

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации.....	6
1.1. Психолого – педагогическая характеристика первоклассников	6
1.2. Коллектив: понятие и признаки	16
1.3. Способы и методы формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации.....	25
Глава 2. Практические аспекты формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации.....	36
2.1. Из опыта работы по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».....	36
2.2. Комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».....	46
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	63
Приложения.....	68

Введение

Актуальность. Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности.

Каким станет наше общество - зависит от того, какими личностями вырастут сегодняшние школьники.

Развитие и воспитание подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы непосредственно связано с проблемой формирования школьного коллектива. Актуальность данной проблемы не теряется и по сей день. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Так, например массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении.

Формирование коллектива необходимо для овладения определённой суммой знаний, умений и навыков, формирования способностей и социально - полезных качеств человека. В нём развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив. Одним из коллективов, где ученик проводит значительную часть своей жизни, является школьный класс.

С момента создания класс становится детской общностью, в которой

в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нем, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, т. е. в классе спонтанно реализуется и воспитательная функция.

Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенного объема знаний, где основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию эмоционально - психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний. Организационная структура класса может стать наиболее действенной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности.

Основам формирования коллективов первоклассников посвящены труды, Л.Н. Галагузовой, А.А. Максимовой, Л.В. Мардахаевой, М.А. Панфиловой.

Противоречие: между необходимостью формирования коллектива первоклассников и недостаточной методической ее разработанностью.

Проблема исследования: каковы способы и методы формирования коллектива первоклассников?

Объект исследования: процесс формирования коллектива первоклассников.

Предмет исследования: содержание процесса формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации.

Цель работы: на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования детского коллектива разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников.

Гипотеза: вероятно формированию коллектива первоклассников в общеобразовательной организации будет способствовать реализация комплекса

мероприятий предполагающая:

- индивидуальную, групповую и коллективную работу
- деятельность по двум направлениям: работе с детьми, работа с родителями.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику первоклассникам.
2. Определить понятие «коллектив» и признаки коллектива.
3. Рассмотреть способы и методы формирования коллектива первоклассников.
4. Проанализировать формирование коллектива первоклассников в МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические: анкетирование с учащимися, обработка результатов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации

1.1. Психолого – педагогическая характеристика первоклассников

Дети разного возраста, как известно, очень сильно отличаются между собой по своему общему психологическому облику. Это и дает основание говорить о психологических особенностях, типичных, например, для детей дошкольного возраста, для младших школьников или подростков. Действительно, какими бы яркими индивидуальными психологическими чертами ни обладали дети одного и того же возраста, они, как правило, имеют нечто общее между собой [17].

Новообразования, с которыми ребенок пришел в школу, развились в процессе его игровой деятельности и позволили ему приступить к учению. В процессе учения дети научаются целенаправленному восприятию предметов. Так формируется произвольное, целенаправленное наблюдение - один из важных видов познавательной деятельности. Первоклассники легко запоминают яркое, эмоционально впечатляющее. Они склонны к буквальному запоминанию. Так формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Постепенное формирование внутреннего плана действий приводит к существенным изменениям во всех интеллектуальных процессах.

Чем же определяются возрастные психологические особенности ребенка?

К 7 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться [17].

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством

требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение первоклассников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает юс еще больше «стараться» [17].

В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно новое положение.

Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы

снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут [3].

Первоклассники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры первоклассников, в которых большое место отводится школе и учению [17].

У первоклассников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для первоклассников и потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности (например, атрибуты классного санитаря - санитарная сумка, повязка с красным крестом и т. п.).

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.) [17].

Обычно потребности первоклассников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их

потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у первоклассников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения [10].

Для познавательной деятельности первоклассника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Первоклассники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие.

Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», - многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?» Ту или иную мыслительную задачу учащиеся решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. Учитывая образность мышления, учитель применяет большое количество наглядных пособий, раскрывает содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров. И запоминают первоклассники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново [7].

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т.п., то первоклассника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению [7].

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности

первоклассника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания первоклассника проявляются подчас очень бурно[5].

У первоклассников закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Первоклассник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Особенности учебной деятельности детей определяются их возрастными физиологическими и психологическими особенностями [5].

В таком возрасте у первоклассников в организме происходят существенные изменения. Увеличивается мышечная масса, сила мышц. Активно развиваются мелкие мышцы кисти. Идет процесс окостенения позвоночника.

Отмечается качественное и структурное изменение головного мозга – устанавливается доминирование и подчинение в системе межполушарных отношений. Доминирование в данном возрасте функций левого полушария создает условия для формирования и функционирования абстрактного (вербально – логического) способа переработки информации, произвольной регуляции высшей психической деятельности, осознанности психических функций и состояний. Таким образом, мышление развивается от эмоционально – образного, к абстрактно – логическому [17].

Переходная стадия развития высшей психической деятельности предопределяет преобладание процесса возбуждения над процессом торможения. Для данного возраста характерна недостаточность процесса избирательного реагирования, связанная с особенностями функционирования передне ассоциативных областей мозга - ответственных за принятие решений, оценку значимости поступающей информации и организацию адекватного

реагирования. Как следствие, наблюдается затруднение в выделении основной значимой информации и отвлечение несущественными деталями. Слабость анализа при восприятии компенсируется ярко выраженной эмоциональностью восприятия[17].

Внимание первоклассников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему.

Возможности памяти очень велики, однако дети не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения (плохо развит самоконтроль, самопроверка при заучивании). Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

Для данного возраста характерна известная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию.

С началом обучения в школе психологи связывают проявление симптомов возрастного кризиса 7 лет (работы Л. С. Выготского, Л. И. Божович и др.). Среди симптомов кризиса – манерничание и кривляние (Л. С. Выготский). Возраст семи лет – это возраст потери «непосредственности». Поведение ребенка перестает быть непосредственным, естественным. Причина этого - обобщение переживаний – особый момент в развитии, приводящий к удерживанию некоторого переживания, «вклиниванию» обобщенного переживания в поведение ребенка. Поведение ребенка перестает быть сиюминутным, оно опосредуется обобщенным переживанием, в частности, представлением о собственных возможностях.

К 7 годам, как утверждал Л. С. Выготский, возникает ряд сложных новообразований – самолюбие, самооценка. Формируется также специфическое психическое новообразование – позиция школьника, связанная с формированием привлекательности образа школы, потребности в приобретении новых знаний. Дети стремятся к признанию своей новой позиции. Однако реально положение ребенка до школы в семье, отношение к нему как к маленькому вызывает протест. Источником кризиса развития является несоответствие нового личностного образования – позиции школьника – старой

системе отношений, характерной для дошкольного детства[17].

Педагогам и родителям следует учитывать данные анатомо – физиологические и психические возрастные особенности при организации учебной деятельности первоклассников в школе и дома. Необходимо проявлять заботу о правильной осанке детей во время учебных занятий, что особо важно именно в этом возрасте, так как осанка, в основном, формируется в 6 – 7 лет. Правильная осанка обеспечивает нормальную работу мышц и внутренних органов, повышает эффективность учебной деятельности.

Уже в младшей школе сейчас наблюдаются различные нарушения осанки: сколиоз, сутулость, круглая спина, изгибы позвоночника. Различают три степени нарушения осанки. При нарушении первой степени отклонения от нормы слабо выражены и исчезают в прямой стойке. При нарушении осанки второй степени отклонения от нормы устойчивы. Они не исчезают в прямой стойке, но связаны, как правило, только с нарушением мышечного аппарата, а потому поддаются исправлению. Искривления позвоночника третьей степени затрагивают скелет и лечению поддаются с трудом. В первых двух случаях позитивное воздействие на формирование правильной осанки трудно переоценить. Необходимо объяснить школьникам правила правильного сидения за партой, домашним письменным столом и их значение для обеспечения здоровья и, периодически, в случае необходимости, напоминать о них [17].

В этом возрасте также формируются и другие навыки: поддержание правильной позы во время ходьбы, выполнения работ стоя или при ответах у доски. Для развития опорно – двигательной системы большое значение приобретают подвижные упражнения.

Хорошие результаты дает сочетание обучения с игрой. Здесь максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность школьников. Недостаток движения вреден для здоровья человека. Нарушается работа сердца, легких, снижается устойчивость к болезням. Также для развития опорно – двигательной системы важны

специальные упражнения мелкой моторики (в том числе письменные, которые отработывают точные движения) [9].

В области материально – технического оснащения учебного процесса следует позаботиться о специальном подборе мебели, размеры которой должны соответствовать возрастным характеристикам. С началом систематического обучения в деятельности детей преобладающим становится статический компонент. Учащиеся младших классов проводят за партой от 4 до 6 часов в день. Вместе с тем статистическая выносливость у детей данного возраста невелика, утомление организма развивается относительно быстро, что связано с особенностями двигательного анализатора. Так, у первоклассников через 5 – 7 минут, а у второклассников через 9 – 10 минут сокращенные мышцы переходят из состояния напряжения в состояние расслабления. Большая статистическая нагрузка еще более возрастает, если ученик сидит за столом неправильной конструкции или не отвечающей своими размерами длине и пропорциям тела школьника[17].

Особенности восприятия и памяти в данном возрасте определяют критерии отбора содержания. Педагогу и родителям следует прибегать к увлекательным, ярким, эмоциональным образам, способных вызвать интерес школьников. Большое значение в данном возрасте приобретает принцип наглядности в обучении. Наглядность связана не только с работой органов зрения, но и слуха, ощущения, обоняния. Следует использовать различные виды наглядности: чувственно – конкретную (рисунки, макеты, объекты природы); абстрактную и символическую (схемы, таблицы, диаграммы, графики) [17].

Учитывая богатый потенциал памяти первоклассника в сочетании с неразвитыми умениями самоконтроля и самопроверки при заучивании, необходимо уделить выработке данных умений, приобщению школьников к рациональной организации собственной учебной деятельности. Существенное место в организации учебной деятельности также должны занять упражнения в произвольном внимании, в активизации волевых усилий для сосредоточения.

Характерные для данного возраста определенная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию создают благоприятную возможность для нравственного воспитания первоклассников, приобщения их к позитивным правилам социального взаимодействия. Авторитет педагога, родителя как носителя коллективных норм и ценностей для учащихся этого возраста достаточно высок. Следует прибегать к описанию ситуаций нравственного выбора, стремиться к изложению своей точки зрения, объяснению причин такого выбора, формированию собственной позиции первоклассников. Воспитывающее обучение способно стать средством формирования отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношения к себе и самооценки [17].

Первоклассник впервые становится, как в школе, так и в семье, членом настоящего трудового коллектива, что является основным условием формирования его личности.

Следствием этого нового положения ребенка в семье и в школе является изменение характера деятельности ребенка.

Жизнь в организованном школой и учителем коллективе приводит к развитию у ребенка сложных социальных чувств и к практическому овладению важнейшими нормами и правилами общественного поведения.

Таким образом, переход к систематическому усвоению знаний в школе является фундаментальным фактом, формирующим личность первоклассника и постепенно перестраивающим его познавательные процессы.

Учебная деятельность школьников постепенно изменяет их отношение к действительности, ставит перед ними теоретические учебно-познавательные задачи, заставляет проникать за видимость вещей в их внутреннюю сущность. В этой деятельности развивается и совершенствуется отвлеченное логическое мышление ребенка и высшие формы его восприятия и памяти.

Ребёнок-первоклассник не становится взрослым только в связи с новым статусом. Ему по-прежнему необходимо время для игр, прогулок, баловства или одиночества. Также ему необходима поддерживающе-защищающая роль

родителей и понимание, что его школьные проблемы не останутся без внимания. Учитель для первоклассников - важная, практически материнская фигура. Его оценка нашей личности остаётся с нами иногда на всю жизнь. Родителю важно не подрывать учительский авторитет, ребёнок нуждается и в нём тоже. Необходимо делить собственное влияние на ребёнка с педагогом. Важна личность педагога, кем он является вне стен класса, ведь «...учитель начальных классов больше чем кто-либо другой преподаёт ещё и просто жизнь». А учителю, в свою очередь, важно понимать, что школьные оценки условны и они не должны влиять на его отношение к ученику.

