

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-психологическая адаптация детей дошкольного возраста  
к организации дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Морозова Екатерина Сергеевна,  
студентка 41zuP группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП: «44.03.02 –  
Психолого-педагогическое образование»;  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы социально – психологической адаптации детей дошкольного возраста к организации дополнительного образования</b> .....	7
<b>1.1 Социально – психологическая адаптация: понятие, структура, условия</b> .....	7
<b>1.2 Психолого – педагогическая характеристика дошкольного возраста</b> .....	17
<b>1.3 Методы социально – психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования</b> .....	27
<b>Глава 2. Опытно – поисковая работа по социально – психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования (на примере МКУ ДО «ЦДО» г.Ревда)</b> .....	37
<b>2.1. Анализ деятельности МКУ ДО «ЦДО» г.Ревда по социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования</b> .....	37
<b>2.2. Характеристика комплекса мероприятий по социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования</b> .....	48
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Список использованной литературы</b> .....	63
<b>Приложения</b> .....	69

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, духовного, интеллектуального, социального и нравственного развития детей, посещающих образовательные учреждения, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе.

Процесс адаптации по продолжительности занимает различное время в зависимости от ситуации, к которой нужно приспособиться человеку и от его индивидуальных особенностей. Но в результате социально-психологической адаптации человек всегда: координирует свои цели с ценностями общества, научается, оставаясь собой, благополучно сосуществовать с другими людьми, приобретает способность проявлять инициативу, строить планы на будущее, принимать правильные решения, получает новые знания, умения, навыки и развивает уже имевшиеся, устанавливает близкие, эмоционально насыщенные и длительные взаимоотношения с другими людьми.

В результате социально-психологической адаптации к организации дополнительного образования дошкольник перенимает образцы поведения, социальные нормы, знания, ценности, навыки, благополучно функционирует в социуме.

В современной зарубежной и отечественной психологической литературе понятие социально-психологической адаптации занимает одно из главных мест, что обусловлено признанием исследователями того факта, что, только вступая во взаимодействие с внешней средой, человек как биопсихосоциальная система может развиваться [1].

На сегодняшний день социально-психологическая адаптация дошкольника определяется разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной

социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору жизненного пути, к саморазвитию и самосовершенствованию. Как показывает практика, только базовое образование не может этого обеспечить, поэтому формализованное дошкольное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, интересов и способностей человека, его профессионального и социального самоопределения.

Организация дополнительного образования изначально создаются как организации, в которых ребёнок может развиваться на основе личностно-значимых интересов, где обязательно осуществляется личностно-ориентированный индивидуальный подход к каждому ребёнку и где он регулярно переживает ситуацию успеха [4].

Изучению проблемы социально-психологической адаптации в отечественной психологии посвящены труды Л.С.Выготского, А.В.Петровского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца и др.

Проблемой адаптации дошкольников к условиям организации дополнительного образования в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребенка в образовательном учреждении занимались Л.А.Венгер, В.В. Холмовская, С.В.Паршукова, Е.А. Лисина и др.

Несмотря на то, что некоторые аспекты рассматриваемой проблемы достаточно широко представлены в работах зарубежных и отечественных ученых, вопрос социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к организации дополнительного образования в полной мере не рассмотрен.

**Противоречие:** с одной стороны, существует востребованность работы по социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования, с другой – научно обоснованных данных, которые способствовали бы грамотному построению этого процесса, на сегодняшний день недостаточно.

**Проблема исследования:** каким должен быть комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования?

**Тема исследования:** «Социально - психологическая адаптация детей дошкольного возраста к организации дополнительного образования».

**Объект исследования:** процесс социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования.

**Предмет исследования:** содержание социально-психологической адаптации старших дошкольников к организации дополнительного образования.

**Цель исследования** - на основании анализа теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение: комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования, должен включать методы, приемы, условия реализации, учитывающие возрастные характеристики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом нами определены следующие **задачи** работы:

1. Проанализировать понятие социально-психологическая адаптация, выявить структуру и условия.
2. Дать психолого–педагогическую характеристику дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать методы социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования.
4. Проанализировать деятельность МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей» по социально - психологической адаптации дошкольников

к организации дополнительного образования.

5. Апробировать комплекс мероприятий по социально - педагогической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов** исследования: теоретические методы – анализ, синтез, обобщение, эмпирические методы - наблюдение, сравнение, анкетирование, описание.

Исследование проводилось на **базе** МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей» танцевальной студии «Каблучок» г.Ревда

**Структура работы:** В работе введение, две главы, заключение, список использованной литературы в количестве 63 источника и приложение.

# **Глава 1. Теоретические основы социально – психологической адаптации детей дошкольного возраста к организации дополнительного образования**

## **1.1. Социально – психологическая адаптация: понятие, структура, условия**

В последнее время наблюдается значительная эволюция понимания явления социально-психологической адаптации, которая связана с общим изменением интереса исследователей от сферы психических отклонений к анализу здоровой личности. Происходит всё большее разведение понятий приспособления (adjustment) и собственно адаптации (adaptation); движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды; от конечной цели – гомеостатического равновесия, отсутствия конфликтов, – к конечной цели – самореализации и самоактуализации личности в действительной социальной среде [19].

Внимание исследователей всё чаще возвращается вокруг проблемы общей «адаптации к жизни» [20], анализируются индивидуальные способы и стратегии поведения, которыми используется человек не только в сложных жизненных ситуациях, но и в повседневных, характерных условиях. С признанием активной преобразовательной функции, как личности, так и социальной среды, актуальной становится проблема развития общества и личности на основе их конструктивного взаимодействия.

Если обратиться к этимологии слова «адаптация», то оно было взято из латинского языка и в первоначальном переводе означало «приближение к тому, что подходит». Именно в этом значении оно употреблялось в биологии, часто являясь синонимом слова «приспособление» и обозначая приспособление функций и строения организма к изменяющимся условиям его существования [2].

В этом контексте явление социально-психологической адаптации понимается, как сложный процесс, где высшей степенью является не взаимное

приспособление и уравнивание среды и индивида, а объединение их в новой системе более высокого уровня организации. Новая система возникает в результате активного взаимодействия среды и индивида и предполагает взаимные, двусторонние изменения. При оптимальном построении системы взаимодействия человек реализуется в продуктивной деятельности, которая, одновременно, приветствуется со стороны социальной среды. [5]

Термин "адаптация", впервые примененный Н.Аубертом, Д.Раймоном, Б.Ф.Вериго и разработанный позднее В.Гиллом, Э.Эдрианом, А.А.Ухтомским как параметр приспособления к среде, понимался и понимается в науке по-разному. Так, классическая физиология и биология под адаптацией понимают общебиологический параметр приспособления, характеризующийся признаками торможения и последующей резистентности живой системы к видоизменившимся условиям среды, то есть как акт сдвигания к нулю текущего раздражителя или как самоограничение начавшейся активности в субстрате. [6]

Различают два вида адаптации: психологическую и биофизиологическую. Биофизиологическая адаптация личности приспособление организма к меняющимся и устойчивым условиям внешней среды (атмосферному давлению, температуре, освещению, влажности и др. внешним физическим воздействиям и условиям), а также к изменениям и в самом себе. Типичным для биологической адаптации человека является то, что он может использовать различные вспомогательные средства, являющиеся важными продуктами его деятельности (например, жилье, теплая одежда и т.д.). У человека обнаруживаются различные способности и к произвольной психической регуляции некоторых биологических состояний и процессов, что расширяет его адаптационные возможности.

Психологическая адаптация, как правило, представляет собой процесс приближения внутреннего мира личности к социально-психологическим и социальным требованиям внешней среды, содержанию и условиям общественной жизни людей в интересах исполнения соответствующих



социальных ролевых функций. Это значимая гармонизация внешних и внутренних условий жизни и деятельности личности и окружающей среды, активное освоение человеком социальной и природной среды во всем многообразии их проявлений.

Социальная адаптация — это процесс вхождения личности в социально-ролевые отношения и связи, овладения ею социальным опытом, социальными нормами, ценностями, правилами, социальными отношениями и действиями в социуме.

Философско-методологические аспекты социальной адаптации групп представлены в работах К.А.Альбуханова-Славская [1], Ф.Б.Березин [8], Г.Витцлак [14] и других ученых. Социально-психологические аспекты адаптации стали предметом исследования таких известных психологов, как М.В. Максимова [34], Г.А. Балл [6], А.В. Петровский [44] и др. С учетом указанных и многих других значимых направлений в изучении адаптационных процессов имеется множество определений, характеризующих разнообразные аспекты данного явления [21].

Социальная адаптация личности реализуется в двух основных сферах: социально-психологической сфере жизнедеятельности личности — системе общественно-психологических отношений и связей личности, возникающих при исполнении ею различных социально-психологических ролей, поэтому различают социально-психологическую адаптацию личности; сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности, поэтому нужно говорить еще и о профессионально-деятельностной адаптации личности [22].

Социально-психологическая адаптация личности — это процесс приобретения ею определенного социального статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Статус (в социальной психологии) — положение личности в системе межличностных отношений, определяющее его обязанности, права и привилегии.

В процессе социально-психологической адаптации личность стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере осуществления такой адаптации повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и ее деятельности в тех или иных обстоятельствах.[52]

Адаптированность личности может быть: внутренней, которая проявляется в форме перестройки ее функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности. В этом случае внешние формы поведения, деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями окружающей среды, с идущими извне требованиями. Происходит полная, генерализованная адаптация личности; внешней (приспособительской и поведенческой), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет свою самостоятельность, себя. В результате здесь имеет место, так называемая, инструментальная адаптация личности; смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы, в то же время частично адаптируясь инструментально, поведенчески сохраняя и свое «я», и свою самостоятельность [52].

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов:

1) прогрессивной, которой свойственно достижение всех целей и функции полной адаптации и в ходе реализации, которой достигается полное единение, с одной стороны целей, интересов, личности, и групп общества в целом — с другой;

2) регрессивной, которая появляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам современного общества, развитию данной социальной группы и самой личности [52].

Процесс оптимальной адаптации заключается в построении новой, более сложной и совершенной системы, в которую исходные объекты (среда и

индивид) входят в качестве подсистем, сохраняя достаточную часть автономии. Такая система имеет важные новые, отсутствующие у отправных объектов функции и свойства, крайне полезные для новой системы и повышающие общую продуктивность её подсистем. Новая система возникает в результате взаимодействия среды и индивида и предполагает взаимные, двусторонние изменения. Чтобы процесс адаптации достиг своей высшей оптимальной точки, происходящие изменения не должны упрощать или разрушать взаимодействующие системы, превращая одну из них в придаток другой или содействуя образованию симбиоза, сопровождающегося регрессией обеих систем [36].

Принципом построения оптимальной системы взаимодействия является усложнение и развитие, как, внешней среды, так и индивида. Оптимальный результат, может быть, достигнут самопроизвольно, в результате случайных изменений и их отбора, это свойственно для биологических систем. Однако максимальной эффективности и высокой скорости процесс адаптации достигает при условии активной сознательной и целенаправленной регуляции происходящих изменений со стороны индивида, что актуально именно для социально-психологической адаптации личности.

Основные положения, на которые мы опираемся при построении классификации различных стратегий адаптивного поведения, следующие: для осуществления взаимодействия необходим контакт обеих сторон; для того чтобы успешно завершился процесс адаптации, необходимы двусторонние изменения во взаимодействующих объектах; чтобы процесс разворачивался по оптимальному пути развития, необходимы активные действия со стороны индивида [36].

Таким образом, решающими являются три условия: активность, контактность и двусторонние изменения. Наличие всех трёх условий определяет оптимальную стратегию адаптации: индивид устанавливает реальный контакт с конфликтной первоначальной средой и, посредством

активных сознательных действий, способствует изменению, как среды, так и себя, творчески выстраивая новую систему взаимодействия [36].

Несоблюдение отдельных условий ведёт к основанию качественно иных форм адаптации. Такие вариации выражаются в следующем. Часто изменения происходят только в одном из двух объектов. Изменения могут произойти не только в результате активных действий самого индивида, но и под воздействием другой стороны, а также случайно, в результате разворачивания каких-либо иных процессов; в этом случае индивид часто занимает пассивную позицию. С целью сохранения внутренней среды индивид может уйти от контакта с фрустрирующей средой и не вступать с ней во взаимодействие [36].

