

Введение

Актуальность исследования продиктована значимостью внимания, выполняемой среди других психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения. Учитывая, что внимание характеризуется как процедура, содействующая ориентированности и концентрации сознания на определенном объекте, явлении или деятельности, необходимо сознавать, что собственно внимание «включает» работу и регуляцию психических процессов. Следовательно, трудности, связанные с развитием внимания актуальны на сегодняшний день.

Особенно важно сформировать внимание ребенка до поступления в школу, так как результатом развития в дошкольном детстве становится готовность малыша к школьному обучению. Сейчас, когда именно невнимательность, основанная на недостаточном уровне развития произвольного внимания, является ключевой причиной плохой успеваемости ребят в школе, тем более в младших классах, становится актуальным формирование внимания с раннего детства.

В дошкольном возрасте доминирующим остается непроизвольное внимание, произвольное только начинает свое становление. Средний дошкольный возраст характеризуется как сензитивный для развития таких свойств внимания, как устойчивость, концентрация, распределение, переключение, произвольность, объем, так как в данный возрастной период у детей появляется способность направлять свое внимание на нужный объект или явления, опираясь на инструкцию взрослого и под его контролем. Внимание может и должно быть развито с помощью специальных игр и упражнений, тренирующих основные свойства внимания.

Наукой определено, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте считается игра. Неоценимо ее значение и для процесса развития произвольного

внимания ребят дошкольного возраста. Дидактическая игра определяется как это средство научения и воспитания, непосредственно влияющее на изменения в эмоциональной и интеллектуальной сферах детей. Дидактическая задача, замаскированная в игровой деятельности, выполняется ребёнком опосредованно, в то время как его внимание сосредоточено на желании выиграть, выполнив правила игры, которые выступают в качестве средства самоконтроля для всех играющих, которое и содействует развитию внимания ребенка (П.А. Усова).

Специалисты, работающие с детьми, обеспокоены низким уровнем сформированности внимания у дошкольников. Они отмечают невнимательность и отвлекаемость у детей, их неспособность в необходимое время сосредотачиваться и удерживать внимание на выполнении познавательных и образовательных задач. Учитывая, что становление, развитие и совершенствование свойств внимания не менее важно, чем обучение письму, счету, чтению, и выступает как основополагающее условие воплощения познавательной деятельности, актуальна необходимость исследования становления внимания ребят среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Объект исследования: развитие внимания.

Предмет исследования: развитие внимания у ребят среднего дошкольного возраста.

Цель: рассмотреть процесс развития внимания у ребят среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ развития внимания ребят дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать понятие внимания, его виды и свойства.
3. Определить уровень становления внимания у ребят среднего

дошкольного возраста.

4. Создать и апробировать программу становления внимания у ребят среднего дошкольного возраста.

5. Выявить результативность программы, изучив динамику уровня становления внимания у ребят среднего дошкольного возраста.

Гипотеза: процесс становления внимания у ребят среднего дошкольного возраста будет результативным, при выполнении условий: проведение занятий будет проходить постоянно как обязательная доля воспитательно-образовательного процесса; в организации работы с ребятами станет предусматриваться индивидуальный уровень развития внимания детей.

Методология и методики исследования: для эффективного решения поставленных в дипломной работе задач в качестве методологической основы были выбраны следующие методы познания: сравнение, анализ, обобщение, индукция и дедукция, психодиагностический метод.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке и апробации программы по развитию внимания у ребят среднего дошкольного возраста. Итоги изучения уровня становления внимания детей дошкольного возраста могут быть использованы для мониторинг образовательных результатов и повышения качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура ВКР: включает в себя две главы, семь параграфов, введение, заключение, список источников литературы, стоящий из 30 наименований и четыре приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития внимания у детей дошкольного возраста

1.1. Понятие внимания, его виды и свойства

Без концентрации внимания на воспринимаемом объекте или же явлении в деятельности человека не может целенаправленно и продуктивно осуществляться ни один из свойственных ему психологических процессов. Внимание помогает нацелить на долговременное время сдерживать сосредоточенность сознания на конкретном предмете, явлении или деятельности. Внимание можно охарактеризовать как особенное положение сознания, помогающее субъекту ориентировать и освещать те из познавательных процессов, которые наилучшим образом отображают изучаемую реальность. Внимание взаимосвязано с действующими сенсорными и умственными процессами. В большей степени данная связь отражается в процессах формирования ощущения и восприятия. К главным функциям внимания относят:

- возбуждение нужных и замедление ненужных в определенный момент психологических и физических процессов;
- целеустремленный упорядоченный выбор информации из информационного потока;
- сохранение и поддержание выбранных образов и информации до момента достижения цели деятельности;
- длительное удерживание сосредоточенности и интереса на выбранном объекте или явлении;
- регулирование и контролирование за осуществлением деятельности.

Физиологическим алгоритмом внимания выступает совместная работа двух нервных процессов, таких как возбуждение и торможение,

осуществляемых в отделах головного мозга и действующих по закону индукции нервных процессов, в согласовании с коим, если в одном отделе головного мозга проявляется очаг возбуждения и активности, то в окружающих его отделах соответственно наступает торможение и замедление активности процессов.

И.П. Павлов, изучая рефлексы у животных, выявил у них один из безусловных ориентировочно-исследовательских рефлексов, названный им «Что такое?». Роль в биологических процессах открытого рефлекса заключается в том, что животное установив акцент на определенном раздражителе и впоследствии проявляет такую же реакцию на данный раздражитель. Открытый рефлекс заложен от рождения и у людей, и свидетельствует о взаимосвязи внимания и внешних раздражителей.

Характеризуя физиологическую базу внимания, следует упомянуть об иррадиации нервных процессов и преобладании. Ч. Шеррингтоном был открыт закон индукции нервных процессов, впоследствии примененный И.П. Павловым, который в значительной мере степени позволяет понять динамику физиологических процессов, на которых основывается протекание процессов внимания. В соответствии с упомянутым выше законом, возбуждение, возникающее в определенном участке коры головного мозга, не только способно привести к торможению в окружающих его участках, что получило название «одновременная индукция», но может приводить к торможению в данном участке мозга, что получило название «последовательная индукция». По принципу доминанты, обозначенному А.А. Ухтомским, в коре мозга постоянно существует преобладающий очаг возбуждения, определяющий деятельность нервных центров в определенный момент и способствующий поведенческому выбору человека в установленном направлении [3, с.17].

На основе анализа и объединения, обозначенных в научных трудах подходов, теорий и концепций к объяснению природы внимания Н. Н. Ланге

были выделены семь направлений.

1. Сторонники данного подхода трактуют *внимание в качестве результата двигательного приспособления*. Они утверждают, что внимание непосредственно связано с движениями мышц, что делает возможным переключение внимания с первого предмета на иной. Только движения мышц позволяют органам чувств адаптироваться к обстоятельствам, обеспечивающим наилучшее восприятие. Теория получила название - моторная. Представителями данного подхода можно назвать Декарта, Мэн де Бирана, Фриза, Бэна, Феррьеро, Льюиса, Циэна, Болдуина, Лотце, написавшего научный труд «Медицинская психология».

2. И. Герберт и У. Гамильтон утверждают, что *внимания возникает в результате ограниченности объема сознания*, но не берутся объяснить, что они под этим термином понимают. Внимание они объясняют как процесс удаления или вытеснения более интенсивными представлениями менее интенсивных.

3. В данном подходе *внимание рассматривается во взаимосвязи с эмоциями*, являющимися его причиной. Теория возникла и была признана в рамках английской ассоциационной психологии. Ее представителем стал Броун, который установил связь внимания с чувственно-эмоциональной окраской представления. Примером может служить довольно распространенное высказывание представителя данного подхода Дж. Миля: «Иметь приятное или тягостное ощущение или идею и проявлять к ним внимательность — это одно равнозначно». Среди эмоциональных теорий внимания обширную популярность получила теория Т.Рибо, считающего, что внимание постоянно имеет связь с эмоциями и возбуждается ими. В особенности близкую связь он видел меж чувствами и случайным вниманием. Т. Рибо находил, что мощность и длительность такого внимания объясняется мощностью и длительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных переживаний.

4. Следующий подход непосредственным образом связывает *внимание с*

теорией апперцепции, характеризующей результативность жизненного опыта индивида. В рамках данной теории внимание также рассматривается как итог апперцепции. Авторами указанной теории стал немецкий психолог: Вундт. Гербарт, изучая акт самосознания, выявил, что он складывается из привлечения в сочетание заново воспринимаемого наряду с тем, что уже поселилось в сознании из предшествующего опыт; данное привлечение он называет апперцепцией. Вундтом в трактовку апперцепции привнесен волевой элемент.

