

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста  
в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Шавкунова Альфия Талгатовна,  
студент БП-48zuAP группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 –  
психолого - педагогическое  
образование»:  
Иваненко М.А., канд.пед.наук,  
доценткафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Дегтерев В.А., д.п.н.,  
профессор кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b> .....	5
<b>1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт</b> .5	
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста</b> .....	14
<b>1.3. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b> .....	26
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении №12 «Рябинка» п. Буланаш</b> .....	41
<b>2.1. Анализ деятельности и первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</b> .....	41
<b>2.2. Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»</b> .....	48
<b>Заключение</b> .....	59
<b>Список используемой литературы</b> .....	63
<b>Приложения</b> .....	69

## Введение

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных организаций в экологическом воспитании детей.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей старшего дошкольного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Актуальность темы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы воспитывать бережное и любящее отношение к природе. Этого можно достичь в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с таким явлением: не у всех детей старшего дошкольного возраста есть познания об экологии.

Таким образом, сложилось **противоречие**: между необходимостью экологического воспитания и недостаточной разработанностью данного направления в дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему**: как осуществляется экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – экологическое воспитание детей старшего дошкольного

возраста.

**Предмет исследования** - формы и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Цель:** на основе изученной теории и анализа деятельности дошкольной образовательной организации разработать программу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, если использовать различные формы и методы, и разработать программу экологического воспитания.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Рассмотреть дошкольную образовательную организацию как социальный институт.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность МБДОУ №12 «Рябинка» по экологическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести первичную диагностику по выявлению уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, обобщение и сравнение. Эмпирические – анкетирование, тестирование, анализ документов.

**База исследования:** Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ №12, поселок Буланаш. В исследовании участвовали дети старшей группы в количестве 22 человек.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт**

Семья является первым социальным институтом в жизни ребенка. Свои первые знания дети получают от общения со своими близкими. Дошкольная образовательная организация – это уже второй социальный институт в жизни ребенка. Будущее ребенка зависит от того, в каких условиях будет развиваться он.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной

организации в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей.

Когда ребенок приходит в дошкольную образовательную организацию у него возникает представления о новом мире социальных отношений, где царят другие нормы, чем в близком окружении[62].

Дошкольная образовательная организация создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнка дошкольного возраста, сформировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами дошкольной образовательной организации в России являются [62]:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная программа Дошкольной образовательной организации решает также задачи развития ребёнка в соответствии с образовательными областями.

Федеральный образовательный стандарт выделяет 5 направлений развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## 2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## 3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;



– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) , мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 5. Физическое развитие:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)[62].

Содержание образовательных областей может реализоваться в различных видах деятельности:

– в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др., общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр., восприятие смысла музыки, сказок, стихов); рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Основные принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека [62];

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период

подготовки к следующему периоду.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка [60].

В России существуют такие виды дошкольных образовательных организаций как:

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- центр развития ребёнка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Достоинства дошкольных образовательных организаций как самостоятельный социальный институт:

- наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических

пособий;

- целенаправленный характер воспитания и обучения детей;
- условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей;
- применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей;
- применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития;
- разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе;
- возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребёнка возрастает в соответствии с учётом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

От чего все так зависит качество работы дошкольной образовательной организации? Оно зависит:

1. От качества работы воспитателя.
2. От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов работы с детьми.
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Следовательно, качество работы дошкольной образовательной организации – это и процесс, и результат [60].

В сфере воспитания дети осваивают социальные ценности. Дошкольное детство – пора развития самого человека и его души, поэтому особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями зародить интерес к истории своего народа, города, страны.

Ценности, усвоенные детьми в конце пребывания в ДОО – уважение к родителям, сотрудникам дошкольных образовательных организаций и частично к другим взрослым людям, уважение к сверстникам, начальное понимание ценностей Родины и Отечества. Понимание значимости государственных символов: флага, гимна, герба. Понимание места жительства: город, район, микрорайон, улица, дом, квартира.

Дети осваивают и социальное поведение: понимание роли семьи, поведение в детской группе и ДОО, навыки общения со сверстниками, поведение в общественных местах, отстаивание индивидуальных интересов, начало понимания коллективности (наша группа, наше ДОО, наш кружок), навыки коллективизма, коллективных игр, отношение к семье как ценности, начало понимания вредных привычек.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является взаимодействие с родителями. Необходимо регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей; проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей; учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни дошкольной образовательной организации [20].

В семье ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Взаимодействие педагогов с родителями детей можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольной организации, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психологического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания детей невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Итак, дошкольная образовательная организация является социальным институтом потому, что дошкольная образовательная организация подготавливает детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивает безопасность жизнедеятельности дошкольника, обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление.

Здесь ребёнок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Всё что делает дошкольная образовательная организация – она делает ради детей, ради того, чтобы дети росли и развивались.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного

психологического развития. К старшему дошкольному возрасту относятся дети 6-7 лет. В этот период жизни вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования. В будущем они станут основой для других линий формирования важных характеристик ребёнка. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Ребёнок в состоянии воспринимать новые правила и требования.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходит процесс активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, пытается установить взаимосвязи предметов и явлений действительности.

К концу старшего дошкольного возраста отмечается явное предпочтение интеллектуальных занятий практическим.

Впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения организации детской деятельности.

Дети 6-7 лет способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия. Они могут сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции в течение 10-15 минут.

Большое значение для развития ребенка имеют продуктивные виды деятельности, такие как изобразительная деятельность и конструирование. Они требуют получения определенного продукта, способствуют развитию возможности анализировать объективные свойства действительности, создавать и реализовывать собственные замыслы (придумать собственные конструкции). Эти деятельности также проходят сложный путь развития в дошкольном возрасте, а уровень такого развития является важнейшей характеристикой общего продвижения ребенка на каждом возрастном этапе.

Старший дошкольный возраст - это возраст, который характеризуется,

прежде всего, развитием игры. Центральное место среди них занимает сюжетно-ролевая игра. Именно в этом виде игр происходят наиболее существенные изменения в психике ребенка. Эти изменения имеют непреходящее значение и подготавливают ребенка к новой, более высокой ступени развития. Сюжетно-ролевая игра интегрирует и выявляет самые существенные стороны развития ребенка.

Впервые в игре появляется важнейшая способность - действовать в плане представлений. В игре ребенок, действуя с одним предметом, представляет на его месте другой. В игре развивается воображение и мышление ребенка, он планирует выполнение замысла, творчески импровизирует по ходу игры. Л.С. Выготский писал, что «игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».

Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность координировать свои действия с другими. Ребенку необходимо уметь общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения.

В игре ребенок учится управлять собой, своим поведением в целом и отдельными действиями. Принимая ту, или иную роль, ребенок усваивает необходимые для этой роли нормы поведения, развивает способность ориентироваться в сфере норм и правил человеческих отношений[43].

Таким образом, с одной стороны, уровень развития игры является важнейшим показателем развития ребенка, а с другой стороны, в игре раскрываются существенные характеристики умственного и социального развития ребенка.

Одной из характеристик развития ребенка является двигательная сфера. Уровень овладения двигательными навыками важен для общего развития ребенка. Развитие мелкой моторики и освоение тонких сложнокоординированных действий - основа освоения навыков письма в школе.



Двигательная неловкость, нарушения координации движений могут служить показателями нарушений психологического развития. Овладение определенными действиями и движениями, соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам - необходимая характеристика возраста.

К 6-7 годам у детей происходит интенсивное развитие основных психологических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность.

Восприятие в старшем дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск [8].

Развитие процесса восприятия в дошкольном возрасте позволяет детям довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. В то же время образное начало, очень сильное в этом периоде, часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, что он наблюдает. Это говорит о тесной взаимосвязи у старших дошкольников процессов восприятия и мышления.

На протяжении дошкольного возраста память ребенка претерпевает количественные (позволяющие ему удерживать все большее количество информации) и качественные изменения. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности. Которые выражаются в том, что ребенок уже не просто запоминает понравившееся ему, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Интересные для дошкольника события, действия, образы быстро запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал [63].

У детей старшего дошкольного возраста доминирует произвольная зрительно-эмоциональная память, благодаря которой дошкольники быстро совершенствуют речь, учатся пользоваться предметами домашнего обихода.

Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память. К дошкольному возрасту у ребенка складывается долговременная память и ее основные механизмы[48].

Формирование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Множество таких задач возникает в игровой деятельности, поэтому игры предоставляют ребенку богатые возможности для развития памяти.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала, который включает в себя два этапа.

- На первом этапе формируется необходимая мотивация, т. е. желание что-либо запомнить или вспомнить.
- На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

Чтобы переход к произвольному запоминанию стал возможен, должны появиться специальные перцептивные действия, направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал. Первые специальные перцептивные действия выделяются в деятельности ребенка 5-6 лет, причем чаще всего ими для запоминания используется простое повторение.

К 6-7 годам процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале. С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти, становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и

индивидуальных особенностей ребёнка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать свое внимание на решении самых различных задач.

Внимание ребенка старшего дошкольного возраста является произвольным. Оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам[63].

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. К концу дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе[37].

