

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 История применения проектной деятельности в школе.....	6
1.2 Актуальность применения проектной деятельности школьников на современном этапе.....	12
1.3 Психолого–педагогические особенности детей среднего школьного возраста.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПОГОДЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	
2.1 Особенности изучения погоды в школьном курсе географии 5 класса..	26
2.2 Характеристика применения современных методов изучения погоды в 5 классе.....	32
2.3 Методика применения современных методов изучения погоды в проектной деятельности по географии 5 класса.....	37
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО- ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ	42
3.1 Цели и задачи экспериментально – опытного обучения.....	42
3.2 Особенности проведения экспериментально – опытного обучения.....	47
3.3 Результаты экспериментально – опытного обучения.....	54
3.4 Заключение.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Образование, как известно, – это процесс, который не стоит на месте. Развивается наука, в нашей жизни появляются новые технологии, повышается уровень качества знаний. В связи с этим, требуется постоянное развитие в области образовательной среды. Общеобразовательные стандарты второго поколения призваны ориентировать учебный процесс на реализацию системно-деятельностного подхода. В отличие от традиционного подхода, обучающиеся теперь должны самостоятельно «добывать знания». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), в школе должны создаваться условия для проектно-исследовательской деятельности, которая помогает выявить у детей определенные способности, учит их самостоятельности. Исходя из этого, в школе необходимо использовать проектную деятельность.

Огромные возможности проектная деятельность имеет на уроках географии. И, на мой взгляд, особенно при изучении погоды, так как изучением погоды люди занимаются достаточно давно; есть сведения, что история развития метеорологии началась еще в Древней Греции. Уже в 5 веке до нашей эры начались проводиться наблюдения за погодой, и сообщения вывешивались на видных местах. Древние люди отождествляли погодные явления с богами и верили, что стихиями управляют небесные силы. Но со временем человечество накапливало знания, появлялся опыт в наблюдениях, начало формироваться целостное представление о мире. Теперь люди научились анализировать погодные явления, и наука прошла свой сложный путь развития [2].

Изучение погоды в школе очень важно, так как у обучающихся формируется экологическая культура, а это одно из важных направлений воспитания. Усвоение первичных знаний о погоде, ее значении в жизни

человека, решение простейших задач, формирование бережного отношения к природе способствуют формированию личности ребенка.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. Основным направлением развития образования сегодня соответствует проектная деятельность, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Актуальность обусловлена тем, что проектная деятельность способна вырабатывать и развивать компетенции у обучающихся. Учебный проект является интегрированным дидактическим средством развития. Каждый проект обязательно требует исследовательскую работу детей, которую можно реализовать в изучении погоды на уроках географии.

Цель работы – изучение теоретических и методических особенностей организации проектной деятельности на примере погоды.

Объектом исследования является проектная деятельность школьников по географии в средней школе.

Предметом исследования является характеристика современных методов изучения погоды в проектной деятельности школьников.

В соответствии с целью были поставлены **задачи**:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить основные инновационные методы исследования.
3. Изучить основные методы исследования в географии, применимые для проектной деятельности.
4. Организовать проектную деятельность школьников по изучению погоды на уроках географии.

5. Сформировать у обучающихся представление о проектной деятельности.

Гипотеза: использование современных методов в проектной деятельности на уроках географии повысит качество знаний обучающихся.

Методы исследования: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, опытно-поисковая работа, анализ полученных результатов диагностики проектной деятельности.

Теоретической основой в написании ВКР были труды: Е. С. Полат, Е. С. Кульневича, Н. Ф. Яковлевой, Е. А. Беловой, Д. Б. Эльконина, Е. В. Екеевой и др.

Структура работы:

Выпускная квалификационная работа изложена на 62 страницах и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка используемой литературы, который включает 48 источников. Приложения: диск с презентацией и текстом ВКР, таблица: классификация типов проектов, таблица: последовательность работы над проектом, 2 конструктора урока, проект «Опасные и редкие явления в атмосфере».

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

1.1 История применения проектной деятельности в школе

Еще в 420 г. до н.э. Сократ в своем искусстве под названием «майевтика» косвенно коснулся метода проектов, он задавал свои ученикам наводящие вопросы, чтобы извлекать знания. В своем диалоге Сократ разговаривает с собеседником, не настаивая на истине, он задает такие вопросы, отвечая на которые собеседник сам приходит к правильному выводу. Отсюда и повелось, что Сократ не делится истиной, а помогает ее создать самому.

Предпосылки метода проектов появились в XVI веке, как метод деятельностного подхода в обучении, в архитектурных мастерских Италии. В этих мастерских предлагали обращать внимание на задатки ребенка, его способности. И именно с учетом этих задатков нужно было воспитывать детей. При этом ребенок сам на практике познает мир, саморазвивается.

История развития данного метода была очень долгой, поэтому его распространение в мире можно разделить на пять этапов:

1. Начало проектной деятельности в архитектурных школах Европы 1590 – 1880гг.
2. Использование метода проектов как метода обучения в педагогической практике и его «переселение» в Северную Америку (1765 – 1880гг.).
3. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (1880 – 1915гг.).

4. «Переселение» метода проектов из Северной Америки в Европу, его переосмысление (1915 – 1965гг.).

5. Новое «открытие» метода проектов, третья волна международного распространения (1965г. – современный этап) [31].

Из этого следует, что метод проектов не является новым методом обучения в образовании. Только во второй половине XIX века метод проектов возник как метод деятельностного обучения в сельскохозяйственных школах США, он основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», которую основал американский философ-идеалист Джон Дьюи. Он считал, что ценным и истинным может быть только то, что приносит пользу людям, направлено на благо всего общества и дает практический результат. Согласно ему, ребенок должен вслед за человечеством повторить путь познания окружающего мира. Это и есть основная идея, закладываемая авторами в метод проектов, - обучение должно быть активным через деятельность ученика, при условии наличия его собственного интереса именно в этом знании [12].

Джон Дьюи предлагал такое обучение, при котором учащийся сам проявлял личный интерес в том или ином предметном знании. Поэтому, учителям очень важно было показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в их жизни. Для этого брали какую - то проблему из жизни, которая касалась ребенка и была значима для него, и искали к ней решения, для этого прилагали уже полученные знания из школы, получали новые знания.

Последователями Джона Дьюи были его ученики Е. Паркхерст, В. Килпатрик, они широко реализовали его идеи в 1884 – 1916 гг. годах в различных учебных заведениях.

Идеи реализовывали через обучение по «методу» проектов. Учащиеся выполняли «проекты» - делали задания, которые были связаны с определенным учебным материалом, но при этом объем теоретических знаний существенно снижался. Основная идея, как правило, реализовывалась – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся. Вместо школьной системы по приобретению и усвоению знаний, Дьюи предложил обучение «путем делания», в нем учащиеся извлекали знания самостоятельно, из собственного опыта. Таким образом, он готовил детей к столкновению с проблемами в будущем, которых пока еще нет, но они обязательно проявятся.

Появляется задача описать теоретически метод проектов, осмыслить его. В. Клипатрик в 1918 г. занялся этим. Учащиеся по этому методу должны были решать практические задачи в реальной жизни, тем самым накапливать опыт и получать нужные знания. В. Клипатрик был еще больше приверженцем Э. Торндайка, чем Джон Дьюи. Э. Торндайк в своем «законе учения» писал, что выполнение действия, к которому у ученика есть склонность дает намного больше пользы, чем выполнение тех заданий, которые ему не нравятся. И именно из этого заключения В. Клипатрик сделал вывод, что в учебном процессе должны учитываться психология каждого ребенка, его заинтересованность и желания.

Из этого следует, что под методом проектов В. Килпатрик понимал «от души выполняемый замысел». Его классификация проектов имела отношение почти к каждой сфере: с построения механизмов вплоть до решения точных задач, изучения иностранных языков, наблюдение за солнечным заходом либо прослушивания сонаты Бетховена. В. Килпатрик никак не связывал проекты с предметной областью, как его предшественники. Он считал, что проект имеет несколько стадий: замысел, планирование, исполнение, оценка. Весь проект полностью учащиеся

должны были выполнять самостоятельно. Ученики могут стать независимыми в том случае, если они могут демонстрировать свободу действий. Килпатрик считал, что проектная деятельность дает ощутить детям дух демократии. Очень быстро данная концепция распространилась по американским школам, и так же быстро ее раскритиковали. Сам Джон Дьюи подверг концепцию критике. Он считал, что дети будут односторонне развитыми, что они не могут работать и получать знания без помощи учителя. Проектная деятельность должна быть совместной [18].

Определение проектной деятельности Джон Дьюи тоже критиковал, так как любой замысел может возникнуть спонтанно, и не всегда его можно воплотить в жизнь из-за его сложности или не научности, нехватки знаний у детей. Все методы обучения по его мнению должны базироваться на педагогическом опыте и научных знаниях.

Дж. Дьюи считал учителя главным звеном в организации и управлении всей познавательной работой учеников при применении метода проектов, в особенности на первых порах, пока они ещё не полностью изучили данный метод. И это верно, ведь учащиеся могут преувеличивать свои возможности и делают выбор в пользу проекта, который не могут в дальнейшем самостоятельно сделать. Но уметь правильно оценивать свои возможности и ограничивать свои желания тоже полезно.

Джон Дьюи не считал метод проектов универсальным методом обучения в отличие В. Килпатрика, данный метод не способен решить все проблемы педагогов, но, безусловно, он полагал, что такой метод обучения все-таки эффективен. Уже в 1930-х годах, В. Килпатрик признал свои заблуждения и роль метода проектов в учебных заведениях начала снижаться.

В России метод проектов приобрел обширное продвижение в Рабочей школе 20-х г. Его основателем принято считать П. П. Блонского. Его идеи

на практике реализовал С. Т. Шацкий. Он руководствовался тем, что школа должна готовить детей к жизни, а не только давать знания. Шацкий полагал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности. В 1905 году, небольшая группа педагогов пыталась реализовать метод проектов на практике. Многие проекты получили политическую окраску, так как это было время 20х годов XX века. Уже позднее, при советской власти, началось постепенное внедрение метода проектов в школы. В советских школах метод проектов пытались видоизменить, соединить его с принципом Дальтон-плана (системой индивидуализированного обучения) и коллективной работой учащихся, что послужило возникновению бригадно-лабораторного метода обучения. В 1931 году метод проектов осудили ЦК ВКП(б). Однако во внеурочной деятельности проводили мероприятия, которые, так или иначе, касались метода проектов. Безусловно, время 1920-х годов характеризовалось падением уровня качества обучения, причин тому было несколько:

1. Отсутствие квалифицированных кадров, которые умеют работать с методом проектов
2. Недостаточно разработанная методика
3. Попытка педагогов сочетать метод проектов с другими программами
4. Гипертрофия «метода проектов»

Всё это послужило тому, что полноценно метод проектов в России перестал существовать, в отличие от зарубежных школ.

