

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность  
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А.Иваненко  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Панова Евгения Николаевна,  
студент БП-51zA группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 -  
Психолого-педагогическое  
образование»:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Дегтерев В.А., д-р пед. наук,  
профессор кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению.....</b>	<b>20</b>
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по социально-педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» Асбестовского городского округа .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» Асбестовского городского округа .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2. Разработка программы социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению «Познаю себя и мир» .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3. Результаты апробации программы социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению «Познаю себя и мир».....</b>	<b>56</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>69</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>71</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>77</b>

## Введение

Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, который специально посвящён воспитанию социально – значимых качеств личности ребёнка, хотя называется предмет такого воспитания может по-разному: «социально – эмоциональное» воспитание или «нравственное» воспитание или формирование гуманного отношения к другим людям. При всём многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Проблема развития социально – значимых качеств личности детей дошкольного возраста в настоящее время актуализируется несомненно, и в сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации [8].

**Актуальность исследования** заключается в том, что в современных условиях социальной и экономической нестабильности возрастает роль социально – педагогической работы по воспитанию подрастающего поколения и особенно детей дошкольного возраста. Для ее успешной социализации и конкурентоспособности в современном обществе должны обладать определенными качествами личности. Чтобы воспитать социально – значимые качества у ребёнка дошкольного возраста необходимо в социально – педагогической работе осуществлять социально- педагогический подход в воспитании [34]. Социально – педагогический подход рассматривается как многоуровневый механизм использования потенциала социума, опыта социальной среды в процессе предоставления информации, развития навыков, умений или личностных качеств недостающих у индивида для решения текущих или хронических трудностей жизни [12].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Особую актуальность в социально-педагогической работе с детьми приобретает педагогическая деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода [18].

**Ограничение исследования** – в рамках данного исследования будет рассмотрена социально-педагогическая деятельность в ДОО по работе с социально-коммуникативным развитием детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Однако в результате анализа психолого-педагогической литературы мы выявили **противоречие** между потребностью дошкольных образовательных организаций в социальной-педагогической деятельности с детьми, в частности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, отсутствием программ социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО.

В связи с этим актуальной является **проблема**– каково содержание

социально-педагогической деятельности по работе с социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями по зрению в дошкольной образовательной организации?

**Тема исследования** – «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации».

**Объект исследования** – процесс социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

**Предмет исследования** – социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ по зрению в ДОО.

**Цель** – на основе анализа теоретического и практического исследования разработать программу социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ по зрению в ДОО.

Исходя из цели и задач исследования, была сформулирована **гипотеза**, при осуществлении социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ по зрению будет реализована работа по социально-коммуникативному развитию детей.

**Задачи:**

1. Рассмотреть характеристику дошкольной образовательной организации как социального института;
2. Проанализировать психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
3. Изучить социально-педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ по зрению;
4. Диагностика социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению и разработка программы социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению «Познаю себя и мир»;
5. Частично апробировать программу социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению «Познаю себя и мир».

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

1. Теоретический метод: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
2. Эмпирические методы: тестирование, анкетирование,
3. Количественный и качественный анализ данных.

**База исследования**—Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского городского округа.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения. В работе содержится 7 таблиц и 2 рисунка.

# **Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Дошкольная образовательная организация как социальный институт**

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ в статье 23 прописано, что дошкольная образовательная организация (ДОО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование понимается как система, в которой центральное место занимает не содержание и не форма, а процесс взаимодействия в подсистемах «взрослые – дети», «дети – дети», «взрослые – взрослые». Технологическое оформление подобный взгляд на педагогический процесс получает в виде концепции жизни, события, когда пребывание детей в ДОО оценивается не в единицах занятий, а в единицах событий [2].

Образовательная идея может быть сформулирована следующим образом: развитие индивидуальных возможностей ребенка в различных аспектах человеческого бытия, становление основ внутренней свободы и самостоятельности ребенка в отношениях с людьми, окружающими, и окружающей средой. ДОО сегодня является идеальным полем для развертывания личностно-ориентированных технологий, поскольку, в отличие от школы, не ориентирована на жестко фиксированный результат, значит, по сути, призвана быть развивающей с точки зрения физического, психического, социального и духовного здоровья ребенка [19].

В условиях современной социокультурной ситуации все большее значение в развитии общества, повышении качества жизни придается образованию. Образование сегодня является особой ценностью в мировом сообществе. Одной из центральных идей новой образовательной ситуации является признание гуманистической парадигмы образования, переориентация

на ценности человека, становление его как субъекта не только образовательной деятельности, но и культуры. Исследования последних лет, посвященных проблемам детства, проявляют качественно иное понимание сущности детства и отношение к нему как культурно-исторического, социально-психологического, социально-педагогического феномена, а именно: обоснованно подход к проблеме развития человека, растет, как личности на основе понятия «социальное развитие в пространстве - времени детства» (Д.И. Фельдштейн), культуротворческая функция детства в развитии общества (В.Т. Кудрявцев), наличие в сознании детей символов мироустройства (Ю.А. Аксенова) и др. Известно, если пространство, в котором живет ребенок, не удовлетворяет его возрастным потребностям, он испытывает сильный дискомфорт, а следовательно, вырастает эмоционально и физически незрелым, неспособным к личностным отношениям со средой и т.д.[46].

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Перечень основных документов, регламентирующих деятельность ДОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 264. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации



(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

6. Устав ДОО от 16 декабря 2016 года;

7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Образовательный и воспитательный процесс в ДОО основывается на ряде принципов:

- гуманистическое отношение к личности каждого воспитанника;
- учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- формирование духовного мира ребенка;
- стимулирование развития и саморазвития ребенка, обращение к его внутреннему миру, поддержка и развитие того здорового, что есть в каждой личности;
- использование демократических педагогических средств и методов обучения и воспитания (уважение, поощрение, опора на положительное)
- развитие творческих сил каждой отдельной личности в условиях коллективного содружества [27].

Основная цель образовательно - воспитательной работы ДОО - сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка, воспитание у детей любви к России, уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, труда, национальных ценностей, а также ценностей других наций и народов, сознательного отношения к себе, окружению и окружающей среде, формирование всесторонней личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта, создание каждому ребенку равных возможностей для получения дошкольного образования, введение инклюзивного обучения [34].

### Стратегические задачи:

- создание условий для реализации ребенком своего естественного потенциала (физического, психологического, социального), содействие гармоничному и личностному росту каждого ребенка, развития его компетентности;
- формирование механизмов саморазвития дошкольника, содействие его сознательному существованию;
- развитие базовых качеств личности;
- поддержка детской субкультуры, обогащение детских видов деятельности;
- создание культурной среды, содействие становлению у ребенка основ личностной культуры, приобщение к миру национальной и мировой культур;
- овладение дошкольником навыками практической жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, культуры, людям и к себе;
- обновлением стратегии и тактики взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, содействие их духовному росту;
- введение в образовательно - воспитательный процесс инклюзивного обучения для детей, нуждающихся в коррекции физического или умственного развития, с учетом их индивидуальных потребностей [2].

### Реализация задач происходит в процессе:

- гражданского воспитания (нравственного, правового, патриотического);
- семейного воспитания;
- трудового воспитания;
- физического воспитания;
- валеологического воспитания;
- полового воспитания;
- художественно-эстетического воспитания;

- природно-экологического воспитания;
- в ходе познавательной, поисково-исследовательской деятельности;
- при проведении коррекционных, оздоровительно-профилактических мероприятий [15].

Функции дошкольной образовательной организации [27]:

- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- Разработка и утверждение общеобразовательных программ;
- Установление структуры управления деятельностью детского сада, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- Формирование контингента воспитанников в соответствии с санитарными нормами и установленным порядком комплектования;
- Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией детского сада;
- Организация питания в детском саду;
- Создание в детском саду необходимых условий для медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- Обеспечение и ведение официального сайта детского сада в сети Интернет;
- Содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Дошкольные образовательные организации России доказали свою жизнеспособность в разные историко-культурные периоды, а также способность отвечать требованиям государства и общества по развитию, обучению и воспитанию, одновременно учитывая особенности и потребности ребенка дошкольного возраста.

Под развивающей образовательной средой понимаем специально смоделированные условия, обеспечивающие различные варианты выбора пути развития и взросления личности. Создание образовательной среды позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу и всесторонне реализовать себя [15].

Образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов: взаимодействие с различными образовательными институтами, социальными партнерами и участниками педагогического процесса; предметно-развивающая среда; освоение содержания дошкольного образования.

Важнейшими условиями осуществления деятельности современной ДОО является взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных благодаря соблюдению таких принципов: наличие базиса среды для всех видов деятельности ребенка; гетерогенности (разнообразия) элементов среды; свободы выбора деятельности и перехода от одной к другой; гибкости и открытости по отношению к деятельности и взаимодействия как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого; «стимульности свободы» и творчества как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка.

Не менее важным, является использование традиционных подходов и современных авторских, адаптированных к дошкольному возрасту инновационных технологий (Ш.А. Амонашвили, В.В. Воскобович, П.Н. Эрдниев, Н.А. Зайцев, С.М. Лысенкова, М. Монтессори, Б. Н. Никитин, Т.А. Пироженко, М.П. Щетинин и др.), согласованных на ценностном, общепсихологическом и технологическом уровнях [10].

Реализация модели ДОО как социального института, ведет к личностному

развитию и росту, как ребенка, так и педагога. Это выражается по отношению к педагогу в следующем: степени удовлетворенности своим трудом; принятии себя и других; гуманизации всех видов деятельности, построенных по принципу диалога педагога и ребенка; стремлении к творческому росту. По отношению к ребенку это выражается так: в снижении или отсутствии общей тревожности; эмоционально-положительном отношении к другим людям, природе, самому себе; познавательной активности; стремлении создавать собственный творческий продукт; повышении уровня самооценки личности ребенка.

Эти показатели будут характеризовать образовательное пространство как конгруэнтное, способное демонстрировать повышение педагогической культуры воспитателя и развитие в ребенке качеств человека культуры с позиций личностно-ориентированного подхода в педагогике: свободной, гуманной, духовной, творческой, адаптивной личности. Отметим, почти все исследователи находят свой аспект данной проблемы, каждый из них выстраивает свою концепцию, доказывая необходимость именно такого подхода [63].

Одна из основных задач дошкольной образовательной организации – социализация ребёнка, т. е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. ДОО постоянно работает над созданием благоприятных условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений [34].

Таким образом, дошкольная образовательная организация является первым в жизни ребенка формальным институтом его развития. Именно в детском саду дошкольник и приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями сверстников, наконец,

ровесниками. В ходе общения друг с другом в рамках ДОО формируется умение вступать в сотрудничество, повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

К категории «дети с ограниченными возможностями здоровья» относятся дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, препятствующие их нормальному развитию, обучению, освоению образовательных программ. В данную категорию входят дети с различными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития речи [21].

Понятие совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ получило право на существование в новом законе об образовании, принятом в конце 2012 года. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» не отражает в полной мере основные характеристики социальной группы людей с ОВЗ и не меняют их положение, отношение к ним со стороны общества, но вносит запутанность, неясность, двусмысленность в теории и практике.

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» объединяет собой различные категории населения, которые принадлежат к группам риска, у которых ограничены возможности жизнедеятельности. Именно эта категория лиц с ОВЗ будет рассматриваться нами, потому что именно постоянные проблемы со здоровьем накладывают отпечаток на жизнь человека. Временные же ограничения здоровья могут и не повлиять на развитие психики человека [12].

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы

достижимости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении [9].

Рассматривая проблему психологических особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, необходимо отметить, что нарушениями зрения у детей данного возраста чаще всего являются амблиопия и косоглазие. Под амблиопией понимают понижение остроты зрения в связи с расстройствами зрительного анализатора, которые не сопровождаются анатомическими изменениями. Различают следующие виды амблиопии: рефракционная, дисбинокулярная, обскурационная и истерическая.

В свою очередь, косоглазие – это соматическое заболевание с нарушениями бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз (правого или левого) от общей точки фиксации. Выделяют следующие виды косоглазия: содружественное, сходящееся косоглазие и амблиопия различной степени, расходящееся косоглазие с различной структурой дефекта (при нормальной остроте зрения, при гиперметропии с дальнорезким астигматизмом, при миопии, при амблиопии различной степени) [3].

Кроме того, в тифлопсихологии выделяются различные группы детей в зависимости от глубины нарушения зрительного анализатора: слепые, абсолютно (тотально) слепые, частично слепые и слабовидящие дети.

К категории слепых относятся дети с полным отсутствием зрительных ощущений или имеющие остаточное зрение. В отличие от них, у абсолютно (тотально) слепых детей полностью отсутствуют зрительные ощущения. Так, к

частично (парциально) слепым детям относятся лица, имеющие остроту зрения от 0,005 до 0,04. Что касается слабовидящих детей, то у них острота зрения колеблется от 0,05 до 0,2.

Зотина Л.М. указывает на то, что к особенностям психического развития слепых и слабовидящих детей можно отнести: зависимость различного рода психических процессов (например, ощущения, восприятия, представления) от глубины соматического дефекта (в данном случае, от специфики нарушения зрения), зависимость ощущения разнообразных цветов и скорости восприятия от характера патологии, влияние нарушения зрения на некоторые психические состояния и процессы [31].

В.И. Лубовский в своей книге пишет о том, что «в дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов сенсорно-перцептивной деятельности, но происходит оно неравномерно». У детей дошкольного возраста достаточно трудно формируется предметность восприятия. Также автор утверждает, что «лишь к концу дошкольного возраста хаотичные осязательные действия по обследованию предмета приобретают характер планомерных и целенаправленных с выделением сначала основных деталей, а в дальнейшем и второстепенных.

Вследствие этого у слепых начинают формироваться обобщенные и одновременно дифференцированные образы с иерархическим подчинением выделяемых признаков». В частности, этот ученый указывает на особенности развития слухового восприятия, благодаря которому у тотально слепого ребенка в младшем дошкольном возрасте происходит отражение выделенных отдельных звуковых характеристик. Также, у слепых детей младшего дошкольного возраста наблюдается довольно простая организация осязательного поля деятельности [43].

Развитие внимания у данной категории детей также имеет свои особенности. С возрастом у ребенка происходит увеличение и рост интенсивности, а также устойчивости и объема внимания. Зачатки в управлении собственным вниманием, как предполагает В.И. Лубовский,



появляются уже к концу дошкольного возраста [43].

