

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## Социально-педагогическая деятельность в учреждениях закрытого типа

### Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущен к защите  
зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Шишко Вацлав Валерьевич,  
Студент БП-41zA группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02-  
Психолого-педагогическое образование»  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Зыскина М. А., канд. мед. наук, доцент  
кафедры технологий социальной работы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа</b> .....	7
<b>1.1. Социально-педагогическая характеристика подростков с общественно опасным поведением, воспитанников учреждения закрытого типа</b> .....	7
<b>1.2. Характеристики учреждения закрытого типа как социального института</b> .....	17
<b>1.3. Формы и направления социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа</b> .....	25
<b>Глава 2. Опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях закрытого типа на примере Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа ФГБПОУ "Рефтинское СУВУ"</b> .....	35
<b>2.1. Анализ социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа</b> .....	35
<b>2.2. Первичная диагностика воспитанников учреждения закрытого типа</b> .....	45
<b>2.3. Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с воспитанниками для специалистов Рефтинского СУВУ</b> .....	51
<b>Заключение</b> .....	57
<b>Список использованной литературы</b> .....	61
<b>Приложения</b> .....	65

## Введение

Актуальность темы исследования выражена тем, что социально-педагогическое воздействие на подростков, существенно отличается от его форм и методов в учреждениях закрытого типа, в связи с тем что подростки поступают в подобные учреждения не по своей воле. Учреждения закрытого типа – это образовательные и воспитательные учреждения, функционирующие в целях реабилитации и ресоциализации подростков, которые совершили преступления, но к которым в силу их возраста не может быть применена такая мера ответственности, как тюремное заключение.

Экономико-политическое состояние современного общества таково, что социум порождает большое количество подростков, которые не имеют определенных морально-этических ценностей. Лихие 90-е годы XX века характеризуются тем, что снятие запрета на цензуру повлекло за собой засилье разнообразной западной пропаганды. В моду входит бандитизм, разврат, нестабильность в экономике рушит морально-этические устои постсоветского государства.

В настоящее время у того поколения уже появились дети, но не все семьи сумели сохранить способность донести до детей социальные правила. Большое количество неполных семей, распавшихся по экономическим или моральным соображениям, вынуждают женщин работать все больше и все меньше уделять времени детям.

Новая система образования в корне меняет систему воспитания, направляя детей на самостоятельное получение знаний. Книги уходят на задний план в образовании и воспитании, на первый план выходит самообразование и доступ к интернет ресурсам.

Не имея достаточного жизненного опыта, подросток применяет полученные знания для закрепления своей позиции в социуме, с целью самоутверждения и получения статуса. Зачастую подросток совершает действия, за которые впоследствии ему приходится нести уголовную

ответственность, в следствии чего он может попасть в учреждение закрытого типа.

Данная проблема изучается правоведами и детскими педагогами и психологами. Теперь проблема девиации получила широкое распространение как в теоретических, так и в практических исследованиях. Однако, не смотря на значительное количество научных работ, количество подростков с соц. опасным поведением не уменьшается, в следствии чего дети всё чаще попадают в учебные воспитательные учреждения закрытого типа.

Формы и методы социально-педагогического воздействия на подростков, в учреждениях закрытого типа, изучены слабо, в связи с тем что подобные учреждения функционируют достаточно недавно, а в зарубежной практике таких нет вовсе. В Российской практике подобные учреждения стали полноценно функционировать только с середины двухтысячного года.

Разработкой методических рекомендаций для деятельности специалистов, оказывающих социально-педагогическое воздействие, это важная задача методистов в данных учреждениях. В связи с постоянной реализацией реабилитационного процесса который требует задействованности всех сотрудников, очень часто методисты отводят данной деятельности вторичную роль. Это является одной из причин отсутствия методических рекомендации.

Специалисты, оказывающие социально-педагогическое влияние, сталкиваются с данной проблемой, в следствии чего реализуют свою деятельность не в полной мере, качество влияния на подростка даёт неопределённый результат, непонимание значимости своей работы в общем процессе деятельности учреждения, приводит к понижению уровня реабилитационного процесса.

**Противоречие** между необходимостью социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа и недостаточностью методических материалов для специалистов, реализующих социально-педагогическую деятельность в учреждениях закрытого типа.

**Проблема исследования:** каково должно быть содержание социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа?

**Объект исследования** – процесс социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа.

**Предмет исследования** – содержание социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и частично апробировать комплекс мероприятий для специалистов учреждения закрытого типа.

**Гипотеза исследования** вероятно социально-педагогическая деятельность в учреждении закрытого типа будет результативна на должном уровне если проводимые социально-педагогические мероприятия будут отвечать общепринятым требованиям и будут оказываться, в соответствии со стандартами качества, в полной мере с применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Задачи исследования:

- 1) Охарактеризовать образовательное учреждение закрытого типа как социальный институт.
- 2) Составить социально-педагогическую характеристику подростков с общественно опасным поведением.
- 3) Раскрыть направления, формы, методы социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа.
- 4) Проанализировать социально-педагогическую деятельности на примере Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, сравнение.
- эмпирические – наблюдение, опрос, тестирование, анализ документов, графическая обработка материалов.

**База исследования:** Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа ФГБПОУ "Рефтинское СУВУ"

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа

## 1.1. Социально-педагогическая характеристика подростков с общественно опасным поведением, воспитанников учреждения закрытого типа

Подросток — юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12—14 до 15—17 лет).

В 12—17 лет у подростков начинают усиленно проявляться вторичные половые признаки. У девочек появляется менструация – основной знак того, что в яичниках начали развиваться и созревать яйцеклетки. У мальчиков к 12—15 годам начинается рост волос на лице, теле, подмышечных впадинах, возникают поллюции — первый признак полового созревания юношей.

Этот возраст называют переходным. В это время у подростков возникают частые конфликты с родителями, подросток пытается найти себя, свои цели в жизни, начинает увлекаться философией, стремится больше узнать о противоположном поле. Так и образуются отношения между подростками и общение подростков.

В подростковом возрасте могут с большой скоростью происходить изменения, связанные с ростом организма, изменения в эмоциональной сфере и в восприятии. В этом случае подростку трудно совладать с ситуацией. В лучшем случае он просит о помощи, обращаясь к близким взрослым, но не всегда находит такового.

Многие подростки, подпадая под зависимость от физического состояния, начинают сильно нервничать и обвинять себя в несформированности, бессилии. Эти ощущения часто не осознаются, а косвенно формируют напряженность, с которой подростку невозможно справиться, по причине непонимания и незнания к кому обратиться. На таком фоне любые внешние трудности

воспринимаются особенно ярко и близко. Подросток принимает любые неудачи как личное несовершенство.

Подростки достаточно ветрено относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются к вредным, пагубным привычкам, превращая их из источника ориентированного поведения (любопытства) в предмет своих зависимостей. На этом фоне, рефлексировав на свое "падение", подросток нередко превращает его в форму своего самоутверждения, заглушая внутреннее чувство потери себя, своего личного кризиса.

Подростки с большим интересом относятся к половым отношениям. Там, где не развиты внутренние тормоза, где слабо развито чувство ответственности за себя и другого, прорывается готовность к сексуальным контактам с представителями противоположного пола. Высокая степень эмоционального напряжения до и после сексуального общения ложится серьезным испытанием на психику. Первые сексуальные впечатления могут оказать влияние на дальнейшую сферу сексуальной жизни в бедующем взрослого человека. Многие подростки на почве неблагоприятного опыта приобретают неврозы, а некоторые - и венерические заболевания. Все эти формы новой жизни подростков ложатся на психику тяжелым грузом. Напряженность от неопределенности жизни в новом качестве (курильщик, сексуальный партнер и др.) в результате потери самоидентичности толкает многих подростков в состояние остро переживаемого кризиса, в следствии чего часто проявляются девиации, которые до этого были в пассивном состоянии.

Отдельно следует указать на кризис тринадцати лет, связанный с духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит изменение социального положения подростка (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.), наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, являются рефлексия и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с



сегодняшним образом - вот основная часть подросткового переживаний. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет положение подростка.

Пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности. Рост числа проступков, совершаемых людьми в несовершеннолетнем возрасте (подростков), увеличение тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат такие аспекты как причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика.

Деликвентное поведение (социальная девиация, отклоняющееся поведение) - это устойчивое поведение личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Следствием негативного девиантного поведения становится применение обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Деликвентность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации - психологией [13, с. 9].

Одними из деликвентных правонарушений являются административные: -они выражаются в мелком хулиганстве (сквернословие, поджог мусорных баков), в нарушении правил дорожного движения. Также в качестве административных правонарушений рассматриваются:

- распитие спиртных напитков на улицах, в парках, скверах, на стадионах, во всех видах общественного транспорта, а также в других общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения;
- доведение несовершеннолетнего до состояния алкогольного опьянения родителями или иными лицами. Административной ответственностью грозят и такие проявления деликвентного поведения как:

- занятие проституцией;
- распространение порнографических предметов или материалов;
- а так же другие, менее явные, перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно велик.

Девиантное поведение является следствием неудачной попытки социализации личности: результатом нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека становится возникновение у подростка состояния «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения.

В основном девиации выражаются в форме проступков или преступлений. Если эти проступки незначительны и не приносят большого вреда отношениям в обществе, то лица, которые их совершили, не подлежат наказанию со стороны государства. Подросткам свойственны некоторые отклонения, наблюдаемые у взрослых. Например, к социальной патологии относится наркомания и токсикомания, бытовое пьянство и алкоголизм, бродяжничество.

Девиантное поведение своего рода социальный выбор: когда цели поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать другие средства, чтобы добиться их. Например, некоторые подростки в погоне за иллюзорным успехом, богатством или властью выбирают социально запрещенные средства и приёмы, а иногда и противозаконные и становятся либо правонарушителями, либо преступниками. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей.

Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации. Зачастую причиной совершения преступлений в раннем возрасте является

девиация в поведении, то есть отклонение, которое было видно еще до момента совершения деяния, но по каким-то причинам не было исправлено педагогами. В связи с избытком гормонов, подросток стремится занять свое место в обществе, иногда путем насильственных методов. При нехватке любви дома и незнании причин этого, у подростка возникает желание привлечь внимание противоположного пола, которое заставляет подростка самостоятельно определять свое поведение, но недостаток социального общения, жизненного опыта, знаний не позволяет ребенку адекватно оценивать себя, сверстников, взрослых. Ребенок, который столкнулся с проблемами в семье, испытывает отсутствие авторитета, положительного примера, недоверие к взрослым, что часто даёт неверное направление в жизни. В семьях с достатком, и где внешне все благополучно, ребенок, наоборот, избалован, что также может привести к девиации, так как он подавлен властью родителей, ни в чем не нуждается и осознаёт, что все его проблемы будут решены извне.

Рассмотрим основные «факторы риска» девиантного поведения подростка.

Физиологические факторы:

- отклонения состояния здоровья;
- перенесенные травмы, особенно тяжелые, в т.ч. приведшие к увечью и/или инвалидности;
- перенесенные инфекционные заболевания;
- наличие хронической болезни;
- недостаточное общее физическое развитие организма или его отдельных параметров;
- врожденное уродство.

Психолого-педагогические факторы:

- низкий и/или недостаточный уровень развития интеллекта, задержка умственного развития;
- определенный тип нервной деятельности (импульсивность характера);
- наличие депрессивного состояния, апатии;

- врожденное и/или приобретенное заболевание ЦНС;
- генетическое заболевание наследственного характера;
- педагогическая запущенность ребенка или подростка;
- акцентуация характера;
- недостаточный уровень критичности и самокритичности, низкая самооценка;
- побеги из школы, дома;
- попытка или угроза самоубийства;
- компьютерная зависимость, курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, токсинов;
- нарушение дисциплины в школе, дома, по месту жительства, сквернословие, низкая успеваемость;
- участие в группировках асоциальной направленности

#### Факторы семейного характера:

- неполная семья (при этом важно, по какой причине нет или не стало одного из родителей);
- формально полная семья;
- опекунство и т. д.;
- наличие сестер и/или братьев с отклонениями в поведении, уровень взаимоотношений с ними;
- уровень единства, сплоченности семьи, прежде всего эмоционального; контакты с ближайшими родственниками и их влияние на ребенка;
- тип семьи с психологической точки зрения;
- тип воспитания в семье – авторитетный, потворствующий, авторитарный;
- наличие родителей (или одного из них) или ближайших родственников (входящих в микросреду) с отклонениями в поведении и какого рода - преступления, пьянство, наркомания и т. д [8, с.22].

