

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие любознательности у старших дошкольников  
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Рысева Евгения Олеговна,  
студент БП-51zA группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 -  
Психолого-педагогическое  
образование»:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики  
оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы развития любознательности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации</b> .....	6
<b>1.1.</b> Сущностная характеристика понятия «любознательность» и условия её развития у детей старшего дошкольного возраста.....	6
<b>1.2.</b> Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста.....	17
<b>1.3.</b> Методы, приемы и средства развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.....	27
<b>Глава 2.Опытно-поисковая работа по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа</b> .....	37
<b>2.1.</b> Анализ деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «детского сада комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа по развитию любознательности у старших дошкольников.....	37
<b>2.2.</b> Первичная диагностика любознательности старших дошкольников.....	47
<b>2.3.</b> Комплекс мероприятий по развитию любознательности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	51
<b>Заключение</b> .....	65
<b>Список использованной литературы</b> .....	69
<b>Приложение</b> .....	74

## Введение

В соответствии с Целевыми ориентирами дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), тема является **актуальной**, так как ребенок старшего дошкольного возраста должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинными и следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; иметь склонность наблюдать и экспериментировать. Ребенок должен быть открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Любознательность побуждает человека к активному умственному поиску, позволяет ему создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и творческих действий. Любознательность создает изобретателей, путешественников и первооткрывателей, новаторов во всех профессиональных областях, творцов, мастеров на все руки. Иначе говоря, она дает человеку силы получить результат своего интеллектуального поиска, продукт, который ценит не только он сам, но и его близкие, коллеги, а иногда и весь мир.

Развиваясь, любознательность обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве. Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него «включается» внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда запоминает ее. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой информацией. Если же у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность вызывает чувство насилия

над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи, с чем он плохо понимает и не запоминает новый материал. Другими словами, любознательность является источником позитивной энергии, активизирующей и облегчающей любое познание.

Исходя из теоретического анализа и современной образовательной практики в дошкольных образовательных учреждениях, можно сформулировать следующее **противоречие**: между необходимостью развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и недостаточной изученностью этого процесса в современной дошкольной образовательной организации, с другой.

**Проблема исследования:** каким образом развивать любознательность детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации?

**Тема исследования:** «Развитие любознательности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации».

**Объект исследования:** процесс развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание развития любознательности у старших дошкольников в современной дошкольной организации.

**Цель исследования** - на основе анализа теоретических и эмпирических данных обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленный на развитие любознательности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, развивать любознательность детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимо в соответствии с научно разработанным и обоснованным комплексом мероприятий, учитывающим психологические и педагогические характеристики старшего дошкольного возраста, с одной стороны и

структурные компоненты любознательности с другой.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятия «любознательность», представленного в психологической и педагогической литературе.
2. Дать психологическую и педагогическую характеристику старшему дошкольному возрасту.
3. Охарактеризовать методы, приемы и средства развития любознательности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать работу дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 53 по развитию любознательности воспитанников.
5. Частично апробировать комплекс мероприятий по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Методы исследования:**

1. теоретический анализ, классификация, обобщение;
2. эмпирические методы – наблюдение, качественный анализ результатов исследования.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы развития любознательности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Сущностная характеристика понятия «любознательность» и условия её развития у детей старшего дошкольного возраста**

Нами было изучено большое количество взглядов характеристики любознательности, но из всего множества можно выделить некоторые направления. Например, больше всего любознательность представляется как познавательная потребность и познавательный интерес.

С.Л. Рубинштейн, в своем учебнике «Основы общей психологии» рассматривал любознательность, как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и качество вопросов, интересующих ребенка. Он пишет, что любознательность – это важная фигура познавательной концентрации, не разделяющая направленность ребенка на узнавание находящихся вокруг предметов, явлений, на понимание деятельности [50].

В.С. Юркевич, в книге «Проблемы познавательного процесса в педагогике» отмечает, что любознательность - это первое условие, которое мотивирует устойчивость познавательного интереса. Оно включает в себя: знания, эмоции и активный поисковый характер, который выражается в готовности личности к активной познавательной деятельности.

Понятие «любознательность» рассматривается как отдельное любопытство, увлеченность науками, познание, желание учиться.

Он считает, что любознательность выражается в интересе к каким-либо занятиям, а также в склонности к изучению какого-либо предмета [68].

О.М. Дьяченко, в книге «Чего на свете не бывает?» считает, что любознательность - это умственная и психологическая черта личности, ее духовная потребность, проявляющаяся в стремлении к познанию

окружающего мира. Подобно тому, как людям присуща потребность в труде, игре, общении; им также свойственна потребность в знаниях, в оптимальной ориентации в природном и социальном окружении. Любознательность является главной частью успеха, в учебной деятельности, как школьников, так и студентов, это развивает в них способность к самостоятельному развитию и самостоятельному воспитанию [22].

Можно смело заявить о том, что без развития любознательности, а именно без стремления к познанию и без проявления интереса, во всем мире не произошло бы ни одно открытие в областях науки и практики.

С.И. Кудинов, в своей монографии «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты» считает любознательность своеобразным показателем познавательных запросов и интересов [30].

И.Д. Зверев и Е.М. Гвоздарева, в статье «Любознательность как фактор успеха» рассматривают любознательность, как начало в развитии познавательного процесса, который происходит через интерес. Они описывают формы интереса, среди которых, любознательность является на низкой стадии, но направленной на внешние составляющие предмета, которые и привлекают ребенка своей новизной и неожиданностью [9].

Г.Н. Щукина, в статье «Проблема познавательного интереса в педагогике» так же рассматривает любознательность, как стадию развития познавательного интереса, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций: удивления, радости в познании, удовлетворенности деятельностью. Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного, изучить, так скажем, не только внешнюю оболочку, но и то, что может находиться внутри. В таком случае, любознательность может стать чертой характера, что сказывается на ценности развития воспитанников.

По ее мнению, любознательность – это правильно направленное отношение к обширному кругу разных явлений. Ко всему прочему, главное

при развитии и сформированности любознательности у старших дошкольников, являются явления жизни, которые воспринимаются [66].

Согласно высказываниям А.В. Запорожца, в книге «Избранные психологические труды», — любознательность – не стандартное проявление активности, которое отличается рядом особенностей.

По его мнению, любознательность:

- это начальный этап становления постоянной познавательной направленности. Она связана рефлексамии примерной деятельностью;
- выступает одним из важнейших условий в развитии умственной деятельности, в этом случае, она помогает затрачивать меньше энергии [23].

Некоторые ученые рассматривают любознательность в границах познавательной мотивации.

Так Д.Е. Берлайн, в статье «Любознательность и поиск информации» определяет любознательность, как условие мотивации, то есть толчек к выполнению познавательных действий, для получения требуемой информации. Любознательность у него выступает в качестве процессов, которые направлены на изучение и познание, которое проявляется в поиске новых знаний и умений [10].

Следует отметить еще одно направление в определении любознательности как черты характера или свойства личности. Такой взгляд на любознательность можно найти в работах Б.Г. Ананьева, В.Л. Поплужного, А.Н. Низовой, А.П. Петровского, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Абраменко, В.А. Сухомлинского, Н.А. Погореловой и др.

Б.Г. Ананьев, в книге «Познавательные интересы и потребности» делает акцент на любознательности, в том, что она становится частью характера, с которой развивается ум, эмоции и воля [3].

А. М. Низова, в статье «Познавательный интерес» не дает строгого определения любознательности, но считает ее важным качеством, которое



влияет на развитие творческой личности. Такую личность привлекает только полная информация [9].

В возрасте 5 – 7 лет у ребенка расширяется область знаний, воспитанники начинают проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, например, во время игры. Когда ребенок играет, он подключает мышление, волю, память и т.д.

Н.Н. Поддъяков, в статье «Особенности психологического развития детей дошкольного возраста» рассматривает любознательность как черту личности, выделяя в структуре любознательности три компонента:

- знания;
- эмоции;
- активный поисковый характер деятельности человека, направленный на овладение новыми знаниями.

По его мнению знания в структуре любознательности выступают как источник, свойство, показатель и средство развития любознательности. Они между собой связаны с другими компонентами любознательности: процесс познания сопровождается определенными эмоциями человека, интеллектуальными чувствами. Отсюда следует, что чувства формируются в процессе деятельности, влияя в то же время на характер ее протекания [47].

Н.Т. Лобова, в книге «Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя» рассматривает любознательность как разностороннее свойство личности, в которое входит: умственные способности, эмоции и воля.

По мнению автора, любознательность означает то, что человек готов к получению новой информации. Подталкивает его к этому интересу.

Исходя из этого, Н.Т. Лобова, выделяет в содержании любознательности три компонента: мотив, результат и рефлекс.

По ее мнению, мотив побуждает человека к изучению. Результат, позволяет построить цепочку действий и выполнить задачу. Рефлекс,

позволяет оценить способность выполнения поставленной задачи, то есть самостоятельно критиковать себя. Кроме этого, автор отмечает, что выполнение заданной задачи сопровождается переживанием и напряжением. В целом, любознательность трактуется автором, как связка свойств личности, которые начинают действовать именно тогда, когда человек стремится самостоятельно освоить и обработать новейшую информацию [32].

Есть такие авторы, которые показывают любознательность с двух сторон, а именно как свойство личности и как мотив для действия.

Н.И. Рейнвальд считает, что любознательность можно рассматривать как свойство личности, и как мотив деятельности, считая, что две эти стороны являются частями целого явления [23].

Следующая группа ученых рассматривает любознательность как системное качество личности.

Т.Д. Марцинковская, в книге «Детская практическая психология», характеризуя внешние проявления творческого развития, говорит о том, что они выражаются, прежде всего, в детстве, как быстрое развитие (речи и мышления), как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как любознательность ребенка, как его готовность к учению. Общая готовность к учению рассматривается как устойчивость. Она проявляется у одаренного ребенка как очень широкая любознательность ко всему новому [37].

На основе теоретических и практических данных А.И. Крупнов, в статье «Структура любознательности» разработал в целом стратегическое решение к изучению свойств личности. По Крупнову, центром любознательности является стремление личности быть любопытным, то есть, проявлять интерес ко всему, что его окружает. При изучении любознательности - эта модель была реализована автором, что позволило исследователю - установить структуру данного свойства, выявить половые и ролевые, возрастные и национальные особенности. Автор отмечает, что каждый момент в структуре

любопытности содержит по две оси, позволяющие дать более конкретную характеристику изучаемому свойству [9].

С.И. Кудинов, в своей монографии «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты», пишет, что любознательность - целостная структура мотива и смысла и инструменты, и стиль личности, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность личности к освоению новой информации. При этом мотив и смысл - это аспект любознательности, который выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструмент и стиль, эти показатели отражают силу стремлений, разнообразие приемов и способов реализации любознательного поведения, тип настройки и эмоциональных переживаний человека, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизни и деятельности [28].

Любопытность, как считает Г.Н. Морозова, в книге «Воспитание познавательных интересов у детей в семье», близка к заинтересованности, но она рассеяна и не сосредоточена на определенном предмете или виде деятельности [39].

Л.И. Аржанова, в статье «Познание и любознательность», считая, что любознательность возникает в процессе умственной работы, проявляется же в склонности приобретать все новые и новые знания [9].

Следующая группа авторов рассматривает любознательность в широком смысле, не относя ее к какому-то конкретному психологическому явлению.

Л.М. Зюбин, в статье «Познавательная направленность» интерпретирует любознательность как общую рассеянную познавательную направленность личности ребенка, т.е. любознательному ребенку хочется познавать что-то новое, а что именно не важно [9].

М.Ф. Шабаева, в учебном пособии для студентов педагогических институтов «История педагогики» проводит параллель между любознательностью и поисковой активностью. Автор считает, что любознательность является источником познавательного и творческого

развития, так как ярко выражается в постановке ребенком огромное количество вопросов на совершенно разные темы [64].

Д.Е. Берлайн, в книге «Любознательность и поиск информации» утверждает, что любознательность входит в число подходящих для человечества качеств личности, обуславливая развитие и других личностных образований, например, таких как: общительность, уверенность в себе, инициативность и т.п. Отмечено, что любознательные дети более целеустремленные, трудолюбивые, настойчивые, что способствует довольно успешному освоению учебных материалов и высокой успеваемости [10].

Л.И. Божович, в книге «Познавательные интересы и пути их изучения» считает, что любознательность детей дошкольного возраста - это умственная и психологическая черта личности, ее душевная потребность, которая проявляется в стремлении к познанию окружающего мира. По такому же принципу, как нужда людей в труде, игре, общении; им также свойственна потребность в знаниях, в оптимальной ориентации в природе и обществе [11].

