

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность по подготовке детей к школе в
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики:

дата

М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Хузина Вера Юрьевна,
студент БП-51zA группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02
Психолого-педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., д-р. пед. наук,
профессор

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.....	6
1.1. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	13
1.3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в соответствии с ФГОС ДО.....	21
1.4. Характеристика социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе	32
Глава 2. Опытнo-поисковая работа социально-педагогической деятельности по подготовке детей к школе в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25» Асбестовского городского округа.....	42
2.1. Анализ социально-педагогической деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25» по подготовке детей к школе.....	42
2.2. Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	49
2.3. Разработка программы «Я будущий школьник» по социально-педагогической деятельности подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25»»	60
Заключение.....	70
Список литературы	72
Приложения.....	80

Введение

Одной из главных и поставленных перед дошкольным образовательным учреждением задач является подготовка детей старшего дошкольного возраста к условиям обучения в школьной системе обучения, по результатам которой формируется готовность к школьному образовательному учреждению.

«Готовность к школе — понятие многостороннее. Оно подразумевает и необходимый для успешного обучения уровень умственного развития, и умение правильно и четко выполнять указания взрослого (учителя), и наличие некоторых первоначальных знаний и умений, таких, как знание букв, простых геометрических форм, умение читать короткие слова, считать в пределах десяти и т. п. К сожалению, многие родители уделяют серьезное внимание только формированию подобных знаний и умений, не заботясь о других сторонах подготовки к школе» [15].

Проблему психологической, социальной готовности к обучению ребенка в школе поднимали такие ученые и педагоги, как Л.И. Божович [6], Л.А. Венгер [11], А.В. Запорожец [27], В.С. Мухина [48], Л.М. Фридман [66], М.М. Безруких [3] и многие другие.

Актуальность исследования состоит в том, что готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста это многокомпонентное образование, требующее комплексных социально-педагогических исследований для улучшения качества такой подготовки.

Подготовка к школе подразумевает целенаправленно организованное, основанное на знании закономерностей психического развития и возрастных особенностей, потребностей ребенка, педагогическое руководство деятельностью ребенка (учебной, игровой, трудовой), в процессе которой происходит формирование внутренних сил ребенка – мышления, нравственно-волевых качеств, творческой активности, навыков культуры поведения, формируются предпосылки учебной деятельности, осуществляется физический и духовный рост ребенка.

Учитывая, что преемственность между звеньями образования, в частности между дошкольным учреждением и начальной школы является необходимым условием результативности формирования личности ребенка, исследование данной проблемы обозначило **противоречие**: с одной стороны, социально-педагогическая деятельность по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в дошкольной образовательной организации в период внедрения ФГОС ДО востребована, с другой стороны она изучена недостаточно полно.

Названная противоречивость, обусловившая актуальность исследовательской работы, также обозначает общепедагогическое и практическое значение **проблемы** данной исследовательской работы – какова роль социально-педагогической деятельности по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе как одно из направлений социально-педагогической деятельности.

Цель исследования: на основании анализа теоретических данных и опытно-поисковой работы разработать программу социально-педагогической деятельности подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Гипотеза нашего исследования состоит в предположении, что реализация программы «Я будущий школьник» позволит подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность, понятие, принципы дошкольного образования;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
3. Провести анализ требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования по подготовке детей к школе;

4. Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе;

5. Провести анализ социально-педагогической деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 25 Асбестовского городского округа по подготовке детей к школе;

6. Организовать и провести диагностику уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;

Методы исследования:

Теоретические – анализ, синтез, обобщение.

Эмпирические – анкетирование, тестирование.

Опытно-поисковая база исследования: Данное исследование проводилось в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе

1.1. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования

Дошкольное образование в Российской Федерации – это обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Учреждением для воспитания детей может служить муниципальный (государственный) или частный детский сад, центр раннего развития, центр дошкольного образования и т.п. Одной из важнейших задач дошкольного образования определено усвоение ребенком базовых основ культуры и правил поведения в современном обществе, а также эстетическое и интеллектуальное воспитание.

Детский сад является первым социальным институтом, в цели которого, в том числе, входит обучение детей в социуме. В данном учреждении у ребенка возникают первые самостоятельные контакты с окружающими людьми, дети начинают обучаться взаимодействию друг с другом. Их общение с ровесниками способствует более быстрому приобретению новых знаний и овладению новыми умениями, поскольку в раннем возрасте достаточно силен эффект подражания.

Воспитатели способствуют успешной адаптации детей в центре дошкольного воспитания или детском саду. Их цель – помочь детям в любых сложных ситуациях [3, с.21].

В дополнение, дошкольное воспитание в детском саду учит детей волевому поведению, учит находить компромиссы между своими желаниями и желаниями окружающих. Дети учатся защищать собственные интересы без ущерба интересов других детей.

Также в детском саду дети постигают азы саморегуляции. Иными словами, они учатся самостоятельно выбирать интересные им занятия и посвящать выбранному делу определенное количество времени. Именно это умение становится основой организованности ребенка дома и (в будущем) в школе. Также крайне важно, что в детском саду указанные качества формируются естественным образом во время игры, являющейся неотъемлемой частью воспитательного процесса. Именно во время игр формируются главные навыки самостоятельности, умения контактировать и договариваться [15].

Дошкольное воспитание в детском саду удовлетворяет потребности ребенка в общении и развитии. Безусловно, домашнее образование способно обеспечить ребёнку освоение всех навыков самообслуживания и усвоение знаний, которые необходимы для подготовки к школе, однако оно не может научить его жизни в коллективе. Тогда как именно умение находить общий язык с окружающими людьми является залогом успешности человека во взрослой жизни.

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие у детей личностных качеств. Пребывание в кругу сверстников дает возможность научиться общаться, учитывать мнение и интересы окружающих, а также отстаивать собственное мнение и интересы. У детей формируется представление о социальном устройстве, поскольку именно в детском саду происходят первые ролевые игры, к примеру, "дочки-матери" [6, с. 25].

В дошкольном образовательном учреждении (организации) у ребенка формируется представление и ощущение окружающего мира и собственного места в нем. Ребенок приобретает способность оценить свои возможности, сопоставляя себя с другими детьми. Иными словами, у него формируется восприятие внешнего мира. Кроме этого, у ребенка происходит нравственное, эстетическое, физическое и умственное развитие в период получения дошкольного образования.

Все вышеназванные компоненты представляют собой неразрывные условия становления полноценной личности. Создание аппликаций и поделок,

рисование, конструирование, занятие физкультурой и музыкой – это минимальный набор, который готов предложить любой детский сад. Как правило, современное дошкольное образование предоставляет очень широкий круг занятий, которые направлены на разностороннее развитие детей.

Центр дошкольного образования или детский сад могут предложить воспитанникам дополнительные занятия ритмикой, хореографическую подготовку, обучающие компьютерные программы, изучение иностранных языков и многое другое [7, с. 65].

В настоящий момент в цели дошкольного образования входят пять основных личностных потенциалов: познавательный, коммуникативный, эстетический (художественный), ценностный (нравственный) и физический.

Стоит отметить факт наличия некоторых важных и глобальных проблем, а именно нехватка мест в существующих муниципальных детских садах и недостаток квалифицированных кадров.

При описании проблем дошкольного образования следует также остановиться на вопросе преемственности обучения. Данная проблема достаточно актуальна на всех этапах образовательного процесса, однако на стадии перехода от дошкольного образования к начальному школьному она стоит особенно остро. Причинами данного явления можно назвать множество факторов.

Конечно же, главным фактором является несоответствие требований к первоклассникам и к детям старшей группы детского сада. Априори принято считать, что первоклассники должны быть более усидчивы, дисциплинированы и работоспособны, нежели дошкольники. Однако дети не способны в одно мгновение овладеть всеми необходимыми качествами. Более того, многие начальные образовательные учреждения выдвигают очень высокие требования к качеству дошкольного образования. Часто от первоклассников помимо знания алфавита требуется еще и умение читать, считать и пр. [4, с.35].

Многолетние исследования показывают, что полноценное развитие детей

происходит при условии наличия двух составляющих их жизни - полноценной семьи и детского сада. В семье обеспечиваются необходимые детям интимно-личностные взаимоотношения, становление доверия, чувства защищенности, открытости миру.

Кроме того, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад. Родители могут уделять время учёбе и работе, совершенствоваться лично и профессионально, и при этом не испытывать чувства вины, что их ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок пребывает в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги [10].

Главным преимуществом детского сада является наличие в нем детского сообщества, которое способствует созданию пространства социального опыта ребенка. Лишь в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с окружающими, присваивает способы взаимодействия и общения, адекватные разнообразным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной позиции). Этого не может восполнить ему ни один, даже очень умный, взрослый.

Встраивание себя в детское сообщество является важным качественным изменением в развитии ребенка, без чего невозможно его дальнейшее беспрепятственное продвижение на пути обучения и социальных контактов. По этой причине требуются усилия общества и государства, которые направлены на обеспечение полного охвата разнообразными формами дошкольного воспитания детей хотя бы с 4-5 лет для их полноценного развития, а не “натаскивания” к школе. На сегодняшний день изменения затронули и саму систему дошкольного воспитания. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по категориям и видам [8, с. 95].

В дополнении к существовавшему виду «детский сад» появились новые виды, а именно детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического или интеллектуального, или физического развития

воспитанников, детский сад для детей с отклонениями в психическом и физическом развитии, пристра и оздоровления, центр развития ребенка и пр.

С одной стороны, это дает возможность родителям подбирать образовательное учреждение, которое соответствует их запросам, а с другой стороны, большинство появившихся видов (не считая коррекционные - для детей с серьезными нарушениями в здоровье) не отвечают закономерностям детского развития.

Дети дошкольного возраста находятся в стадии формирования психических и физических функций, у них происходит становление первичных духовных ценностей, интеллекта, творческих начал, широкой сферы интересов и пр. Поэтому неправомерно выделять ту или иную приоритетную линию развития; специализация абсурдна по отношению к дошкольнику и нарушает право ребенка на целостность, разносторонность развития [15].

Гораздо важнее учесть потребности современной семьи в разных формах организации функционирования дошкольных учреждений. Следует увеличить количество групп для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), групп с вечерним и круглосуточным пребыванием детей, групп выходного и праздничного дня, групп кратковременного пребывания (2-3 раза в неделю на 3-4 часа) и пр.

Наличие низших и высших категорий, которые присваиваются дошкольным учреждениям различных видов по результатам аттестации, изначально ставит детей в неравные стартовые условия развития и нарушает права ребенка на получение качественного и доступного образования. Поскольку в учреждениях низшей категории соответствующие и образовательные услуги.

Намного целесообразнее соответствие всех государственных дошкольных учреждений одной категории, которая обеспечивает полноценное воспитание и развитие детей. При этом родители, которые имеют особые потребности (хоть это не гарантировано полезно ребёнку), могли бы обратиться к услугам негосударственных дошкольных учреждений. Проблема заключается в том, что

таким учреждениям, как правило, необходим особый контроль со стороны государства, о чем свидетельствует, к примеру, опыт Франции, где такой контроль является важнейшей задачей инспекторской службы в образовании. Система дошкольного воспитания обновилась и содержательно [33].

Детские сады работают по целому спектру новых педагогических технологий и программ, которые были созданы отдельными авторами и целыми коллективами. Они способствуют развитию творчества и инициативности педагогов. В то же время, часто программы прямо противоположны по принципиальным подходам к воспитанию и развитию детей: в одних преобладает обучение и мало внимания уделяется самостоятельной деятельности детей и их воспитанию, в других - обучение отрицается, и все дидактические задачи решаются лишь посредством игры, что разрушает и саму игру как ведущую деятельность в этом возрасте, и мало результативно в смысле обучения детей.

Ряд педагогических технологий не учитывает возрастные особенности воспитанников, завышает выдвигаемые требования и перегружает детей разнообразными обязательными занятиями. В результате этого у детей нарушается нормальный режим дня, появляется систематическое утомление и, как результат, ухудшается и без того плохое состояние здоровья воспитанников [20].

По данным исследований, только 5-7 % детей дошкольного возраста здоровы, менее 25 % страдают хроническими заболеваниями, и более 60 % имеют функциональные отклонения (Н. Терехова) [60, с. 18]. Довольно часто родители, желающие отдать ребенка в престижную школу или гимназию, должны дополнительно в вечернее время водить воспитанников детского сада (детей четырех-пяти лет) на специальные занятия, организованные школой [10].

Родители переживают, что в противном случае их дети не смогут пройти вступительное тестирование. В соответствии с проводимой реформой образования дети должны идти в школу с 6,5- 8 лет, исходя из уровня их готовности к обучению, состояния здоровья и пожеланий родителей.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, более 41 % детей 6-7 лет являются функционально не готовыми к обучению в школе (еще не созрели). Их количество сильно возросло по сравнению с 1970-1980-ми годами [50].

Давление школы оказало существенное влияние и на саму организацию жизни детей в детском саду. Самоценность дошкольного детства ушла на второй план, во главу угла стала узконаправленная подготовка к школе. Жизнь детей становится строго регламентированной, а функции воспитателя, который раньше был для ребенка главным человеком, стали выполнять дополнительно работающие педагоги: инструкторы по физкультуре, экологи, режиссеры, преподаватели изобразительной деятельности и др.

Данный сугубо школьный подход отвергает саму сущность детских садов, места, в котором дети могут быть сами собой, заниматься интересными развивающими делами (слушать музыку, конструировать, играть, придумывать сказки, рисовать и пр.) под руководством воспитателя, который хорошо их знает; разрушается детское сообщество.

Важно то, что в детских садах повышенной категории предусмотрено расширенное штатное расписание за счет введения в него дополнительных педагогов, специализирующихся в той или иной области. По сути, это неоправданно существенно удорожает для государства содержание детей в такого рода учреждениях [14].

Таким образом, дошкольное образование представляет собой обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Дошкольное образование направлено на обеспечение личностного, физического и умственного развития детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет.

Учреждением для воспитания детей может служить муниципальный или частный детский сад, центр дошкольного образования, центр раннего развития и прочие учреждения. Задача дошкольного образования – донесение до детей базовых правил поведения в обществе и основ культуры, а также эстетическое

и интеллектуальное воспитание.

Детский сад — это первый социальный институт, обучающий детей жить в социуме.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста – этап психического развития ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

Дети дошкольного возраста характеризуются стремительным развитием, изменениями в функционировании организма, в частности нервной системы, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, а также сердечно-сосудистой системы. На этом этапе развития у ребенка наблюдается стремительный рост, прибавление в весе, начинаются изменения в пропорциях тела. Самое главное в этом возрасте, это изменения, происходящие в процессах высшей нервной деятельности.

