека, работать в коллективе, правильно выражать свои чувства. Наглядным материалом могут послужить маски, изображающие эмоции человека.

Задачи классного часа:

1. Выявление эмоционального состояния каждого школьника в классе,
2. Создание эмоционально-положительного климата в коллективе,
3. Формирование сплоченности класса.

Вначале обсуждается, что такое эмоции, какими они бывают, как их выражают. Затем проводятся игры, «Угадай» и «Почувствуй». Их задача в том, что перед классом выходит один ребёнок и изображает эмоцию, написанную на листочке, а класс должен отгадать. Во второй игре классу говорится эмоция, которую они должны почувствовать и назвать, какие ощущения у них происходят в теле. Вторая игра сложнее первой, если в первой дети с лёгкостью могут изобразить и отгадать эмоцию, то сказать, что чувствует их тело и мышцы может не каждый.

Игра «Усатые, хвостатые». Предварительная подготовка. Детям дается домашнее задание, за неделю нарисовать портрет своего домашнего питомца или принести фотографию, и рассказать про него всему классу, стараясь ответить на следующие вопросы (как его зовут, сколько ему лет, история его появления, кто за ним ухаживает и как, что он умеет делать, какие у него особенности).

Для детей, у которых нет домашних животных, предлагается нарисовать и рассказать о домашнем животном, которое они хотели бы завести. В начале занятия дети вспоминают, какие домашние животные бывают и отгадывают загадки. Если у класса возникают дополнительные вопросы, то после рассказа, младшие школьники поднимают руку и спрашивают у докладчика.

В заключении младшим школьникам предлагается сделать вывод о том, почему домашние животные полезны человеку.

Игра «Кем я стану, когда вырасту». Предварительная подготовка. Детям дается домашнее задание, за неделю нарисовать свою будущую профессию, и рассказать про него всему классу, стараясь ответить на следующие вопросы (кем я буду работать, что я буду делать, почему я выбрал именно эту профессию). В начале занятия детям необходимо вспомнить, какие профессии бывают. Затем каждому ученику необходимо выйти к доске, показать рисунок и рассказать о своей будущей профессии.

Если у класса возникали дополнительные вопросы, то после рассказа, дети могут поднять руку и спросить докладчика.

В данной игре может использоваться наглядное пособие, в котором участники будут находить ту профессию, о которой рассказывает докладчик

Также младшим школьникам предлагается проведение игры, которую необходимо выбрать им самим. В том случае, когда дети затрудняются в выборе, можно предложить им игру «Угадай...», например «Угадай мелодию», «Угадай животное». Подобное мероприятие-конкурс должен состоять из нескольких этапов, каждый из которых способствует сплочению, развитию детского коллектива.

К примеру, в игре «Угадай мелодию» может быть 5 музыкальных тем, (мультфильмы, новый год, военные и др.), в каждой из которых по 5 мелодий. Каждой команде, на которую разделяются участники, присваивается свое название, дети формулируют свой девиз, герб.

Может выбираться «человек-кнопочка», который поднимает руку, когда команда была готова угадать мелодию. За каждую правильно угаданную мелодию команде дается «бонус-нотка», а в 3 туре, за каждую неправильно угаданную мелодию, «бонус-нотка» отнимается. Мероприятия такого рода обычно проходят активно, успешно и весело. А положительные эмоции в ходе коллективной игры способствуют благоприятному развитию коллектива.

Также наиболее удачными методами по формированию коллектива в младшем школьном возрасте могут послужить различные театральные постановки. В нашей программе предлагается проведение мероприятия «Новогоднее путешествие». Это мероприятие необходимо проводить в декабре второго года посещения детьми проекта.

В рамках подготовки и постановки сценки формулируется сценарий. Он может быть подготовлен учителем заранее, но не закончен, либо пропущены некоторые моменты, которые необходимо детям придумать и дописать. Далее происходит распределение ролей, подготовка реквизитов и костюмов.

После чего каждому ребенку предлагается выучить свою роль, далее следуют репетиции. На заключительное показательное выступление на сцене могут быть приглашены родители участников программы.

Учитель постоянно направляет младших школьников в процессе подготовки данного выступления, он оказывает помощь в затруднительных ситуациях наводящими вопросами, предложениями и т.д., но, в то же время старается допустить максимальную самостоятельность детей в подготовке к сценке.

На четвертом, аналитическом этапе (проводится в мае второго года реализации программы) классный руководитель производит анализ результатов проведенной работы, диагностику изменений в поведении учащихся, оценку

результативности проведенной работы. На данном этапе можно подключать методы, основанные на рефлексии детей, например, анкеты с вопросами, что понравилось ребенку, что показалось сложным или неинтересным. Это может быть как письменная анкета, так и анкета с применением рисуночных элементов.

Аналитический этап включает в себя те же диагностические методы, что и диагностический.

Таким образом, рекомендовано провести диагностику учеников по методикам «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская), «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов), «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

Помимо этого, на данном этапе оценивается, насколько удачно были применены знания учителя начальных классов относительно особенностей поведения и психики младшего школьника для формирования коллектива у младших школьников.

Необходимо учитывать, насколько учителям начальных классов удалось сформировать эмоциональную жизнь ребёнка по мере его развития, то есть обращается внимание на преобладающие чувства детей, их устремления, убеждения.

Оценивается, насколько удачно было применение упражнений и игр, направленных на развитие личностных качеств коммуникативной сферы, повышения самооценки младших школьников, гармонизации внутреннего мира, снятие барьера при общении, а также опыта общения со сверстниками.

По итогам делается общий вывод реализованной программы, учитываются недочеты, происходит самоанализ.

В процессе проверки того, насколько сформирован ученический коллектив, с которым проводились занятия, а также после выявления пробелов или неполной сформированности коллектива, учителем принимается решение о проведении дополнительных мероприятий, направленных на формирование коллектива.