В первую очередь, основными видами девиантного поведения являются алкоголизм и наркомания, преступность, проституция, а также попытки самоубийства. Взаимосвязь между этими видами девиантного поведения

заключается в том, что аморальное поведение, ставшее привычным для человека, нередко предшествует совершению правонарушений. В исследованиях девиантного поведения ключевое место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствовавших его развитию, а также возможностей предупреждения и разрешения. Одной из главных причин происхождения девиантного поведения являются дефекты нравственного и правового сознания, особенности характера, эмоционально-волевой сферы, содержание потребностей личности.

Кроме этого девиантное поведение определяется недостатками в воспитании, из-за которых формируются более или менее устойчивые психологические свойства, способствующие совершению аморальных поступков. Первые проявления девиантного поведения часто наблюдаются в детском и подростковом возрасте, и объяснить их можно относительно низким уровнем интеллектуального развития, незаконченностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Довольно часто девиантное поведение у детей и подростков становится средством самоутверждения, с помощью которого выражается протест против кажущейся или действительной несправедливости взрослых. Зачастую девиантное поведение сочетается с достаточно хорошим знанием нравственных норм, что доказывает необходимость формирования в относительно раннем возрасте нравственных привычек.

Несмотря на различия, формы девиантного поведения взаимосвязаны. Из пьянства, употребления наркотиков, агрессивности и противоправного поведения образуется единый блок, так что вовлечение юноши в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. В свою очередь, противоправное поведение, хотя и не столь тесно, связано с нарушением норм психического здоровья. Девиантное поведение чаще всего является следствием того, что общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества.

Склонными к девиантному поведению являются те люди, социализация которых осуществлялась в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Причины девиантного поведения:

1) Социальное неравенство. С этим явлением подросток сталкивается ещё в начальной школе: одноклассники одеваются лучше, чем он, у них больше карманных денег, модные гаджеты и т.д. Несовершеннолетний чувствует себя бедным, ущемлённым. Подросток злится на весь мир, но в первую очередь – на родителей или опекунов. Даже если они стараются дать ему всё, девиант не понимает, что не всегда желания совпадают с его возможностями их реализации.

2) Морально-этический фактор. Выражается в низком духовном развитии общества. Подросток наблюдает за падением нравов среди людей, в следствии чего ценности постепенно претерпевают изменения в худшую сторону.

3) Окружающая среда, общество. Представители последнего не только игнорируют девиантов, но часто даже благосклонны к ним. В наше время их жалеют, виня во всём воспитание и проживание в неблагополучных семьях, и забывают, что личность формируется в первую очередь не родителями, а самим человеком.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, которое обусловлено самыми разнообразными факторами, будь то социальное положение, взаимоотношение с родителями, события из детства и т.д. находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие обуславливается взаимодействием многих факторов: наследственности, воспитания, среды, среды, собственной практической деятельности человека.

Существует несколько видов девиантного поведения, которые имеют явные проявления у подростков. В зависимости от степени причиняемого вреда личности, социальной группе, от типа нарушаемых норм, а также обществу в целом, можно выделить следующие основные виды девиантного поведения:

1. Деструктивное поведение. Оно причиняет вред только самой личности и не соответствует общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, мазохизм, конформизм и др.
2. Асоциальное поведение. Причиняет вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, лицам отгружающим личность) и проявляется в алкоголизме, самоубийстве, наркомании и др.
3. Противоправное поведение. Представляет собой нарушение как моральных, так и правовых норм и выражается в таких преступлениях как грабёж, убийство и других преступлениях прописанных в уголовном кодексе.

Девиантное поведение может выражаться в форме:

- а) поступка (ударить человека);
- б) деятельности (постоянное занятие алкоголизмом, проституцией и др.);
- в) образа жизни (преступный образ жизни, нахождение в грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков и др.).

Можно выделить такие разновидности девиантного поведения:

- преступность – наиболее опасное отклонение от социальных норм, приобретает особенное распространение и актуальность в молодежной среде.
- пьянство и алкоголизм. По данным исследований, 70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет.
- самоубийства, уровень совершения которых, возрастает в период экономических и социальных кризисов.

Резкие изменения в обществе зачастую приводят к снижению адаптивных возможностей человека. Подростками совершаются самоубийства из-за недоразумений, конфликтов в семье, несчастливой любви и т.д. Многие самоубийства связаны с асоциальным поведением личности (наркоманией, проституцией, алкоголизмом и др.).

Для девиантных подростков являются характерными такие особенности эмоционально-волевой сферы, как дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни, повышенная тревожность. Они зачастую импульсивны, вспыльчивы, раздражительны, агрессивны, конфликтны, что

вносит трудности в общение таких подростков с окружающими и образует значительные сложности при их воспитании [17, с. 31].

Для подростковых девиаций характерны высокая личностная включенность, заниженная критика к совершенному проступку и возможность рецидива. При этом зачастую сам подросток оценивает свой проступок как выражение самостоятельности.

Наиболее часто несовершеннолетние совершают правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию.

Подростки с агрессивным настроением к социуму поведением, существенно отличаются от своих более успешных в социальном плане сверстников. Они гораздо чаще выражают свою агрессию. Подросток, имеющий агрессивный настрой, не имеет доверия к окружающим, стараются избегать ситуаций, в которых они рискуют оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, практически не испытывают чувства вины за свое агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, чем внутренним ограничениям.

Учитывая, что девиантное поведение порой имеет самые различные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо при изучении данного явления проявлять дифференцированный подход. Отклоняющееся от нормы поведение часто служит основанием для начала существования общепринятых культурных норм. Без него было бы невозможно адаптировать культуру к изменению общественных потребностей. Вместе с тем возникает вопрос о том, в какой степени должно быть допустимое отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное – приемлемы и терпимы для общества, до сих пор не имеет обоснования.

Подводя итог к данному параграфу, мы можем сделать вывод, что подростковый возраст один из более сложных и значимых для дальнейшей жизни индивида в обществе. В данный период происходят серьезные



изменения, как с телом, так и с психологическим состоянием. Подростки не всегда отдают отчёт о последствиях своих действиях в связи с недостатком опыта и знаний видов ответственности, в следствии чего проявляет себя через противоправные поступки. Девиантное поведение среди подростков имеет очень обширный спектр вариаций, и не всегда приводит к негативным последствиям. Подростки с негативным проявлением девиаций нуждаются в реабилитации и ресоциализации. Данные подростки нуждаются в индивидуальном подходе и профессиональной помощи. Для оказания реабилитационного, социально-педагогического воздействия созданы специальные учреждения закрытого типа.

## **1.2. Характеристики учреждения закрытого типа как социального института**

В специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа обеспечивается круглосуточный надзор и контроль за поведением воспитанников, исключающий возможность их свободного выхода за пределы учреждения. Воспитательный характер педагогического режима заключается в продуманной организации жизни подростков, его досуга, развитии социальных навыков, гуманном отношении к каждому воспитаннику в сочетании с высокой требовательностью и дисциплиной. Применяются методы убеждения, поощрения и т.п. Воспитанникам разрешается получение и отправление писем, посылок. Активно используется самоуправление. Создаются общественные попечительские советы. Администрация и педагогический коллектив обязаны поддерживать связь с родителями (переписка, личные беседы, родительские собрания и др.).

Подготовка кадров воспитателей, учителей, мастеров для специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа ведётся в Коломенском педагогическом институте. Образовательные программы в данном институте реализуются по узкопрофильным специальностям.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) Принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей;

2) Организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) Осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) Не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) Достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности, вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий;

3) Осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа являются:

- 1) постановление судьи - в отношении лиц, указанных в подпунктах 1 и 2;
- 2) приговор суда - в отношении лиц, указанных в подпункте 3.

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетних, имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

Важной задачей учебных заведений закрытого типа является не просто применение наказания к подросткам, которые оступились в жизни, но и реабилитация таких подростков и направление их в новую жизнь полноценными гражданами (реинтеграция).

Одним из главных элементов воспитательного процесса является индивидуально-воспитательная работа. В таком важном деле каждому специалисту необходимо определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с подростками [7, с. 42].

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику – это не просто выполнение трудовых обязанностей педагога. В учреждениях закрытого типа одной из важнейших составляющих воспитательной работы является индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Девиантные подростки отличаются от обычных, что значительно усложняет задачу. Следствием правильно организованной индивидуальной работы становится формирование нравственной культуры, способности к самоорганизации. Для того, чтобы умело спрогнозировать и направить воспитательный процесс, необходимо

сначала изучить причины девиации, а только потом определить методы воздействия и способы коррекции. Успех работы с подростком заключается прежде всего в умении педагога найти подход к воспитаннику, что в условиях специального закрытого учреждения вызывает затруднения.

Индивидуально-воспитательная работа представляет собой систему педагогических и психологических методов воздействия на подростка, с учетом его возраста, социального уровня, девиации.

Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя:

- субъекта деятельности педагога;
- цели и задачи воспитательной работы;
- объект деятельности - девиация воспитанника;
- планирование;
- изучение и учет индивидуальных особенностей подростка;
- выбор оптимальных методов, приемов и форм психолого-педагогического воздействия;
- контроль и корректировка воспитательных воздействий [11, с. 17].

В учреждениях закрытого типа осуществляется воспитательная работа с подростками. Цель и задачи воспитательной работы формируются на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучении его личностных качеств, выделении его положительных черт и способностей, направлении их в качественное русло, коррекции недостатков. С целью формирования у подростка необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин имеющихся у него недостатков, осуществляется выбор оптимальных методов, форм и приемов психолого-педагогического воздействия. Также ведется постоянный систематизированный анализ результатов воспитательного воздействия, и изменяется подход в случае малой эффективности.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы с подростками:

- обеспечение психолого-социальной реабилитации подростков через обучение и воспитание.

-выявление социальных и психологических причин нарушения межличностных отношений у воспитанника.

-организация и проведение мероприятий, направленных на изменение нравственных представлений подростков.

Изучение личностных особенностей воспитанников закрытого учебного заведения и выполнение следующих задач:

-решение проблем с чувством подавленности и неполноценности, стабилизация самооценки и позиционирования себя в окружающем мире;

-психологическая помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста;

-психологическая и методическая помощь в овладении способами самообразования и развития самостоятельности;

-развитие способов и форм общения в социуме;

-работа с девиациями.

Психолого-педагогическое просвещение учителей, воспитателей, психологов и социальных педагогов является одним из важных этапов работы с девиантными подростками, также как и работа с родителями подростка, который попал в учреждение закрытого типа после совершения противоправного поступка [25, с. 37].

Выделяют основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

-повседневное внимание к каждому подростку-воспитаннику;

-реальная а не формальная забота о подростке, его бытовых условиях;

-конкретизация и единство требований, предъявляемых к воспитанникам;

-уважение к личности и особенностям воспитанников-подростков;

-выделение и культивирование положительных качеств;

-оперативная реакция на поведенческие проявления каждого подростка;

-гибкость и вариативность методов в зависимости от результатов их применения;

-планирование и систематичность в воспитательной деятельности;

-согласованность воспитательных воздействий на подростка [30, с. 28].

Подросток в значительно большей степени, чем взрослый, нуждается в психологической защите. Находясь на территории закрытого специального учреждения, образовательное учреждение призвано работать в пенитенциарном режиме, т.е. выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенностью учреждения закрытого типа является то, что подросток находится в двух плоскостях – как осужденные за претупление и как учащиеся школы.

Таким образом, перед школой, в учреждении закрытого типа, встает задача воспитания и социальной реабилитации личности. Необходимым является обеспечение смены взглядов и мироощущения учащихся, их суждений. Для решения данной задачи, педагогический коллектив должен акцентировать внимание подростков на том, что их пребывание в закрытом специальном учреждении – это временное явление, которое надо использовать разумно – подготовиться к достойной жизни после прохождения реабилитации. Для этого следует узнать себя и свои возможности, приобрести определенные знания, которые необходимы для выбора профессии, навыки в общении с людьми, научиться владеть собой.

Целостный образовательный процесс в значительной степени оказывает влияние на процесс социализации подростка.

