

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социальное партнерство как условие профессиональной
подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
зав. кафедрой

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель: ОПОП ВО
«44.04.02 Психолого-педагогическое
образование», магистерская программа
«Психология и педагогика
взаимодействия в системе
государственного и муниципального
управления»

дата Н. В. Шрамко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Головнев Александр Вячеславович
магистрант группы ППВС-1501z

дата подпись

Научный руководитель:
Королева Светлана Викторовна
к.п.н., доцент кафедры технологии
социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы социального партнерства как условия профессиональной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования	12
1.1. Учреждение среднего профессионального образования: понятие и структура	12
1.2. Профессиональная подготовка студентов: сущность, содержание и условия.....	18
1.3. Социальное партнерство: подходы, принципы	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному партнерству ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» и АО «Уралэлектромедь» в профессиональной подготовке студентов.....	38
2.1. Анализ работы ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» по социальному партнерству как условию профессиональной подготовки студентов ____	38
2.2. Программа Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО	55
Заключение	69
Список использованной литературы.....	72
Приложение	84
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социального партнерства как условия профессиональной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования	11
1.1. Учреждение среднего профессионального образования: понятие и структура.....	11
1.2. Профессиональная подготовка студентов: сущность, содержание и условия.....	17
1.3. Социальное партнерство: подходы, принципы	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному партнерству ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» и АО «Уралэлектромедь» УГМК — холдинг в профессиональной подготовке студентов.....	38
2.1. Анализ работы ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» по профессиональной подготовке	38

[illegible]

2.2. Программа Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО	55
Заключение	70
Список использованных источников	73
Приложение 1	83
Приложение 2	84

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, полужирный, Проверка правописания

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, Проверка правописания

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, полужирный, Проверка правописания

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, полужирный, Проверка правописания

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, полужирный, Проверка правописания

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт, полужирный, Проверка правописания

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Введение

Актуальность:

Промышленности России в современных условиях дефицита подготовленных специалистов и рабочих среднего звена приходится сталкиваться с большими трудностями в поиске необходимых кадров, их переподготовки и обучению.

Профессиональной подготовкой таких специалистов и рабочих среднего звена занимаются профессиональные образовательные организации. Ни секрет, что учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО) бьются над созданием условий необходимых для профессиональной подготовки студентов.

В большой советской энциклопедии под профессиональной подготовкой понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности [13]. При этом профессиональная подготовка может окончательно осуществляться исключительно на рабочих местах предприятия. Для того чтобы техникум имел возможность организовать профессиональную подготовку студентов, необходимо взаимодействовать с предприятием.

Предприятия различных отраслей промышленности также на своей базе занимаются профессиональной подготовкой необходимых им специалистов и имея, как правило хорошую материально – техническую базу, сложно осуществить ее без опыта образования поэтому они вступают во взаимодействие с учреждениями СПО.

В современной России взаимодействие предприятия и образовательной организацией чаще понимают, как социальное партнерство между ними.

Социальное партнерство представляет собой форму взаимодействия многообразных субъектов социума (государственных институтов,

корпораций, некоммерческих организаций, социальных групп и др.), позволяющее им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации [18, с. 19].

В образовании социальное партнерство по мнению Глушанок, Т. М. представляет собой «особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [18].

В профессиональной подготовке специалистов технического профиля социальное партнерство позволяет, учитывая интересы предприятий и образовательных организаций, в общем взаимодействии, создавать условия, в которых возможна полноценная профессиональная подготовка востребованных, компетентных специалистов.

Анализ литературы и научных трудов показал, что:

- вопросами исследования социального партнерства занимались В. А. Михеев, Г. П. Зинченко, И. И. Рогов, А. В. Корсунов и др. Те же вопросы только за рубежом рассматривали О. Н. Олейникова, Е. О. Бабич и др.

- социальное партнерство как условие профессиональной подготовки в своих исследованиях рассматривали Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов, Н.В. Тюкалова, О. Н. Олейникова, Е. А. Шанц и др.

- понятием профессиональной подготовки, ее содержанием и проблемами полноценного осуществления обоснованы Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов, Е. А. Корчагин, С. М. Вишнякова, Л. Н. Лабунская и др.

Однако в анализируемой литературе и научных трудах мало, уделяется внимания социальному партнерству как условию профессиональной подготовки студентов, особенно в среднем профессиональном образовании, а это крайне важно поскольку в СПО в последние годы были большие изменения – внедрение и переход на Федеральный государственный

образовательный стандарт третьего поколения (далее – ФГОС), слияние с начальным профессиональным образованием. Это вынудило техникумы и колледжи работать с большим приложением усилий, но также дало больше самостоятельности, например, в плане содержания профессиональной подготовки, которое необходимо согласовывать с работодателями (социальными партнерами) согласно условиям, к профессиональной подготовке, в учреждениях СПО. Существуют прочие условия, например, проведение производственной практики, а также другие, которые предусматривают, что для профессиональной подготовки студентов образовательным организациям необходимо участвовать в социальном партнерстве с предприятиями (работодателями).

При этом нельзя сказать, что социальное партнерство не используется в среднем профессиональном образовании, если проанализировать содержание официальных сайтов учреждений СПО, то можно увидеть, что практически у всех техникумов и колледжей заключены с предприятиями соглашения о социальном партнерстве. Однако эти соглашения носят зачастую формальный характер, т.е. приверженность к форме, к соблюдению внешней стороны дела в ущерб существу [67]. Они разграничивают права и обязанности сторон и не предусматривают порядок достижения поставленных целей и решения задач совместными усилиями. Другими словами, социальное партнерство есть, но оно не создает условий для полноценной профессиональной подготовки студентов.

Из этого сложилось следующее противоречие: между необходимостью использования социального партнерства в среднем профессиональном образовании и недостаточным использованием социального партнерства, как условия профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования.

На основании выше изложенного была определена проблема: как осуществить профессиональную подготовку студентов на основе социального партнерства.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу социального партнерства по профессиональной подготовке в учреждении среднего профессионального образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов.

Предмет исследования: профессиональная подготовка студентов на основе социального партнерства.

Гипотеза: социальное партнерство вероятно позволит обеспечить профессиональную подготовку студентов если: разработана программа социального партнерства, включающая в себя:

- проведение организационно - правовых мероприятий;
- подготовку кадров для профессиональной подготовки студентов;
- корректировку содержания основных образовательных программ профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами;
- модернизацию учебной базы техникума;
- организацию участия предприятий в образовательном процессе техникума;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации;
- финансовое обеспечение реализации программы.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и структуру учреждений СПО;
2. Определить сущность, содержание и условия профессиональной подготовки студентов;
3. Изучить подходы и принципы социального партнерства;
4. Провести анализ работы ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» по профессиональной подготовке;

Методологической базой исследования:

- системный подход, который позволяет рассмотреть все элементы исследования и их связи (Э.Г. Юдин, И. В. Блауберг, В. В. Краевский, и др.);
- компетентностный подход, позволяющий увидеть социальное партнерство как инструмент формирования компетенций и компетентности (Э.Ф. Зеер, В.И. Байденко и др.).

Теоретические основы исследования:

- концептуальные положения в профессиональном образовании И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.;
- теория профессионального образования С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, С. Г. Молчанов, Е. В. Ткаченко, Н. Е. Эрганова и др.;
- понятийный аппарат педагогики В. М. Полонский, В. В. Краевский и др..

Для решения поставленных задач использовались методы:

- теоретические – анализ литературы по теме исследования, психолого – педагогической и методической литературы, системный анализ, изучение и обобщение педагогического опыта;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, диагностические методы (опросы, анкетирование), метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта).

Основные этапы исследования:

I этап (2015г.) - аналитический. Выявление основ социального партнерства всех субъектов деятельности. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. Формулирование исходной гипотезы исследования.

II этап (2016 гг.) – опытно – поисковый. Разработка и апробация программы социального партнерства в системе среднего профессионального образования. Определение подходов и принципов социального партнерства, условий необходимых для профессиональной подготовки в системе среднего

профессионального образования на базе исследования. Разработка и реализация социально – партнерских отношений для обеспечения профессиональной подготовки в соответствии с запросами работодателя, государства и общества.

III этап (2016 – 2017) – обобщающий. Систематизация, обобщение и анализ результатов исследования. Осуществление качественного и количественного анализа результатов социально – партнерских отношений в системе среднего профессионального образования. Оценка результатов проверки гипотезы исследования. Оформление текста диссертации.

Апробация и достоверность результатов исследования осуществлялось посредством публикаций, докладов и выступлений, в том числе на научно практических международных конференциях: международного (Екатеринбург, 2017; Тольятти, 2017); в сборнике «Высшее профессиональное и дополнительное образование» (2016). Доклады и выступления на семинарах и педсоветах ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность», совещаниях рабочих групп, созданных в рамках реализации программы социального партнерства.

Общее количество публикаций 2 статьи и 1 программа.

Разработанная программа используется ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» и социальными партнерами в профессиональной подготовке высококвалифицированных рабочих кадров.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Уточнено понятие профессиональная подготовка, которая рассматривается как совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений;

2. Определено понятие социального партнерства, в образовании которое предполагает диалогическое отношение социальных субъектов и

←
Отформатировано: По ширине,
Отступ: Первая строка: 1,25 см,
интервал После: 0 пт,
Междустр.интервал: 1,5 строки

обеспечение единства, гармонизации социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий;

3. Выяснено, что в анализируемой литературе и научных трудах мало, либо вообще не уделяется внимания социальному партнерству как условию профессиональной подготовки студентов, особенно в среднем профессиональном образовании;

4. Теоретически подтверждено и экспериментально доказано, что социальное партнерство является одним из необходимых условий для профессиональной подготовки специалистов, реализация, которого осуществляется по программе социального партнерства.

Теоретическая значимость:

Состоит в тщательной проработке литературы по определению понятий, в результате уточнены такие понятия как: профессиональная подготовка, социальное партнерство.

Отформатировано: По ширине,
Отступ: Первая строка: 1,25 см,
интервал После: 0 пт,
Междустр.интервал: 1,5 строки

Практическая значимость:

Разработанная программа социального партнерства может быть использована учреждениями среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и предприятиями, заинтересованными в создании условий на основе социального партнерства, необходимых для полноценной профессиональной подготовки студентов.

