

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Проблемы и перспективы образовательной деятельности обучающихся в курсе географии	6
1.1 Этапы образовательной деятельности в курсе географии	6
1.2 Проблемы образовательной деятельности в курсе географии	15
1.3 Перспективы образовательной деятельности в курсе географии	23
Выводы по материалам главы 1	Error! Bookmark not defined.
Глава 2. Применение кейс - технологий в курсе географии	32
2.1. История внедрения кейс - технологий в географии	32
2.2. Особенности применения кейс - технологий в курсе географии	38
2.3. Виды и структура кейсов, используемых на уроках географии	47
Выводы по материалам главы 2	56
Глава 3. Опытнo–экспериментальная работа по применению кейс-технологий	58
3.1. Организация экспериментальной деятельности по применению кейс-технологий	58
3.2. Проведение экспериментальной работы по применению кейс-технологий в курсе географии	64
3.3. Анализ результатов опытнo–экспериментальной работы	69
Заключение	74
Список использованной литературы	77
Приложения	125

Введение

Одной из задач современной системы образования является обновление требований к уровню подготовки учащихся по всем дисциплинам школьного курса. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут улучшить качество образования [10].

Одной из новых технологий обучения является проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов. Введение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной в определенном формате и предназначенной для обучения детей анализу различных типов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и разработке возможных решений для нее в соответствии с установленными критериями [4, с. 38].

Кейсовая технология (метод) обучения - это обучение действием. Суть case-метода заключается в том, что ассимиляция знаний и формирование навыков является результатом активной самостоятельной деятельности учащихся в разрешении противоречий, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие способностей [35, с. 56].

Работая с кейсами, ученики учатся принимать правильные решения и применять теоретические знания в конкретной ситуации, могут оценить и выбрать лучший вариант для решения проблем. Эти навыки необходимы учащимся в реализации второй части ЕГЭ, включая задачи, требующие развернутого ответа. Данные задания направлены на проверку навыков применения знаний в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; решать географические проблемы, оценивать и

прогнозировать географические процессы, применять теоретические знания на практике [48, с. 3].

Актуальность работы на социально-педагогическом уровне обусловлена противоречием между объективными требованиями модернизации образования и недостаточным использованием современных технологий и методов обучения, в частности, кейс-технологий.

Актуальность исследования уровне объясняется необходимостью обоснования эффективности использования кейс-технологии при изучении курса географии.

На основании актуальности можно сформулировать **проблему исследования**: необходимость качества знаний у учащихся при применении технологии кейс-стади.

В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования**: «Применение кейс-технологий при организации образовательного обучения в курсе географии».

Объект исследования: образовательный процесс по географии.

Предмет исследования: кейс-технология как средство формирования географических знаний школьников.

Цель исследования: выявить, обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить влияние использования кейсов на формирование географических знаний у учащихся.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой**: качество знаний обучающихся по географии, будет соответствовать требованиям ФГОС, если: учащиеся будут работать на уроках географии с кейс-технологиями

- учащиеся будут работать на уроках географии с кейс-технологиями;
- ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по географии;
- грамотно составить кейсы;

– апробировать оптимальную методику использования кейсов в курсе изучения географии.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. изучить литературу и нормативные документы по исследуемой проблеме;
2. составить кейсы для обучения учащихся географии
3. показать на практике методические правила применения кейсов для изучения курса географии;
4. выявить эффективность методических правил применения кейсов при обучении учащихся географии

Теоретико-методологическая основа исследования:

В работе использованы **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научной литературы, программных документов в области образования, синтез различных точек зрения направленных на обеспечение качественных знаний учащихся; сравнение динамики качества знаний учащихся;
2. Эмпирические: педагогический эксперимент; комплексная обработка и качественный анализ результатов эксперимента.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечивается реальными показателями деятельности образовательной организации и непосредственным участием автора в деятельности по разработке и апробации кейсов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Проанализировано понятие кейс, кейс-технологии;
2. Выявлены возможности использования кейс-технологии на уроках географии;
3. Разработаны кейсы по географии;
4. Опытным путем подтверждена результативность использования кейсов в ходе обучения географии.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Выявлен философский и исторический аспекты развития дистанционных образовательных технологий.

2. Изучены направления использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

В том числе изучены труды Д.П.Барнса, В.П. Беспалько и Вербицкого А.А.

Практическая значимость исследования: разработаны и реализованы на практике кейсы для обучения школьников географии.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в МАОУ Лицей №3 г. Екатеринбурга

Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на методическом объединении общественных предметов МАОУ Лицей №3 г. Екатеринбурга:

Структура и объём диссертации. Диссертация изложена на страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего в себя источников, ... приложений.

Глава 1. Проблемы и перспективы образовательной деятельности обучающихся в курсе географии

1.1 Этапы образовательной деятельности в курсе географии

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дает основные определения, касающиеся организации учебного процесса на территории Российской Федерации.

В соответствии с Законом «образование – это единый целенаправленный процесс образования и обучения, который является социально значимым достоянием и осуществляется в интересах личности, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретенных знаний, навыков, ценностей, опыт и компетенция определенного объема и сложности интеллектуального, духовного, морального, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа представляет собой набор основных характеристик образования (объем, содержание, запланированные результаты), организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, формы аттестации, которые представлены в форме учебного плана, календаря учебный план, рабочие программы по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), другим компонентам, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность – это мероприятия по реализации образовательных программ» [52, глава 1, ст. 2].

Кроме того, образовательная деятельность интерпретируется как процесс целенаправленного, педагогически обоснованного,

последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности [49, с. 61].

Организация образовательной деятельности основана на признании приоритета образования, обеспечения прав людей на получение образования и недопустимости любого рода дискриминации. При организации образовательной деятельности обеспечивается гуманистический характер отрасли, приоритет здоровья и жизни человека, свобода личности, взаимное уважение, гражданственность, трудолюбие, правовая культура, ответственность, уважение к окружающей среде. Обязательным является формирование единого образовательного пространства в России, развитие и защита этнокультурных традиций и особенностей народа страны, создание соответствующих условий для интеграции отечественных и зарубежных образовательных систем на взаимовыгодных и справедливых основах.

В рамках организации образовательной деятельности пропагандируется светский характер педагогической деятельности в муниципальных и государственных учреждениях соответствующего профиля, свобода выбора способа обучения с учетом потребностей и склонностей человека, формирование условий для самореализации. Важным моментом является обеспечение права на получение образования в течение жизни в соответствии с потребностями субъекта, адаптируемость системы к характеристикам развития, уровню обучения, интересам личности.

С введением Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ особую значимость приобрели автономия учебных заведений, академические свободы и права работников и обучающихся, публичная отчетность и информационная открытость учреждений, демократичность в управлении образованием, недопустимость устранения или ограничения конкуренции, сочетание договорных и

государственных регулирований отношений [39, с. 143].

Осуществление образовательной деятельности условно разделено на три части. Они неразрывно связаны общей методологией и содержанием. Этими частями являются: начало, ход и завершение деятельности. Основная задача учителя – четко определить цель процесса. Педагог должен установить характер образовательной деятельности: развитие или исключительно обучение. В последнем случае, при взаимодействии с взрослым происходит накопление необходимого опыта. При развивающем характере деятельности дети сами добывают знания, используя приобретенные навыки. В процессе обучения учитель привлекает к участию всех детей с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. В процессе взаимодействия у детей развиваются коммуникативные навыки, формируется способность анализировать и контролировать свое поведение [29, с. 87].

Федеральный государственный образовательный стандарт является основным документом, определяющим этапы образовательной деятельности при изучении всех предметов курса общеобразовательной школы, вносит серьезные изменения в организацию учебного процесса, в том числе в преподавание географии.

География в основной школе является учебным предметом, который формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, законах развития природы, местонахождении населения и экономики, особенностях, динамике и территориальных последствиях основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия между обществом и природой, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому территориальному развитию [21, с. 38].

На современном этапе целью географического образования является формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении географической среды, готовности к активной деятельности в быстро меняющемся мире [17, с. 211].

Цель школьной географии состоит из трех уровней:

- 1) формирование научной картины мира;
- 2) приобретение учащимися необходимых знаний и навыков;
- 3) образование и всестороннее развитие личности [21, с. 39].

С изменением целей изменилась и концепция предмета «география». В современной географии изучаются пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, т.е. изучается географическая среда, в которой живет человек. География принадлежит к общественным наукам. деятельностьная составляющая и компонент активности занимают ведущее место в содержании географического образования [17, с. 212].

Образовательная деятельность в курсе географии предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, укрепление практической и прикладной направленности образования на предметном и метапредметном уровне. В рамках образовательной деятельности реализуется программа формирования универсальных учебных действий, которая включена в основную образовательную программу учреждения образования [31].

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание образовательной деятельности курса географии в основной школе структурировано в двух основных блоках: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы [21, с. 43].

В блоке «География Земли» учащиеся узнают о географической целостности и неоднородности Земли как о планете людей, об общих географических моделях развития рельефа, гидрографии, климатических процессах, распространении растительной и животной жизни и о влиянии природы на жизнь и деятельность людей.

Блок «География России» является центральным в системе российского школьного образования, который наряду с содержательно-обучающей выполняет важную идеологическую функцию. В рамках данного блока осуществляется комплексный подход и демонстрация взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и экономики [17, с. 214].

Начинать изучение географии в 5-6 классах целесообразно с обоснования ценности географических знаний для жизни и деятельности человека. Обучающиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знают основные источники географических знаний.

По существу, содержание учебного материала 5-6 классов является традиционным базовым курсом географии начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. В этот период происходит формирование знаний обучающихся о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, истории открытия и развития Земли; о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и экономику людей; топографические и картографические знания и навыки, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знание Земли как планеты Солнечной системы и влияние вращения Земли вокруг ее оси и вокруг Солнца; на общих географических схемах развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительной и животной жизни и влияния природы на жизнь и деятельность людей [16, с. 181].

Внимание учащихся 5-го класса обращается, прежде всего, на

такие вопросы, как «Что это на нашей планете?», «В чем состоит и какие свойства у него есть?» и «Где это на Земле?».

В шестом классе - «Почему именно это и имеет именно такую структуру и свойства?», «Почему именно здесь, на Земле?», «Что имеет значение для природы и экономической деятельности?», «Почему это нужно знать?» [31].

Значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, на неразрывное единство природных и антропогенных географических объектов и процессов. Важнейшими навыками, сформированными во время изучения курса географии в 5-6 классах являются навыки ориентировки по местности. Предусматривается проведение специальных практикумов на местности, а именно: проведение полярной и маршрутной съемок, определение направлений и расстояний на местности [16, с. 182].

Курс географии в 7-м классе переходный от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Гладкость перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний о специфике страны: о природе материков и океанов, крупных регионов и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, их жизни и экономической деятельности в разных природных условиях [31].

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов, важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на экономическую деятельность населения конкретных стран. Увеличение региональной географии в содержании этого курса также

важно из-за изучения курса географии в 10-11 классах по выбору.

В 8-9 классах курс «География России» изучается как единый страноведческий курс. Учебники для 8-9 классов посвящены изучению России, поэтому ее содержание играет центральную роль в системе географического образования. Большая роль отводится наряду с обучением, просвещению и идеологии. Основная цель курса – формирование географического образа своей родины во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показывание взаимодействия и взаимного влияния трех основных компонентов – природы, населения и экономики.

Учащиеся 8-9 классов уже обладают навыками использования информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить детей их использованию для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самоподготовки и презентаций завершенных проектов. Для развития навыков общения важно организовать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях [31].

По разделам содержания курса учитываются уровни: теоретический материал, практический материал и проектная деятельность. За учебную четверть оценивается знание географической номенклатуры, работа с контурной картой. Отслеживаются результаты освоения междисциплинарных учебных программ (формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения) [21, с. 40].

Выполнение системы практических работ, предусмотренной образовательной деятельностью, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими подходами и методами. Для реализации практической работы

предоставляется не более 20% времени обучения. Итоговая (оценочная) работа составляет около 50% работы. Вся практическая работа в образовательной деятельности по курсу географии отражается в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (учебные, творческие, итоговые). В школьном журнале записываются только итоговые (оценочные) практические работы. В содержание образовательной деятельности краеведческой направленности включаются часы полевого практикума и экскурсий в конце учебного года.

Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в учебном процессе. Роль учителя как организатора образовательной деятельности на всех этапах урока растет [50].

Особое значение имеет использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и методов, современных учебных пособий. Одним из современных методов обучения является кейс-метод или кейсовая технология. Его использование абсолютно уместно во всех школьных предметах: на уроке истории с помощью выдержек из текстов, учащиеся определяют, о каких вождях идет речь; на уроке литературы с помощью кейс технологии проводится ролевая игра «Галерея лиц Ф.М. Достоевского», на уроке музыки происходит «Суд присяжных», где с помощью кейсов одна половина класса оправдывает Моцарта, другая – Сальери, на уроке биологии изучаются генетические проблемы, на уроке географии проводится кейс-инцидент для устранения последствий глобальных катастроф и т. д.

При организации образовательной деятельности на любом уроке использование кейс технологии помогает в развитии критического мышления учащихся, формировании способности видеть проблемы и находить оптимальные способы их решения.

Организация образовательной среды с использованием современных средств и технологий обучения, умноженная на постоянный контроль качества полученных знаний, позволяет учителям учить учащихся учиться и отказываться от «натаскивания» на сдачу экзаменов. Учащиеся постепенно осваивают основные приемы учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации [14, с. 51].

Таким образом, образовательная деятельность - это работа по обучению и воспитанию ребенка. Она может проявляться в различных формах: игра, исследование, общение, труд, музыка, искусство и т.д.

Образовательная деятельность - это взаимодействие с обучающимся, направленное на освоение ими определенного материала в одной или нескольких областях [51].

Реализация образовательной деятельности условно делится на три части: теоретический этап (начало), практический этап (ход), этап проектной деятельности (завершение деятельности).

В качестве этапов образовательной деятельности по изучению курса географии можно выделить:

- изучение обоснования важности географических знаний для жизни и человеческой деятельности в 5-6 классах;
- более глубокое знание учащихся о природных закономерностях Земли и населении планеты; развитие базовых знаний о специфике страны: характер континентов и океанов, крупных регионов и стран, людей, живущих там, о культуре, традициях, их жизни и экономической деятельности в разных природных условиях в 7-м классе;
- изучение географии как единого страноведческого курса в 8-9 классах.

В 5-6 классах кейс-технологии в курсе географии могут помочь ребенку лучше развить географическое мышление, так как учитель лишь начинает

направлять его мысленный вектор при изучении этого предмета.

В 7 классе также не обходимо применение этой образовательной технологии, так как у ребенка продолжается углубленное познание географической картины мира на базе начального класса.

В 8-9 классах, более ярко выражена самостоятельность и тут кейс-технологии играют важную роль, так как перед вступлением в выпускные классы, как никогда необходимо формировать коммуникативные качества и самостоятельную практико-ориентированную деятельность.

Подводя итог вышесказанному, резюмируем: этапы учебной деятельности, такие как теоретический этап (начало), практический этап (ход), этап проектной деятельности (завершение мероприятий), представляются наиболее важными в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом всех требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Одним из наиболее актуальных методов современного обучения является метод кейс технологий, применимый на любом этапе образовательной деятельности и способствующий достижению результатов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

При организации образовательной деятельности на любом уроке использование кейс технологии помогает в развитии критического мышления учащихся, формировании способности видеть проблемы и находить оптимальные способы их решения.

1.2 Проблемы образовательной деятельности в курсе географии

В условиях современной школы методология преподавания переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением ФГОС ООО СОО, основанного на системно-деятельностном подходе, а также с изменением количества часов,

посвященных изучению отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методов преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением современных образовательных и информационных технологий в учебный процесс. Кейс-технология как форма организации современного урока способна помочь решить многие проблемы [13, с. 74].

Курс географии не остался в стороне от проблем современного образования. В настоящее время география представляет собой комплекс фундаментальных географических наук, которые занимаются исследованиями, нахождением географических законов и прогнозированием. География основана на современных спутниковых, геоинформационных системах, системах зондирования Земли, методах анализа в природной и социальной сферах, которые можно и необходимо использовать для новых образовательных технологий, например кейс-стади [55].

Ценность школьной географии заключается в том, что география является единственным школьным предметом мировоззренческого характера, который формирует у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей. География также является единственным предметом, который знакомит детей с территориальным подходом как особым методом научного познания. При регулярном применении методов кейс-технологии, школьник не только лучше усвоит географическую картину мира, но и разовьет собственное отношение к ней более глубоко [21, с. 41].

Географию можно отнести к числу тех классических школьных предметов, которые несут особую ответственность за формирование гуманистического мировоззрения среди школьников, воспитание патриотизма и любви к родине, навыков ориентации и социально

ответственного поведения в окружающем их мире.

География занимает уникальное место среди наук, играя роль своего рода «моста» между естественными и общественными науками. Ценность географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель географического образования, заключающуюся в овладении учениками полной системой географических знаний и навыков, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Применение кейс-технологий на уроках географии поможет подчеркнуть, эту более тонкую межпредметную связь. [14, с. 55].

Одной из особенностей географии является возможность применения для ее изучения разнообразных современных форм, методов и педагогических технологий. Работа с объемами печатной и наглядной информации, контурные карты и атласы предполагает уделение особого внимания использованию кейс технологий, посредством которых изучение географических явлений и проблем становится более увлекательным для школьников, увеличивая их мотивацию к изучению предмета «География».

При всех вышеупомянутых положительных аспектах для формирования всесторонне развитой личности современного ученика, школьная география переживает период спада. На страницах методических публикаций широко обсуждаются актуальные проблемы географического образования [16, с. 185]:

- существенный пересмотр структуры и содержания школьных курсов;
- сокращение количества часов для изучения отдельных географических дисциплин;
- формирование ключевых компетенций в процессе географического образования;
- организация самостоятельной образовательной деятельности

школьников на основе новых обучающих технологий;

- передача части учебного материала из основной школы в старшую, в которой предусматривается профильное образование и т.д.

Кейс-технологии, как современная образовательная технология может помочь в решении этих проблем в школьном образовании [27, с. 82].

Круг выявленных проблем решается на государственном уровне специалистами в области географии. С точки зрения масштаба эти проблемы могут быть отнесены к макропроблемам. Однако наряду с ними существуют локальные проблемы, возникающие в преподавании географии на местах.

В статье А. Б. Кочемасовой, напечатанной в журнале «Проблемы современной науки и образования № 5 (87) на 2017 год), представлены результаты опроса студентов первого года магистерской программы географического факультета. Во время этого опроса первокурсникам задали вопрос: «Вспомните, что вам больше всего не нравилось в преподавании географии когда вы учились в школе?» В результате анализа и обработки письменных ответов были выявлены особенности мышления современной молодежи и их отношение к процессу преподавания географии в школе [27, с. 82].

