

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое воспитание младших подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Скакунова Лариса Ивановна,
студент Б 51-Z группы
заочного отделения

дата М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО
«44.03.02 – Педагогическое
образование» «Управление
воспитательной работы и
правоведение»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики;
Ильченко В.Н., канд. пед.
Наук, заведующий кафедрой
права и методики преподавания

Научный руководитель:
Дегтерев В. А., д-р. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания младших подростков в школе	6
1.1. Школа как образовательная организация	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков	15
1.3. Правовое воспитание: понятие, цели, задачи, формы и средства	23
Глава 2. Опытно-поисковая работа по правовому воспитанию младших подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского ГО «Пышминская СОШ»	31
2.1. Анализ правового воспитания младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»	31
2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»	36
2.3 Программа правового воспитания младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»	45
Заключение	57
Список использованной литературы	61
Приложения	66

Введение

Актуальность темы исследования: в настоящее время правовое воспитание младших подростков занимает особое место в общей системе воспитания. Оно предполагает комплексный подход, который включает в себя обучение базовому уровню знаний в правовой сфере, создание таких условий, чтобы подростки смогли включить в свою систему ценностей такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, толерантность, ответственность, и др.

Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «доброта». Нездоровая обстановка, которая складывается в обществе, выступает в противовес тем воспитательным задачам, которые на сегодняшний день ставят перед собой образовательные организации и государство в целом.

Правовое воспитание должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность правовой воспитанности, формирования законопослушного поведения школьников.

Именно в младшем подростковом возрасте учащиеся начинают сравнивать и осознавать разницу того, что происходит на улице и в стенах образовательной организации. И педагоги, и родители утрачивают свой

безусловный авторитет для подростков. Отныне, чтобы вызвать у них интерес к учебе уже недостаточно хорошо преподавать свой предмет, необходимо стать для них примером, дать возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность. Для осуществления правового воспитания подростков педагогу необходимо обладать чувством такта, мобильности, уверенности в себе, умения проявлять индивидуальный подход. Далеко не каждый педагог обладает подобными качествами.

Психологические и педагогические основы правового воспитания раскрыты в трудах отечественных ученых, педагогов и психологов: Е. А. Певцовой, Л. А. Петручак, Е. Н. Татаринцевой, Г. П. Давыдова, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика и др.

Противоречие: между необходимостью повышения уровня правовой воспитанности молодого поколения и низким уровнем правовой воспитанности младших подростков.

Проблема исследования: как повысить уровень правовой воспитанности младших подростков в школе?

Тема исследования: «Правовое воспитание младших подростков в образовательной организации». В работу введено ограничение - из ряда образовательных организаций мы рассматривали школу.

Объект исследования: процесс правового воспитания младших подростков в школе.

Предмет исследования: содержание процесса правового воспитания младших подростков в школе.

Цель исследования: на основе анализа теоретических данных разработать и обосновать программу правового воспитания младших подростков, которая могла бы быть реализована в школе.

Гипотеза исследования: уровень правовой воспитанности младших подростков в школе можно повысить, если разработать программу правового воспитания, содержащую новые формы работы.

Задач исследования:

1. Рассмотреть школу как образовательную организацию.
2. Определить психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста.
3. Раскрыть понятие, цели, задачи, формы и средства правового воспитания.
4. Проанализировать опыт работы МБОУ ПГО «Пышминская СОШ» по правовому воспитанию младших подростков.
5. Провести диагностику уровня правовой воспитанности младших подростков.
6. Частично апробировать программу правового воспитания младших подростков.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение; практические: анкетирование, опрос, наблюдение, сравнение, математическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Пышминская средняя общеобразовательная школа».

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания младших подростков в школе

1.1. Школа как образовательная организация

Изначально под словом школа (от греческой школы) понимала мир, отдых, досуг, приятное время отдыха в свободное время. Следуя этому прямому смыслу, это слово стало обозначать философские беседы со студентами, а затем - общие занятия по развитию. В последнем смысле слово пришло на латынь, а затем на новые европейские языки [37].

В настоящее время термин "школа" рассматривается в энциклопедической литературе с разных точек зрения. Во-первых, как тренировка, человек-приобретенный опыт. Во-вторых, как направление в науке, литературе, искусству, технологии, связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью принципов и методов. В-третьих, как государственно-государственная система, призванная удовлетворить социальные требования общества, государства, личности. Применительно к такому пониманию, один из деятелей Великой французской революции, Дж. Дантон сказал, что после хлеба самое главное для народа - школа, которая является хранилищем знаний, духовным храмом для человека, связующим человека и общество, человека и человечество, судьбой народов и государств. В четвертых, как культурно-образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост учителей, студентов, их родителей как творческих личностей [37].

Однако чаще всего школа-это образовательное учреждение, общеобразовательное или профессиональное учреждение, которое изучает основы научного знания о человеке, природе, обществе и художественной культуре. Поэтому целью школы является всесторонняя подготовка человека к жизни в определенных социальных условиях, осознанный выбор вида профессиональных занятий, успешная самореализация в конкретной сфере

деятельности.

В настоящее время школа как образовательная организация является образовательным и образовательным учреждением, которое действует в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании" (2017). Он строит свою деятельность на основе следующих принципов государственной политики в области образования:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, родине и семье;

2) единство Федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность его системы, образовательных программ к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений [51].

Закон "Об образовании" также указывает на гарантии получения гражданства независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального положения, имущественного положения, служебного положения, наличия судимости. Что касается граждан, нуждающихся в социальной помощи, то предусматривается, что государство будет нести, полностью или частично, расходы на их содержание в период их

образования. Для тех, кто имеет отклонения в развитии, государство создает специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Для тех, кто обладает выдающимися способностями, можно предоставить специальные государственные стипендии.

Таким образом, благодаря рассмотрению потенциалов различных категорий населения в школе как образовательном учреждении обеспечивается социализация человека, подготовка к самостоятельной жизни путем формирования самого образа жизни, принятого в обществе, в процессе воспитания и воспитания; создаются условия для того, чтобы учащийся учился различным формам жизни, развивал духовный потенциал своей личности.

Выделяют следующие функции школы:

- Культурно-образовательная (культурно-духовное развитие учащихся, формирование грамотных, образованных, социально зрелых людей, Просвещение детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование умений и навыков - получение знаний, труда и т. д.);

- Нормативно-образовательная (ценности, отношения, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры личности);

- коммуникативная (формализация отношений, ролевого поведения, формирование полевой школы общения);

- организационные и управленческие;

- Социально-интегративная (влияет на социальные структуры общества: создает, укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);

- производственные и экономические;

- социально-политические [51].

Любое учебное заведение, представляющее организацию, может

рассматриваться как:

- сообщество людей - взрослых и детей;
- * система их совместной деятельности и коммуникации;
- среда обитания, среда жизнедеятельности членов сообщества.

Образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности, подразделяются на типы:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Школа относится к типу общеобразовательных организациях и осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Школа как образовательная организация сохраняет лучшее, что было создано предыдущими поколениями, передачи этого наследия новым поколениям в процессе обучения, воспитания, в работе на уроке и во внеклассной работе. Она содержится как в государственных фондах, так и в частных лицах, благотворительных обществах.

По характеру реализуемых программ школы делятся на: общеобразовательные и профессиональные.

По уровню образования: начальное; неполное; среднее (базовое); полное; среднее; высшее.

В ряде стран мира дореволюционная и современная Россия делится по полу студентов: мужчин; женщин; совместного обучения.

В зависимости от ориентации на религию существуют: светские; конфессиональные.

По местоположению: город; сельский.

В зависимости от языка и культуры изучаются: русский, армянский, корейский и др.

Школьное время, в общем, подразделяется на три этапа: урок, перемена и "продлонгации". Урок и перемена чередуются между собой некоторое количество раз, а "расширение" завершает учебный день.

Урок - занятие школьников по предметам.

Перемена - отдых между уроками.

"Продленка" (полная группа продленного дня, ГПД) - нахождение ученика в школе после окончания уроков (обеспечивая питание, возможность подготовки уроков), если нет возможности нахождения ребенка дома.

Элементы (элективные курсы), факультативы (как правило проводятся после основных занятий) [27].

Система оценки знаний.

Оценки в российских школах, как правило, по пятибалльной системе (от 1 до 5).

Оценки 1 и 2 являются неудовлетворительными (официальное название-неудовлетворительно).

Оценка 3 (официальные названия - удовлетворительно или посредственно) является минимальной удовлетворительной оценкой и, как правило, считается недостаточно высокой.

Оценка 4 (официальное название-хорошо) часто считается "выше средней".

Оценка 5 (официальное название-отлично) является лучшей возможной.

Уровень знаний в 3 балла и выше называется успеваемостью, в том числе в 4 балла и выше - качеством знаний (например, в официальных документах: "80% успеваемости, 70% качества знаний" - то есть 80% 3 и более баллов, из которых 70% - 4 балла и более).

Иногда в оценку добавляется плюс или минус. Например, 4+ (4 плюс) выше, чем 4, но ниже, чем 5- (5 с минусом), и 5 ниже, чем 5. Как правило,

плюсы и минусы в будущем не учитываются. За четверть, за год и в аттестат оценки с плюсом или минусом не ставятся. К неудовлетворительным оценкам (1 и 2) плюсы и минусы практически никогда не добавляются. Оценка 1 крайне редко. Есть полуофициальные "правила", запрещающие в официальных документах (например, в классных журналах) использовать плюсы и минусы.

Кроме того, определенная механика вывода "граница отметки" (за четверть, полугодие, семестр, триместр) из текущих отметок подразумевается. Чаще всего этот механизм сильно похож на расчет среднего арифметического с приоритетом последних значений.

Как правило, общеобразовательные учреждения, учится в 6 или 7 лет, заканчивается в 17 или 18 лет. Стандартная школьная программа общего среднего образования рассчитана на 10-12 классов и соответственно лет обучения.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая. Учебный год составляет 35 недель в 5-8 и 10 классах и 34 недели 1-4, 9 и 11 классов. Существует два основных способа деления учебного года:

- 4 квартала. Между каждым кварталом есть каникулы ("лето", "осень", "зима" и "весна").

на 3 плане. Триместр разделен на 5 блоков с еженедельным отпуском между ними и с летним отпуском между III и I триместром.

Или школьная программа делится на триместры, но не имеет 7-дневных каникул, а имеет каникулы по Госстандарту. Существует вариант, когда чередуются 5-6-недельные учебные модули (периоды) с недельный отпуск. 2 из этих периодов (модули) триместре.

В 10-11 классах год, как правило, делится на 2 полугодия.

В конце каждого квартала или триместра по всем изучаемым предметам дается итоговый балл, а в конце каждого года проводится ежегодная оценка. Иногда вместо или вместе с оценками за четверть, оценки тоже ставят на полгода. Неудачный студент, то есть имеющий

неудовлетворительные годовые оценки, может быть оставлен на второй год или переведен в более низкий класс.

В конце последнего класса, а также в конце 9 класса (или 8-го при 10-летнем обучении), ученики сдают экзамены по предметам. По результатам этих экзаменов и годовых оценок оценки выставляются в аттестат зрелости. По тем предметам, по которым нет экзаменов, годовой сертификат ставится на сертификат.

