

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовой компетенции у старших подростков в  
общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Эмирсанова Карина Раифовна  
студентка группы Б- 51z  
заочного отделения

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.05-  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

Научный руководитель:  
Коротун А.В.  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Правовая компетенция: понятие, структура.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.Интерактивные методы формирования правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>28</b>
<b>Глава 2. Практические аспекты формирования правовой компетенции у старших подростков в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамска.....</b>	<b>41</b>
<b>2.1.Анализ работы МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска по формированию правовой компетенции у старших подростков.....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.Диагностика уровня правовой компетенции у старших подростков в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска.....</b>	<b>50</b>
<b>2.3.Программа элективного курса «Человек и закон» по формированию правовой компетенции у старших подростков МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска.....</b>	<b>63</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>74</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>77</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>84</b>

## Введение

Не учитывая проблемы и противоречия, возникающие в современной жизни невозможно представить процесс формирования правовой компетенции старших подростков.

Рост преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, бродяжничества среди несовершеннолетних являются основными негативными явлениями, сопровождающими экономические и политические преобразования в Российской Федерации.

Необходимость в развитии высокого уровня правовой компетенции старших подростков занимает особое место на протяжении большого исторического промежутка развития Российского государства как правового.

Российской Федерации требуются грамотные, активные, предприимчивые, социально ответственные, толерантные, компетентные, способные результативно и законно действовать во благо общества граждане.

Актуальность исследования. Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся.

Основополагающие подходы к организации правовой подготовки, подходы к формированию правовых знаний, правового сознания, а так же вопросы правового воспитания освещены в работах педагогов и ученых: Г. П. Давыдова, Л.М. Корниенко, А.В. Коротун, А.С. Макаренко, С.К. Омарова, Л.И. Петражицкого, В.Г. Подзолкова, В.А. Сухомлинского, А. Е. Тараса, Н. Г. Суворова, Г. А. Кузнецова.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями,

имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,

умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности [65].

Анализ теории и практики свидетельствует, что отсутствие научно опробированной системы формирования правовой компетенции школьников с участием образовательных учреждений привело к стихийности, неорганизованности в их деятельности по обеспечению необходимых для данного процесса условий.

Определено основное **противоречие** между отсутствием системы подготовки компетентных в области права учащихся и потребностью социума в повышении уровня правовой образованности и воспитанности старших подростков.

Таким образом, на лицо **проблема** исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос каким образом формировать правовую компетенцию у старших подростков в образовательной организации.

Актуальность исследования определила выбор его **темы**: «Формирование правовой компетенции старших подростков в общеобразовательной организации».

**Объект исследования:** формирование правовой компетенции старших подростков.

**Предмет исследования:** процесс формирования правовой компетенции старших подростков в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе изученной теории и проведённого анализа процесса формирования правовой компетентности старших подростков в общеобразовательной организации, разработать программу с применением интерактивных методов для развития правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.

**Гипотеза:** в своем исследовании мы исходим из предположения, что формирование правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации происходит в процессе изучения учебных

предметов истории и обществознания, а также на элективных курсах по этим предметам, когда процесс обучения ориентирован на использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, поисковая и эвристическая беседа, дидактическая игра, синквейн, мозговая атака, пресс-конференция.

Цель, предмет и гипотеза определили **задачи исследования:**

1. дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков;
2. проанализировать понятие «правовая компетенция», выделив его сущность и структуру;
3. охарактеризовать интерактивные методы, используемые при развитии правовой компетенции у старших подростков;
4. проанализировать деятельность специалистов МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска по формированию правовой компетенции у старших подростков;
5. провести диагностику сформированности правовой компетенции у старших подростков в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска;
6. разработать программу элективного курса «Человек и закон», направленную на развитие правовой компетенции у старших подростков в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (анализ документов, тестирование, анкетирование, описание).

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Соликамска.

**Структура выпускной квалификационной работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы (70 источников), приложений (3 ед.).

# **Глава 1. Теоретические основы формирования правой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

До 17-18 вв. подростковый возраст не выделялся в жизненном цикле человека в особый период. Этап детства заканчивался вместе с половым созреванием, после которого большинство молодых людей сразу вступали во взрослый мир. В литературе существует ряд периодизаций подросткового возраста. По общепринятой периодизации, подростковый возраст – это период жизни ребенка с 11 до 15 лет [31].

Д.Б. Эльконин, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности, называет подростковым возрастом период 11-17 лет, но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), и старший школьный возраст (15-17 лет).

Л.И. Божович также считает, что подростковый возраст состоит из двух фаз: 12-15 лет и 15-17 лет. Однако наряду с термином «подростковый возраст» автор употребляет термин «подростковый кризис» как синоним первого, что говорит о том, что Л.И. Божович рассматривает весь подростковый возраст как критический.

А.Е. Личко соединил выделенные Л.И. Божовичем показатели созревания с концепцией Д.Б. Эльконина о смене ведущих форм деятельности.

Это позволило принять 12-17 лет как подростковый возраст и подразделить его на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) – 10-11 лет, младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет, средняя подростковая (вторая пубертатная) – 14-15 лет, старшая подростковая (третья пубертатная) – 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) – 18-19 лет.

В своей работе мы будем опираться на возрастную периодизацию сформулированную А.Е. Личко. Соответственно под старшим подростковым

возрастом будем понимать период с 16 до 17 лет.

Для старших подростков характерна переоценка и кристаллизация. Форма оценочной деятельности – индивидуально-групповая. Доминирующую роль в оценках старших школьников играет личное мнение.

Старший школьный возраст – период, когда отдельные взгляды, суждения кристаллизуются в определенную целостную картину собственного мироощущения. Старшие школьники чувствуют себя «Колумбами» мировоззрения, когда система собственных взглядов кажется открытием неизвестного, а потому и наиболее значима для них.

Понимая роль коллективных оценок, роль коллективного мнения, старшие подростки стремятся найти в них свое место, соотнести известное им ранее с теми наблюдениями, которые почерпнуты из их жизни.

При этом они отбрасывают то, что не позволяет им ощутить целостность восприятия действительности, несущественное, непринципиальное с их точки зрения, выплескивая иногда «вместе с водой и ребенка». Может быть, именно на этой стадии можно говорить о формировании того самого «общественного мнения», которое пытаются создать с неадекватным оптимизмом учителя младших и средних классов [10].

По А. Л. Гезеллу, юношеский, он же подростковый, возраст, т. е. переход от детства к взрослости, продолжается от 11 до 21 года, из которых особенно важны первые пять лет (от 11 до 16).

А. Л. Гезелл выделяет такие особенности и новообразования старшего подросткового возраста:

1. 15 лет – экстраверсия, экспансивность, энергичность, общительность, рост уверенности в себе, интерес к другим людям и различиям между ними; подросток «очарован словом «личность», любит обсуждать и сравнивать себя с другими, активно идентифицируется с героями кино и литературы, узнавая в них собственные черты.

2. 16 лет – рост духа независимости, напряженные отношения



подростка в семье и в школе, жажда свободы от внешнего контроля, рост самоконтроля и начало сознательного самовоспитания, ранимость и восприимчивость к вредным влияниям.

3. 17 лет – жизнерадостность, увеличение внутренней самостоятельности, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее.

1. Старший подростковый возраст – завершающий этап созревания и формирования личности.

2. Старшие подростки, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, но с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям.

3. Жизненный опыт старших подростков небогат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены.

4. Проблемы, связанные с особенностями возраста, усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных возможностей.

Один из крупнейших исследователей подросткового возраста Л.С. Выготский, оценивал подростковый возраст как историческое образование. Он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно изменяются в зависимости от уровня развития общества. Согласно его взглядам, подростковый возраст – самый неустойчивый и изменчивый период, который при неблагоприятных условиях может сокращаться, становясь практически незаметным периодом между окончанием полового созревания подростка и наступлением его окончательной зрелости.

Основными интересами подросткового возраста по Л. С. Выготскому являются:

- 1) интерес подростка к собственной личности;
- 2) установка подростка на обширные, большие масштабы;

3) тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям;

4) стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму [15].

Главным признаком старшего подросткового возраста, как считает Т.В. Драгунова, является наступление взрослости. Занимаясь изучением видов взрослости, она выделяла четыре ее вида.

1. Подражание внешним признакам взрослости – курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. При этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это – сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями, например, слесарничать, столярничать, а девочки – готовить, шить, вязать.

4. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы – посещение кружков, музеев и т.п. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Стремление быть взрослым вызывает

сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе [21].

Л. И. Божович отмечает следующие психологические особенности подросткового возраста:

- новые, более широкие интересы и личные увлечения,
- стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни [12].

Именно в переходный период, считает Л. И. Божович, существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта [12].

Нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии. Только в переходном возрасте нравственные убеждения возникают и оформляются, хотя основа для их возникновения была заложена ранее.

Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении, по мнению Л. И. Божович, не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но и определяет ее.

А.С. Арсеньев считает, что подросток, отвергая авторитеты, одновременно нуждается в авторитете, в таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять.

У подростков возникает своя молодежная «контркультура». Подростковый возраст является наиболее значимым в процессе онтогенеза личности, так как это самое важное время для самоформирования личности подростка [4].

По мнению В.С. Мухиной, именно в отрочестве (в период с 12-13 до 15-16 лет) начинает проявляться тенденция к личностному развитию, когда сам подросток, рефлексировав на себя, прилагает усилия к становлению как личности [35].

Н.Н. Толстых в собственной работе акцентирует внимание на ещё одной

особенности старшего подросткового возраста – подход к будущему.

Исследуя отношение подростков к будущему, Н. Н. Толстых, сравнила свои данные, полученные в результате обследования школьников с третьего по восьмой классы, с итогами исследований Л. И. Божович и Н. И. Крылова, также посвященных изучению отношения к будущему у детей различных возрастов и обнаружила интересный факт, касающийся границ подросткового возраста.

В исследованиях Л. И. Божович, которые проводились в середине 1950-х годов, переломный момент в представлении о будущем наблюдался у учащихся восьмого и девятого классов, т. е. в 15 лет.

Десятилетие спустя исследования Н. И. Крылова показали, что профессиональная направленность школьников, выбор будущей профессии становится актуальным для юношей и девушек только 16-17 лет [62].

Когнитивно-генетическая теория, в отличие от психодинамических и персонологических теорий, связывающих подростковый возраст главным образом с развитием эмоций или духовного мира и самосознания личности, в центр внимания ставит развитие интеллекта, познавательные процессы, способность индивида совершать те или иные логические операции.

К старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего родителей) понять и принять это.

Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Образ отношений подростка с родителями, проявляет огромное влияние

на развитие личности и на формирование манеры взаимоотношений подростка к другим людям, в частности сверстникам. Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток, жестко общается со сверстниками, явно показывает свою независимость, преступая общепризнанные нормы поведения в общественных местах.

К старшему подростковому возрасту, расстановка акцентов вновь изменяется. Так, подросток к 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков.