5. Приверженцами следующего подхода *внимание провозглашается специфической активной возможностью духа*, они трактуют внимание в качестве первичной и активной способности сознания, возникновение которой не поддается объяснению. Существует две формы такой концепции: старая и новую, новая. В соответствии с шотландской трактовкой разумение и воля видятся как отдельные способности, внимание же трактуется как воздействие воли на разумение. Следует указать, что подобное объяснение, данное Ридом и Стюартом, отчасти конкретизирует процесс внимания и делает попытку классифицировать его виды, но не раскрывает его сущности и содержания.

6. *Физиологическая теория*, порожденная изначально Декартом и Бонне; а позже продолженная Фехнером, Э. Мюллером, Мейнертом и Леманом, рассматривает внимание как нарастание нервной раздражительности. В соответствии с выдвинутым предположением, внимание вызвано усилением раздражительности отдельных отделов центральной нервной системы. Но среди сторонников физиологической концепции нет единства. Так Фехнер утверждает, что внимание, или «парциальное бодрствование», принимается за максимум «психофизической» деятельности, в то время как Э. Мюллер за увеличение нервной раздражительности принимает итог волевого удержания представления. Леман же рассматривает переменчивость раздражительности в связи с рефлекторным приливом крови к отделу раздражения, а Мейнертом упоминаются наряду с мозговой гиперемией еще и перемены в

«нутритивной аттракции».

7. *Теория нервного подавления*, сторонниками которой принято считать Феррьеера, Рибо и Марилье, исходят из того, что внимание базируется на преимуществах одного представления над другими, обуславливающих процесс когда один из физиологических нервных импульсов тормозит или сдерживает другие физиологические процессы, итогом чего становится факт специфичной сосредоточенности сознания.

Внимание исследовалось и отечественными психологическими школами. Известна концепция о взаимосвязи установки с психическими процессами. Он утверждает, что для лучшей сосредоточенности внимания, необходима небольшая подготовка к предстоящему действию, некий настрой на деятельность. В случае отсутствия подобной «настройки», возможно возникновение отрицательного состояния по отношению к предстоящей деятельности, что снижает нацеленность внимания и его устойчивость.

С мнением перекликается теория контроля действий, принадлежащая П.Я. Гальперину, утверждающему, что алгоритмы внимания базируются не только на внешне вызываемом эмоциональном компоненте, но и на внутренних конструкциях человека. Термин внимание взаимосвязан с ориентировочно-исследовательской деятельностью, предполагающей психологическое действие, ориентированное на исследование содержания изучаемого объекта или явления, где вниманию принадлежит контролирующая функция исследуемого содержания.

Внимание играет роль фильтра, выбирающего информацию непосредственно на входе, другими словами на периферии. Было выяснено, что если человеку информация, отличающаяся по содержанию, поступала в одно и то же время в оба уха, а ему давалось указание воспринимать только информацию, поступающую через левое ухо, то информация, поступающая в правое ухо совсем не воспринималась. В последствии выяснилось, что

периферические механизмы ведут отбор отбирают информации по физиологически характеристикам. У. Нейсер именовал эти механизмы предвниманием, соединяя их со сравнительно жесткой переработкой информации, например, выделение фигуры из фона, отслеживание неожиданных перемен во внешнем поле.

Н.Ф. Добрынин выделяет надлежащее определение вниманию: «Сущность внимания заключается в избирательном нраве психологической работы. Мы никогда не воспринимаем всего, собственно что на нас влияет, а лишь только что-нибудь, ни разу не полагаем обо всем незамедлительно, а лишь только о кое чем. Предпосылки внимания и невнимания лежат в жизни личности. Психологическая работа личности устремляется на то, собственно что содержит для нее в этот момент самую большую значимость. Внимание и являет из себя направленность и сосредоточенность психологической деятельности» [9, с.18].

Исследованию внимания помогают разработанные методики, существующие в достаточном количестве:

- тахистоскопический способ для определения размера внимания, предложенная Д. Кеттелом, В. Вундтом;
- разнообразные вариации корректурного теста для установления сосредоточения и стойкости внимания;
- способ таблиц Шульте для измерения скорости переключения внимания;
- способ дихотического прослушивания К. Черри;
- способы селективного чтения и селективного наблюдения У. Найссера и Р. Беклина;
- тест Струппа.

Внимание взаимосвязано с восприятием, памятью, мышлением, воображением, а не выступает самостоятельным процессом. Необходимо добавить, что преимущественно психологические процессы «включаются» лишь тогда, когда появляется внимание.

Отсюда следует, что **внимание** характеризуется как избирательная нацеленность сознания человека на конкретный объект, предмет или явление, концентрация на нем при единовременным отвлечении от других.

Понятие *направленности* включает выборочное содержание данной деятельности и поддержание данной избранной деятельности, а понятие *сосредоточением* – погружение в избранную деятельность и абстракция от всего оставшегося. Человек имеет способность концентрироваться как на наружных предметах, так на внутренних состояниях и переживаниях.

Описаны всевозможные систематизации **видов внимания**.

В зависимости от такого объекта, на который направлено сосредоточение, находящегося в поле внимания, называют три вида: сенсорное или перцептивное, интеллектуальное и моторное или двигательное внимание.

Внешнее внимание - сенсорно-перцептивное нацелено на информацию из внешнего мира, что выступает необходимым обстоятельством в познании и изменении окружающего мира. Возникает при воздействии объектов на органы чувств. Гарантирует четкое отображение предметов и их качеств в ощущениях и в восприятии человека. С помощью сенсорного внимания, появляющиеся в сознании образы предметов, приобретают конкретность, становятся ясными и четкими. Сенсорное внимание бывает зрительным, слуховым, обонятельным и т.д. Преимущественно у человека преобладают зрительное и слуховое внимание.

Внимание внутреннее (интеллектуальное) в отличие от сенсорного напротив обращено на объекты субъективного мира человека, что выступает как неперемutable обстоятельство становления самопознания и самовоспитания. Оно обеспечивает преимущественно результативность деятельности таких познавательных процессов как: память, воображение и мышление. Следствием данного вида вниманию человек лучше сохраняет и воспроизводит запомненную информацию, формирует достаточно конкретные картины при помощи воображения, понятно и продуктивно думает.

Моторное (двигательное) внимание обеспечивает движения и действия, производимые человеком. Оно позволяет преимущественно конкретно и понятно совершать приемы и способы, позволяющие осуществляться практической деятельности. Моторное внимание управляет и регулирует движения и действия, нацеленные на предмет, в особенности тогда, когда требуются движения особо ловкие и четкие.

По характеру возникновения и по способам исполнения обозначают произвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание.

Произвольное внимание помогает добиться установленной поставленной и находящейся в достижении цели. Произвольное внимание присуще только исключительно человеку и может быть установлено как управляемая при помощи сознания концентрация на предмете. Такое внимания прочно взаимосвязано с волей. Условием становления произвольного внимания обязательно предъявляется наличие цели деятельности. У детей сначала формируется произвольное внимание, и только потом, в процессе их развития начинается становление произвольное, целенаправленное внимание.

Определил и характеризовал четыре стадии генезиса произвольного внимания. Остановимся на них.

Первая стадия обусловлена обстоятельством, при котором другой человек, чаще взрослый, пользуясь установленными средствами управляет поведением и сознанием малыша, нацеливая осуществление его непосредственных, произвольных действий, включая и произвольное внимание. На **второй стадии** уже сам ребенок приобретая субъектность, пользуется вниманием как психологическим средством для руководства действиями и сознанием другого человека. На **третьей стадии** ребенок пробует использовать по отношению к самому себе приемы руководства сознанием и действиями, используемые ранее другим людьми по отношению к нему, а он повторял их по отношению к ним. Следует подчеркнуть, что на третьей стадии

происходит интериоризация действия руководства вниманием, принимающая окончательный вид на **четвертой стадии**. Действие руководства ребенком собственным вниманием превращается во внутреннее действие, которое реализуется при осуществлении взаимосвязи с внутренними образами и внутренней речью. Следовательно, Л.С. Выготский выявил, что становление произвольного внимания как высочайшей психологической функции осуществляется в соответствии закону развития высочайших психологических функций.

Выделены ряд условий, помогающих или мешающих сконцентрироваться и поддерживать внимание на определенном объекте, которые делят на: внутренние и внешние (табл. 1 и табл. 2).

Внимание связано с циркадными ритмами: ночью, вне зависимости от состояния усталости человека, внимание снижено, по сравнению с днем.

Непроизвольное внимание объясняется тем, что человек внимателен невзирая на наличие близких или далеких осознанных целей и даже наперекор им. Оно нацеливает психическую активность или на предметы, обладающие специфическими характеристиками, таким как новизна, сила раздражителей и пр., или перекликающиеся с внутренними особенностями человеческого поведения и деятельности, такими как эмоции, мотивы, цели и пр.д.