Должно быть обучение до 9 класса. Классы 10 и 11 не являются обязательными для всех детей. После окончания 11-го класса ученик получает свидетельство о полном среднем образовании (в Российской Федерации - аттестат о полном общем образовании). После успешного окончания 9-го класса выпускник получает аттестат об основном общем образовании. Выпускник 9-го класса может продолжить обучение в профессиональном учебном заведении, где, среди прочего, есть возможность пройти полный программе среднего образования, или в среднем специальном учебном заведении (техникум, колледж, ряд училищ: медицинские, педагогические) специальное образование и квалификацию, как правило, техника или младшего инженера, или даже сразу начать работать. Кроме того, некоторые учреждения НПО и СПО набирают студентов 8 и 9 классов для программ профессионального обучения. При поступлении в колледж, техникум или училище после 9 класса первый год (в ПТУ - полтора года), программы в 10-11 классах реализуется (за исключением некоторых специальностей НПО и СПО, связанные с сельским и лесным хозяйством). Для поступления в высшее учебное заведение, полное среднее образование, как правило, требуется: аттестат о среднем (полном) общем образовании, либо диплом профессионально-технического училища, либо диплом техникума, а также результаты Единого государственного экзамена [27].

Большинство школ принимают 5-дневную рабочую неделю (выходные - суббота, воскресенье) или 6-дневную (воскресенье-выходной), 4-8 уроков в день (согласно новому СанПиНу, не более 5 в 1-4 классах, не более 6 в 5 и 6

и не более 7 в 7 классах). При такой системе занятия проводятся по 45 минутам (они короче, но, как правило, не менее 35 минут). Занятия делятся на изменения по 5-20 минут каждый. Помимо обучения в классах ученики выполняют домашние задания (для младших школьников задания на дом, по усмотрению учителя, может и не быть).

Помимо общеобразовательных школ, в России действуют дополнительные образовательные учреждения для детей - музыкальные, художественные, спортивные и др., которые не решают задач общего образования, а направлены на развитие детского творческого потенциала, выбор ими жизненного самоопределения, профессии [27].

В настоящее время образовательные организации действуют на основе Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с этим были разработаны требования не только к уровню знаний, навыков и навыков школьников, но и к перечню качеств, которыми должен обладать ученик основной школы.

"Портрет выпускника основной школы"

(ФГОС ООО - стандарт основного общего образования ориентирован на развитие личностных характеристик выпускника):

- любит свою землю и родину, знает русский язык и родной язык, уважает свой народ, культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активный и заинтересованный мир обучения, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности

перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически приемлемого образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;

- ориентироваться в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [51].

Таким образом, школа как образовательная организация имеет своей целью обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, выполнение госзаказа и формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры личности учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Школа, как образовательная организация обеспечивает передачу социального опыта учащимся, создание благоприятных условий для их полноценной самореализации, ориентации их в мире ценностей, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самовоспитанию, формированию особой воспитывающей среды. Школа выступает одним из основных субъектов правового воспитания младших подростков.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков

Подросток рассматривается, во-первых, как неделимая стадия развития (10-15 лет), а во - вторых, как возрастная стадия, разделенная на два периода-младший подросток (10-12 лет) и подросток (12-14 лет), и, в-третьих, как период подросткового возраста, состоящий из трех периодов-младший подросток (10-11 лет), средний подросток (11-12 лет) и начало старшего подростка (12-14 лет) [55], также выделяются.

В психическом развитии детей младшего возраста наблюдаются резкие качественные изменения, связанные с различными аспектами развития и проявляющиеся в поведении рядом признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость и личную самостоятельность [42].

"Под влиянием полового созревания происходят резкие изменения в структуре и жизни организма подростка. Это рост пород, вес, скелетная структура, физиологические функции внутренних органов, изменения в высшей нервной деятельности, особенности поведения и особенности самой психики "[42].

В то же время, младший подросток характеризуется значительной асинхронностью развития как на внутриличностном, так и на внутриличностном уровне. Этот возраст предполагает индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация).

"Девочки любой возрастной группы проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического (поло-установление) статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов" [42, стр. 277].

П. М. Якобсон отмечает, что "с ростом жизненной активности у младших подростков, также повышается утомляемость в то же время. Это

влияет на общее благополучие и поведение подростков-усталость, повышенную раздражительность и раздражительность также появляются "[42, с. 42].

Смирнов В. М., в свою очередь, отмечает в младших подростках с повышенной возбудимостью центральной нервной системы, ослабление процесса торможения и, как следствие, иррадиация возбуждения [42].

Пубертатный период, или половое созревание пробуждает в младшем подростковом и новые интересы. Это влияет на характеристики поведения и раскрывает те преимущества или недостатки его личности, которые сформировались до этого возраста. Появляющиеся в пубертатный период, оно входит в структуру уже существующих психологических новообразований младшего подросткового возраста (разнообразных интересов, нравственных и эстетических чувств, взглядов и оценок), формируя вместе с ними такого рода отношение к другому полу, в котором половое влечение не занимает доминирующего положения [42].

В связи с вышеуказанными изменениями сексуальная идентичность также достигается на более высоком уровне, проявляющемся в ориентации поведения на модели мужественности и женственности.

В молодом подростковом возрасте начинает развиваться структура личностной идентичности, на которую особенно влияют отношения со взрослыми и сверстниками.

Важным фактором психического развития в молодом подростковом возрасте является одноранговая коммуникация, которая определяется как ведущая деятельность этого периода. Желание подростка занять свое удовлетворительное положение среди сверстников сопровождается повышенным соответствием ценностям и нормам этой группы [42].

Изменения, связанные с половым созреванием, изменение социальной ситуации развития, новые интересы и потребности определяют ход этого возрастного периода как кризис.

Ряд авторов считают, что характерные формы подросткового кризиса,

выражающиеся в активном обретении новых позиций и естественном противодействии взрослым, играют важную роль в общем процессе возрастного развития. Отсутствие возможности реализовать все это может привести к закреплению младенческой позиции младшего подростка на долгие годы вперед.

"Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и психического развития, подростки имеют столько реальными потребностями, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости в этом возрасте. Таким образом, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и это очень трудно преодолеть из-за отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка "[6, с. 46].

Что касается преодоления жизненных трудностей, то этот возрастной кризис важен тем, что подросток формирует поведение, позволяющее ему продолжать справляться с возникающими проблемами.

Если рассматривать младшего подростка как кризис, то по возрастным признакам, кризис независимости будет отличаться в таких требованиях подростка, как, например: ничего не трогайте на своем столе, не входите в его комнату, а главное "не беспокойтесь о нем". "Остро ощущаемый опыт внутреннего мира является главным свойством, которое подросток защищает, ревностно защищая ее от других." Подросток делает шаг вперед, не желая жить по старым правилам и нормам. Кризис зависимости, наоборот, протекает в виде чрезмерного послушания, зависимости от старейшин, остановки на старых интересах, поведенческих чертах, возвращает подростка к старой системе отношений, которая гарантирует эмоциональное благополучие, но не развивает его как личность. Исследователи отмечают, что, возможно, и одновременное присутствие, и кризис независимости, и кризис зависимости в процессе подросткового кризиса [36].

В интеллектуальной деятельности младших подростков,

индивидуальные различия увеличиваются, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению проблем, что позволяет рассматривать возраст 10-12 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Дж. Н. Флейвел, анализируя возрастная периодизация стадий развития интеллекта, Пиаже отметил, что в этом возрасте присуща последняя форма ребяческого эгоцентризма, поэтому в мышлении младших подростков, только возможные и реальные перемены местами: собственные представления, умозаключения становятся для подростка более реальными, чем то, что происходит на самом деле, когда сталкиваются с новыми возможностями для познавательной деятельности, эгоцентризм усиливается и приобретает форму "наивный идеализм, склонность к неумеренным энтузиазмом реформы и реорганизации мира, и отличающиеся идеальным уверенностью в действенности своего мышления в сочетании с рыцарским пренебрежением к практическим препятствиям, что предложения, которые он предлагает, могут быть удовлетворены "[23, с. 64].

Младшие подростки 10-12 лет, опыт своеобразный "пик любознательности", а также исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки весьма любопытны, как по содержанию, так и по интенсивности, которые "взрывоопасны" по своей природе, так как сфера любопытства резко расширяется, появляются новые вопросы содержания, которые выходят за пределы настоящего (вопросы, стоящие перед прошлым и будущим), за пределы нашей планеты и наших знаний о мире. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [6].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которое может быть воплощено как в творческом проявлении себя как подростка, так и в процессе фантазии. "Фактически, когнитивное развитие, а следовательно, и рост интеллекта включает в себя как накопление

знаний, так и развитие компонентов обработки информации. Эти два процесса взаимосвязаны. Достижения в развитии когнитивной сферы дают молодым подросткам лучшие возможности в процессе когнитивной оценки. Младший подросток примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей.

Для развития младших подростков такие личностные ресурсы, как я-концепция, включая самооценку и чувство собственного достоинства, очень важно [21].

Как Белкин выделяет следующие особенности младшего подросткового возраста:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социальных и психологических потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчиненным им при неблагоприятных условиях;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Как А. С. Белкин выделяет психолого-педагогические доминанты развития младшего подросткового возраста.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит ускорению, т. е. ускорению физического и физиологического образования.

Необходимость "взрослого" лечения. Возникновение чувства взрослости у подростка-одно из центральных психологических новообразований возраста. Она определяется сдвигами в физическом и сексуальном созревании, развитием социальных функций, расширением прав

и обязанностей в семье. Условия, благоприятствующие этому, требуют от ребенка самостоятельности, помощи взрослых, уважительного тона лечения со стороны взрослых.

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к "взрослой личности". Склонность к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, говорить) явно проглядывают, которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. д.) [2].

Есть ориентация на качества "настоящего мужчины" и "настоящей женщины", подражание отобранных образцов. Модели могут быть родители, герои кинофильмов, книг и т. д. Может стать моделью и сверстниками, отличающимися от окружающих какими-то особенными качествами, заметными достижениями.

Взрослые также становятся моделями в деятельности. Подростки осваивают общение с ними со многими полезными навыками и умениями. Гравитация взрослых-противоречивое и сложное явление. В психолого-педагогическом плане существует ряд противоречий.

1. Противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, официальным статусом школьника. Во многих отношениях это объясняется разрывом между реализацией потребностей быть и казаться. "Быть" не удастся, остается только "казаться".

2. Противоречия в отношениях со взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но обращение к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость.

3. Противоречие между "необходимым" и "опасным". Многие родители и учителя постоянно ставили задачу развития самостоятельности подростков, но в то же время они не могут преодолеть желание ограничить эту независимость. Можно предположить, что это страх перед некоторыми

взрослыми потерять свой престиж, свои права на господство. Очевидно, что наиболее сильно бессознательный страх потерять возможность управлять подростковой независимостью, ее элементами, тем самым выявляет ее педагогический провал [2].

Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки исследования, становится гораздо информативнее, сложнее, разнообразнее, чем у младших школьников. Общение со сверстниками для подростков ценнее, чем общение с родителями и соседями.

Основное содержание общения подростков-поиск взаимопонимания и взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений " всегда вместе, все пополам." Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Все это вместе взятое формирует способность ориентироваться на требования сверстников, учитывать их. Большое место в разговоре подростков занимают откровенные разговоры. Они заключили и обмен информацией, и согласование оценок, и выработку некоторых общих позиций. Даже разговоры" за мелочи " имеют колоссальное психологическое значение в самопознании огромного мира человеческих отношений.

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Это один из самых важных, фундаментальных потребностей детства-подростков. Если мнение родителей было наиболее авторитетным для детей дошкольного возраста, то мнение учителя является наиболее убедительным для младших школьников, тогда мнение сверстников, классового коллектива является наиболее значимым для подростков. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

Знание этих особенностей позволяет родителям и учителям успешно избегать трудностей. Если их не учитывать, то подростки могут развить устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводя в

конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям [2].

