

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика асоциального поведения подростков
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02 –
Психолого-педагогическое образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Кочергина Ирина Юрьевна,
студентка БП41ЗА группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики асоциального поведения старшего школьного возраста в общеобразовательной организации	5
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста	5
1.2. Асоциальное поведение: понятие, сущность, виды, характеристика..	18
1.3. Методы и формы асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста на примере ГКОУ СО «Асбестовская - школа интернат»	38
2.1. Анализ деятельности образовательной организации по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста	38
2.1. Комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста в образовательной организации	47
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложение	69

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема роста различных форм отклоняющегося поведения у подростков в последние годы приобрела исключительное значение, представляя, по мнению ряда специалистов, угрозу национальной безопасности страны. По данным статистики, около 150 тыс. преступлений в 2015 году в России совершили именно несовершеннолетние. Причем среди этих правонарушений не только нарушения общественного порядка, но и такие особо тяжкие преступления как разбой, изнасилование и убийство. Ужасающая статистика преступности несовершеннолетних в России потрясает своей жестокостью и бессмысленностью. Поэтому факторы, оказывающие влияние на формирование асоциального поведения подростков подлежат детальному рассмотрению и изучению [36].

Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Вышеуказанные особенности обуславливают выраженное провоцирующее влияние возрастных изменений на психическую адаптацию и формирование личности подростка. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому подросток может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у подростков необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения несовершеннолетних.

Разработанность проблемы: в отечественной науке обоснование социального поведения подростков было дано такими учеными, как Л. С. Выготский[18], М. А. Галагузова[20], Я. И. Гилинский[24], Е. В. Змановская[32], Л. В.Мардахаев[48] и др.

Особенности личности асоциального подростка изучались такими отечественными и зарубежными учеными, как А. Коэн, И.С. Кон[42]и др.

Противоречие исследования: между необходимостью проведения профилактики асоциального поведения у подростков в общеобразовательной организации и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для педагогов школы-интерната.

Проблема исследования: каково содержание профилактики асоциального поведения подростков в общеобразовательной организации?

Исходя из выявленного противоречия и сформулированной проблемы, мы определяем **тему исследования:** «Профилактика асоциального поведения подростков в общеобразовательной организации».

В своей работе введем **ограничение:** мы будем рассматривать детей старшего подросткового возраста.

Объект исследования: процесс профилактики асоциального поведения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Предмет исследования: содержание профилактики асоциального поведения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание профилактики асоциального поведения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации включает в себя комплекс мероприятий с учетом выделенных форм (индивидуальная, групповая) и методов (информирование, беседы, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики).

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы необходимо решить следующий комплекс **задач**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.

2. Изучить понятие «асоциального поведения», виды асоциального поведения и их характеристику.

3. Рассмотреть методы и формы профилактики асоциального поведения у детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

4. Проанализировать деятельность общеобразовательной организации по профилактике «асоциального поведения» у детей старшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ, синтез сравнение, обобщение;
- эмпирические: наблюдение, изучение документов, математический метод обработки полученных данных.

База исследования: Государственная казенная общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы профилактики асоциального поведения подростков в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

В нашем исследовании мы будем рассматривать особенности развития подростков старшего школьного возраста, к которым относятся несовершеннолетние 14-17 лет.

По определению Д.Б.Эльконина, подростковый возраст – период, который является коротким по астрономическому времени, в ходе которого подросток преодолевает значительный путь в своем развитии [78].

Изучив разные периодизации, в нашем исследовании мы решили руководствоваться именно возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, так как она является более востребованной и наиболее полной.

Д.Б. Эльконин считает, что рамки старшего подросткового возраста таковы: от 14-15 до 17-18 лет. Этот возраст приходится на период обучения в общеобразовательном учреждении с 8 по 11 класс [78].

Различные авторы, такие как Л.С. Божович, А.Е. Личко в своих работах отмечали, что этот период является переломным и критическим [12, 46].

Психолого-педагогическую характеристику старшего школьного возраста мы попытаемся рассмотреть в рамках темы нашей выпускной квалификационной работы.

Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и в то же время стадия завершения полового развития.

Переход от детства к взрослости включает в себя не только физическое созревание (развитие организма, которое выражается в изменении роста и веса, сопровождающемся изменением пропорций тела), но также приобщение к культуре, осваивание определенной системы знаний, норм и навыков, благодаря которым личность может трудиться, выполнять общественные

функции и нести социальную ответственность. Таким образом, созревание предполагает социализацию и не может происходить вне и помимо нее. В связи с этим и переходный возраст должен представляться уже не только и не столько как фаза развития организма, сколько как этап развития личности, как процесс перехода от несамостоятельного, опекаемого детства, когда ребенок живет по определённым правилам, которые установлены для него взрослыми, к независимым и ответственным действиям взрослого человека.

Таким образом, мы можем говорить о ведущей сфере активизации-операционно-технической, то есть о сфере, в которой происходит усвоение определённых навыков и умений, которые затем понадобятся старшему подростку. Эти навыки в основном сводятся к учебным, подразумевая учебно-профессиональную деятельность, как ведущую деятельность (подготовка к работе).

Учебная деятельность остается одним из основных видов деятельности старшего школьника. Интерес к получению знаний повышается и становится осознанным, у человека появляются мотивы:

1. Самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни;
2. Социальный мотив – стать полноценным членом общества;
3. Учебный мотив – интерес к содержанию и процессу учения.

Выборочные познавательные интересы старшего школьника связаны с жизненными планами. Для мотивационной сферы старшего школьника характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе.

В старшем школьном возрасте главной мотивацией становится произвольная (руководство сознательно поставленной целью). Это отличает старший школьный возраст от других возрастов, где происходит учебная деятельность.

Старший школьный возраст – это пора приобретения и формирования собственных взглядов и убеждений, мировоззрения. В связи с необходимостью самоидентификации возникает нужда разобраться в окружении и в самом себе.

Кроме того, из-за скорого выхода в самостоятельную жизнь, появляются сомнения и тревоги, связанные с профессиональным самоопределением.

Именно мировоззрение и профессиональное самоопределение становятся основными новообразованиями личности старшего школьника.

Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

Мы считаем, что старший подростковый возраст является критическим на всём его протяжении. Одной из главных причин отклонений в поведении является ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса. Это приводит к тому, что отклонения возникают как бы внезапно. Ещё одним из существенных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего «Я» (деперсонализация), своей обособленности и оторванности от мира.

Старший школьник хочет многое узнать, понять, изучить, так как он у него есть настоятельная потребность составить об окружающем его мире свое собственное представление, утвердить свое личное миропонимание, мировоззрение.

Подобный личный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в данный период у него формируется не только общее представление об окружающей действительности, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимание и переживание своего Я, своей индивидуальности, своей личности.

Л. С. Выготский писал, что: «Выделение себя из окружающего мира-развитие истинного отношения к среде возникают у ребенка постепенно путем ряда качественно отличных друг от друга ступеней в развитии сознания своей личности и ее единства, с одной стороны, и в развитии сознания действительности и ее единства, с другой стороны» [19, с. 433].

В период формирования нового самосознания старший школьник начинает интересоваться своими переживаниями, личными качествами, своими возможностями, способностями, поступками; он впервые, как он сам говорит,

начинает «думать о себе». Однако в подростковом возрасте, у него еще нет полного и потому устойчивого и постоянного представления о себе. Он еще не умеет анализировать, выделять и соотносить свои отдельные качества, понимать их взаимосвязь, отделять существенное в своем поведении и характере от случайного и несущественного. Отсюда вытекает его неустойчивость и неуравновешенность, которая то возносит его в его собственном мнении, то напротив, заставляет сомневаться в себе, в своих возможностях. Любой случайный акт поведения воспринимается им как основная черта характера и бросает его из одной крайности в другую.

Мышление в понятиях, ограниченное задачами, которые в этот период ставит перед старшими школьниками жизнь, заставляет их систематизировать и обобщать свои представления о самом себе, анализировать свои действия и поступки, свои побуждения и переживания.

Все процессы сравнения себя с другими, выделение похожего и отличного, осознания своих особенностей, своих возможностей и слабостей происходят теперь на другом, более высоком уровне. Возникает наиболее устойчивое и относительно верное представление о своем Я, как о некотором индивидуальном целом, отличающемся от других людей. Возникает новый вид обобщенного самосознания.

Процесс самосознания личности может происходить только посредством общения, которое помогает подростку всё время производить сравнение себя и сверстников, вырабатывать самооценку. Интерес подростка в признании ровесников делает его внимательным к их мнениям и оценкам. Замечания и недовольство сверстников заставляют подростка обратить внимание на свои недостатки, и вызывает желание их исправить. Таким образом, развивается необходимая для общения черта-умение ориентироваться на мнение сверстников. Отсутствие такого умения расценивается старшими подростками как инфантилизм. Этот факт ведет к целому комплексу важных психологических следствий.

Главным и основным новообразованием этого возраста является возникновение «чувства взрослости», желание соответствовать канонам «взрослости». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отказывается принимать свою принадлежность к детям, но у него до сих пор нет ощущения полноценной взрослости, зато есть большая потребность в признании его взрослости обществом.

Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [12, с. 34].

Собственно, подростковые психологические реакции возникают при контакте с социальной средой и формируют характерное поведение в этот период. По нашему мнению, психологический показатель риска для детей в этот возрастной период — наличие среды психологической агрессии, которая на макросоциальном уровне проявляется в присутствии напряженности социально-экономической ситуации с высоким риском дистрессовых состояний у людей.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность подростков стрессу на фоне понижения уровня жизни, сложности в общении с родителями ведут к вероятности приобщения подростка к наркотическим веществам.

Выбор своего последующего жизненного пути перерастает в этот период в проблему самоопределения; ведь с приобретением устойчивого представления об особенностях своей личности появляется и потребность найти свое место в общем потоке жизни, который также в этот период начинает пониматься в отвлеченных философских категориях.

Развитие суррогатных систем достижения жизненных ценностей, то есть употребление наркотиков, алкоголя, табака у старших подростков вызывает кризис базовой системы ценностей и культурных норм, давление алкогольных традиций, доступность психоактивных веществ, формирование устойчивой

наркотической субкультуры с закреплением установок на употребление психоактивных веществ как «престижное» поведение.

На микросоциальном уровне существуют обстоятельства, способные спровоцировать в дальнейшем приобщение подростка к наркотикам. Микросоциальные отношения отличает достаточно высокий процент замаскированных форм агрессии, таких как поощрение реакции самоподавления при недостаточно высоких навыках самоанализа и поиска помощи социума, отсутствие навыка позитивного поведения в конфликтах и отсутствие системы общественно принимаемого поиска удовольствий.

Половое созревание — центральный психофизиологический процесс подросткового возраста.

С вступлением в пубертатный период сильно увеличивается интерес подростков к вопросам полового развития и сексуальной сфере.

На ранних этапах развития этот интерес в большей степени направлен на изучение подростками собственного тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности и женственности. Постепенно подростки начинают интересоваться и развитием других, особенно представителей противоположного пола. Они начинают осознавать свои развивающиеся сексуальные чувства и влечения, у них возрастает интерес к сексу как к эротическим ощущениям.

Анализ мотивов первого сексуального сближения обнаруживает четко выраженные гендерные особенности: примерно половина мужчин называют ведущим мотивом любопытство (51 %), а 25 % – нежные чувства к партнерше. У девушек наоборот: примерно половина назвала нежные чувства к партнеру, а около 25 % – любопытство и готовность к сексу [64].

Кроме этих причин, имеют место среди подростков также следующие: стремление к получению удовольствия, желание эмоционального контакта, предполагаемое вступление в брак, престижность, самоутверждение, расширение чувства свободы, независимости. При этом, как полагает И. С. Кон, чем младше подросток в момент своей первой половой связи, тем меньше эта

связь мотивируется любовью и тем больше в ней случайного, ситуативного [41].

Очень часто движущей силой подростковой сексуальности является также не удовлетворение биологической нужды, а эмоциональные потребности подростков. Эти эмоциональные потребности включают в себя желание ощутить чью-то нежность, избавиться от чувства одиночества, получить признание, подтвердить свою мужественность или женственность, повысить самооценку, выразить гнев или избежать скуки, то есть секс становится средством выражения и удовлетворения несексуальных потребностей [65].

Еще одним интересным фактором проявления ранней сексуальной активности подростков является обнаруженная Miller N. & Sneesby связь между сексуальным поведением и успехами или неудачами в учебе в старших классах школ. Успевающие ученики позже начинают проявлять сексуальную активность, а слабоуспевающие ученики, возможно, обращаются к сексуальной активности как способу удовлетворения своей потребности в успехе [41].

Одной из особенностей процесса общения в подростковом возрасте является то, что подростки предпочитают общаться со сверстниками больше, чем со взрослыми и родителями. Однако, как показывают некоторые данные, потребность в неформальном, нерегламентированном общении с родителями у подростков выявляется не меньше, чем в общении со сверстниками. Другой вопрос, насколько удовлетворяются эти потребности. Так, общением с матерью удовлетворены только 31,1 %, а с отцом – всего 9,1 % опрошенных [67].

Неготовность, нежелание или даже неспособность родителей понять и принять всевозрастающее стремление старших школьников к взрослости, самостоятельности и является, по-видимому, причиной неудовлетворенности подростков общением с родителями. С этим прежде всего и связано стремление подростков к общению с ровесниками, в большей степени отвечающими запросам и потребностям молодых людей.

Неудовлетворенность же в общении может стать причиной формирования целого ряда негативных тенденций в поведении подростков, вплоть до развития у них делинквентного поведения. Так, по данным некоторых исследований, подавляющее большинство изученных подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции (свыше 90 %), были в психологической изоляции среди одноклассников [67].

Важной областью социального поведения подростков является среда сверстников. Степень притягательности среды сверстников также зависит от индивидуальных особенностей тинэйджеров, однако подавляющее большинство из них находится в той или иной степени в тесном, продуктивном контакте со сверстниками. Около 80 % подростков входят в группы сверстников, и только 20 % являются одиночками. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретенный в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении в самостоятельную жизнь [67].

Помимо этой основной функции общение в этом возрасте выполняет, как отмечает И. С. Кон, ряд специфических функций:

Во-первых, оно представляет собой канал той информации, которую не сообщают взрослые.

Во-вторых, общение со сверстниками способствует отработке навыков социального взаимодействия.

В-третьих, общение дает подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта [41, с. 128].

Кроме того, как уже было сказано, общение с равными по возрасту, но разными по личным качествам людьми способствует дальнейшему развитию самосознания личности подростка посредством социального сравнения [43, с. 615].

Описывая характеристику подросткового возраста, Л.С. Выготский назвал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования» [19, с. 70].

Как считает ученый, характерными чертами подростка являются «возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними» [19].

Это говорит о том, что изменения, происходящие в личности подростка, ведут к отклонениям в поведении.

Вместе с тем Л.С. Выготский утверждал что, «патология подросткового периода не является фатальной и обуславливается не столько теми перестройками физических и психических сфер подростка, сколько аномальными условиями предшествующего ему (периоду) воспитания и развития» [19].

Следовательно, ведущими признаны личностные особенности подростков, которые складываются под влиянием среды.

Всегда существует целый комплекс черт, который, может привести к поведенческому отклонению (но не обязательно), поэтому сложно назвать какую-либо конкретную черту, предопределяющую отклонения в поведении. Часто в этот комплекс входят такие черты, как тревожность, комфортность, заниженная самооценка и другие.

