

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

Оптимизация детско-родительских отношений

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификационная работа

Исполнитель:

Допущена к защите

Мартынова Ю. А.

Зав.кафедрой

обучающийся ППО 30 51zC группы

_____ Н. Н.Васягина

(подпись)

(подпись)

___ _ 2017 г.

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:

_____ Н. Н.Васягина

Герасименко Ю.А

(подпись)

К.п.н.доц.

(подпись преподавателя)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Психолого-педагогическая основа детско-родительских отношений

1.1 Формирования детско-родительских отношений и их особенности

1.2 Взаимодействие родителей и детей и стили воспитания

Глава 2. Экспериментальное изучение детско-родительских отношений

2.1 Методы, цели, задачи и содержание констатирующего эксперимента

2.2 Анализ результатов

Глава 3. Создание педагогических условий для оптимизации детско-родительских отношений в семье.

3.1 Программа по оптимизации детско-родительских отношений

3.2 Контрольное исследование детско-родительских отношений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Исследование детско-родительских отношений считается необходимой ступенью в жизни развития как личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот прецедент, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или же гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимодействие родителей и ребенка как важный источник детского становления.

В наше время стремительных социальных перемен наблюдается досадный процесс дистанцирования детей от своих родителей. Поднятая ещё И.С.Тургеневым проблема отцов и детей сейчас отличается ещё большей остротой и актуальностью. Культурные навыки старших поколений становятся неактуальными, не успев внедриться в сознание их детей. Молодые люди создают свою так называемую «молодежную субкультуру», многие черты которой приобретают контркультурный характер, имеющий разрушительный заряд национальной культуры. Семья не справляется со своей основной задачей – социализацией своих детей. Одна из причин кризиса семьи заключается в ускорении социально – культурных процессов. Но эта причина не самая главная.

По изучениям специалистов по психологии - причинами нынешнего кризиса семьи считается: недостаток времени на общение с ребенком (за которой, вполне вероятно скрывается неосознанное неумение или же нежелание общаться); недостаточность психических познаний об особенностях детского развития; непонимание причин того или иного поведения ребенка; трудностей в выборе эффективных средств воспитательного воздействия; сложности саморефлексии своих отношений с ребенком. Современная семья включена в различные механизмы социального взаимодействия, которые не могут не способствовать усугублению детско-

родительских отношений. Перегрузки на работе, уменьшение в связи с этим свободного времени у родителей приводит к усилению негативных тенденций и психического состоянию, повышению раздражительности, утомляемости, стрессам. Собственные стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплескивают на тех, «кто под руку попадается», чаще всего – на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Результатом этого для семьи, стал ее кризис, который выражается в снижении рождаемости, отчуждение молодежи от семьи, разрушении регулятивной функции семьи в отношении семейной жизни и воспитания новых членов общества.

Нынешнее положение кризиса института семьи усугубляется тем, что средства массовой информации, особенно экранные средства культуры, делают свой бизнес на героизации пороков общества, развращая умы молодежи. Россия превращается в своеобразную свалку массовой, дешевой, низкопробной в нравственном отношении, развлекательной индустрии Запада. И семья, в которой родителей долгое время убеждали, что детей воспитывают не они, а общество, все еще продолжает пребывать в плену иллюзий, что в ответе за ребенка – школа, общество, кто угодно, но только не она. Оказались растерянными веками сложившиеся традиции семейного воспитания девочки, мальчика, институт отцовства, материнства, семейной педагогики.

К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются такие авторы как А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментausкас, А. Фромм, Р. Снайдер и др. Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштен, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощенный в продуктах

материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. Для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений. Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры – всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Можно сказать, что полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей и близких. В наше время включенность в семью перестала быть необходимым фактором духовного и физического выживания. Личность получила относительную независимость от семьи, изменился характер восприятия семейных отношений. Более важным стали не родственные, объективно заданные отношения, а супружеские, основанные на свободном выборе, именно они считаются центральными в семье.

В теоретической части дается представление о различных аспектах детско-родительских взаимоотношений. Рассматриваются виды детско-родительских взаимоотношений, подходов к их пониманию, раскрываются основные структурные компоненты родительского отношения. Также рассматриваются возможные факторы влияния родительского отношения на личностное и когнитивное развитие ребенка.

Целью исследования является теоретический и практический поиск наиболее эффективных средств работы с семьей по оптимизации детско-родительских отношений.

Гипотеза: оптимизация детско-родительских отношений будет успешной при условии реализации программы, основанной на использовании групповых методов работы по игровому взаимодействию родитель – ребенок.

Объект исследования: детско-родительские отношения

Предмет исследования: процесс оптимизации взаимоотношений между родителями и детьми.

Задачи:

1. Осуществить анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений: проанализировать факторы, влияющие на детско-родительские отношения; изучить подходы к пониманию детско-родительских отношений; обобщить педагогический опыт по улучшению детско-родительских отношений.

2. Определить особенности взаимоотношений ребенка дошкольника с родителями;

3. Разработать, реализовать и проверить эффективность программы оптимизации детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы оптимизации детско-родительских отношений, которая будет полезна специалистам образовательных организаций, педагогам, психологам, родителям и всем заинтересованным лицам.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Особенности формирования детско-родительских отношений

Отношение к детям в семье - особая тема. В период взросления отношения детей с родителями крайне противоречивы. Их тип определяют три потребности, которые одновременно развиваются у детей:

- потребность в любви, внимании и поддержке со стороны родителей;
- потребность в освобождении от опеки, контроля (то есть желание самостоятельности);
- стремление к равноправным отношениям (подразумевающим для них равенство в правах при разных обязанностях).

Конечно, для нормальных взаимоотношений между родителями и детьми важно, каким образом все эти «требования» будут реализовываться в семье. Для этого стоит определить: а что значит вообще «воспитывать ребенка».

Если обратиться к науке педагогике, то на страницах учебников можно прочесть фразы: «Функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, навыки, идеи, социальный опыт, способы поведения». Или еще: «Под воспитанием понимают целенаправленную деятельность, призванную формировать у человека систему качеств или какое - нибудь конкретное качество».

Воспитывая ребенка, мы развиваем у него систему представлений, ценностей. С другой стороны, даем ему модели поведения и реагирования в различных ситуациях. Все в целом и формирует у ребенка свой собственный социальный опыт. Однако родители - это всегда просто родители, которые

по-своему любят своих детей. Они не являются воспитателями в классическом понимании этого слова. И каждый из них в глубине души хочет быть хорошим родителем. Правда, под «хорошим родителем» каждый подразумевает свое, например:

«Моя обязанность — смотреть за тем, чтобы мой сын нормально развивался и был честным, вежливым, помогал в семье, хорошо учился», - говорят одни.

«Я всегда знаю, как лучше. И моя дочь должна всегда меня слушаться и выполнять мои указания», - возражают другие.

«Я должна сделать все для моего ребенка, чтобы он ни в чем не нуждался, оберегать его от страданий», - будут уверять третьи.

«Моя обязанность — кормить, одевать его до 18 лет. И он мне должен быть благодарен за это! Остальное — не мое дело. Жизнь научит. У него и другой родитель есть, пусть он потом и воспитывает его», - отстаивают свое мнение четвертые.

Большинство родителей строят свои взаимоотношения с детьми, основываясь именно на идеях подобного рода. Они не предполагают инициативы ребенка, доверия к нему. Создается впечатление, что ребенок — беспомощное существо, которое не способно что-либо сделать самостоятельно и которым надо управлять. И поэтому такие родители считают принятие всей ответственности за поступки детей своей обязанностью.

Подобные представления очень пагубны и для маленьких детей — а для подростков особенно. Чаще они приводят к возникновению у ребенка низкой самооценки, боязни что - либо сделать неправильно, развитию инфантилизма. А потом родители в одночасье хотят коренных изменений — самостоятельности сына (дочери). И будут укорять своего ребенка, что у того

не получается... Но ситуация может пойти и по другому сценарию: наоборот, ребенок будет отчаянно бунтовать против такого обращения с собой. Он же считает себя взрослым, что в большей мере соответствует действительности. И это приведет к конфликтам, а в итоге — к отчуждению.

Следуя подобным представлениям о воспитании, родители невольно закладывают в ребенка установки: «Ты сам ничего не можешь и должен нас слушаться. Мы знаем, как лучше. Хорошо себя веди и учись — и будешь любимым. Ведь мы за тебя отвечаем...» А если ребенок не такой послушный, значит, он меньше любим? И как ребенок научиться самостоятельности, если родители не дают ему проявить себя, а за любую ошибку ругают?

Очень часто родители просто не могут смириться с тем, что их «малыш» вырос или не такой как все. Ведь, даже будучи взрослым, для них он остается ребенком. За него все так же переживают, волнуются. И это нормально. Так, может быть, лучшее, что можно сделать для них, - это п

омочь их взрослению? Может быть, в этом и заключается смысл воспитания?

Конечно, зависимость глухого ребенка от семьи очень велика. Ведь именно в семье ребенок может найти удовлетворение своим материальным и бытовым запросам. Именно в родителях он ищет эмоциональную поддержку. Основной формой воспитания ребенка является забота о нем. В детском возрасте эта забота должна проявляться в помощи и направлении ребенка в освоении им сложного мира взаимоотношений взрослых, социальных ролей и многого другого. Но эта забота иногда принимает крайние формы. Зависит это от того, сколько времени и сил тратят родители на своего ребенка. Для некоторых родителей забота и воспитание ребенка становятся смыслом всей их жизни. Мамы и папы окружают малыша повышенным вниманием, стремятся всегда и во всем его защищать. Беспокоятся по поводу и без него, удерживают ребенка около себя всеми способами, «привязывают» его к

своим настроениям и чувствам, требуют совершения определенных поступков. Вторая крайняя форма — практически полное отсутствие заботы о ребенке. Такие родители заняты своими делами или работой, карьерой. И основную часть времени ребенок предоставлен сам себе. Зачастую родители даже не знают, где и как проводит время их ребенок. Лишь когда что-то случается, родители вдруг «вспоминают» о ребенке и включаются в воспитательный процесс. Но и он проходит в основном в виде моралей и нотаций.