Таким образом, младший подростковый возраст имеет возрастные рамки 10-12 лет и характеризуется асинхронностью, дисгармоничность развития, проявлением чувства взрослости, половым созреванием, становлением «Я-концепции». Интерес к обучению постепенно ослабевает, и на его место приходит желание общения со сверстниками как ведущий вид деятельности. Школа же в этот период рассматривается как своеобразный «полигон» для возможной демонстрации себя, выражения своего «Я», общения со сверстниками. Младший подростковый возраст – сенситивен для усвоения правовых норм. Поэтому, в школе должна быть выстроена целенаправленная работа по правовому воспитанию подростков.

1.3 Правовое воспитание: понятие, цели, задачи, формы и средства

В педагогическом словаре Коджаспирова Г. М. дана следующая концепция образования. "Воспитание (как общественное явление) - сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям, осуществляемый всеми социальными учреждениями: общественных организаций, средств массовой информации и культуры, церкви, семьи, учебных заведений различного уровня и направлений. В. обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитание (как педагогическое явление) - 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, способствующая максимальному развитию личности ребенка, ее вхождения в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный пед. процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного

взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в него изменения (системы), которые способствуют оптимальному развитию детей (в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом); 4) обеспечение учащихся с альтернативными способами поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбирать и искать свой собственный путь; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок-объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида от окружающего образовательных учреждений, социальных. и природной среды, принимая во внимание ее потенциал для стимулирования ее саморазвития и независимости; 7) (в самом узком, конкретном смысле) составные части целостного образовательного процесса: психический, моральный и др., образование. Духовное воспитание-это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. В. Д. - это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл деяниям и мыслям человека " [17, с. 17].

В педагогике, как и в других социальных науках, понятие "воспитание" часто используется для обозначения составных частей целостного воспитательного процесса. Говорят, например, " физкультура", "эстетическое воспитание". "

В своей работе мы изучаем правовое образование.

В. И. Цыганов придает понятие "правовое образование"следующий смысл. "Правовое воспитание-это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, ценностей, потребностей, взглядов" [57, стр. 131].

В нашем случае предметом юридического образования является школа. Объект правового воспитания младших подростков.

Процесс юридического воспитания является последовательным изменением личности ученика. Процесс правового воспитания может быть представлен в виде таких этапов:

- 1) накопление правовых знаний, правовой информации;
- 2) превращение накопленной информации в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- 3) готовность действовать в соответствии с этими правовыми убеждениями; действовать законно, в соответствии с законом.

Результатом правового воспитания является правовое воспитание.

Правовое воспитание включает в себя три компонента:

- 1) когнитивный, включающий в себя запас правовых знаний (подросток знает о нормах права, его правах и обязанностях, в идеале - ему нужны правовые знания);
- 2) лицо, характеризующееся отношением к закону и проявляется в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами;
- 3) Поведенческое, проявленное в умении пользоваться правовыми знаниями, осуществлять правовое поведение, выполнять свои обязанности и адекватно отстаивать свои права.

Критериями правового воспитания молодых подростков являются: знание правового минимума, отсутствие правонарушений.

Юридическое образование, как сложный процесс, включает в себя следующие компоненты:

1. Предметы воспитания (государственные органы, образовательные учреждения, общественные организации, государственные служащие, политики, учителя, журналисты и др.);
2. Объектов образования (всего общества, граждан, трудовых коллективов, социальных групп и т. д.);

3. Содержание воспитания (выражается в вовлечении людей в политические и юридические ценности, идеи, принципы, информацию, опыт и т. д.);

4. Методы воспитания (убеждение, поощрение, принуждение, наказание и иные приемы психолого-педагогического воздействия на объект воспитания);

5. Формы воспитания.

Формы образования:

- Правовое обучение (состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведений);

- Правовая пропаганда (заключается в распространении правовых знаний, идей, убеждений, требований среди населения посредством телевидения, радио, другие средства массовой информации, специальные государственные и общественные структуры и т. д.);

- Издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.);

- Юридическая практика (способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия граждан в процессе прежде всего правоприменительной деятельности (например, в качестве народных заседателей, присяжных заседателей, дружинников) и т. д.);

- Устная правовая пропаганда - лекции, беседы, консультации, вопросы и ответы вечеров, лекций, лекториев и т. д. Охват аудитории меньше, но есть возможность напрямую обратиться к слушателям, сразу же получить ответ на вопросы, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;

- * четкая правовая информация (стенгазеты);

- Влияние произведений литературы и искусства по правовым вопросам - фильмов, театральных постановок, романов, повестей русских и зарубежных писателей (Ф. м. Достоевский, л. Н. Толстой, т. Драйзер и др.).

- Самовоспитание (связано с личным опытом, самообразованием,

собственным анализом правовых явлений) [33].

Средства правового образования:

1. Материал (нормативно-правовые акты, акты применения, газеты, журналы, научно-популярная и художественная литература, кино, телевидение и т. д.);

2. Устные (лекции, беседы, семинары и т. д.)

Целью правового воспитания является повышение уровня правового воспитания младших подростков.

Задачи правового образования:

* Формирование знаний о системе базовых правовых норм, правах и обязанностях личности, правильное понимание и понимание их содержания и смысла;

* Формирование глубокого внутреннего уважения к закону, Конституции и другим законам и правопорядку, суду и другим демократическим институтам государства, решительная борьба с правовым нигилизмом;

• Формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике;

• Формирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;

• Формирование сильной и стабильной духовной правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм;

* Формирование граждан в устойчивой ориентации на правовое поведение, отношение к правоприменительной деятельности [34].

Особенности правового образования:

1. Его отправной точкой является система правовых норм;

2. Вниманию граждан доводятся нормативные правовые акты, разрешения и запреты, установленные государством;

3. Он основан на возможности государственного принуждения;

4. Его влияние на все субъекты права, как уважаемых, так и

правонарушителей;

5. Он осуществляется в специальных правовых воспитательных формах, с использованием специфических средств и методов;

6. Реализации лицам, как правило, имеют юридическое образование или специальную юридическую подготовку [33].

Принципы правового воспитания включают в себя: связь с жизнью, юридической практикой, научный характер, яркость и образность, а также ориентация на укрепление законности, повышение авторитета закона, знание действующих норм и умение ими пользоваться.

Правовое воспитание, прежде всего, призвано способствовать формированию в сознании людей духовной основы, предопределяющей необходимое и четкое соблюдение правовых норм в обществе и обеспечивающей основу для сознательной реализации закона. Для этого необходима должным образом организованная и четко направленная работа по созданию правовых стереотипов и подходов, основанных, прежде всего, на здоровом правовом знании, убежденности в необходимости и справедливости. То есть правовое образование-это такая социальная деятельность, которая идеологически и теоретически готовит человека к необходимому сознательному восприятию и соблюдению правовых норм [34].

Сегодня в правовом образовании очень важно не столько приобретение знаний (в первую очередь моральных, а затем правовых), сколько формирование правильного, адекватного и толерантного психологического отношения к ним со стороны индивида.

Главный результат правового воспитания-не только то, что воспитывается в человеке. Определяющим фактором является то, какое место они занимают в иерархической структуре ценностей, в самосознании и мировоззрении личности. Основой правового воспитания всегда является нравственное воспитание, которое создает условия для духовной независимости, готовит почву для дальнейшей ассимиляции правовых норм

и правовых норм. Доминирующим фактором морально-правового воспитания в современных условиях должно быть уважение прав других, честность (открытость), обязанность (обязанность государства перед своими гражданами, и наоборот), убежденность в необходимости и ценности права, оптимизм и социальная толерантность. Признание прав других является высшим отражением, достижением внутренней независимости личности и пути к признанию права как ценности [4].

Методы и формы воспитательной работы:

- Основным методом является беседа, которая может быть организована как в классе, так и после них, она может быть одновременно спланирована и может возникнуть спонтанно. Учитель всегда должен быть готов поговорить с подростком о морально-правовых нормах. Разговор о правах может быть проведен в классе, группе или индивидуально. В разговоре, студенты накапливают теоретические знания об основах законодательства.

- Классный час по правовому воспитанию.

- Деловая игра - интерактивная форма-требует от всех участников, и учителя, и детей, высокого уровня знаний и осознания.

- Внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы и т. д.) способствовать освоению серьезных тем в легкой, расслабленной атмосфере.

- Тестирование, призванное выявить склонность к возможным нарушениям среди детей.

- Встречи с людьми, которые связали свою жизнь с правом и законом.

- Круглые столы, на которые, кроме учителей и детей, приглашаются представители администрации школы, юристы и родители.

- Правовое воспитание в библиотеке и ее возможности для организации тематических выставок и мероприятий, а также необходимых законодательных литературы (кодексы, законы, каталоги, и т. д.) [9].

Выбор формы или способа воспитательного воздействия зависит от цели, содержания, индивидуальных особенностей учащихся и возможностей

педагогического коллектива. При выборе методов и форм воспитательной работы, важно также учитывать их популярность среди школьников.

В вузе классные часы на темы "Я и закон", "Мои права и обязанности", "Что такое порядочность?", более уместны разъяснительные и профилактические индивидуальные беседы, встречи с представителями законодательных и юридических профессий и служб.

Важным аспектом правового воспитания подростков является высокая правовая культура учителей и соответствующий правовой психологический климат в школе и в семье подростка. В правой воспитательной работе школы важную роль играет вовлечение студентов в посильную деятельность, которая предусматривает определенный объем правовых знаний, умений и навыков. Это, прежде всего, участие в школьном самоуправлении, в работе школьной службы примирения, в отряды юных инспекторов движения и т. д. [9].

Таким образом, правовое воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок.

Цель правового воспитания - это повышение уровня правовой воспитанности младших подростков. К задачам правового воспитания относятся: формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения, формирование глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам; формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике; формирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями; формирование прочного и устойчивого духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм; формирование устойчивой ориентации на правомерное поведение, установок законопослушания. К формам правового воспитания относятся: правовое обучение; правовая пропаганда; издание литературы по

юридической проблематике; юридическая практика; устная правовая пропаганда; наглядная правовая информация (стенгазеты); воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам; самовоспитание. Средствами правового воспитания являются: материальные; устные.

Результатом правового воспитания является – правовая воспитанность.

Правовая воспитанность включает в себя три компонента:

1) Когнитивный, который включает запас правовых знаний (подросток знает о нормах права, своих правах и обязанностях, в идеале – испытывает потребность в правовых знаниях);

2) Личностный, характеризующийся отношением к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами;

3) Поведенческий, проявляющийся в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнения своих обязанностей и адекватное отстаивание прав.

К критериям правовой воспитанности младших подростков относятся: знание правового минимума, умение пользоваться правами, соблюдать запреты и исполнять обязанности, отсутствие правонарушений.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию младших подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского ГО «Пышминская СОШ»

2.1. Анализ правового воспитания младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

Базой исследования стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Пышминская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МБОУ ПГО «ПСОШ»).

В школе 39 классов, в которых обучается 924 ученика. Обучение проходит в две смены.

I-смена: 548 обучающихся;

II-смена: 376 обучающихся.

В образовательном учреждении 73 педагогических работника, в том числе начальных классов - 19 человек, 6 воспитателей, заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, 3 педагога-организатора, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, инженер по охране труда.

В образовательном учреждении 22 предметных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка; кинозал; медицинский кабинет; кабинет логопеда, кабинет информационных технологий, 19 кабинетов с интерактивными досками, 7 мобильных классов.