Одним из новообразований дошкольного возраста является воображение. Воображение – это способность сознания создавать образы, представления, идеи. Основные показатели развития воображения - это его символический характер, продуктивность в сочетании с оригинальностью и гибкостью образов, создание плана-замысла и его реализация.

Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определенной творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символическостью, замещением. Ребенок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений.

Надо отметить, что существуют некоторые общие особенности воображения, проявляющиеся во всех видах детской деятельности и являющиеся основными характеристиками этого процесса. К ним относятся подвижность образов воображения, умение уйти от шаблонного решения, создать новое, оригинальное произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи [43].

Наряду с подобными особенностями в старшем дошкольном возрасте появляется еще одна очень важная особенность - подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Дети начинают создавать законченные, наполненные разнообразными деталями произведения [43].

В этом возрасте начинают существовать выдуманные миры с воображаемыми друзьями и врагами. Познавательное воображение в этом возрасте претерпевает качественные изменения. Дети шести лет в своих произведениях не просто передают переработанные впечатления, но и начинают направленно искать приемы для этой передачи. Возможности выбора таких приемов прямо связаны с особенностями обучения ребенка, прежде всего с овладением им на протяжении дошкольного детства культурой игры и элементами художественного творчества. Возможность выбора проявляется не только в подборе адекватных приемов реализации продуктов воображения, передачи идеи, но и в поиске самой идеи, замысла [21].

В старшем дошкольном возрасте ведущим является наглядно-образное мышление. По мере накопления ребенком опыта практических действий, ведущих к разным целям, его мышление начинает полностью осуществляться при помощи образов. Вместо того чтобы осуществлять реальные пробы, он проделывает их в уме, представляя себе возможные действия и их результаты. Так возникает наглядно-образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает

развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Развитие словесно - логического мышления у детей проходит в два этапа.

– На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач.

– На втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее относится уже к началу школьного обучения [23].

В дошкольном возрасте процесс усвоения понятий только начинается. Ребенок пользуется ими как ярлыками, заменяющими действие или предмет. Хотя понятия остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывают взрослые. Дети начинают лучше использовать понятия, оперировать ими в уме.

Л.С. Выготский различает три ступени развития понятий у детей:

- 1) выделение кучи предметов на основе преимущественно субъективных связей;
- 2) образование комплекса на основе объективных конкретных связей, но без привилегированных тождественных признаков, в результате чего появляются псевдо понятия, собранные ребенком психологически на основании конкретных связей, а не отвлеченных привилегированных признаков;
- 3) выработка настоящих понятий, которая опирается на два генетических корня на комплексное мышление и на способность к абстракции [12].

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению логических связей. Возникновение обобщения важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, ориентируясь на яркие внешние признаки.

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему

классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Таким образом, основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он может их использовать[9].

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Словарный запас составляет – 3,5 – тысяч слов. Дети грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Способны передавать интонацией различные чувства [61].

У детей в старшем дошкольном возрасте меняется общение с взрослыми и сверстниками. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Общение с взрослым способствует развитию у детей познавательных интересов, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. В этом возрасте появляется потребность в уважении, необходимо, чтобы взрослый не просто заметил, но и похвалил действия ребёнка, ответил на вопросы.

В 6-7 лет ребёнку очень важно понять требования взрослого и сверить их со своими представлениями, дети предпочитают общаться с взрослыми на личностные темы. Общность своих взглядов и оценок с мнением взрослого является для ребёнка показателем их правильности. Ребёнку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно. Равноправное общение с взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Симпатия к другим людям, возникающая в раннем детстве, переходит у старшего дошкольника в потребность общения со сверстниками. Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений.

В старшем дошкольном возрасте также происходит дальнейшее развитие компонента самосознания – самооценки. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. В 6-7 лет дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.

Ведущей ролью в формировании самооценки дошкольника играют окружающие его взрослые. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка [19].

Существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Старшие дошкольники, в основном, верно, осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для будущего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам[30].

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Наиболее сильный мотив для него – поощрение, получение награды, более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими дополнительными мотивами.

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость. Среди мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребенка, выделяются доминирующие мотивы – преобладающие в мотивационной иерархии.

У детей с формирующейся иерархической системой доминирование еще не вполне устойчиво, оно может проявляться по-разному в разных условиях. Построение стабильной мотивационной системы, начавшееся в это время, завершится только в младшем школьном и подростковом возрастах.

Жизнь дошкольника очень разнообразна. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами.

На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается. Если успех влияет положительно на работу ребенка, то неудача – всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости.

Для старших дошкольников успех остается сильным стимулом, но многих из них побуждает к деятельности и неуспех. После неудачи они стараются преодолеть возникшие трудности, добиться нужного результата и не собираются "сдаваться".

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их



возросшими возможностями в умственном развитии. Ребенок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также ребенок осваивает способы получения этих знаний. У ребенка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с усвоенной ребенком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста, формируется определённый объем знаний и навыков.

Развивается: память – ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даёт наилучшие впечатления; мышление – умение оперировать словами и понимать логику рассуждений; воображение – это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определенной творческой задачи (например создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции.); речь – большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, словарный запас составляет 3,5 тысяч слов. Опираясь на память, воображение, мышление можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

### **1.3. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающую нас природу и бережно относиться к ней [1].

Само слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («ойкос» — дом, «логос» — наука) [46].

Толковый словарь С.И. Ожегова трактует экологию как науку «об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и окружающей их среде» или как «состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде» [42].

Экология — это наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Т.А. Бабанова) [3].

Воспитание—это передача накопленного опыта (знания, умения, способности мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

Воспитание—это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [55].

Воспитание — это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовке к жизни.

Воспитание — это специально организованное, целенаправленное и

управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Итак, по нашему мнению воспитание — это целенаправленное развитие ребенка, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества.

Н.Ф. Реймерс определяет экологическое воспитание как педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы [49].

В.Б. Калинин под экологическим воспитанием подразумевает обучение и воспитание для решения социально-экологических проблем, деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим поколениям. Ведь качество жизни - полнота бытия - зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем [29].

В. А. Сластенин считает, что экологическое воспитание — это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса - уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации [55].

А.В. Миронов определяет данное понятие как формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы [35].

Л.В. Моисеева дает экологическому воспитанию следующее определение— это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и

здоровью[36].

Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. считают, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [24].

В.А. Сухомлинский теоретически и практически доказал, что бережного заботливого отношения детей к природе формируется в процессе деятельности по улучшению природной среды. Автор подчеркивал, что природа сама по себе не может выступать воспитателем, воспитывает только активное взаимодействие с ней [59].

Таким образом, экологическое воспитание – это воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, направленное на знание о природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Основной целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы, а также формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Необходимо научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием [16].

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, проявление симпатии к миру, стремление приблизить его к себе, познать, понять. Но в то же время, дети, не получившие ряда представлений о природе, относятся к ней потребительски, а подчас, и жестоко, нанося ей вред. Часто это бывает не по злему умыслу, а по незнанию.

Интерес к экологической проблематике не случаен, он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры, в целом, должно стать первостепенной задачей экологического воспитания [2].

В «Концепции дошкольного воспитания» указывается, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды.

Основы экологического воспитания могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания [4].

В настоящее время задача экологического воспитания старших дошкольников особенно актуальна. Дети получают большое количество информации, которую переосмыслить и использовать сложно. Влияние окружающей природы каждый из нас, в большей или меньшей степени, испытывал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Приобретённое в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характеров и интересов [5].

Ознакомление старших дошкольников с природой – это средство образования в их сознании знаний об окружающей нас природе, основанных на чувственном опыте. Экологическое воспитание дошкольников будет важно и в будущем, так как это связано с социальными проблемами общества.

Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности учителя и воспитателя, если речь идёт о

дошкольном детском развитии. Столь раннее формирование экологического воспитания в росте личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка [6]:

- содается фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе;
- идёт накопление ярких эмоций;
- непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Изучение природы на дошкольном этапе, также как и в последующем, затрагивает все области интеллектуального, духовно-нравственного развития ребенка, а именно:

- формирует сочувственное отношение к окружающему миру, то есть занимается формированием нравственных ценностей;
- наполняет систему эознаний и представлений, то есть развивает интеллект;
- учит видеть красоту мира через деятельностный подход (например, уход за растениями, домашними животными и т.д).

Для этого на каждом занятии, посвящённом изучению окружающей нас природе, нужно:

- формировать простейшие представления о природе, о взаимосвязях всего живого;
- приобщать к труду, так как это показатель заботы об окружающей природе;
- воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней.

Задачи воспитания экологического самосознания должны работать на реализацию поставленных целей, то есть [15]:

- формировать и развивать любознательность малышей;
- развивать креативность;
- давать элементарные представления о себе, других людях, отдельных

составляющих природы (цвет, размер, материал, форма, звук, темп, причины и следствия того или иного явления), а также о взаимоотношениях между ними;

– воспитывать уважение к общему дому — планете Земля — и с пиететом относиться к народам её заселяющим.

Работа с детьми, как известно, регулируется правовым полем. Что касается экологического воспитания, то аспекты работы с этим компонентом регулируются:

- Законом Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральным законом РФ “Об охране окружающей среды”;
- ФГОС ДО.