На всем своем протяжении предпосылкой возникновения отклонений от нормы в поведении является сам подростковый возраст. Психическое и физическое развитие вызывает появление недовольства окружающими и собой и изменение эмоционально-ценностного отношения к себе. Реальная застенчивость, робость и повышенная чувствительность нередко сочетаются с демонстративной черствостью, самоуверенностью и развязным поведением

подростков.

Как примеры, которые указывают на причины отклонения в поведении подростка, обычно рассматривают следующие особенности взаимоотношений: ярлык девианта в школе, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей и др.

Известны случаи, когда отчуждение старших подростков от школы происходит вследствие раздражительности, нетактичности педагогов по отношению к подростку, равнодушия учителей, не пользующихся элементарными знаниями о причинах и формах проявления педагогической запущенности детей.

Ситуация развивается таким образом, что старший подросток начинает активный поиск сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи, найти признание из-за невозможности индивидуализироваться, а затем интегрироваться в классе, низкого статуса школьника в классе, неудовлетворенных потребностей самоутвердиться в рамках.

Часто старший подросток тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах, стремясь найти уважение и реализацию своей независимости. Неформальная субкультура, в большинстве своем, впитывает в себя многие характеристики традиционной подростковой «уличной» субкультуры, являясь и группой социальной инициативы, и футбольным фан-клубом, и клубом по интересам, демонстративным движением панков, или подростковой криминальной группировкой [68].

Реакция подростка, отклоняющаяся от нормы, возникает, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против собственных родителей, которые, виноваты перед подростком, по его мнению. Это формы протеста в ответ на ущемленное самолюбие, обиду, недовольство отношениями близких людей или требованиями. Конфликты между родителями или их равнодушное отношение к старшему подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо значимого для подростка могут

быть одной из причин протеста.

Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной отклоняющегося поведения. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и может сопровождаться правонарушениями, серьезными нервно-психическими расстройствами побегами из дома.

Труднообъяснимые поведенческие реакции старших подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера [46, 49]. Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они характерны для 90% подростков и потому входят в критерий нормы. И все же, они способствуют определенным нарушениям в сфере общения. Дополняющей причиной для возникновения делинквентных эпизодов могут быть акцентуации характера, не являющиеся сами по себе отклонениями от нормы [45].

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но подростковая девиация есть отражение с социальных отношений в обществе.

Реакция протеста (оппозиции) – одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте, которая является непостоянной и преходящей реакцией, характеризующейся избирательностью и направленностью. Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции протеста – это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, который вызвал такую реакцию подростка, утрата с ним прежнего эмоционального контакта, стремление избегать общения с ним. Реакции активного протеста могут проявляться в виде непослушания, грубости, вызывающего и даже агрессивного поведения в ответ на конфликт, наказания, упреки, оскорбления. Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинить вред человеку, который обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийств. Таким образом, подросток мстит обидчику.

Как реакцию протеста можно рассматривать и побеги из дома. В таком поведении подростков может быть нарочитость, демонстративность, стремление шокировать всех своим поведением. Подростки могут начать употреблять спиртное, с родителями вести себя вызывающе, прогуливать занятия в учебном заведении, нелепым образом изменять свою внешность.

Помимо этого, существует реакция имитации. Имитация – это стремление подражать во всем кому-либо. В детстве ребенок подражает своим родителям, старшим братьям или сестрам и вообще многим взрослым.

В подростковом возрасте зачастую объектом подражания является «отрицательный» герой (особенно лица с криминальным прошлым), тогда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток постарается не только копировать такого героя, но и «обогнать» его во всех отрицательных поступках [51].

Этические понятия детей в этом возрасте формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, – то под влиянием любого человека, которого подросток считает эталоном поведения, так как собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано.

Стремление к группированию со сверстниками вообще присуще подростковому возрасту, даже если это не достигает степени крайних асоциальных проявлений.

Таким образом, старший подростковый возраст – это возраст 14-17 лет, который является трудным периодом психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним.

Поведение подростка взаимообусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а помимо этого, индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Необходимо полное понимание всех процессов, происходящих в организме подростка, так как оно может помочь более точно подобрать методы

и формы профилактической помощи в становлении личности подростка и его успешной интеграции во взрослое общество.

Данный возрастной период характеризуется тем, что подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

1.2. Асоциальное поведение: понятие, сущность, виды, характеристика

Исходным для понимания асоциального поведения служит понятие социальной нормы. Социальная норма находит воплощение во всем том, что прочно поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» межличностных отношений.

По мнению Я.И. Гилинского «Социальная норма это исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций» [23, с. 34].

Нарушение норм и правил, принятых в обществе- это асоциальное поведение, но данное определение не всегда правильно отражает смысл. Например, употребление алкоголя и курение - довольно распространенная норма поведения взрослых, но поведение детей с такими привычками мы относим к асоциальному. Поэтому правильнее будет назвать асоциальным поведение человека, которое не соответствует его возрастным особенностям. Существуют различия между асоциальным и антисоциальным поведением. Человек с антисоциальным поведением вступает в активный конфликт с нормами общества [9].

Асоциальные люди открыто не нарушают нормы, они никого не грабят, не убивают, но сознательно исключают себя из нормальной жизни общества, становятся тунеядцами, алкоголиками, наркоманами, бомжами.

Анализируя понятие «асоциальное поведение», Н.В. Перешина говорит о том, что оно рассматривается либо как одна из частей девиантного поведения, либо в контексте с ним, либо как синонимичное понятие [58].

В настоящее время определения такой отрицательной позиции, как «асоциальное поведение» в литературе по большому счёту не очень-то отличаются друг от друга, скорее, они сводятся к указаниям на социальность и на нормы общества; включают в себя либо указание причин асоциального поведения, либо выделение одной главной причины и признака асоциального поведения. В различных науках определение асоциального поведения также имеет свои особенности. Определения и разных авторов и разных наук скорее дополняют друг друга, а не противоречат.

Так что же такое асоциальное поведение подростков? Это поведение, которое противоречит социальным нормам. Чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, отмечаются резкие колебания настроения. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старшие подростки ищут свое место в жизни, их волнует право на самостоятельность. Чувствительность и неуверенность в своих силах удивительным образом сочетаются с чрезмерной самоуверенностью и категоричностью. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом [68].

Выделяют следующие поведенческие нарушения:

- гиперкинетическое расстройство поведения. Оно характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью;

- расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает асоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками;

- несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного асоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми;

- социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что стойкое асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных старших подростков. Со взрослыми, представляющими власть, отношения плохие.

Такие авторы как И.В. Дубровина [29], Ю.А. Клейберга [37] в своих научных исследованиях не могут назвать однозначных причин появления асоциального поведения, но при оценке их работ можно выделить общие причины, на которые указывают все авторы. Это причины, которые лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, но является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Среди причин асоциального поведения выделяют социальную среду, наследственность, воспитание, обучение, и социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между негативными последствиями и характером поведения человека.

Ю.А. Клейберг [37] выделяет только три основных фактора: биологический, психологический и социальный

1. Биологический – проявляется в физических спецификах, т.е. в непостоянства актуально значимых концепций организма (в главную очередность нервной концепции).

2. Психологический – заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. Они включают чувство уверенности в себе, физические и умственные недостатки старшего подростка, его собственный ритм, мотивацию, успехи и поражения.

3. Социальный - условие отображает связь лица с обществом. Множественные статистические изучения демонстрируют, то что, к примеру, общество с низших общественных слоев наиболее подвергаются всяческим осечкам. Нищета, нехорошие домашние условия препятствуют совершенствовать ребятам собственные умственные способности, влияет отличие среди ценностями, общепринятыми в семье и тесном обществе, и этими, то что установлены в школе и социуме; преобладают монтажа надлежащего общественного класса, в семье, возможно, один с наилучших залога школьных удач.

Но есть еще и педагогические причины, косвенно способствующие асоциальному поведению ребенка. Так, например, А.С. Макаренко отмечал: «Главными задачами педагога, воспитателя являются организация детского коллектива, развитие детских органов самоуправления, создание ближайших и далёких перспектив коллективного развития, мажорного тона в коллективе», т.е. обеспечение психологического комфорта всем детям и особенно трудновоспитуемым, так как неблагоприятный климат в школьном коллективе может быть одной из причин появления девиантного поведения. Причиной неблагоприятного климата может быть авторитарный педагогический стиль»[59,с.15].

И.Л. Первова относит следующий комплекс проявлений десоциализации к диагностически значимым показателям асоциального поведения несовершеннолетних:

- отсутствие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;

- несознательность и недисциплинированность по отношению к учебной деятельности;
- отсутствие разнообразия и глубины полезных интересов;
- неадекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- неспособность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих;
- отсутствие самокритики, навыков самоанализа; восприимчивость к дурному влиянию, несамостоятельность, пасование перед трудностями;
- невнимательное, нечуткое отношение к окружающим, неспособность к эмпатии;
- отсутствие внешней культуры поведения (в одежде, речи, манерах);
- наличие дурных привычек и пристрастий (алкоголь, наркотики, никотин, нецензурные выражения и т.п.)[56].

Основным видом асоциального поведения подростков является девиантное поведение.

Девиантное поведение является отклонением асоциального поведения детей, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту ребенка (подростка) социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в школьных и семейных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелания учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, нарушение преступниками общепринятых норм поведения объясняется криминологией наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Нотакой подход применительно к несовершеннолетним

правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает.

Обычно, для объяснения таких явлений обращаются к теории нейтрализации, суть которой заключается в том, что подросток становится правонарушителем, усваивая приемы нейтрализации общепринятых норм, а не моральные требования и ценности, противоположные этим нормам. Иначе говоря, подросток бессознательно стремится расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности.

Опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда.

Кроме того, довольно часто используются методы «осуждения осуждающих» (а судьи кто!), отрицания наличия жертвы (сама виновата!), обращение к более важным обязательствам (не мог бросить товарищей, не имел права трусить и т.д.). Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности сопереживать, сочувствовать.

Подобное отношение к своему поведению, к сожалению, в значительной степени обуславливается особенностями юридической практики и правового воспитания, нередко приводящими к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм девиантного поведения имеет место тенденция «омолаживания» преступности.

Рассмотрим некоторые из форм девиации, так как некоторые имеют свою специфику.

1. Вредные привычки. Курение, употребление алкоголя и наркотических средств - к ним подростки приобщаются из-за стремления подражать (считать себя) взрослым.

2. Побег из дома и бродяжничество. У подростков повторяющиеся уходы из дома, иногда многодневное бродяжничество, преимущественно бывают в период от 7 до 16 лет (чаще 7-13 лет). Начиная с 14-15 лет, уходы и бродяжничество проявляются реже, а затем постепенно прекращаются. Нездоровая семейная обстановка является одним из важнейших факторов ухода старших школьников из дома. Как правило, объясняя свой уход, беглецы говорят о конфликтах с родителями, желании независимости, придирчивости и недоброжелательности со стороны взрослых, о конфликтах и ссорах родителей. Существует точка зрения, что уход из дома, вызванный конфликтом, - попытка подростка заявить о себе в условиях семьи, ограничивающей его свободу и развитие личности.

Давление со стороны учителей, трудности и неудачи в школе также способствуют уходу из дома. Дети, которым трудно дается учеба, оставлены на второй год, которые не нравятся учителям, стремятся бросить школу, избавиться от всех связанных с ней неприятностей.

Существует три категории уходящих из дома старших подростков. К первому типу относятся подростки, убегающие от напряженности в семье, вызванной различными критическими обстоятельствами (финансовыми, уходом кого-либо из родителей или появлением в семье отчима и мачехи), другой тип - беглецы от чрезмерного родительского контроля и жестких требований, третий - убегающие от физического или сексуального насилия.

Патологическое фантазирование и хобби. Они тесно связаны с возрастной эволюцией воображения. В младшем школьном возрасте это в основном образные фантазии о путешествиях в другие страны, встречах с различными животными и т.п. Их содержание навеяно услышанными сказками, сюжетами прочитанных книг. В нередких случаях фантазии бывают садистского, мазохистского или эротического характера.

Азартные игры. Ими увлекаются, прежде всего, подростки, развитие которых классифицировать как неблагополучное. В известном смысле само увлечение азартными играми может служить признаком личного

неблагополучия, и поэтому оно не должно оставаться без внимания педагогов и родителей. Такое увлечение присуще тем подросткам, которые не могут самоутвердиться в других видах деятельности.

Таким образом, мы видим, что асоциальное поведение - это:

- отклонение от нормы поведения и развития;
- поступки, действия, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, несоответствующих установленным в обществе критериям поведения.

Сущность асоциального поведения подростка заключается в неправильном осознании им своего места и назначения в обществе. Кроме того, она заключается в определенных дефектах нравственного и правового сознания, социальных установок и сформировавшихся привычек, в нарушении мозговой функции. Выражается эта сущность в неадекватном отношении ребенка к школе, учителям, родителям, отрицательным интересам, неорганизованному досугу, склонности дезорганизовывать общую работу, проявлять грубость, дерзость, совершать циничные поступки.

Несмотря на то, что асоциальное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны, например, пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок. Приобщение подростка к одному виду асоциального поведения повышает вероятность его вовлечения в другое. Такого же мнения придерживаются и ряд других отечественных авторов разрабатывающих проблему асоциального поведения детей: И. Ю. Паламонов [55], Л. О. Перегожин [57], И. В. Медведева [59], С. Н. Козырева [39], и др.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

- побег из дома и бродяжничество;
- азартные игры;

- патологическое фантазирование и хобби;
- вредные привычки.

1.3. Методы и формы профилактики асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации

В научной литературе существуют различные подходы к понятию «профилактика». Рассмотрим некоторые из них.

Л. В. Мардахаев предлагает следующее определение термина: «Профилактика» - это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [47, с.231].

Р.В. Овчарова отмечает, что под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска. Сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [52, с. 275].

Обоснованное и более полное определение сущности рассматриваемого понятия, на наш взгляд, разработала М. А. Галагузова: «Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [20, с. 294].

Таким образом, профилактика асоциального поведения - это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в

социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов, ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Проводимая в последние годы в России интенсивная работа активизировала формирование профилактики социальной дезадаптации детей и подростков и правовых основ защиты прав и интересов детей.

Концептуальная установка:

- на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых;
- необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде;
- защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи была положена в основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы.

Действительность современной жизни показывает, что образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения. И принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, реабилитации подростков с асоциальным поведением и предотвращения правонарушений среди учащихся.

Необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их

устранения и способов противодействия. Это необходимо сделать для успешного выполнения данных задач, которые лежат в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Профилактика асоциального поведения у детей старшего школьного возраста включает три уровня:

- 1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся образовательной организации и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности;
- 2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения;
- 3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими асоциальное поведение[9].

В социально-педагогической литературе существуют и иные классификации профилактики. Так, например, различают общую и индивидуальную профилактику. Профилактика может быть ранней, направленная на предупреждение и коррекцию социальных отклонений подростков, возникающих в результате неблагоприятного развития.

Профилактика асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации подразумевает под собой разные

функции - это:

- диагностическая и восстановительная;
- исправительная и компенсирующая;
- корректирующая и прогнозирующая.

Каждая из функций имеет свои методы, приемы, средства и формы.