Программа реализовывалась в течение 2 лет. Промежуточная диагностика проводилась в апреле 2016 года, заключительная – в сентябре 2017 года

Результаты промежуточной диагностики - апрель 2016 г.

Уровень результативности совместной деятельности

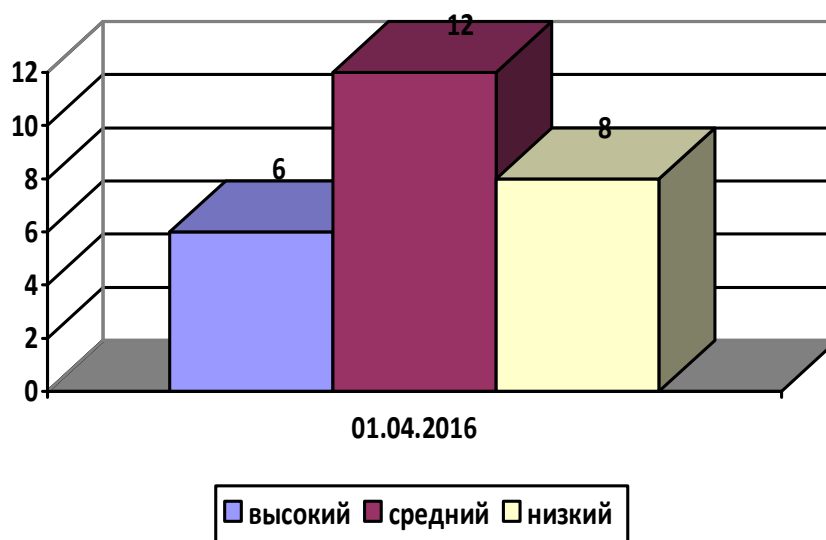


Рис. 4. Результаты промежуточной диагностики по методике «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)

В ходе повторной диагностики по методике «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская) были получены следующие результаты. У 8 испытуемых выявлен низкий уровень, у 12 наблюдается средний уровень, у 6 человек - высокий уровень сформированности результативной совместной деятельности (см. рис. 4).

Как мы видим из данного рисунка, уровень сформированности результативной совместной деятельности в целом по классу стал выше. Об этом свидетельствует повышение показателей высокого уровня сформированности результативной совместной деятельности на 4 человека, среднего уровня – на 4 и снижение количества учащихся с низким уровнем на 8 человек.

В ходе повторной диагностики по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» (Е.И. Рогов), нами было получено следующее (см. рис. 5).

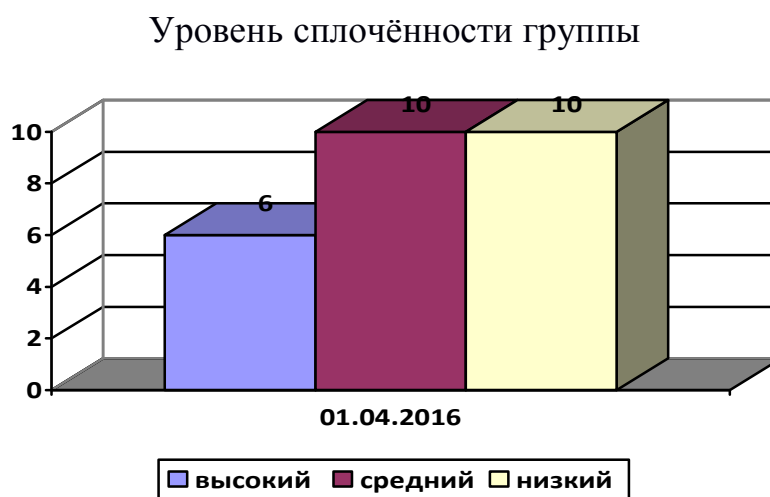


Рис. 5. Результаты по проведению промежуточной диагностики по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов)

Высокий уровень сплоченности группы присущ 6 опрошенным, что на 5 человек превышает показатели предыдущей диагностики. Средний уровень характерен для 10, что превышает показатели прошлого года на 3 человека. Низкий характерен 10 младших школьников, по сравнению с предыдущей диагностикой показатель снизился на 8 человек.

В ходе повторной диагностики по методике «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов), нами было выявлено следующее (см. рис.6).

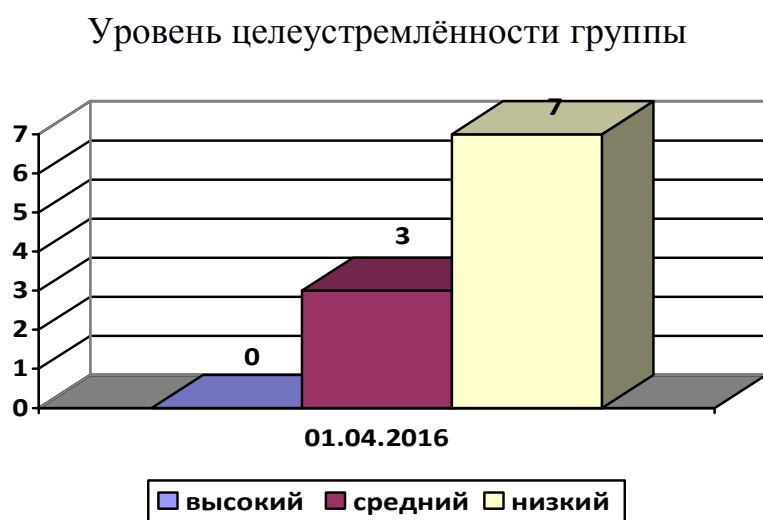


Рис. 6. Результаты по проведению промежуточной диагностики по методике «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

Эксперты указали на то, что в данном классе отсутствует высокий уровень целеустремлённости, средний уровень отметили 3 человека, низкий уровень отмечен 7 экспертами.

Таким образом, нами была выявлена положительная тенденция данной ученической группы в сфере формирования коллектива. По всем изучаемым критериям и показателям было отмечено повышение результата.

