

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика правового нигилизма у старших подростков
в образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.05-
Педагогическое образование*»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Пряхина Светлана Евгеньевна
Студентка группы БП-51z
группы заочного отделения

_____ _____
дата подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор пед.
наук, профессор кафедры
технологий социальной
работы

_____ _____
дата подпись

Введение

Актуальность темы исследования. Переход российского общества к рыночным отношениям повлек изменения во всех сферах жизни - экономической, политической, социальной, духовной. Неизбежно выявился ряд острых социальных проблем, одна из которых - правовой нигилизм молодого поколения. Проблематика правового нигилизма молодежи в России приобрела в последние годы общегосударственное значение и требует безотлагательного разрешения. Это обусловлено тем, что в современном российском обществе находят широкое отражение такие крайне негативные формы правового нигилизма как подростковый экстремизм, преступность в подростковой и молодежной среде. Данные отрицательные девиации наносят огромный вред, как самому государству, так и обществу, задерживая их развитие.

Среди российских ученых, которые в последние годы активно участвуют в проблеме правового нигилизма, можно назвать Н.Л. Гранат, И.И. Карпец, Н.И. Матузова, Н.В. Варламову, В.Ю. Деминову и др. Различные авторы интерпретируют это понятие по-своему.

И.И. Карпец и А.Р. Ратинов определяют правовой нигилизм как активную противоправную тенденцию личности [23].

Н.Л. Гранат определяет правовой нигилизм как направление общественно-политической мысли, отвергая социальную и личную ценность закона и рассматривает его как наименьший идеальный способ регулирования социальных отношений [16].

По словам Н. В. Варламовой, «правовой нигилизм - это не только направление общественно-политической мысли, которое отвергает социальную ценность закона и считает его наименьшим полным способом регулирования общественных отношений, но также свойство, состояние общественного сознания» [10, с. 23].

По мнению В.Ю. Деминовой, «правовой нигилизм – это скептическое и негативное отношение к праву влиять на полное недоверие к его потенциальной способности решать социальные проблемы, как требует социальная справедливость» [17, с. 25].

Противоречие исследования: между необходимостью проведения мероприятий, направленных на профилактику правового нигилизма, с одной стороны, и отсутствием разработанной программы по профилактике правового нигилизма старших подростков в образовательной организации.

Проблема исследования: как проводить профилактику правового нигилизма у детей старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации?

Объект исследования: профилактика правового нигилизма старших подростков.

Предмет исследования: содержание профилактики правового нигилизма старших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основе изученной теории и практики разработать программу по профилактике правового нигилизма старших подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, профилактика правового нигилизма старших подростков в образовательной организации будет результативной если:

1) на основании анализа и диагностики будут определены проблемы правового нигилизма старших подростков в образовательной организации и будет разработана программа, направленная на решение выявленных проблем.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «образовательная организация», рассмотреть права, обязанности и ответственность;
2. Охарактеризовать детей старшего подросткового возраста;

3. Изучить термин «правовой нигилизм», «профилактика правового нигилизма», рассмотреть формы и методы профилактики правового нигилизма;

4. Проанализировать опыт работы по профилактике правового нигилизма старших подростков и провести диагностику на отношении в рамках правового нигилизма в МАОУ «СОШ № 22»;

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;

-эмпирические: анкетирование, изучение результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Первоуральск.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы профилактики правового нигилизма

1.1. Образовательная организация: понятие, права, обязанности и ответственность

Образовательная организация (далее школа) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [43].

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова определяют организацию как планомерное, продуманное устройство, внутреннюю дисциплину [38].

1. Образовательная организация создается в форме, которая установлена гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

2. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (его территориальный орган), в порядке и в сроки, которые установлены законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности, о государственной регистрации образовательной организации.

3. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной.

4. Государственной образовательной организацией является образовательная организация, которая создана Россией либо субъектом Российской Федерации [43].

5. Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, которая создана муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

6. Реорганизуется или ликвидируется в порядке, который установлен гражданским законодательством, с учетом особенностей, которые предусмотрены законодательством об образовании.

7. Действует на основании устава, который утвержден в порядке и установлен законодательством России.

В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

Образовательная организация владеет автономностью, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных законодательных актов в согласовании с реальным Федеральным законом, другими нормативными правовыми актами России и уставом образовательной организации [25].

Образовательные организации могут свободно определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими образовательным программам.

Руководитель образовательной организации, осуществляющий текущее управление деятельностью образовательной организации, является единоличным исполнительным органом образовательной организации.

Правовой статус руководителя определен в статье 51 Федерального закона «Об образовании»: «Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям

руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам» [43, с. 53].

Занимать должность руководителя образовательной организации запрещается лицам, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством. Обязательно претенденты на пост руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее управляющий (кроме управляющих, обозначенных в пунктах 3 и 4 части 1 ст. 51 закона) должны проходить аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации претендентов на пост руководителя устанавливаются учредителями образовательных организаций [45].

Ответственность за управление образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации несет. Ответственность – это особенная категория отношений к себе, обществу, государству. Если руководитель образовательной организации не выполнит собственных обязательств (долженствований), то в этом случае встает вопрос о правовой ответственности (гражданско-законодательной, дисциплинарной, административной либо уголовной) [25].

Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений призваны предупредить наступление некоторых видов юридической ответственности. К участникам образовательных отношений закон отнес обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, которые осуществляют образовательную деятельность.

Деятельность в образовательном учреждении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений должна быть предусмотрена уставом и другими локальными актами.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе: обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника [25].

Дисциплинарную ответственность обучающихся законодатель предусмотрел в статье 43 Федерального закона «Об образовании»: «За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность [43, с. 23].

В обязательном порядке не применяются меры дисциплинарного взыскания к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). Не применяются меры дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их заболевания, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам либо отпуска по уходу за ребенком.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет,

также могут развиваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и иные коллегиальные органы управления, которые были предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации [43].

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и преподавателей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных законодательных актов, которые затрагивают их права и легитимные интересы, с пожелания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Коллегиальные органы имеют право на самостоятельность, поэтому руководитель или учредитель образовательной организации не имеют право вмешиваться в их деятельность. Наоборот, в решении ряда организационных вопросов коллегиальные органы могут оказать помощь, тем самым руководитель может высвободить время для решения других задач [44].

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями [11];

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в

учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся [25];

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

15.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей "За особые успехи в учении";

18) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

19) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

20) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

21) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации [11].

Организация всестороннего партнерства является одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе. Это говорит о том, что необходимо развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Н. В. Рябова в своей статье пишет: «Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий» [49].

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольческой базе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети [49].

Таким образом, образовательная организация (школа) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании. Несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а

также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст - это качественно новый период в развитии человека, когда происходят разнообразные изменения в структуре и функциях ряда органов и систем, завершающиеся становлением организма. А.А. Бодалёв отмечает: «Подростка легко узнать по внешности - он нескладен и угловат. Хронологические рубежи старшего подросткового возраста 13-15 лет» [6, с. 115].

Этот возраст содержит и иные названия: сложный возраст, переходный возраст. Когда старший подростковый возраст называют сложным, то чаще всего имеют в облик трудности, с которыми сталкиваются педагоги, общаясь со старшими подростками, обучая и воспитывая их. Вместе с тем, очевидно, что трудности, возникающие у взрослых, считаются отражением тех, которые испытывает, переживает сам подросток в этот необычный, но сложный и ответственный период своего развития [37].

В.А. Крутецкий отмечает: «Старший подростковый возраст – это возраст формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении» [29, с. 201].

Старший подростковый возраст считается наиболее чувствительным к формированию ценностных ориентаций, потому что содействует становлению миропонимания и личного дела к находящейся вокруг реальности.

«Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития

личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее» (из статьи психолога В.А. Березиной) [5, с. 12].