Диагностическая и восстановительная функция включает следующие методы:

1. Переучивания;
2. Переубеждения;
3. Метод «Реконструкции и характера»

Данная функция включает в себя такие приемы как:

- обходное движение;
- доказательство;
- доверие;
- опровержение;
- разъяснение;
- акцентирование;
- анализ ошибочных суждений;
- вовлечение в интересную деятельность;
- организация успеха в учебе;
- нравственные упражнения и др.

А также средства-все виды деятельности (телевидение, радио, устная пропаганда, печать и т.д.)

Формы: лекции, беседы, семинары, тематические вечера и чтения; занятия, диспуты, дискуссии и др.

1. Исправительная и компенсирующая функции содержит такие методы как:

- разрыва нежелательных контактов;
- «взрыва».

Эти функции включают в себя такие приемы как:

- акцентирование,
- анализ ошибочных суждений,
- возбуждение тревоги;
- приказание;

- внезапное педагогическое вмешательство;
- обострение борьбы мнений;
- перемещение внутри коллектива;
- возбуждение тревожного состояния;
- наказание;
- перевод в другие коллективы и т.д.

2. Корректирующая и прогнозирующая функции включают в себя следующие методы:

- опосредствованного педагогического воздействия;
- самокритики и критики;
- перспективных линий и др.

Данная функция включает в себя такие приемы как:

- опровержение,
- обходное движение,
- обсуждение;
- косвенное;
- параллельное педагогическое действие,
- доказательство,
- мнимое безразличие;
- воздействие,
- возмущение;
- ирония,
- анализ ошибочных суждений и др.

Данная функция использует такие средства как:

- общественная, культурно-просветительская и спортивная деятельности;
- создание лично значимых перспектив в учебе, устная пропаганда и др.

А также такие формы как:

- собрания;
- совещания;

- диспуты, дискуссии; беседы;
- вечера вопросов и ответов;
- поручения, задания и т.д.

4. Следующая функция, стимулирующая и побуждающая к самоисправлению, включает в себя такие методы как:

- соревнования, принуждение и др.
- поощрения;
- самоисправления;
- принуждение и др.

В этой функции используются такие приемы как:

- доверие, активизация духовных чувств;
- анализ ошибочных суждений;
- доброта, внимание, забота;
- просьба, организация успеха в учебе, намек, упрек, суждение;
- наказание, соперничество, состязательство и др.

А также средства (все виды деятельности, возбуждение потребности и интереса в самоперевоспитании, специальная литература, приказы, директивы, распоряжения и др.).

И формы (соревнование, смотры, беседы, шефство, задания, поручения и др.).

Теперь рассмотрим на наиболее важные аспекты профилактики асоциального поведения старших подростков общеобразовательной организации:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Этот аспект является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют вовремя принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися,

организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками;

- борьба с прогулами занятий. Этот аспект является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения подростка старшего школьного возраста. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность;
- организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия
- спортом, художественное творчество, кружковую работу. Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

В процессе профилактики асоциального поведения старших школьников должны быть задействованы все специалисты основных служб образовательной организации. Так, основными направлениями деятельности психолога являются:

- развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой;
- оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми;
- формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

В своей работе психолог применяет такие методы: как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самими детьми или учащимся: - проективные методы (например: рисунок, незаконченные предложения). Если с

родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с психологом для оказания помощи подростку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, воспитателя и учителя [9].

Практический психолог применяет в работе с такими учащимися различного рода тренинги и аутотренинги.

Большая роль в работе с такими подростками в общеобразовательных организациях отводится и социальному педагогу. Совместно с практическим психологом социальный педагог изучает медико-психологические, возрастные, личностные особенности учащихся, их способности, поведение, интересы, круг общения, отношение к школе, учебе, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности подростка.

Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных. Кроме того, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами и оказывать необходимую помощь подросткам.

Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у старших школьников социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности[8].

Педагоги (учителя, воспитатели), работающие с детьми и подростками с асоциальным поведением, должны находиться в тесном сотрудничестве с родителями таких учащихся. Использовать беседы, проводить интересные мероприятия для вовлечения этих подростков в коллектив сверстников с положительными установками для преодоления пагубных привычек.

Медицинские работники образовательных организаций ведут работу по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (воспитанников).

Формы профилактики асоциального поведения у старших подростков могут быть групповыми и индивидуальными, методы для каждого специалиста будут своими. Назовем самые распространенные и общие для большинства из них:

1. Осуществление контроля над получением образования (контроль пропусков, выявление не обучающихся детей, участие в рейдах и т. д.).

2. Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания подростка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля над его свободным временем.

3. Проведение тренингов для несовершеннолетних, (только со специальным образованием).

4. Вовлечение детей в кружковую работу (организация свободного времени детей).

5. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка:

- индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.

6. Направление на ПМПК (при необходимости).

7. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

8. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.

9. Информационная поддержка детей, родителей.

10. Диагностика:

- беседа, наблюдение, анкетирование;
- изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т.д.);
- педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ;
- социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).

К формам профилактики относят: индивидуальную, групповую.

К методам профилактики относят [24]: информирование, дискуссии, беседы, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, тренинговые упражнения, психотерапевтические методики.

Новые факторы и условия требуют и модернизации форм работы по профилактике асоциального поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в образовательной организации, дабы не вызывать асоциальные поступки старших школьников.

Общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общности, использование всех ресурсов межведомственного взаимодействия в решении проблемы должна быть весомо представлена в системе управления воспитательной и профилактической работы.

Наиболее целесообразным, что показывает педагогическая практика, является программно-целевое управление профилактической работой в общеобразовательной организации с созданием такого звена управления, как «Дисциплинарная комиссия», «Совет профилактики». Они систематизируют и существенно расширяют функции субъектов процесса.

Программы деятельности данных комиссий должны быть нацелены на укрепление взаимосвязи и взаимодействия администрации, всех специалистов образовательных организаций, родителей, общности образовательных организаций и других субъектов системы профилактики (ОДН; ТКДН и ЗП; Центр).

В завершении раскрытия вопроса о методах и формах профилактики асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации, необходимо выделить ряд правил для специалистов при работе с этой категорией детей:

1. Ответственность специалиста. Здесь она особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика (воспитанника). Любая догадка, например, о необходимости обращения

к другим специалистам за помощью, должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

2. Особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах старшего подростка. При работе с людьми, которым пришлось рассказать о проблемах старшего подростка, следует отказаться от профессиональной терминологии и использовать лишь обыденно–житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим специалистам ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

3. Особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей старшего школьника с асоциальным поведением оказывается зачастую более важной, чем мероприятия, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода важным средством психопрофилактики, чем работа с группой детей и с педагогами;

4. Организация обучения и воспитания старших школьников с нарушениями поведения. Работа должна осуществляться всесторонне, в одной связке должны работать учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, иногда и врач психоневролог, так как некоторым детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет только специальный врач, только тогда она будет эффективна.

Таким образом, профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики.

Методами профилактики асоциального поведения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательной организации являются: беседы, информирование, ролевые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

Формы профилактики асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации: индивидуальная, групповая.

Профилактика асоциального поведения детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации включает следующие функции: 1) диагностическая и восстановительная; 2) исправительная и компенсирующая; 3) корректирующая и прогнозирующая.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста на примере ГКОУ СО «Асбестовская - школа интернат»

2.1. Анализ деятельности образовательной организации по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста

Государственная казенная общеобразовательная организация Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» располагается по адресу: г. Асбест, ул. Ладыженского, 24/1.

Нормативно-правовая база работы с обучающимся в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» представлена документами международного, федерального и регионального уровня.

К основным международным документам, связанным с проблемами защиты прав детей, в рамках которых функционирует ГКОУ «Асбестовская-школа интернат», относят:

- Всеобщую декларацию прав человека 1948 г. [1];
- Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.[5].
- Конвенцию о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей 1980 г.[3];
- Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г.[4];
- Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г. [2] и др.

Значительное изменение в нормативно-правовую базу работы с обучающимися общеобразовательных школ внесли новые Федеральные государственные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 [6];

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [7];

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от № 413 [8].

Для соблюдения всех выше перечисленных нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательную деятельность, в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» соблюдаются следующие необходимые условия:

- управление в общеобразовательной организации осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- активно внедряются новые финансово-экономические механизмы;
- обучающиеся и их родители принимают деятельное участие в проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- основная образовательная программа (ООП) обновляет свое содержание в соответствии с динамикой развития системы образования и т.п.;
- выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- обучающиеся включаются в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- в образовательном процессе используются современные образовательные технологии деятельностного типа;

- самостоятельная работа обучающихся организуется эффективно и при поддержке педагогических работников;
- планируемые результаты ООП достигаются своевременно и в полном объеме.

В ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» действует программа по профилактике асоциального поведения обучающихся, разработанная социальным педагогом школы.

Цели программы:

1. Создать в школе условия, которые не провоцируют асоциального поведения, а увеличивают границы безопасного пространства для ребенка, где ему хорошо и интересно.
2. Корректировать взаимоотношения в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создать механизм работы программы по снижению уровня преступности среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Предложить своевременную психолого-педагогическую поддержку подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

1. Оказывать содействие формированию у подростков социально одобряемых моделей образа жизни, которые предоставляют возможность для реализации личностного потенциала.

2. Помогать повышать психолого-педагогическую компетентность взрослым (родителям, педагогам и всем работникам школы).
3. Привлекать в воспитательный процесс школы представителей общественных организаций.
4. Оказывать противодействие вовлечению подростков в преступную деятельность.

Полный план реализации программы по профилактике асоциального поведения учащихся, действующий в ГКОУ «Асбестовская школа-интернат»,

представлен в таблице 2.

Таблица 2

План реализации программы профилактики асоциального поведения у обучающихся среднего школьного возраста на период 2016-2017 уч. год

Направление	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия		
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление характеристик на детей группы риска	Сентябрь	Классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	в течение года	Классные руководители, узкие специалисты, Совет профилактики школы
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся	сентябрь, корректировка в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация досуга и кружковой деятельности	сентябрь, отслеживание в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Составление административных писем, ходатайств и др. документ.	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. Службами	По плану работы школы, узких специалистов	Социальный педагог, зам. директора по УВР
Организация летней занятости	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с обучающимися		
Контроль посещаемости занятий	в течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Контроль текущей успеваемости	в течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Проведение профилактических бесед	в течение года	Узкие специалисты, Совет профилактики школы, классные
Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Направление на консультации к психологу или медицинским специалистам	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Направление	Сроки проведения	Ответственные
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (для 8-9 классов)	март-май	Классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог-психолог
Разбор конфликтных ситуаций	в течение года	Совет профилактики школы, классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями		
Посещение семей группы риска	в течение года	Совет профилактики школы, классный руководитель, социальный педагог
Проведение консультаций	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР.
Приглашение на советы профилактики	в течение года	Совет профилактики школы
Выступления на родительских собраниях	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР, ВР
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений между родителями и ребенком	в течение года, в индивидуальном порядке	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, педагогический совет, Совет профилактики школы
Работа с педагогическим коллективом		
Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР (по результатам посещения занятия)
Консультации по результатам диагностики	в течение года	Педагог – психолог
Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	октябрь – ноябрь	Совет профилактики школы, педагогический совет школы, узкие специалисты школы, классные руководители
Тематические выступления на педсоветах	ноябрь, март	социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР, ВР

Описание этой программы введено для того, чтобы продемонстрировать, как в школе осуществляется программа профилактики асоциального поведения у учащихся старшего звена на период 2016-2017 уч. год.

Далее в работе приведем программную разработку действий на декабрь и январь (таблица 3).

Таблица 3

План реализации Программы

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с пед. Коллективом
Д Е К А Б Р Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка социальных паспортов классов 2. Выполнение картотеки и представление сводных таблиц на обучающихся 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Выполнение характеристик на детей группы риска 5. Осуществление связи с Комиссией по делам несовершеннолетних, Подразделением по делам несовершеннолетних и др. соц. службами. 6. Организация контроля кружковой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение посещаемости занятий 2. Контроль над текущей успеваемостью 3. Осуществление профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися. 5. Направление на консультации к психологу или медицинским специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
Я Н В А Р Ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с Комиссией по делам несовершеннолетних, Подразделением по делам несовершеннолетних и другими социальными службами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Разбор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Участие родителей в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска. 2. Консультации по результатам диагностики. 3. Проведение тренинга «Эмпатическое слушание»

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с пед. Коллективом
	4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	конфликтных ситуаций 6. Проведение диагностики межличностных отношений	качестве научных руководителей на НПК «Шаг в будущее».	

План реализации программы профилактики асоциального поведения у учащихся среднего школьного возраста на период 2016-2017 уч. год (таблица 1-2) соответствует поставленным цели и задачам.

В рамках проведения профилактических мер в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» также действует Совет по профилактике асоциального поведения.

Цель работы Совета по профилактике асоциального поведения: оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микроучастка образовательной организации.

Описание деятельности (Таблица 4) Совета по профилактике асоциального поведения приведено для того, чтобы описать систему мер по

профилактике асоциального поведения, используемую в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

Таблица 4

Деятельность Совета
по профилактике асоциального поведения

№ п/п	Дата проведения	Направления Работы	Форма Проведения
1.	01.12.2016	1. Работа с обучающимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин. 2. Работа с не успевающими обучающимися по результатам 1 полугодия.	Заседание Совета профилактики
2.	16.01.2017	1. Работа с обучающимися и их родителями, не приступившими к занятиям в 3 четверти. 2. Работа с обучающимися асоциального поведения по представлениям классных руководителей. 3. Отчет о проделанной работе за 1 полугодие.	Заседание Совета профилактики Педагогическое совещание

В опытно-поисковой работе принял участие 21 ученик ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

Все участники опытно-поисковой работы – обучающиеся 9-х классов школы, в возрасте от 15 до 16 лет.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к отклоняющему поведению.

В результате, после проведения методики, мы получили следующие данные:

- 5 подростков имеют высокую склонность к формированию нонкомформистских установок;
- 10 подростков имеют предрасположенность к аддиктивному поведению,
- 2 подростка имеют подверженность риску и самоповреждающему поведению;
- 4 подростка имеют склонность к агрессии и насилию.

Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.М. Менделевич). Указанная методика используется с целью выявления склонности к зависимому поведению. Тест состоит из 116 вопросов, каждый из которых предполагает выбор одного из следующих вариантов ответа: «совершенно не согласен», «скорее не согласен», «ни то ни другое», «скорее согласен», «совершенно согласен». Вопросы теста носят прямой и обратный характер, при чем при подсчете итогового результата, их значения складываются. Благодаря данному тесту мы получаем возможность выявления тенденций, повышенных склонностей и признаков высокой вероятности формирования алкогольной и наркотической зависимости.

Результаты первичного исследования обнаружили признаки высокой вероятности алко- и нарко- зависимости среди испытуемых.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Несмотря на то, что в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» действует программа по профилактике асоциального поведения обучающихся, а также функционирует Совет по профилактике девиантного и асоциального поведения, в результате опроса педагогов школы было установлено, что профилактические меры не являются в должной мере результативными.