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, начиная с 1 января 2014 года, компонент экологического воспитания подвергся некоторой переработке, в частности, вместо 10 стратегий образования было оставлено 5 [15]:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Знакомство с окружающей нас природой в дошкольной организации теперь регламентируется стратегией «Познавательное развитие» (раньше она называлась «Познание»). А вся работа приобрела интеллектуальный и познавательно-творческий характер вместо исследовательского и продуктивно-деятельностного, который был ведущим до 2014 года. Между тем сохранился принцип индивидуализации образования в целом, в том числе и экологической составляющей. Он заключается в том, что траектория обучения ведётся исходя из интересов каждого конкретного малыша. Так, если ребёнок любит наблюдать за птицами, кормить их и строить скворечники, то о видах атмосферных осадков ему лучше рассказывать на приметах, связанных с

пернатыми. Например, если ласточки летают низко, то пойдёт дождь, а если куры гуляют в ненастье, то плохая погода скоро сменится солнечной. Таким образом, усвоение материала идёт легче и быстрее [15].

Программой Федерального Государственного Образовательного Стандарта предусмотрен системный подход к экологическому воспитанию дошкольников. Это значит, что ежегодно темы занятий повторяются, но при этом добавляются некоторые виды работ. Например, аппликации на заданную тему в младшей группе, добавляется конкурс чтецов в средней, а в старшей — иллюстрирование книги о природе. В целом же предусмотрено изучение тем, связанных с [18]:

- сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- переменной образа жизни растений и животных в связи со сменой времён года;
- воздействием человека на окружающую нас природу зимой, летом, осенью и весной.

Программа включает теоретическое и практическое осмысление темы, поэтому работа над каждым блоком ведётся по 6 направлениям:

- программный компонент (иначе говоря, собственно тема);
- региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например, охрана местного леса или реки);
- вариативный компонент дошкольного учреждения (реализация общей концепции детского сада через конкретную тему, что особенно важно для специализированных заведений, для других же эта составляющая совпадает с программным компонентом);
- предварительная работа (дидактические игры, чтение по теме, наблюдение за явлениями природы, моделирование смены времён года с помощью лото, картинок или аппликаций);
- практическая деятельность (опыты, например, как быстро замерзает вода при минусовой температуре);



– сопутствующие формы работы (сбор мусора, творческие задания в виде рисунков, составления ребусов и т.д.).

Воспитанникам полезно объяснять, в чем состоит экологическая проблема. Рассказывать о том, что часто люди необдуманно загрязняют окружающую среду. Неправильные и необдуманные действия могут нанести непоправимый вред всей планете Земля. Дети должны знать об этом. Представления детей о факторах загрязнения поможет им осмыслить весь вред такого неправильного поведения. ДОО призвано воспитывать бережливого человека будущего [22].

Особенности экологического воспитания старших дошкольников и формирование правильного отношения к природе благоприятно скажется на всестороннем развитии детской личности.

В дошкольной образовательной организации экологическое воспитание считается новым направлением. Необходимость уделять внимание на эту сторону учебно-воспитательного процесса в дошкольном заведении вызывает проблема загрязнения окружающей среды.

Раз экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО связано с тем, что у дошкольников идет формирование представления об окружающей нас природе, то лучшим методом считается наблюдение.

В старшем дошкольном возрасте у детей расширяются познавательные интересы. У детей всегда много вопросов об увиденном. Важно отвечать на детские вопросы. На экскурсиях дети просто заваливают воспитателей различными вопросами. Это хороший момент для экологического воспитания старших дошкольников [27].

Научится ли каждый дошкольник экологически мыслить, прочувствует ли он окружающий мир природы — все это будет зависеть от умения воспитателя донести экологические знания до детского сознания. Лишь обучив детей экологическим основам можно сказать с уверенностью, что эти дети будут поступать правильно, и за будущее планеты можно не беспокоиться.

Эффективность работы по данному направлению в большей степени

зависит от правильно подобранных форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формы воспитания – это варианты организаций конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

#### 1. Занятия.

Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения [4].

– Первично-ознакомительный тип занятий. Занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, т.е. наглядность, позволяющая формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентом становятся чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов или слайдов, рассказ воспитателя.

– Обобщающий тип занятий. Систематическая работа в повседневной жизни по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения позволяет им накопить большое количество конкретных знаний, основанных на чувственном обследовании и восприятии. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с овощами, фруктами, деревьями, сезонными явлениями природы. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и происходит на занятии обобщающего типа, когда ставится цель - выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов - и на их основе формируется обобщенное представление [28].

Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос. Важное место в беседе занимает также формулировка выводов, т.е. собственно построение обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, которое соответствует обобщенному представлению.

В целом обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей – умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают речь и абстрактное мышление, т.е. осуществляют глубокую интеллектуальную подготовку их к школе.

– Углубленно-познавательный тип занятия. Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей, экологических связей в природном сообществе.

На занятиях этого типа педагог использует картины, модели, муляжи, делает яркие сообщения, читает дошкольникам познавательную литературу. На базе одних и тех же конкретных чувственных знаний воспитатель может спланировать разные по содержанию занятия углубленно-познавательного типа.

Большую роль на таких занятиях играют разные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календарях самими детьми смоделированы изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель - разворачивать ход событий по значкам и

рисункам [4].

– Комплексные занятия – это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Комплексное занятие – это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному. Например, прошла осень, дети три месяца наблюдали за погодой, природой, вели календарь - теперь по нему можно выделить все существенные признаки для определения осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия). Затем воспитатель показывает осень с эстетической стороны - красоту ее явлений: демонстрирует репродукции картин знаменитых художников, читает соответствующие стихотворения классиков, слушает вместе с детьми музыкальные произведения на тему, т.е. показывает красоту природы, отраженную в искусстве. Затем дети сами становятся «художниками» - создают творческие работы на тему осени [4].

## 2. Походы.

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение-это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

На умственное развитие детей в походе оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха. Ведущее значение среди этих мероприятий имеют наблюдения - они могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения, опыта посещения ее детьми. Поход в лес предполагает ознакомление дошкольников с сообществом растений - им надо показать и назвать деревья, кустарники, которые являются ведущими в составе леса. От них зависят травянистый покров, наличие грибов, ягод. Важно познакомить детей и с лесными животными, прежде всего по различным следам их деятельности.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает

практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года. Хорошо организовать уборку и очистку от лесного и бытового мусора. Правильная организация этой части похода очень важна — взрослые показывают дошкольникам, как они сами относятся к природе, как любят ее на даче, как заботятся о доме, в котором живут все вместе.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории - педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто и ухожено. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений.

### 3. Экскурсии.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Например: в парк, лес, на реку, в поле, на огород, на птицеферму [28].

### 4. Экологические праздники и досуги.

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю, снежной и ледяной скульптуре, весеннему возрождению природы. Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера [25].

### 5. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Закрепление групп детей за грядкой, клумбой.

Методы воспитания — это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями

Методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

#### 1. Словесные.

— рассказы воспитателя и детей - основная цель этого метода — создать

удетейточное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы.

Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах.

– чтение художественных произведений о природе - художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Книги, как правило, содержат оценку происходящего. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе.

– беседы - установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений [28].

## 2. Наглядные

– наблюдение - целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Например: выращивание двух луковиц в разных условиях, наблюдение за рыбами в аквариуме.

– рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов - помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений.

Формирование реалистических представлений о природе на основе картин пойдет эффективнее и быстрее, если воспитатель в процессе их рассматривания употребляет правильные обозначения-термины (например, не зайчик, а заяц-беляк; не мишка, а бурый медведь), делает пояснения достоверного содержания, исключает уменьшительно-ласкательные формы и обороты речи [7].

## 3. Практические

– игра – дидактические игры с использованием различных предметов природы(листья, семена, фрукты). Настольные игры типа лото, домино,

разрезные и парные картинки. Игры, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Строительные игры с природным материалом(песок, снег, глина, шишки и т. д.) [4].

– элементарные опыты - опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Например: выращивание двух луковиц в разных условиях [11].

Таким образом, воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Экологическое воспитание – это воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, направлено на знание о природе., бережное и заботливое отношение к ней.

Воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, зависящий от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Ребёнок должен получить первоначальные знания о живых существах. Все эти знания мы черпаем из художественной литературы, рисунков с изображением животных, но самое главное - из непосредственного общения с животными.

Общаясь с животными, малыши учатся понимать животных. Любовь к животным, ответственность за них лучше воспитывается на наглядном примере, когда сам ребёнок непосредственно участвует в уходе за животным.

Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, поэтому дошкольники должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания воспитателя. Педагог,

воспитывая у ребёнка чувство любви к природе должен стремиться к тому, чтобы ребенок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе. Формирование бережного отношения к природе также зависит от способности воспринимать её эстетически, то есть уметь видеть и переживать красоту природы. Это обеспечивается непосредственным общением детей с живой природой.

Эффективность работы по данному направлению в большей степени зависит от правильно подобранных форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Формы такие как: занятия, экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Методы – словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений о природе), наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов), практические (игры, элементарные опыты, моделирование).



## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении №12 «Рябинка» п. Буланаш**

### **2.1. Анализ деятельности и первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации**

Впечатления и переживание детей в старшем дошкольном возрасте могут оказать сильное влияние на их отношение к окружающей нас природе. Дети знакомятся с явлениями окружающей их природе, со средой своего дома, детского сада, узнают о домашних животных и образе их жизни некоторых диких животных и их повадках, затем у детей постепенно формируется понимание самых простых связей между наблюдаемыми явлениями природы сменой времен года.

Дошкольная педагогика придает большое значение занятиям по экологическому воспитанию. Так как они оказывают положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также привлекать детей в практическую деятельность: на участке детского сада, дома, во время экскурсий.

Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в детском саду.

МБДОУ № 12 «Рябинка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель МБДОУ №12: создание условий для полноценного развития каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные задачи МБДОУ №12:

1. Создавать и совершенствовать условия для полноценного психофизического развития детей с учетом их возрастных (физиологических, психологических, личностных) особенностей.
2. Формировать психологический базис для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями. Обеспечивать социальную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Направления образования и развития детей МБДОУ №12:

1. Физическое развитие - двигательная (как двигательная активность) познавательная-исследовательская (как познание и исследование организма человека).
2. Социально-коммуникативное развитие - социализация, общение, нравственное воспитание. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); нравственно-патриотическое воспитание; познавательная-исследовательская (как познание и исследование социального окружения); самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); формирование основ безопасности.
3. Познавательное развитие - познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

4. Речевое развитие - развитие речи; восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Художественно-эстетическое развитие - изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Задачи по экологическому воспитанию МБДОУ №12:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

В реализации задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет природное окружение в детском саду. В дошкольном учреждении созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате – уголки природы, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, огород дающие возможность постоянного общения с природой.

На участке создана специальная площадка природы, естественный уголок с дикорастущими растениями, намечена экологическая трапа и разработан экологический маршрут. Экологическая трапа организована таким образом, чтобы можно было познакомить детей с разными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами; провести наблюдения, организовать игру.

В групповой комнате растения и животные содержатся в соответствии с природосообразными условиями. Главное, чтобы они являлись частью учебно-воспитательного процесса и были абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей.

В уголке имеется природный и бросовый материал для изготовления различных поделок. Он хранится в эстетично оформленных коробках и выкладывается по мере необходимости.

Экологическое воспитание включает в себя творческий поиск, в котором выделить такое направление, как экологические сказки, раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления о природе.

МБДОУ №12 «Рябинка» - это современное дошкольное образовательное учреждение. В нем создана предметно-развивающая среда для развития и воспитания ребенка: игровые комнаты, прогулочные площадки, музыкальный зал, кабинет логопеда. В составе педагогического коллектива воспитатели и педагоги-специалисты высшей и первой квалификационной категории. Они стараются каждый день делать свою работу так, чтобы детские сердца наполнялись радостью, благодаря положительным эмоциям, полученным во время пребывания в детском саду.

В опытно-поисковой работе принимали участие дети старшего дошкольного возраста старшей группы № 4. Списочный состав группы 22 человека.

Цель: выявить уровень знаний о природе родного края.

Основой для выделения критериев экологического воспитания послужил материал по методике Е.С.Евдокимовой[48].

Цель: выявить уровень экологического воспитания.

Описание задания: детям необходимо ответить на поставленные вопросы:

1. Знает некоторые растения Красной книги региона (пион тонколистный, ковыль, василёк, тюльпан).
2. Знает некоторых животных Красной книги региона (журавль, дятел, филин, степной орёл).
3. Знает что такое Красная книга.
4. Знает правила поведения в природе (можно ли ломать ветки деревьев, разорять гнёзда, срывать растения для букетов)
5. Умеет замечать красоту родной природы, отражая впечатления в рисунках, поделках.
6. Умеет по характерным признакам называть деревья, растущие на участке детского сада.
7. Имеет представления о влиянии человека на окружающую среду.
8. С увлечением трудится в центре природы по уходу за комнатными растениями.

К каждому заданию подобран иллюстративный материал и определены критерии диагностики:

- 1 балл – затрудняется с ответом;
- 2 балла – частично правильные ответы;
- 3 балла – все ответы правильные.

Обработка результатов: на каждого ребёнка заполнялась строчка в протоколе. Диагностика проводилась индивидуально. Дети последовательно отвечали на поставленные вопросы. Ответы оценивались в баллах и заносятся в протокол (таблица 1).

Таким образом, были получены следующие результаты: самый низкий уровень знаний о природе по теме №1 – 11 детей , 50%; по теме №2 – 11 детей , 50%; по теме №3 – 6 детей , 27%; по теме №6 – 4 ребёнка , 18%; по теме №7 – 10 детей , 45%.

Таблица 1

Протокол первичной диагностики детей старшей группы №4 МБДОУ №12.

№	Имя ребёнка	Диагностические задания по порядку								Результаты		
		№1.	№2.	№3.	№4.	№5.	№6.	№7.	№8.	%	баллы	уровень
1	Паша Б.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
2	Ярослав Б.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	Н
3	Виолетта Д.	2	2	2	3	3	3	2	3	83	20	В
4	Никита З.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	Н
5	Лера К.	1	1	2	2	3	2	1	2	58	14	С
6	Андрей М.	1	1	2	2	2	2	1	2	54	13	С
7	Даша Н.	1	1	1	2	3	2	1	2	54	13	С
8	Настя О.	1	1	1	2	2	2	1	2	50	12	Н
9	Артём О.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
10	Маша П.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
11	Даниил П.	2	2	3	3	2	2	2	3	79	19	В
12	Максим П.	1	1	1	2	2	2	1	2	50	12	Н
13	Артём П.	2	2	3	3	2	3	2	3	83	20	В
14	Игорь П.	1	1	2	2	2	2	2	2	54	13	С
15	Алина Р.	2	2	2	3	2	2	2	3	75	18	В
16	Святослав С.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	С
17	Кирилл Т.	1	1	2	2	2	2	1	2	54	13	С
18	Ваня У.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
19	Виолетта Ф.	2	2	2	3	3	2	2	2	75	18	В
20	Настя Ф.	1	1	2	2	2	1	1	2	50	12	Н
21	Лиза Ф.	2	2	2	3	3	2	2	3	79	19	В
22	Глаша Ш.	2	2	3	3	3	2	2	3	83	20	В
% выполнения конкретного задания		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			
Низкий уровень		50 %	50 %	27 %	0 %	0 %	18 %	45 %	0 %			
Средний		50 %	50 %	41 %	50 %	45 %	55 %	55 %	55 %			
Высокий		0 %	0 %	32 %	50 %	55 %	27 %	0 %	45 %			

На основании полученных данных можно построить график обобщённого результата экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста(рис.1).

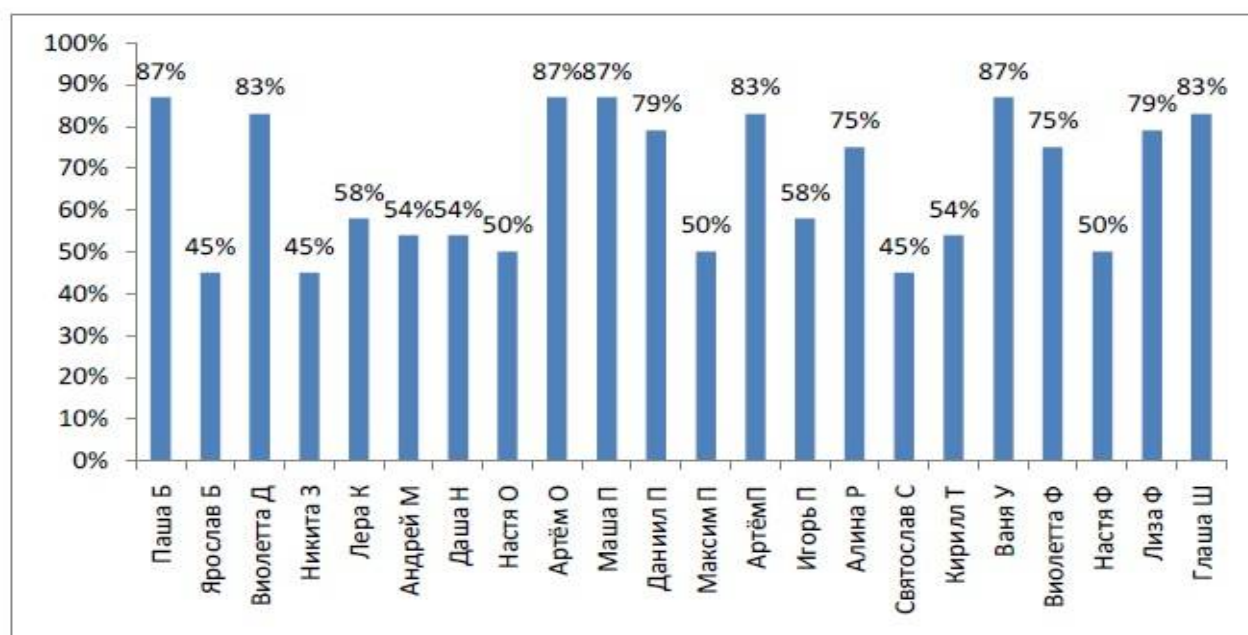


Рис.1 Обобщённый результат первичной диагностики уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста группы №4

В опытно-поисковой работе проведя первичную диагностику по экологическому воспитанию, мы выявили, что высокий уровень имеют – 11 детей; средний – 8 детей; низкий - 3 ребёнка.