Обучающиеся пережили негативный социальный опыт: большую роль играет та среда, в которую они попадают после школы и отчисления из учреждения закрытого типа – это злостные нарушители режима, неустойчивые из числа осужденных, члены малых отрицательных групп, приспособленцы [29, с. 81]. Воспитание – это предотвращение возможного негативного влияния среды. В данном случае следует говорить о функции воспитания, которая направленной на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды прибывания подростка.

Основной подход при организации воспитательных воздействий на подростков заключается в следующем: в каждом человеке есть доброе начало, и это надо беречь и развивать. Мысль Достоевского, что каждый человек

самоценен положена в основу деятельности пенитенциарной школы.

Соответственно выдвигаются основные принципы школы:

Первый принцип – человек – главная ценность педагогической культуры.

Второй принцип – личностно-ориентированный подход к обучающемуся.

Третий принцип – ресоциализация личности.

Сегодня воспитание и обучение принято рассматривать как единый образовательный процесс. Изменился смысл учебной деятельности: усвоение знаний следует воспринимать не как цель, а как одно из средств, способное привести к развитию личности. Переход в учебной деятельности с монологических методов к диалогу, активизация мыслительной деятельности учащихся, предоставление права выбора способа и форм выполнения задания, дифференциация содержания образования – все эти направления процесса усвоения знаний становятся средствами развития личности [31, с. 12]. Решение частных и целевых задач развития личности, которые могут быть решены на том или ином этапе общего образования, зависит от воспитательных возможностей каждой образовательной области:

-естественные науки и математика формируют мировоззрение, дисциплинируют, создают целостную картину мира, развивают эстетику;

-гуманитарные науки развивают нравственность и культуру личности, формируют систему ценностей и потребностей;

-информационные технологии адаптируют к современной действительности;

-иностранные языки открывают перспективы в космополитическом обществе.

В период получения общего образования также формируется и социальный опыт у подростка, который в дальнейшем поможет воспитаннику адаптироваться к нормальной общественной жизни.

“Серая масса осужденных” в школе должна превращаться из отщепенцев в ряд отдельных личностей, которым необходимо помочь найти свое место в жизни путем содействия в решении образовательных и воспитательных проблем. Для данных подростков требуется индивидуальная программа ресоциализации, основанная на индивидуальных потребностях.

На начальном этапе определяются задачи и содержание работы на основе изучения характеристик учеников, и составляются программы воспитательно-образовательной работы.

На второй этапе происходит совершенствование программы обучения. Основной задачей на данном этапе становится перестройка самосознания, самооценки осужденных и формирование у них субъективной готовности к перевоспитанию на основе устойчивой неудовлетворенности собой [32, с. 21].

На третьем этапе у воспитанников формируется положительный опыт поведения на основе добровольного выполнения требований администрации и межличностного общения с другими воспитанниками.

Последний этап представляет собой подготовку к освобождению, в процессе которого специалисты совершают следующие действия:

-Связываются с органами опеки для актуализации данных о семье воспитанника.

-Если (по какой либо причине) родителей не стало, или их не могут разыскать, специалист связывается с детским домом который является ближайшим к региону прибывания воспитанника, и формирует пакет документов для его передачи.

-Сотрудники связываются с школой, и передают сведения об успеваемости, на момент отчисления из специального учреждения.

-Если воспитанник достиг совершеннолетия и планирует после отчисления продолжить обучение, специалист помогает ему в этом по средствам связи с ВУЗом, и регистрацией его как абитуриента (если это является возможным).

Подводя иток к данному параграфу можно сделать вывод что специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа это многофункциональный и сложный механизм для реабилитации подростка с девиантным, общественно опасным поведением. Деятельность таких учреждений многогранна, и требует наличие высококлассных, стрессоустойчивых специалистов, для дальнейшей, успешной, реинтеграции подростка в социум.



### **1.3. Формы и направления социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа**

В рамках учреждений Министерства образования Российской Федерации осуществление социально-педагогической деятельности ведется штатными социальными педагогами образовательных учреждений, учреждений интернатного типа. К числу новых учреждений системы Министерства образования, которые формируются в последние годы, относятся центры психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, оказывающие методическую помощь психологам, социальным педагогам, учителям общеобразовательных школ, а также оказывающие комплексную медико-психолого-педагогическую помощь семье и детям.

В системе Минобразования также функционирует сеть пенитенциарных специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, куда направляют детей и подростков с девиантным поведением по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Социально-педагогические функции осуществляют система профессионального технического образования, сеть учреждений поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты для детей с недостатками умственного и физического развития), учреждения дополнительного образования, клубы по месту жительства, специалисты по организации детского и молодежного движения.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами - учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. В образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит

нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, приемами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все подростки обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправленная.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи подростку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного подростка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи воспитаннику, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается конкретная проблема. Как правило, специалист реализующий социально-педагогическое воздействие должен иметь чёткий план деятельности.

На основе отечественной и зарубежной практики можно сформулировать следующие цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении закрытого типа:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации;
- развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех воспитанников, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;
- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах;
- участвовать в разрешении потенциальных и разгорающихся конфликтов.

Чтобы реализовать цели социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа специалист:

-использует методы анализа, консультирования и активизации, охватывая в своей деятельности не только самих учащихся, но и их родителей как целую группу;

-тесно сотрудничает с учителями, воспитателями и психологами;

-оказывает всестороннюю помощь отдельным ученикам (воспитанникам) и группам, используя методы групповой педагогики, работает с учительским коллективом;

-воздействует на позитивное изменение социального поля в учреждении.

Социальный характер деятельности обязательно выдвигает необходимость рассмотрения практической формы деятельности.

К. Маркс подчеркивал особую генетическую роль труда, на фундаменте и в процессе которого развиваются все формы общественного бытия и отношений людей. Труд выступает содержательной основой всех форм отношения человека к окружающему миру, всех форм его деятельностной активности.

Сама деятельность является специфической формой субъект-субъектных взаимоотношений и выступает как способ взаимодействия людей.

Форма деятельности организации (независимо от предмета и цели деятельности, постулированных в уставе ее учредителями) системным анализом рассматривается как процесс решения проблем. В социально-педагогической деятельности можно выделить несколько направлений для достижения цели: диагностика, консультирование, профилактика, поддержка, сопровождение, коррекция, реабилитация, проектирование, посредничество, и в качестве обобщающего этапа – помощь личности в реализации педагогического потенциала социума. На этих основаниях применительно к социально-педагогической деятельности можно выделить следующие формы деятельности: социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая

профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация, посредничество между личностью и потенциалом социума, социально-педагогическое проектирование, социально-педагогический мониторинг.

В процессе функционирования общества все перечисленные формы деятельности тесно переплетаются, дополняют друг друга и в целом формируют единую целостную систему человеческой жизни. Все определяется тем, к какому типу относится та или иная форма деятельности. В формах социально-педагогической деятельности выделяют три типа: формы производства, формы общения и формы сознания.

Как правило, одну форму выделяют как основную, другие относятся к числу дополнительных. Так, в социально-педагогической деятельности лидирующее положение занимает социально-педагогическая помощь, медико-психолого-педагогический консилиум, которые могут подчинять другие формы социально-педагогической деятельности, устанавливать последовательность их включения в процесс реализации целей социально-педагогической деятельности, направленной на развитие или восстановление социальной активности личности.

Формы деятельности возникают и исчезают исторически на протяжении всего процесса формирования. Между разными формами деятельности могут быть разные соотношения – например, одна может включать в себя другую (содержать внутри как один из своих элементов). Две формы социально-педагогической деятельности могут быть частями третьей: если с одной стороны, осуществляется социально-педагогическая профилактика, а с другой – социально-педагогическое сопровождение, то эти две формы деятельности будут считаться частями третьей – социально-педагогической помощи, так же могут быть и взаимосвязаны оставшиеся формы.

Одна из форм деятельности может превратить другую в свой инструмент и наоборот. Например, социально-педагогическое консультирование может

превратить социально-педагогическую диагностику в предмет своего воздействия.

Одна форма деятельности может выступать как идеал для другой формы деятельности и одновременно превращаться в предмет третьей формы деятельности. Например, социально-педагогическая поддержка личности в сложной для нее социальной ситуации может перерасти в социально-педагогическое сопровождение, превращаясь, в конечном счете, в социально-педагогическую помощь личности при разрешении проблемы, затянувшейся на неопределенное время. Формы деятельности могут содержаться друг в друге (социально-педагогическая диагностика в определенных условиях является атрибутом социально-педагогического консультирования, первым его этапом в процессе разрешения проблемы клиента). Формы деятельности могут быть частями целого. Они могут находиться в отношениях дополнительности и т.д.

Социально-педагогическая деятельность - это форма социально-педагогического воздействия, включающая комплекс многопрофильных мер педагогического, психологического, правового, медикосоциального и культурно-досугового характера, направленных на использование ресурсов и возможностей социума в интересах жизнеспособности детей и взрослых в процессе их социализации с целью качественного изменения их личности и развития способности самостоятельно решать собственные проблемы, а также оказывать помощь другим людям, оказавшимся в подобной ситуации.

Говоря о содержании и структуре социально-педагогической помощи, следует отметить первичность и значимость этой формы социально-педагогической деятельности в практике специалиста, суть предназначения которого заключается в предоставлении помощи человеку, нуждающемуся во внешнем вмешательстве в процесс его жизнедеятельности и в решение его проблемы. Помощь по предоставлению подростку необходимых ресурсов и возможностей социума специалист может осуществлять различными формами социально-педагогической деятельности: с помощью социально-педагогической диагностики, социально-педагогического просвещения,

социально-педагогической поддержки, социально-педагогического сопровождения и т.д.

На практике нередко допускают отождествление или подмену социально-педагогической помощи любой другой формой социально-педагогической деятельности. В широком смысле всякая форма социально-педагогической деятельности выступает, прежде всего в виде социально-педагогической помощи: будь то социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка или социально-педагогическое сопровождение. В узком смысле социально-педагогическая помощь имеет различное содержание, определяемое характером и сложностью имеющейся проблемы клиента. Поэтому социально-педагогическая помощь не всегда включает полный перечень других форм социально-педагогической деятельности. Например, в зависимости от запущенности проблемы воспитанника, социально-педагогическая помощь подростку с признаками алкогольной зависимости может включать, а может и не включать такие формы, как социально-педагогическое сопровождение или социально-педагогическую реабилитацию, заменяя их более простыми формами социально-педагогической деятельности, такими как социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическая посвящение и т.д.

В силу того, что социально-педагогическая воздействие относится к роду педагогической деятельности, она решает проблему помощи через социальное обучение, социальное воспитание и социальное развитие, используя весь арсенал педагогических средств, форм и методов достижения цели, конечного результата, в случае Рефтинского СУВУ конечным положительным результатом является успешное прохождение реабилитации, и реинтеграция в социум.

Именно поэтому результатом социально-педагогической деятельности, а, следовательно, и оказываемой помощи является качественное изменение личности в виде появления социальной активности личности как личностного

качества. Согласно тарифно-квалификационным характеристикам (требованиям) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации социальный педагог:

-осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. Так же может реализовывать роль волонтера на территории закрытого учреждения.

-изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся;

-выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, и оказывает им социальную помощь и поддержку;

-выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

-определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем воспитанника, осуществляет принятие мер по социальной защите и помощи;

-содействует созданию обстановки, условий психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

-осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива. Он принимает участие в работе педагогических советов и методических объединений. Учитывая специфический характер социально-педагогической деятельности, режим работы социального педагога должен

быть вариативным, гибким. График работы социального педагога утверждается руководителем образовательного учреждения. При составлении графика учитывается время, затраченное на выполнение служебных обязанностей вне учреждения образования. Вопросы оплаты труда, отпуска, социальной защиты специалиста решаются в соответствии с действующим законодательством. Но не только социальный педагог занимается социально педагогической деятельностью. Данная деятельность включает в себя такие должности как: воспитатель, психолог, социальный педагог, классный руководитель.

В образовательных учреждениях закрытого типа для подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, социальный педагог принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

В специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (открытого и закрытого типа) социальный педагог осуществляет связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний.

Ключевым направлением социально-педагогической деятельности в учреждениях закрытого типа является реабилитация подростка, и его ресоциализация.

Существуют несколько видов реабилитации. В закрытых учреждениях закрытого типа оказывают два: социальную и психологическую реабилитацию.

Социальная реабилитация — это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ



передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Психологическая реабилитация - комплекс медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление и коррекцию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса раненых, инвалидов, лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму. Психологическая реабилитация предполагает устранение последствий психотравмирующих переживаний, неуверенности в себе, тревоги по поводу возможности ухудшения здоровья, потери социального статуса в подразделении и других социальных группах.