Одной из наиболее существенных проблем преподавания географии является недостаточное внимание учителей к формированию практических навыков школьников. Укрепление практической направленности как дидактического принципа обязывает учителя сосредоточиться на подходе к индивидуальной деятельности в преподавании географии. Его реализация в учебном процессе способствует развитию личности ученика, формирует навыки и методы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, прежде всего связанных с актуальными проблемами региона, в котором он живет. Кейс технология хорошо справляется с этой проблемой, так как ребенок непосредственно сам учится решать поставленные задачи.

Например в кейсах к урокам Субрегионы Евразии (приложение 1), Субрегионы Африки (приложение 4) и Глобальные проблемы человечества (приложение 5), обучающиеся не только анализируют текстовой и картографический материал, но и учатся находить выходы из кризисных ситуаций.

Следующая проблема связана с лингвистической подготовкой учителей, которая понимается, как способность учителя правильно выражать мысли, чтобы достичь понимания учащимися содержания изучаемого материала. Кейсы в школьном курсе географии помогают преодолеть словесные барьеры, как учителю, так и ученику. Например, в кейсе «Глобальные проблемы человечества» (приложение 5), заложен метод дискуссии для поиска ликвидации путей ведущих к кризису, а в кейсе «Визитная карточка США» (приложение 3) совместный поиск путей развития государства.

Следующей проблемой в преподавании географии является, по мнению автора, низкий когнитивный интерес учащихся к предмету географии. Респонденты отмечают, что на уроках географии было скучно, неинтересно. Важными факторами, влияющими на когнитивный интерес, являются, как известно, содержание субъекта, личность учителя и т.д. В то же время основная причина снижения интереса глубже, она лежит в изменении идеологии, связанной с изменением общества. Сегодня общество требует узкоспециализированной реальной эрудиции по профессии. Для бизнеса в его современных формах знание географии, как и других предметов, не нужно (Е. Л. Файбусович) [27, с. 83]. Следствием этой ситуации является снижение интереса к изучению школьных дисциплин, в том числе к географии. Чтобы убедить детей в преимуществах знания, сформировать внутренние мотивы, невозможно использование авторитарного стиля, который себя изжил — в новых условиях требуется новый подход, построенный на использовании современных методов и технологий обучения, в частности кейс

технологий. В кейсах предложенных в приложениях 1- 5, есть варианты способа изложения решения в таких формах как реклама для турфирмы, репортаж. Такая форма сама по себе интересней, но может быть не менее информативной в рамках школьного образования. В разработке урока «Визитная карточка США», один из кейсов деловой игры направлен на изучение торговли США, интерес ребенка к предмету возрастает.

Понимание роли и значения школьной географии, а также отношение общества к ней снижается. Соответственно, количество часов для изучения географии в школьных учебных программах также уменьшается: в 5, 6, 10 и 11 классах общеобразовательной школы география изучается 1 час в неделю, который необходимо использовать, как можно продуктивнее. Например, за счет кейсов, при изучении регионов и субрегионов, таких как Субрегионы Африки (приложение 4).

В практике исследований считается, что чем больше информации учитель выдает, тем больше знаний остается в памяти учеников. Фактически, перегрузка чрезмерной информации не только не обеспечивает усвоения всего объема знаний, но также помогает снизить интерес к предмету. Здесь действует правило «меньше, но лучше», то есть лучше давать меньше материала, добиваясь понимания, усвоения и практического применения полученных знаний. Кейс в приложениях 1- 5, позволяют ребенку в интересной форме самому «добывать» знания.

Решите эту проблему возможно в соответствии с принципом содержательного обобщения (автор — В. В. Давыдов), реализация которого требует совершенно иного построения курса: начать с обобщенного теоретического знания, затем применить на конкретных примерах и завершить итоговым обобщением. Реализуя этот метод в преподавании географии, можно будет за значительно меньшее время полностью изучить материал, определенный ФГОС и добиться качественной ассимиляции его учениками [19, с. 216].

Следующей по частоте упоминания оказалась проблема реализации образовательного потенциала географии. Внедрение единого государственного экзамена, дискуссии о создании системы объективных измерителей качества образования, внедрение новых технологий отодвинули на задний план проблему гражданского воспитания, главной целью которого является формирование нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремление к миру. Основным направлением образования является патриотизм и интернационализм, которые включают в том числе любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость своим народом, воспитание равенства между учениками, представителями разных этнических групп, толерантность и т.д. Кейсы на уроках географии учат слышать и прислушиваться друг к другу всех задействованных в учебном процессе. Благодаря кейс технологиям возможно нравственное и патриотичное воспитание подрастающего поколения. Таким примером может служить кейс «Глобальные проблемы человечества», заставляющий задумать над многими поступками своими и всех людей на Земле (приложение 5).

Особое место в преподавании географии принадлежит карте. Она служит главным средством визуализации, позволяет создавать изображения, формировать пространственные представления школьников, обеспечивая картографическую грамотность. Анализ мнений по этому вопросу освещает две взаимосвязанные и взаимозависимые проблемы: низкая картографическая грамотность и отсутствие карт в классе. Чтение карты развивает творческое мышление обучающихся, способствует развитию воображения, памяти, наблюдения. Недооценки роли карты в процессе географического образования наносит значительный урон формированию географической культуры школьников. При использовании кейс технологий регулярно совершенствуется навык работы с картой, так как задания включают постоянный анализ картографического материала[27, с. 83]. Большое

количество карт предусмотрено в кейсах, как изучающих субрегионы (приложение 1,2,4), так и в кейсе, предложенном для изучения отдельной страны (приложение 3).

Таким образом, изучение теоретической и специализированной литературы, статей из научных журналов, выявило два уровня проблем в преподавании курса географии: проблемы макроуровня и проблемы локального уровня. Проблемы макроуровня включают: существенный пересмотр структуры и содержания школьных курсов; сокращение количества часов для изучения географических дисциплин; формирование ключевых компетенций в процессе географического образования; организация самостоятельной образовательной деятельности школьников на основе новых обучающих технологий; передача части учебного материала из основной школы в старшую и т.д. Проблемы местного уровня включают в себя: недостаточное внимание учителей к формированию практических навыков школьников; недостаточная лингвистическая подготовка учителей (с точки зрения географической терминологии); низкая картографическая грамотность и отсутствие карт на уроке; низкий познавательный интерес школьников к предмету географии, вызванный неинтересным и часто теоретическим обучением предмету. Образовательная кейс технология дает хорошие результаты при решении этих проблем. Как дали результаты обучающиеся 11 классов, после изученных тем по кейсам (приложения 1-5)

В то же время особенностью географии является возможность использования различных форм, методов и технологий для ее изучения. Работа с объемами печатной и наглядной информации, контурные карты и атласы становятся более удобными при использовании кейс технологии, в которых изучение географических явлений и проблем становится более увлекательным для школьников, повышая мотивацию к изучению этого предмета.

Таким образом, недостаточное знания и понимание географии в массе среднестатистических учеников на перспективу приводят не только к экологическим катастрофам, но и к политическим и демографическим проблемам. В свою очередь, недостаточное использование кейс технологий и современных методов на уроках географии снижает мотивацию учащихся к изучению предмета. Именно, по этой причине и были разработаны кейсы (приложения 1-5)

1.3 Перспективы образовательной деятельности в курсе географии

Для определения перспектив образовательной деятельности в курсе географии, была тщательно изучена и взята за основу Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов на основные принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсы, цели и ожидаемые результаты ее реализации. Концепция коррелирует с ранее разработанными стратегическими документами – Историко-культурным стандартом, «Концепцией развития математического образования», «Концепцией развития исторического образования», «Концепцией обучения русскому языку и литературе», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» и, наряду с ними, направлена на совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации, ее адаптацию к потребностям современного общества.

По мнению авторов Концепции география в России снова должна стать привлекательной областью знаний и деятельности, сознательным и внутренне мотивированным процессом приобретения географических знаний. Задачами развития географического образования и воспитания

являются [54]:

- модернизация содержания географического образования на всех уровнях с учетом их преемственности;

- определение содержания основного и углубленного уровня географического образования в основной и старшей школах, исходя из объективно сложившейся потребности в универсальной географической грамотности населения, потребности в географической информации и знаний в различных сферах жизни общества, востребованности специалистов в различных областях и уровня географической подготовки;

подготовка современных учебно-методических комплексов нового поколения, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- определение методов работы, технологий и набора учебных материалов (включая вспомогательные материалы) для обеспечения качественно нового уровня преподавания географии;

- определение минимума информации, необходимой для учащихся, основной географической номенклатуры и требований к достижению объективных результатов;

- совершенствование содержания и оценки образовательных достижений учащихся в географии;

- определение форм организации внеучебной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и, как следствие, развитие познавательного интереса к географии, творчеству и сотрудничеству через географию;

- обеспечение повышения качества обучения, повышения квалификации, а также повседневной работы преподавателей географии, укрепление механизмов их материальной и социальной поддержки;

предоставление им возможности обратиться к лучшим педагогическим практикам мирового уровня, достижениям современных образовательных технологий в области географического образования;

- создание и внедрение собственных педагогических подходов и авторских программ;
- разработка комплекса мер по поддержке лидеров географического образования и популяризаторов географии (молодых ученых и специалистов, организаций и отдельных педагогов, ученых и структур, формируемых вокруг лидеров), выявление новых лидеров;
- популяризация географических знаний и географического образования, обеспечение создания законодательных основ финансирования деятельности по популяризации [54].

В качестве перспектив образовательной деятельности по курсу географии предполагается [21, с. 38]:

- разработка нового стандарта школьного географического образования;
- разработка требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующей конкуренцией и созданию ограниченного числа линейек географических учебников;
- подготовка предложений по внесению изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты;
- разработка содержания минимумов понятий, терминов и географической номенклатуры для соответствующих уровней географического образования;
- подготовка предложений по разъяснению приблизительных базовых образовательных программ.

Планируемыми механизмами реализации Концепции являются [21, с. 40]:

- Сохранение количества часов по предмету географии в объеме

2 часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9 класс), введение курса «География родины» для 8-9 классов 1 час в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, сформированного участниками образовательного процесса;

- включение географии в качестве обязательного академического предмета на базовом и расширенном уровнях по всем профилям старшей школы (в области социальных, научных, общих и естественных наук) в объеме не менее 2 часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классов) и не менее 3 часов в неделю в каждом классе (в 10-11-х классах) на продвинутом уровне;

- введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена для выпускников 9-го класса для своевременного выявления существующих пробелов в знаниях;

- введение в качестве обязательного ЕГЭ по географии из-за высокой важности этого предмета наряду с русским языком, литературой и историей России, для формирования национальной идентичности и патриотического воспитания молодежи;

- укрепление практической ориентации в преподавании предмета, что должно быть выражено в определении перечня обязательных практических работ в каждом классе и организации проектной и исследовательской деятельности на основе географического содержания в основной школе;

- восстановление, а в некоторых случаях и внедрение географии в качестве обязательного вступительного испытания при поступлении по ряду специальностей / областей обучения в университетах: «Экономика» (38.03.01), «Туризм» (43.03.02), «Международные отношения» (41.03.05) и другие;

- включение задач по содействию географическим знаниям в

текущей деятельности целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых из федерального, регионального и муниципального бюджетов;

- обеспечение координации работы общественных и благотворительных организаций в области географического образования и образования на базе Русского географического общества.

Географическое образование в основной школе должно использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, который позволяет преподносить информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическую (в том числе ГИС, моделирование), иллюстративную (включая видео, компьютерную графику) и другие. Использование кейс технологии является одним из этих современных инструментов, который может сочетать элементы моделирования, видео, компьютерной графики, текстовых файлов. Кроме того, географическое образование предназначено для воспитания чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе путем обработки и укрепления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

Изучение курса географии предоставляет каждому обучающемуся возможность достичь высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач; обеспечивает соответствие содержания примерных образовательных программ по географии, учебно-методических материалов, технологий и методов обучения возрастным характеристикам, потребностям и интересам учащихся. Здесь особенно важно использование кейс-технологий как инструмента для развития критического и проблемного мышления,

формирования универсальных учебных действий.

Важным аспектом является использование в преподавании учебников географии нового поколения, направленных на оптимальное сочетание обязательных и вариативных компонентов образовательных программ, направленных на достижение конкретных результатов образовательной деятельности, в том числе путем развития навыков самостоятельной творческой работы учащихся, ориентации на формирование способности учиться.

Образовательная деятельность по изучению предмета географии должна осуществляться через дополнительные учебные материалы, электронные и печатные: антологии, карты и атласы, словари географических терминов, справочники и т.д., а также предоставлять каждому учащемуся независимо от места и условия его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки, адаптированного к индивидуальным потребностям и способностям, путем создания, развития и реализации образовательных преимуществ электронного обучения и использования технологий дистанционного обучения. Для обработки и изучения большого и иллюстрированного объема информации лучшим методом является метод кейс технологий, который позволяет учащимся самостоятельно работать с объемом дополнительной информации, получая необходимые знания [21, с. 42].

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена за счет развития системы специализированных общеобразовательных учреждений и специализированных классов, системы дополнительного образования для детей в области географии, системы географических соревнований (олимпиад и т.д.). Соответствующие программы могут быть внедрены высшими учебными заведениями (в том числе в существующих и созданных специализированных образовательных и исследовательских центрах университетов, а также в сетевых формах для реализации

образовательных программ).

Достижение какого либо из уровней подготовки не должно мешать индивидуализации обучения и закрывать возможности для продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Улучшение содержания географического образования должно быть обеспечено, прежде всего, за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования учителей на основе лидерских практик географического образования, сформировавшихся в общеобразовательных учреждениях, а также за счет использования современных методы и технологий обучения, в частности кейс технологий [16, с. 184].

Также особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации для изучения предмета географии в школе. Использование современных технологий позволяет наполнять процесс образовательной деятельности интересными впечатлениями, сознательной самостоятельной работой учащихся, независимым и творческим поиском знаний. Использование кейс-технологии является одним из этих современных инструментов, который может сочетать элементы моделирования, видео, компьютерной графики, текстовых файлов.

Метод кейс-технологий используется в географии для обработки и изучения большого и иллюстрированного объема информации и позволяет учащимся самостоятельно работать с объемом дополнительной информации, извлекать необходимые знания.

Особое значение имеет использование кейс-технологии как инструмента для развития критического и проблемного мышления, формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии.

Выводы по материалам главы 1

1. Образовательная деятельность - это взаимодействие учителя с обучающимися, направленное на овладение определенным материалом в одной или нескольких областях. Реализация образовательной деятельности условно делится на три части: начало, ход и завершение деятельности. В качестве этапов учебной деятельности по изучению курса географии можно выделить: теоретический этап (начало), практический этап (ход), этап проектной деятельности (завершение деятельности). Именно эти этапы образовательной деятельности наиболее важны в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Современный урок должен включать в себя применение кейс-технологий, так как образовательная деятельность будет интересней, а следовательно школьник лучше усвоит информацию на всех ее этапах. Применение кейсов из приложений показали очевидную результативность и пользу кейс технологий, особенно на практическом этапе урока.

2. Изучение теоретической и специальной литературы позволило выявить два уровня проблем в преподавании курса географии: проблемы макроуровня (существенный пересмотр структуры и содержания школьных курсов, сокращение количества часов для изучения некоторых географических дисциплин и т. д.) и проблемы локального уровня (недостаточное внимание со стороны учителя к формированию практических навыков школьников, недостаточная лингвистическая подготовка учителей (с точки зрения географической терминологии), низкий когнитивный интерес к школьникам в области географии, вызванный неинтересным преподаванием предмета). Применение кейсов из приложений 1-5, помогли если не окончательно исправить

проблемные ситуации, то задали нужный вектор в решении этих проблем, благодаря компоновки кейсов с методами дискуссии, ролевых и деловых игр.

3. Совершенствование содержания географического образования должно быть обеспечено, прежде всего, за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования учителей. Также особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации для изучения предмета географии в школе. Одной из таких технологий является кейс-технология, как инструмент для развития критического и проблемного мышления, формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии. Особенно ярко можно проследить такое мышления при изучения темы: «Глобальные проблемы человечества» с использованием кейса (приложение 5).

Глава 2. Применение кейс - технологий в курсе географии

2.1. История внедрения кейс - технологий в географии

Кейс-технология – это современная образовательная технология, основанная на анализе проблемной ситуации. Кейс-технология сочетает в себе одновременно ролевые игры, проектные методы, и ситуационный анализ [1, с. 659].

В первоначальной версии кейс-технология называлась методом кейс-стади. Метод кейс-стади в образовании берет свое начало в 20-х годах прошлого века. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (из английского «case» – случай). Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только любую практическую проблему, но и актуализирует определенный набор знаний, которые необходимо изучить при решении этой проблемы. Сама проблема не имеет уникальных решений [8].

Будучи интерактивным методом обучения, этот метод завоевал позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видели в нем возможность проявить инициативу, почувствовать независимость в овладении теоретическими позициями и овладении практическими навыками. Не менее важен тот факт, что анализ ситуаций сильно влияет на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к обучению [12, с. 44].

Кейс-метод также выступает в качестве способа мышления учителя, его особой парадигмы, которая позволяет мыслить и действовать по-разному, развивать творческий потенциал. Этому способствует широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение учителей, формирование прогрессивного

стиля мышления, этика и мотивация педагогической деятельности [2].

Действия в кейсе либо приводятся в описании, и тогда требуется их осмысление (последствия, эффективность), либо они должны предлагаться как способ решения проблемы. Но в любом случае разработка модели практического действия является эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемого [18, с. 21].

Кейс-метод в его современной форме был впервые применен во время преподавания административных дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, известной своими инновациями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и праве, но в образовании этот термин приобрел новое значение. В начале двадцатого века в Гарварде учителя начали дополнять лекцию, чтобы организовать студенческую дискуссию. Учитель «представлял проблему», студентам была задана задача, и были рассмотрены различные варианты ее решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской школы бизнеса, Воласа Донама [20, с. 22].

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80-е годы, в то же время этот метод стал известен в СССР. Анализ ситуаций стал использоваться при обучении менеджеров, главным образом по экономическим специальностям высших учебных заведений, прежде всего в качестве метода обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и реализацию этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт [23, с. 11].

Тем не менее, развитие метода в СССР проходило очень противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и

дискуссионных методов обучения, но, с другой стороны, давление идеологии, замкнутый характер системы образования постепенно вытесняли метод из аудиторий.