Учитывая данные первичной диагностики, мы обращаем внимание на то, что необходимо усилить работу по ознакомлению детей с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу региона; выяснить и объяснить значение Красной книги; научить определять названия деревьев по характерным признакам; дать представления о влиянии человека на окружающую среду.

Следовательно, планируя корректирующие действия, мы включили в свой план работы мероприятия, способствующие повышению уровня знаний детей о природе родного края.

Согласно этому, план работы по данной теме выглядит так:

- рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных, занесённых в Красную книгу региона;
- беседы с детьми о значении Красной книги, для чего её издадут;
- обучение детей правилам настольно – печатной игры «Красная книга»

региона»;

- беседа о родной природе;
- наблюдения в природе во время прогулок;
- изучение правил поведения в природе;
- создание знаков о правилах поведения в природе;
- заучивание стихотворений о правилах поведения в природе;
- чтение экологических сказок;
- занятия на темы: «Для чего нужна Красная книга региона», «Красная книга»,
- «Люблю тебя, мой край родной», «Край, в котором мы живем», «Жалобная книга природы», «Человек природе - друг»;
- проведение природоведческой викторины.

Данные мероприятия логически включаются в целостный педагогический процесс базового детского сада и призваны обеспечить воспитание в конкретной группе детей.

Итак, проведя первичную диагностику в старшей группе №4 МБДОУ №12 «Рябинка», мы выявили 11 детей из 22, с средним и низким уровнем экологического воспитания.

## **2.2. Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

По результатам первичной диагностики уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ №12 «Рябинка» у 11 детей из 22 - низкий и средний уровень. Для повышения уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, необходимо разработать программу «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» (Приложение 1).

Актуальность программы «Экологическое воспитание детей старшего



дошкольного возраста в ДОО» определяется объективной необходимостью повышения экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования, так как мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, что является необходимым для познавательного развития личности в целом.

Целью программы является экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи программы:

- развить у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- наглядно видеть, понимать связи и зависимость в окружающей нас природе;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника;
- воспитать у детей интерес к живой природе и понимание ее сохранности;
- дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы;
- воспитать желание заботиться о братьях младших;
- воспитать уважение к труду людей, стремиться помогать им;
- расширить знания детей о многообразии комнатных растений;
- сформировать представления о роли человека в жизни животных в лесу.

Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» направлена на улучшение знаний о природе детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Ожидаемый результат: повышение уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО (Приложение 2).

В основе программы по экологическому воспитанию лежат следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей. Крайне важным

является принцип дифференциации и индивидуализации материала для ребенка определенного возраста. Так, в некоторых работах предлагается знакомить детей с абстрактной и мало понятной для них информацией. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

– Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности. Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.).

– Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития. Важность этого принципа дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

– Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности

совместной деятельности детей и взрослых. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

– Принцип системности. Деятельность планируется систематически. Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. В стихийном опыте детей уже имеются разнообразные представления о животных, растениях, и в меньшей степени – о неживой природе.

– Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» является краткосрочной, она рассчитана на один год. Программа реализуется за счет углубления приоритетного направления, с учетом регионального компонента; носит познавательно-речевую направленность. Программа состоит из 9 модулей и рассчитана на 36 занятий в учебный год, по 25 минут каждое. Программа реализуется в образовательной области «Познание». В процессе реализации программы «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» происходит интеграция с такими образовательными областями как: безопасность, здоровье, художественное творчество, музыка, социализация, коммуникация, труд.

В работе с детьми по программе «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» предусмотрено использование разнообразных форм:

– экологические занятия;

- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовая деятельность;
- зеленый патруль;
- экологические выставки;
- экологические игры (дидактические, имитационные, соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- моделирование экосистем;
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализация и т. д.;
- обсуждение и проигрывание ситуаций.

В МБДОУ №12 созданы экологические пространства для ознакомления детей с природой.

Каждая возрастная группа имеет свой центр природы. В них имеется большое количество разнообразных растений в горшочках. Это одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Детские наблюдения на экскурсиях или занятиях в комнате кратковременны.

В уголке же живой природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе.

При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе. Во время ухода за обитателями уголка природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. Труд и наблюдения детей за растениями и животными в центрах природы в группах воспитатели организуют в течение всего года.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста всегда было важным направлением работы дошкольных организаций. Однако, ознакомительный характер процесса экологического воспитания, ориентирование на формальное заучивание, а не на анализ, размышление, оценку экологических ситуаций и поступков людей в окружающей среде, утрата способов существования в природе, оторванность от природы, отражающаяся на образе жизни ребенка, его поступках, не позволяют говорить о высокой результативности экологического воспитания.

Повторную диагностику по повышению уровня экологического воспитания, мы проводили по прежней методике Евдокимовой и с использованием того же диагностического материала (таблица 2).

Таблица 2

Протокол повторной диагностики детей старшей дошкольной группы по повышению уровня экологического воспитания

№	Имя ребёнка	Диагностические задания по порядку								Результаты		
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	баллы	%	уровень
1.	Ярослав Б.	2	2	2	3	2	2	2	3	18	75	В
2.	Никита З.	2	2	2	3	2	2	2	3	18	75	В
3.	Лера К.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	83	В
4.	Андрей.	2	2	2	3	2	2	2	3	19	75	В
5.	Даша Н.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	75	В
6.	Настя О.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	75	В
7.	Максим П.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	70	С
8.	Игорь П.	3	3	3	3	2	3	3	3	23	95	В
9.	Святослав С.	2	2	2	3	2	2	2	3	19	75	В
10.	Кирилл Т.	2	2	3	3	2	3	2	3	20	83	В
11.	Настя Ф.	2	2	3	3	3	2	2	3	20	83	В
Результаты конкретных заданий в %		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			

Высокий уровень	9 %	9 %	28 %	81 %	36 %	45 %	9 %	100 %			
Средний уровень	91%	91%	72 %	9 %	64 %	55 %	91 %	0 %			
Низкий уровень	0%	0%	0%	0 %	0%	0%	0%	0 %			

Анализируя результаты первичной и повторной диагностик можно с уверенностью сказать, результативность существенно изменилась. Особенно наглядно это прослеживается на диаграмме. Синим цветом обозначены индивидуальные результаты первичной диагностики, а красным – повторной (Приложение 3).

На основании первичной и повторной диагностик можно построить график, демонстрирующий динамику роста представлений детей о природе родного края (рис. 1).

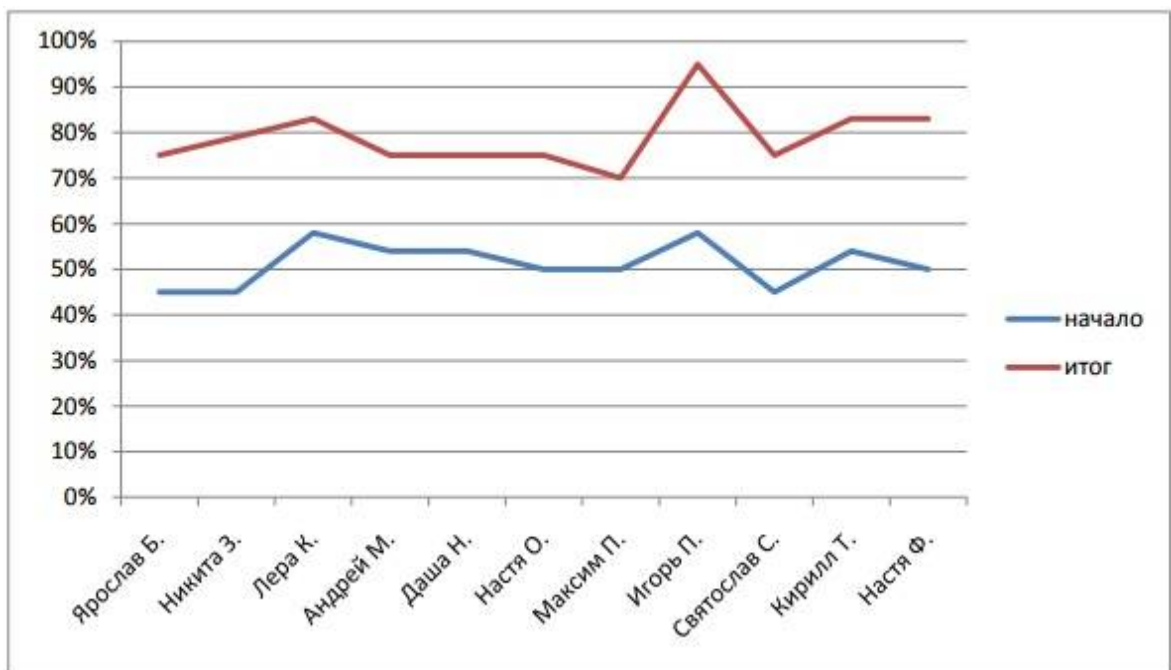


Рис.1 Динамика роста представлений детей о природе родного края

Синей линией обозначены результаты констатирующей диагностики, а красной – контрольной. Помимо статистических и графических данных, можно обозначить видимые результаты проделанной работы:

- узнали много интересного из жизни растений, птиц;

- научились узнавать птиц и растения по отличительным признакам;
- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;
- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;
- оформили «Нашу Красную Книгу»;
- активно стремимся к познанию природы региона;
- самостоятельно и в сопровождении взрослого исследуем объекты природы родного края;
- начинаем проявлять живой интерес к растительному и животному миру;
- способны замечать красоту родной природы;
- осознают, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому должны заботиться о ней;
- способны найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья;
- знакомы с природными зонами родного края;
- называют памятники природы и природно-климатические зоны региона.
- при помощи педагога научились пользоваться упрощенной картой-схемой области и города (села), определяя месторасположение различных объектов.