В общем можно сказать, что мозг ребенка, находящегося в возрасте шести лет схож по своим показателям с мозгом взрослого человека. Это период развития, когда ребенок, достигнув возраста 5-7 лет готов к тому, чтобы перейти на новую ступень своего развития. На новом этапе развития ребенка предполагаются более активные умственные нагрузки, физические нагрузки, которые обусловлены началом обучения в школе [11].

Дошкольный возраст очень значим для психического развития ребенка, потому что именно в это время у него начинается формирование принципиально новых механизмов поведения и деятельности в целом. В этот период происходит закладывание основ будущей личности ребенка. Начинает формироваться устойчивая структура мотивов, появляются новые потребности социального характера.

Ребенок начинает требовать к себе уважение и признание своих достижений со стороны взрослых, он все чаще стремится взяться за серьезные

и важные, по его мнению, дела, которыми занимаются взрослые, появляется необходимость в признании среди сверстников.

Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять интерес к групповым формам деятельности. Наряду с этим начинает формироваться стремление к лидерству, желание быть во всем первым и лучшим. Ребенок начинает понимать этические нормы поведения, принятые в обществе, и старается следовать им [1].

Ведущей деятельностью детей 5–6-летнего возраста является игра, в которой происходит развитие всех психических процессов и сторон личности ребенка. В игре ребенок постигает возможности замещения одного предмета другим: например, кубик становится «мылом», стул – «автомобилем», палка – «мечом» и т. п. Игровое замещение – начало большого пути, который ведет к использованию математических символов, нот и др.

Развивающие игры для детей в этом возрасте способствуют бурному развитию образного мышления, речи, воображения. В сюжетно-ролевой игре у старших дошкольников формируется способность анализировать свои поступки, видеть ситуацию с позиции другого человека [4].

Игра в первую очередь является творческой деятельностью. В играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя, что они чувствуют или переживают. Через игру ребенок способен показать свой внутренний мир.

Таким образом, игра в первую очередь является методом коррективы личности ребенка, нежелательного поведения, низкой самооценки, повышенной агрессивности и пр. Игра позволяет ребенку развивать самостоятельность, воспитывать целенаправленность, организованность личности.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В игре формируются все стороны психики ребенка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться относительно

устойчивые черты личности. В данном возрасте формируется позитивный образ себя и, как правило, завышенная самооценка: «Я хороший», «Меня все любят» и т.п. Дети осознают не только те качества, которые характеризуют их сегодня, но и потенциальное «Я», при этом большинство детей ориентируется на положительный образ себя в будущем: «Я буду одни пятерки получать», «Я буду умный» и т.д. Такая положительная установка является благоприятным условием для дальнейшего развития личности ребенка [23].

В этом возрасте активно развивается познавательная деятельность: ребенок стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, стремится установить причинно-следственные связи между явлениями действительности. Старшему дошкольнику уже доступно принятие учебной задачи: он понимает, что выполняет какое-либо действие для того, чтобы научиться делать его правильно.

К 6–7 годам ребенок уже способен использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить свой результат с образцом, увидеть расхождения. Развивается мотивация поведения. Существенно улучшается способность оценивать собственную деятельность. В возрасте 5,5–7 лет возникает произвольное запоминание: дети начинают сознательно многократно повторять то, что нужно запомнить [19].

Внимание становится устойчивее. Дети способны более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Восприятие становится все более целенаправленным, развивается наблюдательность. В воображении ребенок этого возраста способен уйти от усвоенных стандартов и создать комбинированный образ фантазии.

В 5–7 лет у детей происходит важный перелом в развитии головного мозга: повышается быстрота и прочность образования в коре больших полушарий условных нервных связей, развивается тормозящая функция коры головного мозга – вследствие этого появляется возможность управлять своим поведением [18].

У детей 5–6 лет продолжает развиваться речь: обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, активно развивается связная речь. Важной особенностью речи у детей данного возраста является ее эгоцентричность. Играя, занимаясь рисованием, лепкой, конструированием, ребенок часто беседует сам с собой, ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, как бы комментируя их. Эгоцентрическая речь – своеобразное средство мышления. Ребенок часто еще не умеет мыслить про себя, поэтому размышляет вслух. Эгоцентрическая речь помогает ребенку осознавать свои действия и планировать деятельность.

Ведущим типом мышления старших дошкольников является наглядно-образное мышление. Однако в затруднительных случаях они возвращаются к генетически более раннему уровню мышления – наглядно-действенному, так как иногда не могут решить поставленную задачу вне практических действий с предметами. Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, наличие развернутых представлений об окружающем. Знания на протяжении дошкольного детства углубляются и расширяются, происходит их обобщение [2].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте детям доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе научного знания, а не только усвоение конкретных представлений об окружающем. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дети достигают в том случае, если родители и педагоги создают для этого специальные условия.

Роль воображения, как отмечает И.В. Дубровина [23], особенно заметна в дошкольном возрасте в ролевых детских играх: принятие на себя определенной роли (мамы, водителя грузовика, Винни-Пуха и т.д.) связано с необходимостью строить свое поведение в соответствии с этой ролью, а это требует активной работы воображения. Помимо этого, нужно вообразить недостающие предметы и саму игровую ситуацию. Специфика дальнейшего развития воображения заключается в наличии определенной внутренней роли, или позиции, которая

позволяет ребенку самостоятельно задавать предметные отношения, их смысл в зависимости от целостного сюжета или замысла.

Старший дошкольный и младший школьный возраст определяются в литературе как сензитивные (чувствительные) для развития воображения. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от репродуктивного воображения, которое было характерно для младшего дошкольного возраста, к творческому, что связано с появлением произвольности в запоминании.

Деятельность старших дошкольников приобретает осознанный, целенаправленный характер, что обуславливается включением воображения в процесс планирования действий [17].

Важным педагогическим условием для развития творческих способностей ребенка является мотивация. Ребенок дошкольного возраста, опираясь на уже освоенную базу уже достигнутого, постоянно стремится к дальнейшему познанию. Для формирования данной мотивационной структуры педагог может использовать развитую систему соревнований, как-то творческие олимпиады, конкурсы по техникам изобразительного искусства, галереи дружбы, ярмарки завтрашних мастеров.

У дошкольников появляется принципиально новый тип мотивации, а именно, основа произвольного поведения. Он впитывает в себя системы ценностей социума, моральных ценностей, он постепенно учится управлять своими деланиями и начинает сдерживать их, если понимает, что данный поступок будет неприемлем в какой-либо конкретной ситуации.

У него появляются определенные социальные обязанности (посидеть с младшей сестрой, полить цветы, прибраться в комнате и так далее). Дети старшего дошкольного возраста уже не такие наивные, каким были буквально год или два назад, они становятся более понятными для окружающих их взрослых.

Все вышперечисленное обусловлено дифференциацией, или, попросту говоря, разделением сознания ребенка на внутреннюю жизнь и внешнюю жизнь [15].

До достижения семилетнего возраста ребенок действует, руководствуясь теми переживаниями, которые актуальны для него в данный момент. Желания ребенка, а также их проявления составляют единое целое. Условно, поведение старшего дошкольника можно заключить в схему захотел - сделал. Свойственная им наивность и непосредственность является свидетельством того, что внутренний мир ребенка соответствует его внешнему проявлению.

Его поступки понятны и просто считываются окружением. Если у ребенка пропадает наивность и непосредственность в поведении, это говорит о том, что в его поступках стал проявляться интеллектуальный аспект, который как бы вклинивается в сферу между переживанием ребенка и его действием. Поэтому и в схему его поведения добавляется новое звено- осознание.

Процесс осознания затрагивает все сферы жизни ребенка старшего дошкольного возраста. Он начинает осознанно воспринимать себя, то, как к нему относятся окружающие, свой личный опыт, полученный в тех или иных ситуациях [3].

Под влиянием взрослого у ребёнка возникает новая форма общения – внеситуативно-личностное, в процессе которого он ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

Появление и развитие данной формы общения связано в значительной мере с развитием игры, в которой детей интересуют взаимоотношения людей, правила поведения в обществе. В общении с ровесниками в игре и других видах деятельности осуществляются планирование, обмен информацией, разделение и координация функций, в совокупности способствующих общности детей [1]. Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир людей – сверстников и взрослых, требуется эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком.

Социальное развитие невозможно без становления интереса к труду взрослых и умения ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия. На протяжении дошкольного детства самооценка ребёнка, его оценочные

суждения о себе становятся более детализированными, полными, развёрнутыми.

К концу дошкольного возраста у ребёнка возникает важное новообразование – осознание своего социального «Я» и появление на этой основе внутренней позиции – понимание ребёнком разного отношения к нему людей и стремление занять определённое положение среди взрослых и сверстников [6].

Еще одним важным изменением дошкольника является осознание своего собственного «Я» как элемента социума. У ребенка начинается формирование его социальной позиции.

На этапах раннего развития, дети, как правило, еще не способны понимать то, какое место они занимают в окружающей их действительности, а, следовательно, отсутствует осознание того, что они стремятся измениться. В случаях, когда ребенок не может реализовать свои потребности в рамках того жизненного устоя, в котором они живут, у него начинает зарождаться внутренний протест и сопротивление, которое ребенок пока не осознает [9].

Дошкольный возраст также характеризуется и тем, что ребенок начинает осознавать различия между тем, что есть на самом деле, то есть тем, кем он является в рамках данного общества и тем, кем он хочет быть. У него начинает формироваться стремление, стать более взрослым, значимым, начать выполнять те функции, которые были бы важны не только для него, но и для окружающих.

В этот момент ребенок выпадает из той системы, которая была для него привычна, ему становятся неинтересны те виды деятельности, которыми занимаются дошкольники [5].

В условиях принятой в нашем обществе системы, это, в первую очередь, проявляется в желании занять новое социальное положение – «школьник». Также и повышается интерес ребенка к самой учебной деятельности, поскольку в этот момент, она становится для него социально значимой. Старшие дошкольники все с большей охотой и интересом стремятся выполнять поручения, которые дают им взрослые, стараются получить новые обязанности

в рамках семьи, стать помощником [5].

Эти новые стремления и желания детей старшего дошкольного возраста возникают в ходе общего психического развития ребенка. Они проявляются на том этапе, когда у ребенка появляется сознание того, что он не просто субъект своего собственного действия, но и субъект в самой системе взаимоотношений между людьми. Если же такого перехода не случается, то это чревато тем, что у ребенка может возникнуть чувство неудовлетворенности [11].

Таким образом, старший дошкольный возраст этап психического развития в возрасте от 5 до 7 лет. Данный возраст характеризуется качественными новообразованиями. Для детей дошкольного возраста 5-7 лет характерно преобладание общественно значимых мотивов перед мотивами личностными.

Также в данном возрасте происходит разрешение проблемы эгоцентризма и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации; Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием высших психических функций. Развивается наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, воображение переходит во внутреннюю деятельность ребенка. Самооценка достаточно адекватна, что позволяет ребенку 5-7 лет более объективно оценивать результат своей деятельности.

Познавательное развитие дошкольников связывают с активным развитием познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи. Обогащение когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста опирается на игру и активное познавательное общение с взрослыми.

В старшем дошкольном возрасте активно функционируют все процессы памяти и внимания. В старшем дошкольном возрасте память, внимание приобретают системный, осмысленный и управляемый характер.

1.3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) [64], вступившего в силу 1 сентября 2013 года, был разработан и утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), который представляет собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» [63].

Стандарт был утвержден 17 октября 2013 года, статус нормативного правового документа приобрел 14 ноября 2014 года, а вступил в силу уже с 1 января 2014 года. Сейчас вся сфера дошкольного образования находится на этапе внедрения ФГОС ДО [63].

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

–обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

–обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения; сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования [22].

Согласно ФГОС [63] главной целью предшкольной подготовки должно стать развитие у дошкольника качеств, которые необходимы ему для овладения учебной деятельностью, а именно - инициативности, любознательности, самостоятельности, творческого самовыражения произвольности и др.

Следует отметить, что с выходом ФГОС начального общего образования и Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования положено начало к формированию преемственности этих двух звеньев образовательной системы.

Целью дошкольного образования не является формирование так называемых универсальных действий, но все время пребывания ученика в начальной школе посвящено формированию именно их. Поэтому целиком логичным является тот факт, что предшкольная подготовка должна быть нацелена на развитие некоторых предпосылок, которые в будущем должны трансформироваться в универсальные учебные действия младшего школьника [2].

Личностный компонент универсальных учебных действий у дошкольников определяется, в первую очередь, его личностной готовностью к школьному обучению, степенью развития внутренней позиции школьника.

Касательно момента поступления в школу ребенка можно обозначить такие предпосылки развития регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осознавать заданную цель;
- умение действовать по заданному правилу и образцу;
- умение находить и исправлять ошибки;
- умение свою деятельность контролировать по результату;
- умение правильно понимать оценку сверстника и взрослого [2].

При поступлении в школу дошкольник должен достичь некоторого уровня развития общения. В структуру необходимых для начала обучения предпосылок входят следующие компоненты:

- владение речевыми умениями, невербальными и вербальными средствами общения;
- потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на собеседника,
- умение слушать [2].

В ФГОС ДО выделена глава «Требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Данные требования «представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». Эти характеристики «есть необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования и успешной адаптации к условиям школьной жизни, требованиям учебного процесса» [52].

Сопоставление интегративных качества выпускника детского сада и универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся начальной школы, приведено в таблице 1.

Следует отметить тот факт, что предпосылки развития УУД (универсально-учебные действия) дошкольника свое развитие находят на начальной ступени школьного обучения.

Таблица 1

Сопоставление интегративных качества выпускника детского сада и универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся начальной школы

Предпосылки УУД у дошкольников при поступлении в школу	Планируемые результаты на момент окончания 1 класса
<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого - уважает достоинство других 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков окружающих, легко может отличить положительные и отрицательные стороны; - уважительно относится к чужому мнению; - понимает чувства других людей, сопереживает им
<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться как к себе, так и другим людям, обладает чувством собственного достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает оценки учителей, родителей, товарищей и других людей, может оценить себя по предложенным взрослыми критериям, - относится к школе положительно
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к своим вещи 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к материальным ценностям - принимает и уважает ценности общества и семьи - любит свой край и свою Родину

-взаимодействует с ровесниками и взрослыми посредством участия в общих играх и их организациях, может вести переговоры и договариваться, с учетом интересов и чувств других, сдерживать свои эмоции - в среде сверстников может выбирать себе род занятий и участников по общей деятельности	- взаимодействует со сверстниками в общей деятельности, может договариваться и учитывать интересы других, может сдерживать свои эмоции - выбирает себе род деятельности и партнёров для совместной игры или учебы
Предпосылки УУД у дошкольников при поступлении в школу	Планируемые результаты на момент окончания 1 класса
-может подчиняться разного рода правилам и социальным нормам - может поддерживать разговор на тему интересную для него	- обсуждает проблемы, правила, которые его не устаивают - поддерживает разговор на тему интересную для него
- может проявлять самостоятельность в различных видах деятельности - умеет выставить самооценку себе и действиям своим	- проявляет самостоятельность в различные рода деятельности - может выставить самооценку своим поступкам
- открыто относится к миру и чувствует уверенность в своих силах	-может спокойно адаптироваться к сложным ситуациям

Можно сказать, что введение ФГОС в дошкольное образование нацелено стандартизировать определенным образом содержание дошкольной подготовки для создания равного старта для всех детей, позволяющему успешно учиться в школе всем детям.