Подросток, подрастая, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий.

С точки зрения этого нюанса формирования – это период бурного и в то же время неровного физиологического формирования. Совершается интенсивный рост тела, улучшается мускульный аппарат, проходит высокоинтенсивный ход окостенения костяка.

Прослеживается несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, начинается активная деятельность желез внутренней секреции. Всё это приводит к временным нарушениям психики, сердечно-сосудистой и нервной системы.

Следовательно, в данный промежуток времени могут иметь место головокружения, головные боли, быстрая утомляемость, слабость. Подросток может быть раздражительным или же наоборот вялым, заторможенным или возбуждённым, в различных ситуациях.

Всё это, бесспорно, может отразиться на нервной системе подростка. Наиболее значительный факт физического развития – половое созревание. В связи, с чем появляется неожиданное для подростка влечение к

противоположному полу, соответствующих этому влечению идей, эмоций, переживаний и т.д. Тут немаловажно добиться, чтобы заинтересованность не приобрела нездорового характера, не была связана с нежелательными психологическими проявлениями.

По ходу такого бурного и одновременно сложного процесса развития очень важная роль отводится для воспитателей подростков (педагогов, учителей, родителей). Важно не допустить стихийности, произвольности развития любых начал в подростке.

Так как они имеют все шансы принять как отрицательный, так и положительный характер в зависимости от среды, недостаточности знаний и конечно отсутствия воспитания. По этой причине немаловажно направить вектор развития в правильном направлении и искусно осуществлять контроль на протяжении всего процесса развития.

Родители, преподаватели, медики, сотрудники органов внутренних дел и другие лица, несущие и осознающие ответственность за молодежь, ощущают равное стремление – видеть то, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми.

К сожалению, многие молодые люди становятся жертвами вредных привычек или установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников, а кроме того ощущают недостаток основных умений, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни.

Подростковые модели негативного поведения зачастую влекут за собой трудности, такие, как низкая успеваемость в школе, обман, преждевременные сексуальные взаимосвязи, токсикомания, противоправное поведение.

Интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Это, в свою очередь, приводит к усилению негативных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников, и к попыткам усилить контроль со стороны их родителей.

В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который, повышает их тревожность.

Старшие подростки должны в кратчайший период времени находить решения основных задач дальнейшего формирования. Главная проблема заключается в том, что эти задачи, при множестве различных социальных институтов, способных оказывать ему в этом помощь, человек в период взросления должен решать самостоятельно. Тогда как «движение» личности старшеклассника в процессе решения этих задач всегда противоречиво, конфликтно, напряженно.

Некоторая универсальность задач развития в старшем подростковом возрасте позволяет выявить характерные черты развития личности старшего подростка, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно различаться.

Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Старшие подростки в России сегодня оказались одновременно и на своем возрастном рубеже, и на сложившемся так называемом «перекрестке эпох», что не может не вносить определенных изменений в традиционное понимание особенностей старшего подросткового возраста.

Эти отличия проявляются в представлениях молодых людей о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, и все это может вносить изменения в их психику, затрагивать психофизиологические способы реагирования.

Сегодня уже изменились нормы и ценности, не только социально-экономические, но и психологические, подверглись изменениям общие модели поведения, которые необходимо освоить старшему подростку.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению

мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее [5].

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «Героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицеприятной форме.

Основное новообразование подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание своей особенности, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на фактическое вовлечение в различные виды жизнедеятельности.

Данный процесс сопровождается разными внешними проявлениями, как



негативными, так и позитивными. Для старших подростков свойственно беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, понижение трудоспособности.

Положительные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важными свойствами подросткового возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [20].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие основные возрастные особенности старшего подростка:

- особенности физического развития (быстрый рост, множество внутренних перемен в организме, быстрая смена активности);

- особенности умственного развития (обострение памяти, проявление большого интереса к приключениям и открытиям, формирование абстрактного мышления, поспешность суждений и отвергание авторитетов, нигилизм, понимание юмора);

- особенности социального развития (стремление казаться взрослым, независимым, стремление к принадлежности к группе, поиск «модели» героя и другие);

- особенности эмоционального развития (перепад эмоциональных настроений, наличие чувства непонятости со стороны взрослых, обостренность

и слабый контроль над эмоциями).

Анализируя весь вышеизложенный материал, можно сделать ряд выводов:

1. старший подростковый возраст – завершающий этап созревания и формирования личности;
2. старшие подростки, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, но с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям;
3. жизненный опыт старших подростков небогат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены;
4. проблемы, связанные с особенностями возраста, усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных возможностей,

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что возрастная периодизация старших подростков по мнению различных авторов существенно отличается.

В своей работе мы будем опираться на возрастную периодизацию сформулированную А.Е. Личко. Соответственно под старшим подростковым возрастом будем понимать период с 16 до 17 лет.

У старших подростков усиливаются сознательные мотивы поведения. Важным является положение личности в коллективе, отношений между членами коллектива и характер общения.

Коллектив формирует и корректирует качества личности, а так же формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. Именно коллектив может способствовать появлению как положительных, так и отрицательных свойств личности старших подростков.

Происходят изменения в развитии личности, изменения ценностных ориентаций, изменение положения ученика в школе, в системе общественных

отношений. Вступая в жизнь старшим подросткам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

## **1.2 Правовая компетенция: понятие структура**

Актуальность формирования правовой компетентности несовершеннолетних подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

В соответствии с данным документом, государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Для того, что бы определить содержание понятия «Правовая компетенция» и выделить структуру этого понятия необходимо разобраться в том, что такое компетенция.

В настоящее время в педагогике это широко используемое понятие. На ряду с этим используется похожее понятие – «компетентность». Ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимичные, другие разделяют их.

Л.П. Крысин понятие «компетентность» рассматривается как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности» [32].

По мнению И.А. Зимней, «компетентность – это интеллектуально и личностно обоснованный опыт социально-профессиональной деятельности

человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции» [22].

С точки зрения И.А. Зимней, компетенция понимается как «некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (представления, знания, система ценностей, алгоритм действий), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [22].

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [67].

Таким образом, под компетенцией понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что компетенция это часть компетентности.

Термин «правовая компетенция» находится на стыке двух наук – педагогики и юриспруденции. Чаще всего данный термин используют педагоги, а юридическая наука обращается к проблемам правового сознания, правовой культуры.

В то же время понятие компетенции в правовой литературе имеет собственное узкопрофессиональное значение. Под компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица, совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативно-правовых актах [29].

По мнению А.В. Коротун, правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности

мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [29].

Под правовой компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя относительно данного понятия в теории права нет единства мнений. При этом правовая компетенция в юриспруденции чаще всего понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативных актах, так считает С.В. Гурин [18].

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

В рамках основного общего образования у учеников должно быть сформировано представление о праве как универсальном регуляторе, о месте права в системе социальных норм. При изучении обществоведческих дисциплин за основу выбран подход, согласно которому основными результатами деятельности должны стать не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Таким образом, на смену «знаниевой» парадигме должны прийти «компетентностный подход», что повлечёт за собой пересмотр позиций к самому процессу обучения и обществоведческого образования.

Для старших подростков владение правовой компетенцией является важным, поскольку они эмоционально возбудимы, не понимают глубокого смысла жизненных явлений, но в тоже время стремятся к самостоятельным суждениям и поступкам.

Вместе с тем старшие подростки уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей.

Подростки также чутки к проявлениям общественных противоречий, к

явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности [29].

С точки зрения С.А. Хасановой, правовая компетенция формируется поэтапно:

I этап – информационно-познавательный (основная цель на данном этапе – дать знание о праве);

II этап – ценностно-ориентированный (формирование правомерного поведения);

III этап – регулятивно-поведенческий (цель данного этапа– это привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни);

Правовая компетенция старших подростков формируется в процессе правового обучения и правового воспитания.

Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания».

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [66].

Для определения структуры правовой компетенции, необходимо дать определение понятию «структура».

А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура». Под структурой понимается неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем [29].

Рассмотрим взаиморасположение, связь и составные части правовой компетенции. Исследователями установлена компонентная структура

компетентности.

Профессор И.А. Зимняя выделяет следующие структурные компоненты компетенции: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой [22].

М.Д. Ильязова выделяет в структуре компетенции следующие компоненты: когнитивный (знания); мотивационный, аксиологический (направленность, ценностные отношения личности), когнитивный (умения, навыки, опыт деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция) [29].

В структуре правовой компетенции М.А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Следует отметить, что старшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей, действовать в соответствии с законом.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [59].

А.В. Коротун в своих научных трудах выделяет структуру правовой

компетенции, состоящую из 4 компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, деятельностно-рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему правовых ценностей, мотивирующих человека на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости. Под правовыми ценностями принято понимать признаки (свойства) права, которые являются значимыми для человека.

К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний. Правовые знания – это знания действующего законодательства, норм права, умение правильно его применять в обществе. Знания трактуются как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения [29].

Коммуникативный компонент правовой компетенции включает в себя совокупность коммуникативных способностей и умений устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права, обеспечивая открытость общения.

Деятельностно-рефлексивный компонент правовой компетенции включает в себя комплекс правовых умений для осуществления правовой деятельности, а так же необходимые для реализации личностные качества.

Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает овладение новым способом действия, основанным на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач и ситуаций, но еще не достигшим уровня навыка [17].

Структуру правовой компетенции, которую выделяет М.А. Соболева, мы



применим к правовой компетенции старших подростков.

Выделение когнитивного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что важнейшей задачей педагогического процесса является накопление, усвоение теоретико-технологических знаний, умений.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые знания, как:

- знания различных областей права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного);
- знание прав и свобод человека;
- знание органов и способов международно-правовой защиты прав человека.
- знание ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- знание правил поведения в общественных местах, необходимость соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;

Правовые знания определяют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида.

Выделение мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что он характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему социально-правовых ценностей, мотивирующих старших подростков на деятельность в рамках правового поля.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие мотивационные установки, как:

- отношение к праву как к ценности;
- уважение к закону;
- позитивные правовые установки;

- ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Со всей определенностью можно утверждать, что старшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Правовые ценности, которые необходимо формировать у обучающихся школы включают в себя уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Поведенческий компонент правовой компетенции старших подростков включает в себя комплекс правовых умений, установку на определенное поведение в правовой сфере, готовность действовать определенным образом, в соответствии или вопреки праву, а так же характеризуется навыками и умениями использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые умения:

- работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.;
- применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности;
- осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- сознательно контролировать результаты своего правового поведения;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Таблица 1

## Компоненты правовой компетенции и их содержание

Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• знания различных областей права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного)</li><li>• знание прав и свобод человека</li><li>• знание органов и способов международно-правовой защиты прав человека</li><li>• знание ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом</li><li>• знание правил поведения в общественных местах, необходимость соблюдать дисциплину и порядок в учреждении</li></ul>
Мотивационно-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• отношение к праву как к ценности</li><li>• уважение к закону</li><li>• уважение прав других людей</li><li>• позитивные правовые установки</li></ul> ориентацию на законопослушное, правомерное поведение
Поведенческий компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.</li><li>• уметь применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности</li><li>• уметь осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности</li><li>• уметь сознательно контролировать результаты своего правового поведения</li><li>• уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм</li></ul> уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать знание различных отраслей права и способность применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т. ч. при решении правовых задач.