На уровне горизонтальных связей МБОУ ПГО "Пышминская СОШ" осуществляет сотрудничество по проблемам организации образовательного процесса со следующими организациями и учреждениями: Детско-юношеская спортивная школа Пышминская МОУ ДОД, ГАУ ДО СО "Пышминская СДЮСШОР по велоспорту", спорткомплекс «Юность», МБУДО ПГО "Пышминский ЦДО", МБУ ПГО «Центр культуры и досуга»,

МБУ ПГО «БИЦ» районная детская библиотека, ТКДНиЗП, МБОУ ПГО "Библиотечно-информационный центр", Филиал ГБУК СО "Областной краеведческий музей" "Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта", ГБУЗ СО "Пышминская ЦРБ", ПДН ОМВД по Пышминскому району, ГИБДД ОМВД по Пышминскому району, центр занятости населения, МБУ ПГО "Центр физической культуры, спорта и молодёжной политики", ГОУ СО СРЦН "ЗАРЯ" Пышминского района.

Школой осуществляются следующие внешние связи: с ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ГАУДО СО "Дворец Молодёжи", АНО «Дом Учителя УрФО», АНО «Центр Развития Молодёжи» г. Екатеринбург, ГАОУДПО СО "Институт развития образования".

Структура воспитательной системы в школе выглядит так:

- воспитательная работа в классных коллективах;
- межвозрастное общение;
- внешкольная работа;
- работа учителей предметников;
- сотрудничество с семьей и социумом района;
- БДО (блок дополнительного образования).

Воспитательная работа в МБОУ ПГО «ПСОШ» реализуется посредством Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, целью которой является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа включает в себя 7 направлений:

- Гражданско-патриотическое (встречи с ВОВ, уроки-воспоминания, работа в школьном музее и изготовление экспонатов, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы по истории нашей Родины);

- Спортивно-оздоровительное (дни здоровья, спартакиады, веселые старты, физкультминутки, внутришкольные спартакиады, военно-спортивная игра «Зарница»);
- Художественно-эстетическое, духовно-нравственное (конкурсы, осенний букет, подарок учителю, говорим стихами, проведение фестивалей, экскурсий в музее, традиционные праздники школы);
- Учебно-познавательное (проведение круглых столов, предметные недели, работа в школьном музее, деловые игры, конференции и др.);
- Социальная адаптация (встречи с представителями общественных организаций, участие в окружных и городских конкурсах);
- Экологическое (озеленение пришкольного участка, проектные работы по проблемам экологии);
- Трудовая деятельность (трудовые десанты, уборка школы и прилегающей территории и др.).

Эффективность воспитательной работы в школе определяется сформированностью социальной компетентности, которая определяется с помощью диагностического инструментария.

Реализацию программы обеспечивает педагогический состав в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей.

Также, в ОУ реализуется система ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив, в котором ученики выполняют ряд обязанностей по какой-либо направленности, будь то спорт, творчество, хозяйственная или информационная деятельность. При школе действует ученический пресс-центр, целью которого в 2017-2018 учебном году является освещение школьной жизни в школьной газете «Пышминский патриот». Газета выпускается один раз в четверть, над изданием работают 10 учащихся с 5 по 8 класс под руководством преподавателя русского языка и литературы Шиховой Евгении Борисовны.

В 6 «Б» классе воспитательная работа представлена реализацией в течении года четырех программ: «Тропинка к своему я», «В мире математических законов», «История России. Всеобщая история», «Мы - читатели». А также, осуществляется в ходе классных часов и общешкольных мероприятий.

Помимо анализа планов и программ воспитательной работы, мы побывали на классном часу, который был посвящен тематике правового воспитания и проанализировали школьное мероприятие. Отметим, что классный час – это школьное мероприятие, направленное на организацию воспитательной работы с подростками.

Классный час проходил в 6 «Б» классе МБОУ ПГО ПСОШ. Состав класса – 25 человек. Тема «Право имею или обязан?».

Организаторы мероприятия поставили перед собой несколько целей:

- воспитание правовой грамотности;
- научить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя» в школе;
- формировать коммуникативные умения школьников.

Мы выяснили, что занятие в системе воспитательной работы является эпизодическим. Проведя предварительную беседу с классным руководителем, мы узнали, что инициатором проведения мероприятия выступил сам классный руководитель. Выбор тематики классного часа не согласовывался с учащимися, к подготовке мероприятия шестиклассники не привлекались. Мероприятие носило обязательный характер, принцип добровольности не учитывался.

В начале занятия педагог представила подросткам гостей – сотрудников правоохранительных органов. Они выступили в роли наблюдателей. Затем, учитель озвучил вступительное слово, которое служило подводкой к теме классного часа и подросткам было предложено дать ответ на вопрос о том, что такое права, обязанности, долг, ответственность, свобода. В связи с тем, что некоторые из шестиклассников

отвлекались на приглашенных гостей, а часть из них были смущены присутствием сторонних наблюдателей, активность ребят была снижена.

Педагог строила мероприятие в диалоговой форме за счет использования вопросов. В основном, вопросы носили знаниевый характер – «Назовите основные документы, в которых обозначены права и обязанности человека?», «Перечислите основные права и обязанности школьника?» и так далее. Проблемных вопросов на тему того, как сами учащиеся относятся к соблюдению тех или иных прав и обязанностей, педагог не ставил. Поэтому у учащихся не было возможности «заглянуть в себя» и понять своё отношение и высказать свою позицию.

В ходе мероприятия наиболее активно проявляли себя ребята, которые имеют хорошую успеваемость. В связи с тем, что учитель не использовал индивидуальный подход и задавал вопросы классу, в общем, не уделяя внимания отдельным школьникам, большинство подростков отмалчивались.

Оживление у ребят вызвало то, когда учитель применил в одном из заданий балловую систему. Разделив класс на три команды по количеству рядов, подростки отвечали на вопросы и за каждый правильный получали один балл. В конце мероприятия была организована рефлексия посредством анкетирования. Школьникам предлагалось ответить на ряд вопросов, проверяющих усвоение полученного в ходе мероприятия материала.

По итогам наблюдаемого классного часа можно сделать следующие выводы. Выбор формы классного часа в виде лекции, а также, исключение возможности участвовать ребят на этапе подготовки не способствовал проявлению у подростков высокого уровня заинтересованности. Вопросы, которые были обращены к учащимся в ходе воспитательного занятия носили знаниевый характер и не давали возможности появлению у учащихся оценочных суждений. Цель занятия была сформулирована некорректно, планируемый результат не обозначен. Задачи отсутствовали. Информационная и познавательная насыщенность мероприятия не выходила за рамки уже известных подросткам знаний, соответственно не

способствовала расширению кругозора. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся были учтены не в полной мере. Такое занятие возможно использовать в системе работы по правовому воспитанию, но лишь на первоначальном, ознакомительном этапе.

Таким образом, проведя анализ работы МБОУ ПГО «СОШ» по правовому воспитанию мы выявили ряд проблемных моментов:

- в школе отсутствует направление, либо программа, посвященная правовому воспитанию;

- в работе с младшими подростками внимание правовому воспитанию отводится в виде единичных занятий и мероприятий, у которых отсутствует такие важные в процессе воспитания элементы, как постоянство и системность воздействия;

- мероприятия по правовому воспитанию, которые проводятся с подростками не вызывают у них должного интереса в связи с тем, что педагоги используют в работе привычные методы и формы, содержание не представляет для учащихся существенной новизны и не способствует эмоциональному включению подростков.

2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

На основании результатов теоретического анализа проблемы правового воспитания младших подростков в школе, была поставлена следующая цель: выявить уровень правовой воспитанности младших подростков, разработать и частично апробировать программу правового воспитания.

В исследовании приняли участие 25 учащихся 6 «Б» класса. Возраст учащихся: 10-12 лет. В исследовании были применены методы эмпирического исследования: анкетирование, опрос, наблюдение, сравнение, измерение.

- Анкетирование (определение когнитивного компонента правовой воспитанности);

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (определение личностного компонента, выявление отношения младших подростков к праву и наличию внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами, за счет определения склонности к нарушению норм и правил, аддиктивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к насилию и агрессии, делинквентному поведению);

- Карта наблюдения поведения младших подростков в школе (определение поведенческого компонента, проявляющегося в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнения своих обязанностей и адекватности при отстаивании прав).

Для определения когнитивного компонента правовой воспитанности младших подростков мы провели анкетирование, список вопросов для которого разработали самостоятельно. Анкетирование проводилось анонимно. Тем самым, мы надеялись получить более достоверные результаты. Анкета состояла из десяти вопросов, которые позволили выявить степень осведомленности подростков о своих правах и обязанностях. В анкетировании принимали участие 25 младших подростков.

На вопрос о том, какой закон является главным в нашей стране, 4 подростка ответили, что это Конституция РФ, 5 подростков ответили, что это – Закон РФ, 6 подростков ответили – Судебный Закон, 10 подростков ответили, что не знают.

На вопрос о том, какие у тебя есть права и обязанности как у школьника, 10 подростков ответили, что в числе прав у них – общение с друзьями, 3 ответили – посещать занятия, 12 подростков ответили то, что они не знают, какие у них есть права. На вопрос об обязанностях 15 человек ответили – посещать занятия, 4 – хорошо учиться, 6 человек – соблюдать

правила поведения.

На вопрос о том, какие права и обязанности у тебя есть, как у сына/дочери 17 подростков ответили, что в числе обязанностей – хорошо учиться, 4 подростка ответили – помогать в домашних делах, 4 – слушаться родителей. В числе прав 9 подростков считают - личное пространство, 4 - право на отдых, 12 ответили - на любовь и заботу родителей.

На вопрос о том, какие права и обязанности у тебя есть как у гражданина многонациональной страны, 15 подростков отметили в числе прав – право на жизнь, 10 – на свободу слова. В числе обязанностей 15 подростков отметили уважение к другим людям, 5 - соблюдение законов, 5 – не знают, какие у них есть обязанности.

На вопрос о том, откуда ты узнал о своих правах и обязанностях 9 подростков ответили – «рассказали в школе», 6 подростков ответили «рассказали родители», 5 подростков ответили «из интернета, телевидения», 5 подростков ответили, «никто не рассказывал».

На вопрос о том, проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права, 9 подростков ответили, что проводят, 11 – ответили, что проводят иногда, 5 человек ответили, что не проводят.

На вопрос о том, куда или к кому ты бы обратился при нарушении своих прав, 15 подростков ответили - «к родителям», 6 подростков ответили - «в суд», 4 подростка затруднились с ответом.

На вопрос о том, хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях 10 подростков ответили «Да», 15 ответили, что «им это не интересно».

На вопрос о том, какое право является главным для подростков, 7 подростков ответили - «право на жизнь», 10 подростков ответили - «право на свободу слова», 8 подростков ответили «Не знаю».

На вопрос, о том, с какого возраста, по твоему мнению, дети должны иметь такие же права и обязанности, что и взрослые, 11 подростков ответили «с рождения», 5 подростков ответили – «с 18 лет», 9 подростков ответили -

«не знаю».

Уровень когнитивного компонента выявлялся путём подсчёта количества правильных, более полных ответов учащихся. За каждый правильный ответ ставился 1 балл.

Шкала оценки выглядит так:

- от 0 до 8 баллов - низкий уровень когнитивного компонента (запас правовых знаний подростка не соответствует возрастной норме, он плохо знает свои права и обязанности, не задумывается над этим, испытывает затруднения при соотнесении прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, не испытывает потребности узнать больше о своих правах и обязанностях).

- от 8 до 12 баллов – средний уровень когнитивного компонента (у подростка накоплен запас правовых знаний, но он не всегда может им правильно оперировать, подросток знает о своих правах и обязанностях не в полной мере, не всегда может соотнести права и обязанности по степени общественной и личной значимости, потребность больше узнать о правах и обязанностях выражена на среднем уровне).

От 12 баллов и выше – высокий уровень когнитивного показателя (у подростка накоплен запас правовых знаний, который соответствует его возрастной норме, подросток хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, демонстрирует навыки ранжирования прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, проявляет потребность больше узнать о правах и обязанностях).

