

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ	
1.1 Психолого-педагогические особенности детей среднего возраста.....	9
1.2 Роль школы в патриотическом воспитании обучающихся.....	16
1.3 Нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию обучающихся.....	21
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ	
2.1 Школьный предмет краеведение как основа патриотического воспитания.....	24
2.2 Методические приемы проведения уроков географии в восьмом классе по патриотическому воспитанию обучающихся.....	30
2.3 Внеурочная деятельность обучающихся по изучению географии родного края.....	34
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ	
3.1 Цели и задачи уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся.....	45
3.2 Организация и проведение патриотического воспитания обучающихся в курсе географии родного края.....	51
3.3 Анализ результатов патриотического воспитания обучающихся при изучении географии родного края.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание обучающихся считается важной задачей нашего времени, значимость, которой ориентируется на потребности общества в новой системе патриотического воспитания молодежи, исходя из прогрессивной социально-экономической и политической обстановки в России. В условиях финансовых преобразований, основательных преобразований в социально-политической сфере система воспитания молодежи, образовавшаяся ранее, оказалась практически разрушенной. Вследствие случившихся изменений в нашем обществе, патриотизм утратил свою важность, и понятие патриотизма как ценности обесценилось. Значимость проблемы определяется тем, что собственно от ее решения находится в зависимости будущее страны, ее государственная концепция, а для общества – новейшая идеология, точкой опоры которой считается патриотизм. Здесь находят отражение идеи национальной и религиозной целостности, государственности, защиты Отечества. Патриотическое сознание играет огромную роль «в деле государственного единения, объединения всех общественных и политических сил народа, в оздоровлении и гармонизации общественного климата».

Духовность, морально-нравственные свойства, создаваемые школой, нельзя представить в отсутствии патриотической жизненной позиции личности. В наше время, когда неизмеримо растут функции школы в формировании нового человека, обширно применяются все имеющиеся возможности и урочной и внеурочной работы для увеличения качества подготовки обучающихся. По этой причине значимым направлением в современной системе образования является патриотическое воспитание. Это разносторонний, разноаспектный процесс, направленный на заключение целого комплекса задач: воспитание чувства гордости за собственную Отчизну, за своих земляков, чувства уважения к героическим страницам прошлого своей Родины. Специфичность процесса военно-патриотического

воспитания не означает его изолированности. Налицо связь военно-патриотического воспитания и физиологического воспитания потому, что новая современная техника не снимает вопроса о высочайшей физиологической подготовленности. Не считая того, что собственно в процессе физического воспитания имеют все шансы и должны решаться вопросы морально-волевой, психической подготовки учащихся к военной службе. Отлично представлена связь военно-патриотического воспитания и эстетического воспитания, потому, что велика роль литературы и искусства в формировании эмоциональной сферы, патриотических чувств. География среди множества школьных предметов исполняет роль небольшого мостика между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда - общество - человек. Вследствие этого именно этот предмет содействует развитию у подростков гуманитарно-культурологического восприятия природы, может помочь показать великое прошлое и великое будущее нашего государства. Это предмет, который знакомит учащихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это помогает отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине.

Важным общественным институтом воспитания подрастающего поколения является современное общеобразовательное учреждение. Ключевой задачей российской образовательной политики на данный момент есть и будет обеспечение наилучшего качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Разные аспекты формирования гражданских и патриотических качеств личности школьника мы можем найти в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др. Например В.А. Сухомлинский считал, что развитие гражданских чувств, возвеличивающих человека, утверждает в нем общественное сознание, честь, гордость. Также он делал акцент на то, что у

молодых людей следует развивать гражданское видение мира, ведь гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты. Позитивными и негативными тенденциями русского общества обусловлена необходимость мер, которые ориентированы на увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении. Если взглянуть на ситуацию с двух сторон, то можно заметить, что с одной стороны, обострились демократические движения в различных областях общественной жизни, развивается общение многочисленных культур, Россия стремительно втягивается в мировое сообщество. С другой стороны, возрастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, общественная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. В итоге мы имеем – увеличение роста подростковой преступности, беспризорности, наркомании, понижение общей культуры молодого поколения, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь. Отсюда возможно сделать вывод о том, что одной из задач педагогики является формирование личности, которая может самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные, правильные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности. Становлению такой самостоятельной личности способствуют уроки географии. Уникальность географии заключается в том, что она может одновременно исследовать проблемы окружающей среды и общества; рассматривать общество, природную среду во взаимосвязи. В соответствии со стандартами географического образования, наука, несмотря на то, что и является наиболее объективной формой отображения реальности, но все же она – только одна из форм познания человеком мира. Она часть того, что принято именовать материальной и духовной культурой человечества. Поэтому, научное знание, может и должно быть важной, но не единственной составляющей содержания географического образования.

Основной нормативно-правовой документ говорит об актуальности проблемы, во второй статье закона «Об образовании» в перечне важнейших требований к образованию есть и задача патриотического воспитания. Так же не оставляет без внимания патриотическое воспитание и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, она относит патриотизм к базовым национальным ценностям. Школьная география содержит в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания молодежи. Следовательно, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Патриотическое воспитание обучающихся при изучении географии родного края».

Цель исследования: раскрыть особенности содержания курса географии родного края в формировании патриотического воспитания обучающихся 8 класса.

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования: патриотическое воспитание обучающихся при изучении географии родного края в 8 классе.

Задачи исследования:

- проанализировать и систематизировать учебно-методическую литературу по психологии, педагогике и методике обучения географии по теме исследования;
- охарактеризовать сущность понятия патриотического воспитания;
- раскрыть содержание и особенности курса географии родного края в формировании патриотического воспитания;
- разработать и провести уроки географии России в 8 классе с целью формирования патриотического воспитания обучающихся.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение); эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Практическое значение работы состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы и ее выводы могут быть использованы

учителями географии общеобразовательных учреждений при обучении соответствующим темам.

Основные положения работы были доложены в ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет в 2017 году на Межрегиональной молодежной научно-практической конференции, проходящей в рамках Большого географического фестиваля «Моя Земля». По теме выпускной квалификационной работы имеются 3 публикации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения; включает список литературы и четыре приложения.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

1.1 Психолого-педагогические особенности детей среднего возраста

Рамки подросткового возраста от 11-12 вплоть до 14-15 лет – период между детством и юностью устанавливают многочисленные периодизации развития личности. Формирование абсолютно всех ведущих компонентов личности и физиологического созревания, т. е. физиологическая перестройка делают данный возрастной период наиболее кризисный. В данный промежуток попадают ученики средних классов. Обучение и развитие во многом отличается между младшей, средней и старшей школой. Особенность данному возрасту придает сама «кризисность» подросткового возраста. Подростковый возраст традиционно разделяются на две фазы: негативную(критическую) – младший подростковый возраст(11-13 лет), и позитивную – старший подростковый возраст (13-15 лет). Социальная ситуация развития в подростковом возрасте согласно наружным показателям не отличается от таковой в детстве. Общественный статус остается прежним по истечении времени. Подростки так же продолжают обучаться в школе и находятся на попечении отца с матерью или государства. Отличия во многом отражаются во внутреннем содержании. Акценты расставляются по-другому: семья, школа и сверстники обретают новые значения и смыслы. Подросток, сопоставляя себя со взрослыми приходит к заключению, что между ними нет никакой разницы, начинает претендовать на равенство во взаимоотношениях, идет на конфликты, отстаивая свою собственную «взрослую» позицию[1]. Однако подростку еще очень далеко до настоящей взрослости как физически, так и психологически и социально. Он стремится к взрослой жизни, претендует на равные с взрослым права, но не способен объективно включиться в нее. Новая точка зрения подростка проявляется во многих

сферах, чаще встречается во внешнем виде, манерах. В то же время, одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости и подростка возникает и ощущение взрослости – отношение к себе как к старшему, представление, понимание, ощущение себя взрослым человеком. Подобная субъективная сторона взрослости является центральным новообразованием младшего подросткового возраста.

Д. Б. Эльконин подвергает анализу наряду с чувством взрослости и подростковую тенденцию к взрослости: стремление быть, выглядеть, считаться взрослым. Не находя отклика у окружающих, желание выглядеть в чужих глазах взрослым только лишь усиливается. Уже к старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. Дети начинают ценить в учителях не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность. Взрослые часто бывают, не готовы принять и понять стремление подростка к взрослости и самостоятельности. Особенно характерно это для младшего подросткового возраста. Вследствие чего для младшего подростка характерно определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Под этим поведением кроется глубокий психологический смысл. Чтобы наиболее полно понять себя, необходимо сравнивать себя с подобными. Эти активные процессы самопознания вызывают большой интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых становится в данный момент времени очень сильным. В этих отношениях со сверстниками младшие подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В среде, где подростки взаимодействуют друг с другом, они учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками формируются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Огромное воздействие на формирование личности и развитие стиля отношений подростка к другим людям, в частности к ровесникам, оказывает образ взаимоотношений подростка с отцом и матерью, существующий в

семье. Авторитарный тип семейного воспитания склоняет подростка к тому, что ему может показаться на первый взгляд, что он ненаказуем, жестко общается с ровесниками, показывает собственную независимость, переступая через нормы поведения в общественных местах[7]. В отношении же посторонних людей такой подросток беспомощен, застенчив, неуважителен, дурашлив. В семье с попустительским стилем воспитания подросток в своем поведении зависим от других, а так же от внешних влияний. Попадая в асоциальную группу, ребенок легко поддается наркомании и другим формам социально неприемлемого поведения. В семье с демократическим типом воспитания подросток наилучшим образом формирует отношения со сверстниками. Этот стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности[17].

К старшему подростковому возрасту, расстановка приоритетов вновь изменяется. Подросток становится более взрослым, ответственным, рушится внутригрупповое общение между подростками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. Меняется внутренняя установка к отношению школы и обучению. Если в младших классах ребенок был поглощен самой учебной деятельностью. То теперь его во многом интересны взаимоотношения со сверстниками. Первое место во внутреннем интересе подростка занимают взаимоотношения, но в, то, же время подросток не игнорирует учебную деятельность, придавая ей особое значение. Старший подросток уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в собственных глазах. Эта готовность является одним из мотивов учения[21]. Наиболее привлекательными для подростка становятся самостоятельные формы занятий. Ему импонирует самостоятельность, он легче осваивает способы действия, когда учитель только лишь помогает ему. У младших школьников важным стимулом к учению является стремление занять определенное положение в классе, добиться признания. Наряду с этим для подростка все еще остаются важными значение оценки, так как высокая

оценка дает возможность подтвердить свои способности. В старшем отрочестве большинство подростков ищут свое место в жизни, поэтому испытывают потребность в профессиональном самоопределении. Здесь стимулом к учению у подростка может быть как истинный интерес к предмету, так и прагматическая цель – необходимость знаний определенных предметов для поступления в высшие другие учебные заведения. По мнению В. В. Давыдова ведущей в подростковом возрасте становится общественно значимая деятельность, где объединяются учебная, трудовая и общественно-организационная деятельности. Подростки, осознавая важность своей роли в осуществлении этих видов деятельности, входят в новые отношения между собой, формируют средства общения друг с другом. Осуществляя эту общественно значимую деятельность, подростки удовлетворяют потребности в общении со сверстниками и взрослыми, добиваются признания у старших, все это способствует самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному ими идеалу. Во время общения, а также непосредственно при общественно значимой деятельности происходят возрастные психологические изменения. Развитие интеллекта характеризуется приобретением способности к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые малодоступны детям младшего возраста. Становление этой способности часто характеризуется феноменом теоретизирования[28]. Этот феномен совпадает с периодом развития самосознания, в это время подростки начинают активно интересоваться проблемами общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости. Нередко подростки выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними. В этом возрасте у подростка может возникнуть шизофрения, в этом случае нарушения мышления проявляются не только в резонерстве и повышенной рефлексии, наблюдается разорванность мысли. Логические соскальзывания, неестественность рассуждений, логические ошибки, опора в рассуждениях на

необычные, странные ассоциации, аутичность мышления, наплыв мыслей и т. д. Определенные нарушения затрагивают в это же время и другие сферы личности. Наблюдается парадоксальность поступков, наличие странных интересов, эмоциональная уплотненность[35].