Правовые знания и умения определяют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида.

В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

### **1.3. Интерактивные методы формирования правовой компетенции у**

## **старших подростков в общеобразовательной организации**

В педагогике формирование – это целенаправленное воздействие на ученика или студента, осуществляемое преподавателем для создания определённых условий, которые в дальнейшем способствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений. Однако данное определение не единственное. Также формированием является сам процесс становления личности (в данном случае – ученика) под воздействием вышеупомянутых факторов [40].

Важно упомянуть о том, что в педагогике формирование – это одна из важнейших концепций. Она является центральной проблемой всей сферы в целом. Педагогическая деятельность направлена не только на ознакомление учеников с предметом и привитие им знаний, его касающихся, но также каждый педагог влияет на формирование личности каждого из учеников.

Педагог помогает ученику реализоваться и преодолеть стихийность, с которой многие из них впервые сталкиваются именно в период обучения. В процессе формирования личности есть немало вопросов и нюансов.

Преподаватель способен помочь ученикам реализоваться лишь в том случае, если он может в них разобраться. Это является важнейшей теоретической и прикладной частью педагогической деятельности.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации").

На наш взгляд, наиболее полную трактовку правовых компетенций

предлагает К.Э. Безукладников, определяя правовые компетенции как личностные психологические новообразования, сформированные дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе педагогического образования[8].

Развитие правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умения и повышение ценностных ориентаций.

В современном изменчивом мире на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, умениям и навыкам но и личность обучающегося, как будущего активного деятеля.

Перед учителями обществознания сегодня стоит задача развития интереса к его изучению предмета, показать возможность применения этих знаний на практике, способствовать развитию у учащихся политической культуры, активной гражданской позиции, правовой компетенции то есть, социализации учащихся.

Правовая компетенция – способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

На основе анализа литературы был сделан вывод о том, что в педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Необходимо отметить, что нас интересует, те методы в основе, которых – роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно выделяют три метода:

- 1) пассивный метод;
- 2) активный метод;
- 3) интерактивный метод.

По мнению А.М. Смолкина, под активными методами обучения понимаются «способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и подростки» [58].

Анализ научной литературы показал, что интерактивные технологии способствуют активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок.

Это позволило нам сделать вывод, что процесс формирования правовой компетенции старших подростков будет более эффективным при условии использования комплекса интерактивных форм и методов обучения.

В настоящее время реализация образовательного процесса во всех российских школах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС). Данные стандарты определяют требования к результатам усвоения образовательной программы через формирование общекультурных компетенций. Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий» [65].

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – взаимный, «act» – действовать). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Панина Т. С. рассматривает интерактивное обучение как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся».

Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся и преподавателя.

В основе методов активного социально-психологического обучения лежит модель интерактивного обучения. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание

условий для их инициативы.

Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова к методам интерактивного обучения относят: эвристическую беседу, презентации, дискуссии, «мозговую атаку», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов, групповую работу с авторскими пособиями, обсуждение специальных видеозаписей; педагогическую студию, встречи с приглашенными специалистами и др.

С. В. Яремчук предлагает следующую классификацию:

- 1) активные методы, направленные на формирование знаний: «активные лекции», кооперативные методы обучения;
- 2) активные методы, направленные на формирование представлений и установок: дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций;
- 3) активные методы, направленные на формирование и совершенствование умений и навыков: ролевые игры, имитационные игры, большие игры.

Рассмотрим подробнее следующие интерактивные методы обучения:

- дискуссионные методы;
- игровые методы;
- кейс-метод.

1. Дискуссионные методы – это вид интерактивных методов обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-

профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников «дискуссии».

Как отмечают Т. С. Панина и другие, по сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия позволяет разносторонне анализировать психологическую реальность, формировать представление о том, что большинство проблем имеют многозначное решение.

2. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

3. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Развиваются коммуникативные способности, умение слушать, понимать, аргументировать и отстаивать свою позицию.

4. Дискуссия позволяет принимать групповое решение, производящее убеждающее воздействие, способствующее изменению установок и отношений; она позволяет удовлетворять потребность обучающихся в самореализации и самоутверждении.

5. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Т. С. Панина описывает следующие виды групповых дискуссий:

– панельную дискуссию (проводится в больших группах, свыше 40 человек);



– «снежный ком» (наработка и согласование мнений всех членов группы, в активное обсуждение включены практически все участники);

– «квадро» (выяснение и обсуждение мнений в группе (получение обратной связи относительно высказанных преподавателем или кем-то из обучающихся тезисов и суждений);

– «приоритеты» (сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы);

– «мозговой штурм» (является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу). Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор, критическая оценка.

2. Кейс-метод (casestudy) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций (от англ. «case» – случай).

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Кейс-метод – довольно сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию. Суть

ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.

Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерны активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

К наиболее существенным преимуществам кейс-метода А. П. Панфилова относит следующие:

- связь обучения с реальной практикой;
- организацию учебного процесса в форме творческого поиска решений проблемы;– вовлечение учеников в активное интеллектуальное и эмоциональное участие в обсуждении;
- обучение учеников навыкам анализа сложных, неструктурированных деловых ситуаций;
- формирование навыков принятия решений;
- активизацию мыслительной деятельности – ученики сами генерируют идеи и активно взаимодействуют с другими обучаемыми в процессе их обсуждения;
- развитие навыков делового общения, коллективной деятельности, презентации своего мнения;
- демонстрацию академической теории с точки зрения реальных событий.

3. Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности.

Преимущества этого метода состоят в том, что ситуацию в игре можно разыгрывать сколько угодно раз, до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения той или иной роли.

В игре также наличествуют две важнейшие составляющие обучения – необходимая мотивация и позитивный эмоциональный тонус. Именно в игре возможен переход от психологической работы над людьми к психологической работе с людьми.

Деловая игра – это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Деловая игра предполагает создание модели, способом работы с которой является имитация, осуществляемая в игровой форме. Деловая игра аккумулирует элементы различных форм и методов обучения (анализ конкретных ситуаций, ролевую игру, дискуссию и др.).

В отличие от игрового проектирования, имитационного тренинга, ролевой игры деловая игра обладает более гибкой структурой, не ограничивает выбор объектов имитации, предполагает введение спонтанно возникающих ситуаций.

Ролевая игра – один из методов активного обучения, предлагающий исполнение ее участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни. В ролевой игре главным элементом выступают роли, а связями – отношения между ними, определяемые ролевыми целями и предписаниями.

Высокая эффективность ролевых игр отмечается в области объективации механизмов межличностной и социальной перцепции, стилей общения и взаимодействия носителей различных социальных ролей в обычных и конфликтных ситуациях, развития коммуникативной компетентности и т. д.

Ролевая игра как форма обучения имеет целью подготовку участников к

тем ситуациям, которые возникают в их реальной жизни и деятельности, обучение их к принятию решений в ситуации неопределенности, в незнакомой или творческой обстановке, где воображение создает все основные условия реальной ситуации.

В ролевой игре участники сталкиваются с ситуациями, которые по своим психологическим составляющим аналогичны ситуациям его реальной жизни и деятельности, побуждают к активности, дают обратную связь об адекватности его действий и ставят перед необходимостью изменить неэффективные установки и модели поведения.

Имитационная игра – игровой метод активного обучения с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности, сочетающий такие элементы игры, как соревнование и правила, но не предполагающий проигрывание ролей.

Имитационные игры включают самые разнообразные игры с разной целевой направленностью, которые в отличие от ролевых представляют собой лишь общую модель социальной системы, без конкретных заданных ролей и отношений между ними.

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – совокупность взаимосвязанных игровых процедур, направленных на решение проблемной задачи теоретического уровня, четкого и однозначного ответа на которую еще нет в науке, и развитие на этой основе рефлексивного, творческого мышления специалистов.

Не зря ОДИ считают играми на развитие и методологизацию мышления, позволяющего специалисту действовать в широких областях практики с размытыми границами. ОДИ применяют также для решения сложных социально-производственных задач, когда требуется объединение усилий специалистов, имеющих различные позиции по отношению к проблеме.

Основной формой обучения в общеобразовательной организации является урок. В процессе правового обучения, где ведущую роль должны

занимать технологии, способствующие самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок, необходимо применять инновационные методы чтения лекций.

Среди них можно выделить проблемную лекцию, лекцию-консультацию, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, лекцию-провокацию и др. Лекционный материал должен излагаться в доступной форме, быть подкреплен примерами из практики, только тогда это вызовет живой интерес к праву, и, следовательно, будет способствовать усвоению данного материала.

В процессе формирования мотивационного компонента правовой компетенции старших подростков весьма результативна так называемая технология ПОПС-формулы, представляющая собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий.

Ее суть заключается в следующем. Ученик высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключается его точка зрения: «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В этой связи...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1–2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

Организация разнообразных типов практикумов способствует формированию поведенческого компонента правовой компетенции, в зависимости от дидактической цели: практикумы по решению юридических казусов, практикумы, в основе которых лежит работа с юридическими документами, и т. п.

Одним из вариантов практикумов является практикум, разработанный на

основе методики использования учебно-правовых ситуаций. Учебно-правовая ситуация – особый методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать варианты правомерного поведения с учетом заданных условий.

В учебной ситуации присутствуют основные признаки проблемной ситуации: например, наличие неизвестного для учащихся; установка учащихся на решение задачи; личная заинтересованность в преодолении возникшего познавательного затруднения.

Обучающийся, вовлечённый в учебно-правовую обстановку, побуждается создавать другую форму своего поведения, прогнозировать его результаты. Модели поведения обладают стабилизирующей значимостью. Они являются ориентиром для предстоящих поведенческих действий лица. Получаемая учеником способность предсказывать конкретное действие и его результаты находится в базе формирования навыков правомерного поведения.

С другой точки зрения, значимым компонентом учебной правовой ситуации считается игровая модель. Игра предоставляет вероятность воздействовать на правовые установки обучающихся. Правовая установка есть специфическое состояние психики, нацеливание человека на предстоящую деятельность.

В следствии чего достигается не только лишь умственный, однако и эмоциональный уровень освоения законных определений и мыслей. Неотъемлемым обстоятельством результативного использования специальных учебно-правовых ситуаций считается развитость специализированных учебно-правовых умений: читать и исследовать правовую литературу, разбираться в ключевых юридических источниках и секторах экономики права.

Характерные черты организации правовых уроков заключаются в регулярном применении способов и конфигураций игрового преподавания - головоломки, дидактические игры, инсценирование ролей.

Они стимулируют заинтересованность к исследуемому правовому

материалу, эмоциональный отзыв, в то же время формируя смекалку, изобретательность и этим наиболее содействуя крепкому освоению материала.