Отформатировано: По ширине,
Отступ: Первая строка: 1,25 см,
интервал После: 0 пт,
Междустр.интервал: 1,5 строки

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определение понятия **профессиональная подготовка** — это совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений;

Отформатировано: По ширине,
Отступ: Первая строка: 1,25 см,
интервал После: 0 пт,
Междустр.интервал: 1,5 строки

2. Определение понятия **социальное партнерство**, которое ~~представляет из себя социально педагогическое партнерство и~~

определяется, ~~как он через~~ «диалогическое отношение социальных субъектов и обеспечение единства, гармонизации социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий;

3. Программа «Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО», включающая в себя:

- проведение организационно - правовых мероприятий;
- подготовку кадров для профессиональной подготовки студентов;
- корректировку содержания основных образовательных программ профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами;
- модернизацию учебной базы техникума;
- организацию участия предприятий в образовательном процессе техникума;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации;
- финансовое обеспечение реализации программы.

База исследования: исследование проводилось на базе ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» и АО «Уралэлектромедь», все организации находятся на территории ГО Верхняя Пышма Свердловской области.

Структура магистерской диссертации.

Магистерская диссертация, состоит из 88 страниц включая введение, основную часть, заключение, списка использованных источников и двух приложений. В основной части имеется 8 таблиц и 4 рисунка. Количество использованных источников 73.

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 14 пт, не полужирный, Проверка правописания

Глава 1. Теоретические основы социального партнерства как условия профессиональной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования

Отформатировано:
Междустр.интервал: 1,5 строки

1.1. Учреждение среднего профессионального образования: понятие и структура

1.1.

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 14 пт

Отформатировано: Обычный, По центру, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Толковый словарь Ожегова учреждение определяет, как организацию, ведающую какой – нибудь отраслью работы, деятельности [53]. Иначе учреждение это и есть организация.

Целью же среднего профессионального образования является в подготовке специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования [8].

В целом под профессиональным образованием мы понимаем – социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности [11, с. 223].

Статья 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит нам, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также

удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [69].

Делаем вывод, что в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учреждением СПО называется профессиональная образовательная организация – осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения [69].

Поэтому далее в нашей работе мы будем использовать уже устоявшееся понятие учреждение СПО поскольку оно тождественно понятию профессиональная образовательная организация. Под тождеством мы понимаем понятие, выражающее предельный случай равенства объектов, когда не только все родовидовые, но и все, индивидуальные их свойства совпадают [12, с. 687].

К учреждениям СПО относятся техникумы и колледжи.

Колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

Техникум – основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования [54].

Техникум – среднее техническое или любое специальное профессиональное учебное заведение [24].

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 14 пт

Колледж – высшее или среднее учебное заведение [24].

В учебнике по профессиональной педагогике С. Я. Батышев, А. М. Новиков пишут: «Термином «колледж» пользуются не только для обозначения средних профессиональных учебных заведений, но и учебных заведений других типов и уровней образования, кроме того в практике

встречаются и другие наименования учреждений СПО: центр непрерывного образования и т.п. [9, с. 140].

В нашей работе под учреждением СПО мы будем понимать среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

Главное отличие колледжа от техникума в России заключается в том, что в колледже могут реализовываться образовательные программы повышенного уровня (углубленной подготовки). Например, в техникуме и колледже могут осуществлять подготовку техника, а в колледже еще и подготовку старшего техника.

Для осуществления такой углубленной подготовки колледж специальную материально – техническую базу и педагогический коллектив с необходимой квалификацией, под ней мы понимаем степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы [10].

Все техникумы и колледжи – это государственные учреждения с различными уровнями подчинения. Большая их часть находится в подчинении у министерств образования субъектов РФ. Другие находятся в подчинении напрямую от Министерства образования и науки РФ и других профильных Федеральных министерств к примеру МВД, Министерство обороны и т.д.

В учреждении СПО к освоению образовательных программ среднего профессионального образования согласно статье 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования [69]. Другими словами, в учреждения СПО могут поступить граждане, окончившие 9 или 11 классов школы. Поскольку в техникумах и колледжах могут обучаться студенты, не имеющие среднего общего образования, в

учреждениях СПО могут реализовываться основные общеобразовательные программы, в том числе дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы [69, ст. 23].

Как можно понять, что же представляет из себя учреждение СПО? Понимание, что из себя представляет любая организация может прийти если взглянуть на ее структуру.

Структура – устойчивая совокупность связей объекта, обеспечивающая его целостность и функционирование, связь между образующими элементами [54].

Основные положения о структуре учреждений СПО описаны в статье 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в них установлено следующее:

- учреждения СПО самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами;
- учреждение СПО может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся;
- учреждением СПО могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования [69].

И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин считают: «Исследование структуры предполагает, что элементы, «части» объекта определяются ... с точки зрения их места в рамках исследуемого целого, т. е. по выполняемым ими

функциям» [12, с. 139]. Поэтому структуру учреждений СПО необходимо рассматривать как функциональную структуру.

Таким образом структуры различных учреждений СПО являются функциональными структурами и все примерно одинаковы. В саму структуру входят руководители и структурные подразделения.

Структурное подразделение – составная часть компании (-акционерного общества, холдинга, корпорации, предприятия)– производственное подразделение либо структурное функциональное подразделение (–отдел, управление, служба и т.п.)–, предусмотренные организационной структурой компании, вместе с относящимися к ней работниками, выполняющими установленный круг обязанностей и отвечающими за выполнение возложенных на них задач [41].

Приведем пример какой может быть структура и структурные подразделения техникума или колледжа.

Директор является руководителем и ответственным за функционирование учреждения СПО, заместители директора руководят структурными подразделениями.

Имеются различия только в количестве структурных подразделений, разберем основные:

1. Учебная работа. Заместитель директора по учебной работе отвечает за функционирование и работу: заведующих отделениями (очное, заочное и т.д.), методической службы, преподавателей и учителей, библиотеки, диспетчер по расписанию, секретарь учебной части.

Эти структурное подразделение непосредственно обеспечивают образовательную деятельность в основном теоретическое обучение;

2. Учебно – производственная работа. Заместитель директора по учебно – производственной работе отвечает за функционирование и работу: старшего мастера и мастеров производственного обучения, учебно – производственных мастерских и лабораторий.

Как правило это структурное подразделение отвечают за практическое обучение;

3. Учебно – воспитательная работа. Заместитель по учебно – воспитательной работе отвечает за функционирование и работу: социального педагога, психолога, педагога – организатора.

Данное структурное подразделение предназначено для решения социальных проблем, создание социокультурной среды техникума;

4. Административно – хозяйственная работа (далее – АХР). За функционирование отвечает заместитель директора по АХР. Это структурное подразделение обеспечивает создание всех необходимых условий для проведения в техникуме образовательной деятельности с точки зрения жизнедеятельности человека. Например, обеспечивает питание работников и студентов, уборку, обслуживание и ремонт помещений техникума в соответствии с нормами и правилами приняты в России. Также обеспечивает охрану и доставку людей и грузов;

5. Бухгалтерия, кадровая служба. Отвечают за выплату заработной платы, стипендии, оплату коммунальных услуг и другие выплаты необходимые для функционирования учреждения и ведения образовательной деятельности. Также занимаются кадровым и бухгалтерским документооборотом;

6. Инженер по охране труда и техники безопасности. Отвечает за проведение инструктажей по охране труда, и других инструктажей, призванных сохранить жизнь человека и осуществляет контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.

Существуют и другие структурные подразделения например может быть создано подразделение учебно – методической работы и соответственно назначен заместитель директора по учебно – методической работе.

В совокупности все структурные подразделения обеспечивают функционирование учреждения СПО.

Таким образом, можно подвести итог учреждение СПО – это среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

Учреждение СПО функционирует для подготовки специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Под подготовкой специалистов подразумевается именно профессиональная подготовка.

Структура учреждений СПО являются функциональными структурами и все примерно одинаковы. В саму структуру входят руководители и структурные подразделения, ~~к~~–которые функционируют в следующих направлениях: учебная работа, учебно – производственная работа, учебно – воспитательная работа, административно – хозяйственная работа—, бухгалтерия, кадровая служба, инженер по охране труда и техники безопасности.

1.2. Профессиональная подготовка студентов: сущность, содержание и условия

Перед раскрытием сущности понятия профессиональной подготовки необходимо определиться с понятием подготовка.

В толковом Словаре Ожегова подготовка трактуется как: запас знаний, полученный кем – нибудь [53].

В словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского подготовка описана как: «запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности» [54].

Толковый словарь Дмитриева говорит нам: подготовкой называют накопление кем – либо достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков и т. п., которые необходимы для чего-либо [21, с. 900].

Малый академический словарь трактует подготовленность, как наличие запаса необходимых знаний, навыков, опыта и т. д. в какой – либо определенной области [42].

Из выделенных нами определений делаем вывод, что под подготовкой понимается комплекс знаний, умений и навыков полученный в ходе обучения и необходимый для выполнения каких – либо действий.

Подготовка ведется профессиональная другими словами связанная с профессией, вызванная профессией [67].

Далее можно перейти непосредственно к определению понятия профессиональная подготовка, при этом в разных источниках оно трактуется примерно одинаково:

- система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и профессиональной готовности к такой деятельности [1, с. 230];

- процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности [15, 262];

- профессиональная подготовка – это передача обучающемуся, не имеющему профессии или специальности, знаний, умений и практического опыта с целью их ускоренного приобретения, для дальнейшего использования полученных знаний при выполнении работы или группы работ первоначальной квалификации [14, с. 11].

- подготовка к профессиональной деятельности будущего специалиста и бакалавра обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений, учитывающих специализацию выпускника, определяет готовность

его к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту, его личностные качества [39, с. 2739].

– в ныне утратившем силу законе «Об образовании» понятие профессиональной подготовки давалось примерно также, она имела целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося [25].

В действующем Федеральном законе «Об образовании в РФ» введено понятие профессиональное обучение, которое направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно – программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [69].

В действующем законе об образовании профессиональная подготовка, как понятие не существует вместо него введено другое – профессиональное обучение и ведущее место в нем занимает понятие профессиональная компетенция.

В.И. Байденко определяет ее как «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки – соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям» [7, с. 6]. Специалист, которого готовит учреждение профессионального образования, как отметил Э.Ф. Зеер «должен опираться в психологическом аспекте не на

содержательные знания (что именно), а на процедурные (как).» [28, с.6]. Такой специалист должен уметь применять полученные знания на практике.

Если обратиться к определению понятия профессионального обучения, которое встречается в литературе, например, если рассматривать его с точки зрения, что это процесс, и он представляет собой «единство теоретического, производственного (практического) обучения, производственной практики, вне учебной воспитательной работы» [2, с. 59].

Кроме этого в Рекомендация Международной организации труда профессиональное обучение означает любой вид обучения занятию, дающий возможность приобрести или развить знания и мастерство либо технического или профессионального характера, либо необходимые для выполнения функций младшего руководящего персонала, независимо от того, преподаются ли они на предприятии или вне его, и включает профессиональное переобучение [48, п. 1].