Результаты заключительной диагностики апрель 2017 г и общий анализ результатов.

В ходе заключительной диагностики по методике «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская) были получены следующие результаты. У 2 испытуемых выявлен низкий уровень сформированности результативной совместной деятельности, у 8 наблюдается средний уровень, у 16 - высокий уровень сформированности результативной совместной деятельности (см. рис. 7).

Уровень результативности совместной деятельности

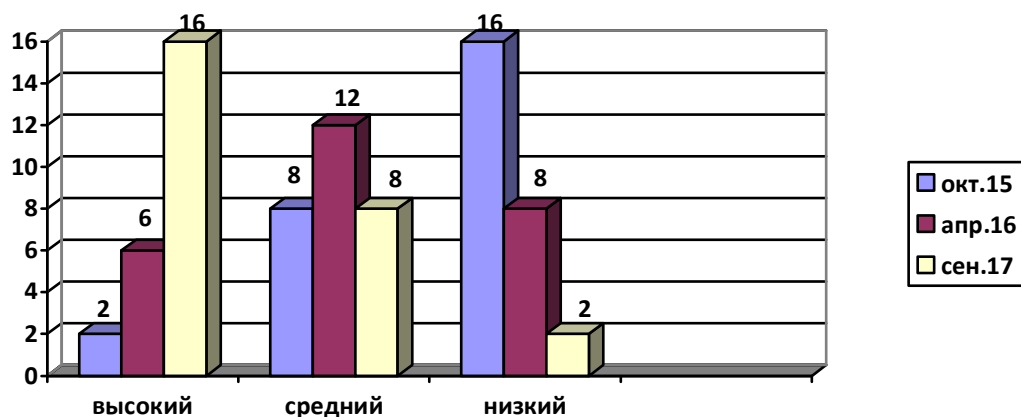


Рис. 7. Сравнительные результаты по методике «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)

В ходе заключительной диагностики по методике «Совместная сортировка» видим из данного рисунка, среди участников исследования, принимавших участие в реализации программы по формированию коллектива, отмечается ярко выраженная положительная динамика относительно уровня сформированности результативной совместной деятельности.

По результатам методики «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов), нами было получено следующее (см. рис. 8).

Уровень сплочённости группы

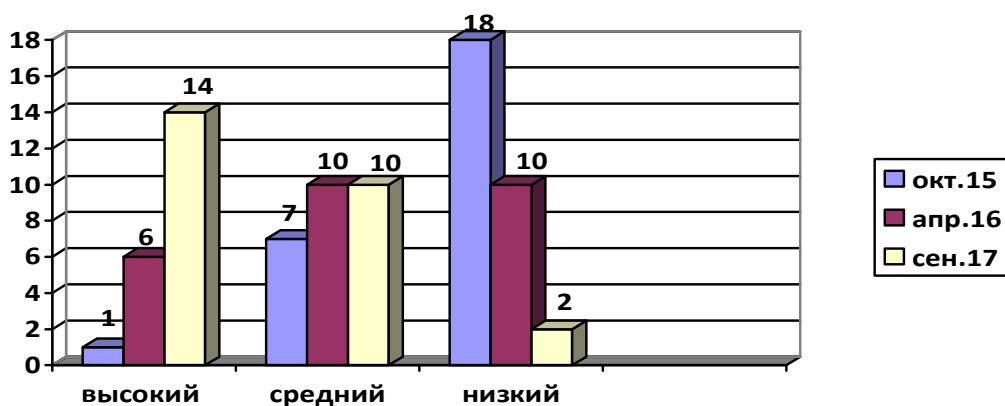


Рис. 8. Сравнительные результаты по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов)

Согласно полученным данным, по мнению младших школьников, их ученический коллектив достиг более высокого уровня сплоченности по сравнению с предыдущими результатами. Высокий уровень повысился на 12 человек, низкий уровень понизился на 8 человек.

В ходе обработки результатов методики «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов), нами было выявлено следующее (см. рис.9).

Уровень целеустремлённости группы

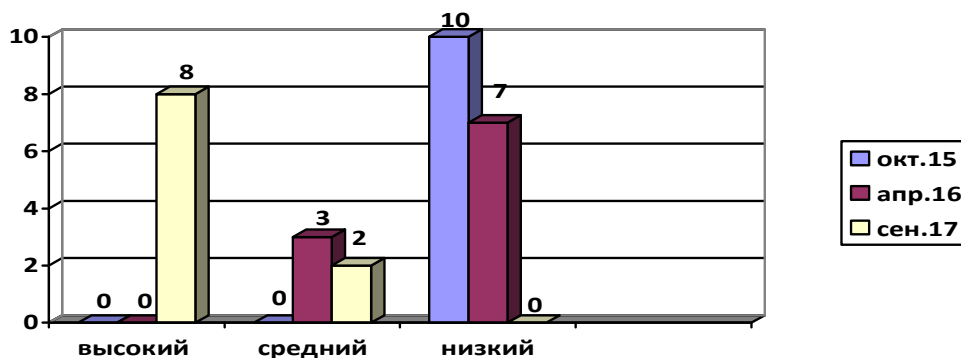


Рис. 9. Сравнительные результаты по методике «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

Семь экспертов из десяти считают, что данному классу характерен высокий уровень целеустремлённости, которую мы рассматриваем через сплочённость группы. Три эксперта отметили средний уровень, а низкий уровень отсутствует. Наблюдается положительная динамика. У учащихся данного класса сформирована целеустремлённость.

Таким образом, в ходе итоговой диагностики нами были получены результаты, свидетельствующие о формировании из учебного класса младших школьников в коллектив в силу того, что нами отмечен более высокий уровень целеустремлённости, сплоченности, результативности среди испытуемых. Можно указать на то, что реализованная программа способствовала сплочению ученического класса, так как нами было отмечено более благоприятное оценивание своих одноклассников младшими школьниками; повышению благоприятной атмосферы внутри коллектива. Всё перечисленное говорит о том, что коллектив младших школьников в данном классе сформирован.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам говорить о результативности данной программы и возможности ее использования для формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Заключение

Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности.

