

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование коллектива средних подростков в учреждении
закрытого типа**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шалимова Наталья Александровна,
Студентка БП-41zA группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02-
Психолого-педагогическое образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент
кафедры технологий социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования коллектива средних подростков в учреждения закрытого типа	6
1.1. Учреждения закрытого типа для подростков как социальный институт	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков	14
1.3. Формы и методы формирования коллектива средних подростков в учреждениях закрытого типа	25
Глава 2. Опыт - поисковая работа по формированию коллектива средних подростков в условиях Рефтинского СУВУ	41
2.1. Опыт работы Рефтинского СУВУ по формированию коллектива средних подростков	41
2.2. Разработка и реализация проекта «Мы вместе», направленного на формирование коллектива средних подростков	52
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложения	67

Введение

Актуальность. Коллектив средних подростков учебно-воспитательный, его цель - овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, формирование способностей и социально - полезных качеств личности. В нём формируется законопослушная личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы. Воспитание их малоэффективно без опоры самих подростков на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

В коллективе сверстников, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки подростков к активному участию в общественной жизни. Педагог формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения подростка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер его взаимоотношений с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях учреждений закрытого типа непосредственно связан с проблемой формирования коллектива средних подростков с положительными традициями. Актуальность данной проблемы не теряется и по сей день. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Так, например, тот факт, что подростки в такие учреждения прибывают с разных территорий, с разными культурными ценностями, с разным уровнем сформированности нравственных ценностей и уровнем правового нигилизма в сознании, часто уже имеющие криминальный опыт и ранее входящие в группы подростков поддерживающих отрицательные традиции криминальной субкультуры приводит к тому, что притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном

отношении. В связи с этим возникают трудности формирования коллектива средних подростков в условиях учреждений закрытого типа.

Данная проблема обусловлена необходимостью поисков наиболее эффективных средств и методов педагогических и психологических воздействий на формирование коллектива средних подростков в условиях учреждений закрытого типа.

Вопросами условий, способствующими формированию коллектива подростков, занимались многие педагоги (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.К. Конникова, И.П. Иванов, Л.И. Новикова), но до сих пор остается актуальной проблема формирования коллектива средних подростков с социально-одобряемым (принимаемым обществом) видом деятельности и недостаточным вниманием к этой проблеме в учреждениях закрытого типа.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования коллектива средних подростков с социально-одобряемым видом деятельности и недостаточным вниманием к этой проблеме в учреждениях закрытого типа.

Проблема исследования: как сформировать коллектив средних подростков в учреждениях закрытого типа?

Объект исследования: формирование коллектива средних подростков.

Предмет исследования: содержание формирования коллектива средних подростков в учреждениях закрытого типа.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования коллектива подростков разработать и частично реализовать программу по формированию коллектива средних подростков в учреждении закрытого типа.

Задачи:

- рассмотреть учреждения закрытого типа для подростков, как социальный институт;
- дать психолого-педагогическую характеристику средних подростков;

- рассмотреть формы и методы формирования коллектива средних подростков в учреждениях закрытого типа;

- обобщить опыт Рефтинского СУВУ и результаты разработанного и реализованного проекта «Мы вместе» по формированию коллектива средних подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение;

- эмпирические методы: анализ документов, анкетирование, обработка данных, беседа.

База исследования: федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (ФГБПОУ "Рефтинское СУВУ").

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коллектива средних подростков учреждения закрытого типа

1.1. Учреждения закрытого типа для подростков как социальный институт

Социальные институты являются опорой общественного порядка. Это не индивидуальные образования, а не просто совокупность взаимодействующих индивидов. Они имеют свою логику развития, сами формируют образцы поведения и нормы, по которым действуют люди. Но люди используют эти нормы на практике.

Социальный институт – организованная система социальных связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основные потребности общества. Подсистемой социальных связей здесь подразумевается соединение ролей и статусов, занимаемых индивидами[3].

Основные признаки социального института:

- установки и образцы поведения (привязанность, ответственность и уважение в семье);
- символические культурные признаки (флаг и герб в государстве);
- утилитарные культурные черты (фабрики и заводы, оборудование, аудитории);
- устный и письменный кодекс (военная присяга);
- идеология (напр., либерализм или консерватизм в политике).

Институциональные признаки являются внутренними, чтобы их обнаружить, надо иметь членство в социальном институте.

Внешние признаки социального института – объективность, принудительность, легитимность (авторитет). Они координируют действия людей, упорядочивают социальные отношения, превращает асоциального по своей природе человека в личность, способную взаимодействовать с другими людьми. Это символы порядка и организованности общества, гаранты его стабильности[3].

Любой социальный институт возникает и функционирует для выполнения той или иной социальной потребности:

- потребность в продолжение рода удовлетворяет институт семьи и брака;
- потребность в безопасности и порядке удовлетворяют политические институты;
- потребность в добывании средств к существованию – экономические институты;
- потребность в передаче знаний и социализации – институты образования;
- потребность в решении духовных, смысловых, жизненных проблем – институт религии [3].

Это пять главных социальных институтов. Они существуют в любом обществе, даже самом примитивном.

Помимо главных существуют и неглавные или добавленные социальные институты. Они находятся внутри первых как более мелкие образования.

Это институты:

- науки;
- здравоохранения;
- права;
- спорта;
- военные институты и т.д. [3].

Учреждения закрытого типа для подростков с девиантным поведением относятся к добавленным социальным институтам воспитания и образования, которые ответственны за социализацию индивидов, приобщение их к базисным ценностям.

Институты социального воспитания [3] – это специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Благоприятные условия быта и жизнедеятельности таких воспитательных учреждений, относительно последовательная реализация

личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов создают предпосылки для эффективной индивидуальной помощи человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих собственных потребностей и аналогичных потребностей окружающих; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

Характер индивидуальной помощи. Индивидуальная помощь подростку в воспитательной организации становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач и при столкновениях с опасностями возраста[8].

Более или менее успешное решение возрастных задач, избегание возрастных опасностей во многом определяют жизнь человека и его развитие. Достаточно условно можно выделить группы возрастных задач - естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические, а также источники опасностей - семья, общество сверстников, воспитательные организации[42].

В соответствии с выделенными тремя группами возрастных задач можно до некоторой степени конкретизировать, в решении каких проблем человеку может понадобиться индивидуальная помощь, которую ему могут оказать в воспитательной организации[5].

В процессе решения естественно-культурных задач индивидуальная помощь может стать необходимой при возникновении у подростка таких проблем, как укрепление физического здоровья, развитие своих физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме возрастного физического развития; познание своего тела, принятие его и происходящих с ним изменений; осознание относительности норм маскулинности -

феминности и соответственно минимизации переживаний, связанных с собственным «соответствием» этим нормам; усвоение полоролевого поведения, владение соответствующими нормами, этикетом и символикой[24].

В процессе решения социально-культурных задач индивидуальная помощь будет полезной при появлении проблем, связанных с осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей; с приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных позитивных потребностей; с овладением способами взаимодействия с людьми, развитием или коррекцией необходимых установок; с пониманием проблем семьи, других групп членства, социума, восприимчивостью к ним [29].

В процессе решения социально-психологических задач без индивидуальной помощи обойтись нельзя, в случае появления у подростка проблем, связанных с самопознанием и самопринятием; определением себя в реальной жизни, самореализацией и самоутверждением, а также обозначением своих перспектив; с развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим людям; с адаптацией к реальным условиям жизни; с установлением положительных просоциальных взаимоотношений с окружающими, особенно значимыми лицами; с предотвращением, или сведением на минимум, разрешением внутриличностных и межличностных конфликтов.

В детстве, отрочестве, юности наиболее типичными и серьезными источниками опасности для ребенка, подростка, можно считать семью, общество сверстников, воспитательные организации [38]. Возможно или реальное столкновение с различными опасностями может произвести многочисленные проблемы, часть которых могут быть в какой-то мере решены в случае оказания индивидуальной помощи подростку педагогами. Наиболее типичные опасности, исходящие от семьи, выявляют такие проблемы, как ощущение заброшенности или сопротивление гиперопеке; неприятие

родителей или одного из них (либо в связи с их личностными качествами, либо из-за их стиля жизни, либо из – за плохого отношения к детям); агрессивность к родителям и (или) окружающим; низкий уровень самоуважения, неприятие самого себя; неготовность к обучению, нежелание учиться; использование антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к родителям или способов компенсации и самоутверждения [20].

Общество сверстников благодаря исходящим от него опасностям может породить проблемы, частично аналогичные тем, о которых шла речь выше, а также ряд специфических проблем: просоциальной адаптации в обществе сверстников; использования антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к социуму сверстников, противоправных форм самоутверждения; полоролевого кризиса; непринятия группой сверстников при отсутствии других групп членства, ощущения одиночества; сексуального и иных видов насилия. Часть этих проблем может порождаться у ребенка, подростка, юноши как следствие контактов с антисоциальными или криминальными взрослыми [20].

Воспитательные организации как социально-психологические группы сверстников скрывают в себе соответствующие опасности (виды которых не возможно сосчитать) и порождают у детей, подростков, юношей соответствующие проблемы. Воспитательным организациям, как таковым, свойственны специфические опасности, порождающие свой ряд проблем: конфликтности со взрослыми, агрессивности по отношению к ним; агрессивного (избегающего) поведения по отношению к жизнедеятельности организаций; внутриличностных конфликтов, возникаемых при наличии ситуации неуспеха в значимой для человека или для значимых лиц сферах жизнедеятельности; потери ощущения самооценности, низкого самоуважения, неприятия себя; отсутствия или потери перспектив [43].

Приведенный перечень проблем, в решении которых человеку может быть оказана индивидуальная помощь в воспитательных организациях,

во-первых, неполон, а во-вторых, содержательно эти проблемы имеют половозрастную специфику. Ито и другое изучено недостаточно, особенно половозрастная специфика [2].

Индивидуальная помощь детям, подросткам, сферы социального воспитания установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки, подросткам в воспитательной организации может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий [29].

Во-первых, наличия у педагогов и других работников индивидуального подхода к каждому подростку, учитывая его психологические особенности характера.

Во-вторых, наличия у воспитуемого готовности принять помощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж.

В-третьих, наличия у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовлетворяющей его позитивной Я-концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками, умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора.

В-четвертых, умения воспитателя вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у воспитанника, осмыслить ее; произвести переориентацию его ущербных установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды. Для этого он должен уметь выдвигать перед воспитанником ряд альтернатив

(возможных перспектив), вести диалог с достоинствами и недостатками каждой, помочь осознать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наиболее реальный и подходящий для решения проблемы вариант [29].

В-пятых, использование в воспитательной организации личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов. Три последних принципиально отличаются от личностного подхода тем, что личностный подход имеет в виду априорное отношение к любому воспитуемому как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей. Возрастной подход в воспитании. Возрастной подход в социальном воспитании - целенаправленное создание условий для развития человека с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей групп и коллективов, обусловленных их половозрастным составом [29].

Возрастной подход в воспитательной организации должен строиться так, чтобы создать условия для эффективного решения возрастных задач. (Кроме того, в русле индивидуального подхода на базе возрастного должна оказываться помощь в их решении конкретному человеку.) [42].

Индивидуальный подход в принципе необходим каждому подростку с отклоняющимся поведением. Это связано с тем, что он дает возможность помочь ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны [14].

Деятельность же учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обеспечивается и осуществляется в соответствии с законодательством разного уровня на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Нормативное правовое обеспечение учреждений закрытого типа включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Международный уровень законодательных актов:

- Декларация прав ребенка (1959 г.);
- Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.).

Федеральный уровень:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейный кодекс РФ (1996 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление правительства России от 10 июля 2013 г. № 582;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966.

Локальные нормативные документы:

- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности;
- положения, регламентирующие основные направления образовательной деятельности;
- предписания отчёты об исполнении;
- результаты самообследования.