Также перед учителем стоит сложная задача - формирование коллектива. Именно с его помощью формируется уникальный климат, царящий в классе.

С возрастом способность ребенка переживать за другого развивается и переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее - на реакцию, на жизненную ситуацию в целом. Наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного.

В этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. У первоклассников развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Возраст первоклассников предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности [32].

На основании изученной литературы по теме психолого-педагогической характеристики первоклассников можно сделать следующий вывод: влияние коллектива на личность первоклассника зависит от «слияния» его с коллективом, именно в нем ребёнок удовлетворяет свои потребности. Поэтому уже у первоклассников необходимо формировать детский коллектив. От заинтересованности классного руководителя, от его деятельности и методов работы зависит уровень развития этого коллектива.

Таким образом, ребенок первоклассник в условиях воспитания и обучения занимает, по сравнению с дошкольником, новое место в системе доступных ему общественных отношений. Это связано, прежде всего, с поступлением его в школу, которая накладывает на ребенка определенные общественные обязанности, требующие к себе сознательного и ответственного отношения, и с новым положением его в советской семье, где он также получает новые обязанности.

Необходимо соблюдать преемственность дошкольных и школьных методов работы при формировании коллектива детей первых классов и организации их межличностного общения, организовывать деятельность первоклассников, формировать способность к ролевому и личностному общению. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные особенности, которые проявляются в уровне обучаемости в темпе усвоения знаний, отношений к интеллектуальной деятельности и другое.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что знание психолого-педагогической характеристики первоклассников даст возможность учителю начальной школы учитывать их в формировании сплоченного коллектива класса, его развитии и совершенствовании, что обеспечит большую степень вероятности выбора форм и методов осуществления данного процесса.

1.2. Коллектив: понятие и признаки

Коллектив - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития. В последние годы слово «коллектив» часто заменяется словом «команда». Коллектив является одним из видов малой группы. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и тому подобное [12].

Как и всякая группа, коллектив - это часть среды, в которой развивается ребенок. Коллектив включает ребенка в целую сеть межличностных и иных

отношений. Но если для обычной среды характерно неупорядоченное, разнонаправленное, случайное влияние на ребенка, то в воспитательном коллективе такое влияние в значительной мере упорядочено и целенаправленно. Потому что детский коллектив - это педагогизированная среда.

Для того, чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности, быть способной к творчеству, то есть как группа давать людям больше, чем может дать сумма того же количества индивидов, работающих в отдельности[12].

Одним из основных признаков, который отличает коллектив от случайного объединения людей, является способность участников включаться в согласованные действия, благодаря которым могут быть удовлетворены их индивидуальные потребности. Дети занимают в коллективе определенное место в зависимости от своих природных данных, уровня развития и социального опыта. В коллективе образуются неформальные группы в соответствии с интересами воспитанников. В результате взаимодействия ребенка с коллективом происходят взаимосвязанные процессы: идентификация, самоотождествление с коллективом и обособление его в коллективе.

Проблема формирования коллектива, не нова. Необходимость формирования коллектива у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко исследовали А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие видные педагоги, и общественные деятели.

Коллективом, по мнению А.С.Макаренко, называется группа детей, имеющая единые общественно ценные цели, для достижения которых свои органы и организованный, воспитательный коллектив [22].

С точки зрения А.В. Петровского, коллектив - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной

совместной деятельности высокого уровня развития [21].

В. Лебедев дает современное понимание коллектива, как относительно автономной системы, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления скоординированное единство двух структур:

- официальной, складывающейся под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность,
- неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения.

Коллектив, по его мнению, это субъект деятельности по реализации единых общественно - значимых целей, это целостное образование с общественном мнением, эмоциональными реакциями и ценностными ориентациями, с традициями, определяющими поведение его членов [1].

Наиболее ярким последователем трудов педагогов, является Ш.А Амонашвили. Его подходы к процессу образования и воспитания, без принуждения, стали основными в его труде.

Основой и целью воспитания он считал творение счастья каждого из воспитанников: «Воспитание заключается в том, чтобы умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если ее как алмаз шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье» [7].

В исследованиях Сластенина В., Исаева И. определяются следующие функции коллектива:

- организационную - он становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- воспитательную - становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- функцию стимулирования - способствует формированию нравственно ценных стимулов общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения [16].

Чтобы считаться коллективом, группа должна удовлетворять нескольким

признакам, главным из которых можно считать наличие общей цели у всех ее членов. Она может формироваться в результате взаимного влияния индивидуальных целей каждого, или задаваться извне, но всегда будет единой для всех, а не просто одинаковой, схожей.

Другим признаком коллектива является психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с нею, в основе чего лежат совместные интересы, идеалы, принципы, сходство или взаимная дополняемость характеров, темпераментов и т.п. Такое психологическое признание делает возможным практическое взаимодействие людей, в результате чего потенциал коллектива оказывается существенно большим, чем сумма потенциалов каждого из его членов[11].

Еще одним признаком коллектива можно считать наличие определенной культуры, выраженное в общих ценностях, символике, нормах и правилах поведения, вступления или выхода из него, требованиях к физическому и моральному облику участников. У каждого коллектива существует склонность к идеализации прошлого, представлению своей истории в наиболее выгодном свете, поддержанию традиций. Это формирует комплекс представлений о собственном превосходстве, придает дополнительную силу, устойчивость, сплоченность, препятствует дезорганизации[16].

Коллектив играет огромную роль в жизни каждого человека, которую трудно переоценить. Прежде всего, в его рамках удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений. В то же время, наряду с желанием быть в коллективе, люди хотят отличаться от других, оставаться какими они есть индивидуальностями, достойными уважения[3].

Воздействуя на поведение людей, коллектив во многом способствует его изменению. Здесь человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив изменяет человека,

так как ему приходится учиться жить и работать в окружении других людей, приспосабливать к ним свои желания, стремления, интересы. Коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства людей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству в соревновании[23].

В зависимости от характера самого коллектива его влияние на личность может быть как позитивным, так и негативным. Сплоченный, но не настроенный на конструктивное поведение коллектив, может разлагающе влиять на нее, вынуждать к антисоциальному поведению. В свою очередь, человек также пытается воздействовать на коллектив, делать его более «удобным» для себя[16].

Результативность такого воздействия зависит от силы обеих сторон. Сильная личность может подчинить себе коллектив, в том числе и в результате конфликта с ним; слабая, наоборот, сама ему подчиняется и растворяется в нем, а коллектив взамен берет на себя заботу о ее благополучии[10].

Идеальная с управленческой точки зрения ситуация располагается где-то посередине и характеризуется доверительными партнерскими отношениями между трудовым коллективом и его участниками, не отказывающимися от собственных позиций, но уважительно относящимися к общим целям и нуждам[16].

Важным признаком, в соответствии с которым могут классифицироваться коллективы, является степень свободы, предоставляемая их участникам. При этом она рассматривается в двух аспектах: во-первых, как свобода вхождения в коллектив, которая варьируется в довольно значительном диапазоне - от безусловной обязательности для призывников служить в армии до полной добровольности при вступлении в клуб собаководов[10].

Можно говорить также о свободе активного участия в деятельности коллектива; в одном случае оно требуется постоянно, в другом - может быть эпизодическим или даже формальным. Это позволяет людям одновременно быть членами нескольких коллективов и проявлять активность прежде всего

там, где это нужнее всего в данный момент[16].

В соответствии с их функциями выделяют коллективы, ориентированные на достижение определенной цели как официальной, так и неофициальной; на реализацию совместных интересов и общение. В свою очередь, функциональная классификация может дополняться и детализироваться классификацией по видам деятельности.

Коллектив как социальная группа обладает рядом признаков.

Признаки коллектива А.С. Макаренко

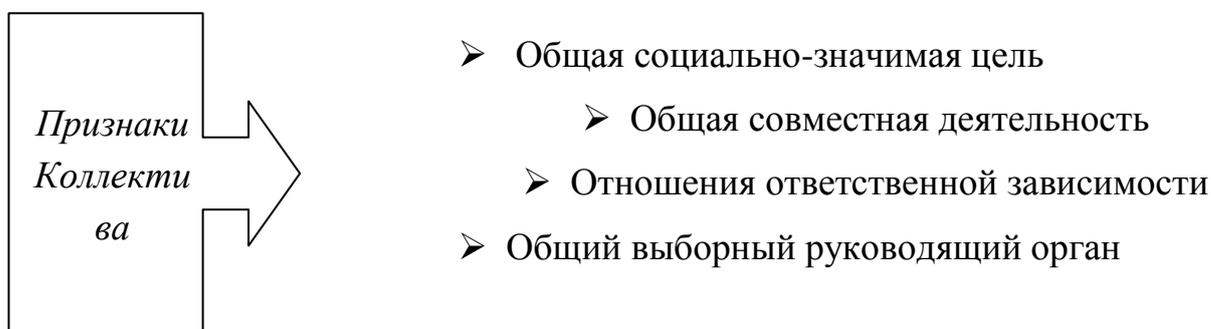


Рис. 1. Признаки коллектива по Макаренко А.С.

А.С. Макаренко выделял следующие признаки коллектива:

1. Общая социально-значимая цель (цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством).

2. Общая совместная деятельность и ее организация для достижения поставленной цели (совместными усилиями быстрее достичь определенной цели, каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, необходима высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности).

3. Отношения ответственной зависимости (между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности, но и единство связанных с ними переживаний и

оценочных суждений).

4. Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива. Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации. Соглашаясь с признаками коллектива Макаренко, А.В. Петровского выделяет, ещё один признак, - это психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с нею. В основе группы лежит совместный интерес, принципы, сходство[17].

Кроме выше названных основных признаков коллектива А.С. Макаренко называет и другие очень важные особенности:

- сплоченность, взаимопонимание, защищенность;
- «чувство локтя», причастность к коллективу;
- взаимопомощь и взаимответственность;
- доброжелательность и бескорыстие;
- здоровая критика и самокритика;
- соревнование.

Помимо признаков, А.С Макаренко выделяет принципы формирования коллектива.

Принципы:

- гласности (открытости),
- ответственной зависимости (возникает в ходе какой-либо деятельности требует, чтобы был назначен персонально ответственный человек),
- перспективных линий (близкая, средняя, далёкая),
- параллельного действия (в его основе лежит требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив) [8].

В.А. Сухомлинский сформулировал совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования коллектива:

- руководящая роль педагога;

-богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;

- ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей;

- самодеятельность, творчество, инициатива;

- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;

- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния;

- эмоциональное богатство коллективной жизни;

- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2010) предъявляет современные требования к личности первоклассника, которые являются критериями формирования коллектива первоклассников.

К личным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования относятся:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов[10].

Подводя итоги по определению понятия «коллектив», следует отметить, что в сплочении детского коллектива особенно важна роль таких видов совместной деятельности, как труд, познание, игра и общение.

На наш взгляд, наиболее полно дают определение коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровский, указывая на группу людей, которые совместно достигают определенных целей, с достижением которых создается организованный и воспитательный коллектив.

Каждый из вышеназванных подходов не в полной мере, более узко раскрывает понятие коллектив.

Возраст ребенка первоклассника, предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создает благоприятные предпосылки для формирования личности.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, первоклассник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно.

В дружном, сплоченном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное общественному. Такая система формирует ясную и уверенную позицию каждого члена коллектива, знающего свои обязанности, преодолевающего субъективные и объективные препятствия.