Младший школьный возраст - это период положительных изменений и преобразований. К младшему школьному возрасту относят 7–11-летних детей, учащихся 1–4-х классов начальной школы. Он позволяет:

- формировать мотивы учения, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы;
- развивать навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- усваивать социальные нормы, нравственное развитие;
- воспитывать адекватную самооценку, развивать критичность по отношению к себе и окружающим;
- развивать навыки общения со сверстниками, устанавливать прочные дружеские контакты.

Коллектив имеет большое значение в формировании личности, при условии разумного управления им со стороны педагога. При этом важно соотнести потребность детей в общении и задачи, поставленные перед этим коллективом. Формирование и развитие коллектива младших школьников происходит поэтапно, методически организовано.

Коллектив означает социальную группу, объединенную на общественно-значимых целях, общественных ориентациях и совместной деятельности.

Процесс формирования коллектива рассматривается как развитие социального организма, основные критерии которого - целеустремленность, сплоченность, результативность деятельности .

В данной работе формирование коллектива младших школьников рассматривается через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. При формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности используются массовые и групповые формы работы. В настоящее время наиболее удобными для формирования коллектива являются следующие методы:

- методы формирования сознания
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Артёмовского в течение 2 лет (2015-2017). Приняли участие 26 человек.

Были использованы следующие методики:

1. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)
2. Методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» (Е.И. Рогов)
3. Методика «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

На начальном этапе опытно -поисковой работы были выявлены следующие проблемы: отсутствие в данном классе целеустремленности, сплочённости, результативности совместных действий.

Нами была разработана «Программа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации», включающая этапы:

1. Диагностический.
2. Информационно-просветительский.
3. Развивающий.
4. Аналитический.

Формированию коллектива младших школьников способствовала внеурочная деятельность, предполагающая использование разных форм (массовые, групповые) и методов (формирования сознания, организации деятельности и формирование опыта общественного поведения) работы.

В конце первого года реализации программы и на заключительном этапе опытно-поисковой работы также осуществлялась диагностика. Результаты данного мониторинга позволяют сделать следующие выводы: из учебного класса младших школьников сформирован коллектив в силу того, что нами отмечен более высокий уровень целеустремлённости, сплоченности, результативности совместной деятельности среди испытуемых. Можно сказать, что реализованная программа способствовала сплочению ученического класса, так как нами было отмечено более благоприятное оценивание своих одноклассников младшими школьниками; повышению благоприятной атмосферы внутри коллектива.

Всё перечисленное говорит о том, что коллектив младших школьников в данном классе сформирован.

Таким образом, цель опытно-поисковой работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза получила подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 2000. 97 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2000. 78 с.
3. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев: 21 ВЕК, 2000. 97 с.
4. Бабаян А.В., И. А. Сикорский О нравственном воспитании. Педагогика. 2004. №10. С. 66-74.
5. Беляев, Г.Ю. Детские общности: анализ и диагностика (что обсуждают, слушают, смотрят, кому доверяют, во что верят и как объединяются современные подростки). Классный руководитель, 2009. №8. С. 97-110.
6. Болдырева, Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства. Воспитание школьников. 2012. №10. С. 52-54.
7. Буюева, Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений. Санкт- Петербург, 2000. 56 с.
8. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», Издательский дом Шалвы Амонашвили; 1998. 76 с.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М., 2003. Т.3. 328 с.
10. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое. Педагогика. 1998. № 5. С. 42-46.
11. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Санкт- Петербург: Тезариус, 2005. 6 с.
12. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Вопросы психологии. 2002. № 3-4. 14-19 с.
13. Данилов М.А., Компов Б.П. Дидактика /Под общей ред. Б.П. Компова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. 518 с.

14. Данилов М.А. Умственное воспитание. Сов. Педагогика. 2004. № 12. 70-86 с.
15. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Москва, 2003. 238 с.
16. Детский коллектив в педагогическом процессе //Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. 4-е изд, испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С.70-82.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 27,48 с.
18. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. Ростов н /Д: Феникс, 2006. 288 с. (Административное управление образованием).
19. Забродин Н.Г. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива. Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №1. С. 38-40.
20. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152 с.
21. Иванов В.Г. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы. Школьное планирование. 2012. №5. С. 57-65.
22. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления (на примере проекта «Самоуправление как предмет формирования единой педагогической системы образовательного учреждения») / авт.-сост.: И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. М.: АПКиПРО, 2004. 36 с.
23. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2008. 288 с.
24. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 2001. 200 с.
25. Каменский А.М. Индивидуальный профиль школьного коллектива. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. М.: Сентябрь, 2007. С. 28-37.
26. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание: Воспитание! // Теория и практика воспитательных систем. М.: Новая школа, 2000. 98 с.

27. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 2007. 151, 198 с.
28. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М.: Новая школа, 2000. С. 45,67-69, 111-114.
29. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. Мн.: ТеатраСистемс, 2000.
30. Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника. М.: Просвещение, 2000. С. 53-58.
31. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике. Педагогика. 2003. № 2. С. 11 – 22.
32. Котельникова Я.А. Организация научно-исследовательской деятельности в процессе воспитания коллектива: методические рекомендации, пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников. /Одаренный ребенок. 2010. №5. С. 104-110.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2004.
34. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2006.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность/ А.Н.Леонтьев. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
36. Лепнева, О. А. Классный коллектив: технология формирования : методическое пособие / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. М.: ООО «ЦГЛ», 2005. 128с.
37. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 2000. 65 с.
38. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Просвещение, 2000. 80 с.
39. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. - 334 с.
40. Макаренко А.С., Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983 г.
41. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя. Волгоград, 2006.
42. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2004. 256 с.

43. Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Уч. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002.
44. Немов Р.С. Путь к коллективу. М.: Просвещение, 2000. С.67-70, 112-115.
45. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. // Школа. 2002. № 4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Педагогика / Под.ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 1998. 640 с.
46. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории М.: Просвещение, 2000. С.45-49, 87-91.
47. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Просвещение, 2001. 42 с.
48. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 179-180.
49. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе: пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 160с.
50. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 Кн. 2: Процесс воспитания./256 ил.
51. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 110 с.
52. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
53. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000. 247 с.
54. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Просвещение, 2000. С. 43-48, 67-69.
55. Сапогова Е.Е. "Психология развития человека" М.: Аспект пресс, 2005 460 с.

56. Селевко Г.К. Воспитание технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 320 с.
57. Селиванов В.Ч. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина., испр. М.: Издательский цент «Академия», 2002.
58. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2002. С. 78-81
59. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
60. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогики развития. Вопросы психологии, 2000. № 2. С. 37 – 49.
61. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива./ М.: Просвещение, 2000. 53 с.
62. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. Сельская школа. 2002. № 1
63. Уманский Л.И. «Личности. Организаторская деятельность. Коллектив» (Избранные труды) Кострома: КГУ, 2001. 208 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 31 с.
65. Фетискин Н. П. и др. . Социально-психологическая диагностика развития личности и малых группМ.: ИИП, 2009.
66. Хочу быть лидером! Вып.8 / Н.О. Бондаренко. М.: Педагогические технологии, 2012.
67. Шевченко, А.П. Формирование как педагогический процесс. //Сост. В. М. Черникова, А. Ф. Затейкина, М. В. Грабовенко. Самара: СИПКРО, 2000. 81с.
68. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2010, № 5 http://psyedu.ru/files/articles/2286/pdf_version.pdfX(дата обращения: 15.08.2017)

69. EduContest.Net: интернет-библиотека учебно-методических материалов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://educontest.net/ru/X>(дата обращения: 15.08.2017)

Описание методики «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская, 2007)

Цель: рассмотреть коммуникативные действия по результативности совместной деятельности.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- Результативность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов)

Цель методики: определить уровень сплочённости группы. Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- А. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- Б. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Д. Живу и существую отдельно от нее (1).
- Е. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- А. Да, очень хотел бы перейти (1).
- Б. Скорее перешел бы, чем остался (2).
- В. Не вижу никакой разницы (3).
- Г. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
- Д. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- Е. Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- А. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

В. Хуже, чем в большинстве классов (1).

Г. Не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?

А. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

В. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

Г. Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

А. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

В. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

Г. Не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности:

- высокий - 15,1 баллов и выше;

- средний - 7- 15 баллов;

- низкий - 6,9 баллов – и ниже.

Методика «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

Цель методики: определить уровень групповой сплочённости ученических коллективов через умение ставить общественно-значимую цель.

Инструкция. В методике даётся семь психологических характеристик группы. Тестируемые учителя выбирают одно из трёх предлагаемых утверждений (а, б, в), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса.

Данный тест целесообразно проводить в начале и конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплочённости группы (класса) должны быть заняты все воспитатели, работающие с группой детей.

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. А) Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей.

Б) Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса.

В) Есть в классе одинокие ребята.

2. А) В основном ребята дорожат классом.

Б) Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни.

В) Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.

3. А) Дети умеют определять общественно-значимую цель.

Б) Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.

В) Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела, нежели внутренние.

4.А) Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе.

Б) Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами.

В) Полагаю, что она требует коренного изменения.

5. А) Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела.

Б) Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.

В) Новые коллективные творческие дела классу не нужны.

6.А) Думаю, что в классе есть основа для дружбы.

Б) В основном дружат группами, общего не получается.

В) Дружба всех в классе невозможна.

7.А) Думаю, что большинство ребят проявляют свои способности и интересы в классе.

Б) В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.

В) Есть много ребят в классе, способности и интересы которых ещё не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы.

Оценка результатов

№ вопроса	Ответы в баллах		
	(в каждом вопросе по три ответа: А, Б, В)		
	А	Б	В
1	10	2	+10
2	10	2	+10
3	10	20	+10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65.

Высокий уровень групповой сплочённости 76 – 100 баллов. Имеется сплочённый коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. Данный коллектив обладает целеустремлённостью.

Средний уровень групповой сплочённости 46 – 75 баллов. В классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса. У учащихся нет общей цели. У каждой группировки своя цель.

Низкий уровень групповой сплочённости 30 - 45 баллов. Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают

значительного влияния ни на учащихся данного класса, ни на окружающих. Общественно-значимой цели нет.

Критический уровень групповой сплочённости ниже 30 баллов. Учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – воспитателей, учителей. Учащиеся данного класса не обладают целеустремлённостью.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гармония»

Актуальность программы заключается в том, что младший школьный возраст является важным периодом становления личности. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности.

Работа по формированию коллектива младших школьников в образовательной организации, прежде всего, должна быть направлена на развитие навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Важным в данной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства коллективизма.

Обязательным в такой работе является соучастие в ней педагогов и родителей. Именно от стиля поведения самих родителей и педагогов, особенностей их взаимодействия с детьми зависит успешность и результативность проводимой классным руководителем работы.

Программа рассчитана на 2 года (по 1 занятию в неделю), предполагает несколько этапов: диагностический, информационно-просветительский, развивающий и аналитический.

Цель программы: формирование коллектива младших школьников.

Задачи программы

1. Сформировать умение определять общественно-значимую цель.
2. Способствовать развитию сплочения коллектива.
3. Сформировать умение добиваться результатов совместной деятельности.