Качественным преобразованиям подвергается и личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости. При развитии рефлексии повышается склонность к самонаблюдению, ищет ответ на вопрос, каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание подростка – главная черта психологии подростка по сравнению с младшим школьником. Стремление быть и считаться взрослым – чувство взрослости, является одной из форм проявления самосознания. Часто к конфликтам в семье приводят наличие у подростков собственной линии поведения, определенные взгляды, оценки и их отстаивание. Также у подростка происходит формирование «Я-концепции» - система внутренне согласованных представлений о себе. Процесс формирования этого образа сопровождается сильным аффективным переживанием. Развитие эмоционального компонента самооценки связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Изучая свой внутренний мир, подростки как бы со стороны убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы. Эти мысли повышают у подростков обостренное чувство одиночества. К концу подросткового периода, представление о себе стабилизируется, у части детей может формироваться позже, в старшем школьном возрасте[47].

Происходит развитие интересов, но они еще не устойчивы и разноплановы. Свойственно желание к новизне, так называемая сенсорная жажда – необходимость в получении новых ощущений, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – стремительному перескакиванию с одного процесса на другой при поверхностном его изучении. Лишь незначительные учащиеся средних классов сохраняют свои

интересы, которые впоследствии перерастают в стойкие увлечения, а затем перерастают в профессиональное самоопределение. Наиболее часто вина ложится на родителей, которые не способствуют развитию стойких интересов у своих детей, внушают, что у него нет способностей, что ничего не получится. Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной чувствительностью. Типичными чертами подростков являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Эмоции становятся более глубокими и сильными, особенно сильные эмоции вызывает у подростка его внешность. Усиленная заинтересованность подростков к собственной внешности является частью психосексуального развития ребенка в этом возрасте.

Отсюда следует, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. Совершенствующаяся самооценка и самосознание оказывают сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно-значимая деятельность. Конфликты в общении возникают из-за непонимания родителями детей. Отсюда вытекает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень большую роль. Возникает потребность занять достойное место в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится внимательным и следит за промахами учителя. Эмоциональность становится очень ярко выраженной, появляется вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них. Основные задачи самоопределения подростков имеют место быть в трех сферах: сексуальная, психологическая (интеллектуальная, личностная, эмоциональная) и социальная. Проблемы подростка обычно связаны с поиском путей удовлетворения шести главных потребностей: физиологической потребности, дающей толчок к физической и

сексуальной активности подростков; необходимости в защищенности, которую подростки приобретают в принадлежности к группе; потребности в самостоятельности и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и формирования собственного Я[35].

Ознакомившись с психолого-педагогическими особенностями подросткового возраста, мы можем сделать вывод, что этот возраст в развитии обучающегося принято считать самым трудным, ведь в этом возрасте подросток начинает остро реагировать на критические ситуации. Все эти трудности словно кольцом окружают подростка, которому необходимо решить сразу множество задач: учебных, общественных, задач саморазвития. Так взрослому человеку для преодоления какой-либо трудности надо всего лишь выбрать правильную стратегию ее решения. В то время как подростку для решения проблемы требуется сформировать новую форму поведения. Очень помогает созданию такой формы использование творческих способностей, развитие уже имеющихся способностей, а также открытие ранее неизвестных. Чтобы не допустить такого напряженного состояния подростка, учитель может во время уроков направить подростка к новой форме поведения и уроки географии дают большие возможности для этого.

Подростковый возраст является начальным этапом формирования политических взглядов и представлений, в этот период начинается выход ребенка за пределы своего личного опыта. Подросток начинает выделять руководителей государства, основные институты и их функции, формируется доверие в крайне наивной форме.

1.2 Роль школы в патриотическом воспитании обучающихся

В настоящее время патриотическое воспитание обучающихся имеет направленность на формирование успешной специализации подростков в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, индивидуальности. Основные направления в системе патриотического воспитания в учреждениях образования.

1. Духовно-нравственное, подразумевающее осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, эталонов, ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих основ, позиций в практической работе.

2. Историко-краеведческое, охватывает систему мероприятий патриотического воспитания, направленную на познание историко-культурных корней. Понимание уникальности Отечества, его участи, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям праотцев и современников в исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание, имеет возможность влиять через систему событий на формирование правовой культуры и законопослушности, способности оценить политические и правовые события и процессы в обществе и государстве, гражданскую позицию.

4. Социально-патриотическое, нацелено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Формирование активной жизненной позиции. Проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое, направлено на формирование у молодежи высочайшего патриотического сознания, мыслей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, направленная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории. Воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое, ориентировано на становление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины[30].

Особое место в патриотическом воспитании занимает исследование подростками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, складывается ценностное отношение к отечественной культуре, объясняющее их гражданскую позицию.

Во многом формирование патриотических свойств личности – это целенаправленный процесс. Патриотические качества – это качества личности, которые характеризуют ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Сформировать такие качества возможно с помощью вовлечения обучающегося в особую патриотическую деятельность. Применяя активные формы и методы обучения и воспитания, их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами. Все это подразумевает развитие теоретического мышления, умения и навыков работы с большим объемом информации, развитие исторической памяти; коллективные творческие дела. Ролевые и тематические игры, - формируют у обучающихся опыт поведения, контроля взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; разработка мультимедийных проектов, слайд-презентаций, - развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого

взаимодействия. Представленные формы и методы отличаются друг от друга с учетом возрастных особенностей подростков. Эти знания и интересы воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности. Отсюда мы можем вынести, что школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимую базу для дальнейшего развития личности. Можно отметить основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе, которые обуславливаются динамикой личностного развития обучающихся. Обучающиеся первых – четвертых классов осваивают такие патриотические идеи и ценности, как защита Отечества от опасных захватчиков, идеи сплочения и укрепления Родины, ответственности за ее судьбу. У обучающихся пятых – восьмых классов возрастает стремление к изучению окружающего мира и самоутверждению в процессе изучения таких идей и явлений, как патриотический подъем народных сил в кризисные периоды истории России, роль личности и народа в прогрессивном развитии страны, рост национального самосознания народа. В девярых – одиннадцатых классах у школьников стремительно формируется интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится базой личной ответственности в принятии самостоятельных решений, самореализации, самовоспитания при изучении подвига многонационального народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, формирования патриотических идей в современной России[34].

Проблемы патриотического воспитания в современной школе находят отражение в абсолютно всех используемых в школе видах педагогического анализа, учебных планах, разрабатываемых в школе. Таким образом, следует брать во внимание возрастные особенности обучающегося и характеризовать изучаемого материала в создании патриотического мировоззрения в школе.

Значимость патриотизма всегда увеличивается в переходные этапы развития государства. Патриотическое воспитание в школе на данный момент является приоритетной задачей. Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда выше, ведь на этой основе обучающийся осознает себя как личность – гражданина, берет на себя ответственность перед другими за свои поступки и, конечно же, где как не в школе лучше всего воспитывать патриотизм. Современная школа по требованиям ФГОС должна не только обучить человека знаниям, умениям и навыкам, но и воспитать нравственного гражданина. А «нравственность» неразрывно связана с понятием «патриотизм». После распада СССР новая Российская образовательная система не обращает внимания на многие полезные аспекты и наработки советских педагогов. Современный гражданин перестал осознавать себя таковым, перестал рассматривать Родину как родной дом, начиная рассматривать ее только как место получения дохода любыми способами. Он перестал сопоставлять себя с другими людьми, но ведь они такие, же граждане этой страны, как и он. Для такого человека все люди делятся на 2 категории: полезные и бесполезные. Эти тенденции проявляются и в образовании. Учитель со временем перестает быть в глазах обучающегося значимым человеком. Мышление обучающегося определено принципом, что ему все должны, но он никому ничего не должен[36]. Таких людей мы видим каждый день: подростки, сидящие в общественном транспорте подле стоящих инвалидов, здоровые мужчины, пытающиеся откосить от армии, дети младшего школьного возраста, пьющие пиво и бросающие пустые бутылки на проезжую часть, автомобилистов, сбивающих в нетрезвом состоянии пешеходов. Пользу патриотизма уже давно до нас нашли и изучили мудрецы, писатели, педагоги. На основе вышесказанного стоит отметить, что патриотическое воспитание осуществляется по различным направлениям: духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое и т. д. Так же применяются многочисленные формы и методы, с учетом возрастных особенностей, таких как эвристическая

беседа, написание исторических сочинений, ролевые и тематические игры, убеждение, поручение, поощрение, что позволяет воздействовать на чувства, волю, сознание, развивать творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивать эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности[41].

Исходя из исследований теоретической основы патриотического воспитания в современной школе, можно сделать выводы:

– воспитание патриотизма является достаточно многогранной и сложной задачей, которая требует к себе ответственного отношения и достаточно квалифицированных педагогических кадров;

– общеобразовательное учреждение выступает как важнейший институт развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающий необходимый базис для дальнейшего развития личности;

– для формирования патриотического мировоззрения образовательным учреждениям необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и характер изучаемого материала;

– сущность понятия «патриотизм» предполагает дальнейшие обширные исследования;

– в настоящее время в соответствии с ФГОС школа кроме сообщения обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма;

– широко используется накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намечены государственные программы, ориентированные на патриотизм.

1.3 Нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию обучающихся

Условия современной России предполагают признание патриотического воспитания ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности России, действующая до 2020 года определяет создание системы патриотического воспитания граждан России на разные временные отрезки. Необходимость формирования патриотизма на данном этапе прописано во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. В целом деятельность структур, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании, но не имеющих научно-обоснованных подходов, приоритетных направлений, характеризуется неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении результатов. Функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи, согласно указу президента России переданы Министерству образования России.

С 01.09.2013 вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где определены единые принципы реализации образовательной деятельности, установлено правовое положение участников отношений в сфере образования. В соответствии с этим законом «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Законом зафиксировано, что государственная стратегия и

правовое регулирование в сфере образования опирается, в том числе на воспитание гражданственности, ответственности и патриотизма. Однако это единственное упоминание патриотического принципа и положений, представляющих законное понимание особенностей патриотического воспитания, подчеркивающих его в образовательной среде. Таким образом, закон не создает условий для жестко ориентированной работы по следованию принципу патриотизма, а также условий для правовой работы на должном уровне. Также закон не обязывает делать фундаментальной разработки, комплекса программ, методик, педагогических форм и средств. В законе прописано, что патриотическое воспитание направлено на регулирование отношений, связанных с воспитанием в процессе образования, но среда патриотического воспитания личности намного шире и не попадает в сферу регулирования закона. Отсюда следует, что при выходе из образовательного учреждения учащийся перестает воспитываться, хотя на него при этом оказывает воздействие любое окружение[46].

Главной целью концепции духовно-нравственного развития является раскрытие принципов и путей воспитания личности, путем формирования у нее основополагающих ценностей, ориентиров и убеждений. В концепции раскрывается целый комплекс мер, который учитель должен реализовывать на уроках и во внеурочное время[14].

Таким образом, в России организовано единое проведение государственной политики в области патриотического воспитания. Основная роль в этой области отводится учителю. Учитель не только сам должен быть гражданином своей страны, но и уметь создавать условия для становления нового гражданина. В общеобразовательных учреждениях реализуется в основном комплексный подход к решению патриотических проблем.

Делая выводы из всего выше сказанного, можно отметить, что патриотическое воспитание охватывает все возрастные категории, является возможностью расширения возможностей человека в раскрытии своей индивидуальности. Помогает сформировать личность, готовую действовать в

любых непредсказуемых условиях, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В настоящее же время на улице возросла преступность и относится к этой категории с каждым годом все больше подростков. Эти подростки не входят в охват патриотического воспитания и усваивают эту науку они в жестких условиях. Поэтому школа была и будет одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения, которая служит необходимой базой для дальнейшего развития личности. Она не только служит для сообщения обучающимся определенной суммы знаний, но и развивает нравственные качества личности, в том числе и патриотизма. Школа также принимает во внимание возрастные особенности обучающегося в формировании патриотического мировоззрения.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

2.1 Школьное краеведение как основа патриотического воспитания

Краеведение – разностороннее исследование конкретной части государства, города или деревни, иных поселений местным населением, для которого данная территория является родным краем. Комплекс естественных и социальных исследований, исследует природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

Изучать родной край, его историческое прошлое, необходимо всем независимо от возраста, и содержание при этом для всех будет разным. Но цель будет иметь много общих сторон – способствование духовно-значимой и практической ориентации в их жизненном пространстве. Исходя, из этой цели можно выделить следующие задачи:

1. Непосредственное воспитание патриотизма, любви к жизни, уважения ко всему окружающему миру. В реальной жизни мы можем встретить достаточно отрицательных источников воздействия:

- фильмы со сценами насилия;
- газеты с похожим содержанием;
- безработица, пьянство, наркомания;
- компьютерные игры, где победитель жесток и изворотлив.