На этапе завершения дошкольного образования характеристики развития дошкольника, которые обозначены в ФГОС и которые в детском саду формируются, соотносятся с УУД, которые, в свою очередь, обозначены в ФГОС начального общего образования. Но, чтобы подготовить ребенка к школе, нет надобности заменять специальные «дошкольные» виды деятельности «школьными», т.е. есть приучать заранее ребенка к системе уроков или развивать навыки, чтения, письма и счета, тем самым нарушая естественный ход его развития [13].

На сегодняшний день имеется большое количество программ преддошкольной подготовки детей: «Программа реализации преемственности

при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе» (Авторы: Федосимов Г.М., Должиков Р.А., Ищенко И.П., Кулинич Н.Н.), «Программа преддошкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» (Автор: Овечкина А.Н.), «Академия дошкольных наук: программа преддошкольного образования детей 5-7 лет» (под ред. Щербака А.П.), «Введение в школьную жизнь» (Авторы: Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.), «Преддошкольная пора» (под ред. Виноградовой Н.Ф.), «Дошкольная группа», «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (Авторы Глушкова Г.В., Гаврилушкина О.П. и др.), Программа «Преемственность». Подготовка к школе (Авторы Комарова Т.С., Федосова Н.А., и др.) [54, 55, 51].

Для анализа остановимся на следующих программах по преддошкольной подготовке, которые были рекомендованы Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО, Департаментом общего и среднего образования Министерства Образования РФ:

1. Программа под ред. Виноградовой Н.Ф. «Преддошкольная пора» [54];
2. Программа под ред. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» [55];
3. «Преемственность» Федосовой Н.А. и др. [53].

Программа «Преддошкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф. [54] предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Данная позиция определяет две главные цели этой комплексной программы: 1) социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; 2) педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, становление его готовности к систематическому обучению.

Особое внимание авторы уделяют развитию таких качеств личности, таких видов деятельности и таких особенностей психических процессов, которые определяют формирование устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Преддошкольная пора» построена в

соответствии с логикой психического развития дошкольников: внимания, воображения, мышления, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа содержит: программу обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (учебные книги, рабочие тетради), методические пособия и рекомендации по каждому разделу для педагога.

В программе выделяются шесть разделов, которые отражают главные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения, а именно: 1) «Познаем других людей и себя»; 2) «Познаем мир»; 3) «Учимся рассуждать, думать, фантазировать»; 4) «Учимся родному языку»; 5) «Учимся рисовать»; 6) «Играем и фантазируем» [19].

Отличительной особенностью этой программы является особое отношение авторов к организации игрового часа. Согласно замыслу авторов программы «Преддошкольная пора» игра является не только методом обучения, но и свободной самостоятельной деятельностью детей. Значение организации такого игрового часа заключается в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка творчества и импровизации, а это, в свою очередь, благоприятствует развитию творческих качеств личности, способности решать творчески и инициативно любую задачу. Данная способность очень важна для выполнения разных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе.

Идея организации специального игрового часа как средства подготовки к школе возникла у авторов потому, что в школу приходят «недоигравшие» дети, что отрицательно влияет на успешность их обучения. Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие учебной деятельности и просматривается на любом виде игр.

Достаточно полно представлены социальные связи: я - другой; я - другие; я - общество, но не нашла своего отражения социальная связь «я -

человечество».

При реализации этой программы дети ориентируются на потребность в общении, у них формируется умение действовать в разных социальных ситуациях.

В ходе усвоения программы «Преддошкольная пора» дети приобретают ряд социальных навыков, а именно:

- знание своих ролей в семье;
- овладевает умением определять свое и чужое эмоциональное состояние;
- умение накапливать жизненные ситуации, которые позволяют объективно оценивать собственные успехи;
- умение проявлять желание участвовать в разговоре, совместных играх с ровесниками и взрослыми;
- знание профессий;
- соблюдать правила поведения на природе;
- умение вести себя в транспорте и т. п.

Мы считаем, что в программе нарушен режимный критерий. По мнению Безруких М.М. [3] дети 5-6 лет способны сконцентрироваться, работать внимательно, интенсивно и с высокой отдачей не более чем 3 раза в неделю и не более чем на 3 занятиях по 20 минут. В то же время программа предлагает 5 занятий в неделю по 30 минут. При этом авторы предлагают увеличить количество занятий в день до 4, что, по нашему мнению, является не приемлемым.

Отмечаем, что описанная программа рассчитана на детей, не посещающих дошкольные учреждения. То есть это дети, не привыкшие к режиму образовательным учреждений, возможно, не имеющие достаточного опыта длительного пребывания в многочисленной группе ровесников.

Целью учебно-методического комплекта «Ступеньки к школе» под редакцией Безруких М.М. [3] является подготовка детей 5-6 летнего возраста к школе с учетом индивидуальных особенностей развития школьно значимых функций.

Отличительной чертой является принцип работы по данной программе: по определенной методике авторы выделяют у детей факторы риска. К примеру, выясняют, что у них не очень хорошо сформирована речь и моторика, а хорошо развиты, к примеру, восприятие и образное мышление. И тогда во главу угла ставится сильная, хорошо развитая функция, на которой авторы строят базис, а с остальными функциями работают и стараются развивать их. В этом заключается существеннейшее отличие данной методики от коррекционных программ, которые основываются на тренировке выявленного дефицита развития. Также особенностью программы является применение сказок в разных тетрадах, что, по мнению авторов программы, повышает заинтересованность детей, дает положительные эмоции и благоприятствует развитию творческого воображения [33].

Программа содержит в себе несколько учебно-методических комплектов (УМК) - «Ступеньки к школе», «Ступеньки к грамоте», «Азбука».

В УМК «Ступеньки к грамоте» 5 рабочих тетрадей, которые ознакомят детей с буквами русского алфавита. Для удобства алфавит разбит на 5 блоков (тетрадей): А - Е, Е - Л, М - С, Т - Ч, Ш - Я. Пособия рассчитаны на совместную творческую работу детей и взрослых. Детям нужно будет под контролем взрослого выполнять различные упражнения и интересные игровые задания, чтобы ненавязчиво научиться основам грамоты.

УМК «Ступеньки к школе» состоит из 14 рабочих тетрадей для дошкольников («Учимся рисовать фигуры», «Учимся рассказывать по картинкам», «Учимся учиться», «Цвет» и т. п.) и книги-руководства для родителей и педагогов. У каждой тетради свое назначение [8].

Авторы УМК обращают внимание на необходимость выполнения ряда требований при работе по этой программе: 1) занятия должны проводиться в первой половине дня; 2) продолжительность занятия не должна превышать 30 минут; 3) перерывы между занятиями - 10 минут; 4) не больше трех занятий в течение одного дня. Самое главное, пожалуй, это возможность индивидуальной работы.

Согласно рекомендациям авторов группы должны состоять из 7-12 человек. В таком случае и дети, и педагог готовы взаимодействовать. И последнее преимущество - возможность эффективного взаимодействия с родителями. Ничто не дает такого эффекта при работе с дошкольником, как присутствие родителей. Они многому учатся, причем учатся потому, что наблюдают работу педагога и воспитателя, и не только со своим ребенком, учатся в реальной ситуации общения и обучения.

К формируемым социальным навыкам в процессе занятий можно отнести самоконтроль, возможность самостоятельных открытий, анализ разных жизненных ситуаций, понимание и оценивание собственных чувств, а также чувств окружающих [40].

Поскольку данная программа подразумевает использование сказок, то здесь присутствует компонент профилактики асоциальных явлений (в отличие от программы «Преддошкольная пора», в которой этот компонент отсутствует). Ведь в сказках всегда присутствуют отрицательные герои, что дает возможность оценить их поступки.

Как и в программе «Преддошкольная пора» не нашла своего отражения социальная связь «я - человечество», нет указания на источник и способ приобретения опыта действия.

В отличие от программы «Преддошкольная пора», уделяющей большое внимание игровому часу, данная программа не содержит досуговый компонент, хотя предполагает возможность эффективного взаимодействия с родителями (присутствие последних на занятиях).

Учебно-методический комплект «Преемственность». Авторы: Федосова Н. А. и др. [53]

Учебно-методический комплект «Преемственность», по мнению авторов-составителей, поможет учителям начальных классов в условиях школы (дошкольная гимназия), воспитателям и родителям организовать занятия по систематической подготовке детей 5-6 лет к школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все

пособия подготовлены авторами учебников для начальной школы, что, по мнению авторов, исключает дублирование программы и предполагает полное соответствие содержания возрастным особенностям будущих учеников, а значит, обеспечивается полная преемственность между дошкольным и школьным образованием.

УМК «Преемственность» включает в себя следующие пособия: «От слова к букве: в 2 ч.» Н.А. Федосовой, «Риторика для малышей» авторов Г.И. Сорокиной, Р.И. Никольской, «Математические ступеньки» С.И. Волковой, «Зеленая тропинка» А.А. Плешакова [13].

Данная программа, в отличие от предыдущих программ («Преддошкольная пора» и «Ступеньки к школе»), содержит компонент самопроверки после изучения каждой темы.

Эта программа способствует формированию таких навыков: пробуждает у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать становление элементарных навыков культуры речи, умения слушать собеседника, становление бережного отношения к природе, формирует навыки наблюдения за явлениями природы, создается достаточно целостная первоначальная картина мира.

Данная программа недостаточно полно отражает следующие компоненты социального развития: становление умения действовать в разных социальных ситуациях; приобретение опыта действия с разными источниками информации; профилактики асоциального поведения. В ней отсутствует досуговый компонент, который способствует многоролевому взаимодействию детей и взрослых, укреплению семейных взаимоотношений.

Сравнительный анализ существующих российских программ в области преддошкольного образования показывает, что большинство из них опирается на хорошо разработанные в отечественной педагогике и психологии теоретические, методические и методологические подходы. Взятые в совокупности, данные программы направлены на развитие всех главных познавательных новообразований дошкольного возраста; обеспечивая

интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое, физическое и речевое развитие детей. Программы значительно различаются по своим методическим установкам, методам и формам работы с детьми [25].

Во многих программах сформулированы положения о необходимости специальной работы с родителями и педагогами для возможности реализации ими данных программ, а также описаны метод и формы такой работы.

В целом, существующие программы дошкольной подготовки содержат богатый и содержательный материал, который необходимо использовать при разработке модели интеллектуальной подготовки к школе и непрерывности образования в целом.

В тоже время проблема интеллектуального развития в данных программах в комплексном виде не решалась. Это ни в коей мере не является недостатком данных программ, так как их авторы ставили перед собой иные психолого-педагогические задачи. Мы же считаем, что на современном этапе необходима целостная концепция, методики и программы, которые направлены именно на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Анализ ФГОС ДО [63] дал возможность обобщить требования к подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста, важнейшим из которых для нашего исследования является развитие некоторых предпосылок, которые в будущем должны трансформироваться в универсальные учебные действия младшего школьника.

В этом плане на первый план выходит любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Таким образом, ФГОС ДО [63] выдвигает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования; требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Цель детского сада в соответствии с ФГОС ДО эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать

устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. Осуществить комплексную подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.4. Характеристика социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Изменения, происходящие в образовательном пространстве, по-новому ставят вопрос преемственности между дошкольным и начальным ее звеньями. Обеспечение физической, умственной и психической «школьной зрелости» ребенка дошкольного возраста является главной задачей деятельности дошкольных учебных заведений. Дифференциация образовательных систем требует новых требований относительно содержания готовности шестилетних детей к обучению в школе. Иными словами, современная система национального образования нуждается в обновлении соответствующих управленческих, научно-методических и организационных решений на основе непрерывности. Выделяются три доминанты этого процесса: осуществление его в контексте личностно-ориентированной парадигмы, направленность на выполнение государственных стандартов и обеспечения преемственности между звеньями системы образования, в том числе между дошкольным и школьным ее составляющими [10].

Понятие «готовность к школьному обучению» впервые было предложено А.Н. Леонтьевым [45]. Автор связывал его с развитием у детей способности управлять своим поведением. В свою очередь Л.И. Божович, рассматривая особенности психического развития ребенка, который начинает школьное обучение, отмечала важность наличия, необходимость сформированности такого новообразования, как «внутренняя позиция школьника».

Более того, по ее мнению, этот показатель является основным критерием

готовности ребенка к школе, что облегчает его обучение. Важным элементом в структуре готовности ребенка к школе Л.И. Божович [5] считала достаточным уровень развития мотивационной сферы дошкольника, мотивов, которые побуждают к учебной деятельности. Речь идет о познавательных интересах школьника, потребности в интеллектуальной активности, в овладении умениями, знаниями и навыками, а также мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [4].

Необходимость изучения готовности детей к школьному обучению возникла в 80-х годах XX в. в связи со снижением сроков обучения. Специалисты разных профилей (педагоги, психологи, физиологи, врачи) еще в период первого опыта обучения детей с 6 лет отмечали особую роль дошкольного детства, поскольку именно в этом возрасте, по мнению В.Д. Шадрикова [68], происходит интенсивное ориентировки ребенка в социальных отношениях между людьми, в трудовых функциях людей, общественных мотивах и задачах их деятельности. на этой основе к концу названного периода у детей возникает тенденция к серьезной, общественно значимой деятельности, которая оценивается.

Именно это имеет определяющее значение для готовности ребенка к школе: социальная зрелость, а не технические умение создает такую готовность. Поэтому, прежде всего, необходимо создать среду, которая обеспечивает расширение прав ребенка и родителей, уважения к личности ребенка, учета образовательных интересов каждого, адекватности педагогического процесса возрастным особенностям, обеспечение полноценного психического и физического развития, охраны здоровья детей. как показывает опыт, для того, чтобы принципы не были просто декларируемыми, их надо внедрять в соответствующих материально-технических, педагогических и социальных условиях [22].