Планируемый результат:

1. Развитие личностных качеств коммуникативной сферы младших школьников.
2. Повышение самооценки учащихся.
3. Снятие барьера общения и развитие опыта общения в коллективе.
4. Благоприятное оценивание младшими школьниками своих одноклассников.
5. Повышение уровня принятия других в учебном коллективе.
6. Повышение уровня включенности младших школьников в коллектив.

Сроки реализации программы– 2 года (с октября 2015 года по сентябрь 2017 года).

Участники программы– обучающиеся 1 «Г» класса МАОУ СОШ № 56.

Структура и содержание программы:

1. Диагностический этап.

В процессе данного этапа классным руководителем, совместно с педагогом-психологом выявляются дети с различными трудностями в коммуникативной сфере, нуждающиеся в развивающей работе.

Метод наблюдения может позволить определить тех детей, чье поведение, либо отдельные характеристики в развитии отличаются от основной массы детей, а именно – детей с трудностями в коммуникативной сфере, с повышенным уровнем агрессивности.

Еще одним, не менее информативным методом, считается метод экспертных оценок, позволяющий определить уровень коммуникативных навыков детей в процессе наблюдения. Экспертами являются люди, которые работают с ребенком, либо тесно с ним общаются и имеют возможность видеть его поведение в разных ситуациях. К таким людям относятся классный руководитель, учителя – предметники, руководитель кружка, родители, старшие сестры и братья и т.д.

Большую помощь при изучении особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка может оказать метод анкетирования.

2. Информационно-просветительский этап.

На информационно-просветительском этапе классный руководитель должен решить следующие задачи:

- 7) познакомить родителей с результатами проведенного исследования;
- 8) дать рекомендации по взаимодействию с детьми;
- 9) мотивировать родителей и детей на тесное сотрудничество в процессе развивающей работы.

Данный этап может быть реализован параллельно с остальными мероприятиями в рамках деятельности по формированию коллектива младших школьников

В рамках мотивации родителей для посещения их детьми развивающих занятий, необходимо объяснить, в чем необходимость формирования детского коллектива в данном возрасте и какие могут быть сложности в дальнейшем коммуникативном развитии ребенка, если существующие проблемы проигнорировать.

Так, классный руководитель сообщает родителям, что целью учебного коллектива является овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, а также формирование способностей и социально - полезных качеств личности. В коллективе развивается личность, которая способна творчески и самостоятельно решать различные возникающие проблемы; происходит воспитание интеллектуалов, творцов, организаторов, предприимчивых людей, лидеров, способных вести за собой других.

Воспитание перечисленных качеств малоэффективно при отсутствии опоры самих детей на коллектив, так как без опоры на общественное мнение, а также принятые в данной среде нормы поведения и ценностные ориентиры, произойдет несоответствие общественных и личных взглядов. Такие качества личности формируются лишь в коллективе и посредством коллектива.

В коллективе, который обладает сплоченностью, взаимопониманием, защищенностью, «чувством локтя», причастностью к коллективу, взаимопомощью и взаимоответственностью, доброжелательностью и бескорыстием, здоровой критикой и самокритикой, соревнованием, формируется особенная система отношений к труду, людям, а также к своим личным и общественным обязанностям.

Это связано с тем, что в дружном и сплоченном коллективе система отношений во многом определяется благоприятным сочетанием личных и общественных интересов, а также умением подчинять личное общественному. Именно такая система и формирует ясную и довольно уверенную позицию каждого члена такого коллектива, который знает свои обязанности, преодолевает субъективные и объективные препятствия.

Одним из наиболее стабильных составляющих в официальной структуре школьного коллектива считается коллектив класса, в котором протекает основная деятельность школьников, а именно — учение. В классном коллективе между одноклассниками образуется довольно густая сеть межличностных связей и отношений. Поэтому он выполняет роль своеобразного фундамента, на базе которого и формируются различные школьные коллективы.

Также родителям младших школьников необходимо объяснить, что благоприятный психологический климат в школьном коллективе способствует лучшему взаимоотношению между детьми, а также их полноценному развитию в личностном плане. Другими словами, создание благоприятного психологического климата в учебном классе младших школьников является особенно важным компонентом при формировании коллектива класса.

Важно отметить, что нездоровый психологический климат и неблагоприятная атмосфера во многом тормозят развитие не только детского коллектива в целом, но также и личности в нём, потому что связаны с преобладающими отрицательными эмоциями.

Важно донести до родителей младших школьников, что любой коллектив представляет собой определенную общность людей, отличающуюся наличием определенных общественно полезных целей, совместной деятельностью, личными и групповыми интересами, сознательной и устойчивой организацией своей жизни. В то время как психологический климат отражает характер взаимодействия между членами коллектива.

Знания о способах по формированию психологического климата, а также управления коллективом являются необходимым и для учителя начальных классов, и для психолога, у которых на данном этапе высокая авторитетность среди детей, а дети, в свою очередь, чувствительны к внешним воздействиям.

3. Развивающий этап.

Данная программа реализуется через проведение групповых занятий, включающих элементы тренинга.

Структура занятий развивающей программы:

- разминка (направлена на включение участников в процесс общения и взаимодействия);
- обсуждение домашнего задания (может проводиться после, а иногда вместо разминки, что способствует лучшему закреплению пройденного материала);
- основная часть занятия: к примеру, игра или выполнение определенных упражнений (данные упражнения нацелены на введение детей в выбранную заранее тематику занятия, а также на поиск путей решения выдвинутой проблемы);
- обсуждение итогов после каждого выполненного упражнения (предполагает эмоциональную, смысловую оценку упражнения, которая проводится с целью развития у детей рефлексии);
- получение участниками домашнего задания (направлено на закрепление умений, а также полученных знаний на занятии);
- проведение релаксации (направлено на снятие имеющихся мышечных зажимов, которые свойственны малообщительным детям);

- ритуал завершения занятия (создает комфортный климат в коллективе, каждый ребенок получает внимание).

Описание методов работы на занятиях.