Так, с одной стороны, данными мерами школе удалось достигнуть роста успеваемости обучающихся, сократить число прогулов. Вместе с тем педагоги отмечают высокий уровень агрессивности учеников по отношению друг к другу, выражающийся в жестоких шутках, буллинге отдельных учащихся,

драках, оскорблениях, использовании ненормативной лексики. Кроме того, проблема профилактики употребления психоактивных веществ не находит необходимого освещения в системе профилактики асоциального поведения в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

Анализ деятельности средней общеобразовательной ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» по профилактике асоциального поведения среди обучающихся позволяет отметить:

- отдельные недостатки воспитательной работы с обучающимися;
 - отсутствие тесного взаимодействия классных руководителей с семьями воспитанников;
 - низкий уровень работы классных руководителей по объединению обучающихся;
- формальную работу социальных педагогов школы.

В связи с этим мы считаем возможным предложить программу профилактики асоциального поведения обучающихся старшего школьного возраста в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

2.2. Комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения детей старшего школьного возраста в образовательной организации

Методика организации профилактики асоциального поведения детей старшего школьного возраста в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» была представлена в виде комплекса мероприятий из 10-ти занятий:

Комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» может быть успешно реализована при соблюдении следующих условий:

- при реализации программы профилактики, основанной на принципах комплексности, добровольности, аксиологичности, позитивности и

конструктивности, последовательности, гармонизации общественных, групповых и личных интересов;

- при формировании у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Цель комплекса: совершенствование профилактики асоциального поведения старших подростков в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат»

Задачи комплекса:

- с целью профилактики асоциального поведения
- научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению.

Целевая группа: дети старшего школьного возраста.

Сроки реализации комплекса мероприятий: сентябрь 2016 г. - январь 2017 года, по два занятия в месяц.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

- уверенного позитивного поведения;
- отстаивания и защиты своей точки зрения;

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социальноуспешного молодого человека.

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

5. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ обучающимися.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Критерии оценки результативности программы:

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ(скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

Рассмотрим занятий нашего комплекса более подробно.

Занятие 1. «Лучше без психоактивных веществ» (длительность – 45 минут).

Цель: помочь подросткам осознать пагубность зависимости от ПАВ и ее последствия.

Задача: помочь подросткам осознать масштабы вреда употребления ПАВ.

Занятие 2. «Почему люди употребляют психоактивные вещества» (длительность – 45 минут).

Цель: формирование у подростков личной ответственности за своё поведение.

Задача: дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления ПАВ, возможных стратегиях поведения.

Занятие 3. «Почему я не хочу употреблять психоактивные вещества» (длительность – 45 минут).

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

Задача: помочь подростку понять себя, в понимании своих чувств, эмоций.

Занятие 4. «Отказ от психоактивных веществ» (длительность – 45 минут).

Цель: формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать «нет», отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

Задача: поддержка подростка.

Занятие 5. «От психоактивных веществ можно отказаться» (длительность – 45 минут).

Цель: формирование у подростков негативного отношения к ПАВ.

Задача: предупреждение случаев употребления наркотиков и других ПАВ.

Занятие 6. «Чему мы научились?» (длительность – 45 минут).

Цель: заложить основы осознанного противодействия первым случаям употребления наркотиков и других ПАВ.

Задачи: выяснить уровень информированности учащихся по проблеме наркомании.

Занятие 7. «Немногие подростки начинают» (длительность – 45 минут).

Цель: профилактика употребления ПАВ, создание внутреннего барьера «Это не для меня!»

Задача: выработать и развить навыки, предотвращающие употребление ПАВ.

Занятие 8. «Подводные камни зависимости» (длительность – 45 минут).

Цель: Формирование у детей старшего школьного возраста.

осознания личной ответственности за свое поведение, здоровье и выбора жизненного пути

Задача: Профилактика вредных привычек;

Занятие 9. «Реклама продает мечту» (длительность – 45 минут).

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению здоровья.

Задачи: повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с употреблением ПАВ; содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции

Занятие 10. «Мы многое знаем и умеем» (длительность – 45 минут).

Цель: формирование у подростков убеждения в том, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможностях противостоять этому.

Задачи: научить старших подростков самостоятельно заботиться о себе и обеспечивать личную безопасность, осознавать личную ответственность за свою жизнь; содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

По окончании реализации комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика;

- формирование позитивного отношения подростков к себе.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). По всем показателям данной психодиагностической методики испытуемые при вторичном исследовании показали более низкие значения по сравнению с первичными результатами.

Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.М. Менделевич). Вторичное исследование показало, что в результате проведенной профилактики удалось снизить количество испытуемых, имеющих признаки тенденций алко - и наркозависимости.

В целом же в школе отмечается повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, увеличение

процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга; социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков; увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни; установление более прочных социальных связей с органами.

Таким образом, профилактику асоциального поведения у старших подростков в ГКОУ « Асбестовская-школа интернат» можно представить в виде модели (рис 1).

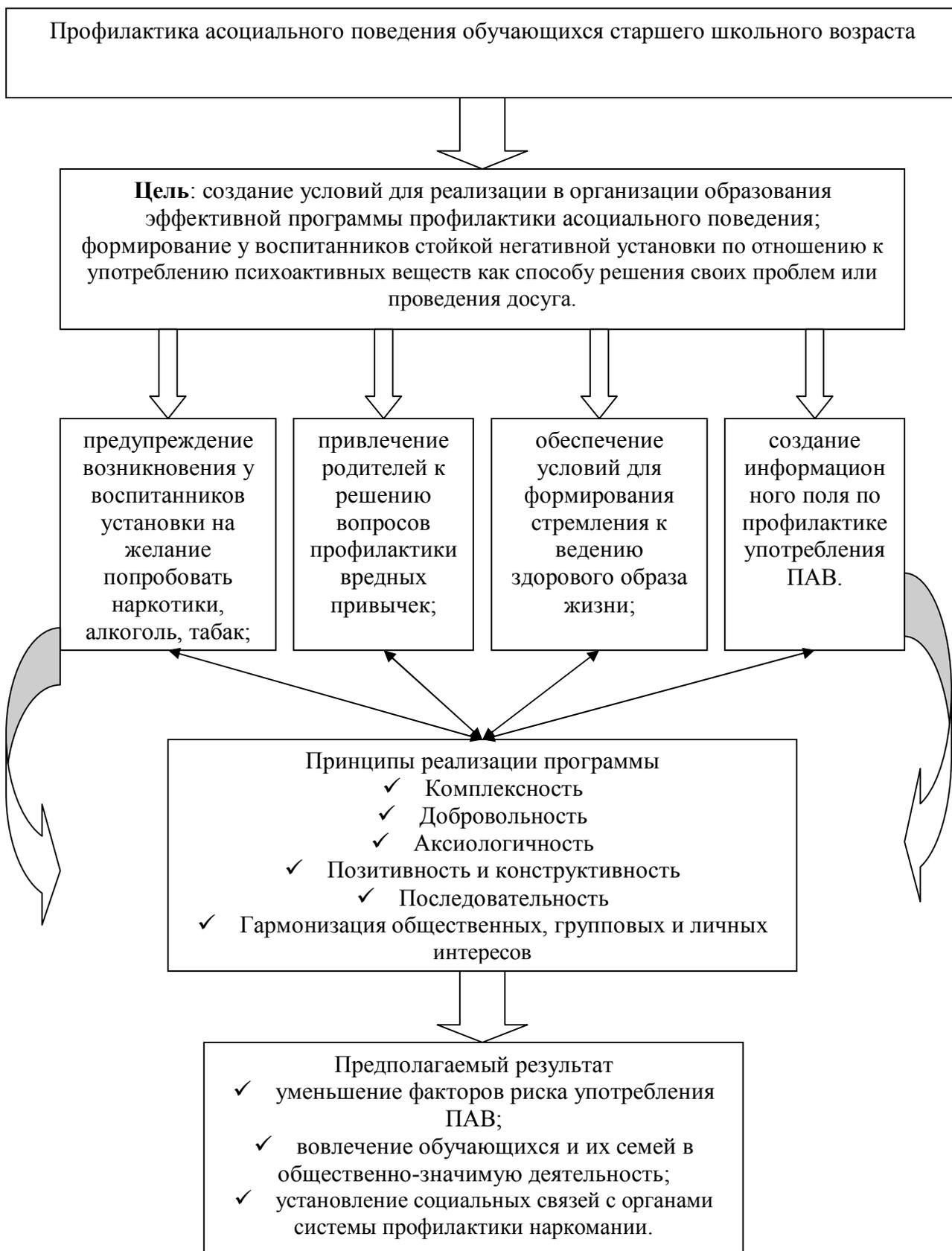


Рис. 1. Модель профилактики асоциального поведения у старших подростков в ОО

Таким образом, в результате проведения экспериментального исследования удалось доказать выдвинутую в начале исследования гипотезу: социально-педагогическая профилактика асоциального поведения детей старшего школьного возраста в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат» будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- при реализации комплекса мероприятий по профилактики асоциального поведения детей старшего школьного возраст, основанной на принципах комплексности, добровольности, аксиологичности, позитивности и конструктивности, последовательности, гармонизации общественных, групповых и личных интересов;

- при формировании у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

По итогам проведения опытно-экспериментальной работы и анализа ее результатов нами были сформулированы следующие предложения и рекомендации по улучшению деятельности в рамках первичной профилактики асоциального поведения обучающихся в ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

Специалисту, работающему с асоциальным подростком, необходимо учитывать его социальные и психологические особенности, а также особенности его семьи. Следует помнить, что в подростковом возрасте пока еще не сформировалась стабильная система ценностей и ориентаций, велико значение микросредовых влияний. Негативное воздействие микросреды (в том числе негативное отношение сверстников, педагогов, родителей и пр.) может усиливать личностную дисгармонию и даже вызывать декомпенсацию пограничного расстройства, что обязательно приведет к патологии поведенческой сферы.

Специалисту необходимо знать, что существует одна из важнейших особенностей пубертата – апробирование способов взаимодействия в группах сверстников, когда происходит коррекция разных типов взаимоотношений,

оформляются социальные установки, ценностные ориентации, самооценка, уровень притязаний. У подавляющего большинства подростков, имеющих проблемы в поведении, отмечается не развитое в раннем детстве умение видеть и слышать, сопереживать и сочувствовать, что служит главным психологическим условием для формирования аномальной личности – «трудной» во дворе, школе и дома. Опыт специалистов показывает, что такой ребенок не умеет противиться отрицательным влияниям среды.

Асоциальное поведение, с одной стороны, связано с формированием асоциальных личностных установок и криминальных привычек, а с другой – внешними или внутренними конфликтами ребенка в его микросреде. Поэтому при констатации асоциального поведения подростка специалисту, прежде всего, необходимо провести анализ его типологии и формы: ситуационно обусловленные случаи, стойкие проявления девиантного поведения, обусловленные семейно-педагогической запущенностью и социально-личностной деформацией.

Специалисту, работающему с асоциальными подростками и желающему помочь им и их семье, необходимо определиться в предпосылках девиации. Для этого совместно с коллегами-педагогами и психологом школы необходимо оценить состояние ребенка: уровень школьных знаний, мотивации к учебе, положение в семье и т.д. Далее в проведении анализа социально-психологических особенностей ребенка и его семьи желательное участие группы специалистов, в которую должны войти социальный педагог, школьный психолог, психиатр, ориентированный в пограничной психиатрии и оказании психотерапевтической помощи (т.е. организация медико-психолого-педагогического консилиума). Опираясь на результаты медико-психолого-педагогического консилиума, можно выделить главную причину дезадаптации.

Первым этапом такого консультативно – диагностического заключения будет выделение ведущих проблем асоциального подростка и причислении девиации его поведения к одной из трех групп.

Первая группа: «непатологический», или простой вариант асоциального поведения. Показаны меры социально-профилактической, психолого-педагогической помощи.

Вторая группа: «условно-патологический» вариант. Отклонения от нормы поведения с пограничными психологическими расстройствами. Показаны меры комплексной психолого-медицинской реабилитации.

Третья группа: «патологический» вариант. Поведение с выраженными психическими расстройствами (суицидальная и парасуицидальная настроенность, импульсивность, агрессия и т.п.). Показаны и необходимы виды психиатрической помощи, возможно, даже скорой и стационарной.

Опыт специалистов, динамическое наблюдение над асоциальными подростками позволяет дать несколько рекомендаций с целью улучшения качества психолого-педагогической и социальной работы.

1. Следует относиться к «трудному» ребенку как к личности. Это определяет необходимость выделения по устойчивым критериям групп риска.

2. Необходима обязательность объективной оценки поведенческих расстройств с учетом степени тяжести, а также соблюдение этических норм в общении даже с самыми «трудными» детьми.

3. Должен осуществляться тесный профессиональный контакт с медико-психологическими службами города и района.

4. Накопленный опыт показывает целесообразность последовательной, направленной, комплексной лечебно-коррекционной работы с детьми из группы высокого риска поведенческих нарушений. Дальнейшее выделение и изучение разного рода факторов, влияющих на ранних этапах развития на становление личности, на «правильное» и «неправильное» поведение, раскрытие механизмов их проявления, – это основа разработки комплексных мер первичной профилактики и ранней коррекции поведенческих нарушений.

5. Является целесообразным регулярное проведение психолого-педагогических семинаров, на которых педагогические работники смогут

почерпнуть необходимую теоретическую медицинскую и психологическую информацию, что значительно облегчит их работу и повысит качество педагогического процесса.

6. Также можно рекомендовать специалисту в повседневной работе чаще обращаться к психологам и психотерапевтам медико-психологических служб города и района, имеющим в настоящее время возможность протестировать и обследовать ребенка на должном высокопрофессиональном уровне и при необходимости проконсультировать его в лучших психологических лабораториях и клиниках.

7. Процесс предупреждения асоциального поведения подростков предполагает ломку сложившихся до этого у ребенка жизненных стереотипов, создание интереса к процессу социализации в обществе, вовлечение детей в проводимую с ними социально-педагогическую деятельность, формирование достаточно твердых взглядов, убеждений, социальных ориентаций.

8. Социально-педагогическая реабилитация подростка предполагает комплексную, многоуровневую, поэтапную и динамическую систему взаимосвязанных действий, направленных на восстановление его в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих. Она включает аспекты профилактики и коррекции отклонений. При этом профилактика в системе реабилитации связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего, она связана с социальным окружением ребенка. А коррекция имеет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления признаков девиации;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующих их видах деятельности (спорте, труде, танцах и т.п.);

- стимулирующую, направленную на активизацию положительной, общественно полезной деятельности подростка (осуществляется посредством применения метода поощрения/осуждения).

Предупреждение деструктивных проявлений у асоциальных подростков предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений подростка с окружающими и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, ближайшего микросоциума. Также необходимо выявить оправданность или неоправданность его престижных ожиданий, выяснить, имеется ли психологическая изоляция, и попытаться найти возможные пути ее преодоления.

Заключение

Старшим школьным или подростковым периодом в психологии принято называть период с 14-15 до 17-19 лет. Формирование новообразований в подростке осуществляется неравномерно, поэтому подростковая личность имеет следы и детского и взрослого сознания одновременно. Основным специфическим новообразованием периода исследователи данной темы, считают т.н. чувство взрослости. В связи с этим подросток старшего школьного возраста стремится выглядеть как взрослый. Учение как основная сфера деятельности передает инициативу общению со сверстниками. Постепенно начинает формироваться «Я-идентичность». Значительные трансформации переживают также мотивационная, интеллектуальная сферы.

