

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста
готовности к совместной деятельности со сверстниками
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Хохлова Марина Витальевна,
студентка БП-48zuAP группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 –
Психолого-педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Готовность к совместной деятельности: понятие, структура, условия формирования в старшем дошкольном возрасте.....	13
1.3. Формы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в разновозрастной группе детского сада.....	23
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ № 26 с. Шогринское	31
2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками	31
2.2. Первичная диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.....	40
2.3. Программа формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками в дошкольной образовательной организации.....	47
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	62
Приложения.....	67

Введение

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач является формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [7]. Современная отечественная педагогика активно выстраивает свою новую парадигму, ориентированную на человека. В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребёнка с присущим ей своеобразием характера и поведения. Вопрос о воспитании – это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о нравственных ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в общении с людьми [3].

Вместе с тем, в системе дошкольного образования наличествуют негативные тенденции: чрезмерная сосредоточенность на интеллектуальном развитии ребёнка, технологизация современной жизни, которые ведут к недоразвитию эмоциональной и коммуникативной сфер, и как следствие этого – формирование неадекватного отношения к сверстникам. Поэтому одной из главных задач в старшем дошкольном возрасте должно быть формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический принцип, положенный в основу современного образовательного процесса, требует развития такого типа человеческих отношений как совместная деятельность, сотворчество, партнерство, умение работать в команде, способствующих становлению личности, свободно проявляющей себя в социальной и духовной сферах.

Педагогическая наука, рассматривая личность как главную ценность общества, отводит ей роль активного, творческого субъекта познания, общения,

деятельности и взаимодействия. Совместная деятельность как одна из ценностей культуры задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивает особенности его самореализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

В работах М.И. Лисиной раскрывается деятельностный, гуманистический характер совместной деятельности, его диалогическая структура, подчеркивается необходимость освоения совместной деятельности с дошкольного детства. Освоение опыта совместной деятельности со сверстниками в дошкольном детстве повышает эффективность совместной детской деятельности, способствует формированию социальной готовности к обучению в школе (Е.Е. Кравцова, Е.В. Субботский и другие).

Ограничение исследования: в своей выпускной квалификационной работе мы будем рассматривать детей дошкольного возраста разновозрастной группы в ДОО.

Проблема развития совместной деятельности дошкольников получила определенное отражение в исследованиях. Изучены аспекты формирования готовности к совместной деятельности в труде, в игре, в изобразительной деятельности. Однако существует **противоречие** между необходимостью формирования у старших дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками и недостаточностью научных данных, позволяющих грамотно осуществить этот процесс, особенно в малокомплектных ДОО.

Вместе с тем, своеобразие обучения в детском саду, разнообразное образовательное содержание занятий, возможность интеграции на занятиях разных видов детской деятельности, регулярность и систематичность их проведения открывает большие перспективы для накопления детьми опыта совместной деятельности со сверстниками в процессе решения совместных задач. Поставленная в современной Концепции дошкольного образования задача повышения развивающего потенциала обучения напрямую связана с разработкой теоретических и практических

вопросов развития сотрудничества детей на занятиях в детском саду, что отвечает актуальным потребностям широкой практики воспитания дошкольников и подготовки к школе. В связи с этим необходимым является поиск путей формирования готовности к совместной деятельности у старших дошкольников со сверстниками в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: какой должна быть программа формирования у старших дошкольников готовности к совместной деятельности, которая могла бы быть осуществлена воспитателями ДОО в малокомплектном детском саду?

Тема исследования: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс формирования готовности к совместной деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание программы формирования готовности у старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в разновозрастных группах.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и обосновать программу по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в малокомплектном детском саду.

Гипотеза исследования: вероятно, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в соответствии с научно обоснованной программой, включающей практическое освоение дошкольниками основных приемов совместной деятельности со сверстниками.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать понятие «готовность к совместной деятельности», выделив его структуру и условия формирования в старшем дошкольном возрасте.

3. Изучить и охарактеризовать формы и приемы, способствующие формированию у старших дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками, которые используются или могут быть использованы в ДОО.

4. Проанализировать деятельность МБДОУ №26 с. Шогринское по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в ДОО.

5. Провести первичную диагностику готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей посещающих МБДОУ №26 с. Шогринское.

6. Частично апробировать программу, направленную на формирования готовности к совместной деятельности у старших дошкольников в МБДОУ №.26 с. Шогринское.

Методы исследования:

- теоретические: синтез, обобщение, сравнение, анализ.
- эмпирические: анкетирование, беседа, наблюдение.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Ромашка», Артемовского района, с. Шогринское, ул. 8 марта 36-б.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это микропериод дошкольного возраста (в периодизации Д.Б. Эльконина – период от 3 до 6-7 лет), который характеризуется единой социальной ситуацией развития. Для него характерны такие новообразования, как произвольность психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия) и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности является решающим и наиболее значимым изменением в деятельности ребенка. Ее целью становится уже не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением [57].

По мнению И.В. Шаповаленко, «в старшем дошкольном возрасте происходит важное изменение, касающееся сферы отношений со сверстниками. Именно этого возраста сверстник постепенно становится по-настоящему значимым для ребенка, когда совокупность различных психических процессов создает благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками» [57, с. 248]:

– развитие речи к старшему дошкольному возрасту достигает достаточно высокого уровня, не препятствующего взаимопониманию.

– накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

– развитие произвольности, общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослых налаживать и осуществлять совместные игры. Как уже было отмечено выше, в этот период у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все эти факторы, вместе взятые, приводят к двум существенным изменениям в жизни детей [57]:

- изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками и постепенное усложнение этих взаимоотношений;
- появление интереса к личным качествам и личности других детей.

По мнению Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой «общение и отношения детей проходят сложный путь развития» [48, с. 74]. В группе сверстников у детей активно развиваются самостоятельность общения, основы саморегуляции самоорганизации, умение следовать общим правилам. Как показывают многие исследования (М. И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.А. Козлова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.А. Репина) на протяжении дошкольного возраста взаимоотношения между детьми развиваются в общении, которое существенно изменяется с возрастом детей: меняется содержание, потребности, мотивы и средства общения. Наибольшего расцвета детские взаимоотношения достигают на этапе старшего дошкольного возраста.

Во взаимоотношениях детей наблюдаются качественные сдвиги, своеобразные «переломы». М.И. Лисина отмечает, что «у детей в возрасте от 2 до 7 лет происходит два таких перелома: первый происходит примерно в 4 года, а второй около 6 лет. Первый перелом внешне проявляется в резком возрастании значимости сверстника в жизни ребенка. Дети начинают предпочитать сверстников обществу взрослых и одиночной игре» [27, с. 160].

Второй «перелом» внешне выражен менее четко, однако он не менее важен. Его внешнее выражение связано с проявлением избирательных привязанностей, дружбы и возникновения более устойчивых и глубоких отношений между людьми. Переломные этапы можно рассматривать как

временные границы трех этапов развития общения детей, названных М.И. Лисиной «формами общения дошкольников со сверстниками» [27, с. 162].

Первый этап – эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения.

Е.О. Смирнова полагает, что каждый участник этого эмоционально-практического общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроение), как правило, не замечают. Данная форма общения ситуативная, она целиком зависит от окружающей обстановки, в которой осуществляется взаимодействие, и от практических действий партнера. После трех лет общение все больше опосредуется речью, однако, речь детей ситуативная и не может выступать пока как главное средство общения [47].

Второй этап – ситуативно-деловая форма общения. По мнению М.И. Лисиной она складывается примерно к 4 годам и остается наиболее типичной до 6 лет. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В то же время у детей формируются навыки коллективного взаимодействия, то есть дети предпочитают играть группой, а не в одиночку [27, с. 163].

Третий этап – в конце дошкольного детства у многих детей складывается новая форма общения – внеситуативно-деловая. К 6-7 годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. В этом возрасте, по мнению Е.О. Смирновой, становится возможным «чистое общение», не ограниченное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно долго разговаривать, не совершая при этом никаких действий. Однако, несмотря на это, общение детей между собой все же протекает в рамках деловой формы общения на фоне совместного дела. Как утверждает Е.О. Смирнова, «конкурентность и соревнование сохраняется в общении детей» [51, с. 59].

Развитие у детей умения понимать себя и других, стремиться к установлению взаимопонимания – сложная, но, несомненно, особо значимая задача. Взаимопонимание является обязательным фактором и результатом эффективного общения и совместной деятельности [44].

Дружеские взаимоотношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников. Дружба невозможна без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Интерес к деятельности других детей и умение договориться (о совместной игре, пользовании игрушкой, материалом) посчитаться с интересом друзей, проявление заботы об общем деле, игре, помощь и взаимопомощь, готовность выручить друга, товарищей по группе, объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей по справедливости, получая при этом удовлетворение.

Дети старшего дошкольного возраста хорошо осознают нормы и правила взаимоотношений со сверстниками. Они уже умеют соответствующим образом оценивать поступки своих товарищей, их достоинства, придают большое значение нравственным качествам личности сверстника. Их привлекают такие проявления, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь. Главным содержанием общения детей в старшем дошкольном возрасте становится сотрудничество, партнерство [40].

По мнению Е.В. Субботского, сотрудничество и кооперация типичны для детей старшего дошкольного возраста в отношениях, как со сверстниками, так и со взрослыми. В целом, Е.В. Субботский выделяет три типа отношений ребенка с окружающими людьми: отношения эмоционального общения, руководства – подражания и отношения кооперации, которые возникают в рамках ведущей деятельности и поочередно выступают на первый план в системе взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью [48].

При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера,

воспринимать его на равных, для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие Е.О. Смирнова в своих работах называет «сотрудничеством» (партнерством). Потребность в сотрудничестве, в партнере совместной деятельности, становится главной для общения детей старшего дошкольного возраста. В своих исследованиях Е.О. Смирнова наряду с сотрудничеством на этапе делового общения выделяет потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. «Невидимость» сверстника превращается в пристальное внимание ко всему, что он делает. В этот период в детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало [49].

К шести годам возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Дети старшего дошкольного возраста внимательно наблюдают за действиями сверстников и эмоционально включены в них. Часто вопреки правилам игры они стремятся помочь сверстнику, подсказать ему правильный ход.

Если в четырех-пятилетнем возрасте дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние дети напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Однако наряду с этим у детей старшего дошкольного возраста появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения.

Дети старшего дошкольного возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. В шестилетнем возрасте у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Зависть, злорадство, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников [46].

К концу старшего дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит», или «водится».

Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания и найти себе друзей. Тем более что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды [48, с. 76].

В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия, без чего воспитание гуманного отношения к людям невозможно. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений. Ориентация в эмоциональном настроении людей, по мнению Т.А. Березиной, является «необходимым условием успешной совместной практической деятельности» [5, с. 56].

В старшем дошкольном возрасте также происходит активное освоение норм нравственности. Психологи определяют старший дошкольный возраст как период усвоения важнейших «моральных инстанций», проявления настойчивого интереса детей к нормам и правилам, регулирующим поведения в коллективе. На значительный нравственный потенциал дошкольного возраста указывают авторы ряда исследований взаимоотношений дошкольников, которые считают необходимым особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским отношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам [34].

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста характерными являются особенности развития, включающие в себя следующие новообразования:

- появление в психике ребенка принципиально новых образований (произвольность психических процессов, способность управлять своим проведением), связанное с совершенствованием свойств нервных процессов;
- изменения в представлениях о себе в самосознании и самооценке;
- изменения в сфере отношений со сверстниками, повышение их значимости для ребенка;
- активное развитие во всех направлениях восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- проявление интереса к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развитие эмпатии;
- активное освоение норм нравственности, проявления настойчивого интереса детей к правилам, регулирующим поведения в коллективе.

На ступени старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях детей наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации. Вместе с тем, достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умении найти методы развития и обогащения опыта общения детей.

1.2. Готовность к совместной деятельности: понятие, структура, условия формирования в старшем дошкольном возрасте

Для рассмотрения понятия «готовность к совместной деятельности» необходимо уточнение понятия «готовность».