Положив в основу классификации три выделенных условия, обобщим вышесказанное и окончательно определим основные оси.

1. В любой проблемной ситуации ребенок может выбрать стратегию, поддерживающую взаимодействие или стратегию ухода от контакта с неприятной или травмирующей средой. Если дошкольник идёт на контакт со средой (с партнёром), взаимодействует с ней «здесь и теперь», то такое поведение можно назвать контактным. Если дошкольник пытается уйти от проблемы путём прекращения контакта со средой (партнёром), физически игнорирует её (его) или отдаляется, то такое поведение можно назвать избегающим. Следовательно, первое основание для классификации: контактность – избегание.

2. Если рассматривать процесс адаптации с точки зрения индивида, то изменения могут относиться к внешней среде (направлены вовне), или самого индивида (направлены вовнутрь). Отсюда – второе основание для классификации: направленность происходящих изменений (изменяется среда – изменяется сам индивид).

3. В процессе взаимодействия индивид может быть пассивен и активен. В качестве активного поведение рассматривается в том случае, когда источник адаптивных изменений находится в самом индивиде, и именно он выступает в

роли «агента» адаптивных изменений. Пассивное поведение характеризуется отсутствием самостоятельных действий, направленных на изменение ситуации. (В этом случае изменение может происходить в процессе естественного развития, спонтанного изменения ситуации или же в последствии проявлений активности со стороны среды). Следовательно, третье основание для классификации: пассивность – активность индивида [36].

Используя данные основания, и последовательно трижды производя дихотомическое деление, можно теоретически сформировать 8 стратегий индивидуального поведения, каждая из которых характеризуется тремя качествами: контактностью (избегающая или контактная), активностью (пассивная или активная), направленностью (направлена на изменение себя или на изменение среды) [36].

Представляем краткое описание стратегий адаптивного поведения по Мельниковой Н.Н..

Активный, контактный, направленный вовне (активное изменение среды). Для первой стратегии характерно устремление активно воздействовать на среду или партнёра с целью изменить их, «приспособить» к своим потребностям и особенностям. Данная стратегия предполагает широкий комплект средств и может реализоваться через активное давление на партнёра, реорганизацию среды, а также различные виды действий.

Активный, контактный, направленный вовнутрь (активное изменение себя). Вторая стратегия строится на активном изменении себя таким образом, чтобы среда перестала восприниматься как фрустрирующая. Данный эффект может достигаться при изменении восприятия ситуации, системы ценностей и потребностей, отработку адекватных форм реагирования и поведения. Эта стратегия предполагает (в отличие от стратегии пассивного подчинения) именно сознательно и произвольно достигнутые изменения в себе. Как правило, такие изменения устойчивы и связаны с внутренней перестройкой личности [36].

Активный, избегающий, направленный вовне (активный уход из среды и поиск новой). Третья стратегия представляет собой прямой уход индивида из ситуации с целью поиска новой среды, которая бы более гармонировала с его свойствами. Человек уходит от контакта с фрустрирующей средой и сосредотачивает силы на поиске новой, более терпимой среды (или партнёра). В этом случае возможны важные изменения места работы, жительства, учебы, смена круга друзей, образование новой семьи.

Активный, избегающий, направленный вовнутрь (активный уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир). Можно уйти от контакта с фрустрирующей средой, физически не отдаляясь от неё. Четвёртая стратегия – это избегание контакта с внешней средой через замыкание во внутреннем, «своём» мире. Проявления стратегии достаточно разнообразны и включают, в частности, поиск альтернативы реальному миру в собственных фантазиях, а также в философских и религиозных системах. Стратегия характеризуется концентрацией на внутренних переживаниях и состояниях, может сопровождаться употреблением дополнительных средств (алкоголя, наркотиков) для модификации внутреннего состояния, психологическим подавлением [36].

Пассивный, контактный, направленный вовне (пассивная репрезентация себя). Стремление самоутвердиться, отстоять своё «Я» часто реализуется через стратегию пассивной репрезентации себя. Стратегия проявляется в упрямой демонстрации своей позиции. Как правило, здесь отсутствует активность, направленная на изменение ситуации: человек не стремится воздействовать на партнёра, также как и отказывается от пересмотра своей собственной позиции. Случаи пристрастия чётким жизненным принципам, упрямство и, иногда, фанатизм являются проявлениями пятой стратегии адаптивного поведения.

Пассивный, контактный, направленный вовнутрь (пассивное подчинение условиям среды). Шестая стратегия определяется тенденцией к пассивному подчинению условиям среды. Изменения происходящие под воздействием

извне, без самостоятельного сознательного анализа ситуации и, в большинстве случаев, не предполагают глубокой личностной перестройки. Наиболее яркое проявление этой стратегии – внешнее конформное поведение. Стратегия может выражаться в форме пассивного согласия с внешними требованиями и несколько по-иному проявляется в феномене подражания. [36].

Пассивный, избегающий, направленный вовне (пассивное выжидание внешних изменений). В проблемной ситуации индивид может занять позицию выжидания. Реализуя седьмую стратегию, человек стремится избежать неприятных влияний среды, просто выжидая внешних изменений. Откладывая решение значительных проблем на более поздний срок, человек временно ограничивает свои контакты со средой, оставаясь, по возможности, незаметным, «замороженным» до появления удовлетворяющих его условий. Такая стратегия предполагает подлинную надежду на благоприятные изменения среды и надежды на то, что всё разрешится, само собой.

Пассивный, избегающий, направленный вовнутрь (пассивное ожидание внутренних изменений). Внешне восьмая стратегия похожа на предыдущую, но, руководствуясь этой стратегией, человек ожидает благоприятных изменений не вовне, а внутри себя. Это может быть изменение настроения, созревание, появление ощущения внутренней готовности. Откладывая решение проблемы на более поздний срок, человек мысленно апеллирует к тому, что он ещё не готов, но через некоторое время внутренние условия сложатся в его пользу [36].

Важнейший компонент адаптации - согласование притязаний и самооценок дошкольника с его возможностями и реальностью организации дополнительного образования.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации. Легкая адаптация - около месяца требуется ребенку, чтобы приспособиться к новым условиям. Адаптация средней тяжести - ребенок приспособляется за два месяца. Тяжелая адаптация - требуется три месяца.

Очень тяжелая адаптация - около полугода и более. Встает вопрос - стоит ли ребенку посещать организацию дополнительного образования.

Легкая адаптация. Ребенок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение спокойное или бодрое, эмоции легко различаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, исправляя после них свое поведение.

Адаптация средней тяжести. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями педагога, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может развернуть игровые действия, вступать в контакт по своей инициативе. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На поощрения и замечания реагирует адекватно, может нарушать установленные нормы и правила поведения (социальное экспериментирование).

Тяжелая адаптация. Контакт с ребенком удастся установить только через родителей. Малыш переходит от одного предмета к другому, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть совместных действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Похвала или замечание педагога оставляют ребенка или безучастным, или он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с ребенком в слиянии.

Очень тяжелая адаптация. С ребенком за время первой встречи не удастся установить контакта. Родители находятся в единении с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в объединении.



Таким образом, социально-психологическая адаптация — это целенаправленное и активное усвоение норм, ценностей, правил как общества в целом, так и конкретного, ближайшего социального окружения человека: семьи, детского сада, организации дополнительного образования, школы и т.д. Социально-психологической адаптации дошкольника не бывает без его взаимодействия и общения с другими людьми и соответствующей активной деятельности. Структура адаптации включает: первичная диагностика (в период поступления ребенка в образовательное учреждение); профилактическая и коррекционная работа специалиста с дошкольниками, педагогами, родителями; контрольная диагностика (повторная) - через три месяца посещения ребенком объединения организации дополнительного образования.

Изменения постоянно сопровождают жизнь человека, поэтому для каждого индивида важно быть готовым к критическим периодам, поворотным моментам, сознательному пересмотру своей жизненной позиции в новых обстоятельствах. Это создает реальные предпосылки готовности к полноценной, активной адаптации в организации дополнительного образования.

## **1.2. Психолого–педагогическая характеристика дошкольного возраста**

Дошкольный возраст, по Эльконину, это период от 3 до 6-7 лет. Этот возраст характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и новообразованиями.

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется распадом совместной деятельности ребенка со взрослым. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений через сюжетно-ролевые игры. В игре ребенок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. Постепенно

расширяется круг значительных лиц, в который теперь входят сверстники как партнёры по игре.

Ведущая деятельность. Ведущая деятельность на данном этапе - сюжетно-ролевая игра, которая определяет позицию ребенка, его восприятие мира и отношений. Посредством сюжетно-ролевой игры происходит развитие различных сфер психической деятельности. Игра является формой социализации ребенка, способствующей ориентировке ребенка в межличностных и социальных отношениях.

Психические новообразования. Центральное новообразование дошкольного возраста — формирование наглядно-образного мышления, сопряженное с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности. Происходит овладение мнемическими средствами, возникает возможность произвольного запоминания — память становится опосредствованной знаком. Речь носит функцию планирования и регуляции деятельности.

Новообразования эмоционально-личностной сферы связаны с соподчинением мотивов, формированием новых мотивов. Развитие самооценки способствует дифференциации Я-реального и Я-идеального. Эмоции начинают носить регулятивный характер в отношении собственного поведения. Психологическая готовность к школе является важнейшим комплексным новообразованием дошкольного возраста, включающая в себя произвольность регуляции поведения, интеллектуальную и личностную готовность.

Дошкольный возраст охватывает три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5), и старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности — появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом для подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка [47].

Общая характеристика возрастных особенностей дошкольников: ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, развития и

созревания, ни одна сторона психики не носит завершенного характера; самоценность периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой игры как ведущей деятельности ребенка; это период начальной социализации ребенка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих норм, правил и ценностей, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания – миром природы, людей, предметов и собственным внутренним миром; ребенок в этот период может учиться по определенной программе, т.е. обладает обучаемостью, но лишь в той мере, в какой она является его «собственной программой» (Л. С. Выготский), т.е. отвечает его потребностям и интересам; неповторимые особенности физического, психического, социального развития проявляются в оригинальности способов деятельности и познания дошкольника; эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его оптимизм, непосредственность создают условия для эмоционально-практического познания мира и самого себя; у ребенка существует зависимость от взрослого, потребность в общении с ним; важнейшими достижениями психического развития дошкольника являются способность к самоконтролю, произвольность поведения и деятельности, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка [47].

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом, который выступает уже не носителем предметного мира, а законодателем правил и норм поведения.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень свободы и произвольности поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов (А. Н. Леонтьев). Формируется их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется произвольность и воля.

Отличительные особенности старшего дошкольного возраста: возникают первичные этические инстанции (моральное сознание, оценки, регуляция поведения, социальные и нравственные чувства), соблюдение правил и норм становится одним из важнейших критериев оценки людей; формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя со сверстниками, литературными героями, при этом внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так взаимопомощь и содействие другому; самосознание сочетается с самопознанием самооценности, собственной индивидуальности; преобладает оценочное, объектное отношение к другим и себе, что порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование и может вызвать проблемные формы межличностных отношений (неуверенность в себе, повышенная конфликтность, агрессивность, застенчивость).

Все основные характеристики дошкольника находятся в стадии содержательного развития. Ребенок этого возраста отличается открытостью в общении, внутренней раскованностью, правдивостью, искренностью в выражении чувств. Задача педагогов заключается в том, чтобы способствовать возникновению реальной оцениваемой учебной и общественно-значимой деятельности. Другими словами, возникает проблема готовности ребенка к школе.

К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется. Возраст 6-7 лет нередко называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы). Развивается кризис 7-ми лет. Существуют доказательства того, что кризис помолодел и нередко наступает в 6,5 лет. Ориентация на социальные нормы не вызывает острых конфликтов с окружающими, поэтому негативные проявления кризиса 7 лет (манерность, нарочитость, вертлявость, кривляние, клоунада, шутовство) выражены слабо.

Суть этих изменений Л. С. Выготский определил, как утрату детской непосредственности: связь между внешней (поступками) и внутренней (переживаниями) жизнью ребенка отчасти нарушается вмешательством интеллекта – ребенок хочет изобразить то, чего нет на самом деле. В семье и детском саду ребенок может «по-взрослому» рассуждать о политике, аргументировать псевдонаучно свое нежелание сделать что-либо. У детей появляется интерес к своему внешнему виду, они начинают подражать взрослым, спорят по поводу одежды. Все это говорит о том, что ребенок хочет занять позицию взрослого. Если у 7-летнего ребенка при высоком уровне ориентации на социальные нормы недостаточно развиты способы их достижения, это приводит к уходу от деятельности, ребенок самореализуется в фантазиях. Случается, и намеренное нарушение общепринятых норм, направленное не против взрослого, а против нормы («Я не маленький»).