О.В. Брежнева, в статье «Формирование познавательной активности у старших дошкольников» так же рассматривает любознательность, как стадию развития познавательного интереса, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Получается, когда ребенок начинает узнавать, что-то новое, этот процесс его затягивает, он проявляет интерес, внимание, размышляет, действует, и, в конце концов, получает результат, от проделанного процесса ребенок испытывает чувство радости. Если этого не происходит, или процесс, не достигает своей цели, ребенок начинает испытывать огорчение, но в этом случае, может ослабнуть интерес как к начатому действию, так и к другим, что понижает уровень любознательности.

По ее мнению, любознательность детей дошкольного возраста – это общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и сформированности любознательности являются именно эти явления жизни [12].

Д.С. Годовикова, в статье «Формирование познавательной активности» пишет, что любознательность детей дошкольного возраста - своеобразная форма активности, отличающаяся рядом особенностей.

По ее мнению, любознательность:

- это первый этап формирования стойкой познавательной направленности. Она связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью;

- является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной энергии.

Так же, автор подчеркивает, что развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребенку противоречивых фактов, побуждающих к поиску причин данных противостояний. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире [16].

Развитие любознательности должно выступать в качестве одной из важных задач современного образования. Для этого необходимо иметь четкое представление о природе, механизмах данного свойства и факторах его развития.

Г.Н. Щукина, в книге «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся» пишет, что сначала развивается любопытство, а уже потом любознательность.

По мнению автора, любопытство - стадия избирательного отношения, которая подтверждена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Необходимо отметить, что элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особого значения для развития познавательного интереса у дошкольников. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью, того или иного предмета, в той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к

познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Она считает, что после любопытства развивается любознательность. Для этой стадии развития интереса характерны достаточно сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворенность деятельностью). В появлении загадок, их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда ребенок отрешен от простой исполнительности и слабого запоминания. Любознательность, становясь стойкой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [65].

С.И. Кудинов, в монографии «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты» отмечает, что любознательность не является врожденным свойством, она приобретается и развивается у человека в процессе его теоретической и практической деятельности [28].

А.В. Запорожец, в книге «Избранные психологические труды» отмечает наличие разного рода препятствий, которые могут затруднять проявление и реализацию любознательного поведения человека. Он пишет, что эти трудности выступают в операционном, эмоциональном и личностном аспекте. Операционные трудности при проявлении данного свойства свидетельствуют о недостатках познавательной сферы, неумении анализировать и обобщать полученную информацию, об ограниченности умственных привычек и навыков.

По мнению автора, эмоциональные и личностные трудности проявляются у человека при повышенной самостоятельной критики к своим личностным свойствам. [23].

В.С. Мухина, в книге «Психология дошкольника» пишет, что как форма активности любознательность охватывает все психические процессы.

Следовательно, на ранних этапах ее можно считать стойким психическим состоянием, выражающим высокую активность психических процессов [41].

Н.Г. Капустина, в статье «Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников» рассматривает любознательность детей дошкольного возраста, именно как черту личности, выделяя в структуре любознательности три компонента: знания, эмоции и активный поисковый характер деятельности, направленный на овладение новыми знаниями.

По ее мнению, знания в структуре любознательности, выступают как источник, свойство, показатель и средство развития любознательности. Они неразрывно связаны с другими компонентами любознательности: процесс познания сопровождается определенными эмоциями человека, интеллектуальными чувствами. Чувства формируются в процессе деятельности, влияя в то же время на характер ее протекания [25].

Л.С. Буркова, в статье «Воспитываем почемучек» обращает внимание на критерии и показатели любознательности [13].

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

#### Критерии и показатели любознательности

Критерии	Показатели
Интерес к окружающим объектам	Стремление проникнуть в сущность явления
Продуктивность	Количество задаваемых вопросов Качество вопросов Способность выдвигать предположения
Речь	Способность грамматически правильно формировать вопросы. Умение выразительно, аргументировано выразить свое мнение.

К.М. Романова, в книге «Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста» так же обратила внимание на критерии и показатели любознательности.

Критериями любознательности являются: когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

По данным критериям оцениваются следующие показатели:

- Осознанность любознательности. К данному показателю относятся заострение внимания и проявление интереса к какому-либо предмету или действию, которые оцениваются по количеству и качеству задаваемых вопросов детьми.
- Устойчивость любознательности. К этому показателю относятся эмоциональные проявления отношения к предмету или действию. Дети могут проявлять положительные или отрицательные эмоции, но в некоторых случаях можно наблюдать безразличие, что свидетельствует низкому уровню развития любознательности.
- Активность любознательности. В данном аспекте, подразумевается то, что дети должны действовать самостоятельно, желательно без помощи взрослых [49].

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Критерии и показатели любознательности старшего дошкольного  
возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент	Осознанность любознательности: внимание и интерес к предмету или деятельности, которые проявляются через количество и качество детских вопросов.
Эмоциональный компонент	Устойчивость любознательности: положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими)
Деятельностный компонент	Активность любознательности: активные и самостоятельные действия, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности.

С.Л. Рубинштейн, в книге «Основы общей психологии» любознательность называл психологическим выражением интереса, подчеркивая, тем самым, ее социальную сущность [50].

Таким образом, в научной литературе отсутствует, единое, мнение исследователей на предмет психологической и педагогической природы данного феномена. При раскрытии сути данных феноменов акцент делается на



понятие «любопытность». Одни ученые под данным явлением понимают: черту характера и изучают специфику ее развития в детских вопросах, другие – определенный уровень развития познавательной потребности, третьи – проявление умственной активности, четвертые – условие мотивации поведения человека, пятые – врожденное, предопределенное качество, шестые – системное качество личности, включающее в себя ряд компонентов, седьмые – базовое умственное качество, понимаемое как способность активно реагировать на новую информации.

В дальнейшем в нашей работе мы будем иметь в виду любопытность как особую форму познавательной активности. Это не правильно направленная форма познания ребенка на окружающие предметы, явления и овладение деятельностью.

Любопытность как стадия или этап развития познавательного интереса проявляется через активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любопытность включается в организм личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве.

Психологическая структура любопытности может быть представлена особенностями соотношений признаков как внутри, так и между группового характера.

Любопытность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета.

Любопытность характеризуется стремлением человека проникнуть за границы увиденного, становясь стойкой чертой характера.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст, а это от 5 до 7 лет является очень важным этапом в становлении личности, в этом возрасте очень бурно развиваются психические процессы. Именно в этом возрасте происходят большие изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психических и физиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новых образований.

Закономерности психического развития детей дошкольного возраста изучали многие отечественные и иностранные ученые, их исследования являются методологической основой нашей работы. Среди которых можно выделить Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский, в книге «Избранные психологические исследования» пишет, что старший дошкольный возраст характеризуется очень бурным развитием и перестройкой в работе, как физиологических систем организма ребенка, так и в психическом развитии: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения [14].

А.Н. Леонтьев, в книге «Детская психология» называл дошкольный возраст периодом начального склада личности. Он отмечал, что в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются тесно связанные, друг с другом, эмоции и мотивы сферы, формируется самосознание [31].

Д.Б. Эльконин, в книге «Детская психология» отмечает, что в этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется стойкая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации - основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе [67].

О.М. Дьяченко, в книге «Чего на свете не бывает?» высказывает мнение о том, что период дошкольного детства, является завершающим этапом в

общем развитии детей. В старшем дошкольном возрасте закладывается основа для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, происходит активное формирование функции сознания, развитие сенсорных и особенно, умственных способностей. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на ситуацию с другой стороны и понимать суть их действий, а также самостоятельно выстраивать цепочку действий и конечный результат [22].

Д.С. Годовикова, в статье «Формирование познавательной активности» отмечает, что по мере развития любознательности, мышление все шире используется детьми старшего дошкольного возраста для освоения окружающего мира, оно уже выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной деятельностью. Дошкольник начинает ставить перед собой новые познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к, своего рода, опытам, для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы [16].

Н.Г. Капустина, в статье «Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников» считает, что интересы старших дошкольников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения рождает интерес к языковым формам. В то же время практические действия в еще большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира [25].

Н.Ц. Купарадзе, в книге «Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста» пишет, что у детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;

– потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру [29].

Т.Д. Марцинковская, в книге «Детская практическая психология» отмечает, что уровень умственных умений ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

По мнению автора, что в 6-7 лет начинается период упорядочивания информации. Накопленная к 6 годам информация о мире является серьезной платформой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка, раскладывая накопленные и поступающие знания. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру [37].

О.В. Брежнева, в статье «Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» пишет, что детям 5 – 6 лет любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землей), о труде взрослых, о разных профессиях. Они готовы представить себя на месте другого человека, и понять, что именно трудно, или легко сделать, как нужно поступить в той или иной ситуации, запомнить некоторые правила и нормы поведения в определенных обстоятельствах. Они могут воспроизвести длинные цепочки разных действий, направленных на достижение обдуманного результата.

По мнению автора, дети этого возраста интересуются жизнью людей и их возможностями, круговоротом веществ в природе, планетой Земля. Они с удовольствием воспринимают информацию о переработке мусора, с легкостью соглашаются на предложения передать другим ненужную одежду, книжки и

игрушки, помогают взрослым содержать домашний уют в образцовом порядке. Особое значение приобретают полезные поделки из бросового материала: пустых молочных пакетов, стаканчиков из-под йогурта, лоскутков, обрезков, отходов от пиломатериалов. Воспитанники могут понять разницу в использовании и переработке природных и синтетических материалов [12].

Л.С. Буркова, в статье «Воспитываем почемучек» отмечает, что в старшем дошкольном возрасте дети уже сами знают названия нескольких городов, прежде всего российских; имеют представление о некоторых народах (русских, англичанах и т. д.), но часто не могут сказать, чем одна народность отличается от другой; знают несколько основных праздников: Новый год, 8 Марта, Масленица, день матери и свой день рождения.

Она считает, что помимо этого, дети старшего дошкольного возраста готовы знакомиться с построением карт и календарей, узнавать о цикличности времени и его длительности, видимом и невидимом пространстве, его протяженности. Разного рода атласы и карты, вызывают у детей в этом возрасте особый интерес: они рассматривают их, задают вопросы взрослым, где находится их дом, дача, другой город или деревня, в котором живут бабушка с дедушкой, выясняют, что находится ближе по отношению к ним, а что дальше и т. д. Также, дети начинают проявлять интерес к историческим событиям и личностям, жизни людей в разных странах, им интересно узнавать о том, какой была жизнь на Земле, когда людей еще не было, а жили только динозавры и мамонты. Они любят изображать планы городов и местностей, разыгрывать на плане или карте, в настольном театре или в играх и драматизациях исторические события; задают вопросы об изобретениях, сделанных людьми, хотят получать энциклопедическую информацию. Они начинают собирать коллекции из самых разных вещей, например, игрушки небольшого размера или упаковки от сладостей с яркими, необычными картинками. Их начинают интересовать марки, значки, монеты, флаги и гербы своей и других стран, дети рассматривают их, выясняют, какой стране они принадлежат, как об этом можно узнать и т.п. [13].

Т.А. Моркова, в книге «Основы дошкольной педагогики» пишет, что дети старшего дошкольного возраста стремятся быть любознательными. Подавляющее большинство старших дошкольников называют себя сообразительными и любознательными. Однако, как правило, оценивали данное качество по разным проявлениям: внешним оценкам взрослых («сообразительный, потому что я все понимаю, что мама говорит»), связывали с освоением знаний в разных областях («много знаю», «могу решать задачи», «умный, быстро соображаю») [40].

Т.М. Бабунова, в книге «Дошкольная педагогика – педагогика развития» отмечает, что к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение: в форме поисковой деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления [8].

М.С. Марусинец, в статье «Изучение познавательной активности» пишет, что в старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психические и физические функции, возникают сложные личностные новые образования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в умственной активности и овладении умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность и познавательный интерес, которые тесно связаны со стремлением к узнаванию нового. Так же помогают в ведении домашнего хозяйства, занимаются благоустройством детского сада, группы, участка, становятся инициаторами поддержания чистоты и порядка в своих комнатах и квартирах [38].

В.С. Мухина, в книге «Психология дошкольников» отмечает, что старший дошкольник переживает кризис 6-7 лет, со всеми присущими кризису трудностями. 6 – 7 летний ребенок становится особенно эмоционально

возбудимым, раздражительным, капризным, с повышенным уровнем тревожности.