Нарушение зрения влияет и на развитие мышления у детей дошкольного возраста. Как предполагают В.П. Ермаков и Г.А. Якунин, формирование мышления у слепых дошкольников указывает на своего рода зависимость его развития от полученного воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении, которое учитывает особенности психического развития детей с различного рода патологией зрительного анализатора.

Развитие мышления данной категории детей в процессе обучения также будет связано с развитием интеллектуальных чувств, проявляющихся уже в дошкольном возрасте, в желании решать разного рода сложные задачи и получать разнообразные чувства (удовлетворение или огорчение) от их выполнения (невыполнения) [55].

Следует заметить, что развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и без них может осуществляться одинаково, но отсутствие сенсорных (зрительных) ощущений, безусловно, влияет на формирование и становление речи дошкольников. Речь слепого и слабовидящего ребенка такого возраста развивается в ходе общения со сверстниками. Слепые дошкольники владеют устной речью, имеют большое количество слов и выражений в словарном запасе.

Также следует выделить, что связная речь у детей дошкольного возраста с различной патологией зрительного анализатора и органов зрения зависит от самого состояния зрения таких детей. Развитие и формирование спонтанной речи у детей данного возраста по сравнению с нормально видящими дошкольниками также отстает и часто бывает ниже нормы. Как отмечает В.И. Лубовский, в конце дошкольного возраста у детей с нарушением зрения недостаточно развиты произносительная, фонематическая и семантическая стороны речи [43].

Что касается особенностей формирования и развития воли у данной категории детей, то здесь также можно привести точку зрения В.И. Лубовского. Он утверждает, что «в тифлопсихологии существуют две противоположные

позиции: считают негативным влияние на волевые качества, позиция других состоит в убеждении, что необходимость преодоления трудностей формирует сильную, крепкую волю. Формирование волевых качеств у слепых и слабовидящих детей начинается с раннего возраста под воздействием взрослого воспитателя [43].

Экспериментальных тифлопсихологических исследований в этой области практически нет. Исследовалось лишь формирование структурных компонентов воли, таких, как мотивация у дошкольников и школьников, произвольность оперирования представлениями, развитие самоконтроля. Волевые качества слепого ребенка развиваются в процессе деятельности, характерной для каждого из возрастов и соответствующей потенциальным, индивидуальным возможностям ребенка.

Сформированные мотивы поведения, адекватные его возрасту и уровню развития, будут стимулировать и его активность. Одним из важнейших мотивов поведения, характерных для младшего дошкольного возраста, является мотив общения» [43].

Что касается особенностей общения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, то следует сказать, что общение для них является проблемой, решение которой, возможно, дается достаточно трудно, даже, несмотря на то, что процесс построения различных социальных связей и общения с окружающим миром и людьми у слепого начинается достаточно рано.

Другой отечественный специалист Р.А. Курбанов указывает, что определенного рода необходимость межличностного общения возникает в дошкольном возрасте в связи с условиями осуществления совместной деятельности детей, которая требует согласованных действий ее участников. Естественно, что различные нарушения зрения оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Личностные особенности таких детей подвергаются значительным изменениям в дошкольном возрасте. Дети с такими нарушениями зрения уже в этом возрасте

начинают понимать свое отличие от других детей. К тому же, у детей дошкольного возраста с нарушением зрения также может быть нарушен и интеллект [18].

Следует отметить особенности развития и формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с разнообразными нарушениями зрения. Так, для детей данного возраста с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное развитие различных форм деятельности. Отечественный ученый Л. И. Солнцева в своей книге пишет, что в дошкольном возрасте у слепых формами деятельности являются предметная и игровая.

В предметной деятельности таких детей, тоже имеются свои особенности. Как считает В.И. Лубовский, «став ведущей, предметная деятельность затем становится основой для расширения опыта ребенка, овладения им предметным миром и обеспечения достаточно широкой сенсорной базы для общего психического развития слепого». Также он пишет, что, «овладение предметным действием в значительной степени основывается на совместной деятельности слепого ребенка и взрослого, в котором элемент содействия взрослого является ведущим [43, с. 37].

В самостоятельном поведении у многих слепых детей наблюдаются действия с предметами, которые В.Г. Краснова характеризует как стадию пространственного поля с очень примитивными и однообразными движениями. Отсутствие зрительного подражания компенсируется за счет усвоения и повторения пассивных движений, т.е. двигательного подражания». Также, по ее мнению, «самообучение предметным действиям в раннем и дошкольном возрасте, как правило, связано с использованием игрушек, игра с которыми требует овладения ее функциями. В самой игрушке заложен образец двигательных действий [39, с. 19].

Трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности».

Таким образом, из вышеизложенного мы можем сделать вывод, о том, что нарушение зрения у детей старшего дошкольного возраста влияет на развитие и формирования всех психических процессов и развития личности ребенка. Многие зависят от степени нарушения органов зрения у дошкольника.

Наибольшими «проблемными зонами» у детей данного возраста, на наш взгляд, являются развитие мышления, всех форм восприятия, речи и др. Такие дети чаще всего нуждаются в квалифицированной коррекционной помощи как медицинских (врачей), так и педагогических работников (тифлопедагогов, логопедов, психологов и др.).

Проанализировав сущность и типологию детей с ОВЗ по зрению, нами было выяснено, что у детей с ОВЗ по зрению наблюдается сниженный уровень социально-коммуникативного развития, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, которые резко ограничивают возможность включения ребенка в адекватном его возрасте в воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем он постоянно нуждается в уходе и помощи.

Кроме этого, дети с ОВЗ по зрению имеют существенные ограничения жизнедеятельности в важный для развития человека период. Ограничения жизнедеятельности, ограниченное жизненное пространство препятствуют своевременному и полноценному усвоению ребенком необходимых знаний и умений от социальных институтов. Ограничения здоровья у детей с ОВЗ по зрению частично приводят к развитию у них социальной недостаточности.

### **1.3. Социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

Акцент на социализацию, практическую направленность образовательной деятельности на всех ее этапах все острее ставит вопрос привлечения не только воспитателей, но и других специалистов, в том числе социальных педагогов, к

учебно-воспитательному процессу в дошкольных учебных заведениях для формирования активной жизненной позиции у детей, готовности "включиться" в процессы жизнедеятельности [18].

Деятельность – процессы активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации [16].

Роль социально-педагогической деятельности в ДОО на современном этапе развития общества все растет. Вступая в дошкольную организацию, ребенок сталкивается с проблемами адаптационного характера (принятие нового режима, новых традиций, которые действуют в дошкольном учреждении), эмоционально-социального развития (формирование чувства самоуважения, сотрудничества, эмпатии), течения процесса социализации. В связи с этим, перед педагогами стоит задача формировать у детей умение устанавливать контакты с людьми, действовать в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать диалогическое общение, способы поведения, позволяющие ребенку самореализоваться, накапливать положительный социальный опыт, находить различные способы решения проблем, применяя различные педагогические приемы и формы работы [5].

Сейчас ощущается острый дефицит в социально-педагогическом обеспечении учреждений дошкольного образования. Отсутствие в дошкольной организации данной должности нарушает, на наш взгляд, систему социально педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Значительная роль в условиях дошкольного учебного заведения должна быть отведена социально-педагогической деятельности. Когда максимально полезно будут использованы способности применения профессиональных знаний в работе с детьми, их родителями, социально-незащищенными категориями в

частности (детьми с ОВЗ, одаренными т.д.), предупреждение различных проявлений насилия над детьми, оказание своевременной помощи, организация различных мероприятий воспитательного направления, повышение педагогической культуры родителей и тому подобное.

Настоящее требует разработки содержания работы социально-педагогической деятельности в дошкольном учебном заведении, ее конкретизации, анализа исследований по этой проблеме. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном учебном заведении не стало предметом специального изучения в педагогической литературе. Зато в трудах отечественных ученых нашли свое отражение отдельные аспекты социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Так, А. Денисюк рассмотрела особенности социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении. С Болтвец, Т. Алексеенко, А. Кононко и др. сосредоточили свое внимание на социально педагогической деятельности и ее значении для дошкольных учреждений с целью предотвращения негативных проявлений насилия в семье; исследователи изучают социально-педагогические аспекты воспитания детей-дошкольников, социально-коммуникативного развития [14]. Вопросы социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях изучали отечественные исследователи П.Д. Павленков, М.М. Плоткин, М.А. Гулина, Е.И. Холостова, и другие. Социально-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста исследовали С.А. Козлова, Т.А. Репина, Т.Ю. Купачв рамках социально-коммуникативного развития дошкольников.

Ученые раскрывают содержание социального-коммуникативного развития дошкольников, подчеркивают важность сотрудничества с родителями, потребности в расширении функций дошкольного учебного заведения путем внедрения социально-педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями психического и физического развития [6].

По мнению исследователей, привлечение педагога дошкольного учебного заведения в социально педагогическую деятельность поможет охватить всех детей микрорайона городов, поселков дошкольным образованием, что будет способствовать предупреждению негативных проявлений насилия над детьми, своевременной нейтрализации неблагоприятных последствий разрушения семьи, организации различных воспитательных мероприятий в детском саду [8].

В своей деятельности при осуществлении социально-педагогической деятельности следует руководствоваться:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Положением о психологической службе;
- Нормативными документами Министерства образования РФ;
- Декларацией прав человека;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Действующим законодательством России;
- Этическим кодексом педагога [52].

Итак, на сегодня возникает потребность в конкретизации задач социально-педагогической деятельности в ДОО, разработке содержания и форм работы, которая существенно отличается от социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе, обобщении существующего передового педагогического опыта [25].

Основные задачи социально-педагогической деятельности в дошкольной организации:

- изучение социально-психологического состояния воспитанников;
- создание социального паспорта ДОО;
- социальная адаптация детей в ДОО;
- создание базы данных детей-сирот, с ограниченными возможностями, трудновоспитуемых, семей - многодетных, малообеспеченных, функционально

несостоятельных;

- проведение развивающе-воспитательной работы с детьми с целью развития успешного общения, предотвращения конфликтности и агрессивности;

- социально-педагогическое консультирование семей с целью повышения уровня их педагогической культуры;

- осуществление социальной защиты детей путем организации психолого-педагогического и правового образования родителей;

- предоставление педагогам и родителям квалифицированной помощи по вопросам развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей;

- проведение просветительской работы в СМИ, направленной на понимание проблем семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, воспитание толерантного отношения к таким детям;

- взаимодействие со специалистами социальных служб, районного центра практической психологии и социальной работы, органами местного самоуправления [21].

Одной из важнейших проблем современного отечественного образования является развитие новых подходов к социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетной задачей этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними. Это отражено и в законодательстве. В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах людей с ОВЗ, согласно которой Россия не только признает право людей с ОВЗ на образование, но и должна обеспечивать образование детей с ОВЗ на всех уровнях, в том числе дошкольном [26].

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников в дошкольной организации способствует не только их социализации, но и социализации их родителей, у которых появляется возможность выйти на рабочее место и быть полезными обществу.

Но, к сожалению, на сегодняшний день, дети с ограниченными



возможностями здоровья получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но далеко не всегда имеют возможность посещать дошкольные образовательные организации.

Все это свидетельствует об актуализации социально-педагогической направленности образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, что объясняет актуальность исследования [6].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Одним из направлений социально-педагогической деятельности ДОО является оказание социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. К числу основных форм оказания помощи детям с ОВЗ относятся: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, бытовая, спортивная, профессиональная и социально-педагогическая.

Главной задачей социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации является успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает в себя, такие составляющие, как: овладение определенными навыками, развитие межличностного поведения, эмоциональных связей, общения среди людей, окружающих ребенка.

Так, целенаправленное и своевременное развитие социального поведения у детей способствует расширению их коммуникативного и социального опыта, предотвращает появление эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. Чем раньше это произойдет, тем более высоким будет результат социализации ребенка [14].

В дошкольной образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья работает группа специалистов: воспитатели группы,

педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Должность социального педагога сегодня есть не в каждой дошкольной образовательной организации, поэтому элементы социально-педагогической деятельности с детьми ограниченными возможностями здоровья переносятся на данных специалистов.

Рассмотрим в Таблице 1 содержание деятельности данных специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Данная таблица составлена на основе разработок таких ученых, как Аляутдинова Р.Н и Уварова Т.Б.

Таблица 1

Специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (составлена на основе разработок Аляутдиновой Р. Н., Уваровой Т. Б)

Участники педагогического процесса	Содержание деятельности
Воспитатели группы	Обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к группе; Обучение действиям в определённых ситуациях; Проведение занятий по продуктивным видам деятельности; Воспитывает культурно-гигиенические навыки; Создает доступную развивающую среду и микроклимат в группе; Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Оценивание уровня адаптации детей с ОВЗ к группе; Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик; Обследование психического развития ребенка; Разработка коррекционно-развивающей программы индивидуального развития ребенка; Психологическая диагностика, психологическая коррекция; Рекомендации специалистам и воспитателям; Консультирование родителей.
Учитель-логопед	Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь; Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико-грамматических категорий и развитие психических процессов; Рекомендации специалистам и воспитателям; Консультирование родителей.
Медсестра	Изучение медицинской карты ребенка с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;          Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;          Рекомендации специалистам и воспитателям;          Консультирование родителей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку;          Приобщение к музыкальному искусству.          Инструктор по физической культуре Обследование физического развития ребенка;          Развитие физических качеств;          Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;          Рекомендации специалистам и воспитателям;          Консультирование родителей.</p>

Из Таблицы 1 мы видим, что социально-педагогическую деятельность в большей степени выполняют воспитатели группы и педагог-психолог, создавая условия для жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводя диагностику эмоционального, физического, психического и др. состояний ребенка с ОВЗ, все специалисты осуществляют консультацию родителей по интересующим их вопросам [30].

Социально-педагогическая помощь детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефектов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в социально-педагогический процесс дошкольной образовательной организации изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, социально-педагогические проблемы [10].

Социально-педагогическая помощь основана на предоставлении вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок», деятельность которых направлена на

оказание социально-педагогической помощи семьям детей от 0 до 7 лет. В каждом структурном подразделении прием ребенка происходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом и т. д.) проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуальной программы развития, определяются направления развития, различные виды социально-педагогической помощи [22].