Таким образом, коллектив - это часть среды, в которой развивается ребенок. Коллектив включает ребенка в целую сеть межличностных и иных отношений. Но если для обычной среды характерно неупорядоченное, разнонаправленное, случайное влияние на ребенка, то в воспитательном коллективе такое влияние в значительной мере упорядочено и целенаправленно. Потому что детский коллектив - это педагогизированная среда.

Выделяют следующие признаки коллектива: общая социально-значимая

цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган.

1.3. Способы и методы формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации

Согласно энциклопедическому словарю педагога формирование – сознательное управление процессом развития человека или отдельных качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы[29].

В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов и средств) взаимодействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти[29].

Личность, развиваясь под влиянием родителей, учителей, среды, как бы принимает определенную форму – у нее начинают присутствовать и проявляться задуманные свойства.

С точки зрения философии формирование есть процесс, противостоящий распаду, оно ведет к преодолению хаоса и случайности и «оформлению» человека в устойчивую и целостную новую сущность личность.

Таким образом, человек овладевает собственным поведением и входит в общество с его нормами и требованиями, постепенно переходит от натуральной жизни к культурной и цивилизованной.

Поскольку все психические процессы имеют процессуальный характер, и способом их существования является развитие, то, по убеждению психологов, и именно формирование связывает эти два явления.

Формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем развитии. В педагогике «формирование» употребляется и как результат развития человека и как организаторская деятельность учителя по воспитанию и обучению учащихся[29].

Нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идентичные. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание и обучение он все это получает в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие достигает свой уровень сформированности, не исчерпывая себя.

Так поэтапно формируются знания, навыки и умения, мышление, память мировоззрение и многое другое.

Но не все в человеке развивается только под влиянием формирования.

Это лишь одно направление и средство развития.

Формирование коллектива - сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи) [29].

Можно выделить еще один перечень этапов формирования коллектива. На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единое требование педагога к учащимся. Следует отметить, что большинство воспитанников, особенно младших возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают эти требования[29].

Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорные стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии последнего, в свою очередь, можно судить по проявлениям инициативы со стороны учащихся и общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают[29].

Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу,

а через него и к отдельным воспитанникам.

Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле. Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой», - писал А. С. Макаренко. Положение, «когда требует коллектив», говорит о сложившейся в нем системе самоуправления.

Коллектив - динамическая система, в которой постоянно происходят многообразные изменения как в системе отношений, складывающихся в коллективе, так и в личностных характеристиках его членов. Вместе с тем, мы отмечаем, что формирование коллектива - это, безусловно, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно педагог диагностирует ситуацию и выбирает наиболее эффективные формы и методы педагогического воздействия. Для каждого ребёнка важно находиться в коллективе, который будет благоприятно воздействовать на него, и развивать его, как личность. Но для этого необходимо учитывать особенности младшего школьника[35].

Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Так, массовые формы работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значительным количеством их участников (конференции, тематические вечера, смотры, конкурсы, олимпиады, фестивали, туризм и др). Групповые формы воспитательной работы отличаются продолжительностью, постоянством в определенной группе (диспуты, коллективные творческие дела, кружки, художественная самодеятельность, работа предполагает самостоятельную работу воспитуемого над собой под

руководством воспитателя, постепенно переходящую в самовоспитание). Такой педагог, как: - Н.И. Болдырев выделил формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные - собрания, сборы, линейки, лекции, встречи, практические - походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, наглядные - музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и прочее.



Рис. 2. Формы формирования коллектива первоклассников

Наиболее значимыми формами формирования коллектива первоклассников, мы считаем: формы управления и самоуправления школьной жизнью - собрания, классные часы; словесно-логические формы - беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания; трудовая форма положительно воздействует на воспитанников совместная работа. Это разные виды работ в школе: ежедневная уборка, разная помощь нуждающимся; развлекательная форма - проведение игр.

Урок как основная форма формирования коллектива первоклассников обладает колоссальными возможностями для формирования коллектива. Широкое распространение в начальной школе получили групповые формы учебной работы (класс делится на группы по 3 - 5 человек и каждая группа выполняет свое задание как часть общей работы). Вырабатывается коллективное мнение, учащиеся объединяются коллективной радостью от совместно достигнутого успеха. Интеллектуальный поиск невозможен без

умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, свою точку зрения, проникаться идеями других людей [35].

Ребенка обычно влечет к другому человеку, к группе людей, к коллективу, способному удовлетворить его потребности. Умеренно удовлетворенная потребность, например потребность детей в игре, является основой для возникновения новых потребностей: быть с товарищами, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, чтобы лучше играть.

В укреплении коллективистических связей и развитии коллективистических отношений большое значение имеет совместное проведение досуга. Совместное проведение досуга приобщает школьников к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше познакомиться с духовным миром друг друга[35].

Устойчивой формой коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников, является традиция. На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь[35].

В настоящее время наиболее удобной для формирования коллектива является классификация Г.И. Щукиной: она включает в себя в единстве: целевую, содержательную, процессуальную стороны методов воспитания.

Выделяется 3 группы методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности[15].

Каждая группа методов и каждый метод имеет свою специфику в области применения. Методы применяются в комплексе и требуют высокой квалификации. Знание методов и приемов, умение правильно их применять - это одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства.

Методы формирования сознания. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Чтобы выработать какое-либо качество, необходимо,

чтобы воспитанник хорошо понимал значение этого качества, нравственно был уверен в общественной и личной полезности определенного типа поведения[15].

Рассказ на этическую тему - это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов событий, имеющих нравственное содержание. Этическая беседа - это диалог учителя и детей, предметом обсуждения которого являются нравственные проблемы. Внушение - это словесное воздействие одного лица на другого (или группу лиц), которое принимается на веру, не критически.

Методы организации деятельности. Воспитанность личности характеризуют не понятия и убеждения, а конкретные дела и поступки.

Организация полезной деятельности способствует тому, что воспитанник включается во взаимодействие с большим количеством людей, отношения проявляются в поступках, решении, выборе линии поведения[35].

Метод воспитывающих ситуаций - метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Метод поощрения. Поощрение - способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Метод наказания - это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины.

Метод соревнования. Соревнование - это метод направления естественной потребности обучающихся к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств.

В книге «Как вести за собой» А.Н. Лутошкин характеризует стадии формирования коллектива следующим образом: формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда трудно добраться. Только сообща можно штурмовать пик именуемый «коллективом». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей мы еще не можем назвать коллективом (хотя в жизни мы часто называем коллективом любую группу

людей), а оказавшейся на вершине «присваивается» это «звание», то весь путь будет состоять из переходов разной сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией. Условно А.Н. Лутошкин обозначил эти станции-ступени:



Рис. 3. Стадии формирования коллектива А.И. Лутошкина

1. Песчаная россыпь. Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильнее, и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что - то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовольствия всем, кто в нее входит. Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство

отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛЮ (межличностных отношений).

2. Мягкая глина. Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может оставаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина останется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг к другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

3. Мерцающий маяк. В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно «так держать!». Заметьте, маяк горит непостоянно, а периодически выбрасывает пучки света, «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание —

это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не дает погаснуть огню, — организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость и в преодолении, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры.

4. Алый парус. Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один - за всех, все - за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах, отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом просят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение

отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность.
Девиз: Один за всех и все за одного.

5. Горящий факел. Горящий факел -это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видим на ступени «Алый парус». Но это еще не все. Светить можно и для себя. Пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелье, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому -трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Взаимодействие наиболее активно. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.

Таким образом, воспитательный коллектив в формировании проходит несколько стадий: на первой он выступает как цель воспитательной деятельности педагогов; на второй - как инструмент воспитания и формирования социально значимых качеств личности; на третьей - как инструмент индивидуального развития воспитанников. На каждой последующей стадии коллектив позволяет решать все более сложные задачи воспитания. Педагоги задают и совершенствуют организационную структуру коллектива, развивают ученическое самоуправление.

Выделяют несколько этапов формирования коллектива первоклассников:

1) Социометрический этап. Цель: выявить уровень сформированности коллектива первоклассников на начало года для дальнейшей работы с детьми.

2) Этап планирования педагогической деятельности. Цель: составить перспективное планирование по формированию школьного коллектива.

Исходя из интересов детей и родителей, составляется перспективное планирование по данной теме.

3) Этап по индивидуальным формам работы. Цель: расширить и углубить имеющиеся положительные интересы у детей, адаптировать к новым условиям в коллективе.

4) Этап сотворчества родителей и детей. Цель: создать условия для совместного общения детей и родителей.

5) Контрольно–аналитический этап. Цель: сделать анализ взаимодействия коллектива первоклассников.

Таким образом, подводя итог, мы делаем вывод, что наиболее распространенными формами формирования коллектива первоклассников являются:

- коллективные формы работы (тематические вечера, смотры, конкурсы, олимпиады, фестивали),
- групповые формы (диспуты, коллективные творческие дела, кружки, художественная самодеятельность),
- индивидуальные (беседы, беседы с элементами ролевой игры).

Методы формирования коллектива первоклассников: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Глава 2. Практические аспекты формирования коллектива первоклассников в общеобразовательной организации

2.1. Из опыта работы по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Известно, что в жизни любого ребенка однажды происходит очень значимое событие: он вступает в новый коллектив – идет в школу, знакомится с ребятами, учителями, новыми правилами и т.д. Не всегда новый круг общения сразу же становится близким, часто бывает ребенку сложно найти свое место в новой жизни. Поэтому организатором коллектива на данном этапе является учитель, от него исходят все требования. Для этого педагог применяет разнообразные способы сплочения, включая детей в различные виды деятельности. Для первоклассников учебная деятельность является ведущей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» расположенная по адресу: Свердловская область, п.г.т.Белоярский, ул. Центральная д.1

Данное учреждение было основано в 1993 году. На данный момент в школе обучается 847 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

В своей деятельности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- 1) на международном уровне:
 - Конвенция «О правах ребенка»;
- 2) на федеральном уровне:
 - Конституция РФ;
 - Закон «Об образовании РФ»;
 - Семейный кодекс РФ;

3) на региональном уровне:

- Закон «Об образовании» Свердловской области;
- Закон «О защите прав ребенка»;

4) на локальном уровне:

- Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

-образовательная программа Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013-2018 гг.;

- План работы на год;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Основные положения:

Положение о педагогическом совете Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».

Положение о методическом объединении и другие.

Формирование коллектива первоклассников в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» происходит следующим образом: в Приказе Министерства образования и науки РФ № 21 от 3 февраля 2006 года сказано, что цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одной из задач деятельности классного руководителя по созданию коллектива является:

1. Формирование и развитие коллектива класса;
2. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Главная особенность первоклассников - острое осознание своего «Я», развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать

этот объект - субъект в его связях с окружающим миром. Утвердить свое «Я», показать свое «Я», проверить свое «Я» - лейтмотив поведения первоклассника. Это стремление классные руководители первоклассников используют на первой стадии развития коллектива и ставят следующие задачи:

1. Формирование образа - «я - школьник», «я - ученик», «я могу ...».
2. Освоение норм поведения в школе.
3. Приспособление к новым условиям умственного труда, режиму дня, незнакомым людям.

Затем происходит знакомство друг с другом: ведется рассказ о каждом, выделяются положительные черты детей, дается возможность каждому ученику рассказать о себе и своих друзьях.

Функции классного руководителя могут подразделяться на:

1. Организационно-координирующие: взаимодействие с каждым ребенком и коллектива класса в целом
2. Коммуникативные: содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса
3. Аналитико-прогностические: определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
4. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися.
5. Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы)
6. Групповые (творческие группы, органы самоуправления)
7. Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования).

Вот некоторые из них:

Ознакомление учащихся с правилами школьной жизни, с режимом дня первоклассника. Классный час «Наш класс - наш второй дом» (сентябрь)

Организация межличностного знакомства учащихся в классе («Утренний круг», игры на переменах, экскурсии). Праздник «Посвящение в ученики»

(сентябрь)

Организация наблюдений за учащимися вовремя и вне учебных занятий

Родительское собрание: «Мой ребёнок-ученик». Анкетирование.