Заботясь о ребенке, родители стараются его контролировать. Однако он уже сам может в полной мере контролировать себя и свое поведение. Более того, он хочет, чтобы с ним считались. Просто так разрушить его планы уже не удастся — противоречия могут вырасти до конфликта. К тому же ребенок во весь голос заявляет о своих правах. И тогда к контролю взрослые добавляют требовательность, которая подразумевает ответственность ребенка за свои действия, слова, поступки. Однако сами родители нередко подменяют это понятие другим — простым приказанием сделать что - либо (и зачастую без мотивирования или объяснения смысла приказов). Отсюда и возникают конфликты.

Конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Но как родители и дети распорядятся этим даром — проблема их общения и отношений. Конфликт — жестокое столкновение, эмоциональная агрессия, болевой синдром отношений. А боль в организме, как известно, - сигнал бедствия, физиологический крик о помощи. Она возникает в ходе развития заболевания.

В здоровых семьях родители и дети связаны с естественными повседневными контактами. Слово «контакт» в педагогическом смысле

может означать мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, деловые связи родителей и детей, такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных, жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате одних лишь платонических пожеланий и стремлений родителей. Для этого должны быть созданы психолого-педагогические предпосылки.

Первая и главная из них – разумная организация семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

В коллективной жизни семьи можно наиболее успешно создавать обстоятельства воспитательного процесса, подкрепляющие словесные требования. Нужные педагогические обстоятельства отнюдь не всегда совпадают с жизненными. И их нередко приходится создавать вопреки жизненным обстоятельствам.

Дети ожидают от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Учет возрастных особенностей детей требует постепенного изменения воспитательных влияний на различных ступенях становления личности. Подход к детям требует от родителей педагогического такта, учета жизненного опыта воспитанников, их эмоционального состояния, тонкого и неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к

внутреннему миру человека. Общение, совместные дела, единые стремления становятся наиболее естественным процессом воспитания.

Важная сторона обоюдных контактов – участие в занятиях и интересах детей. Если родители смогут разделить интересы, увлечься занятиями своих детей, то в их руках окажется эффективное средство воспитательного воздействия.

Инстинкт родственности, «голос крови» интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети по-человечески близки друг другу, связаны узами не только родственной, но и духовной близости. Это важная предпосылка успешного воспитательного процесса в семье, проникновения во внутренний мир детей и успешного воздействия на них. У детей возникает и развивается потребность советоваться с родителями, мысленно ставить их на свое место в трудных жизненных ситуациях, равняться на них, следовать их наставлениям.

Тот или иной отрицательный вариант отношений в семье вовсе не является непреодолимой фатальной доминантой. Если родители смогут психологически и педагогически грамотно разобраться в сложившейся стадии отношений, то преодоление отрицательных факторов возможно.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным проблемам, желание понимать,

желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Глубокие контакты с родителями создают у глухих детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносит радостное чувство удовлетворения.

Существуют внутрисемейные психологические факторы, имеющие большое воспитательное значение для родителей:

1. Активное участие в жизни семьи;
2. Наличие времени, на разговоры с ребенком;
3. Интерес к проблемам ребенка, ко всем возникающим в его жизни сложностям;
4. Помощь в развитии умений и талантов ребенка;
5. Помощь ребенку в попытке самостоятельно принимать решения;
6. Осведомленность о различных этапах в жизни ребенка;
7. Уважение права ребенка на собственное мнение;
8. Принятие ребенка как равноправного партнера, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом

1.2 Взаимодействие родителей и детей и стили воспитания

Не существует ни единой психологической теории, позволяющей выстроить идеальные взаимоотношения родителей и детей в силу индивидуальности характеров каждого из участников системы, обстоятельств, внешних и внутренних факторов. Выстроить идеальные человеческие взаимоотношения по определенной модели невозможно, однако изучая психологию родительства, постигая теоретические основы взаимоотношений родителей и детей, можно избежать многих ошибок.

Родительство – проявление родительского инстинкта у человека поведенческого, эмоционального и социального характера. Осознанное родительство основывается на бессознательном инстинкте размножения, а также на социальных нормах, согласно которым семья является базовой ячейкой общества и характеризуется союзом мужчины и женщины, общностью быта, стремлением к рождению, воспитанию и социализации детей. Для ребенка семья – основная среда обитания, развития и психологического становления. Именно в семье в период раннего детства ребенок постигает основные модели социальных взаимоотношений (в том числе взаимоотношений родителей и детей на примере отношений родителей и старшего поколения).

Детство – основной период развития человека, когда он учится познавать мир, постигает основные механизмы познания, основы взаимоотношений между людьми. Психологи полагают, что именно в детстве закладываются основные навыки и умения, психологические качества характера человека, которые он лишь развивает в течение всей последующей жизни. Институт семьи крайне важен для ребенка, так как период детства характеризуется частичной изоляцией от общества. Родители для ребенка являются основным источником постижения человеческих отношений. На становление личности ребенка влияют не только отношения его родителей к

самому ребенку, но также и отношения родителей между собой. Так, если ребенок получает достаточно внимания от отца и матери, оба родителя принимают одинаково активное участие в его воспитании, ребенок окружен заботой и любовью, однако между самими родителями возникают напряженные отношения, то такая ситуация найдет свое отражение в дальнейшей жизни ребенка.

Атмосфера семьи может оказать влияние на ребенка в двух плоскостях: его личностном становлении (психологические проблемы, внутренние противоречия, комплексы, страхи), становлении его отношений в социуме (тяготение к одиночеству во избежание проблем взаимоотношений). Это влияние может проявиться как в раннем детстве (дошкольный, школьный возраст), так и в более зрелом возрасте в момент создания своей семьи либо сознательного отказа от создания своей семьи. Невозможно точно спрогнозировать, на каком этапе развития ребенка проявится эффект нездоровой атмосферы семьи, в которой вырос и был воспитан ребенок. Однако однозначно можно утверждать, что нездоровая семейная атмосфера, сложные взаимоотношения родителей и детей найдут свое отражение в будущей жизни ребенка.

Ложно полагать, что ребенок не воспринимает отношения взрослых, что ему не дано понять большинства проблем взрослой жизни. Как правило, ребенок больше восприимчив не к ситуациям, конфликтам, предметам, обстоятельствам, а к эмоциональному фону, сопровождающему ту или иную ситуацию его жизни. Следует понять, что ребенок является своего рода подражателем, основы его характера, поведения, отношения к людям он перенимает у своих родителей, притом начиная постигать азы отношений с младенчества (тон голоса в разговоре с теми или иными членами семьи, четкие модели поведения в определенных ситуациях). В итоге, к сознательному возрасту, когда ребенок проявляет первые личностные черты, родители сталкиваются ни с чем иным, как с квинтэссенцией собственных

черт характера, манер и стилей поведения. Взаимоотношения между родителями и детьми: основные ошибки поколений. Взаимоотношения родителей и детей во многом определяются внешними факторами, к которым относятся материальное благополучие, жилищные условия, социальный статус семьи. К внутренним факторам, определяющим взаимоотношения между родителями и детьми, относятся культура и воспитание родителей, духовность и нравственность, осознание духовной ценности семьи, брака, отношений между близкими.

Взаимоотношения родителей и детей во многом определяются образом жизни семьи, благополучием и достатком, чувством спокойствия и уверенности, защищенности каждого члена семьи, его желанием поддерживать и развивать семью. Во многом взаимоотношения поколений определяются взаимопониманием родителей и детей, которое должно базироваться на лояльности и толерантности к потребностям ближнего.

Основные ошибки, допускаемые взрослыми во взаимоотношениях родителей и детей, сводятся к тому, что в большинстве случаев родители переносят обиды, противоречия, конфликты, которые они пережили в периоды своего детства, в плоскость новых семейных отношений. Применение опыта прошлых отношений и поколений не является противопоказанием к построению новых связей, но в большинстве ситуаций психологи сталкиваются с проблемой бессознательного копирования моделей поведения своих родителей, повторения их ошибок, что сказывается на свободе каждого участника взаимоотношений, ущемлении его интересов, формировании заведомо нездорового отношения к институту семьи у детей.

Родители и дети: психология взаимоотношений на практике. Как построить правильные отношения родителей и детей психология взаимоотношений не расскажет, однако данная наука позволит изучить основные ошибки поколений и избежать их на практике. Основное правило,

которое необходимо осознать родителям, относится к индивидуальности каждой ситуации и каждого участника семейных взаимоотношений, что позволяет утверждать, что слепое следование общепринятым моделям поведения в становлении взаимоотношений и взаимопонимания родителей и детей может не только оказаться неэффективным в конкретном случае, но и существенно усугубить ситуацию. В вопросе родителей и детей психология взаимоотношений предлагает лишь индивидуальный подход, при котором учитываются интересы всех сторон.

Стили воспитания

Родительские установки, или позиции,— один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие "родительский стиль" или "стиль воспитания" часто употребляется синонимично понятию "позиции", хотя и целесообразнее сохранить термин "стиль" для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

В клинически ориентированной литературе описана обширная феноменология родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий — формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (Л. Roe, M. Siegelman, 1963; E. S. Schaefer, 1965). Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений. Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является материнская депривация (И. Ландгмеер, З. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; J. Bowlby, 1953; M. D. Ainsworth, 1964; M. Rutten, 1975).

Отсутствие материнской заботы возникает как естественный результат при раздельном проживании с ребенком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребенок живет в семье, но мать не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает, относится безразлично. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы.

Так, дети, воспитанные в детских учреждениях без материнской заботы и ласки, отличаются более низким интеллектуальным уровнем, эмоциональной незрелостью, расторможенностью, уплощенностью. Им свойственна также повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками, отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональной привязанности к взрослым ("прилипчивы", быстро привязываются к любому лицу, но столь же быстро отвыкают). Отдаленные последствия материнской депривации проявляются на уровне личностных искажений. В этой связи привлекает внимание описанный впервые Д. Боулби вариант психопатического развития с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности — неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, глобальное отвержение себя и мира социальных отношений (J. Howlby, 1979). Другой вариант искаженного развития по своей феноменологии соответствует классическому типу "невротической личности" — с низким самоуважением, повышенной тревожностью, зависимостью, навязчивым страхом потери объекта привязанности (D. Winnicott, 1965).

Но не только грубые нарушения родительского поведения сказываются на ходе психического развития ребенка. Разные стили ухода и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни, формируют те или иные особенности его психики и поведения. Анализируя видеозаписи четырехчасового общения матери с младенцем, С.Броди (S. Brody, 1956) выделила четыре типа материнского отношения.

1. Матери первого типа легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них характерно поддерживающее, разрешающее поведение. Интересно, что самым показательным тестом того или иного материнского стиля была реакция матери на приучение ребенка к туалету. Матери первого типа не ставили себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности. Они ждали, пока ребенок сам "дозреет".