Нормативные документы, дающие право на деятельность каждого отдельного учреждения закрытого типа:

- Устав учреждения;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- Лицензия на Медицинскую деятельность с приложениями;
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- госзадание на год.

Посредством системы таких воспитательных учреждений государство пытается обеспечить равные возможности, для воспитания и образования,

непосредственно подростков нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Таким образом, учебно- воспитательные учреждения закрытого типа – одна из разновидностей социальных организаций относящаяся к институтам социального воспитания, в которых присутствует фиксированное членство, а также система власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций, главной задачей которых является социальное воспитание подростков с девиантным поведением и деятельность которых законодательно регламентирована.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков

Переход от детства к юности в традиционной классификации называют отрочеством или подростковый возраст. Это самый короткий по астрологическому времени период, Однако хронологические границы этого возраста часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-16 лет, 12-18 лет[8].

Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков также не была однозначной. В толковом словаре В.И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» – 14-15 лет. В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983 г. разъясняется, что подросток - это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству в возрасте от 12 до 16 лет». На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах от 11-12 лет до 15-16 лет[1].

Учитывая мнения различных авторов (которые приведены в списке литературы) и основываясь на собственных наблюдениях, мы склонны присоединиться к классификации подростков, опубликованной в учебнике В. Н. Дружинина «Экспериментальная психология», где пубертату отводится возраст 12–16 лет, причем у девочек он начинается именно в 12 лет и заканчивается в 15, а у мальчиков его начало и конец сдвинуты на год. Этот выбор, прежде всего, обусловлен теми процессами (биологическими, психологическими, социальными), которые характерны для данного периода жизни.

Именно в этот период подросток проходит огромный путь в своем физическом и психическом, социальном развитии. Именно в отрочестве человек переживает, начало становления своей личности [15].

Средний подростковый возраст.

Хотя они и желают быть свободными, и кажутся себе взрослыми и независимыми, но они являются полужрелыми личностями в возрасте от 13 до 16 лет, и еще продолжают зависеть от своих родителей и сильно связаны с ними. В этом возрасте подростки внезапно и окончательно устанавливают связь с новым кумиром, идентифицируя себя с ним (учителем, тренером, рок-звездой или спортивным идеалом). Они также очень зависят от мнения своих сверстников и каждый недостаток внешности или поведения может спровоцировать утрату самоуважения. Средний подростковый возраст – это время, когда в интеллектуальном развитии происходят существенные изменения. Швейцарский психолог Жан Пиаже характеризует этот период возникновением способности к абстрактному мышлению и умения делать обоснованные выводы из гипотез. У подростков развивается способность к выработке своих взглядов и обоснованных суждений.

Интеллект и способность к суждениям развиваются не всегда в одном и том же темпе.

В среднем подростковом периоде молодые люди спорят друг с другом относительно системы ценностей, переданных им родителями и анализируют эти ценности. Для того чтобы иметь самостоятельное мнение о каждом предмете дети нередко даже экспериментируют с наркотиками или алкоголем. Стремление к знаниям не означает, однако, что родители должны попустительствовать подобным экспериментам [1].

Средний подростковый возраст характеризуется рядом важнейших изменений происходящих в физическом, умственном и эмоциональном развитии школьника. Все более начинает проявлять себя мотивационно – потребностная сфера – сфера общения, эмоциональных контактов, а стремление быть, как взрослый переходит в потребность быть взрослым, быть самостоятельным. Появляется стремление осознавать себя как личность, иметь собственную самооценку, отличную от мнения взрослых [42].

Подросткам среднего возраста присущи свои возрастные особенности, которые педагоги обязаны учитывать при работе с ними. Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в группе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам педагогов;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;

- тенденция предаваться мечтаниям;
- боязнь осквернения мечты;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством [42].

Следует добавить, что подростки драчливы, проявляют элементы жестокости и агрессивности, подвержены внушаемости и ведомости. В этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению, воровству, обмануть и так далее). Подростки порой не дисциплинированы, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и так далее (что говорит о высокой физиологической энергии), правда эта активность может уступить местоутомляемости. У многих подростков, наблюдается завышенная самооценка своих возможностей («я все могу сделать сам»), эгоистическое самоутверждение, при котором ребенок радуется, если у сверстника неприятности, если он оказался униженным или менее успешным, чем он. Подростки очень ранимы и обидчивы [7].

Индивидуально-возрастно-развитие характеризуется необратимостью своих процессов. На каждом новом витке развития реализуются результаты предыдущего этапа. Причем процесс самодвижения в современной психологической науке рассматривается в единстве двух противоположных сторон [48]:

- интериоризация существующих вовне социальных факторов, их усвоение;
- выход за пределы накопленного опыта, сформированных навыков, привычек, качеств личности.

Изучение и знание индивидуально-возрастных особенностей детей необходимо для выявления резервов развития подростков. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития подростков помогает более успешно воспитывать детей, выстраивать учебно - воспитательный процесс, формировать детский коллектив [14].

Межличностные отношения среднего подростка со сверстниками, возникающие стихийно или организуемые взрослыми, имеют отчетливо выраженные возрастные социально- психологические характеристики [13]. Фаза индивидуализации, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе-формированием образа «Я». Участие в работе различных общественных организаций, кружков по интересам, спортивных секций выводит подростка на орбиту широких социальных связей. Развитие ролевых отношений сочетается с интенсивным формированием личностных взаимоотношений, которые с этого времени приобретают особо важное значение [29].

Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными и стабильными. При сохранении высоко ценимых свойств «хорошего товарища» повышается роль нравственного компонента во взаимных оценках. Морально-волевые характеристики партнера становятся важнейшим основанием предпочтений. Статус личности более всего связан с волевыми и интеллектуальными свойствами ученика. Высоко оцениваются сверстники, которых отличают готовность и умение быть хорошим товарищем. Доброта, как и в начальной школе, остается одним из ведущих оснований межличностного выбора [17].

Выявлено, что «предпочитаемые» и «отверженные» подростки в классе отличаются разными системами ориентаций. «Предпочитаемые» в большей степени ориентированы на совместную деятельность. Когда они осознают угрозу утраты статуса, их стратегия поведения становится активной и деятельность приобретает более интенсивный, целенаправленный,

организованный характер. Дети с неблагоприятным положением в группе фиксируются главным образом на взаимоотношениях со сверстниками[57]. В случае угрозы их и без того неблагоприятному положению в группе они аффективно реагируют на ситуацию и даже готовы вовсе разорвать отношения со сверстниками. Значимость эмоциональных связей в группах сверстников столь велика, что их нарушения, сопровождающиеся стойкими состояниями тревоги и психологического дискомфорта, могут оказаться причиной неврозов.

Как популярные, так и непопулярные подростки отличаются по уровню социального развития личности. Первые демонстрируют более зрелые подходы к анализу конфликтов, но также им свойственно их разжигать. Они анализируют ситуации достаточно объективно и рассматривают их даже несколько отстраненно. Восприятие событий у непопулярных ограничено рамками конкретной конфликтной ситуации. Они либо уходят от решения, либо, ориентируясь на сиюминутный результат, не задумываются о последствиях предпринятых ими действий[4].

Обостренная потребность в индивидуализации личности в сочетании с максимализмом в оценках окружающих, которые тоже стремятся обрести и продемонстрировать свою индивидуальность, может осложнять процессы группового развития[29].

Уровень развития коллективных отношений определяет специфику процессов индивидуализации. В группах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группу. Обогащенной оказывается не только личность, проявляющая творческую инициативу, смелость в отказе от отрицательных традиций, но и коллектив. В группах с низким уровнем коллективных отношений проявления индивидуальности пресекаются без учета их нравственного содержания. Необычность подростка воспринимается как нежелательный фактор и несет в себе угрозу для персонализации остальных.

В группах с подобным типом межличностных отношений индивидуализация одного происходит за счет деиндивидуализации других [14].

Каждый подросток психологически принадлежит к нескольким группам: семье, школьному классу, кружкам и секциям по интересам, дружеским компаниям и тому подобное. Если цели и ценности групп не противоречат друг другу, формирование личности подростка проходит в однотипных социальных условиях. Противоречивость норм и ценностей различных групп ставит подростка в позицию выбора. Нравственный выбор может сопровождаться межличностными и внутриличностными конфликтами [29].

Из множества сфер общения подростком выделяется референтная группа сверстников, с требованиями внутри этой группы он считается, и на мнение которой опирается в значимых для себя ситуациях. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных качеств и самосознания. Поведение же подростков по своей сути является коллективно-групповым [29].

Во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые для них вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые, в том числе родители и педагоги. Например, большую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие, или придать ему нездоровый характер. При сходстве внешних контуров социального поведения глубинные мотивы, скрывающиеся за юношеской потребностью в аффиляции, индивидуальны и многообразны. Один ищет в обществе сверстников подкрепления самоуважения, признания своей человеческой ценности. Другому важно чувство эмоциональной сопричастности, идентичности с группой. Третий черпает недостающую информацию из социально-коммуникативные навыки. Четвертый удовлетворяет

потребность властвовать, командовать другими.Большейчастью эти мотивы и переплетения не осознаютсяподростком[29]. Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения юношей и девушек не совсем одинаковы. Это касается и уровня общительности и характера аффиляции. На первый взгляд мальчики во всех возрастах общительнее девочек. С самого раннего возраста они активнее девочек вступают в контакт с другимидетьми, придумывают совместные игры и так далее, чувство принадлежности к группе сверстников для мужчин всех возрастов значительно важнее, чем для женщин.

Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные. Содержание совместной деятельности и собственный успех означает для мальчиков больше, чем наличие симпатии к другим участникам игры. С ранних возрастов мальчики более склонны к более экстенсивному, а девочки–к интенсивному общению; мальчики чаще всего играют большими группами, а девочки–по двое или по трое. Разные способы социализации мальчиков и девочек, существующие во всех человеческих обществах, с одной стороны–создают и воспроизводят психологические половые различия.Причемречь идет не просто о количественных различиях в степени общительности мальчиков и девочек, но о качественных различиях в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности[10].

Разные формы и места общения не только сменяются друг друга, но и сосуществуют, отвечая разным психологическим потребностям.Если группа подростков формируютсяглавным образом на базе совместных развлечений, то человеческие контакты в них, будучина эмоциональном уровне, обычно остаются поверхностно. Качество совместного времяпрепровождения частооставляют желать лучшего.Некоторыеиз таких компаний перерастают в антисоциальные[10].

Подростковый возраст не случайно называют «сложным», «критическим», «кризисным». Он является наиболее опасным периодом в плане формирования девиантногоповедения. Стремление к познанию всего нового, необычного,

желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к отклоняющемуся поведению. В этот период перехода от детства к взрослости происходит качественный скачок в развитии психики: осознание своей индивидуальности, становление устойчивого представления о себе («Я» - образ), формирование самопознания. Происходит как бы рождение личности человека, которое столь же болезненно, так же связано с риском осложнений, как и рождение самого человека [20].

Если осложнения разного характера и воздействия на подростка все же возымели действие, то такой подросток уже характеризуется недоверием, жестокостью, конфликтностью с окружающим миром взрослых, прежде всего с родителями и педагогами. Конфликты выражаются в непослушании, уходах из дома, непринятии социокультурных, в том числе воспитательных дисциплинарных, учебных требований, правил культуры поведения и общения, в приобщении к неформальным молодежным сообществам деструктивной направленности (употребляющим психоактивные вещества, совершающих правонарушения, насилие, преступления), такие подростки составляют «группу риска» и уже подпадают под определение «подростки с девиантным поведением».

Девиантное и деликветное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к несовершеннолетним такой подход правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что подросток, не отрицая

самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает [20].

Иначе говоря, подросток стремится бессознательно как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Так, опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное [20]. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда.