Новая волна интереса к методике кейс-метода или кейс-технологий началась в 90-х годах. Реформирование экономики создало значительный спрос на специалистов, которые могут действовать в ситуациях неопределенности и высокого риска, специалистов, которые могут анализировать и принимать решения. В университетах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология начали заполнять образовательный процесс, неся с собой расширение числа интерактивных методов обучения. Изменения, которые произошли в то время многими аналитиками, характеризовались как переход от классического к постклассическому образованию. Этот переход проявился в изменении целей и ценностей образования [3, с. 61-62].

История развития кейс-технологий в России в определенной степени связана с поддержкой международных образовательных фондов и программ. Например, подготовка большого числа специалистов по тематическим исследованиям проводилась в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)» [22].

В настоящее время использование кейс-технологий чрезвычайно распространено, особенно при обучении техническим предметам, управлению, а также в бизнес-образовании. Использование кейс-технологии больше не ограничивается преподаванием, данная технология очень активно используется в качестве метода исследования. Например, в 2003 году была запущена реализация исследовательской программы «Изучение явлений и тенденций перехода к открытому учебному пространству», в рамках которой кейс-технология использовалась в качестве метода исследования. На первом этапе реализации программы была завершена публикация сборника

тематических исследований «Изменения в учебных заведениях: опыт изучения конкретных случаев» под редакцией Г.Н. Прокументовой [22].

Кейс-технология, по мнению большинства современных исследователей, представляет собой анализ конкретной ситуации, которая заставляет нас поднять пласт приобретенных знаний и применить его на практике [32, с. 9].

Кейс-технология – это интерактивная технология краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков учащихся [36, с. 55]. Основная цель кейс-технологии – развить способность решать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией.

На уроках географии кейс-технология активизирует мышление учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляет учеников один на один с вымышленными и реальными ситуациями, требующими решений, порой нестандартных [5, с. 93].

Цели кейс-технологий на уроках географии:

- углубленное изучение предмета географии;
- подготовка к олимпиадам по географии, ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуализация образовательного процесса в процессе географии [38, с. 59].

Построение категорийного аппарата кейс-технологии позволяет значительно повысить эффективность её использования, а также открывает возможности для технологического развития учебного процесса. Основными понятиями, используемыми в тематических исследованиях, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ» [40, с. 69].

Термин «ситуация» содержит несколько семантических контекстов и может пониматься как определенное состояние, которое содержит определенные противоречия и характеризуется высокой

степенью нестабильности. Ситуация, как правило, имеет потенциал для изменения, и эти изменения зависят от деятельности людей, вовлеченных в ситуацию. Ситуация открыта для людей, которые могут войти в нее и влиять, а действия людей связаны с реализацией их целей и интересов в этой ситуации. Ситуации «появляются» в таких социальных системах, где нет жесткого определения поведения, где действуют многие силы, между ними существует конкуренция и борьба. Вот почему метод анализа ситуаций практически не может существовать в замкнутых авторитарных системах, где деятельность определена и управляема, где нет места плюрализму решений, выбору и самоопределению людей, которые являются участниками ситуации [40, с. 71].

Еще одна базовая категория кейс-технологии – понятие «анализ». Это понятие можно рассматривать как мысленное расчленение предмета на части и как научное исследование. Существует много видов анализа: системный анализ, корреляция, факторный анализ, статистический анализ и другие виды анализа; в целом, все эти типы анализа могут быть использованы в кейс-технологии при изучении географии, что значительно расширяет возможности урока. Кейс-технология предполагает связь нескольких видов аналитических действий, возможных в интерпретации ситуации, что требует высокого уровня методологической культуры учителя [41, с. 46].

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, то есть к географии, помимо этого технология способствует развитию у школьников таких качеств как социальная активность, навыки общения, навыки слушания и правильное выражение своих мыслей.

Таким образом, на основании изученного материала, можно сделать выводы.

Кейс-технология – это не просто методологическая инновация,

распространение технологии напрямую связано с изменениями в современной системе образования с изменениями в преподавании курса географии в общеобразовательной школе.

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают учащимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия.

Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». В преподавании предмета «География» ситуационный анализ популярен в изучении географических событий и явлений, в частности глобальных катастроф или изменений в земной поверхности и т.д.

Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика и учителя. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Итак, резюмируя вышеизложенное, считаем, что в организации образовательной деятельности происходит быстрое распространение case-метода и кейс-технологий, в том числе в преподавании курса географии в общеобразовательной школе. Применение кейс-технологий в курсе географии имеет свои особенности, которые необходимо рассмотреть более подробно.

2.2. Особенности применения кейс - технологий в курсе географии

В современном географическом образовании школьников на первый план выходит задача создания условий и ресурсного обеспечения для функционирования среды, способствующей формированию компетентностей обучающихся. Решить данную задачу можно используя современные образовательные технологии, в том числе и кейс-технологии.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями [44, с. 8].

Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести [44, с. 10]:

- возможность работы группы на едином проблемном поле. Например, кейсы в приложениях 1-5, так как везде идет работа в группах, а обмениваясь результатами группы охватывают тему целиком;
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени. Например, кейс в приложении 4, по теме: «Субрегионы Африки»;
- использование принципов проблемного обучения. Например, кейс в приложении 5 «Глобальные проблемы человечества»;
- возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций. Например, при изучении кейсов в приложениях 1,2,4 можно усвоить причины выделения субрегионов из их общей географической картины;
- возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности.

Например, кейс по теме: «Субрегионы Азии» (приложение 2). Форма репортажей и виртуальных путешествий, способны сделать подачу материала интересней, опираясь на «обычные» факты;

- выработки навыков простейших обобщений. Например, при изучении кейсы 1,2,4 в приложениях – усваиваются принципы обобщения стран внутри субрегиона. [44, с. 10].

Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами [53].

Методологически кейс-технология в курсе географии принципиально отличается от аналогичного содержания обучения, которое не использует кейс-технологии. Это различие проявляется, прежде всего, на уровне применяемых дидактических принципов [6].

Дидактические принципы кейс-технологий на уроках географии структурируют процесс, определяя систему требований, форм и методов преподавания. Кейс-технология в курсе географии опирается на совокупность определенных дидактических принципов [46, с. 82]:

- индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения. В кейсах (приложения 1-5) несколько этапов заданий и большое разнообразие форм работ. За счет того, что ребята в группах, внутри коллектива школьник обязательно выберет себе подходящую роль – кто будет направлять всех и распределит задания, кто-то займется поиском информации, кто-то анализом карт и диаграмм, ну, а кто-то харизматично презентует работу ;
- максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора формы обучения, типа задач и способа их выполнения) В кейсах из приложений 1-5, присутствуют разные формы и стадии работ, которые будут многим ученикам по душе – от заполнения таблиц, до сочинения

четверостиший и «защищающих» природу лозунгов;

- обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи и статистические материалы в печати, видео-, аудиокассеты и CD - диски, интернет ресурсы, продукция компаний, деятельность которых анализируется). Например в кейсе «Глобальные проблемы человечества» (приложение 5), тема урока определяется по видеозаписи;
- не загружать ученика большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях. Например, как в кейсе «Субрегионы Азии»;
- обеспечение доступности учителя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему. Например, метод дискуссий в кейсах (приложения 1,4,5);
- формирование у ученика умения работать с информацией;
- акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения при использовании кейс-технологии в курсе географии [30]:

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для учащихся структуры самостоятельной подготовки;
- поиск или разработка и использование разных методических приемов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения;
- повышение педагогического мастерства, обретение преподавателями навыков и стиля поведения тренера-инструктора [30].

Наличие в структуре кейс-технологии споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Однако в этом случае возрастает нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно

эмоциональным в течение всего процесса обучения на уроке географии, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав ученика [7, с. 108].

Во время работы над конкретным случаем (кейсом) учащиеся не находятся в пассивной роли получателя информации, а стоят в центре процесса решения проблемы благодаря выбранной форме работы в группах. Процесс принятия решений организован интерактивно. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные рабочие подгруппы, состоящие из 4—6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы данного кейса и разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются полным составом группы.

Можно выделить следующие этапы работы ученика (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии [26, с. 8]:

1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения [26, с. 8].

В условиях обучения географии возможны следующие варианты использования кейс-технологии: дискуссия, моделирование и

проигрывание ситуации, информационный кейс-текст с включением употребляемых терминов и понятий, проверка результатов обучения и др.

При организации *дискуссии* по материалу проблемного кейса основными факторами являются умения и навыки учащихся, умения учителя в организации дискуссий. Задавая вопросы, учитель обращает внимание учеников на конкретную информацию в тексте кейса, инициирует их ответы. Во время дискуссии учитель контролирует ее направление, добиваясь участия каждого ученика; он может и завершить дискуссию анализом найденного учениками решения. Данный тип кейса, подходит для темы: «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», в школьном курсе географии 11 класса.

При проведении учебного занятия на основе кейса, можно применять дополнительные варианты работы учащихся. В 5-6 классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников, описать перечень отдельных факторов, признаков, содержания элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов данного события. В старших классах – организовать дискуссию, «мозговой штурм», научный спор, подготовиться и провести дебаты по ключевым, но расходящимся решениям [24, с. 65]. Например, в 5 и 7 классах ученики могут проиграть ситуацию географических открытий. А в 11 классе, вывести и обосновать выход из кризисной ситуации страны или региона.

На уровне формирования знаний и понимания можно применить информационный кейс-текст, с включением употребляемых терминов и понятий, формул и правил как на уроке, так и для самостоятельной работы учащихся. Данный тип кейсов будет хорошо подходить, как для начального географического образования, так и для старших классов. Например, кейс с условными обозначениями, при изучении плана

местности и кейс с понятиями и статистикой, при изучении хозяйства, соответственно.

В последнее время кейс-технологию используют при проверке результатов обучения по географии. Учащиеся получают индивидуальный кейс перед экзаменом, анализируют его и предоставляют проверяющему отчет с ответами на поставленные вопросы. Такой тип кейса будет актуальным после прохождения субрегионов частей света.

Деятельность учителя при использовании кейс-технологии в курсе географии включает в себя [25, с. 186]:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий.

При организации работы с кейсом на учебном занятии следует обратить внимание на определенную организационную деятельность учителя, включающую 3 этапа:

Первый этап – творческая работа по поиску или созданию кейса и вопросов для его анализа; подготовка методического обеспечения для предстоящего урока. Этот процесс осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструктивную деятельность педагога.

В процессе подбора имеющихся материалов или разработки нового, важно полностью переработать имеющийся текст:

Во-первых, выбрать оптимальный объем кейс-текста. Для учащихся 5-7 кл. – не более 0,5 – 1 страницы. Для учащихся старших классов вполне доступна работа с кейсами до 3-7 страниц текста, содержащими от 2 до 5 смысловых проблемных фрагментов.

Во-вторых, в состав кейса может быть включен небольшой вводный или дополняющий комментарий учителя.

В-третьих, требуется удаление всего, что содержит анализ проблемы, объяснение причин события, принятых мер по решению проблемы, оценочных суждений (если не требуется анализа данных оценок), и, главное, открытое представление проблемы. Проблема должна быть представлена косвенно, через набор фактов-трудностей, через перечисление действий субъектов события и т.д.

Важной задачей кейс-технологии является выявление и анализ проблемной ситуации, что позволяет выстроить путь и способы ее решения. Кейс может быть дополнен приложением с дополнительной информацией или списком литературы для дополнительного изучения вопроса, ситуации, списком Интернет-ресурсов по теме.

Во всех методических рекомендациях по кейс-технологиям неперенным требованием для работы с ними становятся вопросы или задания по тексту кейса. В качестве задания можно приложить самостоятельный сбор дополнительной информации самим учеником, задание по разработке компьютерной презентации или проекта.

Второй этап – работа учителя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в классе, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Третий этап — анализ и рефлексия совместной деятельности. Основная задача этого этапа: учитель завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения, подводит итоги [9, с. 47].

Работа учителя и учащихся на уроке географии с применением кейс-технологии может быть многовариативна. Рассмотрим несколько вариантов.

Для создания проблемной ситуации кейс раздается учащимся перед лекцией, изучением учебного материала, изучением сквозной темы. Данный текст является основой проблемной ситуации, актуализации имеющихся знаний, их систематизации и определения

точек мотивации на будущий учебный материал. Данный вариант тесно связан с методом «Знаю – хочу узнать – узнал новое». Такие кейсы можно использовать при изучении населения в среднем и старшем школьном звене.

Кейс может быть использован и для самостоятельного изучения темы. В данном варианте он должен быть не только максимально объемным, но и учитывать психолого-возрастные возможности учащихся. Это возможно при изучении компактного события, небольшой темы, истории научного открытия или закона. Вопросы должны быть как по содержанию кейса, так и по содержанию текста учебного пособия. В данном варианте параграф учебника следует считать дополнительным материалом, наряду с иными источниками из книг или перечисленных учителем ресурсов Интернета. Примером такого типа кейса, может служить кейс о субрегионах частей света в 7 и 11 классах. Или кейс, направленный на изучение экономических районов России в 9 классе.

Текст кейс-ситуации может быть роздан учащимся для сопоставления и анализа изучаемого вопроса, проблемы в интеграции с лекцией, рассказом учителя как в начале занятия, так и предварительно — для работы дома. Такие кейсы будут актуальны при изучении стран, прошедших или находящихся в кризисной ситуации. Например, тема: «Россия в современном мире» в 11 классе.

В процессе работы учащиеся отрабатывают в группах содержание проблемной ситуации, причинно-следственные связи, выводы, ответы, решения проблем. Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении. Если наметились два самостоятельных решения или диаметрально противоположные позиции (по типу «Да» — «Нет»), то вполне резонным будет выйти на следующий этап в форме публичных дебатов. Как и в иных случаях публичных презентаций, в классе

формируется третейское жюри (экспертная группа). Эксперты анализируют выступления, анализ проблемной ситуации, варианты и способы решения проблемы, эффективность ораторского искусства, логичность доказательств, ответы на вопросы и корректность поведения. Обязательна также рефлексия на тему, решенную совместно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки. Подобный кейс хорошо будет реализован посредством деловой игры, в которой каждая группа участников является либо представителями какой-то страны, либо представителями министерств внутри страны.

Следует отметить, что важными составляющими кейс-технологии является ее использование адекватно задачам общего целеполагания в формировании компетентностей учащихся.

Со старшими учениками вполне возможен выход на уровень разработки кейсов по изучаемым или дополнительным вопросам и проблемам в рамках регионального компонента образования, проектной деятельности. Итогом работы учащихся становится авторский исследовательский продукт, отработка коммуникативной компетентности, формируется способность проектирования своей деятельности, принятия самостоятельных решений во внеучебных ситуациях на основе предметных и надпредметных знаний и умений.

Таким образом, кейс-технологии в курсе географии развивают умение:

- анализировать и устанавливать проблему,
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Кейс-технологии помогают:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения,
- выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента,
- сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Итак, в качестве особенностей использования кейс-технологий в курсе географии определяем: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Таким образом, кейс-технология в курсе географии не самоцель в работе учителя, а адекватный инструмент формирования компетентностей, выходящих за пределы учебного пространства.

2.3. Виды и структура кейсов, используемых на уроках географии

История использования кейс-технологий в образовательном процессе насчитывает не одно десятилетие. За это время исследователи выделили разные классификации кейсов. Классификация кейсов может производиться по различным признакам.

Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают [11, с. 3]:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации. Например, кейс по характеристике географического объекта, поможет правильно сделать вывод о положении устойчивого образования;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Например, кейс по продовольственной проблеме или военному конфликту, как в приложении 5;
- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная ситуация, чем в предыдущем варианте, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Например, кейсы по выявлению баланса в электроэнергетике или в ресурсах. Такой вопрос поднимается в занятиях 3,5 (см. приложения) ;
- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы. Например, кейсы, связанные с темами населения.[11, с. 4].

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов [33]:

- обучающие анализу и оценке. Например, кейсы связывающие рельеф и тектонику, природу страны и ее экономико-географическое положение, население и хозяйство;
- обучающие решению проблем и принятию решений. Данные кейсы, могут быть основаны на темах, связанных с экологическими, продовольственными и экономическими проблемами;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Например, кейсы связанные с климатическими особенностями (приложения 2,4).

Говоря о видах кейсов, используемых на уроках географии, исследователи также выделяют [37, с. 70]:

1. Практические кейсы. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения, принятия решений в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности. Например, кейсы, связанные с изучением горных пород и минералов.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей обучающих кейсов выступает обучение. В обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не всегда реальные и практические. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Такой кейс мало дает для понимания конкретного фрагмента общества, однако он обязательно формирует подход к такому фрагменту. Обучающий кейс позволяет видеть в ситуациях типичное, и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии. Такие кейсы применимы, например, для изучения климата или особенностей природы региона или страны (приложения 2,4)

3. Научно-исследовательские кейсы. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на осуществление исследовательской деятельности. Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Отличительной особенностью научно—исследовательского кейса являются: описание реальной проблемной ситуации, альтернативность решения проблемной

ситуации, единая цель и коллективная работа по выработке решения, отсутствие авторской оценки проблемы. При разработке текста кейса для своего урока учитель может использовать многочисленные текстовые материалы художественных произведений. Это и публицистическая литература, произведения о великих ученых, статьи из газет и журналов, из новостных публикаций Интернета и пр. Важное место в курсе изучения географии занимают кейсы на основе биографических материалов, особенно известных личностей своего края. При разработке кейсов по курсу экономической географии учитель вправе использовать доступные источники о местных предприятиях, компаниях [37, с. 71]. Данный тип кейсов, можно связать с темами об истории заселения, освоения и исследования территорий.

Основная типологизация конкретных ситуаций в кейсах подразделяется следующим образом [43]:

- по типу получаемого результата кейсы делят на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулировка основной проблемы и всегда – оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации. Для проектного кейса будут пригодны темы, связанные с экологией и расположением мусорных или очистных сооружений, как в кейсе: приложении 5;
- по источнику информации – в этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, почерпнутых из практики. В то же время нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателем в дидактических целях. Например, ситуации связанные с климатическими особенностями, могут быть как достоверными, так и типичными, но вымышленными;
- по субъекту представления информации о ситуации – в одних случаях им

может быть учитель, в других – ученик или целая учебная группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса. Например, кейс «Субрегионы Азии» (приложение 2);

- по дидактическому основанию – когда в качестве кейса на учебном занятии анализируется актуальная для учащихся практическая проблема. Данный вид кейсов в географии может носить личностный характер, например изучение родного края или его достопримечательностей, в целях путешествия. В данном случае, хорошо будет сделать кейс при изучении регионального курса географии или тем 8-9 классов, так как изучается география России. [43].