На сегодняшний день метод проектов широко реализуется по всему миру, так как он сочетает в себе теоретические знания и применение их в практической деятельности для решения определенных проблем. В США и во многих других странах идеи гуманистического подхода к образованию

Джона Дьюи, его метод проектов приобрел большую известность и большое распространение. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» - так на современном этапе характеризуют данный метод, который, безусловно, привлекает образовательные учреждения, стремящиеся найти баланс между теоретическими знаниями и их применению на практике.

На современном этапе необходимо учесть все ошибки, которые были допущены ранее и более глубоко изучить этот не простой метод обучения. На сегодняшний день метод проектов является одним из самых востребованных методов, так как позволяет рационально использовать знания. Таким образом, можно сделать вывод, что в основе проекта лежит самостоятельная деятельность учащегося, которой обязательно должен руководить учитель, он направляет ребенка в нужном направлении, что позволяет развить у него критическое мышление, творческую инициативу, овладеть умениями и навыками, самостоятельно отбирать информацию [39].

Под методом проектов на современном этапе принято понимать способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проект должен быть обязательно направлен на результат, на достижение какой – либо цели [45].

1.2 Актуальность применения проектной деятельности школьников на современном этапе

Мы опирались на следующие положения о проектной деятельности в школе.

Положения о проектной деятельности в школе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рассмотрим, что из себя представляет проектная деятельность. Проект (от лат. «projectus», если понимать буквально - брошенный вперёд) замысел, план.

Метод - (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или

ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности [6].

Проектная и исследовательская деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. На первый взгляд, кажется, что проектная и исследовательская деятельность очень близки по смыслу. Но это не так, исследовательская деятельность направлена на получение нового знания, а проектная на его преобразование [30].

На данный момент уже доказано, что учебная деятельность должна быть не только познавательной, но и эмоционально насыщенной, интересной для жизни школьников. Поэтому детям необходимо давать творческие задания. Если урок постоянно взаимодействует с внеурочной деятельностью, его границы расширяются до границ образовательного пространства и выходит за рамки классно-урочной системы благодаря проектам, экскурсионной и музейно деятельности, наблюдением и практическим работам в географической среде, факультативам и кружкам, олимпиадам и ученическим научным обществам.

Целью географического образования на современном этапе является формирование в сознании детей системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая.

Деятельностный подход – это такой процесс, при котором человек «учится строить самого себя», через определенную деятельность. В

процессе такой деятельности происходит саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация личности.

Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе, обучающихся включают в проектную деятельность, которая имеет ряд особенностей:

1. Цели и задачи этого вида деятельности определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это говорит о том, что проектная деятельность направлена не только на повышение компетенций обучающихся в области определенного учебного предмета, на развитие индивидуальных способностей, но и на создание проектного продукта, который будет значим и для других.

2. Обучающиеся смогут реализовать свои потребности только в том случае, если проектная деятельность правильно организована со значимыми группами: одноклассниками, учителями и др. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще неизвестны, именно их интересно освоить, даже если в последствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В

данном случае обучающиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации проектных работ является необходимость владения школьниками компетенций в той или иной области знания, а также активной работы воображения – неременной основы творчества [10].

Проектная деятельность в процессе обучения географии осуществляется в двух организационных формах: урочной и внеурочной.

В условиях введения ФГОС вопросы организации внеурочной деятельности особенно актуальны. Проектная деятельность во внеурочной работе обладает широкими возможностями в обработке и закреплении познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных навыков [43].

Достаточно актуально и целесообразно также применять методику «погружения» в предмет – в расписании одного дня иметь не один, а два урока географии. Такой подход к организации обучения позволит проводить часть урока в «зеленом классе», чаще проводить межпредметные уроки, объединить внеурочную и урочную деятельность по предмету, организовать работу по проектной деятельности [13].

В соответствии с ФГОС, школьный проект должен обладать следующей структурой:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - Конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- Выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2. Выполнение (реализация) проекта:

- Планирование этапов проекта;
- Подбор способов решения;
- Собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:

- Обсуждение способов оформления конечных результатов;
- Сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- Подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

(Приложение 4)

Необходимо учитывать, что на каждом этапе должен появляться какой-то продукт деятельности. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

Через проектную деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение

находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы [42].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проектная деятельность обучающихся является фактором формирования системы универсальных учебных действий, развития готовности к решению учебно-исследовательских, учебно-практических задач, на что и направлено современное образование.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Использование метода проектов в обучении географии способствует формированию компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей. Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей

1.3 Психолого–педагогические особенности детей среднего школьного возраста

Обучающиеся 5х классов охватывают границы подросткового периода от 11 до 14-15 лет. Однако фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости от темпа развития конкретного ребенка может происходить и раньше, и позже [8].

При формировании универсальных учебных действий (УУД) есть определенные различия в начальных классах, среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД и результатах их ранжирования по степени сложности, возрастает уровень сложности действий. Всё это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, все изменения связаны с возрастными особенностями учеников. Сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности [11].

Современные школьники отличаются от предыдущих поколений выпускников системой интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно - потребностной сферой, сферой отношений и структурой умственной деятельности. Для подростка хороший учитель географии – это прежде всего личность с богатым духовным миром и опытом познания, доброжелательный, активный педагог, хорошо знающий свой предмет,

владеющий разными способами получения информации, обработки и преобразования её в знание.

Психологи характеризуют подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости, в это время у детей формируется организм, развивается самосознание, умственные процессы усложняются, расширяются сферы интересов и морально – этических установок (В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, И. Ю. Кулагина, А. К. Маркова, Г. А. Цекерман, Д. Б. Эльконин). Новая внутренняя позиция обучающегося направлена на самостоятельный познавательный поиск, постановку лично-значимых целей, инициативу в организации учебного сотрудничества [46].

Поведение подростков может отличаться строптивостью, упрямством, негативизмом, своеволием, обесцениванием авторитета взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Ведущей формой деятельности становится общение со сверстниками, когда моделируются и осваиваются «взрослые» отношения, основанные на уважении, равноправии, доверии. В силу этого подростковый возраст – период интенсивного формирования ценностных понятий и убеждений, выработки нравственных принципов, сенситивный период морального развития личности.

Очевидно, что психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Школьники проявляют интерес к формам и методам обучения, основанным на учебном сотрудничестве, - к диалоговым формам (уроки-диалоги, дискуссии, диспуты, конференции), к групповой работе, проектной деятельности, решению проблемных и творческих задач.

Опираясь на работы А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, В.В. Рубцова, следует отметить, что важной особенностью подросткового возраста служит готовность к теоретическому и рефлексивному мышлению.

Это проявляется в способности к дедуктивному усвоению научных географических понятий, возможности мысленно выстраивать различные предположения и осуществлять абстрактно-логическим путем их проверку, способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. Контролируемой и управляемой становится речь. Интеллектуализация затрагивает память, восприятие, что создает предпосылки для эффективного усвоения познавательных, регулятивных учебных действий.

Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как переходного, трудного, или критического. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширение сфер интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения [25].

Переходный характер данного периода ярко проявляется в переплетении и в сосуществовании черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления – в сочетании в жизни современных поколений детей обстоятельств, как тормозящих развитие взрослости (отсутствие у большинства подростков каких – либо постоянных и серьезных обязанностей, кроме учебы, родительская опека и гиперпротекция), так и стимулирующих взросление (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей).

Оценка подросткового периода как трудного – критического – обусловлена бурным скачкообразным характером развития и появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, а у взрослых трудностей в его воспитании (непослушание, сопротивление, протест, упрямство, грубость, замкнутость, скрытость).

Д. Б. Эльконин (1971) выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (12-14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками, и старший подростковый возраст, или раннюю юность (15-17 лет), где ведущей является учебно-профессиональная деятельность (овладение системой ведущих понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения) [47].

Возрастные кризисы в 12 и 15 лет связаны с формированием самосознания личности, принципиально меняющим характер ее развития: от развития «по социальному проекту» подросток переходит к саморазвитию. Это кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития – систему значимых социальных и межличностных отношений подростка.

Переход в основную школу 10-11 лет исследован не достаточно. Отмечая ограниченность фундаментальных теоретических и эмпирических исследований, посвященных предподростковому возрасту, Г.А. Цукерман называет его «ничья земля». Проблема психологической готовности перехода из начальной в основную школу признается сегодня особо актуальной. Такой переход требует сформированности у младших школьников субъектности учебной деятельности – мотивированной активности, направленной на присвоение учебной деятельности, специфической учебной инициативы (Г.А. Цукерман), иначе говоря нового уровня развития мотивов учения (А.К. Маркова, И.В. Добровина, К.Н.

Поливанова), способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), компетентности в учебном сотрудничестве (Г.А. Цукерман), сформированности начальных форм формально-логического интеллекта.

В отечественной психологии возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Л. С. Выготский, считал, что самосознание подростка есть социальное сознание, перенесенное внутрь (1983 г.). Д. Б. Эльконин в качестве центрального новообразования младшего подросткового возраста рассматривал чувство взрослости через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и трансформирует свою деятельность (1989 г.).

Формированию чувства взрослости у подростка способствуют два главных фактора:

1. Осознание им сдвигов в своем физическом развитии и половом созревании.
2. Социальные условия, создающие возможность проявить свою самостоятельность.

Возникновение чувства взрослости делает подростка обостренно восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Фактически это означает внутреннюю переориентацию подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, характерной для детей и фиксирующей их несамостоятельность, неравноправное и зависимое положение в мире взрослых, на нормы поведения взрослых.

Наряду с интимно-личным общением свое значение сохраняет и учебная деятельность.