Данный опыт будет полезен педагогам дошкольных организаций по экологическому воспитанию.

Для эффективной работы по экологическому воспитанию необходимо организовать «экологическое пространство».

Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

- «Маленький ученый» - представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды, природные материалы, медицинские материалы, бросовый материал, и т.д.

- «Уголок природы» - календарь природы, модель календаря природы, уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- «Огород на подоконнике» - мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур; инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)
- «Умелые ручки» — центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предлагаются различные материалы: для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти); для лепки (пластилин, глина, соленое тесто); для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты). Здесь же организовать выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.
- «Экологическая тропа» - центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: (лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.)

Работая с детьми по экологическому воспитанию целенаправленно проводимые наблюдения, экскурсии на природу, закрепление воспринятого в последующих беседах, чтение художественной литературы, подводят ребят к пониманию некоторых связей и зависимостей в неживой природе, к пониманию зависимости изменений в неживой природе.

Проводимая работа по экологическому воспитанию будет наиболее эффективна с использованием методов: проблемного обучения, моделирования, проектного метода.

Метод проблемного обучения помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.



Метод игрового проблемного обучения позволяет образовательную деятельность превратить в увлекательную игру, а в игре, как известно, ребёнок развивается. В использовании этого метода важна последовательность. Нужно соблюдать алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из пяти этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Можно выделить несколько типов игровых обучающих ситуаций, с помощью которых успешно решаются различные образовательные задачи ознакомления детей с природой.

Нравственные нормы экологического воспитания закладываются, прежде всего, семьей: культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Правда, социологические исследования свидетельствуют, что сегодня степень озабоченности населения, его информированность и активность по поводу экологических проблем находятся на низком уровне и не зависят от возраста, что делает проблематичным высокую эффективность экологического воспитания и образования в семье.

С другой стороны, семья - "общество в миниатюре" и от нее во многом зависит решение исторической задачи современного общества по достижению устойчивого развития.

Формирование личности ребенка в семье - это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. Этот процесс дает положительные результаты, если родители вооружены психолого-педагогическими знаниями. Формирование нового экологического мышления у своих детей - это та цель, на достижение которой должна направить свои воспитательные усилия семья. Чтобы эффективно осуществлять процесс экологического воспитания детей в семье, родителям необходимо преодолеть

сложившиеся стереотипы мышления (агрессивно-потребительское отношение к окружающей природной среде) и гармонизировать свою систему взаимоотношений с природой.

Экологическое воспитание будет успешным, если:

- взрослые члены семьи сами владеют знаниями об окружающей природной среде, демонстрируют рачительное хозяйствование на Земле (в своем дворе, на садовом участке и пр.);
- своим примером утверждают здоровый образ жизни и демонстрируют этические нормы поведения в природе;
- используются семейные традиции (родился ребенок - посади дерево, знакомство с жизнью природы в разные времена года в ходе семейных походов и во время семейного отдыха и пр.).

Итак, в практической части работы мы:

- подобрали диагностический материал и провели первичную диагностику для выявления знаний о природе родного края детей старшего дошкольного возраста;
- на основании проведённой первичной диагностики разработали план работы по экологическому воспитанию в соответствии с региональной программой «воспитание дошкольника»;
- апробировали опытно – экспериментальным путём намеченную программу деятельности через включение её в целостный педагогический процесс детского сада;
- выявили повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края через включение их в совместную деятельность со взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. Разработанная нами программа по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников показала свою эффективность: уровень экологических знаний о природе родного края

дошкольников стал выше.

### **Заключение**

Итак, дошкольная образовательная организация является социальным институтом, потому что ДОО подготавливает детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивает безопасность жизнедеятельности дошкольника, обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление. Здесь ребёнок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Всё что делает дошкольная образовательная организация – делает ради детей, ради того, чтобы дети росли и развивались.

Рассмотрев психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что в этот период у ребенка формируется определённый объем знаний и навыков. Развивается: память – ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даёт наилучшие впечатления; мышление - умение оперировать словами и понимать логику рассуждений; воображение - это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определенной творческой задачи ( такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции); речь – большинство детей правильно произносят

все звуки родного языка, словарный запас составляет 3,5 тысяч слов.

Опираясь на память, воображение, мышление можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Воспитание — это целенаправленное развитие ребенка, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества.

Экологическое воспитание — это воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, направлено на знание о природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, зависящий от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Ребёнок должен получить первоначальные знания о живых существах. Все эти знания мы черпаем из художественной литературы, рисунков с изображением животных, но самое главное — из непосредственного общения с животными.

Общаясь с животными, малыши учатся понимать животных. Любовь к животным, ответственность за них лучше воспитывается на наглядном примере, когда сам ребёнок непосредственно участвует в уходе за животным.

Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, поэтому дошкольники должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования

бережного отношения к природе имеют знания воспитателя. Педагог, воспитывая у ребёнка чувство любви к природе должен стремиться к тому, чтобы ребенок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе. Формирование бережного отношения к природе также зависит от способности воспринимать её эстетически, то есть уметь видеть и переживать красоту природы. Это обеспечивается непосредственным общением детей с живой природой.

Эффективность работы по данному направлению в большей степени зависит от правильно подобранных форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формы такие как: занятия, экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Методы – словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений о природе), наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов), практические (игры, элементарные опыты, моделирование).

Экологическое воспитание будет успешным, если:

- взрослые члены семьи сами владеют знаниями об окружающей природной среде, демонстрируют рачительное хозяйствование на Земле (в своем дворе, на садовом участке и пр.);
- своим примером утверждают здоровый образ жизни и демонстрируют этические нормы поведения в природе;
- используются семейные традиции (родился ребенок - посади дерево, знакомство с жизнью природы в разные времена года в ходе семейных походов и во время семейного отдыха и пр.).

Итак, в практической части работы мы:

- подобрали диагностический материал и провели первичную диагностику для выявления знаний о природе родного края детей старшего дошкольного возраста;
- на основании проведённой первичной диагностики разработали план работы по экологическому воспитанию в соответствии с региональной программой «воспитание дошкольника»;

- апробировали опытно – экспериментальным путём намеченную программу деятельности через включение её в целостный педагогический процесс детского сада;
- выявили повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края через включение их в совместную деятельность со взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. Разработанная нами программа по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников показала свою эффективность: уровень экологических знаний о природе родного края дошкольников стал выше.

### Список используемой литературы

1. Аминов В.И. Семицветик. Программа по культурно-экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. М., 2013.
2. Арнаутова Е.П. О воспитании трудолюбия//Дошкольное воспитание. 2012 . №7. С. 36-42
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. 2007. №9. С. 16-17.
4. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. Томск, 2014. 65 с.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2014. 240 с.
6. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. 2016. №3. С. 57-59.
7. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М., 2002. 56 с.
8. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978. 360 с.
9. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника// Дошкольное воспитание. 2002. 15 с.
10. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 160 с.
11. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск, 2006. 145 с.
12. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Педагогика, 1987. 327 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2009. 217 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-

во Эксмо, 2005. 1136 с.

15. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015. 191 с.

16. Грабовская Л. В. Пространственно- предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребенка. 2004. № 4. 9 с.

17. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск, 2008. 72 с.

18. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 64 с.

19. Денисова Р. Рефлексия как механизм личностного развития // Дошкольное воспитание. 2007. №4. С. 16-19.

20. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. №1. 60 с.

21. Дьяченко О.М., Кириллова А. И. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1980. №2. С. 107–114.

22. Дыбина О.В., Рахмнова Н., Щетинина В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016. 192 с.

23. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 176 с.

24. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование// Советская педагогика. 1985. №12. С. 10-12.

25. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим // Дошкольное воспитание. 2003. №7. С. 31-34.

26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2009. 28 с.

27. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1988. 159 с.

28. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании//Дошкольное



воспитание. 2005. №7. С. 70-73.