В качестве иллюстрации применяются предварительно приготовленные обучающимися инсценировки, которые могут служить проблемной ситуацией для анализа, побудительным актом для организации учебной дискуссии.

Особое место среди методов и форм игрового обучения занимает деловая игра. А. А. Вербицкий рассматривает деловую игру как активную форму обучения, в которой осуществляется последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности, воссоздается предметное и социальное содержание будущего профессионального труда [13].

Педагогический опыт показывает, что старшие подростки проявляют большой интерес к этой форме занятий. Известно, что любая игра, любой игровой момент в нашей жизни обладают свойствами увлекательности, а часто и состязательности, что не может не захватывать людей, тем более такой ее любознательной, ищущей его части, какой являются учащиеся.

Исполняя те или иные роли в деловой игре, учащийся имеет возможность в игровой форме выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме, а главное, показать, как бы он действовал при данных обстоятельствах, если бы он реально исполнял эту должность, работу и т. д.

Среди форм и методов игрового обучения особое место занимают методы анализа конкретных ситуаций, «мозгового штурма», интеллектуальной разминки, обсуждение в форме дебатов и другие. Организация познавательной деятельности учащихся в форме анализа конкретных ситуаций имеет ряд разновидностей в зависимости от дидактических целей занятия и контингента обучающихся.

В их числе разбор «микроситуаций» или казусов по ходу урока, рассмотрение конфликтных ситуаций, имевших место в реальной действительности, решение ситуационных задач и т. п. [60].

Задачей интерактивных методов обучения будет являться обеспечение

развития и саморазвития личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных способностей и особенностей.

Интерактивные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся, способствуют их вовлечению в решение проблем, а так же не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

В области формирования правовой компетенции выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны.

В этой связи методы права можно рассматривать как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового воспитания, образования и развития школьников.

К ним можно отнести эвристическую и поисковую беседу, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, «написания эссе», лекция «со стопами», дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные игры, деловые игра, ролевые игры, игровые дискуссии, игровые суды, анализ конкретных ситуаций.



## **Глава 2. Практические аспекты формирования правовой компетенции у старших подростков в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамска**

### **2.1. Анализ работы МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска по формированию правовой компетенции у старших подростков**

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамск открыто в 1976 году.

Руководитель: Чепурин Анатолий Викторович.

Адрес: 618500, Российская Федерация, Пермский край город Соликамск, улица Набережная, дом № 96. В школе обучается 1031 школьник и работают 84 сотрудника.

Документы, дающие право на деятельность учреждения.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании».
2. Лицензия и свидетельство об аккредитации.

Учреждение находится в подчинении отдела образования города Соликамск.

Тип организации: организация, предоставляющая образовательные услуги.

Целями данного учреждения являются обеспечение условий для:

- реализации прав детей на всестороннее образование в соответствии с их интересами и способностями;
- общедоступности различных видов творческой деятельности;
- осуществление образования детей, содействующего их профессиональному самоопределению и формированию жизненных стратегий;
- создание воспитательной системы, ориентированной на духовное и эмоциональное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании социальной действительности, к самореализации в различных сферах человеческого бытия;

- осуществление культурно-просветительской и досуговой деятельности на территории.

Задачами школы являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития и творчества детей;

- ранняя профессионализация обучающихся, подготовка выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования;

- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;

- формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;

- нравственное воспитание личности обучающихся;

- обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся. Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный образовательный процесс.

Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Для достижения поставленных целей МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска решает следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и

среднего (полного) общего и дополнительного образования;

- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;
- совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения [64].

В школе насчитывается около 1000 учащихся и 60 педагогов.

Необходимо отметить, что педагогические работники МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска осуществляют работу по развитию правовой компетенции, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Можно утверждать, что школа, считается основным институтом социализации личности. Школа играет особую роль в развитии правовой компетенции, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и действия.

В современных обстоятельствах правовая компетенция может быть важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и государством.

Под формированием правовой компетенции в школе понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовых знаний и правовых умений необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде.

Анализируя деятельность педагогов МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска,

можно выделить три основных направления развития правовой компетенции у старших школьников:

1. учебно-воспитательный процесс (на уроках);
2. внеучебная деятельность (классные часы, беседы, работа с ПДН);
3. работа с родителями.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений развития правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска.

В учебно-воспитательном процессе развитие правовой компетенции происходит на уроках обществознания, за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Курс обществознания призван поспособствовать обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, сформировать свою жизненную позицию, реализовать собственные способности, утвердить себя как личность.

Необходимо отметить, что основная цель преподавателя на уроках обществознания состоит в том, чтобы способствовать развитию толерантности на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого и осознание правомерности и законности собственных действий и решений.

Правовое обучение включает в себя такие компоненты, как учебно-методическое, информационное и психологическое сопровождение.

Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность повышает познавательный интерес, учит обучающихся прогнозировать успех, анализировать свои действия, решения и поступки. Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции.

Психологическое сопровождение позволяет диагностировать изменение личностных особенностей учащихся, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использованию ситуации успеха.

Было установлено, что на уроках обществознания формируются знания о

формах государственного управления, о правах и свободах человека и гражданина, о Конституции РФ, о конституционных правах и обязанностях.

Во внеучебной деятельности работа по формированию правовой компетенции ведется на классных часах, различных мероприятиях, творческих субботах, экскурсиях, ежегодно в школе проводятся правовые декады, а так же МАОУ СОШ № 17 сотрудничает с подразделением по делам несовершеннолетних г. Соликамска.

В МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска ежегодно проводятся правовые декады. В формировании правовой компетенции в школе важным компонентом является внеурочная деятельность (кружковая деятельность, организация месячников, акций и т.д.) где старшие подростки учатся решать конкретные жизненные проблемные ситуации. С целью повышения уровня правовой компетенции учащихся, в школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов.

Проанализировав нормативно-правовую документацию по формированию правовой компетенции, можно сделать вывод, что образовательное учреждение работает в данном направлении не изолировано от территориального сообщества. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами.

Специально разрабатываются программы и планы, которые охватывают самые разные направления воспитательной работы:

- формирование правых знаний и умений;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди старших подростков.

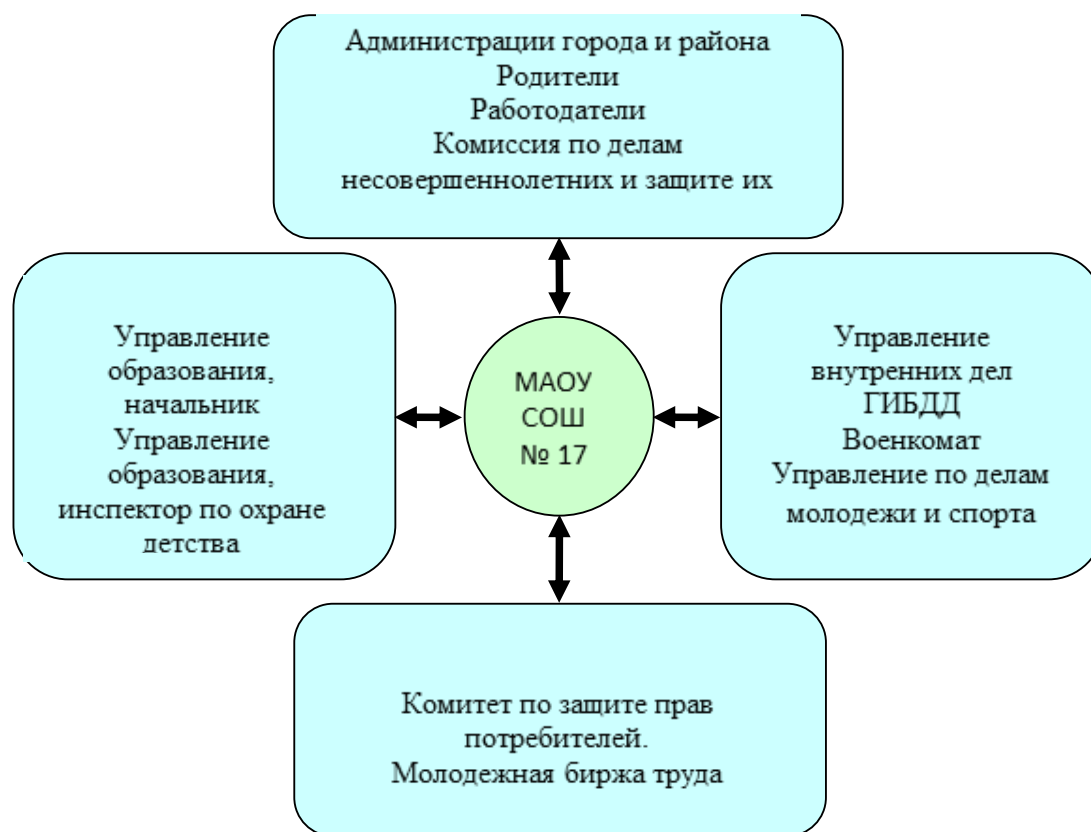


Рис. 1. Структура взаимодействия школы и внешних организаций в рамках формирования правовой компетенции

Взяв за основу общешкольный воспитательный план, выделим от общей структуры мероприятия уровня характера и формы направления формирования правовой компетенции.

Формы повышения уровня правовой компетенции, применяемые в школе (во внеурочное время) в качестве воздействия на личность учащихся:

1. лектории правовых знаний;
2. тематические вечера по правовым вопросам;
3. общественные консультации;
4. обзор и обсуждение материалов средств массовой информации;
5. участие в городских и областных конкурсах творческих работ по избирательному праву и вопросам молодежной политики и т.д.;

В соответствии с такой организацией воспитательного процесса в школе мероприятия проводятся на четырех уровнях: групповые – 4 мероприятия в год,

общешкольные – 8, на уровне города – 6, региональные и областные – 2. Индивидуальная работа в основном возложена на социального педагога и педагога-психолога.

Все мероприятия носят в целом обобщенный характер – гражданско-правовой. Основная проблема в школе – организация индивидуальных и групповых мероприятий. Мероприятия правового направления носят разовый, зачастую оторванный от общешкольных мероприятий характер. Решаются, как правило, стихийно возникшие проблемы. Еще большая проблема – привлечь к воспитательному процессу родителей.

Следовательно, необходима программа, включающая комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой компетенции, где групповые мероприятия должны быть основной частью единого плана воспитательной работы образовательного учреждения и занимать большее время, т. к. они дают возможность обратить внимание на каждого учащегося, а также возможность использования учителю обществознания разнообразных индивидуальных форм и методов воспитания.

Особое место в формировании правовой компетенции занимает работа с подростками «группы риска», с обучающимися с отклоняющимся (девиантным) поведением.

При организации работы с ними исследуются особенности правосознания подростков в целом и отдельных групп, это способствует более эффективному осуществлению дифференцированного подхода к правовому воспитанию и обучению различных категорий молодежи.