2. Матери второго типа сознательно старались приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносила в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминировали, а не уступали.

3. Матери третьего типа не проявляли большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти не было теплоты и совсем не было спонтанности. В качестве основного инструмента воспитания такие матери применяли жесткий контроль, например, последовательно и сурово старались приучить ребенка полутора лет к навыкам опрятности.

4. Матери четвертого типа поведения характеризуются непоследовательностью. Они вели себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускали много ошибок в воспитании, плохо понимали своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка, были противоречивыми.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка оказывается четвертый стиль материнства, так как постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает ребенка ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность. В то время как сензитивная, принимающая мать (первого типа), безошибочно и своевременно реагирующая на все требования маленького ребенка, как бы создает у него

бессознательную уверенность в том, что он может контролировать действия других и достигать своих целей. Если в материнском отношении преобладает отвержение, игнорирование потребностей ребёнка из-за погруженности и собственные дела и переживания, у ребенка возникает чувство опасности, непредсказуемости, неподконтрольности среды, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования. Дефицит родительской отзывчивости на нужды ребенка способствует возникновению чувства "выученной беспомощности", что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, избеганию новых ситуаций и контактов с новыми людьми, недостатку любознательности и инициативы .

Описанные типы родительского (прежде всего материнского) отношения в значительной мере инициируются самим младенцем, а именно необходимостью удовлетворения базальных потребностей в аффиляции (присоединении) и безопасности. Все они могут быть расположены в континууме "принятие — отвержение". Можно выделить и более сложные типы родительского отношения, адресованные ребенку более старшего возраста (3—6 лет), где важным социализирующим моментом начинает выступать параметр воспитательного контроля.

А. Болдуин выделил два стиля практики родительского воспитания - демократический и контролирующий.

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой и успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Д. Боумрин в цикле исследований попытался преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Были выделены три группы детей.

Компетентные — с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

Избегающие — с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных ситуаций.

Незрелые — неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.

Автор выделил также четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт.

Родительский контроль: при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и норм.

Второй параметр — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность.

Третий параметр — способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.

Четвертый параметр — эмоциональная поддержка; родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей. Оказалось, что комплекс черт компетентных детей

соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т. е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и приятием. Родители избегающих и незрелых детей имеют более низкий уровень всех параметров, чем родители компетентных детей. Кроме того, для родителей избегающих детей характерно более контролирующее и требовательное отношение, но менее теплое, чем для родителей незрелых детей. Родители последних оказались абсолютно неспособными к контролю детского поведения в силу собственной эмоциональной незрелости.

Из анализа литературы следует, таким образом, что наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального приятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью в предъявлении ребенку. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей адаптированностью к среде и общению со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и эмпатичны.

Изучение детей с аномалиями развития и делинквентным поведением также подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности ребенка по психопатическому или невротическому типу.

Так, В. И. Гарбузов с соавторами (1977) выделили три типа неправильного воспитания, практикуемых родителями детей, больных

неврозами. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения. В отдельных случаях неприятие может проявляться в крайней форме — реального отказа от ребенка, помещения его в интернат, психиатрическую больницу и т.д.

Подобное отношение отмечено у одиноких матерей, воспитывающих родных или приемных детей, в семьях, где ребенок родился "случайно" или "не вовремя", в период бытовой неустроенности и супружеских конфликтов. Наряду с жестким контролем воспитания тип А может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством.

Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности. Такие родители стремятся к многопрофильному обучению и воспитанию ребенка (иностранные языки, рисование, музыка, фигурное катание, технические и спортивные кружки и т. д.), однако вовсе не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка.

Воспитание по типу В (эгоцентрическое) — "кумир семьи", "маленький", "единственный", "смысл жизни" — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Наиболее патогенным оказывается воздействие неправильного воспитания в подростковом возрасте, когда фрустрируются базовые потребности этого периода развития — потребности в автономии, уважений,

самоопределении, достижении наряду с сохраняющейся, но уже более развитой потребностью в поддержке и присоединении (семейном "мы").

В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания (А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам. Скрытая гипопротекция наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его "Я".

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу "кумир семьи", потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующие непомерно высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда оно маскируется

преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

5. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Можно выделить еще несколько типов неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку.

Отношение матери к сыну-подростку как к "замещающему" мужу: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.

Гиперопека и симбиоз: навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс "умной Эльзы)". В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенций ребенка приводит родителей к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, "прожить жизнь за ребенка" (В. И. Захаров, 1982), что по существу означает "зачеркивание" реального ребенка, стагнацию развития ребенка, регресс и фиксацию на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с ним.

3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви: нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что "он такой не нужен, мама такого не любит". При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице — как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у сензитивных детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я", сохранения примитивной привязанности.

4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как "неблагодарный", "предавший родительскую любовь", "доставляющий своей мамочке столько огорчений", "доводящий до сердечных приступов" и т. д. (частный случай описанного выше воспитания в условиях повышенной моральной ответственности). Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родителей, отношениями зависимости.

В последние годы в психологии быстро развивается идея о сильной биологической обусловленности родительского чувства. Для благополучного "запуска" биологической основы материнства существенны три фактора — сензитивный период, ключевые раздражители и импринтинг. Считается, что у матери есть сензитивный период материнства - первые 36 ч после родов. Если в этот период матери представлена возможность непосредственного общения с новорожденным, так называемый контакт "кожа - кожа", то у матери возникает психологический импринтинг на данного ребенка, интимная душевная связь с ребенком образуется быстрее, бывает более полноценной и глубокой. Дальнейшие исследования тех семей, где не был упущен сензитивный период материнства, показывают, что поведение матерей было спокойным и любящим, дети достоверно чаще улыбались. Детская улыбка в свою очередь мощное поощрение для матери, ключевой раздражитель, запускающий специфическое материнское поведение. "На основании архаических рефлексов, которые позднее исчезнут, возникает специфическое поведение в ответ на внешние раздражители. Так, например, первая улыбка есть проявление буколингуального (щечно-язычного) рефлекса. Мать же придает этой улыбке коммуникативное значение, придает действиям ребенка больше смысла, чем есть на самом деле. Она положительно подкрепляет эту первую улыбку, более отчетливо выраженную между кормлениями. Впоследствии улыбка станет специфической реакцией на приближение человеческого лица, звук знакомого голоса" (С. Лебович, 1982). Таким образом, вовремя использованный сензитивный период материнства обращается в кольцо позитивных взаимодействий с ребенком и служит гарантом хорошего контакта, теплой и любящей атмосферы общения матери с ребенком.

Стиль общения с ребенком репродуктивен, он во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих

матерей. Характерологические особенности родителей являются одной из существенных детерминант родительского отношения. В работе А. Адлера впервые был описан тип тревожной матери, устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей и защищающей его, тем самым парализующей собственную активность и самостоятельность ребенка (А. Adler, 1922).

На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей матерей, чьи дети страдают неврозом. Наряду с сензитивностью, тревожностью и неуверенностью в себе этих матерей отличает также излишняя пунктуальность, принципиальность в моральных требованиях, ригидность мышления, нетерпимость, склонность к образованию сверхценных идей, высокая конфликтность в сфере межличностных отношений, недостаточная эмоциональная отзывчивость. У отцов и этих наблюдениях, по данным ММРІ, на первый план выступали черты мягкости, пассивности, некоторой минорности общего фона настроения (А. И. Захаров, 1982). Результатом подобных личностных особенностей является извращенная ролевая структура семьи, в которой мать излишне "мужественна" — недостаточно эмоционально отзывчива и эмпатична, зато требовательна и категорична, а отец "женствен" — мягок, раним, не способен управлять ситуацией. Очевидно, что родители с подобными характерологическими особенностями представляют ребенку искаженные образцы для идентификации и усвоения социальных образцов поведения. Оба родителя обладают также сходной структурой неудовлетворенных потребностей — в основном это фрустрация потребности в эмоциональной близости, заостренное желание независимости, сочетающееся со страхом перемен, чувство внутреннего дискомфорта, внутренняя конфликтность и недовольство собой. Однако душевная усталость, неадекватные способы самоутверждения не позволяют родителям

адекватно увидеть и принять себя такими, какие они есть, искать конструктивные пути решения собственных конфликтов. Ребенок в такой семье выступает в качестве "козла отпущения", принимающего на себя проекции родительских конфликтов, а его невроз становится клиническим выражением личностных проблем родителей (А. И. Захаров, 1982).

Патологическая заостренность характерологических черт родителей порождает специфические особенности отношения к ребенку. Родители, например, не замечают у себя тех черт характера и поведения, на малейшее проявление которых у ребенка они реагируют аффективно - болезненно и настойчиво стараются искоренить. Таким образом, родители неосознанно проецируют свои проблемы ребенка, а затем реагируют на них как на свои собственные. Так, нередко "делегирование" — упорное желание сделать из ребенка "самого" (развитого, эрудированного, порядочного, социально-успешного) — является компенсацией чувства малоценности, недееспособности, переживания себя как неудачника.

Проекция родительских конфликтов на ребенка не предрешает, однако, стиля родительского отношения: в одном случае это выльется в открыто эмоциональное отвержение ребенка, не соответствующего идеальному родительскому образу; в другом случае примет более изощренную форму: по защитному механизму образования реакции обернется гиперопекой или гиперпротекцией.

Очень обостряется конфликтное отношение к ребенку, особенно если в семье есть еще маленький ребенок: родители обычно склонны переоценивать достоинства младшего, на фоне которого недостатки ребенка - реальные и мнимые - воспринимаются родителями как невыносимые. "Совершенно отсутствует чувство долга, совершенно нет привычки делать что-то с любовью, до конца... В его характере нет ничего мужского — внутренне нежный, трусоватый, всегда делает то, что нельзя, исподтишка..." Зато

трехлетняя дочка — "маленькая женщина, кокетливая, ласковая, умненькая, хитренькая, сообразительная". Подобные родители нередко ждут подтверждения от психолога, что их ребенок действительно плох, его нужно перевоспитывать. От психолога ждут своего рода индульгенции, обосновывающей отвержение ребенка и освобождающей родителей от бессознательного чувства вины перед ним. Неприятие или эмоциональное отвержение, особенно драматично для обеих сторон в неполных семьях, где мать преследует страх, что ребенок воспроизведет нежелательные черты отца,— "боюсь, что скажутся гены". Скрытое отвержение может маскироваться здесь гиперпротекцией, в крайних вариантах — доминирующей гиперпротекцией.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Методы изучения детско-родительских отношений в семье

Актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Все дети разные. И есть проблемы, которые никто не решит лучше, чем сами родители, если они, конечно, научились хорошо понимать этот удивительный детский мир. А как его постичь, как научиться слышать, чувствовать, осязать эти тонкие струнки детской души – души собственного ребенка?