29. Калинин В.Б. Образование для решения экологических проблем // Вести СоЭС. 2000. №3. С. 3-6.
30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. 384 с.
31. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДООУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. 311 с.
32. Лучич М.В. Детям о природе. Изд-во Просвещение, М., 1989. 143 с.
33. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду // Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984. 160 с.
34. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста // Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004. 320 с.
35. Миронов А.В. Сущность экологического образования. М., 1989. 30 с.
36. Моисеева Л.В. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования. Монография. Екатеринбург, 2008. 113 с.
37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество // Учебник для студ. вузов. 7-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 456 с.
38. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2006. 120 с.
39. Николаева С.Н. Юный эколог // Программа экологического воспитания дошкольников. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2004. 128 с.
40. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 336 с.
41. Николаева С.Н. Юный эколог // Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика — Синтез, 1999. 224 с.
42. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. 2007. 119 с.
43. От рождения до школы // Примерная основная общеобразовательная

- Программа дошкольного образования // Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. 163-165,212 с.
44. Педагогика//Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. М., 2005. 418 с.
45. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М., 2007. 43 с.
46. Пономарева Л. И. Взаимоотношения человека и природы: философский аспект//Известия Уральского государственного университета. 2008. №60. 280 с.
47. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
48. Евдокимова Е.С. Технологии проектирования. М., 2008. 63 с.
49. Реймерс Н.Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику. М.: Изд-во РОУ.1992. 121 с.
50. Рыжова Н.А.Развивающая среда дошкольных учреждений. М.,ЛИНКА-ПРЕСС. 2003. 192 с.
51. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000. 378 с.
52. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.: Карапуз, 2005. 192 с.
53. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.2005.№17. С.11-15.
54. Саморуков П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду. М.: "Просвещение", 1991. 240 с.
55. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
56. Соглашение о совместном пилотном проекте в области воспитания и образования детей младшего. Приказы Департамента образования города Москвы от 19.03.2008 г. №108 «О создании городской экспериментальной площадки «Московское образование: от младенчества до школы» и от 12.03.2008 г. №82.
57. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии // Под

ред. Гамезо М.В. М., 2007. 158 с.

58. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева. 2001.

59. Сухомлинский В.В. Экология детства. М.: 2007. 167 с.

60. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001. 2003.

61. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста//Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

63. Якобсон П.М. Психология чувств. М.: АПН РСФСР, 1958. 402 с.

Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного  
возраста в ДОО»

Актуальность данной программы определяется объективной необходимостью повышения экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования, так как мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, что является необходимым для познавательного развития личности в целом.

Целью программы является экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи программы:

- развить у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- наглядно видеть, понимать связи и зависимость в окружающей нас природе;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника;
- воспитать у детей интерес к живой природе и понимание ее сохранности;
- дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы;
- воспитать желание заботиться о братьях младших;
- воспитать уважение к труду людей, стремиться помогать им;
- расширить знания детей о многообразии комнатных растений;
- сформировать представления о роли человека в жизни животных в лесу.

Программа «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО» направлена на улучшение знаний о природе детей старшего

дошкольного возраста в ДОО.

Неделя	Программное содержание	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>I неделя</p> <p>Тема: «До свиданья, лето!»</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом..</p>	<p>Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!»</p> <p>Опыт: «Вода нужна всем», «Здравствуй, ветер!»</p> <p>Красная книга региона</p>
<p>Сентябрь</p> <p>II неделя</p> <p>Тема: «Лес – многоэтажный дом»</p>	<p>Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p> <p>Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p>	<p>Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.</p> <p>Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью»</p> <p>Рассказы детей о своих приключениях в лесу.</p> <p>Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Что помогает растениям расти», «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Изготовление природоохранных и запрещающих знаков</p> <p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес». Экскурсия в парк</p> <p>Сбор осенних листьев для гербария</p>
<p>Сентябрь</p> <p>III неделя</p> <p>Тема: «Животные леса осенью»</p>	<p>Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые).</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его</p>	<p>Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий о животных леса.</p> <p>Мнемотаблицы о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек.</p> <p>Дидактические игры: «Кто, чем</p>

	<p>целостности. Обучить умениям вести себя в лесу.</p>	<p>питается?», «Кто, где живет?»</p> <p>Просмотр видео о подготовке зверей к зиме.</p> <p>Викторина лесных загадок.</p> <p>Рисование деревьев и лесных зверей</p> <p>Чтение художественной литературы: М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожкую лесною», Л.толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень», В.Василевский «В лесу», И.Бунин «Осень», «Чащи леса»</p>
<p>Сентябрь IV неделя Тема: «Насекомые»</p>	<p>Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок.</p> <p>Активизировать познавательный интерес к природе.</p>	<p>Наблюдение и беседа на тему «Насекомые осенью»</p> <p>Просмотр презентации «Из жизни насекомых</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»</p> <p>Дидактические игры: «В слова», «Летает-не летает», «Четвертый лишний»</p> <p>Художественный труд «в мире необычных жуков»</p>
<p>Октябрь I неделя Тема: «Водоем и его жители»</p>	<p>Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.</p> <p>Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); умение использовать предметно-схематическую модель «Птицы» для рассказывания.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>НОД «Водоем и его жители»</p> <p>Беседа о волшебнице-воде</p> <p>Рассматривание иллюстраций о водоеме.</p> <p>Чтение природоведческой и энциклопедической литературы: рассказ</p> <p>Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Рассматривание картины «Водоем» Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»</p> <p>Рисование водоема и его обитателей</p> <p>Поход к водоему</p>

		Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»
<p>Октябрь</p> <p>II неделя</p> <p>«Человек – часть живой природы»</p>	<p>Дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.</p> <p>Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о человеке, о строении человеческого организма. Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом», С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»; Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»</p> <p>Беседа о труде людей осенью</p> <p>НОД «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактическая игра «Овощехранилище», «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки»</p> <p>Выставка овощей в уголке природы, гербария со злаковыми культурами, модели строения растения</p>
<p>Октябрь</p> <p>III неделя</p> <p>«Мир грибов и ягод»</p>	<p>Уточнить представления о многообразии грибов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать экологическую культуру поведения в лесу, развивать навыки ОБЖ при сборе грибов и ягод.</p>	<p>Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада «По тропинке в лес пошли и грибочек мы нашли»</p> <p>Хороводная народная игра «Мы пойдём, пойдём, пойдём»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото»</p> <p>Составление коллажа из листьев, грибов и ягод «Осенний натюрморт»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посещение кафе «Дары осени»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что за гриб».</p> <p>Развлечение «Вовка в грибном царстве»</p>
<p>Октябрь</p> <p>IV неделя</p> <p>Тема: «Птицы»</p>	<p>Способствовать формированию обобщенных представлений у детей о изменении среды обитания птиц осенью, о перелётных птицах; развитию желания</p>	<p>НОД «Птицы осенью»</p> <p>Наблюдения за птицами на участке</p> <p>Дидактические игры: «Кто лишний»,</p>

осенью»	помогать и заботиться о птицах зимой, заготавливать для птиц семена растений осенью; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель	<p>«Кто где живет», «Перелетные-зимующие»</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка»</p> <p>Просмотр фильма «Перелетные птицы»</p> <p>Работа с мнемотаблицами</p> <p>Ведение дневника наблюдений об отлёте птиц</p>
<p>Ноябрь</p> <p>I неделя</p> <p>Тема: «Осень золотая»</p>	<p>Способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; осознанию зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха и т.д.). Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение.</p>	<p>Рассматривание репродукций художников об осени</p> <p>Работа с интерактивной доской «Расскажите об осени» (обобщающая)</p> <p>Развлечение «Осень –русская краса»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Детки на ветке»</p> <p>Слушание музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского</p> <p>Экологический коллаж «Природа осенью нуждается в заботе»</p> <p>Труд на участке по уборке семян растений, выкапыванию выкопных цветочных культур</p>
<p>Ноябрь</p> <p>II неделя</p> <p>Тема: «Растения в нашем уголке природы»</p>	<p>Расширять знания детей о многообразии комнатных растений.</p> <p>Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому</p>	<p>НОД «Растения нашего уголка»</p> <p>Беседа о комнатных растениях (о необходимости для них условий жизни; об элементах труда)</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность - опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете)</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный</p>



	существу.	магазин»  Дидактические игры: «Садовник», Угадай растение», «Назовите растение»  Чтение художественной литературы:  Б. Житков «Что я видел», «Сад»
Ноябрь  III неделя  Тема: «Воздух и его роль в жизни человека и растений»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, рассказать о том, как растения очищают воздух.  Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Опыт «Как увидеть воздух».  Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит»  Беседа «Воздух, как среда обитания»
Ноябрь  IV неделя  Тема: «Обитатели водного мира»	Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало – и рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы, представления о том, чем рыбы питаются, как плавают; совершенствовать умения ухаживать за рыбками	Наблюдение за аквариумными рыбками Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются»  Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой).  Изучение энциклопедической литературы Рисование «Моя любимая рыбка»  О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба- прилипала»  Беседа «Где зимуют лягушки»  Наблюдение «Декоративные рыбки»  Наблюдение за сменой воды в аквариуме  Создание макета «Водный мир»  Работа с мнемотаблицами «Рыбы»
Декабрь  I неделя  Тема «Зима»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях. Воспитывать	Экскурсия в парк, наблюдения за растениями зимой  Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей  Опыты со снегом  Художественное творчество (коллективная работа) «Зимняя

	эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	фантазия» Чтение художественных произведений о зиме: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша». Ведение календаря погоды
Декабрь II неделя Тема: «Зимующие птицы»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц  Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа.  Просмотр фильма «Зимующие птицы»  Изготовление кормушек для птиц  Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки»  Работа в дневнике наблюдений.  Дидактические игры «Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы - отгадайте»
Декабрь III неделя Тема: «Как лесные звери проводят зиму»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.  Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.  Познакомить с профессией лесника и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных.  Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками).	НОД «Как лесные звери проводят зиму».  Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы)  Дидактические игры: «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу»  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».  Проектная деятельность «Почему медведь зимой спит?»
Декабрь	способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение,