К сожалению, подобное отношение к своему поведению в значительной степени обуславливается особенностями юридической практики и правового воспитания, приводящими нередко к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм девиантного поведения имеет место тенденция «омолаживания» преступности. Так, среди несовершеннолетних правонарушителей заметно увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

Личность же трудного подростка (девианта) формируется в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психических компонентов. Индивидуальность трудновоспитуемых определяется и образом жизни, который у каждого из них необычайно разнообразен [20].

1. В характере трудновоспитуемого подростка нередко уживаются крайние противоположности – развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), слабо развитое трудолюбие и чрезмерно развитые потребности, ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т.д.. Это создает

внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, что выражается в противоречивых поступках.

2. Длительные конфликтные отношения с окружающими. Часто поведение подростка вызывает естественное негодование окружающих и они реагируют критическими замечаниями или негативным отношением к его действиям. Подросток это расценивает как враждебные действия, как покушение на его независимость, самостоятельность. Изначально конфликтные ситуации обычно возникают помимо воли ребенка с каким-то близким человеком - они вызывают глубокие внутренние переживания и внутреннюю дисгармонию и также усиливают самоанализ. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников - тогда подросток привыкает к столкновениям и все чаще начинает винить в этом других.

3. Эгоистическая жизненная позиция – т.е. подросток все оценивает с точки зрения того, что ему выгодно, что он получит для себя. Погоня за удовольствиями, чаще всего нездоровыми становится основным стимулом поведения.

4. Крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений и желаний.

5. Противодействие воспитательным воздействиям. Особенно часто трудные подростки отвергают требования нелюбимых педагогов, тех, которые случайно или намеренно обидели их, унизили их личное достоинство. Если подросток продуманно встал на путь противодействия воспитательным влияниям педагогов, то это свидетельствует не только о трудновоспитуемости подростка, но и о серьезных ошибках воспитания.

6. Беспринципность. Для таких подростков нет твердых норм морали. В результате рождается психический и нравственный комплекс, в котором нет ничего устойчивого. Подросток не считает должным уважать взрослых, он

учится лавировать в окружающем мире, подстраиваться, и живет так, как ему хочется, не взирая на мнение и реакцию окружающих.

Признаки девиантного поведения[20]:

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции).
3. Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.
4. Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.
6. Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.
7. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
8. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Таким образом, ознакомившись с психолого-педагогической характеристикой подростков среднего возраста, изучив характеристику и подростков с девиантным поведением, мы выяснили, что этот возраст в развитии подростка принято считать очень сложным, так как в этом возрасте подросток начинает остро реагировать на ситуации критического характера. Зачастую все эти ситуации могут привести к замкнутости, агрессии, конфликтности, употреблению ПАВ и т.д. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка среднего возраста, уметь поставить себя на его место в сложнейшие и противоречивые условия реальной

жизни, уметь приобщить его к коллективу сверстников с положительными традициями, что может являться преодолением прогрессирующего пока отчуждения подростков от сверстников, педагогов, школы, социума в целом.

1.3. Формы и методы формирования коллектива подростков в учреждениях закрытого типа

В современной психолого-педагогической литературе употребляется два значения понятия коллектив. Первое - под коллективом понимается любая организация, группа людей (на заводе, в цехе, бригаде, ПТУ, школе, студенческой группе и т. д.); второе - под коллективом понимается высокий уровень развития группы. В этом случае речь идет о ее качественных характеристиках: целеустремленности, сплоченности, духовном единстве и т. д. [47].

Коллективу как составляющему элементу организованного общества отводится важная роль. Основными его функциями являются [51]:

- воспитательная — в коллективе производится регулирование поведения всех его членов;

- организационная — каждый коллектив — это субъект, управляющий своей деятельностью, а любой процесс при правильной организации становится более эффективным;

- стимулирующая — формирование нравственных стимулов к общественно полезным делам;

- экономическая — функция коллектива, позволяющая объединять трудовую деятельность, в результате которой возникают культурные и материальные ценности.

Формирование коллектива может производиться сплоченно и практически одномоментно (формальные коллективы) либо же планомерно (на протяжении некоторого времени). Организованная группа людей становится

коллективом тогда, когда начинает приобретать признаки, отличающие её от остальных социальных структур [51].

Таковыми признаками являются:

- цели и задачи группы должны быть одобренными со стороны общества;
- совместная деятельность, направленная на их достижение;
- присутствие дифференцированной системы межличностных отношений между членами коллектива;
- наличие органов самоуправления;
- взаимная ответственность за совершаемые в коллективе действия.

Когда группа начинает отвечать приведенным признакам, она становится коллективом, которому присущи все основные признаки управляемой системы:

- детерминированность;
- динамичность;
- обратная связь.

Формирование коллектива в группе совместно находящихся людей наблюдается при соблюдении следующих условий:

- при совместной общественно полезной деятельности, способствующей формированию ценностно-организационного единства членов группы; при относительно длительном периоде общения членов группы;
- при создании четкой организационной структуры, соответствующей внутригрупповому разделению обязанностей и обеспечивающей диалектическое единство формальной и неформальной структуры; при соблюдении «закона движения коллектива», предполагающего разработку и развитие цели и системы задач по ее достижению;
- при соблюдении принципа «параллельности развития действия» при воспитании личности и всего коллектива; при воспитании действенного сопереживания членов группы, направленного на оказание помощи и поддержки;

-приформировании коллективистского самоопределения членов группы [51].

Другим важным условием успешного формирования коллектива является наличие определенных, пусть даже незначительных достижений в процессе совместной деятельности, наглядно демонстрирующих ее явные преимущества перед индивидуальной [51].

Наконец, каждый коллектив должен найти свое место, свою «нишу» в формальной или неформальной структуре организации, где бы он мог полностью реализовать свои цели и потенциал не препятствовал делать это другим [49].

Для создания коллектива необходимы, как минимум, следующие условия:

- наличие, по крайней мере, двух людей, которые сознательно считают себя частью этой группы;
- наличие, по крайней мере, одной цели, которую принимают как общую все члены этой группы;
- наличие членов группы, которые намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели.

Итак, формирование коллектива - это длительный процесс становления и развития группы связанных общей целью людей, успех которого определяется рядом обстоятельств, и факторов мало зависящих от того, формируется коллектив стихийно (своевольно, под гнетом внешних причин) или сознательно и целенаправленно [51].

Педагогическая теория формирования коллектива, создавалась усилиями многих отечественных педагогов, социологов и психологов. Наибольший вклад в разработку и решение проблемы формирования коллектива подростков внес выдающийся отечественный педагог А. С. Макаренко.

Учение Макаренко содержит технологию поэтапного формирования коллектива, которой придерживаются в организации своей деятельности учреждения закрытого типа. Он сформулировал закон жизни коллектива:

движение - форма его жизни, остановка - форма его смерти и выделил принципы развития коллектива: гласность, зависимость, ответственность, параллельное действие.

Помимо принципов развития коллектива, А. С. Макаренко сформулировал принципы формирования результативного коллектива[40]:

- единство цели и труда коллектива предполагает объединение людей внутри группы не только в общей цели и в общем труде, но и в общей организации труда;

- большая «связанность» коллектива предполагает взаимоперемешивание состава командиров и подчиненных в течение рабочего дня, недели. Поэтому, в коллективе каждый был вынужденно связан с каждым и в разных отношениях.

- «мажор» (активность) в коллективе, по мнению А. С. Макаренко, - это прежде всего проявление внутреннего, уверенного спокойствия, уверенности в своих силах, в силах своего коллектива и в своем будущем. Этот крепкий мажор должен иметь вид постоянной бодрости, готовности к действию;

- защита проявляется в том, что каждый из членов коллектива должен и обязан отстаивать «своих» перед посторонними;

- торможение - это регулирование отношений внутри коллектива и коллектива в целом[40].

Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Коллектив, как специально организованное объединение подростков, формируется не сразу. Процесс формирования коллектива подростков длительный и проходит через ряд стадий (этапов)[49].

В отечественной педагогике утвердилась концепция, согласно которой коллектив в своем формировании проходит три стадии (Рис.1), которая подтверждается и опытом учреждений закрытого типа.

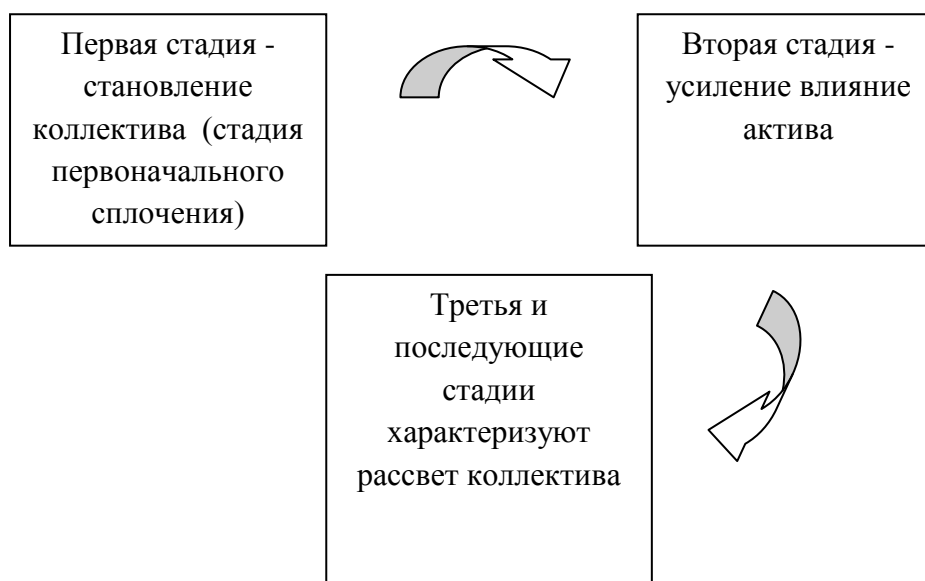


Рис.1. Стадии формирования коллектива
по А.С. Макаренко

Первая стадия формирования коллектива- требования к воспитанникам предъявляет воспитатель, который организует деятельность по реализации этих требований на основе увлечения воспитанников ближней, средней и дальней перспективами-целями(система перспективных линий).

Вторая стадия - требования к коллективу предъявляет сформированный актив – органы самоуправления, организующие деятельность воспитанников. Позиция воспитателя становится скрытой, создаются условия для реализации принципа параллельного действия, когда воспитатель воздействует на коллектив через органы самоуправления, влияющие на воспитанников в том же направлении, что и воспитатель.

Третья стадия - актив существенно расширяется за счет многообразия видов деятельности, внутренних и внешних отношений, повышения активности всех членов коллектива. На этой стадии можно говорить о сложившейся системсамоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, что является самым главным, наделение их реальными полномочиями,

переданными педагогами. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении[40].

Предложенные стадии можно считать этапами формирования коллектива подростков среднего возраста.

Каждый предыдущий этап(стадия) готовит последующий, а преодоление противоречий между ними есть движущая сила для формирования коллектива средних подростков.

Процесс формирования коллектива средних подростков в учреждениях закрытого типа рассматривается не как плавный переход от одной стадии к другой, а как процесс качественного преобразования, при котором каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. То есть, формирование коллектива подростков, осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. В этом смысле коллектив средних подростков в учреждениях закрытого типа, является объектом воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов.

В практике воспитания в учебных учреждениях закрытого типа различаются первичный и общий коллективы.

Основные формы первичных коллективов в учреждениях закрытого типа это:

- учебный класс;
- внеклассные кружки и секции;
- группы воспитанников (весь детский коллектив учреждений закрытого типа делится на группы, для организации более эффективного воспитательного процесса в целом).

Особенность первичных коллективов – личный контакт вне всех его членов, постоянное деловое и товарищеское общение между ними[22].

Коллектив группы воспитанников учреждения закрытого типа – важная форма первичного коллектива. Он может расти, развиваться при активной и тесной связи с другими коллективами, во-первых, и с

общешкольным коллективом, во-вторых. Если коллектив замыкается в рамках группы, его интересы не выходят за рамки своей группы, то этот коллектив не может рассматриваться как полноценный.