С помощью анкетирования мы выяснили, что у учащихся 6 «Б» класса преобладает низкий уровень запаса правовых знаний. Это означает, что подростки мало осведомлены о своих правах и обязанностях, о том, какие права и обязанности они имеют как школьники, как дети, как граждане своей страны. Большинство подростков, делая выбор прав и обязанностей, учитывали только своё личное удобство, не считаясь с правами других людей, либо же наоборот, принижали свои права и обязанности. 11

подростков указали на то, что с ними не проводят занятия по ознакомлению с правами и обязанностями – это означает то, что они не восприняли той информации, которую до них доносили педагоги, либо то, что подростки не поняли суть вопроса. Большая часть подростков (15 человек) не проявляют потребности узнать больше о правах и обязанностях.

Выявление личностного компонента оказалась более сложной задачей. Личностное отношение подростка к правовым знаниям зачастую неизвестно для него самого, и проявляется лишь в ситуациях, предполагающих определенный выбор: можно ли это делать или нельзя, а если нельзя, то почему? Мы использовали методику диагностики склонности подростков к отклоняющемуся поведению.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению представляет собой опросник из 98 неповторяющихся пунктов-утверждений, на которые предполагается два типа ответа: «да» и «нет». Методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков. Она содержит 7 шкал:

- шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов (с помощью неё можно определить стремится ли респондент давать социально-одобряемые ответы).

- шкала склонности к нарушению норм и правил - 17 пунктов

- шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов

- шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт

- шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов

- шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов (эта шкала показывает насколько опрашиваемый эмоционально открыт, насколько он контролирует себя и готов ли давать искренние ответы)

- шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл.

В результате первичного обследования мы выявили следующие результаты:

1. По Шкале установки на социальную желательность 19 подростков демонстрируют умеренную тенденцию давать социально-желательные ответы. Это означает, что они не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. У 6 подростков прослеживается желание продемонстрировать соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленное стремление показать себя в лучшем свете и настороженность по отношению к ситуации обследования.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

21 подросток показал результат, свидетельствующий о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 3 человек была выявлена склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть, а также, указывает на нонконформистские установки подростков. Яркую выраженность нонконформистских тенденций, проявление негативизма выявлено продемонстрировал 1 подросток.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Слабую выраженность тенденции к готовности реализовать аддиктивное поведение продемонстрировало 22 подростка. Данный же показатель может, также, указывать на хороший социальный контроль поведенческих реакций. У одного подростка была выявлена предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. 2 подростка продемонстрировали наличие выраженной психологической

потребности в аддиктивных состояниях. Данные результаты необходимо перепроверять.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Отсутствию готовности к реализации саморазрушающего поведения, склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях и тенденции к соматизации тревоги продемонстрировали 22 подростка. У 1 подростка была диагностирована склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции, низкая ценность собственной жизни. 2 подростка продемонстрировали завышенный результат по данному вопросу – это свидетельствует о сомнительной достоверности результатов.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Среди диагностируемых 22 подростка неприемлют насилие как средство решения проблем, тенденции к агрессии у них не выявлено, для них нетипично использовать агрессию как способ выхода из фрустрирующей ситуации. Результаты опроса 2 подростков свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. У 1 подростка уровень склонности к агрессивному поведению превышает норму, это указывает на сомнительную достоверность результатов.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

У 21 подростка диагностировался жесткий уровень самоконтроля поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Вместе с высоким уровнем шкалы социальной желательности можно предположить, что при опросе, большинство подростков контролировали свои ответы. Именно поэтому результат получился таковым. У четырех человек, напротив выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, это нежелание

или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

Шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. 23 подростка демонстрируют невыраженность указанных тенденций, что, опять же, в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. У 1 подростка было диагностировано наличие деликвентных тенденций при низком уровне социального контроля. Результат опроса еще 1 подростка свидетельствует о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Третьим этапом диагностики стало определение поведенческого компонента правовой воспитанности младших подростков. Мы выбрали, на наш взгляд, наиболее информативный метод – наблюдение. Нами была разработана карта наблюдения (Приложение 2), которую мы передали для заполнения классным руководителям. В карту наблюдения мы включили 10 показателей, которые характеризуют уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм, такие как: регулярное посещение школы, успеваемость по всем учебным предметам, соблюдение требований школьной дисциплины, отсутствие в речи нецензурной брани, бережное отношение к школьному имуществу, отсутствие срывов уроков, не бывает зачинщиком и участником драк, не употребляет спиртного, не курит, не состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

В результате проведенного обследования у 24 подростков проявляется высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе. Это значит, что они регулярно посещают занятия, успевают по всем учебным предметам, соблюдают требования школьной дисциплины, не используют в речи нецензурную брань, бережно относятся к школьному имуществу, не срывают уроков, не бывают зачинщиками и

участниками драк, не употребляют спиртными напитками и не курят, не состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе проявляет один подросток, он состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, является частым нарушителем дисциплины, имеет систематическую неуспеваемость и демонстрирует нежелание подчиняться школьным требованиям.

По результатам первичного диагностического обследования младших подростков, мы выявили следующие проблемы:

- у подростков преобладает низкий уровень запаса правовых знаний. Это означает, что они мало осведомлены о своих правах и обязанностях, о том, какие права и обязанности они имеют как школьники, как дети, как граждане своей страны.

- на фоне общей благоприятной картины, сложившейся по результатам диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, отдельно взятые подростки, находятся в группе риска и есть опасность попадания их в число правонарушителей.

- благоприятное впечатление произвел общий результат в ходе наблюдения за классом. Но, если рассматривать каждого подростка в отдельности, то можно отметить за некоторыми из них неоднократное нарушение дисциплины, пропуск занятий, драки, использование в речи нецензурной брани.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом, у младших подростков проявляется низкий уровень правовой воспитанности. Когнитивный показатель правовой воспитанности не соответствует возрастным нормам подростков, большая часть из них не знает нормативно-правовой базы, мало осведомлены о своих правах и обязанностях, не испытывают потребности получать больше информации о правах и обязанностях. По результатам наблюдения за подростками в условиях школьной деятельности, можно сделать вывод о том, что большинство из них

придерживается норм и правил, установленных в образовательной организации, но учитывая тот факт, что уровень знания о правах и обязанностях подростков невелик, мы предполагаем, что нормы и правила соблюдаются учениками в связи с высоким уровнем формализованности школьной обстановке, а не результатом их осознанного стремления к соблюдению этих норм.

2.3 Программа правового воспитания младших подростков в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

На основании результатов проведенного анализа работы МБОУ ПГО ПСОШ по правовому воспитанию, для решения выявленных в ходе диагностики проблем, нами была разработана программа правового воспитания младших подростков «Школьная телевизионная рубрика ПравоКач» в МБОУ ПГО «Пышминская СОШ».

Аннотация к программе: правовое воспитание младших подростков занимает особое место в общей системе воспитания. Оно предполагает комплексный подход, который включает в себя обучение базовому уровню знаний в правовой сфере, создание таких условий, чтобы подростки смогли включить в свою систему ценностей такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, толерантность, ответственность, и др.

Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «добродетель». Нездоровая обстановка, которая складывается в обществе, выступает в противовес тем воспитательным задачам, которые на сегодняшний день ставят перед собой образовательные организации и государство в целом.

Правовое воспитание должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания

является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность правовой воспитанности, формирования законопослушного поведения школьников.

Именно в младшем подростковом возрасте учащиеся начинают сравнивать и осознавать разницу того, что происходит на улице и в стенах образовательной организации. И педагоги, и родители утрачивают свой безусловный авторитет для подростков. Отныне, чтобы вызвать у них интерес к учебе уже недостаточно хорошо преподавать свой предмет, необходимо стать для них примером, дать возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность. Для осуществления правового воспитания подростков педагогу необходимо обладать чувством такта, мобильности, уверенности в себе, умения проявлять индивидуальный подход. Далеко не каждый педагог обладает подобными качествами. Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу правового воспитания подростков, правовые знания нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в правовом воспитании младших подростков необходима такая программа, которая отвечала бы потребностям самого подростка, общества и учитывала закономерности правового воспитания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе включения в программу,

подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Новизна данной программы состоит в том, что она предполагает активное включение подростков в процесс своего правового воспитания. Правовое воспитание в ней осуществляется на основе субъект-субъектных отношений педагога и учеников. В то время, как у подростков снижается учебная мотивация, пропадает интерес проявлять себя во время уроков, форма телевизионной рубрики позволяет подросткам проявить свою индивидуальность. При этом они знакомятся с основными нормами права на личном опыте.

Цель программы: правовое воспитание младших подростков через создание и трансляцию школьной телевизионной рубрики «ПравоКач».

Задачи программы:

1. Информирование подростков о системе основных правовых предписаниях, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения с целью повышения когнитивного компонента правовой воспитанности.
2. Формирование глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам и правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства, настроя на борьбу с правовым равнодушием с целью повышения личностного компонента правовой воспитанности.
3. Развитие умений самостоятельно применять правовые знания на практике.
4. Создание условий, способствующих выработке привычки действовать в соответствии с полученными правовыми знаниями с целью повышения уровня поведенческого компонента правовой воспитанности.

Основные направления деятельности по реализации программы:

- Отбор учебного материала, способствующего повышению уровня правовой воспитанности;

- Организация работы школьной телевизионной рубрики «ПравоКач»;

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы правового воспитания призвана повысить уровень правовой воспитанности младших подростков.

В результате младшие подростки должны:

- освоить систему знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- осознавать нравственные такие ценности, как: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе правового воспитания младших подростков. Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как, в результате проведения занятий учащимися создается школьная телерубрика, посвященная правовым вопросам.

- воспитание интереса к правовым нормам;

- создание условий для формирования устойчивых правовых убеждений.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 35 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа предназначена для младших подростков – это учащиеся 6 класса. Также предусмотрена организация практической работы по подгруппам, исходя из возможностей технического обеспечения (количество видеотехники и компьютеров).

В исследование мы ввели частичную апробацию программы правового воспитания младших подростков. Так как на базе МБОУ ПГО ПСОШ имеется необходимое оборудование для осуществления видеосъемки и видеомонтажа, нами было предложено ввести факультатив для учащихся 6

«Б» класса, школьную телевизионную рубрику «ПравоКач». Прослушав вводную лекцию, ознакомившись целями и задачами создания рубрики, учащиеся класса были разделены на подгруппы. Среди подростков был выбран главный редактор и его заместитель, в их задачи входило:

- осуществление контроля за всеми участниками;
- просмотр и правка всех материалов;
- организация работы между школьниками;
- контроль дисциплины;
- составление основного плана рубрики.

Остальные участники разделились на три подгруппы: «дикторы», «корреспонденты», «монтажеры», «операторы».

В обязанности диктора входило следующее:

- работа с речью и дикцией;
- работа с мимикой;
- изучение основ имиджа ведущего;
- изучение скороchtения;
- работа с текстом (пунктуация, расставление акцентов, работа с интонацией в тексте);
- работа с телесуфлером;
- работа в кадре.

Перед корреспондентами были поставлены следующие задачи:

- знакомство с аппаратурой;
- сбор информации с помощью различных источников;
- проверка достоверности информации;
- выход на съемки;
- ведение интервью;
- запись Standap;
- написание закадрового текста;
- начитка текста.

Для монтажеров также был подготовлен ряд задач:

- знакомство с программой для видеомонтажа Adobe premiere pro cc;
- ознакомление с основными правилами видеомонтажа;
- изучение основ кадрирования;
- работа с темпоритмом видео;
- монтаж видео.

Операторы решали свой круг задач:

- ознакомление с аппаратурой;
- изучение основ кадрирования;
- выход на съемку;
- работа в паре с корреспондентом.