Происходящие в начале подросткового возраста процессы развития определяют принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний и требований к отношениям со взрослыми и товарищами. Это способствует развитию более глубоких отношений со сверстниками. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. В результате общения со сверстниками выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая приобретает для подростка большую ценность и становится по своей психологической роли ведущей деятельностью, отодвигая на второй план и учение и общение с родными. Для подросткового возраста характерна особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира. В силу этого подростковый возраст – период интенсивного формирования нравственных понятий и убеждений, выработки принципов, сенситивный период для морального развития личности.

Наряду с интимно-личным общением свое значение сохраняет и учебная деятельность, которая качественно трансформируется под знаком становления субъектности. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Усвоение системы научных понятий формирует научный тип мышления, который подросток приобретает в школе, ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром [36].

В основной школе обучающиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. И хотя подлинность зрелости такое мышление

достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее основы его закладываются с 11-12 лет. Это выражается прежде всего в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т.е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Другая отличительная способность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управлений ими.

Из этого следует, что учителю обязательно необходимо знать психологию обучающихся, чтобы уметь правильно работать с классом, чтобы иметь представление о возможностях ребенка в данном возрасте.

В целом, можно сделать вывод, что проектная деятельность, хотя и является инновационной технологией обучения, не нова, так как ее корни уходят глубоко в средневековье, где ее использовали в архитектурных академиях, также не стоит забывать об упоминаниях Сократа о проектах, как самостоятельному достижению истины.

Мы выяснили, что проектная деятельность актуальна на современном этапе и, безусловно, имеет место быть, так как позволяет формировать у обучающихся:

1. Познавательные навыки, способность к самообразованию
2. Способность анализировать
3. Уметь приспосабливаться к информационному пространству
4. Решать проблемы современного мира
5. Уметь правильно и самостоятельно оценивать ситуацию и др. [7].

Необходим учет психологических особенностей детей среднего возраста, чтобы правильно строить свой урок. Именно в подростковый период необходимо акцентировать внимание детей на связи полученных знаний в школе с практической жизнью. В данном возрасте дети уже имеют свой опыт, который они могут применять на практике, и соответственно, в проектной деятельности. Поэтому, метод проектов косвенно воздействует на сознание обучающихся, что позволяет не преподносить им истину, а подводить к ней.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПОГОДЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1 Особенности изучения погоды в школьном курсе географии 5 класса

Универсальные учебные действия выступают важнейшим компонентом содержания предмета «География». Его реализацией, как известно, является учебно-методический комплект (УМК),

При прохождении практики в МАОУ гимназии № 99, на уроках географии я использовала учебно-методический комплекс (УМК) «Вентана-Граф». Мне он очень понравился, так как данный комплекс полностью отвечает современным требованиям образования и уделяет большое внимание практическим видам деятельности. На протяжении всей практики, мы с обучающимися проходили тему атмосфера, в которой смогли рассмотреть такие параграфы, как «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Погода и метеорологические наблюдения», «Человек и атмосфера». Целесообразно охарактеризовать именно этот УМК и особенности изучения погоды.

Платформой УМК выступает авторская рабочая программа, которая представляет собой документ рамочного свойства, определяющий цели и задачи каждого систематического курса, содержание основных разделов и тем с выделением учебных действий, а также требования к уровню подготовки обучающихся.

В содержательной части рабочей программы представлена система учебных действий, на основе которых может быть освоено предметное содержание раздела или темы. Это обуславливает линейность УМК.

В УМК центральное место отводится учебнику географии. Он является средством обучения комплексного характера.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии:

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. С требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
3. Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.;

Используемый УМК на уроках географии в 5 классе:

1. Летягин А.А. География. Начальный курс, М.: «Вентана-граф», 2016. 160 с.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, М.: «Вентана-граф», 2016. 24 с.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы [15]. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по географии,

особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

1. Личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
2. Развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
3. Объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
4. Формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
5. Проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
6. Дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
7. Учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где

чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

8. Технология проблемного подхода [2].

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Специфика географии, как учебного предмета, предполагает практическую деятельность на уроках на любом его этапе: усвоение новых знаний, повторение, закрепление, систематизации знаний.

«Начальный курс географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ, изложенном в частях «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек». В базисном

плане на изучение « Начального курса географии» в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебник разделен на разделы и темы. Каждая тема содержит несколько параграфов, а каждый параграф разделен на несколько взаимосвязанных частей. Есть рубрика видеогеография, это огромный плюс для учителя, так как не приходится тратить время на самостоятельный поиск информации в интернете. Вопросы перед параграфом помогают вспомнить уже изученный ранее материал. А задания после параграфа имеют разный уровень сложности. Интересно то, что задания для проектной деятельности тоже отдельно выделены в тексте параграфов коричневым штурвалом. Словарь терминов находится в конце учебника, а важные определения выделены жирным шрифтом.

Рассмотрим основные разделы данного учебника:
Раздел №1. «Географическое познание нашей планеты»
Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»
Раздел №3. «Геосферы Земли», в котором отдельно выделяется еще 4 темы, одна из них атмосфера.

Именно в теме атмосфера изучается, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты.

Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве. На изучение данной темы отводится 4 часа, 1 час идет на повторение [22].

При изучении погоды мне удалось создать с детьми несколько проектов, и, я считаю, что данная тема способствует проведению практических работ. В самом учебнике, по данной теме в конце нескольких параграфов автором также предложено несколько проектов.

На последнем обобщающем уроке по данной теме обучающиеся должны знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие

направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Таким образом, данный учебник позволяет сделать урок не только познавательным, но и увлекательным. Ребята самостоятельно делают на уроках небольшие открытия, учитель не дает им информации в чистом виде. Еще один плюс этого учебника, что не приходится тратить много времени на подготовку к урокам, потому что автор уже заранее продумал практически все: проектную деятельность, задания разного уровня сложности, в учебнике большое количество картинок, с помощью них можно легко составлять задания для ребят. Данный учебник позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, а также применение различных методов исследования на уроках.

2.2 Характеристика применения современных методов изучения погоды в 5 классе

Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать учебные действия, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе. Универсальные учебные действия достигаются с помощью различных методов изучения в географии [3].

Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализовываться в умения. В учебном процессе эти методы используются в адаптированном для школьников виде [20].

Существуют определенные требования к методам изучения:

1. Научность методов
2. Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников
3. Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников
4. Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе

От чего будет зависеть выбор метода исследования?

1. От содержания определенного урока, от его целей обучения, общих и конкретных.
2. От времени, отведенного на изучение того или иного материала.
3. От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
4. От уровня подготовленности учащихся.
5. От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.
6. От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

На данном этапе идет постоянное совершенствование методики учебной работы в целом. Идет поиск современных методов, так как

требуется гибкость в организации работы, приспособление ко всем обучающимся [33].

Начнем с того, что существуют как традиционные методы исследования, так и современные. Традиционные – это такие методы, которые уже прочно вошли в наше пользование очень давно. Такими методами пользовался Платон, Аристотель, Песталоцци и многие другие. Но, не смотря на давность их использования, современное образование не может исключить их применение, так как они являются эффективными и не подводили учителей на протяжении долгого времени. Время идет, совершенствуется образование, разрабатываются новые учебные технологии, появляются информационно-коммуникационные технологии, это влечет за собой появление современных методов исследования. Рассмотрим основные традиционные и современные методы исследования.

Из традиционных методов выделяют: сравнительно – географический метод, картографический, исторический, статистический, экономико – математический методы, метод географического районирования, метод полевых исследований и наблюдений.

1. Картографический метод. Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии. Карта — уникальный источник информации. Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

2. Исторический метод. Всё на Земле развивается исторически. Ничего не возникает на пустом месте, поэтому для познания современной географии необходимо знание истории: истории развития Земли, истории человечества.

3. Статистический метод. Невозможно говорить о странах, народах, природных объектах, не используя статистические данные: какова высота или глубина, площадь территории, запасы природных ресурсов, численность населения, демографические показатели, абсолютные и относительные показатели производства и т.д.

4. Экономико-математический. Такой метод позволяет вести точные расчёты: рождаемости, миграции, естественного прироста, ресурсообеспеченности, ВВП на душу населения, плотности населения и многих других.

5. Метод географического районирования. В таком методе выделяются физико-географические и экономические районы, после чего характеризуются их компоненты, природные комплексы и др.

6. Сравнительно-географический. Всё подлежит сравнению: больше или меньше, выгодно или невыгодно, быстрее или медленнее. Только сравнение позволяет более полно описать и оценить черты сходства и различия тех или иных объектов, а также объяснить причины этих различий.

7. Метод полевых исследований и наблюдений. Географию невозможно изучать только сидя в классах и кабинетах. Увиденное своими глазами — самая ценная географическая информация. Описание географических объектов, сбор образцов, наблюдение явлений — все это тот фактический материал, который и является предметом изучения [13].

Из современных методов изучения выделяют: метод дистанционных наблюдений, метод географического моделирования, географический прогноз. На них остановимся поближе.

8. Метод дистанционных наблюдений. Современная аэро- и космическая съёмка — большие помощники в изучении географии, в

создании географических карт, в развитии народного хозяйства и охране природы, в решении многих проблем человечества. Ни для кого ни секрет, что аэрокосмические снимки широко используются в метеорологии, это позволило ученым наблюдать за состоянием атмосферы. Теперь можно следить за формированием и передвижением циклонов, предотвращать опасные явления в природе. В школе такой метод применяется совсем недавно, так как ГИС технологии внедрились в общее пользование только в XXI веке.

9. Метод географического моделирования. Создание географических моделей — важный метод исследования географии. Наиболее простой географической моделью является глобус. Такой метод один самых сложных, так как он требует от учителя более тщательной и долгой подготовки, обучающиеся должны на примере таких моделей воссоздать в своей голове тот объект или явление, которое предоставлено в качестве модели.

10. Географический прогноз. Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. Географический прогноз помогает избежать многих нежелательных явлений, уменьшить негативное влияние деятельности на природу, рационально использовать ресурсы, решать глобальные проблемы. На мой взгляд, использовать географический прогноз целесообразнее всего, он развивает у детей абстрактное мышление, учит самостоятельно искать выход из сложившейся ситуации, позволяет моделировать данные ситуации, находить самые необычные пути решения проблемы [4, 16].