По мнению А.Ф. Линенко, «явление готовности стало объектом специальных исследований середины XIX – начала XX веков. Исследователь выделяет несколько этапов развития этого явления в психолого-

педагогической науке. На первом этапе в середине XIX века готовность изучается в связи с исследованием психических процессов человека. В этот период складывается понимание готовности как установки. На втором этапе, с начала XX века, готовность исследуется как феномен стойкости человека к внешним и внутренним влияниям. Это объясняется тем, что начались интенсивные исследования нейрофизиологических механизмов регуляции и саморегуляции поведения человека. Третий этап связан с исследованиями в области деятельности. В этот период явление готовности рассматривается в связи с эмоционально-волевым, интеллектуальным потенциалом личности относительно конкретного вида деятельности»[18] .

Д.Н. Узнадзе экспериментально показал влияние установки на результат деятельности. В его концепции установка является готовностью личности к активности в определенном направлении и возникает на основе взаимодействия актуальной потребности человека и внешней среды, которая влияет на человека в данный момент. Установка не осознается, предшествует психически сознательным процессам, которые развиваются на её основе. Автор подчеркивал, что данный феномен является целостным образованием, который характеризует личностное состояние субъекта, на основе которого возникает деятельность определенного характера и направленности [18].

Концептуализация в системе психолого-педагогических наук в 80-90х годах XX века понятия «готовность» способствовала его активному исследованию в отечественной психологии и педагогике.

В исследовании В.Ф. Жуковой был проведен психолого-педагогический анализ категории «готовность» и сделан вывод о двусторонности этого понятия. Она может определяться как качество и как психическое состояние личности так как готовность к определенному виду деятельности состоит из идейной, моральной, психологической деловой и физической готовности. Причем, готовность выражается в единстве внутреннего настроения на будущую деятельность и в качествах личности, необходимых для её успешного осуществления» [18].

В исследованиях М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович была предложена следующая динамическая структура готовности [18]:

- осознание своих потребностей, требований общества или коллектива;
- осознание целей решение которых удовлетворит потребности выполнения задания;
- осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом и выполнения подобных требований;
- на основе опыта и оценки условий деятельности определяются наиболее оптимальные способы решения заданий;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей уровня попыток и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей [18].

Готовность, в отличие от установки, связывается лишь с целеустремленной деятельностью, является существенным условием её реализации, регуляции, стойкости, эффективности. Она помогает человеку правильно использовать знание, формировать личностные качества, осуществлять самоконтроль. При этом установка и готовность к деятельности отличаются одна от другой также тем, что в одном случае имеет место актуализация сформированных на основе предыдущего опыта психологических явлений, а в другом, – психологическое образование возникает под воздействием конкретных задач, требований, обстоятельств. Таким образом, психологическая готовность к деятельности включает установку, но не сводится к ней. Она имеет сложную динамическую структуру, которая отражает интеллектуальные, эмоциональные, волевые и мотивационные стороны психики человека в их отношении с внешними условиями, и является стойкой характеристикой личности.

Существует несколько уровней сформированности готовности детей к совместной деятельности – высокий, средний и низкий. Для определения уровня сформированности готовности детей к совместной деятельности могут быть использованы следующие критерии, предложенные Е.Е. Кравцовой:

– низкий уровень отличается неспособностью детей взаимодействовать со сверстниками. Совместные действия дошкольников характеризуется неумением детей воспринимать поставленную в ситуациях цель как общую, отнесением её только к себе, без ориентира на партнера, либо формальным принятием цели как общей, но в процессе выполнения задания проецированием данной цели на индивидуальную программу действий. Процесс деятельности участников протекает параллельно. Каждый из них выполнял задание в индивидуальной логике и темпе. Общее смысловое поле для сотрудничества не возникает. Отсутствует регуляция действий друг друга, управление общим ходом выполнения работы. В восприятии, оценке результата совместной деятельности дошкольники были индивидуализированы. Отношение к результату, как к итогу общей работы отсутствует.

– средний уровень проявляется в способности детей частично вступать в совместную деятельность со сверстниками. Совместные действия характеризуется принятием детьми цели как общей, восприятием ситуации в целом как ситуации совместной задачи. Процесс деятельности протекает параллельно. Характерно наличие субъективных эталонов при выполнении задания, общие технические критерии работы между участниками не были установлены. Единое смысловое поле возникает фрагментами. Регуляция участниками действий друг друга носит прерывистый, эпизодический характер. Результат совместной работы дети чаще оценивают как индивидуальный вклад каждого.

– высокий уровень. В деятельности детей наблюдается принятие цели совместной деятельности как общей. Процесс деятельности отличала согласованность, упорядоченность действий детей. Характерно постоянное регулирование дошкольниками действий друг друга, обеспечивающее

сплоченность и групповое единство в процессе работы. Общее смысловое поле взаимодействия существует непрерывно. Результат совместной деятельности дети воспринимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «Мы» по отношению друг к другу, выражающееся в функциональной взаимности, гармоничном сочетании предметных, практических, вербальных и невербальных актов. Дошкольники оценивают успех с позиции общей работы, испытывают беспокойство за результат.

Обратимся к анализу понятия «совместная деятельность». По мнению Р.С. Немова «деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности» [36].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте.[55]

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского «именно в совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми формируются все специфические человеческие психические процессы» [11].

Вопросы изучения совместной деятельности детей дошкольного возраста рассмотрены в трудах Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой и других авторов. Начиная с 70-х годов XX века, стало активно разрабатываться понятие «совместная деятельность».

В работах Т.А. Репиной и Т. Сергиевой отмечается, что «совместная деятельность объединяет взрослых и детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение

обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников и требованиям взрослого или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата» [41, с. 268].

Совместная деятельность дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации происходит как в рамках непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, так и в процессе непосредственного общения воспитанников в разных видах деятельности. Совместная деятельность – это организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры, и где отличительными признаками являются [29]:

- пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними. В том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции;

- наличие единой цели предвосхищаемого результата совместной деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из включенных в совместную деятельность индивидов;

- наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределены между ними;

- разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий её достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляющуюся либо в конечном продукте совместной деятельности, либо в самом процессе его производства;

- возникновение в процессе совместной деятельности межличностных отношений, образующихся на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер.

В структуру совместной деятельности, по мнению исследователей, входят следующие компоненты [29]:

- общий мотив, побуждающий общность индивидов к выполнению совместной деятельности, то есть непосредственная побудительная сила;

- совместные действия, направленные на реализацию текущих и перспективных задач совместной деятельности и выполняемые с помощью многочисленных средств осуществления совместной деятельности, причем как индивидуальных, так и групповых средств, способов, приемов.

- общий результат, полученный группой участников совместной деятельности. Здесь важное значение имеет не только общий объективный результат, но и его субъективное отражение индивидуальными и коллективным субъектами. Конечный результат совместной деятельности может выражаться через субъективные индивидуальные и групповые оценки достигнутого в совместной деятельности.

В ходе совместной деятельности для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность.

Следует согласиться с мнением В.С. Мухиной, что «совместная деятельность – это такая деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется единством по месту, времени и действию, общей целью, и осуществляется посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника». Совместную деятельность следует отличать от деятельности «рядом, но не вместе» [34].

Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина считают, что отношения дошкольников со сверстниками существенно влияют на развитие творческого потенциала личности ребёнка, а общение в продуктивной деятельности может оказывать стимулирующее влияние на их отношение к заданию и друг к другу [43].

А.А. Рояк, Р.К. Терещук в своих исследованиях отмечают, что если потребность ребёнка в общении или совместной деятельности со сверстниками не удовлетворена, и она ничем не компенсируется в старшем дошкольном возрасте, то у ребёнка возникает состояние крайнего эмоционального неблагополучия [45].

Для возникновения и развития совместной деятельности у детей в непосредственной образовательной деятельности может быть использована технология сотрудничества.

В работах Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной отмечается, что «в старшем дошкольном возрасте складываются предпосылки для овладения детьми умениями совместной деятельности на основе сотрудничества, многие виды деятельности протекают в форме совместной деятельности, важной стороной которой является общение» [43].

Е.О. Смирнова определяет сотрудничество, как «взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата» [47, с. 70].

По мнению Л.С. Римашевской «сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности». Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что позволяет согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели [44].

Разделяя позицию автора, мы считаем, что для сотрудничества характерны согласованные действия участников, направленные на решение принимаемых всеми задач при общем взаимопереживании за результаты совместной деятельности.

Важным фактором формирования совместной деятельности детей в дошкольной организации является создание условий. К условиям дошкольной образовательной организации относятся [29]:

- организационные условия, включающие в себя пространственные (требования группы) и временные (режим ДОО);
- педагогические условия (позиция воспитателя).

В режиме дня дошкольной организации детям выделяется примерно три часа на самостоятельную деятельность, включая прогулку. В это время дети играют в совместные игры со сверстниками, либо предпочитают одиночные игры.

Под позицией воспитателя подразумевается его педагогические представления о совместной деятельности дошкольников, педагогические «инструменты» для создания совместной деятельности [17].

В начале общения детей, первым посредником их отношений выступает воспитатель, который помогает детям наладить контакты. Одним из условий плодотворного педагогического взаимодействия является наличие положительного эмоционального настроя, доверия, взаимоуважения, обеспечивающих определенное равенство позиций воспитателя и ребенка, их сотрудничество. При организации совместной деятельности взрослого и ребенка важно создание равнозначных позиций, но все же с учетом возраста, возможностей и умений ребенка.

Совместная деятельность дошкольника со сверстниками последовательно организовывается в три этапа [29]:

- на первом этапе работы необходимо понять и выбрать, как организовать совместную деятельность, в какой форме, чтобы детьми она была понята как совместная. Вначале следует предлагать такие формы совместной деятельности, которые включают в себя несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех детей, а затем усложнять задания.
- на этапе формирования совместности нужно разделять большие детские группы на более маленькие, так, чтобы каждый ребенок мог

взаимодействовать и почувствовать свою значимость. Объединение детей в небольшие группы позволяет сформировать у них способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе.

– далее необходимо обсудить с детьми, разъяснить им, по возможности, общие цели деятельности и способы согласования совместных действий, как можно договариваться между собой, распределять задания. Но это возможно, когда у детей уже сформированы начальные навыки взаимодействия [29].

Таким образом, готовность к совместной деятельности формируется у детей старшего дошкольного возраста в силу их возрастных особенностей. К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы, обозначаются тенденции в развитии основ индивидуального стиля социального поведения ребенка.

Анализ различных трактовок понятия «совместная деятельность дошкольников» позволил определить готовность к совместной деятельности со сверстниками как психологическое и физическое состояние личности, готовое к деятельности в паре или группе в данное время, в данном месте, с общей целью, которое будет осуществляться посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника. Именно в совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с потребностями и желаниями товарищей, помогать им для успешного достижения коллективного результата. Общие цели, задания, интересы детей в процессе совместной деятельности способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками.

Для формирования совместной деятельности в группе дошкольников должны быть обеспечены следующие условия:

- наличие пространства и свободного времени;
- доброжелательные отношения среди детей;

- поддержка взрослого;
- определение структуры детской совместности;
- формирование малых групп;
- самостоятельные формы детской деятельности.

Мы разделяем точку зрения Е.Е. Кравцовой, которая уточняет, что готовность старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками проявляется в их типе взаимодействия с ними.

1.3. Формы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками в разновозрастной группе детского сада

Для формирования готовности к совместной деятельности у детей 3-7 лет необходима специальная организация занятий, на которых дети приобретают опыт взаимодействия. В непосредственно образовательной деятельности воспитатели обучают воспитанников навыкам совместной деятельности, используя технологию сотрудничества.

О.В. Солодянкина определяет сотрудничество как совместную деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели, к реализации которой каждый стремится наиболее удобным для себя способом, считаясь с интересами партнера. Е.О. Смирнова понимает под сотрудничеством «взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата» [50].

Основные принципы процессов формирования готовности к совместной деятельности [51]:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.

2. Совместная деятельность организуется на основе знакомого программного материала, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.

3. Не менее важным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но и способов взаимодействия.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей. Выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля, детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Этапы формирования готовности к совместной деятельности (в зависимости от возраста воспитанников) [29]:

– младшая группа – педагог обучает детей способам установления контакта с партнером, распределения материалов и средств осуществления цели в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке в совместно – индивидуальной деятельности.

– средняя группа – педагог обучает детей способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развитие навыков контроля в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке, рисовании, в совместно – последовательной деятельности, организуя детей в микрогруппы по 2-3 человека.