В системе детско-родительских отношений родитель выступает ведущим звеном и от него в большей степени зависит, как складываются эти отношения, поэтому мною были поставлены следующие задачи:

- выявить особенности родительского отношения к детям в семьях дошкольников;
- исследовать родительское отношение к детям;
- исследовать отношение детей к членам своей семьи и другим значимым сторонам действительности;
- выявить наиболее «горячие точки» внутрисемейных и межличностных отношений ребенка с членами семьи;
- разработать систему работы педагога по оптимизации детско-родительских отношений;
- определить результативность работы в детско-родительских группах.

Диагностический этап предусматривает сбор информации, в котором мы изучим взаимоотношения, представления сторон о взаимодействии.

Исследование проводилось на базе детского сада №4 Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Мною было обследовано 15 детей старшего дошкольного возраста и их семьи. Так как непосредственными участниками детско-родительского взаимодействия являются ребенок и его родитель, значит, методики исследования могут быть разделены на две группы. Работа началась с обследования родителей.

1. Диагностики взаимоотношений с родительской стороны.

Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)(ОРО) [24, 309с.].

Целью данной методики является выявление родительского отношения. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Родителям был предложен тест – опросник родительского отношения (61 вопрос), регистрационный лист. Данная диагностика была выдана на дом, так как её выполнение занимает большое количество времени.

Тест А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений» [24, 98с.].

Цель: исследование межличностных отношений в семье глазами ребёнка; выявление отношений в семье, вызывающих тревогу у ребёнка.

Методика проведения: педагог на основе взаимодействия с ребенком составляет список лиц, представляющих его непосредственное окружение, а также понятий, имеющих для него существенное значение. Конкретная форма списка зависит от контекста, личности и жизненного пути тестируемого. Предложенный детям список понятий таков: моя мама; мой папа; мой брат (сестра); мой дедушка, бабушка либо другие лица, с которыми живет или общается ребенок; мой друг; я сам; каким я хочу стать; мое настроение дома; мое настроение в детском саду.

2.2 Анализ результатов

Тест А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений» [24, 98с.].

Результаты диагностики детей приведены в диаграмме №1.

Диаграмма №1. Уровни отношений ребенка к членам своей семьи.

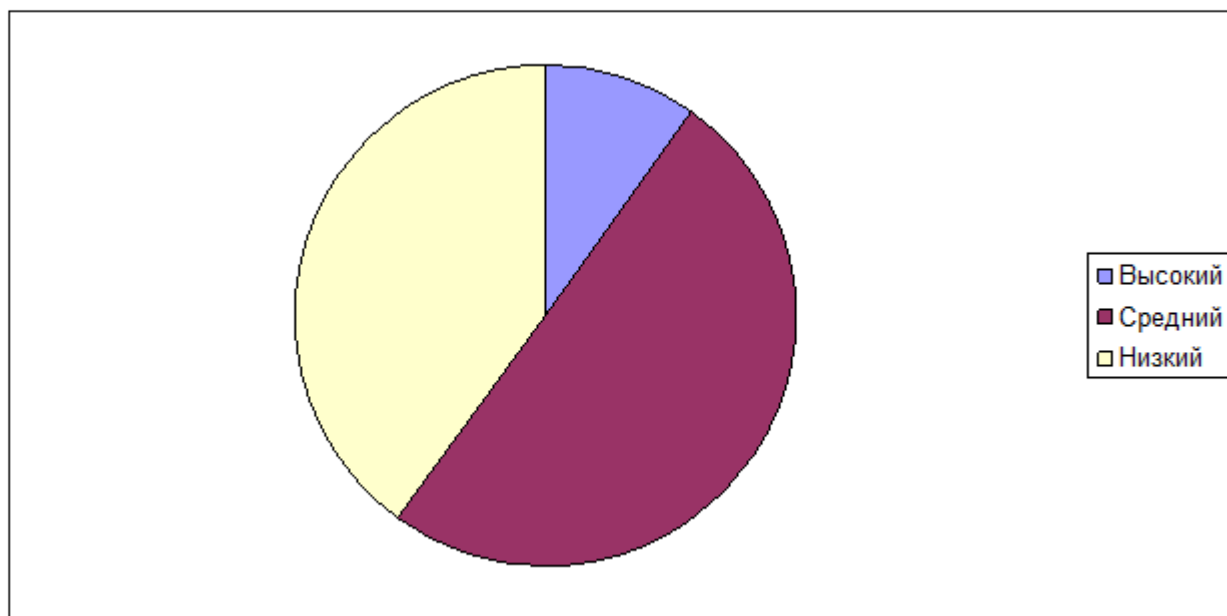


Таблица №1. Уровни отношений ребенка к членам своей семьи.

Уровни отношения ребенка к членам своей семьи	Процентное соотношение
1.Высокий	10%
2.Средний	50%
3.Низкий	40%

Анализ ассоциаций показал, что из 15 исследуемых семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только две семьи (10%).

К высокому уровню детско-родительских отношений относим результаты, где ребёнку комфортно в семье, об этом свидетельствуют такие цвета: желтый (указывает на спокойствие, непринужденность в отношении), фиолетовый, синий. Если в цветовом самообозначении наблюдается совпадение цветов, с которыми ребенок ассоциирует себя и одного из родителей.

К среднему уровню детско-родительских отношений можно отнести семь семей (50%).

К среднему уровню детско-родительских отношений относятся: наличие беспокойства, использование в ассоциациях серого цвета (непонимание и отгороженность родителей от детей), коричневый (отношение зависимости). К среднему уровню мы относили и те ответы, где в цветовой раскладке находится цвет самообозначения: перед цветами, с которыми ассоциируются родители (я хороший - они плохие), после них (я плохой - они хорошие) или между ними (отношения диссоциированы).

К низкому уровню детско-родительских отношений мы отнесли шесть семей (40%).

О низком уровне детско-родительских отношений говорят следующие данные: ощущение эмоционального напряжения через ассоциацию со следующими цветами: зеленый (жесткие отношения в семье, родительская гиперопека), черный (ребенок остро переживает отсутствие заботы и любви).

Если ассоциируемые цвета с родителем, занимают последние места в раскладке, значит, ребенок относится к нему негативно, эмоционально отвергает его.

Также представим результаты диагностики по методике родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин):

Принятие-отвержение наблюдается в четырех семьях (20%). Шкала отражает эмоциональное интегральное отношение к ребенку. Содержание одного плюса: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, стремится больше времени проводить с ним. На другом полюсе: родитель воспринимает ребенка плохим. По большей части родитель испытывает к ребенку злость досаду, раздражение, обиду. Не доверяет ребенку и не уважает его. Кооперация в трех семьях (15%). Социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности. Родитель доверяет ребенку. Старается встать на его точку зрения в спорных вопросах

Симбиоз в двух семьях (10%). Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей.

Авторитарная гиперсоциализация – пять семей (25%). В родительском отношении просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. За проявление своеволия ребенка строго наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка.

Маленький неудачник – шесть семей (30%). В родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок оказывается неприспособленным, неуспешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В

связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

По результатам этой методики мы видим, что большинство семей используют неэффективные отношения с ребёнком, что говорит о том, что у родителей не сформировано полное правильное представление о воспитании ребенка. Ребенок не ощущает себя уютно и комфортно в семье, дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания или избалованы чрезмерной опекой.

Результаты диагностики приведены в диаграмме №2.

Диаграмма №2. Типы взаимодействия родителя и ребенка.



Таблица №2. Типы взаимодействия родителя и ребенка.

Типы взаимодействия.	Процентное соотношение.	Число родителей
1.Конфликтный тип	40%	8
2.Гармоничный тип.	5%	1

3.Дистантный тип.	35%	7
4.Родитель-диктатор.	10%	1
5.Ребенок-диктатор.	10%	1

Полученные нами экспериментальные данные показывают, что в восьми (40%) семьях преобладает конфликтный тип взаимодействия (несогласованное «Мы»). Основным характерным отличием образа ребенка при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. При сравнении своего ребенка с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах.

Интересы ребенка глазами родителей не имеют определенной выраженной направленности.

Эмоционально-личностные особенности в образе ребенка у родителей из конфликтной группы значительно менее представлены и упоминаются в связи с возможными зонами конфликтности.

У конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность. Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в негативном контексте.

Родитель относится к ребенку в прошлом по большей части эмоционально-нейтрально. Все значимое и важное для родителя происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем.

Относительно образа отношений с ребенком можно сказать, что он положительно окрашен. В одной семье (5%) гармоничный тип

(комплементарное «Мы»). Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребенка для родителей из гармоничных диад являются его личностные особенности. В целом эмоциональный знак реального образа ребенка положительный.

Причины негативных проявлений в поведении ребенка (трудностей) родители из гармоничных диад видят в особенностях развития волевой сферы, внутрисемейного взаимодействия, в коммуникативной сфере. Для родителей важно внутрисемейное взаимодействие с ребенком, эмоциональная включенность родителя во взаимодействие с ребенком.

Гармоничный тип взаимодействия характеризует образ отношений с ребенком как дружеский, родители говорят о любви во взаимоотношениях с ребенком.

Дистантный тип в семи семьях (35%) – (взаимодействие «рядом»).

В образе ребенка при дистантном типе взаимодействия выражены следующие категории: самостоятельность, послушание, коммуникативные и личностные качества ребенка.

Среди основных причин трудностей родители называют непослушание и упрямство ребенка с акцентом на то, что родителю приходится предпринимать что-то для преодоления позиции ребенка; качества, которые не нравятся в ребенке, формулируются достаточно в резкой форме.

Образ ребенка в прошлом (шкала «Анамнестические данные») отражает наличие дистанции в отношениях. В основном родители констатируют, что в прошлом с ребенком не было проблем.

Образ отношений с ребенком описывается родителем без превосходных степеней качественных прилагательных. Родители констатируют без выраженной эмоциональной включенности, что

отношения с ребенком строятся на доверии, характеризуются взаимопониманием.