Внедрение в детском саду новых форм дошкольного образования производится в соответствии с Положениями дошкольной образовательной организации об деятельности Лекотек, Службы ранней помощи, Консультативного пункта, групп развития (кратковременного пребывания) «Особый ребенок», а также рекомендательными письмами, сборниками методических рекомендаций. Структурные подразделения позволяют дошкольной организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующий запросам и показаниям образовательных услуг. Состав структурных подразделений в ДОО может быть разным. Дошкольная организация может выбрать те формы, которые для неё больше подходят.

Кроме этого с детьми с ограниченными возможностями проводится социально-педагогическая диагностика, и на основе результатов диагностики составляется программа педагогической помощи. Одним из направлений социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ выступает их социально-коммуникативное развитие. Ведь важная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а порой к элементарному образованию.

Таким образом, сущность социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации определяется особенностями детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольной организации в решении задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важна работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Социально-педагогическая деятельность в социально-коммуникативном развитии дошкольников с ОВЗ способствует тому, что дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» Асбестовского городского округа**

**2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» Асбестовского городского округа**

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского городского округа. Численность воспитанников 174 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 36 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет -138 человек.

Общая численность педагогических работников: 27 человек.

В 2016/2017 учебном году социально-педагогическая деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» АГО была направлена на реализацию прав и свобод воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья, особое внимание было уделено осуществлению комплекса мероприятий по социально-коммуникативному развитию детей, в особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Цели социально-педагогической деятельности в ДОО:

1. Оказание комплексной социально-педагогической помощи ребёнку и родителям;
2. Содействие социальному формированию личности ребёнка;
3. Защита прав ребёнка.

Задачи социально-педагогической деятельности в ДОО:

1. Координировать предупредительно-профилактическую деятельность всех служб детского сада;

2. Повышать уровень социально-педагогической профилактической работы с семьями детского сада через взаимодействие с социумом;

3. Проводить консультативную, просветительскую работу среди родителей и педагогов ДОО по вопросам организации социально-педагогической деятельности.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» АГОвоспитателями, логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре были проведены мероприятия с детьми в рамках социально-педагогической программы, утвержденной в начале учебного года.

Приоритетными в деятельности педагогов в 2016/2017 уч. году для реализации поставленных задач:

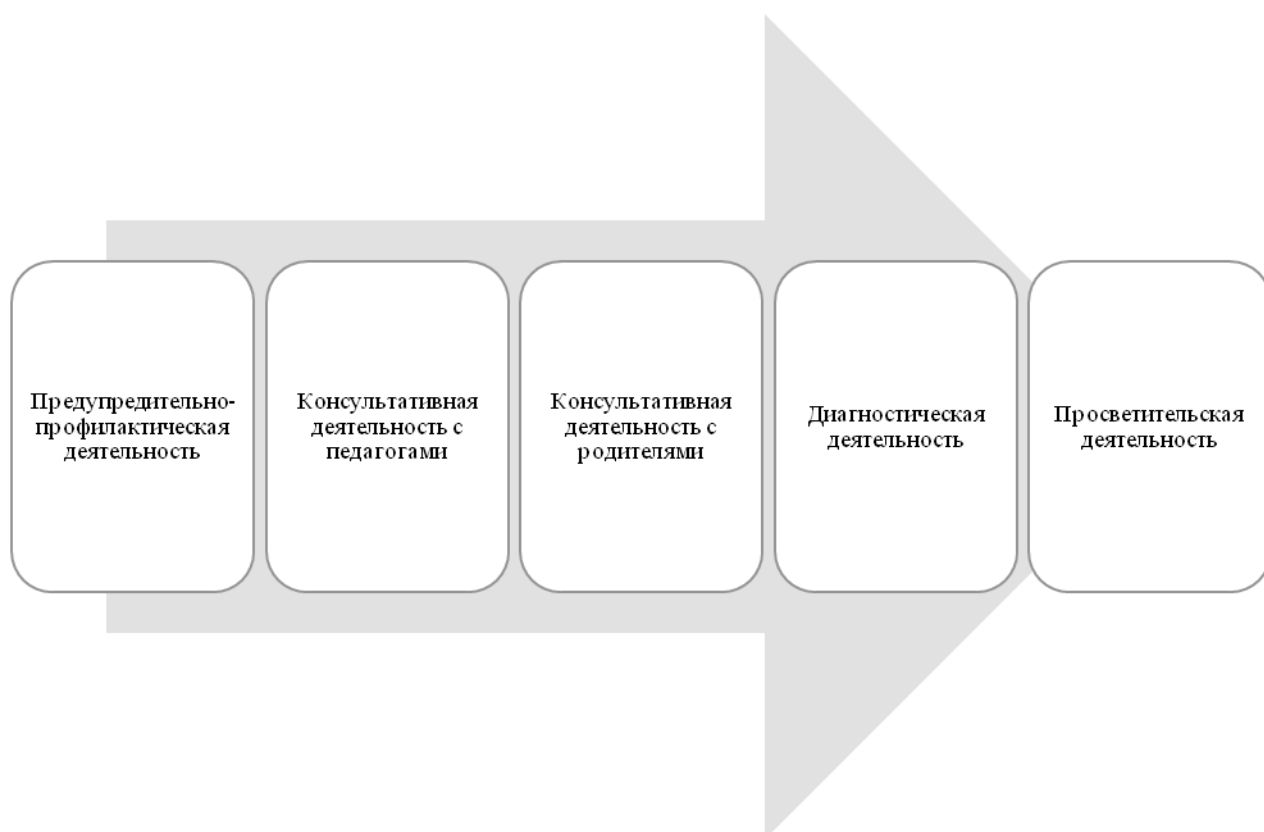


Рис. 1. Приоритетные виды социально-педагогической деятельности в ДОО

Рассмотрим приоритетные направления подробнее:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность

Для решения задачи по координации предупредительно-

профилактической деятельности всех служб детского сада педагогами проводились тематические недели:

- в рамках «Недели толерантности» педагогами был подготовлен проект «Формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ». Цель которого, состоит в формировании у дошкольников толерантного и терпимого отношения к «особенным» сверстникам, ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности, также был оформлен информационный стенд по итогам «Недели толерантности» для родителей;

- в рамках недели «Мы – дети, мы имеем право...» подготовлен обзор презентации «Права ребенка», т.к. одной из важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Презентация размещена на сайте детского сада.

## 2. Консультативная деятельность с педагогами:

- участие в педсоветах;
- информирование педагогического состава МБДОУ № 29 об основных проблемах и факторах, провоцирующих жестокое обращение с ребенком;
- педсовет в МБДОУ № 29 по работе социальной службы и обсуждение действий воспитателя для выявления фактов жестокого отношения к детям;
- индивидуальная работа с педагогами по профилактике жестокого обращения с ребенком;

- работа с педагогами и проведение консультации по теме «Конвенция о правах ребенка» с использованием самостоятельно подготовленных мультимедийных материалов;

- регулярные индивидуальные и групповые беседы с воспитателями групп по вопросам, касающимся целей и задач работы педагогов МБДОУ № 29, в особенности коррекционных групп.

## 3. Консультативная деятельность с родителями

В дошкольном учреждении используются разнообразные формы и



методы работы с родителями, необходимые для установления партнерских отношений с семьями, повышения их активности как основных участников воспитательного процесса:

- в рамках «Недели толерантности» были проведены тематические родительские собрания;
- доведение до родителей сведений по повышению педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями по реализации индивидуального подхода ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;
- индивидуальное консультирование по запросам родителей.

В ДОО широко применяется индивидуальное консультирование, которое позволяет непосредственно осуществлять контакт специалистов и родителей. Большой «размах» индивидуальных различий в психическом развитии детей определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к их воспитанию и обучению. По мере необходимости родители встречаются с любым специалистом ДОО и с ним решают возникшие проблемы, получив ответы на волнующие вопросы.

Наряду с общепринятыми методами и формами работы с семьей используется «Почта знаний» (карточки – переписки), в которых в конце недели записываются трудности, с которыми ребенок столкнулся в течение недели.

Родители работают над этим материалом с ребенком, на обратной стороне карточки отражают то, что получается, и то, над чем еще необходимо поработать. Если трудности связаны с эмоциональным дискомфортом, на помощь приходят специалисты ДОО, которые определяют стиль работы с ребенком, направляют взрослых на правильное общение, на адекватную оценку его поведения и оказание своевременной помощи.

Благодаря совместным усилиям специалистов и семьи отслеживаются положительные результаты, в следствии которых ребенок социально

адаптируется в окружающем мире.

#### 4. Диагностическая деятельность

В начале учебного года был проведен письменный опрос среди родителей, детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению, на основании которого были составлены социальные паспорта всех семей МБДОУ № 29, в последствие ставшие основой для подготовки социального паспорта МБДОУ № 29:

- дети из неполных семей;
- дети, имеющие родителей с ОВЗ;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети из многодетной семьи.

Со всеми категориями семей успешно проводилась индивидуальная работа:

- проводилась диагностика семей;
- оказывалась необходимая социальная помощь;
- велась разъяснительная работа;
- проводились собеседования с родителями и интервьюирование детей в игровой форме «Ты и твои родители»;
- составлялись характеристики детей, находящихся под опекой, для органов опеки и попечительства.

Особое внимание в начале года было обращено на адаптационный период и социализацию детей с ОВЗ по зрению. Была составлена сводная шкала показателей адаптации этих детей, т.к. в летний период группа не работает, дети находятся на отдыхе. Построена она по данным за первое полугодие 2016/2017 года, собранным совместно с воспитателями. Отмечается стабильность доли детей с легкой степенью адаптации. Основные причины: обогащение предметно-развивающей среды, согласно физическим особенностям ребенка, реализация индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку, проводимая работа с родителями в разных формах взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных материалов,

анкетирование).

## 5. Просветительская деятельность

1.1. Для воспитания позитивного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям путем комбинации содержания, форм и методов воспитательной работы, проводилась работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению к общечеловеческим ценностям посредством сказок, был создан патриотический уголок, уголок краеведения.

1.2. Для проведения разъяснительной работы и повышения информированности родителей производилось оформление тематических стендов:

- «Ваш ребенок – особый»;
- к первому сентября в рамках адаптационной программы «Роль родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ в успешной адаптации в группе сверстников»;
- о детях – участниках социального проекта «День пожилого человека» в октябре месяце;
- ко Дню воспитателя;
- информационный для родителей, приуроченный к неделе толерантности;
- информационный для родителей, приуроченный к неделе «Конвенции о правах ребенка»;
- по развивающему дополнительному образованию для детей с ОВЗ по зрению;
- о проведенном общегородском спортивном мероприятии «Папа, мама, я — дружная, спортивная семья!»;
- по патриотическому воспитанию, приуроченный ко Дню защитника отечества, о проведенных мероприятиях ко дню 9 мая – проект «Растим патриотов России»;
- итогово-отчетный фото-стенд по работе МБДОУ № 29 за учебный год;
- разработка листовок для родителей по реализации прав детей с ОВЗ

семье;

- оформление памятки для родителей в виде буклета к родительскому собранию «Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями»;

- подготовка методического материала для воспитателей по конвенции о правах ребенка с использованием дайджеста из материалов сайта президента России;

- оформление фото- и видеоотчетов о проведении различных мероприятий и публикация их на сайте.

В результате работы педагогов в 2016/2017 уч. г. достигнуты следующие результаты:

- составлен социальный паспорт МБДОУ № 29;

- выстроена система коммуникации с родителями посредством их информирования через стенды, информацию на сайте ДОО, через проведение групповых собраний и индивидуальных бесед;

- разработаны и внедрены новые форматы воспитания у детей с ОВЗ позитивного отношения к общечеловеческим ценностям и повышения их знаний (например, массовый конкурс рисунка на асфальте, открытое занятие с Асбестовской детской музыкальной школой);

- воспроизведены условия для адаптации детей с ОВЗ по зрению к условиям образовательной среды группы компенсирующего развития детского сада.

Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Особое внимание в ДОУ стало уделяться социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ, как одного из направлений социально-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ДООУ в данном направлении:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, мире.

Средства, которые используют педагоги в рамках социально-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ следующие:

- игровая деятельность;
- проводимые занятия, беседы, мероприятия;
- постоянный межличностный контакт со специалистами ДООУ и сверстниками.

Таким образом, результативность работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива МБДОУ № 29. Продуктивность применения профилактических мер зависит от взаимодействия всех взрослых, как родителей, так и сотрудников ДОО.

В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей специалисты осуществляют: профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями. Главной задачей, стоящей перед специалистами дошкольного образовательного учреждения, является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности. Нормативные документы являются гарантом адресной помощи семьям.

Деятельность педагогов рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Педагоги МБДОУ № 29 помогают переходить от

противостояния к сотрудничеству, взаимодействию с семьями. Для этого надо уметь анализировать, видеть и оценивать ситуацию, понимать связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника. Незаменимая помощь в достижении результатов – это совокупность деятельности всех специалистов МБДОУ № 29.

Таким образом, в ДОО реализуются основные задачи социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Специалисты дошкольной образовательной организации стараются обеспечить максимально полный охват детей с ограниченными возможностями развития качественным и доступным образованием, оказывают социально-педагогическую помощь родителям, формируют активную педагогическую позицию родителей, расширяют возможности детей с ОВЗ для самореализации и социализации, в частности в социально-коммуникативном развитии дошкольников, как одном из направлений социально-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.2. Разработка программы социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению «Познаю себя и мир»**

В ходе анализа социально-педагогической деятельности МБДОУ № 29 была обозначена проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Известно, что в дошкольном возрасте формируются основы социально-коммуникативного развития ребенка: умение понимать настроение,

потребности и поведение другого человека, ориентироваться в ситуации общения и взаимодействия. Социально-коммуникативно развитый дошкольник способен выбрать адекватную манеру коммуникации, умеет просить о помощи и оказывать ее, уважает желание других лиц, может включаться в совместную деятельность с ровесниками и взрослыми. Кроме того, такой ребенок не мешает своим поведением другим, умеет сдерживать себя и сообщать о своих потребностях в приемлемой форме. Однако, как мы установили ранее, у детей с нарушениями зрения имеются особые характеристики социально-коммуникативного развития личности.

В исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения). Средний возраст испытуемых 6,4 года.

Обозначим критерии социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ по зрению и рассмотрим используемые нами методики:

Критерий: когнитивный.

Показатель: понимание ребенком специфики ситуации общения.

Задача: «Отношение ребенка к сверстникам» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить трудности старших дошкольников в установлении контактов со сверстниками.