Ознакомившись со своей частью работы, ребята обменивались опытом – это позволило сократить время на проведение обучения для каждой группы в отдельности и способствовало выстраиванию коммуникации между подростками. Общим для всех заданием стало изучение основ Закона о СМИ. Подросткам были даны основные понятия закона. Чтобы закрепить полученные знания на практике, и увидеть самим, что деятельность любой организации регламентируется законом, подростком было дано первое практическое задание. Нами была смоделирована ситуация необходимости регистрации подростками средства массовой информации для возможности осуществления вещания. Подростки составили заявление на регистрацию СМИ и представили его директору школы, который выполнял роль Роспотребнадзора. После того, как свидетельство о регистрации СМИ было получено, подростки ознакомились с трудовым законодательством и со своими должностными обязанностями, они узнали со сколько лет могут быть трудоустроены, сколько часов они могут работать, на что имеют право при трудоустройстве и какие обязанности должны выполнять.

Далее перед подростками была поставлена задача подготовить первый выпуск рубрики «ПравоКач», который состоял из трех материалов. Для начала подросткам было необходимо осуществить поиск информации о том, какие права и обязанности имеет каждый гражданин нашей страны. В связи с

этим, ребятам было дано задание осуществить максимальный сбор информации по данной тематике в литературе, интернете, нормативно-правовых документах, и в общении с людьми. Подготовить вопросы, составить примерный план раскрытия темы. Найти героя для сюжета, через которого можно было пропустить материал, и сделать его интересным для целевой аудитории – подростков. Также, шестиклассникам нужно было провести опрос среди школьников и за пределами школы, взять интервью у «экспертов» - преподавателя права и директора школы. В итоге подросткам было необходимо сделать вывод о том, чем опасно незнание своих прав и обязанностей.

Вторым этапом стало создание подрубрики «Не надо так!». Подростки ознакомились с нормами и правилами поведения в школе, правами и обязанностями несовершеннолетних. Полученную информацию шестиклассники представили с помощью постановочных кадров, где показывали серию нарушений правил поведения, прав других людей, несоблюдение обязанностей и в противовес демонстрировали противоположный, положительный вариант действий.

В заключение, каждый из подростков написал отзыв и впечатления об участии в создании телевизионной рубрики «ПравоКач» и предложил вариант проблемного материала на тему борьбы с правовой невоспитанностью.

Данная программа позволила нам не только провести с подростками ознакомительную работу с правовыми основами, но и максимально включить их в правовое самовоспитание. Благодаря новой форме работы и подаче информации, подростки с интересом отнеслись к тематике рубрики и пошли на взаимодействие.

При апробации программы по правовому воспитанию мы столкнулись со следующими трудностями:

- из-за высокой занятости педагогам было сложно оказывать взаимодействие при организации факультатива, находить время и место для

проведения занятий;

- на начальном этапе подростки неохотно шли на контакт друг с другом;

- некоторые из младших подростков отступали, потерпев неудачу в первых практических занятиях, боялись проявить себя, оказаться хуже кого-либо из сверстников;

- выбор того или иного направления работы, шестиклассники делали, руководствуясь, в первую очередь, межличностными отношениями с одноклассниками, нежели интересом к виду предстоящей деятельности;

- при распределении обязанностей, некоторые подростки подходили к выполнению заданий поверхностно, не чувствуя за собой ответственности за всю команду;

Для решения проблемных моментов мы использовали в занятиях игровые методы, создание ситуации успеха, поощрение, а также, тренинговые упражнения на сплочение группы.

К плюсам апробации комплекса мероприятий можно отнести то, что:

- подростки восприняли форму и содержание факультатива с большим интересом, проявив желания принять участие в его реализации;

- по итогам занятий овладели некоторыми навыками работы в группе;

- изучили и приняли в свою систему знаний и поведения начальные основы норм права;

- начали проявлять самостоятельность и ответственность;

- изъявили желание продолжить работу в этом направлении.

После частичной апробации мы провели повторную диагностику для выявления уровня правового воспитания по трем показателям: уровень запаса правовых знаний, уровень правовых убеждений и уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм.

При повторном анкетировании мы получили следующие результаты:

На вопрос о том, какой закон является главным в нашей стране, 25 подростков ответили, что это Конституция РФ.

На вопрос о том, какие у тебя есть права и обязанности как у школьника, 20 подростков ответили, что в числе прав у них – получение бесплатного образования, 5 ответили – право выбора образовательного учреждения. На вопрос об обязанностях 25 подростков ответили – «усваивать школьную программу и соблюдать правила поведения».

На вопрос о том, какие права и обязанности у тебя есть, как у сына/дочери 17 подростков ответили, что в числе обязанностей – хорошо учиться, 4 подростка ответили – помогать в домашних делах, 4 – слушаться родителей. В числе прав 20 подростков считают – право воспитываться в семье, 4 - право на отдых, 12 ответили - на любовь и заботу родителей.

На вопрос о том, какие права и обязанности у тебя есть как у гражданина многонациональной страны, 15 подростков отметили в числе прав – право на жизнь, 10 – на свободу слова. В числе обязанностей 15 подростков отметили уважение к другим людям, 20 - соблюдение законов.

На вопрос о том, откуда ты узнал о своих правах и обязанностях 20 подростков ответили – «рассказали в школе», 3 подростков ответили «рассказали родители», 2 подростков ответили «из интернета, телевидения».

На вопрос о том, проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права, 25 подростков ответили, что проводят.

На вопрос о том, куда или к кому ты бы обратился при нарушении своих прав, 15 подростков ответили - «к родителям», 10 подростков ответили - «в органы опеки и попечительства».

На вопрос о том, хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях 23 подростка ответили «Да», 2 подростка ответили «если она будет интересной».

На вопрос о том, какое право является главным для подростков, 23 подростка ответили - «право на жизнь», 2 подростка ответили - «право на свободу слова».

На вопрос, о том, с какого возраста, по твоему мнению, дети должны иметь такие же права и обязанности, что и взрослые, 25 подростков ответили

- «с 18 лет».

Для выявления уровня правовых убеждений мы повторно провели диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.

По Шкале установки на социальную желательность 19 подростков демонстрируют умеренную тенденцию давать социально-желательные ответы. У 6 подростков прослеживается желание продемонстрировать соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленное стремление показать себя в лучшем свете и настороженность по отношению к ситуации обследования.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

23 подростка показал результат, свидетельствующий о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 2 человек была выявлена склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Слабую выраженность тенденции к готовности реализовать аддиктивное поведение продемонстрировало 23 подростка. У 1 подростка была выявлена предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. 1 подросток продемонстрировал наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Отсутствию готовности к реализации саморазрушающего поведения, склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях и тенденции к соматизации тревоги продемонстрировали 23 подростка. У 2 подростка была диагностирована склонность к риску, выраженная

потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции, низкая ценность собственной жизни.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Среди диагностируемых 24 подростка неприемлют насилие как средство решения проблем, тенденции к агрессии у них не выявлено, для них нетипично использовать агрессию как способ выхода из фрустрирующей ситуации. Результаты опроса 1 подростков свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

У 21 подростка диагностировался жесткий уровень самоконтроля поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Вместе с высоким уровнем шкалы социальной желательности можно предположить, что при опросе, большинство подростков контролировали свои ответы. Именно поэтому результат получился таковым. У 4 человек, напротив выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, это нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

24 подростка демонстрируют невыраженность указанных тенденций, что, опять же, в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. У 1 подростка было диагностировано наличие деликвентных тенденций при низком уровне социального контроля.

В результате проведения повторного наблюдения количество нарушений школьной дисциплины и порядка снизилось. Если на начальном этапе было выявлено порядка сорока различных нарушений у подростков, то при повторном обследовании было выявлено 18 нарушений.

Низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе проявляет один подросток, он состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, является частым нарушителем

дисциплины, имеет систематическую неуспеваемость и демонстрирует нежелание подчиняться школьным требованиям.

По результатам частичной апробации и повторной диагностики отметим следующее:

- уровень запаса правовых знаний младших подростков повысился. Подростки стали ориентироваться в своих правах и обязанностях, они стали осведомлены о том, какие права и обязанности они имеют как школьники, как дети, как граждане своей страны, также, они не просто знают, но уже с большей уверенностью могут применить полученные знания в жизни, так как имели возможность применения полученных знаний на практике.

- правовые убеждения подростков проявились более четко. Снизилось число тех подростков, которые по всем показателям должны были быть отнесены к группе риска, в связи с тенденцией к проявлению того или иного вида отклоняющегося поведения.

- в 6 «Б» классе снизилось количество нарушений школьной дисциплины и порядка, пропусков занятий, драк. Это говорит о том, что у подростков повысился уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень правовой воспитанности младших подростков повысился. Когнитивный показатель правовой воспитанности соответствует возрастной норме, большая часть из них усвоила нормативно-правовую базу, имеет более полное представление о своих правах и обязанностях, испытывает потребность получать больше информации о правах и обязанностях. По результатам наблюдения за подростками в условиях школьной деятельности, можно сделать вывод о том, что подростки стали соблюдать нормы и правила школьного поведения с большей осознанностью.

Заключение

В своей работе мы рассмотрели все компоненты заявленной темы "Правовое воспитание молодых подростков в образовательной организации". Перед нами был ряд исследовательских задач, во-первых, нужно было рассматривать школу как образовательную организацию. Нам удалось выяснить, что школа, как ОО, имеет своей целью предоставление бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, государственного заказа и формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на самореализацию в образовательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья учащихся, адаптации учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры личности обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ для студентов, формированию здорового образа жизни для студентов. Он обеспечивает передачу социального опыта учащихся, создание благоприятных условий для их полной самореализации, ориентации в мире ценностей, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самообразование, формирование особой образовательной среды. Таким образом, школа является благоприятной средой для реализации правового образования.

В ходе решения второй задачи, мы выяснили, что младший подростковый возраст 10-12 лет и характеризуется асинхронность, дисгармоничным развитием, проявлением чувства взрослости, период полового созревания, формирование "Я-концепции". Интерес к учебе постепенно слабеет, и на его место приходит желание общаться со сверстниками как ведущая деятельность. Школа рассматривается как своего рода "испытательный полигон" для возможной демонстрации себя, самовыражения, общения со сверстниками. Подростковый возраст-время

становления ответственного действия. Поэтому школа должна допускать проявление этой ответственности за счет разработки формы деятельности подростков, организации самоуправления, формирования у подростков представлений о праве личности на неприкосновенность, уважение человеческого достоинства. Подростковый период чувствителен к усвоению социальных норм и правовому образованию. Правовое воспитание—это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок. Результатом правового воспитания является правовое воспитание. Правовое воспитание включает в себя следующие показатели: запас правовых знаний (подросток знает о нормах права); правовые убеждения (т. е. личностный уклон к правовым знаниям); реальное правовое поведение (т. е. подросток воплощает правовые знания и правовые убеждения в своем поведении).

Проанализирован опыт МБОУ ПГО "Пышминская СОШ" в реализации правового образования. Нам удалось выделить следующие проблемы: нет ни направления в школе, ни программы, посвященной юридическому образованию; в работе с молодыми подростками внимание уделяется юридическому образованию в виде отдельных классов и мероприятий, не имеющих важных элементов в процессе воспитания, таких как постоянство и системное воздействие; деятельности по юридическому воспитанию, проводимой с подростками, не вызывают должного интереса в связи с тем, что преподаватели используют в своей работе обычные методы и формы, содержание не представляет существенной новизны для студентов и не способствует эмоциональному включению подростков.