Развитие личности происходит через межличностные отношения и наиболее важной для старших подростков становится сфера общения со сверстниками. Для них становится принципиальным:

- умение познакомиться с человеком, который понравился им;
- не испытывать смущение в компании, чувствовать себя свободно, разделяя нормы и интересы важной для него группы;
- иметь возможность говорить свободно, формулировать свои чувства;
- взрослость должна быть видна окружающим;
- конфигурация поведения не должна быть детской;
- «героем» подростка считается целеустремленный, активный, успешный человек;
- склонность к мечтанию и фантазированию;
- свойственно возникновение кодексов;
- старшие подростки любят обсуждать поведение взрослых, при этом не в лицепрятной форме [27].

По мнению С.В. Березина, «главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности,

потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность» [5, с. 58].

Трудности начинают преодолевать в том случае, если возникает опасность, угрозы, требования. Преодоление проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Новообразованием данного возраста является самосознание подростка, которое способствует более глубокому пониманию других людей. Общественное становление, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Формирование самосознания плотно связано с развитием представлений о времени. Старшие подростки четко представляют будущее, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и испуг. В последствии взросления возникает чувство стабильности и неизменности во времени, понижается тревога перед различного рода неопределенностью. Идентичность, этим образом, базируется на понимании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя важные выборы среди возможных путей развития личности [6].

Поиск собственной идентичности – центральная задача периода взросления. Трудность согласования личных переживаний, переживаний,

которые находятся вокруг и приспособления к публичным общепризнанным меркам является конфликтным моментом. Особую трудность вызывают принудительные изоляции, когда очень остро чувствуется недостаток общественных общепризнанных мерок, порождающий неадекватное поведение.

В старшем подростковом возрасте происходит глубокая перестройка психики одновременно с физическими изменениями, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. В данный период развития старшие подростки начинают сравнивать себя с ровесниками, усиливается наблюдение за своим телом, что часто вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно [30].

На самооценку и чувство собственной значимости оказывают влияния физические изменения. Незнание своей изменчивости может вызвать беспокойство и привести к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

В период взросления старшие подростки пересматривают ценности, начинают их принимать. После протеста и мятежа моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

С.А. Черкашина представляет схему целей развития в подростковый следующий образом:

- общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

- Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.
- Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.
- Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
- Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
- Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии [59].

Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и состязаниях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от рвения к наслаждениям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

С.В. Березин выделяет следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что старшие подростки используют новые способности в форме критики, колебаний и противодействия ценностям, установкам и образу действий

взрослых. Если в семье господствует авторитарный стиль воспитания, то зачастую это ведет к конфликту с родителями и бунту.

В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

В этот период времени происходит перенос центра социализации из семьи в группу сверстников, что приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но которые формируют определенные формы ее поведения [5].

В период взросления уменьшается влияние семьи, но она по-прежнему остается самой главной для подростка группой.

Взаимоотношения подростков со взрослыми становятся конфликтными и сложными, но по-прежнему важными. Принцип воздействия в этом случае является господствующим в отношениях взрослых к старшим подросткам. Именно он определяет позицию взрослого мира. Но со стороны взрослых недостаточно внимания уделяется особенностям, структуре и содержанию реально происходящего саморазвития растущих подростков, в том числе и тех закономерностей этого саморазвития (самосознания, самоопределения и др.), которые выступают регулируемыми моментами процесса развития [59].

Итак, развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Возросшие возможности подростка, достигнутый уровень психического развития вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость.

Для старшего подросткового возраста характерны эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения. В этом возрасте бурные эмоциональные вспышки нередко сменяются подчеркнутым внешним

спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Старшие подростки склонны к самоанализу, рефлексии, что нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения). У обучающихся старшего подросткового возраста целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, а повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость нередко сменяются черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью [61].

В старшем подростковом возрасте формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально – смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков [62].

А. П. Краковский, изучающий психологию поведения подростков, отмечает: «...у ребенка, находящегося в данном возрасте, нет полутонов – каждый человек для них или отрицательный во всех отношениях, или, наоборот, положительный. При этом огромную роль играет первое впечатление. Отдельный, импонирующий подростку поступок, отдельная, привлекательная для подростка черта в человеке вызывает у него устойчивое положительное отношение, иногда идеализацию этого человека, вне зависимости от других его качеств, которые могут быть далеко не идеальными» [27, с.213].

В этот период положительная оценка упрямства связана с неправильным представлением о принципиальности, независимости и самостоятельности – качествах, которые очень ценят старшие подростки.

Психологи исследовали отношения между складывающимися у подростков убеждениями, моральными идеями, понятиями и установками, с одной стороны, и их поступками, действиями, конкретным поведением – с другой. В. А. Крутецкий выделил, с этой точки зрения, четыре группы подростков:

1) подростки, которые руководствуются в своем поведении хорошо осознанными ими положительными нравственными нормами, у которых нет расхождения между словом и делом;

2) подростки, у которых совпадает низкий уровень развития их нравственных понятий и поведения;

3) небольшая группа подростков (единичные учащиеся), которые отличаются хорошим знанием моральных норм поведения, но не считающих для себя нужным поступать в соответствии с ними;

4) подростки, которые еще не видят, не понимают связи между известными им нравственными требованиями и своими повседневными поступками. Многие из них недостаточно осознают содержание некоторых моральных категорий [29].

Взаимоотношения старших подростков и взрослых очень сложные и заключается в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против чрезмерного контроля, опеки и недоверия, а с другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу, опасения и страх, ждет, конечно же, от взрослого помощи, взаимопонимания и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом, говорить об этом. Среди реакции эмансипации выделяется две тенденции:

явная эмансипация: непослушание, грубость, патологическое упрямство, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, существующих порядков и традиций, алкоголизм, наркомания, правонарушения.

Скрытая эмансипация: бродяжничество, половая свобода, создание неформальных групп [4].

Взрослые являются примером для старших подростков. Они воспроизводят те нормы и модели, которые дает ему в распоряжение общество взрослых. Ибо различные задачи отрочества (утвердить половую идентичность, достичь социальной самостоятельности) строятся исходя из предоставляемых взрослым обществом социальных программ, которые определяют переход к взрослому статусу. С этой точки зрения наше общество создало систему отторжения и ограничения подростков, фактически изгнанных со сцены социальной жизни, тем самым лишив себя свежести подросткового видения жизни.

Поиски ответов на вопросы «кто я?», «что я?» происходят регулярно и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется. Нередко поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения [62].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что старший подростковый возраст характеризуется физическими, психологическими и поведенческими изменениями. Характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Старший подростковый период – время перехода, когда кардинальные изменения происходят во всех сферах и областях жизни подростка. Отсутствие у старших подростков полноценного жизненного и социального опыта, неумение полноценно претворять в жизнь свои возможности и способности сказывается на их правосознании. Они в большинстве своем не умеют отстаивать права и интересы законным способом, разумно использовать свои силы и свободное время.

1.3. Профилактика правового нигилизма: понятие, формы и методы

Нигилизм (от лат. nihil — ничто) — мировоззренческая позиция, которая ставит под сомнение (в крайней своей форме абсолютно отрицающая) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры. Определение нигилизма и его проявление в разное время зависело от культурно-исторической эпохи, субъективно и контекстно зависимо.

В дополнение к правовым, различают моральные, религиозные, политические и другие виды нигилизма, в зависимости от типа ценностей, которые они критикуют. Правовой нигилизм характеризуется непризнанием закона как социальной ценности. На практике это проявляется в явно отрицательном отношении к закону, правовым нормам, в отсутствие необходимости соблюдения верховенства закона [9].

В современном энциклопедическом словаре понятие «нигилизм» интерпретируется следующим образом: нигилизм - это отрицание общечеловеческих ценностей: идеалов, моральных норм культуры, форм общественной жизни [53].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова нигилизм определяется, как «голое отрицание всего, логически не оправданный скептицизм» [57].