Феномены непроизвольного внимания обуславливаются нецеленаправленной исследовательской энергичностью человека. Называет три группы обстоятельств, содействующих непроизвольному вниманию и характеризует соответствующие им три вида непроизвольного внимания: вынужденное, эмоциональное, привычное.

«*Вынужденное*» внимание вызывается следующими причинами: характер раздражителя с точки зрения силы, экстенсивности, продолжительности и прерывистости и т.д. «*Эмоциональное*» внимание объясняется согласованием или противопоставлением раздражителя внутренним обстоятельствам или

внутреннему состоянию личности. Этот вид произвольного внимания существенно различается по сравнению с вынужденным, так как зависит не только от специфики раздражителя, но и от специфики личности. Раздражитель характеризуется значимостью для человека. «Привычное» внимание связано с предыдущим навыком человека, преимущественно с его привычками. Воспринимая раздражители, которым не свойственна контрастность, мы произвольно принимаем во внимание уже знакомое, привычное [9, с.22].

Произвольное внимание, проявляемое к конкретному раздражителю или объекту, проявляется ограниченное время. Оно либо прекращается вместе с прекращением исчезновением интереса к раздражителю, либо превращается в произвольное, если объект становится важным или интересным для человека.

Послепроизвольное внимание как вид внимания введен отечественным психологом Н.Ф. Добрыниным. Послепроизвольное внимание возникает тогда, когда в деятельности, направленной на достижение цели, для личности приобретает значение не столько результат и содержание деятельности, сколько сам процесс осуществления деятельности. Процесс деятельности настолько увлекает субъекта, что ему уже не нужны значительные волевые усилия для того, чтобы направлять и удерживать свое внимание. Послепроизвольное внимание возникает впоследствии произвольного, но не предъявляется разновидностью произвольного внимания, т.к. обусловлено сознательно выдвинутой целью.

Внимание определяется разными качественными проявлениями, называемыми **свойствами**. Главными из них предъявляются устойчивость, переключение, концентрация, распределение и объем.

Объем внимания определяется количеством объектов, едино моментно располагающимися в зоне внимания человека, в единицу времени. Выявлено, что при восприятии множества простых объектов, таких как буквы, цифры и т.п. в интервале времен и 0,07-0,1 секунды объем внимания у обычного человека

равняется в среднем 5-7 элементам, невзирая на то, какие это объекты, буквы, слова или картинки.

У ребят дошкольного возраста объём внимания не более 3-4 объектов, а у многих детей и того менее. Маленький объём внимания не разрешает малышу одновременно сосредоточиться на нескольких предметах, удерживать их в сознании. Установлено, что объём внимания в дошкольном возрасте плохо поддается педагогической коррекции, поэтому воспитателю преимущественно следует учитывать недостаточный объём внимания воспитанников. Он будет постепенно увеличиваться по мере становления детского мозга. Основным обстоятельством увеличения объема внимания представляется систематизация, классификация информации, предъявление ее крупными группами.

Устойчивость внимания связана со способностью удерживать нацеленность сознания на конкретный объект. Самым главным условием устойчивости внимания считается способность открывать в предмете, вызвавшем процесс сосредоточенности, новые характеристики и свойства.

Устойчивость внимания проявляется в ситуации, когда человек поглощен определенной деятельностью, увлечен ею, сконцентрирован на предмете в преобладающей степени и не отвлекается на второстепенные раздражители. Устойчивости внимания присуща продолжительность действия, высокая степень сосредоточенности на протяжении достаточно длительного времени. Устойчивость внимания определяется спецификой объектов, вызывающих целенаправленность и концентрацию активности человека при направленном сосредоточении.

Одной из динамических особенностей внимания предьявляются его *колебания*. Под колебаниями внимания имеются ввиду периодические кратковременные произвольные перемены в интенсивности внимания. Колебания внимания выявляются без лишнего труда при рассматривании двойственных изображений (рис. 1).

Если взглянуть на рисунок, то сквозь какое-то время начинает совершаться особое его «движение»: в восприятии изображение бессодержательной комнаты или же тоннеля заменяется изображением усеченной пирамиды. Подобное изменение заканчивается лишь тогда, когда вокруг рисунка появляется более обширный контекст какой-либо умственной задачи, например, сделать попытку наполнить мебелью представляемую комнату.

Распределенность внимания связана со способностью сосредотачивать сознание на двух или более различных объектах одновременно. Наивысшая степень рассредотачивания внимания предъясняется одним из неперенных обстоятельств результативности передовых видов труда.

Концентрация внимания обусловлена способностью сосредотачиваться на объекте внимания, связанной с процессом погружения в деятельность. Бывает, что человек настолько поглощен исполнением какого-то дела, настолько погрузился в чтение книги или размышление, что ничего не замечает вокруг. При сниженной концентрации восприятие от предмета становится расплывчатым и нечетким. Причин, вызывающих сниженную концентрацию внимания много. У современных дошкольников подобной причиной становится чрезмерный просмотр телепередач, и длительное время пребывания за компьютером. Объясняется это следующим обстоятельством. Надо понимать, что мелькание кадров диктует необходимость поверхностного взгляда, потому что концентрированный взгляд при таких условиях может вызвать перенапряжение глаз, сосудов, и даже головную боль. В случае, когда ребята много смотрят телевизор, у них достаточно быстро появляется поверхностный взгляд, влекущий и «поверхностное» внимание, которым они, сами того не осознавая, пользуются и в иных ситуациях, хотя там требуется концентрация внимания.

Переключение внимания - это намеренный переход с первого объекта на иной, от одной работы к иной от первого воздействия к другому. Разница меж

отвлечением и переключением в осознанности последнего.

Этим образом, возможно устроить вывод, собственно что внимание представляет собой целенаправленное сосредоточение сознания на каком-нибудь предмете, явлении или же работы. Внимание тесно взаимосвязано со всеми сенсорными и умственными процессами. Для исследования внимания разработано много способов. Определены различные классификации видов внимания. По характеру возникновения и по способам осуществления выделяют произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Существует ряд обстоятельств, облегчающих, либо затрудняющих способность концентрироваться и удерживать внимание на определенном объекте, делящихся на внутренние и внешние.

1.2. Возрастные особенности развития внимания у детей дошкольного возраста

Внимание выступает как значимый процесс среди психологических явлений, но, следует подчеркнуть, что оно не предъясняется как независимый психический процесс и входит в число свойств личности. Наряду со сказанным, необходимо понимать, что всегда входит в содержание практической деятельности и совершение познавательных процессов, что обуславливает проявление интересов и направленности личности.

В качестве психического процесса внимание проходит следующие этапы становления:

Первый этап развития внимания начинается в первые дни жизни малыша. Он характеризуется возникновением ориентировочного рефлекса, являющегося объективным, заложенным от рождения признаком непроизвольного внимания ребенка.

В начальные месяцы жизни у ребенка выявлено присутствие

исключительно непроизвольного внимания, отмечено, что на 1-2-й день жизни у малыша первоначально проявляется реакция лишь на внешние раздражители. К тому же данная реакция наблюдается при условии их кардинальной изменчивости, например, при изменении темноты на яркий свету, при неожиданных громких звуках, при изменении температуры и т.п.

Постепенно возникают признаки целенаправленного внимания, связанные с кормлением, когда ребенок ищет материнскую грудь, устанавливает фиксированный взгляд на определенных предметах, останавливается и прислушивается, если слышит резкий звук.

К началу третьего месяца жизни ребенку уже дается способность отслеживать в течение нескольких секунд яркий и достаточно крупный предмет, передвигающийся перед его глазами на расстоянии не далее метра.

Способность действовать с предметами в большей степени увеличивает круг объектов внимания и длительность его концентрации на каком-либо предмете. Более всего интерес вызывают яркие, разноцветные и передвигающиеся предметы. Сосредоточение на громких звуках привлекает ребенка уже на втором месяце жизни, возрастающее с каждым днем.

На втором и третьем месяцах жизни внимание малыша в большей степени обращено на людей, их голоса, особенно, безусловно, на мамин голос [7, с.314]. Концентрация на речи взрослого создает условия сначала для становления умения слушать, а затем на данной основе и развития разговорной речи малыша.

Уже с третьего месяца, ребенка начинают привлекать объекты, непосредственно связанные с его жизнедеятельностью. Со второго полугодия дети в значительной степени интересуются предметами в близком окружении, пытаются их разглядывать, тянут в рот, совершают движения с ними, взяв в руки. Подобные результаты в действиях ребенка дают возможность констатировать, что его непроизвольное внимание уже достаточно

сформировалось.