Асоциальное поведение в психолого-педагогической литературе трактуется не всегда единообразно. В данном исследовании под асоциальным поведением понимается отклонение от нормы поведения и развития: поступки, действия, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, несоответствующих установленным в обществе критериям поведения. Сущность асоциального поведения подростка заключается в неправильном осознании им своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания, социальных установок и сформировавшихся привычек, в нарушении мозговой функции и выражается в неадекватном отношении ребенка к школе, учителям, родителям, отрицательным интересам, неорганизованному досугу, склонности дезорганизовывать общую работу, проявлять грубость, дерзость, совершать циничные поступки. Несмотря на то, что асоциальное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок.

Приобщение подростка к одному виду асоциального поведения повышает вероятность его вовлечения в другое.

К основным факторам, ведущим к формированию и развитию асоциального поведения у ребенка, относятся: социальный фактор, биологический и психологический факторы.

Профилактика асоциального поведения среди обучающихся в средних учебных заведениях – это комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики. В своей основе должна учитывать как особенности личностно-дезадаптивных черт, способствующих формированию склонности к ассоциативному поведению, так и микросоциальную среду, в частности семью, оказывающую значительное влияние на те или иные свойства характера подростка. Профилактическая деятельность представлена тремя основными направлениями: работой с родителями, групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работой, работой по развитию социальных и коммуникативных навыков учащихся.

Формы профилактики асоциального поведения: семейная, индивидуальная, групповая работа.

Методы профилактики асоциального поведения: информирование, групповые и индивидуальные беседы, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

На основе теоретических и полученных в ходе опытно-поисковой работы первичных эмпирических данных, нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения у детей старшего школьного возраста в условиях ГКОУ «Асбестовская-школа интернат».

Комплекс мероприятий состоит из 10 занятий.

По итогам вторичного измерения склонности к асоциальному поведению среди учащихся старшего школьного возраста, видно, что его уровень

понижился после реализации в ГКОУ « Асбестовская-школа интернат» разработанного нами комплекса мероприятий.

Анализ деятельности общеобразовательной организации по профилактике асоциального поведения детей старшего школьного возраста показал значимость первичной профилактики асоциального поведения старших подростков и внедрения его результатов в практику работы общеобразовательной организации.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута, гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г.
3. Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей 1980 г.
4. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г.
5. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413.
9. Алимханова Т.Р. Проблема асоциального поведения в школе // Сборник работ молодых ученых МГПУ. М., 2011. Вып.7. С. 3-8.
10. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних: монография / под ред. А.В. Горожанина. Самара: Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2011. 153 с.
11. Аникеева Н., Киселева Е., Хромова И. Подросток: познай самого себя // Воспитание в школе. 2013. № 4. С. 54.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2014. 464 с.

13. Большакова Е.Г., Шнягина Т.Н. Организация эксперимента по теме «Профилактика асоциального поведения школьников» // Практика административной работы в школе. 2013. № 2 (89). С. 31-34.
14. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Выявление ранних психологических предпосылок асоциального поведения детей как одно из направлений профилактической работы практического психолога // Деятельность педагога-психолога в системе образования. Н. Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2013. Вып. 4. С. 62-71.
15. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
16. Волгуснова Е.А. Особенности работы социального педагога с детьми девиантного поведения в школе // Вестн. Шадринского гос. пед. ун-та. 2014. № 2. С. 71-75.
17. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013. 1136 с.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2008. 182 с.
19. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1994.
20. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для ВУЗов. М.: Владос, 1999. 430 с.
21. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2006. 416с.
22. Галагузова М.А., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М.: Владос, 2013. 224 с.
23. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
24. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. 520 с.

25. Гедзь Е. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг внутригруппового взаимодействия // Школьный психолог: прилож. к газ. "Первое сентября". 2004. № 29 (авг.). С. 9-24.
26. Грошев А. Профилактика асоциального поведения подростков–участников уличных субкультур // Воспитательная работа в школе. 2013. № 6. С. 62-65.
27. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся общеобразовательных учреждений как объект социально–психологического изучения // Социальная психология малых групп : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. А.В. Петровского, 25-26 окт. 2011 г., Москва, МГППУ. М. : МГППУ, 2011. С. 27.
28. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: теоретический и практический подходы : монография. Сибай : Изд-во ГУП РБ «СГТ», 2011. 154 с.
29. Дегтярев А.В., Дворянчиков Н.В., Богданович Н.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактора профилактики противоправного и асоциального поведения в подростковом возрасте // Юридическая психология. 2014. № 2. С. 12-16.
30. Дубровина И. В. Практическая психология образования. 4-е изд. СПб.: Издательство "Питер", 2006. 592 с.
31. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2012. С. 99-108.
32. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004. 288 с.
33. Зубова Л.В., Григорьева М.Н. Психологические особенности Я-концепции личности юношеского возраста с асоциальной направленностью: монография. Оренбург: ГУ РЦРО, 2012. 194 с.
34. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Ростов-н/Д: Феникс, 2010. 636 с.

35. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб. : Питер, 2016. 237 с.
36. Капустина Н.Г. Подросток: период после детства // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 20-24.
37. Ключинова П. Профилактика асоциального поведения подростков // Социальная педагогика. 2016. № 1. С. 61-75.
38. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. 160 с.
39. Ковалев А.И., Социализация личности: норма и отклонение. М., 2006. С. 376.
40. Козырева С.Н. Организация ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении // Образование и психологическое здоровье : сб. науч. ст. и докл. участников Поволж. науч.-практ. конф., 12-13 нояб. 2013 г. Самара: Регион. социопсихол. центр, 2013. С. 186-190.
41. Колесов Д.В. Современный подросток: взросление и пол. М.: МПСИ : Флинта, 2013. 197 с.
42. Кон И.С. Психология ранней юности. М. : Просвещение, 2015. 256 с.
43. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. СПб.: КАРО, 2016. 388 с.
44. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
45. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2011. 350 с.
46. Левченко Н.В., Соколов И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в поликультурной образовательной среде // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 104–109.
47. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.

48. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
49. Медведева И.В. Интегрированный подход к профилактике асоциального поведения и вредных привычек у подростков в деятельности классного руководителя // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 6. С. 121-126.
50. Меньщикова Е.В. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Калининград, 2012. Вып. 12. С. 81-84.
51. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 1999. 192 с.
52. Никулина Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания // Социальная педагогика. 2013. № 5. С. 55-60; 2014. № 5. С. 55-60.
53. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2002. 480 с
54. Осипов В.С. Криминологические аспекты тюремной субкультуры и меры по ее противодействию // Вестн. Влад. юрид. ин-та. 2012. № 2. С. 43-46.
55. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2007, С. 111.
56. Паламонов И.Ю. Профилактика асоциального поведения подростков // Воспитание школьников. 2013. № 2. С. 25-31.
57. Первова И.Л. Асоциальное поведение детей и подростков. СПб. : Изд-во СПб. гос ун-та, 2014. 313 с.
58. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В. Асоциальное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция ассоциированных психических расстройств. М. : ГНЦССП им. В. П. Сербского, 2013. 232 с.
59. Перешина Н.В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений. М.: «Творческий центр», 2006. 216 с.

60. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
61. Подольский А.И., Идобаева О.А., Идобаев Л.А. Подросток в современном мире: заметки психолога. СПб.: Каро, 2011. 272 с.
62. Психология подростка / Ж.К. Дандарова и др.; под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014. 480 с.
63. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб.: Речь, 2006. 172 с.
64. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2010. 816 с.
65. Реан А.А. Асоциальное поведение несовершеннолетних как проблема психологии образования // Российский психологический журнал. 2015. Т. 2. № 3. С. 68-77.
66. Реан А.А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12. № 1. С. 29-40.
67. Селявина П.К. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних // Школа духовности. 2012. № 2. С. 70-72.
68. Степанов П. Подростки // Народное образование. 2006. № 8. С. 212-219.
69. Умнова Н.А. Диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних // Классный руководитель. 2015. № 4. С. 83-88.
70. Трофимов Д.А. Криминальный футбольный фанатизм как общественно-опасное явление // Рос. следователь. 2011. № 19. С. 18-20.
71. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток: некоторые психологические вопросы формирования личности детей подросткового возраста. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2012. 208 с.
72. Хахина Н.С. Психосоциальная профилактика асоциального поведения подростков, основные формы и методы работы // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы

науч.-практ. конф. молодых ученых с междунар. участием (7 декабря 2012 г.; Улан-Удэ) / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2012. С. 369-370.

73. Хухлаева О.В. Психология подростка. 2-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 370с.
74. Чельшева Ю.В., Зотова М.В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних. М.: Перо, 2015. 92 с.
75. Чупахина И.Ю. Давай откроем душу!.. (Особенности развития детей подросткового возраста). Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014. 362 с.
76. Шакурова М.В. Факторы социализации личности подростка, определяющие правонарушения // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. № 3. С. 4-12.
77. Шэфер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2013. 976 с.
78. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2011. 450 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вступление.

Длительность ок. 5 мин.

Учитель рассказывает о будущих уроках и методике их проведения. Знакомит с рабочей тетрадью, которая будет использоваться на уроках, и с расписанием уроков.

Работа на уроке будет проводиться в группах, и каждый ее член несет ответственность за достижение общих целей. Предпосылкой хорошей совместной работы является умение слышать других и помогать другим, как в учебе, так и в работе, а также активное участие каждого.

Группы должны быть неоднородными, состоять из мальчиков и девочек, «хорошие» и «плохие» ученики должны быть в одной группе. Размер группы должен быть таким, чтобы все успели выступить во время урока. Максимальный размер группы восемь человек. Важно, чтобы у всех была возможность высказаться и участвовать в принятии решений.

Рабочая тетрадь – это личный «дневник обучения» каждого ученика. Ее не нужно показывать другим, если не хочется. Учитель не проверяет выполнение заданий и не ставит оценок, потому что ученик записывает в него свои личные впечатления, и там нет правильных и неправильных ответов.

Упражнение 1. Ассоциативная карта

Длительность ок. 15 мин.

Целью настраивающего упражнения является добиться того, чтобы ученики свободно говорили о проблемах, которые их заботят.

На доске пишут текст «психоактивные вещества». Учеников просят назвать слова и дела, которые приходят им в голову, когда они видят этот текст. Слова также пишут на доске.

Все слова позволены, но одно и то же слово можно написать только один раз.

Когда ассоциативная карта будет готова, из названных вопросов выбирают те, которые станут учебными целями будущих уроков, и рассказывают, как они будут рассматриваться.

На доске в качестве ключевых слов могут быть написаны, например, следующие слова:

РИСКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

ЗАВИСИМОСТЬ

РЕКЛАМА

РАДОСТЬ ЖИЗНИ

ТАБАК

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ВСЕ УПОТРЕБЛЯЮТ

ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

ТРУДНО ОТКАЗАТЬСЯ

КАКИЕ БЫВАЮТ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

Учитель коротко рассказывает учащимся о психоактивных веществах и их влиянии.

Подростков нужно мотивировать и заинтересовать новыми формами работы.

Ученики делают записи в своих рабочих тетрадях (задание 1).

Упражнение 2. «Знание о психоактивных веществах»

Длительность ок. 20 мин.

Целью упражнения является заинтересовать подростков данной темой, чтобы они углубились в тексты, рассматривающие психоактивные вещества, написали реферат на основе прочитанного материала и взяли на себя ответственность за свое обучение и обучение всей группы.

В рабочих тетрадях учеников есть тексты, рассказывающие о вредном воздействии на здоровье веществ, содержащихся в табаке, о зависимости и о

влиянии алкоголя. Ученики делятся на три группы, и им дается задание прочесть один из названных выше текстов.

Ученики читают самостоятельно каждый свой текст. После этого они беседуют в группе и решают, какие моменты являются в тексте самыми важными. После этого каждый ученик пишет на доске то, что считает самым важным под написанными на доске заголовками: табак, алкоголь и зависимость.

Учитель обобщает написанную на доске информацию, а ученики делают **записи в своих рабочих тетрадях (задание 2).**

На основе имеющегося по теме материала (стр. 10–18) можно обсудить со всем классом следующие вопросы:

- Какие последствия имеют курение табака и употребление алкоголя кроме тех, что написаны на доске?

- Какие последствия можно почувствовать, заметить, испытать после разового курения табака или однократного употребления алкоголя?

- Какие последствия употребление психоактивных веществ может иметь для дружеских отношений?

Учителю следует обратить внимание, прежде всего, на те негативные последствия психоактивных веществ, которые проявляются быстро, в течение непродолжительного времени.

Учитель помогает ученикам увидеть, что большая часть вызываемых психоактивными веществами последствий являются вредными, негативными, и никто не хочет, чтобы это произошло с ним или с другими людьми. Кроме того, подчеркивается, что есть немало лучших альтернатив употреблению психоактивных веществ.

Рассказывать подробно обо всех психоактивных веществах не нужно, и времени на это нет.

Главное, чтобы ученики получили общее представление о значении самого выражения «психоактивные вещества», о различных группах веществ и поняли, что все психоактивные вещества опасны по-своему. После данного

урока ученики будут знать, в какой форме им могут предложить наркотические и другие вещества, и к чему их употребление может привести. При проведении беседы стоит сосредоточиться на тех веществах, которые вызывают обычно наибольшее количество вопросов и комментариев. Тему «чудес» лучше не затрагивать. Стоит рассмотреть те вопросы, которые подростки сами поднимают, и помочь им их обдумать. Запугивание не помогает, когда речь идет о подростках. Лучше стоит сосредоточиться на непосредственных и быстро проявляющихся последствиях употребления психоактивных веществ, потому что подростки не всегда умеют и хотят думать об отдаленных последствиях употребления психоактивных веществ.

Подготовка домашнего задания

Длительность ок. 5 мин.

Целью задания является помочь детям подумать над тем, какие факторы способствуют утверждению здорового образа жизни, а какие наоборот, приводят к употреблению психоактивных веществ.

Ученикам говорят о том, что на следующем уроке некоторые задания они будут выполнять в группах.

Напиши короткий рассказ о двух друзьях. Один из них стал употреблять психоактивные вещества, и они стали играть большую роль в его жизни (это могут быть табак, алкоголь, наркотики). Второй из друзей ведет здоровый образ жизни, в котором нет места ПАВ, несмотря на то, что многие из его сверстников начали пробовать психоактивные вещества, и, возможно, даже стали регулярно их употреблять. Расскажи о том, что их к этому привело, как они оказались в такой ситуации?

Вступление.

Длительность 10 мин.

Целью «Урока историй» является подготовить учеников к работе в группах, научить их высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать других и помогать другим.

Ученики делятся на четыре группы. В группе ученики рассказывают коротко и свободно и написанные ими истории. Члены группы обсуждают между собой, какие в историях приведены способы, которые поддерживают человека в его решении жить без психоактивных веществ и вести здоровый образ жизни. После этого они обдумывают, какие из этих способов являются самыми важными и эффективными. Каждый записывает в **рабочую тетрадь (задание 1)** три, по его мнению, самых важных способа воздержаться от употребления психоактивных веществ. После этого ученики сравнивают свою точку зрения с теми, о которых рассказывают члены других групп, и записывают в **рабочую тетрадь (задание 2)** три самых важных способа, которые помогают поддерживать здоровый образ жизни.