Правовой нигилизм имеет возможность работать в двух вариантах, или же формах - теоретических (идеологических) и практических. В первом случае абстрактное, концептуальное обоснование правового нигилизма, когда научные сотрудники, философы и политологи говорят (сознательно), фактически что есть существенно больше важные значения (например, глобальная пролетарская революция), собственно, что считается законодательством в общем и, в том числе, правом человека. Во втором случае происходит осознание данных взоров и практических учений, нередко происходящие в стране против собственного народа, в многомиллионных пострадавших

жителей, в конечной модификации руководящей вершины в преступном ключе. В текущее время, обширно распространенное в нашем обществе, также в числе юрисконсультов, имеет общий законодательный негатив, выражаемый в девальвации закона и законности, игнорировании законов либо их недооценке [24].

По мнению В.Ю. Деминовой, «Правовой нигилизм - это направление общественно-политической мысли, отвергающим социальную и личную ценность права, и считается наименее совершенным способом регулирования социальных отношений. Как социальный феномен, как свойство социального, группового и индивидуального сознания правового нигилизма, они имеют разные формы проявления: от неясного, беспринципного отношения к роли и значению закона посредством скептического отношения к его возможностям к полному недоверию к закону и явно отрицательное отношение к нему» [17, с.13].

Основными причинами формирования правового нигилизма у старших подростков являются:

1. Ограниченный уровень правового обучения и воспитания в школе. На сегодняшний день профилактика правового нигилизма является одной из задач любой образовательной организации, независимо от уровня реализуемых им программ. Но на практике происходит все по-другому: правовая некомпетентность большей части преподавателей (так как не все имеют основы правового образования), является одной из возможных причин развития нигилистического отношения к праву среди старших подростков.

2. Нарушение правовых норм, требований законов и других законодательных актов для того, чтобы действовать наперекор имеющимся в стране правовым устоям. Очень часто старшие подростки замещают правовые регуляторы не правовыми. Сталкиваясь с непреодолимой преградой, в том числе юридического свойства, индивид стремится найти наиболее эффективное средство, которое ему наиболее доступно по времени и затратам

использования, ощутимо по результатам. Общество чувствует наличие недоступности и трудности внедрения для субъектов нужных правовых средств. В этих условиях в подростковой среде развивается и крепнет перечень негативных социальных регуляторов, комплексно обозначаемых теневым правом.

3. Чувство вседозволенности у подрастающего поколения.

4. Деформация правового сознания старших подростков, которая представляет из себя итог просчетов, упущений и недочетов в правовом воспитании подрастающего поколения. Если в обществе действует принцип «незнание закона не освобождает от ответственности», то обязанность педагога - довести до старшего подростка необходимое знание, поэтому на сегодняшний день важно в рамках работы со старшими подростками воспитать личность с высокой социальной ответственностью, которая обладает современными знаниями и мировоззрением.

5. Отождествление права с фактическим действием императивных структур. В силу повышенной экспансивности любую деятельность представителей органов правопорядка, наносящую ущерб личным интересам, старшие подростки воспринимают как угрозу своей безопасности. По этой причине и правоохранительные структуры, и средства правового регулирования воспринимаются как явления дестабилизирующие, которое способствуют углублению социальных конфликтов и наносят вред социуму.

6. Кризис института семьи. В современном мире моральные ценности стали на низком уровне, возросло число разводов, произошел рост количества детей, которые воспитываются в семьях с одним родителем, вновь появилась категория «беспризорные дети».

7. Информационные ресурсы отрицательно воздействуют на еще не сложившееся сознание старших подростков. Огромное число художественных кинокартин, телевизионных ток-шоу, программ, имеют открытый преступный

подтекст, в связи с этим в подростковой среде проявляется неуважительное отношение к суду и правоохранительным структурам, нормам права.

8. Равнодушное отношение к делам своей страны [32].

Бугаенко Ю. Ю. предложен комплекс мер предупреждения правового нигилизма в подростковой среде:

1) в системе образования (увеличение количества часов на изучение непосредственно права в учебных планах образовательных учреждений, введение в школах правовых дисциплин в программу среднего звена (5-6 классов) и их систематическое, преподавание до 11 класса включительно; организация посещения мест лишения свободы (в частности, колоний общего режима) учениками старших классов (9-11) для наглядного примера санкций, применяемых к лицам, преступившим закон; посещение реальных судебных процессов молодыми людьми, достигшими 16-летнего возраста). В случае совершения правонарушения, преступления обучающимися старшего подросткового возраста, необходимо для них организовать экскурсии в исправительные колонии;

2) на законодательном уровне (поддержка становления в Российской Федерации ювенальной юстиции; принятие на федеральном уровне нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового образования и воспитания молодых граждан; введение законодательно закрепленного запрета на издание и распространение печатных изданий, наносящих урон нравственному и правовому воспитанию молодого поколения, и применение реально действующих правовых санкций за нарушение данного запрета);

3) в информационной сфере (широкое освещение правовых вопросов в средствах массовой информации; проведение регулярных бесплатных правовых лекториев, семинаров по актуальным правовым вопросам с приглашением специалистов; провозглашение одного из последующих лет Годом правового воспитания молодежи на уровне субъектов Российской Федерации и на

федеральном уровне, в рамках которого государственным органам, образовательным учреждениям и иным структурам, регулирующим молодежные вопросы, будет предписана реализация государственной политики, направленной на укрепление правосознания молодых граждан, обеспечение законопослушного поведения, профилактику и предупреждение молодежной и подростковой преступности) [8].

Проблема правового нигилизма и подростково-молодежной преступности (в частности) затрагивает многие сферы социальной жизни общества, поэтому ее решение не допускает отлагательств [24].

Правовое образование и воспитание подростков предполагает решение таких сложных задач, в числе которых можно выделить:

- знание основ права, принципов его действия, основных правовых норм;
- привитие ученикам способностей самостоятельного внедрения приобретенных законодательных познаний в практической работе, в оценке собственного поведения и поведения остальных лиц;
- формирование установок на законопослушное поведение, совершение правомерных действий, которые соответствуют требованиям законов и остальных нормативно-законодательных актов;
- формирование прочного и устойчивого неприятия любых правонарушений. В законе Российской Федерации «Об образовании» закреплена необходимость воспитания молодых граждан в духе знания права, но реальное изучение места права в учебных планах образовательных учреждений свидетельствует о несовершенстве современной системы правового образования в России. В итоге этого появляются трудности законодательного образования и воспитания россиян, и, следовательно, наблюдается пространное распространение правового нигилизма в подростковой среде [26].

Начиная свою трудовую и общественную деятельность, старшие подростки должны ясно представлять своё правовое положение, т.е. знать свои

права и обязанности, которые закреплены в нормативных актах, и интенсивно применять их в ежедневной жизни. Ведь знание законов даёт возможность осознавать и верно исполнять возложенные на каждого гражданина функции, осознанно принимать требования, предъявляющие к нему общество. При этом, подобное знание препятствует неверному применению действующего законодательства. Законы следует знать. И это требование касается не лишь людей, мастерски связанных с юриспруденцией, да и всех людей российского государства [9].

Старшим подросткам будут интересны правовые проблемы в том случае, если педагог будет ярко, убедительно и доходчиво объяснять каждому, мотивировать необходимость правовых знаний. В школе их должны знакомить с нормами права, ведь это способствует развитию у подростков ощущению долга, а тем самым уменьшению числа антиобщественных отклонений в их поведении. Зачастую проступки, правонарушения, преступления, совершенные старшими подростками, являются результатом недостаточного и непрочного усвоения ими мировоззренческих устоев нашего общества, объясняются низким уровнем их правовой культуры, неправильным развитием психики, характера и убеждений, существенными пробелами в знании конкретных норм права, отсутствием важной нравственной зрелости и умения понять и оценить правовые предписания [18].

Неизменное и целенаправленное правовое воспитание призвано убрать разного рода негативные проявления правового нигилизма в формировании личности старшего подростка. Очень важно, чтобы качества и знания, приобретаемые подростками, претворялись в жизнь, проявлялись в идеальном поведении, чтоб повседневное выполнение норм права и морали современного российского общества стало потребностью и привычкой [31].

Сегодня важнейшим элементом стратегии борьбы с подростковой преступностью и другими деструктивными формами правового нигилизма должно стать обеспечение широкой профилактической работы.

Профилактика – это (греч. prophylaktikos предохранительный, предупредительный) комплекс мероприятий, направленных предупреждения возникновения правового нигилизма. Можно выделить: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию и работу с "группой риска".