Обследовано 25 студентов. По результатам первичного диагностического обследования молодых подростков выявлены следующие проблемы: среди подростков преобладает низкий уровень правовых знаний. Это означает, что они мало знают о своих правах и обязанностях, о том, какие права и обязанности они имеют как школьники, как дети, как граждане

своей страны. На фоне общей благоприятной картины, возникшей при диагностике зависимости от девиантного поведения, одинокие подростки подвергаются риску и существует риск попадания в категорию правонарушителей. Благоприятный результат был получен общим результатом во время наблюдения за классом. Но, если рассматривать каждого подростка отдельно, то можно отметить для некоторых из них неоднократное нарушение дисциплины, пропуск занятий, драки, использование нецензурной лексики в речи.

Основываясь на полученных данных, мы разработали и провели частичную апробацию программы правового воспитания младших подростков "Школьная телевизионная рубрика"ПравоКач".

Затем мы вновь провели диагностику и подвели итоги. Уровень когнитивного компонента правовых знаний младших подростков повысился. Подростки стали ориентироваться в своих правах и обязанностях, им стало известно, какие права и обязанности у них есть, как у школьников, как у детей, как у граждан своей страны, к тому же они не просто знают, но и с большей уверенностью могут применять полученные знания в жизни, потому что они имели возможность применить полученные знания на практике. Правовые убеждения подростков оказались более ясными. Количество подростков, которые по всем показателям должны были классифицироваться как подвергающиеся риску, из-за тенденции проявлять тот или иной тип девиантного поведения, уменьшилось. В 6 «Б» классе сократилось количество нарушений школьной дисциплины и порядка, отсутствиедрак. Уровень правовой воспитанности младших подростков повысился. Когнитивный показатель правовой воспитанности соответствует возрастной норме, большая часть из них усвоила нормативно-правовую базу, имеет более полное представление о своих правах и обязанностях, испытывает потребность получать больше информации о правах и обязанностях. По результатам наблюдения за подростками в условиях школьной деятельности, можно сделать вывод о том, что подростки стали соблюдать нормы и правила

школьного поведения с большей осознанностью.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждается, достигнута цель исследования. Эта работа может быть полезна студентам педагогических специальностей, учителям, завучам по воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Список используемой литературы

1. Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. М.:1979. 74 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Academia, 2000. 187 с.
3. Бодалева А. А., Слостенина В.А. Педагогика и психология. М.: Академия, 2004. 584 с.
4. Бугаенко Ю.Ю. Правовая культура в современной России (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. Наук. Краснодар, 2007. 156 с.
5. Вербицкий Н.П. Теоретические вопросы правового воспитания школьников: автореф. дис. ...канд. юрид. Наук. Москва, 1987. 25 с.
6. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.108 с.
7. Высоцкий А.Н. Анализ приемов, применяемых подростком при самовоспитании. М.: Просвещение, 1967. 367 с.
8. Гафиуллина Л. Ф. Эффективность деятельности системы образования // Социально-экономические вопросы развития региона. 2009. № 1. С. 44-48.
9. Давыдов Г. П. Правовое воспитание в системе работы школы. М.: Педагогика. 1976. 388 с.
10. Евтушенко И.И. Внеучебная деятельность как фактор формирования правовой культуры старшеклассников в современных условиях : автореф. дис.... канд. пед. наук. Москва, 2014. 22 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия. 2005. 208 с.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. М.: 2006. 158 с.
13. Зубкова А.С., Буслаева Е.М., Теория обучения. М.: 2008. 160с.

14. Зубова Я. В. Правовое образование и правовая культура. М.: Просвещение. 2010. 191 с.
15. Каган М. С. Философская теория ценности. С-П.: Петрополис, 1997. 205 с.
16. Калущкая Е. К. Формирование правовой культуры учащихся при изучении истории и обществознания: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. 317 с.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
18. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных наций: офиц. сайт (Дата обращения: 08.11.2017).
19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: информ.-правовая система. – Режим доступа: <https://clck.ru/ATKmd> (Дата обращения: 08.11.2017).
20. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма, 2008. 151 с.
21. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2. 320 с.
22. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 1996. 337с.
23. Личко А.Е. Эти трудные подростки. М.: Просвещение, 1986. 113с.
24. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
25. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36–41.
26. Меркель Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2014. 248 с.

27. Мизова М.Х. Школа как образовательная система: Современный взгляд // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13167> (дата обращения: 08.11.2017).
28. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
29. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика. М.: Перспектива, 2013. 88 с.
30. Никитина Л. Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004. 203 с.
31. Никулина О. М. Нравственно-правовая культура личности как средство профилактики противоправного поведения в молодежной среде. Саратов: Наука, 2007. 188 с.
32. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз. 1986. 797 с.
33. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003. № 8. С. 12-19.
34. Певцова Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся. М.: АПКиППРО, 2006. 356 с.
35. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. С.14-18.
36. Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. М.: Канцлер, 2012. 319 с.
37. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. М.: Изд. дом «Восток», 2003. 274 с.
38. Петручак Л.А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. М.: Юриспруденция, 2012. 396 с.
39. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М.

Воскресенской, И.Д. Фрумина. М.: АПК и ПРО, 2000. 196 с.

40. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 495 с.

41. Рожков М.И., Байбородова М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.

42. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 338 с.

43. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 176 с.

44. Серых В.М. Образовательное право. М.: Академия, 2003. 164 с.

45. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.

46. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. М.: АСТ, 2001. 976 с.

47. Социальная педагогика: учеб. пособие / Н. А. Голиков, В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев. Тюмень, 2003. 220 с.

48. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. 2007. №7. С.16-22.

49. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (меодология и методика). М.: Высш. шк., 1990.175 с.

50. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. СПб.: Академия, 1998.360с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (Дата обращения: 08.11.2017).

52. Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-

ФЗ принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г. // Гарант: информ.-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>. (Дата обращения: 01.08.2012).

53. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции. Педагогика, 1999. № 8. 23-27.

54. Философский энциклопедический словарь / ред-кол.: С. С. Аверинцев, Л. Ф. Ильичев, С. М. Ковалев. 2-е изд. М.: Совет. энцикл., 1989. 815 с.

55. Формирование правосознания и поведение учащихся: сб. науч. тр. / под ред. Г. П. Давыдова. М.: Просвещение, 1981. 80 с.

56. Хухлаева О. В. Психология подростка: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 160 с.

57. Цыганов В.И. Теория государства и права. Тезисы лекций. Н. Новгород, 2007. 201 с.

58. Черемесина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35-38.

59. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

60. Шкатулла В.И. Образовательное право. М.: Академия, 2001. 149с.

61. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования // Право в школе. 2004. № 3. С. 10–13.

62. Юшин С.В. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних: дис. ...канд. юрид. Наук. М.: Просвещение, 1987. 196с.

63. Якушкина М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. 2013. № 2 (35). С. 66–69.

Анкета

1. Назовите главный закон нашей страны? (*Конституция РФ*).
2. Какие у тебя есть права и обязанности как у школьника? (*Право: на получение бесплатного образования, обязанность: осваивать учебную программу, на уровне, установленном требованиями, соблюдать правила и нормы, установленные в школе*).
3. Какие у тебя есть права и обязанности как у сына/дочери? (*Права: жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту и др.; обязанности: получение основного образования, соблюдение правил поведения*).
4. Какие у тебя есть права и обязанности как у гражданина многонационального государства? (*право на жизнь, свободу слова, на свободу и личную неприкосновенность и тд.; обязанности: соблюдать Конституцию и законы РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц, обязанность бережного отношения к природе и др.*).
5. Откуда ты узнал о своих правах и обязанностях?
6. Проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права?
7. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих обязанностях?
8. Куда или к кому ты обратишься при нарушении своих прав? (*Родители, Органы опеки и попечительства, Уполномоченный по правам ребенка, телефон доверия и др.*).
9. Какое право является главным для подростков?
10. С какого возраста, по твоему мнению, подростки должны иметь такие же права и обязанности, что и взрослые? (*С 18 лет*).

Первичная карта наблюдения младших подростков в школе

Кодовый номер участника		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		Наблюдаемый показатель																										
		Поведение и поступки в школе																										
1	Регулярно посещает школу	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2	Успевает по всем учебным предметам	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	Соблюдает требования школьной дисциплины	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13
4	Не использует в речи нецензурную брань	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	Бережно относится к школьного имуществу	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
6	Не срывает уроков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
7	Не бывает зачинщиком и участником драк	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	Не употребляет спиртного	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	Не курит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	Не состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Итого		0	2	3	3	0	2	0	4	2	2	3	0	1	0	1	17	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	45

Таблица 1 Первичная карта наблюдения младших подростков в школе

Степень проявления:

Верно – (0) Не всегда верно - (1) Не верно - (2)

От 0 до 7 – у подростка проявляется высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (подросток регулярно посещает занятия, успевает по всем учебным предметам, соблюдает требования школьной дисциплины, не использует в речи нецензурную брань, бережно относится к школьному имуществу, не срывает уроков, не бывает зачинщиком и участником драк, не употребляет спиртного и не курит, не состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

От 8 до 15 – у подростка проявляется средний уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (у подростка бывают пропуски занятий, отставание по одной или двум учебным дисциплинам, нарушения требований школьной дисциплины, бывают случаи использования в речи нецензурных выражений, бывает замечен за порчей школьного имущества, срывает уроков, участником драк, случаи употребления спиртного или курение).

От 16 и выше – у подростка низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (подросток систематически пропускает занятия, не усваивает учебную программу, нарушает требования школьной дисциплины, использует в речи нецензурную брань, портит школьное имущество, срывает уроки, бывает частым зачинщиком или участником драк, бывают случаи употребления спиртного и курения, состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

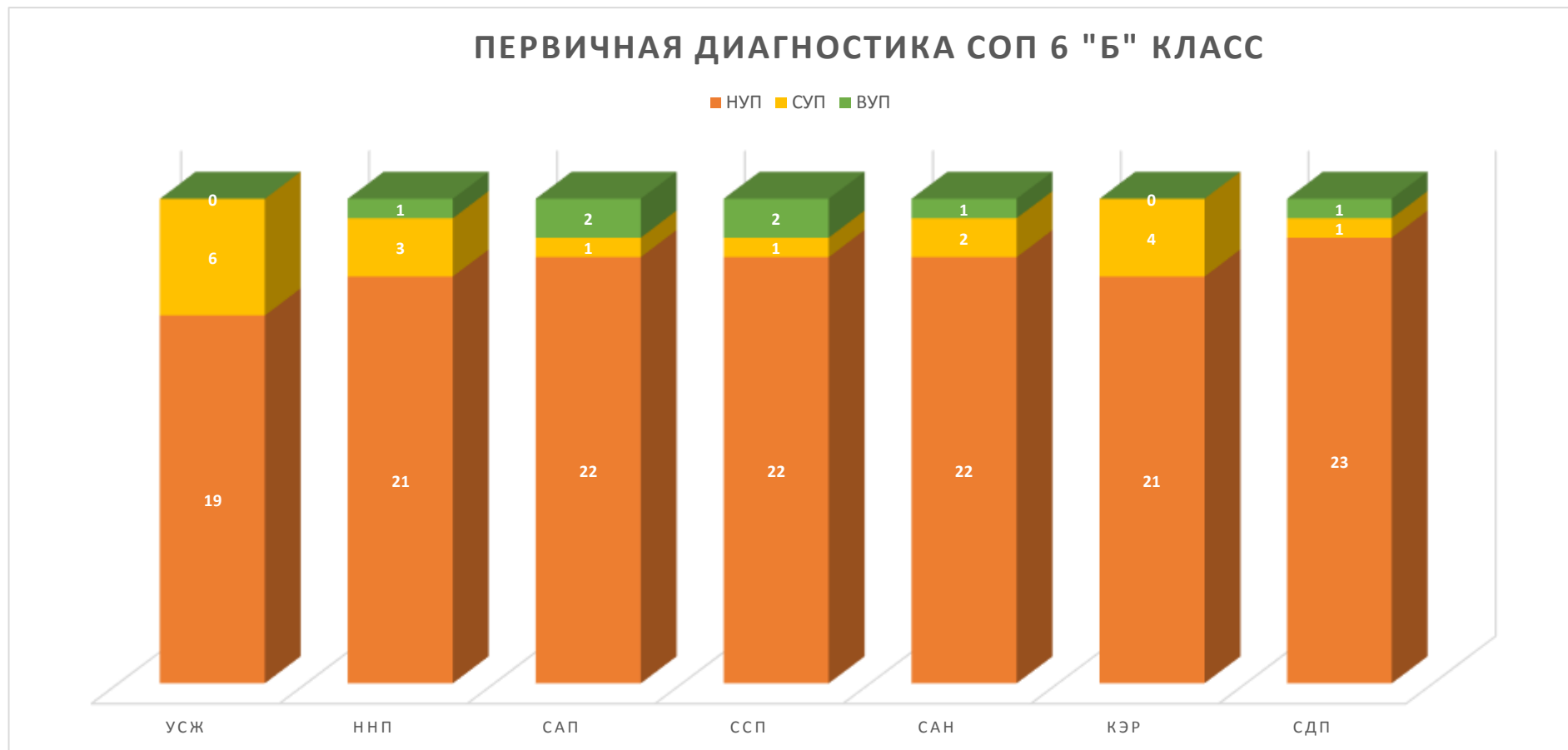


Рис.1 Первичная диагностика склонности подростков к отклоняющемуся поведению

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Программа правового воспитания младших подростков