Патриотизм во многом это ответ человека на заботу государства о нем.

2. Человек является лишь небольшим звеном цепи жизни.

История это то, сокровенное, что народы оставили нам, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего[27].

Правители должны читать историю. Они должны знать, какие желания будоражили умы общества, и как власть останавливала эти бурные

стремления, наводя порядок. Но и обычный человек должен читать историю. История примиряет человека с несовершенством существующего порядка вещей, как с обычным явлением. Утешает в случае бедствий, свидетельствуя, что и прежде подобное случалось, и государство не разрушилось. Но это не просто история – это история людей. История своего родного края совсем не близка, она близкая и родная, она имеет множество лиц и имен потому, что рассказывает нам о людях живущих рядом, о родственниках. Если связь между тобой и этими людьми существует, значит, ты их историческое продолжение, частица истории родного края, а значит и страны.

3. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Выполняя задания по краеведению, мы знакомимся с новыми людьми, узнаем подробности их жизни, которые вызывают у нас восхищение, уважение. Мы приходим на смену этим людям и от нас, от нашей позиции всего поколения зависит будущее Родины.

4. Научить школьника осознавать проблемы окружающего его мира.

На наглядных примерах можно продемонстрировать роль человека во взаимодействии с находящейся вокруг средой, связь человека и природы, к каким возможным результатам это может привести, дать конкретные примеры её изменений.

5. Воспитание чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Мы хорошо обязаны знать то, что совершается в данное время, ведь это тоже в свое время станет историей, а это значит, мы живем с великими людьми, которые делают нашу Родину лучше.

6. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Местный материал доступен для каждого, каждый из нас может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое. Краеведение воспитывает творческую инициативу, самостоятельность.

7. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей.

В процессе изучения местной истории можно научиться быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с родным краем в музеях, архивах, библиотеках; работать со статистическими данными, изучать её, делать выводы о развитии в определенный момент времени.

8. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной. Красочной, наиболее полной и увлекательной такой, которая станет нашей историей. Информация, которую собирают, должна подходить к современной истории, показывать разные точки зрения, разные стороны одной проблемы.

Приведенные выше цели и задачи краеведения соответствуют задачам всего современного образования: «помочь человеку овладеть тремя кругами ценностей: этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих».

Большое значение в условиях современной глобализации российского общества приобретают проблемы национального самосознания. Каждое государство в своем развитии опирается на свои национально-культурные традиции, достижения культуры, историю этноса. Поэтому, в последнее время одной из важных идей развития образования является идея формирования самосознания.

В своей книге педагог Ян Амос Коменский еще в XVII в. изложил идею о преподавании географии на основе краеведения.

В настоящее время «Закон об образовании» предусматривает школьные и национально-региональные компоненты среднего образования. Вопрос о том какую территорию следует включать в понятие «родной край» должен решаться в первую очередь. От ответа на данный вопрос будут зависеть рамки и подробности краеведческого обучения.

В одном случае мы назовем краем ближайшие окрестности школы, которые мы наблюдаем каждый день, в другом – территорию района или области. Краеведческий принцип в преподавании географии осуществляется посредством планомерного изучения территории края, постоянного

накопления информации о родных местах, ее систематизация и обработка. В краеведческой работе, независимо от изучения сплошного или через ключевые участки будут применяться все основные методы краеведческого исследования: литературный (использование разного рода печатных источников об изучаемой территории), полевые наблюдения, картографический (работа с картой, раскрытие пространственных сочетаний в природе и хозяйстве края), статистический (отбор количественных показателей и их обработка), визуальный (наблюдение или обозрение изучаемых явлений и предметов), анкетный и личных бесед (беседа с местным населением, старожилками помогает установить и изучить исторические факты, уточнить уже ранее изученные сведения). В Свердловской области для подведения итогов образовательного процесса по туристско-краеведческому направлению дополнительного образования ежегодно проводится областной туристско-краеведческий фестиваль обучающихся Свердловской области «Исследователи Земли». Фестиваль включает в себя соревнования туристов-экологов, юных геологов, соревнования по спортивному туризму на пешеходных, вело дистанциях.

Насыщенная программа Фестиваля вызывает очень большой интерес, как у обучающихся, так и у педагогов, которые занимаются туристско-краеведческой деятельностью. Созданы благоприятные условия для того, чтоб все мероприятия Фестиваля были реализованы: нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и информационное сопровождение. Команды-призеры участвуют в мероприятиях федерального уровня. Участники Фестиваля, выполнившие спортивные нормативы, получают разряды по спортивному туризму.

Целью проведения Фестиваля является формирование благоприятных условий с целью самореализации ребенка в сфере активной физической и познавательной туристско-краеведческой деятельности через развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия посредством

консолидации стараний педагогов, специалистов – экологов, геологов, поисково-спасательных служб.

Задачи:

- развитие заинтересованности обучающихся к туристско-краеведческой и экологической экспедиционно-исследовательской деятельности;
- оценка степени физической, технической и тактической готовности команд к участию в летних полевых экспедициях туристско-краеведческой и экологической направленности, к безопасным действиям в природной среде;
- повышение туристско-спортивной квалификации участников, выявление и вознаграждение лучших команд;
- мотивация специалистов системы образования Свердловской области на организацию интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности детей и подростков;

Одним из основных мероприятий Фестиваля является организация быта при длительном проживании. Здесь оценивается чистота и порядок в комнатах команд, дисциплина участников, выполнение режима дня и правил техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Самым зрелищным видом программы являются поисково-спасательные работы «Маршрут выживания». Сюда входит ориентирование, оказание первой медицинской помощи, изготовление носилок и транспортировка пострадавшего, подача сигнала вертолету. Такие старты заранее переносят обучающихся в экстремальные условия.

На этом Фестивале представлена широкая направленность не только туристско-краеведческого, но и патриотического воспитания на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности не только в мирное, но и в военное время[3].

Достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, героические события истории еще сохранили качества нравственных

идеалов, которые на протяжении долгого времени создают реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию. Система патриотического воспитания постоянно меняется, ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества. Также новые условия современного мира обуславливают гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школе.

2.2 Методические приемы проведения уроков географии в восьмом классе по патриотическому воспитанию обучающихся

Метод – способ общей работы учителя и ученика, содействующий усвоению знаний, выработке навыков и умений, развитию способностей, формированию моральных качеств и поведения. В практике учитель обширно использует термин «методический прием», который трактуется как составная часть метода. К примеру, в словесных методах при разъяснении материала учитель пользуется презентацией со слайдами по технологии мультимедиа как методический прием. Прием – способ действий учителя и обучающегося при обучении. Для примера возьмем работу с картой, мультимедийные средства обучения, картины, статистические материалы, изложение и объяснение материала. Метод обучения в географии – совокупность приемов в познании географической науки. Для любой деятельности требуются навыки и умения, так и для эстетического познания окружающего мира нужны культура восприятия и чувств. Все эти задачи решаются посредством наблюдений. Наблюдение – целесообразное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение тесно связано с мышлением, учащиеся делают выводы, обобщения, выделяют закономерности и связи. Так организуя наблюдения на природе, учитель решает целый комплекс задач: формирует у учащихся знания о природе, развивает наблюдательность, воспитывает экологическую культуру[9]. В зависимости от познавательных задач учитель может использовать различные виды наблюдения:

- актуализирующие изучение нового материала с целью накопления конкретных фактов в конкретном предмете или явлении;
- проходящие в процессе изучения нового материала с целью уточнения, обобщения чувственного опыта, сбора дополнительных характеристик объекта окружающего мира;

- завершающие процесс изучения нового материала с целью закрепления приобретенных знаний, соотнесения их с реальной ситуацией, осуществление контроля над правильным обобщением полученных представлений;

- включаясь в краеведческую работу, учащиеся по настоящему переживают чувства привязанности к своей Родине, совершают интересные походы по памятным местам родного края, знакомятся с людьми, совершившими подвиги не только боевые, но и трудовые[18].

Во время проведения урока, учитель может пригласить ветерана для беседы с детьми. Так дети получают не просто информацию о прошлых событиях, а как будто сами переживают затрагиваемые темы, мысленно переносятся на несколько лет назад и в этот момент в голове каждого обучающегося появляется вопрос «А смог бы он, если бы был на этом месте?» и нераздумывая бы ответил «Конечно! Ведь я люблю свою Родину». Во внеклассной работе также имеется немало возможностей для патриотического воспитания: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой деятельности следопытов-[4]. Довольно интересны обучающимся будут фольклорно-этнографические вечера, здесь они могут приобщиться к культурно-историческому наследию своего народа, коллективному творчеству. Эти вечера так же могут проводиться в виде конкурсов, ведь не каждый день ученики вместо кричалок могут поддерживать друг-друга поговорками и пословицами. Во время подготовки номеров художественной самодеятельности, обучающиеся изучают большое количество информации о своем народе, многие непонятные до этого моменты их повседневной жизни открывают перед ними свои тайны. Например, суеверия о дороге будут наиболее интересны для детей, ходящих в походы, о животных для любителей биологии и т. д[31].

Практика – лучший способ обучения. Практическая работа – это деятельность ученика, направленная на применение, углубление и развитие

географических знаний, и формирование умений и навыков. Учителю необходимо четко сформулировать каждое задание. Записать его на доске, рассказать подробно о его цели и задачах и определить, что нужно делать каждому из учеников. Практические работы на уроке планируют с таким расчетом, чтобы на выполнение заданий было достаточно времени. Выполненные практические работы необходимо проанализировать в классе. Если во время практических занятий учащиеся осваивают какую-то новую тему, то при опросе нужно учитывать знания и навыки, приобретенные ими на этих занятиях.

Вследствие многообразия практических работ по географии родного края и различной степени их сложности необходимо соблюдать заранее установленную последовательность и определенное сочетание разных видов этих заданий[48]. Целями изучения родного края служат учебные географические и экологические экскурсии, проводимые в каждом классе по программе. Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и др. с учебными или культурно-просветительными целями; форма географического, экологического образования и воспитания, представляющая собой групповое посещение учащимися природных комплексов, объектов производства и культуры. Она часто сочетается с туризмом. Примером цели экскурсии может быть формирование у учащихся понятие о русле реки и речной долине, о характере питания и течения реки. Во время экскурсии учащиеся должны научиться определять правый и левый берег реки, направление и скорость течения[19]. Экскурсия служит одновременно и задачам краеведения: необходимо наметить маршрут и выбрать для изучения места и объекты, интересные или типичные.

Туризм – это поход реализующий спортивные и оздоровительные цели, интегрированные с образованием и воспитанием, достигаемые в процессе ознакомления и изучения определенной местности. В туристических походах учащиеся наблюдают природу и деятельность людей родного края, выполняют задания краеведческого характера. Из собранных предметов, из

подчеркнутых сведений может пополняться содержание краеведческого уголка или музея школы. Основное отличие похода от экскурсии заключается в том, что в походе преследуется цель наблюдения встречающихся объектов по широкой программе, тогда как экскурсия ставит перед собой задачу изучения строго отобранных объектов по школьной программе. Так с обучающимися можно провести поход выходного дня, протекающий с утра и до вечера. Места для такого похода можно найти разнообразные: от памятников природы до памятников архитектуры не только в пределах города, но и в его окрестностях[29].

Краеведческая экспедиция – это поход группы, отряда учащихся с какими-либо специальными научными заданиями. Также учителя проводят встречи учащихся со старожилами и знатными людьми с целью ознакомления и беседы с ними; вечера – торжественные собрания, мероприятия, проводимые обычно в конце дня; выставки – собрание предметов и материалов о своем крае, выставленных для обозрения.