Все современные методы исследования можно широко использовать при изучении всего раздела «Атмосфера». Метод дистанционных наблюдений, как уже описано выше, используется в метеорологии, с

обучающимися также можно на примере простых карт, рассматривать и исследовать различные изменения в атмосфере. Метод географического моделирования способен более наглядно продемонстрировать детям какие-то редкие явления в атмосфере, создать с ними самые простые метеорологические приборы. С помощью географического прогноза с детьми можно обсуждать глобальные проблемы человечества в рамках изучения раздела, такие как глобальное потепление, изменение климата, моделировать различные ситуации, которые могут произойти при опасных явлениях атмосферы.

Таким образом, современному учителю необходимо уметь пользоваться различными методами исследования, и, разумеется, не только при изучении погоды, но и во всем курсе географии. Учитель должен быть компетентным в современных методах исследования в географии и идти в ногу со временем, только в этом случае будет отдача от детей. Не смотря на то, что появляются все новые методы исследования, не стоит забывать и о традиционных, на мой взгляд, они являются основой в методике обучения географии.

2.3 Методика применения современных методов изучения погоды в проектной деятельности по географии в 5 классе

Как мы уже выяснили, существуют традиционные и современные методы изучения в географии. Те современные методы, которые мы выделили можно эффективно использовать как на уроках географии, так и во внеурочное время. Сейчас разберемся в том, можно ли их применить в проектной деятельности. Как уже известно, произошедшие в последние

годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела.

Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания формируются в умения [23].

Из традиционных выделяют исследовательские методы обучения. Учителя отмечают, что, начав развивать в детях навыки научно-исследовательской работы, дети становятся более самостоятельными в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. А это значит, что работать с такими детьми будет не только легче, но увлекательнее и приятнее. Например, наблюдение за погодой позволяет увидеть пространственные и временные особенности явления.

На данном этапе требуется изменения форм организации учебной деятельности: от фронтальной к индивидуальной, групповой и коллективной; изменение классической структуры урока и содержания учебной деятельности: от репродуктивной к поисковой и проектно-исследовательской. Соответственно, можно судить о том, что в проектной деятельности можно и нужно применять традиционные методы исследований. Но, чтобы обеспечить познавательную активность у обучающихся на уроках нужно использовать различные методы исследований.

Из современных методов изучения уже были названы геоинформационные методы, географический прогноз, моделирование.

Многие учителя заинтересованы в создании проектов с помощью ГИС технологии, так как они имеют ряд преимуществ, среди которых: новизна метода, интерес обучающихся, заинтересованных в работе с компьютером, расширение кругозора, конкурентно способность проектов. Достижения науки и техники в XX в. сильно изменили традиционные способы изучения Земли. Современные методы исследования таковы, когда

наблюдатель (или измерительный аппарат) находится на некоторой дистанции от объекта изучения. При этом значительно увеличивается территория, охватываемая наблюдением. Появление материалов аэрокосмических съемок земной поверхности привело к увеличению потока новой информации о давно известных объектах и явлениях Земли.

Сегодня недостаточно объяснить, почему и как развиваются геосистемы и их элементы, необходимо еще и предвидеть, как они могут изменяться под воздействием человека. Наступает новый этап географического исследования – этап предсказания. На этом этапе решаются задачи, каким будет объект в будущем. Для этого используют мониторинг окружающей среды и географический прогноз. Одна из задач географических прогнозов – разработка научно обоснованных предсказаний о состоянии и развитии природной среды в будущем. Для того чтобы сделать прогноз достоверным, надо, прежде всего, опираться на исторический подход к объекту и соответственно рассматривать его в процессе развития. Имеется несколько сот методов прогнозирования.

Проектные работы, выполняющиеся с помощью ГИС-технологий, можно разделить на несколько групп:

1. Проекты, создаваемые на основе готовых продуктов или картографических основ. Работа над такими проектами не требует больших усилий, программное обеспечение легко можно найти в сети интернет (Google «Планета Земля») и поработать с ним. С детьми можно отмечать на картах направление циклонов, ветров и т.д.

2. Проекты, которые создаются самостоятельно. Для этого используются геоинформационные системы повышенного уровня. Например, ArcGis. Обучающиеся должны создавать самостоятельную картографическую основу, или использовать кем-то подготовленный шаблон. Преимущество работы с такими системами заключается в том, что

созданная таким образом карта будет индивидуальна, будет иметь четкое изображение [24].

Применение готовых проектов возможно, как и во внеурочной деятельности, так и в рамках уроков, как наглядно-демонстрационный материал. Таким образом, использование геоинформационных систем в проектной внеурочной деятельности имеет важное значение. В зависимости от материально-технической базы учреждения, доступности различных ГИС-продуктов, качественный уровень проектных работ, будет различным. Для максимальной реализации всех возможностей обучающихся и учителя необходимо сотрудничество с организациями, работающими с ГИС.

Метод географического прогноза также можно широко использовать в школе, при прогнозировании дальнейшего изменения климата, глобального потепления.

Метод моделирования в проектной деятельности уже прижился, и его по праву можно называть эффективным. Обучающиеся вместе с учителем создают макеты, в зависимости от поставленных целей. При изучении погоды это может быть модель метеорологического прибора [1].

Безусловно, существуют и другие методы исследований в проектной деятельности, я предложила только те, которые считаю самыми оптимальными в обучении. Данные методы обучения можно использовать при изучении не только погоды, но и других тем в школьном курсе географии.

Исходя из этого, необходимо правильно выбирать методы изучения для того, чтобы эффективно реализовывать проектную деятельность на уроках географии.

Не стоит забывать о том, что каждый УМК в школе отличается друг от друга, самым практико- и проектно-ориентированным считается линия «Вентана-Граф».

На мой взгляд, каждый метод исследования хорош по-своему, так как современные методы обучения направлены на формирование у детей универсальных учебных действий, поэтому для учителя очень важно правильно применять такие методы на практике и идти в ногу со временем.

Таким образом, перед учителем стоит важная задача: выбор «правильных» методов исследования, которые будут развивать ребенка. И как мы выяснили, в проектной деятельности таких методов большое количество.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1 Цели и задачи экспериментально – опытного обучения

В период с 09.01.2017 по 11.02.2017 я, студентка 4 курса очного отделения географо - биологического факультета Токарева А. Ю., проходила педагогическую практику в государственном учреждении образования «МАОУ гимназия № 99». На практике мне удалось реализовать 2 мини-проекта. Затем, в МКОУ АГО "Большеутинская СОШ", на внеклассных занятиях, был реализован еще один проект.

Цель экспериментально-опытного обучения – ориентация обучения на деятельность обучающихся, самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся, «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, создание конкретного учебного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации.

Были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать комплексное восприятие у обучающихся раздела «Атмосфера».
2. Составить план каждого проекта.
3. Реализовать несколько различных вариантов проектов
4. Выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются школьники при реализации проектов
5. Составить рекомендации для дальнейшего использования проектной деятельности в школе

Несмотря на то, что я проводила уроки в нескольких классах, для проведения проектной деятельности я выбрала 5 класс. Во-первых, в 5 классе я начала проходить раздел «Атмосфера». Во-вторых, мне хотелось заинтересовать 5Г класс, потому что класс был самым достаточно пассивным. Мне хотелось замотивировать детей, чтобы у них появился интерес к географии как к учебному предмету. Обучающимся данного возраста интересна смена деятельности, их возрастные особенности способствовали заинтересованности в проектах.

Проектная деятельность требовала от меня очень тщательной подготовки. Перед собой я ставила задачу всегда помогать ребенку, у которого возникают вопросы по теме исследования, правильно направлять его.

Я столкнулась с такими трудностями, как разработка конкретного проекта по современным методам изучения погоды, поэтому каждый проект включал в себя как традиционные методы, так и современные. Непосредственно при анализе литературы и разработке проектов я выяснила, что один проект может включать в себя несколько видов исследований.

Для оказания помощи ученикам в организации проектной деятельности по изучению погоды необходимо ознакомиться с информацией по предмету исследования, методике сбора и обработки данных.

Основной целью любого проекта являлось формирование творческого мышления у обучающихся. Существует множество классификаций методов обучения, которые были рассмотрены во второй главе, но почти в каждом из них присутствует исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к

исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. При реализации каждого проекта, мы с ребятами не обходились без исследований, при этом пользовались и другими методами [27].

При работе с проектом я выделила ряд характерных особенностей. Прежде всего, проект начинается с проблемы, которую необходимо выявить, чтобы начать работу над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения. Во всех трех проектах, мы с обучающимися попытались найти такие проблемы.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта [19].

В работе с проектами было еще одно отличие - предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта мы разбивали на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определяли способы решения этих задач и находили ресурсы.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, было связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения [37].

Проекты имели письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описывались все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализировалась собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводились результаты опросов и т.п.; подводились итоги, делались выводы, выяснялись перспективы проекта.

При организации проектной деятельности мной учитывались возрастные особенности детей, так как подростку нельзя предлагать такие проекты, которые он не сможет реализовать из-за нехватки знаний в этой области. Чтобы начать работу с проектом, обучающийся должен обладать минимальными знаниями и умениями по данной теме. Важно и то, что я не могла проводить такие проекты, которые не формировали бы новые знания и умения у детей. Чтобы заинтересовать ребенка, приходилось искать новые факты о погоде, какие – то интересные события, так как нужно было развить интерес у каждого, превратить работу в лично-важную.

Непременным условием проекта также была его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывал о ходе работы и показывал ее результаты, но и демонстрировал собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. К сожалению, из-за нехватки времени, не каждый ребенок сумел защитить свои проекты, но весь доработанный материал они сдавали на проверку, по итогам выставлялась индивидуальная оценка [48].

Несмотря на то, что мой педагогический опыт пока еще крайне не велик, я сумела выявить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель и обучающийся в проектной деятельности.

Очень часто проблему в проектной деятельности ставит сам учитель, хотя поставленная проблема не может быть близка самому ребенку, тем более тогда, когда педагог предлагает собственные пути ее решения. Еще одна проблема - неумение школьников самим составлять план проекта, в таком случае учитель делает работу за ребенка. На этапе выполнения работы ребенок из-за отсутствия материала может не справляться с работой, поэтому задача педагога помочь ему в этом. Еще одна трудность в выполнении – это выполнение проекта, который не соответствует уровню развития обучающегося, ребенок не справляется с проектом потому, что ему не хватает знаний и умений в данной области. Можно выявить еще много проблем, это лишь те, с которыми я столкнулась [21].

Проведены проекты:

1. По характеру доминирующей деятельности. Поисковый проект: сбор информации о ветре с последующим анализом, обобщением и обязательной защитой, результатом данного проекта была найденная информация (объект).