В более объемной классификации выделяются следующие виды кейсов: по типу исследовательской стратегии; по применению; по объему; по структурному наполнению [47, с. 64].

Кейс по типу исследовательской стратегии включает в себя:

- разведывательный кейс, направлен на определение предварительных гипотез, уточнение вопросов исследования. Например, кейс, в котором рассматривается взаимосвязь рельефа, тектоники и полезных ископаемых, как в 7 классах, так и только при изучении структур России в 8 классе;
- описательный кейс, нацелен на получение информации, позволяющий дать достаточно полное описание объекта, всех его количественных и качественных характеристик. Например, кейсы по изучению населения России или мира. Или кейсы при изучении субрегионов (приложения – 1, 2, 4);
- объяснительный кейс, предполагает выяснение причинно-следственных связей, содержит предположения о причинах и следствиях явлений и процессов, происходящих в объекте. Например, кейсы о природных комплексах и их различиях в 7 классе.

Кейс, классифицируемый по применению включает [47, с. 65]:

- иллюстративный кейс может использоваться для того, чтобы привести практические примеры. Например, кейсы о работе с планом и картой, в 5-6 классах;
- исследовательский кейс направлен на изучение конкретных случаев: кейсы по исследованию природы родного края или глобальных экологических проблем (может рассматриваться в региональном курсе географии);
- учебный, предназначен для повышения эффективности образовательной деятельности, объяснения того или иного явления, изучения его особенностей проявления в реальной жизни, развития компетенции, направленной на разрешение различных жизненных ситуаций. Использование кейса предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся. Такой вид кейса, можно использовать в 11 классе при изучении основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов.

Кейсы, рассматриваемые по объему, бывают следующих размеров [47, с. 67]:

- мини-кейс. Например, кейс: «Природные зоны» в курсе географии 7 класса.
- Кейс средних размеров. Например, кейс: «Природные зоны России» в курсе географии 8 класса.
- Макро-кейс. Например, кейс: «Природа России» в курсе географии 8 класса.

По структурному наполнению различают:

- единичный кейс – кейс, являющийся самостоятельным исследованием какого-то явления. Например, кейс, в курсе географии 7 класса, на тему: «Народы и религии мира».
- Множественный кейс – комплекс кейсов, объединенных общими исследовательскими задачами. Например, кейсы, связанные с изучением стран и народов мира в 7 классе.

По способам представления материала кейс может быть следующим: аналитическая справка, отчет, рассказ, эссе, журналистское расследование, презентация и т.д.

Представление результатов или презентация кейса выступает очень важным аспектом кейс-технологии. Умение публично представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным качеством ученика. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирование своего собственного имиджа.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссиях. Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на школьников и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. При устной презентации необходимо учитывать эмоциональный настрой выступающего. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Оратор может адаптировать свой стиль и материал.

Непубличная презентация менее эффектна, но обучающая роль ее весьма высока. Чаще всего непубличная презентация выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения

информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные выводы или предложения.

Как письменный отчет-презентация, так и устная презентация результатов анализа кейсов может быть индивидуальная и групповая. Это зависит от сложности и объема заданий. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая – аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект [45].

Для представления кейсов в методической литературе нет определенного стандарта. Как правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для учеников. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео-вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению информации и ошибкам [34].

В последнее время популярным становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видеоизображения. Интересен опыт применения мультимедиа- и видео-кейсов. Они образны, яркие, позволяют на практике осуществлять компетентностный подход, и в целом обогащают содержание дисциплины.

Структура любого кейса включает в себя следующие элементы [15, с. 169]:

- контекст (значимые данные об окружающих факторах);
- случай (это определенная вещь, которая нас интересует, и как она связана

с вопросом исследования);

- факты (объективная информация);
- решения (вариативная часть кейса, которая может содержать рефлекссию, комментарии, сценарий).

Для разработки кейса учителю необходимо соблюдать структуру и последовательность типовых шагов:

- определение темы и вопроса исследования;
- выбор объекта исследования — конкретной ситуации;
- планирование кейс-исследования, сбор и анализ материала;
- поиск решения, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
- описание и редактирование кейса;
- презентация кейса [15, с. 170].

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. Вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления).

2. Информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме или проблеме, изложенный с той или иной степенью детальности).

3. Стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами).

4. Исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения).

5. Тренинговый кейс (направлен на уточнение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков — логических и т.п.).

Итак, классификация кейсов может производиться по различным признакам: по сложности, по целям и задачам обучения, по объему, по

типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию, по типу исследовательской стратегии; по применению; по структурному наполнению и др.

Структура кейса включает в себя:

- предисловие – вводная часть, дает общую информацию о кейсе. Существуют следующие предисловия: резюме, краткое изложение кейса, исходные данные, термины, ключевые моменты, формулировка вопросов для исследования, содержание;
- основная часть – контекст, случай, факты и решения;
- послесловие – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер, представляет дополнительную информацию, которая позволит автору лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации: база данных, приложения, ссылки, библиография.

Для разработки кейса учителю необходимо учитывать цели и задачи предстоящего урока, курса географии в целом, возрастные и психологические особенности учащихся, а также последовательность шагов, необходимых для создания кейса.

Выводы по материалам главы 2

1. Проблема использования кейс-технологий является достаточно актуальной на сегодняшний день и требует более пристального изучения в рамках предметного курса.

2. Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

3. В качестве особенностей использования кейс-технологий в

курсе географии определяем: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

4. Виды кейсов классифицируются по различным признакам: по сложности, по целям и задачам обучения, по объему, по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию, по типу исследовательской стратегии; по применению; по структурному наполнению и др. Структура кейса включает в себя: предисловие – вводная часть, дает общую информацию о кейсе; основная часть – контекст, случай, факты и решения; послесловие – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер, представляет дополнительную информацию, которая позволит автору лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации: база данных, приложения, ссылки, библиография.

Глава 3. Опытнo–экспериментальная работа по применению кейс-технологий

3.1. Организация экспериментальной деятельности по применению кейс-технологий

На основании изучения теоретических аспектов применения кейс–технологий на уроках географии была спланирована экспериментальная работа, которая состояла из следующих этапов:

1 этап эксперимента – 2016 год. Аналитико-теоретический, в ходе которого проводилось изучение проблемы качества образования учащихся по географии; анализировалась научная и методическая литература по проблематике исследования, состоялось определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, составление плана исследования.

2 этап эксперимента – 2016 - 2017 год.

Опытнo–экспериментальный, который включал разработку и апробацию кейсов по географии, их проверку на практике; количественную обработку и качественный анализ результатов эксперимента. На данном этапе осуществлялось составление пакетов

кейсов по географии; разработка технологических карт по работе с кейсами на уроках географии; апробация разработанных кейсов.

3 этап эксперимента – 2017 год.

Обобщающий этап включал обобщение результатов, оформление выпускной квалификационной работы.

В качестве базы исследования для организации и проведения экспериментальной деятельности было определено муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 3» г. Екатеринбурга.

МАОУ лицей № 3 осуществляет свою деятельность по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, 114. В лицее осуществляется обучение по трем уровням образования: начальная школа (1-4 классы); основная школа (5-9 классы); полная (средняя) школа (10-11 классы).

Целью деятельности МАОУ лицей № 3 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Педагогический коллектив лицея составляют 57 педагогических работников, включая директора, его заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе, правовому и семейному воспитанию, административно-хозяйственной части. В образовательном процессе участвуют 56 человек, 1 находится в отпуске по уходу за ребенком. В педагогическом коллективе работают 6 мужчин: учителя физической культуры, истории, литературы, а также заместители директора по НМР и правовому и семейному воспитанию.

Для реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования лицей обладает следующими кадровыми условиями:

- 100% укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея;
- лицей укомплектован квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации работников лицея, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников лицея – также квалификационной категории;
- педагогическим работникам лицея постоянно оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

96% педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них: 35% высшую квалификационную категорию и 51% первую квалификационную категорию.

Лицей оснащен необходимым мультимедийным и интерактивным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Всего в образовательной, управленческой деятельности и делопроизводстве используется 74

компьютера и 52 ноутбука и 13 нетбуков, проекционное оборудование (36 проекторов и 21 интерактивная доска) и другая электронная оргтехника (54 единицы).

Создана медиатека, в котором содержится 1870 наименований видеоматериалов и аудио дисков и программ. Оборудованы кабинеты в соответствии с современными требованиями, создано 4 компьютерных класса (один стационарный и 4 передвижных). Персональными компьютерами и оргтехникой оснащены 30 рабочих мест учителей (100%).

Таким образом, на 8 обучающихся приходится 1 ПК. В образовательном процессе, таким образом, в каждом учебном кабинете применяется мультимедийное и интерактивное оборудование.

Лицей является федеральной экспериментальной площадкой АПКиПРО по теме «Формирование и развитие лицейской педагогической системы ноосферного образования в условиях мегаполиса».

Актуальность инновационной деятельности: экологический и духовно-нравственный кризис современного общества востребует новые, целостные педагогические системы опережающего образования, нацеленные на формирование человека с целостным мировоззрением, основанным на общечеловеческих ценностях, экологической этике и идее коэволюции общества и природы. Одним из вариантов целостной педагогической системы, направленной на развитие человека грядущей цивилизации, отвечающей задачам образования XXI века, является модель ноосферного образования в условиях мегаполиса.

На конец 2016-2017 учебного года в МАОУ лицей № 3 обучалось 889 учеников. Итоги обучения за год: качество знаний во 2-4 классах составляет 76% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4%), успеваемость - 100%; качество знаний в 5-9 классах составляет 52%, произошло повышение по сравнению с предыдущим годом на 3 %.

Успеваемость стабильная - 100%. В 10-11 классах - 64% (качество понизилось по сравнению с прошлым годом на 14%). В целом качество знаний составляет 61%.

Качество обученности по географии на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

В качестве предмета по выбору на ОГЭ в 2016-2017 учебном году географию выбрали 13 человек (17,1% от общего количества обучающихся). Средний балл по итогам экзаменов составил 3,5 (по 5-балльной шкале).

В качестве предмета по выбору на ЕГЭ в 2015-2016, 2016-2017 учебном году географию не выбрал никто.

Имея достаточный опыт в преподавании предмета «География» отмечаю, что в последние годы по разным причинам у учащихся снижается интерес к изучению многих предметов, в том числе и к географии. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе роль пассивного слушателя и поэтому уже в 6, 7 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования.

Проведенная мной в ходе образовательного процесса диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают 22% от общего числа учащихся.

Для выявления того, какое место занимает география в системе школьных наук в иерархии учащихся, мной проведена экспресс-диагностика учащихся 10-11 классов, включающая 3 вопроса:

1. выберите, пожалуйста, из перечня школьных предметов 5 наиболее важных, по вашему мнению, для изучения (литература, история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география, обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура,

технология, ОБЖ).

2. проранжируйте перечисленные предметы по степени значимости для Вас от 1 как самого значимого до 14 как самого незначимого (литература, история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география, обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ)

3. если Вы поставили предмет «География» в списке рангов на место с 9 по 13, то напишите причину, по которой вы так низко оценили степень ее значимости.

Согласно полученным ответам 76% учащихся считают географию не таким важным предметом, как русский язык, математику, историю, обществознание, химию, физику.

По степени значимости 2% учащихся поставили географию на 4 место в рейтинге, 37% учащихся поставили географию на 8 место, 34% учащихся поставили географию на 9 место, 27% учащихся поставили географию на 11 место.

Причины, по которым рейтинг географии не так высок:

- высокая нагрузка по обязательным предметам и предметам, выбранным на экзамены;
- не востребована при поступлении в ВУЗы;
- вряд ли пригодится в жизни, все можно посмотреть в Интернете.

При этом в современном мире географические знания необходимы каждому человеку, особенно успешному и образованному. В эпоху глобализации, когда раздвигаются границы территорий, осуществляется общемировое решение глобальных проблем, высоко взаимовлияние экономических отношений разных стран друг на друга, учащимся следует уметь выстраивать причинно-следственные связи, понимать сущность географических процессов и явлений.

Низкая мотивация к изучению предмета география не

способствует достижению результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования. Одним из инструментов, способным повысить мотивацию учащихся к изучению географии, актуализировать значимость географических знаний является использование кейс-технологий на уроках географии в средней школе.

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс-технологии был эффективным, необходимо соблюдение двух условий: создание хорошего кейса и определенная методика его использования в образовательном процессе. В связи с этим особое место в нашей работе посвящено составлению кейсов для экспериментального обучения.

Для работы на уроках географии составлены кейсы, представленные в Приложении 1-5. Данные пакеты кейсов были использованы при работе экспериментальной группы.

3.2. Проведение экспериментальной работы по применению кейс-технологий в курсе географии

Методика использования составленных пакетов кейсов включала следующие этапы:

- ознакомление учащихся с кейс-технологией;
- фронтальная работа по решению кейсов (с использованием памятки для учащихся);
- групповая работа с кейсами на занятиях;
- индивидуальная домашняя работа;
- самостоятельное составление кейсов учащимися, их

использование при взаимной проверке знаний.

В экспериментальном обучении приняли учащиеся 26 учащихся 11 классов.

По экспериментальной теме было проведено 5 занятий длительностью 1 час каждое. На первом занятии перед началом изучения экспериментальных тем было проведено входное тестирование учащихся, направленное на актуализацию знаний по теме и выявление уровня сформированности знаний. Тест включал в себя 20 вопросов (Приложение 6).

В ходе анализа входного тестирования получены следующие результаты (рис. 1):

- на 20 вопросов теста правильно ответили 2 человека;
- на 15-19 вопросов теста правильно ответили 4 человека;
- на 10-14 вопросов теста правильно ответили 10 человек;
- до 9 правильных ответов дали 10 человек.

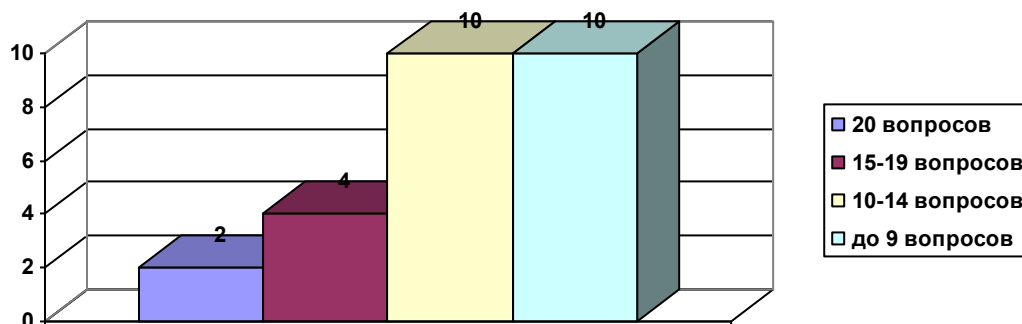


Рис. 1. Количество человек, правильно ответивших на вопросы теста

Выявлены типичные ошибки при ответах связанных с темами об Африке, США, Азии, Европе и глобальных проблемах человечества.

В соответствии с выявленными пробелами в знаниях школьников, был подобран материал и разработаны кейсы для проведения занятий в ходе экспериментальной работы.

Перед использованием кейсов на учебных занятиях провела ознакомление школьников с сущностью кейс-технологии, определением, структурой кейса и алгоритмом работы с ним. После ознакомительной части раздала учащимся подготовленную заранее памятку по работе с кейсами (Приложение 7).

После ознакомления школьников с кейс-технологией, учащимся было предложено поработать над ситуационными задачами. На доске была представлена ситуация и, следуя памятке, учащиеся вместе со мной работали над ее решением. Полученные результаты обсуждались фронтально, принимался оптимальный ответ.

Далее в ходе экспериментальной работы были проведены 5 занятий по географии с использованием кейс-технологий.

Первое занятие – « Субрегионы Зарубежной Европы» (Приложение 1). Были использованы различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия) при применении образовательной кейс-технологии. Учащиеся были поделены на 4 группы, соответственно субрегионам – Северная Европа, Восточная Европа, Южная Европа и Западная Европа. Основным заданием кейсов было дать характеристику субрегионам. 1 кейс предполагает описание в виде *схемы*, второй в виде *таблицы*, третий в форме «*письма семье*» и четвертый – в виде *рекламы турфирмы*. В итоге обучающиеся должны были более глубоко сформировать цельное представление о регионе Европы, благодаря презентации своих работ, мини-проектов.

Второе занятие посвящено - Субрегионам Зарубежной Азии (приложение 2). Были применены вышеперечисленные формы и методы обучения в комплексе с кейс-технологией. Для проведения этого занятия, были придуманы *репортажи*. На каждый субрегион Азии, свой репортаж «с места событий». Задача детей была определить в каком субрегионе и в какой стране находился репортер. Далее для каждого кейса были

составлены вопросы. Ученики должны были на эти вопросы ответить (при помощи средств обучения, представленных в приложении) и презентовать «свой» Субрегион Зарубежной Азии.

Третье занятие - «Визитная карточка» региона США (приложение 3). В этом занятии использовались вышеперечисленные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия) при применении образовательной кейс-технологии. А также элементы метода *деловой игры*. Обучающиеся были поделены на 4 группы, которые представляли Министерство Транспорта США, Министр сельского хозяйства США, Министр здравоохранения и социальных служб США и Министерство торговли США. Представители этих «министерств» должны были изучить и презентовать качественные и количественные показатели своих направлений по предложенным им в кейсах планами выдвинуть общее решение по развитию страны.

Четвертое занятие (приложение 4) по теме Субрегионы Африки. Были использованы различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия) при применении образовательной кейс-технологии. А также элементы *метода проектов*. Обучающиеся были поделены на 4 группы, соответственно с субрегионами – Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия и Южная Азия. Каждый кейс предполагал описание субрегиона по общему (составленному вместе с учителем) плану. Обучающиеся должны были представить конечный продукт в виде *схемы, таблицы, «рекламы турфирмы» и «письму домой»*. Каждому кейсу была подобрана статья и несколько карт. Также в кейсах даются общие карты, которые должны присутствовать в каждой группе.

Пятое занятие (приложение 5) - «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». Были использованы такие же формы учебной деятельности, как и в предыдущих занятиях, а

также *метод проблемного обучения*. Общим заданием было определить тему урока, по видеозаписи. На данном занятии класс обучающихся делился на три группы: первая группа разбирала проблемы, касающиеся всего человечества, связанные с основными социальными общностями человечества, вторая - проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – общество» и третья группа - проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – природа». После подробного разбора проблем, обучающиеся размышляют над постановкой ответа и ищут пути решения проблем. Первая группа презентует свое решение в виде *слогана, четверостишия или стихотворения*, вторая в виде *эмблемы или плаката* и третья – в виде, *короткой сценки-призыва*.