Затем ученики думают в своих группах о том, что явилось причиной употребления психоактивных веществ в тех рассказах, которые они услышали. И какие были названы факторы, способствующие тому, что человек начинает употреблять психоактивные вещества? С какими случаями им приходилось сталкиваться, возможно, при этом речь идет о знакомых им людях. Каждый записывает названные в ходе обсуждения причины в свою **рабочую тетрадь (задание 3)**.

Упражнение 1. Подготовка выступлений.

Длительность 10 мин.

Целью является то, что ученики могут рассматривать разные точки зрения и определять, где проходят социальные границы, используя фантазию и средства драмы.

Группа совместно составляет короткое выступление по теме употребления психоактивных веществ. Ученики могут использовать в качестве основы какую-нибудь историю из домашнего задания или объединить эти истории в одну. После этого они договариваются о *распределении ролей*. Дети могут подумать, например, о том, что чувствуют их герои в разных ситуациях.

В историях отражаются факторы, связанные, с одной стороны, с употреблением психоактивных веществ, а с другой стороны, со здоровым образом жизни. Можно, например, подумать о ситуациях, в которых человек пробует психоактивные вещества, и о том, почему человек оказывается в такой ситуации. Что, со своей стороны, помогает отказаться в подобной ситуации от употребления психоактивных веществ. Как формируется здоровый образ жизни? Когда могут измениться те жизненные привычки, которые приобретены в детстве?

Упражнение 2. Представление итогов групповой работы.

20 мин.

Целью является то, что ученики могут анализировать, исходя из своего окружения, причины употребления психоактивных веществ и причины отказа от их употребления.

Каждая группа рассказывает свою историю. Остальные ученики класса обращают внимание на то, какие темы нашли отражение в данном выступлении. Для каждого выступления назначают группу из числа слушателей, члены которой **записывают в рабочую тетрадь** (пункт «**Понаблюдай!**») отраженные в рассказе темы. Причинами отказа от употребления психоактивных веществ могут быть в рассказах хорошие увлечения или друзья, уверенность в себе и т.д. Причинами, приведшими к употреблению психоактивных веществ, могли быть любопытство, желание понравиться другим, одиночество, трудности дома и в школе и пр.

Заключительная беседа.

Длительность 5 мин.

Целью является то, что ученики могут делать выводы и находить решение тех проблем, которые они сами называют.

Когда все группы рассказали о своих результатах, нужно всем вместе рассмотреть те вопросы, которые были подняты в этих рассказах, как например, зависимость и ее влияние.

Учитель пишет на доске список названных во время обсуждения темы причин употребления психоактивных веществ. Детей нужно подвести к тому, чтобы ни поставили под сомнение мотивы употребления психоактивных веществ. Важно подумать вместе с детьми о способах решения проблемных ситуаций и о причинах, приводящих к употреблению психоактивных веществ. Стоит при этом оставаться в рамках тем, поднятых самими детьми.

Во время беседы можно затронуть влияние социального давления и неожиданность самой ситуации на первую пробу. При этом нужно отметить, что к подобной ситуации можно и нужно быть заранее готовым и подумать над тем, как самому хочется поступить. Во время беседы стоит также упомянуть тот факт, что при опросах молодых курильщиков они сами чаще всего говорят о своем желании бросить курить.

Завершение урока.

Длительность 2 мин.

Целью является научить учеников снимать напряжение и стресс естественными, известными им средствами.

Каждого ученика можно попросить назвать один способ релаксации, который ему нравится. Нужно подумать, какие из названных способов расслабления являются хорошей альтернативой употребления психоактивных веществ. Ученики могут записать хорошие способы релаксации в свою рабочую тетрадь. Из предложенных различных способов расслабления выбирают один, который можно осуществить в классе, и все вместе выполняют его в завершение урока. Слушание музыки – это один из хороших и легко осуществимых способов расслабления. Учитель может приготовить подходящую музыку для заключительного упражнения на расслабление. Детей

можно попросить принять удобную позу, закрыть глаза и сосредоточиться на музыке.

При обсуждении способов релаксации стоит рассматривать их отдельно от употребления психоактивных веществ (а не связанным с ним вариантом), чтобы не возникло впечатления о расслабляющем действии употребления психоактивных веществ.

Вступление.

Длительность ок. 3 мин.

Мотивация учеников с целью объяснить собственные причины, по которым он хочет отказаться от употребления психоактивных веществ.

Учитель возвращается к содержанию предыдущих уроков:

На первом уроке мы говорили о влиянии психоактивных веществ и тех рисках, с которыми связано их употребление.

На втором уроке мы размышляли над тем, почему люди употребляют психоактивные вещества.

На этом уроке подумаем над собственными причинами воздержания от употребления психоактивных веществ.

Упражнение 1 «Мое обоснование отказа от употребления психоактивных веществ»

Длительность ок. 20 мин.

Целью упражнения является подвести учеников к объяснению и аргументации причин, по которым стоит отказаться от употребления психоактивных веществ.

1. Ученики записывают в рабочую тетрадь (задание 1) три самых важных причины, по которым он хочет воздержаться от употребления психоактивных веществ и не хочет их пробовать. Нет необходимости показывать остальным имеющиеся в рабочей тетради записи.

2. На классной доске пишут текст:

«Я НЕ ХОЧУ УПОТРЕБЛЯТЬ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ПОТОМУ ЧТО...»

3. Все ученики выходят по очереди к доске и пишут на ней одну из своих причин, а затем зачитывает вслух весь текст: «Я не хочу употреблять психоактивные вещества, потому что (своя причина)». Если класс очень

большой, то учитель может для экономии времени прочитать предложения, или ученик может с места прочитать предложение, а учитель написать его на доске.

4. Написанные на доске причины рассматриваются сообща. На уроке стоит подчеркнуть, что с употреблением психоактивных веществ связаны как личные, так и более широкие риски. Употребление психоактивных веществ не является исключительно личным делом подростка, оно касается всех, кто находится с ним рядом. Пассивное курение подвергает опасности здоровье близких людей. Алкоголь является причиной многих дорожно-транспортных происшествий и других несчастных случаев. Человек, который приобретает или продает несовершеннолетнему психоактивные вещества, нарушает закон.

При обсуждении употребления психоактивных веществ стоит подчеркивать конкретные и близкие ученикам обстоятельства. Детям может быть сложно представить и серьезно отнестись к тем последствиям, которые проявятся через много лет. Им стоит попытаться объяснить само понятие риска, то есть тот факт, что далеко не все подвержены серьезным заболеваниям, связанным с курением табака, но курение значительно повышает такую вероятность.

Упражнение 2 «Психоактивные вещества в реальной жизни»

Длительность ок. 20 минут

Целью упражнения является рассмотреть названные учениками проблемные ситуации, вызванные употреблением психоактивных веществ, и подумать, как из них можно выйти.

1. Ученики делятся на группы из четырех человек (идеальный размер группы 4-6 человек), но в большом классе из-за нехватки времени, может быть, придется делиться на большие группы. Максимальный размер группы все же составляет 8 человек.

2. Задачей групп является подумать над жизненными ситуациями, в которых употребление психоактивных веществ другими людьми приводило к появлению проблем (напр. пассивное курение, злоупотребление алкоголем), и

записать их в рабочую тетрадь (задание 2). Эти наблюдения могут быть вполне будничными.

3. Группа выбирает одну из ситуаций и рассказывает о ней остальному классу.

4. Вместе со всем классом обсуждается вопрос о том, какие последствия может иметь та или иная ситуация и какие есть возможности вести себя иначе. Здесь важно поразмышлять с детьми, прежде всего о том, какие есть способы разрешения сложных ситуаций, связанных с употреблением психоактивных веществ, и какие есть возможности вести себя иначе.

Обсуждать можно, например, то, как следует себя вести, если употребление психоактивных веществ окружающими, начинает мешать. Кроме того, важно, чтобы беседа удерживалась на уровне обсуждения общих вопросов и не содержала в себе осуждения отдельных лиц.

Особенно при выполнении данного задания важно помнить о конфиденциальности и шепетильности обсуждаемых на уроке вопросов, например, когда речь идет о ситуации, в которой ребенок сталкивается дома с проблемой употребления психоактивных веществ.

Записи в рабочей тетради не нужно показывать никому другому, даже учителю, и при обсуждении их можно использовать только на общем уровне.

Подготовка домашнего задания

Длительность 3 мин.

Целью задания является подвести учеников к нейтральной оценке курения (как если бы они были учеными), избегая связанных с этим позитивных или негативных определений.

Ученикам дается задание понаблюдать за табакокурением в своей школе и непосредственной близости от нее. Курение рассматривается в общем, как процесс, а не как действия отдельных людей. Внимание обращается на то, с какими ситуациями связано курение, и на его социальный характер. Ученикам советуют обращать внимание, например, на различные обстоятельства, связанные с увиденными ими курильщиками:

- они курили в одиночку или в компании;
- в какой компании;
- во время работы или в перерыве;
- это были старики, взрослые, молодые люди или дети;
- в общественном месте на виду у всех, немного в стороне или полностью скрывались на территории школы, во дворе дома, в помещении, и т.д.

На основании наблюдений учеников просят подумать, в какой ситуации и почему курят люди, которые их окружают.

Вступление

Длительность 5 мин.

Целью является начать обсуждение правил употребления в школе психоактивных веществ и поговорить о ситуации с употреблением ПАВ в школе.

Учитель берет для рассмотрения существующие правила и нормы. Класс обсуждает, как они влияют на употребление психоактивных веществ. На уроке повторяют, как то, что в окружении считается общепринятым или ценится, влияет на поведение, и почему у разных людей и разных сообществ могут быть различные ценности и нормы. Здесь стоит подчеркнуть, что на них можно влиять, и они могут меняться, например, на уровне семьи, группы друзей, школы и всей территории или всего общества. Детям можно также привести примеры изменения норм и правил на основе хотя бы разных законов и нормативных актов разных стран.

Следует подумать, как культура поведения в школе влияет на употребление психоактивных веществ подростками. Учитель объясняет, что правила принимаются для блага самих учащихся. Например, вмешательство в первые попытки покурить и наказание за курение помогают подросткам отказаться от употребления психоактивных веществ. Стоит более широко поговорить о том, для чего нужны правила и зачем их принимают. Правила служат интересам как человека, так и сообщества, и принимая правила стремятся к созданию хороших норм. В этой связи можно также привести данные территориальной статистики употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Упражнение 1 «Наблюдения», разбор домашнего задания

Длительность ок. 10 мин.

Польза задания состоит в том, что сравнивая наблюдения друг друга, ученики могут отказаться от заблуждений, связанных с курением.

Ученики делятся на группы, в которых они рассказывают друг другу о своих наблюдениях и делают из них выводы (**задание 1**), а затем докладывают о них все вместе остальной группе. Как вариант, можно обсудить это сразу со всем классом. Нужно поговорить о том, почему и в какой ситуации люди обычно курят.

Упражнение 2 «План действий для отказа от курения»

Длительность: этап планирования 20 мин.

Рассказ о плане 15 мин.

Целью упражнения является научить учеников замечать проблемы, связанные с употреблением психоактивных веществ, и понимать, что они своими действиями могут начать исправлять их.

Ученики делятся на группы. Ученикам дается задание подумать в группе какие неудобства причиняет курение табака в школе или поблизости от нее. (Может быть, некоторые взрослые курят во дворе школы. Или некоторые ученики курят на перемене или после уроков где-нибудь в укромном месте. Учащиеся других учебных заведений приходят покурить в школьный двор. Во дворе больше «нечем заняться» кроме курения. Курильщики оставляют после себя мусор, и в табачном дыму неприятно находиться.)

Члены группы думают над тем, как в это можно вмешаться, и пытаются придумать максимально много самых разных способов повлиять на ситуацию. В группах нужно обсудить, какие из этих способов являются самыми эффективными и какие из них проще всего осуществить. Детей стоит попросить подумать и над тем, какие сложности могут быть связаны с каждым из этих способов.

3. Группа составляет совместно план действий для устранения недостатков и думает над тем, какие отдельные действия можно при этом использовать и в каком порядке. Все действия стоит поделить на максимально конкретные небольшие шаги. **Эти шаги дети записывают в рабочую тетрадь (задание 2).**

4. Каждая группа представляет остальному классу свой план действий.

5. В заключение все вместе обсуждают возможности плана действий и своего сообщества влиять на формирование устойчивого отказа от употребления психоактивных веществ. Что дети знают о том, как в настоящее время школа борется с употреблением психоактивных веществ? Какая деятельность нужна им для достижения этой цели? Беседу стоит перевести на обсуждение школьных правил в отношении употребления психоактивных веществ, того, зачем они нужны и как их выполняют в настоящее время, а также того, как можно помочь их выполнению.

Группы могут использовать для формулирования идей промежуточное задание. Целью может быть, например, быть вмешательство в курение на переменах, организация вместо курения сигарет чего-то интересного, что могло бы заинтересовать детей. Таким образом, группа обдумывает отдельные шаги, с помощью которых эти варианты занятий на школьных переменах можно было бы осуществить.

Группы могут при желании поставить себе цель добиться полного отказа от курения в школе, но более ограниченные и конкретные цели легче рассматривать с детьми, и с их помощью детям легче понять, что на употребление психоактивных веществ на самом деле можно влиять. Эти частичные цели, которые группы ставят перед собой, в конце концов, все же приведут к полному отказу от курения в школе. На уроке стоит создать оптимистичную атмосферу в отношении того, что есть возможности добиться отказа от курения и формирования здорового образа жизни.

План действий для отказа от курения может содержать, например, правила и поддерживающие их активные меры, такие как плакаты и другие средства передачи информации, соревнования, акции, дискотеки, адресованные родителям активные меры, поддержка тех, кто бросает курить, или вообще все, что дети придумают. Им можно предложить подумать, какой способ поддержки отказа от курения мог бы устроить всех и оказаться в этом смысле лучшим. Какая роль принадлежит при этом родителям? Как можно помочь самим курильщикам бросить курить? Следует ли поддержать выполнение правил

позитивным сотрудничеством и стремлением сформировать здоровый образ жизни или нужно использовать наказание? Какая атмосфера должна быть в школе без табачного дыма?

Если с составлением плана возникают трудности, учитель может попросить учеников посидеть несколько минут на месте с закрытыми глазами и представить «идеальную школу», в которой не употребляют психоактивных веществ и в которой всем приятно находиться и работать. Детей можно попросить, например, сначала представить свои ощущения, когда они утром приходят в такую школу, затем как проходит день в школе, и постепенно представить, как можно повлиять на создание такой школьной культуры. Учитель может таким образом подвести учеников к тому, чтобы задуматься также о политике идеальной школы в отношении курения табака, - придется ли там, например, страдать от табачного дыма на школьном дворе или мусора, связанного с курением сигарет? Как добиться отказа от курения в идеальной школе?

1. Вступление

Длительность 5 мин.

Целью является научить подростков видеть, как трудно бывает отказаться от психоактивных веществ, когда на тебя давят.

Учитель предлагает ученикам подумать о видимом и скрытом давлении с целью заставить человека употреблять психоактивные вещества. Давление бывает групповым, может быть общее позитивное отношение к психоактивным веществам, к этому может располагать сама ситуация (вечеринка и пр.).

2. Упражнение – ролевая игра «Нет, спасибо. Я не курю/не пью»

Длительность: 40 мин.

Целью упражнения является развить в каждом ученике способность видеть давление с целью заставить другого употреблять психоактивные вещества, а также научить отказываться.

Класс делится на группы из четырех человек.