– старшая группа – педагог обучает детей способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат. Он проводит работу не только в продуктивной, но и других видах деятельности: познавательной, физической. Для этого организует совместно-взаимодействующую деятельность в микрогруппах по 3-4 человека.

– подготовительная группа – педагог обучает детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности, включая задания во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности и организуя микрогруппы, состоящие из 4-6 человек по выбору детей.

Обучение навыкам совместной деятельности осуществляется в детском саду не только во время непосредственно образовательной деятельности воспитанников, но и в течение всего дня. Для этого используются такие методические приемы формирования готовности к совместной деятельности:

– демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;

– переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;

– создание ситуации недостатка материала;

– создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;

– выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

В образовательный процесс включаются [17]:

– творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности детей, способность применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций;

– нетрадиционные формы организации совместной деятельности (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры);

– организация детей в парах, тройках, малых группах;

– для организации совместной деятельности следует использовать такие задания, которые имеют наглядный конечный результат совместных действий.

Кроме того, в течение дня воспитатели планируют дидактические игры со сверстниками. Они способствуют выработке уверенности в себе и

внимательного отношения к окружающим. С помощью этих игр дети учатся [17]:

- устанавливать доверительный контакт друг с другом;
- чувствовать состояние и настроение окружающих;
- использовать мимику и пантомимику в общении;
- быть наблюдательными;
- внимательно относиться друг к другу;
- прислушиваться к мнению партнера;
- оказывать взаимопомощь;
- понимать интонацию других.

При организации дидактических игр существует определенная последовательность. В младшей группе проводятся игры на развитие интереса к партнеру по общению, в средней группе – игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог, в старшей группе – игры на развитие навыков взаимодействия в группе, в подготовительной группе – игры на сплочение детского коллектива [17].

Профилактическая работа психолога с детьми по личностному развитию старших дошкольников направлена на развитие произвольного поведения, коммуникативных навыков, развитие рефлексии. С этой целью используются [40]:

- упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах) с элементами сказкотерапии;
- индивидуальные упражнения;
- ролевые игры;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Систематически организованная работа позволяет сформировать у детей следующие умения [40]:

- понимать эмоциональное состояние взрослого, сверстника;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению;

- вести простой диалог;
- спокойно отстаивать своё мнение;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

Сказкотерапевтические упражнения используются один раз в неделю по 25-30 минут с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве девяти человек. Эффект достигается через рассказывание сказки и её инсценирование, где развиваются навыки сотрудничества между детьми. При инсценировании сказки распределяются роли, причем не только одушевленных персонажей, но и такие как, березка, клубочек и т.д. Таким образом, все персонажи, не безликие дополнения к герою, а равноценные участники действия. Воспитанники быстро и органично включаются в этот сложный процесс, что позволяет им научиться смотреть на ситуацию глазами другого и ставить себя на его место. Постепенно вырабатывается умение слышать других детей, понимать причины их поступков [40].

Для того чтобы научить детей договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, психолог организует игры по типу «Зеркало». В процессе коллективного обсуждения дети выявляют причины возникновения тех или иных эмоциональных состояний, какое поведение или поступки приводят к их возникновению. Детям даётся возможность проиграть конкретные ситуации для их решения. Таким образом, дети учатся слушать собеседников, совместными усилиями делать выводы, находить пути решения ситуаций морального выбора.

В ходе рефлексии идет осмысление своих действий, чувств, поведения, результата совместной работы.

Особенности рефлексии [30]:

- вопросы адресуются каждому ребёнку, при этом остальных детей ориентируют на внимательное выслушивание друг друга;
- вопросы, адресованные детям, фиксируют их актуальный опыт, полученный в результате выполнения конкретного задания;

– первыми высказываются дети, которые успешно справились с заданием.

Грамотно организованная работа по развитию рефлексии, значительно повышает эффективность деятельности по развитию навыков совместной деятельности, так как выводит ребёнка на осознанный уровень, позволяет ему самостоятельно регулировать собственное поведение [30].

Для формирования готовности к совместной деятельности необходима организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием разнообразных наглядных форм. В дошкольных группах используются такие наглядные формы работы, как «Доска желаний», «Копилка добрых дел».

Доска желаний (книга желаний, цветок желаний, дерево мечты) представляют собой макет планирования деятельности детей на неделю. В начале недели педагоги с детьми выбирают, чем бы они хотели заниматься, в какие игры играть. Утром в понедельник, совместно с педагогом дети распределяют, в какой день и в какое время они будут реализовывать данные желания с учетом сетки занятий, режимных процессов. С помощью «Доски желаний» педагоги [30]:

- создают эмоциональный настрой детей на всю неделю;
- развивают умение договариваться между собой при распределении ролей и обязанностей;
- учат делать выбор и планировать свою деятельность, отстаивать свою точку зрения;
- развивают эмпатию (умения принимать чувство другого человека).

Еще одной наглядной формой работы является «Копилка добрых дел». Каждая семья изготавливает коробочку для своего ребенка, украшает ее. В эту коробочку складываются добрые дела ребёнка. Всю неделю дети стараются делать добрые дела и складывают их в коробочку добрых дел. В конце недели подводятся итоги. У кого больше листочков с описанием добрых дел, тот попадает на «Дерево добра». Фотография ребенка вывешивается на всеобщее обозрение. Все это помогает повысить уровень самооценки у неуверенных в

себе детей, воспитать такие нравственные качества, как взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

Данные формы являются интерактивными и предполагают высокую степень активности самих детей и позволяют осуществить решение задач, напрямую влияющих на развитие коммуникативного компонента личности, а именно [20]:

- стимулирование мотивации детей к достижениям в разных видах деятельности, формирование мотивации на успех;

- повышение самооценки. Это особенно актуально для тревожных, сомневающих, неуверенных в себе детей;

- развитие самостоятельности: визуальная форма фиксации успехов, достижений, их детализация позволяет детям, увидеть зону не только актуального развития, но и выстроить свое поведение в зоне ближайшего развития;

- создание и развитие здоровой конкуренции между детьми. Ежедневная наглядная фиксация успехов одних детей, может стимулировать у других детей возникновение потребности в достижениях.

- формирование умения адекватно оценивать свои реальные возможности, осознанное отношение к результатам своей деятельности.

Учет интересов ребенка помогает не только привить желание выполнять деятельность, но и учит прислушиваться к мнению и желанию других детей. Это означает, что ребенок сможет не только реализовывать себя и свои желания, но и научиться успешно взаимодействовать с другими членами общества.

Таким образом, в условиях ДОО формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста происходит с использованием следующих форм:

- упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах) с элементами сказкотерапии;

- индивидуальные упражнения;

- ролевые игры;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Используются такие методические приемы формирования готовности к совместной деятельности, как:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;

- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;

- создание ситуации недостатка материала;

- создание ситуации выбора: задания, способа, материала, партнера;

- выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ № 26 с. Шогринское

2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками

Полное название – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « 26 «Ромашка».

Тип учреждения: Дошкольное образовательная организация.

Вид учреждения: Детский сад общеразвивающей направленности.

Сокращенное наименование – МБДОУ № 26.

Юридический адрес – 623783, Свердловская область, г. Артемовский район с. Шогринское, ул. 8 Марта 36-б.

Транспортное расположение: Маршрут № 119 ост. с. Шогринское.

Телефон – 8(343-63-48) 2-77

Электронный адрес ДОУ (e-mail): ya.mkdou26@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://26art.tvoysadik.ru>.

Учредитель – Управление образования Артемовского городского округа, 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18.

Лицензия Серия 66 № 002721 регистрационный № 14251 от 01.11.2011, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Заведующий МБДОУ – Миронова Марина Николаевна.

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 10 часов: 7.30-17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 26 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 45 детей.

Количество групп – 3 разновозрастные группы (ясельная разновозрастная, средняя разновозрастная, старшая разновозрастная).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Цель ДОО: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за воспитанниками.

Задачи ДОО:

1) Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2) Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных задач, уважение к традиционным ценностям.

3) Создание условий для взаимодействия с семьями дошкольников для обеспечения их гармоничного развития. Оказание родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы

4) Есть еще одна задача- это формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками .

В своей деятельности ДОО руководствуется:

– Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, законами, постановлениями и другими правовыми актами Российской Федерации;

– Конвенцией о правах ребенка;

– Конституцией Российской Федерации;

– Нормативными актами Свердловской области и администрации Артемовского городского округа, а также нормативно правовыми актами учреждения;

– Уставом МБДОУ № 26.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создается возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Таблица 1

Социальное партнерство МБДОУ № 26

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ГИБДД	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
Детские сады района, города (МБДОУ №32)	Обмен опытом
Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно- профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
МБДОУ ДОД «детская школа искусств, библиотека, музей»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного

	художественно- эстетического образования Организация культурно-массовых мероприятий
МОУ СОШ №2	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
Отдел образования администрации района	Нормативно- правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, и утверждаемой детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса формируется на адекватных возрастным особенностям методах и формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит:

- от контингента воспитанников;
- от оснащенности дошкольного учреждения;
- от культурных и региональных особенностей;
- от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте используются формы учебно-тренирующего характера, а именно:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные, хороводные, игры-драматизации, театрализованные, игры на прогулке и т.д.);
- просмотр и обсуждение телепередач, мультфильмов;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение и рассматривание художественной литературы, детских книг, иллюстраций;
- создание различных ситуаций (рассказы, беседы, события, факты);
- наблюдения за природой, за трудом взрослых;

- проектная деятельность (экспериментирование, конструирование);
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание, пение, танцы, подыгрывание.

В осуществлении основной образовательной программы дошкольного образования ведущая роль принадлежит педагогу. Его поступки, поведение, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми служат для ребенка образцом, и тем успешнее под влиянием педагога формируется личность ребенка, чем более активно его воздействие, чем оно разностороннее охватывает детские чувства, мобилизует волевые усилия детей, влияет на их сознание.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно меняется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Также в ДОО созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДОО имеется три компьютера, облегчающие условия труда.

Сильные стороны. В ДОО систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы.

Слабые стороны. Недостаточность системной работы по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, особенно в малокомплектной ДОО.

Результативность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов,

характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Поэтому в учреждении создаются условия для укрепления доброжелательных и уважительных взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи, заботе любви к своему делу.

Работа по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста выполняется в форме индивидуальных и групповых бесед, заданий, игровых методов, сказкотерапии и др.

Обязательным условием успешной работы педагогов ДОО по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста является высокий уровень связей между специалистами детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель) и детьми. Они основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

Также важное значение имеет четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участков необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их использование и расположение. В группах детского сада создается такая обстановка, чтобы у ребенка возникало позитивное эмоциональное отношение к окружающим его людям – сверстникам и педагогам.

Утро ребенка в старшей группе детского сада начинается с улыбающегося воспитателя, вежливого приветствия и выбора смайлика «Мое настроение». В этом случае педагог выявляет настроение ребенка. Если ребенок заходит в группу с плохим настроением воспитатель всеми способами старается его поднять. Для этого используются индивидуальные поручения, сюрпризные моменты, что способствует отвлечению ребенка от переживаний.

Задача воспитателей состоит в том, чтобы сформировать у детей готовность к совместной деятельности со сверстниками, в которое входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого, договориться. При

этом ребенок должен быть равным участником этого процесса, а не просто слепо покоряться требованиям взрослого или более сильного партнера (находить выход из ситуации, подбирать варианты решения конфликта).

Педагоги ДОО в формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками у старших дошкольников применяют: социологические методы, которые выполняют функцию сбора первичной информации о семьях воспитанников, без чего невыполнима дальнейшая работа с детьми.

Применяют педагогические методы: осуждения и одобрения; методы развития сознания; методы педагогического воздействия; вовлечение детей в совместную деятельность; создание ситуаций, показывающих ребенку уважение к нему, его мнению; исключение наблюдения отрицательных форм поведения и оценка их в случае, если ребенок все же может их наблюдать, обучение ребенка способам положительного поведения, а главное, постоянная чуткость родителей и воспитателей к внутреннему миру ребенка – все это дает основания полагать, что готовность к совместной деятельности будет сформирована.