В полугодовалом возрасте возрастает и продолжительность зрительного сосредоточения, и удаленность расстояния до фиксируемого предмета. Однако в этом возрасте внимание малыша еще не отличается устойчивостью. Увидев другой яркий предмет, ребенок легко расстается с первым, привлекающим его интерес еще мгновение тому, бросает его в буквальном смысле и протягивает руку за тем, что теперь влечет его, направляемый возникшим желанием. Не получая желаемую его вещь, ребенок может даже проявлять возмущение, выражаемое громким криком или даже плачем, что свидетельствует о силе его интереса. Однако внимание ребенка достаточно легко можно переключить, даже в такой момент, показав что-либо другое, не менее захватывающее для него, что свидетельствует о неустойчивости внимания ребенка.

Второй этап развития внимания связывают с появлением ориентировочно-исследовательской деятельности, служащей основой для становления свойств произвольного внимания. Со временем малыш находит путь сосредоточенно действовать с различными предметами, к тому же длительность деятельности возрастает до 6-12 минут.

Третий этап развития внимания такой же как второго года жизни. В данный период находят место становление зачатков произвольного внимания, появляющихся под воздействием словесных инструкций взрослого, помогающих направить взгляд на называемый взрослым предмет. Отсюда следует, что формирование и развитие произвольного внимания непосредственно связано с процессом и способами общения с ребенком. Именно окружающие ребенка люди шаг за шагом воспитывая ребенка, вырабатывают у него навыки и умения, связанные с необходимостью выполнять не то, что он желает, а то, что ему следует делать.

Четвертый этап развития внимания возникает на первом и четвертом году. В это период уже в довольно развитом виде обозначается рассмотренная

выше начальная форма произвольного внимания. На четвертом году, с появлением у ребенка возможности передвигаться вертикально без помощи взрослого и становлению умения не только манипулировать предметом, а производить элементарные воздействия (брать землю совком), поле объектов внимания значительно расширяется, ими будут самые разные вещи, окружающие ребенка в его деятельности. Становление внимания по-прежнему осуществляется, преимущественно, под воздействием взрослых, они ставят перед малышом новые задачи развития: поддерживать чистоту, указанным способом использовать вещи и т. п.).

Наряду с произвольным вниманием на базе чувственного опыта развивается и непроизвольное внимание. Расширение предметного мира, наполняемого с все большим и большим количеством предметов и явлений, последовательное становление способности понимать элементарные взаимосвязи, систематические диалоги с родителями, совершение прогулок с ними, ролевые игры, с проживанием подражания взрослым, действия с игрушками и другими предметами, обогащающие ребенка, наряду с ним способствуют развитию его интересов и внимания.

Пятый этап развития внимания совпадает с возрастом четыре с половиной - пять лет. В этот период развивается способность нацеливать внимание под воздействием достаточно сложных указаний взрослого. Дети 4-5 лет проявляют время от времени активное и устойчивое внимание, обусловленное выполняемой ими деятельностью. Они длительное время способны играть в увлекательную для них игру, с интересом прослушивать рассказы взрослых, Но все же при всех обстоятельствах для их внимания все еще характерна довольно большая отвлекаемость, о чем свидетельствует тот факт, что легко переключаются при возникновении других заинтересовавших их предметов и явлений. Ребенок 4-5 лет, например, внимательно слушающий сказку, о чем свидетельствует то, что в его глазах читается непосредственный

интерес, рот полуоткрыт от удивления, при появлении рядом играющих детей, сразу же переключается на их игровые действия. Данный пример показывает, что у ребят этого возраста достаточно развит навык много времени концентрироваться на одном целенаправленном действии. Проводился эксперимент, где детям в возрасте 5 лет было предложено показать на картинке, кто из группы присутствующих на катке детей обронил варежку. Большинство детей не смогли этого сделать, потому что стали рассматривать и называть другие изображенные на картинке предметы, обращая внимания на то, что вызвало их непосредственный интерес, например, упавшего мальчика и собаку рядом с ним, не сумев сосредоточиться на указанной для них задаче и посмотреть согласно ей руки присутствующих на картине детей [7,стр.326].

В дошкольном возрасте отмечается наращивание размера внимания и рост его сосредоточенности, продолжается становление произвольного внимания. Об увеличении объема внимания свидетельствует то, что малыш этого возраста способен воспринять уже несколько предметов одновременно. Однако, данной способности еще недостаточно у 4-5-летних детей для восприятия сложных малоразличимых по сравнению друг с другом объектов, таких, как например, буквенные или цифровые знаки, что показывает, что объем внимания еще недостаточен.

Значимую роль в развитии произвольного внимания выполняют игровая деятельность. Именно в ходе игровых действий у ребенка развивается способность выполнять свои движения согласно задачам игры и нацеливать свою деятельность на выполнение ее правил. Увеличение сосредоточенности внимания находит выражение у детей в возрастании длительности игр.

Если годовалые малыши могут концентрировать устойчивое внимание на играх в течение 10,5 минут, то у 2-леток это время уже длится 30 минут, а 2-4-летние ребята могут продолжать игру в течение 96-100 минут. Если ребята этого возраста разглядывают изображение картинку 2-4 секунды, то дети этого

возраста затрачивают на то же изображение 10-20 минут. На проявление устойчивости внимания в значительной степени оказывают влияние индивидуально-типологическая специфика нервной системы ребят. У меланхолических ребят неустойчивость внимания в 1,3-3 раза будет меньше, чем у детей более спокойных, уравновешенных.

Шестой этап развития внимания обозначен возрастом три-четыре года. В это время появляются простейшие формы произвольного внимания, возникающие под воздействием самоинструкции, хотя и с опорой на внешние дополнительные факторы. В завершение дошкольного возраста ребенком уже накоплен определенный опыт в руководстве своим вниманием, что выступает как один из критериев подготовленности к учебе.

Седьмой этап развития внимания не совпадает со школьным возрастом, когда происходит последовательное развитие и совершенствование произвольного внимания, сопровождаемое развитием волевых действий. Участвуя в образовательном процессе, ребенок получает навык подчинять свои действия требованиям дисциплины. У него находят развития трудолюбие, умение осуществлять контроль собственных действий. В школьном возрасте развитие произвольного внимания также осуществляется поэтапно.

Таким образом, следует подчеркнуть, что внимание предъясняется как самостоятельный процесс среди психологических явлений, не входящий в число свойств личности. Внимание постоянно включено в практическую работу и в познавательные процессы. Внимание, как психологический процесс, содержит собственные рубежи становления. В дошкольном возрасте осуществляется увеличение объема внимания и рост его устойчивости, осуществляется становление произвольного внимания, чему в значительной мере способствует игровая деятельность.

1.3. Особенности развития внимания у детей

среднего дошкольного возраста

Главной задачей развития малыша этого возраста становится готовность малыша к школьному обучению. Дошкольный возраст предъясняется как период усиленного и динамичного изменения познавательных процессов, приобретающих опосредствованный характер и становящиеся осознанными и произвольными. Ребенок последовательно научается управлять собственными психическими процессами, руководить направленностью внимания, прочностью памяти, логичностью мышления. Высокая восприимчивость данного возрастного периода обуславливает значительные потенциальные возможности всестороннего развития малыша.

У ребят этого возраста превалирует в развитии непроизвольное внимание, становление произвольного делает свои первые шаги. Специфической характеристикой внимания детей 4-5 лет можно назвать возможность возникать в связи с внешней привлекательными предметами, событиями и людьми и поддерживаться возникшим к ним интересом, до момента существования у ребенка непосредственного интереса к воспринимаемым объектам. К 4-5 годам выделяют возникновение способности нацеливать внимание под влиянием сложных указаний взрослого. В данном возрасте находят становление простейшие формы произвольного внимания под воздействием самоинструкции, хотя и с опорой на внешние дополнительные средства. Произвольное внимание в этом возрасте становится с достаточно большой степенью интенсивности. В среднем дошкольном возрасте находят развитие все свойства внимания, такие как: концентрация, объем, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость. Для результативного развития произвольного внимания в среднем дошкольном возрасте значительная роль отводится помощи со стороны взрослого, способствующая упражнению указанных свойств внимания ребенка, выбору

эффективных путей и средств его развития.

В.С. Мухиной выявлены обстоятельства, оказывающие значительное воздействие на развитие внимания, такие как: интерес к осуществляемой деятельности; осознание определенной цели деятельности; стремление к успешному достижению результата; умение организовать процесс деятельности; создание комфортных и благоприятных условий.

Поэтому, можно сказать, что специфичности развития внимания в среднем дошкольном возрасте свойственны характеристики:

- значительно увеличивается его концентрация, объем и устойчивость;
- закладываются компоненты произвольности в руководства вниманием на базе развития речи, познавательных интересов;
- внимание приобретает опосредованность;
- появляются компоненты послепроизвольного внимания [2, с.94].