2. По предметно-содержательной отрасли. Монопроект «Простой барометр своими руками». Обучающиеся на уроках географии узнают, когда появился первый барометр, кто его изобрел. Затем самостоятельно, под руководством учителя, делают простой барометр своими руками и проверяют его в действии.

3. По продолжительности проведения. Краткосрочный мини проект «Опасные и природные явления погоды». Обучающиеся в течение двух внеурочных занятий находят информацию о таких явлениях, как: радуга, град, миражи. Оформляют на листах и сдают на проверку учителю [32] (Приложение 3).

Мы выяснили, что работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь не идет о минипроекте, до

нескольких месяцев. Поэтому нужно было четко организовывать работу школьников, вести постоянный контроль за каждым этапом проекта.

Работать с проектами нужно начинать с младших классов, чтобы тренировать свои навыки работы с информацией, чтобы в старших классах возможно было делать более масштабные работы.

Поскольку работа над проектом - процесс достаточно сложный организационно, количество проектов не может быть большим.

Таким образом, цель моей работы - научить детей самостоятельно формировать свои умения и навыки, реализовывать системно-деятельностный подход, попытаться разработать такие проекты, которые частично либо полностью соответствуют современным методом изучения.

3.2 Особенности проведения экспериментально – опытного обучения

Организуя работу по проектной деятельности в своём классе, я убедилась, что она имеет некоторые особенности, которые следует обязательно учитывать педагогу.

Сегодня проектная деятельность обучающихся всех классов неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Каждый проект - вполне реальное дело для ученика: он знает цели, может своим умственным взором охватить весь процесс работы, может предвидеть затруднения, примерить к ним свои силы и составить план своей несложной работы [26].

С обучающимися мы реализовали два проекта, один из которых рассмотрим более подробно.

Данный проект был проведен на базе Большеутинской средней общеобразовательной школы Ачитского района Свердловской области. Базой исследования был 5 класс. В этом классе обучается 12 человек. Это

достаточно сильный класс, который радует учителей своими результатами. Конечно, как и во всех классах, здесь есть и сильные, и слабые ученики, но из 12 человек в классе 8 учеников, которые занимаются только на «4» и «5». Эти дети много читают, занимаются в кружках, являются организаторами многих школьных мероприятий. В классе есть ребята, которые являются «звездочками» по многим предметам. Это Желтышев С., Сысолятин М., Андреева А.. К слабым ученикам класса можно отнести Лебедева П., Попову К., Дружинина Е., Шашмурину И. У этих учеников нет стремления к получению прочных знаний, они могут прийти на урок, не подготовив домашнего задания, чаще стараются остаться в стороне, хотя и не являются нарушителями школьной дисциплины. Отношения между ребятами в классе всегда теплые и дружеские, там создан сплоченный коллектив, и большая заслуга в этом принадлежит Куимовой Е. Н. - учителю начальной школы и Сысолятиной Т. А. – классному руководителю 5 класса. Мне очень нравится приходить в этот класс, потому что ребята на уроках работают с большим желанием и всегда готовы к новым трудностям.

Проект, который был проведен в этом классе, назывался «Опасные и редкие явления в атмосфере» (Приложение 1).

Тема проекта достаточно актуальна, так как исследовались погодные явления и их пагубное воздействие на окружающую среду. Обучающиеся должны были самостоятельно выявить проблему - угроза опасных явлений атмосферы, а именно: угроза для жизни человека, сельского хозяйства, сооружений, телефонной сети и др.

Возраст школьников: 11-12 лет.

Оборудование: видеоаппаратура, компьютер, принтер, учебные пособия.

Цели проекта: определить значение угрозы опасных атмосферных явлений в жизни населения района.

Задачи:

1. Научить обучающихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников
2. Научить обучающихся проводить социологический опрос
3. Научить обучающихся работать индивидуально, в коллективе
4. Научить детей анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности

Работа над нашим проектом проходила в несколько этапов и реализовывалась на внеурочной деятельности. Из-за ограничения во времени на проект было потрачено 2 занятия с интервалом 7 дней. По продолжительности проект получился краткосрочным.

Этапы работы над проектом (Приложение 4):

1 этап – разработка проектного задания.

Обучающиеся уточняют информацию, обсуждают задания, формулируют задачи и способы взаимодействия. Учитель мотивирует работу обучающихся, объясняет цели проекта, помогает в анализе найденной информации, оговаривает сроки выполнения.

Дети были организованы в 4 рабочие группы, все группы были распределены так, что в каждый коллектив вошли и сильные, и слабые ученики.

На первом занятии две группы занимались подбором информации и её обработкой. 1 группа изучала и находила информацию об опасных природных явлениях в атмосфере, таких как град, гроза. 2 группа находила информацию о редких явлениях в атмосфере, таких как радуга, мираж.

Третья группа занималась социологическими исследованиями, дети разрабатывали анкету для проведения социологического опроса о явлениях в атмосфере (Приложение 2) .

Основные опрашиваемые – родители и сверстники. Эта группа должна была показать себя в качестве корреспондентов. После этого последовала большая работа по обобщению и анализу статистического материала, в результате чего были сделаны определенные выводы.

У четвертой группы была самая сложная задача. Им нужно было спрогнозировать, когда может появиться радуга в населенном пункте, и может ли в нашей местности возникнуть такие явления, как миражи и северное сияние.

2 этап – разработка проекта, второе внеурочное занятие. Обучающиеся самостоятельно работали с информацией, анализировали, обобщали, выполняли исследования по группам. Учитель наблюдал, консультировал, советовал. Дети оформляли свою работу на отдельных листах, где каждая группа представляла ту информацию, которая требовалась для реализации их целей. Коллектив детей пытался связать воедино все результаты проделанной работы. На этом же занятии прошел третий и четвертый этап работы.

3 этап – оценка результатов. Каждая группа должна была представить результаты своего задания, проанализировать свою работу. Обучающиеся дали самооценку проекту и провели его коллективный самоанализ. Учитель наблюдал, направлял процесс анализа.

4 этап – защита проекта, оценка его результатов. Обязательным условием было то, что каждый ребенок должен был рассказать о своем вкладе в работу. Учитель участвовал в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

5 этап – рефлексия. Анализ всей выполненной работы учителем и детьми [9].

Проект был выполнен в полной мере, получил хорошую оценку мной и детьми, я полностью удовлетворена работой.

Еще один минипроект были проведен в государственном учреждении образования «МАОУ гимназия № 99» г. Екатеринбурга. Этот проект был проведен в рамках одного урока. Основные методы изучения традиционные. Проект назывался «Простой барометр своими руками», он был предложен в учебнике.

На первом занятии по изучению атмосферы мной было предложено задание - изучить устройство барометра, найти информацию о том, кто его изобрел, для чего он нужен и что такое атмосферное давление. С собой необходимо было принести: стеклянную банку, воздушный шарик, пластиковую трубочку, 2 листа картона, канцелярскую резинку, резиновый клей. На втором уроке, один из обучающихся устно рассказал о том, что он узнал. У остальных были проверены записи в тетрадях. Затем, каждый ребенок работал с принесенными из дома материалами.

На первом этапе необходимо было обрезать у воздушного шарика горлышко, затем данный воздушный шар одеть на горлышко стеклянной банки. Из листа картона сложить объемный треугольник. Затем, чуть дальше от центра, приклеить трубочку, у которой наискосок отрезать кончик. Поставить фигуру из картона рядом с банкой и по уровню трубочки сделать отметку.

Обучающиеся работу выполняли самостоятельно, с моими рекомендациями и поэтапным объяснением. Работа уложилась в один урок. После чего было задано домашнее задание: проанализировать изменение уровня пластиковой трубочки в теплом и холодном помещении, принести анализ на проверку и объяснить, почему так происходит.

Такой барометр являлся моделью настоящего барометра, трубочка действительно изменяет уровень при резком изменении атмосферного давления (Приложение 5).

Одним из самых современных методов исследования считается географический прогноз. Такой метод позволяет систематически вести наблюдения за погодой. Безусловно, в школьной практике использовать его очень тяжело, так как прогнозированием различных явлений занимаются ученые, и только они могут дать какую – либо точную характеристику, ведь прогнозирование – это предсказание будущего, его оценка. Не смотря на это, мы попытались использовать метод прогнозирования в проекте

описанном выше и хотим предложить еще один более сложный минипроект [5].

Для реализации метода прогнозирования можно использовать проект, предложенный ниже: «Методика оценки синоптической ситуации на Среднем Урале по данным Интернет».

Данный проект рассчитан на один урок и проводится в компьютерном классе. Дети работают в группах по два человека под руководством учителя.

1. Перед началом урока, учитель отправляет на каждый компьютер контурную карту.
2. Обучающиеся открывают карту и наносят основные города на Среднем Урале и прилегающей территории.
3. Находят погоду в данных городах на заданный день (22 мая 2017 года), используя сайт:

<http://weather.infobot.ru/current/russia/sverdlovsk/ekaterinburg.html>.

	Температура (°C)	Атм. Давление (мм. рт. ст.)	Относ. влажность (%)
Екатеринбург	+9	752	70
Челябинск	+14	725	84
Тюмень	+9	739	96
Курган	+20	742	80

4. С помощью программы «Paint» школьники наносят на карту холодные (синим цветом) и тёплые (красным цветом) фронты.
- <http://qps.ru/ZRjod>.