Готовность к совместной деятельности со сверстниками формируется успешнее тогда, когда теснее контакты между детским садом и семьей. Высокие результаты педагогической работы чаще всего можно наблюдать в тех случаях, когда родители знают суть проблемы, прислушиваются к советам воспитателя. Поэтому педагогический коллектив, активно сотрудничает с родителями (законными представителями), посредством информирования и консультирования.

Для родителей (законных представителей) в детском саду организуются условия для обучения способам результативной коммуникации и взаимодействия с детьми (например, обучение поощрять ребенка, когда он ведет себя хорошо; предоставлять выбор способа поведения; избегать оценочности личности ребенка). Воспитатели и родители должны знать, что формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками требует системного подхода, следовательно, сообща подходить к решению проблемы.

В учреждении используются следующие формы работы по формированию готовности к совместной деятельности:

- индивидуальные формы (беседы, консультирование);
- групповые формы (групповые консультации, тренинги);
- коллективные формы (родительские собрания, вечера вопросов и ответов, конференции, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, дни открытых дверей, досуговые мероприятия);
- наглядно-информационные формы (выставки творческих работ детей и родителей, создание видеоклипов, библиотеки книг посемейному воспитанию).

Пространство совместной деятельности в МБДОУ № 26 выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Используются следующие виды коллективной и индивидуальной деятельности при выполнении творческих и стандартных заданий:

- индивидуальная деятельность по интересам ребенка;
- работа в паре со сверстником или взрослым;

– взаимодействие в группе или микрогруппе.

Вариативная тактика педагогической деятельности в МБДОУ № 26 определяется:

- сочетанием различных форм образовательной деятельности с детьми;
- разнообразием видов детской деятельности, социализирующей, индивидуализирующей и рефлексивной направленности;
- различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей;
- сочетанием методов и приёмов педагогической деятельности.

Вариативность образовательного процесса в МБДОУ № 26 обеспечивают: специальные занятия, целевые экскурсии, упражнения, игры, чтение художественной литературы, беседы, использование различных образцов поведения в игровых ситуациях, решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных диалогов.

Таким образом, анализ деятельности детского сада по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к совместной деятельности со сверстниками показал, что:

- педагоги ДОО в формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками у старших дошкольников применяют социологические и педагогические методы;
- используются различные формы работы по формированию готовности к совместной деятельности:
 - индивидуальные;
 - групповые;
 - коллективные;
 - наглядно-информационные.
- педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями), посредством информирования и консультирования;

– пространство совместной деятельности в детском саду выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов.

2.2. Первичная диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками

Целью первичной диагностики было изучение уровня готовности старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в условиях ДОО.

Задачи первичной диагностики:

1. Подобрать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на:

– определение уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»;

– определение уровня готовности старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в условиях ДОО;

2. Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные данные.

В соответствии с поставленными задачами первичная диагностика осуществлялась по двум направлениям:

– индивидуальная беседа с детьми;

– методика «Лабиринты» Е.Е. Кравцовой.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ № 26 «Ромашка» с. Шогринское Артемовского района. В исследовании принимала участие старшая разновозрастная группа, включающая в себя 15 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

В результате осуществления опытно-поисковой работы на основе комплексного показателя составлялись уровневые характеристики совместной деятельности, включающие учет представлений о правилах и способах совместной деятельности и степень проявления реальных умений совместной деятельности детей в исследуемых группах.

На первом этапе опытно-поисковой работы для определения уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками» была проведена индивидуальная беседа.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»

Уровень	Количество человек
Высокий	2
Средний	8
Низкий	5

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Анализ детских ответов позволил выделить три уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»:

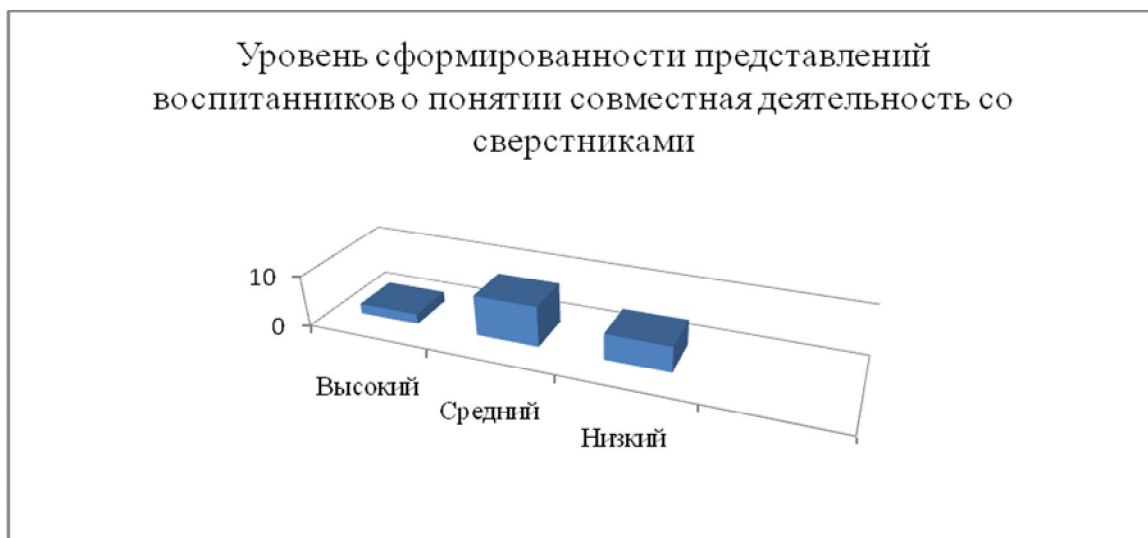


Рис. 1. Результаты анкетирования

– высокий уровень (2 человека, 13 %). Воспитанники, вошедшие в данную группу, осознают, что для достижения совместной деятельности со сверстникам надо пояснять свои действия и желаниятоварищам, помогать им.

– средний уровень (8 человек, 53 % обследуемых). Дети этой группы фактически осознают, что такое совместная деятельность, но не используют данное слово в своей речи. Дошкольники выделяют отдельные правила

совместной деятельности, выражают позитивное, дружеское отношение к сверстникам, но главным образом в процессе общения с товарищами ориентированы на себя. Они в большей степени придерживаются собственного мнения, как правило, не уступают другим детям и обижаются, когда с ними не соглашаются.

– низкий уровень (5 человек, 33 % обследуемых). Дети этой группы затруднились при ответах на вопросы, касающиеся совместной деятельности и способов её установления. Для них были характерны ответы «когда меня не понимают, я говорю воспитателю», «ничего не буду делать, если меня не понимают». Эти дошкольники ориентированы только на себя, не принимают мнение сверстников, в процессе взаимодействия занимают выгодную для себя позицию.

Второе направление опытно-поисковой работы заключалось в определении типа взаимодействия и уровня готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. С этой целью использовалась методика, разработанная Е.Е. Кравцовой «Лабиринты».

Согласно методике детям предлагается довольно сложный лабиринт, расположенный на доске размером 60х70 см. В противоположных по диагонали углах этой доски находились два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом. Машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета. Перед началом игры воспитатель ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предлагалось провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета.

В остальном правила этой игры сводятся к следующим трем основным требованиям:

- можно возить только по одной машине;
- машины должны ездить только по дорожкам лабиринта;
- нельзя трогать руками машины партнера.

Следует отметить, что предлагавшееся задание — провести свои машины в соответствующий гараж — может быть выполнено только тогда, когда

участники сумеют «договориться» друг с другом, только в том случае, если партнеры будут как-то согласовывать свои действия.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Типы взаимодействия и уровни готовности старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками

Тип взаимодействия	Уровень развития	Количество детей
1 – не видят действий партнера, нет никакого согласования действий	Очень низкий	2
2 – «видят» действия партнера, однако воспринимают их только как образец для некритичного, «слепого» подражания	Низкий	2
3 – действительное взаимодействие, носящее ситуативный и импульсивно-непосредственный характер.	Средний	4
4 – впервые начинают воспринимать ситуацию задачи в целом	Выше среднего	5
5 – возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи	Высокий	2
6 – высокий уровень сотрудничества	Очень высокий	-

Графически результаты диагностики представлены на рисунке 2.

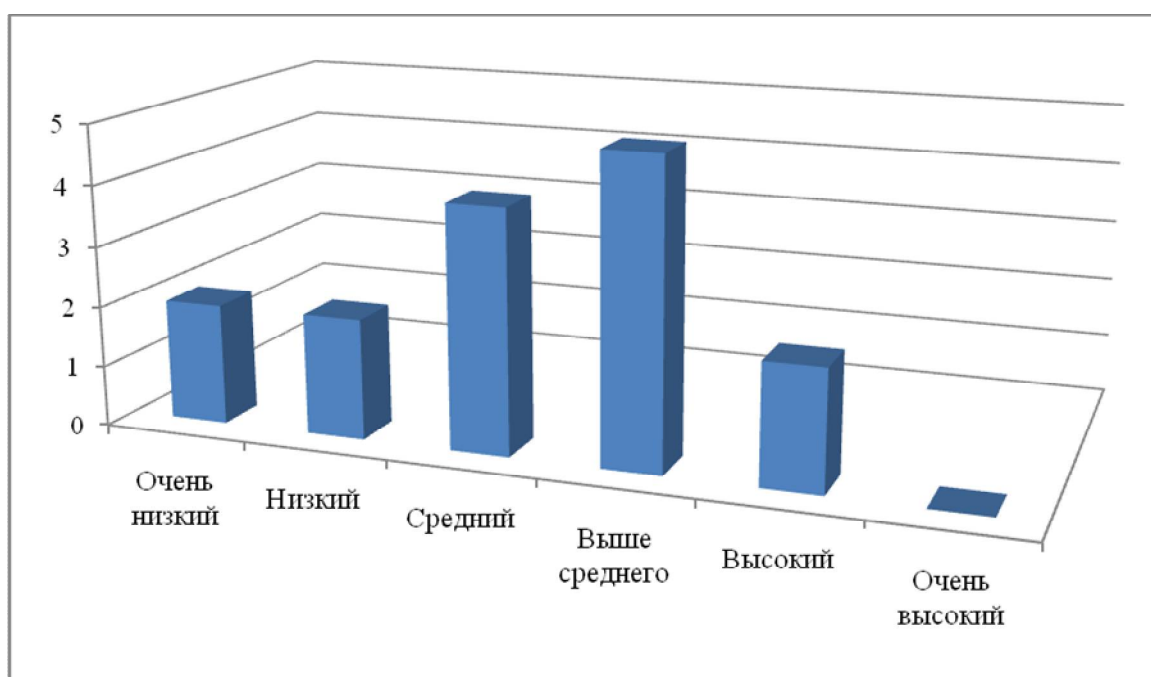


Рис. 2. Результаты диагностики (методика Е.Е. Кравцовой «Лабиринты»)

По результатам проведенной диагностики были условно выделены шесть типов взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.

Первый тип взаимодействия (очень низкий уровень развития) даже не может быть охарактеризован как «сотрудничество». Дети не видели действий партнера, не было и никакого согласования действий. Все внимание участников было направлено на машины. Они возили их, гудели, сталкиваясь с машинами партнера, нарушали правила игры, не преследовали цели – поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимали подсказок типа: «Договорились?», «Пусть сначала он проведет машину, а потом – ты», «Машину этого цвета тебе нельзя трогать». Дети несколько не огорчались, если так и не достигали нужного гаража. Они никак не общались между собой и не общались друг к другу. Данный тип взаимодействия продемонстрировали 2 воспитанника (13%).

Второй тип взаимодействия (низкий уровень развития) довольно близок по поведению детей к первому. Для испытуемых этой группы характерно, что они «видят» действия партнера, однако воспринимают их только как образец для некритичного, «слепого» подражания. Их отличает то, что они уже не просто играют, но пытаются как-то решать поставленную перед ними задачу. У них наблюдается скованность движений, некоторая зажатость и неуверенность в себе. Испытуемые второго типа обращают внимание на подсказки взрослого, однако эффективно их не используют. Они не предвосхищают результатов своих действий, не ведут поиск общих способов решения поставленной задачи. Весьма часто дети соскальзывают на более низкий уровень – бесцельное вождение машинок по лабиринту и примитивную игру с ними. В отличие от предыдущего уровня развития общения и типа сотрудничества, дети эпизодически обращались к партнеру: «А дальше как?», «Куда сейчас собираешься ехать?». Данный тип взаимодействия был характерен для 2 воспитанников (13 %).