В среднем дошкольном возрасте перемены наблюдаются в развитии всех видов и свойств внимания. Возрастает его объем: дошкольник в 4-5 лет уже может действовать с 2-5 предметами. Расширяется способность распределять внимания на несколько объектов одновременно, обусловленная автоматизацией многих действий ребёнка. Внимание носит постоянный характер, что позволяет ребенку делать под присмотром воспитателя указанную им работу, даже не всегда привлекательную для ребенка. Удержание сосредоточенности внимания, фиксация его на объекте взаимосвязана с развитием любознательности, смекалки, исследовательских процессов. Например, ребенок продолжительное время смотрит на рыбок в аквариуме, пытаясь понять, где и как они спят, или за хомячком, чтобы разглядеть, куда он спрятал свои запасы, и когда будет их есть.

Устойчивость внимания связана с силой и особенностями действующего раздражителя. В возрасте 2-3 лет продолжительность отвлекаемости продиктована шумными играми, а еще более длительные раздавшимся

звонком. В этап дошкольного юношества продолжительность отвлечений, которые возникают в связи с различными раздражителями, понижается, что позволяет утверждать, что соответственно возрастает устойчивость внимания у ребят этого возраста [19,с. 136]

Становление внимания ребенка обусловлено переменами в организации его жизнедеятельности, связанной с овладением им новыми видами работы, такими как игровая, трудовая, продуктивная. К 3-4 годам малыш управляет своей деятельностью под руководством взрослого. Воспитатель постоянно указывает ребенку: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Стараясь следовать указаниям взрослого, ребенок приучается направлять свое внимание на необходимый предмет или действия.

Таким образом, выявлено, что совершенствование произвольного внимания зависит от освоения средств руководства им. Сначала такими средствами предъявляются внешние средства, такие как указывающий жест, словесное указание взрослого. В среднем дошкольном возрасте одним из главных средств выступает речь самого ребенка, приобретающая планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - рассуждает ребенок по дороге в зоопарк. Так он устанавливает себе цель «посмотреть», а затем осуществляет ее, внимательно рассматривая заинтересовавшие его объекты.

Отсюда следует, что произвольного внимания обуславливается не только развитием речи, но и осознанием значимости планируемой деятельности, пониманием ее цели. Развитие такого вида внимания непосредственным образом с усвоением норм и правил поведения, формированием волевого действия. Например, ребенку хочется играть с другими детьми, но он не может играть, потому что он сегодня дежурный по столовой, который должен помогать взрослому и накрывать на столы. Ребенок переключается на исполнение своих обязанностей по нужной работе. Постепенно он уже включается в выполнение

обязанностей дежурства, и по мере овладения ими, такая работа становится привлекательной для него, ему нравится красиво ставить приборы, и особых волевых усилий для поддержания внимания к обозначенной работе уже не потребуется.

Таким образом, становления послепроизвольного внимания у ребят среднего дошкольного возраста осуществляется посредством становления произвольного, связанного с выработкой привычек прилагать волевые старания для заслуги цели.

Беря во внимание, что внимание владеет определенными качествами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью, следует указать, что при нарушении любого из названным свойств возникают определенные отклонения в поведении и работе у малыша. Охарактеризуем их далее.

Снижение объема внимания приводит к трудностям концентрации в одно и тоже время на нескольких предметах, сдерживать их в уме. Недостаточная сосредоточенность и стабильность внимания не дает долговременно сдерживать свое внимание, не отвлекаясь и не снижая его. Недостаточная избирательность внимания влечет за собой трудности сосредоточенности именно на той части материала, которая требуется для осуществления указанной задачи. При недостаточности становление переключаемости внимания ребенку непросто переключаться с выполнения одного вида работы на иной [8,с. 30].

Плохо развитая способность распределения внимания приводит к неумению результативно исполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания мешает ребенку направить внимание на те предметы и действия, которые его в данный момент не интересуют или вызывают затруднение при выполнении.

Названные нарушения невозможно ликвидировать отдельными изредка проводимыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком, а и

требуют для их устранения, как свидетельствуют исследования, систематической целенаправленно осуществляемой педагогической деятельности. Например, использования специально отобранных упражнений, игр, занятий тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Чаще всего, причина невнимательности состоит в направленности детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения. Дети, уловив такой смысл и, удовлетворяясь им, «пренебрегают частностями». Так, если, например, в задании говорится о желтых и красных розах, на которые прилетели бабочки, дошкольники с легкостью «соскальзывают» с необходимости действий с количеством на восприятие красоты окраски бабочек, их видов, начинают вспоминать, где и когда они их видели. Повышенная эмоциональная восприимчивость и нестабильность у детей дошкольников, также мешает им сосредоточиться на выполняемой работе или восприятию указаний воспитателя.

У детей среднего дошкольного возраста в большей мере проявляется произвольное внимание, о чем свидетельствует способность выпустить важные существенные моменты в учебном материале и сосредоточить внимание на несущественных деталях по причинам их привлекательности и яркости, наличием интересных образов.

Таким образом, развитие внимания детей среднего дошкольного возраста для возрастания их внимательности непосредственно связано с развитием их познавательной и следовательской активности и интереса к умственной деятельности, становлением мотивационной сферы в целом, а еще волевых свойств в частности.

Из вышесказанного возможно устроить вывод, собственно что становление внимания малыша, его возможности к целенаправленной, санкционированной работе процесс довольно долгий, но важный для

полновесного психологического становления малыша, чему станут содействовать особые упражнения, игры и поручения, направленные на тренировку всевозможных качеств внимания, которые мы разглядим в следующем параграфе.

1.4. Роль дидактических игр в развитии внимания детей среднего дошкольного возраста

В соответствии с концептуальными утверждениями психологов Л.С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Е. О. Смирновой, Д.Б. Эльконина, игра определяется как ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста. Собственно в игре получают развитие основные новообразования данного возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание, внимание и память, нацеленность деятельности, произвольное поведение детей. По определению Л. С. Выготского игра выступает как «школа произвольного поведения» [17, с. 49].

Дидактическая игра является способом образования и воспитания, оказывающим воздействие на чувственную и умственную сферы развития ребенка, побуждающее их деятельность, в процессе которой происходит становление независимости в выработке решений, осваиваются и фиксируются приобретенные знания, осваиваются умения и навыки сотрудничества, а также формируются общественно важные качества личности. Дидактическая игра различается от игровых упражнений тем, что осуществление в ней игровых правил регулируется, управляется игровыми действиями.

Все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, такими как игрушки, природные материалы, настольно-печатные и словесные игры.

Для игр с предметами применяются игрушки и конкретные предметы.

Играя с ними, дети научаются сравнивать, определять в чем сходство, а в чем различие предметов. Ценность таких игр заключается в том, что при их поддержке дети получают возможность открывать свойства предметов и их признаки: цвет, величину, форму, качества. В играх находят решение задач на сравнение, классификацию, определяется очередность действий в задаче.

Настольно-печатные игры вызывают непосредственную заинтересованность детей дошкольного возраста, потому что различны по видам: парные картинки, лото, домино. Различаются и обучающее-развивающие задачи, осуществляемые при их применении.

Словесные игры базируются на употреблении слова, в сочетании с действиями участников игры. В подобных играх дети обучаются, делая упор на существующие понятия об объекте, расширяя информацию о них, в связи с тем, что в этих играх необходимо применение поученных ранее знаний, связанных по-новому при обновленных условиях. Вследствие этого дети дошкольного возраста, играя, самостоятельно находят ответы на различные умственные задачи; характеризуют предметы, вычленяя особые их признаки; отгадывают по описанию; определяют признаки сходства и различия; соединяют предметы в группы, опираясь на различные свойства и признаки.

А.В. Запорожец, давая оценку дидактической игре, утверждал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра становилась не только формой освоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Далее определим роль построения дидактической игры в становлении свойств внимания.

Важной стороной дидактической игры предьявляется игровой замысел. Дидактическая задача, замаскированная в игровой оболочке, достигается ребёнком более эффективно, так как его внимание, первоначально нацелено на разворачивание игрового действия и осуществление правил игры [11, с. 131].

Чем многообразнее игровые действия, тем привлекательнее для детей сама игра и тем результативнее достигаются интеллектуальные и игровые задачи [14, с. 17].

Существенным компонентом дидактической игры представляются правила, с помощью которых воспитатель руководит игрой, а, следовательно, процессами развития познавательной деятельности и поведения детей. Правила структурируют исследовательскую деятельность детей, так как для их выполнения надо что-то рассмотреть, подумать, сравнить [21, с. 14].

Организация дидактических игр воспитателем происходит в трёх основных направлениях: подготовка к осуществлению дидактической игры, её организация и анализ итогов игры.

При подготовке осуществлению дидактической игры происходят:

1. Выбор игры, согласованной с задачами воспитания и обучения.
2. Установление соответствия выбранной игры программным условиям воспитания и обучения детей данной возрастной категории.
3. Установление наиболее подходящего времени применения дидактической игры.
4. Определение количества участников игры.
5. Приготовление нужного дидактического материала для отобранной игры, подготовка к участию в игре самого воспитателя.
6. Подготовка к игре детей: расширение их знаний, представлений о предметах и явлениях окружающей жизни.