В опасениях родителей нет определенных ярко выраженных тенденций.

Родитель-диктатор две семьи (10%) – (доминирование—подчинение).

Образ ребенка у авторитарного родителя имеет принципиальное своеобразие. Сравнивая своего ребенка со сверстниками, родители отмечают большую зрелость своего ребенка. Значимой категорией для авторитарных родителей являются коммуникативные качества ребенка, причем родители оценивают их как позитивно, так и негативно.

Среди значимых характеристик ребенка родители этой группы наиболее часто называют личностные и волевые качества.

При оценке позитивных особенностей ребенка для родителей приоритетными являются личностные качества ребенка, послушание и позитивное эмоциональное состояние.

У авторитарных родителей выражена тенденция центрированности на себе, своих переживаниях и на близости с ребенком.

Родитель предъявляет к своему ребенку требование быть активным, но при этом быть послушным и позитивно эмоционально настроенным. Большинство родителей, очерчивая круг желательной активности ребенка в будущем, говорят о достижении успехов в обучении.

Авторитарные родители ожидают от ребенка приобретения конкретных умений и навыков, ожидания в отношении ребенка достаточно конкретизированы.

Родитель хочет видеть своего ребенка решительным, стойким, послушным, независимым от внешнего окружения и опасается потери влияния на ребенка. В образе отношений с ребенком (шкала «Ситуация "Мы-взаимодействия"») превалирует категория дружбы, подчеркивается равенство позиций родителя и ребенка. Эмоциональная оценка отношений сдержанная. Родители много внимания уделяют своим переживаниям относительно ребенка. Родителями декларируется чувствительность к состоянию ребенка.

Ребенок-диктатор (10%) - (доминирование—подчинение).

В образе ребенка среди значимых характеристик выражены волевые качества, личностные качества. Родители отмечают любознательность и речевую активность ребенка.

Сравнивая своего ребенка с другими детьми, родители отмечают удовлетворенность поведением ребенка. Родители отмечают способность ребенка к адекватному и самостоятельному построению коммуникаций.

Такие родители чаще отрицают ситуацию возможных пережитых трудностей в анамнезе ребенка. Родители ориентированы на получение ребенком образования (высшее образование).

Требования, предъявляемые ребенку, в основном касаются послушания и самоконтроля.

В образе отношений с ребенком родители делают акцент на совместности во взаимодействии. Наречие «вместе» указывает на определенные виды деятельности, среди которых наиболее распространены совместный отдых, прогулки, культурные мероприятия.

Проанализировав данные диагностики, можно прийти к выводу, что уровень знаний родителями в области общения с детьми у большинства

обследуемых невысок, а интерес к данной проблеме возникает, когда требуется помощь. По результатам исследования мы можем судить, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. В основном они относятся к конфликтному типу взаимодействия (между ними нет взаимопонимания).

Полученные данные свидетельствуют о том, что, в значительном количестве обследуемых семей отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребенок беспомощен, жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребенка.

Наши результаты подтвердили предположение о том, что родители испытывают трудности во взаимоотношениях с детьми, не могут найти эффективных средств воспитательного воздействия, а иногда и наладить контакт с ребенком.

По нашим данным, в целом выделяется значительное напряжение сферы отношений родителей и детей. Такая ситуация является неблагоприятной для личностного развития ребенка.

Более детальный анализ особенностей типов родительского отношения показывает, что существуют значительные различия в образе ребенка и отношений с ним при различных типах родительско-детского взаимодействия.

Исходя из данных, наибольшую тревогу у родителей вызывают показатели интеллектуального развития ребенка, а не развитие общения с ним. Родители видят перспективу успешности ребенка в развитии его умственных способностей. Родители больше всего обеспокоены поведением ребенка. Такие результаты, наверное, можно объяснить трудностями, возникающими с проблемами послушания.

ВЫВОД ИЗ ВТОРОЙ ГЛАВЫ:

Полученные данные свидетельствуют о том, что, в значительном количестве обследуемых семей отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребенок беспомощен, жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребенка.

Полученные результаты подтвердили предположение о том, что родители испытывают трудности во взаимоотношениях с детьми, не могут найти эффективных средств воспитательного воздействия, а иногда и наладить контакт с ребенком.

По нашим данным, в целом выделяется значительное напряжение сферы отношений родителей и детей. Такая ситуация является неблагоприятной для личностного развития ребенка.

Более детальный анализ особенностей типов родительского отношения показывает, что существуют значительные различия в образе ребенка и отношений с ним при различных типах родительско-детского взаимодействия.

Наибольшую тревогу у родителей вызывают показатели интеллектуального развития ребенка, а не развитие общения с ним. Родители видят перспективу успешности ребенка в развитии его умственных способностей. Родители больше всего обеспокоены поведением ребенка. Такие результаты, наверное, можно объяснить трудностями, возникающими с проблемами послушания.

Глава 3. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

3.1. Программа по оптимизации детско-родительских отношений

О важности проведения работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящее время не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка.

Даная программа была разработана для того, чтобы родители научились понимать своих детей, и попытались сами ответить на некоторые «каверзные» вопросы.

Особую важность представляет изучение взаимодействия и отношений родителей и детей. Следовательно, темой исследования является оптимизация отношений взрослого и ребенка. Целью данной программы является создание условий для оптимизации детско-родительских отношений.

В связи с поставленной целью в программе решаются следующие задачи:

1.Познавательно-мировоззренческие.

- родители осмысливают разницу между «миром» ребенка и взрослого;
- родители узнают способы эффективной коммуникации для разрешения проблем, возникающие между родителями и детьми.

2.Эмоционально-волевые.

- участники будут стремиться к формированию доброжелательной атмосферы в семье;

- родители заинтересуются возможностью расширения понимания своего ребенка;

- участники будут стремиться к развитию доверительных отношений.

3. Действительно-практические.

- участники овладеют новыми навыками взаимодействия с ребенком;

- родители смогут улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;

- участники будут уметь анализировать причины поведения ребенка, исходя из позиции ребенка;

- будут уметь различать следующие состояния «Я» - Родитель, Ребенок и взрослый;

- овладеют умением компетентного решения трудных ситуаций общения с ребенком.

Данная программа рассчитана на родителей и детей в возрасте 4-5 лет (старшая группа). Программа включает проведение занятий (8 занятий). Формирование групп происходит на добровольной основе. Группу могут посещать один или двое родителей сразу, иногда могут по очереди посещать группу. Это могут быть и близкие родственники, но обязательно те, кто непосредственно занимаются воспитанием ребенка.

Условия проведения занятий. Площадь помещения для проведения занятий должна быть не менее 40 м.

Для занятий необходимы, мягкие игрушки, небольшой мяч, карандаши, бумага, магнитофон, релаксационная музыка, большой ковер или большой стол, за которым смогли бы разместиться все участники группы.

Занятия строятся в интересной, занимательной форме. В содержании занятий использованы игры, упражнения, тренинги, психогимнастика. В качестве основных методов и приемов используются: игры – знакомства; тренинги; дискуссии; ролевые игры; упражнения, направленные на сплочение семейной диады; разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Рекомендуемая продолжительность занятий – по 40-45 минут два раза в неделю, общая продолжительность составила 1,5-2 месяца. Всю серию занятий можно условно разделить на два раздела:

- первая группа занятий предусматривает формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия у родителей с ребенком, развитие рефлексии, активного самопознания и познания своего ребенка.

- вторая группа занятий направлена на развитие доверительных отношений между родителями и детьми, формирование доброжелательной атмосферы внутри семьи и как итог сплочение семьи. Большое внимание уделяется обучению родителей и детей способам решения конфликтных ситуаций.

Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, и она становится сферой, в которой происходит налаживание отношений с родителями, поэтому основным содержательным компонентом программы является игра и общение.

Каждый участник имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки мнений участников

ведущим не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Критериями эффективности проводимой работы может служить:

1. снижение конфликтов между родителями и детьми;
2. лучшее понимание своего ребенка;
3. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
4. ощущение большей эмоциональной близости с ребенком.

Тематика занятий может быть расширена и дополнена.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Программа включает в себя следующие блоки:

Информационный блок программы раскрывается в конкретном содержании тех занятий, которые стремится донести педагог до участников групп.

Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Групповая форма работы предоставляет возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также отрефлексировать свою позицию и стиль взаимоотношений с ребенком.

Совместная деятельность родителя и ребенка является сама по себе ценностью, поскольку общее дело сплачивает участников деятельности, учит

пониманию и сотрудничеству, дает возможность проявить себя как индивидуальность и как некую общность («мы – семья»), а также получить новый

Раздел 1. Подготовительный.

Необходимо было вовлечь детей и родителей в нашу деятельность, дать им возможность сориентироваться в ней и вызвать желание участвовать в программе. Поэтому родителям и детям были предложены следующие задания:

1.Задание для детей.

а) «Игрушка, которая мне нравится». Детям предлагалось выбрать из предложенных игрушек ту, которая нравится ему больше всего.

б) угадать любимую игрушку родителей в детстве.

в) узнать работу своих родителей

2.Задание для родителей.

а) Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок и почему. Родители высказывали свое мнение, затем их мнение сопоставлялось с тем, какую игрушку выбрал ребенок.

б) Родители выбирали из предложенных игрушек любимую игрушку своего детства.

в) Родители должны были нарисовать сюжетную картинку с любимой игрушкой своих детей.

Данная игра обеспечивает высокий уровень мотивации для участия в занятиях, при этом ее эмоциональный и познавательный компонент, творчество, непосредственность привлекают не только детей, но и родителей.

Участникам понравились предложенные задания. Во время работы была благоприятная и дружественная обстановка. Родители и дети проявили высокую активность. Интересно было наблюдать как родители, и дети пытались угадать работы друг друга.

Результатом этого этапа стало уточнение состава группы для занятий. Соотнесение мальчиков и девочек в группе составило 1:3 (с большим преобладанием девочек).

Раздел 2. Мы как родители.

1. Знакомство.

Задачи: Знакомство участников друг с другом. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. Сплочение группы.

Содержание. Организация беседы: Знакомство в кругу. Педагог знакомит участников с целями и задачами занятий. Обговариваются условия и режим работы группы, перечислить основные темы занятий.

Совместное обсуждение: Истолкование смысла предложенных пословиц, касающихся отношений в семье.

2. Мир детский и мир взрослый.

Задачи: родители осознают разницу между «миром» ребенка и взрослого. Овладение навыком анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Содержание занятия: Беседа на тему: «Причины разной организации восприятия мира ребенка и взрослого», «Цели негативного поведения ребенка».