2. В рабочей тетради учеников есть небольшие истории с разными героями. Задачей групп является написать сценарий дальнейших событий. В заключение упражнения герои не должны оказаться в ситуации, когда они употребляют психоактивные вещества. Но и те люди, которые в упражнении предлагают им выпить или закурить, также не должны сами этого делать. Роли можно добавлять или их количество можно уменьшать в зависимости от того, сколько человек в группе, чтобы у каждого была своя роль. По правилу, предлагать выпить или закурить нужно, не используя никаких реквизитов (ручки, бумажные свертки и пр. нельзя использовать в ролевой игре в качестве «сигареты» или бутылки в качестве бутылки вина). Для каждого выступления нужно выделить какое-либо третье лицо или третью сторону, которая будет рассматривать ситуацию со стороны. Таким образом, ситуация становится «публичной». Ведь для подростка очень важно то, что другие о нем думают. Имеющиеся в рабочей тетради примеры можно переделать, но в них должны

присутствовать эти три стороны: сами подростки, человек, предлагающий психоактивные вещества и посторонний зритель.

3. Когда группы готовы, каждая группа представляет по очереди свою версию каждой ситуации. Каждой ролевой игре аплодируют, и ее обсуждают после выступления. У детей можно спросить, например:

- Как вел себя герой рассказа, предлагавший сигарету/ алкоголь (ссылался на дружбу, поддразнивал, подчеркивал свою независимость и пр.)?

- Каким образом отказывались от предложенной сигареты / алкоголя?

- Как можно еще больше усилить эффективность отказа в данной ситуации?

- Какие мысли вызвал отказ в том человеке, который предлагал закурить?

- Что чувствовал тот, кто отказался?

- Как друзья могут поддержать того, кто отказался от предложенной сигареты, в разных ситуациях?

- Почему герой рассказа сказал то, что сказал?

- На каком основании он поступил именно таким образом?

- Какие чувства героя передались слушателям?

- Был ли герой убедителен?

- Была ли ситуация реальной? Приходилось ли детям самим сталкиваться с подобным?

- Сумел ли он объяснить свои действия?

- Как ситуация могла бы развиваться дальше?

4. В заключение, после того, как все группы выступили, нужно обсудить те мысли и темы, которые возникли в связи с просмотром выступлений. Какие из способов отказа дети сами использовали? Какие из них показались самыми эффективными? Почему? Важно оставить достаточно времени для разбора этого упражнения. Вместе можно обсудить, например, то, что дети испытали в той или иной ситуации и что усложняло положение или, наоборот, облегчало. Можно также рассмотреть последствия, которые могли иметь разные варианты поведения. Стоит при этом обратить внимание на то, что различные решения

или, например, то обстоятельство, что человек попробовал психоактивные вещества, не препятствует дружбе, а каждый может самостоятельно делать свой выбор.

Ситуации из ролевой игры можно заранее обсудить с детьми. Вместе можно подумать, например, над тем, какие возможности есть у девочки поддержать мальчика в его решении не употреблять на празднике психоактивные вещества. Детям можно посоветовать не обдумывать будущую ситуацию в деталях и не писать заранее свои реплики, и сама ситуация может быть очень короткой. Перед выполнением упражнения можно всем вместе написать на доске список разных способов отказа, или дети могут записать его в свои тетради на основе общего обсуждения. Идеи для обсуждения можно взять, например, из приложения «Летние впечатления». Есть ли среди них ответы, которые выходят на первый план? Почему? Ученики могут также в группах придумать максимально большое количество отрицательных ответов на предложения перед тем, как приступить к работе над сценами. Какая группа придумает больше всех обоснованных отрицательных ответов?

Герои упражнения перечислены в рабочей тетради детей, но их можно переделать, например, поменять пол героев, или дети могут придумать на основе собственного опыта других героев в дополнение к имеющимся. Целью является то, чтобы все ученики сами пережили те ощущения, которые возникают при отказе на предложение попробовать психоактивные вещества. Именно поэтому группам нужно успеть придумать хотя бы две сценки, две разных коротких ситуации, чтобы все смогли бы отказаться от предложения.

Чтобы ролевая игра удалась, важно иметь в классе защищенную атмосферу, располагающую к игре.

Подготовка домашнего задания.

Длительность 5 мин.

Целью является дать ученикам напутствие и пожелать им провести хорошие каникулы, в которых не будет места психоактивным веществам,

а также научить их распознавать факторы, привлекающие в употреблении психоактивных веществ.

В заключение урока учеников просят сделать в течение лета **домашнее задание «Опыт, полученный во время каникул»**. В этом задании ученики рассматривают те ситуации употребления психоактивных веществ, с которыми им, возможно, пришлось столкнуться за время каникул, и то, как они себя при этом вели, учитывая то, чему уже научились. Кроме этого, им нужно составить список способов отказа от психоактивных веществ.

Информация о социальных стрессах и обучение практическим навыкам отказа от психоактивных веществ

Привычки и нормы друзей и сверстников существенно влияют на поведение подростков.

Подростки не хотят выделяться в своей группе. Если среди приятелей есть такие, которые употребляют психоактивные вещества, или присутствует позитивное или идеализированное отношение к их употреблению, то это усиливает риск того, что подросток может к ним пристраститься.

Наличие в обществе положительного отношения к употреблению психоактивных веществ может способствовать употреблению молодежью психоактивных веществ.

Доступность психоактивных веществ и их низкая цена также увеличивают риск злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

Если научить подростков тому, как следует отказываться от психоактивных веществ, можно помочь им стать смелыми и предоставить модели поведения для ситуаций, связанных с предложением психоактивных веществ. Имеется в виду, что подражая и многократно повторяя какие-то действия, подросток научится желаемому поведению и сможет противостоять социальному давлению. В классе на практическом занятии происходит обучение и социальным навыкам.

С помощью упражнений стремятся к тому, чтобы подростки восприняли мысль о начале употребления психоактивных веществ, прежде всего, как связанную с социальным давлением.

Хорошо развитое самосознание также усиливает готовность подростков сопротивляться социальному давлению и самим принимать решения. Из дополнительных заданий можно выбрать такие упражнения, с помощью которых можно поддержать уверенность в себе (например, «Похвала» или «Я такой»), и выполнить их на этом или предыдущем уроке, если позволит время.

Вступление

Целью является вспомнить изученный в течение прошлого года материал и обсудить, какие вопросы, по мнению учащихся, являются самыми важными.

Длительность 10 мин.

В ходе общей беседы выясняется, что запомнилось из материалов предыдущего года, и чему на этих уроках научились. Весной рассматривались причины употребления психоактивных веществ, и каждый ученик обдумывал, по каким причинам он хочет воздержаться от употребления психоактивных веществ. Кроме того, обсуждали влияние социальных сообществ, таких как друзья и школа, на употребление психоактивных веществ подростками и говорили о том, почему существуют правила, запрещающие употребление ПАВ в школе.

На последнем уроке учились разным способам отказываться от предлагаемых психоактивных веществ.

Ниже перечислены учебные цели уроков прошлого года. На этом практическом занятии нужно посмотреть, какие из них учащиеся помнят. Учитель может написать на доске список называемых учениками вопросов и сверить его с приведенным ниже списком, чтобы убедиться, что все самые важные вопросы в основном озвучены.

Психоактивные вещества являются химическими веществами, которые используют с целью достижения наркотического опьянения. Их можно классифицировать следующим образом:

- 1) Запрещенные законодательством наркотики,
- 2) Разрешенные психоактивные вещества: алкоголь и табак,
- 3) Ингалянты или вещества, попадающие в организм путем вдыхания: растворители, клеи, лаки,

4) Лекарственные средства, используемые для достижения состояния опьянения.

Прием психоактивных веществ приводит к многочисленным негативным социальным последствиям и наносит вред здоровью. С приемом любых психоактивных веществ всегда связана угроза для здоровья и угроза возникновения зависимости.

На употребление психоактивных веществ влияют многие факторы, в их числе такие, как любопытство и желание попробовать, желание быть своим в группе приятелей, а также возникновение зависимости. Люди продолжают злоупотреблять психоактивными веществами, несмотря на их пагубное влияние, потому что люди становятся зависимыми и уже не обращают внимания на серьезный вред, наносимый своему здоровью.

Социальное давление является одной из основных причин, по которым люди пробуют и начинают употреблять психоактивные вещества.

Дружба не зависит от употребления психоактивных веществ. Даже если среди друзей есть такие, которые употребляют психоактивные вещества, это не значит, что подростку нужно и самому попробовать или начать употреблять психоактивные вещества.

Можно поупражняться и научиться отказываться от предлагаемых психоактивных веществ.

У каждого есть свои причины отказаться от употребления психоактивных веществ.

(Помнят ли дети свои причины? Изменились ли эти причины?)

Употребление психоактивных веществ оказывает влияние не только на меня, но и на тех, кто меня окружает, например, пассивное курение наносит вред не только моему здоровью, но и здоровью других людей.

Если не употреблять психоактивные вещества, то легче добиться успеха в жизни, можно дольше оставаться здоровым, происходит меньше несчастных случаев, и человек может сам принимать решения, касающиеся его жизни.

Господствующие в обществе и более мелких сообществах, например, в семье и школе, правила и нормы оказывают влияние на поведение человека и в отношении употребления психоактивных веществ. На нормы можно повлиять и их можно изменить.

Господствующая в школе атмосфера и культура поведения оказывают решающее влияние на курение табака подростками. Правила, запрещающие употребление ПАВ в школе, принимаются как ради каждого отдельного ученика, так и ради всего школьного сообщества.

Упражнение 2 «Летние впечатления»

Длительность 30 мин.

В этом упражнении рассматриваются ученические «исследования», проведенные во время летних каникул. Одновременно можно выяснить, как ученики использовали то, чему ранее научились.

На практическом занятии предлагается рассмотреть «**Летние впечатления**» – детям дается задание обсудить разные «техники отказа от психоактивных веществ». Перед уроком, например, за неделю, детям стоит напомнить об этом задании и попросить их обдумать ситуации, с которыми они сталкивались в течении лета и которые имеют отношение к психоактивным веществам. Дети могут заполнить страницы дневника, посвященные летним событиям или на уроке, или их можно попросить сделать это уже дома.

1. Ученики открывают в своих **рабочих тетрадях пункт с записями летних впечатлений.**

2. Ученики самостоятельно **делают свои записи** (если их не просили сделать это заранее).

3. Ученики делятся на группы.

4. В группах ученики обсуждают технику отказа и выбирают из своей группы несколько примеров того, в какой ситуации им предлагали психоактивные вещества, и как они на это реагировали.

5. Каждая группа представляет по очереди выбранные примеры использования различных техник отказа, которые затем все вместе обсуждают.

Какая техника отказа является, по мнению группы, лучшей? А по мнению остального класса? Почему в каких-то ситуациях отказаться было труднее? Что делало отказ более легким? Почему?

6. В заключение обсуждают технику отказа на еще более общем уровне. При обсуждении стоит вынести на первый план влияние социальной ситуации и социального давления, зависимость, а также подумать о различных обоснованиях трезвости.

Заключение.

Если на уроке остается время, учитель может выбрать группе подходящую дополнительную игру из тех, что приводятся в конце руководства. Для этого подойдет, например, упражнение на обратную связь в заключение урока. Также перед упражнением 2 можно провести игру деление на группы.

1. Упражнение «Сломанный телефон»

Длительность ок. 5 мин.

Целью этого настраивающего упражнения является описание того, как по мере передачи от одного другому информация меняется и приобретает новый смысл.

1. Ученики садятся на пол в круг.
2. Один из учеников придумывает фразу и шепчет ее на ухо соседу слева, по часовой стрелке. Предложение нельзя повторять, если не услышал его как следует.
3. Это повторяется то тех пор, пока круг не замкнется.
4. Последний из учеников, сидящий рядом с тем, кто придумал фразу, произносит ее вслух.
5. Затем сравнивают первоначальную фразу и окончательный вариант.

2. Упражнение «Вектор мнений»

Длительность ок. 30 - 35 мин.

Целью упражнения является подбодрить учеников высказывать и обосновывать свое мнение.

Прежде чем начать упражнение, учеников просят сделать в **рабочей тетради упражнение 1.**

1. В начале упражнения учитель проводит на полу прямую линию, один конец которой означает «я тоже так считаю/ это правда», а другой «я так не считаю/ это сказки». При необходимости линию можно обозначить на полу с помощью малярного скотча.

2. После этого учитель читает приведенные ниже утверждения* и просит учеников встать у черты в том месте, которое они считают правильным. Ответы на часть утверждений предполагают выбор противоположных мнений, то есть выбор одного из концов линии, но большая часть утверждений дает учащимся

возможность выбрать место в любой точке линии (я тоже так считаю – я почти того же мнения – не могу сказать – не совсем так – я так не считаю).

3. После того, как прозвучит очередное мнение, нужно расспросить учеников, почему они выбрали именно то место, которое заняли. Можно всем вместе обсудить те обоснования, которые прозвучат. После обсуждения ученикам можно еще предложить возможность поменяться местами. (На этом этапе еще не стоит использовать в беседе теорию и фактические данные, стоит сосредоточиться на собственных мнениях и мыслях подростков.)

4. Когда все утверждения рассмотрены, учащиеся возвращаются на свои места за парты для заключительной беседы, во время которой подводят итоги упражнения. Беседу можно, например, начать с вопроса о том, что дети чувствовали, когда делали свой выбор. И после того, как услышали мнения других, было ли легче понять, почему все выбрали разные места на векторе мнений? В какой степени повлиял на выбор места у черты тот выбор, который сделали другие?

В заключение упражнения учителю нужно обсудить с классом, насколько достоверными были прозвучавшие утверждения. При обсуждении можно рассмотреть то, что подростки знают о психоактивных веществах и их позицию в отношении ПАВ, и одновременно озвучить достоверную информацию. Стоит подумать о том, почему подростки обычно преувеличивают масштабы употребления психоактивных веществ своими сверстниками.

При обсуждении стоит отметить, что знания подростков о психоактивных веществах могут основываться исключительно на их предположениях, в то время, как в действительности дела обстоят иначе. Учитель приводит подросткам реальные данные по употреблению психоактивных веществ.

Перед тем, как дать домашнее задание, ученики могут **ответить на вопросы 2 и 3 своей рабочей тетради.**

Ответы на утверждения, приводимые на векторе мнений:

(Если времени мало, в упражнении можно использовать только некоторые утверждения из разных пунктов.)

1. Табак:

Среди моих сверстников только немногие курят сигареты

ЭТО ПРАВДА.

Только небольшая часть 12–13-летних подростков курит.

Прекращение курения табака оказывает благотворное воздействие на здоровье.

ЭТО ПРАВДА – Чем больше времени проходит после прекращения курения табака, тем выше оздоровляющий эффект.

На деньги, сэкономленные в течение года, которые раньше тратились на табак, можно купить хороший мобильный телефон, если раньше выкуривали пачку сигарет в день.

ЭТО ПРАВДА – в течение длительного времени на сигареты тратится на удивление много денег. Здесь тренер может использовать разные примеры.

Табакокурение помогает сосредоточиться.

ЭТО СКАЗКИ. Содержащийся в табаке никотин вызывает зависимость, а синдром отмены проявляется головной болью, беспокойством и неспособностью сосредоточиться.

Табакокурение может на непродолжительное время снять эти симптомы у человека с зависимостью, при этом ему становится проще сконцентрироваться. Табакокурение само по себе все же не успокаивает и не помогает сконцентрировать внимание.