Процедура выполнения. Воспитателям предлагали прочитать утверждение и выяснить наличие или отсутствие указанных особенностей в ребенка. Методический комментарий. Утвердительный ответ оценивался 1 балл, отрицательный - 0 баллов. Затем подсчитывалась общая сумма баллов: · 1 - 3 балла - незначительные трудности ребенка в формировании взаимоотношений с сверстниками; · 4 - 6 баллов - старший дошкольник не умеет устанавливать контакты с сверстниками; · 7 - 10 баллов - воспитанник имеет серьезные трудности в общении, взаимодействия с детьми.

Показатель: знакомство с играми.

Задание: «Помощники» (В.М. Холмогорова).

Цель: установить уровень умений детей взаимодействовать друг с

другом, соотносить свои желания и стремления с интересами других, участвовать в коллективных делах, оказывать необходимую помощь.

Материал: клей, ножницы, бумага, воронки, тряпки.

Процедура выполнения. Детям предлагали поиграть в игру «Как можно помочь», выполнить различные поручения. Воспитанников делили на подгруппы и объяснили, что в каждой из них надо выбрать капитана (который будет делать отчет о выполненную работу), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого каждая подгруппа получала следующие задачи: - помочь помыть столы и стулья; - подклеить книги, которые порвались; - полить цветы, вытереть пыль с листьев; - помочь убрать в игровой зоне.

Показатель: умение понимать эмоциональное состояние других детей.

Задание: «Отражение чувств» (В.М. Холмогорова).

Цель: выявить умение старших дошкольников понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых и рассказывать о нем.

Процедура выполнения. После знакомства и налаживания доброжелательной атмосферы общения экспериментатор предлагал детям рассмотреть сюжетные рисунки, на которых изображены дети и взрослые в разных ситуациях (Мама ругает мальчика. Девочка разбила чашку. Ребята едят конфеты. Девочка плачет из-за отсутствия игрушки), после чего дать ответ на следующие вопросы: - Кто изображен на рисунке? - Что они делают? - Как они себя чувствуют? Какой у них настрой? - Как ты догадался (-лась) об этом?

Показатель: Работа с нормами социального поведения.

Задание: «Карандаш» (В.М. Холмогорова).

Цель: оценить сформированность у детей умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к тем лицам, которые их окружают.

Процедура выполнения. Двум детям предлагали закончить рисунок на большом листе бумаги. В коробке был один карандаш, который привлекал внимание детей своей новизной и оригинальностью и был необходим обоим.



обычный карандаш такого же цвета лежал рядом.

Критерий: эмоциональный

Показатель: эмоциональная направленность на сверстников в группе.

Задача: «Не поделили игрушку» (Е.О. Смирнова).

Цель: определить уровень умения детей не ссориться, не создавать конфликтных ситуаций.

Материалы: коробка и игрушки (согласно количеству детей), среди которых новая, привлекательная.

Процедура выполнения. Каждому ребенку предлагали выбрать игрушку. Если возникала конфликтная ситуация из-за новой, то после непродолжительного наблюдения за поведением детей экспериментатор вмешивался и предлагал несколько вариантов разрешения конфликта: - отдать игрушку тому, кто взял ее первым; - никому не отдавать новую игрушку; - играть всем вместе; - играть игрушкой по очереди; - отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. Взрослый выслушивал предложения каждого ребенка.

Показатель: умение контролировать свои эмоции и настроение.

Задание: «Зеркало настроения» (Р.И. Терещук).

Цель: определить умение детей понять настроение партнера учитывая его вербальное или невербальное поведение.

Процедура выполнения. Детей объединяли в пары или небольшие подгруппы и определяли, кто будет задавать эмоцию, а кто - ее отражать. скажем, воспитатель шепотом сообщал ребенку, который должен демонстрировать чувства, какую-то информацию: «За мной пришел папа, и я должен идти», «Мне сегодня купят собаку» (радость) «Я больше не буду драться» (стыд, вина) «Ты сломал мне велосипед» (гнев, злость) «Я туда не пойду. Там темно» (страх) «Я не буду делиться игрушками с Максимом» (оскорбление) «Какой большой динозавр» (удивление, восхищение). Воспитанник повторял фразу, а другой ребенок должна была определить в этот момент его чувства. затем дети обменивались «ролями».

Показатель: умение строить бесконфликтные отношения.

Задача: беседа «Дружба в группе» (В.М. Холмогорова).

Цель: выявить знания ребенка о жизни в садике, взаимоотношения в группе.

Процедура выполнения. Детям предлагали ответить на такие вопросы: 1. Нравится ли тебе играть с детьми в группе? 2. Тебе больше нравится играть одному или с детьми? 3. Как можно пригласить друзей к участию в игре? 4. Что нужно сделать, чтобы дети играли дружно? 5. Что значит договориться о правилах игры? 6. Что ты делаешь, когда твой товарищ тебя не понимает?

Показатель: владение социально принятыми способами выражения эмоций.

Задача: дидактическое упражнение «Можно и нельзя» (В.М. Холмогорова).

Цель: выявить знания старших дошкольников о социальных нормах поведения.

Процедура выполнения. Детям предлагали набор рисунков с изображением определенной взаимодействия детей: девочки вместе играют куклами, парень порвал книгу девочки, мальчик отобрал игрушку в меньшей ребенка, ребята вместе строят домик с кубиков.

Критерий: коммуникативно-интерактивный.

Показатель: умение вести диалог со взрослыми и сверстниками. Задача: «Наблюдение» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить коммуникативные умения старших дошкольников. Процедура выполнения: наблюдение за дошкольником в процессе повседневной и игровой деятельности.

Показатель: умение взаимодействовать в процессе игровой деятельности, соотносить свои желания с интересами других. Задача: «Что ты скажешь?».

Цель: выявить умение воспитанников ориентироваться в речевой ситуации.

Процедура выполнения. Ребенку описывали соответствующую речевую ситуацию и предлагали представить, что это произошло с ним. Например: «Ты

приехал в гости к бабушке и вышел на улицу поиграть. Там незнакомые дети играли в интересную игру. Тебе тоже захотелось поиграть с ними. Что ты скажешь?»; «Воспитатель беседует с другим ребенком. Тебе надо в него что-то спросить. Как ты это сделаешь?»; «На занятии по рисованию у тебя сломался нужен тебе карандаш. Как ты попросишь карандаш у друга?»).

Показатель: умение получить необходимую информацию во время диалога. Задача: «Интервью» (В.М. Холмогорова).

Цель: определить умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Процедура выполнения. Ребенку предлагали представить себя корреспондентом и взять интервью у кого-либо из детей или взрослых: задать несколько вопросов о саде, группе, занятии т.д. После получения ответов старший дошкольник должен был рассказать о своем «репортаж». Далее детям предлагали перевести интервью «корреспондента».

Показатель: умение выслушать собеседника, спокойно отстаивать собственное мнение. Задача: «Необитаемый остров» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить умение ребенка выслушивать другого, с уважением относиться к его мнению, интересов, спокойно отстаивать свои взгляды.

Содержание исполнения. Детям предлагали представить, что они едут на необитаемый остров. Воспитанники должны были рассказать о своем пребывании на нем, опираясь на следующие вопросы: - С чего вы бы начали жизнь на острове? - Предметы, которые необходимо взять с собой? - Что будет делать каждый из вас Попробуйте распределить обязанности между собой. Кого бы вы выбрали командиром? - Что вы будете делать, чтобы защититься от сильного ветра?

Количественные результаты диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативного развития по когнитивному критерию представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровни сформированности социально-коммуникативного развития по когнитивному

критерию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

	Высокий	средний	низкий
Дети с ОВЗ	10%	52.2%	37.8%

Как видим, 10% воспитанников продемонстрировали высокий уровень сформированности социально-коммуникативного развития по когнитивному критерию. Они проявили способность дружно взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой деятельности, выбирать партнеров для игр и занятий, согласовывать свои действия с действиями других. В случае возникновения конфликтной ситуации такие дети пытались самостоятельно ее уладить или избежать (или предупредить ее).

К среднему уровню мы отнесли детей (52,2%), которые проявляли неуверенность в игровой деятельности, недостаточное умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Конфликтных ситуаций они не провоцировали, но и не проявляли инициативы в их преодолении, скорее шли на уступки, при необходимости обращались за помощью к взрослому.

Дети с низким уровнем сформированности социально-коммуникативного развития по когнитивному критерию (37,8%) имели трудности в налаживании взаимоотношений со сверстниками, были отстраненными, иногда негативно настроенными. В конфликтных ситуациях провоцировали других воспитанников, отказывались идти на уступки.

Проанализируем результаты выполнения детьми заданий, целью которых был мониторинг когнитивного критерия сформированности социально-коммуникативных умений по конкретным показателям.

Показатель: понимание ребенком специфики общения. Ответы, полученные при выполнении задания «Отношение ребенка к сверстникам», позволили констатировать 12% детей, которые набрали 1 - 3 балла, что свидетельствует ситуативные трудности в общении со сверстниками или трудности, вызванные некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива. У

49% детей были зафиксирован результат 4 - 6 баллов. У них наблюдалось неумение устанавливать контакты со сверстниками, обычно из-за недостаточного опыта общения или из-за неуверенности в себе. Отдельные воспитанники (30%), получивших 7 - 10 баллов, чувствовали серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям.

Показатель: знакомство с играми. Анализ выполнения задания «Помощники» показал, что высокий уровень умения соотносить свои интересы и желания с интересами других, принимать участие в коллективном деле, принимать и оказывать помощь проявили 10% детей. Они прислушались к мнению сверстников, согласовывали свои предложения с другими, участвовали в распределении обязанностей, были внимательными к членам своей подгруппы, в сложных ситуациях помогали другим детям, могли обратиться за помощью к взрослому.

В течение диагностики было выявлено 52% воспитанников со средним уровнем сформированности исследуемых умений. Дети этой группы принимали предложения партнеров по взаимодействию, соглашались на выполнение задания, были прилежными в совершении коллективного дела, замечали трудности сверстников, но не всегда оказывали необходимую помощь.

Была также выделена группа воспитанников (32%) с низким уровнем сформированности умения совместно действовать в группе. Эти дети были пассивными, равнодушными к сверстникам, помощи не оказывали и сами не обращались за ней, в некоторых случаях создавали конфликтную ситуацию, не знали норм организованного взаимодействия.

Показатель: умение понимать эмоциональное состояние других людей. Мы использовали задачу «Отражение чувств». В процессе ее выполнения все исследуемые дали правильный ответ на вопрос «Кто изображен на рисунке?».

57% детей однозначно определили ситуацию, изображенную на

нем. Часть детей (13%) самостоятельно и правильно определила эмоциональное состояние изображаемых. Приведем ответы на вопросы о рисунок, где девочка разбила чашку: «Она напугана. Далее папа будет ее ругать», «Мальчику стыдно. Мама его ругает. Она сердита». Дети четко распознали радость и удовольствие ребят на рисунке, которые едят конфеты. Плач девочки тоже установили правильно.

54% воспитанников определяли эмоциональное состояние изображенных на рисунках персонажей с помощью взрослого, а также мимики и жестов изображаемых: «Мама сердита, потому что подняла палец вверх», «Мальчику стыдно, потому что он опустил голову», «Он виноват, потому что спрятал руки», «Ребята радуются, потому что улыбаются», «Девочка расстроена, потому что плачет». Определенное количество детей (29%) не сориентировались в проявлениях изображаемых эмоций.

Показатель: Работа с нормами социального поведения. Выполняя задание «Карандаш», 14% старших дошкольников продемонстрировали умение адекватно реагировать в конфликтной ситуации и с уважением относиться к нуждам других. Эти дети не провоцировали конфликта, делали попытки преодоления напряжения, выслушивали мнение другого ребенка, находили общие варианты решения проблемы.

Определенная часть детей (54%) не провоцировали конфликт, но и инициативы по его улаживанию не проявляли: шли на уступки, а не отстаивали собственной точки зрения. Дошкольники этой группы с уважением отнеслись к сверстнику в сложившейся ситуации пытались найти справедливое решение или обращались за помощью к взрослому.

Количественные данные уровней сформированности социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста эмоциональным критерием представлены в табл. 3

Таблица 3

Уровни сформированности социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по эмоциональному критерию

Дети с ОВЗ	Высокий	средний	низкий
	13.3%	51.1%	35.6%

Как видно из табл. 3, дети с высоким уровнем эмоционального критерия социально-коммуникативного развития составляли 13,3%. Они проявили умение в невербальный способ передавать различные эмоции и чувства, самостоятельно отгадывать эмоциональные состояния сверстников. Детей со средним уровнем развития эмоционального критерия социально-коммуникативного развития было зафиксировано 51,1%. Такие воспитанники проявили неточность в определении и передачи эмоциональных состояний и чувств (или делали это с помощью взрослого). Низкая степень развития эмоционального критерия социально-коммуникативного развития показали 35,6% опрошенных. Эти дети не смогли правильно отразить собственное эмоциональное состояние и распознать чувства одноклассников, в них преобладало негативное настроение на ровесников.

Проанализируем результаты сформированности социально-коммуникативного развития по эмоциональному критерию. Для анализа такого показателя, как эмоциональная направленность детей на сверстников в группе, мы использовали задачи «Не поделили игрушку», мы заметили, что активные, инициативные старшие дошкольники шумели, старались забрать игрушку себе, а застенчивые и молчаливые сразу отходили и не принимали участия в «битве».

Предложенные варианты улаживания ситуации распределились так: никому не давать новой игрушки - 36%; отдать игрушку тому, кто взял ее первым - 58%; играть всем вместе - 42%; играть по очереди - 11%; отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение - 15%. 10% воспитанников на протяжении дискуссии обнаружили умение выслушать другого, согласиться с его предложением, были положительно настроены к сверстникам. 27% детей не захотели участвовать в обсуждении, молчали,

не откликнулись на предложения или и обиженно отходили в сторону.

Такой показатель, как умение контролировать свои эмоции и настроение, мы анализировали с помощью задания «Зеркало настроения». Оно должно было показать способность детей определять эмоции и передавать их средствами речи, мимики, жестов. В результате нами было установлено, что 12% старших дошкольников использует правильные интонацию и мимику, произнося заданную фразу.

Так, «передавая» радость, дети улыбались, открывали руки. Изображая злость, гнев, сводили брови, показывали кулак, в некоторых случаях кричали. Произнося, «Я больше не буду драться», воспитанники опускали голову, закрывали глаза. 53% детей при передаче эмоции не использовали мимику или жесты.