Рекомендации по организации учебной деятельности дома (сентябрь)

Праздник Урожая. Инсценирование сказки «Колобок и репа»

Конкурс поделок из овощей и фруктов (сентябрь).

Классный коллектив - это большая семья. Скучен и неуютен дом, где нет праздников, где нет потребности после работы, собраться всем вместе и поговорить о том, как слаженно и весело работалось, каковы итоги, что ждет впереди.

В классе традиционными являются следующие мероприятия:

- «День рождения класса». Цель – осмысление своей сплоченности, неповторимости и важности друг для друга. Проводится в рамках классного часа первого сентября в различной форме при участии детей и родителей.

- «Самый, самый лучший день» – поздравление учащихся с днем рождения, праздник именинников. Проводится четыре раза в год. Ребята заблаговременно готовят для своих одноклассников – именинников небольшой сценарий, подарки и поздравления.

- Акция «Доброе сердце». Ребята собирают игрушки, канцелярские товары, книги и дарят детям – сиротам, детям из многодетных семей, а также оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- «Детский сабантуй», цель которого показать значение спорта в жизни человека. Данное мероприятие проводится в конце мая в форме состязаний между начальными классами по шахматам, легкой атлетике, гимнастике, прыжкам, и т.д. Мероприятие дает отдельным ученикам возможность показать свою значимость в классе, реализовав себя в том или ином виде спорта и защищая честь своего класса.

Вместе с родителями проводятся зимние прогулки в ближайший лес, где ребята катаются с горы на лыжах, санках, а потом их ждет горячий чай. После этих походов дети длительное время обсуждают данное мероприятие и делятся

впечатлениями. У них возникает общий интерес к коллективной деятельности, они с радостью поддерживают новые идеи.

На таких мероприятиях формируются дружеские отношения между детьми, культивируется внимательное отношение друг к другу. Существенную роль на этой стадии играет и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

Не менее важное значение имеет такая организация деятельности коллектива, при которой каждый ребенок становится ее активным участником. Участие каждого в общем деле усиливает принадлежность к коллективу и вызывает стремление активно действовать. Огромное значение приобретает организация общей деятельности коллектива. Если педагог не находит учащимся дела по душе, они сами ищут его. Это стремление используется на второй стадии развития коллектива и ставится в форме следующих задач:

1. Совместное планирование общей деятельности.
2. Выборы актива, создание ученических групп - звёздочек.
3. Умение слышать и слушать друг друга.

Четко организованная, до деталей продуманная классным руководителем жизнь коллектива, его общая деятельность - это кузница характера нового человека, коллективиста, творца.

Правильно выбранные способы действия позволяют удовлетворять потребности коллектива, а значит и потребности отдельной личности. Таким образом, формируется самооценка участников коллектива. В младшем школьном возрасте это особо важно.

Таким образом, работа по формированию коллектива первоклассников ведется благодаря созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Используются групповые, парные, коллективные формы работы, которые способствуют развитию общения детей на уроке, установлению отношений взаимопомощи в группе, формируют групповую сплоченность, принятию сверстника вне зависимости от его учебных успехов.

Таким образом, благодаря организации совместной деятельности на уроке

разрешается противоречие между желанием детей общаться, взаимодействовать со сверстниками и несформированностью этих умений в новой (учебной) деятельности.

Нами было проведено эмпирическое исследование, которое проводилось в конце второй четверти 2016-2017 учебного года, в котором приняли участие 20 учащихся 1 «а» класса в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».

Охарактеризуем диагностические средства исследования.

Всю свою диагностическую работу по формированию коллектива первоклассников мы проводили следующим образом, пользуясь определенными методиками: методика «Какой у нас коллектив?», Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе», Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

1. Первая методика «Какой у нас коллектив» (Приложение 1). На основании ответов школьников можно определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнали, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Учащимся предлагаются характеристики различных уровней формирования коллектива по А.Н. Лутошкину, учащиеся оценивают свой уровень коллектива.

Все ответы учащихся систематизированы в таблицу (Приложение 2).

Обработав результаты ответов учащихся класса, мы выяснили, что 3 человека из класса ассоциируют свой класс с песком. Все в классе сами за себя, в игру принимают только своих друзей, и только иногда других.

3(три) первоклассника ассоциируют класс с мягкой глиной, объясняя свой выбор тем, что, несмотря на то, что все члены коллектива общаются друг с

другом, но есть дети, которые предпочитают общаться только со своими друзьями, обращаясь к остальным по мере надобности.

7(семь) учащихся ассоциируют свой класс с мерцающим маяком, дети объяснили свой выбор тем, что все ребята в классе дружные, любят вместе играть, трудиться, но иногда происходят конфликты, которые вносят разлад в дружбу, но совсем не на долго. Ребята все равно стремятся общаться друг с другом.

2(два) ученика выбрали алый парус, так как они общаются со всеми детьми и все дети общаются с ними, иногда их обижают, но очень быстро все мирятся и снова играют, рисуют и занимаются вместе.

3(три) ученика выбрали горящий факел, объяснив это тем, что все дети дружные и всегда готовы прийти на помощь друг другу, особенно детям, которые учатся не очень хорошо. Они любят конкурсы, игры, походы, всегда с удовольствием ходят всем классом.

Большинство детей (12 человек) оценивают свой класс, как дружный и сплоченный коллектив класса, отношения строятся на взаимовыручке и взаимопонимании.

3 детей оценили свой класс как дружный, но с ограничениями в межличностном общении, определив коллектив как средней сплоченности.

3 детей оценили коллектив как не сплоченный, но имеющий хорошую динамику для развития коллективных отношений. Данные методики представлены в диаграмме на рисунке 5.

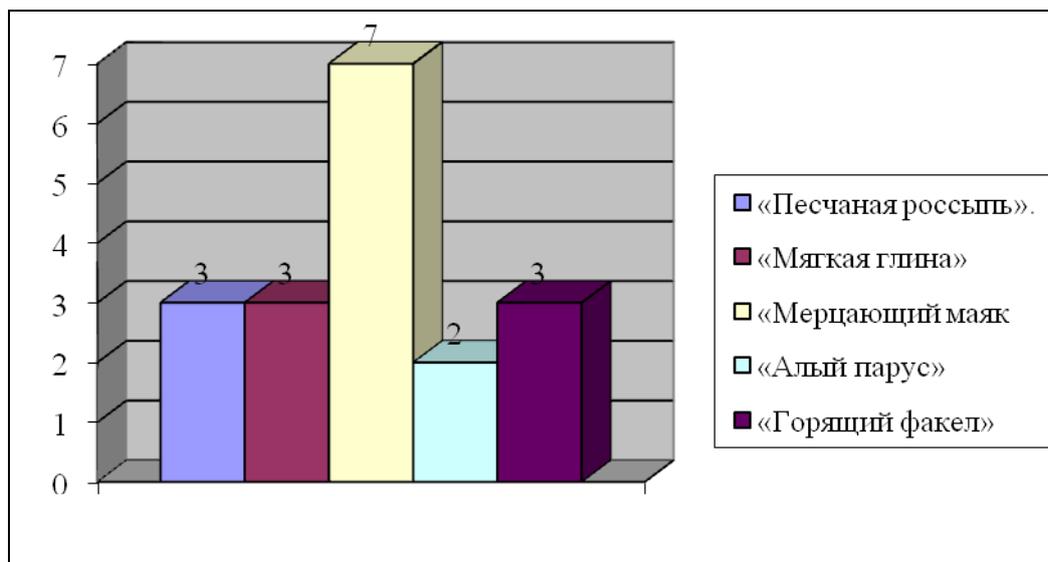


Рис. 4. Результаты методики «Какой у нас коллектив»

Таким образом, можно сделать вывод, что класс имеет высокую тенденцию к формированию коллектива с признаками коллективизма и коллективными отношениями, так как помимо учебной деятельности детей объединяет интерес к внеклассным совместным мероприятиям. Оценивая психологический климат коллектива класса, можно сказать, что он достаточно благоприятный для формирования как персонифицированной личности в коллективе, так и коллектива класса.

2. Следующая методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе». Цель данной методики: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика (Приложение 3).

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только 3 цвета: красный - очень хорошо; зеленый - проявляется, но слабо; синий - не проявляется, этого нет в нашем классе.

Обработав результаты ответов учащихся класса, мы выяснили, что у 5 первоклассников уровень сплоченности коллектива проявляется очень хорошо, 12 учащихся показали результаты, что уровень сплоченности коллектива проявляется слабо, и у 3 человек по результатам практически не проявляется.

Данные представлены на рисунке 6 в виде диаграммы.

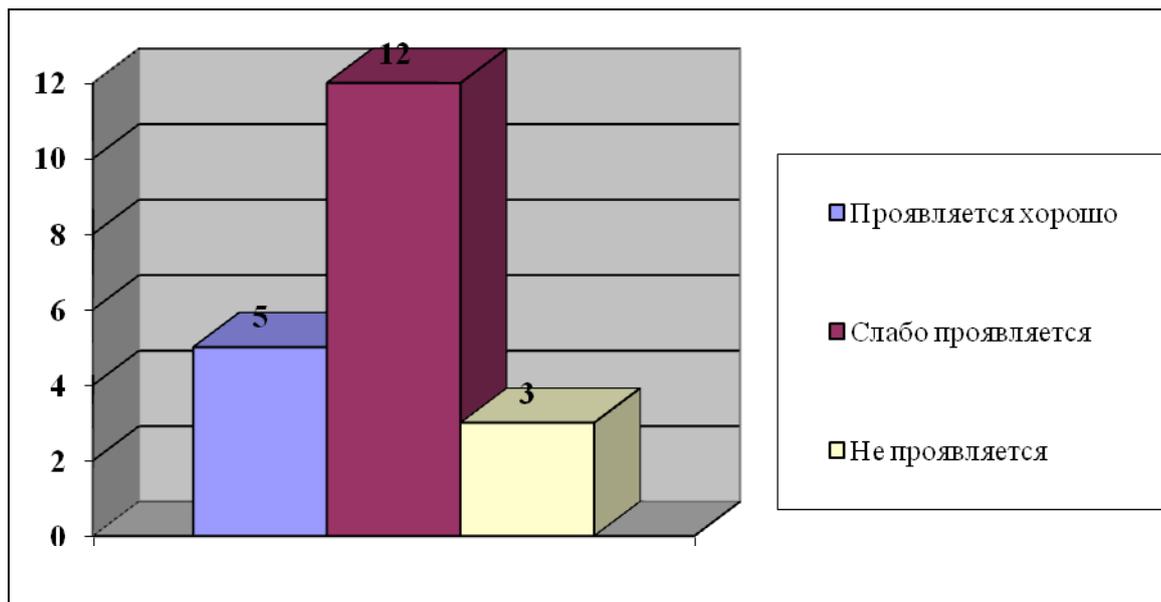


Рис. 5. Результаты методики «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

3. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Цель методики: самочувствие ребят в классном коллективе. Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие. Анкеты могут быть анонимными, или ученики их подписывают - по желанию учителя.

При анализе полученных данных учитель легко делает вывод о самочувствии ребят в классном коллективе (Приложение 4).

«Солнце» (тепло, дружно, уютно), «Тучка» (не очень комфортно), «Дождик» (скучно, не комфортно).

После проведения методики мы получили следующие результаты: из 20 первоклассников 10 определили себя к критерию «Тучка», это говорит о том,

что в коллективе им не очень комфортно, два человека оценили свое самочувствие как «Солнышко», в коллективе таким детям тепло и комфортно, и 8 человек выбрали критерий «Дождик», в классе таким ребятам не интересно и скучно.

Данные проведенной методики представлены на рисунке 7 в виде диаграммы.