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие правовой нигилизм, на ранних этапах проявления проблем.

Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы [21].

Формы и методы правового просвещения старших подростков:

- цикл классных часов;
- уроки обществознания, факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- сочинения, эссе;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;

- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- дискуссии, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики;
- встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- дни Профилактики, правовой помощи;
- индивидуальная работа [1].

В работе по профилактике правового нигилизма должны применяться разнообразные методические средства, которые способствуют эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения обучающихся. В работе необходимо качественное информационное обеспечение, важны критерии отбора, способы её накопления, методы, формы и средства передачи.

Информация должна постоянно пополняться, обновляться, быть актуальной, соответствовать возрасту. У преподавателя, который имеет доступ к сети «веб» и другим источникам правовой информации не должны возникать трудности.

По мнению Э.И. Атагимовой, «формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия» [2, с. 32].

Творческие формы (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

Одной из интересной формой работы со старшими подростками является проектная. Эта форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и в обязательном порядке представление материала. Обучающиеся работают коллективно, обсуждают, распределяют обязанности. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, и оно не может быть неправильным, поэтому педагог во время обсуждения доброжелателен к выступающим и с уважением относится к мнению каждого. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией - прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п. [21].

Интерактивные методы - это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени

соответствует цели воспитания правовой культуры - она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) - одна из наиболее интересных форм повышения правовых знаний. Во время дискуссии все участники активно вовлечены в обсуждение поставленных проблем, поэтому происходит выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. К диспуту необходимо готовиться заранее, старшие подростки должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Ведение спора - самая ответственная часть диспута. Педагог должен установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Если учитель проявляет уважение к позиции и мнению любого участника, то все пройдет успешно [20].

Игровые формы - ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание сложных ситуаций, которые были взяты из настоящей жизни либо художественных источников, постановки судебных действий, актуальных законодательных ситуаций. Методика игры предугадывает определение темы, состава участвующих, распределение ролей меж ними, предварительное обсуждение вероятных позиций и вариантов поведения участвующих игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участвующих игры и путём коллективного обсуждения избрать лучший для этой ситуации метод действий. Внедрение постановок и ролевых игр позволяет варьировать процесс обучения, мотивировать учащихся школ к самостоятельному поиску информации, сформировывать ответственное отношение к выполняемому делу, учит трудиться в коллективе, выражать и хорошо отстаивать свое мнение.

Темы постановок - животрепещущие и волнующие современное общество:

- лишение родительских прав; угон автомобильного транспорта; защита чести и плюсы;
- защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа детям спиртной продукции.

Цели мероприятия - образовательные: исследование главных законодательных документов, порядка ведения суда; воспитательные: умение верно защищать свои интересы, доказывать собственное мнение, уважать соперника, проявлять гражданскую позицию; получение навыка общественных выступлений; расширение общественного опыта [22].

Наглядные формы - предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам. Старшие подростки могут работать в группах, индивидуально. Правовую тему обозначает учитель. Данная форма работы интересна и понятна для данного возраста.

Массовые мероприятия по правовому воспитанию (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры).

Использование материалов средств массовой информации - подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Эту форму работы можно использовать как на уроках обществознания, так и на классных часах.

Электронная форма правового просвещения. Интернет предоставляет большой различный материал для работы с учащимися в области права. Старшим подросткам необходимо предложить источник официальной законодательной информации pravo.gov.ru. Там размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены монументы законодательной культуры, справочные законодательные издания, даются электрические советы для клиентов и профессионалов, предоставляется информационное

сопровождение правовых действий (аннотации для освоения информационно-законодательных баз, наполнения правовых форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов) [2].

Формирование взглядов на жизнь, моральные принципы личности, нравственное воспитание все это формируется с детских лет, и только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность умеющую противостоять жизненным трудностям не переступая через законы и моральные принципы. Как гласит китайская мудрость «Лучшее лечение — это профилактика». Считаем, что лучшим способом профилактики правового нигилизма является повышение правовых знаний личности со школьного возраста. Школа и семья вот два основных очага, где находится подрастающее поколение и именно здесь необходимо уделять максимальное внимание решению данной проблемы. Для родителей, обучающихся старшего подросткового возраста необходимо организовывать родительские собрания по правовым вопросам, на которые необходимо приглашать субъекты профилактики.

Подытоживая сказанное, можно сформулировать понятие правового нигилизма следующим образом. Правовой нигилизм – это одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицательным (скептическим) отношением к закону, установленному правопорядку, проявления недоверия и неуважительного отношения к собственным правам и правам других граждан, нормам права.

Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы. Профилактика правового нигилизма должна быть ориентирована на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения и воспитания, служила созданию системы

устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно. Важное значение в профилактике правового нигилизма старших подростков имеет применение различных форм и методов: классные часы, лекции и беседы, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, дискуссии, наглядная агитация, оформление правового уголка, издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике, проведение конкурсов по правовой тематике, совет профилактики, встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних, единые дни профилактики, индивидуальная работа. Формы работы со старшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике правового нигилизма старших подростков в МАОУ «СОШ №22»

2.1. Анализ работы МАОУ «СОШ № 22» по профилактике правового нигилизма старших подростков и диагностика на отношение в рамках правового нигилизма

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» обучается 758 обучающихся. На внутришкольном учёте в 2017 – 2018 учебном году (на сентябрь) состоят 23 ученика, 4 - на учёте в ОДН, 3 ученика - в ТКДН.

Статистика: на 1 октября 2016 – 2017 учебного года в школе обучалось 758 учеников. Малообеспеченных семей - 55, многодетных семей 155, неполных семей- 146, опекаемых – 28 учеников, детей-инвалидов – 13 учеников, неблагополучных семей – 21, количество условно осужденных 1, количество учащихся, которые проходили обучение в школах закрытого типа - 3. На 25 мая 2016 – 2017 учебного года в школе обучалось 758 учеников. Малообеспеченных семей - 55, многодетных семей 155, неполных семей- 146, опекаемых – 30 учеников, детей-инвалидов – 13 учеников, неблагополучных семей – 21, количество условно осужденных 1, количество учащихся, вернувшихся из школ закрытого типа - 3.

С детьми, состоящими на учётах, на протяжении всего учебного года работал не только социальный педагог, но и администрация школы, классные руководители, родительский комитет. Уделялось большое внимание работе с трудными детьми, с неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Выявлялись неблагополучные семьи, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам велась дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

В школе налажена система коллективной деятельности преподавателей, социального педагога, классных руководителей, администрации школы и родителей, которая ориентирована на активное приспособление обучающихся к социальной среде, толерантное воспитание, вовлечение коллективное и личное творчество обучающихся, выбор здорового стиля жизни, на профилактику правового нигилизма.

В течение учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению правового нигилизма. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

На родительских собраниях знакомят с информацией о причинах, факторах, динамике правового нигилизма среди подростков.

В октябре 2016 г. проведена диагностика психологического климата классного коллектива, уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся, уровня развития самооценки у учащихся. По результатам диагностики написана справка – заключение и даны рекомендации классным руководителям.

Систематически проводятся тренинговые занятия с учащимися по профилактике правового нигилизма.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по правовым вопросам с целью профилактики правового нигилизма. Классными руководителями проведены классные часы, мероприятия, беседы, посвященные изучению Конвенции о правах ребёнка. Целями и задачами проведения таких мероприятий являлись, в первую очередь, знакомство обучающихся с неотъемлемыми правами, которые закреплены в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания старших подростков к проблемам соблюдения прав, воспитание законопослушного гражданина, который обладает познаниями главных законодательных норм и умениями применять способности законодательной системы страны, увеличение уровня

правовой знаний, развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся, профилактика правового нигилизма, формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

С целью профилактики правового нигилизма с учащимися "группы риска" инспектором ПДН и социальным педагогом проведены беседы по темам:

1. «Поступок. Проступок. Правонарушения»;
2. «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления»;
3. «Административная и уголовная ответственность»;
4. «Я и закон»
5. Соблюдение закона ОЗ-73 и др.