Ресоциализация – это процесс повторной социализации индивида. Вторичная социализация осуществляется путём изменения жизненных установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм. Ресоциализация бывает достаточно глубокой и приводящей к глобальным изменениям в поведении.

В учреждении закрытого типа данный процесс реализуется по средствам социально-педагогического воздействия на подростка во всех сферах его деятельности на территории учреждения.

Для достижения поставленных целей специалисты всесторонне оказывают воздействие не только на подростка, но и на его родителей\опекунов. В данной деятельности задействованы все сотрудники подобного учреждения т.к. должен соблюдаться принцип единства требования, и социально-педагогическая деятельность должна реализовываться в одном направлении. Формы социально-педагогического воздействия в подобных учреждениях очень различны. Для каждой группы и подростка в частности составляется специальный план реабилитации, который согласовывается со всеми специалистами, реализующими взаимодействия с подростками. Реабилитация и ресоциализация может быть достигнута только путём планомерного процесса устранения девиации, и формирование у подростка активной жизненной позиции через социально значимую деятельность.

По окончании реабилитационного процесса социально-педагогическое сопровождение не заканчивается. Деятельность специалистов после отчисления ограничивается, но не прекращается. По отчислению из учреждения закрытого типа специалисты, взаимодействующие с учебными заведениями и органами опеки, продолжают помогать подростку в его социализации и решению новых возникающих проблем. Подростка ставят на учёт в службу занятости (если к моменту отчисления он достиг 18 лет), помогают с оформлением документов для поступления в ВУЗ, координируют деятельность родителей и опекунов с целью понижения вероятности повторного совершения правонарушения, и попадания в закрытое учреждение.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует три формы направления социально-педагогической деятельности: формы производства, формы общения и формы сознания. Данные формы социально-педагогического воздействия реализуют такие специалисты как социальный педагог, психолог, воспитатель. В учреждениях закрытого типа ключевой формой является сознание, общение и производство, носят роль дополнительных. В учреждениях закрытого типа данные формы направлены на такие цели как: реабилитация и ресоциализация подростка.

## **Глава 2. Опыт социально педагогической деятельности в учреждениях закрытого типа на примере Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа ФГБПОУ "Рефтинское СУВУ"**

### **2.1. Анализ социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа**

В поселке Рефтинском Свердловской области в соответствии с Приказом по Свердловскому областному управлению профтехобразования № 117 от 02 июля 1969 года, в четвертом квартале 1969 года было организовано специальное профессионально-техническое училище № 88 на производственной базе треста «Энергострой» Министерства энергетики и электрификации СССР с контингентом учащихся 250 человек. Рефтинское СПТУ № 88 находилось в подчинении Госпрофтехобра РСФСР, при этом полномочия оперативного управления деятельностью учреждения осуществлялись Управлением профессионального образования Свердловской области. В котором реализуется реабилитационный процесс по средствам профессионального образования.

С 02.07.1999 Учебно-воспитательный комплекс спецучреждений закрытого вида переименован в Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением профессиональное училище №1, в состав которого так же входят два структурных подразделения – школа и училище (Свидетельство о государственной регистрации №272 от 02.07.1999).

С 21.02.2003 Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением профессиональное училище №1 переименовано в Государственное образовательное учреждение Рефтинское специальное профессиональное

училище закрытого типа №1 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21.02.2003);

С 04.12.2008 Государственное образовательное учреждение Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1 переименовано в Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.12.2008).

С 30 мая 2011 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» » (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.07.2011). В следствии чего данное учреждение перешло на бюджетную основу.

С 11.02.2016 Федеральное Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» переименовано в Федеральное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа" (свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 66 №007946715).

Адрес: Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа, почтовый индекс 624285, Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, улица Молодежная, строение 10.

Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение является одним из исправительных учреждений закрытого типа для несовершеннолетних. Подобных в России насчитывается одиннадцать.

Сюда поступают подростки, совершившие преступления средней тяжести, склонные к проявлениям таким девиациям, как бродяжничество, пьянство, наркомания, проституция. Подростков помещают в данное исправительное учреждения по решению суда, с целью прохождения реабилитации и дальнейшей ресоциализации. Срок нахождения может варьироваться от одного месяца до пяти лет, либо до достижения совершеннолетия, с дальнейшим повторным рассмотрением дела, анализа результатов реабилитации и решением об освобождении или переводе в колонию.

Покидать заведение без разрешения администрации учреждения запрещено, для соблюдения данного условия на территории училища есть сотрудники режима. Территория обнесена забором с колючей проволокой, за воспитанниками ведется круглосуточное наблюдения. Сейчас в закрытом учебном заведении содержатся 120 человек в возрасте от 11 до 18 лет. Подростки прибывают из различных семей, и социальных слоёв. Нельзя сказать что именно среда прибывания является первопричиной их попадания в СУВУ, но как показала статистика, полученная от органов опеки, 80% всего контингента воспитанников это дети из неблагополучных семей, как правило воспитываемые одним родителем, или вовсе без него (детский дом). Основной причиной их помещения в Рефтинское СУВУ является совершение правонарушения которое повлекло за собой наказание в виде помещения в закрытое учреждение.

Для учреждений закрытого типа основным видом социально-педагогической деятельности является реабилитация, и реинтеграция подростка в социум. Рефтинское СУВУ осуществляет два вида реабилитационной деятельности, которые регламентированы учредителями: социальную и психологическую.

Психологическая реабилитация - комплекс медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление и коррекцию нарушенных психических функций, личностного и социального статуса. Психологическая реабилитация предполагает устранение последствий психотравмирующих переживаний, неуверенности в себе, тревоги, потери социального статуса подростка.

Социальная реабилитация - это комплекс мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи подростку социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой, процесс личностных изменений.

Реинтеграция в социум – процесс возвращения подростка в общество в роли активного и независимого члена социальной жизни, что предполагает компенсацию потерь социальных связей, достижение им соответствующего уровня эмоционального состояния.

Выбор методов для социально-педагогической деятельности зависит от поставленных целей и задач, в случае специально учебно-воспитательного учреждения этой задачей является активная реабилитация и включение в социум. Осуществляют социально-педагогическую деятельность не только социальные педагоги, но и такие специалисты как воспитатель, психологи, классные руководители, преподаватели дополнительного образования. В арсенале специалистов имеются следующие методы:

-педагогические направленные на воспитание, перевоспитание, коррекцию, реабилитацию, обучение социального опыта;

-социологические которые позволяют собрать необходимую информацию: анализ документов; наблюдение, опрос, анализ содержания газет, кинофильмов, публичных выступлений;

-психологические которые обеспечат снятия психологической нагрузки;

-коммуникативные методы направлены на соблюдение этикета общения между подростом и специалистом, оказывающим социально педагогическое влияние.

Так же к отдельной группе педагогических методов можно отнести:

-методы формирования сознания: пример, беседа, рассказ, лекция, обсуждение и другие

-методы организации деятельности: единство требований, общественное мнение, упражнения, творческая деятельность и игры, организация общественно полезной деятельности и др.

-методы стимулирования деятельности: поощрение, наказание.

В современных условиях роста числа правонарушений среди несовершеннолетних и возрастания необходимости совершенствования социально-педагогической работы с этим контингентом подростков назрела и потребность в дальнейшем развитии системы специальных учебных заведений, который на начало 2017 года насчитывается 11 едениц по России. Так, представляется целесообразным создание специализированных учебно-воспитательных заведений для различных категорий подростков-правонарушителей:

-для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете за различные правонарушения и допускающих отклонения в поведении;

-для несовершеннолетних, состоящих на учете за противоправные действия, по которым вынесены постановления об отказе в возбуждении или о прекращении уголовного дела;

-для несовершеннолетних, состоящих на учете за употребление наркотических и токсичных веществ;

-для несовершеннолетних, состоящих на учете за правонарушения и имеющих отклонения в психическом развитии [25, с. 63].

Однако, такие перемены связаны с огромными финансовыми затратами, в которые входит оборудование различных зданий под отличающиеся от обычной школы условия специального закрытого учреждения, разработка

специализированных образовательных программ, найм специалистов, финансовое содержания несовершеннолетних.

Социально-педагогическая деятельность в Рефтинском СУВУ реализует социальное проектирование и конструирование. Эта функция реализуется следующим образом:

- 1) формулировка цели деятельности - положительного идеала;
- 2) создание положительного «проекта», сценария будущего на основе анализа реального бытия человека или группы;
- 3) прогнозирование результата - формирования определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения, самоутверждения.

В целом этот вид деятельности носит реабилитационную направленность, поскольку его цель - противостоять отчуждению, подавлению и угнетению человека, помочь в осознании социальной значимости, содействовать развитию его индивидуальности, помочь в преодолении проявления девиантного поведения.

Принципы социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа:

- 1) гуманистический подход: человек - высшая ценность общества, его равноправный член
- 2) индивидуальный подход: учет индивидуальных физических, психологических и возрастных особенностей
- 3) принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы
- 4) деятельностный подход: учет разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе
- 5) принцип развития: человек - динамичное образование с внутренними противоречиями. В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадийно-уровневый характер - необходимо различать этапы, видеть перспективы работы, быть готовыми к неожиданным результатам



б) многомерно-диалектический подход: необходимость учета диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, случайного и необходимого, возможного и действительного, содержания и формы.

Таковы некоторые принципы социально-педагогической теории и практики. В них нашли отражение потребности не только общепедагогические теории, но и принципы философии, социологии и психологии, поскольку вся система общечеловеческих знаний является единой.

#### Распорядок дня воспитанников

-7.30 Подём.

-7.50 Зарядка (Летом на плацу, зимой на этажах в рекреации).

-8.10 Завтрак.

-8.45 Построение, передача воспитанников от воспитателей учителям.

-9.00 – 13.00 Учебная деятельность.

-13.10 Обед.

-14.00 Занятия в мастерских (производственная деятельность направленная на реабилитацию через приобщение к труду).

-18.00 Ужин.

-19.00-20.00 Свободное время (подростки могут посмотреть телевизор, почитать, поиграть в настольные игры, заняться творчеством и т.д).

-20.10 Санитарно-гигиенические мероприятия (которые прививаются подросткам т.к в большинстве случаев они не соблюдались и не были привиты как норма).

-21.00 Отбой.

Проявляя активность, положительные результаты в учебном процессе, производственной деятельности, участвуя в творческих мероприятиях (к которым подростков готовят на дополнительных занятиях), воспитанники могут получить поощрение в виде увольнения (поездки домой от одного до трёх дней), выезда с группой на развлекательные мероприятия (зоопарк, театр, кино, баня и т.д), так же за активное участие они получают вкусные поощрения (торты, шоколад, конфеты и т.д). За проявление неповиновения, нанесения

вреда имуществу, противоправные действия по отношению к другим участникам реабилитационного процесса и сотрудникам, обучающиеся могут быть привлечены к таким мерам наказательного воздействия как:

-Вызов на совет по профилактике (на который приглашаются директор, социальные педагоги, психологи, классный руководитель и сам совершивший нарушение подросток).

-Лишение поощрительных мер.

-За особо серьёзные правонарушения или вандализм могут быть привлечены правоохранительные органы, вместе с которыми будет разбираться данный проступок, в следствии чего подросток может быть переведен из закрытого учебно-воспитательного учреждения в исправительную колонию для несовершеннолетних.

Социальное обучение имеет также ряд особенностей, поскольку его главной целью и результатом является развитие знаний, умений и навыков приобретения и развития социальности.

Но одно из важнейших мест в социальном обучении занимает приобретение знаний, умений и навыков взаимодействия личности со средой, координации воспитательных сил общества в целом, социальных общностей, социальных групп, в первую очередь семьи. Так же одним из немаловажных мест занимает навык самоопределения в социуме.

В Рефтинском СУВУ, такие специалисты как воспитатели, психологи, социальные педагоги, реализуют такие виды деятельности как:

-охрана и защита личность, труда, ее права и интересов;

-создание условий для безопасного нахождения воспитанников на территории специального учреждения;

-оказание помощи, поддержки и дальнейшего сопровождения нуждающимся воспитанникам и учителям;

-налаживание взаимоотношений в коллективе, препятствование психическому насилию, как среди специалистов, так и среди подростков;

-изучение общественного мнения на территории Рефтинского СУВУ;

- организация социально-психологической и правовой консультации для обучающихся, педагогов, школьной администрации, родителей;
- организация работы службы доверия, как для сотрудников, так и для подростков;
- способствование здоровому образу жизни членов коллектива.