Она описывает симптоматику кризиса:

- манерничанье, ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает;
- потеря непосредственности, между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие имеет для самого ребенка;
- симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать [41].

Д.Б. Эльконин, в книге «Детская психология» отмечает, что кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественную деятельность. В связи с этим уровень тревожности повышается [67].

Ю.А. Афонькина, в книге «Практикум по детской психологии» пишет, что социальная ситуация жизни в этот возрастной период стремительно расширяется: границы семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Старший дошкольник открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать [5].

Э.А. Баранова, в книге «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» утверждает, что старший дошкольный возраст является начальным этапом становления познавательной и практической деятельности. В этот возрастной этап поведение детей становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По ее мнению, старший дошкольник смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном

возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать[8].

В.Г. Асеев, в книге «Возрастная психология» отмечает, что игра является мощным средством для развития любознательности. Она пишет, что игра дает возможность ребенку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях. Отображая в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять, более глубоко прочувствовать окружающее. Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное, постоянное подкрепление благодаря одобрению детского коллектива достижению соответствующего игрового результата, плюсовой оценке воспитателя. Все это создает благоприятные условия для развития любознательности [6].

Н.Н. Подъяков, в книге «Особенности психического развития детей дошкольного возраста» пишет, что самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в сюжетной и ролевой игре – одна из ее характерных черт. По его мнению, игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте еще более усложняется. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру и т.п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. У детей в этом возрасте развивается умение объединяться в группы для сценария игры, как например, игра «дочки матери», «доктор и пациенты» или «продавец и покупатель». В сюжетных играх, детям приходится договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игрового образа. Содержанием детских игр становятся не только режимные моменты, но и различные праздники, экскурсии, труд взрослых. Особо возрастает интерес к играм с общественной тематикой.



Он отмечает, что самое главное - в игре ребенок старшего дошкольного возраста воплощает свой замысел, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает, что развивает коммуникативные умения [47].

Г.М. Пахутина, в книге «Игра как форма организации обучения» пишет, что ребенок старшего дошкольного возраста уже обдуманно выбирает сценарий игры, намечает ее план, примерную последовательность действий, то есть ребенок уже в общих чертах представляет изображаемые события. Дети в этом возрасте уже распределяют роли, хотя и здесь иногда требуется помощь воспитателя.

Она считает, что на данном возрастном этапе появляются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, взяты из-за пределов дошкольного учреждения: по мотивам мультсериалов, прочитанных дома книг, рассказов родителей и др. В настоящее время распространены игры в путешествия, в том числе и космические: расширилась сфера отображения труда взрослых (обслуживающий труд в банке, на транспорте, служба охраны и правопорядка и др.). Обговаривая сценарий и распределяя роли, дети развивают коммуникативные умения [44].

Л.А. Байкова, в учебном пособии «Технология игровой деятельности» пишет, что в старшем дошкольном возрасте в развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества. Развернутая игра старших детей объединяет всех ее участников единым замыслом. Каждый, из играющих вносит свою долю фантазии, опыта, активности в развитие принятого всей группой замысла. И в то же время каждый ребенок подчиняется правилам, которые диктует ему взятая на себя роль. Общими являются и переживания детей, увлеченных совместной творческой деятельностью, игрой, отражающей жизнь, с ее приключениями, опасностями, радостями и открытиями. В игре создаются исключительно благоприятные условия для развития у ребенка коллективных отношений, чувства доброты.

Автор отмечает, что в играх появляются ролевые диалоги, с помощью которых выражаются отношения между персонажами, устанавливается игровое взаимодействие. Для качества выполнения роли важно отношение к ней ребенка. Поэтому следует иметь в виду, что старшие дошкольники неохотно выполняют роли, которые по их представлениям, не соответствуют их полу. Так, мальчики отказываются исполнять роль воспитателя, заведующей детского сада, в игре в школу соглашаются быть только учителем физкультуры. Выполняя роль, ребенок привлекает внимание не столько внешней логикой, последовательностью действий, сколько смыслом социальных отношений [7].

Таким образом, период старшего дошкольного возраста считается, как один из важнейших этапов в развитии становлении личности и индивидуальности человека. Границами старшего дошкольного возраста является от 5 до 7 лет.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается большими физическими и психическими возможностями. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: умственная, нравственная, эмоциональная и волевая, действенная и практическая. Закладываются основы будущей личности: формируется стойкая организация мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый тип мотивации - основа хаотичного поведения.

В старшем дошкольном возрасте любознательность приобретает более выраженный характер. Это связано с тем, что у детей активно формируется мысль, они приобретают навыки исследовательской деятельности, расширяется их кругозор, формируются разнообразные интересы. В то же время, как указывают соискатели, без специально организованной работы развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста затруднено.

В старшем дошкольном возрасте проявления любознательности у многих детей являются достаточно выраженными. О них свидетельствуют

следующие критерии познавательной деятельности ребенка: наличия интереса к окружающим объектам, продуктивность и речь. Дети, у которых любознательность хорошо развита, стремятся проникнуть в сущность явления. Поэтому в разных видах деятельности они проявляют интерес к пониманию устройства того или иного объекта, его сущностным характеристикам, его свойствам и природе. Продуктивность любознательности проявляется в количестве задаваемых вопросов, их качестве, способности выдвигать предположения.

По мере развития любознательности, мыслительные способности все шире используются детьми старшего дошкольного возраста для освоения окружающего мира, оно уже выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольник начинает ставить перед собой новые познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям.

Дети старшего дошкольного возраста стремятся быть любознательными. Подавляющее большинство старших дошкольников называют себя сообразительными и любознательными.

### **1.3. Методы, приемы и средства развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста**

На современном этапе развития общества, познавательная деятельность детей в системе непрерывного образования должна опираться на активность самой личности в поиске и освоении информации, в развитии любознательности, как главного компонента компетентностей.

В рамках выбранной темы важно рассмотреть методы, приемы и средства любознательности.

В исследованиях Н.Ц. Купарадзе, на тему «Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста» отмечена преобладающая роль среды в формировании любознательности. Причем не

сами по себе обстоятельства и жизненные условия накладывают значительный отпечаток на развитие личностной любознательности, а окружающие субъекта люди, их воздействие, понимание, стимулирование [29].

И.К. Литвиненко, в статье «Многоканальная деятельность – способ развития познавательной активности» высказывает мнение о том, что для того чтобы удовлетворить свою любознательность в арсенале у ребенка старшего дошкольного возраста имеются различные средства и способы изучения:

- действия и собственный опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- книги, телевизор и пр. как новые источники знаний [33].

С.О. Макарова, в статье «Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей» пишет, что для развития любознательности предлагает использовать следующие методы и приёмы:

- наглядный метод: демонстрация и иллюстрация, показ способов действий;
- словесный метод: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми старшего возраста, сочинение сказок;
- игровой метод.

Использовать следующие формы работы с детьми:

- художественная и творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка;
- музыкальная и театральная деятельность;
- художественная литература, народный фольклор;
- проведение народных праздников;
- физкультурная и оздоровительная деятельность [35].

Т.М. Грузик, в статье «Методологические основы познавательного развития детей» отмечает, что актуальными на сегодняшний день, остаются вопросы об условиях и принципах организации деятельности ребенка,

отвечающие задачам сформированности любознательности. По ее мнению, одними из видов деятельности, влияющей на развитие любознательности дошкольников старшей и подготовительной групп, являются наблюдения с детьми в момент опыта и работы с образовательными сказками. Она считает, что самый популярный и самый доступный метод поиска – это наблюдение. Он часто применяется и используется в повседневной жизни дошкольного учреждения, пронизывая все сферы детской деятельности. Чтобы наблюдать, надо обладать наблюдательностью, которую называют сестрой внимательности. Его восприятие, внимание носят аналитический характер – он не просто фиксирует объект, он анализирует его, сравнивает, оценивает, находит общее с другими [18].

Т.М. Бабанова, в книге «Дошкольная педагогика – педагогика развития» считает, что происходит развитие любознательности у детей, если организовать решение проблемных ситуаций; организовать совместное обсуждение возникающих вопросов, образовательные игры и др. [6].

А.К. Дусавицкий, в книге «Воспитываем интерес» обращает внимание на такой прием как проблемные вопросы. Он предлагает во время экскурсий детям задавать вопросы взрослым и друг другу. При этом не давать готовых ответов, а предложить им подумать, понаблюдать самим, стараясь натолкнуть их на решение необычных и новых для них «загадок природы». Все это делается с целью выявления уровня их любознательности и повышения их познавательной активности. Особое внимание он рекомендует уделять анализу детских вопросов как одной из форм проявления любознательности и показателя освоения картины мира [20].

Г.Н. Гришкова, в статье «Развитие познавательного интереса в игровой деятельности» считает, что для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать проблемную и игровую технологию. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата, на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических

действий, ведущих к результату. Проблемная и игровая технология представляется в системе следующих средств: игры по сценарию, проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации, опыты и поисковая деятельность. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией) [19].

С.И. Кудинов, в монографии «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты» пишет, что для развития любознательности необходимо использовать проблемную и игровую технологию. Он предполагает использование творческих задач, вопросов и ситуаций. Такие задачи помогают ребенку устанавливать разнообразные связи, выявлять причину по следствию, главное, то, что ребенок начинает испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса размышления, от собственных возможностей. При этом надо помнить, что слишком простая задача ребенку неинтересна. Рекомендуется разделить все задачи на несколько уровней сложности и предлагать их по мере освоения ребенком задач предыдущего уровня. Формирование готовности детей к решению задач осуществляется в совместной деятельности взрослого с ребенком. Взрослый может навести ребенка на решение задачи с помощью творческих вопросов. Например, нарисуй кошку, не рисуя ее. Вариантом выполнения этого задания является рисование части кошки, по которой можно догадаться о целом объекте (зависимость целого и части). Как нарисовать солнце, если карандаш умеет рисовать только квадраты? Последняя задача может быть решена через осознание структуры геометрических фигур. Можно предложить ребенку решать эту задачу практическим путем, накладывая квадрат на квадрат. На самом высоком уровне дети могут сами составлять творческие задачи и предлагать их сверстникам [28].

И.А. Зимняя, в книге «Педагогическая психология» описывает технологию открытия. Суть состоит в том, что ребенок входит в ситуацию и чувствует себя первооткрывателем. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому, целью технологии, является оказание помощи

ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок сам, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлексии, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности.

Она рекомендует использовать когнитивные и творческие методы. К когнитивным методам относят: метод вживания, метод эвристических вопросов, метод ошибок и др. Так, методы вживания - «вчувствование», «вселение» ребенка в состояние изучаемого объекта, «очеловечивание» предмета посредством чувственных и образных и мысленных представлений и познание его изнутри [24].

В возрасте 5 – 7 лет, детки начинают сами выстраивать цепочку действий, рассуждать о происходящем, предполагать о каких-то последствиях. Еще, они сами начинают рассказывать взрослым, как и что нужно делать.

О.В. Брежнева, в статье «Формирование познавательной активности у старших дошкольников» отмечает, что игра является мощным средством для развития любознательности. Она рассматривает игру, как возможность ребенка в живой, веселой форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей среды, активно воспроизвести их в своих действиях. Отображая в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять и прочувствовать на себе. Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное, постоянное подкрепление благодаря одобрению детского коллектива, достижению соответствующего игрового результата, хорошей оценке воспитателя. Все это создает благоприятные условия для развития любознательности [14].

Д.С. Годовикова, в статье «Формирование познавательной активности» пишет, что причины встречающейся умственной спокойности детей, а именно отсутствие любознательности, тесно связаны с недостаточностью умственных впечатлений и интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться, с самым простым заданием, дети быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или в игру, ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Производимые ребенком практические действия во время игры, выполняют познавательную, исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается вся суть данного объекта [18].

П.Г. Сирбиладзе, в своей диссертации «Познавательные интересы дошкольников (от 3–х до 7–ми лет) указывает на то, что нужда ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития нескончаемой ориентировочной и поисковой деятельности, которая направлена на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и лучше он развивается. Так же, он отмечает, что поиск деятельности очень сильно отличается от другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Автор подчеркивает, что для развития любознательности у ребенка решающее значение имеет не множество знаний, а методы и виды деятельности, в которых знания изымаются [53].