В рамках районной декады «Будем здоровы» в 7-9 классах в школе проведены мероприятия «Ответственность подростков перед законом». Для выступления перед ребятами были приглашены участковый уполномоченный полиции пункта № 5 п. Билимбай, инспектор по делам несовершеннолетних МВД России и старший инспектор ОДН. В ходе мероприятия ребятам рассказали о том, в каких случаях и с какого возраста наступает ответственность перед законом.

В рамках профилактики правового нигилизма традиционно, ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, на которой обучающимся старшего подросткового возраста была представлена возможность показать свои научно-исследовательские работы и проекты. Во время работы с проектами, подростков обогащают знания, пробуждается и крепит в них интерес к познавательной деятельности, помогает классифицировать познания, выйти на уровень обобщений, развивает творческий потенциал. Проектная деятельность ставит каждого ребёнка в позицию активного участника, даёт возможность воплотить личные творческие планы, сформировывает информационный инструментарий, учит трудиться в

команде. Это ведёт к объединению класса, развитию коммуникативных способностей обучающихся, создаёт обстановку общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает сразу и организатором, и исполнителем, и профессионалом деятельности, а означает, становится более самостоятельным и ответственным.

Проведены единые дни профилактики с привлечением специалистов субъектов профилактики: классные часы "Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения, преступления" 8а,б,в классы (Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области, помощник мирового судьи судебного участка 5 Сайдалина Наталия Талгатовна), беседы по профилактике наркомании и алкоголизации в 9а,б,в классах (представители Клиники дружественной молодежи г. Первоуральска), беседы "Безопасность поведения подростков на дорогах" (ИО инспектора по пропаганде БДД Токарева О.О. (старший сержант полиции), беседы "Ответственность за совершенные правонарушения" (инспектор по ДН Курт К.В., участковый полиции Хайбуллин А.Т.).

В МАОУ «СОШ № 22» приглашаются студенты юридического факультета для проведения уроков правового просвещения для обучающихся 7, 8 и 9 классов. В феврале 2017 года прошло мероприятие, которое было посвящено профилактике правонарушений в подростковой среде. Основной темой обсуждения являлось предупреждение мелкого хулиганства. В ходе беседы старшие подростки узнали о юридической ответственности за совершение правонарушений по законодательству Российской Федерации. Мероприятие завершилось рефлексией, то есть каждому удалось высказать свое мнение о пользе данного урока.

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

Ежегодно в план воспитательной работы включены мероприятия, посвящённые всероссийскому Дню правовой помощи детям. На данное мероприятия приглашаются субъекты профилактики: судьи, помощник судьи или инспектор по делам несовершеннолетних. В эти дни проводятся классные часы и родительские собрания по правовым темам. В данных мероприятиях были использованы все возрастные категории обучающихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. В ходе проведения мероприятий, связанных с Днём правовой помощи детям, решены следующие задачи: воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовых знаний школьников; развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся; профилактика правового нигилизма; формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

В школе оформлен правовой уголок для учащихся и родителей. На стенде размещена следующая информация:

- Я и мои права;
- Административная и уголовная ответственность;
- Соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Телефоны доверия;
- Памятки и буклеты для родителей.

В течение учебного года информация регулярно дополняется и обновляется.

Правовые знания старшие подростки получают не только во внеклассной работе, но и в учебной. На уроках обществознания обучающиеся старшего подросткового возраста изучают правовые темы, например, в 9 классе: «Государство», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Права и свободы человека и гражданина в России», «Труд и право» и многие другие.

Можно сделать вывод, что в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №22» проводятся мероприятия, направленные на профилактику правового нигилизма, но несмотря на проведенную работу имеется ряд проблем, которые были выявлены в ходе анкетирования.

В феврале 2017 года на базе школы проведено исследование, в котором принимали участие, в качестве испытуемых 30 школьников 14-15 лет. Среди которых 14 мальчиков и 16 девочек. Важным для исследования является то, что все школьники данной категории изучают курс права (в рамках курса "обществознание"), то есть нельзя говорить об их полной правовой безграмотности.

Цели исследования:

- выявление отношения старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других, роли семьи в формировании правового нигилизма у старших подростков;
- выяснение уровня правовых знаний старших подростков, педагогов школы;

Для проведения исследования мы рассмотрели и предложили несколько методик:

1. Анкетирование родителей и учащихся на отношение в рамках правового нигилизма;
2. Анкетирование обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы на выявление уровня правовых знаний по блокам (Приложение 1).
3. Анкетирование старших подростков на отношение к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других (Приложение 2).

Профилактика правового нигилизма не так эффективна без родителей, их знаний в этой сфере и семейного воспитания было проведено анкетирование на родительском собрании. Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 2 (Приложение 3).

Результаты анкетирования показали, что более 80% родителей негативно отзываются о политике государства в присутствии детей, не скрывают от детей факты дачи взяток, а почти 100% не верят в реальность тезиса "право выше власти", при этом большинство опрошенных желают, чтобы их дети жили за границей.

Родители не скрывают проявления правового нигилизма в кругу семьи, более того, считают, что нынешние дети быстро взрослеют.

Далее было проведено анкетирование среди обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы. В анкетировании приняли участие 30 учителей и 30 обучающихся из параллели 9 классов.

Результаты представлены в таблице 3 (Приложение 4):

Первый блок «Права ребенка»: вопросы, выявляющие знание прав ребенка, нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту прав ребенка (вопросы 1-2).

Второй блок вопросов «Право и образование»: включает вопросы по знанию нормативно-правовой базы образовательного процесса, прав и обязанностей учащихся (вопросы 3-6).

Третий блок «Самооценка правовых знаний»: включает вопросы, связанные с определением уровня правовых знаний и условиями ее дальнейшего совершенствования (вопросы 7-11).

Результаты первого блока вопросов позволяют сделать вывод о том, что и старшие подростки, и учителя в подавляющем большинстве (76% и 93 % соответственно) знают о том, что человек обладает правами с момента рождения.

Отвечая на второй вопрос, большинство учителей (90%) смогли назвать основной международный документ о гарантиях прав ребенка «Конвенцию о правах ребенка», Федеральные законы «Об образовании», «Семейный кодекс РФ». 70 % учащихся не знают об этих документах. Никто из анкетированных не назвал базового Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Второй блок вопросов «Право и образование».

По третьему вопросу большинство учителей (80 %) смогли назвать основной документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, 54 % обучающихся не знают о существовании этого документа.

На вопрос о правах учащихся каждый седьмой ученик (24 %) и каждый шестой учитель (20 %) не смогли сформулировать права учащихся. Право на образование указали и ученики, и учителя (соответственно 46 % и 38 %), на свободу слова (соответственно 30 % и 22 %), 10 % учителей написали о праве ребенка на выбор учебного заведения и 20 % на уважение чести и достоинства. Таким образом, и те, и другие недостаточно знают о правах учащихся.

Обязанности учащихся: 94 % старших подростков и 74 % педагогов смогли перечислить правильно.

На вопрос о том, кто должен защищать права обучающихся в школе большинство старших подростков и учителей ответили, что учителя (соответственно 33% и 43 %), сами дети (21 %) подросток, администрация (23 %) - учителя. Роль родителей в защите прав, учащихся указали только 8 % школьников и 3 % учителей, хотя, по закону «Об образовании» (ст.52, п.2) (11) и «Семейному кодексу РФ» (ст.63, п.1) (12) именно родители представляют и защищают интересы детей в том числе и в школе. 21 % обучающихся старшего подросткового возраста считают, что они сами должны защищать свои права.

По второму блоку опросов можно сделать следующие выводы: старшие подростки испытывают недостаток информации о нормативно-правовом обеспечении учебного процесса (51 %), затрудняются в определении прав школьников (24 %) и недостаточно доверяют взрослым в защите своих прав (36 %). Учителя недостаточно знают права и обязанности учащихся (соответственно 20 % и 26 %), что может приводить к конфликтам в осуществлении учебно-воспитательного процесса и нарушению прав школьников.