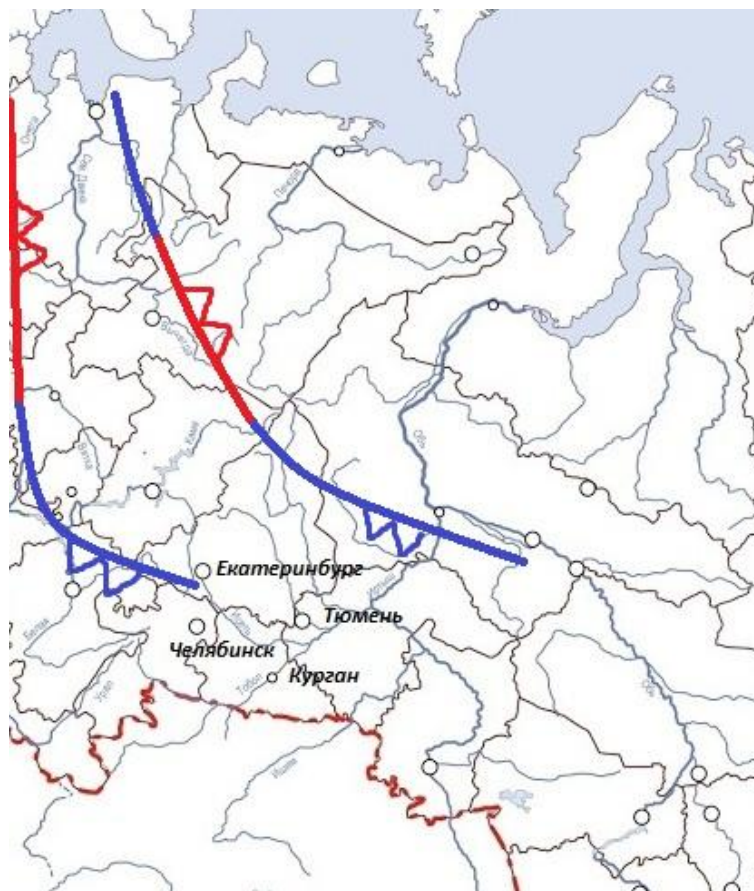


Рис. 1 Размещение атмосферных фронтов на 21.05.2017

5. Учитель объясняет детям, что на территории Среднего Урала после 21.05.2017 наступило т.н. «Черемуховое похолодание». Черемуховое похолодание – это природное явление, которое так называется из-за цветения черемухи в середине или конце мая, температура в данный период держится от 5 °С до 17 °С.
6. Обучающиеся вместе с учителем оценивают данную ситуацию и выясняют, с чем такое природное явление может быть связано. Для этого анализируют сайт <https://www.gismeteo.ua/map/582/> и пользуются уже собственными контурными картами.

Анализ синоптических карт указывает на то, что Екатеринбург и остальные города находятся под влиянием циклона с Карского моря,

который и несет похолодание на территорию Среднего Урала. Температура воздуха ниже климатической нормы, что обусловлено арктическим циклоном. Это закономерно, поскольку в мае Карское море покрыто льдом и воздушная масса, формирующаяся над акваторией, приобретает соответствующие свойства.

Затем можно предложить обучающимся сделать прогноз погоды на ближайшие дни. Помощь учителя будет заключаться в том, что он обратит внимание учеников на высокое положение Солнца в это время года, а это будет означать интенсивный прогрев тех масс воздуха, которые поступили. Если обучающиеся самостоятельно сделают прогноз, который подтвердится, они получат удовлетворение от проделанной работы. Возможно, они захотят продолжить самостоятельно такие исследования.

Все записи должны быть оформлены в тетрадь, а контурные карты сданы на проверку учителю.

С помощью данного метода исследования у обучающихся развивается логическое мышление, дети учатся анализировать ситуации, которые происходят в реальной жизни, на практике следят за изменением погодных условий.

Таким образом, было очень важно правильно организовать работу с проектами в каждом классе, помогать детям, чтобы получить хороший результат.

3.3 Результаты опытно-поисковой работы

В результате всей проделанной работы можно выявить следующее.

Продукт проектного характера создается на основе тех или иных знаний. В самом общем виде, я могу назвать, что продукт проектной

деятельности – это реальные объекты с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Данный объект создается для конкретного использования. Этого мы и добились с обучающимися при реализации проектов. Так как полученные знания дети смогут применить в жизни.

Мы выяснили, что продукт проектной деятельности обладает определенными качествами – функциональными, потребительскими. «Новое знание» такими качествами не обладает. То есть очень важно новый изученный материал фиксировать на практике. В нашем случае это была проектная деятельность, где дети не только лучше усваивали пройденный материал, но и могли применить его в реальной жизни [34].

«Проектный продукт», на мой взгляд, обладает еще одним качеством – он оказывает воздействие на социальную ситуацию, меняет ее. Так при проведении опроса среди населения обучающиеся смогли выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются люди в жизни, попытались их решить.

Результаты наших выполненных проектов материальны, то есть надлежащим образом оформлены, в одном случае это стенгазета, в другом географическая модель. В ходе решения проектных проблем обучающиеся привлекали знания и умения из разных областей: химии, физики, истории и обществознания.

В целом, можно говорить о том, что проектная деятельность заинтересовала детей. Они охотно собирали информацию для создания конечного продукта, работали в коллективе, каждый приносил свой вклад. Обучающиеся хорошо показали себя при выполнении индивидуальных мини-проектов, каждый пытался выделиться и сделать работу как можно лучше. В 5Г классе даже самые слабые дети охотно брались за работу, их интерес возрос за счет такой смены деятельности. Все дети вовремя сдали свою работу. Можно с уверенностью говорить, что проекты повышают мотивацию к обучению у детей. При выполнении коллективного проекта в

5А классе, каждый ребенок проявил себя, у детей не возникало трудностей с реализацией уже имеющихся знаний на практике.

Для себя я выделила как достоинства, так и недостатки в проектной деятельности.

Главные достоинства:

1. Актуальность. В центре технологии - ребенок, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
2. Создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
3. Дифференцированный подход. Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно-ориентированного обучения;
4. Использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
5. Формирование исследовательских умений;
6. Мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения [44].

Из недостатков можно выделить: реализация проекта требует очень много времени, повышенная умственная нагрузка обучающихся, неравномерная нагрузка на учителей и обучающихся при долгосрочных проектах, необходимость более сложной системы оценки (критериальной), увеличение риска неудачного окончания работы. Поэтому мной были разработаны некоторые рекомендации по устранению проблем, с которыми столкнулись в проектной деятельности:

1. Еще на подготовительном этапе необходимо собрать нужное количество информации (справочники, учебники, доп. литература), чтобы учащимся было легче искать материал.

2. Заинтересовать обучающихся предложенной темой.

3. Правильно оценить возможности каждого ребенка и распределить работу так, чтобы в нее был включен каждый.

4. Во внеурочной деятельности нужно правильно организовать детей по интересам, так как практика показывает, что ребята посещают внеклассные занятия только в том случае, если им интересно, если они могут заняться тем, что им по душе, если это им по силам, если они могут получить одобрение не только со стороны учителя, но и товарищей [35].

Таким образом, можно сделать выводы:

Проектное обучение активизирует истинное учение обучающихся, поскольку оно:

1. Личностно-ориентировано;
2. Реализует деятельностный подход в обучении;
3. Построено на принципах проблемного обучения;
4. Использует множество дидактических подходов;
5. Самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения;
6. Поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
7. Позволяет учиться на собственном опыте на конкретном деле;
8. Приносит удовлетворение обучающимся, видящим продукт своего собственного труда [17].

Интерес у обучающихся к проектной деятельности необходимо поддерживать на протяжении всех лет работы с детьми не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Без этого не может быть плодотворного усвоения школьного предмета. Именно на внеклассных занятиях обучающиеся лучше усваивают, закрепляют и углубляют пройденный в

классе материал, причем борьба за знания осуществляется не методами классной работы, а интересной, увлекательной для обучающихся форме.

Работая над тем или иным проектом, не следует увлекаться чисто практическими задачами, а надо смотреть на вопрос шире и глубже, внося самое разнообразное содержание в эту работу, варьируя формы и виды её, заинтересовывая учащихся элементами новизны и разнообразия. Особенно важным является реально ощутимая возможность практического применения полученных в классе умений. Это является мощным фактором, способствующим повышению успеваемости и интереса к изучению нового.

Проектная деятельность во внеклассной работе способствует также развитию творческих способностей и эстетическому вкусу учащихся, воспитывает их воображение, развивает внимание и память, приучает к самостоятельности и организованности, к точности и аккуратности в выполнении полученных заданий.

Малорезультативно обучение, строящееся на принципе пассивного участия ребенка в учебно-познавательном процессе. Прочные знания по предмету обеспечиваются через создание системы урочной и внеурочной предметной деятельности обучающегося, где предметный познавательный интерес способствует становлению личности ребенка через обязательное приобщения к культуре, а дополнительное образование через собственное желание, через устойчивый интерес, через явно выраженные положительные эмоции – все это помогает ускорить и углубить процесс развития личности обучающегося через получение прочных знаний [38].

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, творческого начала, умения достигать поставленной цели.

Школьное образование не может считаться успешным, если не созданы условия, при которых реально происходят и дают результаты внутренние

процессы индивидуального самообразования школьников, когда и возникает явление педагогического резонанса – условие, при котором только и возможно достижение образования наивысшего качества [29].

По-моему мнению, я частично смогла реализовать те задачи, которые я ставила перед собой при проведении проектов, заинтересоваться самой, а также удалось заинтересовать детей проектной деятельностью. Я думаю, что проектную деятельность необходимо использовать в школьной практике, несмотря на то, что этот процесс требует больших затрат времени и сил. Однако он способствует становлению личности обучающегося через активные способы действия, помогает «открывать себя», делает процесс обучения более интересным. Я попыталась из собственного опыта составить некоторые рекомендации для работы с такой деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования в области образования приобретают особую актуальность, поскольку их положительные результаты дают возможность повысить качество образования обучающихся.

Задача любой школы – создать такую образовательную среду, которая поддержит постоянную активность ребенка. Школьное образование не может быть успешным, если не созданы условия, при которых реально происходят и дают результаты внутренние процессы индивидуального самообразования школьников, тогда и возникает условие, при котором только и возможно достижение высококачественного образования.

Проектная деятельность в школе помогает школьникам реализовывать себя, положительно влияет на развитие их личности, дает возможность раскрыть им свой потенциал, разнообразные индивидуальные способности. Данная работа формирует умения поиска информации, дети учатся работать в коллективе, наглядно видят продукт своего труда, оценивают свой вклад в работу, становятся более самостоятельными в своих действиях, оценивают свою роль в работе.

Программа обучения географии, как известно, включает в себя знания из нескольких учебных дисциплин. Поэтому важно использовать проектную деятельность на уроках, так как она реализует межпредметные связи. С помощью проектов реализуется системно-деятельностный подход, знания становятся более прочными, формируются умения и навыки, что очень важно.

Анализ проделанной работы показывает, что у обучающихся в соответствии с ФГОС повышается уровень сформированности таких

компетенций, как: технологическая, информационная, коммуникативная, планирование и оценка результата, поиск и обработка информации и многие другие.