Во время кризиса на первый план выступает игра с правилами, где можно реализовать направленность на общепринятые нормы. К концу кризиса начинает формироваться ориентация на идеальный предмет – норму. Разрушается старая социальная ситуация и складывается новая. Ребенок становится учеником, а ведущая деятельность – учебной.

Педагогам и родителям необходимо обратить внимание, как у ребенка этого возраста развиты следующие качества (по Л. А. Венгеру): степень соответствия действий с условиями поставленной задачи (действие в дидактически заданном направлении); наличие (или отсутствие) стремления понять, уточнить, запомнить задачи (как практические, так и умственные); уровень самостоятельности; тщательность выполнения задачи; внимание и воспроизведение существенных особенностей (предметов, явлений и т.д.) или наоборот – внешних форм; общественные особенности поведения и характер обращения к взрослому [20].

Психологи Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Г.С.Абрамова, М.Ю.Кулагина и др. дошкольный возраст ограничивают от 3 до 7 лет.

Разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, особенности отдельных возрастных этапов. Содержание периодов, их временные границы обуславливаются представлениями автора периодизации о существенных, наиболее важных сторонах развития.

Остановимся более подробно на возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, развившего идеи Л.С.Выготского о становлении психических функций ребенка [60].

Петровский А.В. рассматривает развитие личности как процесс интеграции в различных социальных группах. Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы. Если какая - либо группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, формы поведения и моральные нормы. На каждом возрастном этапе ребенок включается в новую социальную группу, которая становится для него референтной. Сначала это семья, детский сад, потом школьный класс и т. д. Для любой такой группы характерна своя деятельность и особый стиль общения. Именно эти "деятельно-опосредованные" взаимоотношения ребенка влияют на формирование его личности [8].

Когда ребенок входит в новую для него стабильную группу, он, прежде всего, приспосабливается к ней: усваивает ценные для данной группы нормы, овладевает средствами и формами деятельности, которыми в той или иной степени владеют члены группы. Ребенку необходимо стать таким, как все. Это первая фаза становления личности в группе - фаза адаптации. В этом случае возможна утрата ребенком своих индивидуальных черт.

Противоречие между уже достигнутым результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью ребенка в максимальном проявлении своих индивидуальных особенностей порождает вторую фазу – интеграции ребенка в группу - индивидуализацию. Ребенок начинает искать способы выражения

своей индивидуальности в группе сверстников.

Третья фаза заключается в том, что происходит интеграция личности в группе: ребенок сохраняет лишь те свои индивидуальные черты, которые "приняты" группой, отвечают потребностям группового развития и собственной потребности сделать достойный "вклад" в жизнь группы, а группа, в свою очередь, меняет некоторые свои формы, приняв ценные черты его личности [6].

Следует отметить, что трудности, с которыми сталкиваются дети этого возраста в период адаптации, могут привести к неблагоприятной ее форме – дезадаптации. Поэтому важным направлением в работе сотрудников учреждения дополнительного образования является проведение и организация диагностического обследования с целью изучения степени адаптации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Многие дети приходят в группу объединения организации дополнительного образования уверенно, самостоятельно находят занятие, внимательно рассматривают окружающее. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за педагогом, выполняют предложенные им действия.

И те, и другие дошкольники спокойно прощаются с родными, которые приводят их в организацию дополнительного образования, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: "Ты меня любишь?" Получив ответ, идет на занятие в объединение. Он подходит к педагогу, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Ребенок неотступно следует за педагогом, подражает его действиям.

Поведение ребенка показывает, что он чувствует потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется педагогом, в котором дошкольник находит доброго близкого человека. Некоторые дети, быстро акклиматизировавшись в новой обстановке объединения, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за педагогом, но

при необходимости уверенно и спокойно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении видима некоторая растерянность, беспокойство.

Как видно, дети, поступающие в организацию дополнительного образования, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в объединение. Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в потребности в общении и поведении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в общих с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях [20].

От того, насколько правильно педагог создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, будет зависеть продолжительность и характер адаптации ребенка. Если педагог не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру. К сожалению, педагог иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Педагог и социальный педагог учат ребенка играть, трудиться, учиться и общаться [20].

Смирнова Е. пишет о том, что каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты [11]: у детей старше трех лет наблюдается упрямство и негативизм, повышенная возбудимость, капризность, раздражительность, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском учреждении



психического напряжения; у плохо адаптируемых детей старшего возраста больше вероятности появления или закрепления психомоторных нервных нарушений – тиков и заикания.

Естественно, что не у каждого ребенка проявляются эти реакции на отрыв от семьи, это зависит как от самого ребенка, так и от того, что он встретит в детском учреждении.

Тяжело адаптируются дети, являющиеся единственными в семье, невротически привязанные к матери, зависимые от нее, чрезмерно опекаемые родителями. Дети, привыкшие к исключительному вниманию, неспособные наладить контакт со сверстниками из-за большого количества страхов, не имеющие навыков самообслуживания, незащитности, неуверенности в себе, общей эмоциональной неустойчивости и недостаточно развитой ролевой структуры [25].

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от возраста ребенка и особенностей высшей нервной деятельности; от отсутствия или наличия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания [25].

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его желаниям, интересам.

Р.Калинина пишет о том, что адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями [25]:

Упрямство (причины): перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переживанием, переутомлением; стремление к независимости и самостоятельности, неумелые попытки проявить свою волю; привычная форма поведения избалованного ребенка; своеобразная форма протеста против необоснованного и грубого подавления взрослыми его

инициативы и самостоятельности.

Грубость, неуважительное отношение к взрослым, дерзость (причины): отсутствие уважения взрослых к ребенку; реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблаговидном поступке; недостаточное развитие воли, неумение владеть собой; утомление от однообразной деятельности.

Лживость (причины): болезнь, страх наказания; хвастливость, желание привлечь к себе внимание [25].

Лень (причины): неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия; педагог не поощряет стараний и усилий ребенка, а только критикует его недостатки.

Итак, принимая во внимание, что показателями успешной адаптации дошкольников в группе сверстников являются: усвоение ребенком норм, правил, традиций коллектива; его социальная активность, способность к сотрудничеству с другими людьми и глубина контактов с ними; эмоциональное переживание. Рви.

Основными психолого-педагогическими условиями, способствующими успешной адаптации, выступают: знание педагогом особенностей адаптации каждого ребенка к коллективу сверстников.

Ориентировка педагога в процессе вхождения в коллектив сверстников, в трудностях, которые ребенок испытывает.

Владение педагогом технологиями взаимодействия ребенка с коллективом сверстников, направленными на преодоление трудностей адаптации ребенка к коллективу сверстников. С этой целью необходимо максимально использовать аспект важности общения дошкольников со сверстниками и игру как ведущую деятельность в данном возрасте.

Условием для успешной адаптации будет рассматриваться включение ребенка в деятельность сверстников к новой обстановке с учетом широкого спектра индивидуальных реакций, личностных особенностей ребенка,

выработанных в семье.

В комфортной обстановке в организации дополнительного образования и семье изменяется не только характер психологической и физиологической активности, но и показатели активности общения. Это отражается на взаимодействии индивида с социальной средой: с группой, с коллективом с окружающими людьми, и т. д. Социальное взаимодействие заметно изменяется, когда положительные эмоции возникают одновременно у многих людей [24].

Проявление прочных эмоциональных контактов с некоторыми сверстниками. Активность в игровой деятельности. Формирование у детей умений согласованно действовать на всех этапах взаимодействия. Осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждать и не допускать проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в детском учреждении, которая приводила бы к почти безболезненному, наиболее адекватному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к образовательному учреждению, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

### **1.3. Методы социально–психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования**

Система методов социально – психологической адаптации включает в себя такие, которые применяются при реализации функциональных процедур учреждения дополнительного образования. В частности, в ходе адаптации могут быть использованы следующие методы: универсальный метод информационно-консультативной беседы; метод стимулирования и поддержки новых навыков, моделей поведения и социальной среды, используемый в социальной профилактике; метод сказкотерапии, относящийся к способам

реализации социальной адаптации применяются и такие, как адаптационные тренинги, персональный социальный патронаж и др. [9].

В практической деятельности педагог учреждения дополнительного образования использует различные методы:

метод поощрения к действию и мотивирования как инструмент внутреннего и внешнего стимулирования желательного поведения в объединении, движущих сил, которые побуждают ребенка к деятельности, задают ее границы, формы и направленность на достижение поставленных целей;

2) метод репродуцирования, помогающий приобрести необходимый минимум умений и знаний, накопить личный опыт самостоятельного решения своих проблем.

методы обогащения и закрепления, активизирующие самостоятельные старание детей по расширению социального опыта, дальнейшему совершенствованию личностных качеств.

4) методы творчества и содействия, обеспечивающие благоприятные условия для перевода воспитания в самовоспитание, в процесс самосозидания собственной личности [37].

Методы организации социально-педагогической адаптации:

а) метод целеполагания - процесс определения целей, идеально представленного результата. В педагогической науке целеполагание охарактеризовано как трехкомпонентное образование, включающее в себя: выдвижение и обоснование целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований; диагностичность (выдвижение, корректировка и обоснование целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса); реалистичность (обоснование и выдвижение целей с учетом возможностей

конкретной ситуации); преемственность (обоснование и выдвижение взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности); результативность (контроль результатов достижения цели); идентичность (принятие цели на рациональном и эмоциональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).

б) метод ценностного ориентирования — это система ценностных отношений личности, которые проявляются как избирательно-предпочтительное отношение не к отдельным явлениям и предметам, а к их совокупности, то есть формируют общую направленность индивида на те или иные виды социальных ценностей.

Ценностные ориентации не всегда реализуются в деятельности непосредственно, управляя общим, "стратегическим" подходом к содержанию деятельности, формам поведения личности, представляя собою опорные критерии принятия личностью жизненно важных решений.

в) метод организации деятельности — педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем к управлению деятельностью учащихся.

г) методы оценки — это методы оценки и улучшения результативности социально-психологической адаптации, относящиеся к цели, которые могут быть формативными (в процессе адаптации), обобщающими (на этапе завершения адаптации), качественными или количественными.

д) методы самореализации [37].

Социально-психологическая адаптация детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста будет протекать не одинаково.

Младший дошкольный возраст предполагает использование следующих методов социально-психологической адаптации:

1. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сохранение в первые 2-3 недели встречающихся у младших

дошкольников привычек.

3. Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

4. Первоначально для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим.

Чтобы предотвратить возникновение вредной привычки, но при этом помочь ему снять эмоциональное напряжение, можно на видном месте ставить воду и блюдо с сухариками, печеньем и сушками.

Элементы телесной терапии (погладить, обнять). В детском возрасте необходимо развивать координацию, выносливость и гибкость.

Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле. Он заканчивается упражнениями на релаксацию, потому что расслабление в такой же степени необходимо для развития мышц, как и тренировка. Нервная система получает полноценный отдых, кровообращение приходит в абсолютное равновесие.

Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект. В отличие от обычной речи, стихи обладают ритмом, о благотворном влиянии которого на подрастающий организм уже говорилось. Сопровождайте чтение стихов ритмическим похлопыванием живота, и, если стихи понравятся ребенку, вы заметите ответное ритмичное постукивание вашего разумного малыша.

Спокойные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание движения (легкое покачивание, но не тряска) и слова.

Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация — это снятие напряжения, расслабление, отдых.

За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, эмоциональному и мышечному расслаблению.

Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно-ролевые игры уметь находить причины этого состояния. Упражнения должны быть в доступной игровой форме.

Сказкотерапия — это процесс воспитания внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления творческой созидательной силы.

Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них устойчивый интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде триоды, металлофона или других музыкальных инструментов. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик. У некоторых это эмоциональное состояние в связи с музыкой проявляется особенно ярко.