Таким образом, необходимо в контексте определений понятий профессиональная подготовка и профессиональное обучение сделать вывод, что эти понятия говорят примерно об одном и том же. А существенным отличием понятия профессионального обучения, которое указано в действующем законе об образовании заключается в наличии понятия профессиональная компетенция.

В нашей работе мы будем использовать понятие профессиональная подготовка поскольку по своей сути она тождественна профессиональному обучению.

В своей работе будем использовать определение профессиональной подготовки предложенной С.Я. Батышевым, а именно: «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений» [8].

Качества нами понимаются, как профессионально важные качества они трактуются С. А. Дружиловым в виде: индивидуальных качеств субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения [23, с. 59].

Трудовой опыт для нас он же профессиональный опыт видится как структура личности, состоящая из накопленных восприятий и представлений о профессиональной деятельности; эмоциональных переживаний в процессе освоения профессиональных навыков; стратегий поведения в профессиональной деятельности (наборов приемов и техник, используемых в деятельности), а также системы профессиональных ценностей, убеждений и норм [57, с. 94].

Нормы поведения для нас – это этика делового общения которая представляет совокупность нравственных норм и правил, регулирующих поведение и отношения людей в профессиональной деятельности [72, с. 11].

Из вышеннаписанного видно, что профессиональная подготовка понятие широкое, кроме этого необходимо уточнить, что профессиональная подготовка отличается от подготовки тем, что это процесс, который предусматривает, что это процедура [20], а ее мы понимаем, как всякое длительное, последовательное дело, порядок, обряд [20].

Согласно статьи 73 пункта 6 Федерального закона «Об образовании в РФ» профессиональная подготовка осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования [69].

Выделим то, что профессиональная подготовка окончательно закрепляется исключительно во время производственной практики.

Производственная практика является заключительным периодом практического профессионального обучения учащихся. Она включает два этапа учебного процесса: 1) производственное обучение учащихся в

условиях производства (на предприятиях), где они отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных мастерских; 2) специализация учащихся на выполнении определенных видов производственных работ [58, с. 134].

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности [49]. Другими словами, студент – практикант именно после прохождения практики приобретает профессиональные компетенции, и он уже готов выполнять работу, к которой его готовили. Поэтому у него есть соответствующая профессиональная подготовка.

Можно сделать вывод о том, что набор знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии и сам процесс передачи соответствующих знаний и умений – это сочетание теоретического и практического обучения в образовательной организации и на предприятии.

Под теоретическим обучением подразумевается проведение лекций, семинаров. В практическое обучение входят лабораторные работы, учебная и производственная практика их необходимо наполнять содержанием.

В энциклопедии С.Я. Батышева говорится содержание – это то, о чем повествуется, что излагается, изображается; предмет, тема (книги, картины, беседы и т.п.) [8].

Таким образом, содержание профессиональной подготовки можно представить, как содержание теоретической и практической подготовки (обучения) студента. Реализуется же содержание профессиональной подготовки в виде учебно – программной документации: учебных планов специальностей, рабочих программах по модулям и дисциплинам, тематических планах междисциплинарных курсов, методических

рекомендациях и т.д. Обобщая можно назвать это учебно – методическим комплексом.

С внедрением ФГОС 3 в СПО государство перестало вносить содержание профессиональной подготовки в образовательные стандарты. У образовательных организаций появилась возможность самостоятельно определять содержание профессиональной подготовки студентов.

В своей статье Е.А. Корчагин, Л.М. Самолдина предлагают принципы к определению содержания профессиональной подготовки, один из них это принцип социального партнерства, который подразумевает: «включенности в разработку содержания профессиональной подготовки различных социальных партнеров образовательных учреждений, коллегиального стиля разработки содержания с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, родительской общественности и др. В то же время принцип социального партнерства предполагает не слепое следование представителей образовательной сферы за социальным заказом («принцип флюгера»), а их активную позицию в партнерских отношениях» [36, с. 72]-.

Далее в нашем исследовании, мы будем определять профессиональную подготовку, как совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений.

Под содержанием профессиональной подготовки студентов в текущей работе, мы понимаем содержание теоретической и практической подготовки (обучения) студента по какой – либо специальности и реализуется оно в виде учебно – программной документации в виде следующих документов:

1. Учебная план по соответствующей специальности:

Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов,

их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет [38, с. 63];

2. Рабочая программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики – программа разработанная на основе примерной (типовой) применительно—к конкретному образовательному учреждению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования; содержит требования к подготовке студента по результатам изучения конкретной дисциплины и рекомендации по организации образовательного процесса [15, с. 242 – 243];

3. Календарно – тематический план учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики – план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет учащихся от перегрузок [33, с. 54].

4. Фонд оценочных средств – это совокупность методических рекомендаций, контрольных измерительных материалов, необходимых для оценивания сформированности компетенций обучающихся на всех этапах их обучения, а также для итоговых испытаний выпускников на предмет соответствия, либо несоответствия уровня их подготовленности требованиям соответствующего ФГОС профессионального образования по окончании освоения реализуемой образовательной программы по направлению подготовки или специальности [16, с. 2].

В результате анализа литературы и исследований мы уточнили понятие профессиональной подготовки и определились, что входит в ее содержание.

Необходимо выяснить каковы обстоятельства, обстановка в которых осуществляется профессиональная подготовка студента.

В своей обширной энциклопедии исследователь в области профессионального образования С.Я Батышев пояснил: «обстановка, в которой протекает что – либо, обстоятельства, при которых совершается, что – либо это есть условия» [8].

Отсюда можно вывести, что необходимо определить условия профессиональной подготовки студентов.

На основании анализа результатов психолого – педагогических исследований, практики деятельности различных типов учреждений профессионального образования мы можем выделить две группы условий – внешние и внутренние.

Внешние условия отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой.

В эту группу условий входят:

- демократизация, гуманизация и личностная ориентация образовательного процесса в профессиональной школе;
- учет региональной специфики в профессиональной подготовке;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
- социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов;
- разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования и другие.

Внутренние условия отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе например, такие, как: цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе.

К этой группе условий можно отнести:

- интеграцию учебных дисциплин, входящих в образовательную программу профессиональной подготовки;

использование широкого спектра образовательных технологий [22, с. 297].

Другими словами, к внутренним условиям профессиональной подготовки относятся требования ФГОС к учреждению в реализации образовательных программ СПО.

К внешним условиям можно отнести самих студентов, взаимодействие учреждение СПО с организациями, работодателями, экспертами (социальное партнерство). Также к ним относятся культурная, социальная среда в которых осуществляется профессиональная подготовка.

Таким образом, мы определили, что профессиональная подготовка – это совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений. В том числе, как видно из условий профессиональной подготовки специалистов, в большинстве случаев должны учитываться потребности предприятий (работодателей).

1.3. Социальное партнерство: подходы, принципы

По мнению доктора философских наук Г.П. Зинченко социальное партнерство необходимо представлять, как «форму взаимодействия многообразных субъектов социума (государственных институтов, корпораций, некоммерческих организаций, социальных групп и др.), позволяющее им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации» [26, с. 8].

Анализ литературы показал, что изучением социального партнерства по сути, как анализа социального конфликта, трудовых отношений начали заниматься давно. Хороший пример ретроспективного анализа дал в своей книге В.А. Михеев он указал, что изучением этих явлений занимались

видные философы и деятели науки такие как: Н. Макиавелли, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А. Смит, Г. Лейбниц, М. Вебер., отечественные: Н.Х. Бунге, В.В. Берви – Флеровского, Д.И. Менделеев и др.[43, с 7 – 15]. При этом он же сделал вывод о том, что «по существу теоретико-концептуальные основы социального партнерства находят свое воплощение в разработке теорий социального действия, социальной солидарности, а также таких близких и довольно часто употребляемых понятий, как социальное согласие, социальная сплоченность» [43, с. 8]. Примерно такие же выводы делают другие исследователи института социального партнерства.

Социальное действие (взаимодействие) рассматривается различными авторами как процедура обмена деятельностью между различными слоями общества, индивидуумами, группами, государственными институтами.

Социальное действие – это любое проявление социальной активности (деятельность, поведение, реакция, позиция и пр.), ориентированное на других людей. Это простейшая единица (единичный акт) социальной деятельности, предполагающая (учитывающая) определенные ожидания и реакцию других людей [34, с. 124].

В свою очередь социальное согласие можно описать некими общими действиями, ценностями, убеждениями, возникающими в процессе взаимодействия между различными социальными группами, индивидуумами.

Социальное согласие является интегративной характеристикой общества и позволяет корректно интерпретировать социальные изменения. Важнейшим условием становления социального согласия является близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества, поскольку данные факторы обеспечивают высокий уровень понимания устремлений, поступков и действий других людей [55, с. 12].

Также взгляды исследователей на социальную сплоченность примерно одинаковы и указывают на то, что под этим понятием они видят

взаимодействие общества и государства для решения неких социальных проблем, конфликтов с целью сохранения стабильной ситуации.

Из вышеуказанных понятий можно выделить, что социальное партнерство позволяет избегать конфликта, напряженности, противоречия между субъектами гражданского общества, права, которые взаимодействуют.

Понятие социального партнерства имеет множество определений Т.М. Глушанюк рассматривает его как: «форму взаимодействия многообразных субъектов социума (государственных институтов, корпораций, некоммерческих организаций, социальных групп и др.), позволяющ*ие* им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации» [18, с. 19], А.И. Рашидова определяет: «как преобладающий способ регулирования отношений наемного труда становится способ достижения договоренности между трудом и капиталом. Также ей социальное партнерство рассматривается через принцип бипартизма, где равноправное взаимодействие рассматривается между трудящимися и работодателем [56, с. 62].

В.А. Михеев высказался о социальном партнерстве: «это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития» [43, С.16].

Существует определение, которое введено в Трудовом кодексе РФ и подается, как система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов

работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [68].

На наш взгляд наиболее полно и точно предложил определение социального партнерства А.Н. Чернышев, он определяет его на основе принципа трипартизма (лат. tripartitus – состоящий из трех частей), который предусматривает регулирование трудовых и связанных с ними экономических отношений, основывающихся на равноправном взаимодействии, сотрудничестве представителей наемных работников, органов государственной власти и представителей предпринимателей, работодателей [71, с. 118 – 119].

Объектом социального партнерства, как надо полагать, является любая социальная группа. По мнению все того же В.А. Михеева «объекты социального партнерства — реальное социально-экономическое положение различных социально-профессиональных групп, слоев, общностей; качество и уровень их жизни под углом зрения социально возможных и социально гарантированных способов получения дохода, распределения общественного богатства в соответствии с мерой и качеством труда, как реально осуществленного в настоящий момент, так и уже осуществленного в прошлом» [43, с. 16].