Л.С. Буркова, в статье «Воспитываем почемучек» предлагает для развития любознательности организовывать исследовательскую деятельность. Она пишет, что если мы хотим видеть детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей среде, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями, то нужно помочь им в этом. Дошкольник сам по себе является исследователем,



он проявляет живой интерес к, различного рода, деятельности, в частности – к проведению опытов.

Автор акцентирует внимание на том, что задавание вопросов и активность, а, следовательно, проявление любознательности содействует такая форма работы с детьми, когда они становятся перед новой ситуацией или новым материалом, в котором не все объяснено и основная активность рассчитывается на умственную деятельность ребенка [13].

По мнению Е.М. Минского, высказанного в книге «От игры к знаниям», в процессе опытно поисковой работы старший дошкольник получает возможность не только удовлетворить свою любознательность и найти ответ на множество возникающих вопросов, но и находиться в ситуации, в которой рождаются такие вопросы. При этом в старшей группе целесообразно включать эксперимент в сказочную ситуацию, а в подготовительной группе это могут быть специально организованные наблюдения в процессе опытных занятий [42].

Н.Г. Капустина, в статье «Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников» считает, что для сформированности интереса и любознательности нужны все компоненты «поисковой деятельности». Она предполагает:

- возникновение в ходе деятельности недоумения и вопроса у самого ребенка;
- постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) решения;
- организацию поиска решения задачи, который проходит через ряд преодолимых трудностей и приводит к положительному результату;
- решение задачи (учебной, трудовой и т. д.) и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более стойким.

По мнению автора, активная систематическая самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости познания и достижения развивают любознательность [25].

Н.А. Короткова, в книге «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» перечисляет следующие формы и методы организации деятельности детей:

- целевые прогулки. Например, в музеи, производственные объекты и т.д.;
- демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
- посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;
- праздники, развлечения, вечера досуга, викторины. Праздник – особая форма воспитательной работы. Его отличительные особенности состоят в том, что, во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции. Во-вторых, его отличает разностороннюю деятельность детей, единство различных направлений воспитательной работы. В-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

Автор отмечает, что основная форма работы – это именно образовательная деятельность (различного рода познавательные занятия, изучение традиций, художественных ремесел) [27].

Л.В. Мамонтова, в книге «Любознательность старших дошкольников» пишет, что чем больше знаний имеет ребенок, тем больше растет и его любознательность. Лучшие ученики получаются из детей любознательных, так как процесс получения знаний им интересен. Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в игре, в труде, в общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности –

широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

По мнению автора, возникновение интереса обеспечивается подготовкой соответствующей почвы, в содержание понятия которого включается:

- наличие внешних условий, создающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность;

- накопление соответствующего опыта, делающего данную деятельность частично знакомой;

- создание положительного отношения к данной деятельности (или к данному предмету), чтобы «обернуть» к ней ребенка, вызвать желание заниматься и обеспечить, таким образом, психологические предпосылки интереса для развития любознательности [36].

Таким образом, необходимым условием развития любознательности у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

При условии хорошо организованной развивающей предметной и пространственной среды, грамотного воспитательского подхода к разным видам деятельности ребенка создаются благоприятные условия для развития любознательности. Чем больше ребенок узнает о разных объектах, явлениях тем больше у него возникает вопросов, на которые он ищет ответы. Это способствует развитию любознательности. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте усложняются виды деятельности, которыми занимается ребенок, и активно развиваются новые виды деятельности, в частности, поисковая деятельность и опыты.

Важно создать такие условия, которые способствовали бы возникновению недоумения и вопроса у ребенка в процессе деятельности, содействовали постановке и принятию ребенком задачи для самостоятельного решения, организации поиска решения задания через преодоление некоторых трудностей, решение задачи и показ перспективы данной работы. Организованная таким образом деятельность будет носить поисковый

характер, и способствовать достижению ребенком радости познания, закреплению плюсовых результатов, вырабатывающих стойкий динамический стереотип любознательности, которая постепенно будет формироваться в личностное качество. Использование поисковой деятельности, наличие проблемных ситуаций, являются очень важными в развитии любознательности, поскольку, ребенок должен сталкиваться с проблемой, у него должны возникать вопросы, противоречия, к разрешению которых он будет стремиться.

Эффективным методом развития любознательности является использование различных занимательных игр, упражнений, заданий, доступных детям по возрасту. Главной особенностью данных видов заданий является то, что они должны обладать определенным эффектом новизны и неожиданности для того, чтобы простимулировать познавательную нужду или познавательный интерес ребенка.

Для развития любознательности используются следующие методы и приёмы: наглядный метод: демонстрация и иллюстрация, показ способов действий; словесный метод: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми старшего возраста, сочинение сказок; игровой метод.

Использовать следующие формы работы с детьми: художественная и творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка; музыкальная и театральная деятельность; художественная литература, народный фольклор; проведение народных праздников; физкультурная и оздоровительная деятельность.

Любознательность дошкольников выражается, прежде всего, в их многочисленных вопросах, с которыми они обращаются к взрослым. Пробуждению вопросов и практической познавательной активности, а, следовательно, любознательности содействует такая форма работы с детьми, когда они становятся перед новой ситуацией или новым материалом, то есть поисковая деятельность.

## **Глава 2. Опыт поисковой работы по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения «детского сада комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа**

### **2.1. Анализ деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «детского сада комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа по развитию любознательности старших у дошкольников**

Опыт поисковой работы проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «детского сада комбинированного вида № 53» Асбестовского городского округа (далее по тексту ДООУ № 53). Хотелось бы отметить, что частичная адаптация комплекса мероприятий по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста должна проходить на базе дошкольной образовательной организации. Вместе с тем Минобрнауки РФ отмечает, что термин «образовательная организация» используется в новом законе только в связи с тем, что образовательные организации можно создавать не только в форме учреждения. То есть слово «организация» в данном законе отражает родовое название всех юридических лиц. Поэтому законом не предусмотрена обязанность заменять в названии образовательной организации слово «учреждение» на слово «организация». Руководство ДООУ № 53 смену названия планирует в 2018 году.

ДООУ № 53 работает с 1980 года. Оно создано на базе ведомственного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 ОАО «Урал АТИ» на основании Постановления главы города Асбеста от 01.10.2002 года № 245-ПГ. На сегодняшний день, Учредителем детского сада является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Детским садам № 53 руководит заведующий С.А. Туманьянц. Заведующий занимается непосредственно руководством детского сада, а также несет ответственность за деятельность учреждения и воспитанников ДООУ № 53 (Приложение 1 – см. практику преддипломную).

Основным предметом деятельности ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах с общим развитием и компенсирующей направленности.

Цель образовательного процесса: формирование общей культуры, развитие физических, умственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальные и коммуникативные навыки, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основными задачами детского сада являются:

1. реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
2. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. оказание детям медицинской помощи, направленной на профилактику и раннее выявление отклонений состояния здоровья, экстренной неотложной медицинской помощи, использование современных методов профилактики заболеваний;
4. обеспечение познавательного и речевого, социального и личностного, художественного и эстетического и физического развития детей;
5. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

6. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
7. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
9. обеспечение вариативности образовательного процесса за счёт предоставления дополнительных образовательных услуг.

Основным направлением деятельности учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Партнерами ДООУ № 53 являются:

- Школа - необходимо для ровной адаптации дошкольников к новому этапу развития, а именно учебной деятельности и умение находится и взаимодействовать в группе. Дошкольное учреждение посещает учителя начальных классов, проводят с детьми занятия и беседы. В свою очередь, ребята из подготовительных групп, приходят с экскурсиями в школу.
- Городской музей и городская библиотека - бесплатное посещение детьми выставок и экспозиций, организуемых данными учреждениями.
- Красный крест - ребята из ДООУ № 53 выезжают с концертами в городские больницы, дом престарелых, например, ко дню пожилого человека, изготавливают поделки на различные темы, пишут совместно с родителями рассказы на разные темы, ориентированные на патриотизм, толерантность и т.д.
- Директора различных предприятий - на профессиональные праздники к детям выезжают представители предприятия, дети готовятся к таким встречам, делают поделки, рисуют рисунки, в свою очередь, от предприятий, дети получают подарки.

На 2017 год общее количество групп в ДООУ – 12. Из них:

- группы общая развивающая направленность для детей от 1 года до 7 лет – 10;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2.

Дошкольное учреждение № 53 работает по национальному проекту «Образование», объявленного Президентом Российской Федерации 5 сентября 2005 года. Данный проект призван ускорить модернизацию Российского образования.

В рамках этого проекта, воспитатели и руководители ДООУ принимают участие в конкурсах регионального и Всероссийского уровня, предлагая свои методические разработки. Повышая, таким образом, качество образования в учреждении, его конкурентоспособность.

Несомненно, такие специалисты необходимы. Ведь качество образования дошкольников зависит и от профессионализма педагогов. Так, профессор кафедры образования, коммуникации и обучения Университета Гетеборга (Швеция) С.Шеридан, считает, что - «воспитатели должны знать об обстоятельствах, которые влияют на их работу, и возможности создания стимулирующих условий для развития ребенка: это и знания изменений в области государственной политики, и знания о детях, о том, как они учатся, и знания о себе и своей роли воспитателя» [13, с. 179].

Для повышения качества дошкольного образования воспитатели должны знать об изменениях в обществе, о новых теориях обучения, о принципах работы с детьми. Воспитатель должен учиться и меняться, используя в своей работе новые технологии.

Наше исследование проводилось в подготовительной группе с детьми старшего дошкольного возраста № 11 «Фиксики».

Анализ проводился по следующему плану:

1. Изучение методической литературы, соответствующей теме исследования;
2. Оценка развивающей предметной и пространственной среды;



3. Анализ плана образовательной деятельности;
4. Исследование досуга детей.

Детский сад работает по примерной общей образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В первую очередь программа нацелена на: - «воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего его отстаивать» [48, с.11].

В нашем случае, «творчески» - это ключевое слово, имеющее прямое отношение к развитию любознательности. Таким образом, данная программа соответствует ФГОС ДО, который предполагает развитие любознательности и творческой активности.

Учебные и методические материалы для подготовительной группы представлена достаточно широко. Представлены УМК к Программе «От рождения до школы».

Широко представлены профессиональные журналы – «Воспитатель детского сада», «Педагог ДОУ», «Методист ДОУ».

В группе занятия проходят по рабочим тетрадям из серии «Школа семи гномов 6+». Тетради представлены в четырёх областях – «Прописи», «Математика», «Развитие речи» и «Уроки грамоты».

Имеются наглядные и дидактические пособия, например:

- «Играем в сказку»;
- Рассказы по картинкам;
- Мир искусства;
- Мир в картинках и т.д.

Таким образом, на основе анализа методической литературы, можно сделать вывод о том, что в ДОО № 53 методический кабинет укомплектован достаточно хорошо. В разделе «познавательное развитие» представлен

широкий спектр материалов, но литературы, посвящённой непосредственно развитию любознательности почти нет.

В связи с модернизацией образования, важной задачей дошкольных образовательных организаций стало не только совершенствование образовательного процесса, но и обеспечение детям условий для развития собственной активности для самостоятельной реализации. Этой цели призвана служить предметная и развивающая среда как часть образовательного пространства и компонент образовательного процесса.

В примерной обще образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: - «под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социального и бытового и/или культурного и эстетического характера» [48, с. 83].

В то же время как: - «под предметной и развивающей средой понимают определённое пространство, организованно оформленное и предметное насыщенное, подстроенное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом» [48, с. 84].

Развивающая среда не может существовать сама по себе. Поэтому люди постоянно нуждаются в ее развитии. Если у ребенка проходит день на позитиве и насыщено, это способствует его нормальному развитию. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства с учетом интересов, возраста, целей и задачей совместной деятельности.

Таким образом, в дошкольном учреждении должны быть созданы все условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства [48].

В ДОУ № 53 были проанализированы условия, созданные в старшей группе для развития любознательности. Была проведена ревизия предметной и развивающей среды, просмотрены документы, проанализированы формы образованной деятельности и работа с родителями.

Были сделаны следующие выводы:

– Предметная и развивающая среда в группе направлена на развитие творческих способностей. В ней отсутствуют уголки и игрушки направленные на развитие любознательности;

– формы образованной деятельности разнообразны, отвечают требованиям ФГОС, однако в содержании деятельности цель развития любознательности не акцентирована;

– работа с родителями проводится постоянно, внедрены различные формы, применяются разнообразные методы вовлечения родителей в работу детского сада, но отсутствует просвещенная деятельность, направленная на развитие любознательности детей.