Третий тип взаимодействия (средний уровень развития) качественно отличается от первого и второго уже тем, что именно у его представителей возникает действительное взаимодействие. Однако взаимодействие носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер. Иными словами, в каждой конкретной ситуации и по поводу каждой машины дети пытаются договариваться и согласовывать свои действия. В отношении же поисков общего способа решения задачи они пока беспомощны. Испытуемые неоднократно повторяют одни и те же ошибки, однако именно у них впервые возникали эпизодическое планирование своих действий и ситуативное предвосхищение последних. Подсказка взрослого принимается ими, однако используется лишь для данной конкретной ситуации. Эти дети довольно активно общаются между собой. Данный тип взаимодействия был характерен для 4 человек (27 %).

Четвертый тип взаимодействия (уровень развития совместной деятельности выше среднего) характеризуется тем, что участники впервые начинают воспринимать ситуацию задачи в целом. У детей этой группы устанавливаются определенные отношения с партнером, которые сохраняются на протяжении всей ситуации совместной деятельности. Испытуемые относятся к своему партнеру как к противнику по игре, с которым у них противоположные позиции и интересы. Игра приобретает характер соревнования. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ним свои действия, планируют их последовательность и предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения сложившейся задачи. Этот тип взаимодействия можно назвать «кооперативно-соревновательный», т.к. партнеры систематически согласовывали свои действия друг с другом, но сохранили отношение ко второму участнику, как к противнику по игре. Например: «У меня уже две машины в гараже, а у тебя одна!», «Если я отпущу тебя, ты меня обгонишь, и тогда я проиграю». Данный тип взаимодействия

оказался самым распространенным среди испытуемых, его продемонстрировали 5 человек (33 %).

Пятый тип взаимодействия (высокий уровень развития совместной деятельности) характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей уже не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. У участников обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Однако такое «планирование за двоих» носит ситуативный характер, то есть дети заново планируют свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Они не повторяют грубых ошибок, заранее пытаются избежать возникновения тупиковых ситуаций на доске, подсказку взрослого принимают адекватно. Однако её использование также ситуативно. Дети, отнесенные к пятому типу развития общения со сверстниками, активно сопереживают партнеру. Данный тип взаимодействия был характерен для 2 воспитанников (13 %).

Шестой тип взаимодействия – наиболее высокий из всех уровней развития совместной деятельности. Дети, обнаружившие его, сразу же, не дотрагиваясь до машинок, начинают искать общий способ решения, составляли общий план действий своих и партнера. Они уже не повторяли своих ошибок. В подсказках взрослого дети, как правило, не нуждались. Данного типа взаимодействия со сверстниками в группе испытуемых выявлено не было.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. У воспитанников преобладает средний уровень сформированности представлений о понятии «совместная деятельность со сверстниками», взаимодействие зачастую носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, дети испытывают проблемы в поисках общего способа решения задачи. В то же время дети способны воспринимать ситуацию

задачи в целом и устанавливать определенные отношения с партнером, которые сохраняются на протяжении всей ситуации совместной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы формирования готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3. Программа формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками в дошкольной образовательной организации

Исходя из результатов первичной диагностики, нами разработана программа формирования готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации.

Цель программы: повышение уровня сформированности готовности старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи программы:

1. Развитие интереса друг к другу и взаимодействию со сверстниками как проявление естественной потребности в совместной деятельности.
2. Формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности и выработка единого «группового языка», определяющего взаимодействие партнеров в процессе совместного решения учебно-познавательных задач.
3. Практическое освоение основных приемов совместной деятельности.
4. Развитие способности старших дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для решения образовательной задачи.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа включает в себя 10 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий – по 25 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся

по подгруппам до 6 человек. Протоколы занятий представлены в Приложениях 2-11. Сроки реализации программы – с января 2017 года по март 2017 года.

Таблица 4

Программа по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками

№	Наименование НОД	Цель НОД	Время НОД	Сроки
1.	Проблемные ситуации-инсценировки с «говорящими куколками»	Формирование основных представлений о структуре совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя января
2.	Совместная деятельность по аппликации «Детский мир»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя января
3.	Дидактическая игра «Лесенка»	Осознать необходимость контроля и координации действий друг друга в процессе деятельности.	25-30 минут	1-я неделя февраля
4.	Занятие по лепке «Кондитерский цех»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	2-я неделя февраля
5.	Рассказ по картинке «Шишка к шишке»	Освоение речевых конструкций для осуществления совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя февраля
6.	Занятие по ручному труду «Мебельная фабрика»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя февраля
7.	Занятие по ручному труду «Ремонт книг»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	1-я неделя марта
8.	Составление рассказа по мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок»	Освоить основные коммуникативные умения для совместной деятельности	25-30 минут	2-я неделя марта
9.	Коллективное панно «В небесах, на земле и на море»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя марта
10.	Коллективная работа «Весенняя полянка»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя марта

Можно выделить следующие направления формирования готовности к совместной деятельности:

1. Коммуникативное, подразумевающее обогащение у детей форм и способов владения речью и другими видами коммуникации, с помощью которых устанавливаются межличностные взаимодействия партнеров в процессе сотрудничества в совместной деятельности;

2. Эмоционально-ценностное – создание у старших дошкольников эмоционально-положительной мотивационной основы для совместной деятельности со сверстниками на занятии;

3. Познавательное, включающее развитие у дошкольников представлений о сверстнике как о возможном партнере совместной деятельности, о правилах и моделях совместной деятельности детей;

4. Действенное (поведенческое), предусматривающее практическое освоение и использование детьми умений совместной деятельности, нацеленность на выбор модели сотрудничества в зависимости от задач и содержания совместной деятельности.

Процесс формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками старших дошкольников включал три этапа.

Первый этап был назван ориентировочным, подводящим к совместной деятельности. Его целью являлось установление эмоционально-положительного отношения и интереса дошкольников к взаимодействию со сверстниками, развитие у детей отдельных умений, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности.

Ориентировочный этап осуществлялся в двух взаимосвязанных направлениях.

Первое направление работы было посвящено укреплению положительных эмоциональных контактов между детьми, их эмоциональному сближению, развитию интереса друг к другу и взаимодействию со сверстниками, как проявление естественной потребности в совместной деятельности. Это достигалось за счет создания общей положительной

атмосферы в группе развития умений понимать эмоциональное состояние друг друга, адекватно откликаться на него, добиваться взаимопонимания у партнера.

В качестве необходимых средств, развивающих способность детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, использовались мимическая гимнастика, упражнения с пиктограммами, игры типа «Калейдоскоп эмоций», «Азбука настроений». Они дополнялись соответствующими игровыми этюдами, пантомимическими загадками. Это способствовало освоению дошкольниками способов адекватного проявления эмоций, развитию умений выражать свои эмоции, «читать» эмоции других. В парных игровых упражнениях типа «Два клоуна», «Встреча друзей», «Король Боровик», «Соленый чай» дети совместно решали общую задачу: распределяли роли, обсуждали варианты инсценирования и представления содержания «зрителям». В процессе данной работы дошкольники осваивали умения обозначать свое эмоциональное состояние и различать его у других детей; принимать позицию партнера, адекватно реагировать на его эмоциональное состояние, добиваясь взаимопонимания.

Процесс совместной деятельности требует не только адекватного понимания эмоционального состояния, но и координации всех действий партнеров.

С этой целью использовались совместные подвижные игры «Дуэт», «Гусеница», «Сиамские близнецы», а также игры «Проведи слепого», развивающие способность детей точно давать указания и принимать команды партнера, следовать им, проявлять внимательность, терпеливое отношение к сверстнику.

Второе направление ориентировочного этапа было посвящено формированию у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности и выработке единого «группового языка», определяющего взаимопонимание партнеров в процессе совместного решения учебно-познавательных задач. Учитывая, что сотрудничество проявляется во всех компонентах совместной деятельности, у детей старшего дошкольного

возраста необходимо сформировать обобщенное представление об её структуре, связях и зависимостях между составляющими.

Наиболее эффективным способом обучения детей старшего дошкольного возраста является моделирование (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, А.П. Усова). Модель «Лесенка» взаимосвязей компонентов трудового процесса в дошкольной дидактике была разработана В.И. Логиновой.

Она успешно может использоваться для формирования представления о взаимосвязи компонентов совместной деятельности, изменив содержание «ступенек» (цель совместной деятельности, предварительное согласование и планирование, процесс деятельности, управление и регуляция совместной деятельностью, результат, его контроль и оценка). Проблемные ситуации с использованием «Лесенки» вводились в совместной деятельности по ручному труду, изобразительной деятельности, экологии. Использование модели обеспечило формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности. Одновременно с этим шло освоение речевых конструкций, необходимых для установления сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности.

Был выделен комплекс умений и сопровождающих коммуникативных актов, используемых детьми на каждом этапе взаимодействия:

– умения принимать общую цель, определять её как совместную и достижимую совместными усилиями. Это требует использования соответствующих реплик, определяющих общую задачу: «Что нам надо сделать?», «Мы сделаем это вместе...», «По одному ничего не получится...», «Будем делать вместе, дружно, не ссориться...»;

– умения определять условия предстоящей совместной работы, согласовывать последовательность процесса деятельности и обозначать позиции участников. На уровне речи это выражалось в обсуждении средств, обозначении позиций каждого и определении способа сотрудничества в репликах типа: «Давай, вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания», «Давай, решим, что сделаем сначала, что потом...», «Давай,

распределим работу между собой...», «Кто начнет выполнять задание, кто продолжит работу...»;

– умения вести диалог в процессе работы, который содержал реплики, направленные на:

– фиксацию и сопоставление отдельных способов действия: «Покажи, пожалуйста, как ты делаешь...», «Попробуй сделать по-другому...»;

– оценку качества промежуточного результата деятельности: «Давай сравним, как у нас вместе получается...»;

– поддержку и взаимопомощь: «Помоги, пожалуйста...», «Не получается? Я тебе помогу, научу...», «Не расстраивайся, вместе у нас все получится...»;

– умения поддерживать общий положительный эмоциональный настрой, выражались в репликах поддержки и одобрения «Все правильно получилось...», «Как интересно сделано...», «Молодец, как здорово придумал...»;

– умения соотносить результат с целью, осуществляя элементарные контрольно-оценочные действия, внося исправления и дополнения, с учетом общей цели. Для этого участники применяли реплики «Посмотрим, как у нас вместе получилось...», «Нужно было сделать..., мы выполнили и сделали...», «Можно было сделать по-другому...», «Лучше было бы выполнить иначе...», «Сейчас быстро исправим...», «В следующий раз обязательно постараемся...».

С целью освоения коммуникативных умений, связанных с совместным целеприятием, презентацией собственных предложений, умением согласовывать и планировать последовательность выполнения задания, регулировать и корректировать свои действия и действия партнера детям предлагались проблемные ситуации-инсценировки от лица «Говорящих куколок», демонстрирующих разные ситуации сотрудничества и нуждающихся в непосредственной помощи дошкольников в разрешении возникающих в сотрудничестве проблем. Решая проблемные ситуации, дети практиковались в использовании реплик делового диалога, выводили правила, необходимые для

сотрудничества, осваивали умения элементарного планирования и оценки совместных действий.

Цель работы на II этапе – практическое освоение дошкольниками основных моделей совместной деятельности.

Данный этап состоял из трех ступеней, на каждой из которых проходило освоение детьми определенной модели совместной деятельности по принципу усложнения.

Первая ступень – освоение детьми совместно-индивидуальной модели;

Вторая ступень – освоение детьми совместно-последовательной модели;

Третья ступень – освоение детьми совместно-взаимодействующей модели.

В процессе освоения детьми моделей сотрудничества на каждой ступени действовала общая стратегия. Она включала:

– формирование представлений о данной модели совместной деятельности на основе анализа практических, проблемных инсценированных ситуаций сотрудничества («Куклы, куклы, к нам спешите, как все делать расскажите»), в ходе которых шло накопление опыта обсуждения и решения совместной задачи с применением модели, как потребности в необходимом способе решения совместной задачи;

а) введение обобщенной наглядной карты-схемы, отражающей содержание модели совместной деятельности («Волшебные карточки – помощницы»). Для этого использовалась демонстрация наглядной карты-схемы. Каждая карта отличалась вариантом изображения способа распределения действий между партнерами в ходе совместного выполнения задания;

б) закрепление представлений о модели происходило в процессе решения детьми практических ситуаций с целью усвоения зависимости результата совместной деятельности от последовательности компонентов, составляющих модель;

– практические занятия для дошкольников в применении модели совместной деятельности.