И хотя нужная фраза произносилась эмоционально, выраженные эмоции не всегда были понятны. Это затрудняло правильное определение эмоции другим ребенком. Выполнение задания показало, что дети, правильно понимали эмоциональный смысл фразы и передавали ее, так же успешно отгадывали эмоцию. Были и такие старшие дошкольники (33%), которые имели трудности в определении эмоционального состояния сверстника, а произнося заданную фразу, а не смогли передать соответствующие чувства.

Умение строить бесконфликтные отношения определялись нами через опрос «Дружба в группе», которое выявило в целом позитивное отношение детей к пребыванию в дошкольном учреждении. Большинство опрошенных (87%) на вопрос «Нравится ли тебе играть с детьми в группе?» дали утвердительный ответ. Среди объяснений были такие: «Да, здесь веселее, чем у дома», «В саду больше игрушек для игр», «Здесь я среди друзей». Остальные (24%) дети не дали положительного ответа.

63% воспитанников на вопрос «Тебе больше нравится играть одному или с детьми?» сообщили, что предпочитают играть с товарищами. На следующие вопросы лишь 13% детей дали полный, содержательный ответ.



Так, на вопрос «Как можно пригласить детей к участию в игре?» Дети предлагали: «Позвать», «Взять за руку и привести к детям», «Показать новую игру или игрушку». Среди ответов на вопрос «Что нужно сделать, чтобы дети играли дружно?», преобладали такие: «Не ссориться», «Смеяться», «Не нарушать правила», «Надо, чтобы было много игрушек». Приведем также ответы на вопрос «Что значит договориться о правилах игры?», «Играть по правилам», «Делать так, как сказал воспитатель», «Не ссориться». Вариантами ответов на вопрос «Что ты делаешь, когда твой товарищ тебя не понимает?» Были: «Обижаюсь», «Сержусь», «Иду к воспитательнице»; у 19% детей - «Не знаю», «Ничего».

Остальные дети - 32% - отказались отвечать, что свидетельствует о низком уровне развития знаний о взаимодействии.

Для мониторинга такого показателя, как владение социально принятыми способами выражения эмоций, было предложено задание «Можно и не можно». В процессе его выполнения почти все исследуемые (73%) различили на рисунках положительную и отрицательную ситуации, что показало знание ими социальных норм.

Оценивая негативную ситуацию, дети условно разделились на группы.

Участники первой группы отвечали: «Это нехорошо», «Не надо так делать», «Так неправильно». На вопрос «Почему так нельзя делать?» старшие дошкольники отвечали: «Потому что нужно дружить», «Девочек нельзя оскорблять», «Младшим надо помогать». Вторая группа ответов проиллюстрировала неумение воспитанников решить асоциальную ситуацию самостоятельно: «Надо рассказать взрослым», «Я бы позвал воспитательницу». Был процент детей (28%), которые сердито заметили: «Надо его отругать», «Надо у него что-то забрать».

Количественные результаты диагностики социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста коммуникативно-интерактивным критерием приведены в табл. 3.

Средний коэффициент выполнения задач показателям коммуникативно-

интерактивного критерия социально-коммуникативного развития, который мы получили, поделив сумму коэффициентов каждого выполненного задания на их количество, позволяет определить три уровня его сформированности.

Таблица 4

Уровни сформированности социально-коммуникативного развития по коммуникативно-интерактивному критерию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ОВЗ	Высокий	средний	низкий
	12.2%	54.5%	33.3%

Как видно из табл. 4., у 12,2% детей мы определили высокий уровень сформированности социально-коммуникативного развития по коммуникативно-интерактивному критерию. Эти воспитанники проявили умение строить простой диалог, с помощью правильно поставленных вопросов получать необходимую информацию. Дети, отнесенные к этой группе, также были выразить свое желание или потребность, выслушать собеседника, не перебивая.

Дети, показали средний уровень сформированности социально-коммуникативного развития по коммуникативно-интерактивному критерию (54,5%), продемонстрировали недостаточную активность в общении, у них возникали определенные трудности при установлении контакта, а диалог строился с помощью взрослого.

Дети с низким уровнем сформированности социально-коммуникативного развития по коммуникативно-интерактивному критерию (33,3%) продемонстрировали неумение выслушать, услышать другое. Они часто перебивали собеседника, не применяли в общении вежливые слова, забывали о нормах и правилах поведения. Дети этой категории не умели самостоятельно устанавливать контакт, поддержать беседу.

Представим результаты диагностики сформированности социально-

коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста по коммуникативно-интерактивному критерию.

Показатель умение вести диалог со взрослыми и сверстниками определялся по помощи «Наблюдение». Его результаты показали, что 15% воспитанников имеют высокий уровень речевой коммуникации, проявилось через их активность в общении, умение слушать и понимать речь, контактировать соответствии с ситуацией, легко налаживать отношения со сверстниками в процессе игровой деятельности и взрослыми, вежливо и спокойно выражать собственные мысли, просьбы, употребление вежливых слов. Во время общения с сверстниками у таких детей преобладали спокойные и доброжелательные отношения.

У 56% детей был отмечен средний уровень речевой коммуникации. Они поддерживали беседу, но сами не были ее инициаторами. Эта группа старших дошкольников проявила умение не мешать, не отвлекать других во время деятельности. Среди них наблюдалось избирательное отношение к сверстникам, а культура диалога придерживалась в отдельных ситуациях.

Низкий уровень речевой коммуникации было зафиксирован у 33% детей, которые оказались пассивными, неразговорчивыми в общении со сверстниками и взрослыми. Умение пользоваться формами речевого этикета у них было формирующимся.

Наблюдались нарушения последовательности и четкости высказанных мнений, неумение слушать других и т.д., а в общении преобладало безразличие к сверстникам, случалось негативное отношение. По общению со взрослыми, часто наблюдалось отсутствие реакции на просьбы воспитателя, уклонение от выполнения поручений.

Показатель умение взаимодействовать в процессе игровой деятельности, соотносить свои желания с интересами других диагностировался при выполнении задания «Что ты скажешь, чтобы тебя приняли в игру?». 15% детей старшего дошкольного возраста, выполняя его, проявили умение вступать в контакты с незнакомым детьми, вежливо просить необходимую

вещь. Была обнаружена и категория детей (32%), которые стыдились и не проявляли желания вступать в контакт. Дети этой категории давали такие ответы: «Не знаю», «Я не буду разговаривать с чужими детьми», «Ничего не скажу, лучше побуду сам».

Такой показатель, как умение получить необходимую информацию во время диалога, изучался через выполнения задания «Интервью». Детей мы условно разделили на несколько групп. Воспитанники первой группы охотно брались за выполнение задачи, самостоятельно формулировали логически связанные вопросы (12%), брали интервью как у взрослых, так и у сверстников. Дети второй группы (56%) за счет взрослого формировали 2 - 3 вопроса, однако их логика и последовательность были нарушены.

Анализ такого показателя, как умение выслушать собеседника, спокойно отстаивать собственное мнение, осуществлялся в процессе выполнения задания «Необитаемый остров», которое заинтересовало многих детей. По первому вопросу («С чего вы бы начали свою жизнь на острове?») большинство воспитанников признались «Не знаю». Но следующий вопрос помогло им - и дети смелее и активнее начали вносить предложения. Так, среди предметов, которые необходимо взять с собой, называли мобильные телефоны, еду, одежду, игрушки.

На этом этапе прослеживалась четкая согласованность в ответах, дети утвердительно кивали, когда кто-то называл необходимые предметы. На вопрос «Что будет делать каждый из вас?» Отвечали: «гулять», «плавать в море», «играть».

Предложение распределить обязанности обнаружило активных воспитанников, которые быстро «раздали задания» другим детям.

Между детьми возникли определенные противоречия при распределении ролей и обязанностей. Отвечая на вопрос «Что, вы будете делать, чтобы защититься от сильного ветра?», Дети дружно выбирали способы защиты, с большей внимательностью слушали разные варианты, предлагали свои.

После выполнения описанной задачи выяснилось, что 36%

детей обладают умением выслушать другого, в то же время спокойно отстаивая собственное мнение. Эти старшие дошкольники высказывали свои предложения, проявляли инициативу в общении, брали на себя роль организатора, умели убедить других детей в правильности своего мнения, выслушать другого ребенка и согласовывать действия.

56% воспитанников не проявили должной активности и инициативности, быстрее принимали предложения других, соглашались с ними, но спокойно выражали и свое мнение, вносили немногочисленные предложения.

31% старших дошкольников самостоятельно не вступали в обсуждение, пассивно соглашались с инициаторами, не высказывали своего мнения. Также к этой категории мы отнесли детей, которые были конфликтными, упорно настаивали на своем, не учитывали пожеланий сверстников.

Общий уровень сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста оценивался количественно по всем описанным критериям.

Средний коэффициент был получен путем отношения суммы полученных данных по компонентам и их количества. Обобщенные количественные результаты исходного уровня социально-коммуникативного развития дошкольников отражены в табл. 5.

Таблица 5

Уровни сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

	Высокий	Средний	Низкий
Дети с ОВЗ	11.8%	52.6%	25.6%

Как показали данные, у старших дошкольников на начальном этапе преобладал средний уровень сформированности социально-коммуникативного развития. Представим результаты начального этапа исследования в виде

гистограммы, а именно на рисунке 2.

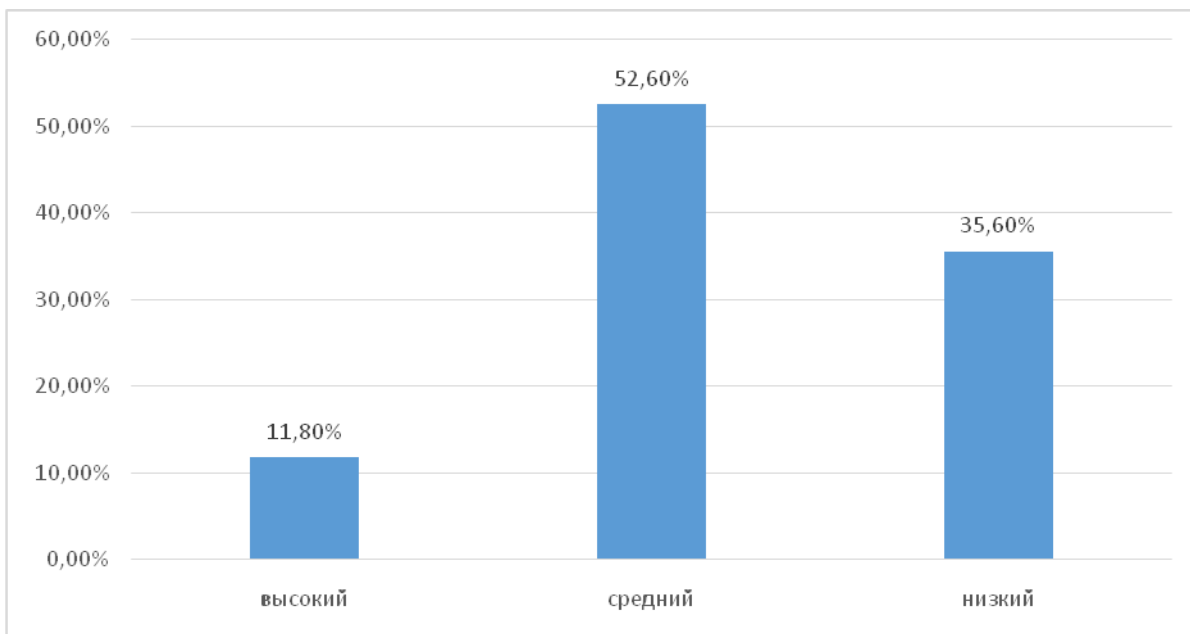


Рис. 2. Уровни сформированности социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению

Как видно из рисунка, высокий уровень развития социально-коммуникативного развития наблюдался лишь у 11,8% детей. Эти дошкольники хорошо ориентировались в названиях основных эмоций, чувств, проявили понимание эмоциональных проявлений.

Они проявляли чуткость, умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои действия, пойти на уступки, убедить, легко вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, оказались способными заинтересовать игрой, оказать помощь или обратиться за ней. Дети также активно взаимодействовали с членами группы, умели спокойно отстаивать свое мнение, проявляя при этом уважение к интересам других. В конфликтных ситуациях пытались найти справедливое решение. 52,6% воспитанников показали средний уровень социально-коммуникативного развития. Они достаточно ориентировались в основных эмоциях, но при этом демонстрировали определенные трудности при определении собственных эмоциональных проявлений. Дети этого уровня проявляли недостаточную активность в общении, проявляли трудности при установлении контакта.

Диалог строился с помощью взрослого. И хотя старшие дошкольники этой группы проявили недостаточную активность в общении, она была положительно направленной (дети принимали инициативу других; соглашались, но и высказывали возражения, учитывая собственные интересы), и у них было выявлено знание норм организованного взаимодействия, хотя и случались отдельные случаи их нарушения. В конфликтных ситуациях инициативы по их преодолению не проявляло: соглашались на уступки, не настаивая на своем, собственные стремления подчиняли интересам других.

Дети с низким уровнем социально-коммуникативного развития (35,6%) демонстрировали недостаточную ориентированность в названиях эмоций и не могли их дифференцировать. Эти дети были неактивными в общении, не контактировали, действовали индивидуально. Они пассивно следовали за инициативными ровесниками, не высказывали своего мнения, или не учитывали интересов и пожеланий сверстников. Они не умели вербально формулировать свои взгляды, что, в конце концов, провоцировало конфликт и, а также не знали норм взаимодействия либо не осознавали необходимости их соблюдения, проявляли равнодушие к сверстникам, неспособность оказать действенную помощь.

Результаты начального этапа исследования дали основания говорить о необходимости организации социально-педагогической деятельности в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению, в связи с полученными данными исследования.

Название программы: Программа социально-педагогической деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению «Познаю себя и мир».

Сроки реализации – 6 месяцев.

Участники программы – социальный педагог, психолог, воспитанники ДОО старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Возраст детей – 5-6 лет.

Кадровое обеспечение программы – социальный педагог, педагог-организатор, психологи.

Цель – социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ОВЗ по зрению.

Задачи:

1. Расширение возможностей установления контактов старших дошкольников с ОВЗ по зрению в разных ситуациях общения;
2. Отработка навыков понимания себя, других людей и отношений между ними у старших дошкольников с ОВЗ по зрению;
3. Овладение азами эффективного слушания у старших дошкольников с ОВЗ по зрению;
4. Активизация процессов самопознания и самоактуализации старших дошкольников с ОВЗ по зрению;
5. Устранение коммуникативных барьеров старших дошкольников с ОВЗ по зрению.