О результатах социально-педагогической деятельности, а в следствии и реабилитации, можно судить из данных статистических отчётов организации, полученных от специалистов, оказывающих сопровождение подростка после его отчисления, и органов надзора за пределами учреждения:

- 75% прошедших реабилитацию возвращаются на преступный путь после отчисления из СУВУ.
- 10% прошедших реабилитацию успешно интегрируются в общество и становятся на путь исправления.
- 9% попадают в тюремное заключение не пройдя процесс реабилитации
- 6% умирают в течении года после отчисления, вернувшись в обычную среду обитания (как правило негативную среду).

Результаты представлены в виде диаграммы на рисунке 1:

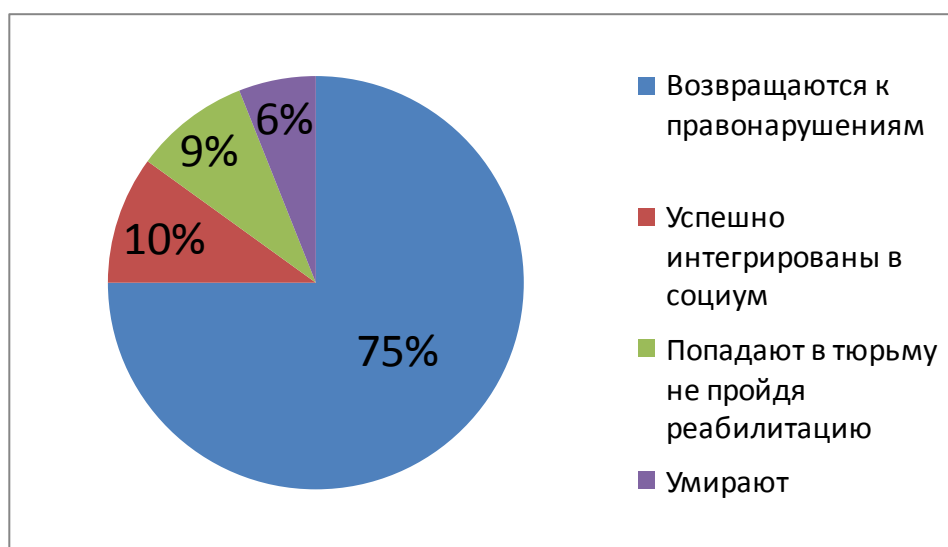


Рис. 1. Результат социально педагогической деятельности.

К одним из ключевых проблемам Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения относятся:

- Отсутствие взаимодействия между подразделениями учреждения.

-Отсутствие методических рекомендаций по социально-педагогической деятельности, что ведет к понижению качества социально-педагогического воздействия, и в следствии уровня реабилитации.

-Отсутствие должной подготовки кадров, нежелание работать на качество. (Вследствие чего дети находятся в состоянии стресса, агрессивно ориентированны, что побуждает их к неповиновениям).

Проанализировав уровень социально-педагогического воздействия, а именно объём и полноту проводимых мероприятий, охват деятельности специалистов, уровень подготовки, мы приходим к выводу что такие формы как : работа с родителями, единство требований, всестороннее воздействие, не реализуются в полной мере. Мероприятия, проводимые специалистами носят больше развлекательный характер, чем реабилитационный, о чем свидетельствует лента новостей на сайте учреждения. Часть сотрудников не имеют достаточной подготовки для работы в учреждении закрытого типа. Так же некоторые сотрудники халатно относятся к своей деятельности в связи с экономическими трудностями Рефтинского СУВУ. Подтверждение этому мы можем увидеть через приведённые выше статистики, и количество случаев массового неповиновения, бунтов и самовольных уходов с территории Рефтинского СУВУ. Лишь за последние 4 года, на территории данного учреждения произошли инциденты, которые попали в средства массовой информации как не негативные проявления реабилитации, и непрофессионализм сотрудников Рефтинского СУВУ :

-18 самовольных уходов с территории

-2 акта массового неповиновения

-3 бунта с причинением вреда имуществу и самовольным уходом

В учреждении закрытого типа проводились следующие мероприятия, которые имели негативные последствия:

«Вставай на лыжи» - после которого сотрудники режима, осуществляющие надзор за воспитанниками, не досчитались двух подростков, которые самовольно покинули базу проведения мероприятия.

«Масленичные гуляния» - которые закончились поттасовкой четырех воспитанников из разных групп.

Главной особенностью данного инцидента было то что сотрудники оказывающие контроль за проведением мероприятия не оказали должного внимания накапливающим страстям в следствии чего допустили возникновение данного конфликта.

Так же была организована встреча с РЭП группой из Екатеринбурга, которая являлась кумиром многих воспитанников Рефтинского СУВУ. На данной встрече солист в процессе исполнения своих текстов затронул такие темы как суицид, неповиновение, анархизм, насилие. Данные тексты не были проверены специалистами в следствии чего были пропущены. Это мероприятие очень сильно нарушило процесс реабилитации в следствии чего через неделю был инициирован акт неповиновения среди воспитанников. На устранение последствий данного инцидента (а именно подрыва процесса ресоциализации) были направлены все силы Рефтинского СУВУ. Эта статистика наглядно показывает что социально-педагогическая деятельность, её методы и формы не оказывают должного влияния на процесс реабилитации и ресоциализации подростков.

На основе анализа мы можем сделать вывод что не все направления социально-педагогической деятельности реализуются в данном учреждении. К подросткам не применяется метод индивидуального подхода, что снижает уровень реабилитации. Для анализа степени запущенности социально-педагогического влияния на подростка необходимо провести анализ психолого-педагогических особенностей воспитанников.

## **2.2. Первичная диагностика воспитанников учреждения закрытого типа**

Совместно с психологом и социальным педагогом было организовано исследование, в рамках которого приняли участие воспитанники Рефтинского СУВУ, в количестве 41 человек, в возрасте от 13 до 16 лет.

Для выявления личностных характеристик воспитанников мы пользовались такими методами социально-педагогического исследования как:

- 1) изучение документов и других источников, что дало нам возможность обобщить и систематизировать данные о видах, методах, формах и целях деятельности специалистов;
- 2) наблюдение (не включённое и включенное). Полученные данные позволили выявить ряд проблем в реализации социально-педагогической деятельности на территории Рефтинского СУВУ;
- 3) устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования;
- 4) письменный опрос по опросникам открытого типа.

Уровень агрессивности воспитанников мы диагностировали с помощью «Теста агрессивности» из опросника Л.Г. Почебут (приложение 1). Данная методика позволила нам получить данные об уровне агрессивности в группе, и выявить подростков наиболее склонных к её проявлению. Позволила получить данные о степени ориентированности деятельности специалистов на устранения её проявления в следствии и уровне социально-педагогического влияния на подростка.

Для оценки волевых качеств используем методику выявления уровня смелости Г.А. Калашникова, «Оценка силы волевых качеств» (приложение 2). Данная методика позволит нам выявить наличие потенциальных лидеров в группе, способных на мотивацию окружающих его сверстников, подростков за которым пойдут другие обучающиеся. Данное выявление даст возможность профилактики массовых неповиновений, но также даст инструмент социально-педагогического воздействия на группу с целью повышения его уровня, через пример лидера.

Для определения отношений в семье и родителями, уровня социализации был проведен опрос по методике О.И.Маткова (приложение 3), данный опрос даст возможность определить уровень организации воспитания в семье, из которой прибыл воспитанник, что так же позволит выявить возможные

проблемы, которые имеют начало в семейной сфере. Позволит построить социально-педагогическую работу с родителями и подростком более детально.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Цель теста: Диагностика агрессивного поведения.

Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике конфликтов и стабилизации социальной ситуации. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу.

После проведения данного теста были получены следующие результаты, которые были обработаны и обобщены:

- к вербальной агрессии: 19 человек
- к физической агрессии: 24 человек
- к предметной агрессии: 12 человек
- к эмоциональной агрессии: 23 человека
- к самоагрессии: 8 человек

Для наглядности критичности показателей, результаты представлены на диаграмме на рисунке 2:

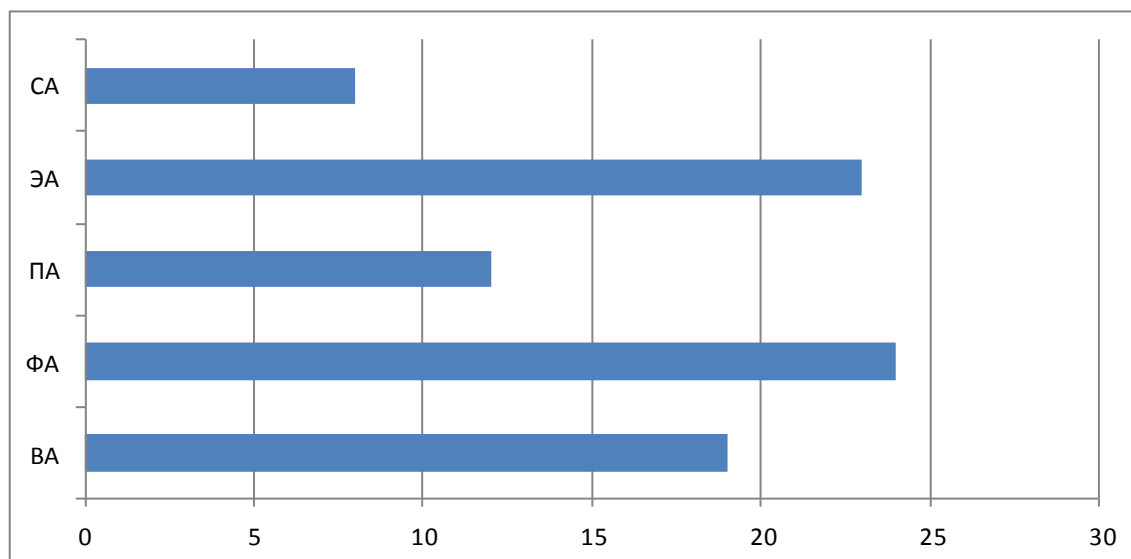


Рис. 2. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

-Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

-Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

-Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

-Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

-Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Данные результаты свидетельствуют о том, что следует провести социально-педагогические работы над эмоциональным состоянием воспитанников с целью понижения уровня агрессивности.

Методики выявления уровня смелости Г.А. Калашникова, «Оценка силы волевых качеств» (приложение 2).

Цель: методика позволяет выяснить снижение эффективности деятельности при повышении опасности. Также данная методика позволит выявить индивидов с ярко выраженными лидерскими качествами.

По результатам проведения данной методики были получены следующие результаты:

-при высоте 50см высота прыжка снизилась у 8 человек

-при высоте 100см высота прыжка снизилась у 24 человек

-при высоте 150см высота прыжка снизилась у 31 человека

-высота прыжка не снижалась у 11 человек

По результатам проведения данной методики мы получили неоспоримые результаты, на основе которых в дальнейшем будут предложены социально-педагогические мероприятия, для специалистов, оказывающих социально педагогическое воздействие на подростков.

Для наглядности результаты приведены в диаграмме на рисунке 3:



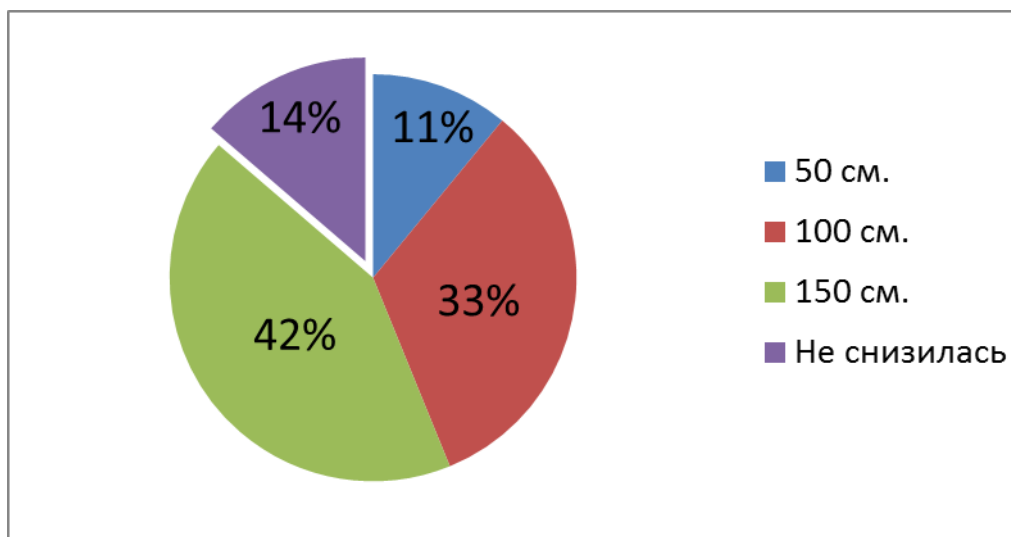


Рис. 3. Г.А. Калашникова «Оценка силы волевых качеств».