Для практикования детей в применении каждой модели совместной деятельности была разработана серия занятий с возможностью выбора партнера для совместной деятельности по своему желанию.

Цель работы на III этапе: развитие способности дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для совместного решения образовательной задачи.

От детей требовалось не просто применение одной модели совместной деятельности, но и гибкой их смены в соответствии с условиями совместной деятельности. Дошкольникам была предоставлена возможность применить приобретенные умения совместной деятельности:

- самостоятельно проанализировать содержание совместной деятельности;
- определить собственную функционально-ролевую позицию, соотнести её с позицией партнера;
- объединиться со сверстником в диаду и договориться о совместном выполнении задания;
- самостоятельно, последовательно реализовать цель совместной деятельности в паре, осуществлять планирование для достижения общего результата, применяя выбранную модель сотрудничества.

Реализация данной цели осуществлялась в разных видах деятельности (изобразительная, развитие речи, экология). По окончании срока реализации программы была проведена повторная диагностика. Она осуществлялась по аналогичным методикам и была направлена на выявление изменений в уровне сформированности представлений о совместной деятельности и типах взаимодействия детей со сверстниками.

В ходе индивидуальной беседы были получены следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5

Уровень сформированности представлений воспитанников о понятии
«совместная деятельность со сверстниками»

Уровень	Количество человек
Высокий	6
Средний	9
Низкий	-

Графически результаты повторного анкетирования представлены на рисунке 3.

Из данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 3, очевидно, что все воспитанники перешли на средний и высокий уровень сформированности представлений о совместной деятельности со сверстниками, исчез низкий уровень. В группе стал преобладать тип положительного, согласованного взаимодействия в совместной деятельности, отношение к совместной деятельности стало более осознанным. Интерес к сверстникам у дошкольников стал выражен более ярко, нет детей, предпочитающих заниматься в одиночку. Произошли значительные изменения в представлениях дошкольников о способах совместной деятельности. Анализ данных, полученных в ходе обсуждения вербальных ситуаций, показал увеличение их объема и полноты.

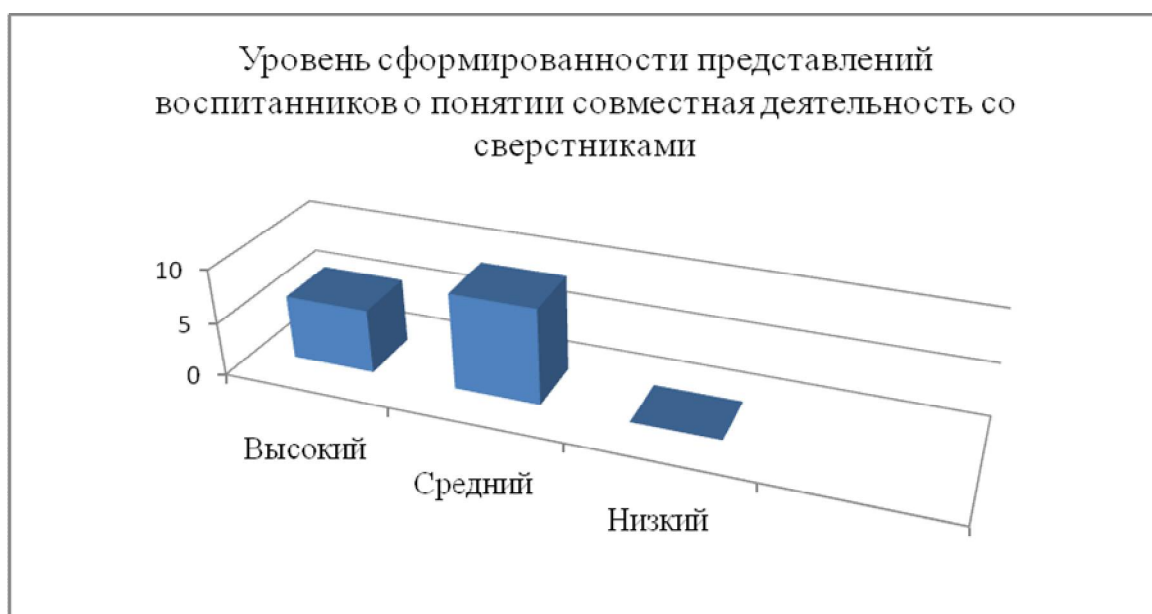


Рис. 3. Результаты повторного анкетирования

Большинство дошкольников адекватно оценивали предложенные ситуации совместной деятельности, сразу рассматривая её с трех позиций:

- какова цель, способы её реализации и достижения результата;
- как лучше построить обсуждение и регулировать ход взаимодействия;
- какую модель выбрать для решения поставленной задачи, указывая необходимые правила совместной деятельности.

Все дети, принимавшие участие в эксперименте, чаще указывали на вариант совместного выполнения задания при взаимопонимании и активном участии обоих партнеров.

В качестве примера можно привести выдержку из протокола беседы с воспитанницей старшей группы:

Даша: «Я поняла, нужно вместе с детьми вымыть игрушки. Как бы это лучше придумать и сделать...Я приглашу детей Машу и Сашу. Мы вместе соберем игрушки. Маша будет собирать посудку, Саша маленькие пластмассовые игрушки, а я соберу кукол, сниму с них одежду. Потом мы расскажем друг другу, договоримся, кто что будет делать. Я могу намыливать, Саша споласкивать, Маша выкладывать сушить и вытирать. То есть, мы будем передавать одну игрушку друг другу по очереди, по цепочке. Когда все закончим, вместе разложим и поставим чистые игрушки в уголок, а они обрадуются и скажут нам: «Спасибо».

Результаты повторной диагностики воспитанников по методике Е.Е. Кравцовой «Лабиринты» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни готовности к совместной деятельности со сверстниками

Тип взаимодействия	Уровень развития	Количество детей
1 – не видят действий партнера, нет никакого согласования действий	Очень низкий	-
2 – «видят» действия партнера, однако воспринимают их только как образец для некритичного, «слепого» подражания	Низкий	-
3 действительное взаимодействие, носящее ситуативный и импульсивно-непосредственный характер.	Средний	3

4 – впервые начинают воспринимать ситуацию задачи в целом	Выше среднего	3
5 – возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи	Высокий	5
6 – высокий уровень сотрудничества	Очень высокий	4

Графически результаты повторной диагностики представлены на рисунке 4.

Результаты повторной диагностики показали, что среди воспитанников не осталось детей с очень низким и низким уровнями готовности к совместной деятельности. Для большинства детей было характерно возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи, способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера, активное сопереживание партнеру по совместной деятельности. Без сомнений и споров дети объединялись в заданные по количеству участников микрогруппы (по 2 человека), составы которых сохранялись до момента достижения результата совместной деятельности. Объединения характеризовались устойчивостью, существовали от 15 до 26 минут. Дошкольники принимали цель совместной деятельности и последовательно реализовали её в распределенных по согласованию действиях.

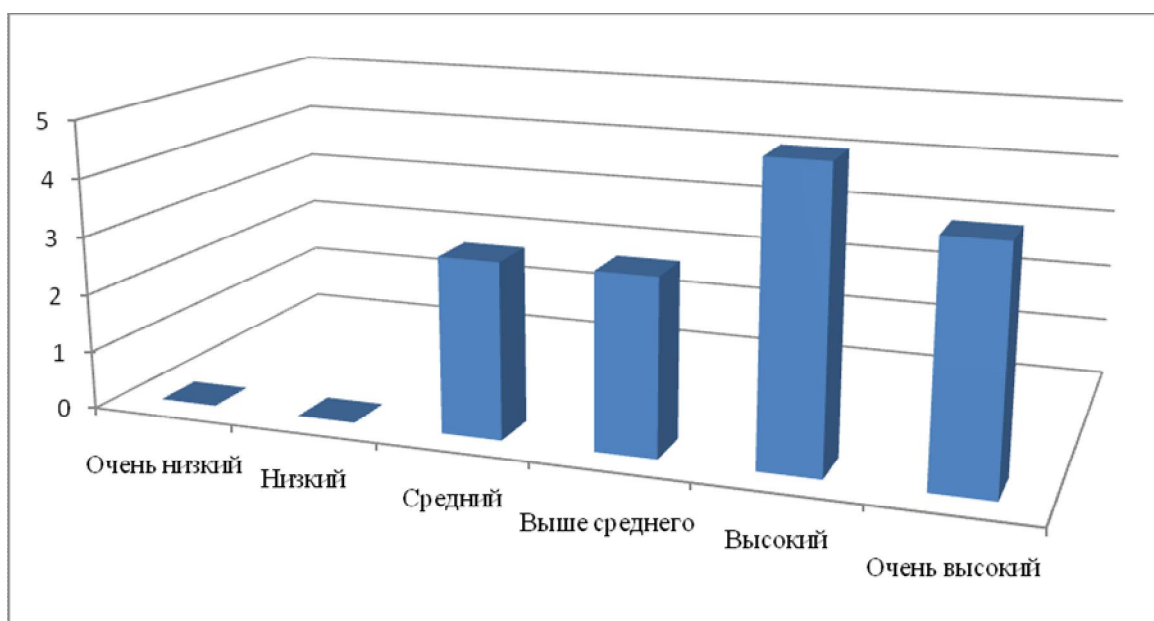


Рис. 4. Результаты повторной диагностики

(методика Е.Е. Кравцовой «Лабиринты»)

Таким образом, опытно-поисковая работа доказала, что формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у старших дошкольников происходит успешно при реализации поэтапной педагогической работы, обеспечивающей последовательное освоение детьми усложняющихся моделей совместной деятельности (от совместно-индивидуальной и совместно-последовательной модели к совместно-взаимодействующей) и возможность самостоятельного их использования адекватно поставленным задачам. Проведенная работа показала правомерность освоения моделей совместной деятельности в предложенной последовательности. Переход от менее сложной модели к более сложной осознавался детьми как естественная потребность в освоении нового способа совместного решения актуальной и интересной для них задачи.

Заключение

Проведенное теоретико-эмпирическое изучение формирования у старших дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками в ДОО позволило сделать следующие выводы.

Анализ работ М.И. Лисиной, И.В. Шаповаленко, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, Е.В. Субботского и других исследователей показал, что в работе со старшими дошкольниками можно ставить задачу формирования у них готовности к совместной деятельности со сверстниками и эта задача может быть успешно решена.

Анализ работ Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, С.С. Бычковой, С.А. Козловой, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой показал, что под совместной деятельностью понимается такая деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется общей целью, единством по месту, времени и действию. Готовность к совместной деятельности определяется как психологическое и физическое состояние личности, готовое к деятельности в паре или группе в данное время, в данном месте, с общей целью, которое будет осуществляться посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника. Готовность к совместной деятельности проявляется в типе взаимодействия со сверстниками.

Для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками могут быть использованы такие формы, как упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах), индивидуальные упражнения, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций. Используются такие методические приемы формирования готовности к совместной деятельности, как: демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым

персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение, переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника, создание ситуации недостатка материала, создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера, выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

Анализ деятельности МБДОУ № 26 с. Шогринское по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками показал, что работа носит не систематический характер.

Результаты первичной диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. У воспитанников преобладает средний уровень сформированности представлений о понятии «совместная деятельность со сверстниками», взаимодействие зачастую носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, дети испытывают проблемы в поисках общего способа решения задачи. В то же время дети способны воспринимать ситуацию задачи в целом и устанавливать определенные отношения с партнером, которые сохраняются на протяжении всей ситуации совместной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы формирования готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками старших дошкольников включала три этапа.

Первый этап был назван ориентировочным, подводящим к совместной деятельности. Его целью являлось установление эмоционально-положительного отношения и интереса дошкольников к взаимодействию со сверстниками, развитие у детей отдельных умений, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности.

Целью второго этапа было практическое освоение дошкольниками основных приемов совместной деятельности по принципу постепенного усложнения.

Целью работы на третьем этапе было развитие способности дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для совместного решения образовательной задачи. Дошкольникам была предоставлена возможность применить приобретенные умения совместной деятельности.