Обсуждение вопросов: 1.Каковы причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого.

2.В чем причины негативного поведения ребенка.

Творческие задания: Для формирования групп мягких и строгих родителей предлагается определить по рукам, какой мамой может быть этот человек: мягким или жестким. Родители должны представить себя на месте ребенка в определенной ситуации.

Совместное обсуждение: обмен эмоциональным опытом проживания ситуации.

3.«Язык принятия» и «язык неприятия».

Задачи: Родители овладеют понятием «принятие» ребенка. Осознают разницу между «принимающим» и «непринимающим» языком своего поведения.

Содержание занятия: Педагог рассказывает о зонах принятия. Раскрыть значение терминов «языка принятия» и «языка неприятия».

Совместное обсуждение: Найти факторы, от которых зависит принятие – неприятие ребенка.

Творческое задание: Для понимания родителями различий между «языком принятия» и «языком неприятия», предлагается побывать в роли ребенка, которому отвечают на «языке принятия» и «языке неприятия», и поделиться своими впечатлениями, которые у него возникали.

Распознать передаваемое чувство, опираясь на тактильные ощущения.

4.Трудный случай.

Задачи: Родители овладеют навыками выхода из трудных ситуаций общения с ребенком. Осмысляют личностные проблемы, которые блокируют понимание характера взаимодействия с другими людьми.

Содержание занятия: Рассказ родителя о случае общения с ребенком, который его тревожит.

Наблюдение: Участники наблюдают за поведением рассказчика, его эмоциональными реакциями. Формулировка и задавание уточняющих вопросов рассказчику. Важно узнать как можно больше о ситуации и прояснить ее.

5. Проблемы родителей.

Задачи: Родители овладеют способами эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребенком.

Содержание занятия: Организация беседы на тему: «Ты – сообщение», «Я – сообщение». Знакомство с констатирующими и воодушевляющими высказываниями.

Совместное обсуждение: Обсудить с родителями две формы обращения к другому человеку: ты - сообщение, я - сообщение.

Практическое задание: Педагог зачитывает подготовленные заранее ты - сообщения, родители их переформулируют в я – сообщения.

Творческое задание: Нарисовать проблему для всех (или для большинства). Обсуждение различных вариантов решения проблемы. Нарисовать свое решение проблемы.

6. Конфликты.

Задачи: Родители будут стремиться разрешить конфликтные ситуации.

Содержание занятия: Творческие задания: «Какие ассоциации возникают при слове «конфликт?»», Ваши ассоциации конфликта с животным, цветом, погодой.

Конкретный конфликт представить в виде ролевой игры.

Практическое задание: Три категории поведения в конфликте: «выиграть – проиграть», «проиграть - выиграть», «выиграть – выиграть». Родители должны привести примеры своих конфликтов на каждую категорию.

Совместное обсуждение: Переработка конфликтов.

7.Трансактный подход.

Задачи: Родители будут уметь различать следующие состояния «Я»: Родитель, Ребенок и Взрослый.

Содержание занятия: Эго – состояния: Родитель, Взрослый, Дитя – их основные функции.

Творческие задания: Приветствовать своего соседа справа в роли какого-то животного.

Тренинг: Способствовать погружению членов группы в детское эго-состояние путем рассказа «О чем они мечтали в детстве».

Организация беседы:

Как разобраться, в какой роли находится человек в конкретный момент?

Методическое оснащение раздела:

а) психогимнастические упражнения: передача чувства с помощью тактильных ощущений. «Что мне в тебе нравится». «Дерево проблем».

б) беседы, мини-лекция, дискуссии: Ты – общение, Я – сообщение. «Зоны принятия». Ассоциации со словом конфликт, переработки конфликтов. «Мое общение с ребенком».

в) практические задания, направленные на закрепление и усвоение материала, умение применять полученные знания на практике.

Со стороны педагога необходима открытость при обсуждении, готовность импровизировать, обсуждать актуальные для группы проблемы. Это позволяет участникам группы освоить творческий подход к решению собственных проблем.

Занятие 8. Общаться с ребёнком – как?

Полная разработка этого занятия представлена в приложении 7.

Раздел 3. Нам хорошо вместе.

Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, основной технологией данного раздела является игра и игровое моделирование.

1. Давайте знакомится.

Задачи: Знакомство участников друг с другом, развитие коммуникативных склонностей. Создание свободной доброжелательной атмосферы в группе.

Содержание занятия: Организация беседы: Право голоса имеет тот, у кого игрушка. Ответ педагога на вопросы детей и родителей. Решается вопрос о том, как дети будут называть взрослых в ходе занятий.

Творческое задание: Дети и взрослые придумывают варианты ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

Игровые задания: Игры, направленные на знакомство участников друг с другом.

2.Давайте общаться (часть первая).

Задачи: Создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Развитие креативности. Развитие доверительных отношений.

Содержание занятия: Составление описательного рассказа о маме. Вопрос для детей – Что было бы, если бы вы стали мамой.

Игровые задания: Участники, используя различные способы влияния должны добиться поставленной цели. Участникам надо отгадать, кого тронул ведущий, пока все сидели с закрытыми глазами.

Совместное обсуждение: Кому, и каким образом, удалось добиться цели.

3.Давайте общаться (часть вторая).

Задачи: Способствовать сплочению семейной диады. Развитие коммуникативных способностей. Создание хорошего настроения, активизация участников группы.

Содержание занятия: Игровые задания: Дети и родители с завязанными глазами определяют кто кем является.

Игроки делают друг другу мимические знаки, задача другого вовремя понять намерения партнера.

Творческое задание: Создание игровых образов в игре-имитации животных, живая передача их действий, смены настроения.

Нарисуйте свою семью «животных» одним карандашом.

4. Давайте говорить.

Задачи: Способствовать формированию доброжелательной атмосферы внутри семейной диады. Развитие коммуникации в семье.

Содержание занятия: Творческое задание: Участники сочиняют короткие рассказы про себя, включая реальные и вымышленные события.

Участники совместно сочиняют сказку про свою «королевскую семью».

Загадай так свою картинку так, чтобы другие отгадали, что на ней изображено.

5. Давайте прощаться.

Задачи: Создание комфортной ситуации для участников. Получение обратной связи для педагога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.

Содержание занятия: Творческое задание: Подари соседу подарок при помощи жестов и мимики. Нарисуй семейный портрет. Задача других - догадаться кто художник.

Игровые задания: Любимые игры участников. Разыгрывание задуманных сюжетов с игрушками.

Совместное обсуждение: Составить список семейных заповедей.

Методическое обеспечение блока: а) игры - «Охота на тигра», «Подпрыгни, пожалуйста», «Словарь чувств», «Угадай, чьи это руки».

б) психогимнастические упражнения – «Подари подарок соседу без слов».

в) упражнения – «Рисуем одним карандашом», «Если бы я был(а) мамой...», «Попроси игрушку».

Необходимо создать пространство для проявления творческой активности родителей и детей, учитывать их актуальные потребности, а также принимать предложения от участников в содержание работы.

Заключительное занятие можно проводить в виде любой совместной деятельности, которая будет образно отражать приобретенный опыт по взаимодействию с детьми. Очень важно дать каждому участнику подытожить свой опыт, выразить свои чувства, поблагодарить других участников.

В завершении занятий родителям мы предложили заполнить небольшую анкету, обработка которой помогает более эффективно подготовиться к организации следующих мероприятий.

В помощь педагогу в решении задач по оптимизации детско-родительских отношений можно предложить следующее:

1. Педагогу следует знать и учитывать в своей работе особенности взаимодействия в данной семье.

2. Необходимо установить доверительные отношения педагога с родителями и детьми, включать родителей в учебный процесс.

3. Обязательно поощрять родителей. Важно, чтобы родители осознавали свою ответственность за воспитание ребенка, не перекладывая эти обязанности на плечи других. Доброжелательное отношение с семьей способствуют поддержанию интереса у всех участников.

4.Главный принцип, которым должен руководствоваться педагог при построении занятий – это идея о том, что улучшение детско-родительских отношений начинается с понимания и осознания родителями интересов детей.

5.Строить занятия таким образом, чтобы ведущие интересы детей и родителей были объединены в единый смысловой центр, что будет служить базой для эмоционального включения родителей и детей в совместную деятельность.

6.Разработка и реализация программы по оптимизации детско-родительских отношений требует от педагога особых коммуникативных умений, которые могут быть получены им на специальных психологических занятиях.

7.Важно, чтобы педагог умел произвольно занимать различные позиции в общении с участниками в зависимости от поставленных целей и задач.

8.Необходимо, чтобы вся серия занятий были взаимосвязаны и имели общую логику проведения.

Реализация данной программы будет успешной, если педагог будет вникать в проблемы участников, «проживать» с ними данные занятия. Задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, где родители и дети будут активными участниками во взаимодействии друг с другом

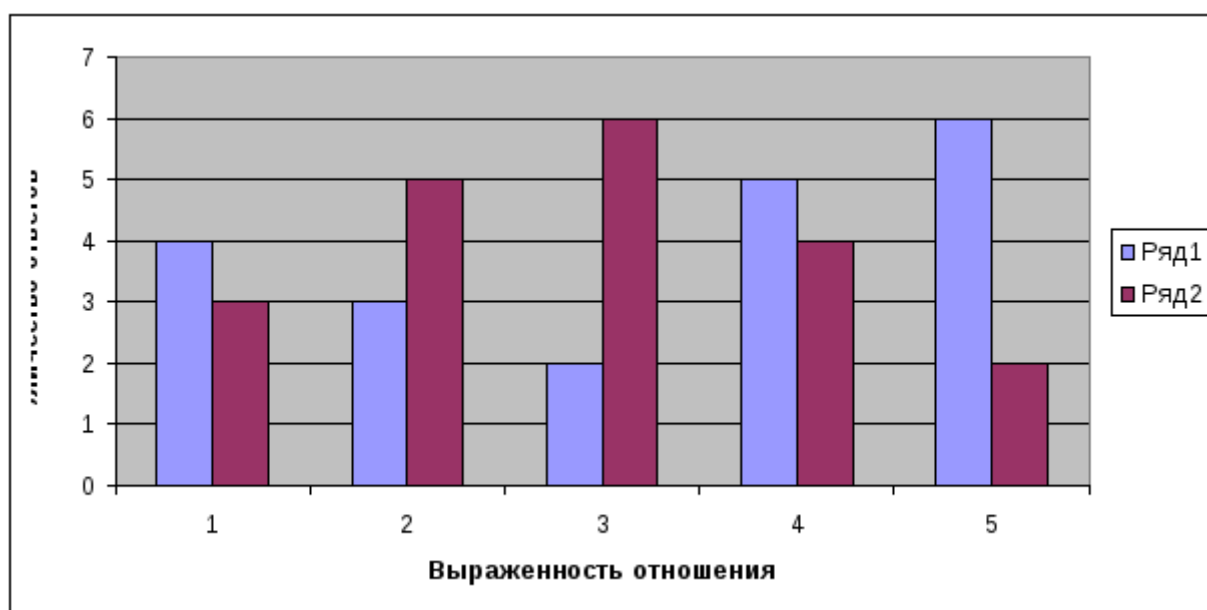
3.2. Контрольное исследование детско-родительских отношений.