Подробнее средства обучения и кейсы рассмотрены в приложениях 1-5.

Таблица 1

Методические приемы для работы с кейсами на уроках географии

Этапы работы с кейсом	Методический комментарий для лучшего понимания содержания
Чтение текста	Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке
Пересказ текста	Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали
Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте	Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связи между ними, их соподчинение
Обсуждение. Каковы причины появления проблемы? Составление схемы, кластера, «смысловой грозди»	Составление схемы, таблицы, кластера, «смысловой грозди» помогает в последующем найти пути решения проблемы
Выделение критериев (признаков идеального состояния системы, при котором проблемы нет)	Необходимо сделать, чтобы определить к чему должны привести пути решения
Определение путей решения проблемы — «мозговой штурм»	Запись путей желательна, чтобы не упустить важное. Для того чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались имеет смысл раздавать в группы рабочие листы для создания опорных конспектов
Подготовка презентации решения группы (возможные формы):	Формирование творческих и коммуникативных навыков обучающихся

сочинение — миниатюра; опорный конспект; схема; таблица; мультимедийная презентация; репортаж; пресс—релиз; реклама; и т.д.	
---	--

Использование методических приемов позволяет выстроить урок с применением кейс-технологий оптимально, учитывая возможности групп и в соответствии с отведенным на работу временем.

3.3. Анализ результатов опытно–экспериментальной работы

После проведения экспериментальной работы учащимся вновь был предложен тест, направленный на актуализацию знаний по теме и выявление уровня сформированности знаний. Тест включал в себя 20 вопросов (Приложение 6).

В ходе анализа повторного тестирования получены следующие результаты (рис. 2):

- на 20 вопросов теста правильно ответили 5 человек (было 2 человека);
- на 15-19 вопросов теста правильно ответили 11 человек (было 4 человека);
- на 10-14 вопросов теста правильно ответили 8 человек (было 10 человек);
- до 9 правильных ответов дали 2 человека (было 10 человек).

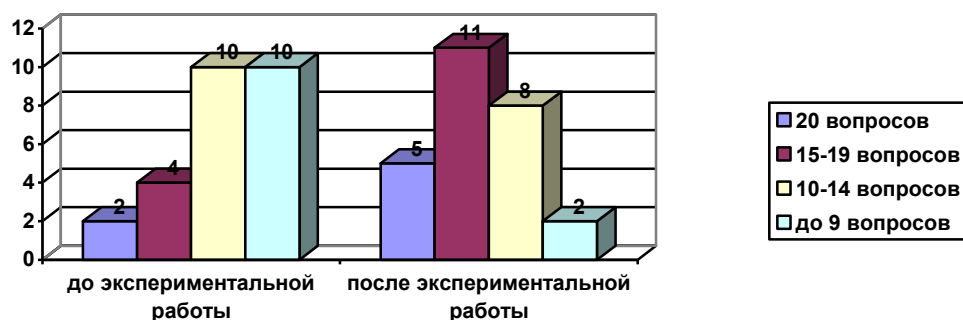


Рис. 2. Количество человек, правильно ответивших на вопросы теста после экспериментальной работы в сравнении с первичным результатом

Таким образом, видим, что произошло увеличение количества учащихся, владеющих географическими знаниями по тематике теста. На 3 человека увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «5», на 7 человек увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «4», на 8 человек уменьшилось количество учащихся, показавших неудовлетворительные знания.

Проведенная мной в ходе образовательного процесса диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что после экспериментальной работы высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают 34% от общего числа учащихся (было 22%).

Для выявления изменений понимания о том, какое место занимает география в системе школьных наук в иерархии учащихся, мной вновь проведена экспресс-диагностика учащихся 10-11 классов, включающая 3 вопроса:

1. выберите, пожалуйста, из перечня школьных предметов 5 наиболее важных, по вашему мнению, для изучения (литература, история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география,

обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ).

2. проранжируйте перечисленные предметы по степени значимости для Вас от 1 как самого значимого до 14 как самого незначимого (литература, история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география, обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ)

3. если Вы поставили предмет «География» в списке рангов на место с 9 по 13, то напишите причину, по которой вы так низко оценили степень ее значимости.

Согласно полученным ответам 52% учащихся считают географию не таким важным предметом, как русский язык, математику, историю, обществознание, химию, физику (до экспериментальной работы доля составляла 76%).

По степени значимости 10% учащихся поставили географию на 3 место в рейтинге, 42% учащихся поставили географию на 6 место, 38% учащихся поставили географию на 8 место, 10% учащихся поставили географию на 10 место.

Причины, по которым рейтинг географии не так высок:

- высокая нагрузка по обязательным предметам и предметам, выбранным на экзамены;
- не востребована при поступлении в ВУЗы.

Итак, анализ проведенной экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы:

- использование кейс-технологий в образовательной деятельности по географии способно повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места географии в рейтинге предметов после экспериментальной работы;

В ходе работы с кейс-технологиями на уроке географии учащиеся получают возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс-релизы, мини-сочинения, рекламные ролики и т.д.). Применение кейс-технологий в ходе изучения географии способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы;

Следовательно, если ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по географии; грамотно составить кейсы; апробировать оптимальную методику использования кейсов в курсе изучения географии, то качество знаний обучающихся по географии будет соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повысится мотивация к изучению предмета, произойдет расширение географического кругозора школьников.

Выводы по 3 главе

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс-технологии был эффективным, необходимо соблюдение двух условий: создание хорошего кейса и определенная методика его использования в образовательном процессе. В связи с этим особое место в нашей работе посвящено составлению кейсов для экспериментального обучения.

В ходе экспериментальной работы проведена подготовительная деятельность с обучающимися по работе с кейсами, разработаны 5 кейсов по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся при тестировании, описаны методические приемы,

используемые при работе с кейсами на уроках географии.

Анализ проведенной экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы: использование кейс-технологий в образовательной деятельности по географии способно повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места географии в рейтинге предметов после экспериментальной работы; в ходе работы с кейс-технологиями на уроке географии учащиеся получают возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс-релизы, мини-сочинения, рекламные ролики и т.д.); применение кейс-технологий в ходе изучения географии способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

Заключение

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее.

В ходе изучения литературы и нормативных документов по исследуемой проблеме мы выявили, что образовательная деятельность – это взаимодействие с обучающимся, направленное на освоение ими определенного материала в одной или нескольких областях. Также изучение теоретической и специальной литературы позволило выявить два уровня проблем в преподавании курса географии: проблемы макроуровня (существенный пересмотр структуры и содержания школьных курсов; сокращение количества часов на изучение отдельных географических дисциплин и т.д.) и проблемы локального уровня (недостаточное внимание со стороны учителей к формированию практических умений школьников; недостаточная лингвистическая подготовка учителей (в части географической терминологии); низкий познавательный интерес школьников к предмету география вызванный неинтересным преподаванием предмета).

Особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации к изучению предмета география в школе. К современным технологиям, используемым в рамках образовательной деятельности в курсе географии относятся, в том числе, и кейс-технологии.

Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

В качестве особенностей использования кейс-технологий в курсе географии определили: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

В рамках решения второй задачи после проведения теста на актуализацию знаний и экспресс-диагностики учащихся 11 классов, были составлены кейсы для обучения учащихся географии по темам: субрегионы Африки, субрегионы зарубежной Азии, визитная карточка региона США, зарубежная Европа, географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

В ходе решения третьей задачи, на практике были показаны и применены методические правила применения кейсов для изучения курса географии на примере проведения уроков с учащимися 11 классов МАОУ Лицей №3 г. Екатеринбурга.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность методических правил применения кейсов при обучении учащихся географии. Это проявилось через повышение мотивации обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места географии в рейтинге предметов после экспериментальной работы. Согласно полученным ответам 52% учащихся считают географию не таким важным предметом, как русский язык, математику, историю, обществознание, химию, физику (до экспериментальной работы доля составляла 76%). По степени значимости 10% учащихся поставили географию на 3 место в рейтинге, 42% учащихся поставили географию на 6 место, 38% учащихся поставили географию на 8 место, 10% учащихся поставили географию

на 10 место.

Учащиеся получили возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс-релизы, мини-сочинения, рекламные ролики и т.д.).

Также применение кейс-технологий в ходе изучения географии способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы: произошло увеличение количества учащихся, владеющих географическими знаниями по тематике теста. На 3 человека увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «5», на 7 человек увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «4», на 8 человек уменьшилось количество учащихся, показавших неудовлетворительные знания.

Следовательно, если ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по географии; грамотно составить кейсы; апробировать оптимальную методику использования кейсов в курсе изучения географии, то качество знаний обучающихся по географии будет соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повысится мотивация к изучению предмета.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза частично нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Абдукадыров, А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 659-665. Материал взят с сайта URL: <http://www.moluch.ru>
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. — СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
3. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. — №4, 2010. — с. 61–69.
4. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. — М.: Гардарики, 2000. — 502с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 190 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.
7. Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. М.: Ниппо, 2005.-224с.
8. Буравой, М. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.
9. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude - Тобольск: ТГСПА им. Д.А.Менделеева, 2009. — 188 с.
10. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный

- подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
11. Гаджикурбанова Г.М., Хайбулаев, М.Х. Классификация кейсов / Г.М. Гаджикурбанова, М.Х. Хайбулаев // Материалы межвузовской научно-практической конференции 27-28 апреля «Модернизация образования в профессиональных и общеобразовательных организациях». - Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДГПУ». - 2014. - С. 3-17
 12. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. - 1963. - № 5. С. 44—50
 13. Герасимов Б.Н. Интенсивные образовательные технологии: Методология управления педагогическими инновациями. Монография. – Самара: Изд-во НОАНО ВПО СИБиУ, 2009.- 312 с.
 14. Гербер Р. Глобализация образования и преподавание географии: в будущее вместе // География в школе, N 2, 2012. С. 51-57
 15. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. - 2005. - Выпуск 2. с 169-194.
 16. Горбанев В.А. Концепция обновления географического образования в российской школе // География в школе, N 6, 2016. — С. 181-187
 17. Горбанев В.А. Географическая наука – решающая компонента реформирования среднего географического образования в современной России // Универсум, Москва-Смоленск, 2015. — С. 211-215
 18. Гостев, А.Г., Киприянова, Е.В. Современные образовательные технологии и создание инновационной образовательно-профессиональной среды в практике лицейского образования: монография / Е.В. Киприянова. – Екатеринбург - 2009. — 199 с.
 19. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Рос. акад. образования. Обучение. М.: ОПЦ «ИНТОР». 2006. 541 с.
 20. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - N 4. - С. 22-23.

21. Дронов В.П., Максаковский В.П. и др. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе // География в школе, N 2, 2016. — С. 38-44
22. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2013.
23. Калачикова, О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007. — 94 с.
24. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология: методология, методы, математические модели. - 2015.- N5-6.- С.65-90.
25. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж.- 2007.- № 10-11.- С. 177-189.
26. Коултер Д. Обучение методом конкретных ситуаций в России. Ассоциация развития управления. Менеджмент, 1995, №1, с8-11
27. Кочемасова А. Б. Проблемы географического образования глазами студентов // Проблемы современной науки и образования № 5 (87), 2017. - С. 81—83
28. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 3: Проблемные уроки. – Ростов н/д: Издательство «Учитель», 2006.
29. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5: Инновационные уроки. – Ростов н/д: Издательство «Учитель», 2007.
30. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Альтернативные уроки. – Ростов н/д: Издательство «Учитель», 2007.
31. Лобжанидзе А.А География. Планета Земля 5-6 класс: академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2015.
32. Макарова Е. Н. Кейс-стади как современная технология обучения географии в школе / География в школе. – 2012. - № 4. С. 9-12
33. Матусевич А.П., Коровин С.В. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии.

- М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.
34. Метод кейсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
35. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 2009.-
№1. — С. 56—60
36. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии
обучения. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 310 с.
37. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н.
Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
38. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы
менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. Под ред.
профессора Соломина В.П. - СПб: Питер, 2004. — 311 с.
39. Педагогические технологии в образовательном процессе / авт.-сост. О.М.
Новрузова – Волгоград: Учитель, 2008.
40. Педагогические технологии / под общ.ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д:
издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. — 175 с.
41. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в
системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ;
Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с.
42. Примерные программы по учебным предметам «География 6-9 классы»
Москва «Просвещение» 2013.
43. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE— технологий // Компьютерра.- , 2012.
- №13-15.
44. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов
профессиональной деятельности, методического сопровождения и
результатов обучения инновационному управлению учебными
заведениями на основе компетентностного подхода и модульной
организации процесса обучения// Синергия. 2015. № 1. С. 8-20.
45. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное
пособие. – М.: Народное образование, 1998.

46. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социологических наук, проф. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
47. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy// Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2010.
48. Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2016. География. Сборник заданий / Ю.А. Соловьева. Москва: Эксмо, 2015. 288 с.
49. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.344с.
50. ФГОС общего образования: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
51. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. Козлова В.В., Кондаковой А.М., Москва «Просвещение» 2009.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Консультант Плюс: версия проф. [Электрон. ресурс] // АО «Консультант Плюс». – М., 2014.
53. Черкасова И.И. Возможности кейс-методов в развитии панорамно-педагогического мышления // Среднее профессиональное образование. № 6, 2007.
54. Geography Education at the Cross Roads : Directions for the next Millennium // Proceedings of the Kyongju Symposium of the IGU Commission on Geographical Education – Korea, 2000
55. Geographical Renaissance at the Dawn of Millennium // Abstracts of the Durban Regional Conference of the IGU – Durban, 2002

Приложение 1

Занятие № 1

Тема урока	Методы и формы организации учебной деятельности	Средства обучения
Субрегионы Зарубежной Европы	Метод обучения: кейс технология. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия). <i>Метод проектов и ролевой игры.</i>	Географическая картина мира, Книга 2, Общая характеристика мира, Максаковский В.П., 2008. (Тема 1, Зарубежная Европа) Школьный словарь географических названий /Е.М Пospelов. 2000 г. Настенная карта: «Субрегионы зарубежной Европы»; География. 10-11 классы. Современный мир - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012 год; Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского 2001 г. (Часть III, Глава 1); Атлас: Россия и

		мир. 10-11 класс/И. Максимов, И. Малаховский, Изд. Дрофа, 2017 г.
--	--	--

Методический замысел урока заключается в разделении учащихся на 4 группы, каждая из которых получает кейс с заданиями, по определенному субрегиону Европы. Обучающиеся 11 класса изучают содержимое кейсов, вопросы и средства обучения. Размышляют над постановкой ответа и ищут пути решения проблем, относящихся к субрегионам.

Планируемые результаты урока:

- Знать/понимать специфику субрегионов Европы, их географического положения, социально-экономической структуры и проблем.
- Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
- Уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

Вступительное слово Учителя:

Один из самых не больших по размерам регион мира, он внутренне весьма неоднороден. Этот регион – один из очагов мировой цивилизации, родина великих географических открытий, промышленных переворотов, экономической интеграции. Как в эпоху Древней Греции и Древнего Рима, так и в наши дни он занимает очень важное место в мировой политике и экономике.

- Как вы думаете, о каком регионе идет речь?

Правильно, о Европе. В пределах зарубежной Европы по географическому принципу выделяют четыре отдельные части или субрегиона – Северную Европу, Западную Европу, Южную Европу, Восточную Европу.

В эти 4 по-своему интересных и колоритных субрегионов отправляются *группы путешественников из Лицея №3!* Группы туристов-лицеистов договорились перед разведывательными маршрутами, об описательном плане по которому они будут структурировать собранную в путешествии информацию.

Совместно с учителем составляется общий план, с основными компонентами характеристики субрегионов!

План характеристики субрегионов - Общее задание к кейсам групп.

1. Название субрегиона;
2. Страны входящие в субрегион;
3. Особенности природных условий (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны);
4. Население (численность, особенности быта, религиозный и национальный состав);
5. Особенности хозяйства: добываемые полезные ископаемые; выращиваемые сельскохозяйственные культуры, отрасли животноводства и т.д.
6. Проблемы субрегионов (экологические, военные и т.д.);
7. Решение этих проблем.

После определения плана характеристики, группы отправляются в виртуальное путешествие. По окончании своего маршрута, обучающиеся делятся собранной информацией с другими группами, обогащая знания друг друга.

СУБРЕГИОНЫ ЕВРОПЫ ПО КЛАССИФИКАЦИИ ООН

(рис. 1)

Северная Европа (1809 тыс. км ² ; 96,1 млн чел.)	Западная Европа (1108 тыс. км ² ; 186,3 млн чел.)	Южная Европа (1315 тыс. км ² ; 149,8 млн чел.)	Восточная Европа (18 700 тыс. км ² ; 296 млн чел.)
10 стран: Исландия Норвегия Швеция Дания Финляндия Эстония Латвия Литва Великобритания Ирландия	7 стран: Германия Франция Бельгия Нидерланды Люксембург Швейцария Австрия	12 стран: Италия Испания Португалия Мальта Греция Словения Сербия Черногория Хорватия Босния и Герцеговина Македония Албания	10 стран: Россия Украина Белоруссия Молдавия Польша Чехия Словакия Венгрия Румыния Болгария

Кейс для первой группы:

1. Изучите информацию о субрегионе Северной Европы;
2. Следуя общему плану характеристики, опишите субрегион Северной Европы, в виде таблицы.

Кейс для второй группы:

1. Изучите информацию о субрегионе Западной Европы;
2. Следуя общему плану характеристики, опишите субрегион Западной Европы, в форме «реклама для турфирмы».

Кейс для третьей группы:

1. Изучите информацию о субрегионе Южной Европы;
2. Следуя общему плану характеристики, опишите субрегион Южной Европы, в виде «письма семье».

Кейс для четвертой группы:

1. Изучите информацию о субрегионе Восточной Европы;
2. Следуя общему плану характеристики, опишите субрегион

Восточной Европы, в форме «репортажа с места событий».

Приложение 2

Занятие № 2

Тема урока	Методы и формы организации учебной деятельности	Средства обучения
Субрегионы Зарубежной Азии	Метод обучения: кейс технология. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия). <i>Метод ситуационно-ролевой игры.</i>	Кейсы с репортажами и вопросами; Географическая картина мира, Книга 2, Общая характеристика мира, Максаковский В.П., 2008. (Тема 2, Зарубежная Азия) Школьный словарь географических названий /Е.М Пospelов. 2000 г. Настенная карта: «Субрегионы зарубежной Азии»; География. 10-11

		классы. Современный мир - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012 год; Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского 2001 г. (Часть II, Глава 7-9); Географическая картина мира, Книга 2, Общая характеристика мира, Максаковский В.П., 2008. (Тема 2, Зарубежная Азия) Атлас: Россия и мир. 10-11 класс/И. Максимов, И. Малаховский, Изд. Дрофа, 2017 г.
--	--	--

Методический замысел урока заключается в разделении учащихся на 4 группы, каждая из которых получает кейс с заданиями – «репортажами», по определенному субрегиону Азии. Обучающиеся 11 класса изучают содержимое кейсов – репортажи, вопросы и средства обучения. Размышляют над постановкой ответа и ищут пути решения проблем, относящихся к субрегионам.