По завершению реализации программы формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками была проведена повторная диагностика по аналогичным методикам. Ее результаты показали, что все воспитанники перешли на средний и высокий уровень сформированности представлений о совместной деятельности со сверстниками, исчез низкий уровень. В группе стал преобладать тип положительного, согласованного взаимодействия в совместной деятельности, отношение к совместной деятельности стало более осознанным. Интерес к сверстникам дошкольников стал выражен более ярко, произошли значительные изменения в представлениях дошкольников о способах совместной деятельности.

Для большинства детей было характерно возникновение и партнерства в ситуации общей задачи, способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера, активное сопереживание партнеру по совместной деятельности. Без сомнений и споров дети объединялись в заданные по количеству участников микрогруппы (по 2 человека), составы которых сохранялись до момента достижения результата совместной деятельности. Дошкольники принимали цель совместной деятельности и последовательно реализовали её в распределенных по согласованию действиях.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2002. 424с.
2. Артемова Л. В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. № 1. С. 99-105.
3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб., Детство-Пресс, 2012. 224 с.
4. Бабаева Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад. 2011. № 1. С. 74-85.
5. Березина Т. А. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2008.С. 54-77.
6. Бодалев А. А. Личность и общение. М.: «Педагогика», 1983. 271 с.
7. Бычкова С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: «Аркти», 2011. 96 с.
8. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: «Мозаика-Синтез», 2008.112 с.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
10. Воронова А. П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет.) М.: «Детство-Пресс», 2000. 384 с.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: «Педагогика», 1991.480 с.
12. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: «Эксмо», 2005. 1136 с.
13. Галигузова Л. Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 111-120.

14. Галигузова Л. Н. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста // Психологическое образование и наука. 2010. № 3. С. 89-96.
15. Гаффорова Р. А. Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей 6-7 лет со сверстниками [Электронный ресурс] URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14118.pdf> (дата обращения: 08.09.2017).
16. Громова Е. В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. М.: ТЦ «Сфера». 65 с.
17. Дыбина О. В., Еник О. А., Пенькова Л. А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольноговозраста. М.: Центр педагогического образования, 2013. 64 с.
18. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» [Электронный ресурс] // Известия ТПУ. 2012.№6. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiiy-analiz-kategorii- psihologicheskaya-gotovnost> (дата обращения: 10.09.2017).
19. Ежова Н. Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.2006. № 5. С. 152-156.
20. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 1995. № 9. С. 21-28.
21. Иванкова Р. А. Истоки диалога. Книга для воспитателей. М.: «Мозаика-Синтез», 2003. 40с.
22. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности. Мн.: БГУ, 2001.234с.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Академия», 2000. 416 с.
24. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 2004. 150 с.
25. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: «Педагогика», 1991. 152 с.

26. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А. Г. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2011. 384 с.
27. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., «Питер», 2008. 320 с.
28. Литовкина А. В., Еремина О. Н., Хайминова А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №21. С. 75-77.
29. Лысцова О. О. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] URL:<https://www.scienceforum.ru/2016> (дата обращения: 13.09.2017).
30. Маврина И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками // Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. М.: Гном-Пресс, 1999. С. 106-118.
31. Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. №6. С. 79-83.
32. Микерина А. С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 12. С. 63-67.
33. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. 96 с.
34. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: «Академия», 2009. 640 с.
35. Неверова А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: «Два комсомольца», 2015. С. 102-106.

36. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 688с.
37. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О. В. Дыбиной. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
38. Развитие общения дошкольников со сверстниками» / Под. ред. А.Г. Рузской. М., «Педагогика», 1989. 216 с.
39. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я. З.Неверович. М.: «Педагогика», 1986. 176 с.
40. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник. Под ред. Т. И. Бабаевой. СПб.: «Детство-пресс», 2007. С. 124-127.
41. Репина М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый.2015. №9. С. 267-269.
42. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) М., 1978. 193 с.
43. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: «Педагогика», 1990. 280 с.
44. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. 112 с.
45. Рояк А. А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада// Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 36-41.
46. Рыбаков И.А. Психолого-педагогические факторы формирования социально-коммуникативных способностей старших дошкольников [Электронный ресурс] // Журнал научной и педагогической информации. 2011. № 10. URL: <http://www.paedagogia.ru/> (дата обращения: 13.09.2017)
47. Смирнова Е.О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. 2003. № 9. С. 68-76.
48. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. С. 73-77.

49. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 158 с.
50. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М.: «Академия», 2010. 151 с.
51. Смирнова Е.О. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста//Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения.2008. № 1. С. 58-65.
52. Терещук Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. Кишинев: Штиинца, 2009. 99 с.
53. Фадеева Е. М. Совместная деятельность педагога и детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Пермь, 2008. 122 с.
54. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <http://www.minobr.ru> (дата обращения: 01.09.2017)
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс] URL:<http://минобрнауки.рф/документы/922>
56. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2006. 541 с.
57. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.349 с.
58. Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 384 с.
59. Эльконин Д.Б Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд-е. М.: «Академия», 2007. 384 с.
60. Эльконин Д.Б. Психология развития человека. М.: «Аспект Пресс», 2001. 460 с.

Программа формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (5-7 лет)

Пояснительная записка

Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется особый подход. Необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками. Важнейшим условием развития детской индивидуальности является освоение позиции субъекта в разных видах совместной деятельности.

Обязательным компонентом процесса формирования готовности к совместной деятельности являются совместно осмысливаемые согласованные действия участников, направленные на решение ценностно-значимых задач при общем взаимопонимании и взаимопереживании за результат совместной деятельности. Это дает основание рассматривать совместную деятельность как согласованную деятельность субъектов по достижению совместных целей и результатов.

Анализ данных первичной диагностики показал, что в старшей разновозрастной группе преобладает средний уровень готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формированию готовности детей к совместной деятельности со сверстниками препятствует недостаточное практическое освоение и применение правил и приемов совместной деятельности, а также несовершенство способов взаимной регуляции, умений контроля и оценки; недостаточное овладение умением вести диалог в процессе совместной деятельности, что становится препятствием для согласования позиций и мнений партнеров. Все вышесказанное обуславливает необходимость разработки программы формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками у старших дошкольников.

Цель программы: повышение уровня готовности старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи:

1. Укрепление положительных эмоциональных контактов между детьми, их эмоциональное сближение.

2. Развитие интереса друг к другу и взаимодействию со сверстниками как проявление естественной потребности в совместной деятельности.

3. Формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности и выработка единого «группового языка», определяющего взаимодействие партнеров в процессе совместного решения учебно-познавательных задач.

4. Практическое освоение основных приемов совместной деятельности.

5. Развитие способности старших дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для решения образовательной задачи.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа включает в себя 10 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий – по 30 минут 1 раз в неделю в течение 4-х месяцев. Занятия проводятся по подгруппам до 6 человек. Протоколы занятий представлены в приложениях 2-11.

Структура занятий

1. Вводная часть: приветствие. Создание благоприятной атмосферы.

2. Основная часть: освоение и тренировка навыков адекватного проявления эмоций, умения выражать свои эмоции и «читать» эмоции других, координации действий партнеров. Освоение речевых конструкций, необходимых для установления совместной деятельности. Практическое освоение основных приемов совместной деятельности.

3. Заключительная часть: отслеживание настроения детей в конце занятий.

Условия педагогической работы:

– создание атмосферы искренности, доверия, тепла, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка – на успех у каждого ребенка;

– учет добровольности детей при выполнении упражнений и заданий;

– поощрение и поддержка попыток детей освоить основные приемы совместной деятельности.

Перечень занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками

№	Наименование НОД	Цель НОД	Продолжительность НОД	Сроки
1.	Проблемные ситуации-инсценировки с «говорящими куколками»	Формирование основных представлений о структуре совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя января
2.	Совместная деятельность по аппликации «Детский мир»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя января
3.	Дидактическая игра «Лесенка»	Осознать необходимость контроля и координации действий друг друга в процессе деятельности.	25-30 минут	1-я неделя февраля
4.	Занятие по лепке «Кондитерский цех»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	2-я неделя февраля
5.	Рассказ по картинке «Шишка к шишке»	Освоение речевых конструкций для осуществления совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя февраля
6.	Занятие по ручному труду «Мебельная фабрика»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя февраля
7.	Занятие по ручному труду «Ремонт книг»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	1-я неделя марта
8.	Составление рассказа по	Освоить основные коммуникативные	25-30 минут	2-я неделя

	мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок»	умения для совместной деятельности		марта
9.	Коллективное панно «В небесах, на земле и на море»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	3-я неделя марта
10.	Коллективная работа «Весенняя полянка»	Сформировать практические навыки совместной деятельности	25-30 минут	4-я неделя марта

Приложение 2

Проблемные ситуации-инсценировки с «Говорящими куколками»

Ситуация 1: «Слушай партнера и понимай».

Марина: «Надо каждому слушать другого. Если я прослушала, что мне говорил Костя, я ему скажу: «Костя, скажи мне еще раз, я не поняла».

Вова: «Сначала надо послушать другого потом самому сказать после уже начинать что-то делать».

Владик: «Если мы сидим и работаем вместе с Сашей, то она должна мне все сказать понятно, что хочет сделать, и я это пойму и запомню, и скажу свое...».

Саша: «Когда мы занимаемся вместе, я слушаю, что мне говорит Инна». «Не молчи, а вместе обсуждай».

Маша: «Чтобы договориться, нужно обсуждать, говорить друг другу, а то, как вместе делать?»

Костя: «Надо поговорить с другим, спросить, что он предложит и самому сказать ему, что хочешь сделать».

Ситуация 2: «Сам делай и партнера выручай»; «Другому трудно, помогай».

Владик: «Другу нужно помочь, выручить его. Например, я раскрашу свою сторону или у меня останется чуть-чуть, я могу предложить раскрасить Вова его часть, помочь ему».

Андрей: «Я сделал свою работу, посмотрел, что делает Костя, если у него не получается, я ему помогу».

Вова: «Надо помогать другому, когда делаешь работу вместе».

Ситуация 3: «Спрашивай, не робей, и помощь к тебе придет быстрее».

Саша: «Надо спрашивать, попросить о помощи, не стесняться».

Маша: «Спросить у другого не трудно, не надо этого бояться».

Владик: «Если я плохо слушал и забыл задание, то могу спросить у другого. Он рядом со мной сидит, попрошу, поможет».

«Знаешь больше, не гордись, чем умеешь поделись», «Не молчи, а других научи».

Даша: «Учи другого, чтобы он больше знал, а сам не хвастайся».

Марина: «Не гордись собой, не хвали себя, может быть, ты не лучше других сделал и если знаешь больше, лучше поделись с другими детьми, помоги им».

Андрей: «Если я лучше всех занимаюсь, то я не горжусь, а помогаю детям».

Приложение 3

Совместная деятельность по аппликации «Детский мир»

Воспитатель объясняет задание: «Поезд с игрушками едет в «Детский мир». Нужно выбрать понравившуюся игрушку, раскрасить ее, вырезать и, наклеив, расположить в одном из вагонов поезда».

Совместно на общем поле работу выполняют 4 человека. Дети, вызвавшиеся по желанию, сразу объединяются между собой в пары Марина и Маша, Владик и Вова, Андрей.

Марина: «Маша, давай с тобой вместе будем заниматься».

Маша молча подходит к Марине, обозначая, что она согласна. Владик заинтересовался.

Владик: «Марина, и я хочу выполнять задание вместе с вами».

Марина: «Мы будем все делать с Машей, а ты нам будешь помогать. Только не уходи, стой рядом с нами».

Владик: «Мы все будем выполнять вместе сВовой».

Марина: «Мы должны сделать на одном большом листе общую работу. Тогда сначала вырежем и раскрасим каждый свою игрушку, а потом по очереди будем наклеивать».

Андрей: «Девочки, выбирайте первыми, кто вам нравится, а потом мы».

Маша: «У меня Котенок».

Вова: «А мне больше понравилась Микки».

Владик: «Андрей, я хочу Зайчика, а ты возьми Медведя».

Андрей: «Давай».

Дети дорисовывают необходимые детали, раскрашивают игрушки и вырезают их.

Владик: «Андрей, животик у Медведя лучше раскрась темно-коричневым цветом, а зрачки и нос черным карандашом».

Андрей: «Владик, смотри в этой книге (приносит книгу, открыв нужную страницу) нарисован заяц. Ты можешь так же раскрасить ему «шубку».