Таким образом, краеведение является тем предметом, который позволяет осуществлять комплексный подход в воспитании обучающихся. Краеведческая деятельность повышает познавательный интерес, потребность в знаниях о своем родном крае. Уроки становятся беседами, а иногда и вовсе включаются элементы внеурочной деятельности. Можно заметить устойчивые межпредметные связи, нередко уроки становятся интегрированными. Увеличивается охват совместной деятельности учителей, обучающихся и педагогов. Краеведение помогает обучающемуся овладеть тремя группами ценностей: этнокультурными, общенациональными и общечеловеческими. Краеведение помогает обучающемуся сформировать свою систему ценностей, где на одном из первых мест стоит патриотизм, который начинается с любви к своему родному краю. Краеведение помогает воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности и сопричастности к тому, что происходит вокруг, усиливает связь между поколениями.

2.3 Внеурочная деятельность обучающихся по изучению географии родного края

В настоящее время внеурочная деятельность по географии считается составным звеном учебно-воспитательной работы в школе, так как содействует решению значимых вопросов в образовании и воспитании обучающихся и дает возможность основательно организовать их свободное время. В случае если ранее задача была дать знания, то на сегодняшний день очень важно формировать коммуникативные навыки, формировать условия для самоорганизации и развития творческих возможностей.

География ровно как учебный предмет обладает немалым потенциалом для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание напрямую связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашем государстве. Обучающихся интересуют многочисленные географические трудности, выявить которые не представляется возможным на уроке из-за нехватки времени. Основная цель внеурочных занятий по географии – удовлетворить интересы обучающихся, помочь им всесторонне постичь разнообразие и величие родной природы. Внеурочная деятельность разнится от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы – раздвинуть рамки географического кругозора и углубить сведения обучающихся в сфере географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения обучающихся. Данные миссии исполняются посредством включения во внеклассные занятия внепрограммных задач и трудностей географической науки, а кроме того за счет наиболее высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала[51]. На внеурочных занятиях обучающиеся улучшают умения самостоятельно дополнять знания из разнообразных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно –

популярной географической литературе, обучающиеся улучшают умения работать с книгой: показывать главные мысли, выбирать факты для подтверждения теоретических положений, компоновать планы и конспекты по тексту. В экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые экспериментальные методы географической науки: обучаются наблюдать, собирать и оформлять коллекции растений, оформляют проекты и карты-схемы пути и т. д. Участие в походах по отчому краю прививает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, прививают ощущение чувства гордости за нашу Родину.

Формы внеурочной деятельности разнятся целями, охватом обучающихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и улучшаются параллельно уроку. Из числа внеурочных форм особенную роль в процессе обучения географии обретают исследования и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе, на территории близлежащих к школе парков, заказников, региональных и государственных национальных парков и заповедников. Организация исследований и практических работ на местности – отличительная черта обучения географии, важное условие, при котором педагог исправляет ошибки в процессе восприятия обучающимися окружающего мира. Обучающиеся при этом обогащают собственный жизненный опыт; у них создается конкретно-образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических познаний (определений, взаимосвязей, закономерностей)[22].

Наблюдения в ходе исследования географии обучающиеся начинают вести при изучении начального курса географии. Они содержат метеорологические и фенологические наблюдения, итоги которых закрепляются в специальных дневниках. Использованные материалы исследований применяются в процессе изучения теоретического материала об атмосфере, гидросфере и биосфере. Обработка скопленных материалов

исследований заключается в вычерчивании графиков хода температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур и т. д. Собранные за несколько лет материалы наблюдений за погодой своей местности, сроками замерзания и вскрытия водоемов, началом вегетации растений и другими явлениями служат значимым материалом для проведения практических работ на уроках. Кроме того, они могут быть использованы для оформления краеведческого уголка или специального стенда в школьном краеведческом музее.

Организация практических работ на местности – важное условие обучения географии. Назначение этих работ – фиксирование теоретических познаний и развитие географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Данная деятельность необходима для демонстрации обучающимся практической значимости географии, выявления ее роли в повседневной жизни человека.

Особенную заинтересованность у обучающихся вызывает работа на местности по оборудованию экологической тропы в близлежащем парке, сквере, лесном массиве. Ее организация начинается с подбора места, легкодоступного для обучающихся. Местность при этом должна обладать различными природными объектами, однако маршрут экологической тропы должен обходить (избегать) места обитания редких видов растений и животных. Из числа обучающихся рационально осуществить конкурс на проекты природоохранных символов, текста информационных досок, проекты искусственных сооружений на тропе, тексты бесед с посетителями тропы во время экологических экскурсий. Самую большую трудность предполагает разработка маршрута экологической тропы, ее детальное описание, создание путеводителей по тропе. По этой причине данная деятельность делится среди нескольких классов и проводится довольно продолжительное время.

Можно разобрать несколько форм проведения внеурочной работы: научные исследовательские географические общества, географические конференции и географические вечера, экскурсии и, наконец, неделя географии.

Научные исследовательские географические общества – одна из ключевых форм внеклассной работы по географии. Н.Н. Баранский писал о том, что научные исследовательские географические общества представляют собой то звено, за которое нужно хвататься, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы[6]. Цель научных исследовательских географических обществ – утолить познавательные интересы обучающихся, увлекающихся географией. Научные исследовательские географические общества обладают постоянным составом и имеют все шансы для объединения как обучающихся одного возраста, так и школьников разных классов. Самое приемлемое число обучающихся в научно-исследовательском географическом обществе пятнадцать – двадцать человек. При огромном числе обучающихся педагогу сложно уделить должное внимание каждому из них. Организации научно-исследовательского географического общества может предшествовать проведение того или иного географического мероприятия, которое должно повысить интерес к географии, к примеру поездка на природу, посещение краеведческого музея, географический вечер, КВН и т.д. На первоначальном координационном собрании выбирают председателя, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывают устав. Результат деятельности научно-исследовательского общества находится в зависимости во многом от тщательной проработки его плана, который составляют на четверть, полугодие, год. В нем должны отыскать отображение без исключения все виды деятельности научно-исследовательского географического общества. При составлении плана учитель предусматривает интересы обучающихся, их подготовленность и местные условия[10]. Т.е. в первую очередь месторасположение школы в городе или в селе. С целью раскрытия

интересов и умений обучающихся уместно провести анкетирование. Анкеты включают перечень вопросов и проблем географической науки, предлагаемых с целью исследования в научно-исследовательском географическом обществе, а кроме того вопросы по выявлению умений обучающихся рисовать, чертить, фотографировать и т.д. Обучающиеся акцентируют внимание на вопросы и проблемы, заинтересовавшие их, этим помогая определить содержание тематики работы научно-исследовательского географического общества. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической трудности. В первом случае в кружке выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая, метеорологическая и т.д. В случае если научно-исследовательское географическое общество трудится над какой-либо одной проблемой, обучающиеся имеют возможность исследовать ее наиболее основательно и целенаправленно.

Следующий этап в формировании заинтересованности обучающихся к географической литературе – географическая конференция, которая может проводиться по какому-либо географическому вопросу и потребует привлечения уже не одной книги, а большого числа литературных источников. К конференции готовят доклады, отчеты, стенды. Аудиовизуальные средства, выставку географической литературы, призы за лучший доклад. Организация географической конференции происходит в течение двух – трех недель. О ее проведении обучающихся информируют посредством объявления, в коем называют тему и сроки ее выполнения, предлагают список литературы и вопросы викторины. Докладчиком может быть любой школьник, высказавший желание принять активное участие в конференции. Учитель географии определяет время и дни консультаций для докладчиков, может помочь им отобрать и логически построить географический материал, советует использовать наглядные пособия и т.д.

Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности обучающихся.

Географические вечера – наиболее массовые и запоминающиеся мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих на первое место познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение. По этой причине в связи с переходом многих школ на полный продленный день непосредственно данная форма внеурочной работы может помочь решить проблему разумной организации отдыха обучающихся. Для географических вечеров характерна комбинация многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск газеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Подобное многообразие форм внеклассной работы дает возможность применить в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, принимая во внимание интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым. Тематика вечеров весьма разнообразна. В ней можно отметить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других социальных стран, краеведческим вопросам, выдающимся путешественникам – исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д. Сложно переоценить значимость вечеров в идейно-политическом, патриотическом и интернациональном воспитании обучающихся. Особо необходимо выделить роль вечеров, в эстетическом воспитании обучающихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности обучающихся. Успешнее протекают вечера, в случае если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисования, литературы, истории и т.д.

Школа не только использует информацию, но и приводит ее в систему, при необходимости исправляет, но мало уделяет внимания нравственно-этическим вопросам. Многие классики педагоги указывали на необходимость приобщения подростков к народной культуре, фольклору. Для этого в план внеклассных мероприятий можно включить фольклорный вечер. Это мероприятие вызывает интерес подростков к традициям, историческому прошлому народов.

На этапе подготовки дети выбирают тему, т.е. народность, чьи обряды и традиции им кажутся интересными. Затем определяются ведущие, состав групп, жанр их выступления, а так же совместно с учителем находится информация. Следующий этап подготовки это репетиция номеров, продумывание сценария мероприятия, подготовка тематических декораций. Далее идет само мероприятие - фольклорный вечер. И на заключительном этапе после проведения мероприятия детям дается задание о написании сочинения на различные темы, например: Что нового я узнал о данной народности. Какие мои стереотипы разрушило это мероприятие. В чем сходство представителя этой народности и моей[51].

Для примера возьмем ханты и манси. Как и каждого народа у них имеются свои праздники, поэтому тему фольклорного вечера можно связать не только с народом, но и с их праздниками. Так темой мероприятия может быть взят фольклорный праздник «Вороний день». В славянской культуре ворон считается символом смерти, а вот у обских угров они символизируются с новой жизнью и наступлением весны. Сценарий мероприятия идет как один день жизни народов в этот праздник. Для творческих номеров дети могут взять песни, танцы, а также разыграть небольшое представление о маленьком обычае в этот день. Например, побудка детей утром происходит не как обычно, а с наговорами.[2]

Одной из форм проведения внеурочной деятельности так же может быть экскурсионно-туристическая работа. Согласно содержанию экскурсии делятся на тематические и комплексные; по целям – учебные,

производственные, краеведческие и пр. Экскурсия способствует популяризации общественно-политических, мировоззренческих, научных, художественных и иных представлений, взглядов и концепций. Исполняя функцию пропаганды, любая экскурсия обязана обладать конкретной направленностью. В основу экскурсии возложены основы пропаганды знаний, высоконаучность, идейность, связь с жизнью, доступность и наглядность. Данные основы высказывают сущность пропаганды, дают возможность выделить в ней основное. Их необходимо рассматривать в совокупности, т.е. в обоюдной взаимосвязи друг с другом. В практике применяется достаточно разных способов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все без исключения методы в той или иной мере применяются при проведении экскурсий. Экскурсионный метод создан на примере показа. В основной массе экскурсий выдвинутые в рассказе экскурсовода утверждения доказываются с помощью визуальных доказательств. Зачастую рассказ представляет собой лишь комментарий к зрительной характеристике экскурсионных объектов. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы, очень близка к уроку. С определенным приближением можно рассматривать, что экскурсия – тот же урок, но урок, в не обычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта. На уроке природа изучается лишь с поддержкой слова и специализированных пособий, а на экскурсии обучающиеся имеют дело с натуральными объектами природы. Экскурсии на природу, возможно, применять для поиска ответов на разнообразные дидактические вопросы. К примеру, предварительные или вводные, экскурсии проводят перед исследованием нового материала. В задачи данных экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях. Текущие экскурсии проводятся одновременно с изучением учебного материала. Их главная задача –

расширить знания обучающихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность распознавать исследуемые явления в их естественном проявлении. Во время экскурсии происходит накопление у обучающихся образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных явлениях, что в дальнейшем может послужить основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются с целью разъяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения. С развитием компьютерных технологий обучающиеся имеют огромные возможности для путешествий, могут побывать на экскурсии через выход в Интернет, а также сравнить результаты своих наблюдений полученных в результате экскурсии, походов, создать свои проекты на компьютере[19].