Методы на развивающих занятиях должны быть подобраны с учетом всех возрастных особенностей младших школьников, а также психологических особенностей данной категории детей. Такие методы могут включать в себя элементы сказкотерапии, арт-терапии, групповую дискуссию, беседу, упражнения на самопознание, а также различные релаксационные техники.

Формирование развивающей группы.

Оптимальное количество участников занятий - 25 человек (учебный класс).

Степень и роль участия классного руководителя в развивающей работе.

В качестве мероприятий по формированию коллектива среди учащихся начальных классов, нами был составлен определенный план программы (календарно - тематическое планирование). При его составлении нами учитывались интересы детей.

Примечания:

Если в процессе проведения таких игр, как «Сыщик» и «Молекулы», наблюдается слишком шумное поведение, отмечается перебивание младшими школьниками своих одноклассников, необходимо обсудить это с детьми после завершения игры. Важно, чтобы школьники сами предлагали возможные средства для устранения такой ситуации, при этом, варианты дети должны говорить по очереди, внимательно слушая друг друга и обсуждая все предложенные варианты. Также можно вводить правила, согласно которым учащиеся не должны выкрикивать с места, уважать друг друга, поднимать руку, когда хотят что-либо высказать.

Игровой тренинг на сплочение «Путешествие к острову «Дружба».

Данный тренинг можно проводить с количеством детей не более 25 человек. При проведении тренинга необходимо сформировать у класса

позитивный настрой с целью оптимизации взаимодействия, как друг с другом, так и с учителем

Задание «Сердце класса». Младшим школьникам предлагается задание на сплочение. Каждый из участников тренинга должен написать пожелание своим одноклассникам, которое останется им на память.

Тренинг состоит из приветствия, вводной беседы, нескольких игр на сплочение, кратких обсуждения-рефлексии, после каждой игры (что вы чувствовали во время игры? Сложно ли вам было выполнять задание? Достаточно ли дружен ваш класс? Что-нибудь удивило тебя в этой игре и т.п.) и прощания.

Цель беседы - выявить знания учащихся о дружбе и таких качествах личности, как дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость.

Занятие по теме «Наши друзья – Эмоции».

Данный классный час направлен на развитие у детей умений различать эмоциональные состояния человека, работать в коллективе, правильно выражать свои чувства. Наглядным материалом могут послужить маски, изображающие эмоции человека.

Задачи классного часа:

4. Выявление эмоционального состояния каждого школьника в классе,
5. Создание эмоционально-положительного климата в коллективе,
6. Формирование сплоченности класса.

Вначале обсуждается, что такое эмоции, какими они бывают, как их выражают. Затем проводятся игры, «Угадай» и «Почувствуй». Их задача в том, что перед классом выходит один ребёнок и изображает эмоцию, написанную на листочке, а класс должен отгадать. Во второй игре классу говорится эмоция, которую они должны почувствовать и назвать, какие ощущения у них происходят в теле. Вторая игра сложнее первой, если в первой дети с лёгкостью могут изобразить и отгадать эмоцию, то сказать, что чувствует их тело и мышцы может не каждый.

Игра «Усатые, хвостатые». Предварительная подготовка. Детям дается домашнее задание, за неделю нарисовать портрет своего домашнего питомца или принести фотографию, и рассказать про него всему классу, стараясь ответить на следующие вопросы (как его зовут, сколько ему лет, история его появления, кто за ним ухаживает и как, что он умеет делать, какие у него особенности).

Для детей, у которых нет домашних животных, предлагается нарисовать и рассказать о домашнем животном, которое они хотели бы завести. В начале занятия дети вспоминают, какие домашние животные бывают и отгадывают загадки. Если у класса возникают дополнительные вопросы, то после рассказа, младшие школьники поднимают руку и спрашивают у докладчика.

В заключении младшим школьникам предлагается сделать вывод о том, почему домашние животные полезны человеку.

Игра «Кем я стану, когда вырасту». Предварительная подготовка. Детям дается домашнее задание, за неделю нарисовать свою будущую профессию, и рассказать про него всему классу, стараясь ответить на следующие вопросы (кем я буду работать, что я буду делать, почему я выбрал именно эту профессию). В начале занятия детям необходимо вспомнить, какие профессии бывают. Затем каждому ученику необходимо выйти к доске, показать рисунок и рассказать о своей будущей профессии.

Если у класса возникали дополнительные вопросы, то после рассказа, дети могут поднять руку и спросить докладчика.

В данной игре может использоваться наглядное пособие, в котором участники будут находить ту профессию, о которой рассказывает докладчик

Также младшим школьникам предлагается проведение игры, которую необходимо выбрать им самим. В том случае, когда дети затрудняются в выборе, можно предложить им игру «Угадай...», например «Угадай мелодию», «Угадай животное». Подобное мероприятие-конкурс должен состоять из нескольких этапов, каждый из которых способствует сплочению, развитию детского коллектива.

К примеру, в игре «Угадай мелодию» может быть 5 музыкальных тем, (мультфильмы, новый год, военные и др.), в каждой из которых по 5 мелодий. Каждой команде, на которую разделяются участники, присваивается свое название, дети формулируют свой девиз, герб.

Может выбираться «человек-кнопочка», который поднимает руку, когда команда была готова угадать мелодию. За каждую правильно угаданную мелодию команде дается «бонус-нотка», а в 3 туре, за каждую неправильно угаданную мелодию, «бонус-нотка» отнимается. Мероприятия такого рода обычно проходят активно, успешно и весело. А положительные эмоции в ходе коллективной игры способствуют благоприятному развитию коллектива.

Также наиболее удачными методами по формированию коллектива в младшем школьном возрасте могут послужить различные театральные постановки. В нашей программе предлагается проведение мероприятия «Новогоднее путешествие». Это мероприятие необходимо проводить в декабре второго года посещения детьми проекта.

В рамках подготовки и постановки сценки формулируется сценарий. Он может быть подготовлен учителем заранее, но не закончен, либо пропущены некоторые моменты, которые необходимо детям придумать и дописать. Далее происходит распределение ролей, подготовка реквизитов и костюмов.