По завершении работы были проведены контрольные диагностики.

1. Диагностика взаимоотношений с родительской стороны.

Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Результаты данной диагностики отражены в диаграмме №3.

Диаграмма №3. Сравнение контрольного и констатирующего этапа



Ряд 1 – Констатирующий этап, ряд 2- Контрольный этап

констатирующий этап					
	принятие-отвержение	кооперация	симбиоз	контроль	маленький неудачник
1 семья	30				
2 семья	25				
3 семья		1		6	7
4 семья			6		7
5 семья		2			
6 семья				6	
7 семья					6
8 семья				6	6
9 семья			7		

10 семья	31	2			
11 семья					
12 семья				7	7
13 семья	28				
14 семья					6
15 семья				7	

контрольный этап					
	принятие-отвержение	кооперация	симбиоз	контроль	маленький неудачник
1 семья	28				
2 семья	24				
3 семья		2		6	7
4 семья			7		
5 семья		2			
6 семья				6	
7 семья					6
8 семья				6	6
9 семья			7		
10 семья	29	2			
11 семья			2		
12 семья				6	6
13 семья	27				
14 семья					6
15 семья				6	

симбиоз	15	3,7	2,07	0,03
авторитарная гиперсоциализация	15	25,5	2,19	0,06
маленький неудачник	15	3,6	2,52	0,03

Таблица №4. Родительское отношение к детям контрольного и констатирующего этапа

Констатирующий этап	Контрольный этап
---------------------	------------------

1.Принятие-отвержение 20%	1.Принятие-отвержение 15%
2.Кооперация 15%	2.Кооперация 25%
3.Симбиоз 10%	3.Симбиоз 30%
4.Авторитарная Гиперсоциализация 25%	4.Авторитарная гиперсоциализация 20%
5.Маленький неудачник 30%	5.Маленький неудачник 10%

Как видно из таблицы и диаграммы произошли следующие изменения в родительском отношении к детям. По шкале Принятие-отвержение снизилось на 5%. По шкале Кооперация – увеличилась на 10%. По данной шкале удалось изменить родительское отношение только в двух семьях (25%). По шкале Симбиоз – возросло на 20% (с10% до 30%). По шкале Авторитарная гиперсоциализация – уменьшилось на 5%. По шкале Маленький неудачник – уменьшилось на 20%.

Сравнивая данные, контрольного и констатирующего этапа мы обнаружили, что произошли изменения в отношениях между родителями и детьми. Родители чаще стали одобрять интересы ребенка.

2.Диагностика взаимоотношений по представлению детей.

Для этого использовали тест А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений».

Диаграмма №4. Уровни отношения ребенка к членам своей семьи.

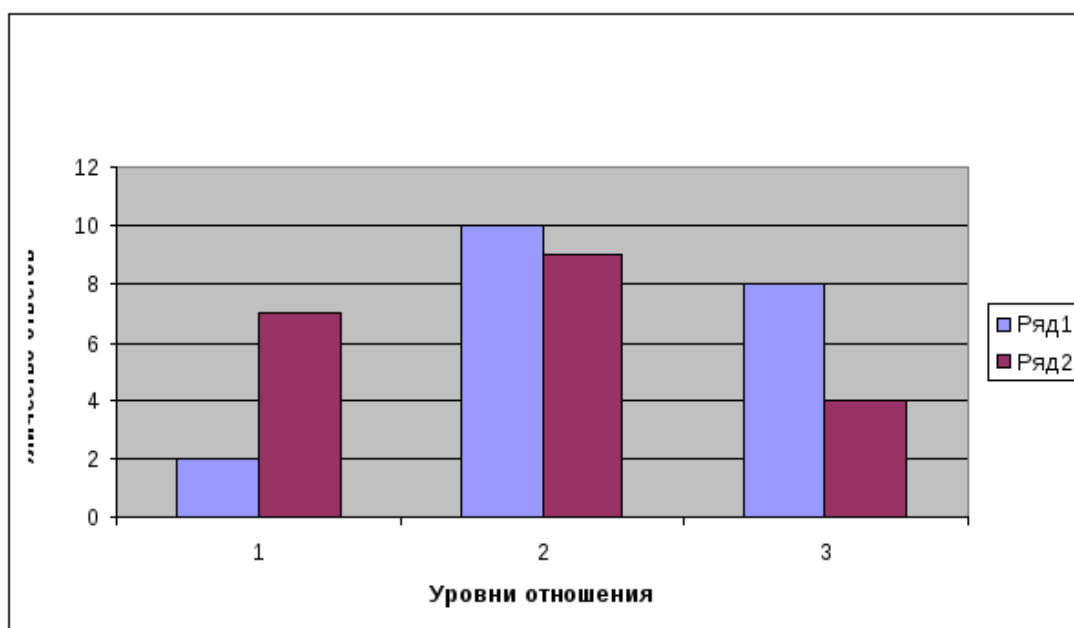


Таблица №5. Уровни отношения ребенка к членам своей семьи контрольного и констатирующего этапа эксперимента.

Констатирующий этап	Контрольный этап
1.Высокий - 10%	1.Высокий - 35%
2.Средний - 50%	2.Средний - 45%
3.Низкий - 40%	3.Низкий - 20%

Исходя из данных таблицы и диаграммы, мы видим изменения, произошедшие после серии занятий. Высокий уровень отношения ребенка к членам своей семьи возрос с 10% до 35%. Средний снизился на 5%, А низкий уровень отношения ребенка к членам своей семьи снизился до 20%.

Вилкоксон цветовой тест				
	Valid	T	Z	p-level
низкий	15	2,5	2,02	0,04
средний	15	23,01	2,36	0,09
высокий	15	2,8	1,65	0,04

P- уровень значимости, при котором диагностируются достоверные результаты, он должен быть менее 0,05. Тогда сдвиг считается действительным. Коэффициент T показывает уровень сдвига, чем меньше T, тем больше сдвиг.

Сравнивая данные констатирующего и контрольного эксперимента, делаем вывод что ребенок стал чувствовать себя в семье более комфортно и уютно.

После поведения развивающих занятий произошли изменения в сфере взаимоотношений между родителями и детьми. Родители и дети с удовольствием участвовали в совместной деятельности. В ходе занятий родители научились конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций. Отношения между родителями и детьми стали более открытыми, доверительными. Участники научились договариваться. Данные занятия помогли родителям и детям увидеть друг друга с другой стороны.

Также в результате групповой работы произошли следующие изменения: повышение уровня активности участников занятий, проявляющейся в желании создавать новые игры, повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослых и детей, увеличение заинтересованности в упражнениях, направленных на развитие коммуникативных склонностей.

Опыт работы в детско-родительских группах выявил изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком. Они проявляются в понимании друг друга, большей открытости. Также произошли изменения с самими родителями. Они проявились в способности к самонаблюдению, осознанию своего поведения.

Таким образом, на основании полученных данных после групповых занятий, можно сказать об эффективности проведенной работы. Об этом говорят результаты улучшения, выявленные контрольной диагностикой.

ВЫВОД ИЗ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ:

Нами была разработана программа игрового взаимодействия родителей и детей в различных видах деятельности (игра, рисование). На занятиях происходило моделирование отношения к ребёнку в игровых ситуациях и его рефлексия.

Программа включала в себя три этапа: подготовительный (мотивационный), этап занятий с родителями (обучающий) - «Мы как родители» и этап совместных игр детей и родителей (практический) - «Нам хорошо вместе». Программа была апробирована, состоялось тринадцать занятий.

Родители на занятиях стали активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского отношения, получили возможность апробировать и прочувствовать варианты своего отношения к детям, научиться «выходить за привычные рамки» воспитательных средств к импровизационно-творческим действиям в семейном общении с ребенком.

Итоговая диагностика показала, что программа способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений, понимание родителем детского мира, оказание помощи ребёнку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы видим, что наиважнейшее влияние на формирование и рост личности ребенка оказывает именно семья. Ведь в семье осуществляется первый период, когда человек начинает адаптироваться и вливаться в социум. До 6-7 лет для ребенка - это главное социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимости и т.д. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества.

Взаимоотношения между детьми и родителями отличны от всех других видов межличностных отношений, но, в тоже время, они достаточно специфичны и их можно охарактеризовать максимально сильной эмоциональной значимостью для всех участников таких отношений- и для ребенка, и для родителя.

На детско-родительские отношения оказывает влияние семья, та позиция, которую занимают взрослые, разные стили отношений и та роль, которую взрослые отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность, и именно в зависимости от того, как ведут себя взрослые с ребенком, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок видит мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. Это все составляет основу формирования позитивного самоощущения ребенка. Эмоционально-благоприятные и теплые взаимоотношения в семье стимулируют у всех ее членов те чувства, поведение, и действия, которые имеют взаимную направленность друг на друга.

Благоприятный климат в семье проецируется и на другие сферы взаимоотношений (общение со сверстниками в детском саду, школе, институте, на коллег по работе). В то же время, негативная, конфликтная обстановка в семье, отсутствие взаимопонимания и близость между ее членами часто лежат в основе искажения в развитии и воспитании. Есть семьи, в которых его старшие члены хотят не столько участвовать в формировании личности ребенка, сколько помочь его индивидуальному развитию, добиваясь эмоциональной взаимосвязи, понимания и сочувствия. У иных родителей, основная цель- это подготовка ребенка к жизни через тренировку его воли, обучение его нужным и полезным умениям (само собой, согласно родительским представлениям). В ряде семей это связано с навязчивым стремлением тотального контроля, который затрагивает не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может вести к серьезным и обостряющимся конфликтам. Т.е. все семьи по-разному влияют на личность ребенка, оказывая положительное или отрицательное влияние на его развитие. И именно от этого зависит, каким растет ребенок- доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, агрессивным, грубым, лицемерным, неискренним.