<p>IV неделя Тема: «Деревья зимой»</p>	<p>распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.</p>	<p>польза) Работа в календаре наблюдений Беседа о деревьях Дидактические игры: «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами» Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес» Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.</p>
<p>Январь I неделя Тема: «Мой любимый цветок»</p>	<p>Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода за растениями. Изучение родины происхождения растений. Зарисовка в тематический альбом. Труд в уголке природы по уходу за цветами.ю НОД: «Узамбарская фиалка – цветущее растение» Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка» Дидактические игры: «Кому что нужно», «Как выросла фиалка» Художественное творчество: «Мой любимый цветок»</p>
<p>Январь II неделя Тема: «Живое-неживое»</p>	<p>Уточнять представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать в поведении их особенности как живых существ.</p>	<p>НОД «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.) Наблюдение за морской свинкой Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа» Д/и на интерактивной доске «Раздели на группы» Беседа «Мы все такие разные» Изучение энциклопедии по теме</p>

		<p>«Зачем человеку желудок»</p> <p>Наблюдения за изморозью и снегопадом, труд по уборке снега</p>
<p>Январь</p> <p>III неделя</p> <p>Тема: «Животные жарких стран»</p>	<p>Продолжать знакомить с животным миром жарких стран, обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески.</p>	<p>Чтение: Михайлов «Животный мир Африки»</p> <p>Развивающая экологическая игра «Подбери картинку»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций</p> <p>Постройка зоопарка из конструктора</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Слоненок»</p> <p>Беседы: после посещения зоопарка, о приспособленности животных</p> <p>Музыкальная игра с движением «Веселый зоопарк», «У жирафа пятна»</p>
<p>Январь</p> <p>IV неделя Тема: «Домашние животные»</p>	<p>Систематизировать представлений о местах обитания домашних животных; учить составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.</p>	<p>Обобщающая беседа с использованием схем и моделей): «Домашние животные»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Проектная деятельность «Собаки на службе у человека»</p> <p>Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.)</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь». Е. Чарушин «Верный Трой» Показ фильма «Домашние животные»</p>
<p>Февраль</p> <p>I неделя</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p>Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и</p>	<p>Наблюдения за растениями и животными зимой</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей</p> <p>Опыты со снегом и льдом</p> <p>Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес»</p>

	оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Чтение художественной литературы Труд в уголке природы по уходу за растениями Экскурсия в парковую зону
Февраль II неделя Тема: «Декоративные птицы»	Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц. Которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе	Изучение энциклопедий, материалов детского журнала «Свирелька» о декоративных птицах Изучение правил ухода за попугаями Наблюдения за птицами (попугаями) Дидактическая игра «Кто наблюдательный» Художественное творчество. Лепка «Красивая птица»
Февраль III неделя Тема: «Путешествие в зоопарк»	Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль.	Рассматривание иллюстраций энциклопедической литературы Видеоэкскурсия «В зоопарке» Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели, из личного опыта детей Постройка зоопарка Отгадывание загадок Режиссёрские игры: «Экскурсовод зоопарка». Покорми зверей»
Февраль IV неделя Тема: «Прошла зима холодная»	Обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.). Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов). Формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Обобщающая беседа «Зиме конец» НОД «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?» Игра-имитация «Снежные явления» Чтение художественной литературы Конкурс-викторина стихотворений о зиме. Рисование: «Чем красива зимняя природа» Опытная деятельность «Таяние снега»
Март I неделя Тема: «Весна. Пробуждение»	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить на изменения в жизни растений. Знакомство с иллюстрациями по	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Дидактические игры:

природы»	весенней тематике. Воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению	«Сравни и найди», «Бывает – не бывает» Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль» Посадка лука, посев овса
Март II неделя Тема: «Весна в природе»	Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной. Учить делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание сохранять её.	Чтение «Весенней песенки» С. Маршака. Игровая обучающая ситуация: «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Выращивание овса на окне. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Рисовки.
Март III неделя Тема: «Органы чувств»	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	НОД: «Особенности слуха у животных и человека», «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами самонаблюдения) Ситуативный разговор «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций» Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя» Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык», Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»
Март IV неделя Тема: «Мы - друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк» Художественное слово: чтение рассказов о природе, ситуативные беседы Труд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами,

		<p>высадка рассады</p> <p>Участие в городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей»</p>
<p>Апрель</p> <p>I неделя Тема: «Птицы весной»</p>	<p>Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада</p> <p>Обобщающая беседа с использованием схем, моделей</p> <p>Вывешивание скворечника на парковой территории</p> <p>Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)</p> <p>Игра-имитация «Строим гнёзда»</p> <p>Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто где живёт?»</p> <p>Художественное творчество (оригами)</p> <p>«Голубь», «Лебедь»</p> <p>Опыт по определению легкости птичьего пера</p>
<p>Апрель</p> <p>II неделя</p> <p>Тема: «Земля - кормилица»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его и к земле – кормилице.</p>	<p>Беседа «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», Ю. Круторогов «Дождь из семян», Ю.Ждановской «Нива»</p> <p>Дидактические игры: «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария, репродукции картины И.Шишкина «Рожь»</p> <p>Пословицы, поговорки о труде</p> <p>Презентация «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)</p>

		Экологический праздник «Русское поле»
Апрель III неделя Тема: «Кто такой человек?»	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); представления о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться; что организм весной ослаблен, поэтому больше надо бывать на свежем воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами); воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	НОД «Тело человека» (беседа о коже, о скелете, о росте, как человек спит и т.д.) Рассказ воспитателя «Что могут делать руки и ноги» Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной»  Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия», К. Чуковский «Доктор Айболит»  Работа с мнемодорожками «Я – человек»
Апрель IV неделя Тема: «Первоцветы»	Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев.  Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег.  Учить устанавливать причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света).  Прививать бережное отношение к первоцветам.	Наблюдение за растениями на участке, сбор гербария  Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре  НОД: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике)  Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик». Художественное творчество (оригами)  «Красивые тюльпаны». Эстафета-игра «Собери цветок»  Игра-имитация «Собери нектар с цветов».  Создание «Красной книги» растений нашего участка
Май I неделя Тема: «Цветущие деревья».	Способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: многообразии внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.); формированию представлений о потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле, заботе человека); развитию умения составлять описательный рассказ с помощью схемы; воспитывать бережное, заботливое	Рассматривание картинок цветущих деревьев Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели  Экскурсия в парк «Яблони в цвету»  Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья»  Художественное творчество. Рисование. «Цветущая ветка». Выставка совместного творчества



	отношение к природе.	
<p>Май</p> <p>II неделя</p> <p>Тема: «Строим экологический город»</p>	<p>Освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.</p> <p>Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной природоохранительной деятельности в природе.</p>	<p>Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, дневник наблюдений</p> <p>Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.</p> <p>Оформление клумб перед детским садом Посадка рассады цветов</p> <p>Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»</p> <p>Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»</p>
<p>Май</p> <p>III неделя</p> <p>Тема: «Красная книга России»</p>	<p>Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.</p> <p>Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.</p> <p>Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.</p>	<p>НОД «Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций)</p> <p>Составление природоохранительных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?»</p> <p>Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге</p>
<p>Май</p> <p>IV неделя</p> <p>Тема: «Как человек охраняет природу»</p>	<p>Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.</p> <p>Ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной).</p> <p>Побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе.</p>	<p>Видеофильм «Как человек охраняет природу»</p> <p>И г р а «Подражание»</p> <p>Конкурс «Кто готов сохранить водоем, луг, лес?»</p> <p>Участие в районном экологическом слёте «Царскосельские лучики»</p> <p>Оформление «Красной книги» нашего края</p>

Ожидаемые результаты

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Раздел	Основные мероприятия по реализации проекта	Группа
Работа с воспитанниками	Игры – занятия с детьми познавательного характера	Все
	Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Опыты»	Старшая
	Чтение художественной и познавательной литературы	Все
	Продуктивная деятельность детей	Старшая, подготовительная
	Инсценировки и театрализация на экологическую тематику	Подготовительная
	Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры - путешествия	Все
	Проведение экологического занятия «Земля – наш общий дом»	Старшая
	Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки по теме)	Старшая, подготовительная
	Проведение прогулок, экскурсия в Областной Эколого - Биологический Центр	Старшая, подготовительная

Работа с родителями	Оформление фотоальбомов (по намеченной тематике)	Все
	Фотовыставка	Все
	Организация просмотра тематических видеофильмов, слайд фильмов («Флора и фауна»)	Старшая, подготовительная
Методическое сопровождение	Подборка наблюдений в природе	Воспитатели
	Цикл наблюдений за животным и растительным миром для детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Подборка художественной литературы по экологии	Воспитатели
	Подборка литературы познавательного характера	Воспитатели
	Конспекты поисково – познавательных занятий	Воспитатели
	Сценарии досугов и развлечений экологическо – познавательного характера	Воспитатели
	Консультационный материал по теме	Воспитатели
	Консультационный материал для родителей по теме	Воспитатели

Анализ результатов первичной и повторной диагностик по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