Планируемые результаты урока:

- Знать/понимать специфику субрегионов Азии, их географического положения, социально-экономической структуры и проблем.
- Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
- Уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

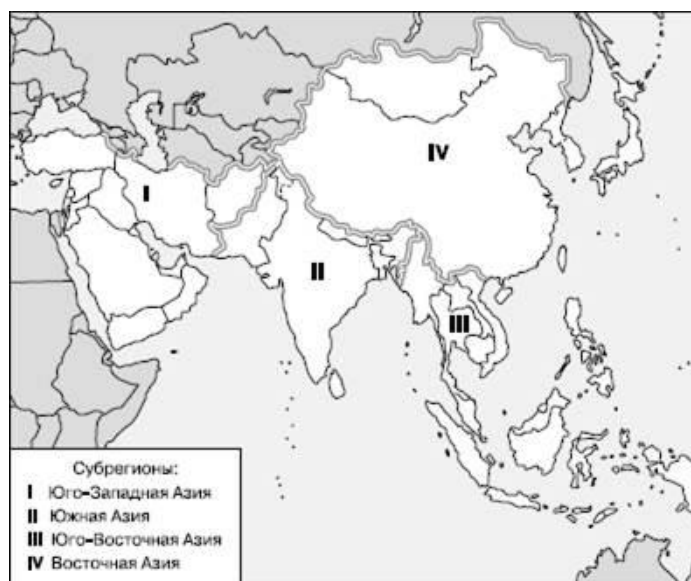
Вступительное слово Учителя:

Азия – самая большая часть света, занимающая около трети суши Земного шара. Она является частью крупнейшего материка на Земле – Евразии. Политическая карта Азии формировалась на протяжении многих столетий, постепенно видоизменяясь под влиянием почти не прекращавшихся захватнических войн. На территории Азии к настоящему времени полностью или частично расположено более 50 государств. Особенности природных условий, исторического развития, географического положения зарубежной Азии привели к тому, что страны этого региона отличаются огромным разнообразием. Деление зарубежной Азии на субрегионы в географической литературе можно считать общепринятым: обычно выделяют Юго-Западную Азию (ЮЗА), Южную Азию, Юго-Восточную Азию (ЮВА) и Восточную (или Центрально-Восточную) Азию. Сегодня.

Сегодня, мы с Вами отправляемся в виртуальное путешествие по Зарубежной Азии. У каждой группы на столе лежит кейс, в котором лежит репортаж. Наша с Вами задача, ребята, разгадать, с какого субрегиона, ведется *репортаж* и ответить на вопросы, эти субрегионы характеризующие.

Субрегионы зарубежной Азии

(рис.2)



Кейс для первой группы:

1. Внимательно изучите кейс. Определите с какого субрегиона Зарубежной Азии ведется репортаж;
2. Ответьте на вопросы, относящиеся к репортажу;
3. Подготовьте ответ, характеризующий этот субрегион.

«Репортаж»

Добрый день, сегодня наш репортаж ведется в одной из стран Азии. Данная страна расположена на побережье Черного моря и входила в состав СССР. Герб этой страны является государственным символом. Он представляет собой щит красного цвета с изображением серебряной фигуры Святого Георгия на коне, поражающего копьём дракона.

Страна расположена в Закавказье, на стыке полувлажного Средиземноморья, аридной Арало-Каспийской впадины и континентальных нагорий Передней Азии. Мне как корреспонденту из страны с умеренным климатом погода показалась достаточно комфортной. Жители данной страны обитают в высокогорьях с нивальными формами

рельефа. На востоке находятся вулканические образования. На юге, в межгорной депрессии-аллювиальные равнины. Природные условия очень разнообразны. На протяжении исторического времени они не претерпевали резких изменений и не вызывали решающих перемен в социальной и хозяйственной жизни населения. Здесь местные жители угощают путешественников и туристов вином и местным хлебом – Шоти. Жители этой страны отличаются необыкновенным гостеприимством. Разнообразие ландшафтов, флоры и фауны позволяют насладиться приезжим людям красочными пейзажами.

Также, мы заметили, что в данной стране распространённость мореходства и морского промысла не велика, как в странах восточного субрегиона Азии. Речная сеть развита неравномерно, но страна богата гидроэнерго ресурсами. Общая длина оросительных систем превышает 1000 км. В целом, этот солнечный, уникальный уголок Закавказья занимает 118 место в мире по площади, но много интересного в себя вмещает.

Вопросы

- 1 О какой стране идет речь?
- 2 В каком субрегионе Азии находится данная страна? Напишите при помощи карты другие страны этого субрегиона.
- 3 Какова площадь этой страны?
- 4 Какой вид электростанций вырабатывают более 80% электроэнергии в этой стране?
- 5 Опишите климат
- 6 Какой государственный строй у этой страны (форма правления)?
- 7 Найдите численность населения страны указанной в репортаже.

8 Водами какого море омывается данная страна и с какими государствами граничит?

Ответы

- 1 Грузия;
- 2 Юго-западная Азия. Турция, Грузия, Армения, Азербайджан, Кипр, Ливан, Иордания, Палестина, Израиль, Ирак, Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман, Афганистан, Иран, Йемен, Сирия;
- 3 69 700 км² ;
- 4 Гидроэлектростанции вырабатывают свыше 80 % электроэнергии в Грузии;
- 5 Запад Грузии находится под влиянием субтропического, а восток — под влиянием средиземноморского климата. Большой Кавказский хребет служит барьером для холодных северных ветров;
- 6 Парламентская республика;
- 7 3,7 млн. человек;
- 8 Грузия омывается водами Чёрного моря на западе, граничит с Россией на востоке и севере, Арменией и Турцией на юге, и Азербайджаном на юго-востоке.

Кейс для второй группы:

1. Внимательно изучите кейс. Определите с какого субрегиона Зарубежной Азии ведется репортаж;
2. Ответьте на вопросы, относящиеся к репортажу;
3. Подготовьте ответ, характеризующий этот субрегион.

«Репортаж»

Добрый день, мы ведем свой репортаж из небольшого государства, которое по праву считается красивейшей страной Азии. Данный уголок нашей планеты с древности манил к себе драгоценными камнями и разными пряностями. Местные жители имеют возможность любоваться

горным и пляжным пейзажем. В переводе с санскрита название *этой страны* означает *славная, благословенная земля*. Остров на котором, расположена эта страна, немного восточнее южной оконечности Индостана, и омывается водами Индийского океана и Бенгальского залива.

Вопросы

1. О какой стране идет речь?
2. В каком регионе Азии находится данное государство?

Назовите другие крупные страны и их столицы этого региона.

3. Как называется отмель, отделяющая эту страну от полуострова Индостан?
4. Напишите площадь данной страны.
5. Напишите официальную и культурную столицы указанной страны.
6. Какова численность населения?
7. На каких языках говорят местные жители?
8. Какой климат преобладает на территории страны?

Ответы

1. Шри-Ланка;
2. Южная Азия Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы;
3. Адамов мост;
4. 65,6 тыс. км²;
5. Официальная столица – город Шри-Джаяварденепура-Котте, роль культурного и экономического центра выполняет расположенный рядом с ней Коломбо;
6. Население 20,482 млн. человек;
7. Сингальский и тамильский языки являются официальными и национальными языками Шри-Ланки. Согласно конституции Шри-Ланки, английский имеет официальный статус языка межэтнического общения.

8. Субэкваториальный муссонный: северо-восточный муссон длится с октября по март, юго-западный — с июня по октябрь.

Кейс для третьей группы:

1. Внимательно изучите кейс. Определите с какого субрегиона Зарубежной Азии ведется репортаж;
2. Ответьте на вопросы, относящиеся к репортажу;
3. Подготовьте ответ, характеризующий этот субрегион.

«Репортаж»

Добрый день! Мы ведем свой репортаж из жаркой, небольшой, но колоритной страны. Большая часть этой страны (около 75 %) представлена бассейном озера Тонлесап и низменностью реки Меконг. Равнинные области обрамляются горными хребтами. Меконг протекает через всю страну, извиваясь и неоднократно меняя свое направление, далее впадая в Южно-Китайское море. Располагается на юге полуострова Индокитай. Официальная валюта этой страны – риель (KHR), но гости этой страны могут рассчитаться долларами США. Местный климат сильно зависит от муссонов. Температуры на всей территории центральной равнинной части страны довольно схожи и характеризуются лишь сравнительно небольшими вариациями от среднегодовой температуры 25 °С. 96% процентов населения говорит на кхмерском языке.

Вопросы

1. О какой стране идет речь?
2. В каком регионе Азии находится данное государство?

Назовите другие крупные страны и их столицы этого региона.

3. Какую религию исповедует местное население?
4. Напишите площадь данной страны.
5. Напишите столицу указанной страны.

6. Какова численность населения?
7. Какая форма правления в этой стране?
8. В каком часовом поясе находится страна?

Ответы

1. Камбоджа;
2. Юго-Восточная Азия(11 государств) – один из важнейших районов плантационного хозяйства. Мьянма, Лаос, Вьетнам, Таиланд, Камбоджа, Малайзия, Бруней, Сингапур, Индонезия, Восточный Тимор, Филиппины;
3. 95% населения исповедуют Буддизм;
4. 181 040 км²;
5. Пномпень;
6. 15,7 млн. чел.;
7. Конституционная монархия ;
8. Камбожда находится в часовом поясе +7;

Кейс для четвертой группы:

1. Внимательно изучите кейс. Определите с какого субрегиона Зарубежной Азии ведется репортаж;
2. Ответьте на вопросы, относящиеся к репортажу;
3. Подготовьте ответ, характеризующий этот субрегион.

«Репортаж»

Добрый день! Мы ведем свой репортаж с территорий не тронутой человеком. Главной достопримечательностью этой страны является ее уникальная природа, привлекающая людей увлеченных экотуризмом. Бескрайние просторы степей, безжизненные пустыни и солончаки, величественные горные районы, голубые озера и, конечно же, самобытное местное население — вот на что приезжают посмотреть люди со всего

мира. В рельефе просторы этой страны в основном представляют собой плато приподнятое на высоту 900—1500 м над уровнем моря. Юг, юго-запад и юго-восток этого государства занимает пустыня Гоби. Резко континентальный климат с суровой зимой и сухим жарким летом.

Вопросы

1. О какой стране идет речь?
2. В каком регионе Азии находится данное государство?

Назовите другие крупные страны и их столицы этого региона.

3. Какую религию исповедует местное население?
4. Напишите площадь данной страны.
5. Напишите столицу указанной страны.
6. Какова численность населения?
7. Какая форма правления в этой стране?
8. Напишите особенности климата.

Ответы

1. Монголия;
2. Восточная Азия- (Япония, Китай, Монголия, Республика Корея, КНДР);
3. Буддизм (тибетский);
4. 1 564 116 км²;
5. Улан-Батор;
6. 3,1 млн. чел.;
7. Парламентская республика;
8. В Монголии резко континентальный климат с суровой зимой и сухим жарким летом.

Занятие № 3

Тема урока	Методы и формы организации учебной деятельности	Средства обучения
США. Визитная карточка региона	Метод обучения: кейс технология. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия). <i>Метод ситуационно-ролевой деловой игр.</i>	Географическая картина мира, Книга 2, Общая характеристика мира, Максаковский В.П., 2008. (Тема 4) Школьный словарь географических названий /Е.М Пospelов. 2000 г. Настенная карта: «Экономическое районирование США»; География. 10-11 классы. Современный мир - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012 год; Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского 2001 г. (Часть III, Глава 3);

		Атлас: Россия и мир. 10-11 класс/И. Максимов, И. Малаховский, Изд. Дрофа, 2017 г.
--	--	---

Методический замысел урока заключается в разделении учащихся на 4 группы, каждая из которых получает кейс с заданиями. Обучающиеся 11 класса изучают содержимое кейсов, размышляют над постановкой ответа.

Планируемые результаты урока:

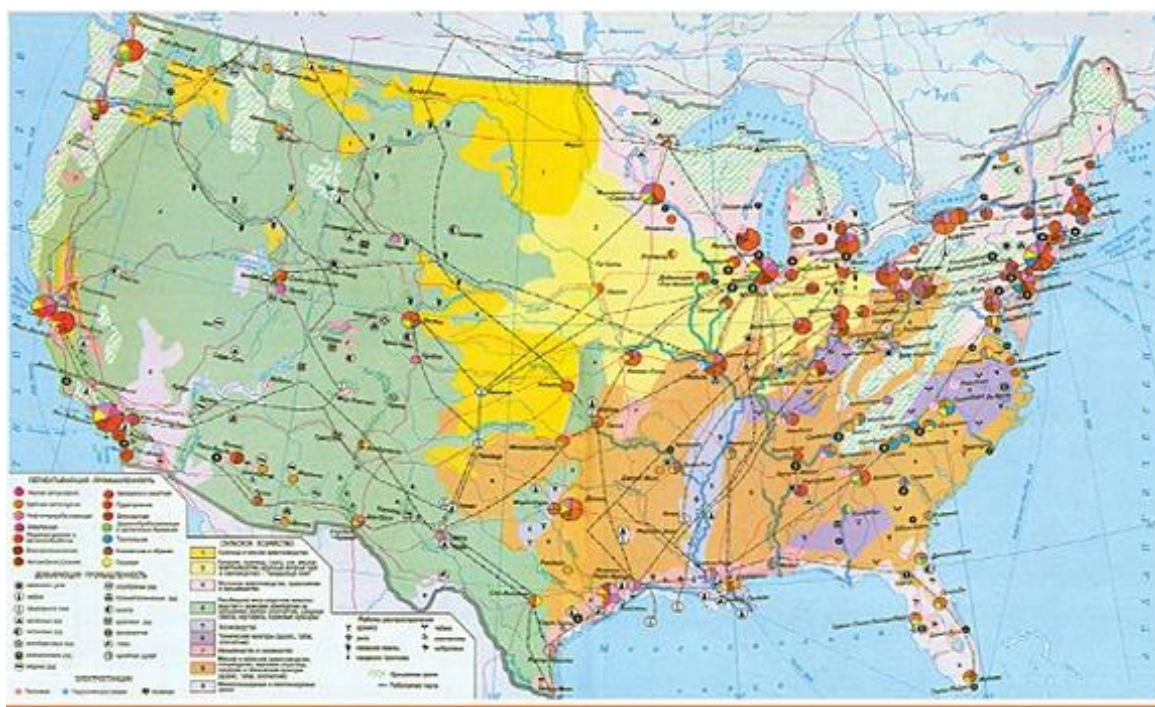
- Знать/понимать специфику государства США, особенности его географического положения, социально-экономической структуры и проблем.
- Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
- Уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

Вступительное слово Учителя:

США – государство, занимающее большую территорию в центральной части материка Северной Америки. США – лидер мировой экономики. Это государство располагает мощными вооружёнными силами, в том числе самыми крупными в мире военно-морскими силами. Соединённые Штаты — высокоразвитая страна, обладающая первой экономикой мира по номинальному ВВП.. Хотя население страны составляет лишь 4,3 % от общемирового, американцам принадлежит около 40 % совокупного мирового богатства^[11]. Соединённые Штаты занимают лидирующие позиции в мире по ряду социально-экономических показателей.

Сегодня мы с Вами «окунемся» в это государство, через деловую игру. Каждая группа учеников будет представлять особое министерство в правительственном Кабинете США (берется только 4 министерства, так как занятие по времени ограничено). Каждое министерство должно будет дать качественные и количественные показатели по своей специализации. В конце общими силами будет сформулирован выдвнут вердикт, о программе развития страны в будущем. Конечным продуктом будет являться утверждение президента, на основе того, что решили министерства.

Социально-экономическая карта США
(рис.3)



Кейс для первой группы « Министерство Транспорта»

1. Изучить и описать особенности территории и размеров страны;
2. Дать характеристику инфраструктуры США;
3. Выявить положительные и отрицательные моменты в инфраструктуре США и ее связи с другими государствами;
4. Спрогнозировать развитие развития инфраструктуры США.

Кейс для второй группы
«Министерство торговли»

1. Изучить и описать экспортируемые и импортируемые товары страны;
2. Дать характеристику особенностям экономических отношений страны;
3. Выявить отрасли специализации крупнейших промышленных центров США;
4. Спрогнозировать дальнейшее развитие товарооборота и экономики в стране.

Кейс для третьей группы
«Министерство сельского хозяйства»

1. Изучить и описать отрасли сельского хозяйства США;
2. Дать характеристику особенностям сельского хозяйства США в разных точках страны ;
3. Выявить продовольственные проблемы США (если такие имеются);
4. Спрогнозировать дальнейшее развитие сельского-хозяйства в стране.

Кейс для четвертой группы
«Министерство здравоохранения и социальных служб»

1. Изучить и описать демографическую структуру США, численность и состав населения;
2. Дать характеристику особенностям здравоохранения и экологии в стране ;
3. Выявить демографические проблемы США и проблемы занятости населения (если такие имеются);
4. Спрогнозировать дальнейшее развитие общества в стране.

Приложение 4

Тема Урока	Методы и формы организации учебной деятельности	Средства обучения
Субрегионы Африки	Метод обучения: кейс технология; Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия); <i>Метод игрового проектирования.</i>	• Настенная карта субрегионов Африки; • География. 10-11 классы. Современный мир - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012 год; • Социально-экономическая география зарубежного мира - Вольский В.В. 2001 г. (5- 9 разделы, 3-й части); • Географическая картина мира, Книга 2. Максаковский В.П. 2008. (Раздел 3); • Статьи журнала «National Geographic»; • Атлас: Россия и мир. 10-11 класс / Дрофа, 2017 г.

Методический замысел урока заключается в разделении учащихся на 5 групп, каждая из которых получает кейс с заданиями, по определенному субрегиону Африки. Обучающиеся 11 класса изучают содержимое кейсов,

размышляют над постановкой ответа и ищут пути решения проблем, относящихся к субрегионам.