Иногда групповые коллективы подростков противопоставляют себя другим группам и общеучилищному коллективу. Складывается «групповой эгоизм».

Основные направления работы по формированию коллектива средних подростков:

- организация совместной деятельности воспитанников;
- остановка общественно значимой и привлекательной для подростков цели;
- создание органа внутри коллективного самоуправления;
- поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в группе;
- планомерная смена поручений воспитанников в самоуправлении;
- установка традиций группы;
- поощрение сотрудничества воспитанников при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, нездоровых группировок;
- особая работа ведётся с «отвергнутыми» подростками;
- привлечение их к совместной деятельности группы;
- нахождение для них поручений, где они раскрывают свои лучшие способности;
- похвала их в присутствии всех детей, но делается это за конкретно выполненное ими действие или поступок;
- использование в своей работе мероприятий на сплочение коллектива подростков;
- обсуждение ситуаций, анализ поступков и проделанной работы.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем формировании, даже если он достиг очень высокого уровня. В силу этого некоторые педагоги выделяют четвертую и последующие стадии формирования коллектива средних подростков. На этих стадиях каждый воспитанник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания и саморазвития.[45].

В настоящее время сложился другой подход (Л. И. Новикова, А.Т.Куракини др.) к определению стадий развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут выступать спланирующим детей средством.Л.И.Новикова выделяет[47]:

- стадию сплочения коллектива;
- стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех подростков;
- стадию, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого подростка.

На первой стадии коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагогов, стремящихся превратить ту или иную организационную единицу (класс, кружок, различные объединения) в социально-психологическую общность, где отношения подростков опосредуются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями, где есть условия, обеспечивающие совпадение взглядов, оценок, переживаний подростков. О наступлении такого состояния можно судить по действенности организационной структуры коллектива, увлеченности подростков совместной деятельностью, их реакциями на нарушения установившихся норм коллективной жизни, по развитости внешних связей коллектива[22].

Процесс включения подростка среднего возраста в систему коллективных отношений, как ранее уже отмечалось, сложный, неоднозначный, нередко

противоречивый, так как подростки, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, культурными традициями. Взаимодействуя с подростками, педагог должен изучать, знать и учитывать особенности каждого подростка, приспосабливаться к ним и каждого включать в активную воспитывающую деятельность[14].

Сплоченный, сформированный коллектив подростков - это условие для развития индивидуальных способностей каждого подростка, их совершенствование в условиях всего воспитательного и жизнедеятельного процесса. И каким бы подросток не был в учёбе - отличником или «серым» троечником, активным или пассивным в повседневных делах - он, для педагога, яркая, индивидуальная личность, здесь, в коллективе, его место для самовыражения и самореализации[35].

На второй стадии формирования коллектива подростков выступает как инструмент целенаправленного формирования определенных качеств личности. На этой стадии развивается система внешних связей; возрастает сознательное стремление его членов независимо от групповой принадлежности к реализации коллективных целей. Коллектив становится способным требовать от своих членов соблюдения определенных норм поведения. Меняется и характер внешних связей и отношений коллектива. Если на предыдущем этапе эти связи помогали главным образом объединению детей в рамках заданной структуры, в формировании самосознания «мы — коллектив», то теперь их воспитательный смысл изменился. На их основе коллектив подростков осознает не только свою целостность, но и принадлежность к более широкому коллективу учреждения, к обществу в целом. У подростков начинает формироваться сознание коллектива как ячейки общества. В этих условиях отрицательные влияния микросреды, будучи воспринятыми через призму коллективного сознания, вызывают критическое отношение учащихся относительно субъективных взглядов, обывательских настроений и прочих

дурных влияний[47]. Вместе с тем все хорошее, что приходит от внешней среды в коллектив, усваивается всеми подростками и ведет к взаимному развитию личности каждого.

На этом этапе основная цель педагогов – в максимальном использовании возможностей подросткового коллектива в реализации тех воспитательных функций, ради которых коллектив создается. Педагоги призваны продолжать укреплять коллектив подростков за счет совершенствования его структуры, при которой все входящие в него группы становятся носителями коллективных ценностей.

На третьей стадии своего формирования коллектив используется педагогами в целях корректировки социального опыта и развития творческой индивидуальности каждого отдельного ребенка. На этой стадии возникает атмосфера доброжелательности каждого по отношению к каждому, высокий уровень требовательности, социальных ожиданий, стимулирующих раскрытие положительных сторон личности. Коллектив становится важнейшим фактором, побуждающим подростков к самовоспитанию[47].

Вычленение в едином процессе развития и управления коллективом трех стадий условно, ибо, формируя коллектив подростков, организуя его жизнедеятельность, педагог одновременно регулирует возникающие в среде подростковых отношения. На каждой из трех стадий формирования коллектива подростков характер управления им со стороны воспитателей будет различным. Стадии развития коллектива в целом и входящих в него первичных коллективов могут и не совпадать. Так, в развитом, сплоченном коллективе образовательного учреждения, проявляющем заботу о воспитании каждого из своих членов, могут быть коллективы (классные, групповые), находящиеся в процессе первоначального сплочения. В то же время и в несформированном, несплоченном коллективе может быть первичный коллектив, обладающий признаками высокого развития. В таких случаях возникают противоречия,

преодолевая которые коллектив продвигается вперед в своем развитии, достигая более высокого его уровня[47].

Противоречия могут возникнуть между коллективом подростков и отдельными подростками или группами подростков, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между перспективами, стоящими перед коллективом, и перспективными устремлениями отдельных его членов, между нормами, установившимися в коллективе, и нормами, стихийно сложившимися во входящих в него группах, между группами подростков с различными ценностными ориентациями.

Возникновение противоречий имеет различные причины. Одни возникают в связи с развитием коллектива (перспективы сменяют одна другую, формальная и неформальная структуры развиваются неравномерно, подростки, развиваясь, ищут новые основания для самоутверждения в коллективе, коллектив по мере развития предъявляет все более высокие требования к своим членам); другие являются следствием изменившегося состава коллектива, что сопровождается внесением новых ценностей, норм отношений, содержания деятельности и т.д.; третьи возникают вследствие ошибочной педагогической позиции воспитателей (либеральный стиль отношений в неразвитом коллективе или авторитарный – в сложившемся коллективе; неправильная оценка состояния коллектива, статуса отдельных его членов и т.д.)[47].

Некоторые противоречия могут перерасти в конфликты. Разрешение этих конфликтов зависит от зрелости коллектива подростки педагогического мастерства педагогов[47].

В последние десятилетия наметилась отчетливая тенденция называть коллективом группу людей высокого уровня развития, отличающуюся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистической направленностью (Я. Л. Коломинский, А. В. Петровский, Л.И. Уманский).

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики коллектива были положены следующие критерии[60]:

- содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);
- групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;
- психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

На основе указанных признаков Л.И. Уманский предлагает следующую классификацию групп по уровню их развития:

- группа номинальная;
- группа-ассоциация (общая цель, официальная структура);
- группа-кооперация (общая цель, групповая подготовленность к деятельности);
- группа-корпорация (наличие всех признаков, но нравственная направленность такой группы чаще всего характеризуется групповым эгоизмом и индивидуализмом);
- коллектив[60].

Наша страна является многонациональной, поэтому имеется очень много коллективов многонациональных по своему составу. При формировании коллектива с представителями разных этнических культур, в качестве объекта воспитательного воздействия, необходимо рассматривать этническую микрогруппу как исходную единицу социальной структуры многонационального коллектива. Последняя представляет собой объединение людей одной национальности, характеризующееся единым языком, общими национально-психологическими особенностями, культурным единообразием и этногрупповым самосознанием, наличием внутригрупповых норм и принципов.

Многонациональный коллектив подростков, обладая всеми важнейшими характеристиками развитой группы, требует в то же время особого внимания со стороны педагогов при его формировании с точки зрения регулирования

существующих вне взаимных отношений между представителями различных этнических общностей, так как межнациональное общение в таком коллективе требует от каждого члена преодоления дополнительных психологических трудностей.

Формы и методы формирования коллектива средних подростков. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками. Выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы воспитания, которые имеют свою специфику.

Наиболее эффективными формами воспитания, мы считаем [8]:

- формы управления и самоуправления школьной жизнью - собрания, классные часы;
- словесно-логические формы - беседы, дискуссии, собрания;
- трудовая форма - совместная трудовая деятельность подростков;
- развлекательная форма - проведение игр.

Широкое распространение в воспитательной среде получили групповые формы работы [8]. Вырабатывается коллективное мнение, дети объединяются коллективной радостью от совместно достигнутого успеха. Коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей сверстников, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Коллективизм как бы одухотворяет сам процесс работы, выбор наиболее рациональных приемов и методов, ее организацию. Подростка влечет к другому человеку, к коллективу, способному удовлетворить его внутренние потребности. Умеренно удовлетворенная потребность, является основой для возникновения новых потребностей: быть с товарищами, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, чтобы быть лучше.

В укреплении коллективистических связей и развитии коллективистических отношений большое значение имеет совместное

проведение досуга. Совместное проведение досуга приобщает подростков к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше познакомиться с духовным миром друг друга [22].

Устойчивой формой коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников, является традиция. На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплывают коллектив большие и малые традиции. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, вызывают у подростков чувство гордости за свой коллектив.

Принципы формирования традиций в детском коллективе [21]:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия;
- диалогичность и полилогичность в общении с подростками.

Помимо форм воспитания, важную роль в формировании коллектива, у учеников играют методы воспитания. А.С. Макаренко, утверждая гуманистическую направленность методов воспитания, отмечал, что «метод воспитания - это инструмент прикосновения к личности» [40]. Как писал В. Сухомлинский, наилучший метод - тот, что идет от души педагога. Он подчеркивал: "Воспитываем мы не теми или иными методами или приемами, а личностью. Без одухотворения живой мыслью и страстью педагога метод остается мертвой схемой» [59].

В настоящее время наиболее эффективной и удобной для формирования коллектива является классификация Г.И. Щукиной: она включает в себя в единстве:

- целевую
- содержательную
- процессуальную стороны методов воспитания.

Выделяется 3 группы методов:

- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Каждая группа методов и каждый метод имеет свою специфику в области применения. Методы применяются в комплексе и требуют высокой квалификации [14].

Методы формирования сознания. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Чтобы выработать какое-либо качество, необходимо, чтобы подросток отчетливо понимал значение этого качества, нравственно был уверен в общественной и личной полезности определенного типа поведения.

Методы организации деятельности. Воспитанность личности характеризуют не понятия и убеждения, а конкретные дела и поступки. Организация полезной деятельности способствует тому, что подросток включается во взаимодействие с большим количеством людей, отношения проявляются в поступках, в принятии решения, выборе линии поведения [21].

Метод воспитывающих ситуаций - метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама созданная ситуация должна быть естественной.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действий, который избран и предваряется подростком в жизнь. Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общем мнении коллектива.

Метод наказания. Метод наказания - это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины.

Метод соревнования. Соревнование - это метод направления естественной потребности обучающихся к соперничеству и приоритету на воспитание нужных подростку и коллектив качеств.

Формы и методы воспитания нельзя выбирать произвольно. Будучи очень гибким и тонким инструментом прикосновения к личности, форма и метод воспитания всегда обращены к коллективу, и также используются с учетом его динамики, зрелости, организованности [14]. Метод воспитания зависит от характера вызываемой им деятельности. Заставить подростка заниматься легким или приятным делом - это одно, а добиться выполнения им серьезного и непривычного труда - совсем другое. Это означает, что выбор методов подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия. Проектируя методы воспитания, надо предвидеть психологическое состояние воспитанников в то время, когда методы будут применяться. Это не всегда разрешимая для воспитателя задача, но, по крайней мере, общее настроение, отношение воспитанников к проектируемым методам должны быть учтены заранее. Методы определяют конкретные пути реализации целей воспитания, повышения эффективности организационных форм.