На основе полученных результатов специалисты, оказывающие социально-педагогическое воздействие выявили группу риска, к которой следует уделить больше внимания с целью понижение вероятности формирования лидеров в коллективе, что может привести к негативным последствиям и бунтам.

Для определения отношений в семье, уровня социализации был проведен опрос по методике О.И.Маткова (приложение 3), что даст возможность определить уровень организации воспитания в семье. Данная информация очень важна для корректного предоставления социально-педагогических услуг, с учётом личностных особенностей воспитания и взаимодействия с родителями.

На основе проведенного опроса и обработанных данных, были получены следующие результаты по уровню взаимоотношений в семье, у подростка до попадания в специальное учреждение закрытого типа, а так же по взаимодействию после :

- благополучный отношения с родителями (высокий) наблюдается у 5 воспитанников;
- менее благополучный (выше среднего) наблюдается у 6 воспитанников;
- удовлетворительный (средний) наблюдается у 9 воспитанников;
- неблагополучный (низкий) наблюдается у 21 воспитанников.

Для наглядности результаты представлены в диаграмме на рисунке 4:

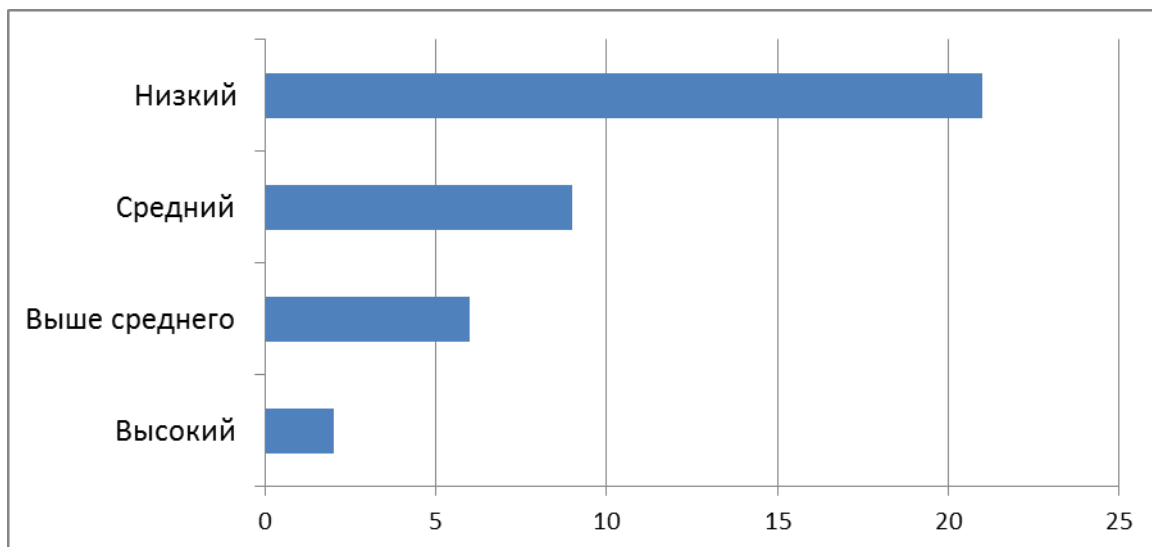


Рис. 4. Опрос по методике О.И.Маткова

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень воспитания и взаимодействия в семье в той или иной степени влияет на вероятность попадания в учреждения закрытого типа. Так же полученные данные говорят о необходимости проведения социально-педагогических работ не только с воспитанниками, но так же и с родителями, для всестороннего устранения педагогической запущенности воспитанника, и просвещения родителей о методах и формах воспитания и взаимодействия с подростком.

На основе полученных, в процессе проведения диагностики, результатов можно сделать вывод о том, что подростки, попадающие в учреждение закрытого типа, как правило, плохо взаимодействовали с родителями или опекунами, имело место недопонимание и конфликты. Об этом свидетельствуют показатели по методике О.И.Матковой, где 21 воспитанник испытывает неблагоприятные отношения с родителями. Показатели агрессивности высокие, на что есть подтверждение из результатов теста Л.Г. Почебута, где 23 подростка склонны к эмоциональной агрессии и 24 к физической. Как правило, у подростка могут быть несколько видов проявления агрессии одновременно. Волевая сфера развита слабо, об этом можно судить из методики Г.А. Калашникова, по результатам которой мы можем увидеть, что всего лишь у 14% воспитанников хватило смелости не снизить высоту прыжка

при страхе. Является актуальным всестороннее социально-педагогическое вмешательство для понижения вероятности конфликтов среди подростков, вероятности бунтов, а так же для повышения уровня реабилитационного процесса. Вторичная диагностика запланирована на третий квартал 2018 года.

### **2.3. Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с воспитанниками для специалистов Рефтинского СУВУ**

На основании выявленных проблем, а именно педагогической запущенности подростков, некомпетентности специалистов оказывающих социально-педагогическое влияние, отсутствия надлежащего ухода и контроля за воспитанием подростка со стороны родителей или опекунов и с целью повышения уровня оказываемых социально-педагогических услуг мной был проведен анализ деятельности специалистов. Было установлено что не все сотрудники в полной мере понимают степень своей значимости в реабилитации, в следствии чего мной и старшим социальным педагогом, были инициированы мероприятия для воспитанников, с целью показать специалистам каким должно быть социально-педагогическое влияние, показать значимость их действий и их вклад в процесс реабилитации на основе рефлексии после проведенных мероприятий. Так же одной из целей проведения мероприятий являлось формирование шаблона, методической рекомендации для реализации корректного, всестороннего социально-педагогического воздействия не только на воспитанника, но и на его родителей\опекунов.

Цель комплекса мероприятий: Всестороннее воздействие на подростка и его виды деятельности. Вовлечение родителей\законных представителей в деятельность учреждения с целью повышения уровня реабилитационного процесса воспитанника.

Задачи комплекса мероприятий:

-повышение уровня реабилитационного процесса, процесса ресоциализации подростка;

-получения знаний специалистами, оказывающими социально- педагогическое воздействие, о возможных проблемах на пути к ресоциализации подростка;  
-повышение уровня профессионализма специалистов, реализующих социально- педагогическую деятельность.

Ожидаемый результат: В процессе реализации данного комплекса, специалисты, оказывающие социально-педагогическое воздействие, получают данные о возможных проблемах и недочетах в процессе реабилитации и ресоциализации подростка. При взаимодействии с родителями будет устранено недопонимание между воспитанниками и их родителями\законными представителями. Специалисты взглянут под иным углом на процесс своей социально-педагогической деятельности, что позволит повысить уровень реабилитации и ресоциализации подростка, и послужит мотивации для развития профессиональных компетенций.

Комплекс мероприятий:

- 1) Беседа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования с целью выявления потенциально опасных ситуации и волнений внутри групп во время проведения классных и внеурочных занятий, после проведения анализ полученных данных. Данная беседа позволит понять воспитателю, психологу, социальному педагогу к чему стоит готовиться, какие меры требуется предпринять заблаговременно, для предотвращения, преодоления препятствий процессу реабилитации и в дальнейшем успешной интеграции в социум.
- 2) Инициированы индивидуальные занятия психологов и социальных педагогов с подростками, вызывающими опасения и угрозу реабилитационному процессу, как для себя, так и для окружающих их подростков.

Данное мероприятие дало возможность социальному педагогу и психологу более детально взглянуть на проблемы воспитанника, в следствии чего разработать чёткий план мероприятий по их устранению. Для специалистов это мероприятие дало возможность взглянуть на то, что проблемы подростка не всегда лежат на поверхности, и показало что общий

минимум воздействия, шаблонность действий и методов, не всегда подходит для решения всех проблем. Помимо стандартных проблем подростков, так же стали проявляться особенности пребывания в специальном учреждении, такие как насаждение АУЕ (арестантский уклад един – перенимание арестантского уклада колонии на быт подростков прибывающих в Рефтинском СУВУ) самими подростками, переведенными из тюремного заключения, отсутствие связи с родителями после попадания в специальное учреждение и т.д. Данные проблемы, возможно, решить лишь при детальном анализе и разработке плана по их устранению, что до данного мероприятия не проводилось в связи с отсутствием данного детального анализа и применения, шаблонных мер по устранению стандартных проблем.

3) Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети попадают в группу риска на основе бесед с подростками. Данное мероприятие было направлено на устранение непонимания действий подростка со стороны родителей\опекунов. Многие родители перестали общаться со своими детьми после того как они попали в специальное учреждение что является большим стрессом как для подростка так и для родителей в целом. Мероприятие позволило снять барьер игнорирования проблемы, вследствие чего родители стали активнее идти на контакт со своими детьми, что снизило уровень стресса, агрессивности среди подростков. Реабилитация это сложный многогранный процесс, требующий влияние не только со стороны реабилитационного заведения, но и со стороны родителей, которые в связи с педагогической неграмотностью оказывают влияние на ребенка не в полной мере.

4) Собрание родителей на территории учреждения на тему «Жестокое обращение в семье» (приложение 4).

Основной идеей данного собрания было: воспитание подростка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей физических и духовных сил, материальных средств и терпения. В общении с ними необходимы психолого-педагогическая грамотность, терпимость, взаимопонимание.

Информация, которую родители получили на данном собрании, поможет им разобраться в причинах жестокости и последствиях, которые может повлечь за собой такое обращение с подростком.

Для специалистов оказывающих социально педагогическое воздействие данное мероприятие, на живом примере, показало, в какой мере важен процесс восстановления взаимопонимания, теплых отношений между подростком и родителем\опекуном.

5) Конкурс рисунков «Мир вокруг меня» (приложение 5). Цель:

-(для подростка) Нарисовать мир вокруг себя, и как он взаимодействует с ним.

-(для социального педагога и психолога) Проанализировать позицию подростка, его отношение и вид желаемого взаимодействия с окружающей средой, его эмоциональное состояние.

На основе данных рисунков социальные педагоги и психологи смогут выявить уровень реабилитации, а так же возможные проблемы её реализации. Проанализировав данные рисунки, психологи, смогут выстроить работу с подростками, вызывающими опасения, имеющими проблемы и сложности в реабилитационном процессе.

6) Творческое мероприятие «Что я умею лучше всего» (приложение 6)

Цель: Данное мероприятие позволить подростку показать, в чём он хорош, проявить себя. Вследствие чего получить оценку своей деятельности, прочувствовать значимость и ценность его умений и талантов. Со стороны специалистов поспособствовать их развитию через вовлечение воспитанника в занятия дополнительного образования на основе его интересов.

Для специалистов данное мероприятие даст ряд эмпирических данных, в процессе анализа которых можно выявить такие особенности воспитанников как: преобладающая деятельность, мотивированность, настрой.

7) Совместное мероприятие родителей и подростков по уборке территории, озеленению плаца (на территории Рефтинского СУВУ). Данное мероприятие организовано для вовлечения родителей в деятельность учреждения, что дало положительный результат на основе мероприятий

проведенных ранее. Родители на основе, полученной на индивидуальных беседах и собраниях, информации по-новому взглянули на своего ребенка. Для подростков это важная часть реабилитации т.к. он видит через живой пример своего родителя его заинтересованность, вовлеченность в процесс его социализации.

Для специалистов данное мероприятие служило показательным результатом мероприятий проведенных ранее. Они увидели, какие родители стали применять рекомендации после беседы, а какие их проигнорировали, какие подростки стали идти с ними на контакт, а какие, так же как и ранее отстранялись от родителей. Так же это мероприятие дало целый ряд данных, анализ которых поможет выстроить работу специалистов более детально, которая будет направлена на устранение уже явных, локальных недочетов в процессе социально-педагогического воздействия.