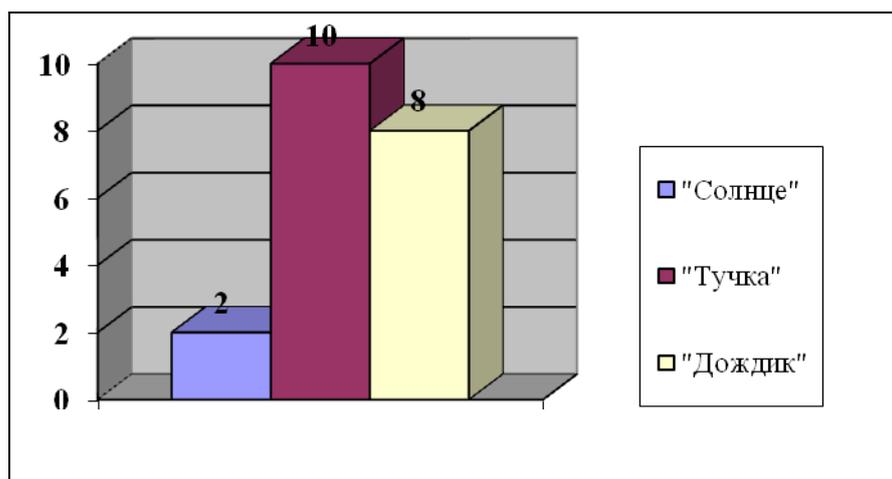


Рис. 6. Результаты методики «Солнце, дождик, тучка»

Данные диагностические методики простые в проведении и доступные для учащихся первого класса. При проведении данных методик с учащимися первого класса мы можем сделать вывод о том, что при проведении методики «Какой у нас коллектив», большое количество учащихся, а именно 12 человек оценили свой коллектив как дружный и сплочённый.

При проведении методики цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе», целью которого являлось выявление уровня сплоченности детского коллектива. Проанализировав данную методику выявили, что в классе есть такие учащиеся, которые считают, что коллектив сформирован слабо.

Последняя методика «Солнце, дождик, тучка» проведенная нами была так же направлена на выявление самочувствия ребят в классе. После обработки результатов большое количество первоклассников чувствуют в классе себя не комфортно и скучно.

Поэтому в результате проведенного нами исследования с учащимися первого класса мы можем сделать вывод, что работа по формированию коллектива первоклассников в образовательном учреждении актуальна для первоклассника и не достаточно сформирована методической разработанностью, требует комплексности, систематичности в деятельности классных руководителей, родителей.

Таким образом, считаем необходимым разработать комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1». Данный комплекс, именно по формированию коллектива первоклассников, будет методической разработкой в помощь классному руководителю в его работе с классом.

2.2. Комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Проведенное нами эмпирическое исследование с учащимися первого класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» создало необходимость разработки комплекса мероприятий для формирования коллектива первоклассников в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1».

В данном комплексе разработаны мероприятия на третью и четвертую четверть 2016-2017 учебного года. Комплекс рассчитан для первоклассников, их родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей.

Цели комплекса мероприятий:

Создание условий для формирования и развития сплоченного детского коллектива в сочетании с учётом дальнейшего развития психофизического

здоровья, интересов, интеллектуальных умений, нравственных качеств обучающихся.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Развивать у детей - доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу.
2. Создавать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива.
3. Вырабатывать у детей умение работать в коллективе.
4. Формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

Данный комплекс рассчитан на третью и четвертую четверть 2016-2017 учебного года.

Планируемый результат:

1. Формирование коллектива первоклассников.
2. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.

Средства работы - игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры.

Комплекс был рассчитан на третью и четвертую четверть 2016-2017 учебного года. Занятия продолжительностью до 1 ч. проводили в то время, которое было предусмотрено для игровой и самостоятельной деятельности детей.

Комплекс предназначен для первоклассников в количестве 18-20 человек.

Место проведения занятий - уютный спокойный класс.

Комплекс мероприятий разбит на четыре блока, которые составляют следующее: индивидуальная работа с детьми; групповая работа с детьми, коллективная работа с детьми, работа с родителями (Приложение 5).

Остановимся более подробно на некоторых мероприятиях комплекса:

Классный час «Добру откроются сердца» (Приложение 6).

Цель: сплочение коллектива и построение знаний о том, что такое добрый поступок, воспитание внутренней потребности к совершению добрых

поступков.

Методы: формирования сознания, формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Игра «Снежный ком» (Приложение 7).

Цель: сплочение коллектива.

Методы: формирования сознания, формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Игра «На льдине» (Приложение 8).

Цель: развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

Методы: формирования сознания, формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Игра «Части моего «Я» (Приложение 9).

Цель: осознание самого себя, внимание к поведению другого. Развитие умения вести разговор.

Методы: метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

Игра «Да», «нет», «не знаю» (Приложение 10).

Цель: развитие умения общаться, выражать свои мысли по тому или иному вопросу, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в пользу того или иного ответа.

Методы: метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях; формирования сознания, формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Кроме этого в рамках комплекса мероприятий осуществлялась работа с родителями, а именно: проведение индивидуальных встреч с родителями, проведение тематических родительских собраний на тему: «Каков Ваш ребенок в коллективе», «Формирование коллектива первоклассников»(Приложение 11).

На данном этапе реализация комплекса мероприятий еще не закончена.

В ходе проведенного анализа в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» нами была обозначена проблема формирования коллектива первоклассников. С целью методических разработок в помощь классным руководителям по формированию коллектива первоклассников нами был разработан и частично реализован комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников в общеобразовательной организации.

Комплекс, рассчитанный на третью и четвертую четверть 2016-2017 учебного года, способствовал развитию у детей доброжелательности, взаимопомощи, доверия и требовательности по отношению друг к другу. Помог создать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива. Выработал у детей умение работать в коллективе. Формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

В рамках реализации данного комплекса мы использовали разнообразные средства работы, в частности игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, а также беседы, классные родительские собрания с определенной тематикой.

Занятия мы проводили в классе по 18-20 человек, один раз в неделю.

После окончания каждого занятия с ребятами подводили не большой итог, отвечали на вопросы: «о чем мы с вами сегодня говорили», «как называлась игра» и так далее.

По окончании реализации мероприятий комплекса нами была проведена заключительная диагностика в конце четвертой четверти 2016-2017 учебного года, в которой нами были подобраны и использованы практически те же методики, которые были представлены во входящей диагностике классного коллектива.

Первая методика «Какой у нас коллектив» (Приложение 1). На основании ответов школьников можно определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнали, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или

переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Учащимся предлагаются характеристики различных уровней формирования коллектива по А.Н. Лутошкину, учащиеся оценивают свой уровень коллектива.

Все ответы учащихся систематизированы в таблицу (Приложение 2).

1. Первая методика «Какой у нас коллектив» (Приложение 1). На основании ответов школьников можно определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнали, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Обработав результаты ответов учащихся класса, мы выяснили, что 3 человека из класса ассоциируют свой класс с песком. Все в классе сами за себя, в игру принимают только своих друзей, и только иногда других.

5 первоклассников ассоциируют класс с мягкой глиной, объясняя свой выбор тем, что, несмотря на то, что все члены коллектива общаются друг с другом, но есть дети, которые предпочитают общаться только со своими друзьями, обращаясь к остальным по мере надобности.

10 учащихся ассоциируют свой класс с мерцающим маяком, дети объяснили свой выбор тем, что все ребята в классе дружные, любят вместе играть, трудиться, но иногда происходят конфликты, которые вносят разлад в дружбу, но совсем не на долго. Ребята все равно стремятся общаться друг с другом.

2 ученика выбрали алый парус, так как они общаются со всеми детьми и все дети общаются с ними, иногда их обижают, но очень быстро все мирятся и

снова играют, рисуют и занимаются вместе.

3 ученика выбрали горящий факел, объяснив это тем, что все дети дружные и всегда готовы прийти на помощь друг другу, особенно детям, которые учатся не очень хорошо. Они любят конкурсы, игры, походы, всегда с удовольствием ходят всем классом.

Большинство детей (15 человек) оценивают свой класс, как дружный и сплоченный коллектив класса, отношения строятся на взаимовыручке и взаимопонимании. Никто из учащихся первого класса в данной методике не оценил свой класс под категорию «Песчаная россыпь» по сравнению с первичной диагностикой. Данные методики представлены в диаграмме на рисунке 8.

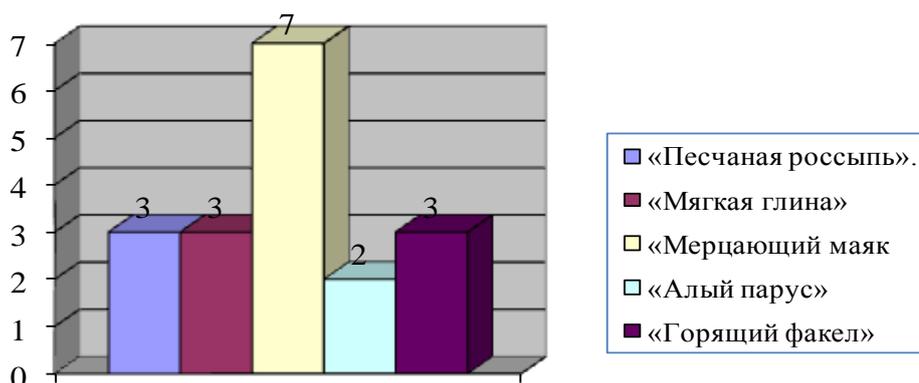


Рис. 7. Результаты проведения методики «Какой у нас коллектив»

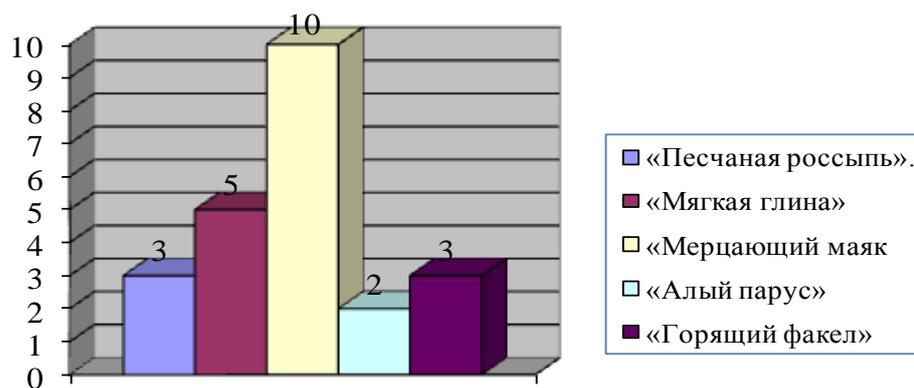


Рис. 8. Результаты проведения методики «Какой у нас коллектив» после проведения повторной диагностики

2. Вторая методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (Приложение 3). Цель данной методики: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Обработав результаты ответов учащихся класса, мы выяснили, что у 16 первоклассников уровень сплоченности коллектива проявляется очень хорошо, 3 учащихся показали результаты, что уровень сплоченности коллектива проявляется слабо, и у 1 человека по результатам практически не проявляется.