После чего каждому ребенку предлагается выучить свою роль, далее следуют репетиции. На заключительное показательное выступление на сцене могут быть приглашены родители участников программы.

Учитель постоянно направляет младших школьников в процессе подготовки данного выступления, он оказывает помощь в затруднительных ситуациях наводящими вопросами, предложениями и т.д., но, в то же время старается допустить максимальную самостоятельность детей в подготовке к сценке.

4. Аналитический этап.

На данном этапе (проводится в мае второго года реализации программы) классный руководитель производит анализ результатов проведенной работы,

диагностику изменений в поведении учащихся, оценку результативности проведенной работы. На данном этапе можно подключать методы, основанные на рефлексии детей, например, анкеты с вопросами, что понравилось ребенку, что показалось сложным или неинтересным. Это может быть как письменная анкета, так и анкета с применением рисуночных элементов.

Аналитический этап включает в себя те же диагностические методы, что и диагностический.

Таким образом, рекомендовано провести диагностику учеников по методикам «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская), «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов), «Экспертная оценка сплоченности группы детей» (Е.И. Рогов)

Помимо этого, на данном этапе оценивается, насколько удачно были применены знания учителя начальных классов относительно особенностей поведения и психики младшего школьника для формирования коллектива у младших школьников.

Необходимо учитывать, насколько учителям начальных классов удалось сформировать эмоциональную жизнь ребёнка по мере его развития, то есть обращается внимание на преобладающие чувства детей, их устремления, убеждения.

Оценивается, насколько удачно было применение упражнений и игр, направленных на развитие личностных качеств коммуникативной сферы, повышения самооценки младших школьников, гармонизации внутреннего мира, снятие барьера при общении, а также опыта общения со сверстниками.

По итогам делается общий вывод реализованной программы, учитываются недочеты, происходит самоанализ.

В процессе проверки того, насколько сформирован ученический коллектив, с которым проводились занятия, а также после выявления пробелов или неполной сформированности коллектива, учителем принимается решение о проведении дополнительных мероприятий, направленных на формирование коллектива.

Календарно - тематическое планирование (рассчитано на 68 часов)

№ п/п	Темы занятий и упражнений.	Цель	Кол-во Занятий	Дата
1.	Вводные занятия. Знакомство с занятиями	Знакомство проходит на другом уровне (так как дети уже знакомы после месяца обучения – по именам и т.д., происходит знакомство с увлечениями и внутренним миром детей)	4	
1.1	«Мои интересы»			
1.2	«Мое хобби»			
1.3	«Домашние животные»			
1.4	«Минута славы»			
2.	Упражнения на формирование положительных эмоций и отреагирования отрицательных	Создание эмоционально-положительного климата в коллективе	18	
2.1.	«Шкатулка вопросов			
2.2	«Усатые, хвостатые»			
2.3	«Кто я»			
2.4	«Наши друзья - эмоции»			
2.5	«Путешествие к острову Дружба»			
2.6	«Путешествие к острову Дружба»			
2.7	«Путешествие к острову Дружба»			
2.8	«Новогоднее путешествие»			
2.9	«Угадай»			
2.10	«Почувствуй»			
2.11	«Лото настроений»			
2.12	«Уходи, злость, уходи», «Молчание»			
2.13	«Повтори движения», «Молчание»			
2.14	Игра «Говори»			
2.15	Игра «Угадай эмоцию», рисование эмоций			
2.16	Джаз тела (по Габриэле Рот)			
2.17	Игра «Тренируем эмоции»			
2.18	«Мое настроение сейчас»			
3.	Упражнения на сплочение	Сплочение учебной группы, формирование умений к взаимопомощи, уважению других участников коллектива, умений по достижению совместных целей	7	
3.1	«Скала»			
3.2	«Юный сыщик»			
3.3	«Отгадай»			
3.4	«Сердце класса»			
3.5	«Сердце класса»			
3.6	«Угадай животное»			
3.7	Игра «Путаница», «Мое заветное место»			
3.	Упражнения на сплочение	Сплочение учебной	5	

	(продолжение)	группы,		
3.8	«Юный сыщик»	формирование		
3.9	«Коровы, собаки, кошки»	умений	к	
3.10	«Отгадай»	взаимопомощи,		
3.11	«Точки», «Путешествие на облаке»	уважению других		
3.12	Пластилинотерапия	участников		
		коллектива, умений		
		по достижению		
		совместных целей		
4.	Упражнения и игры по формированию коллектива	Формирование	20	
		коллектива	в	
4.1	«Дерева-Характеры»: «Рисование сказки»	учебном классе,		
		активизация		
4.2	«Дерева-Характеры»: «Найди похожие черты»	совместной	в	
		деятельности		
4.3	«Кем я стану, когда вырасту»	группе,		
4.4	«Кем я стану, когда вырасту»	формирование		
4.5	«Молекулы», «Сканер»	умения		
4.6	«Австралийский дождь», «Объятие»	расслабляться,		
4.7	«Виноградная гроздь», «Дотронься до...»	создание	и	
		спокойной		
4.8	«Новогоднее путешествие»	доверительной		
4.9	Сказкотерапия	обстановки		
4.10	«Найди друга», «Скажи хорошее о друге»			
4.11	«Комплименты»			
4.12	«Солнечные лучики»			
4.13	Сказкотерапия			
4.14	"Волшебный стул", «Передача чувств»			
4.15	«Подарок другу», "Разноцветный букет"			
4.16	"Волшебники", Игра «Дракон»			
4.17	Сказкотерапия			
4.18	Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи», Этюд «Глаза в глаза»			
4.19	«Угадай мелодию»			
4.20	«Угадай мелодию»			
5.	Консультация для родителей.	Подведение итогов программы, информирование родителей результатах реализации программы	1	
			о	