Осуществление дидактических игр содержит: знакомство детей с содержанием игры, пояснения о ходе и правилах игры, показывание игровых приемов, установление роли воспитателя в игре, объявление итогов игры, получение обратной связи.

А. П. Усова подчеркивает, что правила игры дают возможность управлять собой и осуществлять контроль остальных участников игры, что способствует

становлению внимания [27, с. 71]. В дидактической игре получает развитие и умение действовать по правилам, так как от точности выполнения установленных правил зависит успех игры. В результате игры в значительной степени воздействуют не только на формирование внимания, но и на развитие дисциплинированности [17, с. 120].

В средней группе в игре применяют предметы, которым присущи малозаметные различия между ними. В играх с предметами детям даются задания, для выполнения которых необходимо осознанное запоминание количества и расположения предметов, обнаружение недостающего предмета. Играя, дети развивают умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из различных форм.

Самое элементарное задание содержит игра «Подбор картинок по парам». Сначала следует найти среди различных изображений две точно похожие: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, с первого взгляда не отличающиеся друг от друга. Постепенно задание становится сложнее: ребенок» связывает изображения уже не только по внешним признакам, но и по смыслу: например, отыскать среди всех изображений два вертолета, два апельсина. И вертолеты, и апельсины, нарисованные на изображениях, отображены в разном и по форме, и по цвету виде, но их соединяет, делает их схожими присущность к одному виду предметов. Запоминание состава, количества и расположения изображений, всё это помогает развитию и внимания, и памяти, запоминанию и припоминанию.

В средней группе игры со словом нацелены преимущественно на развитие речи, выработку правильного звукопроизношения, конкретизацию, закрепление и активизацию словаря, развитие точной ориентации в пространстве, внимания.

Для того чтобы не упустить время для развития у детей конкретных качеств внимания, таких как: целенаправленность, устойчивость,

сосредоточенность, и возможность руководить им, нужны специальные игры, такие, где эта задача находится в центре действий воспитателя и ребенка. В каждой из них целенаправленность, сосредоточенность и устойчивость внимания становятся основным обстоятельством игровых действий с интересными предметами и общения детей между собой. В одних ситуациях следует принимать о внимание различные указания задачи («Раз, два, три - говори!»), в других определять и удерживать цель действия («Пальчик», «Прятки с игрушками»), в третьих своевременно переносить внимание («Отзовись, не зевай!», «Поехали коробочки наши!»). Игры («Волшебный столик» и «Проказы мишки-шалунишки») требуют от детей специальной сосредоточенности и устойчивости внимания.

С помощью словесных игр у детей формируется стремление осуществлять интеллектуальный труд. В игре сам процесс мыслительной деятельности происходит активнее, сложности интеллектуальной работы ребенок одолевает с легкостью, не обращая внимания, что он уже учится [11, с. 57].

Следовательно, суть состоит в том, что дети находят ответ на мыслительные задачи, порекомендованные им в увлекательной игровой форме, сами отыскивают решения, одолевая при этом определенные сложности. Ребенок принимает мыслительную задачу, как практическую, игровую, это способствует возрастанию его интеллектуальной активности. Поглощение игрой увеличивает способность к произвольному вниманию, повышает наблюдательность, ускоряет и делает прочным запоминание. Все это предъявляет дидактическую игру как значительное средство подготовки ребят к школьному обучению [13,с. 134].

Этим образом, дидактические игры содействуют развитию всех психологических процессов, а так же значительное влияние проявляют на становление внимания. В дидактических играх на внимание ребёнок осуществляет такие действия, которые развивают нацеленность и

сосредоточенность внимания, потому что именно в таких играх всегда присутствует задача и правила действия, требующие сосредоточенности и усилий.

Выводы по первой главе

1. Внимание – это психический процесс, помогающий сознанию целенаправленно концентрироваться на определенном объекте, явлении или деятельности, связанный с сенсорными и интеллектуальными процессами.
2. Основополагающими из известных классификации видов и качеств внимания можно назвать: устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. По характеру происхождения и по способам осуществления определяют: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
3. В соответствии с этапами формирования внимания как психического процесса ребята 4-5 лет характеризуются проявлениями концентрации и сосредоточенности внимания довольно длительное время, если оно связано с действием, выполняемой деятельностью. Однако их объем внимания недостаточно велик, снижена переключаемость внимания, затруднено распознавание сложных или мало отличающихся объектов.
4. К 4-5 годам доминирует непроизвольное внимание, произвольное только начинает свое становление. К среднему дошкольному возрасту замечается возникновения способности ориентировать внимание под влиянием указаний и установок взрослого и под его контролем. В среднем дошкольном возрасте получают развитие свойства внимания: концентрация, объём, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость.
5. Важную роль в формировании внимания у детей среднего дошкольного выполняет игра. В процессе игры ребенок концентрируясь на выполнении

необходимых в игре действий и движений, контролируя себя в деле выполнения правил игры, опосредованно формирует и развивает свойства внимания.

Дидактическая игра выступает как условие и средство развития и воспитания. На основе игровых правил воспитатель руководит не только игрой, но и направляет становление процессов познавательной деятельности, формирует позитивные модели поведения детей. В итоге дидактические игры влияют на становление и внимания, и организованности.

Глава 2. Эмпирическое исследование развития внимания у детей среднего дошкольного возраста

2.1. Организация и методы исследования

В теоретической главе получили освещение основополагающие подходы к исследованию становления и совершенствования внимания у детей дошкольного возраста и рассмотрены средства и условия, обеспечивающие сформированность действий, способствующих развитию внимания. Следует напомнить, что внимание предьявляется важнейшее качеством, которое гарантирует протекание процесса отбора требуемой информации и удаление с поля зрения излишней, мешающей в данный момент.

Основное новообразование внимания, проявляющееся в среднем дошкольном возрасте состоит в том, что у детей впервые получают свое начало умения управлять своим вниманием, контролировать его направленность, сознательно удерживать его на требуемых предметах, явлениях, подолгу сосредотачиваться и концентрироваться на них.

Внимание формируется при проведении целенаправленной работы, проводимой взрослыми с детьми. Сначала требуется, чтобы взрослые направляли внимание ребенка, используя словесные указания. Ребенку подсказывают, когда пришло время исполнять указанное действие, приучая учитывать при этом те или иные обстоятельства. Со временем у ребенка формируется умение выделять и обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата.

Изучению первоначального уровня сформированности внимания у детей среднего дошкольного возраста посвящено диагностическое исследование. База исследования: МАДОУ №47 города Краснотурьинска.

Цель констатирующего этапа эксперимента включала измерение уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста, выявление его особенностей, обусловленных свойствами внимания.

В ходе исследования учитывалось, что общий уровень внимания определяется наличием следующих свойств внимания: скорости переключения внимания, уровня распределения внимания, его устойчивости и концентрации.

Для осуществления диагностического исследования применены методики: «Проставь значки» Пьерона–Рузера, «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса, которые в полном объеме приведены в Приложении 1.

Участниками исследования стали дети среднего дошкольного возраста из группы под названием «Крепыш». В эксперименте участвовало 20 человек, 7 девочек и 13 мальчиков, возраст которых находится в диапазоне колеблется от 4,2 до 5,4 лет. Дети указанной группы характеризуются как инициативные, активные, общительные дети, успешно выполняющие требуемые действия и задачи по своему возрасту.

Для обеспечения достоверности полученных данных при проведении исследования создавались условия, способствующие личному контакту, комфортной атмосфере, основанной на взаимном понимании между исследователем и ребенком. Для обеспечения требуемого уровня условий, исследование протекала в обстановке, достаточно знакомой ребенку.

Исключались ситуации, провоцирующие появление негативных эмоциональных состояний, вызывающих у ребенка страх или неуверенность, обусловленные общением с недостаточно знакомым им человеком. Поэтому исследовательский процесс начинался с моделирования игровой ситуации, постепенно переключающей ребенка на задания, связанные с выбранной методикой. Такой прием содействовал возникновению заинтересованности и мотивированности ребенка к исполнению диагностических заданий, и помогал исключить получение недостоверных результатов. Для профилактики

утомляемости детей во время проведения диагностического исследования применялись динамические паузы, в период которых создавалась возможность ребенку походить или сделать физические упражнения. Учитывалось, что максимальное время требуемое для проведения исследования, могло составить не более 15 минут.

Охарактеризуем выбранные методики исследования уровня внимания.