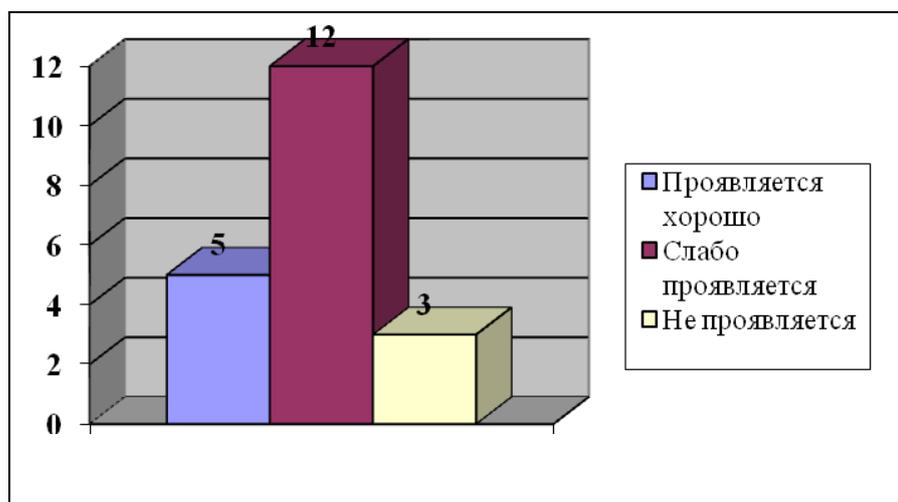


Рис.9. Результаты проведения методики «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

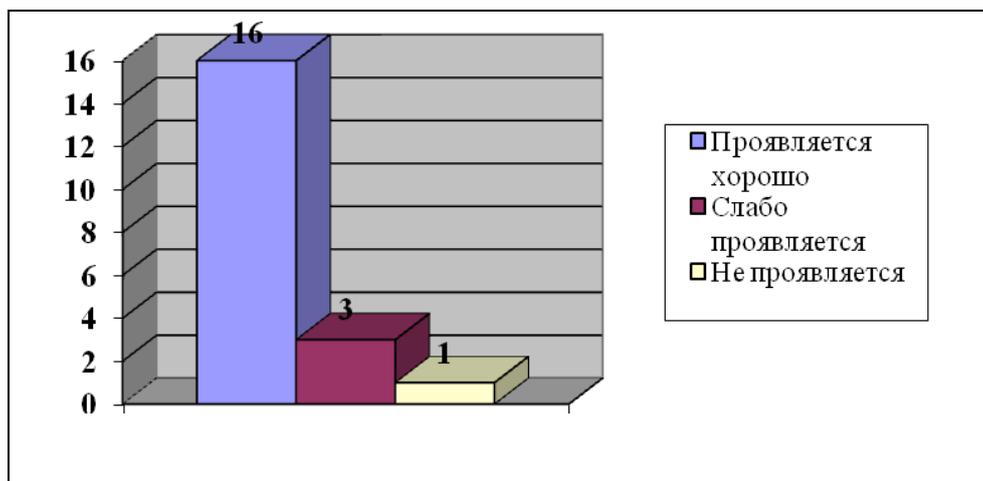


Рис. 10. Результаты проведения методики «Психологическая атмосфера в классном коллективе» после проведения повторной диагностики

Из данного рисунка мы видим, что у учащихся первого класса наблюдается положительный результат в сплочении коллектива.

3. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Цель методики: самочувствие ребят в классном коллективе.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие. Анкеты могут быть анонимными, или ученики их подписывают - по желанию учителя.

При анализе полученных данных учитель легко делает вывод о самочувствии ребят в классном коллективе (Приложение).

«Солнце» (тепло, дружно, уютно), «Тучка» (не очень комфортно), «Дождик» (скучно, не комфортно).

После проведения методики мы получили следующие результаты: из 20 первоклассников 4 определили себя к критерию «Тучка», это говорит о том, что

в коллективе им не очень комфортно, 12 человек оценили свое самочувствие как «Солнышко», в коллективе таким детям тепло и комфортно, и 4 человека выбрали критерий «Дождик», в классе таким ребятам не интересно и скучно.

На наш взгляд результат заметно стал лучше, более половины учащихся класса определили себя к критерию «Солнце».

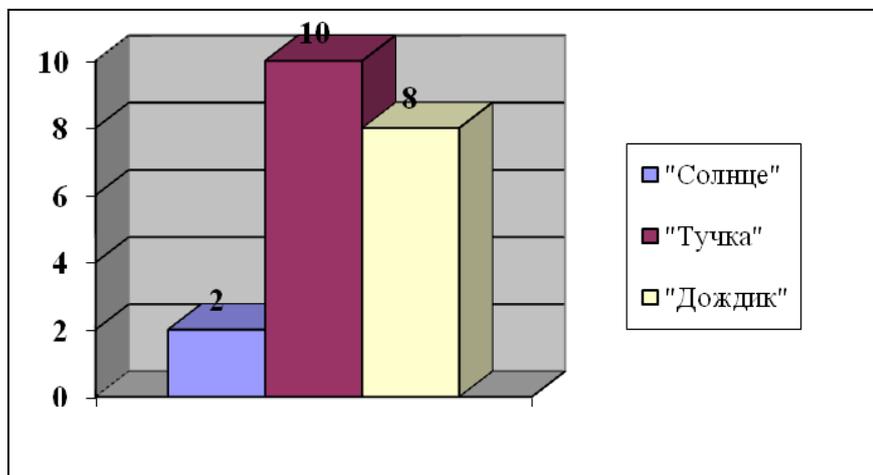


Рис. 11. Результаты проведения методики «Солнце, дождик, тучка»

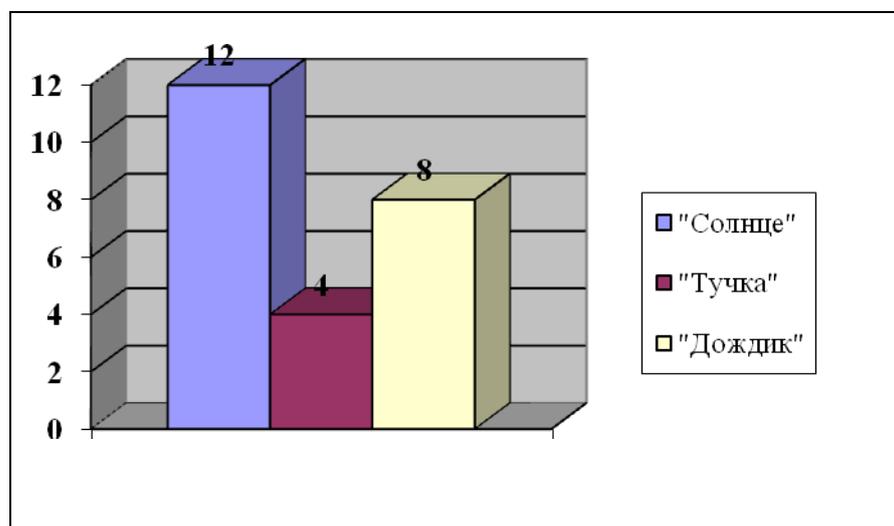


Рис. 12. Результаты проведения методики «Солнце, дождик, тучка» после проведения повторной диагностики

Следует заметить, что после реализации комплекса мероприятий по формированию коллектива первоклассников атмосфера в классе заметно улучшилась, стало наиболее позитивное отношение учащихся к друг другу и ко всему коллективу в целом.

У детей развилась, доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу, в классе создана комфортная атмосфера для всех членов коллектива, дети научились совместно работать в коллективе. Заметно стали формироваться навыки общения с окружающими и адекватное поведение в обществе.

Формирование коллектива первоклассников это очень продолжительный процесс. И потому необходимо постоянно отслеживать развитие взаимоотношений ребят в процессе участия, в обсуждении вопросов, затрагиваемых в связи с выбранными темами на классных часах, их работу над заданиями. Это отличная возможность рассмотреть статус каждого в классе и оптимизировать взаимодействие ребят друг с другом.

Разумеется, в начальной школе еще бывают расхождения, несовпадение мнений, но общая совместная жизнедеятельность в рамках официальной первичной группы дает возможность классному коллективу перейти к более высоким уровням организации, модифицирует межличностные взаимоотношения и ведет при благоприятных условиях (грамотном руководстве учителя) на следующую ступень развития.

Всякий раз, учителя, ощущают затруднения, когда вновь берут первый класс и стараются вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее результативные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и лично значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Ведь деятельность рождает самоуправление. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление.

Роль учителя при формировании коллектива велика – введение каждого

ученика в систему коллективных отношений, хотя зачастую этот процесс оказывается сложным, даже противоречивым.

Работая в школе, можно убедиться насколько каждый ее ученик отличается от других, на первый взгляд, таких же детей, как он, отличается внешностью, чертами характера, степенью общительности, состоянием здоровья, знаниями, умениями и массой других черт, качеств и особенностей. Само собой разумеется, что дети входят в систему коллективных отношений каждый по-своему, вызывая далеко не одинаковую реакцию со стороны товарищей и по-разному влияя на коллектив. Поэтому в работе по созданию классного коллектива первоклассников важное место отводится формированию сплоченности ребят.

Формирование понимается как устойчивость структуры группы, ее способность проявлять отпор силам, направленным на ослабление или разрыв межличностных связей. Формирование как состояние группы, к которому она приходит в результате увеличения взаимодействия между членами группы – чем больше частота взаимодействий между членами группы, тем выше степень их симпатий друг к другу, выше уровень сплоченности, и наоборот. Формирование коллектива первоклассников формируется и проявляется в процессе общения, на фоне которого осуществляются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

В формировании и всей жизнедеятельности коллектива ключевая роль принадлежит классному руководителю. Следуя общей теорией коллектива, объединение учащихся он начинает с организации их деятельности. Педагог ставит перед классом общественно значимую и привлекательную для учащихся цель, открывает для них перспективу увлекательной и содержательной совместной жизни. В то же время классный руководитель помогает учащимся создать органы внутри коллективного самоуправления.

Таким образом, правильная организация совместной деятельности учащихся, постановка перед ними четкой цели, совместное продумывание путей и средств её достижения, систематичность такой деятельности обеспечат

достижение цели исследования. Формируя коллектив первоклассников, необходимо делать акцент на развитие у детей - доброжелательности, взаимопомощи, доверие и требовательность по отношению друг к другу, создавать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива, вырабатывать у детей умение работать в коллективе, формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

Заключение

В рамках данной работы нами была определена проблема исследования, которая заключалась в формировании коллектива первоклассников в общеобразовательной организации, в частности нами была рассмотрена проблема недостаточно методического разработанного материала по формированию коллектива первоклассников в образовательной организации. В связи с этим нами была сформулирована цель исследования – на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования детского коллектива разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников.

Для достижения поставленной цели, мы поэтапно реализовали теоретические и эмпирические задачи. Так, нами были рассмотрены понятие коллектив и его признаки, формы и методы формирования коллектива первоклассников, проанализированы психолого-педагогические характеристики первоклассников.

В практической части нашей работы мы рассмотрели опыт работы по формированию коллектива первоклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», провели анализ. Проведенный анализ показал, что в общеобразовательной организации есть необходимость разработки комплекса мероприятий направленного на формирование коллектива первоклассников в образовательной организации.

Для изучения формирования коллектива первоклассников в первую очередь необходимо определить, что представляет собой коллектив, его признаки, структура, способы и методы формирования. Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества,

забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной. При этом придание основным типам деятельности детей определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения детей внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе. Сочетание взаимответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления просоциальной деятельности обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности. Максимальное развитие самодетельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива.

Коллектив представляет собой устойчивую, привычную систему сплочённых взаимоотношений воспитанников и для его основания необходимы определённые условия. Необходимо объединить детей, построить объединяющие коллективные отношения. Люди объединяются тогда, когда им необходимо вместе выполнить важное для них дело. Для закрепления коллективных отношений требуется время.

Для воспитания детей нужна всевозможная совместная деятельность, без которой не налаживаются необходимые социальные привычки и не образуется настоящий коллектив.

Ключевыми способами объединения детской группы являются увлечение и включение её в совместную деятельность.

Особенно важно определить, какие способы и методы формирования коллектива первоклассников в образовательной организации. Нами был проведен анализ по формированию коллектива первоклассников. Базой нашего исследования была взята Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа». После

проведения анализа, диагностических методик с учащимися первого класса было выявлено, то, что в школе недостаточно систематизирована работа классных руководителей по формированию коллектива первоклассников. Данная проблема актуальна на сегодняшний день и имеет большую значимость для учащихся первых классов.

Формирование классного коллектива - одна из главных задач, стоящих перед классным руководителем. Ведь от того, как ученики чувствуют себя в коллективе, зависит их желание идти в школу, желание учиться. Атмосфера в классном коллективе влияет на формирование личностных качеств учащихся. В то же время каждый ребенок имеет влияние на коллектив. Это тоже важно учитывать при планировании и проведении воспитательной работы в классе.