Программа по оптимизации детско – родительских отношений, хотя и была краткая, по результатам внедрения оказалась все же достаточно эффективной. Однако коррекционная работа должна быть рассчитана на продолжительный срок, её качество зависит от подбора программного материала, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно-развивающей среды, тесного взаимодействия воспитательного учреждения с семьёй.

Таким образом, цель исследования достигнута, решены все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов, Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с
2. Буянов М. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра.
3. Вандвик И., Экблад П. Проективный тест «Два дома».
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский.
5. Гарбузов В. И.с соавторами (1977
6. Головей Л. А., Е. Ф. Рыбалко Практикум по возрастной психологии.
7. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева и др.
8. Григори Н.. Программа коррекции детско-родительских отношений/ Школьный психолог.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология, СПб: Питер.- 2000. - 320 с. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис «Анализ семейных взаимоотношений».
10. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.
11. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология
12. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии.
13. Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов / В.В. Зеньковский.
14. Карпова Е. В., Е. К. Лютова. Оптимизация детско-родительских отношений «Я и мой ребенок»/ Психолог в детском саду
15. Клюева Н.В. Общение: Дети 5-7 лет / Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова.
16. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

17. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей: Автореф.
18. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский.
19. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для детей.
20. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер.- 2009.- 283 с.
21. Ландгмеер И., З. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; J. Bowlby, 1953; M. D. Ainsworth, 1964; M. Rutten, 1975)
22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина.
23. Личко А. Е., 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).
24. Мальтеникова Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
25. Мамаева В. Экспертная оценка в детском саду.
26. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.
27. Немов Р. Психология. Психология образования / Р. Немов.
28. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина.
29. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
30. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов.
31. Потапов С. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим / С. Потапов, О. Вакса.

32. Росс А. Наши дети - наши проблемы.
33. Руайер Ж., адаптирована Н.Семаго. Методика «Метаморфозы».
34. Ткачева В. В.. Гармонизация внутрисемейных отношений: Мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений .
35. Шипицына Л. М., О. В. Защиринская. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Спиваковская А.С. Клиническая психология. М.: Акрополь, 2006. - 412с.
36. Фрейд З, Введение в психоанализ, СПб :Питер 2007.- 428с.
37. Эриксон Э, Трагедия личности, Москва : Эксмо, Алгоритм 2008- 256с
38. Фромм Э, Здоровое общество, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2007.- 544 с
39. Шефер Е.С. и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет. Методика «PARI» предназначена для изучения типов эмоционального отношения родителей к ребенку.
40. Хьюлс В., Л.Корман, А.И.Захаров. Методика «Рисунок семьи», позволяет выявить эмоциональное отношение ребенка к семье: эмоциональное благополучие, эмоциональная нестабильность, эмоциональное неблагополучие.
41. Roe Л., М, Siegelman, 1963; E. S. Schaefer, 1965
42. (<http://psycabi.net/>)
43. <https://studfiles.net/preview/5132711/page:10/>
44. <https://infourok.ru/semeynie-vzaimootnosheniya-i-osobennosti-emocionalnogo-blagopoluchiya-starshego-doshkolnika-1403594.html>
45. <http://www.refbzd.ru/viewreferat-1397-10.html>
46. <http://online-sinonim.ru/>
47. <https://studfiles.net/preview/3048054/>

48. <http://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro>

Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. (Е.П. Арнаутовой и В. М. Ивановой)

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
<p>Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность. Наличие сменяющих друг друга воспитателя с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста.</p>	<p>Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений. Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка. Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня. Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов.</p>
Преимущества	Недостатки
<p>Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий. Целенаправленный характер воспитания и обучения детей. Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимания их духовных потребностей. Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность</p>	<p>Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания. Стремление взрослых создать в семье условия для себя, не понимание ими важности этих условий для ребенка. непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в</p>

<p>играть и общаться с широким кругом сверстников.</p>	<p>поисках методов воспитания. Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. Однообразие и малосодержательность длительности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.</p>
--	--

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение с теплым и ласковым названием «Кораблик». Мы хотим, что бы время, которое он проведет в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания.

• Ф.И.О. родителей _____

• Имя ребенка, возраст _____

• Есть ли еще дети в семье? Возраст.

Да _____

Нет _____

• Слетите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

Семья _____

Социальная среда _____

Детский сад _____

• Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?

Да _____

Нет _____

Не знаю _____

• На некоторые поступки ребенка Вы реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

Да _____

Нет _____

Спасибо!

Тест для родителей «я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные Я выводы относительно проблемы воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
Можете ли Вы?	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ре-	А	Б	В

бенка?			
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11 . Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?	Б	В	А
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Ключ к тесту

Ответ «А» оценивается - в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, и в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков – менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не хватает либо знаний, как сделать личностью, либо желание добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

ТЕСТ – ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Инструкция: «Внимательно прочитайте утверждения, против каждого поставьте ответ «верно», если оно совпадает с вашим отношением к своему ребенку, или «не верно», если не совпадает.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувства расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь моему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ни чего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые кроме призрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как «губка».

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в строгих рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется ничего в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как бы мне хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждению.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибиться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Высокий тестовый балл интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация);

Родительская встреча «Общаться с ребенком. Как?»

Цель: развитие грамотности родителей как воспитателей, обсуждение актуальных детских проблем и совместный поиск способов их решения.

Программа:

1. Учимся общаться.
2. Влияние семейных отношений на коммуникативные навыки (результат тестирования детей и анкетирования родителей)
3. Сочинение родителей на тему: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
4. Невербальное общение: тактильный контакт с ребенком.
5. Обмен мнениями по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы родителей.

Учимся общаться.

Общение с ребенком так же необходимо, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и медицинский уход, но лишен общения со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только полезным, но и вредным. Плохая еда отравляет организм, а неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Основа основ в отношениях

близких людей – уважение. Оно проявляется в интересе к склонности и занятиям друг друга, во взаимном приближении к духовному миру близкого человека. Очень важно уметь прощать незаслуженные обиды. К самым благоприятным результатам приводит взаимная уступчивость.

Особое внимание имеют следующие элементы общения: взгляд, слово, интонация, жест.

Первый элемент общения – взгляд.

Хмурый, настороженный взгляд вызывает недоверие, отталкивает и пугает. Пристальный, бесцеремонный – тревожит. Ироничный, надменный - оскорбляет. Открытый, приветливый взгляд располагает к человеку, настраивает на живое, доверительное общение даже с незнакомыми людьми.

Второй элемент общения – слово.

Слово может вселить уверенность, радости. Слово может посеять в душе страх, неуверенность, озлобленность.

Третий элемент общения – интонация.

Она подчас значительнее слова. Интонация бывает посланницей радости и огорчения. Она притягивает и отталкивает, одобряет и удручает, обижает и оскорбляет. И она же может вселить надежду, осчастливить, поддержать, ободрить.

И, наконец, четвертый элемент общения – жест.

Он, так же как интонация и взгляд, может обидеть, унижить, возмутить и, наоборот, выразить расположение, участие.

Не всегда обстоятельства жизни способствуют дружеским контактам и приятным беседам. Однако даже в конфликтных ситуациях общение

приносит облегчение, если мы проявляем взаимную терпимость, сердечность и такт.

Никакие материальные блага не могут сделать человека счастливым. Только в общении с окружающими людьми человек находит себя. Больше всего в общении нуждается ребенок. Общение родителей с ребенком развивает его, закладывает основы воспитания, основы нервно – психического здоровья, формирует характер, так как родители первые воспитатели своего ребенка.

Стиль родительского общения и поведения непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как вполне «естественный», ведь он не знает другого. Таким образом, из поколения в поколение переходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывает своих детей так, как их воспитывали в детстве.

Общение играет важную роль в психическом развитии ребенка. Дефицит общения в раннем возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности, определяя формирование у нее агрессии, душевной опустошенности.

Потребность в общении возникает уже в первые дни и месяцы жизни ребенка, затем возникают социальные потребности в новых впечатлениях, в активном общении со взрослыми (игровое общение, рассказывание сказки, беседы на личные темы и т.д.) Общайтесь с ребенком всегда, когда идете в детский сад, из детского сада, спрашивайте, чем занимались, что делали. Разговаривайте с детьми: пусть это будет житейский разговор, который успокоит, умиротворит вашего ребенка, поднимет ему настроение. Значимо все, что происходит с ребенком, что он рассказывает.

Учитесь слушать и слышать ребенка, видеть в нем личность.

Влияние семейных отношений на коммуникативные навыки ребенка.

Многое о ребенке может рассказать его рисунок. Это очень важный и интересный психологический тест.

Когда ребенок рисует свою семью, в его рисунке отражается то, как он себя чувствует в семье, как оценивает свое место в ней, что для него значимо в отношениях с другими людьми.

Мы предложили детям нарисовать свою семью.

(Далее следует показ детских рисунков и их анализ).

Дорогие родители! Присмотритесь к своему ребенку повнимательнее. Попробуйте увидеть и понять его мир. Старайтесь чтобы он не чувствовал себя обиженным понапрасну, стремитесь к взаимопониманию с ребенком. Главное, уделяйте ему внимание, будьте вместе с ним! Ведь это в будущем повлияет не только на ваши взаимоотношения, но и на его отношения с другими людьми.

Сочинение родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (заранее родителям предлагалось домашнее задание)

Вопросы для сочинения.

1. Каков ваш ребенок? (уверенный, решительный)
2. Общительный ли он, как это проявляется?
3. Любимое занятие?
4. Есть ли у него способности?
5. Обычное состояние ребенка, его настроение.
6. Часто ли плачет ребенок?
7. Как засыпает и спит?

8. Как реагирует на неудачи?
9. Как реагирует на замечания, наказания?
10. Часто ли устает, если да, то почему?
11. Как проявляется самостоятельность? (все делает сам, даже если не умеет, не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы за него все делали другие)
12. Отношение со сверстниками (умеет организовать детей, выполняет ведущие роли, успешно выполняет второстепенные роли, подчиняясь другим детям).
13. О каких еще особенностях вашего ребенка вы хотите рассказать?

На родительском собрании воспитатель должен будет зачитать самые яркие отрывки из родительских сочинений.