Отклоняющееся поведение, не всегда связано с асоциальной мотивацией субъекта или его правовой некомпетентностью. Иногда оно сочетается с относительно хорошим знанием социальных норм. Данное положение особенно актуально для подростков, чье отклоняющееся поведение нередко служит средством самоутверждения, выражения протеста против реальной или кажущейся несправедливости взрослых.

Важной задачей формирования правовой компетенции в школе с подростками с девиантным поведением можно назвать ориентир на борьбу с правонарушениями, предупреждение противозаконных деяний. Поэтому большое внимание уделяется устранению дефектов правосознания у склонных к правонарушениям лиц.

Организовывая работу с детьми «группы риска» необходимо помнить, что отказ от привычного асоциального поведения происходит не сразу, а представляет собой более или менее длительный процесс, на протяжении которого учащийся проходит несколько этапов. На каждом из этапов учащемуся, меняющему своё поведение, требуется соответствующая информация и поддержка.

Зачастую совершая противоправные поступки, учащийся не задумывается о том, каковы последствия привычного поведения. Поэтому на этом этапе работы необходимо привлечь внимание учащегося, привести к осознанию собственного риска (индивидуальные беседы, тренинги, просмотр видеосюжетов, лекции и т.д.).

Важную роль в формировании правовой компетенции и правосознания старших подростков играет личность педагога, а значит, кадровый вопрос в связи с необходимостью повышения правосознания учащихся имеет большое значение.

Система правового воспитания предусматривает организацию подготовки педагогов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи правового воспитания, обеспечить целенаправленное формирование у детей активной позиции, создавать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами (проведение семинаров, организация методических объединений классных руководителей и т. д.).

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска взаимодействует с органами и учреждениями системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение всего года в школе



инспектора ОДН ОУУП и ПДН России по г. Соликамску проводят беседы об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о правилах дорожного движения, о знаниях норм права с учащимися и их родителями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внеучебная деятельность помогает сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о правах и обязанностях человека и гражданина.

В целях развития правовой компетенции педагогическими работниками МАОУ СОШ № 17 проводится работа с родителями. Она включает родительские собрания, мероприятия и классные часы, которые помогают сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о соблюдении прав ребенка.

Проанализировав работу МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. учебно-воспитательный процесс;
2. внеучебная деятельность;
3. работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях.

Во внеучебной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании.

В курсе обществознания, во внеучебной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска ведется работа по развитию

когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

## **2.2. Диагностика уровня правовой компетенции у старших подростков в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска**

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации, а также для выявления компонентов правовой компетенции, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа – это работа проводимая, для проверки знаний и умений, ценностных ориентаций по конкретному предмету деятельности.

Диагностическая работа по формированию правовой компетенции проводилась с марта 2017 г по май 2017г. В ней приняли участие 28 человек, учащиеся 10 класса. В качестве испытуемых выступали учащиеся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамск.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определялись Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) и документом «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Необходимо отметить, что диагностическая работа охватывала материал, изученный по программе «Обществознание», на лекториях правовых знаний и на тематических вечерах по правовым вопросам.

Цель исследования: определить исходный уровень правовой компетенции старших подростков, а так же выявить компоненты правовой

компетенции, вызывающие у старших подростков наибольшие затруднения.

Рассмотрим критерии и показатели, по которым мы будем определять результат нашего исследования по формированию правовой компетенции у старших подростков.

Реализация этой задачи требует определения понятий «критерий» и «показатель». В исследованиях ученых зачастую в исследованиях ученых понятие «критерий» определяют как «суждение, признак, на основе которых осуществляется оценка» и средство, оценку, мерило чего. Итак, критерий – это материализованный признак, с помощью которого оценивается степень достижения цели, количественная мера некоторого явления.

В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Показателями когнитивного компонента правовой компетенции являются:

- знание Конституции Российской Федерации;
- знание основных принципов Конвенции ООН по правам ребенка;
- знание основных документов о правах человека и правах ребенка,

правовых понятий и терминов.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями мотивационного компонента правовой компетенции являются:

- понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм;
- осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка,

провозглашенным Конституцией РФ;

- наличие собственной правомерной позиции в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям;

- интерес к самообразованию в правовой сфере.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями

поведенческого компонента правовой компетенции являются:

- проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней;
- умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения;
- проявление участия во внеучебной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

В соответствии с критериями, правовая компетентность может быть сформирована на разном уровне. А.Н. Кокорев выделяет три уровня: высокий, средний (базовый) и начальный (низкий) [27].

Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности правовой компетенции.

Когнитивный компонент.

1. Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции.

2. Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции.

3. Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетенции.

Мотивационный компонент.

1. Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

2. Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.

3. Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

#### Поведенческий компонент.

1. Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

2. Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

3. Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Процедура диагностики предполагала ознакомление педагогов учащихся с ее целью и задачами. В процессе работы учащимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

При диагностировании каждый участник получал индивидуальный пакет методик с подробными инструкциями и стандартными бланками для ответов.

Для выполнения исследования были использованы следующие методы: тестирование, анкетирование.

Нами были подобраны и проведены следующие методики:

- 1) Методика «Знаешь ли ты?» (автор В. В. Люкин);
- 2) Методика «Права и законы» (автор Т.Ю. Шишкина);
- 3) Методика «Право и Я» (автор Н.С.Киселева).

Наш выбор был обусловлен структурой правовой компетенции, в связи с этим данные методики позволяют определить уровень сформированности правовых знаний, позволяют узнать, как старшие подростки ориентируются в ситуации, где отсутствует социальный контроль, определить аспекты правовой сферы, наиболее интересные и важные для подростков.

Методика «Знаешь ли ты?» (Приложение 1).

Анкета «Знаешь ли ты?», разработанная В.В. Люкиным, ориентирована на детей в возрасте от 12 - 18 лет.

Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа. Предложенная анкета позволяет определить мнение респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения.

Кроме того, может быть получена информация о том, кто в первую очередь должен осуществлять правовое просвещение подростков. Данная анкета определяет интересы респондентов, выявляя, в какой сфере респондент хотел бы получить правовые знания.

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты:

На вопрос: «Права человека – это...» 7 человек ответили верно: «нормы», что составляет 25% от общего числа ответов. Это свидетельствует о том, большинство респондентов не знают определения «Права человека», так же респонденты не знают отличий между понятиями закон, норма, наука и мероприятие.

Во втором вопросе: «Для чего необходимы правовые знания?» правильных ответов было дано 14 (чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности). Это составляет 50% от общего числа ответов и свидетельствует о том, что больше половины опрошенных понимают, для чего необходимо владеть правовыми знаниями.

Из 28 респондентов на предложенный вопрос «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 16 человек (57%) ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 12 (43%) человек ответили, что это должны делать учреждение образования.

Отвечая на четвертый вопрос, 23 человека (82%) считают, что их не информируют в образовательном учреждении по правовым вопросам. 5 человек (18%) считают, что правовое просвещение присутствует в образовательном учреждении.

На вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 4 (14%) человека ответили верно («Конвенция ООН «О правах ребенка»). В связи с этим можно сделать вывод, что дети не знакомы и с содержанием этого документа.

На вопрос: «Что такое Конституция?» 22 человека (78%) ответили верно: «Основной закон России».

На шестой вопрос: «Какова основная функция Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)?» 7 человек (25%) ответили верно:

«Регулирование отношений между преступником и государством». Это позволяет отметить, что большая часть экспериментальной группы (75%) не знают предназначение уголовного кодекса РФ.

На вопрос «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?» – 21 человек (75%) ответили верно: «Имеет право просить о защите правоохранительные органы».

Из 28 опрошенных 14 человек (50%) хотели бы получить побольше информации о правах и обязанностях граждан (глава 11, конституции РФ); 7 человек (25%) хотели бы овладеть информацией о трудовом законодательстве; 5 человек хотели бы получить информацию о законе РФ «О правах ребенка»; 2 человека хотели бы овладеть информацией об уголовном законодательстве.

На вопрос: «В каком возрасте начинается административная ответственность?», 6 человек (37%) ответили верно: «с 16 лет».

На вопрос о том, с какого возраста несовершеннолетний может трудоустроиться, 12 человек (43%) ответили верно: «с 16 лет».

Знают о том, что при приеме на работу заключается обязательно трудовой договор, 14 человек (50%).

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем обладают 15 человек (53%).

Все это свидетельствует о том, что подростки – учащиеся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамска владеют элементарными правовыми знаниями и не могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса.

Отмечается недостаточное стремление учащихся к обогащению своего запаса знаний. Низким уровнем правовых знаний обладают 13 человек (47%), что свидетельствует о недостаточных знаниях своих собственных прав и обязанностей, о невысоком уровне убеждения в необходимости выполнять свои



обязанности и слабое умение защищать свои права.

Методика «Права и законы» автор: Шишкина Т.Ю. (Приложение 2).

Предложенная методика разработана Т.Ю. Шишкиной, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет. Данная методика является анкетой открытого типа, состоит из 7 вопросов.

Предложенная анкета позволяет зафиксировать конкретные случаи, цитаты, высказывания респондентов о случаях нарушения прав и реакции школьников на эти случаи, данная анкета позволяет определить уровень правового образования в школе, о способах улучшения ситуации в этой области.

Данную анкету мы разделили на три блока в соответствии со структурой правовой компетенции:

- когнитивный (вопросы 1,2,3);
- поведенческий (вопросы 4,5);
- мотивационный (вопросы 6,7).

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты.

В когнитивном блоке из 16 опрошенных 5 человек (32%) написали, что обладают правовыми знаниями. В своих ответах они называли основные права детей (право на жизнь, право на защиту от жестокого обращения в семье и так далее). 20 респондентов (71%) зафиксировали в своих ответах, что правовыми знаниями не обладают.

В поведенческом блоке из 28 опрошенных 9 человек (32%) ответили, что их права и права друзей не нарушали. В случае если права ребенка будут нарушены, в первую очередь они обратятся к социальному педагогу за помощью. 21 респондент (78%) затруднились ответить на эти вопросы.

В мотивационном блоке все 28 респондентов (100%) ответили, что о правах детей, правах человека им рассказывали на уроках обществознания. 21 человек (78%) считают, что необходимо предоставлять информацию на классных часах. 4 человека (14%) посчитали, что для информирования в

правовой сфере эффективнее использовать наглядность (стенды). 4 человека (14%) ответили, что нужно ввести специальный предмет с оценками.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что в данных ответах старших подростков учащихся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Соликамска присутствует разногласие. 10 человек (36%) отметили о своих знаниях в правовой сфере, однако всем 28 опрошенным учащимся (100%) на уроках обществознания рассказывали о правах человека, правах детей.

Данный показатель свидетельствует о том, на уроках обществознания учащиеся не были вовлечены в изучение данного курса, возможно, проявляли невнимательность.

Методика «Право и Я» (Приложение 3).

Данная методика разработана Н.С.Киселевой, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет. Анкета состоит из 13 вопросов, с выбором одного готового ответа. Анкета «Право и Я» помогает выявить уровень знаний школьниками своих прав и способов их защиты.