Методика «Проставь значки» Пьерона–Рузера предназначена для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и дают инструкцию, поясняющую, что надо ребенку сделать с предъявленным рисунком. Его работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот значок, который показан на верхнем образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

По команде исследователя ребенок приступает к выполнению задания, проставляя соответствующие знаки, и не прерываясь действует в течение двух минут. Так же по команде ребенок завершает свою работу. Отмечается место, где он закончил проставлять значки. Во время выполнения ведется наблюдение за ребенком, его состоянием, уровнем утомления.

Оценка выполненного задания проводится по следующим уровням: высший, средний и низший уровни. Высшему уровню соответствует такой уровень выполнения, когда все знаки расставлены правильно, задание выполнено аккуратно, без ошибок. Среднему уровню соответствует исполнение задания с одной ошибкой незначительной ошибкой, Например, значки перепутаны между собой в треугольнике и ромбе. Вывод о низшем уровне делается в случае, если задание выполнено с двумя и больше ошибками, либо полностью неправильно, либо совсем не выполняется ребенком.

Методика «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса [15] предназначена для определения концентрации и устойчивости внимания.

Как и в предыдущем задании, ребенку предъявляется рисунок, на котором в случайном порядке изображены простые фигуры: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенку даются перед началом исследования указания, содержащие инструкцию.

Для оценивания применяются следующие параметры измерения:

- концентрация и устойчивость высокая: при длительном удерживании внимания на объекте;
- концентрация и устойчивость средняя, так как внимание удерживается на несколько секунд, наблюдается быстрое отвлечение;
- концентрация и устойчивость низкая, чему соответствует рассеянность внимания, неспособность удержать его длительно на одном объекте.

Для изучения особенностей внимания у детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования были использованы измененные методики «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса, «Проставь значки» Пьерона–Рузера, направленные на определение уровня становления внимания у ребят этого возраста (смотреть Приложение 1). Результаты по данным методикам предложены в следующем параграфе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Внимание ребенка в дошкольном возрасте характеризует направленность его интересов, связанных с отражением отношения к окружающим предметам и исполняемым с ними действиями. Пока ребенок концентрирует свое внимание на предмете или действии, можно утверждать, что его интерес к этому предмету или действию существует. Смена предмета на новый сопровождается переключением внимания.

Внимание характеризуется специфическими свойствами: устойчивостью, концентрацией, распределением, переключаемостью. С нарушением любого из

названных свойств сопровождается отклонениями в поведении и деятельности ребенка среднего дошкольного возраста.

В исследовании развития внимания приняли участие 20 детей средней группы. Средний возраст испытуемых 4,2- 5,4 лет. Из них 7 девочек и 13 мальчиков.

У испытуемых наблюдались вполне адекватные реакции на выдвинутую перед ними задачу, но следует указать, что в начале обследования у детей проявлялась напряженность, постепенно возрастал их интерес к выполнению заданий, подключалось речевое сопровождение.

По итогам проведенной методики «Проставь значки» дети показали следующие результаты (табл. 4).

В таблице 4 отражены результаты методики «Проставь значки», которая предназначена для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

Таким образом, до проведения программы 15 % детей показали высокий уровень переключения и распределения внимания. Все необходимые значки детьми были расставлены верно, в задании не сделано ни одной ошибки. Дети во время выполнения задания показали хорошую концентрированность на исполнении работы, с вниманием слушали указания экспериментатора.

60 % детей показали средний уровень переключения и распределения внимания. В их работе по выполнению задания обнаружена одна ошибка.

25 % детей показали низкий уровень переключения и распределения внимания. Эти дети сделали при выполнении задания более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание. Они не проявили внимательности при объяснении задания экспериментатором, постоянно отвлекались на не относящиеся к заданию посторонние действия.

Можно сделать вывод, что до осуществления программы развития внимания у детей среднего дошкольного возраста преобладал средний уровень переключения и распределения внимания, свидетельствующий о сложностях

при переключении с выполнения одного вида деятельности на выполнение другой. Такие дети не умеют эффективно исполнять сразу несколько образовательных действий, что свидетельствует о недостаточном развитии указанных свойств внимания у детей среднего дошкольного возраста.

На диаграмме 1, представлены сравнительные результаты методики «Проставь значки» до и после проведения программы

На диаграмме 1 после проведения программы 40 % детей показали высокий уровень переключения и распределения внимания. Все знаки дети расставили правильно и были очень сосредоточены при выполнении задания. 60 % детей показали средний уровень переключения и распределения внимания. Задание было выполнено с одной ошибкой. 0 % детей показали низкий уровень переключения и распределения внимания.

Таким образом, из диаграммы видно, что наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем развития переключения и распределения внимания с 15% до 40%. Соответственно, снижение количества ребят с высоким уровнем становления переключения и распределения внимания с 25% до 0%.

Следовательно, теперь дети научились концентрировать сознание на трех одинаковых объектах в разное время и одновременно совершать преднамеренный переход с одного объекта на другой, от одной деятельности к другой от одного действия к другому, что свидетельствует о том, что после осуществления программы развития данных свойств внимания детей, соответствует их возрастному уровню.

По итогам проведенного упражнения «Быстро найди» дети показали следующие результаты (табл. 5).

В таблице 5 представлены результаты упражнения «Быстро найди», которая предназначена для определения концентрации и устойчивости внимания.

До проведения программы всего 25 % ребят показали высокий уровень сосредоточенности и устойчивости внимания. Такие дети длительное время могут удерживать внимание на объекте, не отвлекаясь на посторонние не относящиеся к заданию действия, внимательно слушали указания о правилах для выполнения задания.

60 % ребят показали высокий этап сосредоточенности и устойчивости внимания. Они могли удерживать внимание на много минут, достаточно медленно усваивали нужный материал.

20 % ребят добились высокого уровня сосредоточенности и устойчивости внимания. Внимание у ребят распределено, не удерживается долго на одном необходимом для выполнения задания объекте.

Следовательно, можно утверждать, что до реализации программы развития внимания преобладали дети со средним уровнем концентрации и устойчивости внимания. Таким детям сложно длительное время сохранять устойчивость внимания, не отвлекаясь от выполняемых действий и не ослабляя их. Они не проявляют способности сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи, что свидетельствует о недостаточном уровне развития необходимых свойств внимания у детей среднего дошкольного возраста.

На диаграмме 2, представлены сравнительные результаты методики «Найди и вычеркни» до и после проведения программы

После проведения программы на диаграмме 2 65 % детей показали высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети длительное время были способны концентрировать свое внимание на объекте, внимательно слушали указания о правилах задания. 35 % детей показали средний уровень концентрации и устойчивости внимания, отвлекались от выполнения задания, делали ошибки. 0 % детей показали низкий уровень концентрации и

устойчивости внимания, так как продемонстрировали способность удерживать внимание только в течение на нескольких секунд.

Из диаграммы видно, что наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем развития концентрации и устойчивости внимания с 30% до 65%. Соответственно снижается количество детей со средним уровнем развития переключения и распределения внимания с 55% до 35% и низким уровнем с 15% до 0%.

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста после осуществления программы повысили способность сохранять концентрацию сознания на определённом объекте, научились сосредоточено раскрывать новые свойства и связи предмета. Все сказанное указывает на то, что после проведения программы развитие данных свойств внимания детей, соответствует их возрастному уровню.

2.3. Программа развития внимания у детей среднего дошкольного возраста

Проблема развития внимания у детей дошкольного возраста по праву относится к одной из значимых и трудных проблем психологической и педагогической наук. С ее решением связано развитие всего комплекса психологического познания – как теоретического, так и практического характера. Знаменитые Л.С. Выготский и В.С. Мухина подчеркивают, что возникновению и развитию произвольного внимания предшествует становление управляемого восприятия и активного пользования речью.

Появление и совершенствование у дошкольника произвольного внимания становится одним из значимых достижений личности на указанном этапе онтогенеза, связанных с появлением у ребенка качеств воли и состоящем в непосредственной связи с общим интеллектуальным развитием дошкольника.

Становление произвольного внимания у детей дошкольного возраста

включает работу с тремя видами инструкций: понимание поэтапно усложняющихся инструкций; удерживание инструкций во внимании в течение всего времени занятия; совершенствование самоуправления и контроля.

Одной из важных задач совершенствования внимания является становление контрольной функции, выражающейся в умении осуществлять управление своей деятельностью и поведением, контролировать итоги своей деятельности. Структурирование материалов при проведении развивающих занятий дает возможность: осуществлять планирование действия управления; производить действия по составленному плану; непрерывно осуществлять сравнение с существующим эталоном. Подобная организация деятельности позволяет индивидуализировать образование каждого ребенка в соответствии с ему одному подходящим темпом и степенью активности.

Произвольное внимание проходит становление у ребят 4-5 лет во взаимосвязи с возрастным ускорением развития речи и ее повышении ее значимости в регулировании действий дошкольника. Следует заметить, что, не смотря на то, что у дошкольников начинается становление произвольного внимания, непроизвольное внимание все же является доминирующим в течение всего дошкольного возраста.