Предметом социального партнерства являются:

- подготовка и восполнение трудовых ресурсов;
- защита прав трудящихся;
- охрана труда, экологии;
- обеспечение занятости населения через создание рабочих мест.

По сути социальное партнерство затрагивает государство, общество, индивидуума гораздо шире. Предмет социального партнерства объемлет не только сферу труда и распределения доходов, но и сферу потребления, здравоохранения, образования, социального страхования и пенсионного обслуживания [31, с. 6].

Необходимо выделить то, что социальное партнерство – это не явление, а процесс поскольку может меняться его цель, задачи и содержание исходя из ситуации, в которой находится государство, общество, предприятия, социальная группа, индивидуум. Г.П. Зинченко резюмировал: «Природа социального партнерства как специального вида общественных отношений обусловлена потребностью взаимного согласования и защиты интересов различных социальных групп, наемных работников, бизнеса и их объединений, а также органов государственной власти и местного самоуправления на основе договорных, равноответственных отношений» [26, С. 61]. Он же дал краткое отличие социального партнерства в России и за рубежом. Видит он его в том, что у нас оно: «представляет собой систему связей между работниками, работодателями, а также органами государственной власти и местного самоуправления по согласованию интересов в социально – трудовой сфере» [26, с. 61], а в странах запада оно сформировалось «по инициативе профсоюзов и служит для снижения степени конфликтности в обществе» [26, с. 62].

Особенности социального партнерства:

- в рамках социального партнерства взаимодействуют стороны, которые имеют различные интересы;
- как бы не были различны интересы, взаимодействуют стороны на выгодных для себя условиях;
- социальное партнерство является локомотивом развития гражданского общества;
- возможность диктата одной стороны взаимодействия низкая, поскольку социальное партнерство предполагает договорные отношения на основе компромисса, консенсуса;
- социальное партнерство в некоторых случаях может ухудшать социально – экономическое положение одной из сторон, если вовлечение в этот процесс происходит под давлением, например используется

административный ресурс.

Принципы социального партнерства:

- демократичность, законность, добровольность, равноправие сторон;
- гуманизм, социальная солидарность, социальная справедливость, свобода в экономической и политической сферах, уважение, согласование и защита интересов сторон, полномочность их представителей;
- социальный диалог, сотрудничество, взаимодействие, свобода выбора в обсуждении вопросов, составляющих содержание соглашений и договоров, обязательность их исполнения, ответственность сторон за неисполнение принятых соглашений и договоров;
- конкуренция, конфронтация, противостояние, борьба;
- толерантность, компромисс, консенсус, нейтралитет.

Данные принципы в реализации социального партнерства необходимо учитывать, привнося новые, которые в случае уже имеющимися позволят достигнуть цели и решить задачи, поставленные перед социальным партнерством, как инструментом для решения социально – экономических задач.

Таким образом, в нашем исследовании мы остановимся на понятии социального партнерства как цивилизованной форме общественных отношений в социально – трудовой сфере, обеспечивающей согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития.

Социальное партнерство рассматривается, как процесс поскольку могут меняться его цели и задачи. Предмет социального партнерства может быть шире чем сфера труда и распределение доходов, к нему могут

относиться здравоохранение, образование, социальное страхование и другое.

К основным принципам социального партнерства можно отнести: равноправие сторон, законность, компромисс, сотрудничество, конфликт интересов.

Как нами было выявлено ранее, что социальное партнерство применяется не только в трудовых отношениях, также широко оно используется в профессиональном образовании. Связано это в первую очередь с быстроменяющимися технологиями, огромной массой информации, которые приводят к сложности в подготовке нужных рынку труда специалистов, поскольку образовательным учреждениям приходится догонять «технический прогресс». Что крайне сложно сделать поскольку вместе с технологиями усложняется техника, которая несомненно необходима для проведения профессионального обучения. Не все образовательные учреждения способны полностью обеспечить себя современной техникой и средствами, необходимых для обучения студентов в соответствии с запросом работодателей и уровнем профессиональной подготовки соответствующей современному развитию науки и техники.

Как отметил Е.В. Ткаченко: «Все чаще требования работодателей превышают возможности высшего, среднего или начального профессионального образования, заложенные в соответствующих образовательных стандартах. Все чаще специалист, подготовленный в рамках образовательного стандарта, не устраивает работодателя. В результате в последние годы сложилась альтернативная система аттестации - «на входе» в учреждение, фирму, предприятие» [65, с. 62]. Можно отметить, что в современном профессиональном образовании полностью эту проблему еще не решили.

Во – вторых рост конкуренции на рынке труда, большой спрос на специалистов особенно технических профилей, побуждает предприятия учитывая долгосрочную перспективу своего развития прибегать к подготовке

необходимых кадров самостоятельно. Они создают свои образовательные центры и готовят необходимых специалистов.

В – третьих государственные власти априори заинтересованы в решении таких социально – экономических проблем, как: занятость населения, выживание образовательных учреждений, профориентация и образование молодежи. Поэтому зачастую выступает посредником, третьей стороной и подталкивает предприятия, к взаимодействию с образовательными учреждениями, к вступлению в партнерские отношения, при этом не–редко, такие предприятия получают не которые льготные послабления.

Так, например, имелось стабильное увеличение количества территориально – отраслевых соглашений во всех сферах, которые затрагивает социальное партнерство. По данными Министерства труда и социальной защиты РФ в Свердловской области имелось 110 соглашений на 2006 год [5, с. 177], а уже в 2010 году таких соглашений стало 153 [66, с. 369].

Вышеперечисленные причины и проблемы есть основы для вступления профессиональных образовательных организаций и предприятий с дефицитом кадров в партнерские отношения. У первых есть те, кого можно обучать и те, кто могут обучать, а у вторых имеется современная техника и опыт использования новейших технологий. Синтез возможностей первых и вторых позволят решить проблемы профессионального образования и дефицита кадров.

Социальное партнерство – это средство повышения эффективности профессионально–го образования и обучения, обеспечивающее связь образовательных услуг экономической жизнью, сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда. И, соответственно, социальными партнерами профессионального образования и обучения являются субъекты рынка труда

и экономической жизни. Другими словами, основными категориями социальных партнеров являются работодатели и их организации, а также работники и их организации [47, с. 4].

К основным целям социального партнерства по мнению Н.В. Тюкаловой, которая в своих исследованиях рассматривала социальное партнерство, как фактор повышения качества начального профессионального образования относятся:

- осуществление государственной политики в сфере профессионального образования и подготовки кадров;
- в соответствии с вектором развития экономики обеспечивать кадрами развивающиеся производства;
- ускорить адаптацию специалистов на рынке труда;
- повысить конкурентоспособность подготавливаемых образовательными учреждениями специалистов [66, с. 89].

Необходимо дать определение понятию социального партнерства в образовании, стоит отметить, что есть множество определений этого понятия таких как:

- совокупность взаимоотношений учебных заведений, объединений работодателей, профсоюзов и властных структур на основе договоров, соглашений, контрактов в целях дальнейшего развития системы образования, повышения кадрового потенциала страны, формирования социально активной образованной личности, экономического и духовного прогресса общества [43, с. 179];
- конструктивное взаимодействие всех общественных секторов по развитию системы образования в стране, созданию благоприятных условий для различных видов образования, включая самообразование [17, с. 226];
- социальное взаимодействие учреждений общеобразовательной и профессиональной подготовки, институтов власти, работодателей, некоммерческих организаций и самих обучающихся с целью достижения

между ними консенсуса и удовлетворения потребностей на основе принципа социальной справедливости [66, с. 66].

Социальное партнерство в сфере образования – социально-правовое явление, возникшее в нашей стране относительно недавно и требующее теоретического и прикладного изучения, а также нормативно-правового оформления [37].

М. С. Чванова утверждает, что: «социальное партнерство в системе профессионального образования можно рассматривать и как социальный ресурс образовательного заведения; и как фактор стабилизации регионального рынка труда; и как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью позитивных социально – экономических изменений; и как технологию взаимодействия специалистов в поле профессиональных проблем с целью оптимизации принимаемых решений; и как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом» [70, с. 48].

И.П. Смирнов рассматривает социальное партнерство в образовании как «определенный тип отношений образовательных учреждений с субъектами и рынком труда, государственными и муниципальными властями, организациями, целью, которых полное согласование и принятие во внимание интересов всех участников этого процесса [61, с. 327].

Так, И.П. Смирнов подвел краткий итог, что «социальное партнерство для профессионального образования является естественной формой существования».

На наш взгляд более точную формулировку предложила Е.А. Шанц: «социальное партнерство в образовании, как социально – педагогическое партнерство и определяет его через «диалогическое отношение социальных субъектов и обеспечение единства, гармонизации социальных структур и

выработку образовательной стратегии единых действий» [72, с. 2]. Ее мы будем использовать для понимания социального партнерства.

Таким образом, в существующих сложившихся реалиях экономики России жизненно необходимо социальное партнерство учреждений СПО с работодателями для решения задач по обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами, большое количество которых в экономике страны действительно необходимо.

По мнению Е.А. Шанц: «ключевая роль в развитии социального партнерства в сфере профессионального образования и обучения–, иначе в профессиональной подготовке принадлежит работодателям и их организациям, которые выполняют следующие функции» [72, с. 15]:

- продвижение своих интересов;
- участие в создании профессиональных стандартов и ФГОС;
- продвижение и развитие практикоориентированного обучения;
- принимают активное участие в разработке и осуществлении государственной политики в области профессионального образования;
- актуализация образовательных программ;
- определение требований к содержанию обучения и итоговой оценке;
- вклад материальных и финансовых ресурсов и мониторинг их использования;
- участие в управлении образовательным учреждениями.

При этом учреждения профессионального образования в рамках социального партнерства, получают следующие возможности:

- получать информацию от социальных партнеров о спросе на кадры;
- проводить подготовку в специалистов в соответствии с содержанием обучения, которое согласовано с социальным партнером;

- практическое обучение студентов на современном оборудовании и технике предприятия партнера;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения по овладению современными технологиями;
- проведение независимой, экспертной оценки качества профессиональной подготовки совместно;
- привлечение большего числа абитуриентов, при наличии соглашения о целевом обучении, в том числе повышение возможности трудоустройства выпускников по профилю;
- получение внебюджетных средств, пополнение материально – технической базы, использующейся в обучении от предприятия – партнера.

Можно сделать вывод о том, что социальное партнерство в образовании призвано решить те задачи и существующие проблемы, имеющиеся у всех участников данного процесса: образовательное учреждение, предприятие (работодатель), государство.