2. Алкоголь:

Большинство твоих одноклассников не выпивают в выходные.

ЭТО ПРАВДА, только небольшая часть 12–13-летних подростков употребляет алкоголь.

Умеренное употребление алкоголя, как жизненная привычка – это реальная цель.

ЭТО ПРАВДА. Употребление алкоголя может быть умеренным, и к этому надо стремиться, тогда оно практически не оказывает вреда здоровью и почти не приводит к несчастным случаям. Для подростков алкоголь ни в коем

случае не может быть полезен, потому что молодой организм не способен перерабатывать алкоголь.

Употребление алкоголя – это признак взрослой жизни.

ЭТО СКАЗКИ. Употребление алкоголя необязательно должно автоматически относиться к взрослости. Но правда состоит в том, что алкоголь можно употреблять только взрослым, алкоголь не предназначен для детей и подростков.

Употребление алкоголя не вредит детям.

ЭТО СКАЗКИ. Алкоголь очень опасен для здоровья детей и подростков, он может быть причиной несчастных случаев, и он может вызвать зависимость.

3. Психоактивные вещества как таковые:

Люди, употребляющие психоактивные вещества, ощущают себя более счастливыми.

ЭТО СКАЗКИ. Психоактивные вещества могут на короткое время сделать человека более веселым, но с течением времени они вызывают депрессию и зависимость.

Если начать употреблять какое-либо одно психоактивное вещество (например, алкоголь или табак), то возникает большая вероятность того, что начнешь употреблять и другие.

ЭТО ПРАВДА. Научные исследования показали, что человек, злоупотребляющий одним видом ПАВ, легче начинает употреблять другие психоактивные вещества.

Опасно пробовать психоактивные вещества.

ЭТО ПРАВДА. Употребление психоактивных веществ всегда связано с риском для здоровья и опасностью возникновения зависимости. Чем к более молодому возрасту относится первый опыт употребления ПАВ, тем больше вероятность стать зависимым.

Все психоактивные вещества вредны для здоровья.

ЭТО ПРАВДА. С точки зрения здоровья ни одно психоактивное вещество не является полностью безопасным.

Домашнее задание

Длительность ок. 5 мин.

Целью задания является предложить ученикам подумать над тем, чего они на самом деле ждут от будущего и как употребление психоактивных веществ может помешать достижению цели.

В заключение урока ученикам дается задание заполнить пункт «Мечты о будущем» в своей рабочей тетради.

Вступление

Длительность 5 мин.

Дать ученикам мотивацию подумать над тем, с какими неприятностями может быть связана неправильная зависимость.

Учитель начинает обсуждение того, какие бывают различные виды зависимостей. Какие из них являются естественными или безвредными. Как зависимость может мешать человеку жить нормальной жизнью.

1. Упражнение «Визуализация мечты»

Длительность ок. 20 мин.

Целью упражнения является научить учеников ценить поставленные ими самими цели и видеть в употреблении психоактивных веществ угрозу осуществлению их замыслов.

Ученики рассказывают в парах или в группах:

1. Друг другу о своей мечте в рамках разбора домашнего задания.
2. После этого выполняются работы в технике коллажа, они иллюстрируют мечты детей.

Их можно выполнять либо по одному так, что каждый делает собственную иллюстрацию своей мечты, или, как вариант, в группах. При этом ученики могут договориться между собой, исходя из своей мечты, какую работу они делают вместе.

3. Ученикам раздают журналы/картинки, ножницы, клей, бумагу и ручки. Коллаж иллюстрирует реализацию мечты через 10 лет. Способ выполнения работы каждый выбирает сам, а на работу отводится ок. 10 минут.

4. Когда работы готовы, каждый рассказывает коротко о том, что он хотел выразить.

5. После этого каждый обдумывает про себя вопрос о том, как употребление психоактивных веществ могло бы повлиять на осуществление его собственной мечты (задание 1.).

6. Затем данное упражнение заканчивается общим обсуждением последствий употребления психоактивных веществ с точки зрения их влияния на будущее человека. При этом можно отметить, например, социальные связи, наблюдения, связанные с работой, наблюдения, связанные с экономикой и т.д.

В завершение учитель еще раз коротко повторяет, какое влияние оказывает употребление психоактивных веществ.

Информация по теме урока приводится ниже. При обсуждении вопроса нужно обязательно затронуть следующие моменты:

- физическое влияние
- психическое и духовное влияние
- социальное влияние
- зависимость и ее проявления.

При повторении факторов, на которых основана зависимость, учитель может упомянуть, что все-таки не каждый первый опыт употребления психоактивных веществ приводит к их регулярному употреблению. Но многие из тех, кто пробует эти вещества впервые, не задумывается о серьезных последствиях злоупотребления психоактивными веществами, например, такими, как возникновение зависимости.

Упражнение 2 «Зависимость в разных сферах жизни»

Длительность ок. 10 мин.

Целью упражнения является посмотреть со стороны на жизнь, которая приводит к появлению зависимости.

Ученики делятся на маленькие группы, (если они не выполняли первое задание в группах).

Каждая группа выбирает одну картинку, связанное с ней описание в рабочей тетради (задание 2.). Учеников просят подумать в группах о том, что может произойти, в течение следующих пяти минут в упомянутых сферах жизни (физическое влияние, психическое и духовное влияние, социальное влияние, зависимость и ее проявления). Из каждой группы один человек рассказывает о том, что обсуждали в группе.

Следующие вопросы можно использовать для того, чтобы оживить беседу, если кажется, что учащимся трудно самим обсудить непростой вопрос о возникновении зависимости.

От чего человек может быть зависим (спорт, родители, еда, кофе, игры, табак, приятели, чат, телевизионные сериалы)?

Существует ли позитивная зависимость? Или зависимость всегда проблематична?

Зависимость может быть различной, иметь разную степень, быть серьезной и не очень явной. Зависимость становится проблемой, когда она влияет на жизнь человека настолько, что в каком-то смысле приносит ему вред. Человек не всегда полностью контролирует свое поведение в отношении зависимости, хотя он хочет убедить себя в обратном, бывает сложно признаться самому себе в том, что зависимость приносит вред.

Как зависимость возникает? Как зависимость отличается от привычки и общепринятых обычаев?

Обычаи и привычки не наносят вреда, и человек может их регулировать. Например, привычка регулярно заниматься спортом может также быть своеобразной зависимостью, но она становится болезненной зависимостью только тогда, когда она начинает негативно влиять на жизнь человека, как например, если из-за нее уроки остаются несделанными, а на общение с друзьями не остается времени.

ГЕРОИ УПРАЖНЕНИЯ

Иван Васильевич Андреев

ему 34 года, он журналист, работает в газете. Он – привык курить всегда, когда пишет статью. Когда у него нет сигарет, он не может сосредоточиться на работе. Поэтому он не решается бросить курить, несмотря на то, что у него сильный кашель, какой бывает у курильщиков. С другой стороны, если бы он в свое время вообще не начал курить, его статьи были бы ничуть не хуже.

Иван Васильевич Андреев привык к тому, что не может писать без сигареты. Речь идет о психической зависимости. Потребуется время, чтобы научиться писать, не куря при этом, но это возможно.

Евгений Павлович Титов

возраст 51 год, начальник отдела продаж. В связи со своей работой ему приходится часто угощать гостей фирмы, и гостям это должно нравиться. Эти мероприятия обычно длятся долго и заканчиваются поздно. Господин Титов привык ходить со своими сотрудниками в ближайший бар, чтобы выпить пива после работы. Он любит поговорить с коллегами, но часто пьянеет, и, приходя домой, может иногда продолжать пить. Он любит компании друзей, хотя ему обидно, что он быстро пьянеет и дома возникают проблемы, если он возвращается домой пьяный. В настоящее время ему становится всё труднее работать, потому что по утрам он иногда плохо себя чувствует (или у него похмелье).

Евгений Павлович употребляет алкоголь, и это связано у него с работой и общением с людьми. Речь идет о социальной зависимости.

Елена Николаевна Коноваленко

возраст 54 года, по профессии инженер. У нее обнаружено сужение просвета бронхов, и дыхание затруднено. Елена Николаевна пыталась бросить курить, но даже один день без табака переносится слишком тяжело. В то время, когда она пытается бросить курить, она чувствует раздражение, дрожь в теле и очень сильное желание закурить. В последнее время она не может успокоиться, если не закурит. Елена Николаевна не в состоянии отказаться от курения, хотя она боится болезней.

У Елены Николаевны появилась физическая зависимость от никотина, от которой ей трудно избавиться собственными средствами. Ее можно ослабить с помощью никотиновой жевательной резинки или другими средствами, предназначенными для отказа курением сигарет, или можно использовать одновременно несколько способов в трудных случаях.

Домашнее задание

Ученикам дается задание подумать над примерами из телевизионных сериалов или кинофильмов, в которых много курят, и посмотреть какие-либо из них. Задачей учеников является подумать, какое представление о курении дает программа и что с его помощью хотят донести до зрителей. Уже во время просмотра программы дети могут ответить на вопросы, приведенные в рабочей тетради.

С учениками можно составить список программ, показывающих курение, и на уроке выбрать из них несколько, которые идут в удобное время и которые можно посмотреть до начала следующего урока. Домашнее задание будет легче рассмотреть при условии, что многие дети видели данную программу по телевизору.

Упражнение 1. «В фильме дым столбом!»

Длительность 20 мин.

Целью является научить учеников замечать скрытую рекламу табака, размещение рекламы, способы передачи информации и саму информацию.

Вначале происходит разбор домашнего задания. Ученики делятся на группы. Если многие ученики посмотрели дома одну и ту же программу, они делятся на группы исходя из того, что они смотрели.

Задачей групп является подумать, какое представление о сигаретах, о курении и о курящих людях дает программа или фильм, который они посмотрели, и содействуют ли программа или фильм распространению курения или употреблению алкоголя. Вначале они могут с помощью имеющихся в рабочей тетради вопросов проанализировать курение сигарет в просмотренной телепередаче и подумать, что, по их мнению, хотели сказать авторы телевизионных программ, показывая употребление психоактивных веществ.

Далее они могут подумать, способствует ли программа или фильм, по их мнению, распространению курения, и как это происходит. Внизу перечислены различные используемые СМИ способы содействия распространению курения сигарет и продажам табака:

- многочисленные сцены курения сигарет.
- курение сигарет связывают с популярным / очень успешным героем/ красивой актрисой/ красивым актером.
- курение сигарет связывают с позитивными ощущениями («с кайфом»).
- курение сигарет показывают, как существенную часть социальной жизни.

- курение сигарет связывают с приятным окружением, позитивными поступками, благополучием, расслаблением, сексом и сексуальностью, властью.

- курение сигарет показывают, как способ усилить невосприимчивость к стрессу, как способ отвлечься от скуки и снять агрессию.

Ученики могут также подумать, насколько органично связано курение с сюжетом фильма?

Можно ли было курение сигарет заменить каким-нибудь другим действием? Показали ли в фильме какую-нибудь конкретную марку сигарет, или были прямые ссылки на известные марки? Может ли фильм / сериал быть спонсирован производителем табачной продукции? В заключение нужно рассмотреть ответы групп и обсудить маркетинговые стратегии производителей табачной и алкогольной продукции. Реклама табака и алкоголя запрещена или, по крайней мере, существенно ограничена во многих странах.

Учитель рассказывает об имеющихся в России связанных с возрастом ограничениях употребления ПАВ и ограничениях рекламы. Можно обсудить то, почему государство хочет ограничить рекламу. Учитель может также спросить, приходилось ли ученикам видеть «антирекламу», которая рекламирует формирование здорового образа жизни и отказ от употребления психоактивных веществ. Кто производит такую рекламу?

Упражнение 2 «Мир рекламы»

Длительность 20 мин.

Упражнение помогает научиться замечать различные маркетинговые стратегии производителей алкогольной продукции.

Группам раздают заранее подготовленную учителем рекламу алкоголя, или ученики вырезают их журналов рекламу алкогольной продукции, или, если ее нет, то другую направленную на подростков рекламу. В итоге у каждой группы должна быть одна картинка для ее дальнейшего изучения.

2. В группах обсуждают содержание картинки. Внимание обращают, например, на следующее:

- Чем занимаются люди на картинке?
- Что продает реклама?
- Какое настроение господствует в этом сюжете?
- Для чего сделана реклама, что она хочет затронуть в потребителе?
- Насколько достоверна передаваемая рекламой информация?

3. Каждая группа представляет остальному классу выбранную ею рекламу и рассказывает, чего, по их мнению, стремились достичь данной рекламой, достоверна ли передаваемая рекламой информация.

Затем все обсуждают картину мира, создаваемую рекламой.

Домашнее задание

Длительность 5 мин.

Целью задания является предложить ученикам задуматься над ролью средств массовой информации в формировании здорового образа жизни.

Ученикам дается задание ответить дома на вопросы рабочей тетради и дополнительно подумать о том, как следует рассказывать о психоактивных веществах. С помощью домашнего задания ученики готовятся к последнему уроку. Под антирекламой в задании понимают рекламу, которая стремится поддержать отказ от курения и трезвость, а также вообще формирование здорового образа жизни.

Вступление.

Длительность 10 мин.

Рассматривается домашнее задание, в котором ученики излагали свое видение рекламы психоактивных веществ, антирекламы, а также хороших способов информировать о действии психоактивных веществ.

Ученикам дается возможность задать вопросы по темам, рассмотренным на уроке. Затем каждого ученика просят вспомнить, какие темы рассматривались на уроках и подумать, что из рассмотренного материала было самым важным, самым интересным и самым веселым. После этого их просят выбрать один, по их мнению, самый существенный из всех рассмотренных вопросов. Ученики могут написать об этом на основе тех **вопросов, которые есть в их рабочей тетради.**

Упражнение.

Длительность 30 мин.

Целью является выяснить, что особенно запомнилось из изученного материала, и насколько хорошо ученики умеют обосновывать свои представления о психоактивных веществах.

Ученики делятся на группы из четырех или восьми человек. Если учителю кажется, что времени достаточно, он может при желании использовать какую-либо игру для деления на группы.

Группы просят выбрать за основу для работы одну или несколько основных вопросов, рассмотренных на уроках. Для этого можно использовать игру «Чему научились – совещание», с помощью которой ученики выбирают в группах из выбранных вопросов один, самый важный.

Группам дается задание сделать выводы по самым важным и самым интересным вопросам. Выводы можно выразить в форме плаката, спектакля или, например, заметки в школьной газете. Группы могут сами решить, какую

форму выберут. При выборе формы группы должны подумать и над тем, каков самый эффективный способ рассказать о психоактивных веществах другим подросткам. Какую информацию они сами бы слушали с удовольствием? Резюме может содержать выводы по нескольким самым важным вопросам, или вывод можно сформулировать в виде одной фразы, в которую укладывается самое важное содержание полученного обучения. На основе этой фразы может быть легче создать эффективную информацию.

Ученикам дается примерно 30 минут для того, чтобы сформулировать выводы. Когда результаты готовы, их представляют всему остальному классу. По мере возможностей результаты стоило бы показать и всем другим школьникам.

Завершение. В заключение урока все получают почетную грамоту за участие в проекте «Вместе против психоактивных веществ», учитель благодарит детей за работу на уроке.

Ученики могут также поблагодарить друг друга, или, если есть время, можно в заключение сыграть в маленькую веселую заключительную игру.

П50