В процессе работы над ВКР были разработаны несколько проектов и внедрены в практику. Проекты по изучению погоды были очень хорошо приняты обучающимися, так как им было интересно узнавать о влиянии погоды на людей, прогнозировать изменение погодных условий, составлять географические модели метеорологических приборов.

На мой взгляд, решены все поставленные задачи:

1. Организована работа по изучению погоды в проектной деятельности.
2. Рассмотрены новые методы исследований.
3. Раскрыто понятие проектная деятельность.
4. Разработаны и проведены три проекта по изучению погоды в 5 классе.

Цель работы – изучение проектной деятельности школьников, на мой взгляд, достигнута.

В ходе своего исследования я пришла к выводу, что проектная деятельность очень интересна для детей среднего школьного возраста, так как для них еще остается авторитетом учитель, обучающегося еще легко заинтересовать новой работой. В проектной деятельности было сложно приучать обучающихся пользоваться новыми методами исследований, но это создает возможности для развития их мышления. Проект - это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения школьников, развития личности в целом. В данной деятельности обучающиеся отчетливо представляли структуру рассуждения, умели приводить убедительные доказательства, располагали материал последовательно, связывали один аргумент с другим.

В работе была проанализирована методическая, педагогическая литература, труды педагогов и психологов, традиционная и развивающая программы и методика работы с детьми, разработка проектов, которые могут быть использованы педагогами - практиками.

Материалы данного исследования интересны в первую очередь работающим учителям географии, а также студентам в период прохождения педпрактики в школе.

В дальнейшем планируется использовать не только мини-проекты и краткосрочные проекты, но и более длительные, социально значимые, связанные с решением каких-либо проблем. Безусловно, в перспективе необходимо разрабатывать проекты не только по изучению погоды, но и по другим интересным темам. Детям нужно будет предоставлять выбор в проектах, чтобы каждый мог реализовать себя.

В заключении следует отметить, что самореализация обучающихся в творческой, проектной деятельности должно быть организационно оформленной. Необходимо не только создавать условия для творческой деятельности, но и умело направлять ее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюх О. В. Метод моделирования на уроках географии [Электронный ресурс] // Научный альманах. 2016. Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.037.pdf>, дата обращения (24.11.16)
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли пособие для учителей / А. Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2013. – С. 12-24.
3. Беловолова, Е. А. Формирование универсальных учебных действий / Е. А. Беловолова. – М. Вентана Граф, 2014. –С. 29–68.
4. Быков В.Д., Мир географии: География и географы [Текст] : В. Д. Быков, В. Д. Саушкин. – М.: Мысль, 1984 - С.367
5. Вести. Ru [Электронный ресурс]: «Погода24» итоги недели. Режим доступа: <http://qps.ru/NPBKG>, (дата обращения 20.05.17)
6. Ворстер В. Е. Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / В. Е. Ворстер// Метод проектов и его использование на уроках географии: сб.ст. / гл. ред. Н. В. Дмитриева. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 6. – С. 89-93.
7. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>, (дата обращения 12. 09.16)
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах / Л. С. Выготский – М., 1984. – Т. 1. – С. 6-12.
9. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты / сост. В. Н. Иванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 31-33

10. Голуб Г. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: учеб. пособие для учителей / Г. В. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; под ред. Е. Я. Когана. – С.: Учебная литература, 2006. – С. 3-6
11. Деятельность в психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-deyatelnosti.html>, (дата обращения: 04.05.2016)
12. Дьюи Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи - М. Госиздат, 1926. - С. 26-29
13. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учеб. пособие. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- С. 48.
14. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина - М.: Интеллект-Центр, 2014. - С. 39
15. Закон об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, дата обращения (12.02.17)
16. Каковы новейшие методы географических исследований? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/01-2-3.htm>, дата обращения (11. 05. 17)
17. Карташова Е.Б. Проектная деятельность на уроках географии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/geograficheskie-nauki/library/2013/02/20/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-geografii>, (дата обращения 11.11. 16)
18. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. - М. Новая Москва, 1926. – С. 96
19. Кульневич, С. В. Современный урок: часть I научно-практическое пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Р. н/Д. Учитель, 2005. – С. 244-252

20. Кульневич, С. В. Современный урок: часть II не совсем обычные и совсем необычные уроки/ С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Р. н/Д. Учитель, 2005. –С. 50
21. Кульневич, С. В. Современный урок: часть III проблемные уроки / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Р. н/Д. Учитель, 2006. – С.71-73
22. Летагин, А. А. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. ФГОС / А. А. Летагин. – М. Вентана Граф, 2015. –С. 64-83
23. Любославский Г. Погода / Г. Любославский // энциклопедический словарь: гл. ред. И. Е. Андреевский. С.-Петербург, 1907. – С. 354
24. Методы географических исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.geo-sfera.info/publ/geografija_nauka_o_zemle/12-1-0- , дата обращения (30.10. 16)
25. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 118 – 119
26. Науменко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС: / Ю. В. Науменко// Методист :сб. ст. / гл. ред. А. В. Коптелова. Москва, 2014. - №1. – С. 2-7.
27. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании / В. В. Николина// География в школе. - 2002.- №6.- С.37-43.
28. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624317/>, (дата обращения: 20.03.2017)
29. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М. : Просвещение, 2005. – С. 155
30. Поздняк С. Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк// Стандарты и мониторинг в образовании: сб. ст. Москва. 2006. - №3. - С. 52-56.

31. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е. А. Пеньковских // Журнал вопросы образования. – 2010. - № 4. – С. 309-317
32. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — С. 272
33. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. —С. 368
34. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — С. 191
35. Розанов Л.Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендации по выполнению / Л. Л. Розанов // География в школе. - 2004.-№7. - С. 39-42.
36. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А. И. Савенков. – М., 2005. – С. 30
37. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2010. –С. 17
38. Серебрякова Л. А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников: / Л. А. Серебрякова //Методист : сб.ст. / гл. ред. А. В. Коптелова. Москва, 2011. - №2. – С.14
39. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко / Завуч. – 2003. – № 6. – С. 15–23.
40. Симоненкова, Т. Д. Проектная деятельность учащихся / Т. Д. Симоненкова // Завуч. — 2007. — - № 8. — С. 3-6.

41. Стадник А. Г. География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции / А. Г. Стадник. – В.: Учитель, 2010. – С. 24-31
42. Тулупова, О. В. Психолого-педагогические условия формирования проектной деятельности школьников / О. В. Тулупова, Н. В. Орлова // Психология обучения. — 2007. - № 4. — С. 30-38.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, (дата обращения: 11.2.2017)
44. Чечель, И. В. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. В. Чечель / Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 7–12.
45. Шиварев, П. В. К вопросу о генезисе метода проектов как педагогической технологии / П. В. Шиварев // Человек в мире культуры : межвуз. сб. науч. и науч.-метод. тр. / Урал гос. пед. ун-т. — Екатеринбург., Екатеринбург, 2005. — С. 228-232.
46. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
47. Эльконин, Д. Б. Возрастные особенности усвоения знаний / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдова. – М., 1966. – С. 15 – 36
48. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 10-19

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проект «Опасные и редкие явления в атмосфере»

Проект актуален не только для обучающихся школы, но и для местного населения, так как существует угроза опасных явлений в атмосфере.

Учебные предметы, близкие к изучаемой теме: география, информатика, литература, экология.

Возраст школьников: 11-12 лет

Оборудование: компьютер, принтер, учебные пособия, раздаточный материал

Цели проекта: определить значение угрозы опасных атмосферных явлений в жизни населения района

Задачи:

5. Научить обучающихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников
6. Научить обучающихся проводить социологический опрос
7. Научить обучающихся работать индивидуально, в коллективе
8. Научить детей анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности

Направления работы экспертных групп:

1 группа изучала и находила информацию об опасных природных явлениях в атмосфере, таких как град, гроза.

2 группа находила информацию о редких явлениях в атмосфере, таких как радуга, мираж.

3 группа занималась социологическими исследованиями, дети разрабатывали анкету для проведения социологического опроса о явлениях в атмосфере.

4 группа. У четвертой группы была самая сложная задача. Им нужно было спрогнозировать, когда может появиться радуга в населенном пункте,

и может ли в нашей местности возникнуть такие явления как миражи и северное сияние.

Выводы:

1. Социологический опрос
2. Анализ полученных данных
3. Моделирование и прогноз появления опасных и редких явлений в атмосфере

Этапы работы над проектом:

1 Разработка проектного задания

Задачи: определение темы, уточнение целей и постановка задач, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, выбор критериев оценки результатов.

Обучающиеся: организуются в рабочие группы, уточняют информацию, обсуждают задания, формулируют задачи и способы взаимодействия, выбирают и обосновывают свои критерии успеха

Учитель: мотивирует работу, объясняет цели проекта, помогает в анализе, оговариваетс сроки выполнения заданий, наблюдает.

2.Разработка проекта

Обучающиеся: самостоятельно работают с информацией, анализируют, обобщают, выполняют исследования по группам.

Учитель: наблюдает, консультирует, советует.

3.Оценка результатов

Задачи: анализ выполнения проекта, обсуждение достигнутых результатов и выводов, анализ полноты достижения поставленной цели.

Обучающиеся: дают самооценку проекту и проводят его коллективный самоанализ.

Учитель: наблюдает, направляет процесс анализа.

4. Защита проекта.

Задачи: подготовка доклада, обновление процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта

Обучающиеся: каждый ребенок рассказывает о своем вкладе в работу.

Учитель: участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

5. Рефлексия. Анализ всей выполненной работы учителем и детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета обучающихся, разработанная для проекта «Редкие и опасные явления в атмосфере»

Вопросы для социологического опроса

1. Фамилия, имя, отчество, возраст
2. Выберите опасные природные явления, с которыми Вы сталкивались:
 - А) Засуха
 - Б) Гроза
 - В) Град
 - Г) Пыльная буря
 - Д) Смерч
 - Ж) Ураган
- 3) Свой вариант _____
3. Наносили ли эти явления урон окружающей среде?
 - А) Да
 - Б) Нет
4. Какие правила надо соблюдать при таких явлениях?
5. Наблюдали ли Вы редкие явления в атмосфере? И какие?
 - А) Да _____
 - Б) Нет
6. Для каких времен года характерны заморозки?
7. Что создает опасность для человека, гром или молния?
8. Создают ли угрозу для жизни человека опасные явления?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Классификации типов проектов Е.С. Полат (2005г.) [32].