Анализируя полученные данные, мы сформулировали следующие выводы. На первый вопрос предложенной анкеты, все 28 респондентов (100%) ответили, что существует международный правовой документ, определяющий права ребенка.

На вопрос, как называется международный правовой документ, 12 человек (43%) дали правильный ответ: «Конвенция ООН «О правах ребенка». 16 человек (57%) дали неправильный ответ на этот вопрос. Данный показатель свидетельствует о том, что большинство подростков незнакомы с данным документом.

На вопрос, ратифицирован (подписан) ли этот документ Российской Федерацией, 11 (39%) ответили верно: «Да, данный документ ратифицирован»; 17 человек (61%) затруднились ответить на данный вопрос.

18 респондентов (64%) на вопрос, существует ли в нашей

странеуполномоченный по правам ребенка, верно ответили, что и в России, и в Перми есть уполномоченный по правам ребенка. 10 человек (36%) затруднились ответить на данный вопрос.

Из 28 респондентов лишь 7 (25%) ответили, что они имеют право создавать общественные организации по защите своих прав в школе. 21 человек (75%) ответили, что они такого права не имеют.

28 респондентов (100%) ответили, что организации по защите прав детей в школе не создано.

Из 28 респондентов лишь 7 (25%) ответили, что они имеют право проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав. 21 человек (75%) считают, что они такого права не имеют.

23 респондента (82%) ответили, что они имеют возможность высказывать учителям, администрации, воспитателям свое мнение относительно школьной жизни. 5 человек (18%) ответили, что они такой возможности не имеют.

11 респондентов (39%) ответили, что им случалось высказывать свое мнение в устной форме на классных часах. 17 респондентов (61%) зафиксировали, что свое мнение они высказывают на перемене.

20 человек (71%) ответили, что в школе присутствует стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц. 8 человека (29%) не обращали внимание.

Из 28 опрошенных 20 человек (79%) ответили, что знают службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях, но не знают, как с ними связаться. 7 человек (25%) ответили, что таких служб не существует.

28 респондентов (100%) ответили, что специальные «Телефоны доверия» существуют, но они не знают номер телефона.

При помощи разработанных критериев, удалось определить уровень сформированности всех трех компонентов правовой компетентности, в связи с этим мы выявили ряд проблем.

В рамках когнитивного компонента мы зафиксировали, что из 28 опрошенных никто не обладает высоким уровнем правовых знаний; 18 (64%) респондентов показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации; у 10 (36%) старших подростков обнаружен низкий уровень (отрывочные знания в правовой сфере, минимальное понимание правовой информации, непониманием нравственного смысла закона). Результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2 Уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции

Относительно мотивационного компонента, у 5 (18%) респондентов наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, что соответствует низкому уровню мотивационно компонента правовой компетенции.

У 10 (36%) респондентов понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, что соответствует среднему уровню мотивационного компонента.

У 13 (46%) подростков зафиксировано осознанное стремление к

самообразованию в области правовой компетенции, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний. Результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3 Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции

В рамках поведенческого компонента получены следующие результаты: у 2 (7%) учащихся проявляется умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, умение прогнозировать свою деятельность с учётом правовых предписаний, что соответствует высокому уровню формирования поведенческого компонента.

У 7 (25%) подростков наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении правовых вопросов, что соответствует среднему уровню сформированности поведенческого компонента.

У 19 (68%) респондентов прослеживается ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, что соответствует низкому уровню сформированности поведенческого компонента. Результаты представлены на рисунке 4.

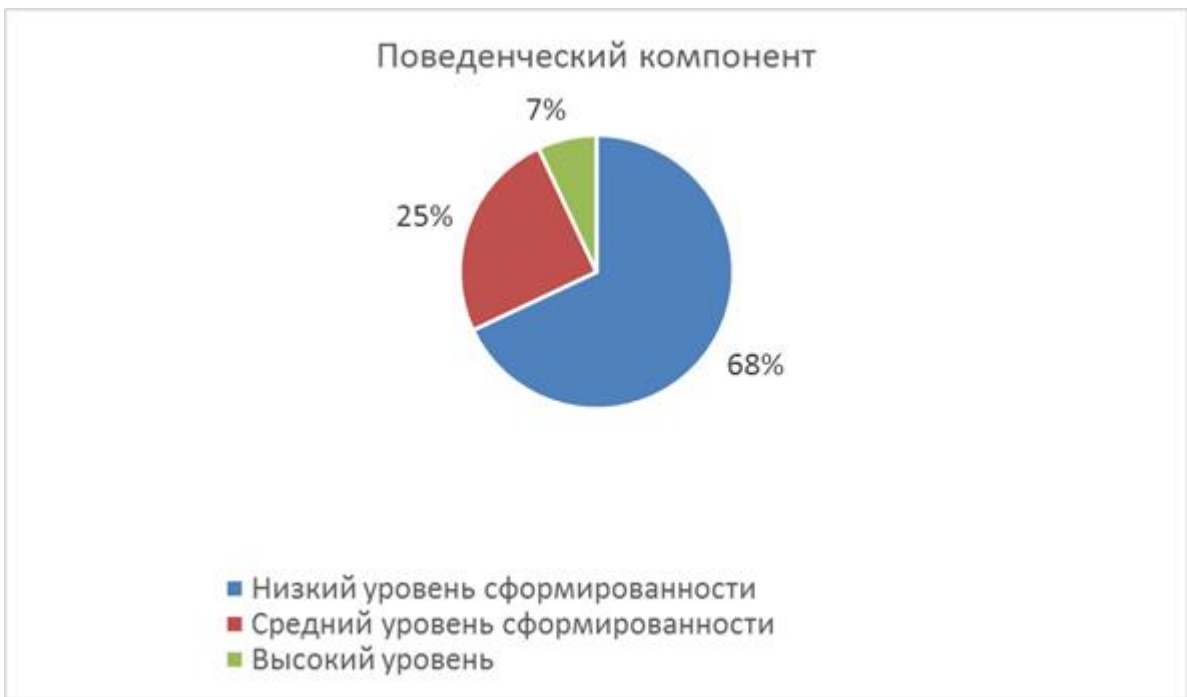


Рис. 4 Уровень сформированности поведенческого компонента правовой компетенции

Высокий уровень правовой компетенции:  
 $(46\% + 7\% + 0\%):3 = 17,6\%$  (5 респондентов).

Средний уровень правовой компетенции:  
 $(36\% + 36\% + 25\%):3 = 32,4\%$  (9 респондентов).

Низкий уровень правовой компетенции:  
 $(68\% + 18\% + 64\%):3 = 50\%$  (14 респондентов).

Полученные в ходе исследования результаты являются основанием для разработки курса «Человек и закон» направленного на повышение уровня правовой компетенции у старших подростков Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Соликамск.

### **2.3. Программа элективного курса «Человек и закон» по формированию правовой компетенции у старших подростков МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска**

Результаты диагностики показали, что когнитивный и поведенческий компоненты правовой компетенции старших подростков МАОУ СОШ №17 г. Соликамска сформированы на низком уровне, поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 17 г. Соликамска программу элективного курса «Человек и закон».

Пояснительная записка.

Формирование правовой компетенции является одним из важных условий формирования правовых знаний и законопослушного поведения человека в обществе.

В ходе аналитической работы была составлена программа элективного курса «Человек и закон», которая предполагает развитие правовой компетенции у старших подростков, программа направлена на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

Предлагаемая далее программа подразумевает путь активного межличностного общения и независимых размышлений обучающихся над правовыми проблемами. Важно выделить, то что данные проблемы никак не рассматриваются отдельно от реалий нынешнего времени, а напротив, они принимаются в контексте применения правовых знаний и правовых умений в разных жизненных ситуациях.

Программа элективного курса «Человек и закон» рассчитана на 15 учебных часов. Программа курса построена, прежде всего, для обучающихся старших классов.

Курс «Человек и закон» направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении уголовного, административного, права и процесса, семейного права, конституционных норм РФ. Программа является практико-

ориентированной. Как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Главная цель курса – формирование правовой компетенции, основанной на личностном восприятии необходимости защиты прав и свободы человека, уважительном отношении к закону.

Основные задачи элективного курса.

1. Сформировать у старших подростков практические умения и навыки по уголовному праву, административному праву, семейному праву, конституционному праву необходимых каждому человеку в современном обществе.

2. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

3. Научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;

4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

5. Предупредить опасность необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступлений.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. содержание курса реализуется на элективных занятиях по обществознанию, которые проводятся один раз в неделю;

2. наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, поисковая и эвристическая беседа, дидактическая игра, синквейн, мозговая атака, пресс-конференция.

Контроль промежуточных и итоговых результатов реализации программы может осуществляться в различных формах:



- тест;
- экспресс-опрос, это могут быть краткие устные или письменные ответы, задания типа «продолжи предложение», «заполни таблицу», «нарисуй диаграмму», «составь схему»
- расширенный опрос;
- самооценка.

Приемы организации деятельности: семинар, дискуссия, практическая работа, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дебаты, деловая игра, дидактическая игра.

Программа элективного курса «Человек и закон» составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 15 часов.

Следует также отметить, что предлагаемая программа элективного курса не соотносится напрямую с каким-либо учебником, предоставляя учителю возможность выбора. Учебно-тематический план представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план

№	Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Вводное занятие.Право, отрасли права.	06.09.2018	Преподаватель обществознания
2	«Конвенция о правах ребенка»- что это? Урок правовых знаний.	13.09.2018	Преподаватель обществознания
3	Викторина « Конвенция о правах ребенка»	20.09.2018	Преподаватель обществознания
4	Правонарушение. Преступление.	27.09.2018	Преподаватель обществознания
5	Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	04.10.2018	Преподаватель обществознания
6	Уголовная ответственность.	20.09.2018	Преподаватель обществознания

Продолжение таблицы 2

7	Как заявить о преступлении.	11.10.2018	Преподаватель обществознания
8	Действия очевидца преступления.	18.10.2018	Преподаватель обществознания
9	Участники уголовного процесса.	25.10.2018	Преподаватель обществознания
10	Правовая игра «Подросток и закон»	18.10.2018	Преподаватель обществознания
11	Семейное право как отрасль права.	01.11.2018	Преподаватель обществознания
12	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	08.11.2018	Преподаватель обществознания
13	Конституция РФ, ее значение для государства.	15.11.2018	Преподаватель обществознания
14	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость.	29.11.2018	Преподаватель обществознания
15	Выполнение практических заданий. Анализ ошибок.	06.12.2018	Преподаватель обществознания

Содержание элективного курса «Человек и закон».

Занятие 1. Вводное занятие.

Тема: Право, отрасли права.

Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся об отраслях права и правах человека. Развивать активность, творческое мышление, решать проблемы правового характера. Углубить представления старших подростков о системе права помочь им ориентироваться в основных отраслях российского права закрепление навыков работы с научной и периодической литературой выработка навыков ведения дискуссий, рецензирования развитие логического мышления, монологической речи. Способствовать воспитанию гуманности, уважения к праву, формирование правовой культуры, активной гражданской

позиции.