«Неделя географии» - форма внеклассной работы, предусматривающая проведение после уроков в течении пяти – шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний (см. приложение 4). Основное преимущество данной формы внеклассной работы заключается в привлечении большего числа обучающихся к различным видам деятельности: участие в географических конференциях, школьной олимпиаде, в экскурсиях, в конкурсах на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, наглядное пособие, в географических вечерах и т.д. Подобное многообразие форм работы дает возможность привлечь все классы, где изучаются природоведение и география, способствует развитию познавательного интереса к географии у обучающихся различного возраста[20].

Эффективность учебно-воспитательного процесса таким образом определяет активность обучающихся на уроке, их интерес в изучении того или иного предмета. Данный вопрос актуален и для учителей, работающих в старших классах. Одной из активных форм обучения, способствующей

развитию мышления обучающихся, стали уроки-игры. Игровой момент способствует появлению интересов, восстанавливает психологическое спокойствие и обеспечивает социальную ориентацию. Игры бывают деловые и имитационные. Имитационные игры дают возможность строить обучение таким образом, чтобы обучающийся ощущал себя свободным, имел возможность проявить активность и полную самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Имитационные игры обладают едиными требованиями, которые позволяют методически правильно их организовать и осуществить. Любая игра соответственно должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения. Деловая игра – средство моделирования различных условий деятельности методом поиска новых способов ее исполнения. Деловая игра дает возможность найти решение сложных проблем посредством использования специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности обучающихся.

Можно сделать вывод, что главной проблемой образования является снижение мотивации к обучению. Непосредственно внеурочная деятельность позволяет развить стремление к творчеству и в первую очередь у детей с низкой мотивацией. Ни для кого не секрет, что обучающимся проще усваивать учебный материал в необычной обстановке. Непосредственно внеурочная деятельность способствует формированию коллективного творчества, создает коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Во внеурочной деятельности формируются навыки работы с дополнительной литературой, умения планировать, анализировать и обобщать. Школа и общество никак не делимы. В настоящее время в школе сформировывается новое поколение, которому предстоит преобразование общества. Современных обучающихся

ожидает большое количество свершений, а для этого им надо выйти из школы всесторонне развитыми, творческими людьми. Достигнуть данные цели можно только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Изучение родного края для обучающегося, несет в себе огромное значение для всестороннего развития личности. Ослабление мотивации к обучению можно исключить с помощью комбинированных уроков краеведческой направленности. Работа обучающихся в коллективе и в нестандартной обстановке, вызовет огромный интерес. Внеурочная деятельность в то же время способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении во время урока. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет воспитать всесторонне развитых, творческих людей. Развиваются навыки работы с дополнительной литературой. Разнообразие тем географических вечеров и конференций, позволяет обучающимся воспитать чувство гордости за свою Родину.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

3.1 Цели и задачи уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся

На современной стадии формирования образования одним из ключевых вопросов, стоящих перед педагогом современной школы, считается воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к отчужденному краю. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения содержатся наиболее важные в настоящий момент ориентиры формирования гражданско-патриотического образования. В ФГОС провозглашается новая задача образования – воспитать, поддержать становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, что напрямую воздействует на формирование образовательной политики в области гражданско-патриотического образования. Идеологической и методической базой ФГОС является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая устанавливает теорию базовых национальных ценностей, сегодняшний национальный воспитательный эталон, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности. Под патриотизмом в концепции подразумевается любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, а под гражданственностью – служение Отечеству, жизнь в условиях правового государства и гражданского общества, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Осуществление реализации стандартов второго поколения невозможна без осмысления основных категорий гражданско-патриотического образования[25].

На сегодняшний день Россия в современном мире занимает ведущее место в мировом сообществе. Увеличивается значимость и роль нашей страны на мировом уровне. Возрастают потребности современных учеников, они имеют желание знать как можно больше о своей великой стране и малой Родине. Все без исключения с огромным наслаждением они знакомятся с историческим наследием. Предмет география, как никакой другой, может помочь реализовать патриотическое воспитание в школе. Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей земле. География дает возможность проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время[33].

География среди всех школьных предметов играет роль мостика между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда-общество-человек. Поэтому именно этот предмет способствует развитию у школьников гуманитарно-культурологического восприятия природы, помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Это также предмет, знакомящий обучающихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине[7].

Максимальным воспитательным потенциалом обладает курс «Физическая география России». К числу основных целей данного курса принадлежат воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, почтения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения. Формирование образа своего родного края – главная задача курса. В восьмом классе огромную роль играет самостоятельная работа с несколькими источниками знаний, в том числе с компьютерными программами. Обучающиеся готовят к урокам презентации на различную тематику, и умело защищают выбранную тему[32]. Любопытно протекают уроки в виде пресс-конференции. Воспитательными

целями подобных уроков являются формирование чувства любви к родной природе, формирование экологического сознания, эстетическое воспитание, совершенствование навыков работы в группах. Завершающим этапом изучения курса является географический КВН между восьмыми классами «Такая большая Родина», проходящий в рамках школьной недели географии и конкурс фотографий «В объективе только Родина». Подобным способом, курс «Физическая география России» способствует воспитанию патриотов своей страны, равно как развитию гражданской позиции и самоопределению восьмиклассников, как достойных граждан России[44].

Кроме того огромна роль и внеурочной работы. За границами области знаний, определенных школьными программами, остается достаточно ярких, увлекательных страниц географической науки. Важнейшей задачей внеурочной работы с обучающимися по предмету является усиление их заинтересованности к предмету географии. Данные результаты достигаются путем постоянного использования на занятиях краеведческого материала. Это рассказы ребят о природе и хозяйстве, где они живут, их сообщения об уникальных памятниках природы, о символах нашей области. Об интересных людях, ветеранах войны и труда. Краеведение на уроках географии содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию личности, способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам[40].

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения цель общегосударственной значимости. Необходимо стараться регулировать ее на уроках географии и во внеурочное время посредством развития у обучающихся духовности, высокой социальной активности патриотизма. Воспитывать патриота – значит совершенствовать в ребенке чувство святости дорогого и близкого, чувство любви к своей Родине и ответственности за ее будущее.

Школьная география принадлежит к числу основных учебных дисциплин, включающих в себя крупные возможности с целью реализации

патриотического воспитания молодежи. Большие возможности имеет физическая география России восьмого класса. Так, в учебнике по географии наличествуют сведения из истории географических открытий и современных исследований. Обучающиеся узнают об отечественных путешественниках и исследователях. Обучающиеся познают, как неохватны просторы нашей Родины, как значительны и многообразны ее природные богатства. Значимым считается тот факт, что в школьной географии, в условиях классно-урочной системы обучающиеся никак не имеют шансов наблюдать все изучаемые ими объекты и явления. Особенность географии состоит в том, что многочисленные объекты и явления обозначаются условными знаками и символами. По этой причине неоспорима потребность подключения дополнительного механизма, содействующего более полному усвоению знаний за счет формирования географических образов. Образ, создаваемый на краеведческой основе, может помочь не только лучше узнать изучаемый материал, но и разъяснить мотивы поведения людей, способствующие воспитанию уважения к истории своего народа, труду своих предков. При таком подходе формируется соответствующий образ территории, наполненный глубоким личным восприятием. Применение краеведческого материала может помочь реализовать на уроках географии наиболее детальное знакомство с влиянием человека на окружающую среду, привить навыки общения с природой, изучение родного края то, что будет влиять на формирование экологической культуры[45]. Изучение курса «Физическая география России» имеет наибольший воспитательный потенциал. В данном курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, почтения к истории и культуре своей страны, формирование социально ответственного поведения принадлежат к числу главных целей данного курса. Из числа главных задач курса – формирование образа своего родного края. Весьма значительна цена первого урока в этом курсе. Данный урок должен пройти на очень высоком эмоциональном подъеме с привлечением наиболее многочисленных средств воздействия на настроение,

на состояние души обучающихся. В целом установлено, что непосредственно к этому курсу географии уровень знаний у обучающихся падает. Они меньше времени расходуют на подготовку домашнего задания, а если предмет перестает быть увлекательным, то и качество знаний стремительно уменьшается. По этой причине, огромный интерес необходимо отдавать отбору учебного материала, формам и методам его преподнесения, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и выполнению воспитательной нагрузки данного курса. Для того чтобы наглядно показать природу своей страны и оживить деловой язык школьного учебника, необходимо обращаться не только к художественной литературе, но и к музыкальным произведениям. Метод изучения географии посредством музыки и музыкальных образов – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира. В восьмом классе огромным значением обладает самостоятельная работа с несколькими источниками знаний, в том числе с компьютерными программами и умение работать с интернетом. С целью формирования зрительного образа территории можно создавать презентации. Это выход из создавшейся ситуации, если не достаточно наглядных пособий. Таким образом, курс «Физическая география России» способствует воспитанию патриотов своей страны[44].

В курсе «География России. Население. Хозяйство» имеется достаточно возможностей для патриотического воспитания обучающихся. С каждым годом все больше внимания уделяется изучению темы «Населения», ведь хозяйства без населения не может быть. Обучающиеся разыскивают материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и области. При этом хочется выделить, что священное чувство любви к Отчизне формируется у каждого человека многочисленными способами, однако весьма значимой составляющей этого чувства будет являться красота Земли, и прежде всего тех мест, где обучающиеся родились, учились и выросли. В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал о том, что основным источником любви к своей Отчизне является красота

родного края. Понимание и ощущение величия, могущества Родины приходит к человеку не сразу и содержит своими истоками красоту[6].

Таким образом, патриотизм рассматривается, как принцип, как чувство, как обязательство. Такое число различных подходов к определению сути понятия объясняется, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого определения. Патриотизм предполагает развитие и продолжительное формирование целого комплекса позитивных качеств. Основой его являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, разделяющий на методы их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, получающим дальнейшее развитие посредством сопричастности, участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

3.2 Организация и проведение патриотического воспитания обучающихся в курсе географии родного края

На государственном уровне вызывает огромный интерес патриотическое воспитание граждан России. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», удерживает непрерывность процесса согласно дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Строить свое будущее мы должны на крепком фундаменте. И таким фундаментом является патриотизм. Это почтение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Следует в полной мере воспользоваться лучшим опытом воспитания и просвещения. Во множестве субъектов России образованы и работают центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долговременные программы патриотического воспитания, сформированы требования к организационному, информационному, научному и методическому воспитанию[4]. Увеличились степень и результативность проведения различных мероприятий по патриотическому воспитанию. Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, нацеленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. В воспитательной работе применяются как старые, традиционные формы работы, так внедряются и инновационные. Великий поэт России А.С. Пушкин сказал: «в начале жизни школу помню я». В данных словах отражено базовое значение школы в создании личности каждого человека. Непосредственно в ее стенах лежит начало сознательной жизни любого человека. Школа помогает ребенку постичь свое «Я», почувствовать себя частицей человечества, сыном своего Отечества. В настоящее время на детей обрушивается поток информации об истории нашей страны, искажается ее значимость в мире, подвергая сомнению героическое прошлое. Как научить

ребят любить и уважать свою Родину, гордиться величием своей страны? Любовь к родному краю не возникает сама по себе, а воспитывается намеренно, родителями, педагогами и воспитателями. Значительную роль в таком воспитании играют уроки географии. Целенаправленная работа согласно данному направлению способствует формированию гражданской позиции, почтению к родной стране, к культуре и истории своего народа. Профессор И. Ильин считает, что педагог обязан стремиться пробуждать чувство патриотизма, а никак не давать его, а для этого следует быть самому патриотом и обладать способностью, продемонстрировать детям то, что заслуживает любви и преклонения. Он должен, как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его Родины, привлечь ее в него и приучить ее пребывать в нем и творчески раскрываться в нем. В таком случае патриотическое самоопределение реализуется легко и непосредственно. И ребенок станет незаметно живым органом своей Родины[15]. Содержание школьного курса географии способствует развитию и воспитанию ценности родного края, через нее формируется патриотическое отношение к Родине. Пространственные разнородности формируют окружающую человека среду в родном крае посредством которой он осознается у школьников в качестве дома – одной из основных ценностей человека. А облик своего дома дает подсказку для поведения, направленное на сохранение его. Понимание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей своей культуры, любовь к Родине – все это без исключения наступает с ближайшего окружения и лишь, затем расширяется до общечеловеческого[24].