Средства работы - игровые упражнения, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, а также игры-драматизации.

Программа была рассчитана на 6 месяцев по 2 встречи еженедельно (всего - 48 встреч: из них – 32 занятия и 16 встреч для проведения сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций). Занятия продолжительностью до 1 часа проводили в то время, которое было предусмотрено для игровой и самостоятельной деятельности детей. Программа предназначена для группы из 8 - 12 человек.

### **2.3. Результаты апробации программы социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению «Познаю себя и мир»**

Место проведения занятий - комната для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.



Встречи проходили с соблюдением основ проведения занятий, а это принципы:

1) свободного участия: детям разрешается принимать (или не принимать) участие в игре по собственному желанию, свободно "Выходить из игры" и спокойно возвращаться;

2) взаимопомощи: каждый имеет право высказываться и быть выслушанным, а также право выбора, дети так же могут помочь другому подобрать нужные слова;

3) осознания: каждый ребенок выполняет игровые действия в том случае, если понимает их.

Старшие дошкольники с повышенной тревожностью обычно переспрашивают по несколько раз, когда им что-то непонятно; у некоторых возникают вопросы во время игры, поэтому таких детей на начало игры надо активизировать путем определенных вопросов: как ты понял эту задачу? повтори, пожалуйста, что мы сейчас будем делать.

Воспитатель должен быть уверен в том, что дети хорошо поняли свою задачу, всевозможные правила игры;

4) рефлексии: для оценки эффективности и закрепления результата занятия важно получить обратную связь от детей. С этой целью они выражают свои взгляды, ощущения, отвечая на вопрос педагога о том, что им больше или меньше понравилось, какие навыки они получили, где и когда их можно применять.

Содержание игровых занятий отвечали компонентам (когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-интерактивный) рассматриваемой нами модели социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемую условную классификацию использованных в течение исследования сюжетно-ролевых игр на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению (таблица 6).

Таблица 6

Систематизация игр на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению

Компонент	Цель	Игры
Эмоциональный	Привитие детям дошкольного возраста базовых социально-коммуникативных навыков: умение передавать и понимать эмоциональное состояние людей, детализировать чувства и эмоциональные состояния, а также определять их причину. Формирование интереса к сверстникам, умение уважать их мнение.	"Волшебные очки", "Закончи предложение", "Отгадай", "Улыбка", "Море волнуется", "Найди пару", "Передача чувств" и др.
Коммуникативно-интерактивный	Выработка навыков выслушать другого, поддержать разговор, участвовать в коллективном обсуждении, четко и понятно выражать свои взгляды.	"Комплименты", "Через стекло", "Магазин игрушек", "Знакомство", "Вежливые слова", "Невербальная сказка", "Опиши друга" и др.
Когнитивный	Понимание ребенком специфики ситуации общения. Усвоения моделей поведения в конфликтной ситуации, формирование умения эффективно взаимодействовать в группе.	"Совместный рисунок", "Сороконожка", "Игрушка", "Только вместе" и др.

Итак, представленные игровые блоки, используемые во время занятий, выступают эффективным средством активизации коммуникативной и социальной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Представим пример занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению в ДОУ.

#### Занятие №1

Тема: «Путешествие на корабле»

Цель: формирование чувства единения с группой; - эмоциональное

оживление детей. - развитие спонтанности у детей.

Материал: большой листок бумаги, карандаши на каждого ребенка.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Путешествие на корабле».

Вед: Дети представьте, что мы все с вами оказались на корабле, и отправляемся в неизведанные страны, где нас ждет много нового и интересного. Сейчас мы сядем на свои места и нарисуем себя на корабле.

Педагог расстилает перед детьми большой лист бумаги, на котором нарисован корабль. Затем каждый ребенок рисует себя.

После рисования дети обсуждают рисунок, кто, где находится и чем занимается.

3. Упражнение «Кто сидит справа от меня»

Ведущий: сейчас каждый из вас говорит: "Справа от меня сидит ...» называете имя своего соседа, кладете руку на его плечо и улыбаетесь ему. То же самое делаем с левой рукой. Вот мы и поделились своей улыбкой с соседями.

4. Упражнение «Обезьянки».

Ведущий: сейчас мы поиграем с вами в капризных обезьянок, которые любят «Морщиться» друг другу. Все «превращаются» в обезьянок.

Кто-то один (сначала это педагог, а затем дети по - очереди) становятся обезьянами, кривляются, а все остальные повторяют его движения.

5. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Занятие №2

Тема: «Страна воздушных шаров».

Цель:

- развивать групповую сплоченность;
- развивать навыки сотрудничества.
- активизация тактильного восприятия;
- развитие произвольности.

Материал. мяч, «волшебный мешочек», шарик, 4 больших мяча.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Детям предлагается назвать своего соседа справа ласково.

3. Упражнение «Волшебный мешочек».

Педагог показывает детям «волшебный мешочек».

Сейчас вы по очереди погрузите руку внутрь мешочка и, не заглядывая, на ощупь определите, в нем лежит. Кто коснулся и догадался, сохраняет свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках. Кто догадался, что лежит в мешочке? ... Да, это воздушный шарик.

4. Упражнение «Воздушный шарик»

Представьте, что мы с вами проглотили шарик, он находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку себе на живот. Шарик сейчас не надутый.

Теперь набираем в него воздуха, надуваем живот, что он стал большим воздушным комом. Почувствуйте рукой, как он растет. А сейчас сделаем выдох и сдуем живот.

Давайте повторим еще раз. Вдохните – выдохните...

5. Упражнение «Головомяч»

Детей разбивают на пары или тройки, предлагается лечь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы голова оказалась рядом с головой партнера. Положить мяч точно между головами. Теперь нужно поднять мяч и встать самим. Руками поддерживать мяч нельзя. Вставать нужно сначала на колени, а потом на ноги.

6. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Занятие №3

Тема: «Страна настроения».

Цель:

- развивать выразительные движения, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.

- формировать взаимопонимание;
- способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.

### 1. Приветствие

### 2. Упражнение «Наше настроение».

Ребята, сегодня мы с вами оказались в «стране настроения»

Дети, а что это такое, НАСТРОЕНИЕ?

### 3. Розыгрыш ситуаций.

Сейчас я расскажу вам несколько историй, и мы попробуем их разыграть, как настоящие актеры».

#### История 1 «Хорошее настроение»

«Мама отправила сына в магазин: «Купи, пожалуйста, а, печенье и конфеты, - мы попьем чай и пойдем в зоопарк». Мальчик взял у мамы деньги и вприпрыжку побежал в магазин. У него был очень хороший настрой».

Выразительные движения: походка - быстрый шаг, иногда вприпрыжку, улыбка.

#### История 2 «Умка».

«Жила-была дружная семья медведей: папа медведь, мама медведица и их маленький сыночек мишка Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песенку, покачиваясь в такт мелодии. Папа стоя в рядом и улыбался, а потом начинал подпевать маме песенку».

Выразительные движения: улыбка, плавные покачивания.

Хороший настрой это когда все хорошо, с тобой рядом друг или близкий человек.

### 4. Упражнение «Я хочу с тобой дружить».

Выбирается ведущий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с.», а дальше описывает с кем хочет подружиться. Тот, кого за думали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится ведущим.

### 5. Прощание. Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Кроме этого, в рамках программы осуществлялась работа с родителями и педагогами детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Таблица 7

Направления работы с педагогами и родителями

Категория участников	Направления просветительской работы	Вид работы
родители, педагоги	Пропаганда идей гуманистического отношения к детям через ознакомление с работами известных педагогов и психологов: Н.В.Чуб «Справочник для родителейдошкольников. Психология ребенка от А до Я». •Г.Чемпен, Р. Кэмпбелл «Пять языков любви к детям» •Я. Корчак «Дитя человеческое: Избранные произведения»	презентация психологической литературы.
родители, педагоги	Ознакомление с принципами организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в возрастных группах и дома	консультации
родители, педагоги	Психолого-педагогическое просвещение по основным вопросам психофизиологического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста	лектории, консультации
родители, педагоги	Социальная адаптация детей с особыми потребностями; Роль игры в развитии детей дошкольного возраста Особенности развития и воспитания ребенкадошкольного возраста с ОВЗ; Ребенок шестого года жизни. Психологический портрет. «Возрастные проблемы общения дошкольников и способы их решения»	родительское собрание
родители	«Сохранение психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса» «ДОУ и семья-воспитываем личность вместе»	круглый стол
родители	Нет! Воспитательной агрессии в семье. Пути преодоления стрессовых ситуаций В семье ребенок с особыми потребностями Подготовка ребенка к школе	Памятки
	«Внимание! Агрессивный ребенок», «Храните эмоциональную безопасность детей» «Ребенок и СМИ»; «Заповеди счастливого отцовства и материнства	Буклеты
педагоги	«Права детей. Профилактика жестокого обращения с детьми» «Развитие социальной компетентностидошкольников»	семинар-практикум
родители	«Готов ли ребенок к школе?» «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей»	Диспут

Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребенка в

человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребенок с ОВЗ по зрению знакомится с социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать. Важно у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Формировать данные представления помогает социально-педагогическая деятельность в ДОО.

В ходе анализа социально-педагогической деятельности МБДОУ № 29, была обозначена проблема изучения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению. С целью социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ОВЗ по зрению нами была разработана и частично реализована программа «Познаю себя и мир».

Программа, рассчитанная на несколько месяцев, способствует расширению возможностей детей с ОВЗ установления контактов в разных ситуациях общения, способствует отработке навыков понимания себя, других людей и отношений между ними, улучшает навыки эффективного слушания, способствует и активизации процессов самопознания и самоактуализации, помогает преодолевать коммуникативные барьеры в процессе общения.

В рамках реализации данной программы мы использовали разнообразные средства работы, в частности игровые упражнения, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, а также игры-драматизации.

Занятия мы проводили в группах по 8-12 человек, пару раз в неделю.

Программа занятий включала несколько этапов содержательной работы, которые были четко структурированы, что позволяло одновременно проводить исследования по нескольким направлениям.

Охарактеризуем кратко основные этапы содержательной работы.

I. Знакомство и определение норм и правил в группе. Во время знакомства

участников начинается налаживание внутренней рабочей атмосферы, от состояния которой зависит дальнейший ход исследования. Необходимо обратить внимание на такие ключевые моменты этого этапа:

– Знакомство предусматривает представление каждого участника группы. Ему предлагают рассказать немного о себе, своих предпочтениях. Во время представления мы наблюдали за поведением участников группы, по их восприятию выступлений других детей, и обнаружили наличие неприязни между определенными детьми. Также внимание уделялось собственно характеру выступления, его связности, открытости, логичности, искренности.

– Определение норм и правил в группе. Они вводятся поэтапно и задаются ведущим занятия. Перечислим основные нормы поведения участников исследования. - Умейте слушать друг друга. Это значит внимательно смотреть на говорящего, и не перебивать, ожидая, чтобы кто-то закончил говорить. Для концентрации внимания на выступающем можно использовать любой предмет (кубик, маленький мяч), который на протяжении дискуссии передают из рук в руки. Когда кто-то выступает, все остальные молчат. - обращается по имени. В группе необходимо называть участников поименно и не говорить о присутствующих в третьем лице ("он", "она", "они").- Проявляйте уважение. Открытость возможна при условии, что дети усвоят: можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо оценивать другого человека только на основе, высказанной им мысли.

## II. Цикл игровых занятий.

Каждое занятие начиналось с приветствия. Детей знакомили с задачей занятия. В центре занятия - проведение специально подобранных игр, направленных на развитие коммуникабельности и социальной компетенции, умение улаживать споры и конфликты; формирование положительных образцов общения и правильного проявления эмоций. Отличительной особенностью таких игр является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер. Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению



ребенка. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений.

В игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в таких играх, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). В игре воспитываются физические и психологические навыки: активность, творчество, умение преодолевать трудности и др. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный старшему дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которая считается ведущей деятельностью дошкольников.

В игровой деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по игре, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами ровесников. И здесь большая роль в правильной организации общения в игре принадлежит социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. В комплексе игр программы «Познаю себя и мир» дети учатся правилам поведения, умению контролировать свое поведение, ограничивать импульсивность, договариваться с партнерами, что способствует формированию характера.

Следующим этапом исследования было проведение серии различных сюжетно-ролевых игр с целью закрепления полученных в течение занятий навыков и позитивных изменений. В игровом общении с ребенком педагоги взаимодействовали как партнеры, участники совместной деятельности, которые не только учили воспитанников способам общения, искусству понимания, сочувствия и поддержки друг друга, а и сами совершенствовали собственные

социально-коммуникативные навыки.

В условиях реализации программы возросла самостоятельность детей в формировании замыслов игры, постановке её задач, выборе игровых способов сюжетно-ролевого взаимодействия. Дети постепенно освоили игровые умения и навыки, испытывая при этом эмоциональный комфорт, реализуя свои игровые замыслы, приобретая опыт общения со сверстниками и взрослыми. Большой прогресс произошел в развитии диалогического общения.

При этом роль педагогов в руководстве игрой старших дошкольников с ОВЗ, направленной на развитие коммуникативных способностей, по программе заключалась в следующем:

1. Вовлечение детей в игру. Игра должна вызывать у детей улыбку. Никакого принуждения быть не должно. Увлекательный сюжет игры вызывает желание вступать в контакт.

2. Развертывание ролевого диалога. Устраивалась совместная игра с детьми, постепенно её усложняли, в следующей последовательности: первоначально взрослый берет на себя основную роль и втягивает ребенка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль; в дальнейшем к игре подключается ребенок, беря на себя уже дополнительную роль, а затем уступает ее другому ребенку, то есть дети ориентируются друг на друга, так как им необходимо ролевое взаимодействие.

3. Использование подражания в руководстве игрой, направленное на формирование знаний норм и правил в общении с другими людьми. Подражание рассматривалось, как процесс отражения действий, поступков, как способ их усвоения. Подражательность свойственна детям данного возраста. Ребенок пяти-шестилет недостаточно разбирается в отношениях и связях между явлениями окружающей жизни, поэтому легко верит всему, следует внушающей силе слова, наглядного примера. Он охотно повторяет за другими, воспроизводит готовые образцы слов, манер, жестов.