Дошкольникам сложно концентрироваться на монотонных и мало увлекательных для них действиях, наряду же с этим игра или выполнение интересного эмоционально окрашенного результативного задания позволяют завлечь их и в течение долгого времени удерживать их внимание данной деятельностью, попутно развивающей их внимательность.

На указанной специфике и основывается построение развивающей деятельности на занятиях, связанных с постоянной потребностью в задействовании произвольного внимания. Применяемые на занятиях фрагменты игры, продуктивные виды деятельности, частая перемена используемых форм деятельности дает возможность удерживать внимание

детей на довольно высоком уровне длительное время.

Следовательно, дидактическая игра играет огромную роль в становлении направленного на цель внимания у детей дошкольного возраста, потому что в ней присутствуют задача, указания на правила, действия, требующие концентрации и усердия. Для того, чтобы вовремя осуществлять развитие у дошкольников требуемые качества внимания, такие как целенаправленность, концентрация, сосредоточенность, и умение руководить ими, нужны определенным образом составленные дидактические игры и упражнения. В одних из них необходимо принимать во внимание различные условия задачи, в других суметь определить цель, и удерживать ее в течение всего действия, в третьих - своевременно переключать внимание, в четвертых – концентрации и устойчивости внимания для того, чтобы увидеть и понять происходящие перемены в действиях.

Программа развития внимания сделана для ребят 4-5 лет. Включает занятия, которые проводятся с периодичностью 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия - 15 минут. Оптимальное количество участвующих в занятии детей — 8—10 человек.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Содержание занятий:

Занятия проводятся с ребятами 4-5 лет. Курс длится с октября по март. Общее количество занятий – 20.

Структура занятий:

Программа состоит из развивающих занятий. Занятия организуются с применением игр на развитие внимания.

Планируемые результаты:

1. Способность услышать и осознать инструкцию и совершать действия согласно ей, подчиняясь правилам;
2. Усидчивость и внимательность при групповой работе;

Таким образом, под воздействием различных видов деятельности у ребенка в дошкольном возрасте совершенствуются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость. Происходит это благодаря играм и занимательным упражнениям, активирующим интеллектуальную и двигательную активность.

Первый этап работы включал констатирующий эксперимент, целью которого было определение у детей среднего дошкольного возраста уровня развития внимания. Для этого нами были применены методики, направленные на определение развития свойств внимания, при помощи которых была выявлена группа детей с низким уровнем развития свойств внимания.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости разработки и применения программы, нацеленной на развитие у детей среднего дошкольного возраста свойств внимания посредством использования дидактических игр.

Разработанная программа реализуется в течение трех месяцев и включает три блока:

1 блок - работа с воспитателями, способствующая совершенствованию профессиональной подготовки и повышению компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая совершенствование свойств внимания у детей среднего дошкольного возраста в процессе применения дидактических игр. Форма работы с педагогами: семинар-практикум «Дидактические игры детей дошкольного возраста» (смотреть Приложение 2).

2 блок - просветительская и консультативная работа с родителями. При реализации данного направления работы для родителей был оформлен стенд «Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста», проведено родительское собрание на тему: «Дидактические игры детей дошкольного возраста» (смотреть Приложение 3).

3 блок - использование дидактических игр, тренирующих основные

свойства внимания: распределение, концентрацию, устойчивость и переключение (смотреть Приложение 4 и табл. 3).

На третьем этапе работы для выявления результативности реализованной программы развития внимания у детей среднего дошкольного возраста была осуществлена контрольная диагностика развития свойств внимания с помощью измененных методик «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса и «Проставь значки» Пьерона–Рузера.

Выводы по второй главе

1. На констатирующем этапе исследования для определения первоначального уровня развития свойств внимания на базе МАДОУ №47 города было проведено исследование, в котором участвовали дети среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста на основании измерения следующих свойств: скорость переключаемости, распределения, устойчивости и концентрации.
2. Для исследования применялись методики «Проставь значки» Пьерона–Рузера и «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса.
3. Полученные результаты свидетельствуют, что до проведения программы уровень концентрации и устойчивости внимания у 30 % детей на высоком уровне; у 55 % на среднем; у 15 % на низком. Эти данные показывают, что некоторым детям среднего дошкольного возраста требуются дополнительные развивающие занятия по развитию внимания.
4. На формирующем этапе исследования была осуществлена просветительская работа с воспитателями с целью совершенствования профессиональной подготовки и повышения их компетентности. Для родителей

организован семинар-практикум «Играйте вместе с детьми!». С детьми были использованы дидактические игры, способствующие развитию и совершенствованию основных свойств внимания, таких как распределение, концентрация, устойчивость и переключение.

5. На контрольном этапе работы для определения эффективности реализованной программы развития внимания у детей среднего дошкольного возраста осуществлена контрольная диагностика развития свойств внимания с помощью измененных методик «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса и «Проставь значки» Пьерона–Рузера.

6. После того, как программа была проведена возросло число ребят среднего дошкольного возраста с высоким уровнем развития переключения и распределения внимания с 15% до 40%, и увеличилось количество детей с высоким уровнем развития концентрации и устойчивости внимания с 30% до 65% от общего числа детей.

Заключение

Внимание – это психический процесс, основанный на физиологическом механизме взаимодействия нервных процессов, помогающий сознанию

целенаправленно концентрироваться на определенном объекте, явлении или деятельности, связанный с сенсорными и интеллектуальными процессами.

Основополагающими из известных классификации видов и свойств внимания можно назвать: устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. По нраву происхождения и по методикам воплощения определяют: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

В соответствии с этапами формирования внимания как психического процесса дети среднего дошкольного возраста характеризуются проявлениями концентрации и сосредоточенности внимания довольно длительное время, если оно связано с действием, выполняемой деятельностью. Однако их объем внимания недостаточно велик, снижена переключаемость внимания, затруднено распознавание сложных или мало отличающихся объектов.

В возрасте 4-5 лет доминирует непроизвольное внимание, произвольное только начинает свое становление. К 4-5 годам замечается возникновения способности ориентировать внимание под влиянием указаний и установок взрослого и под его контролем. В среднем дошкольном возрасте получают развитие свойства внимания: концентрация, объём, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость.

Важную роль в формировании внимания у ребят среднего дошкольного выполняет игра. По ходу игры малыш концентрируясь на выполнении необходимых в игре действий и движений, контролируя себя в деле выполнения правил игры, опосредованно формирует и развивает свойства внимания.

Дидактическая игра выступает как условие и средство развития и воспитания. На основе игровых правил воспитатель руководит не только игрой, но и направляет становление процессов познавательной деятельности, формирует позитивные модели поведения детей. В итоге дидактические игры влияют на становление и внимания, и организованности.

На констатирующем этапе исследования, для определения первоначального этапа становления внимания на базе МАДОУ №47 города Краснотурьинска было проведено исследование, в котором участвовали дети среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Задача констатирующего шага опыта состояла в определении значения становления внимания у ребят среднего дошкольного возраста на основании его свойств: скорость переключаемости, распределения, устойчивости и концентрации внимания.

Полученные результаты показывают, что до осуществления программы уровень преобладали дети среднего дошкольного возраста, у которых развития свойств внимания находится на среднем уровне. Таким детям сложно осуществлять переключение с выполнения одного вида деятельности на другой. Они не умеют эффективно выполнять в одно и то же время несколько учебных действий. Детям трудно длительное время удерживать внимание, быть сосредоточенными. Они не могут сконцентрироваться. Приведенные данные свидетельствовали, что некоторым детям среднего дошкольного возраста нужны были дополнительные развивающие занятия.

На формирующем этапе исследования была осуществлена просветительская работа с воспитателями с целью совершенствования профессиональной подготовки и повышения их компетентности. Для родителей организовано занятие «Будем хорошими!». С детьми были использованы развивающие игры, помогающие становлению и совершенствованию основных свойств внимания, таких как распределение, концентрация, устойчивость и переключение.

На контрольном этапе работы для определения эффективности реализованной программы развития внимания у детей среднего дошкольного возраста осуществлена контрольная диагностика развития свойств внимания с

помощью измененных методик «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса и «Проставь значки» Пьерона–Рузера.

После проведения программы возросло число ребят этого возраста с высоким уровнем развития переключения и распределения внимания с 15% до 40%, и увеличилось количество детей с высоким уровнем развития концентрации и устойчивости внимания с 30% до 65% от общего числа детей.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что поставленная в исследовании гипотеза подтвердилась. Процесс становления внимания ребят 4-5 лет эффективен, если: целенаправленные занятия представляются как обязательная часть воспитательно-образовательного процесса; используются постоянно; в организации занятия учитывается актуальный уровень становления внимания.