«Школьная телевизионная рубрика ПравоКач»

Екатеринбург 2017

Пояснительная записка

Правовое воспитание младших подростков занимает особое место в общей системе воспитания. Оно предполагает комплексный подход, который включает в себя обучение базовому уровню знаний в правовой сфере, создание таких условий, чтобы подростки смогли включить в свою систему ценностей такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, толерантность, ответственность, и др.

Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «доброта». Нездоровая обстановка, которая складывается в обществе, выступает в противовес тем воспитательным задачам, которые на сегодняшний день ставят перед собой образовательные организации и государство в целом.

Правовое воспитание должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность правовой воспитанности, формирования законопослушного поведения школьников.

Именно в младшем подростковом возрасте учащиеся начинают сравнивать и осознавать разницу того, что происходит на улице и в стенах образовательной организации. И педагоги, и родители утрачивают свой безусловный авторитет для подростков. Отныне, чтобы вызвать у них интерес к учебе уже недостаточно хорошо преподавать свой предмет, необходимо стать для них примером, дать возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность. Для осуществления правового воспитания подростков педагогу необходимо обладать чувством такта, мобильности, уверенности в себе, умения проявлять индивидуальный подход. Далеко не каждый педагог обладает подобными качествами. Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу правового воспитания подростков, правовые знания нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в правовом воспитании младших подростков необходима такая программа, которая отвечала бы потребностям самого подростка, общества и учитывала

закономерности правового воспитания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе включения в программу, подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Новизна данной программы состоит в том, что она предполагает активное включение подростков в процесс своего правового воспитания. Правовое воспитание в ней осуществляется на основе субъект-субъектных отношений педагога и учеников. В то время, как у подростков снижается учебная мотивация, пропадает интерес проявлять себя во время уроков, форма телевизионной рубрики позволяет подросткам проявить свою индивидуальность. При этом они знакомятся с основными нормами права на личном опыте.

Цель программы: правовое воспитание младших подростков через создание и трансляцию школьной телевизионной рубрики «ПравоКач».

Задачи программы:

5. Информирование подростков о системе основных правовых предписаниях, правах и обязанностях личности, правильном понимании и уяснении их содержания и значения с целью повышения когнитивного компонента правовой воспитанности.
6. Формирование глубокого внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам и правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства, настроя на борьбу с правовым равнодушием с целью повышения личностного компонента правовой воспитанности.
7. Развитие умений самостоятельно применять правовые знания на практике.
8. Создание условий, способствующих выработке привычки действовать в соответствии с полученными правовыми знаниями с целью повышения уровня поведенческого компонента правовой воспитанности.

Основные направления деятельности по реализации программы:

- Отбор учебного материала, способствующего повышению уровня правовой воспитанности;
- Организация работы школьной телевизионной рубрики «ПравоКач»;

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы правового воспитания призвана повысить уровень правовой воспитанности младших подростков.

В результате младшие подростки должны:

- освоить систему знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные такие ценности, как: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе правового воспитания младших подростков. Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как, в результате проведения занятий учащимися создается школьная телерубрика, посвященная правовым вопросам.

- воспитание интереса к правовым нормам;
- создание условий для формирования устойчивых правовых убеждений.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 35 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа предназначена для младших подростков – это учащиеся 6 класса. Также предусмотрена организация практической работы по подгруппам, исходя из возможностей технического обеспечения (количество видеотехники и компьютеров).

Содержание программы

Раздел	Тема
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»
	Главные ценности нашей жизни
	Беседа «Правила личной безопасности»
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»
	Беседа «Правила поведения в школе»
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»
	Беседа «Гражданин и обыватель»
	Беседа «Твоя воинская обязанность»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»
	Деловая игра «Главные вопросы»
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
	Беседа «Права детей – забота государства»
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
	Беседа «Подростку о трудовом праве»
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге»
	Беседа «Преступления и правонарушения»
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления,

	совершенные на железной дороге»
	Викторина «Уроки Фемиды»
	«Административная ответственность подростка перед законом»
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
	Круглый стол «Суицид среди подростков»
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»
	Выпуск школьной телерубрики «ПравоКач», посвященной тематике раздела.

**Знания и умения младших подростков по окончании реализации программы
правового воспитания**

Знать	Уметь
правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации
понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге
понятие об административной	соблюдать правопорядок в общественных

<p>ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>
<p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.</p>	<p>защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>
<p>о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>	<p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>

**Методика диагностики склонности
к отклоняющему поведению**

Эта методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков (разработана Волгоградским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1999 г.). Она содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность — 15 пунктов.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил — 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию — 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций — 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению — 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола)

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочитал бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидают, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу, требование, сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбрать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне очень хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.
38. Иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравится компания, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказываться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше, чем на 18, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 18, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил:

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию:

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (Да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да),

71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению:

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Тестовые нормы

Шкала	№ = 229 человек		№ = 229 человек	
	Нормальная выборка		Делинквентная выборка	
	М-значение	S-среднее значение	М-значение	S-среднее значение
Шкала 1 15 вопросов	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2 17 вопросов	7,73	2,88	10,97	2,42
Шкала 3 20 вопросов	9,23	4,59	15,17	3,04
Шкала 4 21 вопрос	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5 25 вопросов	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6 13 вопросов	8,04	3,20	9,37	3,01
Шкала 7 20 вопросов	7,17	4,05	14,38	3,22

	комиссии по делам несовершеннолетних																								
Итого		0	0	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	21

Таблица 2Повторная карта наблюдения младших подростков в школе

Оценка проявления:

Верно – (0) Не всегда верно - (1) Не верно - (2)

От 0 до 7 – у подростка проявляется высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (подросток регулярно посещает занятия, успевает по всем учебным предметам, соблюдает требования школьной дисциплины, не использует в речи нецензурную брань, бережно относится к школьному имуществу, не срывает уроков, не бывает зачинщиком и участником драк, не употребляет спиртного и не курит, не состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

От 8 до 15 – у подростка проявляется средний уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (у подростка бывают пропуски занятий, отставание по одной или двум учебным дисциплинам, нарушения требований школьной дисциплины, бывают случаи использования в речи нецензурных выражений, бывает замечен за порчей школьного имущества, срывы уроков, участником драк, случаи употребления спиртного или курение).

От 16 и выше – у подростка низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе (подросток систематически пропускает занятия, не усваивает учебную программу, нарушает требования школьной дисциплины, использует в речи нецензурную брань, портит школьное имущество, срывает уроки, бывает частым зачинщиком или участником драк, бывают случаи употребления спиртного и курения, состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

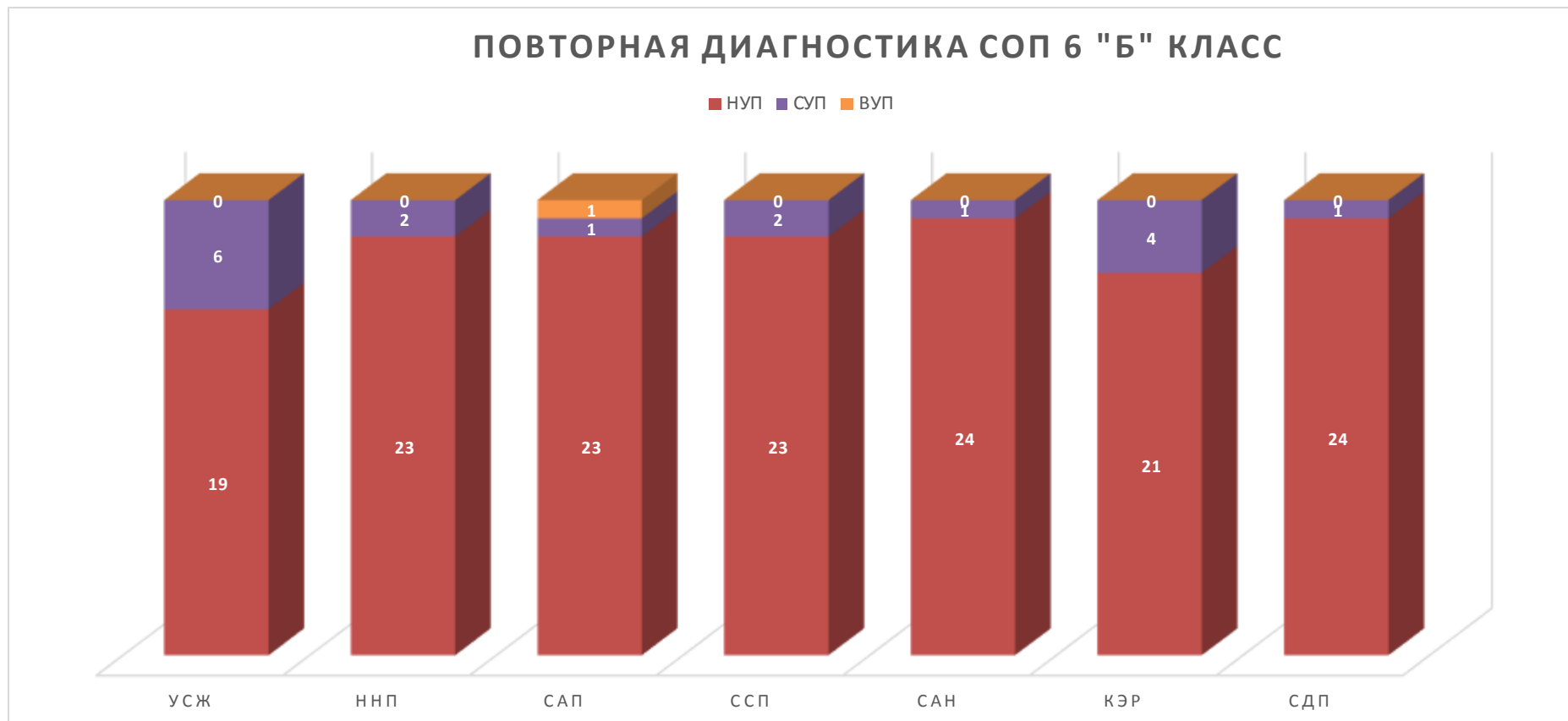


Рис.2 Повторная диагностика склонности подростков к отклоняющемуся поведению