Возможности, которые дает социальное партнерства в образовании должны позволить готовить профессиональному образованию современных, компетентных, «нужных» производству специалистов.

Таким образом, мы установили, что социальное определяется через «диалогическое отношение социальных субъектов и обеспечение единства, гармонизации социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий». А также выяснили, что социальное партнерство для профессионального образования является естественной формой существования и, следовательно, для осуществления профессиональной подготовки.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному партнерству ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» и АО «Уралэлектромедь в профессиональной подготовке студентов

2.1. Анализ работы ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» по социальному партнерству как условию профессиональной подготовки студентов

ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» (далее – техникум) многопрофильное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов, квалифицированных рабочих и служащих по образовательным программам среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Цель техникума:

1. Обеспечение комплекса условий для достижения, сохранения и повышения качества профессионального образования учащихся в соответствии с ФГОС и потребностями ГО Верхняя Пышма и социальных партнёров;

2. Удовлетворение потребности молодежи, граждан общества и рынка труда в образовательных услугах, позволяющих адаптироваться в условиях рыночной экономики Свердловской области.

В соответствии с целью имеются следующие задачи:

– приведение содержания образования и качества образования в соответствие с ФГОС;

– работа по организации учебно – производственной деятельности в городе и регионе с целью создания условий для выполнения ФГОС, создания рабочих мест для работы и практики обучающихся МТТ «Юность»;

– совершенствование комплексно – методического обеспечения учебного процесса в соответствии с ФГОС;

- создание условий для развития социального партнерства;
- создание условий для обеспечения образовательного процесса современным оборудованием;
- создание условий для рекламы образовательных услуг техникума для обеспечения педагогическими кадрами и набора студентов;
- создание условий для развития и реализации профессионально-личностного потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения;
- создание условий для обеспечения охраны труда и техники безопасности;
- создание обучающей среды с современными образовательными и обучающими технологиями для обучения функционально грамотных специалистов;
- создание условий для открытия новых специальностей на базе техникума;
- создание материально – технической базы для всех направлений подготовки;
- осуществление контроля учебно – производственного процесса, проведение оценки результатов обучения.

В техникуме подготовка ведется по следующим образовательным программам образовательных программ:

- металлургия цветных металлов: разлищик цветных металлов и сплавов;
- аналитический контроль качеств химических соединений: лаборант химического анализа
- автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям): слесарь по контрольно – измерительным приборам;
- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: автомеханик;

- техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- технология машиностроения: станочник (металлообработка);

- сварочное производство: сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

- технология продукции общественного питания: повар, кондитер;

- коммерция (по отраслям): продавец, контролер – кассир;

- экономика и бухгалтерский учет;

- информационные системы;

- парикмахер;

- программы профессионального обучения (подготовка, переподготовка, повышение квалификации) по профессиям.

В соответствие с требованиями ФГОС к условиям подготовки студентов в техникуме, которые регламентируют следующее:

- программы подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда (работодателей);

- виды деятельности, к которым готовят специалиста должны соответствовать получаемой квалификации и определять содержание программы подготовки;

- в соответствии с запросами работодателей и особенностями работы образовательной организации проводить изменения объема времени обязательной и вариативной частей реализации программы подготовки, за счет этих изменений вводить новые дисциплины и модули;

- ежегодное обновление программ с учетом запросов работодателей, развития региона, науки, техники, культуры и т.д.;

- четко сформулированные требования к результатам освоения профессиональных модулей, дисциплин;

- обеспечение самостоятельной работы студентов, возможности разработки индивидуальной образовательной программы;
- сформированную социокультурную среду, условия для всестороннего развития и социализации личности;
- использование в образовательном процессе различных форм проведения занятий;
- максимальный объем учебной нагрузки в неделю на обучающихся 54 академических часа;
- проведение консультаций со студентами;
- проведение учебной и производственной практики;
- педагогические кадры с высшим образованием и опытом деятельности в соответствующей сфере;
- наличие учебно – методической документации для студентов в соответствии со всей программой подготовки;
- наличие материально – технической базы для проведения лабораторных и практических занятий, учебной практики предусмотренных образовательной программой [50]. А также учитывая цель и задачи техникума проведены и осуществляются для профессиональной подготовки различные мероприятия, далее нами рассмотрена деятельность техникума соответствии с внутренними условиями осуществления профессиональной подготовки.

Для осуществления профессиональной подготовки техникум имеет развитую материально – техническую и социальную базу с комплексом современного оборудования: комплекс зданий на двух площадках в г. Верхняя Пышма (корпус №1 ул. Кривоусова 53; корпус № 2 ул. Лесная 1).

Для теоретической подготовки имеется 38 кабинетов: из них 12 кабинетов профессиональной подготовки и 26 кабинетов общеобразовательной подготовки, 2 библиотеки, 2 спортивных зала,

тренажерный зал, стрелковый тир; открытый стадион с футбольным полем; 2 столовые; 2 общежития.

Для профессиональной подготовки имеются оснащенные в соответствии с ФГОС СПО 8 мастерских и 11 лабораторий с инструментом оборудованием.

Мастерские:

Слесарная, токарная, электромонтажная, сварочная (ручная дуговая электросварка, газовая сварка), учебный кулинарный цех, кондитерский цех, автосервис, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Лаборатории:

Подъемно – транспортного оборудования (по подготовке машинистов башенных самоходных, мостовых, козловых, автомобильных кранов), тренажерный комплекс по вождению автомобилей, по устройству автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей, электроники и электронной техники, торгово – технологического оборудования (продовольственные, непродовольственные товары, контролер – кассир), информационных технологий в профессиональной деятельности, автоматизация технологических процессов и производств, аналитическая химия, физико – химических методов анализа, металлургия цветных металлов.

Имеется оснащение, соответствующее всем требованиям, для подготовки и переподготовки водителей категории «Д», «В» и «С». Для осуществления образовательного процесса имеются собственные транспортные средства: 4 грузовых автомобиля, 5 легковых автомобилей, автобус, автокран.

В техникуме для подготовки используются технические средства обучения: интерактивные системы – 17 шт., компьютеры и ноутбуки – 250

шт. экраны с проекторами - 11 шт. На всей территории техникума имеется возможность для беспроводного доступа в интернет.

Библиотеки техникума имеют большой книжный фонд по всем направлениям подготовки, художественную и нормативную литературу. Происходит планомерное пополнение и обновление книжного фонда.

В техникуме проводятся мероприятия для обеспечения безопасности образовательного процесса: установлен пропускной турникет (пропускная система по персональным картам); система видеонаблюдения; монтаж противопожарных дверей в количестве установка межэтажных дверей. Осуществляется регулярное инструктирование обучающихся и работников техникума по различным направлениям, которые направлены на создание безопасных условий труда и сохранение жизни человека.

Например, противопожарный инструктаж, по медицинской подготовке, по действиям во время террористических угроз и другие.

Можно сделать вывод, что материально – техническая база техникума обширна и достаточна, созданы безопасные условия для ведения профессиональной подготовки по всем направлениям, которые есть в техникуме.

Содержание программ подготовки специалистов в виде рабочих программ по: профессиональным модулям, дисциплинам, учебной и производственной практике, а также учебные планы по специальностям и оценочные средства по результатам обучения. Согласовываются с предприятиями (работодателями) города и близлежащих территорий. Внесение изменений в содержание, как правило, связано распределением времени на обучение по семестрам, использование вариативной части и назначение эксперта от предприятий для участия в оценке результатов обучения.

По запросу предприятий вариативная часть подготовки специалистов используется для углубленного изучения некоторых дисциплин, модулей, а также для освоения других направлений подготовки по специальности.

Во всех рабочих программах и оценочных средствах четко и ясно определены результат подготовки.

Согласование содержания и его корректировка проводятся ежегодно, для этого руководство техникума, методисты и разработчики рабочих программ и оценочных средств проводят в течении учебного года встречи и круглые столы. Согласование подтверждается печатью предприятия и подписью руководителя на титульном листе.

Таким образом, можно утверждать, что требования ФГОС относительно содержания профессиональной подготовки выполняются.

Межведомственное взаимодействие техникума с различными учреждениями социальной сферы (театры, музеи, школы, больницы и т.п.) способствует созданию условий для развития социально – адаптированной личности (личности духовно развитой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции и профессиональному становлению).

При этом техникуме проводятся различные мероприятия, которые создают социокультурную среду к ним относятся: проведение праздничных мероприятий, концертов, конференций, круглых столов, конкурсов и олимпиад, дней открытых дверей, экскурсии.

Социокультурную среду в техникуме в том числе формируют квалифицированные педагогические кадры.

Количественный состав педагогических кадров:

- административно-управленческий персонал – 12 человек;
- преподавателей и учителей – 89;
- мастеров производственного обучения – 11;
- воспитателей – 17.

Преподаватели, учителя и мастера производственного обучения имеют высшее профессиональное образование, соответствующее направлению, в котором они осуществляют подготовку. На целевое обучение в университеты для повышения уровня образования каждый год отправляются несколько педагогических работников техникума. Регулярно на базе техникума проходят курсы повышения квалификации педагогов, также на такие курсы в другие образовательные организации и предприятия отправляются преподаватели и мастера производственного обучения.

Большое количество преподавателей и мастеров производственного обучения имеют опыт работы, по специальностям которым осуществляют подготовку.

Все педагогические кадры техникума обладают богатым опытом педагогической деятельности, организации образовательного процесса с теоретической и практической стороны дела. У каждого имеются удостоверения о том, что они прошли курсы повышения квалификации причем не реже чем раз в три года этим, выполняется требования ФГОС к педагогическим кадрам образовательной организации.

Педагогические кадры и материально – техническая база техникума не позволит окончательно завершить профессиональную подготовку студентов если не будет организована их производственная практика. Поэтому техникум сотрудничает с предприятиями в особенности, которые находятся рядом, с целью обеспечения студентов рабочими местами для прохождения производственной практики.

Техникум «Юность» сотрудничает более чем с 150 предприятиями Свердловской области. С основными градообразующими предприятиями заключены договоры социального партнерства. Основными направлениями социального партнерства являются: проведение производственной практики, согласование содержания программ подготовки, участие представителей

предприятий в государственных аттестационных комиссиях во время процедуры государственной итоговой аттестации.

К основным социальным партнерам с которыми заключены договоры с техникумом относятся:

- АО «Уралэлектромедь»;
- ОАО «Автотранспорт»;
- Среднеуральская государственная районная электростанция;
- Дизель – моторс;
- сеть автосервисов «Юма»;
- ОАО «Уральские локомотивы»;
- ОАО «Уралэлектроремонт»;
- ООО «ДАР»;
- комбинат детского питания;
- сети продуктовых магазинов, расположенных в г. Верхняя Пышма;
- центр занятости г. Верхняя Пышма.