Коллектив способен изменять подростка. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспособлять к ним свои желания, стремления, интересы. В коллективе подросток имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив и его положительное влияние на подростка, в значительной мере стимулирует творческую активность большинства своих членов, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к саморазвитию, к первенству [62].

Таким образом, мы видим, что коллектив — это высшая форма развития малой группы, в которой ее представители объединены единством общих целей

и задач совместной деятельности и сплоченностью, а также стремлением к развитию внутри коллектива. Учитывая то, что формирование любого коллектива, а коллектива подростков тем более – это сложный и противоречивый процесс, проходящий несколько стадий (этапов) развития с различной степенью интенсивности, не стоит забывать, что его результативность зависит от заинтересованности обеих сторон, педагогов и подростков. Задача педагогов состоит в том, чтобы очень мудро и грамотно и профессионально подойти к решению этого вопроса, чтобы в результате сформировался не просто коллектив подростков без какой – то общей цели, а коллектив с социально-одобряемыми видами деятельности. Внем возможны кризисные моменты, остановки и даже движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а управляемый процесс (в случае формирования коллектива подростков, управляемый педагогический процесс).

Глава 2. Опыт - поисковая работа по формированию коллектива средних подростков в условиях Рефтинского СУВУ

2.1. Опыт работы Рефтинского СУВУ по формированию коллектива средних подростков

Основной функцией специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей является обеспечение их психологической, медицинской и социальной реабилитацией, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание

условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Учреждение закрытого типа выполняет профилактическую функцию и создается для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;
- отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с окружающими.

Использование специальных учебных заведений в профилактике правонарушений несовершеннолетних – одно из направлений деятельности органов внутренних дел.

Основной задачей таких учреждений и в том числе Рефтинского СУВУ является коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение воспитательной, культурно-массовой, просветительской и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания.

Данная задача решается через организацию воспитательного процесса, который имеет свои цели и задачи, решение которых становится более эффективным, если в учреждении существует сформированный сплоченный детский коллектив.

Кроме того, детский коллектив Рефтинского СУВУ — основная база накопления подростками позитивного социального опыта. Поэтому очень важно, чтобы в учреждении, был сформирован детский коллектив с положительными традициями. Только в коллективе опыт освоения специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Подросток с поступлением в Рефтинское СУВУ становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом группы, в которую непосредственно зачисляется

коллектива воспитанников учреждения в целом, он становится в силу определенных условий. Как член группы и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность. Это вовсе не означает, что воспитанник, изначально, пассивно должен приспосабливаться к сложившимся или складывающимся отношениям. Если он убежден в своей правоте, он должен занять активную позицию и не только высказывать свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивать ее перед коллективом.

Таким образом, коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Поэтому формирование коллектива подростков в Рефтинском СУВУ является одним из основных направлений их деятельности.

Практика же педагогического взаимодействия учреждений закрытого типа и концептуальный анализ позволяют сформулировать ряд принципов всестороннего развития личности в коллективе, которые применяются и в Рефтинском СУВУ. Это:

- принцип активности. Следование этому принципу означает не только предоставление воспитаннику возможности быть всесторонне развитой, гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Всестороннее развитие личности — активный процесс самостоятельного, творческого конструирования собственной личности, ее самовоспитания и самосовершенствования. Реализация педагогом принципа активности в этом контексте предполагает не пассивное усвоение

воспитанником той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой. В процессе этого усвоения данная норма входит во внутренний план психики подростка (интериоризируется).

- принцип деятельности. В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности воспитанника с педагогами и сверстников. Чтобы совместная деятельность подростка отвечала задачам всестороннего развития личности, она должна быть:

- подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;

- социально значимой, интересной для подростков динамичной, осуществляющей изменение социальной роли подростка в процессе взаимодействия и функционирования;

- эмоционально насыщенной коллективными переживаниями, дающими возможность для действенного сострадания неудачам и искренней радости сорадования успехам других людей.

- принцип коллективности. Уровень развития личности во многом зависит от уровня развития межличностных отношений группы, в которую она включена. Наиболее благоприятные условия для формирования общечеловеческих ценностных ориентации личности создает группа высокого уровня развития — коллектив. Для реализации принципа коллективности в Рефтинском СУВУ используются: групповые формы работы на уроке, ситуации совместных переживаний по поводу успехов и неудач группы.

- принцип личностного подхода. Согласно этому принципу, учитывается индивидуально-психологические особенности (памяти, внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т.п.) воспитанников, т.е. выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу. Учет

индивидуальных особенностей — это один из аспектов более общего, личностного подхода к подростку. Следует выявить также, как представлен подросток в коллективе и как коллектив представлен в его личности.

Формирование коллектива с положительными традициями средних подростков в учреждениях закрытого типа, кажется задачей почти невыполнимой.

Во-первых, подростки прибывающие в такие учреждения имеют стремление к поддержанию криминальной субкультуры.

Во-вторых, срок пребывания подростков (воспитанников) в таких учреждениях может варьироваться от полугода до трех лет. И это не слишком благоприятные условия для формирования сплоченного коллектива подростков, как показывает анализ деятельности педагогов (воспитателей) таких учреждений.

Находясь со своими сверстниками 24 часа в сутки в условиях закрытого пространства подросток не может не раскрыть всех качеств своего характера: как отрицательных, так и положительных. Но в выборе своих действий подросток, прежде всего, считается и ориентируется на мнение референтной группы сверстников. Поэтому, в плане формирования коллективных отношений у средних подростков в условиях специального учреждения, значительно могут выигрывать специальные учреждения закрытого типа, имеющие общую тематическую направленность учебно-воспитательной деятельности подростков (воспитанников), как в Рефтинском СУВУ.

В Рефтинском СУВУ такая деятельность возникла не на «пустом месте», этому предшествовала хорошо спланированная и организованная, развернутая в полном объеме работа по одному из направлений деятельности учреждения, а именно трудовой, которая стала приоритетной.

В Рефтинском СУВУ учебно-воспитательный процесс выстроен с одним общим девизом, который гласит: «Правила, традиции, самореализация» и объединен одной целью «включение воспитанников в социально-значимую

практико-ориентированную деятельность по решению какой-то проблемы на практике», что способствует сплочению подростков и формированию коллектива средних подростков (воспитанников учреждения в целом). Здесь все связано друг с другом, зависят друг от друга. Здесь естественным путем возникает ответственная взаимозависимость. Интересы коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного его члена (воспитанника), он, коллектив становится непримиримым к недостаткам, требовательным, накапливается положительный опыт коллективистских взаимоотношений, нравственного поведения и коллективного достижения цели.

Наиболее же приемлемым направлением по формированию коллектива средних подростков в Рефтинском СУВУ является совместная деятельность, которая предоставляет возможность:

- перейти от монологичного стиля общения к диалогичному, от авторитарной формы отношений к отношениям, базирующимся на авторитете личности;

- осуществлять смену социальной позиции воспитанника с пассивно-ученической на «учительскую», что обеспечивает индивиду реализацию своей «зоны ближайшего развития»;

- задействовать механизмы: влияния на личность воспитанника и коллектив через референтное лицо; идентификации.

Значительную роль в результативной, в плане формирования коллектива средних подростков с положительными традициями в Рефтинском СУВУ, играет организация деятельности по социальным проектам применением активных форм социально-психологического взаимодействия, и включении воспитанников в работу органов ученического самоуправления в условиях единого реабилитационного пространства.

Создание единого реабилитационного пространства в Рефтинском СУВУ (Рис.2) привело к согласованности, упорядоченности, взаимодействия всех участников реабилитационного процесса, в том числе и воспитанников, то

есть положительно сказалось на формировании коллектива средних подростков (воспитанников).

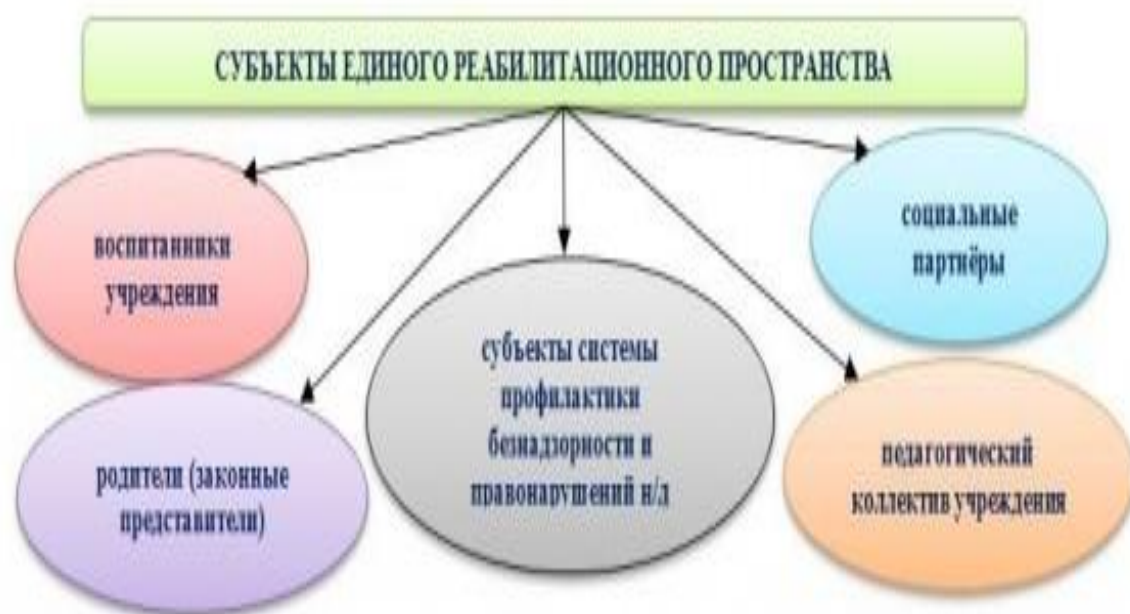


Рис.2. Субъекты единого реабилитационного пространства учреждения закрытого типа

Взаимодействие субъектов реабилитационного пространства учреждения организуется посредством планирования деятельности, как отдельного взятого субъекта реабилитационного пространства, так и их совместной деятельности. Так, например, коллектив подростков, воспитанников учреждения, в общей деятельности учреждения представляет Совет соуправления, членами которого являются представители детского коллектива. Деятельность данного Совета планируется на учебный год (Приложение 1).

Соуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Соуправление содействует саморазвитию личности. Решает проблему формирования свободного человека. Происходит передача опыта ответственности от старших к младшим. Ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий, за свои поступки перед окружающими. Помогает возникновению в у воспитанников понимания, что «я

не один, что я живу среди себе подобных, что мое поведение определенным образом влияет на окружающих».

Подростки проникаются интересами коллектива воспитанников, приобретают начальный, пока еще небольшой и несложный опыт организаторской работы, у них появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи, складываются традиции. Постепенно это приводит к тому, что деление воспитанников по их участию в соуправлении на актив и пассив становится весьма приблизительным, каждый воспитанник имеет значительный опыт руководства, практически все они становятся организаторами своей жизни в учреждении.

Отличительной чертой развития соуправления является вовлечение в организацию соуправления практически каждого воспитанника.

Соуправление в Рефтинском СУВУ строится на следующих принципах:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности подростков и педагогов, предоставляя воспитанникам возможную самостоятельность;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для воспитанников, что ведет к развитию умений, творческих способностей подростков, выработке у них нравственных качеств.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании, диалогичности и предоставления самостоятельности в деятельности и способствует формированию коллектива средних подростков в учреждении.

Цель работы Совета соуправления Рефтинского СУВУ: создание условий для формирования активной гражданской позиции воспитанников и их социально-коммуникативных компетенций, для реализации творческого потенциала.

Задачи:

- формирование дружного коллектива средних подростков;

- становление воспитательной системы через формирование коллектива средних подростков;
- создание условий для развития способностей подростков к социальной коммуникации;
- участие воспитанников в управлении учреждением, решении задач по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- воспитание и привитие жизненно необходимых навыков и привычек доступными видами практической деятельности;
- выявление актива среди воспитанников и развитие самоуправления в учреждении;
- защита прав и выражение интересов воспитанников учреждения в целом, как коллектива.