Отрабатываемые умения и навыки: соотносить отрасли права, анализ ситуаций; работа в группе.

Методы: анализ конкретных ситуаций, работа с литературой, дискуссия.

Занятие 2. Урок правовых знаний.

Тема: «Конвенция о правах ребенка»– что это?

Цели: познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка. Способствовать формированию представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», формировать понятия «Права», «Обязанности». Воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

Отрабатываемые умения и навыки: расширять правовые знания воспитанников, развивать умение применять их на практике, анализ документов, соотнесение в сознании старших подростков единства прав и обязанностей.

Методы: анализ конкретных ситуаций, работа с литературой, дискуссия, на примере литературных произведений ознакомить со статьями Конвенции.

Занятие 3.

Тема: Викторина «Конвенция о правах ребенка».

Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся о «Конвенции о правах ребёнка». Расширить правовые знания старших подростков, развивать умение применять их на практике. Воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.

Методы: беседа, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра, викторина.

Занятие 4.

Тема: Правонарушение. Виды правонарушений. Виды правонарушений и их отличия. Преступление. Преступление и его признаки.

Цель: познакомить учащихся с понятиями правонарушение и преступление, выяснить их особенности.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, принятие совместных решений.

Методы: деловая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, поисковая беседа.

#### Занятие 5.

Тема: Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Цель: изучить административное законодательство. Основания и порядок назначения административного наказания.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик.

Методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, синквейн.

#### Занятие 6.

Тема: Уголовная ответственность (частная, полная), вменяемость, возраст уголовной ответственности, субъект преступления.

Цель: дать учащимся представление о возникновении и основании уголовной ответственности несовершеннолетних, познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной ответственности, углубить знания учащихся об уголовном наказании несовершеннолетних.

Отрабатываемые умения и навыки: применять статьи УК к решению конкретных ситуаций, выступать, используя «ПОПС-формулу», приводить примеры преступлений, ответственность за которые наступает с 14 лет.

Методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод «ПОПС-формулы».

Занятие 7.

Тема: Как заявить о преступлении.

Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Цель: познакомить учащихся с алгоритмом действий при подаче заявления о преступлении, как должен вести себя очевидец преступления.

Отрабатываемые умения и навыки: планирование действий, отработка первых действий потерпевшего или очевидца преступлений, устное заявление о преступлении в полицию, написание письменного заявления, составить алгоритм действий при подаче заявления о преступлении.

Методы: дидактическая игра, дискуссия, синквейн, ролевая игра.

Занятие 8.

Тема: Действия очевидца преступления. Очевидец и его отличие от свидетеля, постановление о возбуждении уголовного дела.

Цель: познакомить учащихся с алгоритмом действий очевидца преступления.

Отрабатываемые умения и навыки: перечислять первоочередные действия очевидца преступления, составлять план действий очевидца преступления.

Методы: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, ролевая игра.

Тема 9.

Участники уголовного процесса. Виды участников уголовного процесса. Уголовно-процессуальный кодекс.

Цель: познакомить учащихся с ходом и структурой уголовного процесса, с участниками уголовного процесса.

Отрабатываемые умения и навыки: определять участников уголовного

процесса, составлять точные вопросы, высказывать своё мнение о необходимости знания закона.

Методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций.

Занятие 10.

Тема: «Подросток и закон».

Цель: приобщение подростков к правовой культуре, повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отрабатываемые умения и навыки: применять полученные знания для решения конкретных ситуаций и задач.

Методы: правовая игра, анализ конкретных ситуаций.

Занятие 11.

Тема: Семейное право как отрасль права. Юридические понятия семьи и брака. Брачный договор.

Цель: обеспечить восприятие у учащихся основ семейного законодательства, выявлять правовые модели поведения сторон при заключении брачного контракта, развивать умения составлять договор, решать задачи, анализировать семейный кодекс, помочь ориентироваться в сложных реалиях жизни.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, принятие совместных решений.

Методы: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

Занятие 12.

Тема: Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Цель: рассмотреть правоотношения родителей и детей, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, работа с нормативным актом, применение конкретных статей семейного кодекса.

Методы: дискуссия, мозговая атака.

Занятие 13.

Тема: Конституция РФ.

Цель: изучить Конституцию РФ, знать название глав, дату принятия, выделить основные признаки Конституции, изучение ветвей власти.

Отрабатываемые умения и навыки: классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, составление проекта Конституции.

Методы: Дискуссия, деловая игра, мозговая атака, эвристическая и поисковая беседа, решение конкретных ситуаций с применением Конституции РФ.

Занятие 14.

Тема: Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость.

Цель: рассмотреть социальное партнерство в сфере труд, чем отличается самостоятельный и наемный труд, порядок заключения и расторжения трудового договора.

Отрабатываемые умения и навыки: создание понятия о труде, как моральной обязанности личности, совершенствование умения работать с правовым документом, совершенствование умений заключать трудовой договор.

Методы: деловая игра, мозговая атака, пресс-конференция, решение конкретных ситуаций с применением Трудового кодекса РФ.

Занятие 15.

Тема: Выполнение практической работы. Анализ ошибок.

Цель: проверка знаний по курсу «Человек и закон».

Отрабатываемые умения и навыки: совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Методы: Составление задач, дискуссия.

Ожидаемые результаты.

Таким образом, необходимо отметить, что после реализации программы элективного курса «Человек и закон» в содержании поведенческого компонента правовой компетенции мы планируем увидеть следующие результаты.

Учащиеся должны уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов, таких как заявление, доверенность; а также уметь защищать свои права и обязанности, видеть правовые последствия принимаемых решений, анализировать правовую литературу, решать правовые задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека.

В содержании когнитивного компонента правовой компетенции, после освоения программы, обучающиеся должны знать:

- отрасли права и права человека;
- виды правонарушений;
- преступления и его признаки;
- возникновение и основания наступления уголовной ответственности;
- основы семейного законодательства;
- основания и порядок назначения административного наказания;
- признаки административного правонарушения;
- Конституцию РФ;
- основы трудового законодательства.

В содержании мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, после освоения программы элективного курса мы предполагаем,



что у обучающихся будут сформированы правовые ценности, такие как уважение права и закона, уважение прав и свобод человека, дисциплинированность, законность в действиях и поступках, справедливость, ответственность за свои поступки и действия, а также постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению.

Мы предполагаем, что в результате системного подхода к процессу формирования правовой компетенции воспитанников повысится интерес к изучению права, расширится словарный запас, повысится речевая компетенция, что положительно скажется на качестве усвоения учебного материала в целом.

Это будет свидетельством того, что процесс формирования и развития правовой компетенции повышается за счет осуществления: специально организованной совместной деятельности со старшими подростками; качества окружающей правовой среды, которая выступает мощным детерминирующим фактором правовой компетенции; постоянного совершенствования содержания, форм и методов формирования правовой компетенции.

Данная программа будет введена в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска с сентября 2018 года. По завершению курса «Человек и закон» у старших подростков будет проведена повторная диагностическая работа для выявления уровня развития правовой компетенции.

Таким образом, следует отметить, что работа, проводимая педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска, по развитию правовой компетенции является систематизированным процессом. Со всей определенностью можно утверждать, что, данная программа элективного курса, составленная нами, поможет педагогам улучшить организацию работы по развитию правовой компетенции у старших подростков в учебно-воспитательном процессе.

## Заключение

В процессе исследования проблемы формирования правовой компетенции детей старшего подросткового возраста изучена специальная психолого-педагогическая литература. Рассмотрена сущность, содержание и основные понятия правовой компетенции, а также характеристики старших подростков:

- старший подросток – это особый возраст, существующий между детством и взрослостью, когда ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни, планирующий будущую профессиональную карьеру. Для него характерны поиски смысла жизни, своего места в мире. Он плавно и постепенно продвигается к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включается в новую систему отношений;

- в старшем подростковом возрасте углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

На основании проведенного анализа организации правового воспитания учащихся МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска раскрыты особенности правового воспитания в старшем подростковом возрасте, а так же методы, формы и приемы правового воспитания в условиях образовательного учреждения. Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Под правовой компетенцией понимается способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в том числе при решении правовых задач.

Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с

требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида.

В своей работе мы использовали структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

В области формирования правовой компетенции выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

К ним относятся эвристическая и поисковая беседы, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, синквейны, дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные игры, деловые игры.

Проанализировав работу МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. учебно-воспитательный процесс;
2. внеучебная деятельность;
3. работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях.

Во внеучебной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании.

В курсе обществознания, во внеучебной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска ведется работа по развитию когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций.

Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

Результаты диагностики сформированности уровня правовой компетенции показали, что у некоторых обучающихся 10-х классов наблюдается низкий уровень правовой компетенции.

Поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска программу элективного курса «Человек и закон», направленную на развитие правовой компетенции обучающихся старших классов, а именно на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

Работа, проводимая педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 17 города Соликамска, по развитию правовой компетенции – это систематизированный процесс.

Разработанный элективный курс «Человек и закон» дополнил систему формирования правовой компетенции старших подростков, позволил ей стать более успешной в части воспитания моральных качеств, навыков и привычек поведения у старших подростков. Тем самым, можно утверждать, что гипотеза доказана, задачи решены, цель работы достигнута. А представленный элективный курс «Человек и закон» будет использоваться педагогами МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска в их дальнейшей работе.

## Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. М. :Юрайт, 2010. 812 с.
2. Алексеев, С.С. Гражданином быть обязан [Текст] :основы правовых знаний для юношества / С.С. Алексеев. Свердловск, : Урал. книж. изд-во, 1985. 174 с.
3. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения[Текст]: науч. метод. пособие / М. М. Анцибор; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования,.Тула : Левша, 1993. 23 с.
4. Арсеньев, А.С. Подросток глазами философа[Текст] : изодноимен. кн. / А. С. Арсеньев. М. : Чистые пруды, 2009. 32 с.
5. Байбаков, А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп [Текст] :автореф.дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М.Байбаков; Волгоград. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2003.24 с.
6. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание[Текст] /В.Н. Баранов. М.: Лань. 2003. 347 с.
7. Башкатов, И.П. Психология ассоциально-криминальных групп подростков и молодежи[Текст] / И.П.Башкатов ;Моск. психол.-социал. ин-т. М.: Изд-во Моск.; Воронеж : МОДЭК, 2002. 416 с.
8. Безукладников, К.Э.Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца : материаламеждународ. науч.-практ. конф., 1-3 июня 2009 г., г. Пермь / Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2009. С. 108-112.URL :[http://shvarts.pspu.ru/sbornik\\_konf\\_list\\_20.html](http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf_list_20.html) (дата обращения: 22.04.2017).
9. Беликова, С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения[Текст]:дис. канд. пед. наук : 13.00.01 /

С.Б. Беликова. – Ставрополь, 2006. 207 с.

10. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /А.С Белкин. М. :Академия, 2000. 192 с.