Особая роль при реализации программы была уделена играм-драматизациям. Ведь игра-драматизация - это своеобразный и самостоятельно

существующий вид игровой деятельности. Она отличается от обычной сюжетно-ролевой деятельности тем, что создаётся по готовому сюжету, взятому из книги. План игры, последовательности действий определены заранее. Такая игра была труднее для детей, чем подражание тому, что они видят в жизни: ведь им требовалось представить образы героев, их поведение, хорошо помнить ход действия. Требовался и определенный запас знаний, умений, навыков, поэтому данный вид игровой деятельности приобретает развернутый характер только в старшем дошкольном возрасте, с учетом того, что данные дети с ОВЗ по зрению.

Данный блок игр обогащает детей впечатлениями, воспитывает интерес и любовь к литературе, родному слову. Участие в инсценировках представило дошкольникам широкий простор для проявления инициативы и творчества, так как игровые действия следует создать, воплотить в каких-то движениях, мимике, интонациях - ведь они не даны в произведении в готовом виде. Ребенку необходимо представить себя на месте изображаемого персонажа, проникнуть его чувствами, переживаниями, чтобы передать соответствующий образ. Обсуждение событий, поступков, характеров действующих лиц вызывает у детей чувство сопереживания, побуждает пристально всматриваться в окружающий мир, учить различать добро и зло в человеческих отношениях, т. е. активно способствует становлению личности, формированию у ребенка высоких нравственных критериев и оценок.

Совместная игровая деятельность, проведенная в ходе реализации программы, способствовала формированию у детей с ОВЗ организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.

Завершаются занятия процедурой прощания.

III. Подведение итогов работы.

За время реализации программы группа прошла занятия по всем основным стадиям развития. Он начинался со стадии зависимого и исследующего поведения. От состояния подозрения и закрытости, через исследовательский

интерес, возникло доверие, желание устанавливать отношения с другими участниками. На стадии становления проявилось соперничество и стремление к власти, дети вели борьбу за лидерство. Наконец, на стадии зрелости группы на первый план вышла потребность в привязанности: участники установили тесную эмоциональную связь друг с другом.

Менялась также динамика в группе. Процесс упирался в сопротивление детей, выражающееся в нарушении дисциплины, смехе. Педагогам приходилось отслеживать свои чувства и работать с состояниями, для дальнейшего эффективного выхода на конструктивную работу. Помогало терпение, открытость, доверие и искренность.

По окончании каждого занятия происходило его обсуждение. Оно предусматривало ответы на открытые вопросы («Что происходило во время занятия?», «Что вы заметили в течении работы?», «Что вы думаете по поводу выполняемых упражнений и игр?») и давали детям возможность поделиться своими чувствами с другими, прийти к общему решению в спорных моментах, сделать необходимые выводы.

Во время обсуждений ребята отрабатывали умение владеть собой, «слышать» друг друга, аргументировано отстаивать свои взгляды. Часто этот процесс сопровождался спорами, которые наглядно демонстрировали самим детям их недостаточную компетентность в общении и налаживании положительных взаимоотношений.

Частичная реализация упражнений, игр с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению позволила увидеть позитивные сдвиги в социально-коммуникативном развитии детей.

По наблюдениям за детьми и беседами, проведенными с воспитателями, мы увидели позитивные изменения в расширении социально-коммуникативных навыков детей, выработки у них умений, способностей выслушать своих сверстников, поддержать разговор.

## Заключение

В рамках данной работы нами была определена проблема исследования, которая заключалась в изучении организации социально-педагогической деятельности в ДОО, в частности нами была рассмотрена проблема социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ОВЗ по зрению. В связи с этим нами была сформулирована цель исследования – на основе анализа теоретического и практического исследования разработать и частично апробировать программу социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ по зрению в ДОО.

Для достижения поставленной цели, мы поэтапно реализовали теоретические и эмпирические задачи. Так, нами были рассмотрены дошкольная образовательная организация как социальный институт, проанализированы психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, изучена социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.

В практической части нашей работы мы провели анализ социально-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» АГО. Проведенный анализ показал, что в ДОО задачами социально-педагогической деятельности является: координировать предупредительно-профилактическую деятельность всех служб детского сада; повышать уровень социально-педагогической профилактической работы с семьями детского сада через взаимодействие с социумом; проводить разъяснительную работу среди родителей и педагогов ДОО по вопросам правопорядка.

В ходе анализа социально-педагогической деятельности МБДОУ № 29 была обозначена проблема изучения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению. В исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения). В качестве критериев социально-коммуникативного развития дошкольников мы выделили: когнитивный, эмоциональный, коммуникативно интерактивный.

Результаты начального этапа исследования дали основания говорить о необходимости организации социально-педагогической деятельности в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Для этого нами была разработана программа социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению «Познаю себя и мир».

Программа включала в себя систему игр, ориентированных на развитие эмоционального, когнитивного, коммуникативно-интерактивного компонентов социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению. Реализация данной системы игр способствует привитию детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению базовых социально-коммуникативных навыков: умение передавать и понимать эмоциональное состояние людей, детализировать чувства и эмоциональные состояния, а также определять их причину. Способствует выработке навыков выслушать другого, поддержать разговор, участвовать в коллективном обсуждении, четко и понятно выражать свои взгляды. Расширяет способности детей к пониманию специфики ситуации общения. Усвоению моделей поведения в конфликтной ситуации, формированию умения эффективно взаимодействовать в группе.

Цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

## Список использованной литературы

1. Абрамова И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 1 (5). С. 30–33.
2. Аверкин А. В. Особенности инклюзивного обучения // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. С. 214–217.
3. Адеева Т. Н., Голубева М. С., Тихонова И. В. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «особый ребенок» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 2.
4. Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями // Классный руководитель. №7. 2011. С. 33-39
5. Алехина С. В. Инклюзивное образование. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
6. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций. Издательство: ЭКСМО, 2008. 328 с.
7. Аляутдинова Р.Н. Современное состояние социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. 14. С. 207-213.
8. Ананенко М.Г. Реабилитационная работа с семьей. Методическое пособие. Минск. Белстан. 2011. 69 с.
9. Андреева Г.М. Социальная психология / Москва, Аспект Пресс, 2010. 368 с.
10. Арапова П. И., Баранова И. И., Баркова М. В. и др. Ресурсный центр образовательного учреждения: стратегия научно-методического сопровождения. Опыт инновационного поиска педагогического коллектива.

Москва: Интеллект-Центр, 2011. 120 с.

11. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Дисс... кандпед наук. Томск, 2010. 164 с.

12. Архипова С. А. Интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 сентября 2012 г.: в 14 частях. Тамбов, 2012. С. 11-12.

13. Белинская А. Б. Конфликтологическая культура социального педагога // Вестник психологии и социальной педагогики. 2009. № 1. С. 19-25

14. Берберян А.С., Дорошина И.Г. Детство, отрочество и юность в контексте научного знания. Материалы международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2011 года. Пенза. Шадринск. Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. 176 с.

15. Богуславская Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2012. № 4 с.52.

16. Богачкина Н.А. Социальная педагогика. Шпаргалка. Москва: Изд-во Научная книга, 2009. 128 с.

17. Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 189 с.

18. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М.: Педагогическое общество России, 2011. 192 с.

19. Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога. М., Издательский центр «Академия», 2011. 160 с.

20. Верещагина Н. В. Инклюзивное образование как форма социокультурной реабилитации дошкольников со сложными дефектами развития // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы международной научно-



практической конференции. М. МГППУ. 5-6 декабря 2011. С. 78-91

21. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование: ресурсные материалы / Сост.: Елисеева И. Г. Астана, 2013. 108 с.

22. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2013. 416 с.

23. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 1. С.42-47

24. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие. Архангельск: ПГУ, 2010. 152 с.

25. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2014. 112 с.

26. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция: сборник статей. под редакцией А. И. Улзытуевой. Чита, 2015. С. 167-171.

27. Дудкин А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. Пенза, 2011. 40 с.

28. Завацкая Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога. К.: Слово. 2012. 240 с.

29. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. Учеб. пособие для студ. высш. ТЗ8 учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.

30. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, реализующих инклюзивную практику // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 22-25

31. Зотина Л.М. Значение психокоррекционных технологий для детей дошкольного возраста с ОВЗ // Материалы международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2012 года. Пенза. Москва. Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 23-31

32. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ. Организация работы. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
33. Кириллов И.Л., Девярых С.Ю. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников. Материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года. Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 210 с.
34. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнещук, А.Н. Старков. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 148 с.
35. Концептуальные аспекты инклюзивного образования. Инклюзивное школа: особенности организации и управления: учеб. пособие. / А. А. Колупаева, Ю. М. Найда, Н. С. Софий и др. под общ. ред. Л. И. Даниленко. М., 2007. С. 128
36. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2016. 380 с.
37. Корнев А.Н. Системный анализ психического развития детей с недоразвитием речи. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Санкт-Петербург: 2006. 45 с.
38. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб. Питер, 2011. 940 с.
39. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе. Учебное пособие. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2014. 60 с.
40. Крулехт М. В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 112 с.
41. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. М. МГППУ. 5-

6 декабря 2011. 713 с.

42. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с.

43. Лубовский В.И. Специальная психология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 464 с.

44. Медведева И.А. Периодизация психического развития. ПГТУ им. Белинского, 2011. 88 с.

45. Мухина В. С. Детская психология. М., 2012. 352 с.

46. Об образовании: федеральный закон в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ //Российская газета. 2012. 31 декабря.

47. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2011. 265 с.

48. Основы социальной работы / Под ред. П. Д. Павленка. М., 2014. 115 с.

49. Основы теории и практики социальной работы / Под ред. С. И. Григорьева, Л.Г.Гуслякова и др. М., 2011. 110 с.

50. Панферова Е. В., Васина Ю. М. Инновационные формы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ // Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Уполномоченный по правам ребенка в Калужской области; Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского; StarofHope (Sweden). 2015. С. 283-287.

51. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика 2011. № 1. С. 19-22

52. Проблемы социальной работы: теория и практика. СПб.,2017. 340 с.

53. Психология социальной работы / Под ред. М. А. Гулиной. СПб., 2012. 410 с.
54. Рахимова Е.А. Социально-психологическая диагностика. Учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012. 134 с.
55. Русакова Н.А. Социальный педагог и права ребенка. Пермь: ОТ и ДО, 2008. 128 с.
56. Савинов Л. И., Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведённых родителей. М., 2007. 116 с.
57. Самекин А.С. Возрастная динамика точности и адекватности межличностного восприятия. М.: МГУ, 2011. 28 с.
58. Сейдаметова Э. Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1176-1179.
59. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой. М. 2010. 340 с.
60. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Нижний Новгород. 2011. 44 с.
61. Социальная педагогика. Учебник / Под редакцией профессора Капский А.И. Киев, 2016. 540 с.
62. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2014. 316 с.
63. Ступакова Л. В., Масанова М. Д. Социальная направленность работы дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2014. №10. С. 417-420.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96с.

Программа социально-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению

«Познаю себя и мир»

Пояснительная записка

Название программы: Программа социально-педагогической деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению «Познаю себя и мир».

Сроки реализации – 6 месяцев.

Участники программы – социальный педагог, психолог, воспитанники ДОО старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Кадровое обеспечение программы – социальный педагог, педагог-организатор, психологи.

Возраст детей – 5-6 лет.

Цель – социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ОВЗ по зрению.

Задачи:

6. Расширение возможностей установления контактов старших дошкольников с ОВЗ по зрению в разных ситуациях общения;

7. отработка навыков понимания себя, других людей и отношений между ними у старших дошкольников с ОВЗ по зрению;

8. овладение азами эффективного слушания у старших дошкольников с ОВЗ по зрению;

9. активизация процессов самопознания и самоактуализации старших дошкольников с ОВЗ по зрению;

10. устранение коммуникативных барьеров старших дошкольников с ОВЗ по зрению.

Средства работы - игровые упражнения, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, а также игры-драматизации.

Программа была рассчитана на 6 месяцев по 2 встречи еженедельно (всего - 48 встреч: из них – 32 занятия и 16 встреч для проведения сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций). Занятия продолжительностью до 1 ч. проводили в то время, которое было предусмотрено для игровой и самостоятельной деятельности детей.

Программа предназначена для группы из 8 - 12 человек.

Место проведения занятий - комната для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению.

Встречи проходили с соблюдением основных основ проведения занятий, а это принципы:

1) свободного участия: детям разрешается принимать (или не принимать) участие в игре по собственному желанию, свободно "Выходить из игры" и спокойно возвращаться;

2) взаимопомощи: каждый имеет право высказываться и быть выслушанным, а также право выбора;

3) осознания: каждый ребенок выполняет игровые действия в том случае, если понимает их. Старшие дошкольники с повышенной тревожностью обычно переспрашивают по несколько раз, когда им что-то непонятно; у некоторых детей вопросы возникают во время игры, поэтому таких детей на начало игры надо активизировать путем определенных вопросов: как ты понял эту задачу? повтори, пожалуйста, что мы сейчас будем делать. Воспитатель должен быть уверен в том, что дети хорошо поняли свою задачу;

4) рефлексии: для оценки эффективности и закрепления результата занятия важно получить обратную связь от детей. С этой целью они выражают свои взгляды, отвечая на вопрос тренера о том, что им больше или меньше понравилось, какие навыки они получили, где и когда их можно применять.

Содержание игровых занятий отвечали компонентам (когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-интерактивный) рассматриваемой нами

модели социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Предлагаем условную классификацию использованных в течение исследования сюжетно-ролевых игр (таблица 6).

Таблица 6

Систематизация игр на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению

Компонент	Цель	Игры
Эмоциональный	Привитие детям дошкольного возраста базовых социально-коммуникативных навыков: умение передавать и понимать эмоциональное состояние людей, детализировать чувства и эмоциональные состояния, а также определять их причину. Формирование интереса к сверстникам, умение уважать их мнение.	"Волшебные очки", "Закончи предложение", "Отгадай", "Улыбка", "Море волнуется", "Найди пару", "Передача чувств" и др.
Коммуникативно-интерактивный	Выработка навыков выслушать другого, поддержать разговор, участвовать в коллективном обсуждении, четко и понятно выражать свои взгляды.	"Комплименты", "Через стекло", "Магазин игрушек", "Знакомство", "Вежливые слова", "Невербальная сказка", "Опиши друга" и др.
Когнитивный	Понимание ребенком специфики ситуации общения. Усвоения моделей поведения в конфликтной ситуации, формирование умения эффективно взаимодействовать в группе.	"Совместный рисунок", "Сороконожка", "Игрушка", "Только вместе" и др.