Метод сказкотерапии направлен на развитие телесных ощущений, восприятия, двигательной координации детей, умения контролировать и осознавать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

В среднем дошкольном возрасте используются следующие методы:

Дозированное пребывание ребенка в группе сверстников;

Предоставление свободы ребенку в выборе позиции общения и дистанции, игр и занятий;

Осуществление интерпретации и подкрепления спонтанных действий и желание дать ответ в любой доступной форме;

Свободное нерегламентированное поведение в группе;

Обеспечение игровой деятельность педагога с другими детьми рядом с новым ребенком;

Подключение детей объединения к эмоциональной поддержке новичков;

Установление эмоциональный, эмоционально-тактильный контакт с

ребенком;

Создание ситуации успеха.

Использование подвижных игр, сказко – музыкотерапии, смехотерапии (проводить игры – забавы, побольше шутить, организовать просмотр мультфильмов и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте используем методы:

Осуществление педагогического стимулирования положительной установки на доверительное общение с взрослыми и детьми.

Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных средств;

Оптимизация содержания образовательного процесса при помощи саморегулируемого обучения.

Игровая обучающая ситуация, упражнения, моделирование ситуаций.

Таким образом, при использовании различных методов на практике могут быть очень полезными следующие выводы:

Ни один отдельно взятый метод обучения не может дать результаты в полном объеме.

Ни один из методов не является универсальным, и потому хороших результатов можно добиться при использовании не просто нескольких, а целого ряда методов. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, направленные на единую цель, т.е. систему методов.

Знание методов позволяют социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. К огромному арсеналу способов, методов и приёмов деятельности он подходит с позиций достаточности и необходимости, соблюдает чувство меры, связи и порядка. Метод, применяемый социальным педагогом, определяется: проблемой ребёнка; особенностями его личности; состоянием семейных взаимоотношений; уровнем социальной адаптации; возможностями



самого специалиста и др.

Педагог дополнительного образования согласно «Закону об образовании РФ» организуют образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, секции, клубы, кружки, лаборатории, студии, ансамбли, оркестры, творческие коллективы, театры), а также индивидуально [9].

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Не секрет, что почти весь первый год обучения в организации дополнительного образования дети тратят на усвоение нового типа поведения и адаптацию к требованиям педагога. Некоторые дошкольники приспосабливаются к новым условиям быстро и без помощи взрослых, а другим требуется большой срок и поддержка педагога. Повышенно тревожный ребенок, чувствуя себя постоянно под угрозой, будет избегать выступления. Как считают психологи, если такое поведение продолжается довольно долго, то ребенок оказывается в разряде неуспевающих. Негативное отношение педагога может привести к утрате познавательного интереса. Особое внимание к такому ребенку могло бы способствовать более быстрой адаптации к требованиям и условиям организации дополнительного образования.

Системное и профессиональное применение методов социально-психологической адаптации является залогом обеспечения успешной адаптированности социальной группы или личности. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному

статусу, сложностям бытия и особым требованиям профессиональной деятельности.

Традиционно в исследовательских социально-психологических методах выделяются сбор психологической информации и ее обработка. К методам сбора психологической информации относятся следующие [18].

Наблюдение активно используется, когда необходимо получить данные о действиях и поведении объекта. Сама по себе процедура достаточно проста. Главная проблема — фиксация каких-то определенных черт поведения, отвечающих принятому в данном исследовании классу характеристик, и расшифровка их в контексте, понятном для прочтения специалисту, не принимавшему участия в наблюдении. Следовательно, при организации социально-психологического наблюдения нужно заранее определиться в том, что будет наблюдаться, как модели поведения будут фиксироваться, какие соображения будут приняты во внимание при расшифровке протокола наблюдений [18].

В рамках социально-психологической адаптации педагогу необходимо осуществить два основных направления:

1. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в объединении, для этого педагог должен уметь быть доброжелательным, сопереживать, обладать коммуникативными, артистическими и организаторскими способностями. Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения педагогов создать атмосферу уюта, тепла и любви в объединении [42]. Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами заботы и помощи. Основная задача педагога – заслужить доверие ребенка.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров помещения – они не такие как дома, слишком большие. Введение элементов семейного быта в практику работы объединения должно стать нормой для педагогов.

2. Формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире. Для ребенка, впервые оказавшегося в образовательное учреждение, этот «мир» неизведан, а значит, непонятен.

Для того чтобы сформировать чувство уверенности ребенка в окружающем необходимо [58]:

- познакомить детей, сдружить их друг с другом;
- рассказать педагогу детям о себе, о своем детстве с целью установления доверительных отношений между ним и детьми;
- познакомить с помещением группы и всего учреждения с целью их «освоения», и восприятия как родных стен.

Все это, т.е. знакомство с окружающим, педагогом, с другими детьми, должно проходить с учетом субкультуры детства в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знаний, умений, а самое главное – самоотверженного, бескорыстного материнского отношения педагога к своим воспитанникам, также требует выполнение определенных условий, таких как: добровольность участия в игре (нужно добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре); непосредственное участие в игре взрослого, который эмоциональным общением, своими действиями с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее значимой и важной для них; многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе усваивают и принимают новое); специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использоваться только в данных развивающих играх; запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»; предоставление ребенку возможности проявить себя, выразить свой взгляд на мир [9].

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых ласковой интонацией, улыбкой, проявлением заботы к каждому ребенку.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – установить

доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости, вызвать положительное отношение к образовательному учреждению.

В данный период нужны и фронтальные игры, и индивидуальные, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием [49].

Процесс привыкания ребенка к образовательному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Таким образом, социально–психологическая адаптация рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, других людей и самих себя, исходя из их потенциальных возможностей. Необходимое условие социально-психологической адаптации – использование методов адаптации согласно возрастным особенностям дошкольного детства: младший, средний и старший возраста. Согласованность действий педагогов и родителей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в организации дополнительного образования позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

## **Глава 2. Опытнo – поисковая работа по социально – психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования (на примере МКУ ДО «ЦДО» г.Ревда)**

### **2.1. Анализ деятельности МКУ ДО «ЦДО» г.Ревда по социально– психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования**

Дадим характеристику базы исследования. МКУ ДО Центра дополнительного образования г.Ревда осуществляет целенаправленную деятельность по инициации творческой самостоятельности педагогов, повышению их мотивации к собственному профессиональному развитию, внедрению инноваций в педагогическую практику. Результатом такой деятельности в первую очередь является то, что среди областных организации дополнительного образования Центр признан одним из ведущих.

Центр имеет статус базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи» «Реализация потребностей одарённых детей в современном качестве дополнительных образовательных услуг».

В рамках деятельности базовой площадки МКУ ДО «Центр дополнительного образования» детей приступил к реализации инновационного проекта по теме: «Модель выявления и поддержки одаренных детей на основе модульного подхода в интегрированном образовательном пространстве».

Проект «Модульный подход к выявлению и развитию одарённости детей в условиях организации дополнительного образования»

Экспериментальные площадки, реализующие проектные модули, созданы на базе трёх объединений Центра разных направленностей деятельности:

- художественно-эстетический модуль «Детская студия звукозаписи»
- научно-технический модуль «От познания – к творчеству»
- туристско-краеведческий модуль «Естествоиспытание. Научный поиск.

Развитие»

МКУ ДО «Центр дополнительного образования» дополнительно включает в себя 3 обособленных структурных подразделений: «Юность», «Ровесник», «Радуга».

Центр - многопрофильный, многофункциональный образовательный комплекс. В МКУ ДО «Центр дополнительного образования» на протяжении многих лет складывалась своя образовательная система, основанная на гуманистических идеях и принципах. Концептуальные идеи образовательной системы – это приоритет личности ребёнка, развитие личностных качеств как условие воспитания нравственности и духовности, социализация посредством социально-педагогической и эмоционально-нравственной поддержки

Цель и задачи деятельности: создание условий для целенаправленных, скоординированных действий всех участников образовательного процесса, способствующих активному внедрению инноваций и эффективному развитию МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

Дополнительное образование в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» осуществляется по следующим направленностям:

Организация воспитывающего досуга детей является неотъемлемой частью работы каждого педагога дополнительного образования и основной деятельностью педагогов-организаторов МКУ ДО «Центр дополнительного образования».

Культурно-массовая работа Центральным звеном является городской фестиваль "Родник детского творчества", создающий комплекс условий реализации творческого потенциала детей от 4 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Оздоровительная кампания в рамках реализации проекта "Каникулы". Подтверждая принцип непрерывности в дополнительном образовании на базе МКУ ДО «Центр дополнительного образования» ежегодно проводятся информационно-методические совещания по организации и проведению оздоровительной кампании, тем самым создавая условия высокого уровня

качества работы оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Традиционно проводятся обучающие семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе, начальников городских лагерей с дневным пребыванием детей, инструкторов-вожатых-старшеклассников города.

Воспитательная работа по месту жительства. Несмотря на различную профильную направленность, в традициях работы каждого детского клуба остается: тесное сотрудничество со школами; работа в микрорайоне (шефская, досуговая, оздоровительная, благоустройство и т.п.); связь с учреждениями, организациями; воспитывающий досуг с детьми переменного состава; клубные объединения по интересам; дополнительное образование.

Профилактическая работа – создания комплекса педагогических условий первичной профилактики негативных форм поведения детей и подростков, в том числе наркомании, алкоголизма, других вредных зависимостей и привычек.

Методическая работа: экспертный совет; научно-методический совет; художественный совет; лаборатория педагогического мастерства; городская проблемная группа заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе; аттестация педагогических и руководящих кадров; консультирование педагогов по вопросам программно-методического обеспечения, развития содержания образования.

Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: организационная доступность, информационная доступность, территориальная доступность, инженерно – архитектурная доступность, материально-техническая доступность, кадровая доступность, социально-психологическая доступность, финансовая доступность.

Созданы условия для занятий, хорошая материально-техническая база. Им предоставлены светлые, уютные кабинеты, оснащенные необходимым техническим и дидактическим оборудованием.

В каждой группе занимается по 15 и более детей. Успех студии приносит то, что занятия ведут педагоги-профессионалы, любящие детей и увлеченные своим делом. Работа ведется по комплексной программе, состоящей из программ, рассчитанных на трехлетнее обучение: "Музыка", "Азбука хореографии", "Мир искусства".

Основная форма организации образовательного процесса в студии - групповая. Это праздники, театрализованные занятия, экскурсии и т.д., на которых дети развивают не только музыкальные и художественные способности, но и речь, логическое и образное мышление, учатся общаться между собой, вести диалог, самостоятельно придумывать и импровизировать.

Погружение в музыкальное движение способствует психическому раскрепощению ребенка, и таким образом через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента у детей развивается музыкальный слух, потребность в импровизированном движении под музыку. В педагогике с давних пор известно, какие огромные возможности для воспитания души и тела заложены в синтезе музыки и пластики, интеграции различных видов художественной деятельности.

Внедрение новых методов и технологий значительно повышают уровень социально-психологической адаптации к образовательному процессу в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» через усиление здоровьесберегающей составляющей, через комплекс упражнений с гимнастической палкой, ходьбу по массажной дорожке, партерную гимнастику – упражнения, выполняемые на ковриках, для укрепления спины, ног, живота; степ-аэробику: комплекс шагов и упражнений на степ платформах; фитболл – гимнастику – гимнастику на мячах. Такие занятия способствуют укреплению мышц, формируют правильное дыхание, восстанавливают двигательную активность детей. Осваивая активно данные действия ребенок, постепенно раскрепощается, осваивается, адаптируется к занятиям в объединении, звучанию голоса и манере говорить педагога, взаимодействует с другими



детьми.

Особая роль в работе студии отводится дошкольникам, вовлечению их в образовательный процесс. Происходит активное взаимодействие — педагог — ребенок — родитель, которое протекает в трех ведущих формах: общение — познание — совместная деятельность. Это дает возможность родителям лучше узнать своего ребенка, оказать ему своевременную помощь, проявить заинтересованность в его деятельности, а ребенку самоутвердиться и повысить свою самооценку.

На протяжении всех лет обучения в студии ведется диагностика творческих способностей и личностного развития ребенка, по результатам которой дается рекомендация по выбору той направленности деятельности, в которой ребенок проявил себя в большей степени. В завершении учебного года проводится заключительное мероприятие под названием «Дети - Родители - Педагоги», на котором родители могут видеть результат совместной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы отражает приоритетные задачи по музыкально-ритмическому воспитанию, раскрывает основное содержание (развитие музыкальности, двигательных умений и качеств, умений ориентироваться в пространстве, творческих способностей, тренировки психических процессов, нравственно – коммуникативных, адаптационных качеств личности).