Анализ литературы по проблемам исследования позволяет утверждать,

что как у отечественных, так и у зарубежных авторов в данном вопросе нет единства. Существуют различные подходы к терминологии в определении компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках, различные точки зрения относительно исследований подготовки детей к обучению.

Так, теоретический анализ психологической готовности ребенка к школьному обучению берет начало в произведениях классиков отечественной психологии Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева [13, 5, 45]. Проблема обучения связана учеными с развитием ребенка: школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, - подчеркивал Л.С. Выготский, - а всегда имеет перед собой уже определенную стадию детского развития, проделанную ребенком до поступления в школу [13, с. 35].

Более того, обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка. Проблема готовности к школе в психолого-педагогической литературе нашла отражение в исследованиях, которые условно можно сгруппировать в несколько направлений. В частности, первое направление, посвященное формированию у детей дошкольного возраста определенных знаний, которые облегчают в дальнейшем усвоение учебного материала на систематических занятиях в школе (И.Г. Будницкая [7], и др.). Такой подход, прежде всего, требует четкой организации специальных занятий для развития ведущих элементов учебной деятельности и создание предпосылок их дальнейшего развития.

Указанные исследования представляют чисто педагогическое направления по рассматриваемой проблеме. Они ориентированы на формирование знаний, умений и навыков у детей до вступления в школу, или на воспитание различных качеств у дошкольников в семье, или на развитие элементов учебной деятельности на специально организованных занятиях.

Интересными в этом плане работы, где рассматриваются различные аспекты готовности ребенка к школе (Т.О. Доронова [21], и др.). Представителями данного направления рассматривается не только генезис

отдельных компонентов учебной деятельности, но и определяются пути их становления.

Результаты исследований показывают, что с приходом ребенка в школу начинается важный этап в его жизни. Возникает новая социальная позиция личности - ученик. К нему в этот период выдвигаются новые требования, появляются новые обязанности и товарищи, меняются отношения со взрослыми, которые также требуют определенных моральных усилий и опыта. Но для развития ребенка дошкольный возраст имеет самостоятельное значение, и его нельзя рассматривать только как этап подготовки к школе, ограничиваясь обучением дошкольника чтению и счету.

Феномен готовности ребенка к школьному обучению требует своего дальнейшего исследования. В частности, ознакомление с литературой по проблеме показывает, что несмотря на различия в подходах к пониманию готовности ребенка к обучению в первом классе, остаются неизменными те компоненты, по которым можно оценить уровень развития его психологических качеств, которые определяет сама школа. Важным в контексте процесса перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту является психологическая перестройка личности ребенка, то есть сформированность готовности к принятию положения школьника.

По данным ученых, неготовность к статусу школьника является одной из причин дальнейшей неуспеваемости ребенка в обучении. Как отмечает Е.Е. Сапогова, «одна из причин отставания в младших классах - совпадения момента достаточных предпосылок к обучению и момента фактического прихода в школу, объективная неготовность к обучению» [58, с. 42]. Как показывает практика, дети шести лет похожи на семилетних только снаружи. Высокая информированность дошкольника не обеспечивает автоматически развитие эмоциональной, волевой и социальной сфер его личности. При этом, как известно, около 60% детей, которые приходят в школу, имеют психосоматические нарушения. Растет количество детей с психоневрологическими заболеваниями и болезнями органов чувств,

значительное количество детей первых классов составляет «группу риска» и требует внимания школьного психолога. Это требует исключительно взвешенного подхода к определению готовности ребенка к обучению в условиях общеобразовательной школы.

Интересным в этом плане является мнение, о том, что суть переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту в контексте теории деятельности и критических возрастных этапов состоит в так называемых «диалектических скачках в развитии» ребенка. Последний предусматривает: наличие интереса к школьному содержанию занятий; ориентацию на школьные формы обучения; признание авторитета учителя.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что "кризисы не являются спутниками психического развития. Необходимы не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии. ... кризис - свидетельство несвершенного перелома, сдвига. Кризисов вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом ... " [45, с. 39].

Итак, психическая готовность ребенка к систематическому обучению является первоочередным условием устранения проблем в школе. При этом даже хорошей успеваемости ребенка при недостаточной психической готовности достигается, чрезвычайным напряжением, которое приводит к утомлению и истощению, а в итоге - к различному роду расстройств, чаще всего - нервно-психической сферы [20].

Таким ученикам необходим особый режим, усиленное внимание со стороны родителей и педагогов [4, с.48]. Важно обеспечить поступательное развитие новообразований, которые появляются в конце шестого года жизни ребенка (воображение, децентрация мышления, произвольное поведение, объективная самооценка). Это главное условие перехода к освоению новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому нельзя не согласиться с мнением о том, что подготовку детей к школе следует рассматривать через призму формирования предпосылок обучения, которые способствуют профилактике

негативных проявлений кризиса семи лет.

Так, Е.Е. Сапогова как важную предпосылку перехода к учебной деятельности выделяет развитие так называемой символической функции и воображения ребенка [58]. Автором подчеркивается негативность влияния формального отношения к переходу к обучению «... когда ребенок идет в школу еще практически не готовым, и отрицательная симптоматика является следствием этой неготовности, недовольство новым положением школьника, невосприимчивость учебной деятельности, желание продолжать игровую деятельность» [58, с.59].

Переходный этап от одного психического состояния к другому называют критическим. В школьном возрасте это период от шести до семи лет, и определяется он целостной изменением личности ребенка. Поведенческими признаками кризиса является потеря детской непосредственности и ситуативного поведения, определяемого появлением черт характера ребенка, в частности чопорности, преднамеренности, шутовство и тому подобное. Все это со временем обычно проходит. Зато остается чувство внутренней свободы выбора той или иной позиции, способность сознательно программировать собственное поведение и выражать свое отношение к различным жизненным ситуациям.

Именно на переходном этапе развития между дошкольным и школьным детством эмоции дошкольников становятся "умными", предсказуемыми, начинают выполнять роль смыслообразования. Ребенок овладевает эмоциональными оценочными эталонами, которые соответствуют социальным нормам. основу нравственности личности составляют социальные эмоции, которые и определяют в дальнейшем избирательность в отношениях с другими людьми, а также способность к самореализации в любом виде деятельности, в том числе и в учебной. Период становления этих эмоций следует, собственно, считать сенситивным для формирования нравственности ребенка [17].

Значительная часть исследователей феномен готовности ребенка в школу связывает с новообразованиями и изменениями в психике, которые

наблюдаются в конце дошкольного возраста. Так, Л.И. Божович отмечала, что проведение безопасного свободного времени дошкольника меняется на жизнь, полной заботы и ответственности [5]. Он должен обязательно ходить в школу, изучать те предметы, указанные программой, должен неукоснительно соблюдать школьного ритма жизни, выполнять школьные правила поведения, прочно усваивать соответствующие знания и умение. Для этого, у ребенка должен быть определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменениям социальной позиции, желание учиться, должно возникнуть опосредованная мотивация, внутренние этические инстанции, самооценка, что в совокупности и означает психологическую готовность ребенка к школе.

В.С. Мухина считает, что личностное образование непосредственно связано с понятием «школьная зрелость», под которой она понимает морфологическую и функциональную готовность ребенка к систематическому обучению [48, с. 85]. Справедливо отметить, что морфологическое и функциональное развитие в современной трактовке расширило свое семантическое поле и рассматривается частью ученых как синоним понятия "готовность к обучению" (И. Дубровина, И. Кулагина) [23, 44].

Учитывая это, готовность, во-первых, заключается не в том, что у ребенка оказываются сформированными именно «школьные» качества, а в том, что он овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Во-вторых, наступление готовности не всегда четко определяется хронологическим календарем. Этот феномен может сформироваться и задолго до того, и гораздо позже фактического поступления в школу. Поэтому, по нашему мнению, следует разграничить понятия "психологическая готовность" и "школьная зрелость". Концепции готовности ребенка к школьному обучению как комплекса качеств, образующиеся его умение учиться, придерживались А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина [45, 48]. В понятие готовности к обучению ученые включают понимание ребенком содержания учебных задач, их отличия от практических, осознание способа выполнения действия, навыки самоконтроля

и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных проблем [5, с.24].

А. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе "является целостной системой взаимосвязанных качеств детской личности, в частности особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степени сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д. " [27, с.19].

В свою очередь Г. Кравцов и А. Кравцова [39, 40] выделяют такие показатели психической готовности к школе, связанные с развитием различных отношений ребенка: отношение к взрослому, к сверстнику, к самому себе. По мнению А. Венгера [11], готовность ребенка к обучению в школе видится в:

- интеллектуальной готовности форм мышления;
- творческому воображению;
- наличия основных представлений о природных и социальных явлениях;
- волевой готовности (формирование соответствующего уровня произвольности)
- мотивационной готовности (желание ходить в школу, приобретать новые знания;
- личностной готовности (желание занять новую социальную позицию школьника)
- социально-психологической готовности (сформированность отношение к учителю как к взрослому, который обладает особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками) [30].

В целом готовность ребенка к школе рассматривается как интегральное свойство, включающий в себя комплекс факторов, определяющих успешность всего педагогического процесса, понимая под готовностью ребенка к школьному обучению ("школьной зрелости") тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при которых требования систематического обучения не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Обобщая результаты исследований ученых, необходимо констатировать,

что подавляющее их большинство склонно отрицать влияние социального фактора на процесс подготовки к обучению. Процесс школьного созревания, по их мнению, зависит от индивидуальных особенностей спонтанного созревания врожденных задатков личности. Таким образом, абсолютизируется роль наследственности, как ведущего фактора умственной, эмоциональной и социальной зрелости; способность к дифференцированному восприятию, наличию произвольного внимания и аналитического мышления, эмоциональной выдержки ребенка. Анализ литературных источников свидетельствует о том, что проблема готовности ребенка к школе получила достаточное развитие в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых, но при этом имеют место разногласия как в терминологии, так и в содержании и структуре компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках [42].

Следовательно, высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более результативных психолого-педагогических подходов, которые направлены на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема готовности детей к обучению в школе получают особое значение, поскольку от ее решения зависит успешность обучения детей в школе.

Одной из главных задач, оставленных перед дошкольными образовательными организациями, является качественная подготовка детей к школе. Переход ребенка в школу - качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет» [13, с. 33]. Результат подготовки – готовность ребенка к школе. Два этих термина связаны между собой причинно-следственными отношениями: качества подготовки напрямую влияет на готовность к школе.

Педагоги и психологи выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Таким образом, дошкольные учреждения должны осуществлять общую и специальную подготовку. Под специальной

подготовкой подразумевается приобретение детьми умений и знаний, способных обеспечить им успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по главным предметам (окружающий мир, чтение, письмо, математика).

В содержание понятия общая подготовка (и готовность) входит нравственно-волевая, физическая и психологическая подготовка. Между обозначенными направлениями подготовки и готовности существует тесная, взаимообуславливающая результат связь. Поэтому очень важно, чтобы педагог хорошо знал специфику работы по каждому направлению и вместе с семьей помогал ребенку достичь готовности к школе. Рассмотрим, каковы содержание и особенности каждого направления [14].

Итак, чтобы дети были интеллектуально подготовлены к школе, нужно дать им определенные знания, выстроенные в систему, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности. Также нужно развивать у детей познавательные интересы, любознательность, умение осознанно воспринимать новую информацию. При переходе в школу меняются образ жизни и социальная позиция ребенка. Новая социальная позиция требует умений самостоятельно выполнять учебные обязанности, быть в школе дисциплинированным и организованным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, уметь общаться с детьми и взрослыми. При недооценке необходимости общей подготовки к школе возникает формализация процесса обучения, снижение внимания к решению основной задачи - формирования личности ребенка.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа социально-педагогической деятельности по подготовке детей к школе в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25» Асбестовского городского округа

2.1. Анализ социально-педагогической деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25» по подготовке детей к школе

Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по июнь 2017 года на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа.

Детский сад № 25 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Общая численность воспитанников, которые осваивают образовательную программу дошкольного образования, составляет 241 человек.

В режиме полного дня (8-12 часов) - 241 человек;

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 38 человек;

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 203 человека.

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: 241 человек / 100%

В режиме полного дня (8-12 часов) - 241 человек (что составляет 100%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в

общей численности педагогических работников, в том числе: 21 человек / 81%.

В образовательной организации имеются следующие педагогические работники: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Изучение деятельности ДООУ по вопросу подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста рассматривается по основным направлениям:

- Организационно-педагогическая работа;
- Методическая работа и сотрудничество педагогических коллективов;
- Совместная работа дошкольных и общеобразовательных учебных заведений с родителями будущих первоклассников;
- Работа с родителями;
- Взаимодействие детских коллективов.

Прежде всего, рассмотрим организационно-педагогическую работу ДООУ в подготовке детей к школе.

ФГОС ДО и основная образовательная программа ДООУ — это документы, которые ориентируют педагогов на личностное развитие каждого ребенка, на формирование жизнеспособного, компетентного, творческого человека. В ДООУ № 25 созданы все необходимые условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства и для подготовки их к дальнейшему обучению в школе, а именно: создана развивающая среда для игровой и учебно-воспитательной деятельности, центры для развития логического мышления, развития мелкой моторики руки, все необходимые условия для полноценного физического и психического развития, для развития музыкальных и других творческих способностей ребенка и тому подобное.

Условия содержания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, игровые комнаты освещены и наполнены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей, есть отдельные комнаты для раздевания, санузлы, спальни.

Одним из условий физиологической подготовки детей к обучению в школе является полноценное питание ребенка. В ДООУ № 25 обеспечивается полноценное сбалансированное питание. Для физического развития детей используются разнообразные формы работы: утренняя и гигиеническая гимнастика; организованы занятия по физкультуре; физкультминутки; физкультурные развлечения (ежемесячно); физкультурные праздники (1 раз в квартал); спортивные игры и соревнования; закаливающие процедуры и т.д.

Формирование всех составляющих психологической готовности ребенка к школе (интеллектуальной, мотивационной, социальной, физиологической, эмоционально-волевой) осуществляется в определенной системе. Так, в годовом плане работы ДООУ № 25 предусмотрен раздел по проблеме готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе.

ДООУ № 25 тесно сотрудничает с общеобразовательной школой № 16. Между учебными заведениями составлены соглашения о сотрудничестве, планируются совместные мероприятия по организационно-педагогической работе по проблеме готовности детей к обучению в школе с целью обеспечения преемственности и перспективности образовательного процесса.

Как показало изучение работы ДООУ, педагоги при подготовке старших дошкольников к обучению в школе, большое внимание уделяют не только формированию специальных умений, а главное - создают для ребенка условия для формирования способности эмоционально реагировать на окружающий мир, рассуждать, планировать свою деятельность, доводить работу до конца, что является важнейшими факторами в формировании успешной учебной деятельности.