В качестве научного предположения выступала гипотеза психологического исследования. Она заключается в предположении, что вероятно, развивать любознательность детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации необходимо в соответствии с научно разработанным и обоснованным комплексом мероприятий, учитывающим психологические и педагогические характеристики старшего дошкольного возраста, с одной стороны и структурные компоненты любознательности с другой.

Опытно поисковая работа по развитию любознательности у старших дошкольников проводилась в три этапа:

1 этап.

Цель: выявить уровень развития любознательности у старших дошкольников. Определить уровень устойчивости и активности развития любознательности старших дошкольников.

2 Этап – практический.

Цель: адаптировать в практику работы комплекс мероприятий направленный на развитие любознательности.

Задачи:

- развивать любознательность;
- развивать инициативное поведение;

- развивать память, мышление, учить посредством последовательного рассуждения делать умозаключения;
- обучать дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
- формировать и развивать у дошкольников умения и навыки исследовательского поиска и творческого проектирования.

3 этап.

Цель: определить результативность внедрения комплекса мероприятий направленных на развитие любознательности.

Задачи:

- выявить уровень развития любознательности старших дошкольников в обеих группах;
- определить уровень устойчивости и активности развития любознательности старших дошкольников;
- сравнить полученные результаты с результатами первого этапа.

Для организации работы был составлен план, который включал ряд этапов:

На первом этапе был осуществлён подбор диагностических методик диагностики любознательности.

Были подобраны следующие диагностики:

- Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Для выявления степени выраженности любознательности у дошкольников.

Ход работы. После окончания первого занятия, ребенку, как бы в награду, предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных. Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже желая послушать сказку о знакомом объекте. Предполагается, что интерес к сказке с

незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

– Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич). Для изучения уровня любознательности детей: есть ли стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, насколько отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Ход работы: Используются словесные ситуации, на каждую отводится определённое количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Обработка данных. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей). Уровень познавательной потребности:

- высокий – 9 ответов и выше;
- средний – от 3 до 8 ответов;
- низкий – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ.

– высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру;

– средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная;

– низкий уровень – ребенок удовлетворяется односложной информацией.

– Методика «Детские вопросы» К.М. Рамоновой. Для изучения устойчивости и активности развития любознательности детей (приложение 1).

Цель – оценка любознательности у детей на основе содержания задаваемых ими вопросов. Детские вопросы можно разделить по их содержанию и глубине проникновения в наблюдаемые явления; методика

наблюдения на основе экспертных оценок. Анализируя детские вопросы, мы обращали внимание на оценку устойчивости (эмоционального состояния) и активности (активности и самостоятельности действий) детей в разных видах детской деятельности – игровой, трудовой, художественной, эстетической (рисование, лепки), исследовательской.

Использование данных методик позволило оценить уровень развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста на основе их характеристик и сделать выводы о его особенностях. Высокий уровень устойчивости и активности любознательности – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл.

Проанализировав все три методики, мы взяли основной методику «Детские вопросы» К.М. Рамоновой. Данная методика позволяет выявить не только уровень развития любознательности старшего дошкольника, но и показывает степень устойчивости и активности развития данного показателя у испытуемого.

## **2.2.Первичная диагностика любознательности старших дошкольников**

На втором этапе опытно поисковой работы были проведены мероприятия, с целью выявления уровня развития любознательности у детей 5 – 6 лет.

Опытно поисковая работа проводилась на примере 2 групп по 19 человек. Возраст старших дошкольников составил 5- 6 лет.

В первой группе не осуществлялся комплекс мероприятий, учитывающий психологические и педагогические характеристики старшего дошкольного возраста, с одной стороны и структурные компоненты любознательности с другой.

Во второй группе реализовывался комплекс мероприятий.

В теоретической литературе по данной теме, выделяют три основных показателя любознательности: осознанность, устойчивость и активность.

Для проведения качественного анализа развития структурных компонентов любознательности старших дошкольников была создана сравнительная таблица.

Таблица 2.

Использованные методики по диагностике показателей структурных компонентов любознательности у старших дошкольников

Компонент любознательности	Показатели	Используемые методики
Когнитивный компонент	Осознанность любознательности: внимание и интерес к предмету или деятельности, которые проявляются через количество и качество детских вопросов	«Сказка», «Детские вопросы»
Эмоциональный компонент	Устойчивость любознательности: положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими)	«Дерево желаний», «Детские вопросы»
Деятельностный компонент	Активность любознательности: активные и самостоятельные действия, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности.	«Детские вопросы»

Исходя из характеристики показателей любознательности, мы обработали полученные результаты.

По результатам методики «Сказка» было выявлено, что 16 (42%) детей из обеих групп выбирали сказки про известные им фрукты, 12 (31%) детей также выбирали известные фрукты, но задавали вопросы по поводу неизвестного, а 10 (26%) детей выбрали неизвестный фрукт. Эти данные могут свидетельствовать о достаточно не сформированных показателях любознательности. Любознательность варьируется и слабо выражена. По полученным данным можно заключить, что у 26% детей высокий уровень любознательности, у 31% - средний уровень и у 42% низкий уровень. Наглядно, результаты представлены на рисунке 1.

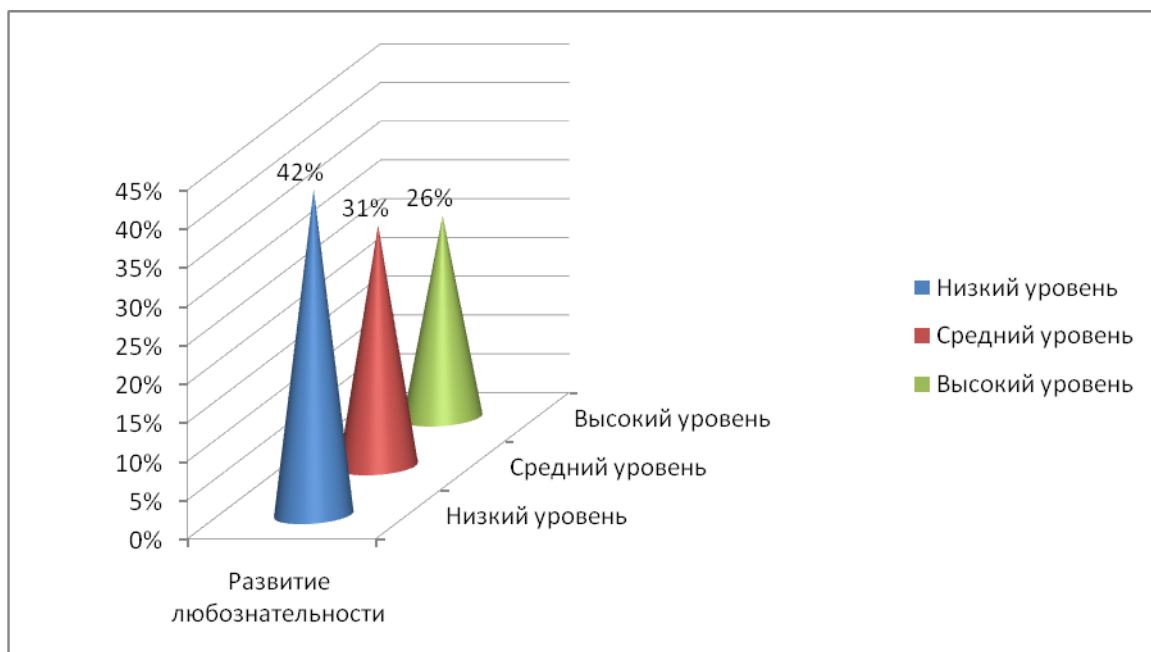


Рис. 1. Результаты методики «Сказка».

Дошкольники с высоким уровнем любознательности проявляли интерес к познанию нового объекта, а так же чувство удовольствия от процесса познания и узнавания нового. По своей инициативе проявляли исследовательскую активность, задавали много вопросов познавательного характера, направленных на установление причинных и следственных связей в мире природы.

Дети со средним уровнем любознательности проявляли слабовыраженный познавательный интерес. Их привлекала только конкретная информация, достаточно поверхностная; стремление проникнуть в сущность явлений выражено слабо. У этих детей появлялись вопросы причинно-следственного характера, но преобладали вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, когда и т. п.).

У дошкольников с низким уровнем любознательности познавательные интересы сформированы слабо. Вопросы носили ситуационный характер. Дети редко проявляли положительные эмоции от проведенных занятий, не проявляли интерес к познанию нового.

По полученным данным, после проведения методики «Дерево желаний» у 26% (5) детей из группы № 10 и 32% (6) детей из группы № 11 был выявлен



высокий уровень (от 9 до 12 ответов), это показывает их стремление проникнуть в причинные и следственные связи явлений, отчетливо проявляется любопытный интерес к миру.

У 50% (10) детей из группы № 10 и 44% (9) детей из группы № 11 выявлен средний уровень любознательного интереса (от 5 до 8 ответов). У данной категории детей потребность в знаниях есть, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

И соответственно, у 24% (4) детей из группы № 10 и 24% (4) детей из группы № 11 был выявлен низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. Обобщенные результаты данной методики представлены на рисунке 2.

Уровень любознательности по методике «Дерево желаний».

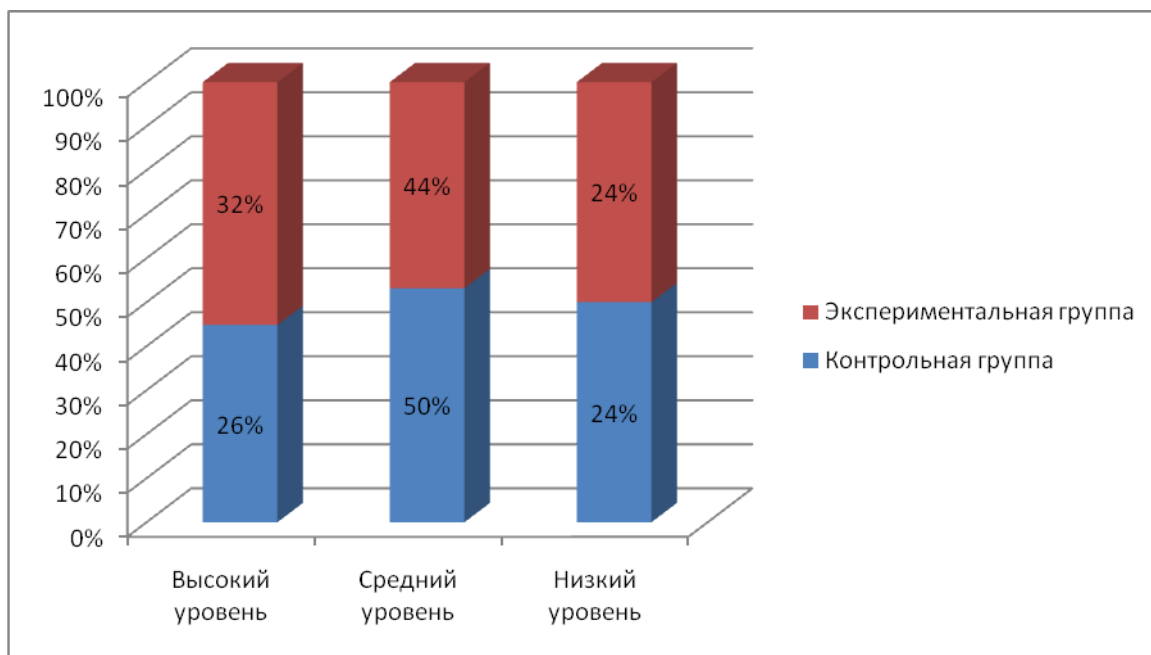


Рис. 2. Результаты методики «Дерево желаний»

Любознательность дошкольников выражается, прежде всего, в их многочисленных вопросах, с которыми они обращаются к взрослым. Эти вопросы возникают из потребности в ориентировании в окружающем их мире. Причинами постановки вопросов является обычно возникновение неопределенности в чем-либо, проявление чего-то неизвестного, загадочного,

необычного, действующего на воображение детей, нарушение привычного порядка и вообще различные заметные изменения в мире вещей и процессов, окружающих ребенка.

Исходя из вышесказанного, были проанализированы вопросы, которые задают дети в специально созданных условиях по методике «Детские вопросы» К.М. Рамоновой.

Ребята, показавшие по предыдущим методикам высокий уровень развития любознательности, задавали большое количество вопросов (более 100 в день). Каждое объяснение взрослого рождало новые вопросы, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Воспитанники, у которых, выявлен средний уровень любознательности, задают от 60 до 90 вопросов в течение дня. Их нужда в знаниях достаточно поверхностная. Им сложно делать самостоятельные выводы и добиваться результата без помощи взрослого.