Проведенные нами определенные методики: «Какой у нас коллектив?», методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе», диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка» позволили выделить детей из числа учащихся первого класса, у которых уровень развития коллектива на низком и среднем уровне.

При проведении методики «Какой у нас коллектив», большое количество учащихся, а именно 12 человек оценили свой коллектив как дружный и сплочённый.

При проведении методики цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе», целью которого являлось выявление уровня сплоченности детского коллектива. Проанализировав данную методику выявили, что в классе есть такие учащиеся, которые считают, что коллектив сформирован слабо: у 5 первоклассников уровень сплоченности коллектива проявляется очень хорошо, 12 учащихся показали результаты, что уровень сплоченности коллектива проявляется слабо, и у 3 человек по результатам практически не проявляется.

Последняя методика «Солнце, дождик, тучка» проведенная нами была так же направлена на выявление самочувствия ребят в классе. После обработки результатов большое количество первоклассников чувствуют в классе себя не

комфортно и скучно: 10 определили себя к критерию «Тучка», это говорит о том, что в коллективе им не очень комфортно, два человека оценили свое самочувствие как «Солнышко», в коллективе таким детям тепло и комфортно, и 8 человек выбрали критерий «Дождик», в классе таким ребятам не интересно и скучно.

Поэтому возникла необходимость для создания комплекса мероприятий по формированию коллектива первоклассников в общеобразовательной организации. Комплекс разработан для педагогов, работающих с первыми классами. Комплекс был рассчитан на третью и четвертую четверть 2016-2017 учебного года. Занятия продолжительностью до 1 ч. проводили в то время, которое было предусмотрено для игровой и самостоятельной деятельности детей.

После реализации комплекса мероприятий по формированию коллектива первоклассников атмосфера в классе заметно улучшилась, стало наиболее позитивное отношение учащихся к друг другу и ко всему коллективу в целом.

У детей развилась, доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу, в классе создана комфортная атмосфера для всех членов коллектива, дети научились совместно работать в коллективе. Заметно стали сформировываться навыки общения с окружающими и адекватное поведение в обществе.

Формирование коллектива первоклассников это очень продолжительный процесс. И потому необходимо постоянно отслеживать развитие взаимоотношений ребят в процессе участия, в обсуждении вопросов, затрагиваемых в связи с выбранными темами на классных часах, их работу над заданиями. Это отличная возможность рассмотреть статус каждого в классе и оптимизировать взаимодействие ребят друг с другом.

Таким образом, правильная организация совместной деятельности учащихся, постановка перед ними чёткой цели, совместное продумывание путей и средств её достижения, систематичность такой деятельности обеспечат достижение цели исследования. Формируя коллектив первоклассников,

необходимо делать акцент на развитие у детей - доброжелательности, взаимопомощи, доверие и требовательность по отношению друг к другу, создавать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива, вырабатывать у детей умение работать в коллективе, формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов. М.: Директ-Медиа, 2015.105с.
2. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев: 21 ВЕК, 2000.97 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2000. 78 с.
4. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000.192 с.
5. Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 189 с.
6. Буева, Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез.докл. к выездн. засед. лаб. в Ленинграде 28 июня 2000 г./ сост. Л.П. Буева. Санкт- Петербург, 2000. 56с.
7. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М.: Педагогическое общество России, 2011. 192 с.
8. Василькова Ю.В. Социальный педагог: Педагогический опыт и методы работы / Ю.В. Василькова / 3-е изд., доп. М.: Академия, 2010. 208 с.
9. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие /Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Изд-во: САФУ, 2015.178с.
10. Глебов С. Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе /Изд-во: Лаборатория книги, 2012. 55с.
11. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика/ Н.Ф. Голованова. Санкт-Петербург: Тезариус, 2005. 76 с.
12. Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. Экологическая культура младших

школьников: духовно-нравственный аспект: монография. Изд-во: Прометей, 2015. 78с.

13. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы Изд-во: Вако, 2008. 103с.

14. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. Пенза, 2011. 40с.

15. Завацкая Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога. К.: Слово. 2012. 240 с.

16. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. Т38 учеб.заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. М.:центр ВЛАДОС,2012. 240 с.

17. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография /Изд-во: Директ-Медиа, 2015.168с.

18. Елькина О. Ю., Сабурова Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография/Изд-во: Директ-Медиа, 2015.120с.

19. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов/Изд-во: ГГПИ, 2014. 49с.

20. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике/ под.ред. Ю.И. Кривов. Спб.: Педагогика,2003. 11 – 22с.

21. Кулешова Э. В. Формирование коммуникативной культуры дошкольников средствами игровых технологий : диссертация. Тамбов, 2007. 147 с.

22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

23. Лункина Е. Н. Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие/ Изд-во: Владос, 2011.110с.

24. Лунина Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно

поступить в первый класс. Изд-во: Сибирское университетское издательство, 2008.130с.

25. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 2000.65с.

26. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Просвещение, 2000. 47с.

27. Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. Изд-во: Вако, 2010. 235с.

28. Мостовая К. Т. Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе. Изд-во: Лаборатория книги, 2010.179с.

29. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2012. 655 с.

30. Мухина В. С. Детская психология. М.: 2012. 352 с.

31. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. Изд-во: Прометей, 2011

32. Незоренко Т. К. Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе. Изд-во: Лаборатория книги, 2010.150с.

33. Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. Изд-во: Владос, 2010.340с.

34. Новлянская З. Н., Чудинова Е. В. Для родителей первоклассников. Изд-во: Вита-Пресс, 2017.190с.

35. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Л.Ф. Обухова; Моск. город. психолог.-пед. ун-т. М.: Юрайт : МГППУ, 2011. 460 с.

36. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001. 265 с.

37. Олиференко Л., Социальная педагогика сегодня: проблемы и пути развития. 2010. 5-7с.

38. Основы социальной работы / под ред. П. Д. Павленка М.: 2014.

115 с.

39. Основы теории и практики социальной работы. / под ред. С. И. Григорьева, Л.Г. Гусякова и др. М.: 2011. 110 с.

40. Основы педагогики и психологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/ Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. М.: Юрайт, 2016. 120с.

41. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых Изд-во: МПГУ, 2017.-269с.

42. Педагогическая психология: задачник для вузов // С. С. Петренко. М.: Флинта, 2014. 118 с.

43. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие. Изд-во: Директ-Медиа, 2015.180с.

44. Прикладной анализ поведения: учебное пособие/ Пол Арберто Энн Траутман. М.: Оперант, 2015.132с.

45. Рябова С. Р. Родительские собрания: 1 класс. Изд-во: Вако, 2013. 130с.

46. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2002. 78-81с.

47. Словарь-справочник по социальной работе /под ред. Е. И. Холостовой. М.:2010. 23с.

48. Соловьева Т. А., Рогалева Е.И.. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде. М.:ВАКО, 2008. 368 с.

49. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости : материалы Всерос. конгр. социал. педагогов с междунар. участием, 18-21 марта 2009 г. / Урал.гос. пед. ун-т ; под ред. М. А. Галагузовой. Екатеринбург, 2009. 169с.

50. Справочник социального педагога. Волгоград: Учитель, 2010. 271с.

51. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов.

М.: Академия, 2009. 240 с.

52. Сухомлинский В. А. Книга о совести. Изд-во: Директ-Медиа, 2010.150с.

53. Теория и методика игры. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Кумарина Г.Ф. М.: Юрайт, 2016.78с.

54. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. М.: Академия, 2007. 144 с.

55. Тузова В. Л., Николаева О. И., Сысоева Ю. С. Веселые каникулы светлячков: летняя тетрадка для первоклассников. М.: Изд-во: КАРО, 2012. 60с.

56. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. М.: 2007. 128 с.

57. Шакурова М. В. Методика и технология социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с.

58. Шадриков В. Д., Зиновьева Н. А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Изд-во: Логос, 2011. 290с.

59. Шаповаленко И. П. Возрастная психология: учеб.для студентов вузов. М.: Гардарики, 2007. 349 с.

60. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М.: Академия, 2009. 192 с.

61. Шептенко, П.А, Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2001.256с.

Методика «Какой у нас коллектив?»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом, определить, насколько они считают его спаянным, крепким, единым при выполнении общественно значимых задач.

Ход выполнения: учитель объясняет учащимся, что в своем развитии любой коллектив проходит ряд ступеней и предлагает школьникам образные описания различных стадий развития коллективов. Далее учитель просит ребят определить, на какой стадии развития находится их класс, обратить внимание на то, к каким ступеням развития всем еще надо стремиться.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь».

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникающих по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где каждый чувствовал бы, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина».

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (таким может быть в группе и авторитетный ученик, и

классный руководитель) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины.

На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой – либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, готовы ли ребята прийти друг к другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельски группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора еще пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк».

В шумящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в классе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это не еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитеты «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращает деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и в школе. Видим проявления

активности всплесками, да и тоне у всех.

4 ступень. «Алый парус».

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу: «Один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел».

Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершину, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобного легендарному Данко, жаром своего пылающего знаменем сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Цель данной методики: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только 3 цвета: красный - очень хорошо; зеленый - проявляется, но слабо; синий - не проявляется, этого нет в нашем классе.

Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения.

Приложение 4

Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие. Анкеты могут быть анонимными, или ученики их подписывают - по желанию учителя.

- При анализе полученных данных учитель легко делает вывод о самочувствии ребят в классном коллективе.

	«Солнце» (тепло, дружно, уютно)	«Тучка» (Не очень комфортно)	«Дождик» (Скучно, не комфортно)
В классе			
С друзьями			
Дома			

Приложение 5

Комплекс мероприятий по формированию коллектива первоклассников

Цели комплекса мероприятий: создание условий для формирования и развития сплоченного детского коллектива в сочетании с учётом дальнейшего развития психофизического здоровья, интересов, интеллектуальных умений, нравственных качеств обучающихся.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Развивать у детей - доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу.
2. Создавать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива.
3. Вырабатывать у детей умение работать в коллективе.
4. Формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.

Планируемый результат:

1. Формирование коллектива первоклассников детей и родителей. Создание положительной репутации класса.
2. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.

Средства работы - игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры.

Таблица 1

Индивидуальная работа					
№ п/п	Тема	Содержание	ол-во часов	Формы работы	Методическое, техническое, диагностическое,

					др. обеспечение
1.	Классный час сплочение коллектива и построение знаний о том, что такое добрый поступок, воспитание внутренней потребности к совершению добрых поступков.	«Добру откроются сердца»	час	Индивид. работа	
2.	Осознание самого себя, внимание к поведению другого. Развитие умения вести разговор.	Части моего «Я»	час	Индивид. работа	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).
Групповая работа					
1.	Игра - знакомство	«Снежный ком»	час	Групповая работа	
2.	Развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.	«На льдине»	час	Групповая работа	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
Коллективная работа					
	Развитие умения общаться, выразить свои	«Да», «нет», «не знаю»	час	Групповая работа	Бумага, карандаши.

	мысли по тому или иному вопросу, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в пользу того или иного ответа.				
2.	Игра на сплочение	«Граница»	час	Групповая работа	Бумага, карандаши.
Работа с родителями					
1.	Тематическое родительское собрание	«Каков Ваш ребенок в коллективе»	час	Групповая работа	
2.	Тематическое родительское собрание	«Формирование коллектива первоклассников»	час	Групповая работа	

Классный час «Добру откроются сердца»

Цель: Воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка.

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звёздной красоте,

Земля добра, она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

А.Чепуров

Я получила по почте письмо, давайте раскроем и прочитаем его:

Письмо девочки

«Иногда я думаю, что в этом жестоком мире мне нет места. Я хочу быть счастливой и жить хорошо! А для этого необходимо быть идеальной и злой на всех и вся. И я становлюсь агрессивной и жестокой. Нет в мире доброты!»