Марина: «Маша, ты уже вырезала Котенка? Можно я помогу тебе его наклеить? Разреши, я намажу клей...»

Маша: «Ну ладно, сейчас я только дорисую ему усики...»

Марина: «А я вырежу цветочки, будет похоже, что Котенок сидит в клумбе с цветами».

Маша: «Хорошо, возьми зеленую бумагу».

Владик внимательно продолжает наблюдать и контролировать, как Андрей раскрашивает Мишку.

Владик: «Вова, давай вместе раскрасим одежду Микки, я шляпку, а ты туфли».

Вова: «Давай, шляпку раскрась зеленым цветом. А теперь платье. Ты до пояса раскрашивай розовым, а я пока раскрашу юбку внизу тоже розовым». Дети завершают работу.

Марина: «Дети (подзывает всех) посмотрите, как хорошо и красиво у нас получилось!»

Маша «Да, мне понравилось так делать».

Вова: «И мне...»

Андрей: «Мне тоже, я люблю наклеивать поэтому помогал всем наклеивать».

Владик: «И я помогал, мне понравилось».

Андрей: «А мне вся наша картина нравится: Заяц, Мишка, Микки, Котенок».

Маша: «Давайте, я отнесу ее на тумбочку, чтобы все увидели, что мы сделали».

Дидактическая игра «Лесенка»(В.И. Логинова)

Цель: осознать взаимосвязь и взаимозависимость действий участников, а также необходимость контроля и координации действий друг друга в процессе деятельности.

Детям предлагаются дидактические игры в виде набора картинок и фотографий с изображением детей в разных видах совместной деятельности. Дети должны были соотнести картинку со ступенькой лесенки, выстроить модель совместной деятельности и составить короткий рассказ с использованием освоенных речевых конструкций.

Марина: «Эта карточка обозначает, что сначала дети слушают воспитателя, что им объясняет, говорит. Потом дети договариваются между собой: «Я буду шапочку рисовать, а ты раскрашивать красным карандашом. Потом передашь мне, я вырежу ее. Можно будет примерить ее кукле. Здесь нарисовано, один человек рисует простым карандашом, второй смотрит, правильно ли он делает. Потом первый передает второму, и он раскрашивает карандашом. А в это время первый смотрит, аккуратно ли он делает. Дети закончили работу, раскрасили, вырезали шапочку. Несут показать шапочку воспитателю. Говорят: «Мы все сделали вместе». Воспитатель их похвалил».

Саша: «Первый человек делает свое задание, потом передает второму. Вторым доделывает и соединяет все вместе с тем, что первый уже сделал».

Даша: «Один рисует простым карандашом, второй смотрит, если нужно показывает, как лучше рисовать. Первый закончил и передает картинку, второй человек раскрашивает. Первый может помочь ему...»

Марина: «Один делает, другой его ждет, смотрит, говорит, чтобы он не ошибался, советует как сделать красивее. Потом говорит: «Я буду делать, а ты смотри, как у меня получается».

Приложение 5

Занятие по лепке «Кондитерский цех»

Андрей, Вова, Владик: «Мы сделаем два торта по очереди. Давай, Вова, я сначала буду «пекарь», печь разные коржи, а ты «кулинар». Это тоже интересно складывать их друг на друга и делать украшения».

Дети начинают лепить.

Владик: «Передавай, Вова, мне, у меня для работы «кондитерский» стол.

Андрей: «Смотри, клади их ровно, подожди, я тебе еще сделаю. Один корж шоколадный, он коричневого цвета, другой песочный – желтый. Украшай его, торт уже, вон какой высокий».

Владик: «Теперь давай поменяемся, ты – «кулинар, а я – «пекарь».

Андрей: «Я уже придумал, как я украшу второй торт, ты пока лепи коржики, а я кое-что на твоём торте доделаю».

Завершают работу, угощают тортами «Говорящих куколок».

Андрей: «Первый торт у нас называется «Веселая рожица», а другой «Заяц Хваста». Вместо ягодок и свечей, как у других детей мы придумали украсить их в виде таких мордочек».

Владик: «Сначала я пек коржи, передавал их Вова, потом мы поменялись».

Приложение 6

Рассказ по картинке «Шишка к шишке»

Андрей составляет рассказ по картинке «Шишка к шишке, мы вдвоем быстрее Мишки».

«Мальчики вместе составляют узор из шишек. Сначала у них была общая горка шишек. Один из них предлагает: «Давай, вместе составим узор «Бабочку». «Давай», согласился второй. «Я возьму шишки для одного крыла, а ты для другого, только поделим поровну. Потом составим в середине головку и брюшко. Я начинаю делать крылышко с одной стороны, а ты делай рядом. Пододвинься, пожалуйста, а то не хватит места». Так мальчики договорились между собой и начали составлять узор. Как раз на картинке нарисовано как каждый из детей делает свое крыло. Когда они закончат работу, могут подровнять шишки друг у друга, чтобы бабочка была ровная и красивая. Думаю, они будут довольны тем, что получилось».

Занятие по ручному труду «Мебельная фабрика»

Вова, Андрей: «Надо нам с тобой выбрать, что мы будем сколачивать... Может быть маленький стульчик?»

Вова: «Давай».

Вместе берут сидение и спинку, примеряют их относительно друг друга.

Андрей: «Нужно соединить вот так. Можно я попробую это сделать первая, забить один гвоздик?»

Вова: «Давай, я подам тебе гвоздь. Вставляй его в дырочку. Давай, ты колоти, а я придержу сидение, чтобы оно не двигалось».

Андрей старательно держит сидение внизу, Вова держит гвоздь и забивает его.

Андрей: «Смотри, смотри, Вова:, получается неровно, гвоздь наклонился в сторону.

Вова: «Сейчас я постараюсь исправить, чуть-чуть подколочу с боку. Вот так».

Андрей: «Теперь я».

Вова: «Вставляй, только сначала придерживай гвоздь пальцами чуть ниже «шляпки», а потом можешь держать уже сам стульчик».

У Андрея заметно меньше сил, а молоток она держит у самого его основания. Вова замечает это.

Вова: «Андрей, давай, я тебе помогу».

Андрей: «Я хочу сам сделать». Немного морщится. Продолжает забивать., Вова терпеливо ждет. Андрей заканчивает.

Вова: «Давай, потрогаем (берет стульчик), хорошо ли мы сколотили». Пытается подвигать спинку и сидение относительно друг друга.

Вова: «Нет, крепко. У нас хорошо получилось».

Мальчики рады.

Андрей: «Пойдем, посадим по очереди «Говорящих человечков» на наш стульчик.

Составление рассказа по мотивам сказки

«Петушок золотой гребешок»

Вова, Владик: внимательно рассматривают совместно выполненную книжку-малютку по мотивам сказки «Петушок золотой гребешок».

Владик: «Вова, я рисовал Дрозда, значит, буду рассказывать за Кота и Дрозда. А ты, Вова, за Лису и Петуха. Но я могу начать рассказывать о том, как сначала все вместе хорошо жили, пока не появилась Лиса...»

По ходу пересказа уступают друг другу. Фиксируют очередность взглядом, кивком головы, паузой-ожиданием, напоминанием типа «Теперь ты рассказываешь...», нашептыванием, суфлированием.

Владик: «Вова, рассказывай, как Петушок остался дома один».

Вова сосредоточенно молчит, вспоминает содержание.

Владик: «Ну, Вова, вспоминай, что говорили Кот и Дрозд Петушку, когда уходили в лес, как строго наказывали ему не высовываться в окошко...»

Дети отслеживали точность воспроизводимого друг другом содержания, корректировали неточности в пересказе партнера.

Владик: «Кот бежит, Кот летит...»

Вова: «Нет, не так, ты про Дрозда забыл».

Владик: «А да, точно, Кот бежит, Дрозд летит...» и т. д.

Приложение 9

Занятие по ручному труду «Ремонт книг»

Саша, Маша вместе выбирают книгу для ремонта, медленно пролистывая ее, просматривают места, требующие ремонта, подбирают бумагу по цвету корочки.

Саша: «Маша, нам нужно разделить, кто что будет делать. Давай, я буду вырезать полоски, их сгибать и примерять...»

Маша: «Согласна, я буду намазывать и приклеивать».

Слаженно начинают работать. Чередуют свои действия по ходу выполнения задания, передавая, друг другу ножницы, кисть и т. д. Комментируют действия:

Саша: «Маша, все готово, намазывай полосочку. Молодец. Прижимать полоску надо крепче, корочку нужно хорошо приклеить».

Маша: «Ой, смотри, здесь отстаёт, подмажь клеем побыстрее...»

Саша: «Здесь неровно, нужно подрезать, чтобы, когда книжка будет готова, полоски не было видно».

Заканчивают. Вместе показывают выполненную работу экспериментатору. Сразу начинают рассказывать, как вместе ее выполняли:

Маша: «Мы разделили работу на двоих. Я намазывала и приклеивала полоски, а Саша вырезала и примеряла их. Мы помогли книжке, «вылечили ее ранки», «вытерли все слезки»...

Коллективное панно «В небесах, на земле и на море»

Владик и Вова: «Давай, поделимся так, я сделаю корпус танка, вырежу большой овал и круги – «гусеницы», а ты вырежь в это время верхнюю часть – кабину и дуло.

Владик: «Хорошо, потом соединим все вместе и наклеим. А у корабля я вырежу дно и окошки».

Вова: «А я буду делать верхнюю часть и две трубы».

Андрей: «Костя, можно я вырежу пароход и подводную лодку? А ты сделаешь танк и самолет, а то я думаю, у меня крылья не получатся».

Костя: «Я постараюсь, да, это трудно. Если у тебя не будет получаться, ты спрашивай, я помогу...»

Даша: «Посмотри, у меня хорошо получилось?»

Костя: «Все хорошо, но корабль слишком маленький. Вырежи еще раз дно побольше».

Даша: «Смотри, у танка овалы должны быть разного размера. Тебе осталось, Костя, еще «гусеницы» доделать. Возьми у меня остаток серой бумаги».

Вырезают, показывают друг другу, получая при этом взаимные одобрения.

Закончив вырезать из бумаги военную технику, каждая их пар подходит к общему панно, обозначая готовность к ее расположению на поле.

Вова и Владик: «Мы все сделали, можем приклеивать. Давай, Вова, намазывай, подавай мне, я пока выберу место, где лучше расположить».

При наклеивании партнеры продолжают комментировать и регулировать действия друг друга.

Марина и Саша: «Смотри, пушка танка должна быть направлена в другую сторону. Не наклеивай нашу подводную лодку и корабль так близко, а то кажется, что они столкнулись. Вот еще есть свободное место».

У общего панно собираются все пары, участвовавшие в работе. При этом дошкольники сдержанно ожидают возможности расположить свою технику, приклеив на выбранное вместе место.

При оценке совместного результата деятельности дети не стремятся подчеркнуть объем и существенность личных, индивидуальных вкладов в общую работу, с гордостью и удовольствием отмечают «Мы все сделали вместе!».

Саша: «Вот, наш с Мариной танк, пароход, самолет. Я помогла ей доделать иллюминаторы, а она мне вырезала винт у подводной лодки».

Коллективная работа «Весенняя полянка»

Марина: «Девочки, давайте будем предлагать, кто что будет делать, кто лепить скворца и зайца, а кто вырезать лужицы и подснежники. Будем работать по цепочке. Кто что сделает показывает остальным, что бы было красиво».

Даша: «Я хочу вырезать подснежники. Девочки, я умею делать их из двух цветочков».

Маша: «И я хочу вырезать и наклеивать лужицы и листочки, как лепить скворца я уже не помню».

Марина: «Так что же, полянка у нас будет только в цветах, пустая? Есть коряга, под нее можно посадить зайца. Тогда я попробую кого-нибудь слепить. Давайте начинать, а то другие дети уже работают».

Костя: «Мы договорились, что я буду лепить скворца. Ну, никак он у меня не получается! Саша, смотри, какой он у меня смешной. Не буду я его делать вообще».

Саша : «Костя, сейчас я доделаю зайца и тебе помогу».

Вова: «Костя, давай, я посмотрю, пока Саша делает. Что, у тебя шея не получается? Смотри, как лучше пригладить...(Берет, показывает), а потом клюв оттянуть нужно, помнишь, мы учились так делать? Вот так, уже лучше...»