Дети с низким уровнем развития любознательности задают мало вопросов (от 20 до 40). Их интерес неглубок, вопросы не имеют глубины, а призваны для «угадывания» изучаемого объекта. При первых затруднениях они теряют интерес, и ждут помощи от взрослых или сверстников.

С целью выявления отношения родителей к повышению уровня любознательности детей, нами были проведены тематические мероприятия, одним из них стало родительское собрание с анкетированием. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к развитию любознательности, но не до конца понимают ее значение в развитии ребенка и подготовке его к школе и готовы к дальнейшей работе в данном направлении. Также из ответов родителей мы выявили, что дома совместных занятий по исследованию окружающего мира с ребенком не проводится. На вопрос много ли дети задают вопросов, 60% родителей ответили отрицательно. Некоторые родители пояснили, что часто некогда отвечать на бесконечные «почему» и «как».

Таким образом, по результатам первого этапа опытно поисковой работы мы сделали вывод о том, что результаты диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию любознательности у детей 5 – 6 лет.

### **2.3. Комплекс мероприятий по развитию любознательности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации**

На третьем этапе был разработан и частично апробирован комплекс плановых систематизированных мероприятий, направленный на развитие любознательности старших дошкольников (приложение 1).

Цель: повысить уровень развития любознательности старших дошкольников с низкого на высокий уровень, с помощью целенаправленной систематизированной работы, с учетом всех компонентов любознательности (когнитивного, эмоционального и деятельностного).

Задачи:

- развивать когнитивный компонент, через обучение старших дошкольников;
- развивать эмоциональный компонент, через получение удовольствия в процессе игры;
- развивать память, мышление, учить посредством последовательного рассуждения делать умозаключения;
- развивать деятельностный компонент через умения и навыки исследовательского поиска и творческого проектирования у старших дошкольников.

Планируемый результат:

- дети проявляют внимание и интерес к предмету, задают большое количество вопросов;
- дети испытывают радость и удовольствие от игр развивающей направленности;

– дети демонстрируют умения принимать самостоятельно решения, развивают память, мышление.

В комплекс мероприятий вошли:

1. Разнообразные формы образовательной деятельности: логические и математические игры, логические и математические сюжетные игры, экскурсии, игры и путешествия, прогулки с какой-то целью, беседы, и др.

2. Организация предметной и развивающей среды: создание опытного уголка «Маленький исследователь».

3. Работа с родителями: оформление стенда в родительском уголке «Вместе познаем мир», разработка буклетов «Развитие любознательности дошкольника», анкетирование родителей, беседы, мастер-классы, круглые столы и др. (Приложение 3).

Все наши мероприятия не противоречат федеральному государственному стандарту дошкольного образования и подобраны с учетом плана воспитательной работы дошкольного учреждения.

На четвёртом этапе, в целях системности для развития работы с детьми по повышению уровня любознательности, был разработан перспективный план по данной теме для старших дошкольников.

При составлении перспективного плана работы соблюдались следующие принципы:

- доступности материала, достоверности;
- сезонности;
- последовательности;
- подачи материала от простого к сложному;
- переход количественных изменений в качественные.

Реализация плана проходила с 27.03.2017 по 26.04.2017г. (Приложение 4)

Таким образом, разработан комплекс мероприятий по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с научно разработанным и обоснованным комплексом мероприятий,

учитывающим психологические и педагогические характеристики старшего дошкольного возраста, с одной стороны и структурированные компоненты любознательности с другой.

Адаптация разработанного комплекса мероприятий по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста проходила в группе № 11 с 27.03.2017 по 26.04.2017г., что представлено в таблице 2.

Таблица 2.

### Перспективный план

Дата	Конструкт	Цель
27.03	Форма ОД: Игра-путешествие «Музыкальный город». Тема: Музыкальные жанры. Форма организации деятельности детей: фронтальная и индивидуальная.	Закрепить умения двигаться в соответствии с характером музыки, различать жанры музыкальных произведений, формировать умение импровизировать танцевальные движения, соответствующие характеру музыки, развивать музыкально-ритмическое воображение, учить узнавать знакомые песни по мелодии, воспитывать эмоционально положительное отношение к музыке, пробуждать интерес узнаванию нового, развивать навыки совместной деятельности.
28.03	Форма ОД: Исследовательское занятие Тема: «Как «работает» вулкан?», проведение опытов «Лед - твердая вода», «Пар - это тоже вода».	Знакомить с миром живой и неживой природы; пробуждать познавательный интерес
28.03	Родительское собрание. Тема: «Развитие любознательности ребенка дошкольного возраста»	Актуализировать проблему развития любознательности у родителей
29.03.	Форма ОД: «В музее истории одежды». Тема: Одежда Форма организации деятельности детей: фронтальная и индивидуальная.	Пробуждать познавательный интерес
30.03	Форма ОД: Исследовательское занятие Тема: «Многоликая вода»; проведение опытов - «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Вода не имеет формы».	Закреплять знания о неживой природе, развивать познавательный интерес, любознательность, способность задавать вопросы
31.03	Форма ОД: Игра-путешествие «Город веселого язычка».	Закреплять артикуляционные навыки, развивать чувство ритма,

	Тема: Артикуляционные навыки, фонематический слух Форма организации деятельности детей: фронтальная и индивидуальная.	координацию движений, фонематический слух, произносительные навыки посредством фонетической ритмики, слуховое восприятие на материале неречевых и речевых звуков, формировать навыки звукослогового анализа и синтеза, совершенствовать память, внимание, логическое мышление, воспитывать любовь к родному языку.
03.04	Форма ОД: Исследовательское занятие Тема: «Камни у нас под ногами», проведение опытов - «Радуга»,	Закреплять знания о неживой природе, развивать познавательный интерес, любознательность, способность задавать вопросы
03.04	Родительское собрание Тема: «Развитие любознательности дошкольника средствами природы»	Актуализировать у родителей проблему развития любознательности, повышение психологической грамотности родителей
04.04	Форма ОД: Игра-путешествие «Путешествие в сказочную Страну Время». Тема: Временные представления и пространственная ориентация. Форма организации деятельности детей: фронтальная и индивидуальная.	Закрепить знания о временных представлениях: временах года, частях суток, часах и их признаках. Закрепить представления о геометрических фигурах и объёмных геометрических телах, находят между ними сходство и различия. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
05.04	Форма ОД: Исследовательское занятие Тема: «Воздух вокруг нас», проведение опытов - «Воздух»,	Закреплять знания о неживой природе, развивать познавательный интерес, любознательность, способность задавать вопросы
06.04	Форма ОД: Игра-путешествие «Город чувств». Тема: Основные чувства человека Форма организации деятельности детей: фронтальная	Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу детей, дать основы самоанализа, саморегуляции, закрепить знания об основных чувствах человека (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), развивать творческие способности, познавательный интерес.
07.04	Форма ОД: Исследовательское занятие: «Наши друзья – комнатные растения», проведение опытов - «Ветер».	Закреплять знания о неживой природе, развивать познавательный интерес, любознательность, способность задавать вопросы
10.04.	Форма ОД: Игра-путешествие «Река времени». Тема: «Счет и измерения в прошлом и сегодня». Форма организации деятельности детей: подгрупповая.	Познакомить со счетом и измерениями в прошлом, уточнить знания о счете и измерениях современности. Проследить существенные изменения, произошедшие в течение

		определенных отрезков времени.
11.04.	Форма ОД : КВН. Тема: «Счет и измерения». Форма организации деятельности детей: фронтальная.	Закрепить знания о временных представлениях, о геометрических фигурах и объёмных геометрических телах, упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу.
12.04.	Форма ОД: Экскурсия «Необычные цветы» Тема: Знакомство с живой природой Форма организации деятельности детей: фронтальная.	Закрепить знания о растениях своего края, формировать чувство прекрасного, развивать эстетический вкус
12.04	Мастер – класс для родителей Тема: «Изготовление поделок из природного и бросового материала».	Расширить знания о возможном использовании природного и бросового материала для изготовления поделок
13.04.	Форма ОД: Тематическая прогулка «Времена года». Тема: Времена года, живая и неживая природа Форма организации деятельности детей: фронтальная, подгрупповая	Закрепить знания о временах года, развивать познавательный интерес. Проследить существенные изменения, произошедшие в течение определенных отрезков времени.
15.04.	Форма ОД: Индивидуальное занятие «Сокровища» Тема: ориентировка в пространстве. Форма организации деятельности детей: индивидуальная.	Закрепить умение ориентироваться в группе.
17.04.	Форма ОД: Сюжетно-ролевая игра «В подводном царстве». Тема: Живая и неживая природа Форма организации деятельности детей: групповая.	Закрепить знания о жителях водоемов, рек. Формировать познавательный интерес к исследованию жителей подводного мира.
26.04	Форма ОД: Литературная викторина «Мои любимы книги» Тема: Книги русских писателей Форма организации деятельности детей: групповая.	Закрепить знания детей о ранее прочитанных книгах и ранее изученном материале, воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к чтению художественной литературы.

В образовательную деятельность были включены сюжетные игры, экскурсии, игры и путешествия, целевые прогулки, беседы, и др.

На прошедших формах образовательной деятельности дети научились активно выражать свою позицию и свое мнение, задавали множество вопросов

обо всем, что кажется им непонятным, каждый ответ воспитателя, рождал множество новых вопросов.

Большой отклик у детей вызвали игры путешествия, в которых, в занимательной форме дети получали новые знания и умения. С большим желанием дети ухаживали за цветами, которые посадили сами, с удовольствием наблюдали за их ростом и изменениями.

1. Организация предметной и развивающей среды: создание экспериментального уголка «Маленький исследователь».

2. Работа с родителями: оформление стенда в родительском уголке «Вместе познаем мир», разработка буклетов «Развитие любознательности дошкольника», анкетирование родителей, беседы, мастер-классы, круглые столы и др.

В созданном в группе уголке «Маленький исследователь» дошкольникам представилась возможность, в игровой форме, провести опыты с различным материалом, изучить его, проводить наблюдения.

Дети активно участвовали в предложенных играх, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание проводить опыты дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети совместно с родителями ход и результаты опытов, проводимых дома, зарисовывали в своих тетрадях. Затем мы вместе со всеми детьми обсуждали их работы.

Основной формой детской деятельности являлись игры, которые проводились как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах. Занятия проводились по подгруппам - это дало детям возможность свободно действовать с предметами, неспешно поразмышлять над своими действиями, в чем-то утвердиться, в чем-то усомниться. Во время проведения, данных занятий, мы брали на себя роль соучастников детских открытий, не указывая им путь решения задачи или



проблемы, а тактично поддерживая дошкольников на пути самостоятельного поиска.

Воспитанники с огромным удовольствием выполняли опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом. Перед началом занятия перед детьми ставили проблему: - «Нужно слепить фигурку из мокрого и сухого песка». Дети рассуждали, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, наблюдали и описывают крупинки. Затем устраивали «бурю в пустыне», дуя через трубочку в банку с песком. Воспитанники пришли к выводу, что крупинки песка не соединены друг с другом, поэтому песок рыхлый, рассыпчатый. Подобные наблюдения проводились и с увлажненным песком.

Ребятам также очень понравились занятия, на которых они знакомились с магнитом и его свойствами. Так, в ходе занятия «Этот удивительный магнит», дошкольники определяли материалы, взаимодействующие с магнитом, знакомились с его свойствами, выявляли такие особенности магнита, как притяжение и отталкивание, способность металлических предметов намагничиваться.

В процессе проведения опытов все дети принимали активное участие. Такие занятия чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычные, а главное - они все проделывали сами. Тем самым у детей развивалась любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций. Все эти опыты стимулировали познавательный интерес дошкольников. Ведь намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

После проведенных опытов дети с удовольствием рассказывали о своих открытиях родителям, ставили такие же опыты дома.

Родители приняли очень активное участие во всех мероприятиях, они с удовольствием вместе с детьми мастерили поделки, сами организовали выставку работ. Многие родители принесли свои материалы и предложения по дальнейшему развитию экспериментального центра группы.

На проведенных для родителей беседах многие отмечали, что содержание было познавательным и интересным, также родители отметили полезность буклетов и памяток, которые позволят развивать любознательность своих детей, более грамотно и систематизировано. Родителями было отмечено, что тема развития любознательности у детей действительно актуальна для дальнейшего общего развития ребенка и его образования в частности.