Функции Совета самоуправления:

- обеспечение эффективной работы всех детских коллективов в учреждении, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов воспитанников, чтобы каждому в учреждении было хорошо и зависело бы это от каждого;
- приобретение каждым воспитанников знаний умений и навыков управленческой, организаторской деятельности;
- обеспечение отношений сотрудничества между воспитанниками и специалистами учреждения;
- повышение творческих способностей личности, умения ориентироваться в современных условиях;
- развитие культуры и этики общения у подростков.

Основные принципы деятельности Совета самоуправления:

- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности.

Чтобы соуправление воспитанников развивалось и способствовало формированию коллектива средних подростков, в Рефтинском СУВУ этим процессом управляют педагоги.

Воспитанникам, входящим в Советсоуправления, разъясняются их обязанности, выделяются участки работы, предоставляется относительная самостоятельность при постоянном руководстве и контроле со стороны педагогов. Обязанности членов Совета соуправления постепенно расширяются, усложняются. Работу Совета возглавляет заместитель директора по воспитательной работе.

Главными условиями развития коллектива средних подростков через организацию Совета соуправления являются:

- не наделять Советсоуправления властными полномочиями;
- ставить перед ним посильные задачи;
- помогать, включать в систему соуправления педагогов.

Педагоги учреждения планируют и организуют свою работу по формированию коллектива средних подростков в соответствие с концепцией воспитательной системы учреждения.

В ходе опытно - поисковой работы по формированию коллектива средних подростков в условиях Рефтинского СУВУ, нами было проведено исследование по выявлению уровня эффективности деятельности учреждения в этом направлении. В качестве инструментария мы использовали диагностическую методику разработанную профессором А. Н. Лутошкиным «Какой у нас коллектив» (Приложение 2).

Методика А. Н. Лутошкина достаточно известная и неоднократно апробированная и как раз и позволяет изучить коллектив средних подростков Рефтинского СУВУ, определить, насколько подростки удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым, одним словом - сформированным.

Целью проведения данной методики было - определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом, насколько они считают его сформированным, сплоченным, крепким, единым при выполнении общественно значимых задач.

Методикой предлагаются характеристики различных уровней сформированности коллектива средних подростков: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Воспитанники, в ходе организованной с ними беседы, оценивали уровень сформированности своего коллектива по предложенным им методикой характеристикам. На основании ответов педагог может определить степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как они оценивают его сплоченность, единство, сформированность.

В исследовании приняло участие 45 воспитанников Рефтинского СУВУ в возрасте от 13 до 16 лет.

Результаты первичного исследования оказались следующими (Рис.3), подростки охарактеризовали свой коллектив как:

- «Песчаная россыпь» отметили - 25,80 % воспитанников;
- «Мягкая глина» отметили - 4,30 % воспитанников;
- «Мерцающий маяк» отметили - 38,70 % воспитанников;
- «Алый парус» отметили - 17,25 % воспитанников;
- «Горящий факел» отметили - 13,95 % воспитанников.

То есть, большинство воспитанников характеризуют коллектив сверстников как "Мерцающий маяк". Формирующийся коллектив средних подростков озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком коллективе подростков преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе.

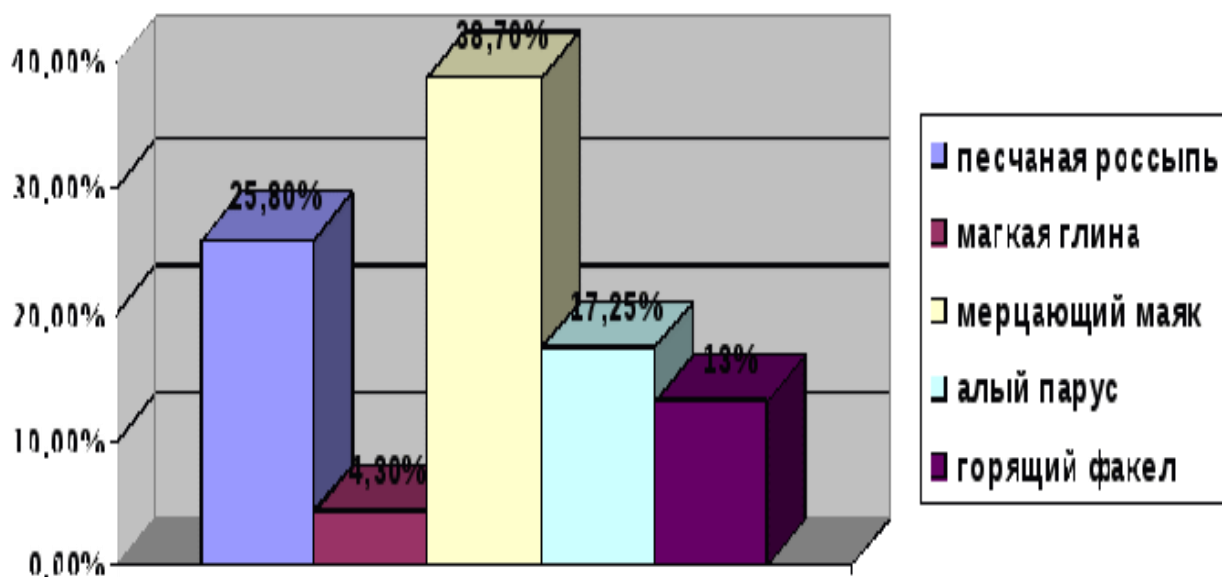


Рис.3. Результаты первичного исследования по методике А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В коллективе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив. Этот коллектив заметно отличается своей индивидуальностью. Однако подросткам в таком коллективе бывает трудно найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. В таком коллективе мы видим проявление активности подростков всплесками, да и то не у всех.

Из этих данных можно сделать вывод, что на момент проведения исследования, коллектив средних подростков учреждения достаточно сформирован, а выстраивание в нем общих целей затруднено. Почему? Может потому что, как мы заметили при изучении социального портрета воспитанников учреждения, коллектив средних подростков учреждения является многонациональным? (Таблица 1). Тогда работа по

формированию коллектива средних подростков в данном случае, требует больших усилий. Многонациональный коллектив средних подростков, обладая всеми важнейшими характеристиками сформированного коллектива, требует в то же время особого внимания со стороны педагогов, и с точки зрения регулирования существующих в нем взаимоотношений между представителями различных культур. Необходимо следить за тем, чтобы интересы последних не входили в противоречие с целями и задачами всего коллектива. Важнейшим элементом воспитательной деятельности в многонациональном коллективе является формирование культуры межнационального общения.

Таблица 1

Данные по национальной принадлежности
воспитанников Рефтинского СУВУ на 01 января 2017 года

\п	национальность	количество воспитанников
	русские	52
	татары	17
	узбеки	4
	башкиры	6
	ненцы	1
	азербайджанцы	1
	украинцы	1
	армяне	1
	буряты	1
	Всего воспитанников в учреждении	84

Таким образом, нами было принято решение разработать и реализовать коллективный социальный проект целью, которого стало создание новых традиций в воспитательной среде Рефтинского СУВУ по направлению нравственного становления воспитанников. Формирование и сплочение коллектива средних подростков учреждения.

2.2. Разработка и реализация проекта «Мы вместе», направленного на формирование коллектива средних подростков

Рефтинское СУВУ осуществляет свою внутреннюю деятельность по разработанному и внедренному долгосрочному проекту «Миргород». Проект под названием «МИРгород: Мастерская индивидуальной реабилитации» представляет собой сюжетно-ролевую игру и направлен на создание условий для притока воспитанникам закрытого учреждения – подросткам с девиантным поведением, социального иммунитета, развитие у них способности выжить в сложных жизненных ситуациях, формирование нравственных ориентиров, социально значимых установок, и как результат – навыков социально одобряемого поведения.

В рамках этого масштабного проекта, был разработан и реализован краткосрочный коллективный социальный проект «Мы вместе» (Приложение 3), целью которого было создание новых традиций в воспитательной среде Рефтинского СУВУ по направлению нравственного становления воспитанников. Формирование и сплочение коллектива средних подростков учреждения.

Актуальность и новизна данного проекта заключались в формировании коллектива средних подростков с положительными традициями при оказании помощи воспитанникам в преодолении непонимания друг друга из-за разных культур, к которым относятся воспитанники проходящие курс реабилитации в Рефтинском СУВУ, национальной нетерпимости. По завершению проекта будут созданы информационные, презентационные, методические материалы по теме «Моя многонациональная Россия», которые обеспечат в дальнейшем сопровождение разнообразных воспитательных мероприятий, а приобретенный воспитанниками опыт коллективной проектной деятельности позволит самостоятельно организовывать и проводить праздники,

фестивали национальных культур, что и станет новой традицией в воспитательной среде Рефтинского СУВУ.

Задачи проекта:

- сплотить коллектив средних подростков, через реализацию данного проекта;
- разработать воспитанниками группы №5 коллективный социальный проект «Мы вместе»;
- ознакомить воспитанников группы и учреждения с обычаями и культурными традициями разных народов Российской Федерации;
- научить конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальности;
- развить творческие способности воспитанников.

В проекте принимали участие воспитанники Рефтинского СУВУ в возрасте от 13 до 16 лет, педагоги.

Срок реализации проекта - две недели.

Проект реализован в 3-и этапа.

I этап – Подготовительный:

- исследование состава воспитанников группы по национальной принадлежности, поиск информации о национальных культурных традициях, обычаи, обрядах выявленных национальностей (национальные костюмы, блюда национальной кухни, история народа и т.д.);
- разработка коллективного социального проекта «Мы вместе»; распределение поручений и обязанностей среди участников проекта.

II этап – Этап реализации:

- проведение мероприятий в соответствии с планом-графиком; выявление победителей; оформление информационных, наглядных, методических материалов, выставок творческих работ воспитанников (изготовление буклетов, сборник народных песен, а также сборник игр);

- изготовление сувениров и подарков для родителей и детей Детского дома г. Асбеста;

- создание фото-летописи смены «Мы вместе».

III этап – Аналитический:

- подведение итогов смены (проведение закрытия смены, награждение победителей);

- представление итогов проекта; создание отчетной документации по реализации проекта.

На период реализации проекта учреждение закрытого типа превратилось в мини-страну, со своей структурой и системой управления, а подростки (воспитанники) педагоги и специалисты учреждения стали его гражданами. В ходе реализации проекта воспитанники «примеряли» на себя различные социальные роли, пробовали свои силы в общественном управлении (через работу Совета соуправления учреждения, о котором писалось ранее), участвовали в мероприятиях входящих в проект.

После реализации проекта «Мы вместе», было проведено повторное исследование. В качестве инструментария мы снова использовали диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Результаты повторного исследования оказались следующими (Рис.4): подростки охарактеризовали свой коллектив как:

- «Песчаная россыпь» отметили - 0 воспитанников;
- «Мягкая глина» отметили - 6,70 % воспитанников;
- «Мерцающий маяк» отметили - 33,30 % воспитанников;
- «Алый парус» отметили - 53,30 % воспитанников;
- «Горящий факел» отметили - 6,70 % воспитанников.

То есть, после реализации коллективного социального проекта "Мы вместе" большинство воспитанников характеризуют коллектив сверстников, в котором проживают и осуществляют свою жизнедеятельность 24 часа в сутки, уже как «Алый парус» (группа-автономия).