Все это прослеживается в различных видах деятельности ребенка: изобразительной - через лепку, рисование, конструирование; через ознакомление с окружающим, ознакомление с природой, в музыкальной деятельности, физической, игровой, исследовательской деятельности и тому подобное.

Кроме того, значительная работа проводится по развитию восприятия

(это оперирование сенсорными понятиями: цветом, формой, величиной), с зрительно-моторной координации (сноровкой мелких движений руки ребенка) и способностью оперировать определенными предметно-количественном отношении (сравнение предметов, ориентация в пространстве).

При подготовке ребенка к школе большое внимание воспитатели уделяют речевому развитию ребенка, которое необходимо ему для успешного дальнейшего обучения. Во время занятий по развитию речи детей также обучают основам грамоты, готовят руку к письму через графические задачи.

С целью повышения уровня мотивационной готовности детей к школе систематически используются такие формы работы, как: чтение детям художественных произведений о школе; организация сюжетно-ролевой игры «Школа»; общение детей старших групп с первоклассниками; постоянно действующие совместные выставки детского творчества; совместные детские концерты, праздники, инсценировки сказок.

Все это положительно влияет на социализацию детей, так как между детьми возникают дружеские отношения, способствующие формированию у детей дисциплинированности, чувства долга и других качеств, необходимых будущим ученикам.

Вопрос готовности ребенка к школе и уровень школьной зрелости старших дошкольников постоянно стоит на контроле администрации ДОУ и изучается, анализируется воспитателями совместно с практическими психологами. ДОУ обеспечивает ребенку надлежащий минимальный уровень жизненных компетенций, делает его личность адаптированной и адекватно-ориентированной в окружающей среде, компетентной, подготовленной к обучению в школе.

Рассмотрим и методическую работу, и сотрудничество педагогических коллективов в подготовке детей к обучению в школе. Учителя начальной школы, которые набирают дошкольников в школу развития, в начале учебного года посещают занятия воспитателей, работающих в подготовительной группе детского сада с целью знакомства с детьми, с формами и методами работы.

Посещают учителя уроки старших групп и во второй половине года с целью знакомства с уровнем полученных детьми знаний и их творческих способностей.

Осуществляется самообразование педагогов, которое включает: изучение физиологических и психологических особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста; ознакомление с действующими нормативными документами, определяющими содержание дошкольного и начального звеньев образования на современном этапе; ознакомления с публикациями в профессиональных изданиях, посвященных преемственности.

Педагогические коллективы ДОО большое внимание уделяют созданию благоприятных психологических условий для обеспечения процесса готовности детей к школьному обучению. Согласно плану работы, в течение учебного года практический психолог ДОО проводит психодиагностический мониторинг психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С родителями старших дошкольников проводится консультация, психолог с согласия родителей в их присутствии проводит собеседования с каждым ребенком. Собеседование проходит в атмосфере доброжелательности. Эта работа включает, во-первых, психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе, а именно:

- Исследование уровня развития познавательных процессов;
- Исследование уровня самосознания;
- Исследование мотивации готовности;
- Исследование социально-психологической готовности (умение общаться в группе сверстников, готовности «играть» социальную роль школьников);
- Исследование уровня речевого развития.

На каждого ребенка психолог заполняет анкету, в которой фиксируются данные, которые помогут в планировании дальнейшей работы психолога с учащимися, учителями и родителями.

Следующим этапом подготовки детей к обучению в школе является индивидуальное консультирование родителей (если необходимо, то и учителя, в классе которого будет учиться ребенок) по вопросам особенностей психического развития ребенка, а также рекомендации по его подготовке к обучению в школе.

Успешно проведена превентивная работа психолога способствует благополучной подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Учебная деятельность требует от первоклассника определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок, идя в школу, должен уметь слушать, воспринимать информацию, обобщать дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Целью подготовки детей к обучению в школе педагоги и, психологи ставят процесс приучения детей самостоятельно работать, формируют умение дискутировать и отстаивать собственные мысли, предложения, задавать вопросы и отвечать на них.

По результатам социально-психологических исследований практический психолог, социальный педагог и учитель-логопед готовят тематические выступления на заседаниях педагогических советов, доводят до сведения коллективов результаты о проделанной работе по комплексному исследованию готовности детей к школе, предоставляют методические рекомендации для воспитателей ДОУ и учителей начального звена общеобразовательных учреждений по готовности и адаптации каждого ребенка к школьной жизни.

Психологом ДОУ проводится просветительская работа с родителями будущих первоклассников, предоставляется информация для родительских уголков в группах («Готовимся к школе», «33 способа как воспитать хорошего ребенка», «Ваш ребенок идет в школу», «Причины детской агрессии», «Игры на развитие внимания, памяти мышления»), проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка

(«Эмоциональное развитие ребенка», «Семейное воспитание», «Готовность ребенка к школе», «Как найти гармонию детской души»), в групповых комнатах создаются уголки «Психолог советует», где освещаются методические рекомендации по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями занимает важное место в структуре мероприятий по готовности детей к обучению в школе. По этому вопросу в ДОО предусмотрен ряд мероприятий: работа школы для родителей будущих первоклассников; проведение семейных праздников; проведение собрания родителей с участием учителей начальной школы; проводится адресная помощь родителям; дни открытых дверей; тематические недели «Мы будущие школьники»; действует устный журнал для родителей «Завтра в школу»; выставка литературы на тему «Мы будущие школьники»; организуются тематические выставки; организуются совместные воспитательные мероприятия.

С целью подготовки ребенка в школьной среде и мотивационной готовности к обучению проводятся совместные мероприятия между детьми детского сада и начальной школы: экскурсии дошкольников к школе и знакомство с территорией школы и зданием; посещение детьми старших групп ДОО Новогоднего бала в школе; совместные физкультурно-спортивные праздники; ученики начальных классов проводят представления для дошкольников, изготавливают своими руками и дарят подарки (например, кормушки для птиц).

Наряду с положительным, в работе учебного заведения по подготовке детей к школе есть ряд существенных проблем: не все дети старшего дошкольного возраста охвачены дошкольным образованием; в учебном заведении наблюдается тенденция к перегрузке наполняемости групп ДОО; достаточно значительное количество детей старшего дошкольного возраста не готовы к обучению в школе по результатам проводимого мониторинга; этапы дошкольного и начального образования остаются мало связанными, низкий

уровень преемственности между образовательными учреждениями. В данном дошкольном образовательном учреждении отсутствует комплексная программа по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. В связи с этим на основе проведенной диагностики уровня готовности к обучению в школе мы разработали программу «Я будущий школьник».

2.2. Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Основными критериями исследования готовности детей к обучению в школе выступили следующие:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Психологическая и социально-личностная готовность;
3. Мотивационная готовность.

Проявление самостоятельности можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

Умение работать в коллективе, считаться с желаниями и интересами товарищей, владеть навыками общения с ровесниками и взрослыми.

Выборка исследования составляла 25 детей (15 девочек, 10 мальчиков) 6-7 лет, которые должны осенью пойти в школу.

Предоставим результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.

Оценка социальной зрелости ребенка и мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Данный параметр был исследован с помощью метода диагностической методики «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» и

диагностической беседы по методике Н.И. Гуткиной, направленной на выявление основного компонента мотивации (познавательный или игровой).

Диагностическая беседа по методике Н.И. Гуткиной, направленная на определение «внутренней позиции школьника», включает вопросы, которые косвенным образом помогают определить наличие познавательной и учебной мотивации у ребенка, а также культурный уровень среды, в которой он растет. Последнее имеет существенное значение для развития познавательной потребности, а также личностных особенностей, способствующих или, наоборот, препятствующих успешному обучению в школе.

Основные цели методики: выявление объема знаний об окружающем мире; выявление особенностей количественного и качественного словарного запаса; сформированность мотивов учебной деятельности; степень эмоциональной ориентации и коммуникативной готовности; уровень познавательной активности.

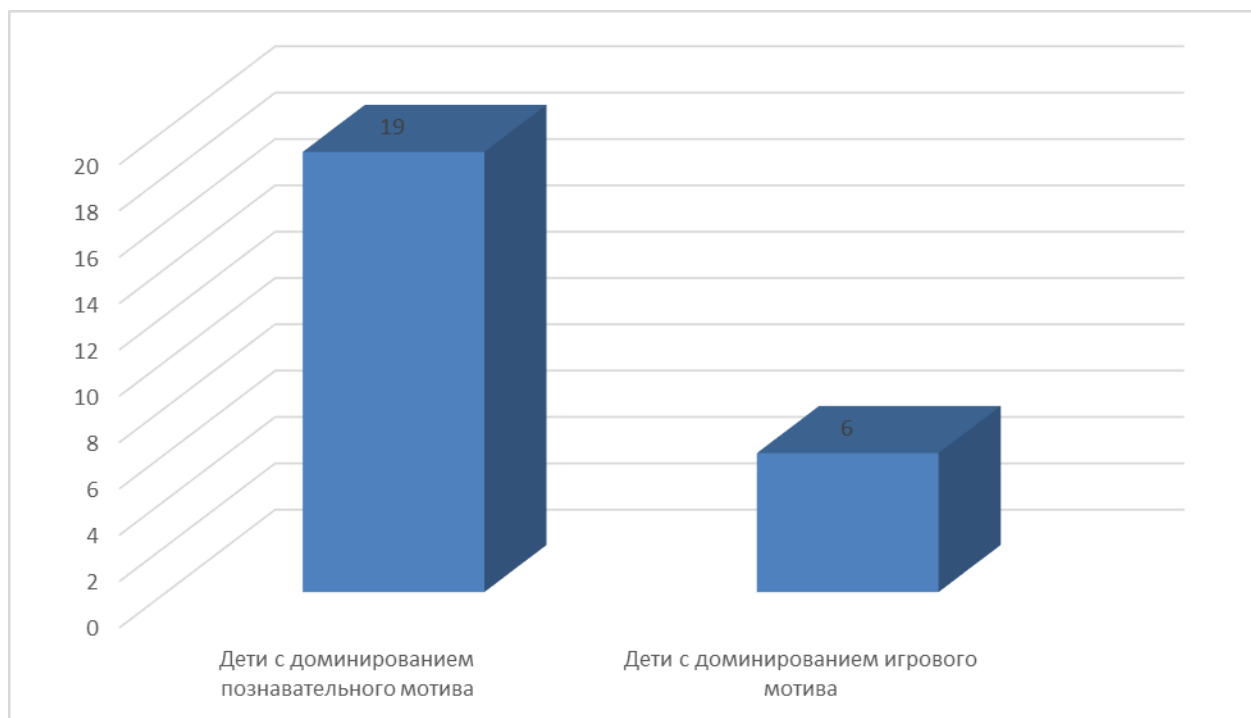


Рис. 1. Мотивы учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования по методике Н.И. Гуткиной, направленной на определение «внутренней позиции школьника», так называемой мотивационной готовности представлены в таблице 3.

Результаты мотивационной готовности к школе дошкольников

Выборка	Дети с доминированием познавательного мотива	Дети с доминированием игрового мотива
Старшие дошкольники	19	6

Как видно из таблицы и диаграммы, у детей, преобладает познавательный мотив деятельности, что связано с влиянием многих факторов, среди которых можно выделить следующий:

Большинство детей, происходят из семей, материальное положение которых на среднем или выше среднего уровня, что указывает на значимость материально-финансовой состоятельности как фактор, что предоставляет возможность получения профессиональной психолого-педагогической помощи со стороны дошкольных учреждений в подготовке ребенка к обучению в школах с повышенными требованиями к интеллектуальному развитию детей (лицеи, гимназии и т. п).

Было проанализировано распределение познавательного и игрового мотивов в зависимости от пола детей.

Анализируя данное распределение ведущих мотивов деятельности детей в зависимости от пола, можно отметить, что девочки более ориентированы на познания и мотивацию к обучению, чем мальчики, что связано как с физиологическими особенностями полового развития, так и с психологическими особенностями развития самосознания мальчиков и девочек. Это подтверждается целым рядом фундаментальных исследований в области возрастной и тендерной психологии, в которых отмечается фактор опережающего развития девочек в этом возрастном периоде, то есть у девочек в этом возрастном периоде уровень сформированности волевой и познавательной саморегуляции выше, чем у мальчиков.

Для диагностики интеллектуально-познавательной деятельности можно

применять тест интеллектуального развития Векслера (для детей). Тест Векслера опирается на иерархическую теорию интеллекта, оценивает общий генеральный фактор интеллекта, а также вербальный и невербальный интеллект. Тест позволяет диагностировать не только уровень интеллекта, но и характер умственной неполноценности. Выбор теста обусловлен тем, что он выявляет не только показатели интеллектуальности, но и позволяет диагностировать отдельные познавательные процессы.

Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» (в модификации В.Ф. Сафрина) направлена на выявление уровня готовности к обучению в школе детей 6 лет. Она представляет из себя семь основных заданий теста Керна-Йерасека (рисование человека, срисовывание написанного текста, срисовывание группы точек, рисование под диктовку, воспроизведение слов на слух, определение длины слова, решения арифметических задач). По показателям методики выделяют следующие уровни готовности к школе.

Таблица 4

Показатели уровня готовности к школе по методике Керна-Йерасека

Уровень готовности к школе	Сумма баллов
Очень высокий	34-36
Высокий, норма	30-33
Выше среднего	23-29
Средний	18-23
Ниже среднего	14-17
Низкий	11-13
Очень низкий	8-10
Отклонения в развитии	1-7

В таблице 4 представлены средние показатели уровня готовности к школе по методике Керна-Йерасека.

В соответствии с ними, можно сделать вывод о том, что очень высокий уровень готовности составляет – от 34 до 36 баллов, средний уровень – от 18 до 23 баллов, очень низкий – от 8 до 10 баллов. Уровень отклонения в развитии – от 1 до 7 баллов.

Исходя из результатов методики Керна-Йерасека, дети имеют уровень выше среднего, следовательно, дети готовы к поступлению в школу.

Таблица 5

Уровень готовности к школе по методике Керна-Йерасека

Выборка	Средний балл	Уровень готовности к школе
Дошкольники	23,1	Выше среднего

Для диагностики интеллектуально-познавательной деятельности был применен тест интеллектуального развития Векслера (для детей). Тест Векслера опирается на иерархическую теорию интеллекта, оценивает общий генеральный фактор интеллекта, а также вербальный и невербальный интеллект.

Тест позволяет диагностировать не только уровень интеллекта, но и характер умственной неполноценности. Выбор теста обусловлен тем, что он выявляет не только показатели интеллектуальности, но и позволяет диагностировать отдельные познавательные процессы.