При ознакомлении дошкольников с миром природы особое место отводится методу наблюдения. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Дети с большим интересом рассматривают снежинки, которые падают на одежду. Узнают, что снежинки бывают разной формы, что они тают, если падают на ладошку или на лицо. Наблюдая за сосульками, дети выясняют, что они – гладкие, шершавые, узнают, что сосульки очень хрупкие, тают от тепла.

Таким образом, специально организованная деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, а педагогу делать этот процесс максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Также дети чаще стали во взаимоотношениях использовать диалоговую речь, выражать свои мысли в более развернутой форме.

Для подтверждения результативности адаптации комплекса мероприятий, у второй группы по развитию любознательности, была проведена повторная диагностика детей в обеих группах.

По результатам методики «Сказка» было выявлено, что 10 (26%) детей из первой группы остался низкий уровень любознательности. Ни один ребенок из второй группы не показал низкого уровня, 7 человек из второй группы и 5 детей из первой группы (68%) остались на среднем уровне развития любознательности, а 12 (31%) детей из второй группы и 4 детей из первой группы (11%) выбрали неизвестный фрукт, что свидетельствует о высоком уровне. По полученным данным можно заключить, что у 42% детей высокий уровень любознательности, у 68% - средний уровень и у 26% низкий уровень.

Сравнительные результаты по первой методике мы представили в виде таблицы.

Таблица 3.

Сравнительные результаты по методике «Сказка»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До занятий	26%	31%	42%
После занятий	42%	68%	26%

Наглядно, результаты представлены на рисунке 3.

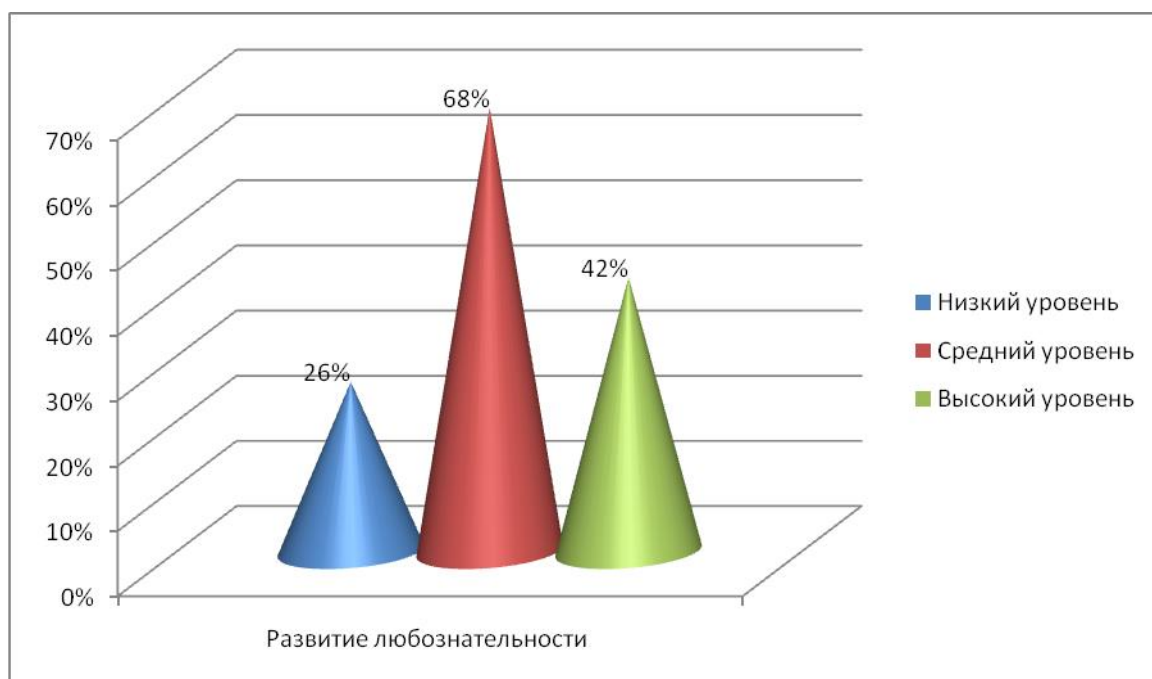


Рис. 3. Результаты методики «Сказка».

По данным, полученным после повторного проведения методики «Дерево желаний» у 5 (26%) детей из первой группы и 12 (63%) детей из

второй группы был выявлен высокий уровень (от 9 до 12 ответов), это показывает их стремление проникнуть в причинные и следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

У 11 (58%) детей из первой группы и 7 (37%) детей из второй выявлен средний уровень любознательного интереса (от 5 до 8 ответов). У данной категории детей потребность в знаниях есть, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

И соответственно, у 3 (16%) детей из первой группы был выявлен низкий уровень, у детей из второй группы низкий уровень выявлен не был. Обобщенные результаты данной методики представлены на рисунке 4.

Уровень любознательности по методике «Дерево желаний».

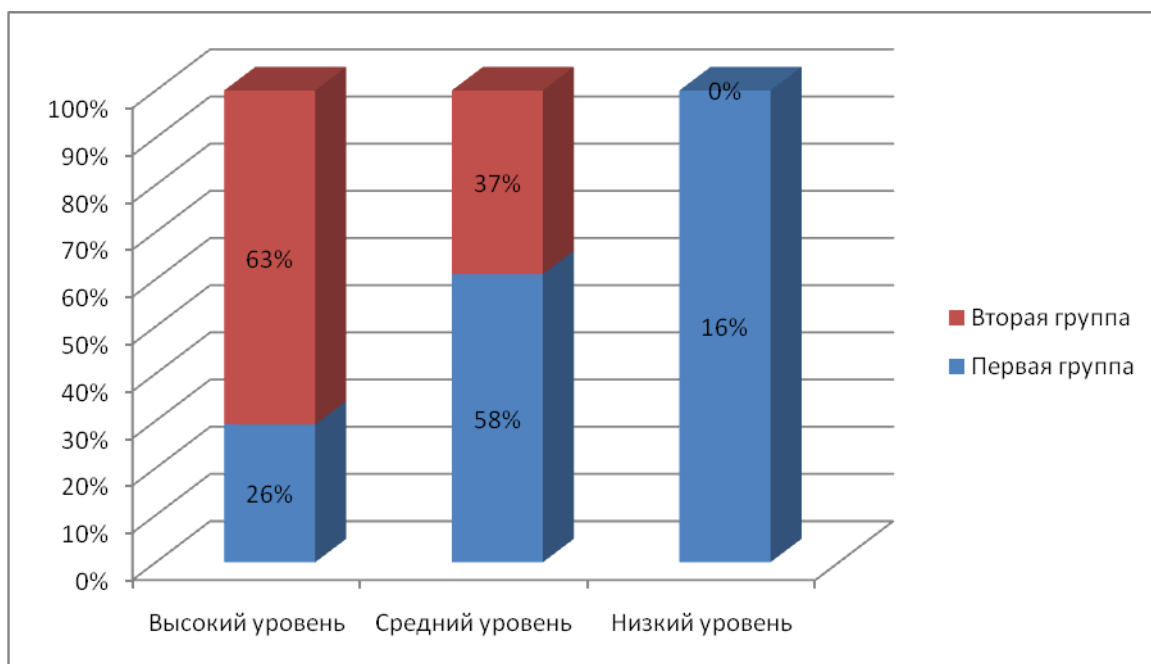


Рис. 4. Результаты методики «Дерево желаний»

Данные таблицы показывают, что после проведения комплекса занятий уровень любознательности повысился.

Любознательность в процессе проведения опытов каждого ребенка оценивались по следующим показателям (по десятибалльной системе):

- положительное отношение к проведению опытов;
- проявление инициативы, самостоятельности;
- исследовательские умения;

- проявление любознательности;
- умения задавать вопросы.

Полученные данные отражены в таблицах 8 и 9 «Индивидуальная карта показателей любознательности детей старшего дошкольного возраста».

Таблица 8.

Индивидуальная карта показателей любознательности детей старшего дошкольного возраста во второй группе

	Положительное отношение к экспериментированию	Проявление инициативы, самостоятельности	Исследовательские Умения	Проявление любознательности	Умения задавать вопрос	Количество баллов	Уровень
1	10	10	7	9	8	44	В
2	8	7	6	8	7	36	В
3	10	7	7	8	7	39	В
4	6	7	6	5	5	29	С
5	6	6	6	7	8	33	В
6	10	9	8	8	9	44	В
7	9	6	7	7	6	35	В
8	7	6	6	5	6	30	С
9	10	8	8	7	8	44	В
10	10	7	8	9	9	43	В
11	6	6	5	7	5	29	С
12	6	7	5	7	5	30	С
13	6	8	7	8	9	38	В
14	9	7	8	8	6	38	В
15	10	7	9	8	9	43	В
16	8	8	8	7	7	38	В
17	10	9	7	7	8	41	В
18	7	8	7	7	6	35	В
19	6	8	7	8	7	36	В

Таблица 9.

Индивидуальная карта показателей любознательности детей старшего дошкольного возраста в группе № 10

	Положительное отношение к эксперименту	Проявление инициативы, самостоятельности	Исследовательские Умения	Проявление любознательности	Умения задавать вопрос	Количество баллов	Уровень
1	5	5	4	4	3	21	Н

2	3	4	3	6	4	20	Н
3	10	7	7	8	7	39	В
4	6	7	6	5	5	29	С
5	6	6	6	7	8	33	В
6	7	6	6	5	6	30	С
7	9	6	7	7	6	35	В
8	7	6	6	5	6	30	С
9	10	8	8	7	8	44	В
10	6	6	3	4	3	22	Н
11	6	6	5	7	5	29	С
12	6	7	5	7	5	30	С
13	6	5	7	8	9	35	В
14	9	7	8	8	6	38	В
15	7	6	6	5	6	30	С
16	6	7	6	5	6	30	С
17	6	7	6	5	7	31	С
18	6	7	6	5	5	29	С
19	5	7	6	5	5	28	С

Для сравнения полученных результатов мы изобразили графически показатели любознательности детей группы № 11 до и после занятий на рисунке 4.

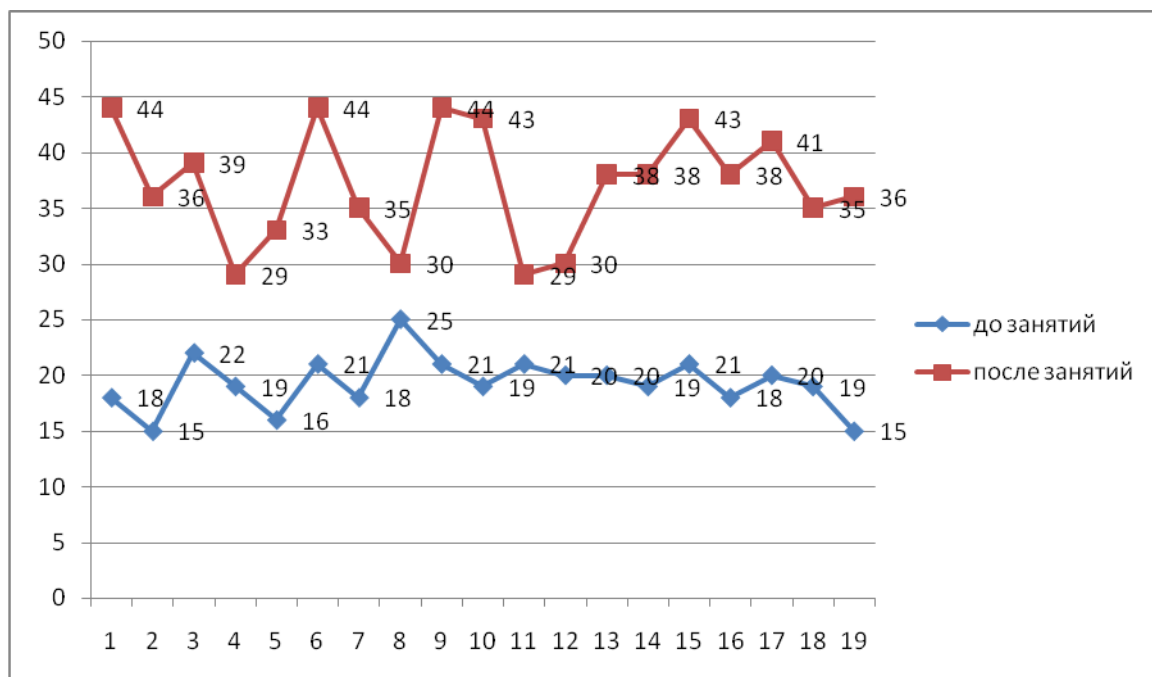


Рис. 4. Сравнительные показатели детей второй группы

Для определения достоверности различий мы применили метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

Критерий Стьюдента направлен на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Одним из главных достоинств, критерия, является широта его применения.