Данные мероприятия являются комплексом т.к. процесс реабилитации и ресоциализации должен охватывать все сферы деятельности подростка. Мероприятия дополняют друг друга, что даёт возможность на основе получаемых данных выстраивать следующие мероприятия более детально, для достижения поставленных целей. Для специалистов он является комплексом т.к. в процессе их проведения сотрудник, оказывающий социально-педагогическое воздействие, получает знания и результаты, которые взаимодополняют друг друга для дальнейшей результативной профессиональной деятельности.

Специалисты, принимавшие участие в данных мероприятиях, по новому взглянули на ряд проблем (о чем свидетельствуют планы, которые они разработали для этих воспитанников после данного мероприятия), что побудило часть из них пойти на курсы повышения квалификации, что является несомненным плюсом для деятельности не только самого специалиста, но и для учреждения в частности.

Подводя итог к данному параграфу можно утверждать, что от уровня профессионализма специалистов оказывающий социально-педагогическое

влияние полностью зависит процесс реабилитации подростка. Реализованный комплекс мероприятий позволил устранить ряд проблем, таких как:

-неблагоприятные отношения подростка с родителями\законными представителями;

-позволило наладить контакт специалистов, оказывающих социально-педагогическое воздействие, с воспитанником, что является немаловажной частью процесса анализа назревающих, или уже имеющихся проблем подростка.

Так же в процессе проведения данных мероприятий сотрудники получили опыт, который в дальнейшем позволит им реализовывать социально-педагогическую деятельность более корректно с учётом особенностей каждого воспитанника, что безусловно, повысит уровень реабилитации и ресоциализации.

Таким образом, цели данного комплекса достигнуты, задачи решены.



## Заключение

В данной работе рассмотрены актуальные проблемы и вопросы, связанные с организацией социально-педагогической деятельности, в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, направленной на реабилитацию и ресоциализацию подростка.

На примере Рефтинского СУВУ мной проанализированы формы и методы социально-педагогического воздействия на подростка, оказываемые в этом учреждении, проведено исследование с использованием официальных методик, обобщены полученные данные, сделаны выводы.

Выявлен недостаток методических рекомендаций и опыта специалистов, оказывающих социально-педагогическое влияние, для реализации качественного процесса реабилитации и ресоциализации.

Многие мероприятия проводятся не в полном объёме, часть из них педагогически не обоснованы. Сотрудники не имеют достаточных знаний и желания для анализа цели, задач, и уровня воздействия на подростка того или иного мероприятия. В связи с этим уровень и качество социально-педагогического влияния очень низки.

По результатам рефлексии, после мероприятий, было установлено, что подростки отзывчивы к тем специалистам, которые отзывчивы к ним, которые понимают их внутренние переживания и помогают решать имеющиеся проблемы. Для достижения такого уровня понимания сотрудник должен чётко отдавать отчёт о своих действиях, понимать их уровень воздействия на подростка, а главное к чему они могут привести. Необходимо соблюдать главный принцип ресоциализации – единство педагогических требований к воспитаннику.

Методы, которые используют специалисты в своей работе, не в полной мере удовлетворяют потребности подростков, на которых они направлены. Отсутствует индивидуальный подход к каждому воспитаннику, а именно это является залогом успешной ресоциализации.

Так же было выявлено, что нарушается один из главных принципов социально-педагогического воздействия, а именно единство требований. Это нарушение было допущено по причине отсутствия должного уровня взаимодействия между структурными подразделениями, и невозможностью специалистов его наладить.

Данные недочеты получили отражение в статистике:

-75% прошедших реабилитацию возвращаются на преступный путь после отчисления из СУВУ.

-10% прошедших реабилитацию успешно интегрируются в общество и становятся на путь исправления.

-9% попадают в тюремное заключение не пройдя процесс реабилитации

-6% умирают в течении года после отчисления, вернувшись в обычную среду обитания (как правило негативную среду).

Выходом из данной ситуации является создание методической рекомендации по деятельности социальных педагогов, психологов, воспитателей, которые оказывают социально педагогическое воздействие на подростков, находящихся в учреждении закрытого типа. Воспитательная работа должна проводиться дифференцированно, с учетом степени нравственной деформации подростков. Необходимо использовать активность, эмоциональность и впечатлительность, одновременно преодолевая внутреннее сопротивление воспитанников к воспитательным воздействиям (иногда открытое, но чаще скрытое).

Учреждение взаимодействует с общественными объединениями, что даёт им возможность реализовывать различные тематические и воспитательные мероприятия. Но никакое мероприятие не заменит профессионального, понимающего отношения специалиста к подростку.

Является необходимым чётко планировать досуг воспитанников, и реализуемые мероприятия. Прогнозирование и выстраивания комплексов реабилитации является одной из главных задач специалистов, оказывающих социально-педагогическое воздействие на подростка. Так же необходимо

оказывать воздействие не только на подростка, но и на его родителей\опекунов с целью всестороннего воздействия и повышения уровня, скорости реабилитационного процесса.

На основе первичной диагностики можно сделать вывод что подростки, находящиеся в учреждении закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, Рефтинское СУВУ, находится в состоянии упадка и имеет ряд проблем, связанных с оказанием социально-педагогической помощи, сопровождения. В следствии этого мы можем сделать вывод о том что уровень реабилитации, который прописан в нормативных документах как один из основных направлений и видов деятельности учреждений закрытого типа для детей и подростков, не имеет должного уровня эффективности по отношению к воспитанникам. Ресоциализация так же имеет ряд проблем, в следствии чего подростки, возвращаясь в социум, имеют ряд трудностей, не редко с летальным исходом, в следствии того что не имеет навыков социализации, и не может корректно позиционировать себя в социуме, не умеет взаимодействовать и понимать не только себя, но и окружающих.

Анализ качества и степени ресоциализации, реабилитации является так же неотъемлемой частью социально-педагогической деятельности, которую должны оказывать не только социальные педагоги, как принято считать. Выявлено что подобный анализ не проводился после проведения мероприятий, что приводило к неопределенным результатам, вследствие чего социально-педагогическое воздействие выстраивалось не на основе фактов, а на основе общего, стандартного подхода.

На основе полученных данных считаем, что гипотеза исследования подтверждена. Основой социально-педагогической деятельности должно являться единство требований, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, а самое главное достаточный уровень профессионализма самих специалистов, которые будут выстраивать свою деятельность на основе методических рекомендаций. Социально-педагогическое воздействие является

главным инструментом в процессе реабилитации и ресоциализации, который реализует Рефтинское СУВУ.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Агапов П., Афанасьев В., Качура Г. Социальное прогнозирование. Канон+РООИ "Реабилитация". 2009. С. 105.
2. Аксюта М., Сандлер Т. Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения. В Круге. 2014. С. 29-30.
3. Актуальные проблемы социально-педагогического образования: сборник статей Директ-Медиа 2015. С. 25.
4. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). М., 1975. С.64-68.
5. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. М., 1994. С. 213.
6. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М., 1994. С. 21-22.
7. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986. С. 32-37.
8. Башкатов И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. Тюмень: ТГУ, 2015. С. 15-26.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2013.
10. Беличева С.А. Парадоксы превентивной теории и практики //Психологический журнал. 1987. Т.8 № 6. С. 36-40.
11. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973.
12. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. М., 2012.
13. Божович Л.Я. Личность и ее особенности формирование в детском возрасте. М., 1968.

14. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Союз. 2002. С. 96.
15. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / Под ред. И.П. Лановенко. Киев: Наук. Думка, 2011.
16. Букин В.Р. Научно-технологический процесс и психология ведущего. 1973.
17. Валеев Н. Учебник: Социальная реабилитация. Инфра-М. 2013. С. 87-89.
18. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 2016.
19. Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. Каз., 1985.
20. Галасюк И., Дашкина А., Иванов А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы. Учебное пособие. Магистр, Инфра-М. 2016. С. 62-63.
21. Гринспен С. Ребенок-тиран: Как найти подход к детям пяти "трудных" типов. Ломоносов. 2010. С. 8-15.
22. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. М., 1991.
23. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид. лит., 1981.
24. Драгунова Г.О. Психология подростка. М., 1987.
25. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. М., 2014.
26. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 2012.
27. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. М., 1982.
28. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. М.: Юрид. Лит., 1980.

29. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 2013.
30. Калмыкова З. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. 2012.
31. Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Владос. 2010. С. 211.
32. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: Просвещение, 2016.
33. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания девиантных подростков. М., 2016.
34. Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. М., 1985.
35. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. Канд. Дисс. Л., 2011.
36. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. Т.3 М., 1989.
37. Миллз Т.М. О социологии малых групп. Американская социология. М., 2015.
38. Новиков В. Педагогическое сопровождение трудовой адаптации подростков в тюрьме. LAP. 2012. С. 6.
39. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2014.
40. Паатова М. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. LAP Lambert Academic Publishing. 2011. С. 89.
41. Пежемская Ю. Социально-психологические аспекты реабилитации подростков группы риска. LAP Lambert Academic Publishing. 2011. С. 54.
42. Пирожкова В.Ф. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. Ред. М., 2014.

43. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация подростков. Реадаптация и ресоциализация подростков в учреждениях закрытого типа. 2003. С. 12-13.
44. Подольский Д., Пупырева Е., Возрастно-психологические особенности "трудных подростков". LAP. 2012. С. 54-87.
45. Покровская О. Безнадзорные подростки. LAP. 2011. С. 60-65.
46. Раиса А. Социально-педагогическая организация досуга молодежи. LAP. 2013. С. 98-101.
47. Реана А.А. Психология подростка. Трудный возраст от 11 до 18 лет. Прайм-Еврознак. 2006. С. 40-42.
48. Савина Н. Креативная педагогика и делинквентная личность. RAcademic Publishing. 2012. С. 161.
49. Семенов В.Д. Педагогика среды. Екатеринбург, 2013.
50. Симонов С. Организация воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. LAP. 2014. С. 10-12.
51. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2. КемГУКИ. 2015. С. 215-220
52. Тагирова Г. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. Педагогическое общество России. 2008. С. 154.
53. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография Флинта. 2013. С. 12-17.
54. Телина И. А. Социальный педагог в школе: учебное пособие Флинта. 2013. С. 54-78.
55. Трошин О., Жулина Е., Кудрявцев В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие. Сфера. 2005. С. 103.
56. Тяглова Е. Педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений. Бибком. 2012.
57. Хижченко Л.С. Положение в классе старших школьников с отклонениями в поведении: Психологическое изучение



трудновоспитуемости школьников и несовершеннолетних правонарушителей, в учреждениях закрытого типа. М., 2014.

58. Чигрина Е., Корнакова С., Опыт деятельности визитера в пенитенциарных учреждениях. LAP. 2014. С. 113.
59. Шмелёва С.В. Медико-социальная реабилитация. Квант М. 2013. С. 11.
60. Юдина А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход: монография Кемеровский государственный институт культуры. 2013. С. 87-90.

## Приложение 1

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

Во время спора я часто повышаю голос.

Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.

Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.

Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.

Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.

Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.

Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.

Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.

Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.

В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.

Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.

Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.

У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.

В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.

Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.

Когда я сердит, то обычно мрачнею.

В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

В детстве я избегал драться.

Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии номер утверждения

Да Нет

ВА 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 17

ФА 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34 27

ПА 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 20

ЭА 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 23

СА 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

## Приложение 2

Методики выявления уровня смелости Г.А. Калашникова, «Оценка силы волевых качеств».

Цель: методика позволяет выяснить снижение эффективности деятельности при повышении опасности.

Для проведения исследования необходима платформа размером 50 x 50 см, которая поднимается последовательно на 50, 100 и 150 см над полом. Испытуемый, стоя на платформе, совершает с максимальным усилием подпрыгивание вверх, отталкиваясь двумя ногами. У одних испытуемых (трусливых) при подъеме платформы высота прыжка снижается тем значительнее, чем выше поднимается платформа (при 50 см — в среднем на 25%, при 100 см — на 32%, при 150 см — на 52%); у других испытуемых (смелых) высота прыжка мало зависит от высоты платформы (снижение соответственно на 8,13 и 6%)

### Приложение 3

Опросник социализации для подростков "Моя семья"

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика семейных взаимоотношений

Методика изучения семейного воспитания

За основу взята методика О. И. Маткова. Она может быть использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Перед проведением исследования с учащимися или их родителями проводится инструктаж: объясняются цель проведения данной методики, правила ответов на вопросы анкеты. Например:

Инструкция для подростков. «Ребята, вам предлагается ряд вопросов, правдивые ответы на которые дадут вам возможность преодолеть некоторые трудности в общении с родителями».