Несмотря на то, что тест предназначен для определения индивидуальных показателей коэффициента интеллектуальности, в данной работе мы попытались выделить средние показатели как по отдельным субтестам, так и по показателям вербального и невербального интеллекта в группе испытуемых.

Исходя из данных методики, в группе детей дошкольного возраста преобладает показатель вербального интеллекта, что свидетельствует об определенной дидактической подготовленности детей за счет учебно-воспитательных программ дошкольного учреждения.

Отмечаются такие показатели, как:

- хорошая долговременная и кратковременная память;
- развитое логическое мышление;
- концентрированное внимание;
- визуальная перцепция.

Все эти средние результаты диагностики интеллектуально - познавательной сферы детей дошкольного возраста можно увидеть на рисунке 2.

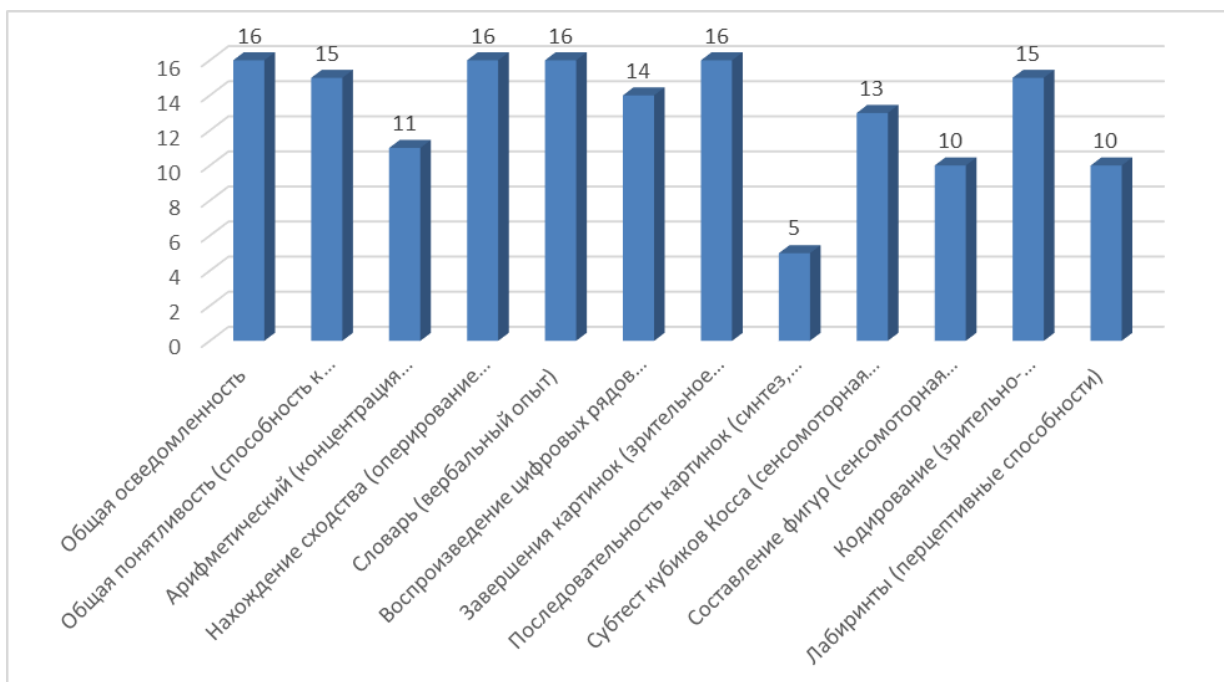


Рис. 2. Средние результаты диагностики интеллектуально-познавательной сферы детей

Исходя из результатов тестирования, следует отметить, что коэффициент интеллектуальности детей не выходит за рамки среднестатистической нормы, что свидетельствует о соответствии умственного развития возрастной норме.

Для диагностики интеллектуально-познавательной деятельности можно применять тест интеллектуального развития Векслера (для детей). Тест Векслера опирается на иерархическую теорию интеллекта, оценивает общий генеральный фактор интеллекта, а также вербальный и невербальный интеллект. Тест позволяет диагностировать не только уровень интеллекта, но и характер умственной неполноценности. Выбор теста обусловлен тем, что он

выявляет не только показатели интеллектуальности, но и позволяет диагностировать отдельные познавательные процессы.

По результатам диагностики интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста по тесту Векслера не было выявлено нарушений, тестирование проводилось с помощью 12 отдельных субтестов, как вербальных, так и невербальных (рисунок, картинка, кубики, лабиринты, осведомленность, понятливость и др.). Все задания даются в порядке повышения сложности от уровня к уровню. По времени тестирование занимает один час на подопечного и еще один – для обработки результатов

Выполнение каждого субтеста оценивается в баллах с их последующим переводом в шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики интеллектуально-познавательной сферы детей (тест Векслера)

№	Субтест и оценка по шкале		Субтест и оценка по шкале		
1.	Общая осведомленность	6	7.	Завершения картинок (зрительное восприятие, наблюдательность)	6
2.	Общая понятливость (способность к суждениям)	5	8.	Последовательность картинок (синтез, понимание ситуации)	
3.	Арифметически й (концентрация внимания, легкость оперирования числовым материалом)	1	9.	Субтест кубиков Косса (сенсомоторная координация, синтез)	3
4.	Нахождение сходства (оперирование понятиями, классификация, сравнение, абстрагирование)	6	10.	Составление фигур (сенсомоторная координация, синтез)	0
5.	Словарь (вербальный опыт)	6	11.	Кодирование (зрительно-двигательные)	5

				навыки)	
6.	Воспроизведение цифровых рядов (оперативная память и внимание)	4	12.	Лабиринты (перцептивные способности)	0
Вербальная оценка	88	вербальная оценка	69		
Вербальный коэффициент интеллекта 129		Невербальный коэффициент интеллекта 111			
Полный коэффициент интеллектуальности	123				

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» направлена на выявление эмоциональных проблем личности ребенка, прежде всего агрессивности, тревожности, психического и психологического истощения, особенностей Я-концепции, отношение к внешней среде. Таким образом, для выявления особенностей эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе была применена проективная методика «Несуществующее животное». Методика не имеет стимульного материала и не является стандартизированной. В ходе работы отмечаются реакции:

- вербальные;
- невербальные;
- порядок рисования объектов и наличие пауз;
- стирание объектов и результат.

Для облегчения обработки и интерпретации рисунков было выделено 10 основных симптомокомплексов (по оригинальной стандартизированной методике), которые характеризуют особенности эмоциональной сферы личности и некоторые волевые качества.

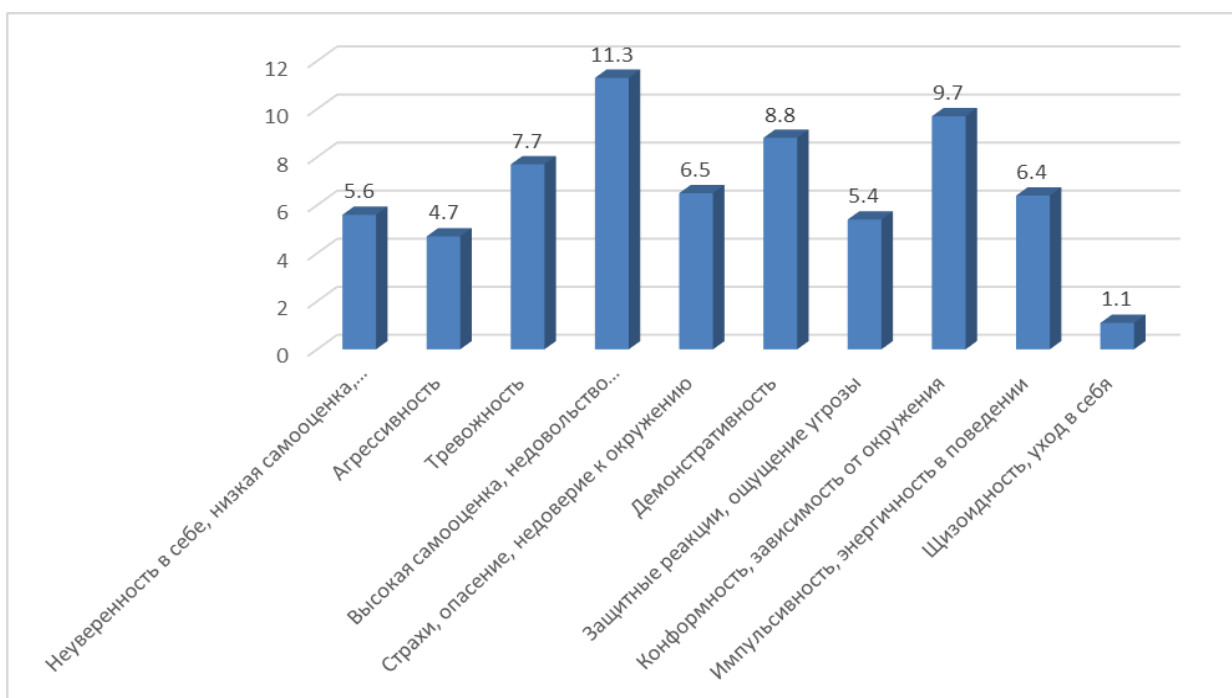


Рис. 3. Средние показатели испытуемых по эмоционально-волевой сфере личности

Интерпретация результатов проективной методики «Несуществующее животное» построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики детей используется исследование моторики, в частности исследования доминантной руки.

После получения результатов методики, можно выявить особенности эмоционально-волевой сферы личности детей, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей (по результатам проективной методики «Несуществующее животное» в средних показателях)

№ п/п	Симптомокомплексы	Старшие дошкольники
1.	Неуверенность в себе, низкая самооценка, нерешительность	5,6
2.	Агрессивность	4,7
3.	Тревожность	7,7
4.	Высокая самооценка, недовольство признанием со стороны окружения	11,3

5.	Страхи, опасение, недоверие к окружению	6,5
6.	Демонстративность	8,8
7.	Защитные реакции, ощущение угрозы	5,4
8.	Конформность, зависимость от окружения	9,7
9.	Импульсивность, энергичность в поведении	6,4
10.	Уход в себя	1,1

По результатам методики можно сделать определенные выводы относительно проявлений эмоционально-волевой сферы детей. Так, у детей доминирующими, симптомокомплексами, которые определяют особенности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе, выступают:

- высокая самооценка;
- недовольство признанием со стороны окружающих;
- конформность;
- зависимость от окружающих;
- демонстративность;
- тревожность.

Выявленные особенности связаны с типом поведения, которая ориентирована на достижения, высоких притязаний и тревожность, связанная с ожиданием неудачи. Именно поэтому, для данной группы детей необходим комплекс социально-педагогических мероприятий в эмоционально-волевой сфере личности, особенно в сфере общения, соотнесение собственных возможностей и реальных обстоятельств.

Для выявления особенностей межличностных отношений и социально-психологической готовности детей к обучению в школе, их поведенческих проявлений была применена карта наблюдения Д. Скотта, в которой выделено 16 основных симптомокомплексов.

В таблице 8 представлены результаты наблюдения за детьми (симптомы 12-16 были не обнаружены).

Результаты наблюдения поведения детей по методике Д. Скотта (средние значения)

№ п/п	Факторы	Старшие дошкольники
11.	Недоверие к новым людям	4,7
22.	Депрессия, астения	2,1
33.	Уход в себя, замкнутость	2,2
44.	Тревожность по отношению к взрослым	5,2
55.	Вражда по отношению к взрослым	3,4
66.	Тревога за принятие ровесниками	6,3
77.	Асоциальность	2,4
88.	Конфликтность с детьми	4,5
99.	Неугомонность	5,8
110.	Эмоциональное напряжение	2,0
111.	Невротические симптомы	0

Для диагностики социально-психологической и эмоционально-волевой готовности к обучению применяется карта наблюдения Д. Стотта, в основу которой положена фиксация различных форм поведения ребенка, объединенных в 16 факторов-синдромов: недоверие к новым людям, депрессия, уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, вражда по отношению к взрослым, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормальности, вражда к детям, неугомонность, эмоциональное напряжение, невротические симптомы, неблагоприятные условия среды, сексуальное развитие, умственная отсталость, болезни и органические нарушения, физические дефекты.

Наблюдение за поведением ребенка осуществляется в течении недели и карта заполняется родителями ребенка и классным руководителем, так и школьным психологом во время учебной деятельности.

Результаты по методике наблюдения Д. Стотта совпадают с результатами

проективного теста «Несуществующее животное», подтверждая несформированность эмоционально-волевой и социально-психологической готовности к обучению в школе в группе некоторых детей. К таким проявлениям можно отнести: несформированность умения и навыков общения и установления контакта с взрослыми и сверстниками, импульсивность и гиперактивность поведения, недоверие к другим людям, проявления асоциальности в поведении и поступках.

В связи с полученными результатами отметим, что проводимой работы в ДООУ не хватает для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Мы наблюдаем низкий уровень психологической, эмоциональной, мотивационной готовности детей к обучению в школе. В дошкольной образовательной организации отсутствует система преемственности со школой для повышения результативности подготовки старших дошкольников к будущей учебной деятельности в школе. В связи с этим нами была разработана комплексная программа «Я будущий школьник». Программа позволяет активизировать деятельность всех субъектов образовательного процесса: старших дошкольников, родителей, педагогов, специалистов ДООУ и школы.

2.3. Разработка программы «Я будущий школьник» по социально-педагогической деятельности подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «№ 25»

В центре внимания ДООУ № 25 – обеспечение каждому ребенку перед поступлением в школу минимального образовательного ядра и создание предпосылок для его безболезненной подготовки к новой социальной среде на основе современных критериев, форм и методов подготовки к школе, адекватных возрасту детей.

Для создания жизнеспособной системы непрерывного обучения и

воспитания, достижения высоких образовательных уровней, обеспечение возможностей постоянного духовного роста личности, очень важно создать благоприятные условия для перехода ребенка от одного образовательного звена в другое. Особую роль здесь приобретает социально-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях преемственности со школой при подготовке детей к обучению в школе.

Актуальностью программы является критерий психологической, психической, физической подготовки ребенка к школе, его положительное отношение к школе, понимание учебного материала, самостоятельность, способность концентрировать внимание при выполнении заданий, охотное выполнение общественных обязанностей и доброжелательное отношение к одноклассникам.

В связи с этим нами была разработана программа «Я будущий школьник» по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Цель – подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе.

Основными задачами в работе с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе являются:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса готовности старших дошкольников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- работа над подготовкой к обучению в школе 6-7 летних детей;

- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Направления программы предполагали работу с:

- Педагогическим коллективом ДОО;
- Родителями детей старшего дошкольного возраста;
- Детями старшего дошкольного возраста.