Таблица 4.

Расчет различия показателей любознательности во группе № 11

№	Выборки		Отклонения от среднего показателя		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	18	44	-1,32	6,89	1,7424	47,4721
2	15	36	-4,32	-1,11	18,6624	1,2321
3	22	39	2,68	1,89	7,1824	65,7721
4	19	29	-0,32	-8,11	0,1024	16,8921
5	16	33	-3,32	-4,11	11,0224	47,4721
6	21	44	1,68	6,89	2,8224	4,4521
7	18	35	-1,32	-2,11	1,7424	50,5521
8	25	30	5,68	-7,11	32,2624	47,4721
9	21	44	1,68	6,89	2,8224	34,6921
10	19	43	-0,32	5,89	0,1024	65,7721
11	21	29	1,68	-8,11	2,8224	50,5521
12	20	30	0,68	-7,11	0,4624	0,7921
13	20	38	0,68	0,89	0,4624	0,7921
14	19	38	-0,32	0,89	0,1024	34,6921
15	21	43	0,68	5,89	2,8224	0,7921
16	18	38	-1,32	0,89	1,7424	15,1321
17	20	41	0,68	3,89	0,4624	4,4521
18	19	35	-0,32	-2,11	0,1024	1,2321
19	15	36	-4,32	-1,11	18,6624	493,7899
Суммы:	367	705	-0,08	-0,09	103,1056	
Среднее:	19,32	37,11				

Результат:  $t_{Эмп} = 13,5$

Определяем критические значения Стьюдента:

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$

Полученное эмпирическое значение 13,5 находится в зоне значимости, а значит, является плюсовым.

Сопоставив эмпирическое и критическое значения критерия, получаем, что нет оснований опровергнуть нулевую гипотезу т.е. различие в результатах развития показателей любознательности, включая все составляющие компоненты у старших дошкольников из второй группы определяется влиянием проведенного комплекса занятий.

Выдвинем гипотезы:

$H_0$  - различие в результатах между двумя группами старших дошкольников определяется влиянием проведенного комплекса занятий.

$H_1$  - различие в результатах между двумя группами старших дошкольников вызвано лишь случайными причинами. Вычислим эмпирическое значение критерия ( $t_{Эмп}$ ).

Таблица 5.

Расчет различия показателей диагностики умения задавать вопросы во второй и первой группе

№	Выборки		Отклонения от среднего показателя		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	8	3	0,89	-2,79	0,7921	7,7841
2	7	4	-0,11	-1,79	0,0121	3,2041
3	7	7	-0,11	1,21	0,0121	1,4641
4	5	5	-2,11	-0,79	4,4521	0,6241
5	8	8	0,89	2,21	0,7921	4,8841
6	9	6	1,89	0,21	3,5721	0,0441
7	6	6	-1,11	0,21	1,2321	0,0441
8	6	6	-1,11	0,21	1,2321	0,0441
9	8	8	0,89	2,21	0,7921	4,8841
10	9	3	1,89	-2,79	3,5721	7,7841
11	5	5	-2,11	-0,79	4,4521	0,5241
12	5	5	-2,11	-0,79	4,4521	0,6241
13	9	9	1,89	3,21	3,5721	10,3041



14	6	6	-1,11	0,21	1,2321	0,0441
15	9	6	1,89	0,21	3,5721	0,0441
16	7	6	-0,11	0,21	0,0121	0,0441
17	8	7	0,89	1,21	0,7921	1,4641
18	6	5	-1,11	-0,79	1,2321	0,6241
19	7	5	-0,11	-0,79	0,0121	0,6241
Суммы:	135	110	-0,09	-0,01	35,7899	45,1579
Среднее:	7,11	5,79				

Результат:  $t_{Эмп} = 2,8$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, а значит, является плюсовым. Сопоставив значение первой и второй группы старших дошкольников, определяем, что умение задавать вопросы и различия между двумя группами старших дошкольников является следствием проведенного комплекса мероприятий.

Таблица 6.

Расчет различия показателей диагностики любознательности во второй и первой группе

№	Выборки		Отклонения от среднего показателя		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	44	21	6,89	-9,84	47,4721	96,8256
2	36	20	-1,11	-10,84	1,2321	117,5056
3	39	39	1,89	8,16	3,5721	66,5856
4	29	29	-8,11	-1,84	64,7721	3,3856
5	33	33	-4,11	2,16	16,8921	4,6656
6	44	30	6,89	-0,84	47,4721	0,7056
7	35	35	-2,11	4,16	4,4521	17,3056
8	30	30	-7,11	-0,84	50,5521	0,7056
9	44	44	6,89	13,16	47,4721	173,1856
10	43	22	5,89	-8,84	34,6921	78,1456
11	29	29	-8,11	-1,84	65,7721	3,3856
12	30	30	-7,11	-0,84	50,5521	0,7056
13	38	38	0,89	7,16	0,7921	51,2656

14	38	38	0,89	7,16	0,7921	51,2656
15	43	30	5,89	-0,84	34,6921	0,7056
16	38	30	0,89	-0,84	0,7921	0,7056
17	41	31	3,89	0,16	15,1321	0,0256
18	35	29	-2,11	-1,84	4,4521	3,3856
19	36	28	-1,11	-2,84	1,2321	8,0656
Суммы:	705	586	-0,09	0,04	493,7899	678,5264
Среднее:	37,11	30,84				

Результат:  $t_{Эмп} = 3,4$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, а значит, является плюсовым. Сопоставив различия показателей диагностики любознательности во второй и первой группах старших дошкольников, определяем, что проведенный комплекс мероприятий во второй группе старших дошкольников способствовал развитию показателей любознательности.

Для наглядности общей картины результатов старших дошкольников представлены в сводной таблице 7 по всем методикам.

Таблица 7.

Сводная таблица результатов диагностики по комплексу методик

П/п	Ф.И. ребенка	«Сказка»	«Дерево желаний»	«Детские вопросы»	Общий уровень
1	А.М.	В	С	В	В
2	А.О.	С	В	В	В
3	Б.Н.	В	С	В	В
4	Б.Г.	С	С	С	С
5	Б.Е.	В	В	В	В
6	В.У.	В	В	С	В
7	В.Ю.	С	В	В	В
8	В.Л.	С	С	С	С
9	Г.Р.	С	В	В	В
10	Д.Е.	В	В	В	В
11	Д.К.	С	С	С	С
12	И.Т.	С	С	С	С
13	И.У.	В	В	В	В

14	К.Т.	В	С	В	В
15	К.О.	В	С	В	В
16	К.А.	В	В	В	В
17	Л.О.	В	В	В	В
18	Л.Б.	В	С	В	В
19	Я.Ю.	В	В	В	В
20	В.Г.	Н	Н	Н	Н
21	В.О.	Н	Н	Н	Н
22	Ж.Ю.	В	В	В	В
23	З.Р.	С	Н	С	С
24	К.Б.	В	В	В	В
25	К.Л.	С	С	С	С
26	К.Ю.	В	В	В	В
27	Л.А.	С	С	С	С
28	М.А.	В	С	В	В
29	М.Ф.	С	Н	Н	Н
30	Н.Н.	С	Н	С	С
31	Н.А.	Н	С	С	С
32	Н.О.	В	В	С	В
33	П.Р.	В	В	С	В
34	П.Л.	С	С	Н	С
35	Р.В.	С	С	С	С
36	Р.Т.	С	С	Н	С
37	Т.Т.	Н	С	С	С
38	У.Ю.	С	Н	С	С

Таким образом, изменения в уровнях любознательности детей по результатам проведения комплекса занятий произошли в позитивную сторону у большинства детей, что можно объяснить тем, что частичная адаптация комплекса мероприятий по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ № 53 прошла результативно.

Можно предположить, что в случае, если подобную работу с детьми и родителями проводить в течение всего учебного года, то, возможно, результаты были бы более значительными.

## Заключение

Теоретическая и опытно поисковое изучение развития любознательности старших дошкольников в ДОО позволило сделать следующие выводы:

Анализ работ ведущих отечественных теоретиков показал, что под любознательностью понимается особая форма познавательной активности. Это рассеянная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

Любознательность как начальное, условие устойчивого познавательного интереса, включает знания, эмоции и активный поисковый характер, выражающееся в готовности человека к активной познавательной деятельности.

Любознательность как стадия или этап развития познавательного интереса проявляется через активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве.

Психологическая структура любознательности может быть представлена особенностями соотношений признаков как внутри, так и межгруппового характера.

В старшем дошкольном возрасте любознательность приобретает более выраженный характер. Это связано с тем, что у детей активно формируется мышление, они приобретают навыки поисковой деятельности, расширяется их кругозор, формируются разнообразные интересы. В тоже время, как указывают исследователи, без специально организованной работы развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста затруднено.

В старшем дошкольном возрасте проявления любознательности у многих детей являются достаточно выраженными. О них говорят следующие

критерии познавательной деятельности ребенка: наличии интереса к окружающим объектам, продуктивность и речь. Дети, у которых любознательность хорошо развита, стремятся проникнуть в сущность явления. Поэтому в разных видах деятельности они проявляют интерес к пониманию устройства того или иного объекта, его сущностным характеристикам, его свойствам и природе. Продуктивность любознательности проявляется в количестве задаваемых вопросов, их качестве, способности выдвигать предположения.

При условии хорошо организованной развивающей среды, грамотного воспитательного подхода с разными видами деятельности ребенка создаются условия для развития любознательности. Чем больше ребенок узнает о разных объектах, явлениях тем больше у него возникает разнообразных вопросов, на которые он ищет ответы. Это наталкивает на развитие любознательности. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте усложняются виды деятельности, которыми занимается ребенок, и активно развиваются новые виды деятельности, в частности, исследовательская деятельность и экспериментирование.

Важно создать такие условия, которые способствовали бы возникновению недоумения и вопроса у ребенка в процессе деятельности, содействовали постановке и принятию ребенком задачи для самостоятельного решения, организации поиска решения задачи через преодоление определенных трудностей, решение задачи и показ перспективы данной работы. Организованная таким образом деятельность будет носить поисковый характер, и способствовать достижению ребенком радости познания, закреплению положительных результатов, вырабатывающих стойкий динамический стереотип любознательности, которая постепенно будет формироваться в личностное качество. Использование поисковой, исследовательской деятельности, наличие проблемных ситуаций, являются очень важными в развитии любознательности, поскольку, ребенок должен

сталкиваться с проблемой, у него должны возникать вопросы, несоответствия, к разрешению которых он будет стремиться.

Хорошим методом развития любознательности является использование различных занимательных игр, упражнений, заданий, доступных детям по возрасту. Главной особенностью данных видов заданий является то, что они должны обладать определенным эффектом новизны и неожиданности для того, чтобы стимулировать познавательную потребность или познавательный интерес ребенка.

В ДОУ № 53 были проанализированы условия, созданные в старшей группе для развития любознательности. Была проведена ревизия предметной и развивающей среды, по документам, проанализированы формы образовательной деятельности и работа с родителями.

Были сделаны следующие выводы:

- предметная и развивающая среда в группе направлена на развитие творческих способностей. В ней отсутствуют уголки и игрушки направленные на развитие любознательности;
- формы образовательной деятельности разнообразны, однако отсутствует цель развития любознательности;
- работа с родителями проводится регулярно, но отсутствует просветительская деятельность, направленная на развитие любознательности детей.

Опытно поисковая работа показала, что изменения в уровнях любознательности детей по результатам апробации произошли в позитивную сторону у большинства детей, что можно объяснить тем, что работа была проведена результативно. Следовательно, разработанный и частично апробированный комплекс мероприятий позволяет повысить уровень любознательности дошкольников.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены, так как раскрыто содержание понятия «любознательность», представленного в психологической и педагогической литературе. Дана психологическая и

педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста. Проанализированы методы, приемы и средства развития любознательности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Проанализирована работа дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 53 по развитию любознательности старших дошкольников. Частично апробирован комплекс мероприятий по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, задачи нашей опытно – поисковой работы решены, цель достигнута. Гипотеза психологического исследования, о том, что вероятно, развивать любознательность детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации необходимо в соответствии с научно разработанным и обоснованным комплексом мероприятий, учитывающим психологические и педагогические характеристики старшего дошкольного возраста, с одной стороны и структурные компоненты любознательности с другой, нашла свое подтверждение.