Инструкция для родителей. «Уважаемые родители, вам предлагается ряд вопросов, которые помогут нам с вами разобраться, насколько благополучны или неблагополучны ваши взаимоотношения с собственными детьми, и решать некоторые проблемы, возникающие в общении с ними».

В данной методике предлагаются вопросы для учащихся. Для родителей эти же вопросы необходимо несколько перефразировать.

Например:

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Сердитесь ли вы на детей, если они спорят с Вами?

На доске необходимо написать варианты возможных ответов (выбрать необходимо один):

- 1) Конечно, да (конечно, мать).
- 2) Видимо, да (видимо, мать)
- 3) Не знаю (конечно, отец)
- 4) Видимо, нет (видимо, отец)
- 5) Конечно, нет (оба родителя)

На своих листочках ребята должны написать фамилию, имя, с кем живут. Вопросы переписывать не надо, ставить только номер вопроса и номер ответа (например, 1-5, 2-1, и т. д.). (Для некоторых вопросов, их всего три, следует выбирать ответы с указанием матери или отца.)

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем Вы чаще советуетесь, с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с Вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители Вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимает Вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что Вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у Вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на Вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?

10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей?
11. Кто является главой в Вашей семье: мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с Вами раздраженным тоном?
14. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли Вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы Вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?
19. С кем из родителей Вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
21. Наказывали ли Вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли Вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у Вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с Вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Показатели и ключ

Изучается степень выраженности в семейном воспитании восьми факторов (показателей):

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (вопросы 2, 10, 18).
3. Доминантность отца, матери или равное участие обоих родителей в воспитании (вопросы 3, 11, 19).
4. Отношение к школе, учителям (вопросы 4, 12, 20).
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (вопросы 5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (вопросы 6, 14, 22).
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (вопросы 7, 15, 23).
8. Общность интересов (вопросы 8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно, нет» — указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15.

Ответы «1», «конечно, да» — указывают на педагогически отрицательное проявление данного фактора. Минимальная сумма баллов по одному фактору — 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам — 120, минимальная — 24.

Уровни взаимоотношений в семье

- Благополучный (высокий)
- 120-96 баллов
- Менее благополучный (выше среднего)
- 95-72 балла
- Удовлетворительный (средний)
- 71-47 баллов
- Неблагополучный (низкий)
- 46-24 балла

## Приложение 4

Родительское собрание на тему «Жестокое обращение с подростками»

Потребность в детях сегодня все более уменьшается из-за изменения условий жизни, системы социальных и экономических ценностей. Очень часто дети рассматриваются как тяжелая ноша и бремя, отрицательно влияющие на семейные и национальные ресурсы.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей физических и духовных сил, материальных средств и терпения. В общении с ними необходимы психолого-педагогическая грамотность, терпимость, взаимопонимание.

Вторичная занятость родителей, их чрезмерная загруженность на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи, способствуют тому, что подростки большую часть времени лишены родительского внимания и контроля.

Можно сказать, что российские семьи оказались в кризисном положении, от которого больше всего страдают дети. Из года в год растет количество детей, которые испытывают жестокое обращение, вплоть до сексуального насилия, в собственной семье.

Из истории

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.

-детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;

-их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;

-детей продавали и покупали.

Однако объектом серьезного изучения жестокого обращения с детьми в семье стало сравнительно недавно, после того, как американский врач

С. Кемп вместе с сотрудниками описал «синдром избиваемого ребенка» в 1962 году.

Это:

- сломанные кости;
- кровотечения;
- ссадины;
- синяки.

К, сожалению, современная российская семья – самая агрессивная в истории России. Она все больше превращается в своеобразный полигон всех видов насилия: от физического до экономического, от сексуального до морально-психологического.

За последние годы увеличилось число жертв насилия.

По данным статистики ежегодно в России около 15 тыс. женщин погибает от рук супруга, 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. До 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством.

Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от родителей.

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жесткое обращение с детьми в семье (т.е. несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями.



Основная причина жестокого обращения с подростками - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

- Психологическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Очень точно описал психологический тип насилия Павел Санаев в своей повести «Похороните меня за плинтусом». О том, что повесть по большей части биографична сомневаться не приходится – уж очень изощренно родная бабушка издевается над любимым внуком.

Пренебрежение нуждами подростка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям подростка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего подросток может стать жертвой несчастного случая.

Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с подростками:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования;
- негативные семейные традиции;
- нежелательный ребенок;
- умственные или физические недостатки подростка;
- «трудный» подросток.
- Сексуальное насилие – это вовлечение подростка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие подростка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку подросток не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Существует еще и пятый вид насилия, как ПОХИЩЕНИЕ детей. Нет дня, чтобы с экранов телевизора не звучала информация, что то в одном, то в другом населенном пункте

пропал ребенок. Сейчас введен единый номер телефона для обращений по поводу пропажи детей.

Подростки, воспитывающиеся в семьях, где соседствуют такие факторы, как, например, алкоголизм одного или двух родителей, регулярные скандалы, финансовые трудности, еще больше подвержены опасности стать жертвами жестокого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

Основными особенностями поведения родителей или опекунов, избивающих подростков, являются:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у подростков;
- обвинение в травмах самого подростка;
- позднее обращение или не обращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с подростком;
- неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- большее внимание собственным проблемам, нежели имеющимся у подростка повреждениям.

Любой вид жестокого обращения с подростком нарушает его физическое и психическое здоровье, мешает его полноценному развитию.

К сожалению, в некоторых семьях физически наказывают подростков и понимают, что тем самым притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Последствия жестокого обращения с подростками в семье

- уход в религиозные секты;
- объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;
- агрессивное, преступное поведение подростков;
- сбежавшие из дома подростки умирают от голода и холода, становятся жертвами других подростков, также сбежавших от домашнего насилия и др.

Во всем мире и в нашем обществе также существует защита детей, подвергающихся жестокому обращению в семье.

Об этом изложено в следующих документах:

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)

- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56).

И другие нормативные акты.

Жестокое обращение к детям - это наши срывы или необходимость воспитания? Многие родители считают - что ударить подростка за провинность - это нормально. Или накричать на ребенка под влиянием собственных эмоций. Лучше мы поддадимся сиюминутному порыву и выплеснем свои эмоции на малыша, чем сдержимся и закипим от злости и гнева. Уж лучше потом угрызениями совести помучаемся... А как надо правильно, чтобы не навредить? Как сдержаться? Какие методы вы применяете, чтобы защитить малыша от самого себя в такие моменты?

Подростка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если подросток не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

Рассмотрим четыре заповеди мудрого родителя

1. Не пытайтесь сделать из подростка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком».

Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух подростка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что одноклассник награжден очередным орденом или занимает высокий пост не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из 2 подъезда непревзойдённо играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните почему так делать нельзя. Вот тут подростка призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

В общении с подростком нет и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Подросток должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

Специалисты рекомендуют тем родителям, кто испытывает желание встряхнуть или ударить ребенка, постараться проделать следующее:

- Выйти из комнаты и позвонить другу.
- Включить какую-нибудь успокаивающую музыку.
- Сделать 10 глубоких вдохов и успокоиться; затем сделать еще 10 вдохов.
- Пойти в другую комнату и выполнить какие-нибудь упражнения.
- Принять душ.

— Сесть, закрыть глаза и живо представить себе, что находитесь в каком-нибудь приятном месте.

— Если ни одна из предложенных стратегий не помогает, обращайтесь за психологической помощью.

Памятка родителям.

Внимание! Перед тем, как взяться за ремень или оскорбить ребенка:

Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется. Не действуйте сгоряча!

Подумайте, не требует ли вы от ребенка слишком многого.

Подумайте: может быть, поступок ребенка, за который вы его наказываете, - это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию.

Помните, что вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию.

«Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации» (принцип 9 Декларации прав ребенка (20 ноября 1959 года). Спасибо за внимание.

## Приложение 5

Конкурс рисунков «Мир вокруг меня»  
Приведена часть рисунков с наиболее явными результатами:







## Приложение 6

Творческое мероприятие «Что я умею лучше всего»

Цель: Данное мероприятие позволить подростку показать, в чём он хорош, проявить себя. Вследствие чего получить оценку своей деятельности, прочувствовать значимость и ценность его умений и талантов. Со стороны специалистов поспособствовать их развитию через вовлечение воспитанника в занятия дополнительного образования на основе его интересов.

Оборудование:

- Музыкальное Сопровождение;
- Карточки С Заданиями;
- Маркеры;
- Ватманы.

Ход Мероприятия

Ведущий:

Добрый Вечер! Я приветствую всех, кто пришёл на наш вечер. Как хорошо, что мы опять собрались все вместе.

Говорят талант-это ценный дар. а каждый ребенок - это целый мир. одни любят петь, танцевать, другие - мастерить, рисовать, сочинять. я уверена, что каждый ребёнок, талантлив по - своему. а не талантливых детей просто не бывает! нужно просто в каждом найти ту самую изюминку, ту самую искорку, которая когда-нибудь вырастет в звёздочку и с годами появиться талантливая личность, а может и большая звезда.

- да что об этом говорить,
- давайте сейчас в этом и убедимся.
- и так, и мы начинаем
- пусть звучат стихи и песни
- пусть звучит ребячий смех,
- да и взрослым вместе с нами
- позабавиться не грех.
- вечер всех собрал нас вместе
- чтоб сдружить ещё сильнее,
- и талантами своими
- вновь порадовать друзей.
- день сегодняшней чудесный
- не растает без следа.
- мы весёлый праздник этот
- не забудем никогда.

Конкурсная Программа:

1. Конкурс Скороговорок.

Каждой Команде Необходимо Быстро Хором Произнести Предложенную Скороговорку.

От топота копыт пыль по полю летит;  
Шла Саша по шоссе и сосала сушку;  
Мама милу мыла мылом, мила мыло не любила.

2. Конкурс «Веселый Художник».

Нарисовать растение (или животное), которого никогда не было; придумать ему название, рассказать про него.

3. Конкурс: "Разговор Животных"

Самое сложное в работе актера - сыграть животного. ведь для этого необходимо быть очень наблюдательным, тем более что словами пользоваться нельзя, а нужно точно воссоздать звуки и движения. ведь животные умеют общаться друг с другом. вот и сейчас, здесь встретятся двое животных и на наших глазах поговорят друг с другом через забор. ну а изобразят все это наши участники:

- петух и курица.
- маленькая собачка и большой злобный пес.
- две обезьяны, большая и маленькая.
- лев и козленок.
- баран и гусыня.
- свинья и козел.

4. Конкурс: Танцы.

На Мелодию «Маленьких Утят» придумать и исполнить танец маленьких щенят, жеребят, поросят, обезьянок.



#### 5. Конкурс «Золотой Голосок».

Каждая команда должна «прогавкать» или «промяукать» один куплет из популярной детской песенки («вместе весело шагать», «солнечный круг», «в лесу родилась елочка» и т.д.)

#### 6. Стихотворный Конкурс

До сочинить ещё 2 строчки до смешного четверостишья:

- Вы слышали? на базаре / чудо птицу продавали ...
- В зоопарке плачет слон, / увидал мышонка он ...
- Удивляется народ, / почему сердит федот ...
- Царь издал такой указ: / всем боярам тот же час ...

#### 7. Конкурс «Танец В Стиле...»

Участникам Предлагается Исполнить Танец:

- Лезгинка;
- Цыганочка;
- Ламбада.

#### 8. Конкурс «Манекены».

Я читаю текст, а вы должны ходить по кругу, изображая то, что я буду рассказывать.

1. Очень высокий мужчина, гигант, позвоночник изогнут знаком вопроса, правую ногу приволакивает, нижняя челюсть далеко выдвинута вперед. выражен оскал, лопухий, при ходьбе часто посапывает, застенчив.
2. Старушка, по возрасту близкая к веку, занимается спортивной ходьбой, голова и ноги трясутся, подслеповата, но спина прямая, походка прыгающая, подозрительная, часто оглядывается, страдает застарелым кашлем курильщика.
3. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет, с большой головой и тонкой шеей. языком пытается достать нос, часто падает в лужи, жизнерадостный смех, даже слишком, страдает хроническим насморком.

Ведущий:

-Наше веселое мероприятие закончилось. С его помощью мы узнали, что каждый из вас наделен талантом. А мы в очередной раз смогли убедиться, насколько талантливы и способны дети. Помогайте им искать и развивать свои таланты. а вам, дорогие ребята, мы желаем не лениться.