Эффективность социально-педагогической адаптации дошкольников повышается при сотрудничестве педагога с социальным МКУ ДО «Центр дополнительного образования». Социальный педагог организует досуг детей таким образом, чтобы это служило успешным условием развития социально значимых качеств личности. Для этого необходимо, прежде всего, представить работу социального педагога в трех аспектах: диагностическом, организационном и просветительском.

Диагностическое направление деятельности социального педагога.

Диагностика потребностей, мотивации, интересов и адаптированность детей в досуговой сфере проводится с применением следующих форм и методов работы: проведение анкетирования, опросов, тестирования склонностей и интересов (возможно, совместно со школьным родителями и психологом); индивидуальное собеседование: какие секции и кружки посещают, соответствуют ли занятия психофизическим индивидуальным возможностям ребят, какая необходима им помощь и т.п.; наблюдение за детьми; беседы с руководителями объединений и родителями, спортивных секций клубов.

Организационное направление. Организация помощи в социально-психологической адаптации детей, выборе занятия в сфере дополнительного образования: проведение различных форм коррекционных, досуговых мероприятий, раскрывающих способности и таланты дошкольников; направление и рекомендация ребят в МКУ ДО «Центр дополнительного образования», кружки, секции, студии не только в школе, но и учреждения района, округа, города.

Просветительское направление деятельности социального педагога. Просвещение учащихся по организации досуга как рекреативной и реабилитационной сферы жизнедеятельности человека, так и сферы развития кругозора и интересов. Благоприятное развитие личности школьников в сфере досуга происходит, если социальный педагог соблюдает следующие принципы: добровольность выбора детьми содержания и форм досуга; принцип самоуправления - ребята сами выступают организаторами своего досуга; чередование форм и нагрузки организации досуга.

Эффективность результатов деятельности социального педагога зависит от сочетания форм индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальная работа социального педагога с учащимися проводится в форме бесед, собеседований, консультаций, заполнения диагностического материала. Групповые формы работы социального педагога осуществляются в работе с детским объединением (клуб, кружок, детское общественное

объединение, ученическое самоуправление).

В процессе прохождения учебной практики я общалась с педагогическим коллективом, посещала занятия и конкурсы, проводила воспитательные и обучающие занятия, осуществляла взаимодействие с родителями.

Одним из показателей эффективности социально – психологической адаптации дошкольников в студиях МКУ ДО «Центр дополнительного образования» г.Ревда является сохранность контингента объединения. На протяжении пяти лет сохранность контингента в студии «Каблuchок» составляет в среднем 90%. Т.е. дети, пришедшие в студию изначально, продолжают процесс обучения на протяжении нескольких лет. Сохранность контингента остаётся прежней за счёт преемственности. После окончания студии дети имеют возможность перейти в объединение по той направленности деятельности, на которой ребёнок сделал выбор.

Таким образом, большое внимание уделяется адаптации детей дошкольного возраста в МКУ ДО «Центр дополнительного образования».

Проблема критериев оценки эффективности адаптации как системного процесса остро возникает при разработке программы социально-психологической диагностики, профилактики и коррекции адаптационных нарушений. На современном этапе развития психологической науки существует множество подходов к проблеме диагностики. Однако наиболее интересным представляется взгляд на адаптацию как на системный процесс. В связи с этим целесообразно контролировать протекание процесса адаптации и его результат во всех значимых сферах жизни ребенка и на всех уровнях: социально-психологическом, социальном, психологическом и психофизиологическом [47].

Рассматривая вопрос о критериях оценки эффективности адаптации, следует отметить, что их выбор, очевидно, во многом определяется теоретической концепцией адаптации, в рамках которой эта оценка осуществляется. По убеждению подавляющего большинства исследователей,

один лишь критерий включенности индивида в процесс общественных отношений не является надежным показателем при определении эффективности и устойчивости адаптации. Хотя субъективно переживаемое индивидом чувство удовлетворенности характером этих отношений и по мере возможности, объективно фиксируемые внешние проявления такой удовлетворенности, несомненно, являются важнейшими критериями оценки эффективности адаптации. Анализ литературы и рекомендации, отраженные в ней свидетельствуют о необходимости привлечения для оценки эффективности адаптации и других критериев, соответствующих социальной и психологической природе адаптации.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме адаптации позволил выделить наиболее диагностичные и основные критерии оценки эффективности адаптации.

1. Субъективные критерии оценки эффективности адаптации.
2. Объективные критерии оценки эффективности социально-психологической адаптации.

В целях более полного анализа рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что ведущим в структуре адаптации является психологический аспект, который опосредует характер и особенности протекания адаптации на других уровнях; определяющая роль в оценке эффективности адаптации как системного процесса принадлежит именно психологическим критериям [19].

Система работы по оптимизации процесса адаптации в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» включает сотрудничество всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, специалистов), способствующее постепенному вхождению ребенка в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» и комфортной его адаптации к детскому объединению, формированию у дошкольника чувства внутренней свободы и защищенности, доверия к окружающему миру.

На этой базе происходит интенсивное приобщение к культуре, к

общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здорового образа жизни. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослыми, перенимая у них опыт поведения, ориентируясь на слова «так нужно», «так нельзя».

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознании дошкольников постепенно обобщаются в правило: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает педагог, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы. Которые возникают в процессе беседы.

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети ещё плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того, дети подвержены эмоциональным взрывам, не могут совладать со своими желаниями («Я хочу»), иногда проявляют упрямство, протест и т.д. Но все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Работу в адаптационный период условно разделяем на несколько этапов: подготовительно-информационный, непосредственно адаптационный, заключительный.

I этап – подготовительно-информационный. Задача этого этапа – сбор информации о семьях потенциальных воспитанников, изучение условий развития ребенка в семье. И, конечно, установление контакта с родителями или лицами их заменяющими. В работу на этом этапе также входит проведение

тематических и информационных мероприятий, приглашения на беседы и развлечения, «мастер – классы» проводимые в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» (летние праздники на улице, в начале года день открытых дверей).

Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания. Создание положительного образа МКУ ДО «Центр дополнительного образования» и педагога. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с педагогом доброжелательные отношения, сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

Встречи с родителями помогают наладить взаимодействие между организацией дополнительного образования и семьями детей.

Организация взаимодействия социума и педагогов отвечает потребностям современной жизни, служит:

- объединению усилий МКУ ДО «Центр дополнительного образования» и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста;
- поиску новых способов привлечения родителей к сотрудничеству с объединением; вился,
- созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Мероприятия, направленные на достижение ожидаемого результата: сбор информации о семьях потенциальных воспитанников, изучение условий развития ребенка в семье, изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания (анкетирование); повышение квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями; создание творческой микрогруппы на адаптационный период (заместитель директора по учебно-воспитательной

работе, социальный педагог, концертмейстеры, зам. по административно-хозяйственной работе); проведение тематических и информационных мероприятий; наглядные формы работы с родителями: уголки для родителей, разработка памяток, буклетов учреждения, публикации о работе МКУ ДО «Центр дополнительного образования» на сайте; приглашения на мероприятия и развлечения, проводимые в организации дополнительного образования. Отбирая содержание работы с детьми, реализуя те или иные формы и методы обучения и воспитания, педагог всегда учитывает место каждой обучающей ситуации и каждого метода в общей системе воспитания, направленной на нравственное формирование личности дошкольника.

II этап – непосредственно адаптационный.

Дети начинают посещать объединения МКУ ДО «Центр дополнительного образования».

Основная задача этапа - способствовать постепенному вхождению ребенка в объединение и комфортной его адаптации к МКУ ДО «Центр дополнительного образования».

Одной из форм работы является создание творческой микрогруппы на адаптационный период, куда входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, концертмейстер, педагоги. Все они постоянно взаимодействуют между собой и с детьми.

Обмен информацией, обсуждение проблем, советы, все это происходит на еженедельных встречах - «пятиминутках» .

У всех членов данной микрогруппы есть свои должностные обязанности:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: предварительное знакомство (родительское собрание), комплектование групп, создание условий в группах (планирование, предметная среда), контроль за организацией работы в объединении, координация действий педагогов и специалистов, проведение семинаров-практикумов по адаптации.

Социальный педагог: ознакомительная беседа, анкетирование, консультирование, регистрация в журнале адаптации, анализ адаптации, диагностика уровня развития.

Концертмейстер: консультации, проведение музыкальных занятий и игр.

Педагоги: анкетирование, наблюдения за детьми, консультации, беседы с родителями; игры и упражнения с детьми.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера МКУ ДО «Центр дополнительного образования». Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

На современном этапе развития существует множество подходов к проблеме диагностики. И поскольку процесс адаптации затрагивает все сферы жизни ребенка, то и при оценке адаптации к МКУ ДО «Центр дополнительного образования» необходимо использовать системный подход. При оценке эффективности адаптации необходимо учитывать: субъективные и объективные критерии измеряемого параметра, и возрастные и индивидуальные особенности респондентов [30].

## **2.2. Характеристика комплекса мероприятий по социально – психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования**

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от личностных и психофизиологических особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в МКУ



ДО «Центр дополнительного образования». Каждый ребенок привыкает по-своему.

Однако в процессе адаптации к организации дополнительного образования можно отметить некоторые закономерности [10].

Во-первых, до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, так как сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к МКУ ДО «Центр дополнительного образования», поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он эмоционально чувствительный и впечатлительный. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в образовательном учреждении. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к образовательному учреждению. Часто боязнь новых ситуаций и людей в учреждении приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, обидчивым, ранимым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Анализ показывает [47], что уже в раннем возрасте (второй-третий годы жизни) наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности, отсутствие или наличие общения ребенка со сверстниками. Значительную роль играет формирование таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, умение решать «проблемы» в игре.

Кстати, мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, так как в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Для эмоционально неразвитых детей адаптация наоборот происходит легко - у них нет сформированной привязанности к матери. Психологи (Р.Калинина, Л.Семенова, Г.Яковлева) [13] указывают на

следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в МКУ ДО «Центр дополнительного образования», тем легче будут складываться его отношения с коллективом в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы - в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, сострадания, привязанности. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. Но, с другой стороны отсутствие эмоциональной связи с матерью может пагубно отразиться на дальнейшем развитии ребенка.

К процессу адаптации ребенка может также добавиться кризис трех лет. Это период, когда малыш впервые ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А взрослые, этого не видят или, по крайней мере, не желают видеть, потому что проще, чтобы было все, как раньше. Поэтому ребенок весь на пределе, отстаивая перед нами свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды, что негативно сказывается на адаптации, о чем свидетельствуют видимые изменения в обычном поведении ребенка.

В три года ребенку, как правило, уже нравится контактировать с людьми. Он даже может сам выбирать повод для контакта. Коммуникабельность ребенка — это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» у некоторых малышей пропадает и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводящие лишь в «гордом одиночестве». На смену этой «гордой бесконтактности» приходит «компромиссная контактность», обозначающая то, что ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми. Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент ребёнок обычно, плача, подбегает к

воспитательнице, хватает ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Как только ребенок сумеет, наконец, установить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль – и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у ребенка.

В три года познавательная деятельность тесно связана с игрой. Поэтому ребенок, впервые поступая в МКУ ДО «Центр дополнительного образования», зачастую не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Его познавательная деятельность заторможена. Но, как только проснется интерес к новому, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет.

Под прессом стресса ребенок обычно изменяется настолько, что может забыть практически все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Он «не умеет» раздеваться, одеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, дополнительно легко усваивая новые.

У некоторых детей на фоне стресса, при тяжелой степени адаптации меняется и речь, регрессируя. Словарный запас ребенка скудеет, и он на несколько ступенек будто бы опускается вдруг вниз, при разговоре употребляя облегченные или младенческие слова. Предложения становятся односложными, причем состоят в основном из глаголов. При легкой степени адаптации - речь или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее едва. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

Во время адаптационного процесса сравнительно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.

На фоне стресса ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в

дальнейшем поправляться.

Как показывает практика, проблемы социально-психологической адаптации старших дошкольников к МКУ ДО «Центр дополнительного образования», связаны с несоответствием особенностей новых требований характеристикам детей по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурных и гигиенических навыков и наоборот.

Факторы, приводящие к нарушению социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста:

Заболевания, нарушающие работу нервной системы. Например, при гиперактивности и синдроме дефицита внимания, дети невнимательны, слишком активны, импульсивны, что является причиной отвержения их окружающими, атопический дерматит и бронхиальная астма, изменяют общий нервный фон, такие дети более плаксивы, капризны, несдержанны.

Особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень агрессии, тревожности, застенчивость, медлительность.

Танец, музыкально-ритмические занятия чрезвычайно полезны для ребенка, так как способствуют его физическому, нравственному, эстетическому развитию. Возросшая в последнее время популярность занятий по ритмике, хореографии среди детей дошкольного возраста вполне объяснима, так как данные занятия, кроме физического и эстетического развития, способствуют формированию мировоззрения ребенка в целом.

Несформированность коммуникативных умений, трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Собственно этот фактор чаще всего является причиной нарушения социально-психологической адаптации.

В литературе широко рассмотрены такие возрастные периоды, как ранний и младший, в связи с поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение; а так же старший дошкольный возраст с ориентацией на

предшкольную подготовку.

Приход ребенка в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» связан с определенными трудностями привыкания к жизни в студии эстетического развития, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 3-6 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, значительная эмоциональность в общении и др. [9].

При поступлении в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу нужно помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в МКУ ДО «Центре дополнительного образования».

Дети дошкольного возраста впечатлительны и эмоциональны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями сверстников и взрослых, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения комплекса мероприятий по социально-психологической адаптации дошкольников в организации учреждения дополнительного образования.

Социальный педагог, руководитель объединения приступают к реализации предложенного комплекса мероприятий сразу после прихода детей в МКУ ДО «Центр дополнительного образования». Как раз в этот момент дошкольники находятся в стрессовом состоянии, вызванном сменной социальной ситуацией, статуса, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством незнакомых детей. Чтобы уменьшить воздействие факторов, вызывающих стресс, рекомендуется на

первые занятия приглашать родителей.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, социальным педагогом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» ребёнок приобрел при поддержке близкого человека.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к МКУ ДО «Центр дополнительного образования» связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. Объединение включает в себя несколько групп, созданных с учетом возраста, интереса дошкольников и с учетом их привязанностей.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у дошкольников, является адаптированность к условиям объединения МКУ ДО «Центр дополнительного образования». Поступление в учреждение дополнительного образования иногда сопровождается повышенными требованиями к ребенку, и педагоги требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Комплекс мероприятий по адаптации дошкольников к организации дополнительного образования, конкретно к МКУ ДО «Центр дополнительного образования» направлен на помощь детям адаптироваться к обучению, коррекцию и развитие психических функций.

Цель: создание условий, способствующих эффективной социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования, предупреждению неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения

следующих задач:

- способствовать адаптации обучающихся к обучению в объединениях МКУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- способствовать полноценному личностному и психическому развитию обучающихся;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к обучению в МКУ ДО «ЦДО»;

- корректировать и развивать психические функции обучающихся;

- развивать у нерешительных детей дошкольного возраста способность преодолению состояния нерешительности и неуверенности;

- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;

- научить обучающихся сочувствовать другим, взрослым, сверстникам и живому миру;

- снижать уровень агрессивности и эмоционального напряжения обучающихся;

- создавать обучающимся ситуацию успеха;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- формировать адекватное поведение обучающихся;

- формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к совместной деятельности с педагогом;

- формировать учебные мотивы обучающихся;

- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;

- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Концептуальными основаниями комплекса мероприятий выступают следующие принципы:

**Системность:** в течение учебного года работа проводится систематически, в определённые дни недели. Конкретно запланированная деятельность может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить

всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

Преимственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях МКУ ДО «Центр дополнительного образования»: для результативной реализации комплекса мероприятий родители выступают активными участниками образовательного процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

Это реализуется через родительские собрания содержательного характера, связанные с особенностями социально-педагогической адаптации, на которых обсуждаются достижения детей; через индивидуальные беседы педагога с родителями, если возникают проблемные ситуации в адаптации или в воспитании; через совместную деятельность дошкольников, родителей и педагога; через проведение тренингов.

1. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

2. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для социально-психологической адаптации дошкольников, раскрытия и раскрепощения, стимулирующих творческую активность дошкольника.

3. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Реализация комплекса мероприятий рассчитана на проведение двух занятий в неделю с детьми и одной встречи в две, три недели с родителями. (Количество встреч с родителями может варьироваться в зависимости от потребности).

Занятия с детьми проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность социально-психологической адаптации дошкольников к МКУ ДО «Центр дополнительного образования»: овладения



детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, независимости и инициативности в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Организация психолого-педагогической адаптации включает: создание благоприятных условий для развития личности ребенка; постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, определение системы дополнительных занятий, консультирования и помощи; создание положительной установки. Создание ситуации успеха, поддержки, одобрения, доброжелательности; оказание педагогической помощи родителям.

Основные направления деятельности:

1. Работа с дошкольниками, поступающими в объединение МКУ ДО «Центр дополнительного образования»
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Комплекс мероприятий по адаптации дошкольников к учреждению дополнительного образованию, а именно к МКУ ДО «Центр дополнительного образования» является наиболее актуальным в объединении, где дети проводят самое активное время дня.

Так как дошкольники нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (так же пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить мероприятие не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки» а так же музыкально – ритмические игры. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают позитивный

эмоциональный настрой. В этих играх даже замкнутые, стеснительные дети понемногу преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Структура и форма занятий. Как правило, мероприятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно бегают, шагают, хлопают ладошками, выполняют другие задания в соответствии с заданиями. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть мероприятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность активно двигаться, свободно выражать свои эмоции, инициативно взаимодействовать со сверстниками.

Мероприятия длительностью 20–30 минут проводятся 2–3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4–5 раз. Кроме того, дети дошкольного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Родители приглашаются из следующих соображений: совместные мероприятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них педагог показывает новые способы и средства общения с детьми; неформальная атмосфера мероприятий способствует более открытому и активному общению социального педагога с родителями.

Активное участие в мероприятиях принимает педагог. Он перенимает приемы и методы, применяемые социальным педагогом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Рекомендации по проведению мероприятий: Социальный педагог является непосредственным активным участником мероприятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в мероприятии. Нормально, если в первое время часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, действия или ответа, так как в этом случае дошкольники будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, естественные и живые реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, индивидуальными особенностями и потребностями дошкольников. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течение первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

Социальный педагог может использовать комплекс мероприятий как основу своей работы с детьми дошкольного возраста или проводить отдельные мероприятия, игры и упражнения.

Предложенный комплекс мероприятий представленный в виде программ социально-педагогической адаптации дошкольников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста представлен в приложении 3. Данный комплекс позволит результативно организовать совместную работу и социального педагога, и руководителя объединения, и администрации организации дополнительного образования, и родителей.

## Заключение

1. Приход в организацию дополнительного образования – важный этап в жизни детей. С ним связано изменение социальной ситуации развития ребенка: из семьи ребенок оказывается в группе сверстников, где его развитие осуществляется под руководством педагога-профессионала, перед которым общество поставило трудную задачу всестороннего гармоничного развития ребёнка. Работа по социально-психологической адаптации дошкольников предполагает использование методов, не являющихся учебными ни по содержанию, ни по организационной форме, но сопровождающих и поддерживающих детей в объединении организации дополнительного образования, подготавливающих их к дальнейшей жизни.

2. Адаптация представляет собой оптимизацию взаимоотношений группы и личности, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидуумом традиций и норм группы, вхождение в ее ролевую структуру. По видам она бывает нормальной, девиантной (поведение индивида не соответствует ожиданиям и нормам окружающих) и патологической (в структуре личности индивида формируются невротические и патологические черты). Также выделяют уровни адаптации: первичная переориентация ценностей индивида, второй уровень включает в себя взаимное терпение группы и индивида, на третьем уровне происходит аккомодация, сопровождающаяся взаимными уступками, и на четвертом уровне происходит ассимиляция, т.е. полная переориентация ценностей индивида на групповые. Поэтому процесс адаптации сопровождается разбалансировкой ценностных ориентаций индивида, нестабильным эмоциональным состоянием (тревожность, агрессивность), снижением активности личности.

3. Адаптация ребенка к детскому учреждению – это и процесс, и результат согласования ребенка с окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения, приспособление к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления

соответствия поведения принятым в группе детского учреждения нормам и правилам. Адаптация как процесс в норме занимает у детей разного возраста разное количество времени, и зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. В оптимизации процесса адаптации одна из главных ролей главная роль принадлежит педагогам и психологам детского учреждения. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с детьми и взрослыми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым облегчает и ускоряет протекание адаптационного процесса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребёнка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребёнка. Необходимое условие психолого-педагогического сопровождения адаптации – согласованность действий педагогов и родителей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и в МКУ ДО «Центр дополнительного образования». Изучение ребенка до поступления его в образовательное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

5. Организация деятельности по адаптации дошкольников в МКУ ДО «Центр дополнительного образования» в комплексе совместных мероприятий администрации учреждения, педагогов дополнительного образования, социального педагога, родителей позволит ребёнку безболезненно войти в объединение по интересам, преодолеть дезадаптированность, успешно обучаться.

Таким образом, с первых дней посещения дошкольником объединений

МКУ ДО «Центр дополнительного образования» просто необходимо осуществлять совместную деятельность специалистов по социально-психологической адаптации. Использование комплекса мероприятий, включающего в себя наблюдения, беседы, игры, упражнения, тренинги в группе, работу с родителями, будет способствовать осуществлению социально-психологической адаптации дошкольников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста к организации дополнительного образования.

## Список использованной литературы

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Дошкольное воспитание. 2009. № 1.1. С.61-63.
2. Акопян, А.А. Преемственность на этапах детский сад и начальная школа // Управление ДОУ. 2003. № 2. С. 92-95.
3. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2007. № 2. С. 23-35., с.33
4. Анцыферова Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и “техники” её бытия // Психологический журнал 1993. №2 – С. 3-16.
5. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии 1989. №1 С. 92-100.
6. Безруких, М.М. Необходима системная, целенаправленная и индивидуальная работа по подготовке детей к школе // Вестник образования. 2005. № 2. С. 9-12.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 267 с.
8. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития //сайт disserCat электронная библиотека диссертаций URL: <http://www.dissercat.com/content/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei-kak-sredstvo-ikh-tvorcheskogo> (дата обращения: 15.08.2017г).
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 299 с.
10. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1994. 390 с.
11. Буйлова Л.Н. Организация дополнительного образования детей в школе // Справочник заместителя директора школы. 2010. 112 с.
12. Вальнер, Н.А. Социализация дошкольника в семье и образовательных учреждениях : автореф. дисс. . канд. соц. наук : 22.00.04/ Н.А. Вальнер. М., 2006. 22 с.

13. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником // Дошкольное воспитание. 2005. № 8. С. 15-17.
14. Витцлак, Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике // Психодиагностика: теория и практика. М., 2006. 243 с.
15. Гобова, Е.С. Зачем детям ходить в школу М.: Просвещение, 2007. 114 с.
16. Громакова, Т.В. Социальный опыт младших школьников и Монтессори-педагогика // Университетский округ. 2004. № 8. С. 58-59
17. Гуткина, Н.И. О психологической сущности рефлексивных ожиданий // Психология личности: Теория и эксперимент. М., 2009. 142 с.
18. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: электрон. изд. Новосибирск: НГПУ, 2005.
19. Диагностика и коррекция психологической адаптации учеников первых классов к процессу обучения [Электронный ресурс] // URL: <http://ped.bobrodobro.ru/7454> (дата обращения: 24.08.2017)
20. Дошкольное образование как педагогическая система. [Электронный ресурс] // URL: <https://studopedia.org/8-80417.html> (дата обращения 27.09.2017)
21. Житникова А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 281. 285. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2015/95100.htm> (дата обращения: 12.07.17)
22. Зайцева, И.А. Инновационное образовательное направление «Предшкольная подготовка» // Справочник старшего воспитателя. 2010. № 5. С. 46-57.
23. Зак А.З. Групповое игровое занятие как метод определения интеллектуальной готовности детей 6 лет к обучению в // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 2007. 267 с.



24. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. Т.1 Учение Ж Пиаже и психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 2006. 421 с.
25. Иванова, Н.В. Особенности и значение детской субкультуры // Педагогика. 2009. № 7. С. 32-36.
26. Индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / автореферат [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dissercat.com/content/individualnye-osobennosti-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii-detei-v-usloviyakh-doshkoln> (дата обращения: 15.05.2017г.)
27. Иовчук, Н.М. Школьная дезадаптация и психическое здоровье ребенка // Социальная работа. 2009. №1. С. 12-14.
28. Калинина Р., Семенова, Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 35-43., 36
29. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы М.: Академия, 2010. 252 с.
30. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения // Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 1993. 62 с.
31. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с
32. Куприянов Б.В. Педагог дополнительного образования: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. 2009. №12. С. 37; 2010. №1. С. 5–8
33. Лисина М. И. Изучение развития и поведения детей. М., 1996. 142 с.
34. Лисина, М.А. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж: МОДЭК, Институт практической психологии, 2007. 272 с.
35. Максимова, М.В. Психологические условия преодоления школьной дезадаптации: методические разработки для учителей Ханты - Мансийск, 2004. 46 с.

36. Мануйленко, З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 14. С. 46 -50.
37. Мельникова Н.Н. Классификация стратегий адаптивного поведения Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сборник научных трудов под ред. Н. А. Батурина. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. Т.3. С. 16–29
38. Методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] // URL: <http://docpsy.ru/lektcii/sotsialnaya-psikhologiya/1605-metody-sotsialno-psihologicheskogo-issledovaniya.html> (дата обращения: 27.09.2017г.)
39. Началджян А. А. Социально – психологическая адаптация личности. Ереван: АН АрмССР, 1988. 262 с.
40. Нежнова, Т.А. Формирование новой внутренней позиции: особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Просвещение, 2008. 136 с.
41. Нижегородцева, Н.В. Готовность детей к учебной деятельности: теория и методы исследования. Ярославль: Аверс Пресс, 2012. 122 с.
42. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы : письмо МО РФ от 9.08.2000 г. № 237 // Управление ДОУ. 2010. № 2. С. 54-56.
43. Определение готовности детей к школьному обучению: диагностика психического развития детей / Е.В. Гурова. М, 2010. 255 с.
44. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее «Измерить»? // Обруч. 2000. № 3. С. 33-46., с. 41
45. Парыгин Б. Д. Жизненные стратегии личности. // Психологический журнал 1992. №2 С. 170-172.
46. Петровский, А.В. Психология формирования и развития личности / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 2009. 283с.
47. Печора К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2003. 172 с.

48. Пономарева И.П. Предшкольное образование: за и против // Учительская газета. М., 2005. №6. С. 2-4.

49. Посходиева Д.В. Социальная адаптация старших дошкольников средствами народных игр: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2000 158 с. РГБ ОД, 61:00-13/643-5 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/socialnaja-adaptacija-starshih-doshkolnikov-sredstvami-narodnyh-igr.html> (дата обращения: 19.06.2017г.)

50. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности. // Вестник СПбГУ, Сер 6, 1995. вып. 3, №20 С. 74-79.

51. Реморенко, И.М. О предшкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2006. № 5. С. 21-25.

52. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях М.: Просвещение, 1986. 112 с., с.46

53. Сербина, Л.Ф. Дошкольное образование: проблемы, поиск, опыт // сборник научно-методических материалов. Ст., 2005. 172 с.

54. Смирнова Е.О. Психология ребёнка: учебник для педагогических вузов и училищ. М.: Школа-Пресс, 1997. 384 с. с.36

55. Социально – психологическая адаптация (дезадаптация) личности. URL:<http://spargalki.ru/psychologiya/117-socialnaya-psychologia.html?start=45> (дата обращения: 03.06.2017г.)

56. Социально – психологическая адаптация как процесс, способность и результат. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.rusnauka.com/27\\_NNP\\_2014/Psihologia/12\\_176769.doc.htm](http://www.rusnauka.com/27_NNP_2014/Psihologia/12_176769.doc.htm) 28.05.2017г. (дата обращения: 25.05.2017г.)

57. Сущность и содержание социальной адаптации [Электронный ресурс] // URL: <http://soc-work.ru/article/235> (дата обращения: 13.07.2017г.)

58. Тарасенко Т.В. Взаимосвязь традиционных и инновационных методов в профессиональной подготовке руководителей детских хореографических коллективов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, 13.00.08. М., 2006

59. Трунова И.М. Влияние учебной деятельности на развитие самосознания младших школьников // Новые исследования в психологии. 2001. № 1. С. 23-26.

60. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. М.: Изд. центр «Академия», 1996. 336 с., с.306

61. Хювеш Э. Развитие самостоятельной ориентации ребенка младшего дошкольного возраста в новой социальной ситуации // Психолог в детском саду. 2006. № 1. С. 22-31., с.25

62. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. 5-е изд., стереотип. Т.1 М.: Русский язык – Медиа, 2002. 624 с.

63. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1991. 450 с.

Сводная таблица по возрастным изменениям дошкольников

Социальная Ситуация Развития	Ведущая Деятельность	Новообразования
<p>Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что- то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно-потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.</p>	<p>Сюжетноролевая игра (где игра это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие). К концу этого периода эти игры приобретают «режиссерский» характер). Они позволяют постигнуть систему отношения между людьми и способствуют развитию знаково-символической функции и речи.</p>	<p>Новообразования:</p> <p>произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);</p> <p>появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;</p> <p>способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств);</p> <p>в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию;</p> <p>нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как</p>

		<p>данность к сознательному их принятию;</p> <p>к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь.</p> <p>Этот период заканчивается кризисом семи лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление манерничания и кривляния, как гипертрофированного подражания взрослым.</p>
--	--	--

Психологическому аспекту адаптации соответствуют:

№	Успешная адаптация	Дезадаптация
1	Эмоциональный комфорт; высокая степень удовлетворенности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией	Эмоциональный дискомфорт, низкая степень удовлетворенности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией
Опросник социально психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда, шкала субъективной удовлетворенности опросник САН		
2	Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности	Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности
Диагностика опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, шкала личностной тревожности (Дж. Тейлор)		
3	Самопрятие, адекватные самооценка и уровень притязаний, минимальное разведение Я-реального и Я- идеального, самооценки и уровня притязаний	Непрятие себя, неадекватные самооценка и уровень притязаний, максимальное разведение Я-реального и Я- идеального, самооценки и уровня притязаний

<p>Диагностика: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе, методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева, методика исследования самооценки А.С. Будасси, тест Т. Лири</p>		
4	Отсутствие тенденций к невротизации и депрессии	Выраженные невротизация и депрессия
<p>Диагностика Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского, шкала депрессивности Бека, ММРІ и его модификации</p>		
5	Интернальный локус контроля	Экстернальный локус контроля
<p>Диагностика Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) СР. Пантелеева и В.В. Столина и др.</p>		
6	Ощущение включенности в деятельность группы	Субъективное ощущение одиночества
<p>Диагностика Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, шкала одиночества Дж. Янга</p>		

На социальном уровне критериями эффективности адаптации являются:

№	Успешная адаптация	Дезадаптация
1	Высокая степень интеграции индивида со средой, включенность в деятельность группы	Низкая степень интеграции (вплоть до дезинтеграции) индивида со средой
2	Высокий социальный и социометрический статус, высокая эмоциональная экспансивность	Низкий социальный и социометрический статус, низкий уровень эмоциональной экспансивности
3	Самостоятельность в	Зависимость, конформность



	принятии решений, отстаивание своего мнения	
4	Наличие глубоких личностных контактов, широкий круг общения	Отсутствие глубоких личностных контактов, ограниченный круг общения
5	Умение обеспечить свои основные потребности	Неумение обеспечить свои основные потребности
6	Социальная активность	Социальная пассивность, замкнутость
7	Высокие работоспособность и успешность деятельности, профессиональный рост	Низкие работоспособность и успешность деятельности (иногда -- вплоть до дезорганизации), отсутствие профессионального роста
8	Достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения, адекватность поведенческих паттернов	Недостаточные коммуникативные навыки, использование малоадаптивных паттернов поведения (конфликтность, агрессивность, необоснованные лидерские устремления)
9	Относительная стабильность эмоциональной сферы, адекватность аффективных реакций	Быстрая смена настроения, эмоциональная неустойчивость, неадекватность аффективных реакций, чаще - доминирование астенического и депрессивного эмоционального фона

10	Соматическое благополучие	Жалобы на состояние здоровья, быструю утомляемость, нарушение аппетита и т.д.
<p>Диагностика Включенное и невключенное наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности, экспертный опрос, интервью, тестирование (социометрия, референтометрия, шкала приемлемости и т.д.).[19]</p>		

**Содержание деятельности по социально-психологической адаптации дошкольников к организации дополнительного образования**

**Программа социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям организации дополнительного образования: «В согласии с собой»**

Адаптационные возможности ребенка - это процесс развития организма и формирования его здоровья на всех возрастных этапах. От адаптационных возможностей организма зависит способность человека активно искать выход из стрессовой ситуации.

Придя в организацию дополнительного образования, ребенок оказывается в новых социально-психологических условиях, в новой среде, где меняется обычный ход и образ жизни, поэтому у него возникает чувство нестабильности. Поэтому остро стоит вопрос активизации внутренних психических ресурсов ребенка, обеспечение им покоя и защищенности, полноценного психологического, эмоционального развития и социального благосостояния.

Как известно, адаптационные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или задержке темпа психофизического развития. А игра - является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому она имеет значимое влияние на психическое развитие ребенка, и в процессе совместной деятельности: игре, рисовании, конструировании, дети приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения, учатся общаться друг с другом, и со взрослыми.

Поэтому программа «В согласии с собой» будет наиболее целесообразной и интересной формой работы с детьми, педагогами, родителями по повышению уровня адаптационных возможностей детей дошкольного возраста. Занятия с детьми способствуют сохранению психического здоровья, предотвращают эмоциональные расстройства, развивают лучшее понимание себя и других, создают возможности для самовыражения.

Программа адаптации детей к условиям организации дополнительного образования «В согласии с собой»:

Ориентирована на оказание помощи в адаптации детям дошкольного возраста, которые начали посещать учреждение дополнительного образования, длительное время находились на домашнем режиме;

Рассчитана на 7 занятий (ежедневно в течение первой недели, и 2 занятия на второй неделе, каждое по 0,5ч, кроме последнего общего с родителями - 1:00)

Количество участников группы - до 7 детей;

Форма работы: групповая, индивидуальная;

**Цель программы:** создание благоприятных условий в организации дополнительного образования для повышения адаптационных возможностей ребенка, сохранения психологического здоровья детей.

**Задачи программы:**

- Формирование положительной установки у ребенка на дошкольное учреждение;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Развитие навыков лучшего понимания себя и других;
- Обучение способам взаимодействия с другими посредством формирования игровых навыков, и продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми, предоставление возможности родителям увидеть своих детей в компании сверстников, способствовать эмоциональному сближению родителей и детей;

- Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества родителей, детей, воспитателей путем совместной творческой деятельности.

Особенности программы: предполагается коррекция и развитие различных сторон психики ребенка, его эмоционально-личностной сферы через познание себя, познание других и формирование навыков продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми в основном средствами игры.

**Ожидаемые результаты:** освобождение ребенка от сложных для него эмоциональных переживаний; адекватное восприятие себя и своих возможностей; принятие ребенком себя и своего окружения; желание общаться, с удовольствием ходить в организацию дополнительного образования, играть со сверстниками.

Занятия проводятся в специально оборудованной комнате, или в изолированном помещении, где дети могут бегать, прыгать, танцевать, свободно проявлять свои эмоции, творить, играть. В помещении должны быть столы и стульчики, которые легко передвигаются, а также набор специального оборудования: краски, цветные карандаши, мягкие игрушки, пластилин, бумага, клей, ножницы, мячики, переносная песочница и т.д.

Общая структура занятий:

1. Приветствие (ритуал, принимается в группе).
2. Упражнение для разминки и настройки на активную работу и на контакт друг с другом.
3. Основная часть. Упражнения для знакомства детей, психогимнастика, элементы групповой психотерапии, игры и упражнения на самораскрытие, самопознание.
4. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

#### **Тематический план занятий программы «В согласии с собой»**

№ п/п	Заголовок	Количество часов, время
-------	-----------	-------------------------

1	«Давайте познакомимся» (1 занятие) Цель: знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать чувство принадлежности к группе, сближение детей друг с другом.	15-30 мин.
2	«Я учусь владеть собой-1» «Я учусь владеть собой-2» (2 занятия) Цель: познакомить с методами саморегуляции, повышать эмоциональный тонус, снятие напряжения, мышечное расслабление, способствовать повышению самооценки.	30-60 мин.
3	«Я учусь общаться с другими» (1 занятие) Цель: помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе, дать возможность почувствовать, что он признан другими детьми.	15-30 мин.
4	«Я учусь творить-1» «Я учусь творить-2» (2 занятия) Цель: активизировать и нормализовать процесс воображения, корректировать накопление переживания, развивать творческие способности.	30-60 мин.
5	«В мире игрушек» (1 занятие) совместно с родителями и воспитателями. Цель: формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и эмоциональной поддержки детей и родителей, содействие их эмоциональному сближению, развитие творческих способностей.	60 мин.