С такими социальными партнерами как АО «Уралэлектромедь» и ОАО «Уральские локомотивы» согласованы и утверждены Положения о практике студентов. Они как правило, просто дублируют Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования приказ Министерства образования и науки № 291 [49] и ничего больше в них не определено. Весь порядок прохождения производственной практики, как завершающего этапа профессиональной подготовки заключается в нескольких пунктах:

- прохождение студентом инструктажа по технике безопасности на предприятии;
- определение руководителя практики от техникума и предприятия;
- закрепление за студентом наставника

– непосредственно сам процесс производственной практики, заполнение студентом – практикантом дневника, проверка дневника руководителем практики от предприятия, контроль выполнения программы практики руководителем от техникума;

– оценка профессиональной подготовки по завершению практики.

Основным социальным партнером ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» является градообразующее предприятие АО «Уралэлектромедь» (далее – АО) с 1999 года является головным предприятием Уральской горно-металлургической компании. В настоящее время здесь работают более 8 тысяч человек на 3 площадках.

– основная производственная площадка г. Верхняя Пышма;

– производство полиметаллов» г. Кировград;

– производство сплавов цветных металлов» пос. Верх-Нейвинский;

Предприятие осуществляет весь производственный цикл: от переработки черновой меди и лома до выпуска продуктов из меди, что для России является уникальным комплексом.

Предприятие поставляет свою продукцию в 42 субъекта Российской Федерации. Продукция АО «Уралэлектромедь» поставляется партнерам 15 стран Европы, Северной и Южной Америки, Юго- Восточной Азии. АО часто принимает на работу выпускников техникума.

Социальное партнерство между техникумом и АО подтверждалось Генеральным договором о сотрудничестве, а также договором об организации практики студентов.

Генеральный договор о сотрудничестве нацелен на совместную подготовку специалистов и рабочих наиболее востребованных на АО.

Реализация договора осуществлялась выполнением обязательств, возложенных на техникум и АО.

Основные обязательства техникума:

- обеспечивает углубленную профессиональную подготовку студентов;
- своевременно информирует АО о студентах, направляемых на АО для прохождения практики;
- обеспечивает организованное направление на практику на АО студентов и осуществляет строгий контроль её прохождения;
- формирует у студентов привлекательный имидж АО, как одного из ведущих партнера техникума;
- совершенствует учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рабочим современного промышленного производства;
- развивает и укрепляет материальную и учебно-методическую базу;
- привлекает для преподавательской деятельности в техникуме, а также для участия в работе аттестационных комиссий специалистов АО по согласованию сторон;
- предоставляет возможность АО вносить предложения по корректировке содержания профессиональной подготовки.

Основные обязанности АО:

- предоставляет техникуму ежегодную заявку о потребности в кадрах;
- предоставляет возможность прохождения производственной практики студентам с возможным трудоустройством на рабочее место и закреплением за ними руководителей практики;
- предоставляет техникуму информацию об итогах прохождения практики студентами, об уровне и качестве их подготовки;
- обеспечивает создание условий, необходимых для привлечения на работу в АО выпускников техникума за счет;
- организует экскурсии, студентов техникума в основные и вспомогательные подразделения АО;

– обеспечивает в установленном порядке участие специалистов в аттестационных комиссиях по согласованию сторон.

Договор о практике студентов техникума по сути своей полностью дублирует Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291.

Хотя в соглашениях не указано на то, что предприятия должны оказывать помощь в создании материально – технической базы техникума, все – таки такая помощь иногда оказывается.

Все социальные партнеры техникума не в полной мере участвуют в формировании образовательной стратегии. Социальные партнеры в первую очередь рассматриваются, как база для прохождения производственной практики студентами, зачастую не согласованного участия представителей предприятий в оценке и формальном согласовании содержания профессиональной подготовки студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в таком виде социальное партнерство не работает поскольку слабо организовано диалогическое отношение социальных субъектов и недостаточно обеспечено единство, гармонизация социальных структур и выработка образовательной стратегии единых действий, а это является важным условием.

В принципе можно утверждать, что для осуществления профессиональной подготовки у техникума имеются все и внутренние и внешние условия. К внутренним мы относим собственные возможности техникума педагогический коллектив, материально – техническая база, социокультурную среду т.д. К внешним условиям сотрудничество с социальными партнерами в проведении производственной практики, согласования содержания программ подготовки, участие представителей

предприятий в государственных аттестационных комиссиях во время процедуры государственной итоговой аттестации и экзаменах.

Однако в соответствии с имеющими быть отзывами руководителей практики от предприятия о недостатках студентов, например, такие как (указали руководители практики от АО «Уралэлектромедь» в производственной характеристике):

- необходимо больше практических навыков;
- низкий уровень владения современным оборудованием;
- недостаточный уровень коммуникабельности;
- опыта работы на производстве.

Можно сделать вывод, что профессиональная подготовка студентов в условиях таким образом регламентированного социального партнерства техникума и АО осуществляется не до конца. Получается, что у студентов не хватает практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе.

Дальнейший анализ для подтверждения или опровержения нашей гипотезы, а именно позволит ли социальное партнерство обеспечить профессиональную подготовку студентов и принятым нами определением понятия профессиональная подготовка. Мы решили, продолжить с помощью социологического метода исследования – анкетирования, анализ отзывов студентов об их профессиональной подготовке в результате обучения в ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность».

Анкетирование мы рассматриваем как процесс сбора первичного материала в социологических, экономических, демографических и других исследованиях [15, с. 21]. Проводится анкетирование с помощью анкет, которые, представляют из себя опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам вопросы анкеты делятся по

содержанию: вопросы о фактах, действиях в прошлом, в настоящем, а также о продуктах деятельности, оценках и мнении индивидов [54, с. 146].

Цель анкетирования: выяснить у студентов все ли составляющие профессиональной подготовки присутствуют у них после обучения в техникуме.

В соответствии с определением принятого нами понятия профессиональной подготовки, которое трактуется, как совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений. Была составлена анкета (приложение 1) и с помощью, которой мы провели анкетирование студентов техникума.

В анкетировании участвовали студенты 3 (срок подготовки 3 года 10 месяцев) и 2 (срок подготовки 2 года 10 месяцев) курсов техникума после завершения преддипломной практики в 2016 году.

В анкетировании участвовали группы, проходящие подготовку по следующим направлениям:

- ТК – 371 специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 17 человек;
- ТЭО – 351 специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 17 человек;
- ИС – 331 специальность 09.02.04 «Информационные системы» 22 человека;
- МК – 212 программа подготовки квалифицированных рабочих 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» 13 человек;
- ПР – 202 программа подготовки квалифицированных рабочих 19.01.17 «Парикмахер» 23 человека.

В общем итоге в анкетировании участвовало 92 студента техникума.

По результатам анкетирования были получены данные представленные в таблице 1.

Для удобства проценты в таблице 1 округлены до целых чисел. Проценты от общего числа всех студентов.

Таблица 1

Данные анкетирования 2015 – 2016					
Оценка Критерии	Проценты от общего числа студентов				
	1	2	3	4	5
Знания, полученные во время обучения	–	10%	10%	15%	75%
Умения, которыми Вы обладаете	–	–	3%	11 %	86 %
Обладаете ли Вы качествами присущие Вашей профессии	–	–	20%	35 %	45 %
Имеете ли Вы достаточный трудовой опыт для работы по вышей специальности (профессии);	–	48 %	30%	12 %	10 %
Осознаете и придерживаетесь ли Вы норм поведения в обществе и трудовом коллективе.	–	2 %	7%	6 %	85 %

После анализа данных анкетирования видно, что студенты, по их мнению, не имеют достаточного трудового опыта работы по своей специальности (профессии). Оценку 2 отметили 48 % студентов (45 человека), 3 отметили 30 % (27 человек) и только 22 % (20 человек) считают, что у них хорошая и высокая степень трудового опыта (таблица 1).

Для дальнейшего анализа профессиональной подготовки студентов этих групп, а именно знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность трудовой деятельности по специальности (профессии).

Мы изучили сводные данные результатов теоретического обучения в техникуме (таблица 2), которые показывают наличие знаний у студентов, а

также результаты учебной (таблица 3) и производственной практик (таблица 4), через которые мы проследили наличие умений и навыков у студентов.

Таблица 2

Сводные результаты теоретической подготовки групп 2015 – 2016

Группа профессия (специальность)	Годы обучения	Диф. зачеты в течении учебного года
		Оценка
ТК – 371 специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	2013 – 2017	3,9
ТЭО – 351 специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2013 – 2017	3,7
ИС – 331 специальность 09.02.04 «Информационные системы»	2013 – 2017	4,0
МК – 212 программа подготовки квалифицированных рабочих 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	2014 - 2017	3,7
ПР – 202 программа подготовки квалифицированных рабочих 19.01.17 «Парикмахер»	2014 – 2017	3,8
Средний балл по всем группам		3,82

Результаты теоретической подготовки (табл. 2) указывают на недостаточность знаний у студентов. Поскольку по средним оценкам видно, что имеются оценки ниже 4, которая, по нашему мнению, говорит о том, что знания на хорошем уровне.

Таблица 3

Сводные результаты учебной практики групп 2015 – 2016

Критерии	2015 - 2016 учебный год
Оценки «4» и «5» получили на производстве	76%
% успеваемости	96 %
СОУ (степень обученности учащихся)	0,64

Результаты учебной практики групп указывают на то, что уровень владения умениями и навыками необходимо повышать, тем более присутствует несколько человек с неудовлетворительными результатами.

Таблица 4

Сводные результаты производственной практики групп 2015 – 2016

Критерии	2015 - 2016 учебный год
Оценки «4» и «5» получили на производстве	73%
% успеваемости	98,8 %
СОУ (степень обученности учащихся)	0,65

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Из таблицы результатов производственной практик видно, что умения, навыки и практический опыт, которые получают студенты на производстве не на высоком уровне. Один студент и вовсе не были аттестованы на производственной практике и был отчислен.

Таким образом, после анализа отзывов руководителей практики от социального партнера, студентов выпускных групп об их профессиональной подготовке, а также данным по результатам теоретической и практической подготовки можно сделать вывод:

1. Не все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической (средний балл 3,82) и практической подготовкой (аттестация по УП СОУ – 0,64, ПП – 0,65), а именно проявляются недостаточность знаний, умений и навыков;
2. У большинства студентов недостаточно трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 48 % опрошенных;
3. Представители основного социального партнера оставляют отзывы о недостатках в профессиональной подготовке студентов, которые говорят о недостаточности практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе.

Компоненты профессиональной подготовки согласно взятого нами определения этого понятия. А именно: знания, навыки, умения, качества,

трудоустройстве и нормы поведения, обеспечивающие возможность успешной работы по определенной профессии. Не в полной мере присутствуют у всех, либо вовсе не присутствуют у некоторых студентов.