По характеру доминирующей в проекте деятельности	По предметно-содержательной отрасли	По характеру координации проекта	По характеру контактов	По количеству участников проекта	По продолжительности проведения проекта
<p>1. Исследовательская (исследовательский проект);</p> <p>2. Поисковая (поисковый проект);</p> <p>3. Творческая (творческий проект);</p> <p>4. Ролевая (игровой проект);</p> <p>5. Прикладная (практико-ориентированный проект);</p> <p>6. Ознакомительно-ориентированная (информационный проект).</p>	<p>1. Монопроект (в рамках одной отрасли знаний);</p> <p>2. Межпредметный проект (на стыке различных отраслей).</p>	<p>1. Непосредственный (жесткий, гибкий);</p> <p>2. Скрытый (имитирующий участника проекта)</p>	<p>Среди участников одной школы, класса, города, региона, государства, разных стран мира</p>	<p>1. Индивидуальный</p> <p>2. Парный</p> <p>3. Групповой</p> <p>4. Коллективный</p> <p>5. Массовый</p>	<p>1. Эпизодический (мини-проект)</p> <p>2. Краткосрочный – проект для одного урока</p> <p>3. Средней продолжительности – тематический проект</p> <p>4. Длительный – семестровый проект</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность Учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Исследование	2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта		
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект урока по географии, проведенный в 5Б классе по теме «Атмосферное давление»

Гимназии №99 студентки 4 курса Токаревой Алены Юрьевны географо-биологического факультета

Дата проведения: 25.01.17

Базовый учебник – Летягин А. А. География. Начальный курс: 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Цели урока:

Воспитательные: Повышать активность учащихся раскрывать их возможности. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью

Обучающие: сформировать и закрепить знания об атмосферном давлении, его весе

Развивающие: развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование навыков самостоятельной работы, умения делать обобщения и выводы.

Планируемые результаты

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать и работать в группе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: Ученики должны уметь:

- давать определение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «мезосфера», «стратосфера», «ионосфера», выделяя их существенные признаки
- объяснять значение атмосферного давления в жизни человека
- располагать в нужном порядке атмосферные слои (3-4)

- перечислять составные части атмосферного воздуха (3-4)
- объяснять, что такое барометр
- уметь работать с барометром-анероидом, изготовить барометр и пользоваться барометром собственного изготовления.

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование для учителя:

- Видеофильм «Атмосферное давление»
- Оборудование для создания простого барометра (стеклянная банка, коктейльная трубочка, воздушный шарик, канцелярская резинка, два листа формата А4, клей, ножницы)
- Компьютер, проектор

Этапы урока (цель)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный Цель: эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия. 2. Актуализация знаний	Приветствие учащихся Организация деятельности на уроке. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами На интерактивной доске название темы: АТМОСФЕРА. 1. Давайте вспомним, что вы уже знаете о воздухе? 2. Где можно встретить воздух? 3. Что вам известно о свойствах воздуха? 4. А знаете ли вы о границах атмосферы? 5. Назовите слои атмосферы?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Учащиеся записывают определение в тетрадь 1. Прозрачный, легкий, без запаха 2. Везде (приводят доказательства из собственного опыта) 3. нет, но хотели бы знать 5, Учащиеся формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответы, тем

	<p>6. Что такое барометр? 7. Что такое атмосферное давление?</p> <p>Кто же занимается изучением атмосферы? Метеорология – наука о воздушной оболочке Земли.(7 минут)</p>	<p>самым определяют цели и задачи урока. Изучением атмосферы занимаются метеорологи. 6. Прибор для измерения атмосферного давления 7. Это давление, оказываемое земной атмосферой на единицу площади.</p>
3. Новые знания	<p>От чего же зависит атмосферное давление?</p> <p>От высоты. Чем выше мы поднимаемся над поверхностью Земли, тем меньше высота столба воздуха над Землей, тем меньше будет атмосферное давление. С увеличением высоты над уровнем моря давление снижается.</p> <p>От температуры воздуха. Теплый воздух легче холодного (вспомните воздушный шарик, который поднимается в небо, почему? Потому, что он наполнен горячим воздухом). Чем температура ниже, тем вес воздуха больше. Поэтому холодный воздух давит на земную поверхность сильнее, чем теплый. С понижением температуры воздуха атмосферное давление выше.</p>	<p>Обучающиеся записывают материал, продиктованный учителем. Фронтальная форма работы</p>
4. Этап совместного открытия и усвоения новых знаний	<p>Видеоролик про атмосферное давление на 3 минуты. Дети рассказывают что узнали о барометре дома. Затем, каждый учащийся индивидуально делает мини проект: «Простой барометр своими руками».</p>	

<p>5. Открытие новых знаний познакомить учащихся в ходе практической работы с простым барометром</p>	<p>У каждого обучающегося на столе лежит: стеклянная банка, коктейльная трубочка, воздушный шарик, канцелярская резинка, два листа формата А4, клей, ножницы. Шарик разрезается пополам, выбрасывается верхняя часть. Шарик одеваем на банку и фиксируем канцелярской резинкой. Из листа бумаги склеиваем треугольник. На банку приклеиваем трубочку, в двух сантиметрах от края. Банку и треугольник приклеиваем на основу (лист А4). На треугольнике ставим отметку по линии трубочки.</p>	<p>Обучающиеся последовательно вместе с учителем делают барометр</p>
<p>6. Подведение итога</p>	<p>– Какую проблему мы решали на уроке? Вернемся к высказыванию итальянского ученого Эванжелисто Торричелли: ««Мы живем на дне воздушного океана»? (записаны на доске). – Какова роль атмосферного давления для жизни человека?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и делают вывод.</p>
<p>7. Закрепление</p>	<p>Работа с основными понятиями темы.</p>	<p>Обучающиеся подводят итоги</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Поднимите руки, кому было интересно. О чем бы вы хотели рассказать родителям из того, что узнали на уроке? Поднимите руки, кто работал на уроке. Что нового для себя вы сегодня узнали? Поднимите руки, кто понял сегодняшний материал. Что для вас сегодня было самым сложным? Есть в классе такие, кто не понял материал? (1 минута)</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя</p>

9. Домашнее задание	Параграф 17, прочитать, ответить на вопросы, знать.	Записывают в дневник
---------------------	---	----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект урока по географии в 5Г классе по теме «Погода и метеорологические наблюдения»

Студентки 4 курса Токаревой Алены Юрьевны географо-биологического факультета

Дата проведения:

Базовый учебник – Летагин А. А. География. Начальный курс: 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Цели урока:

Воспитательные: Воспитание ответственного отношения к выполнению работы;

Воспитание творческого подхода к выполнению практической работы;

Развитие познавательного интереса.

Обучающие: формирование умений вести самостоятельное наблюдение за элементами погоды своей местности, анализа и обработки полученных результатов, формулирования выводов;

Отработка навыков работы с разными источниками информации; анализа данных и формулирования выводов;

Отработка навыков правильного оформления результатов работы.

Развивающие: Развитие умений наблюдать за элементами погоды своей местности;

Развитие способности наблюдать, обрабатывать и анализировать полученный материал, делать выводы.

Планируемые результаты

Предметные: формирование представлений о погоде, ее элементах, методах ее изучения.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов для определения характеристик атмосферы.

Продолжить развивать умения овладевать основными навыками нахождения и использования географической информации.

Личностные: развитие готовности обучающихся к самообразованию.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебных заданий.

Умение работать индивидуально, сотрудничать со сверстниками и учителями.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Необходимые технические средства: интерактивная доска, проектор, видеофрагменты, презентация.

Этапы урока (цель)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный Цель: эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия. 2. Актуализация знаний	Приветствие учащихся, Организация деятельности на уроке. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами Какое строение имеет атмосфера? Какое значение имеет атмосфера для нашей планеты? Где происходят изменения погоды? Какие специалисты изучают атмосферу? Как вы думаете, с чем нам предстоит познакомиться сегодня на уроке? Назовите природные явления, которые характеризуют погоду? 3 – 5 минут	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя
3. Новые знания	Стр. 70. Что такое погода? 2 минуты	Погода – состояние атмосферы, в той или иной местности в данный момент или в

		ограниченный промежуток времени. Записывают определение в тетрадь
4. Этап совместного открытия и усвоения новых знаний	Из параграфа учебника узнайте, что используют для описания погоды. Для этого вам необходимо прочитать текст на странице 71-72 о метеорологической станции. В тетради перечислить основные приборы. 5 минут	Обучающиеся читают текст и выписывают приборы: 1. Флюгер – используют для определения направления и скорости ветра на высоте 10-12 м. 2. Термометр 3. Волосной гигрометр – прибор для определения температуры и влажности воздуха (обезжиренный человеческий волос укорачивается при уменьшении влажности воздуха и удлиняется при увеличении влажности) 4. Осадкомер – определяется количество осадков, которое выпало в течении суток
5. Открытие новых знаний познакомить учащихся в ходе исследовательской и проблемно – поисковой работы с основными метеорологическими приборами	После ответов обучающихся, учитель показывает презентацию, в которой нет названий приборов, а только определения. По картинке и определению обучающиеся должны отгадать прибор. 3 минуты Проект «Методика оценки синоптической ситуации на Среднем Урале по данным Интернет». Данный проект рассчитан на один урок и проводится в компьютерном классе. Дети работают в группах по	Отгадывают приборы Работа в компьютерном классе

	два человека под руководством учителя. С помощью метода географического прогноза анализируют состояние погоды на определенную дату.	
6 Подведение итога.	<ul style="list-style-type: none"> – Какую проблему мы решали на уроке? - О чем мы сегодня узнали? - Значение погоды? 	Дети отвечают на вопросы и делают вывод.
7 Закрепление.	<p>Работа с основными понятиями темы.</p> <p>Внимание обучающихся обращается на выделенные в параграфе термины. (1 минута)</p>	
8 Рефлексия.	<p>Поднимите руки, кому было интересно. О чем бы вы хотели рассказать родителям из того, что узнали на уроке?</p> <p>Поднимите руки, кто работал на уроке. Что нового для себя вы сегодня узнали?</p> <p>Поднимите руки, кто понял сегодняшний материал. Что для вас сегодня было самым сложным?</p> <p>Есть в классе такие, кто не понял материал? (1 минута)</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя
9 Домашнее задание		