Основные этапы реализации программы:

- учителя и воспитатели проводят совместные совещания по проблеме

преимущества, принимают участие в учебных семинарах, осуществляют взаимопосещение уроков и занятий;

- проводят консультации для родителей;
- формируют предметно - развивающую среду группы в соответствии с принципом преимущественности;
- готовят соответствующую документацию для перехода детей на следующий этап обучения.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Участники программы – социальный педагог, психолог, воспитатели, родители, дети старшего дошкольного возраста.

Структура программы:

I. Учебный раздел:

- обучение грамоте и развитие связной речи;
- подготовка руки к письму;
- математика;
- ознакомление с окружающим миром;
- художественный труд;
- музыкальная деятельность;
- физическое развитие.

II. Психолого-диагностический раздел:

- тестирование уровня психического развития ребенка.

III. Раздел сотрудничества с родителями будущих первоклассников:

- родительский лекторий.

Критерии подготовленности ребенка к школе:

- 1) Общее физическое развитие (зрение, слух, моторика, состояние нервной системы, общее состояние здоровья);
- 2) Интеллектуальная готовность (словарный запас, кругозор, развитие познавательных процессов);
- 3) Личная и социально-психологическая готовность (внутренняя позиция

школьника);

4) Эмоционально-волевая готовность (умение поставить цель и задачи, принимать адекватные решения, преодоления препятствий).

В рамках данной программы предполагается активное сотрудничество с родителями детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами был разработан план родительского лектория. Данная работа предполагает следующие формы работы:

- родительские собрания;
- оформление уголка для родителей;
- рекомендации родителям будущих первоклассников;
- индивидуальные консультации с родителями;
- собеседование родителей со специалистами школы (психологом, врачом, логопедом).

Аспекты успешной подготовки воспитанников ДООУ к обучению в школе.

1. Взаимодействие педагогов включает:

Проведение совместных педагогических советов (ДООУ и школы), круглого стола по теме организации работы по преемственности;

Семинары, мастер-классы «Готовность дошкольников к школе», «Готовность детей к обучению в школе». В сентябре и мае проводятся мониторинги состояния здоровья дошкольников и школьников-первоклассников;

Практический психолог школы и ДООУ проводит психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, диагностику уровня готовности к школе. Социальным педагогом разработана памятка родителям будущих первоклассников.

2. Работа с детьми:

Является одной из основных в работе социального педагога; проведение различных спортивных мероприятий, соревнований между первым классом школы и детьми старшей группы детсада на базе школы и садика: «Веселые старты», «Приключения олимпийцев», «Осенняя и Зимняя спартакиады»,

«Мама, папа и я – спортивная семья».

3.Сотрудничество с родителями:

Чтобы помочь дошкольникам быстрее адаптироваться к школе, сделать процесс обучения радостным, вместе с учителем начального класса следует разработать систему воспитательной работы с родителями будущих первоклассников. Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания и конференции в детсаду, где учитель начального класса проводила беседы, индивидуальные консультации, привлекались родители к совместному решению проблемных вопросов, помогали им увидеть проблему глазами ребенка; проводится информационно-просветительская работа по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и положительной мотивации на здоровый образ жизни.

Образовательный процесс в дошкольном учебном заведении, так и в начальной школе должен строиться на глубоких знаниях воспитателей и учителей о возрастных психофизиологических особенностях детей. Благодаря правильной организации педагогической деятельности с учетом состояния физического и психического здоровья каждого ребенка, внедрение инновационных образовательных технологий, педагоги смогут не только сформировать у детей потребность в обучении, но и обеспечить полноценное развитие их личностных новообразований.

Проведение совместных мероприятий:

Планируя проведение совместных мероприятий для педагогов общеобразовательных и дошкольных учебных заведений, следует помнить таких аспектах взаимодействия, как:

- информационно-просветительский;
- практический;
- методический.

Информационно-просветительский аспект взаимодействия предполагает ознакомление педагогов с явлением перспективности и преемственности, его спецификой как педагогического феномена, задачами осуществления

преимущества в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, путями их реализации.

Перспективность следует рассматривать, как определение приоритетных линий подготовки детей дошкольного возраста к школьной жизни, которые максимально учитывали бы потребности начальной школы в готовности каждого ребенка к овладению новым, ведущей в младшем школьном возрасте учебной деятельностью, ее творческим характером, свободным проявлением психических новообразований этого периода, дальнейшим социальным развитием детей в новых для них социальных ролях с их постоянными обязанностями по освоению содержания учебных предметов и тому подобное.

Педагогов общеобразовательных и дошкольных учебных заведений следует ознакомить с:

- законодательными и нормативными документами, регламентирующие юридические, социальные и психолого-педагогические аспекты развития, воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современными формами, средствами и методами взаимодействия с родителями;
- различными нюансами организации и проведения разных форм работы с детьми, родителями и тому подобное.

Практический аспект взаимодействия коллективов общеобразовательных и дошкольных учебных заведений выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой - в курировании воспитателями своих бывших воспитанников - первоклассников.

Методический аспект взаимодействия предполагает ознакомление педагогов с содержанием, методами и формами образовательной работы в дошкольных учебных заведениях и начальной школе. Ведь во время организации образовательной деятельности учащихся учителя начальных классов иногда упрощенно понимают содержание образования детей в дошкольном возрасте, его значение. Воспитатели дошкольных учебных

заведений часто ошибочно понимают процесс подготовки детей к школе, в частности дублируют или автоматически переносят задачи, содержание, методы, формы и средства обучения младших школьников на детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- положительное отношение к учению;
- сформированный познавательный интерес, стремление детей узнавать новое;
- сформированная адекватная возрастному уровню картина мира;
- развитые умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- сформированные предпосылки к УУД.

Риски программы «Я будущий школьник»:

- Пассивность практикующих учителей школы и воспитателей ДООУ, недостаточная их заинтересованность проблемой подготовки детей к школе из-за низкой мотивации.
- Несвоевременная разработка учебно-методического обеспечения из-за недостаточной подготовленности участников к данной деятельности.

Подробное содержание программы представлено в приложении 1.

Исходя из выше изложенного, на дальнейшую деятельность по рассматриваемому вопросу, рекомендуем:

1. Администрации учебных заведений:

Воспитателям-методистам разработать с учителями начального звена и воспитателями старших групп ДООУ внедрять программу по подготовке к школе детей шестилетнего возраста «Я будущий школьник», которая построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Психологам учебных заведений:

2.1. Разработать адресные рекомендации для учителей начальной школе

2.2. Постоянно знакомить родителей, учителей и воспитателей старших групп с потребностями и особенностями сегодняшних первоклассников.

2.3. Организовать психологическое сопровождение через наблюдение за такими процессами, как:

- общения со сверстниками;
- эмоциональная возбудимость;
- тревожность;
- внимание на уроке;
- погружение в себя.

2.4. Проводить развитие личностных проявлений ребенка в поведении через развивающие групповые занятия психолога с детьми.

3. Воспитателям старших и подготовительных групп ДОО:

3.1. Педагогам обоих звеньев образования обеспечивать комплексный подход для всестороннего развития личности ребенка, сохранение его индивидуальности. Создать единую динамическую и перспективную систему воспитания и обучения в педагогическом процессе ДООУ и начальной школы.

3.2. Постоянно работать над созданием методических разработок, комплексных и парциальных программ, авторских дидактических разработок, учебно-методических пособий, направленных на удовлетворение возрастных и личностных потребностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3.3. Проводить совместную работу по обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса в ДООУ и начальной школе.

3.4. Во время проведения занятий осуществлять индивидуальный подход к старшим дошкольникам, у которых возникают трудности в период процесса подготовки к школе.

3.5. Совершенствовать формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста во время периода подготовке к школе.

3.6. Проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс готовности к школьным условиям проходит сложно.

4. Методистам:

4.1. Постоянно осуществлять координацию деятельности обоих звеньев

образования.

4.2. Разнообразить формы совместной методической работы с воспитателями старших групп ДООУ, учителями первых классов школы, а именно:

организовать работу районной творческой группы «Ступеньки развития» с целью результативной преемственности в работе обоих звеньев;

проводить совместные встречи воспитателей старших групп и учителей начального звена для обмена новаторскими методиками и опытом организации учебной деятельности «Панорама творческих идей и находок»;

провести профессиональный диалог «Психологи-педагоги» по теме «Психолого-педагогические основы обеспечения развивающей среды в дошкольном учреждении и в начальной школе».

4.3. Постоянно держать на контроле вопрос готовности детей к школе и их готовности к школьному обучению, периодически заслушивать этот вопрос на педсоветах.

Вопросы, изученные в первой главе, дали возможность прийти к выводу о необходимости и значимости подготовки детей к школьному обучению, т.к. в этом случае во многом определяется уровень последующей готовности детей к школьному обучению. Данное положение стало основой для исследовательской работы по определению содержания работы педагога по проведению социально-педагогической деятельности по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа в подготовительной группе с детьми 6 – 7 лет. В исследовании принимало участие 15 детей. На основе анализа литературы были подобраны диагностические методики, позволяющие определить уровень готовности детей к школе. При проведении психологического исследования учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные черты личности.

Проанализирована готовность детей к обучению в начальной школе, а

также подготовлена программа, которая включает разработки и ряд мероприятий для педагогов, родителей и детей в данной дошкольной образовательной организации.

Заключение

Начало обучения в школе – важнейший этап в жизни ребенка. Дальнейшее обучение во многом зависит от того, насколько педагоги и родители смогут создать и реализовать «успешную программу» подготовки ребенка к принципиально новым условиям школьного образования.

При переходе ребенка из дошкольной образовательной организации в школу меняется весь образ жизни, к которому привык ребенок. Наряду с игровой деятельностью, с детства знакомой и любимой ребенком-дошкольником, в его жизни появляется новая, социально-обусловленная и социально-значимая учебная деятельность. Очевидно, что подготовка к ней должна осуществляться в течение всего дошкольного детства, поскольку подготовить будущего первоклассника к успешному обучению в школе за короткий период невозможно.

Следовательно, успешность учебно-воспитательного процесса подготовки ребёнка к обучению в школе во многом определяется созданием и организацией полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста, причём развитие его психических качеств должно превалировать над специальным обучением.

Принципиально новый приобретенный ребенком социальный статус школьника предъявляет серьезные требования к психическому и физическому здоровью ребёнка, поэтому очень важно соблюдать главные режимные моменты жизнедеятельности будущего первоклассника: обеспечить ему рациональное питание, полноценный отдых и достаточное пребывание на свежем воздухе. Необходимо, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный текст; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью, выделял, различал и правильно произносил все звуки языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно»; много работал с конструктором, бумагой, ножницами, пластилином, рисовал. Уровень готовности такого ребенка к усвоению специальных знаний,

умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения, достаточно высок, что во многом предопределяет его успешность в учении.

Вместе с тем программы должны гарантировать ребёнку к концу дошкольного детства базовый уровень образования. Другими словами, основываясь на современных представлениях об общей психологической, социальной готовности к обучению в школе ребёнок должен быть развит интеллектуально, освоить позиции субъекта в детских видах деятельности. Тогда отпадёт необходимость специально готовить его к школе, снизится вероятность конфликтных ситуаций, а семья получит возможность выбирать образовательное учреждение в соответствии с требованиями к базовому уровню развития. Одна из основных задач современного дошкольного воспитания заключается в предоставлении ребёнку возможности развиваться в собственном темпе, в соответствии с индивидуальными способностями и потенциальными возможностями.

Следовательно, успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от качества его подготовки в дошкольный период детства. И все дети должны иметь достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению – возможность единого «старта» для первоклассников позволит каждому из них чувствовать себя уверенно и стать конкурентоспособной личностью уже на начальном этапе обучения.

В данной исследовательской работе проанализирована социально-педагогическая деятельность педагогов, психологов и воспитателей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» АГО в подготовке дошкольников к обучению в школе.

В рамках данной работы предложен комплекс мероприятий (разработана программа) качественной подготовки воспитанников МАДОУ №25 АГО к условиям в образовательных организациях, исследованы точки зрения различных авторов и ученых по данной проблеме и сформирована собственная позиция, гипотеза подтверждена при проведении практических заданий с детьми МАДОУ №25 АГО.

Список литературы

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. №1. С. 66. -70
2. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. № 3. С. 19-25
3. Безруких М. Портрет будущих первоклассников // Дошкольное образование, 2003. №6. С.94.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня М.: Дрофа. 2014. 39 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды 3-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК" 2001. 352 с.
6. Болотина Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект: Культура, 2005. 240 с.
7. Будницкая И.Г. Ребёнок идет в школу / Библиотека для родителей. – Волгоград, 1998. 450 с.
8. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. №4. С.15.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1999. 235 с.
10. Васильев В.Г., Миннибаева Г.Р., Дурнева А.А. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу // Начальная школа, 2001. № 11. С. 24.
11. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы психолога в детском саду. М. 1990. 230 с.
12. Волкова Е. Готов ли ребёнок к школе? // Дошкольное воспитание, 2001. №8. С.99.

- 13.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4, ч. 2. —432 с
- 14.Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2003. 121 с.
- 15.Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. №4. С.42.
- 16.Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В. Слободчикова; Томск, 2000. 321 с.
- 17.Гришаева Н.П. Гуманизация жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005. №3. С.61.
- 18.Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа, 2000. №4. С.11.
- 19.Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Дошкольное воспитание, 2004. №12. С.81.
- 20.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное; СПб.: Детство-Пресс, 2005. 244 с.
- 21.Доронова Т.О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2007. №8. С.18.
- 22.Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. №10, 2005. С.26.
- 23.Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ООО ТЦ «Сфера», 1997. 528 с.
- 24.Емельянова М. Ребёнок идёт в школу // Ребёнок в детском саду, 2006. №5. С.21.

- 25.Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. №3. С.58.
- 26.Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.2 М.: Педагогика, 1986. 299 с.
- 27.Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка // Избранные психологические труды в 2-х томах. М.: Просвещение, 1986. 437 с.
- 28.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп. и перераб. М.: Логос, 2003. 384 с.
- 29.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
- 30.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 382 с.
- 31.Клиндухова Е., Веркина Л. Мы уходим в школу Дошкольное воспитание, 2003. №4. С.116.
- 32.Ковалёва Л.В. Готовим детей к школе Начальная школа, 2000. №1. С.21.
- 33.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
- 34.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 5-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
- 35.Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1999. 341 с.
- 36.Коломинский Я.Л., Панько, Е.А., Игумнов, С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
- 37.Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2002. 470 с.