Направления работы с педагогами и родителями

Категория участников	Направления просветительской работы	Вид работы
родители, педагоги	Пропаганда идей гуманистического отношения к детям через ознакомление с работами известных педагогов и психологов: Н.В.Чуб «Справочник для	презентация психологической литературы.

	родителей дошкольников. Психология ребенка от А до Я». • Г. Чемпен, Р. Кэмпбелл «Пять языков любви к детям» • Я. Корчак «Дитя человеческое: Избранные произведения»	
родители, педагоги	Ознакомление с принципами организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в возрастных группах и дома	консультации
родители, педагоги	Психолого-педагогическое просвещение по основным вопросам психофизиологического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста	лектории, консультации
родители, педагоги	Социальная адаптация детей с особыми потребностями; Роль игры в развитии детей дошкольного возраста Особенности развития и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; Ребенок шестого года жизни. Психологический портрет. «Возрастные проблемы общения дошкольников и способы их решения»	родительское собрание
родители	«Сохранение психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса» «ДОУ и семья-воспитываем личность вместе»	круглый стол
родители	Нет! Воспитательной агрессии в семье. Пути преодоления стрессовых ситуаций В семье ребенок с особыми потребностями Подготовка ребенка к школе	памятки
	«Внимание! Агрессивный ребенок», «Храните эмоциональную безопасность детей» «Ребенок и СМИ»; «Заповеди счастливого отцовства и материнства»	буклеты
педагоги	«Права детей. Профилактика жестокого обращения с детьми» «Развитие социальной компетентности дошкольников»	семинар-практикум
родители	«Готов ли ребенок к школе?» «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей»	диспут

Основные этапы реализации программы.

I. Знакомство и определение норм и правил в группе.

II. Цикл игровых занятий.

III. Подведение итогов работы.



Содержание занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по зрению

### **Занятие №1**

Тема: «Путешествие на корабле».

Цель: формирование чувства единения с группой; - эмоциональное оживление детей - развитие спонтанности у детей.

Материал: большой листок бумаги, карандаши на каждого ребенка.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Путешествие на корабле».

Вед: Дети представьте, что мы все с вами оказались на корабле, и отправляемся в неизведанные страны, где нас ждет много нового и интересного. Сейчас мы сядем на свои места и нарисуем себя на корабле.

Педагог расстилает перед детьми большой лист бумаги, на котором нарисован корабль. Затем каждый ребенок рисует себя.

После рисования дети обсуждают рисунок, кто, где находится и чем занимается.

3. Упражнение «Кто сидит справа от меня».

Ведущий: сейчас каждый из вас говорит: "Справа от меня сидит ..." называете имя своего соседа, кладете руку на его плечо и улыбаетесь ему. То же самое делаем и с левой рукой. Вот мы и поделились своей улыбкой с соседями.

4. Упражнение «Обезьянки».

Ведущий: сейчас мы поиграем с вами в капризных обезьянок, которые любят «Морщиться» друг другу. Все «превращаются» в обезьянок.

Кто-то один (сначала это педагог, а затем дети по - очереди) становятся обезьянами, кривляются, а все остальные повторяют его движения.

5. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №2**

Тема: «Страна воздушных шаров».

Цель:

- развивать групповую сплоченность;
- развивать навыки сотрудничества.
- активизация тактильного восприятия;
- развитие произвольности.

Материалы: мяч, «волшебный мешочек», шарик, 4 больших мяча.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Детям предлагается назвать своего соседа справа ласково.

3. Упражнение «Волшебный мешочек».

Педагог показывает детям «волшебный мешочек».

Сейчас вы по очереди погрузите руку внутрь мешочка и, не заглядывая, на ощупь определите, в нем лежит. Кто коснулся и догадался, сохраняет свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках. Кто догадался, что лежит в мешочке? ... Да, это воздушный шарик.

4. Упражнение «Воздушный шарик»

Представьте, что мы с вами проглотили шарик, он находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку себе на живот. Шарик сейчас не надутый. Теперь набираем в него воздуха, надуваем живот, что он стал большим воздушным комом. Почувствуйте рукой, как он растет. А сейчас сделаем выдох и сдуем живот.

Давайте повторим еще раз. Вдохните – выдохните...

5. Упражнение «Головомяч»

Детей разбивают на пары или тройки, предлагается лечь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы голова оказалась рядом с головой партнера. Положить мяч точно между головами. Теперь нужно поднять мяч и встать самим. Руками поддерживать мяч нельзя. Вставать нужно сначала на колени, а потом на ноги.

6. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №3**

Тема: «Страна настроения».

Цель:

- развивать выразительные движения, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.
- формировать взаимопонимание;
- способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.

1. Приветствие

2. Упражнение «Наше настроение».

Ребята, сегодня мы с вами оказались в «стране настроения»

Дети, а что это такое, НАСТРОЕНИЕ?

3. Розыгрыш ситуаций.

Сейчас я расскажу вам несколько историй, и мы попробуем их разыграть, как настоящие актеры».

История 1 «Хорошее настроение»

«Мама отправила сына в магазин: «Купи, пожалуйста, а, печенье и конфеты, - мы попьем чай и пойдем в зоопарк». Мальчик взял у мамы деньги и вприпрыжку побежал в магазин. У него был очень хороший настрой».

Выразительные движения: походка - быстрый шаг, иногда вприпрыжку, улыбка.

История 2 «Умка».

«Жила-была дружная семья медведей: папа медведь, мама медведица и их маленький сыночек мишка Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песенку, покачиваясь в такт мелодии. Папа стоя в рядом и улыбался, а потом начинал подпевать маме песенку».

Выразительные движения: улыбка, плавные покачивания.

Хороший настрой это когда все хорошо, с тобой рядом друг или близкий человек.

#### 4. Упражнение «Я хочу с тобой дружить».

Выбирается ведущий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с.», а дальше описывает с кем хочет подружиться. Тот, кого за думали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится ведущим.

#### 5. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №4**

Тема: «Страна радости»

Цель:

- знакомство с чувством радости;
- создание положительного эмоционального фона.

Материал: мяч, пиктограмма и картинка с изображением радости, покрывало.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки говорят: «Поздравляем»

2. Упражнение «Я рад тебя видеть». Дети, передавая мяч по кругу говорят: «Я рад тебя видеть»

3. Упражнение «Закончи предложение»

Радость — это когда ...

Я радуюсь, когда ...

Мама радуется, когда ...

Воспитатель радуется, когда ...

4. Пиктограммы

Психолог показывает пиктограммы эмоций. Дети ищут пиктограмму радости.

5. Упражнение «Кого не хватает?»

Вед: Давайте поиграем. Сейчас вы закроете глаза, я тихонько подойду к одному из вас и прикоснусь к плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти из группы

6. Прощание. Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

## **Занятие №5**

Тема: «Где живет радость?»

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Материал: альбомные письмо, карандаши, стаканы с водой, краски.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки говорят: «Здравствуйте»

2. Упражнение «Игрушки»

Вед: попробуем представить себе, что нас очаровал волшебник и превратил каждого на какую-нибудь игрушку. Закройте глаза и попробуйте увидеть, на какую игрушку вы превратились: и воспроизведите ее. А теперь откройте глаза. Давайте попробуем догадаться, кто на какую игрушку преобразился.

3. Беседа.

Вед: Ребята, вспомните пожалуйста ощущение, о котором говорили на прошлом занятии. / Радость /

Сегодня мы с вами будем работать с контурами человека. А сначала давайте попробуем найти на своем теле место, где живет радость, какое оно теплое или холодное? Перед вами стакана с водой, давайте закрасим воду таким цветом, какого цвета у каждого радость?

4. Работа с контурами.Вед: А сейчас возьмите контуры человека и нарисуйте в том месте, где у вас живет радость пятнышко того цвета, который вам нравится.

Рассмотрение рисунков.

5. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

## **Занятие №6**

Тема: «Страна печали»

Цель:

- знакомство с чувством грусти;
- создание положительного эмоционального фона;

- активизировать положительные эмоции для устранения я или снижение «сумму»

Материал: пиктограмма, контуры зайчиков, стаканы с водой, краски, кисточки, стул.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки говорят: «Здравствуйте»

2. Беседа.

Вед: сегодня я хочу вам прочитать стихотворение о двух облаках, которые переживают различные чувства, а вы догадаетесь, о которых идет речь?

Мне приснился печальный сон

Но я его забыл.

Только помню, что во сне

Я без мамы был.

Мне не хочется играть

И мультики смотреть.

Даже битву рисовать, даже песенки петь.

Ничему теперь я не рад

Может дождик виноват?

После прослушивания стихотворения, дети угадывают настроение мальчика.

Показ пиктограммы «печаль».

Вед: Давайте покажем на лице грусть.

3. Упражнение «Закончи предложение».

«Грусть - это, когда ...»

«Я скучаю, когда ...»

«Маме грустно, когда ...»

Вед: А у кого, где живет грусть на теле? Какого он цвета может быть.

4. Рисование печального зайчика.

Вед: сегодня мы с вами будем рисовать печального зайчика, печальными красками.

Беседа по рисункам.

5. Беседа.

Вед: А как можно избавиться от печали, что нужно сделать?

6. Игра «Волшебный стул».

Один из детей садится в центре на стул и скучает, а остальные дети подходит и пытаются его развеселить (поглаживают, говорят ласковые слова).

7. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №7**

Тема: «Страна удивления»

Цель:

- знакомство с чувством удивления.
- содействие самовыражению детей.

Материал: зеркала, пиктограммы удивление, листочки, кисточки и краски.

1. Приветствие

Дети, взявшись за руки говорят: «Поздравляем»

2. Беседа

Чтение стихотворения.

Ой, чудится, кто - это там ползет!

На себе свой домик везет.

Вызывает у всех удивление!

Это милое чародейство.

Вед: сегодня мы с вами поговорим о таком чувстве, как «удивление».

Показ пиктограммы и картинок с изображением удивление.

Вед: Ребята, давайте поговорим о лице изумленного человека. Что происходит с его лицом? С бровями? Детям раздают зеркала, педагог просит показать эмоцию «удивление» и рассмотреть ее в зеркале, сказав при этом следующие слова: «Вот это да!»

4. Упражнение «Закончи предложение».

«Удивление - это, когда ...»

«Я удивляюсь, когда ...»

«Мама удивляется, когда ...»

«Воспитатель удивляется, когда ...»

5. Рисование на тему «Удивление».

Вед: сегодня мы с вами будем рисовать облако удивление.

Обсуждение рисунков.

6. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №8**

Тема: «Страна страхов»

Цель:

- знакомство с чувством страха
- снятие эмоционального напряжения;
- коррекция страхов

Материал: пиктограмма и картинки страха, листки бумаги и фломастеры.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки говорят: «Поздравляем!»

2. Беседа по картинке

«Хотя я трусом и не зовусь, и чудовища боюсь».

Вед: А как вы догадались, что это страх?

На рисунке у человека широко раскрыты глаза и рот, она вот - вот закричит.

Показ пиктограммы страха.

3. Упражнение «Закончи предложение»

«Страх - это, когда ...»

«Мама боится, когда ...»

«Я боюсь, когда ...»

4. Беседа

Детям предлагается найти на теле место, где живет страх (там, где



холодно).

Вед: Закройте глаза и представьте себя одного в темном лесу. Какого цвета, по вашему мнению, страх, а радость. Каждое чувство имеет свой цвет и живет оно в разных местах.

#### 5. Работа с контурами.

Вед: перед вами стакан с водой и краски, давайте закрасим воду краской страха. А сейчас, я вам дам контуры человека, идите где живет ваш страх, где вы почувствовали холод. Затем раскрашиваем это место, где живет страх, краской.

#### 6. Упражнение «Мусорное ведро».

Ведущий предлагает рисунки страхов разорвать на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро, тем самым, избавиться от своих страхов.

#### 7. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №9**

Тема: «Страна злости»

Цель:

- знакомство с чувством злости.
- развивать чувство единства
- снятие негативных эмоций, раздражения

Материал: пиктограмма злости, зеркала, игра «Дартс», мешочки, письмо к и бумаги и фломастеры.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки говорят: «Поздравляем!»

2. Беседа.

Чтение стихотворения. «Мойдодыр»

Вед: Дети, произошедшее со ртом «Мойдодыра»? Бровями? Какое у него выражение глаз? С помощью зеркала, дети рассматривают свою злость и продолжают предложение: «Когда я злюсь, моя злость похожа на ...»

3. Игра «Дартс».

К стене прикрепляется мишень. Нужно попасть в мишень с помощью мешочков, наполненных разным содержанием (фасоль, горох.).

Вед: дети, самое главное в игре - это сила, с которой бросается мешочек. Вспоминайте случай, когда вы были очень злы на кого-то или на что-то. Вспомнили, подходите ко мне, берите мешочек и закончите предложение: «Я рассердился, когда ...» и бросайте мешочек в мишень.

#### 4. Беседа

Детям предлагается найти на теле место, где живет злость (там, где холодно)

Вед: Закройте глаза и представьте себе какого цвета, по вашему мнению, злость и где она живет.

#### 5. Работа с контурами.

Вед: перед вами стакан с водой и краски, давайте закрасим воду краской злости. А сейчас, я вам дам контуры человека, найдите где живет ваша злость, где вы почувствовали холод. Затем раскрашиваем это место, где живет злость, краской.

#### 6. Упражнение «Доброе животное».

Вед: возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук - шаг назад и еще раз.

Подведение итогов занятия.

#### 7. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

### **Занятие №10**

Тема: «Страна эмоций»

Цель:

- совершенствовать умение различать эмоции

Материал: пиктограммы эмоций, зеркала.

1. Приветствие. Дети, взявшись за руки, говорят: «Здравствуйте»

## 2. Беседа.

Вед: А теперь вспомним, с какими чувствами мы с вами познакомились.

Показываем пиктограммы, дети угадывают.

## 3. Упражнение «Превращение».

Вед: сейчас каждый из вас превратиться в любое животное и каждый выберет любую эмоцию и от имени своего животного закончит фразу, например, «Я мышка. Я боюсь, когда...»

## 4. Коллективное рисование «Наши эмоции».

Ведущий приносит детям большой ватман. Простым карандашом на нем в нарисованы вагончики с детьми с пустыми лицами. И каждый рисует на лице свою эмоцию.

Обсуждение рисунка.

## 5. Прощание.

Дети, взявшись за руки, говорят: «До свидания».