Нами сделан вывод, что в таком виде как описано в данном параграфе социальное партнерство не работает поскольку слабо организовано диалогическое отношение социальных субъектов и недостаточно обеспечено единство, гармонизация социальных структур и выработка образовательной стратегии единых действий, а это является важным условием.

Поэтому утверждаем, что тот образец социального партнерства между техникумом и предприятиями, не позволяет осуществлять профессиональную подготовку студентов в полной мере. Существуют пробелы, недочеты в профессиональной подготовке студентов, на основе таким образом организованного социального партнерства, отсутствуют достаточные условия для нее.

Для того, чтобы условия были достаточны необходимо на наш взгляд более точно, планомерно и искусно проработать их в программе социального партнерства. Которая, по нашему мнению, через диалогическое отношение социальных субъектов, единство и гармонизацию социальных структур, и выработку образовательной стратегии позволит осуществить в полной мере профессиональную подготовку студентов на основе социального партнерства.

2.2. Программа Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО

Актуальность программы исходит из потребности предприятий в высококвалифицированных рабочих, при этом их профессиональная подготовка должна соответствовать требованиям профессиональных стандартов предприятий.

В свою очередь учреждения СПО которые занимаются профессиональной подготовкой рабочих не могут в полной мере удовлетворить запросы предприятий в кадрах, а также удовлетворить запросы общества и государства к образованию по причинам:

- отсталости от технического прогресса материально - технической базы;
- педагогический коллектив мало знаком с новыми технологиями и оборудованием;
- учреждения СПО готовят не востребованных на предприятиях рабочих, из-за не согласованного с работодателями содержания профессиональной подготовки;
- снижен престиж рабочих профессий, в техникум поступают только 20% выпускников школ.

Для исключения причин, не позволяющих учреждениям СПО осуществлять полноценную профессиональную подготовку рабочих и удовлетворить через это запросы предприятий, государства и общества. Предприятия и учреждения СПО вступают в такой тип отношений, который подразумевает плодотворное сотрудничество в различных областях на взаимовыгодных условиях для достижения собственных целей, а именно становятся друг другу социальными партнерами.

Для того чтобы социальное партнерство между предприятием и учреждением СПО обеспечило полноценные условия, дающие возможность осуществлять профессиональную подготовку необходимого уровня. Нужно реализовать социальное партнерство продуманно, последовательно и четко.

Для этого несомненно понадобится выработка решений, составление плана действий, алгоритм решения задач для достижения цели, а именно профессиональной подготовки рабочих. Другими словами, необходима программа, которая позволит через диалогическое отношение социальных субъектов, единство и гармонизацию социальных структур, и выработку

образовательной стратегии, осуществить в полной мере профессиональную подготовку квалифицированных рабочих на основе социального партнерства.

Пояснительная записка программы «Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО».

Программа описывает алгоритм и совокупность действий ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность» с социальными партнерами, а именно с субъектами рынка труда, субъектами образования, органами государственной и муниципальной власти, обществом. В программе представлены цель, задачи. Затем предлагается алгоритм и совокупность действий, которые представлены в виде семи отдельных блоков. Каждый блок представляет собой основные мероприятия, осуществляемые в рамках социального партнерства. К программе прилагается план – график выполнения мероприятий (приложение 2). Выполнение программы позволит выстроить гармоничные отношения всех субъектов социального партнерства и достигнуть цели программы.

Основные понятия, используемые в программе:

Рабочая группа – двое или более людей одинаковых или различных профессий:

- работающих совместно и согласованно для достижения целей по выполнению производственного задания, оказанию услуг;
- и несущих общую ответственность за результаты работы [60].

Основные фонды к ним относятся материально – вещественные ценности, срок эксплуатации которых превышает 12 месяцев.

К ним относятся: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты, учебный инвентарь и учебные принадлежности, хозяйственный инвентарь, многолетние насаждения, капитальные затраты на улучшение земель, библиотечные фонды и т.д. [30, с. 36].

Кадровый потенциал образовательной организации можно определить, как совокупность способностей всех людей, которые заняты в

образовательной организации и решают определенные педагогические задачи [59, с.2].

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии, включающая информацию о различных профессиях и требованиях к ним, информацию о государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, готовящих специалистов, индивидуальные консультации [54, с.106].

Имидж – образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения и т.п., способствующие воздействию на окружающих [24].

Цель программы: Повысить уровень профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, на основе социального партнерства.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

- создать рабочие группы для реализации программы
- модернизировать основные фонды и учебно-производственную базу техникума;
- осуществлять продвижение современных технологических процессов и использование новейшего высокотехнологичного оборудования для образовательной деятельности;
- развивать кадровый потенциал преподавателей техникума;
- разработать новые образовательные программы на основе профессиональных стандартов АО;
- разработать программу профессиональной ориентации с целью привлечения выпускников школ в систему профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров;
- сформировать положительный имидж рабочих профессий.

Программа подразумевает проведение параллельно идущих согласованных действий и совместных мероприятий техникума и АО, которые можно представить в виде плана – графика основных мероприятий (приложение 2) и следующих блоков:

1. Организационно - правовые мероприятия

1.1. Внести изменения в существующее соглашение о социальном партнерстве либо заключение нового;

1.2. Заключить договор на подготовку высококвалифицированных рабочих между техникумом и АО;

1.3. Назначить ответственных лиц за выполнение программы;

1.4. Определить сроки реализации программы и примерные результаты.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Провести аудит педагогического состава на соответствие занимаемым должностям. Изменить штатного расписание техникума для набора педагогических кадров для подготовки студентов по новым направлениям;

2.2. Подобрать и назначить руководителей стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения из числа специалистов АО;

2.3. Разработать программы и организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения техникума в АО;

2.4. Организовать обучающие семинары для преподавателей и мастеров производственного обучения на площадке АО и техникума.

3. Корректировка содержания основных образовательных программ профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами АО

3.1. Разработать специалистам АО функциональные карты по профессиям и профессиональные стандарты;

3.2. Создать рабочие группы по специальностям из педагогических кадров техникума, экспертов и работников АО;

3.3. Рабочим группам провести анализ основных образовательных программ СПО и функциональных карт, профессиональных стандартов на различия в требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту;

3.4. Создать и утвердить акт согласования результатов подготовки студентов на основе анализа основных образовательных программ СПО и функциональных карт, профессиональных стандартов на различия в требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту;

3.5. Разработать техникуму и работникам АО вариативную часть образовательных программ на основе профессиональных стандартов АО;

3.6. Подготовить новые учебные планы по подготовке специалистов и рабочих, актуализировать рабочие программы модулей и дисциплин в соответствии с новой вариативной частью учебных планов;

3.7. Обновить учебно - методическую базу техникума.

4. Модернизация учебной базы техникума

4.1. Создать рабочую группу экспертов по модернизации учебной базы техникума;

4.2. Определить содержание и состояние материально - технической базы техникума;

4.3. Определить и подобрать лабораторно - практическое оборудование, необходимое для подготовки рабочих по вариативной части образовательных программ, согласованных с АО, а также другое необходимое оборудование для подготовки по основным образовательным программам СПО;

4.4. Спланировать организационную структуру внутреннего пространства учебно - производственных помещений техникума;

4.5. Приобрести необходимое лабораторно - практическое оборудование;

4.6. Организовать и проконтролировать установку и запуск оборудования с дальнейшим использованием его в практической и теоретической подготовке студентов;

4.7. Организовать обслуживание лабораторного и технического оборудования мастерских техникума специалистами АО.

5. Организация участия АО в образовательном процессе техникума

5.1. Организовать проведение преподавателями и мастерами производственного обучения лабораторных работ и учебной практики со студентами техникума в подразделениях АО;

5.2. Организовать производственную практику студентов техникума в подразделениях АО с трудоустройством и выплатой заработной платы;

5.3. Организовать выплаты дополнительных стипендий от АО успешно обучающимся, активным студентам;

5.4. Согласовать пакеты документов по итоговой аттестации студентов специалистами АО;

5.5. Обеспечить участие специалистов АО в итоговой аттестации выпускников техникума;

5.6. Организовать совместные конкурсы профессионального мастерства на базе техникума и АО;

5.7. Организовать спонсорскую помощь студентам техникума, участвующим в региональных, федеральных и международных профессиональных соревнованиях, олимпиадах.

6. Мероприятия по профессиональной ориентации

6.1. Создать рабочую группу по профессиональной ориентации;

6.2. Провести корректировку программы деятельности техникума в профессионально – ориентационной работе;

6.3 Подготовить презентации, рекламную продукцию, информационные видеофильмы по специальностям и профессиям, востребованным в АО |и предлагаемых к освоению в техникуме, в том числе

о целевой подготовке в АО. Разместить их в средствах массовой информации, плакатах, баннерах в техникуме и АО;

6.4. Согласовать с управлением образования г. Верхняя Пышма совместную работу техникума и АО в школах по профессиональной ориентации учащихся;

6.5. Организовать встречи школьников с выпускниками техникума. Организовать экскурсии в АО, техникум и встречи школьников с высококвалифицированными рабочими АО;

6.6. Проводить работу с родителями выпускников 9 - 11 классов по привлечению к поступлению в техникум;

6.7. Организовать целевой набор абитуриентов для подготовки рабочих и специалистов в техникуме от других предприятий УГМК - холдинг;

6.8. Организовать участие школьников в конкурсах по развитию инженерного мышления, предметных и профессиональных олимпиадах на территории техникума и АО.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Создать рабочую группу по формированию затрат на реализацию программы;

7.2. Сформировать отчет о затратах на реализацию программы со стороны АО;

7.3. Привлечь других социальных партнеров к реализации программы.

Анализ всей программы социального партнерства показал, что при ее реализации создается гораздо больше условий для осуществления профессиональной подготовки, чем те условия, которые имелись в рамках социального партнерства так сказать предыдущей версии.

Таким образом, мы решили еще раз проверить, является ли социальное партнерство условием для профессиональной подготовки студентов.

Для этого провели анкетирование, после частичной апробации программы, студентов, что и проводили ранее только на год позже. Анкета

(приложение 1) осталась та же, а в анкетировании участвовал 91 студент техникума. Это на 1,2 % меньше чем участвовало в прошлом анкетировании и не повлияет на анализ из – за небольшие погрешности.