- 38.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1999. С. 79.
- 39.Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2001. №7. С. 81.
- 40.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 1999. 267 с.
- 41.Крушельницкая О., Третьякова А. Дети, школа и ответственность // Семья и школа, 2006. №4. С.10.
- 42.Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование – единый развивающийся мир // Дошкольное воспитание, 2001. №8. С.61.
- 43.Кузнецова А., Алиева А., Заушницкая А. Подготовка детей к обучению в школе// Дошкольное воспитание, 1999. №8. С. 50.
- 44.Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. М.: Издательство УРАО, 1999. 176 с.
- 45.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Том 1. М. 2010. 550 с.
- 46.Лихачёв Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1992. 528 с.
- 47.Меренков А, Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе // Дошкольное воспитание, 2001. №8. С.27.
- 48.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. 456 с.
- 49.Овчаренко В., Мухин А. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе // Дошкольное воспитание, 1999. №1. С.47.
- 50.Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1998. 328 с.
- 51.Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление // Дошкольное воспитание, 2003. №3. С.65.
- 52.Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Процесс воспитания.

256 с.

- 53.Преемственность» Федосовой Н.А.
http://лицей32орел.рф/files/uploads/files/Programma_Preemstvennost.pdf
- 54.Программа «Преддошкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.
<http://schn2.edusite.ru/DswMedia/programmadoshkol-n.pdf>
- 55.Программа под ред. Безруких М.М. «Ступеньки к школе». М.: Дрофа. — 39 с.
- 56.Прокопович О.И. Готовим к школе с раннего возраста // Управление ДООУ, 2005. №4. С.70.
- 57.Рашикулина Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методологические ориентиры // Дошкольное воспитание, 2004. №12. С.78.
- 58.Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Учебное пособие. — М.: Академия, 2008. — 352 с.
- 59.Смирнова Е. О подготовке дошкольников к школе (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание, 1999. №10. С.49.
- 60.Терехова Н. Воспитание умственной работоспособности – важное условие подготовки ребёнка к школе Дошкольное воспитание, 1999. №10. С.51.
- 61.Ульенкова У. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание, 2001. №2. С.33.
- 62.Ульенкова У. Особенности формирования общей способности к учению Дошкольное воспитание, 1989. №4. С.51.
- 63.ФГОС ДО. Министерство образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф/документы/6261>
- 64.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.07.2017)
- 65.Фридман Л. М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей.

- М.: ТЦ «Сфера», 2000. 385 с.
- 66.Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов
Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. М.:
Просвещение, 1988. 207 с.
- 67.Хипунова О.Ю., Солецкая Л.Т., Софронова Н.А., Точилина В.А.
Социальная адаптация ребёнка при переходе из дошкольного
образовательного учреждения в общеобразовательную школу //
Начальная школа, 2001. № 11. С. 18.
- 68.Шадриков В.Д. Готовность детей к обучению. Возрастная психология М.:
ТЦ «Сфера», 1999. 457 с.
- 69.Яшнова О.А. Пути и способы подготовки ребёнка к успешному обучению
в начальной школе Дидакт (Учитель), 2002. №1. С.40.

Программа «Я будущий школьник»

Пояснительная записка

В центре внимания дошкольной образовательной организации обеспечение каждому ребенку перед поступлением в школу минимального образовательного ядра и создание предпосылок для его безболезненной подготовке к новой социальной среде на основе современных критериев, форм и методов подготовки к школе, адекватных возрасту детей. Для создания жизнеспособной системы непрерывного обучения и воспитания, достижения высоких образовательных уровней, обеспечение возможностей постоянного духовного роста личности, очень важно создать благоприятные условия для перехода ребенка от одного образовательного звена в другое. Особую роль здесь приобретает социально-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях преемственности со школой.

Программа «Я будущий школьник» - комплексная система мероприятий, занятий, развивающих игр. Данные мероприятия направлены на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе путем взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и детей. Данная программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию.

Цель – подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе.

Основными задачами в работе с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса готовности старших дошкольников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- улучшение подготовки к обучению в школе 6-7 летних детей;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные этапы реализации программы:

учителя и воспитатели проводят совместные совещания по проблеме преемственности, принимают участие в учебных семинарах, осуществляют взаимопосещение уроков и занятий;

проводят консультации для родителей;

формируют предметно - развивающую среду класса, группы в соответствии с принципом преемственности;

готовят соответствующую документацию для перехода детей на следующий этап обучения.

Форма деятельности – коллективная

Участники - дети старшего дошкольного возраста, родители, психолог, учитель, воспитатель ДОО, психолог, социальный педагог.

Структура программы:

I. Учебный раздел:

обучение грамоте и развитие связной речи;

подготовка руки к письму;

математика;

ознакомление с окружающим миром;

художественный труд;

музыкальная деятельность;

физическое развитие.

II. Психолого-диагностический раздел:

тестирования уровня психического развития ребенка.

III. Раздел сотрудничества с родителями будущих первоклассников:

родительский лекторий.

Критерии подготовленности ребенка к школе

1) Общее физическое развитие (зрение, слух, моторика, состояние нервной системы, общее состояние здоровья).

2) Интеллектуальная готовность (словарный запас, кругозор, развитие познавательных процессов).

3) Личная и социально-психологическая готовность (внутренняя позиция школьника).

4) Эмоционально-волевая готовность (умение поставить цель и задачи, принимать адекватные решения, преодоления препятствий).

Ролевая игра помогает школьному психологу определить уровень психического развития дошкольника и дать необходимую консультацию и рекомендации родителям и педагогам.

План работы родительского лектория

Декабрь

Родительское собрание в детском учебном заведении с приглашением учителя.

1. Презентация школы (традиции, достижения) и учителя начальных классов.

2. Сбор документов для обучения в школе (заявление, копия свидетельства, идентификационного кода, фотографии)

3. Готов ли ваш ребенок к школе?

4. Традиции и инновации в жизни школы.

Январь

Оформление уголка для родителей.

Рекомендации родителям будущих первоклассников

Психологический портрет первоклассника

«Памятка первоклассника» (наставления родителям)

Февраль

Индивидуальные консультации с родителями после занятий

1. Дидактические игры в семье как способ развития познавательной деятельности ребенка.

2. Практический тренинг.

Март

Индивидуальные консультации с родителями после занятий

1. Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста.

2. Гигиенические требования к максимальной нагрузке на ребенка в начальной школе.

Апрель

Родительское собрание с родителями будущих первоклассников - «Уверенный шаг к 1 классу»

общешкольные

классные

Собеседование родителей со специалистами школы (психологом, врачом, логопедом).

Знакомство с условиями обучения и воспитания будущих первоклассников в школе, классной комнате.

1. Развитие толерантных способов поведения будущих первоклассников.

2. Как подобрать школьные вещи.

Май

Индивидуальные консультации с родителями после занятий

1. Как организовать отдых ребенка летом.

2. Развитие познавательных способностей ребенка во время отдыха летом.

3. «Ребенок – зеркало семьи». Условия воспитания ребенка в семье.

Календарно-тематический план работы реализации программы «Я будущий школьник»

№ п / п	мероприятия	Срок выполнения	ответственный
Выполнение Закона России «Об образовании в РФ»			
1.	Продолжить работу по внедрению в педагогический процесс положений Закона «Об образовании в РФ»		Заведующий ДОУ, заместитель директора СОШ
2.	Взять на учет детей старшего дошкольного возраста	Август - сентябрь	Директор СОШ, учителя СОШ
3.	Ознакомить учителей и воспитателей с	Август - сентябрь	Воспитатель - методист

	планом совместной работы школы и ДОУ		ДОУ, заместитель директора СОШ
4.	Провести обследование детей подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатель - методист ДОУ, психолог ДОУ
методическая работа			
1.	Ознакомление учителей и воспитателей с новинками психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	Август - сентябрь	Воспитатель - методист ДОУ, заместитель директора СОШ
2.	Провести совместное заседание методического совета «Воспитание нового поколения (взаимодействие родителей и педагогов необходимое условие для воспитания нового поколения)». Работа учителей начальных классов и воспитателей ДОУ над проблемой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью формирования основных жизненных компетентностей»	Сентябрь	Воспитатель - методист ДОУ, заместитель директора СОШ, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов
4.	Организовать взаимопосещение уроков и занятий с целью ознакомления с методикой обучения и решения последовательностей в работе ДОУ и школы	октябрь	Воспитатель - методист ДОУ, заместитель директора СОШ
2.	Провести методическую неделю мастерства учителей начальных классов и воспитателей ДОУ	октябрь	Воспитатель - методист ДОУ, заместитель директора СОШ
5.	Организовать работу учителей школы и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школе	Сентябрь - октябрь	Воспитатели ДОУ, заместитель директора СОШ
6.	Комплектование старших к школе групп в соответствии с Положением о ДОУ	Август - сентябрь	заведующий ДОУ
7.	Составление и утверждение совместного плана преемственности в работе ДОУ и школы	Сентябрь - октябрь	Воспитатель - методист ДОУ, заместитель директора СОШ
Проведение занятий для старших дошкольников в школе			
1.	Обучение детей элементарным математическим операциям «Занимательная математика»	Сентябрь-май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих	учитель начальных классов

		ДОУ	
2.	Занятия по подготовке к изучению грамоты. развитие речи «Учусь читать и разговаривать»	Сентябрь-май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих ДОУ	учитель начальных классов
3.	Подготовка руки к письму «Тропинка письма»	Сентябрь - май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих ДОУ	учитель начальных классов
4.	Занятия - ознакомление с окружающей средой «В мире тайн и загадок»	Сентябрь-май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих ДОУ	учитель начальных классов
5.	Занятия по художественному эстетическому циклу «Мастерская талантов»	Сентябрь-май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих ДОУ	учитель начальных классов
6.	Занятия по физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни «Буду я здоровым»	Сентябрь-май для детей неохваченных дошкольного, январь - май для детей, посещающих ДОУ	учитель начальных классов
Проведение совместных мероприятий ДОУ и школы			
1.	Провести совместные праздники: Праздник Первого звонка; Рождественские праздники; Праздник «Прощай, Букварик!»;	Сентябрь январь	Воспитатели ДОУ, заместитель директора СОШ, учителя начальных

	Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»; Праздник последнего звонка	Апрель май май	классов
2.	Организовать ремонт игрушек ДОУ	март	Воспитатели ДОУ, заместитель директора СОШ, учителя начальных классов
3.	Привлекать школьников к организации спектаклей драматического кружка для дошкольников	декабрь март	Заместитель директора СОШ, учителя начальных классов
4.	Организовать экскурсию для будущих первоклассников школы, школьного музея, галереи	Сентябрь Апрель	Воспитатели ДОУ, заместитель директора СОШ, учителя начальных классов
Психодиагностическая и развивающая работа			
1.	Проведение психодиагностической работы с детьми 5-6-летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, его готовности к обучению. Осуществление контроля за уровнем подготовки детей к школе. Контрольные срезы знаний с целью коррекции.	апрель май	Психологи ДОУ и школы, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, логопед ДОУ.
2.	Определение для каждого ребенка индивидуальной программы развития. Проведение развивающих занятий с детьми 5-6-летнего возраста.	август - октябрь Сентябрь - май с детьми неохваченными дошкольного, январь - май с детьми, посещающих ДОУ	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, психологи ДОУ и школы, администрация ДОУ и школы. Учитель начальных классов, психолог.
3.	Проведение обследования дошкольников логопедом. Консультации, занятия с детьми.	сентябрь - май	логопед ДОУ

4.	Занятия по программе «В гармонии с собой» гармоничная адаптация ребенка к школе	Январь - май	учитель начальных классов
5.	Занятия по программе «Работаю над собой» развитие произвольного поведения	Январь - май	учитель начальных классов
	Проведение своевременного медосмотра детей, анализ данных о состоянии здоровья и уровень физического развития дошкольников старшей группы	сентябрь - май	Учитель начальных классов, воспитатели ДОУ, детская больница, школьный врач
Работа с родителями			
1.	Систематически оформлять материалы в родительском уголке «Первые шаги в школу»: ✓ Рекомендации родителям будущих первоклассников ✓ Психологический портрет первоклассника ✓ «Памятка первоклассника» ✓ Сотрудничество педагогов и родителей «Экспресс подготовка ребенка к школе»	август - май	Воспитатели ДОУ, учитель начальных классов
2.	Родительское собрание: «Задача ДОУ и семьи в подготовке детей к школе», «Традиции и инновации в жизни школы», «Как подготовить ребенка к школе своими силами», «Готов ли ваш ребенок к школе?» «Развитие толерантных способов поведения будущих первоклассников», «Итоги усвоения программы детьми старшей группы», «Как подобрать школьные вещи». Тематические представления: «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». Родительские конференции: «Нравственное воспитание детей», «Эстетическое воспитание детей в семье»	Сентябрь октябрь Апрель май март декабрь январь февраль	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов
3.	Изучение семейных условий	В течение года	Воспитатели ДОУ, учитель начальных классов
4.	Организовать работу психологической	В течение года	Учитель начальных

	<p>консультативной службы для родителей. Собеседования учителей и специалистов школы (врач, психолог, логопед) с родителями:</p> <p>«Как правильно организовать внеурочное время ребенка»,</p> <p>«Как сделать беседы с детьми интересными и ненавязчиво»,</p> <p>«Дидактические игры в семье как способ развития познавательной деятельности ребенка»</p> <p>Практические тренинги: «Развитие психических процессов детей 6-7-летнего возраста», «Гигиенические требования к максимальной нагрузке на ребенка в начальной школе», «Как организовать отдых ребенка летом», «Развитие познавательных способностей ребенка во время отдыха летом», «Ребенок - зеркало семьи». Условия воспитания ребенка в семье".</p>	<p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>май</p>	<p>классов, психолог, школьный врач</p>
5.	Спектакли детских работ	Апрель - май	Воспитатели ДОУ, учитель начальных классов
6.	Продолжать разъяснительную работу среди родителей с целью изучения закона об образовании	В течении года	
7.	Организовать дни открытых дверей для родителей	сентябрь, апрель	Заместитель директора СОШ

Критерий оценивания реализации программы:

психологически комфортный процесс адаптации ребенка на следующем этапе обучения;

развитие мотивации к учебному процессу;

формирование ученического коллектива;

осведомленность родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях подготовки к школе на новом этапе обучения

Ожидаемый положительный результат

Успешная адаптация ребенка к условиям школьного обучения.

Укрепление и сохранение здоровья будущих первоклассников.

Здоровое психическое и личностное развитие ребенка

Разностороннее развитие ребенка.

Переход ребенка от игровой к учебной деятельности.

Толерантные способы общения между будущими первоклассниками.

Стойкое и уверенное желание учиться.