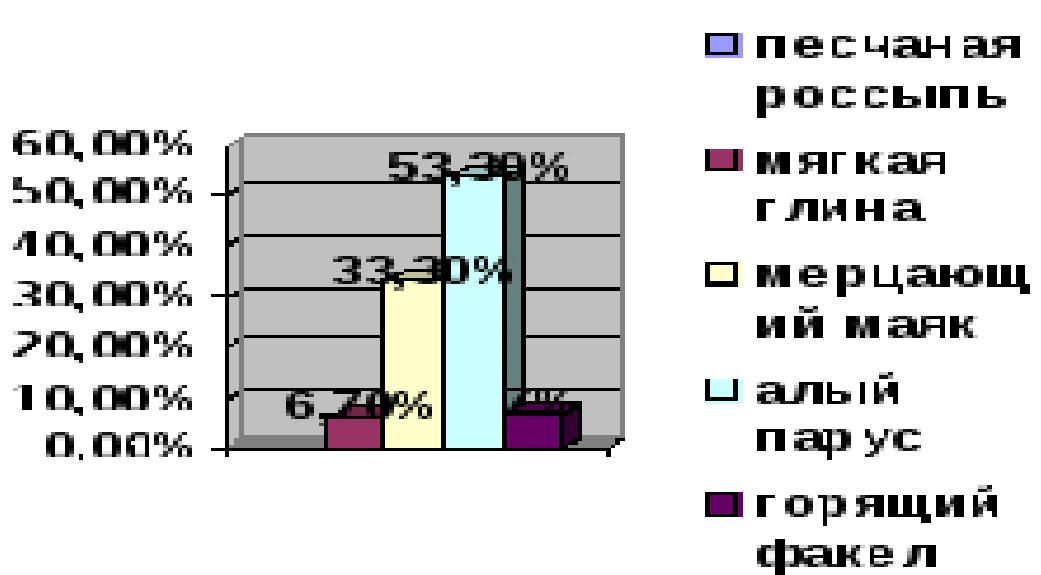


Рис.3. Результаты вторичного исследования по методике А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Здесь ярко проявляются все качества достаточно сплоченного коллектива. Но, хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда ей хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

По результатам диагностик первичного и вторичного исследования можно сделать вывод, что реализация коллективного социального проекта "Мы вместе" способствовала формированию сплоченного коллектива средних подростков, проходящих курс реабилитации в Рефтинском СУВУ в рамках

хорошо организованного единого реабилитационного пространства учреждения.

В конце проделанной работы по исследованию формирования коллектива средних подростков в учреждении закрытого типа, нами были сделаны следующие выводы:

- в учреждении хорошо развитый, достаточно сформированный сплоченный коллектив средних подростков. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу учреждения, забота об общем результате, определенная организация и характер общения.

Тот факт, что по методике А. Н. Лутошкина он характеризуется как «группа - автономия», может быть обусловлен тем, что коллектив средних подростков формировался в специальных условиях закрытого пространства.

Мы можем констатировать тот факт, что формированию такого коллектива средних подростков способствовала целенаправленная организация учебно - воспитательной работы в учреждении по социально-одобряемой деятельности воспитанников: учебной, организационно-общественной, трудовой, творческой, спортивной. При этом придание основным типам деятельности воспитанников определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения подростков внутри возрастной группы, но и строить их на единой основе.

То есть формирование коллектива средних подростков в условиях учреждения закрытого типа будет осуществляться эффективно, если организация целостного учебно-воспитательного процесса в нем будет основываться на деятельности по социальным проектам с применением активных форм социально-психологического взаимодействия, и включении подростков в работу органов ученического самоуправления.

В учреждении наблюдается достаточно высокий уровень психологического единства всех членов коллектива средних подростков. В преобладает атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда подростки понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

Группы, основанные на дружеских чувствах, сохраняются, но их границы размыты. В деятельности подросткам присуща самостоятельность и ответственность, а после реализации коллективного социального проекта "Мы вместе", они сами успешно могут решать и некоторые возникающие недопонимания на почве разных культурных ценностей. Коллектив берет на себя функции целеположения, планирования, анализа проведенных дел.

Сочетание взаимответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления просоциальной деятельности обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности. Максимальное развитие самодеятельности подростков выступает определяющим признаком развитого коллектива средних подростков.

Исследования проведенные для оценки и сформированности коллектива средних подростков в Рефтинском СУВУ основывались на принципах:

- гуманности - уважения личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод;
- демократичности - учета интересов всех участников, совместное принятие решений;
- диалога - конструктивного взаимодействия участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания;
- конфиденциальности - неразглашение результатов исследований без согласия участников;

- научности - обоснованность используемых понятий, идей и способов действий;

- целостности и системности,

помогли нам оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы учреждения, успешность воспитательного процесса в ней и уровень сформированности коллектива средних подростков учреждения в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив средних подростков в условиях Рефтинского СУВУ формируется под педагогическим руководством при:

- совместной интересной и полезной деятельности, способствующей формированию ценностно-организационного единства коллектива подростков;

- создании четкой организационной структуры, соответствующей внутри коллективному разделению обязанностей и обеспечивающей диалектическое единство формальной и неформальной структуры (Совет самоуправления);

- воспитании личности и всего коллектива средних подростков.

Заключение

Ознакомившись с психолого-педагогической характеристикой подростков среднего возраста, мы выяснили, что этот возраст в развитии подростка принято считать трудным, так как в этом возрасте подросток начинает остро реагировать на ситуации критического характера. Зачастую все эти ситуации могут привести к замкнутости, агрессии, конфликтности. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка среднего возраста, уметь поставить себя на его место в

сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни, что бы хотя бы приобщить его к коллективу сверстников с положительными традициями. Были рассмотрены общетеоретические вопросы, связанные с формированием коллектива средних подростков. Мы видим, что коллектив — это высшая форма развития малой группы, в которой ее представители объединены единством общих целей и задач совместной деятельности и сплоченностью, а формирование любого коллектива, а коллектива подростков тем более — это сложный и противоречивый процесс, проходящий несколько стадий (этапов) развития с различной степенью интенсивности. В нем возможны кризисные моменты, остановки и даже движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а управляемый процесс (в случае формирования коллектива подростков, управляемый педагогический процесс). Его эффективность зависит от знания принципов формирования коллектива и закономерностей его развития.

Проведена опытно - поисковая работа по формированию коллектива средних подростков в условиях Рефтинского СУВУ - обобщен опыт Рефтинского СУВУ и проведено эмпирическое исследование по формированию и сплочению коллектива средних подростков.

При проведении эмпирического исследования была применена диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» на определение степени удовлетворенности подростков (воспитанников Рефтинского СУВУ) своим коллективом и уровня его сформированности.

Разработан и реализован коллективный социальный проект по формированию и сплочению коллектива средних подростков в Рефтинском СУВУ «Мы вместе».

Исследования показали, что коллективу средних подростков в Рефтинском СУВУ присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу себя и общества, забота об общем результате, определенная организация и

характер общения, достаточно широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений подростков создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности. При этом придание основным типам деятельности подростков определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения подростков внутри групп, но и строить их на единой основе.

Коллектив средних подростков, существующий в учреждении, представляет собой многоплановую систему, внутри которой подростки могут быть членами объединений, разных по характеру и длительности существования.

Анализ же процесса формирования коллектива средних подростков в условиях специального учреждения закрытого типа и анализ полученных данных проведенных исследований показали, что формирование и развитие коллектива средних подростков происходит поэтапно, методически организовано. Что социально признаваемая деятельность как средство формирования коллектива средних подростков и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она соответствующим образом организована. Это должна быть такая организация, при которой:

- средние подростки выполняют отдельные части общей задачи;
- значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого подростка (от планирования дел до оценки ее результатов);
- осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности, причем не только в плане собственно деятельности, но, главное, с позиции ее активного участника, действующего вначале для «контактного» коллектива (работа Совета соуправления учреждения);

- именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение подростка учитывать интересы, позицию, культурную принадлежность другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении (реализация коллективного социального проекта "Мы вместе").

Важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между подростками в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех воспитанников через положение руководителей и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу, создавая развернутую сеть разно образных связей, отношений в коллективе сверстников.

Психолого-педагогическая задача при всем этом заключается в том, чтобы детский коллектив не воспринимался лишь как форма целесообразности, чтобы в глазах подростков воспитательная функция коллектива отступала на второй план перед его социально полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие нивелируется, заменяясь влиянием, так называемых неофициальных, неформальных детских объединений, которые имеет место быть в таких учреждениях, так как сюда поступают подростки, часто поддерживающие отрицательные традиции криминальной субкультуры.

Эффективное управление коллективом средних подростков должно осуществляется при условии глубокой теоретической вооруженности педагога в вопросах формирования коллектива.

Таким образом, с выполнением поставленных задач цель данной работы была достигнута.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов // Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000, - 80с.
2. Амонашвили, Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества/ Ш. Амонашвили. –Киев: 21 ВЕК, 2000.- 97 с.
3. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. - Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 2009. 84с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2002.-329с.
5. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 2003.-396с.
6. Аюпова Э. И. Коммуникабельность как важное качество личности // Проблемы педагогического образования сб. научн. ст. / Под ред. В А Сластенина, Е. А, Левановой - Москва, 2006 - Вып. 26 - С 214-216,19 п л
7. Аюпова Э. И. Формирование коммуникативных навыков// Проблемы педагогического образования сб. научн ст. /Под ред В А Сластенина, Е А Левановой - Москва, 2006 - Вып 25 - С 169-172-0,19 п л
8. Байкова Л.А.; Под ред. В.А. Сластенина; Рец.: А.А. Романов, М.Я. Виленский: Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2005
9. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности. — М., 2004. — 124с.
10. Батаршев А. В. Психология личности и общения. – М., 2004.
11. Батышев А.С.. Практическая педагогика для начинающего преподавателя, 2003.
12. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования/ Б.М.Бим-Бад. – М.: Просвещение, 2000.- 64с.
13. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. 2005-350с.

14. Буюва, Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез. докл. к выездн. засед. лаб. в Ленинграде 28 июня 2000 г./ Л.П. Буюва. - Санкт-Петербург, 2000. – 56с.
15. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2002.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Просвещение, 2004. - 374с.
17. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика/ Н.Ф. Голованова. - Санкт-Петербург: Тезариус, 2005.- 76 с.
18. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое/Н.Ф. Голованова//Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 42 – 46.
19. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б., Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 2006. - 288 с.
20. Дмитриева Т.Н. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.
21. Довыдов К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива. №4.2005г.
22. Донцов А.И. Психология коллектива — М.: Изд-во МГУ, 1984
23. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности подростков. - М.: Просвещение, 2007. - 156 с.
24. Зимняя И.А.. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002.
25. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов - М.: Просвещение, 2003, - 72с.
26. Караковский, В. А. Воспитание ? Воспитание : Воспитание ! // Теория и практика воспитательных систем / В. А. Караковский. - М.: Новая школа, 2000. –98 с.
27. Карташова Л.В., Никонова Т. В., Соломанидина Т. О. Организационное поведение: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001.
28. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко/ И.Ф. Козлов. - М.: Новая школа, 2000.- С. 45,67-69, 111-114.

29. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. - Мн.: ТеатраСистемс, 2000.
30. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С.53-58.
31. Краевский В. В.. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., 2005.
32. Кривов, Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике / Ю.И. Кривов // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 11 – 22.
33. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 2001.-320с.
34. Ксензова Г.Ю.. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие., 2005.
35. Левкина М.А.. Влияние коллективных форм организации воспитательных мероприятий на сплоченность школьного коллектива. Научно-методический журнал «Методист», №6, Москва, 2008г., с.34.
36. Леонова З. Игра как средство формирования коллектива // Восп.шк. - 1986.- № 3.- С. 48
37. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 2000.-65с.
38. Лутошкин, Л.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / Л.Н. Лутошкин. - М.: Педагогика, 1998. – 157 с.
39. Макаренко А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива //Пед. соч.: В 8 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4
40. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности/ [Сост. и автор вступ. ст., В.В. Кумарин].- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988-261с.
41. Макланов А.Г., Общая психология. - СПб.: Питер, 2002.
42. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. - М.: Просвещение, 2004.—256
43. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик – М.: Академия, 2006

44. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. М., 2004.-459с.
45. Немов, Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000. – С.67-70, 112-115.
46. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития/ А.М. Новиков. - М.: Просвещение, 2001.-42с.
47. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000. –С.45-49, 87-91.
48. Пермякова В.А. Возрастное развитие детей, его предпосылки и закономерности. – Иркутск: ИГПУ, 2002. – 100 с. (66 экз.)
49. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 2007. - 179с.
50. Петровский А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности. Вопросы психологии, 2003, № 5. С.35-37.
51. Петровский В.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. Учебное пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 2007.- 117с.
52. Подласый И.П.. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. — 368 с.. 2004
53. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Крылова А.А., Маничева С.А.. - СПб.: Питер, 2000.
54. Прусова, Н.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 384с.
55. Рождественская Н.А.. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Издательство «Генезис», 2015.
56. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Просвещение, 2000. – С.89-110.
57. Свенцицкий А.Л. «Социальная психология». - М., 2004.