Планируемые результаты урока:

- Знать/понимать специфику субрегионов Африки, их географического положения, социально-экономической структуры и проблем.
- Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
- Уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

Перед открытием кейсов, дети *самостоятельно* при помощи карты (на доске) и фотографий (крепятся к карте, при помощи магнитов), относящихся к различным субрегионам, определяют тему урока и его цели. Если в начале занятия фотокарточки были распределены по субрегионам не верно, учащиеся исправляют ошибки.

Вступительное слово Учителя:

Африка образует самый большой по территории географический регион планеты. Поэтому вполне естественно стремление подразделить его на отдельные крупные части. В самом генерализованном виде выделяют Северную и Тропическую Африку. Между этими двумя частями существуют резкие природные, исторические, этнические и социально-экономические различия. Из 55 наименее развитых стран мира 28 находятся в Тропической Африке. Здесь же – наибольшее число стран (15), не имеющих выхода к морю. Но при делении Африки на субрегионы (макрорегионы) выделяют: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную части. При этом каждый из пяти субрегионов

обладает специфическими чертами природы, населения и хозяйства, с которыми мы с Вами сегодня познакомимся.

В эти пять по-своему интересных и колоритных субрегионов отправляются *группы путешественников из Лицея №3!* Группы туристов-лицеистов договорились перед разведывательными экспедициями, об описательном плане по которому они будут структурировать собранную в путешествии информацию.

Совместно с учителем составляется общий план, с основными компонентами характеристики субрегионов!

План характеристики субрегионов - общее задание к кейсам.

Название субрегиона;

1. Страны входящие в субрегион;
2. Особенности природных условий (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны);
3. Население (численность, особенности быта, религиозный и национальный состав);
4. Особенности хозяйства: добываемые полезные ископаемые; выращиваемые сельскохозяйственные культуры, отрасли животноводства и т.д.
5. Проблемы субрегионов (экологические, военные и т.д.);
6. Решение этих проблем.

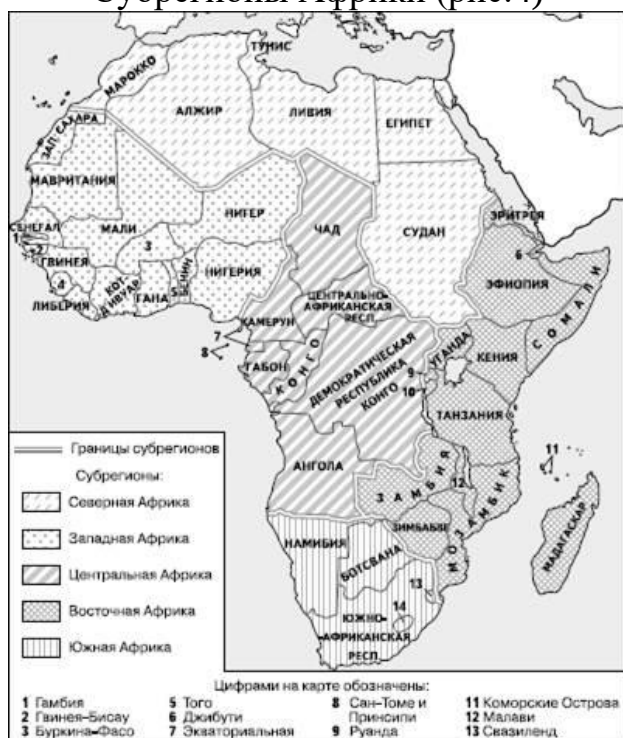
После определения плана характеристики, группы отправляются в виртуальное путешествие. По окончании своего маршрута, обучающиеся делятся собранной информацией с другими группами, обогащая свои знания и совместно ищут выход из кризисных ситуаций Африки.

Содержимое для кейсов

Каждая из групп, описывает «свой» субрегион в определенном формате (схема, таблица, реклама турфирмы, репортаж с места событий или письмо семье), но по одному плану. Какая из групп в каком формате работает и какой субрегион характеризует выбирает либо учитель, либо тянется жребий группами учеников.

На протяжении всего занятия, учитель не покидает учеников, а помогает им, отвечает на вопросы, при необходимости и затруднениях подсказывает.

Субрегионы Африки (рис.4)



Кейс для первой группы:

- Составить по общему плану (разбирался вместе с учениками в начале урока, см. выше) характеристику субрегиона Центральная Африка в виде схемы на основе вышеперечисленных карт, атласов, учебников, книг и персональных для данной группы карт и статьи (см.ниже);

- Презентовать свою работу остальным группам.

Медный пояс в Д.Р. Конго и Замбии

(рис.5)



Статья журнала: «National Geographic»

Автор: Роберт Дрейпер

Дата: 2 ноября 2016

«Вирунга, самый опасный парк на планете»

Создание в 1925 году национального парка Вирунга у восточной границы Демократической Республики Конго стало причиной раздора между местными жителями, лишившимися жизненно важных природных ресурсов, и инспекторами, охраняющими его обитателей: слонов, горных горилл и других животных. И сегодня, почти век спустя, инспекторы продолжают сражаться против браконьерства, разведки нефти и добычи древесного угля в парке.

На всей планете не сыскать заповедной земли, похожей на Вирунгу, — благословенной и проклятой одновременно. Территория в 800000 гектаров испещрена сетью рек, питаемых ледниками. В числе ее богатств — одно из Великих Африканских озер, иссушенные солнцем саванны, непроходимые джунгли в низинах, одна из высочайших горных

вершин Африки и два самых активных ее вулкана. Здесь обитает свыше 700 видов птиц (среди них угандский турач и проворная пестрогрудка), а также более 200 млекопитающих (в том числе причудливый окапи с полосатыми, как у зебры, ногами и 480 из 880 оставшихся на планете горных горилл). Тут есть удивительное место: река Семлики вытекает из озера Эдуард, вдали ошестинились горы Рувензори, а в воздухе разливаются серенады хора бегемотов, околдованных водной стихией. Изумленному взору путешественника открывается девственный пейзаж, где в лучах низкого утреннего солнца плавают слоны и разгуливают седлоклювые аисты, ябиру. Тут особенно отчетливо понимаешь: человек — всего лишь мелкая песчинка мироздания. Но как призрачно торжество непобедимой, казалось бы, природы! Вот уже два десятка лет Вирунгу раздирают войны. В 1994 году острый этнический конфликт между народностями хуту и тутси в Руанде, приведший к геноциду последних, просочился в соседнее Конго. Разгромленные боевики хуту и больше миллиона руандийских беженцев обосновались в переполненных лагерях вокруг парка. Позже некоторые из хуту объединились в группировку «Демократические силы освобождения Руанды» (ДСОР).

В марте 2016 года в центральной части Вирунги казнили двух инспекторов; всего же с 1996 года погибло 152 сотрудника парка.

Вирунге угрожает еще одна напасть — нефтедобыча. В 2010 году компания Soco International со штаб-квартирой в Лондоне заключила концессию, дающую право на разведку месторождений почти на половине территории Вирунги, в том числе в окрестностях озера Эдуард.

Судьба Вирунги висит на волоске. «Нужно посмотреть правде в глаза: мы пропадем, если не соберем необходимые средства, — говорит директор парка Эммануэль де Мерод, замечая, что, если бы земля досталась фермерам, она приносила бы им около миллиарда долларов в год. — Если не найдем такую сумму, парку конец». Из-за вечной нестабильности в регионе для посещения официально открыта лишь одна

десятая парка — на деле же и от этой территории только половина пригодна для туризма.

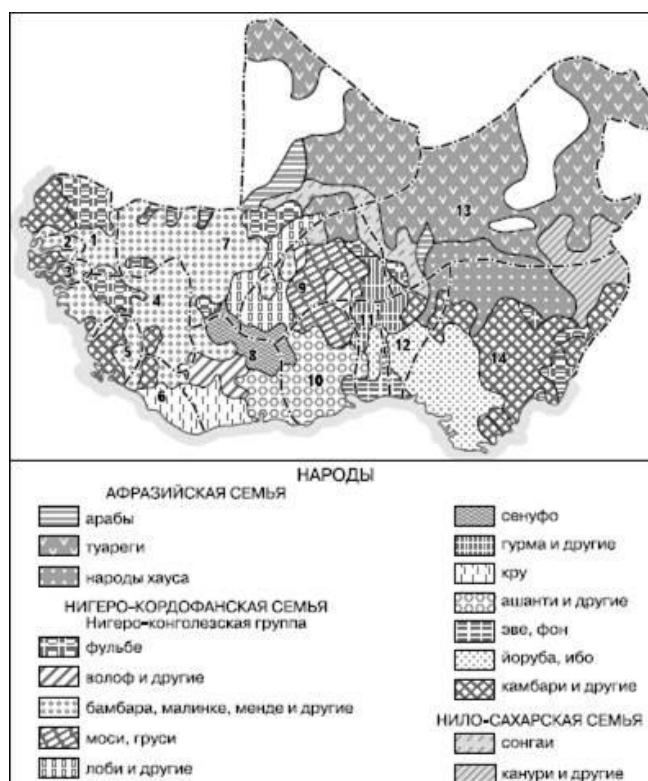
И все же последние годы стали для парка началом эпохи возрождения. Запустилось несколько проектов, и один из них — дорожные работы на Букиму. Пусть соседи видят: уважай Вирунгу и будешь вознагражден. Самым масштабным стал проект в сфере гидроэнергетики с бюджетом в 166 миллионов долларов: энергию рек на территории парка де Мерод задумал обратить на службу человеку. К 2020 году он планирует электрифицировать четверть всех домов в округе, создав при этом от 60 до 100 тысяч рабочих мест. Де Мерод надеется, что в Вирунге воцарится мир — тогда появятся туристы, а вместе с ними и прибыль для местных жителей. Замкнутый круг разорвется, и на востоке Конго наконец-то начнется новая жизнь. Мало-помалу возрождается природа. Если только в 2007 году от рук дельцов угольной мафии погибли семь горных горилл, то сейчас их популяция пошла в рост. В заповеднике центрального сектора, Лулимби, расплодился бегемоты. Из тихой гавани Уганды напрямик через реку Ишаша возвращаются слоны. Инспекторы сурово карают браконьеров. Пусть незаконные торговцы слоновой костью и мясом диких животных знают: эпоха вседозволенности осталась в прошлом.

Кейс для второй группы:

- Составить по общему плану (разбирался вместе с учениками в начале урока, см. выше) характеристику субрегиона Западная Африка в виде таблицы на основе вышеперечисленных карт, атласов, учебников, книг и персональных для данной группы карт и статьи (см. ниже);
- Презентовать свою работу остальным группам.

Этническая чересполосица в Западной Африке

(рис.6)



Нефтяная и газовая промышленность Нигерии

(рис.7)



«НИГЕРИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЗОНА КОНФЛИКТА»

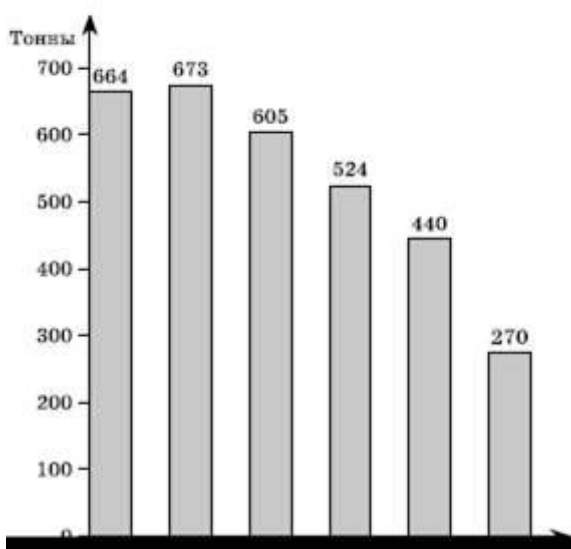
Не исключено, что в ближайшем будущем западные страны обратят внимание на Нигерию, обладающую такими природными богатствами, как нефть, природный газ, олово, железная руда, каменный уголь, свинец, цинк и ниобий, который используется при изготовлении: деталей летательных аппаратов; оболочки для урановых и плутониевых тепловыделяющих элементов; контейнеров для жидких металлов; деталей электролитических конденсаторов; «горячей» арматуры электронных (для радарных установок) и мощных генераторных ламп; коррозионно-устойчивой аппаратуры в химической промышленности. Он применяется также в криотронах – сверхпроводящих элементах вычислительных машин. Ниобий известен и тем, что он используется в ускоряющих структурах большого адронного коллайдера. Доказанные запасы нефти в Нигерии составляют более 37 млрд баррелей, а газа - 5 трлн кубометров, что ставит эту страну на второе место в Африке после Ливии по нефти и на седьмое в мире по газу. При этом Ливия и Нигерия находятся в значительном отрыве от остальной нефтяной группы африканских государств: занимающая третье место Ангола имеет всего 1,8 млрд т; Алжир - 1,5 млрд т; Судан - 0,9. Именно эти богатства привлекают внимание стран «развитой демократии». Контроль над ними в условиях общего сокращения запасов природных ископаемых становится не только актуальной задачей, но и «предметом первой необходимости». Вот почему в этом регионе возможны как организация государственных переворотов и терактов, так и прямая военная агрессия.

Кейс для третьей группы:

- Составить по общему плану (разбирался вместе с учениками в начале урока, см. выше) характеристику субрегиона Южная Африка в виде «письма семье» на основе вышеперечисленных карт, атласов, учебников, книг и персональных для данной группы карт и статьи (см.ниже);
- Презентовать свою работу остальным группам.

Добыча золота в ЮАР в 1980–2007 гг.

(рис.8)



Статья журнала: «National Geographic»
Автор: Брайан Кристи
Дата: 18 сентября 2015

«Специальное расследование NG: смертельные игры»

Перед вами история Доуи Грёневальда, обвиняемого в незаконной торговле рогами носорога, и Джона Хьюма, владельца крупнейшей в мире носорожьей фермы. Эти люди не просто знакомы, но объединены одной целью: покончить с действующим в ЮАР международным запретом на торговлю носорожьим рогом. Грёневальд согласился принять нас

с Брентом в тот момент, когда ставки в судебных тяжбах были высоки: его могли на десятки лет отправить за решетку или, напротив, найти возможность для легализации торговли носорожьим рогом в ЮАР — что означало бы: путь к легализации мировой торговли открыт. Второй вариант развития событий, по мнению многих, не что иное, как смертный приговор носорогам.

ЮАР — дом родной для 70 процентов всех 29,5 тысячи оставшихся на Земле носорогов. Носорожий рог, пожалуй, самый ценный товар на экзотическом рынке, где торгуют чудесами природы вроде слоновой кости и хвоста жирафа. В отличие от рогов многих животных носорожий не является костью. Он состоит в основном из кератина — того самого белка, который входит в состав наших волос и ногтей, — так что, если срезать такой рог, он может отрасти снова. Торговля рогами носорога запрещена, но в ЮАР, получив соответствующее разрешение, вы можете срезать заветный рог, не нарушая закона.

В последнее десятилетие незаконная охота достигла катастрофических масштабов. В 2007 году, по официальным данным, ЮАР потеряла 13 носорогов. В 2008-м — 83. А в 2015 — 1175!

Для тех, кто сегодня оказался на передовой, спасая носорогов, охрана животных перестала быть просто работой. «Это война», — категоричен Ксолани Николус Фонда, старший инспектор парка Крюгера, где, собственно, и ведется основная нелегальная охота на носорогов.

В 1977 году торговля рогами носорога была запрещена на международном уровне — Конвенцией о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES, или СИТЕС). Но этот запрет касается только торговли между странами, и исключениями из строгих правил не замедлили воспользоваться организаторы нелегальной торговли.

В 1997 году ЮАР предложила снять запрет на международную

торговлю рогами носорога, но тогда попытка не увенчалась успехом.

Джон Хьюм — хозяин примерно пятой части всех южноафриканских носорогов, находящихся в частном владении. Одна из отличительных черт этих животных — дружелюбие, утверждает Хьюм. Каждую неделю его работники вводят транквилизаторы 10–15 носорогам, помогают им улечься, срезают рога, затем делают восстановительный укол, а рога — под вооруженной охраной — отправляют в безопасное место. Каждый носорог в год дает около двух килограммов рога, а срезать его можно где-то раз в 20 месяцев. Своим бизнесом Джон занимается годами, за это время у него скопилось 5 тонн рога, которые он надеется в один прекрасный день продать легально, по 10 тысяч долларов за килограмм.

Пока торговля рогом считается незаконной, но делать деньги на носорогах не возбраняется, и Хьюм охотно продает животных — во Вьетнам. Прошлой осенью он начал переговоры о передаче 100 носорогов вьетнамской компании Vinpearl.

Дело Хьюма слушалось 22 сентября 2015 года, в Международный день носорога. Хьюм выиграл — хорошая новость для Грёневальда.

Грёневальд, и Хьюм готовятся продавать рог. Грёневальд говорит, что вскоре после прошлогодней победы в суде он привез к Хьюму группу из восьми человек — все из Азии — показать его запасы рога. «Ощущение было такое, что пяти-шестилетних ребятишек привели в магазин игрушек», — смеется Доуи.

Возвращаясь к более насущной теме: вопрос о снятии запрета на внутреннюю торговлю для носорожьих королей лишь полдела.

Поскольку в ЮАР рынка сбыта практически нет, им нужно добиваться отмены запрета на международную торговлю рогом. А это совсем другая история, особенно если учесть, что ни Вьетнам, ни Китай никак не обозначают свой интерес к легализации этой торговли.

Что исправно работает по сей день для Доуи Грёневальда, так это правовая система ЮАР. В том, что касается носорогов, надеется Доуи, она

поработает чуть больше. «Если они легализуют торговлю рогом, я собираюсь стать главным продавцом», — говорит он.

Кейс для четвертой группы:

- Составить по общему плану (разбирался вместе с учениками в начале урока, см. выше) характеристику субрегиона Восточная Африка в виде «репортажа с места событий» на основе вышеперечисленных карт, атласов, учебников, книг и персональных для данной группы карт и статьи (см.ниже);
- Презентовать свою работу остальным группам.

Национальные парки и заповедники Кении

(рис.9)



«В Танзании уничтожают последних слонов»

Ежегодно в Африке от рук браконьеров гибнет около 35 тысяч слонов; в Танзании это число достигает 13 тысяч. С подобной динамикой в стране не останется ни одного слона менее чем через пять лет.

По сообщению министерства природных ресурсов и туризма Танзании, за последние пять лет браконьеры уничтожили более 65 000 слонов. Если в 2009 году на территории страны обитал 109 051 слон, то к 2014 году их численность сократилась до 43 330 особей. Недавно и власти Мозамбика признали, что здесь за тот же период популяция слонов сократилась вдвое.