11. Березин, С.В.Технология формирования социальных навыков[Текст] :метод. пособие для психологов и социал. педагогов ИТУ / С.В.,Березин,К.С.Лисецкий. Самара :[б. и.], 1999. 250 с.

12. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И.Божович. М.:Междунар.пед. акад.,1995. 209 с.

13. Вербицкий, А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности [Текст]/ А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры : тез. докл. на III межведомств.шк.-семинаре /Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. Новосибирск, 1981. С. 34-38.

14. Выготский,Л.С.Педология подростка [Текст] / Л. С. Выготский // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. С. 232-285.

15. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л.С. Выготский. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. 500 с.

16. Головченко, В.В. Эффективность правового воспитания[Текст] :понятие, критерии, методика измерения/ В. В. Головченко.Киев : Наук. думка, 1985. 128 с.

17. Горбушина, М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе[Текст] :дис.... канд. пед. наук :13.00.08 / М. В. Горбушина; Ульянов. гос. ун-т. Ульяновск, 2007.213 с.

18. Гурин, С.В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / С.В. Гурин ; Мурман. гос. пед. ун-т. Мурманск, 2004. 23 с.

19. Гуров, В.Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и

школа [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова. Ставрополь :Ставропол. КИУУ, 1993. 184 с.

20. Демидов, Д.Н. Соотношение образов Я-идеальное и Я-реальное и проблемы подростков[Текст] :дис. ... канд. психол.наук :19.00.13 / Д.Н. Демидов ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.,2000. 311 с.

21. Драгунова, Т.В. «Кризис» объясняли по-разному [Текст] : проблема кризиса в подростковом возрасте / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 1994. С. 215-217.

22. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня.2003.№ 5.С. 34-42.

23. Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества[Электронный каталог]/Г.Р.Ишкильдина// Евразийский юридический журнал 2012. № 10 (53). С. 26-29.UHL :<https://elibrary.ru/item.asp?id=18062681> (дата обращения: 12.06.2017).

24. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Право» 10-11 классы [Текст] :профил. уровень образования : пособие для учителя/ Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. М. : Вита-Пресс, 2012. 352 с.

25. Кваша, А.А. Правовые установки граждан [Текст]:дис. ...канд. юрид.наук : 12.00.01 / А.А.Кваша ; Волгоград. акад. МВД России. Волгоград, 2002. 160 с.

26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : официал. текст.М. :ВИТРЭМ, 2002. 288 с.

27. Кокорев, В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе [Текст]:автореф.дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Кокорев : Омск. гос. пед. ун-т. Омск, 2007. 22 с.

28. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 7, 8-

9 и 10-11 классов [Текст]/ сост. А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова. М.: Полтекс, 2005.102 с.

29. Коротун, А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе [Текст] : монография / А. В. Коротун; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург : [б. и.], 2014. 210 с.

30. Кравцова, Э.М. Формы и методы работы с подростками [Текст] / Э. М. Кравцова. Киев :Вишашк., 1986. 70 с.

31. Крутецкий, В.А. Психология[Текст]:учеб.для учащихся пед.училищ / В.А. Крутецкий. М. : Просвещение, 1986. 336с.

32. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов[Текст] / Л.П.Крысин. М.: Рус.яз., 1998. 848 с.

33. Морозова, С.А. Правовое обучение: деятельностный подход[Текст] /С.А. Морозова // Преподавание истории в школе. 1996.№4. С.75-76.

34. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. В. Мудрик. М. : Ин-т практ.психологии, 1997.365 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст]:учеб. для студентов вузов/ В.С.Мухина.М.: Академия, 2002. 456 с.

36. Наumenкова, К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков[Текст]/ К. В. Наumenкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. интернет конф., 22 марта 2004 г./ отв. ред. В. Н. Окатов.С. 41-43.

37. Никитин, А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека[Текст] / А. Ф. Никитин // Педагогика.1992.№1/2.С.6-10.

38. Никитин, А.Ф.Основы государства и права 10-11 класс[Текст] :пособие для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2000. 416 с.

39. Никитин, А.Ф. Формирование правовой культуры у школьников



[Текст] / А. Ф. Никитин.М.: Просвещение, 1986. 143 с.

40. Новиков, А.М. Педагогика[Текст]: слов. системы осн. понятий / А.М. Новиков.М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

41. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология[Текст] : учеб. пособие / Л.Ф. Обухова.М.:Пед. о-во России, 1999. 302 с.

42. Омаров, С.К. Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности учащихся[Текст] : дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / С.К. Омаров. М., 1996.131 с.

43. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kremlin.ru/acts/11139> (дата обращения: 12.06.2017).

44. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии:активное обучение[Текст] :учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова.М.:Академия, 2009. 192 с.

45. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков[Текст]/ Е.А. Певцова. М. : Новый учеб., 2003. 415 с.

46. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е.А. Певцова // Журнал российского права.2004. №3. С. 70-81.

47. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву[Текст]:учеб. для студентов вузов /Е.А. Певцова.М.: ВЛАДОС, 2003. 459 с.

48. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.]. М. : Академия, 2008. 352 с.

49. Петражицкий, Л. И. Очерки философии права[Текст] / Л.И. Петражицкий. СПб.: Тип. Ю. Н. Эрлих, 1900. 320 с.

50. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности[Текст] : в 2 т. / Л.И. Петражицкий. СПб.:Слово, 1907.

51. Польшкина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования[Текст] / С.Н. Польшкина.М.:Радуга,

2010. 146 с.

52. Равен, Д. Компетентность в современном обществе [Текст]: выявление, развитие и реализация : / Д. Равен. М. :Когито-Центр, 2002. 395 с.

53. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста[Текст]: учеб.пособие для студентов и аспирантов /Ф.Райс. СПб.: Питер,2000. 624с.

54. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г.№ 273-ФЗ:[принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.07.2017).

55. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: официал. текст. URL :<http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 18.04.2017).

56. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К.Селевко// Народное образование. 2004. №4. С.138-145.

57. Серова, И.С. Правовая компетентность подростков детского дома[Текст] /И.С.Серова.М.:Медведи, 2010.58 с.

58. Смолкин, А.М. Методы активного обучения[Текст] : метод.пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А.М.Смолкин. М. :Высш. шк., 1991. 176с.

59. Соболева, М.А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения [Текст] / М.А. Соболева //Педагогическоемастерство: материалы II междунар. науч. конф.,декабрь 2012 г. г. Москва. М., 2012. С. 132-145.

60. Соболева, М.А. Современные методы формирования правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения в процессе профессионального образования[Текст] / М.А. Соболева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф., январь 2013 г., г. Пермь. Пермь, 2013. С. 127-129.

61. Сухова, С.В. Компетентностный подход в образовании[Электронный ресурс]/С.В.Сухова. URL :<http://schoolarea.ru/podход.html> (дата обращения: 12.04.2017).
62. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста[Текст] : учеб. и практикум для акад.бакалавриата / А. М. Прихожан. М.:Юрайт, 2016. 317с.
63. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]:официал. текст.URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 15.04.2017)
64. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Соликамска [Текст] :утв. постановлением администрации г. СоликамскаПерм. края от 22 февр. 2016 г. Соликамск : [б. и.], 2016. 3 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом М-ваобразования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. URL :<http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 26.01.2017).
66. Хасанова, С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе [Текст]:дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / С. А. Хасанова; Сургут. гос. пед. ун-т. Сургут, 2007. 194 с.
67. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хутор-ской// Народное образование. 2003.№2. С. 58-64.
68. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников[Текст]: 13.00.01 /А.А. Черемисина Оренбург, 2000. 22 с.
69. Эльконин, Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте[Текст] / Д. Б. Эльконин // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. С. 313-320.
70. Ярошевский, М. Г. Психология в XX столетии[Текст]:теоретич. проблемы развития психол. науки / М.Г. Ярошевский. М. : Политиздат,1974.

447 с.

АНКЕТА «Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин

1. Права человека – это:
  - а) наука;
  - б) закон;
  - в) система мероприятий;
  - г) нормы.
2. Для чего необходимы правовые знания?
  - а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
  - б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
  - в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
  - г) затрудняюсь ответить.
3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?
  - а) различные государственные юридические органы;
  - б) учреждение образования;
  - в) сами подростки (юноши и девушки);
4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
  - в) Закон РФ «О правах ребенка»;
  - г) Закон «О гражданстве РФ».
5. Что такое Конституция?
  - а) закон о правах детей.
  - б) основной закон России.
  - в) закон о трудовом праве

6. Основная функция уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)

а) защитой отношений между людьми.

б) регулированием отношений между преступником и государством.

в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь,

то он:

а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;

б) должен себя защищать сам;

в) имеет право дать любой отпор;

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

а) о трудовом законодательстве;

б) об уголовном законодательстве;

в) о правах и обязанностях граждан;

г) о Законе РБ «О правах ребенка»;

9. В каком возрасте начинается административная ответственность?

а) с 16 лет

б) с 18 лет

в) с рождения

10. Что для тебя значит «свобода»?

а) уважение прав других людей.

б) возможность делать то, что хочешь.

в) оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:

а) с 16 лет

б) с 18 лет.

в) с 14 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор.
- б) трудовой договор.
- в) договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам:

1. А 2. Б 3. А 4. Б 5. А 6. В 7. Б 8.А 9. А 10. А 11. А 12. Б

«-»— означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах- высокий уровень правовых знаний.

Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)

От 50-70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний.

Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - начальный уровень правовых знаний.

Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю.

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы!

1) Знаешь ли ты что-нибудь про права детей (и подростков) до 18 лет?

Откуда знаешь?

2) Слышал(а) что-то про Конвенцию ООН о правах ребенка? Что именно?

Приняли ее в России? Когда?

3) Назови, какие права детей ты знаешь?

4) Твои права нарушали? Твоих друзей?

5) Какие права были нарушены? Что ты (они) делал(а/и) в такой ситуации? К кому обращались? ИЛИ тебе повезло, твоих прав не нарушали, но если такое случится, что ты будешь делать? Куда, к кому пойдешь? Кому доверяешь (воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог...)? Расскажи о том случае.....

6) А вам в школе рассказывали о правах детей, правах человека? Кто? Как это было? Полезно? Ты что-то запомнил(а)? Как ты считаешь, это нужная информация? Почему?

7) С твоей точки зрения, как лучше рассказывать о правах детей? Как предоставлять информацию? (Если нет ответа, то варианты – на классном часу, на факультативе, вешать на стендах, сделать отдельный предмет с оценками.)



Методика «Право и Я» Автор: Н.С.Киселева

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?

Если «да», то как он называется?

Ратифицирован (подписан) ли этот документ РФ?

Откуда вы узнали о существовании этого документа?

В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?

Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?

Есть ли такая общественная организация у вас в школе?

Могут ли ученики проводить в школе, митинги по защите своих прав?

Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?

Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?

Есть ли в вашем детском доме стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?

Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т. П.)?

Есть ли в Соликамске специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?