Третий блок вопросов: «Самооценка правовых знаний».

На вопрос «Всегда ли вы соблюдаете закон?» положительно ответили 70 % учителей и 37 % учащихся. Более 56 % учащихся отрицательно ответили на вопрос. Эти ответы можно соотнести с ответами на вопрос «Если бы вы знали законы, вы бы старались соблюдать их?» 97 % учителей сказали «да» и только 47 % старших подростков ответили положительно. Таким образом, учителя оказались более законопослушными и готовыми к соблюдению законов, чем старшие подростки. Ответы старших подростков говорят о формировании в сознании правового нигилизма.

Педагоги оценили свой уровень правовых знаний: высокий (7%) или средний (43 %). Испытывают недостаток правовых знаний 56 % обучающихся старшего подросткового возраста и 50 % педагогов, что является высоким показателем.

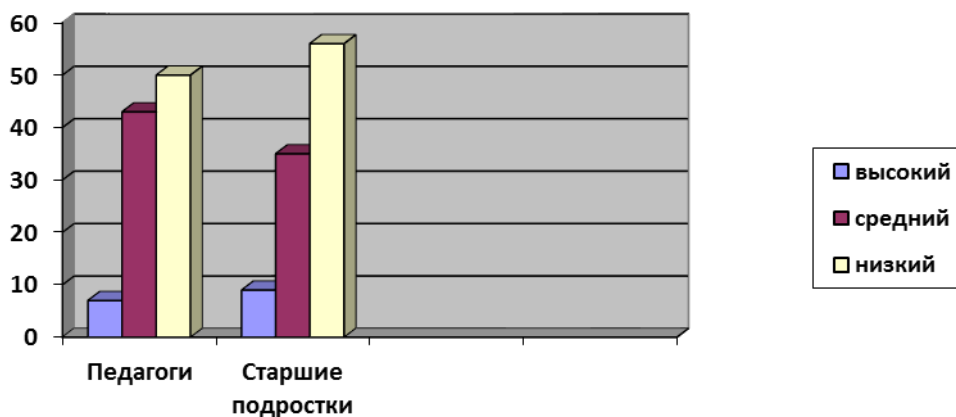


Рис. 1. Уровень правовых знаний старших подростков и педагогов

На вопрос «Хотели бы вы знать больше о своих правах и обязанностях?» подавляющее большинство обучающихся (80 %) и педагогов (97 %) ответили положительно, на основании чего можно сделать вывод о высокой потребности в правовых знаниях.

Далее было проведено анкетирование среди старших подростков. В данном исследовании принимали участие 30 обучающихся из параллели девятого класса. Нами была разработана анкета с целью определения отношения к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других. Анкета составлена таким образом, чтобы на основании полученных данных можно было определить процент старших подростков, являющихся правовыми нигилистами, имеющих тенденцию к правовому нигилизму. Старшим подросткам было предложено ответить на 34 вопроса, оценить предложенные утверждения необходимо было по следующей системе: «совершенно согласен» - 2 балла, «согласен» -1 балл, «трудно сказать, согласен или нет» - 0 баллов, «не согласен» -1 балл». Анкетирование проходило анонимно. Оценочная шкала находится в промежутке от 10 до 40. Испытуемые, результаты которых находятся в отрезке от 20 до 30 имеют тенденцию к правовому нигилизму. Те, у которых результаты ниже 20 являются нигилистами. Соответственно, баллы выше 30 говорят о том, что испытуемый не является правовым нигилистом. Результаты представлены в таблице 4 (Приложение 5).

Согласно полученным результатам 7 (23%) старших подростков являются правовыми нигилистами, 13 (43%) - имеют тенденцию к правовому нигилизму, 10 (34 %) старших подростков не являются правовыми нигилистами.

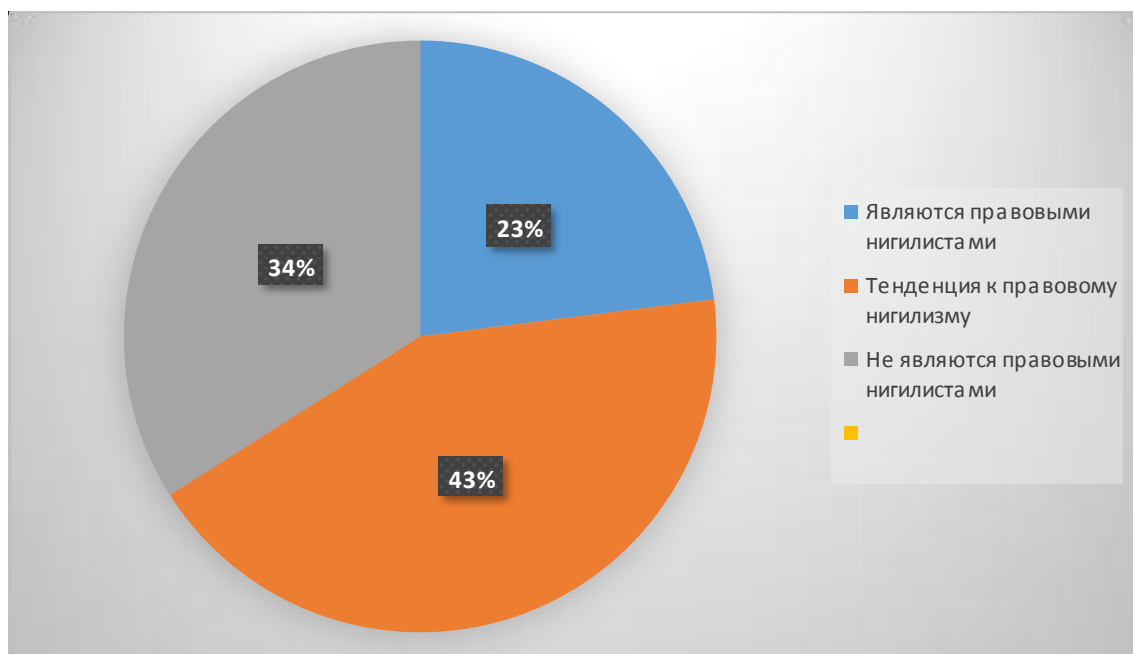


Рис. 2. Отношение старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других.

Общие выводы по анкетированию:

Старшие подростки:

1. Недостаточно знают базовые законы о правах ребенка.
2. Недостаточно знают свои права и обязанности и не знают, как их защитить.
3. Испытывают недостаток правовых знаний (56%), что является высоким показателем.
4. 7 (23%) старших подростков являются правовыми нигилистами, 13 (43%) имеют тенденцию к правовому нигилизму.

Педагоги:

1. Знают основные нормативно-правовые акты о правах ребенка, но не знают о существовании закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Знают о существовании основного документа, регламентирующего обязанности участников образовательного процесса, но затрудняются определить права и обязанности учащихся.

3. Педагоги продемонстрировали большую внутреннюю потребность в правовых знаниях, большую правовую зрелость, чем учащиеся, что связано с их социальным статусом и ответственностью за других людей в процессе работы.

Можно сделать вывод, что в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» проводятся мероприятия, направленные на профилактику правового нигилизма старших подростков, но несмотря на проведенную работу имеется ряд проблем, которые были выявлены в ходе анкетирования.

Результаты анкетирования показали, что более 80% родителей негативно отзываются о политике государства в присутствии детей, 100% не верят в реальность тезиса "право выше власти", не скрывают проявления правового нигилизма в кругу семьи. Большинство старших подростков утверждают, что в тех случаях, когда люди против своего желания соблюдают закон, они это делают из-за страха. Более 80 % опрошенных обучающихся старшего подросткового возраста считают, что совершение противоправных поступков возникает из-за недостатка информированности несовершеннолетних об ответственности.

Выявлен уровень правовых знаний у педагогов: высокий (7%), средний (43 %); у старших подростков: высокий (9%), средний (35%). Испытывают недостаток правовых знаний 56% старшие подростки, 50 % педагогов, что является высоким показателем. Соответственно, педагоги и старшие подростки хотели бы расширить свои правовые знания.