- Вы согласны с девочкой? Попробуем доказать.

- Прочитаем рассказ:

Шарик в окошке.

Коля заболёл. Лежит он в постели. И никто к нему в гости не придёт. Нельзя, заразиться могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь лёжа? Только небо. И вдруг видит Коля: красный шарик поднялся! К самому окну. Постоял у стекла, стал дёргаться. Вверх — вниз! Что такое?

Пригляделся Коля: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался, что то Миша придумал. Стало Коле хорошо. Лежит он и представляет себе, как Миша за верёвочку дёргает. А рядом Катя стоит и смеётся. И все ребята стоят и

советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

А. Митта

- Какая главная мысль этого рассказа?
- Почему мы можем сказать, что дети были настоящие друзья?
- Мы можем сказать, что ребята сделали доброе дело?

А сейчас я прочитаю стихотворение, а вы разделите качества людей на две группы:

“Жизнь наша, как сама природа, непроста:

С жестокостью соседствует и доброта,

Сраженье мудрость с глупостью идёт.

А справедливости стрела

С пороком счёты так и не свела,

За трудолюбием, как тень,

Из века в век плетётся лень”

- На какие две группы вы разделили качества людей?
- Прочитайте положительные качества человека, запомним их, и будем следовать им.
- А легко ли быть добрым, внимательным, отзывчивым?

Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки. Давайте умножим достоинства и вычтем недостатки. И получим формулу дружбы:



- Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья.

Читает ученик:

Где красота, там доброта.
Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта
На двух подруг всегда похожа
И нам без них не обойтись
Ни светлым днём, ни днём дождливым
И если хочешь быть красивым,
То добротой поделись!

В.Сулова

- О доброте говорили всегда и, прежде всего великие писатели. Выберите то высказывание, которое считаете самым важным для себя и объясните свой выбор.

“В жизни есть только одно несомненное счастье- жить для других”.

Л.Толстой

“Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к

людям”.

Жан Жак Руссо

“Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе”.

Вильям Шекспир

“Доброта. Вот качество, которое желаю приобрести больше всех других”

Л.Толстой

Игра «Снежный ком»

Для игры удобно сесть в круг или что-то похожее на него (например, отлично подойдет купе поезда) чтобы хорошо было видно лица игроков.

Кто-то называет свое имя.

Например: Петя.

Следующий сидящий по часовой стрелке называет имя первого игрока и свое.

Петя, Таня

Ход переходит к следующему сидящему. Он должен вспомнить два имени названные перед ним, а затем назвать свое.

Петя, Таня, Полина

ну и так далее. Количество имен нарастает как снежный ком, периодически кто-то сбивается и путается, что обычно вызывает бурное веселье у всей компании.

Игру можно закончить, когда каждый назвал все имена играющих без ошибок. Цель достигнута — всё познакомились!

Игра «На льдине»

Это одна из самых увлекательных психологических игр для подростков на сплочение группы. В ней могут участвовать 8-10 человек. Ведущий берет стулья в количестве, соответствующем числу участников, и составляет их вместе. На образовавшуюся своеобразную «льдину» залазят участники тренинга и представляют, что отправляются в путешествие в Антарктиду. Ведущий имитирует раскол «льдины», постепенно убирая стулья. Задача участников – продержаться на стульях как можно дольше, стараясь не потерять никого из членов своей команды.

Части моего «Я»

Цель: осознание самого себя, внимание к поведению другого. Развитие умения вести разговор.

Материалы. Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).

Ведущий предлагает подросткам вспомнить, какими они бывают в разных ситуациях в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я».

После выполнения задания все участники и ведущий по очереди показывают свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями: трудно ли было выполнить задание, трудно ли объяснить, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут их оставить себе).

«Да», «нет», «не знаю»

Цель: развитие умения общаться, выражать свои мысли по тому или иному вопросу, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в пользу того или иного ответа.

Заранее заготовленные карточки с ответами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ» перед началом игры крепятся по противоположным частям комнаты.

Ведущий зачитывает вопрос, ребята, выбрав тот или иной ответ, встают к стене с нужной карточкой. Ведущий поочередно опрашивает участников о своем выборе. Задача - отстаивать свою точку зрения в выборе ответа, доказать ее правильность.

Тема: Каков Ваш ребёнок в детском коллективе

Цель: обсуждение проблемы воспитания в семье трудного ребёнка.

Задачи: 1.Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.

2.Развивать умения поиска выхода в сложных ситуациях общения с трудными детьми.

3. Способствовать формированию дружного классного коллектива.

Ход собрания:

Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них.

Марк Аврелий

1.Вступительное слово. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, родителями класса, учителями, мы испытываем за детей тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подростков. Сегодня мы попытаемся вместе найти причины трудностей в поведении учащихся.

Когда мы говорим «трудный ребенок», то чаще всего представляем подростка. Того, который «не умеет себя вести», у которого сформировано негативное отношение к школе, который груб, недисциплинирован, вызывает возмущение и огорчение учителей и родителей. Но младший-то школьник! Почему теперь заговорили о нем, как о «трудном»? Да, наши дети трудными становятся теперь в возрасте начальной школы. Плохо ведет себя в обществе, переговаривается с родителями, не выполняет каких-то поручений.

2. Обсуждение родителей - Что может стать причиной проблем в поведении ребёнка? Как вы ответите на этот вопрос. (Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом).

3. Проблемы у родителей

Проблема 1: Родители понимают, что у ребёнка есть проблемы в общении с детьми, но не знают, как ему помочь.

Проблема 2: Родители считают, что у ребёнка всё в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Проблема 3: Никому из родителей не хочется, чтобы ребёнок стал жертвой, подвергся нападкам и травле окружающих. И вряд ли кто-нибудь захочет, чтобы его ребёнок стал инициатором травли другого.

Решение: Чтобы избежать подобных проблем, либо устранить их, необходимо управлять формированием детского коллектива не только в школе, но и в семье. Именно в семье необходимо уделять особое внимание воспитанию следующих качеств и умений:

- Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, стремиться оказывать помощь и быть готовым её принимать.

3. Семья – место воспитания ребенка.

Поведение младшего школьника на 9/10 зависит от атмосферы, которая складывается в семье и в школе. Но особенно в семье. В.А. Сухомлинский утверждал, что «дети – зеркало нравственной жизни отцов и матерей». Психологи доказывают, что поведение младшего школьника в большинстве случаев соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, - результат отрицательной системы отношений в семье, образа жизни. Это отсутствие уважительных, добрых, заботливых отношений

родителей друг к другу, к детям, к окружающим вне семьи: одноклассникам, сверстникам, их родителям.

4. «Узелки на память».

Я хочу познакомить вас с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым:

1. Борьба за внимание: непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

2. Борьба за самоутверждение: ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

3. Желание мщения: ребёнок может мстить: за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами; за унижение друг друга членами семьи; за разводы и появление в доме нового члена семьи; несправедливость и невыполнение обещаний; за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

4. Неверие в собственный успех: оно обусловлено учебными неудачами, взаимоотношениями в классе, низкой самооценкой.

5. Свод законов.

Я попыталась составить свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребёнка. Они перед вами. Я думаю, они помогут вам.

Закон № 1. Нужно учить ребёнка соблюдать определённые правила поведения терпеливо и постепенно.

Закон №2. Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

Закон №3. Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.

Закон №4. Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны

быть едиными.

Закон №5. Запреты и требования должны разъясняться ребёнку.

Закон №6. Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

6. Подведение итогов.

В конце нашего родительского собрания я предлагаю вам послушать одну притчу: один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?».

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина – на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые мы ведём с ребёнком, со всем миром перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится покой и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем».

Спасибо всем за разговор!

«Родительское собрание на тему "Формирование детского коллектива"»

Цели: способствовать педагогическому просвещению родителей, познакомить их с этапами становления личности младшего школьника и показать зависимость их успешности от уровня социализации ребёнка.

Содержание беседы.

Еще Аристотель отметил, что «когда человек - существо общественное, то только в обществе он может развить свою природу». За прошедшие века эта истина многократно подтверждалась в педагогической и социальной практике. В общении с людьми растущий человек приобретает научные и житейские

знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, научается понимать окружающих людей и строить с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентаций с позиций истины, добра и красоты. И, наконец, только в общении с людьми возможна самореализация человека.

Важным периодом становления личности ребенка является младший школьный возраст. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, связанного с изменением ведущей деятельности, которой становится учебная, с появлением новых прав и обязанностей, с установлением сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

В школьном коллективе с его многогранными отношениям благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности ребёнка, создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Однако нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы»[44; 36].

Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. Поэтому так важно, особенно в младшем школьном возрасте, придать взаимоотношениям детей и взрослых, детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всего коллектива. Поэтому проблема влияния взаимодействия семьи и школы на формирование коллектива класса является актуальной.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На

протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

В период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отступает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой за партой?»

Наблюдения за первоклассниками показывают, что вначале дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще сам по себе. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога. Хрестоматийным является эпизод из школьной жизни первоклассников, приведенный Я.Л. Коломинским: «Если кто-то из учащихся забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав, в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдает ее товарищу сам. Он подает ручку учительнице, которая и передает ее ученику».

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Если у ребенка к 9-10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к

друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет друзья - это, прежде всего, те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т.п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие особенности: опрятная внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Таким образом, первоклассники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на

которые чаще всего обращает внимание учитель.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе; и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план.

Для «непривлекательных» третьеклассников наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность; недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т.д.

Поведение учителя в каждом конкретном случае должно строиться сугубо индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка, уровня развития межличностных отношений в классе и пр. Наиболее же общие рекомендации состоят в следующем [37; 83]:

- 1) вовлечение «изолированного» ученика в интересную деятельность;
- 2) помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.);
- 3) преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции;

4) выработка уверенности в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;

5) использование косвенных мер: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребенка.

В анализе причин сложившейся ситуации и поиске путей выхода из нее существенную помощь может и должен оказать психолог, владеющий методами диагностики и коррекции межличностных отношений.

Для установления дружеских отношений со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Их основой является позитивная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, складывается определенная самооценка в отношении своих учебных способностей и общих возможностей. Конечно, наиболее благополучный вариант, когда самооценка достаточно высока и адекватна. Условием этого является знание ребенком своих способностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Проблемы формирования коллектива класса

Латинское слово "коллективус" переводят по-разному - сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляется два значения понятия "коллектив". Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, окоорганизованная группа. В том значении, которое приобрело понятие "коллектив" в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков [30; 41]. Рассмотрим их.

1. Общая социально значимая цель. Цель есть у любой группы: ее имеют и пассажиры, севшие в трамвай, и преступники, создавшие воровскую шайку. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и

государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

2.Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели.. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

3.Отношения ответственной зависимости. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

4.Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелёгкий путь качественных преобразований. На этом пути АС. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов) [32; 64 - 67].

Первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива - педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не

только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они

отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий - основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Каждый человек с большей или меньшей энергией стремится к самоутверждению в коллективе, к тому, чтобы занять в нем благоприятное для себя положение. Но далеко не всем это удается - мешают субъективные и объективные причины. Не каждому в силу своих природных возможностей удается добиться видимых успехов, преодолеть застенчивость, критически осмыслить расхождения в ценностных ориентациях с коллективом. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценить отношение к себе коллектива, товарищей, найти то место в коллективе, которое, соответствуя возможностям, делало бы их в глазах товарищей людьми интересными, заслуживающими внимания. Помимо субъективных есть и объективные причины: однообразие деятельности и узкий диапазон тех социальных ролей, которые школьник может играть в коллективе; бедность содержания и однообразие организационных форм общения между членами коллектива, недостаток у них культуры восприятия друг друга, неумение видеть в товарище то интересное и ценное, что заслуживает внимания.

Важную роль в процессе формирования коллектива класса оказывает взаимодействие семьи и школы.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и

условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.