- 58.Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин.- М.: Просвещение, 2002. - С.78-81
- 59.Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива/ В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 2000.-53с.
- 60.Уманский Л.И. «Личности. Организаторская деятельность. Коллектив» (Избранные труды) - Кострома: КГУ, 2001. - 208 с.
- 61.Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка М.: Педагогика, 2005. - 114с.
- 62.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.179-180.
- 63.Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. — М.: Просвещение, 1983. – 273 с.
- 64.Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании /Н.И. Шевандрин. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.,1995.
- 65.Шевченко, А.П. Формирование как педагогический процесс. //Сост. В. М. Черникова, А. Ф. Затейкина, М. В. Грабовенко. - Самара: СИПКРО, 2000.- 81с.
- 66.Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 144 с. (7 экз.).

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа
(ФГБПОУ "Рефтинское СУВУ").**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Сметанина
« ____ » _____ 2016 год

**План
работы Совета самоуправления на 2016 – 2017 учебный год**

срок	примерная тематика работы Совета самоуправления	ответственный	отметка о проделанной работе
сентябрь	1. Подготовка ко Дню учителя. 2. Организация трудовых десантов по уборке улично-дворовых территорий к зимнему периоду.	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет самоуправления	
октябрь	1. Подведение итогов за первый учебный месяц. 2. Изучение мнения воспитанников о соблюдении Правил для воспитанников в училище, о качестве правовых знаний. 3. Составление плана на осенние каникулы.	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет самоуправления	
ноябрь	1. Санитарное состояние расположений групп. 2. Итоги за осенний	зам. директора по УВР, старшие воспитатели,	

	каникулярный период.	Совет соуправления	
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новогодним праздникам и зимним каникулам. Ознакомление с положениями о проведении. 2. Организация ледового корта на территории училища силами воспитанников. 	зам. директора по УВР, руководитель физ.воспитания, Совет соуправления	
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старт в подготовительную деятельность к юбилею училища. 2. Работа по сохранности имущества училища. 	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет соуправления	
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов по военно-патриотическому месячнику. 2. Подготовка ко Дню 8 Марта. 3. Начало подготовки к участию во Всероссийской школьной предметной Олимпиаде в городе Майкопе. 	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет соуправления	
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация активного участия воспитанников в общеучилищных мероприятиях и групповых мероприятиях во время весенних каникул. 2. О деятельности волонтерского движения училища. 	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет соуправления	
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субботников по благоустройству территорий училища к майским праздникам. 2. Подготовка к празднованию Дня Победы. 3. Начало работы кампании по подготовке к проведению летней программы: планирование на лето; подготовка территории оздоровительной базы «Хуторок» для летнего лагеря; обсуждение 	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет соуправления	

	кандидатов на поощрение отпуском в летние каникулы.		
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освещение месячника Вахты памяти, посвященного Дню Победы. 2. Проведение дня самоуправления. 	зам. директора по УВР, старшие воспитатели, Совет самоуправления	
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов за учебный год. 2. Планирование работы Совета самоуправления на летний период. 	зам. директора по УВР, Совет самоуправления	
ежемесячно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение рейда по проверке санитарного состояния жилых комнат общежития. 2. Мотивация воспитанников на участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, турнирах, фестивалях разного уровня. 3. Организация ОПТ. 	старшие воспитатели, Совет самоуправления	

Какой у нас коллектив
(методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом. и уровень его сформированности.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд,

в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям.

Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот,

где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся
с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)**

**Коллективный социальный проект
«Мы вместе»**

Автор:

Евгений Жураев, воспитанник
группы № 5

Руководители проекта:

Н.А. Шалимова, педагог-
психолог
Е.Л.Бузмакова, методист

Рефтинский 2017

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи проекта.....	5
Описание проекта.....	6
Рабочий план реализации.....	8
Ресурсы и бюджет.....	9
Ожидаемый результат.....	10
Механизм оценки результатов.....	11
Перспективы развития проекта.....	13

Пояснительная записка

Формирование коллектива с положительными традициями средних подростков в Рефтинском СУВУ, является одним из основным направлений деятельности и кажется задачей почти не выполнимой, причин этому много, в том числе и непонимание друг друга возникающие между воспитанниками в связи с разными ценностями, культурой, отсутствие эмпатичных чувств, проявлением национальной нетерпимости, низким уровнем знаний о своей стране, культуре разных народов, к которым относятся воспитанники проходящие курс реабилитации в Рефтинском СУВУ.

Для решения этих вопросов и направлен коллективный социальный проект группы №5 «Мы вместе», который будет способствовать организации совместной деятельности воспитанников их сплоченности.

По завершению проекта будут созданы информационные, презентационные, методические материалы по теме «Моя многонациональная Россия», которые обеспечат в дальнейшем сопровождение разнообразных воспитательных мероприятий, а приобретенный воспитанниками опыт коллективной проектной деятельности позволит самостоятельно организовывать и проводить праздники, фестивали национальных культур, что и станет новой традицией в воспитательной среде Рефтинского СУВУ.

В проекте принимали участие воспитанники Рефтинского СУВУ в возрасте от 13 до 16 лет, педагоги.

Срок реализации проекта - две недели.

Цели и задачи проекта

Цель: создание новых традиций в воспитательной среде Рефтинского СУВУ по направлению нравственного становления воспитанников. Сплочение коллектива средних подростков учреждения.

Задачи:

- сплотить коллектив средних подростков, через реализацию данного проекта;
- разработать воспитанниками группы №5 коллективный социальный проект «Мы вместе»;
- ознакомить воспитанников группы и учреждения с обычаями и культурными традициями разных народов Российской Федерации;
- научить конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальности;
- развить творческие способности воспитанников.

Описание проекта

Проект будет реализован в 3-и этапа.

I этап – Подготовительный

- исследование состава воспитанников группы по национальной принадлежности
- поиск информации о национальных культурных традициях, обычаях, обрядах выявленных национальностей (национальные костюмы, блюда национальной кухни, история народа и т.д.);
- разработка коллективного социального проекта «Мы вместе»;
- распределение поручений и обязанностей среди участников проекта:

Автор: Жураев Евгений, воспитанник группы №5, 17 лет

Повара: воспитанники А. Богдан; Д. Королев; М.Ревуцкий; мастер производственного обучения О.П. Емельянова.

Фотографы: воспитанники Д. Королев; К. Жигота; Е. Жураев

Редколлегия: воспитанники Д. Санников; А. Санников; Д. Пищулин.

Организаторы народных игр: воспитанники К. Жигота; Е. Жураев; Д. Королев; А. Богдан; М. Ревуцкий; С. Горбенко.

Разучивание национальных танцев и песен воспитатель:

С.А. Николаева, воспитатель

Социальное партнерство, приглашение других организаций:

Н.А. Шалимова, педагог-психолог

Ответственная за русские народные костюмы и разработку маршрутных листов:

С.В. Карзанова, социальный педагог.

Ответственный за изготовление атрибутов русских народных игр:

С.А. Петросян, мастер производственного обучения.

Подбор информации о значении русских слов: Шалимова Н.А., педагог-психолог

Разучивание Марийского танца: Т.Г. Ибаева., воспитатель

II этап – Этап реализации

- проведение мероприятий в соответствии с планом-графиком;
- выявление победителей;
- оформление информационных, наглядных, методических материалов, выставок творческих работ воспитанников (изготовление буклетов, сборник народных песен, а также сборник игр);
- изготовление сувениров и подарков для родителей и детей Детского дома г. Асбеста;
- создание фото-летописи смены «Мы вместе».

III этап – Аналитический

- подведение итогов (проведение закрытия смены, награждение победителей);
- представление итогов проекта;
- создание отчетной документации по реализации проекта.

Рабочий план реализации проекта

«МЫ ВМЕСТЕ»

06 февраля, понедельник	07 февраля, вторник	08 февраля, среда	09 февраля, четверг	10 февраля, пятница	11 февраля, суббота	12 февраля, воскресенье
<p style="text-align: center;">16.00-17.30, концертный зал мероприятие «Наше национальное достояние»</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, стадион Познавательное мероприятие «Национальные игры России» группа 3</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, стадион Познавательное мероприятие «Национальные игры России» группа 7</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, стадион Познавательное мероприятие «Национальные игры России» группа 1</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, кафе Практическое занятие «Блюда национальной кухни» группа 3</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, кафе Практическое занятие «Блюда национальной кухни» группа 7</p>	<p style="text-align: center;">16.00-16.45, кафе Практическое занятие «Блюда национальной кухни» группа 1</p>
	<p style="text-align: center;">17.00-17.45, стадион Познавательное мероприятие «Национальные игры России» группа 4</p>	<p style="text-align: center;">17.00-17.45, стадион Познавательное мероприятие «Национальные игры России» группа 2</p>		<p style="text-align: center;">17.00-17.45, кафе Практическое занятие «Блюда национальной кухни» группа 4</p>	<p style="text-align: center;">17.00-17.45, кафе Практическое занятие «Блюда национальной кухни» группа 2</p>	

13 февраля, понедельник	14 февраля, вторник	15 февраля, среда	16 февраля, четверг	17 февраля, пятница	18 февраля, суббота	19 февраля, воскресенье
16.00-16.45, тёплый переход Практическое занятие «Народные ремёсла» (мастер – класс по росписи деревянных ложек, дымковской игрушки, плетеных корзин) группа 3	16.00-16.45, тёплый переход Практическое занятие «Народные ремёсла» (мастер – класс по росписи деревянных ложек, дымковской игрушки, плетеных корзин) группа 7	16.00-16.45, тёплый переход Практическое занятие «Народные ремёсла» (мастер – класс по росписи деревянных ложек, дымковской игрушки, плетеных корзин) группа 1	16.00-16.45, концертный зал, творческое мероприятие «Танцы и песни народов России» группа 3	16.00-16.45, концертный зал «Танцы и песни народов России» группа 7	16.00-16.45, концертный зал «Танцы и песни народов России» группа 1	16.00-17.30, концертный зал мероприятие «Праздник национальных культур России»
17.00-17.45 «Народные ремёсла» (мастер – класс по росписи деревянных ложек, дымковской игрушки, плетеных	17.00-17.45 «Народные ремёсла» (мастер – класс по росписи деревянных ложек, дымковской игрушки, плетеных		17.00-17.45, концертный зал «Танцы и песни народов России» группа 4	17.00-17.45, концертный зал «Танцы и песни народов России» группа 2		

корзин) група 4	корзин) група 2					
--------------------	--------------------	--	--	--	--	--

Ожидаемый результат

1. Сформированный коллектив средних подростков.
2. По завершению проекта будут созданы информационные, презентационные, методические материалы по теме «Моя многонациональная Россия», которые обеспечат в дальнейшем сопровождение разнообразных воспитательных мероприятий, а приобретенный воспитанниками опыт коллективной проектной деятельности приведет к сплочению детского коллектива, позволит самостоятельно организовывать и проводить праздники, фестивали национальных культур, что и станет новой традицией в воспитательной среде Рефтинского СУВУ.