Можно привести примеры мероприятий, проводимые школой в рамках гражданского воспитания учащихся:

- сбор материала об участниках войн, о героях труда, об истории района, города, поселка и т.п.;
- выступление с устным журналом по злободневным вопросам местной жизни;
- участие в благоустройстве микрорайона, в оформлении школы;

- создание выставок, рисунков, поделок;
- устройство вечеров поэзии, живописи, музыки;
- забота о местных ребятах: обучение их разнообразным играм, песням, творческим делам, проведение таких дел вместе с ними; например, вечера разгаданных и неразгаданных тайн, веселая спартакиада;
- забота старшеклассников о малышах: организация детской площадки, изготовление игрушек, открыток;

Все эти мероприятия мы можем соединить в программе патриотического воспитания (см. приложение 1). Она имеет различные направления своей деятельности. Данная программа рассчитана не только на школьный период с сентября по май, но и на время летних каникул, где организовывается летний лагерь, который работает по своей программе.

В результате осуществления программы ожидается:

- 1) программа научит понимать и любить природу родного края, историю своей республики;
- 2) сохранение и развитие традиционных дел в школе;
- 3) формирование стремления у старшеклассников к службе в армии;
- 4) определение уровня сформированности гражданственности учащихся;
- 5) воспитание учащихся как полезных членов общества, патриотов своей Родины.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание привлекает к себе внимание на разных уровнях. Принято большое количество долгосрочных программ патриотического воспитания, образованы и работают центры патриотического воспитания. Возобновляется проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на патриотическое воспитание. В каждой школе разработана и действует своя программа патриотического воспитания, результатами которой являются достойные граждане своей страны.

3.3 Анализ результатов патриотического воспитания обучающихся при изучении географии родного края

Важным элементом в воспитании патриотизма учащейся молодежи, сохранении преемственности поколений и укреплении единства общества считается регулярная и целенаправленная деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по разъяснению значения государственных и региональных символов – флага, герба, гимна. Исследование истории государственных символов представляет большую значимость в процессе воспитания нового поколения людей, любящих Родину, чувствующих духовное и кровное родство с предками, отстаившими честь, свободу и независимость России. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в сфере политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сберегли качества нравственных идеалов, что формирует реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с целью исследования общества и подъемом патриотизма, переносом главных стараний по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует отрицательное отношение к сепаратизму и указывает на потребность более интенсивного участия центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности[39]. Областная особенность патриотического воспитания обретает на сегодняшний день необыкновенную важность, по этой причине в Свердловской области, равно как и во многих других, появилась потребность создания программы мероприятий согласно патриотическому воспитанию. Она призвана обеспечить решение последующих задач:

- формирование чувства любви, гордости за свой город и край, ответственности за их судьбу, сопричастности к решению проблем городского общества;

- сплочение, объединение усилий молодежных структур и учреждений, нацеленных на решение задач общественно-финансового и культурного развития города и области;

- выявление духовного, творческого, интеллектуального потенциала молодых свердловчан;

- обеспечение преемственности поколений, поддержка и увеличение числа лучших традиций свердловчан и их отличительных качеств[23];

Это несет в себе определенные цели:

- стремиться к восстановлению былого величия России, вызывать заинтересованность к прошлому своей страны;

- сформировать у молодого поколения патриотические чувства, гордость за принадлежность к великому народу, к его истории и культуре;

- приобщать молодое поколение к духовным ценностям России, совершенствовать их умственные способности, творческое мышление, практическую смекалку, создавать условия с целью самовыражения, личностного развития;

- поддерживать знакомство с родным краем, городом и его окрестностями равно как значимыми объектами в жизни России (выявлять этнографические особенности; исследовать историю своей малой Родины от древнейших времен до наших дней, изучать географическое положение, природу, экономику, культуру; ознакомиться с жизнью замечательных соотечественников; воспитать у молодого поколения желание оберегать и сохранять памятники истории, культуры и природы).

Отличительная черта современного патриотического воспитания состоит в том, что увеличивается значение регионального и местного компонентов. Проявляется данное в сочетании региональных и местных программ, где может быть отражены особенности патриотического воспитания в семье, школе, организациях и общественных объединениях данной местности. Главным подходом в воспитании достойных граждан и патриотов является формирование необходимых качеств через учебный процесс в школе, где

ребенок находится значительную часть времени. С целью патриотического воспитания учащихся обязаны применяться все без исключения предметы обучения. Второй путь – это осуществление разных патриотических мероприятий и гражданских акций в школе, в системе дополнительного образования и в деятельности общественных организаций. В культурно-патриотическом воспитании сложно переоценить важность туризма и краеведения. Данные виды деятельности обладают огромным преимуществом из числа других методов патриотического воспитания. Во-первых, туризм способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из известных и педагогически ценных форм. Еще К.Д. Ушинский обратил внимание на то, что крайне целесообразно при изучении истории живо представить ту местность, в какой местности события происходят, природу этой местности и, если это допустимо, то время года, в котором это событие происходило. Во-вторых, сами педагоги в планировании туристской работ используют педагогические принципы: научности, коллективизма, последовательности и систематичности, доступности, наглядности. Туристско-краеведческая деятельность считается целостным воспитательным процессом. Данная работа в то же время может влиять на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности обучающихся, реализовывать органическое объединение образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса[12].

Мною был проведен урок в школе №178 в 8 «В» классе по географии на тему «Памятники природы Русской равнины» (см. приложение 2). Обучающиеся вспомнили изученный материал по Русской равнине, изучили природные факторы, сделали выводы о механизмах образования памятников природы. Обучающиеся остались под впечатлением после прочтения отрывка текста Арифа Сапарова «Дорога жизни» и все полученные впечатления обучающиеся смогли высказать с помощью небольших стихотворений.

Таким образом, проведение патриотических мероприятий в школе и в системе дополнительного образования, в деятельности общественных организаций – давно стало одним из важнейших путей воспитания достойных граждан своей страны. Еще одним мощным средством работы по патриотическому воспитанию, становится детское движение. В школах работает большое количество кружков, выпускается школьная газета.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на обучающегося. Ведется оно с учетом возрастных особенностей и цели достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций и органов самоуправления. То, что мы вложим в подростка сегодня, завтра даст соответствующие результаты. И результаты эти будут во многом зависеть от программ воспитания патриотизма в школе и учреждениях дополнительного образования. Все составленные программы имеют своей целью воспитание достойного гражданина своей страны, который ощущает не только духовное, но и кровное родство с предками, отстаившими честь, свободу и независимость России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о патриотизме на сегодняшний день становится особенно актуальным, так как в отсутствии патриотического воспитания невозможно становления личности и, таким образом, развития общества. Личность формируется в процессе создания истории и культуры своего народа. Сегодня, не взирая на наличие формально утвержденных государственной концепции и федеральной программы патриотического воспитания, народных патриотических традиций, проблема возрождения патриотизма у обучающихся остается весьма важной. Для того чтобы воспитать чувства любви к Родине, следует ее знать. По этой причине проблема патриотического воспитания – это, действительно, задачи общегосударственной важности. И учителя стараются ее решить на уроках географии у обучающихся посредством формирования нравственных, духовно-нравственных норм и высокой социальной активности. При написании выпускной квалификационной работы я принимала во внимание специфику регионального курса, что предполагает более наиболее обширное применение активных форм обучения: в рамках классно-урочной форм-лекций, семинаров, практических работ, диспутов, ролевых игр, проблемных практических и самостоятельных работ; в рамках внеклассной работы – экскурсии, исследования, интеллектуальные игры.

Делая выводы из всего выше сказанного, можно отметить, что патриотическое воспитание охватывает все возрастные категории, является возможностью расширения возможностей человека в раскрытии своей индивидуальности. Помогает сформировать личность, готовую действовать в любых непредсказуемых условиях, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В настоящее же время на улице возросла преступность и относится к этой категории с каждым годом все больше подростков. Эти подростки не входят в охват патриотического воспитания и усваивают эту науку они в жестких условиях.

Поэтому школа была и будет одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения, которая служит необходимой базой для дальнейшего развития личности. Она не только служит для сообщения обучающимся определенной суммы знаний, но и развивает нравственные качества личности, в том числе и патриотизма. Школа также принимает во внимание возрастные особенности обучающегося в формировании патриотического мировоззрения.

Проанализировав литературу можно отметить некоторые нюансы географии, которым присущи следующие особенности: интегративный характер, обеспечивающий развитие у обучающихся целостного восприятия региона на базе наиболее глубоких представлений, приобретенных ими при изучении разных предметов, особое значение воспитательной функции – подбор деятельного подхода в качестве ведущего начала, так как при локализации задач самостоятельные и коллективные исследовательские работы обучающихся выходят за пределы исключительно учебных задач и имеют все шансы в единичных случаях представлять общественный интерес.

Содержание курса географии родного края способствует формированию и воспитанию значимости родного края, посредством нее создается патриотическое отношение к Родине. Пространственные неоднородности формируют находящуюся вокруг человека среду в родном крае, вследствие которой он осознается у школьников в качестве дома – одной из главных ценностей человека. А представление своего дома подсказывает поведение, направленное на сохранение его. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей своей культуры, любовь к Родине – все без исключения начинается с ближайшего окружения и только лишь, затем расширяется до общечеловеческого.

Изучение родного края для обучающегося, несет в себе огромное значение для всестороннего развития личности. Ослабление мотивации к обучению можно исключить с помощью комбинированных уроков краеведческой направленности. Работа обучающихся в коллективе и в

нестандартной обстановке, вызовет огромный интерес. Внеурочная деятельность в то же время способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении во время урока. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет воспитать всесторонне развитых, творческих людей.

Так проведя несколько уроков географии с элементами воспитания патриотизма можно заметить, что процесс патриотического воспитания не может складываться из разрозненных фрагментов, вносимых иногда в уроки. Патриотические взгляды обучающихся формируются на основе полных и разнообразных знаний о своей Отчизне, о ее историческом прошлом и настоящем. Патриотизм – это единство духовности, гражданственности и социальной активности, осознание своей неразрывности с Родиной, ее историей, культурой. География родного края как раз и занимается созданием образа Родины, развитием чувства уважения к истории и культуре, воспитанием патриотизма и гражданственности.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999, с.476
2. Антуганова М.С. Фольклорные вечера как возможность создания этноконфессиональной среды в школе, 2017, с. 3
3. Антуганова М.С. Туристско-краеведческое направление в географии, 2016, с.2
4. Антуганова М.С. Роль географии а патриотическом воспитании обучающихся основной школы / ред. Янцер О.В., Ванюкова Т.В.- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2017, с. 125
5. Багрянцева Е.А. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов / Е.А. Багрянцева // Социальная сеть работников образования. – 2014. - № 2. – с. 38
6. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121
7. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. – 274 с.
8. Брагина З.В. Патриотизм в системе интересов современного человека/ З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко// Наука, искусство, культура. – 2014. - №3. – С. 45
9. Буслаева Е.М. Теория обучения. Конспект лекций / Е.М. Буслаева. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.
- 10.Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008.-224с.
- 11.Вяземский Е.Е Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы

- образования / Е.Е. Вяземский // Воспитание школьников. - 2010. - №1. - с. 78
- 12.Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Изд. Учитель 2014 г.
- 13.Гайдамакина Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках географии / Л.Н. Гайдамакина / Социальная сеть работников образования. – 2011. – № 11. – с.50
- 14.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: изд-во Просвещение, 2009. - 24 с.
- 15.Денисова О.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в пространстве урока и дополнительного географического образования / О.В. Денисова // Социальная сеть работников образования. – 2013. - № 8. – с. 38
- 16.Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2008. –176 с.
- 17.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихоисан; под ред. И.В. Дубровиной- 7-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2008.- 464с.
- 18.Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176
- 19.Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 - 11
- 20.Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
- 21.Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Гриф МО РФ,2010. - 386 с.
- 22.Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности /Т. П. Кабернюк // Инновационные

- педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. - С. 186
23. Казьмин М.А. Ресурсы России и их использование / М.А. Казьмин // География в школе. – 2012. – № 5. – с. 11-13
24. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 - 340
25. Калимолдаева А.К. Теоретические основы формирования патриотизма будущих специалистов в современных условиях: учебно-методическое пособие / А.К. Калимолдаева. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – 72с.
26. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 242 с.
27. Колчин Д.В. Роль географического краеведения в патриотическом воспитании школьников / Д.В. Колчин // Энциклопедия знаний. – 2013. - №3. – с. 7.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
29. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я. Ланина, В.П. Сломин. - Спб., 1998. - С. 24-25
30. Лукинова И. А. Россия и мир: значение патриотизма / И.А. Лукинова // Управление мегаполисом. – М.: Изд-во НИК «Контент-Пресс», 2013. – № 4– с. 142-147.
31. Марусяк Н.Л. Школьные факторы риска / Н.Л. Марусяк. - М.: Департамент образования, 2010. –20 с.
32. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379
33. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентов под. инст по географии / Под ред. Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - С. 172-192

34. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород», 2013. - 156 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 347 с.
36. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - М.: Гуминатар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-631 с.
37. Нестеров Е.Н. Геология в современном естествознании. Образы геопространства / Е.Н. Нестеров. - Спб., СПбГТУ, 2000 - С. 31-38
38. Нигматуллина А.А. Патриотическое воспитание школьников на уроках географии / А.А. Нигматуллина // Актуальные проблемы образования: теория и практика. – 2013. - № 3. – с. 23.
39. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
40. Петрова Н.Н. География. Начальный курс 6 класс: Методическое пособие / Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
41. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. Пособие / под ред. А.Н. Позднякова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.
42. Попов И.И. Принципы школьного, семейного и общественного воспитания в России/ И.И. Попов// Проблемы российской истории. – 2012. - №1(11). – С. 330
43. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2014 г. № 7950 государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2019 годы" (с изм. и доп. от 07.10.2016 г.) // СПС «Консультант Плюс»
44. Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. - М: Просвещение, 1998. - С. 85-93, 202-208

45. Проскурина Н.В. Роль географии в воспитании патриотизма и гражданственности/ Н.В. Проскурина// Вестник Воронежского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 126
46. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172
47. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998.- с. 18
48. Сдасюк Г.В. Об уроках практической географии/ Г.В. Сдасюк, А.А. Тишков// Известия российской академии наук. – 2014. - №5. – С. 146
49. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева.– М.: Академия, 2013. - с.368
50. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / В.А. Слостёнин. – М.: Академия, 2009. - с.160
51. Щербакова В.К. Преподавание географии / В.К. Щербакова // География в школе. – 2012. - №8. - с. 16
52. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - с.180
53. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. - М., 2000. - с.80
54. Якубовская Е. И. Традиционные праздники в образовательных учреждениях. / Е. И. Якубовская. Санкт-Петербург, 2005. - с. 282
55. Методика формирования знаний географии с учетом возрастных особенностей. Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-196560.php>.
56. Колосов А. С. Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Режим доступа: <https://docbase.org/7074patrioticheskoe-vospitanie-na-urokakh-i-vo-vneurochnoe-vremya.html>.
57. Гайдамакина Л. Н. Патриотическое воспитание на уроках географии. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/26>.

Программа «Воспитание гражданина и патриота»

1. Пояснительная записка

Хорошо известно, что гражданин Отечества, начинается с гражданина школы. Актуальность патриотического воспитания определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлекаются в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо учить детей умениям, знаниям и навыкам в выполнении своих обязанностей, установлению деловых контактов, управлению процессом общения.

Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов. Эффективность воспитания гражданина во многом зависит от учителей, классных руководителей. Детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, интересно организовать их деятельность, формировать правильное отношение к законам, труду, дисциплине.

Вся работа по патриотическому воспитанию строится поэтапно.

1 этап: Начальная школа. На этом этапе в детях воспитывается любовь к своему краю, уважительное отношение к старшим. Младшие школьники посещают музейную комнату и комнату Боевой и трудовой славы. Через беседы прививаются хорошие манеры, нормы культурного поведения.

2 этап: Средние классы (5-8). На этом этапе учащиеся участвуют в оборонно- спортивных играх, где закладываются основы героизма, прививается любовь к военной форме, дисциплине. Воспитывается гордость за великую историю нашей страны, уважение к символам страны и республики. Проводятся встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана и Чечни.

3 этап: Старшие классы (9-11). На данном этапе осуществляется подготовка к службе в рядах армии. Они участвуют в летних учебных сборах в ОСОЛ.

Центром патриотического воспитания в школе стали музейная комната и Комната Боевой и Трудовой славы.

2. Цели программы:

- * Утверждение в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «большую» и «малую» Родину.

- * Формирование личности гражданина-патриота Родины, полезного члена общества через интеллектуальное, моральное и социальное развитие личности учащихся.

3. Задачи программы:

- * воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своего народа;

- * привитие любви и уважения к Родине;

- * воспитание верности духовным традициям, уважения к людям старшего поколения;

- * повышение требований к изучению и исполнению школьного законодательства (Устава школы, локальных актов, положений);

- * становление многосторонне развитого гражданина в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

4. Сроки и периоды реализации программы.

- * период: 2012-2013 учебный год.

- * период: 2013-2014 учебный год.

- * период: 2014-2015 учебный год.

- * период: 2015-2016-2017 учебный год.

В период предусмотрено ниже следующее:

- * создание системы патриотического воспитания в школе;

- * создание нормативно-правовой и методической базы для совершенствования уровня воспитания обучающихся;

- * реализация программных мероприятий.

Во второй период -

- * подведение итогов;

- * диагностика уровня сформированности гражданственности обучающихся.

Третий период -

- * подготовка к празднованию Победы в ВОВ;

- * реализация запланированных мероприятий.

5. Направления деятельности.

- * Гражданско-патриотическое воспитание;

- * национально-патриотическое воспитание;

- * героико-патриотическое воспитание;

- * военно-патриотическое воспитание.

- ** Гражданско-патриотическое воспитание формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, для этого необходимо проводить:

- * научно- практические конференции классных руководителей «Воспитание гражданина и патриота: опыт, проблемы, сбор информации для пакета методических материалов»;

- * традиционные праздники;

- * оформление альбомов «Моя школа - моя судьба», «Имею право на память», «С любовью к селу»;

- * выпуск информационных листов, посвященных важным событиям страны;

- * встречи с сотрудниками правоохранительных органов, студентами, руководителями хозяйств, депутатами, службой занятости.

2. Национально-патриотическое воспитание направлено на формирование в детях чувства любви к малой Родине, уважения к национальным традициям. Для этого проводятся:

- * экскурсии в школьную музейную комнату, Комнату боевой и Трудовой славы;

- * День пожилого человека;
- * встречи с людьми разных национальностей;
- * мероприятия по празднованию Дня Республики;
- * знакомство с символикой РФ и УР;
- * Конкурсы рисунков и фотовыставки родного края.

3. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на воспитание гордости за историю нашей Родины и это:

- * Уроки Мужества;
- * встречи с курсантами военных училищ, с ветеранами горячих точек планеты, ветеранами войны и труда, с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, в МВД, МЧС;
- * оформление стенда «Они на службе Родины»;
- * классные часы «Салют Победа!», «День космонавтики»;
- * акция «Подарок ветерану»;
- * конкурсы сочинений.

4. Военно-патриотическое воспитание осуществляется в следующих видах деятельности:

- * смотр-конкурс песни и строя;
- * военно-спортивные игры и праздники;
- * День защиты детей в школе;
- * пополнение фондов школьного краеведческого музея.

Воспитание гражданина и патриота происходит не только через внеурочную воспитательную деятельность, но и через деятельность на уроках.

Филологическое образование дает потенциал в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, этической культуры.

Осваивая общественные науки, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет обогатить

знания о человеке, о закономерностях развития России, о природной среде. Общественные науки формируют у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: патриотизма, гражданской позиции, толерантности.

Естественно-научное образование. В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний идет освоение эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие планеты.

Предметы области «Искусство». Дисциплины этого цикла направлены на развитие у учащихся способностей эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и своего народа. При этом воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщить их к духовно-нравственным ценностям. Знакомство с разными видами искусств, живописью, музыкой содействует воспитанию личности, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Занятие физической культурой и спортом - эффективное средство решения задач патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основной формой подготовки граждан к военной службе является изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором для обучающихся 10-11-х классов введен специальный раздел «Основы военной службы». Важнейшими направлениями курса является военно-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни и подготовка граждан по основам военной службы.

Воспитательно - патриотическая работа учащихся не заканчивается с окончанием учебного года в школе. Если школьный период, с сентября месяца конкретного года до мая месяца следующего года, классифицировать как сезон воспитательно - патриотической работы «за партой», то летний каникулярный период школьники проводят на природе, где для них

повсеместно организовывается летний лагерь, работающий по своей программе. Программы включают и игры: военно-спортивные состязания, конкурсы знатоков истории Отечества, патриотической песни, знание и умение оказания взаимопомощи в критических ситуациях и др. В лагере наиболее благоприятные условия и возможности для проведения таких мероприятий, которые в игровой и соревновательной форме способствовали бы воспитанию у детей и подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, формированию знаний и бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, физической закалке, укреплению здоровья, готовности нести службу в государственных организациях военной, оборонной и защитной направленности.

6. Кадровое обеспечение.

Кадрами для реализации данной программы являются педагоги школы, работники сельского ДК, библиотекарь.

7. Предполагаемые результаты

В результате осуществления программы ожидается:

- 1) программа научит понимать и любить природу родного края, историю своей республики;
- 2) сохранение и развитие традиционных дел в школе;
- 3) формирование стремления у старшеклассников к службе в армии;
- 4) определение уровня сформированности гражданственности учащихся;
- 5) воспитание учащихся как полезных членов общества, патриотов своей Родины.

Конструкт урока по географии

Составитель: студентка 4 курса географо-биологического факультета, Антуганова Мария Сергеевна

Пояснительная записка

Тема: Памятники природы Русской равнины

Класс: 8

Тип урока: комбинированный (обобщение и систематизация изученного, изучение новых знаний)

Цель: воспитание патриотизма при изучении памятников природы Восточно-Европейской равнины и Дороги жизни.

Задачи:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, желание помочь товарищу;
- Повторить, систематизировать и обобщить знания обучающихся по озерам;
- Познакомить обучающихся с Ладожским озером, его особенностями географического положения;
- Развивать географическое мышление, устную речь, память, познавательный интерес к предмету;
- Продолжить формирование умения самостоятельно добывать информацию, выделять главное, работать с географическими картами; развивать навыки работы в коллективе, в парах.

Планируемый результат:

1. Личностные результаты: Воспитание любви к Родине, воспитание сострадания к людям, оказавшимся в условиях холода и голода, уважения к людям разных профессий и специальностей;
2. Метапредметные результаты: развитие воображения, памяти, речи, мышления, выполнение творческой работы – сочинение небольшого стихотворения, расширение умения анализировать и систематизировать информацию;
3. Предметные результаты: создание географических образов памятников природы, формирование знаний о Ладожском озере с помощью художественной литературы на примере рассказа Арифа Сапарова «Дорога жизни», усвоение особенностей природы Ладожского озера и хозяйственной деятельности человека в период существования Дороги жизни во время Великой Отечественной войны, совершенствование навыков работы с картой.