## Программа социально-психологической адаптации детей среднего дошкольного возраста к условиям организации дополнительного образования

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в организации дополнительного образования зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за деятельностью других детей, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования педагога, а на другой день не принимают участия в деятельности, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 занятий или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в образовательное учреждение.

В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям организации дополнительного образования.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение педагога, социального педагога
- нормальное эмоциональное состояние

№ п/п	Содержание деятельности	Кол – во часов
1	«Какие они – малыши?». Консультация «Особенности развития детей среднего возраста». Тестирование родителей «Организация жизнедеятельности ребенка». Решение педагогических задач. <i>Предполагаемые результаты:</i> родители хорошо	1 час

	ориентируются в особенностях развития детей среднего возраста; знают основные показатели развития ребенка на разных возрастных этапах.	
2	<p>«Давайте познакомимся!» Встреча участников адаптационной группы: приветствие, знакомство с детьми.</p> <p>Экскурсия по учреждению дополнительного образования, знакомство помещением объединения.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i></p> <p>Участники адаптационной группы ознакомлены с условиями образования в учреждении дополнительного образования, оснащением и оборудованием;</p> <p>Некоторые дети вступают в контакт с социальным педагогом (по инициативе взрослого).</p>	1 час
3	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Мячик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Подвижная игра «Догони мяч».</li> <li>3. Разучивание потешки «Мячики»</li> <li>4. Развивающая игра «Мячик и кубик».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Скати мяч с горки».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> Некоторые дети взаимодействуют с психологом по своей инициативе или инициативе взрослого;</p> <p>Положительно откликаются на просьбу взрослого;</p> <p>Частично обращают свое внимание на сверстников;</p> <p>Пытаются повторить вслед за взрослыми некоторые движения;</p> <p>Проявляют интерес к рисованию.</p>	2 часа
4	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Прогулка в осенний лес».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Разучивание потешки «Зашагали ножки»</li> <li>3. Подвижная игра «Дождик и солнышко».</li> <li>4. Развивающая игра «Разложи листочки по корзиночкам».</li> <li>5. Упражнение на релаксацию «Листочки».</li> <li>6. Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Сороконожка».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> Дети и взрослые активно участвуют в играх;</p>	2 часа



	<p>Повторяют за взрослыми движения из потешек;</p> <p>Проявляют интерес к рисованию, стараются держать карандаш в одной (ведущей) руке, пытаются рисовать черточки.</p>	
5	<p>I. Встреча участников адаптационной группы. II. Занятие «Божья коровка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Упражнение «Поймай жучка».</li> <li>3. Разучивание потешки «Божья коровка».</li> <li>4. Дыхательная гимнастика «Согрей жучка и сдуй его»</li> <li>5. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер».</li> <li>6. Рисование «Спрячь жучка в траве».</li> </ol> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> дети активно участвуют в играх;</p> <p>Повторяют за взрослым движения;</p> <p>Проявляют интерес к рисованию, рисуют черточки.</p>	2 часа
6	<p>(с родителями) «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение родителями выставки литературы по данной теме.</li> <li>2. Консультация «Значение игры для ребенка среднего возраста».</li> <li>3. Практикум «Волшебные превращения».</li> </ol> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> расширены знания родителей по руководству игровой деятельностью детей среднего возраста; владеют способами игровой деятельности детей; полученные знания используют на практике.</p>	1 час
7	<p>I. Встреча участников адаптационной группы. II. Занятие «Мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Подвижная игра «Поймай мыльный пузырь».</li> <li>3. Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки».</li> <li>4. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!».</li> <li>5. Упражнение на релаксацию «Полетаем на мыльном пузыре».</li> <li>6. Рисование «Шарик».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Дождик и солнышко».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i></p> <p>предлагаемые социальным педагогом игры, вызывают интерес у детей, совместно со взрослыми они активно участвуют в играх;</p> <p>проявляют интерес к рисованию красками, пытаются держать кисть свободно - чуть выше железного наконечника,</p>	2 часа

	совместно с родителями рисуют округлые линии; частично соотносят предметы по цвету (красный, желтый, зеленый).	
8	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Зайка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Пальчиковая игра «Мы слепили снежный ком».</li> <li>3. Разучивание потешки «Зайка серенький».</li> <li>4. Развивающая игра «Накорми зайчика»</li> <li>5. Игра на релаксацию «Солнечный зайчик».</li> <li>6. Рисование «На опушку, на лужок падает снежок».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Зайчик и лисичка».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> дети (по своей инициативе) устанавливают контакт друг с другом. на ощупь определяют предметы разных форм; рисование вызывает повышенный интерес у детей, пытаются самостоятельно рисовать мазок.</p>	2 часа
9	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Петрушка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровоз».</li> <li>3. Разучивание потешки «Потерявшийся мальчик».</li> <li>4. Подвижная игра «Прыгай веселей».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Карусели».</p> <p><i>Предполагаемые результаты :</i> дети согласовывают свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, частично – с правилами игр; дети частично ориентируются в пространстве «верх»-«низ»; дети дифференцируют предметы по величине «большой»-«маленький».</p>	2 часа
10	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Новый год».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Разучивание потешки «В нашей группе».</li> <li>3. Разучивание песенки «Ель».</li> <li>4. Пальчиковая игра «Пальчики у нас попляшут».</li> <li>5. Развивающая игра «Водичка».</li> <li>6. Рисование «Игрушки для елочки».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Карусели».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> согласовывают свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, частично – с правилами игр; держат кисть достаточно свободно, пытаются самостоятельно рисовать округлые</p>	2 часа

	линии; различают на ощупь холодные и теплые предметы.	
11	<p>«Вместе весело шагать»          Консультация-практикум «Вместе весело шагать».  <i>Предполагаемые результаты:</i> расширены знания родителей по организации условий для всестороннего развития детей в различных ситуациях; владеют способами организации условий для формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи; полученные знания используют на практике.</p>	1 час
12	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.          II. Занятие «Кукла Ляля».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Разучивание потешки «Где же наши ручки».</li> <li>3. Игровая ситуация «Ляля проснулась. Накорми куклу Лялю».</li> <li>4. Разучивание потешки «Носик».</li> <li>5. Упражнение на релаксацию «Ветерок»</li> <li>6. Рисование «Украсим Ляле бант».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «На дворе мороз и ветер».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> активно участвуют в игровой ситуации, повторяют за взрослыми действия с куклой, предметами, проявляют инициативу при «кормлении куклы»; рисование вызывает повышенный интерес у детей, они держат кисть свободно – чуть выше железного наконечника.</p>	2 часа
13	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.          II. Занятие «Мишка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Разучивание игры-потешки «Разбуди Мишутку».</li> <li>3. Пальчиковая игра – массаж «Шишки»</li> <li>4. Подвижная игра «Мишка косолапый».</li> <li>5. Рисование «Угости Мишку медом».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> координируют движения обеих рук, стараются закрашивать предмет; самостоятельно в течение 3-5 минут играют с игрушкой; проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками</p>	2 часа
14	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.          II. Занятие «Курочка, петушок и цыпленок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Развивающая игра «Петушок, курочка и цыпленок».</li> <li>3. Речевая игра «Кто как кричит».</li> <li>4. Подвижная игра «Птичка».</li> </ol>	2 часа

	<p>5. Пальчиковая игра «Покорми птичку» 6. Рисование «Зернышки для петушка».</p> <p>III. Подвижная игра «Три медведя шли домой».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> проявляют речевую активность в играх, повторяют звуки за педагогом; координируют действия обеих рук; пытаются рисовать мазками самостоятельно и точками с помощью взрослых.</p>	
15	<p><u>(с родителями)</u> «Карабас-Барабас или Добрая Фея?».</p> <p>Консультация «Карабас-Барабас или Добрая Фея».</p> <p>Проведение теста «Какой Вы родитель?».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> родители ознакомлены со стилями семейного воспитания, в зависимости от ситуации вырабатывают правильные, целесообразные стили и методы воспитания.</p>	1 час
16	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Котята».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Речевая игра «Кошка и котята».</li> <li>3. Разучивание игры-потешки «Бабочка, лети».</li> <li>4. Подвижная игра «Поймай бабочку».</li> <li>5. Рисование «Следы котенка».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Кошечка крадется».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> проявляют интерес к рисованию пальчиками, совместно со взрослыми рисуют следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой; проявляют инициативу в общении с детьми во время игровой деятельности.</p>	2 часа
17	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Веселые мышата».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Разучивание потешки «Мышки-шалунишки».</li> <li>3. Подвижная игра «Мышки и часы».</li> <li>4. Упражнение на релаксацию «Мышки спят».</li> <li>5. Рисование «Хвостик».</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Карусели».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> проявляют интерес к рисованию пальчиками; инициативны в общении с детьми во время игровой деятельности.</p>	2 часа
18	<p>I. Встреча участников адаптационной группы.</p> <p>II. Занятие «Музыканты».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Сюрпризный» момент.</li> <li>2. Игры с музыкальными инструментами, игра</li> </ol>	2 часа

	<p>«Барабан и дудочка».</p> <p>3. Разучивание потешки «Музыканты».</p> <p>4. Подвижная игра «Где же наши ручки?!».</p> <p>5. Рисование «Барабанные палочки».</p> <p>III. Подвижная игра «Лисичка и зайчик».</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i> проявляют интерес к рисованию пальчиками, совместно со взрослыми рисуют следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой; проявляют инициативу в общении с детьми во время игровой деятельности.</p>	
--	---	--

**Программа социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям организации дополнительного образования**

№	Мероприятия	Сроки
<b>1. Методическая работа</b>		
1	Экскурсия по организации дополнительного образования	Середина сентября, начало октября
2	Создание оптимальных условий для успешной адаптации дошкольников: составление расписания занятий	октябрь
3	Наблюдение за обучающимися во время учебных занятий.	В течение первого полугодия
4	Наблюдение за обучающимися вне занятия.	В течение первого полугодия
<b>2. Психологические тренинги на преодоление тревожности у детей</b>		
1	Тренинг «Сердце»	По плану работы социального педагога
2	Тренинг «Расслабляемся»	
<b>3. Развивающие занятия</b>		
1	Развивающее занятие «Занятие, перемена».	Октябрь
2	Беседа «Культура поведения».	Октябрь
<b>4. Коррекция</b>		
Занятия по проблеме тревожности и дезадаптации у обучающихся.		
1	Установление правил, создание рабочей атмосферы	В течение учебного года по плану работы социального педагога
2	Сплоченность группы, закрепление правил.	
3	Закрепление мотивации, групповой работы, осознание личностных трудностей	
4	Вербализация содержания тревожности	
5	Разрядка тревожности	
6	Прорабатывание страхов путем разыгрывания тревожащих ситуаций	
7	Тренировка гибкости поведения	
8	Закрепление позитивного отношения к организации дополнительного образования	
9	Повышение самооценки участников объединения	
10	Развитие коммуникативных навыков обучающихся	
11	Закрепление представлений о бесконфликтном	

	общении	
12	Подведение итогов	
5. Работа с родителями		
1	Анкетирование родителей дошкольников «Чувства ребенка в объединении»	Октябрь
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации	В течение первого полугодия
3	Оформление памяток: «В помощь родителю дошкольника»	В течение первого полугодия
Родительские собрания		
1	Родительское собрание «Психологическая готовность к организации дополнительного образования»	По плану, по запросу
2	Возрастные психолого-педагогические особенности дошкольников	
3	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода»	
4	Круглый стол: «Адаптация дошкольника»	
Диагностика детей		
1	Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.	Сентябрь
2	Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского, шкала депрессивности Бека, ММРІ и его модификации	I полугодие
3	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна	
4	Диагностика опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, шкала личностной тревожности (Дж. Тейлор)	
5	Опросник социально психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда	
6	Диагностика Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, шкала одиночества Дж. Янга	

#### Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социально - психологическую адаптацию детей дошкольного возраста к организации дополнительного образования, снизить количество социально – неадаптированных детей. Также позволит продуманно планировать процесс адаптации детей к новым условиям.