Несмотря на все призывы экологов и многочисленные информационные кампании, спрос на слоновую кость увеличивается. В первую очередь, виновником является Китай, где все больше представителей среднего и высшего классов могут позволить себе этот символ роскоши. Как результат, стоимость слоновой кости за минувшие пять лет выросла в три раза и в настоящее время может достигать \$2100 за килограмм. С 2009 года только из Танзании на азиатские черные рынки было отправлено почти 45 тонн сырья.

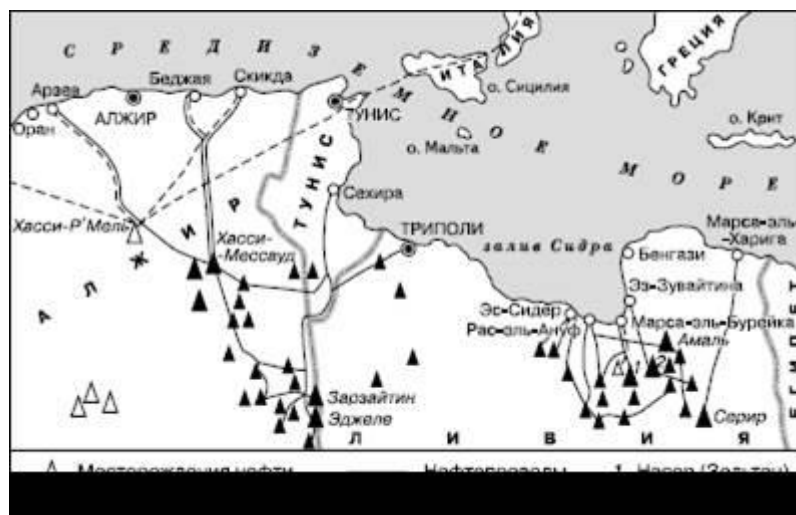
Власти Танзании практически расписались в своем бессилии. Министр природных ресурсов пояснил, что в этом году планируется принять на работу 500 рейнджеров дополнительно, однако это не окажет на ситуацию большого влияния. Браконьеры вооружены значительно лучше, чем защитники животных, и легко идут на самые крайние меры — вплоть до хладнокровного убийства рейнджеров.

Кейс для пятой группы:

- Составить по общему плану (разбирался вместе с учениками в начале урока, см. выше) характеристику субрегиона Северная Африка в виде «рекламы турфирмы» на основе вышеперечисленных карт, атласов, учебников, книг и персональных для данной группы карт и статьи (см.ниже);
- Презентовать свою работу остальным группам.

Сахарский нефтегазоносный бассейн

(рис.10)



Отрывок из книги: Страны Африки

Автор: Морозов В.

Дата: 2002 г.

«Продовольственная проблема в Африке»

В последние десятилетия вопросы продовольственной безопасности традиционно являлись одним из важнейших аспектов государственной политики в странах Северной Африки. Связано это было с резко возросшим во второй половине XX в. дефицитом продовольствия, который стал следствием демографического взрыва и, соответственно,

значительного увеличения спроса на продукты питания в условиях относительной неразвитости национального сельского хозяйства.

Среди прочих причин обострения продовольственного дефицита следует назвать рост доходов населения, в особенности в странах-экспортерах углеводородов, стимулирующий увеличение спроса на продукты питания в условиях в целом традиционно высокой доли затрат на продовольственные товары в структуре семейных расходов, характерной для арабских стран.

Один из важнейших аспектов проблемы продовольственной безопасности – обеспечение водными ресурсами сельскохозяйственного производства. По оценкам международных экспертов, до 2/3 и более всей воды, потребляемой на бытовые и производственные нужды в странах ближневосточного региона, приходится на эту отрасль. Учитывая растущий дефицит этого жизненно важного ресурса, а его испытывают практически все страны региона в условиях быстрого демографического роста, мощный процесс урбанизации и промышленного развития, проблема представляется крайне остро. Например, острота проблемы для Египта заключается не только в росте потребностей, но и в быстром увеличении потребления нильской воды многочисленными африканскими странами, расположенными в его бассейне, причем у истоков самого Нила.

Ослабление продовольственной зависимости возможно лишь при условии выделения огромных материальных и финансовых ресурсов.. Если опираться на порядок затрат, планируемых в начале XXI в. в странах Северной Африки, то речь может идти о направлении ежегодно от 1 до 2–3% ВВП, что представляется значительной (на грани возможного) финансовой нагрузкой для бюджетов арабских стран.

Продовольственная проблема в странах Северной Африки за последние полтора-два десятилетия характеризуется наличием и противоборством двух основных противоречивых тенденций. С одной стороны, ослабление ее остроты в результате технического прогресса в

сельском хозяйстве и его продовольственном секторе, организационно-хозяйственных и структурных изменений в отрасли, ведущих к росту продуктивности сельскохозяйственного производства, включая продовольствие, с другой, – ее обострение вследствие относительно быстро растущего спроса на различные виды продовольствия и его диверсификации.

Что касается Алжира, Ливии, Мавритании и Судана по уровню производства важных продовольственных товаров растительного и животного происхождения они, уступают наиболее продвинутым странам региона. Однако и здесь есть положительные исключения: в Ливии относительно высок по региональным меркам уровень производства мяса и яиц, овощей и фруктов, в Судане – молока и мяса. Однако для всех этих стран характерен низкий уровень производства основного продовольственного товара – зерновых в расчете на душу населения. Это определяет в целом неудовлетворительное состояние продовольственной проблемы в беднейших странах Северной Африки.

В целом же в регионе за прошедшие два-три десятилетия позитивные изменения в качестве питания населения очевидны. Они также подкрепляются и динамикой содержания протеинов животного происхождения, которое, и это важно подчеркнуть, в большинстве североафриканских государств (исключение составила Мавритания) выросло. Причем в Алжире и Тунисе произошло удвоение данного показателя, и примерно на 20–30% оно выросло в Египте, Ливии и Марокко.

Далее ученики выслушивают друг друга по группам, делают выводы, дополняют.

Занятие № 5

Тема урока	Методы и формы организации учебной деятельности	Средства обучения
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Метод обучения: кейс технология. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия). <i>Метод проблемного обучения.</i>	Карта «экологические проблемы Мира» География. 10-11 классы. Современный мир - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012 год; Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского 2001 г. (Часть II, Глава 1); Географическая картина мира, Книга 2, Общая характеристика мира, Максаковский В.П., 2008. (Тема 6, глобальные проблемы человечества) Статьи из журнала «National Geographic»;

		Атлас: Россия и мир. 10-11 класс/И. Максимов, И. Малаховский, Изд. Дрофа, 2017 г.
--	--	---

Методический замысел урока заключается в разделении учащихся на 3 группы, каждая из которых получает кейс с заданиями – «*глобальными проблемами*». Обучающиеся 11 класса изучают содержимое кейсов, размышляют над постановкой ответа и ищут пути решения проблем, относящихся к субрегионам.

Планируемые результаты урока:

- Знать/понимать специфику Глобальных проблем, их географических составляющих.
- Уметь составлять находить разрешения проблемных ситуаций на основе разнообразных источников географической информации.
- Уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

Вначале урока, обучающиеся самостоятельно по видеозаписи «Глобальные проблемы современности» определяют тему урока (видеозапись, прилагается на диске <https://ok.ru/video/8438941031>).

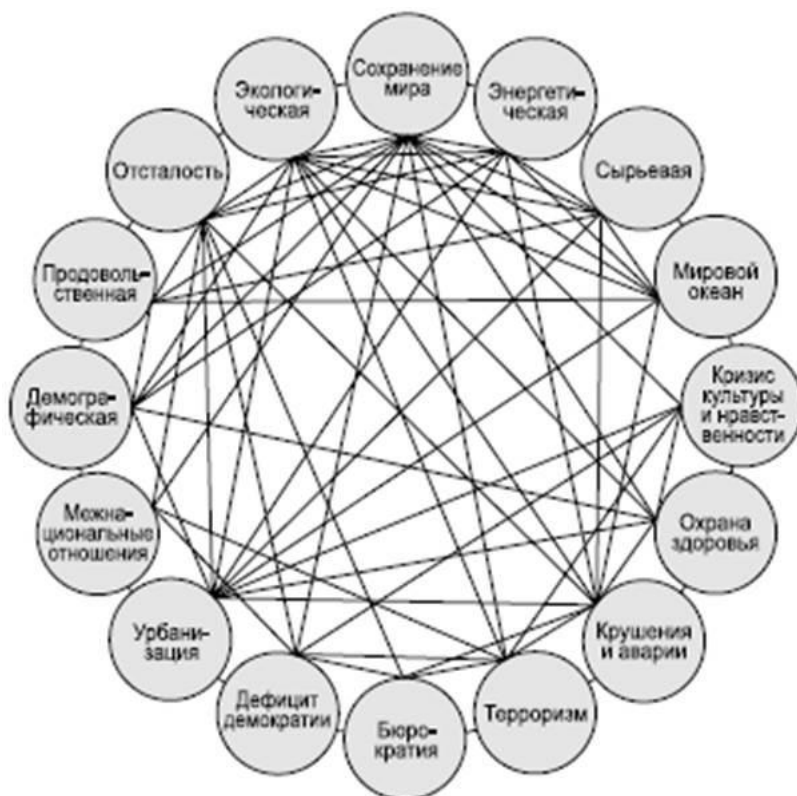
Вступительное слово учителя:

На рубеже XX и XXI вв. понятие о глобализации стало поистине ключевым, или, как часто говорят, знаковым. Глобализация представляет собой исторический процесс. Некоторые ученые отмечают, что эта идея – древняя, как сам мир, а ее зачатки прослеживаются еще в античной

философии. Другие начальной вехой глобализации считают Великие географические открытия, которые привели к возникновению мирового рынка. Однако совершенно ясно одно: откуда бы ни выводить родословную глобализации, современный ее всеобъемлющий характер означает наступление принципиально нового этапа в развитии этого процесса. Глобалистика, подразделяет глобальные проблемы на три большие группы: Первую группу стали включать проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества. Ко второй группе стали относить проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – общество». А третья группа вобрала в себя проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – природа». Сегодня Вы разделились на три соответствующие группы и Ваша задача будет, найти решения этих проблем, выразив в его в творческом призыве.

Взаимосвязь глобальных проблем человечества (по Ю. Н. Гладкому)

(рис.11)



Кейс для первой группы:

1. Изучить проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества: разоружения и предотвращения новой мировой войны, преодоления разрыва в уровнях социально-экономического развития;
2. Подумать над выходами из кризисных ситуаций этих проблем;
3. Изложить решение проблемы в виде слогана, четверостишия или стихотворения.

Кейс для второй группы:

1. Изучить проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – общество»: эффективного использования достижений НТР, развития культуры, образования, здравоохранения и др.;
2. Подумать на решением этих проблем;
3. Изложить решение проблемы в виде эмблемы или плаката.

Кейс для третьей группы:

1. Изучить проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – природа»: сохранения и восстановления экологического равновесия, обеспечения потребностей человечества в природных ресурсах, использования ресурсов Мирового океана, мирного освоения космического пространства и др.;
2. Подумать на решением этих проблем;
3. Изложить решение проблемы в виде короткой сценки-призыва.

Приложение 6

Тест для входного тестирования школьников 11 класса

1 вариант	2 вариант
Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется: 1) демократическим 2) суверенным 3) федеративным	Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется: 1) демократическим 2) федеративным 3) суверенным
Общая площадь Азии составляет: 1) 57 млн. км² 2) 44 млн. км² 3) 19 млн. км² 4) 10 млн. км.² 5) 24 млн. км.²	Общая площадь Европы составляет : 1) 57 млн. км² 2) 44 млн. км² 3) 19 млн. км² 4) 10 млн. км.² 5) 24 млн. км.²
Какая из указанных стран является монархией? 1) Непал 2) Дания 3) Россия 4) Китай 5) США	Какая из указанных стран является федеративной? 1) Непал 2) Китай 3) Монголия 4) Япония 5) Малайзия
Численность населения Земли в настоящее время составляет: 1) 2,5 млрд. человек 2) 7,5 млрд. человек 3) 10,5 млрд. человек 4) 20,5 млрд. человек	Численность населения Земли в настоящее время составляет: 1) 2,5 млрд. человек 2) 20,5 млрд. человек 3) 10,5 млрд. человек 4) 7,5 млрд. человек
Самая большая по площади страна восточной Африки: 1) Кения 2) Судан 3) Египет	Самая большая по площади страна Южной Америки: 1) Аргентина 2) Бразилия 3) Чили
Население Южной Европы исповедует: 1) Католицизм 2) Протестантство 3) Православие	Население Восточной Европы исповедует: 1) Католицизм 2) Протестантство 3) Православие

Распределите европейские государства по регионам: 1) Западная Европа Австрия, Нидерланды 2) Северная Европа Великобритания, Швеция 3) Восточная Европа Польша, Словакия 4) Южная Европа Италия Хорватия	Распределите африканские государства по регионам: 1) Восточная Африка Эфиопия, Сомали 2) Южная Африка Ботсвана, Намибия 3) Северная Африка Египет Алжир 4) Центральная Африка ЧАД, КОНГО
Назовите страну? Одна из самых развитых стран, имеет самый большой в мире торговый оборот с соседним государством, большая часть которого сконцентрирована вдоль южной границы. Это страна производитель лесной продукции, железной руды, нефти и газа	Назовите страну? Она не имеет выхода к морю. Столица страны существует лишь фактически и не является самым крупным городом страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, тонкая химия, фармацевтика, сыроделие. Поддерживает постоянный политический нейтралитет.
Подберите пары по принципу «страна-столица» Чехия- Прага Португалия- Лиссабон Кения- Найроби Аргентина Буэнос-Айрес	Подберите пары по принципу «страна-столица» Франция -Париж Австрия -Вена Судан - Хартум Чили- Сантьяго
Выберите верные факты об Австралии: 1) Кенгуру изображен на гербе; 2) Природные зоны материка Саванны и полупустыни 3) Площадь более 10 млн. км² входит в число десяти государств с самым высоким уровнем жизни 4) Большую часть территории страны занимают горные области	Выберите верные факты об Австралии 1) Площадь менее 8 млн. км² 2) Предпоследнее место в мире по ВВП в расчёте на душу населения 3) Большую часть территории страны занимают горные области 4) Канберра является столицей и сохраняется традиционная иммиграция из Великобритании
Какой штат США называют самым большим: 1) Техас 2) Аляска 3) Калифорния 4) Нью-Мексико	Какой штат США называют самым большим: 1) Техас 2) Нью-Мексико 3) Калифорния 4) Аляска
Выберите верные утверждения о Канаде 1. Занимает второе место по площади в мире 2. На государственном флаге Канады изображена хризантема 3. Важнейшим рынком сбыта канадских товаров служит Россия	Выберите верные утверждения о Канаде 1. Занимает первое место по площади в мире 2. На государственном флаге Канады изображен кленовый лист 3. Важнейшим рынком сбыта канадских товаров служит США

4. Подлинное богатство Канады – огромные лесные массивы, в основном хвойных пород	4. Подлинное богатство Канады – огромные лесные массивы, в основном хвойных пород переменного-влажные леса
Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения: 1)Северная Европа 2)Восточная Европа 3)Восточная Африка 4)Северная Америка	Какие из развивающихся стран в последние годы стали центрами иммиграции: 1) Страны Юго-Восточной Азии 2) Страны Персидского залива 3) Страны Южной Америки 4) Страны Восточной Азии
По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам 1)Приморским 2)Полуостровным 3)Островным 4)Внутриконтинентальным	По географическому положению Великобританию, Индонезию, Кубу, Бруней, Исландию относятся к странам 1)Приморским 2)Полуостровным 3)Островным 4)Внутриконтинентальным
Какие отрасли промышленности в США являются национальными: 1) автомобилестроение 2) лесная 3) текстильная 4)авиакосмическая	Какие отрасли промышленности в США являются национальными: 1) автомобилестроение 2) авиакосмическая 3) текстильная 4) лесная
Укажите смертельно опасную болезнь, массовое появление которой впервые отмечено только в конце XX в. 1) оспа 2) малярия 3) СПИД 4)рак	Глобальная проблема, имеющая в развивающихся странах наименьшие масштабы 1) продовольственная; 2) экологическая; 3) демографическая; 4) сырьевая
В каких странах среди верующих преобладают мусульмане? 1) Вьетнам; 2) Индия; 3) Иран; 4) Шри – Ланка; 5) ОАЭ.	В каких странах среди верующих преобладают мусульмане? 1) Иран; 2) Индия; 3) Вьетнам; 4) Шри – Ланка; 5) ОАЭ.

К числу главных глобальных экологических проблем современности относятся: 1) изменение темпов круговорота отдельных элементов 2) истончение озонового слоя и изменение климата 3) включение в рацион человека гмо	К числу главных глобальных экологических проблем современности относятся: 1) кислотные осадки 2) выветривание горных пород и рост сейсмичности 3) расширение озоновых дыр
Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана? 1) Непал, Замбия 2) Нидерланды, Таиланд 3) Боливия, Парагвай	Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ? 1) Австрия, Чехия 2) Уганда, Нигер 3) Нидерланды, Таиланд

Какие страны Латинской Америки не имеют выход к океану? 1) Чили 2) Перу 3) Парагвай	Самым большим островным государством Латинской Америки является: 1) Куба 2) Гаити 3) Суринам
На какие страны Латинской Америки приходится 4/5 всей обрабатывающей промышленности региона? 1) на Мексику, Аргентину и Чили 2) на Аргентину, Бразилию и Эквадор 3) на Бразилию, Мексику и Венесуэлу 4) на Аргентину, Бразилию и Мексику	В каком городе Бразилии на горе Корковадо высится 40-метровая фигура Христа? 1) Бразилиа 2) Рио- де- Жанейро 3) Сан- Паулу 4) Белу- Оризонти
Какая страна занимает первое место в Латинской Америке по объему ВВП? 1) Аргентина 2) Бразилия 3) Чили 4) Венесуэла	11. Бразилия сохраняет мировое первенство по производству: 1) кофе, бананов 2) кофе, сои, апельсинов 3) бананов, сои, какао 4) апельсинов, оливок

Приложение 7

«Памятка для учащихся при работе с кейсом»

«Кейс-технология» - анализ конкретной ситуации:

- ✚ Кейс - ситуация, случай;
- ✚ Стадия - изучение этого случая.

Этапы работы с кейсом:

- ✚ Чтение;
- ✚ Пересказ;
- ✚ Вычленение проблем;
- ✚ Пути решения названных проблем.

«Памятка для учителя при работе с кейсом»

- ✚ Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков проблемы;
- ✚ Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;
- ✚ Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации – альтернатив;
- ✚ Необходимым условием для принятия окончательного решения является разработка критериев решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;
- ✚ При выборе лучшего решения (альтернативы) нужно опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;
- ✚ При составлении программы деятельности нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.