УМК: И.Баринова, география России, Дрофа, 2000год

Оборудование: физическая карта России, атласы и контурные карты для 8 класса, картины Валдая, Кижы, озера Селигер, Жигулей, фотографии периода Великой Отечественной войны Ладожского озера. На уроке используется отрывки из текста рассказа Арифа Сапарова «Дорога жизни»

Структура урока:

- I. Организационный момент (2 минуты)
- II. Проверка пройденного материала, домашнего задания (23 минут)
 - 1. Проверка знаний по общей характеристике Русской равнины (10 минут)
 - 2. Чтение и обсуждение отрывка – (13 минут)
- III. Формирование новых знаний - (10 минут)
 - 1. Постановка проблемы урока – 1 мин
 - 2. Актуализация знаний– 1 мин
- 3. Исследовательская работа, записи в тетрадь – 8 мин
- IV. Домашнее задание – 2 мин
 - IV. Итог занятия. Рефлексия – 3 мин

Форма технологической карты урока

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	результат		
			предметный	метапредметный	личностный
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1.Организационно-мотивационный этап урока					
Организационный	Природа России богата чудесами. В России много красивых мест. Памятниками природы Русской равнины считают: «бараньи лбы» - отполированные водой и ветром гранитные камни, Валдай – возвышенность истоков трех великих рек, озеро Селигер, озера Карелии, Жигули. Есть в России и природные исторические святыни, которые	Обучающиеся осмысливают тему урока, эмоционально настраиваются на урок	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, обучающихся	Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока.	Осознанный подход к целям и задачам урока.

	<p>сыграли огромную роль в жизни нашего народа: «Марциальные воды» – первый курорт России, остров Кижы в Онежском озере с 22-главой деревянной церковью, Чудское озеро.</p> <p>(Обучающиеся рассматривают картины, географические объекты находят по карте и переносят на контурную карту)О выше перечисленных объектах самостоятельно приготовить информацию каждому по выбору. Это будет домашним заданием. На уроке мы изучим Ладожское озеро по плану, написанному на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочные данные о Ладожском озере 2. Географическое положение озера. 3. Историческое значение озера. 4. Природные условия зимней Ладоги. 5. Дорога жизни - разветвленное хозяйство. 6. Описание мгновенных впечатлений, ощущений в форме небольшого стихотворения. 				
Создание мотивационной установки		Определяют основные интересующие их вопросы		Умение ставить вопросы	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.
Актуализация опорных знаний.	Что такое озеро? Какое озеро называют сточным, какое бессточным? Происхождение озёр.	Отвечают на вопросы			Самостоятельное определение задач урока.

2. Процессуально-содержательный этап урока

	<p>Учитель знакомит со справочными данными озера. Самостоятельно школьники находят по картам следующую информацию по опорной схеме: - географическое положение Ладоги, -к каким субъектам РФ выходят берега озера, -происхождение озера, -сточное или бессточное озеро и доказательство вывода, -к бассейну какого моря, океана относится Ладожское озеро, -населенные пункты. Вопросы: Чем опасны торосы? Сиверко – это что? Что такое промоина? Назовите доказательства, что Дорога жизни на Ладоге была разветвленным хозяйством. В роли какой профессии вы хотели работать на Дороге жизни, если бы оказались в 1942 году?</p>	<p>1.Показывают у карты страны Ладожское озеро 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3.Дополняют ответы друг друга 4.Работают с атласом, учебником</p>	<p>Создание образа Ладожского озера, знание особенностей географического положения, населения. Умение показывать на карте.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализирование и синтезирование знания</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации.</p>
	<p><i>Обучающиеся получают отрывок из текста рассказа Арифа Сапарова «Дорога жизни» и читают его. Что такое оазис?</i></p>	<p>1.Ответ одного из обучающихся 2.Дополнение ответов одноклассниками 3.Обсуждение отрывка, ответы на вопросы</p>	<p>Формирование кратких тезисов для записи в тетрадь</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализирование и синтезирование знания</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации</p>

3. Рефлексивный этап урока

Рефлексия эмоционального состояния	Прием «Поднимаемся в гору». Обучающиеся рисуют в тетради гору. Если, по их мнению, на уроке они ничего не поняли и им было неинтересно, рисуют человечка у подножья. Если урок не вызвал у них никаких эмоций, то рисуют человечка на полпути к вершине. Если, по их мнению, они все поняли и на уроке им было интересно, рисуют себя на вершине.				Анализирование своего эмоционального состояния
4. Этап закрепления и первичной проверки					
Первичная проверка знаний	Напишите небольшое стихотворение ваших мгновенных впечатлений, ощущений в форме небольшого стихотворения.	Пишут небольшие стихотворения	Повторяют и систематизируют пройденный материал		Творческое развитие
5. Объяснение домашнего задания					
Обязательное задание	Параграф 28 читать	Читают задания и формулируют уточняющие вопросы учителю.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Коммуникативные навыки

Конструкт урока по географии

Составитель: студентка 4 курса географо-биологического факультета, Антуганова Мария Сергеевна

Пояснительная записка

Тема: Пишу тебе о том, как мы можем построить лучшее будущее.

Класс: 8

Тип урока: интегрированный (обобщение и систематизация изученного, изучение новых знаний)

Цель: воспитать патриотизм на примере формирования представления о безотходном хозяйстве.

Задачи:

- формирование представлений о природных ресурсах Западной Сибири и проблемах их освоения;
- совершенствование навыков работы с источниками географической информации;
- умение сравнивать условия жизни родного села с жизнью в Сибири.
- закрепление знаний по данной теме;
- развитие речи обучающихся;
- пополнение словарного запаса
- воспитание патриотических чувств

Планируемый результат:

1. Личностные результаты: Воспитание любви к Родине, уважения к людям разных профессий и специальностей;
2. Метапредметные результаты: развитие воображения, памяти, речи, мышления, выполнение творческой работы – написание письма, расширение умения анализировать и систематизировать информацию;
3. Предметные результаты: формирование знаний о месторождениях полезных ископаемых Западной Сибири, усвоение особенностей природы и хозяйственной деятельности человека, совершенствование навыков работы с картой.

УМК: И.Баринова, география России, Дрофа, 2000год

Оборудование: учебники русского язык и географии, карта РФ, атласы, листы для написания писем, коллекция полезных ископаемых.

Структура урока:

V. Организационный момент (2 минуты)

VI. Проверка пройденного материала, домашнего задания (10 минут)

VII. Формирование новых знаний - (23 минуты)

1. Постановка проблемы урока – 1 мин

2. Актуализация знаний – 4 мин

3. Исследовательская работа, записи в тетрадь – 18 мин

IV. Домашнее задание – 2 мин

Форма технологической карты урока

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	результат		
			предметный	метапредметный	личностный
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				
1. Организационно-мотивационный этап урока					
Организационный	эпиграф урока: - слова: эпистолярный, селькупы, ханты, имена руководителей СПК, безотходное хозяйство; зачин, содержание, концовка, дата, подпись; адрес, адресат, - Я хочу вам рассказать о том, что хотелось бы видеть наше сельское хозяйство... Вы мне скажете: - Мал(а) еще советовать. Подрасти, выучись. - Я же думаю, что умные мысли могут появиться и у нас...	Обучающиеся осмысливают тему урока, эмоционально настраиваются на урок	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, обучающихся	Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока.	Осознанный подход к целям и задачам урока.
Создание мотивационной установки		Определяют основные интересующие их вопросы		Умение ставить вопросы	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.

Актуализация опорных знаний по теме географии	С помощью атласа перечислите основные месторождения нефти (Самотлор, Нижневартовск, Усть-Балыкское) и газа (Уренгой, Ямбург, Медвежье 90% газа России); - Как же образовалась Сибирская нефть?	Отвечают на вопросы. С помощью атласа находят и перечисляют основные месторождения нефти и газа.			
Актуализация опорных знаний по теме русского языка	Проверка знаний по теме русского языка в форме беседы: - Что такое вводное слово? В какой речи употребляется? Знаки? - Что такое обращение? В какой части речи употребляется? Как выделяются обращения устно, письменно? - Где чаще всего мы можем обращаться с какой-либо просьбой к кому-нибудь? (в письмах)	Отвечают на вопросы			Самостоятельное определение задач урока.
2. Процессуально-содержательный этап урока					
	Объясните, как вы поняли, что такое безотходное хозяйство? Можно ли организовать безотходное хозяйство в нашем селе по принципу селькупов? Знаете ли вы какие бывают письма? Употребляя вводные конструкции и принцип безотходного хозяйства, вы, ребята, попробуете написать письмо руководителю наших сельскохозяйственных предприятий о том, что можно организовать на селе, получая прибыль.	Пишут письмо	Формирование кратких тезисов для записи в тетрадь	Анализирование и синтезирование знаний. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Умение работать с разными источниками информации.
3. Объяснение домашнего задания					

Обязательное задание	Дописать письмо	Пишут письмо	Формирование кратких тезисов для записи в тетрадь	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Коммуникативные навыки
----------------------	-----------------	--------------	---	--	------------------------

Неделя географии

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то у школьников возникает желание изучать географию и после звонка.

Для повышения качества географического образования является хорошо организованное, и интересно проведенная Неделя географии. Она помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников к подготовке и проведению внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом и т.п.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Опыт свидетельствует о том, что наиболее успешным является проведение во время недели географии мероприятий разнообразных по форме, но обязательно объединенных общей тематикой. Она должна быть основательно продумана учителем и действительно интересна для учащихся. Это может быть игра – соревнование, КВН, «Поле чудес», «Звездный час», географический концерт, вечер – путешествие и т.п.

Цель предметной недели: Формирование позитивного интереса к предмету через систему внеклассной работы

Задачи:

1. Через элементы игры привить любовь к географии.

2. Развивать познавательную деятельность и интерес к предмету.
3. Развивать интерес к животному и растительному миру.
4. Воспитывать сплоченность коллектива

Вторник– «Звездный час»

- Образовательная: организовать деятельность учащихся по систематизации и закреплению знаний по географии в 6 классе.
- Развивающая: совершенствовать коммуникативные умения учащихся
- Воспитательная: развитие любознательности, настойчивости в приобретении знаний

В ходе всего мероприятия ребята активно и увлеченно работали по всем тема предмета, отвечали на вопросы. Победителем стал: Фокин С.

Мероприятие было направлено на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций.

Презентация удовлетворяет любознательность, учитывает интерес учащихся, дает углубление основных вопросов содержания школьного курса, развитие познавательных способностей учащихся. На ее основе формируются знания, умения и навыки у учащихся.

Основными показателями эффективности данной презентации стало:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся;
- чтение дополнительной литературы;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы и проверяют усвоенные знания.

Среда– в 7 классе проходит внеклассное мероприятие «Африканское сафари». В игровой форме ребята повторяют и закрепляют ранее изученные темы.

Четверг– интеллектуально-развлекательное мероприятие «Географический жокей» в 8 классе

Задачи мероприятия:

1. Выявить уровень знаний по географии.
2. Расширить общий кругозор.
3. Воспитывать дружбу, взаимопонимание между ребятами

Условия игры.

Игра состоит из 3 периодов и 2 перерывов. Игра начинается с вбрасывания, где команды на скорость расшифровывают слово. Первый период «Цепочка», где необходимо забить гол, ответив на цепочку вопросов. В перерывах ребята получают интересную информацию. Второй период «Атака» состоит из сложных вопросов, задаваемых противниками, на которые команда отвечает градуировано – сначала защитники, затем если ответа нет, отвечает вратарь. Третий период состоит из блиц-вопросов, при помощи которых команды могут реабилитироваться.

Знаешь ли ты свою страну? – игра по географии для учащихся 9 класса.

Цели и задачи игры:

Сформировать представление об особенностях природы России; обобщить и закрепить знания, полученные на уроках; проверить уровень усвоения материала в игровой форме; привить интерес к предмету география

План мероприятия

1. Разминка «Самое, самое...»
2. Географическая почта.
3. Угадай-ка «Города и реки России».
4. Географическая карта.
5. Географические шарады.

Так же в течение всей недели ребята отвечают на дополнительные вопросы по «Геосообразии». Задания разнообразные, по всему школьному курсу географии. Это и на знание стран, городов мира. Искали ответы в вопросе, например: В какую речку уронила Таня мячик?, Где купили этот деликатес? И т.д.. Вспоминали пословицы с географическими объектами: Муж в дверь, а жена в (город) – Тверь. Также есть и музыкальные конкурсы:

Ледяной горою (глыба, плавающая в океане)

Из (атмосферное явление)

И несет его (движение в мировом океане) по бескрайним по морям

Хорошо тому кто знает как опасен в (большие объемы воды)

Айсберг встречным кораблям.

Опыт свидетельствует о том, что наиболее успешным является проведение во время недели географии мероприятий разнообразных по форме, но обязательно объединенных общей тематикой. Она должна быть основательно продумана учителем и действительно интересна для учащихся.