Согласно полученным результатам: 7 (23%) старших подростков являются правовыми нигилистами, у 13 (43%) имеют тенденцию к правовому нигилизму, 10 (34 %) старших подростков не являются правовыми нигилистами можно сделать вывод, что необходимо введение дополнительных мер по профилактике правового нигилизма старших подростков.

2.2. Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков в образовательной организации

Актуальность программы. Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Правовой нигилизм – это одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицательным (скептическим) отношением к закону, установленному правопорядку, проявления недоверия и неуважительного отношения к собственным правам и правам других граждан, нормам права. Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов.

Профилактика правового нигилизма заключается не только в обучении

праву, но и в формировании гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с чувством долга, ответственности, собственного достоинства, с высоким правовым сознанием и правовой культурой. Профилактика правового нигилизма должна быть ориентирована на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения, служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно. Программа представлена в приложении 6.

Таблица 1

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков
Цель программы	Совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень правовых знаний старших подростков, родителей; 2. Воспитывать у старших подростков уважительное отношение к правовым действиям, правовым нормам государства через правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов; 3. Увеличить количество родителей, посещающих родительские собрания; 4. Снизить численность обучающихся старшего подросткового возраста, стоящих на разных видах учета;
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год
Участники программы	Обучающиеся старшего подросткового возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив школы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение численности обучающихся старшего подросткового возраста, стоящих на разных видах учета; 2. Повышение уровня правовых знаний старших подростков, педагогов; 3. Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания;

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Формы и методы правового просвещения:

- цикл классных часов;
- уроки обществознания, факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- сочинения, эссе;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- дискуссии, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях

школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;

- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов по правовой тематике;

- совет профилактики;

- встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних;

- дни Профилактики, правовой помощи;

- индивидуальная работа

В работе по профилактике правового нигилизма должны применяться разнообразные методические средства, которые способствуют эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения обучающихся. В работе необходимо качественное информационное обеспечение; с информацией важны критерии отбора, способы её накопления, методы, формы и средства передачи. Информация должна постоянно пополняться, обновляться, быть актуальной, соответствовать возрасту. У преподавателя, который имеет доступ к сети «веб» и другим источникам правовой информации не должны возникать трудности.

Формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы.

Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков включает в себя 3 блока:

1 блок. Работа с обучающимися старшего подросткового возраста

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

2 блок. Работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);

- умению выделять правовое содержание жизненных ситуации и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

3 блок. Работа с педагогическим коллективом

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;

- передача данного опыта учащимся;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение педагогических советов, лекций по основным вопросам Российского законодательства. В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации, в Свердловской области и касаются различных сторон жизнедеятельности человека. Проведение тематических

лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков была разработана, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 4 от 2.04.2017), утверждена приказом директора МАОУ «СОШ № 22» от 04.04.2017 № 177. С 1 апреля 2017г. по 31 октября 2017 г. апробирована в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22». В апробации участвовали обучающиеся старшего подросткового возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив.

Были проведены следующие мероприятия:

- в рамках Единого дня профилактики 15 апреля 2017 г. были организованы классные часы в 8-9 классах «Виды ответственности: административная и уголовная». На данное мероприятие была приглашена помощник судьи Сайдалина Наталия Талгатовна. Старшие подростки принимали активное участие в беседе. Также в этот день проходило общешкольное родительское собрание на тему: «Ответственность родителей за совершенные правонарушения несовершеннолетними». На данное собрание была приглашена инспектор по делам несовершеннолетних Курт Кристина Валерьевна. Родителям были выданы памятки о видах ответственности.

- В апреле оформлен правовой уголок для родителей с рубриками «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Выдержки из Правил внутреннего распорядка учащихся». В уголке размещены разработанные памятки и буклеты для родителей.

- В мае – общешкольное родительское собрание в 8- классах «Права и обязанности ребенка в семье».

- В летний период в рамках операции «Подросток» были посещены обучающиеся старшего подросткового возраста, стоящие на разных видах учета

(2 - ОДН, 3 – внутри школьном) с целью проведения бесед: «Правонарушения. Ответственность».

- В сентябрь 2017 года проведен педсовет в форме круглого стола по теме: «Правовые нормы школы в отношении обучающихся и их родителей».

Цель педсовета: повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах правовых взаимоотношений подростков, педагогов и родителей.

Задачи педсовета:

- 1) актуализировать и расширить знания педагогического коллектива по правовому взаимодействию со старшими подростками и их родителями;
- 2) проанализировать работу классных руководителей по профилактической работе с классами за истекший период учебного года.

В педсовете принимали участие 45 педагогов школы. Были раскрыты следующие вопросы: «Правовые нормы школы в отношении обучающихся и их родителей», «Использование форм и методов в работе классных руководителей по профилактике правового нигилизма».

- В октябре в рамках Единого дня профилактики проведен классный час для учащихся 7 классов. "Знай о правах, не забывай об обязанностях". На беседу приглашена Мировой судья судебного участка №7 г. Первоуральска Лизневская Галина Николаевна. Для родителей в этот день организовано общешкольное родительское собрание «Виды ответственности».

После собрания родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. На первый вопрос анкеты «Полезным ли для Вас было общешкольное родительское собрание по данной теме?» ответили положительно 55 родителей (100 %), на вопрос «Какая форма родительских собраний вас более всего устроила бы?» были получены следующие ответы «круглые столы» 30, «дискуссии» -10, «беседы» - 10, «затрудняюсь ответить» -5, на третий вопрос «Должны ли привлекаться к проведению бесед на родительских собраниях субъекты профилактики?» (Инспектор ПДН, судья, участковый, члены

общественных организаций и т.д.) - 55 родителей (100% ответили положительно).

Можно сделать вывод, что для родителей необходимо организовывать родительские собрания по правовым вопросам, применять в работе разные формы и методы, привлекать к проведению бесед субъектов профилактики.

В своей работе мы активно используем такие формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- анкетирование;
- консультации;
- индивидуальные беседы и др.
- В октябре 2017 проведено повторно исследование среди старших подростков с целью выявления отношения старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других. Старшим подросткам было предложено ответить на 34 вопроса, оценить предложенные утверждения необходимо было по следующей системе: «совершенно согласен» - 2 балла, «согласен» -1 балл, «трудно сказать, согласен или нет» - 0 баллов, «не согласен» -1 балл». Анкетирование проходило анонимно.

- Получены следующие результаты: 4 (14%) старших подростков являются правовыми нигилистами, 13 (43%) - имеют тенденцию к правовому нигилизму, 13 (43 %) старших подростков не являются правовыми нигилистами.

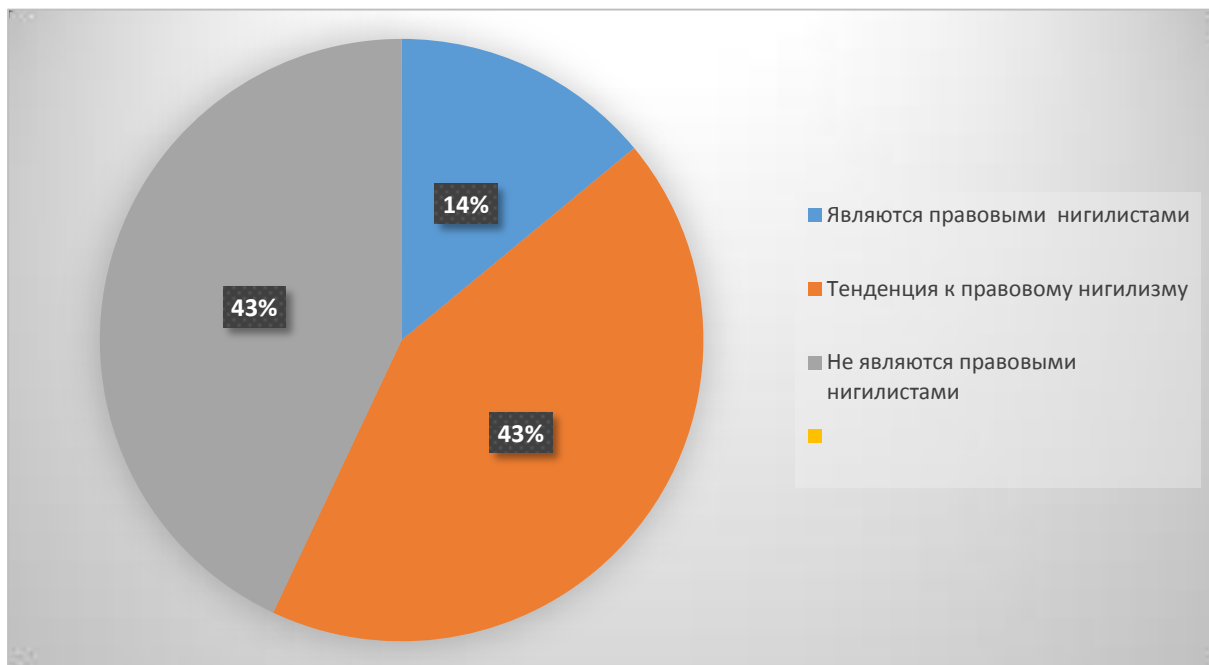


Рис. 3. Отношение старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

1. Два старших подростков были сняты с внутри школьного учета (протокол Совета профилактики № 1 от 23.09.2017);
2. Увеличение количества родителей, посещающих общешкольные родительские собрания (в январе присутствовало на собрании 45 родителей (законных представителей), в октябре - 55);
3. Понизилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами.

Таким образом, нами была разработана программа по профилактике правового нигилизма старших подростков в образовательной организации. Цель программы: совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков. Деятельность по правовому

просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся старшего подросткового возраста. В ней предложены основные методы и формы правового просвещения.

С 1 апреля 2017г. по 31 октября 2017 г. была апробирована в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22». В апробации участвовали обучающиеся старшего подросткового возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив. Мероприятия были проведены в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей подростков.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

1. Два старших подростков были сняты с внутри школьного учета (протокол Совета профилактики № 1 от 23.09.2017);
2. Увеличение количества родителей, посещающих общешкольные родительские собрания (в январе присутствовало на собрании 45 родителей, в октябре - 55).
3. Понизилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами (согласно полученным результатам в феврале 2017 правовыми нигилистами являлись 7 (23%) старших подростков, в сентябре 2017 – 4 (13%).

Данные результаты показывают, что разработанная программа по профилактике правового нигилизма старших подростков актуальна и ряд проведенных мероприятий способствует достижению результатов.

Заключение

Для каждого периода развития общества характерны определенные стандарты, правила поведения, система ценностей. То, что считалось правильным и приемлемым для общества одной эпохи, может быть совершенно не допустимым для социума в другой исторический отрезок времени.

Если рассматривать правовой нигилизм как отрицание норм и ценностей общества, которые не отражают интересы определенной группы граждан, в этом случае отрицание представляет собой закономерное явление, и поэтому можно утверждать, что нигилизм как социальное явление существует столько же, сколько существует общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

В Российской Федерации, провозгласившей переход к рыночной экономике, проявления правового нигилизма в подростковом возрасте стали приобретать угрожающие для общества и даже для национальной безопасности страны масштабы. В числе особенностей современного российского общества следует отметить обострение противоречий между жизненными установками поколений, различных слоев общества, резкое и значительное ухудшение уровня жизни значительной части населения, общий духовный кризис и, в частности, кризис воспитания молодого поколения.

С детских лет начинают формироваться взгляды на жизнь, моральные принципы личности, основы будущего поведения в обществе. И только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность умеющую противостоять жизненным трудностям, не переступая через законы и моральные принципы.

К описываемой ситуации очень удачно подходит древняя китайская мудрость: «Лучшее лечение – это профилактика».

Профилактика – это (греч. prophylaktikos предохранительный, предупредительный) комплекс мероприятий, направленных предупреждение возникновения правового нигилизма.

Школе принадлежит центральное место в решении такой важной задачи, так как именно в ней находится подрастающее поколение в самый ответственный момент социализации.

Начиная со школьного возраста, нужно дать понять детям, что они граждане своего государства, что их жизнь регулируется законами этого государства, и что они будут нести личную ответственность за свои действия.

В данной работе нами была поставлена цель: на основе изученной теории и анализа деятельности МАОУ «СОШ № 22» разработать программу по профилактике правового нигилизма детей старшего подросткового возраста в образовательной организации. В ходе работы был раскрыт теоретический аспект вопроса. Мы рассмотрели понятие «образовательная организация», права, ответственность и обязанности. Образовательная организация (школа) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании. Несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, которые отнесены к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Выяснили, что характерными особенностями старшего подросткового возраста являются эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Старший подростковый период – время перехода, когда кардинальные изменения происходят во всех сферах и областях жизни подростка. Отсутствие у старших подростков полноценного жизненного и социального опыта, неумение полноценно претворять в жизнь свои возможности и способности сказывается на их правосознании. Они в большинстве своем не умеют отстаивать права и интересы законным способом, разумно использовать свои силы и свободное время.

Мы раскрыли понятие «правовой нигилизм». Правовой нигилизм – это одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицательным (скептическим) отношением к закону, установленному правопорядку, проявления недоверия и неуважительного отношения к собственным правам и правам других граждан, нормам права.

Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы. Важное значение в профилактике правового нигилизма старших подростков имеет применение различных форм и методов: классные часы, лекции и беседы, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, дискуссии, наглядная агитация, оформление правового уголка, издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике, проведение конкурсов по правовой тематике, совет профилактики, встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних, единые дни профилактики, индивидуальная работа. Формы работы со старшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный

подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Изучив теоретические подходы к проблеме профилактики правового нигилизма, на базе МАОУ «СОШ № 22» мы провели диагностику.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» проводятся мероприятия, направление на профилактику правового нигилизма старших подростков, но несмотря на проведенную работу имеется ряд проблем, которые были выявлены в ходе анкетирования.

Результаты анкетирования показали, что более 80% родителей негативно отзываются о политике государства в присутствии детей, 100% не верят в реальность тезиса "право выше власти", не скрывают проявления правового нигилизма в кругу семьи. Большинство старших подростков утверждают, что в тех случаях, когда люди против своего желания соблюдают закон, они это делают из-за страха. Более 80 % опрошенных обучающихся старшего подросткового возраста считают, что совершение противоправных поступков возникает из-за недостатка информированности несовершеннолетних об ответственности.

Выявлен уровень правовых знаний у педагогов: высокий (7%), средний (43 %); у старших подростков: высокий (9%), средний (35%). Испытывают недостаток правовых знаний 56% старшие подростки, 50 % педагогов, что является высоким показателем. Соответственно, педагоги и старшие подростки хотели бы расширить свои правовые знания.

Согласно полученным результатам: 7 (23%) старших подростков являются правовыми нигилистами, у 13 (43%) имеют тенденцию к правовому нигилизму, 10 (34 %) старших подростков не являются правовыми нигилистами можно сделать вывод, что необходимо введение дополнительных мер по профилактике правового нигилизма старших подростков.

Нами была разработана программа по профилактике правового нигилизма старших подростков. Цель программы: совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков. Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся старшего подросткового возраста. В ней предложены основные методы и формы правового просвещения.

С 1 апреля 2017г. по 31 октября 2017 г. была апробирована в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22». В апробации участвовали обучающиеся старшего подросткового возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив. Мероприятия были проведены в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей подростков.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

1. Два старших подростков были сняты с внутри школьного учета (протокол Совета профилактики № 1 от 23.09.2017);
2. Увеличение количества родителей, посещающих общешкольные родительские собрания (в январе присутствовало на собрании 45 родителей, в октябре - 55);
3. Понижилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами (согласно полученным результатам в феврале 2017 правовыми нигилистами являлись 7 (23%) старших подростков, в сентябре 2017 – 4 (13%).

Данные результаты показывают, что разработанная программа по профилактике правового нигилизма старших подростков актуальна и ряд проведенных мероприятий способствует достижению результатов.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.