Таблица 5

Данные анкетирования 2016 – 2017

Оценка Критерии	Проценты от общего числа студентов				
	1	2	3	4	5
Знания, полученные во время обучения	–	15%	10%	20%	70%
Умения, которыми Вы обладаете	–	–	5%	15 %	80 %
Обладаете ли Вы качествами присущие Вашей профессии	–	–	15%	30 %	55 %
Имеете ли Вы достаточный трудовой опыт для работы по вышней специальности (профессии);	–	15 %	20%	45 %	20 %
Осознаете и придерживаетесь ли Вы норм поведения в обществе и трудовом коллективе.	–	2 %	3%	5 %	90 %

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Для удобства проценты в таблице 5 округлены до целых чисел.

После анализа данных анкетирования мы увидели, что студенты подготовка которых осуществлялась в условиях, созданных на основе социального партнерства программа которого описана выше, по их мнению, имеют достаточно хорошие знания, умения, обладают достаточными качествами и нормами поведения в обществе.

Проблемный пункт по анкетированию групп 2015 – 2016 учебного года о наличии трудового опыта работы по своей специальности (профессии) имеет положительный прирост. Студенты групп 2016 – 2017 учебного года отметили оценку: 2 – 15% (14 человек), 3 – 20% (18 человек), 4 – 45% (41 человек), 5 – 20% (18 человек).

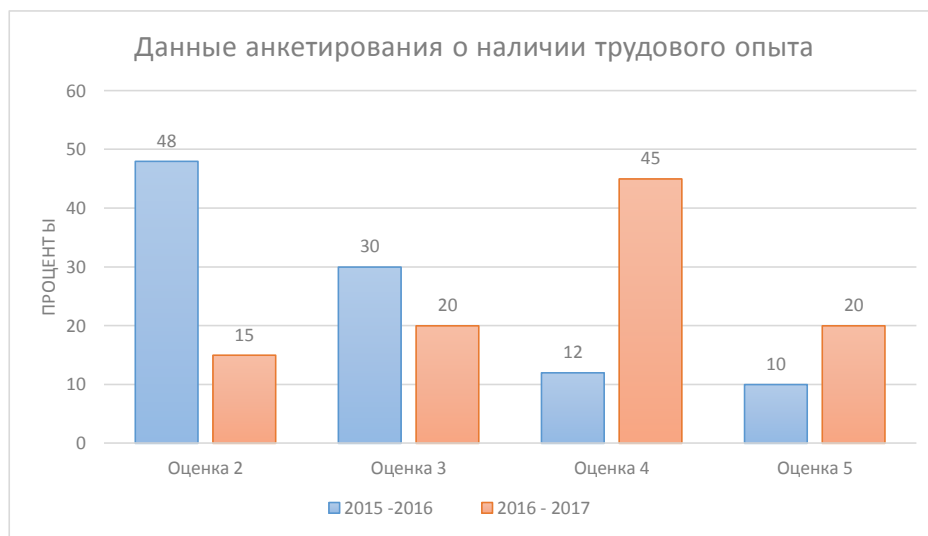


Рис. 1. Трудовой опыт студентов по годам

Как видно в диаграмме по годам количество оценок 2 и 3 снизилось более чем три раза и на треть соответственно, а 4 и 5 увеличилось более чем в три раза и на половину соответственно – это говорит о росте трудового опыта у студентов выпускных групп 2016 – 2017.

~~Затем проведем также, как в предыдущем параграфе анализ результатов теоретической подготовки студентов и сравним их по учебным годам. Для этого обратимся к сводным результатам теоретической подготовки студентов в 2016 – 2017 учебном году (табл. 6)~~

Таблица 6
Сводные результаты теоретической подготовки групп 2016 – 2017

Группа профессия (специальность)	Годы обучения	Диф. зачеты в течении учебного года
		Оценка
ТК – 471 специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	2013 - 2017	4,1
ТЭО – 451 специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2013 - 2017	4,0

Отформатировано: По правому краю, Отступ: Первая строка: 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

ИС – 431 специальность 09.02.04«Информационные системы»	2013 - 2017	4,0
МК – 312 программа подготовки квалифицированных рабочих 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	2014 - 2017	3,9
ПР – 302 программа подготовки квалифицированных рабочих 19.01.17 «Парикмахер»	2014 - 2017	4,1
Средний балл по всем группам		4,02

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Затем проведем также, как в предыдущем параграфе анализ результатов теоретической подготовки студентов и сравним их по учебным годам. Для этого обратимся к сводным результатам теоретической подготовки студентов в 2016 – 2107 учебном году (табл. 6)

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,25 см

Результаты теоретической подготовки (табл. 6) указывают нам на не плохой средний балл 4,02. Но все же он еще далек до тех значений при которых у студентов будут оценки по теоретическому обучению только 4 и 5.

Проведем сравнение результатов теоретического обучения по годам обратившись у (рис. 2).

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см



Рис. 2. Результаты теоретического обучения по годам

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Как видно на графике (рис. 2) выросла средняя оценка результатов теоретического обучения, хотя рост не большой и если округлить, то получится 5% можно утверждать, что имеется положительная динамика.

Далее мы перешли к анализу результатов учебной практики, и сравнения их с результатами 2015 – 2016 учебного года.

Таблица 7
Сводные результаты учебной практики выпускных групп 2016 – 2017

Критерии	2016 - 2017 учебный год
Оценки «4» и «5» получили на производстве	82.7 %
% успеваемости	100%
СОУ (степень обученности учащихся)	0.68

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Результаты учебной практики (табл. 7) не плохие менее 20 % студентов имею тройки, тем более, при успеваемости в 100 % в прошлом году она была меньше. Перейдем к сравнению по диаграмме (рис. 3).

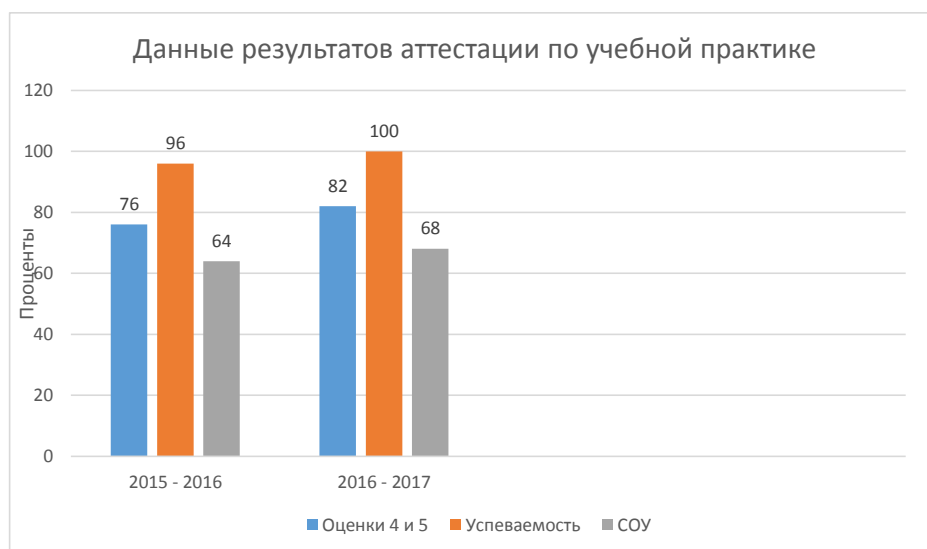


Рис. 3. Аттестация студентов по учебной практике по годам

Для удобства коэффициент СОУ умножен на 100. На графике (рис. 3) можно увидеть прирост по всем критериям. Количество оценок 4 и 5 у студентов выросло ~~на~~ на 4,5 %, успеваемость стала 100 %, следовательно, отсутствуют не удовлетворительные оценки, а также вырос СОУ на 2,5 %.

Проанализируем данные по результатам производственной практики студентов в 2016 – 2017 учебном году (табл. 8).

Таблица 8
Сводные результаты производственной практики групп 2016 – 2017

Критерии	2016 - 2017 учебный год
----------	-------------------------

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Оценки «4» и «5» получили на производстве	87%
% успеваемости	100%
СОУ (степень обученности учащихся)	0,70

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Результаты производственной практики (табл. 8) говорят на о том, что всего 13 % студентов имеют тройки. Успеваемость в 100 % говорит о**б** отсутствии неудовлетворительных оценок – это несравненный плюс. Перейдем к сравнению по графику (рис. 4).

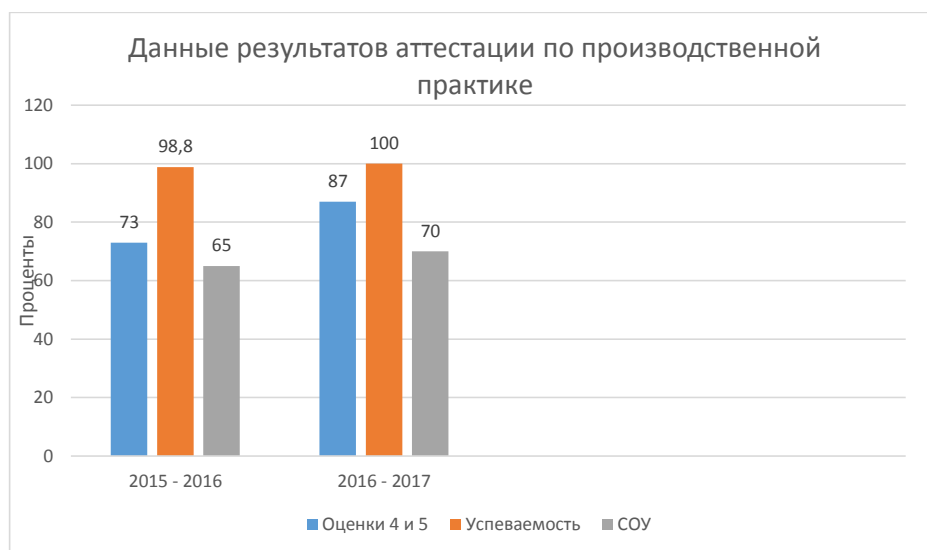


Рис. 4. Аттестация студентов по производственной практике по годам

Для удобства коэффициент СОУ умножен на 100. На графике (рис. 4) можно увидеть прирост по всем критериям. Количество оценок 4 и 5 у студентов выросло ~~на~~ на 10,2 %, успеваемость стала 100 %, следовательно, отсутствуют не удовлетворительные оценки, а также вырос СОУ на 3,2 %.

В заключении анализа мы предлагаем рассмотреть отзывы от руководителей практики от предприятий:

- АО «Уралэлектромедь»: хороший уровень владения профессиональными терминами, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, внимательность, повышенный интерес к работе;
- ОАО «Уральские локомотивы»: студенты хорошо знают технологический процесс, проявляют интерес к работе и специальности.

Смотря на отзывы можно сделать вывод, что у студентов проявляются качества, которые присущи специалистам, они соблюдают правила трудового распорядка, норм и правил поведения в рабочем коллективе.

Таким образом, при сравнительном анализе всех графиков (рис. 1, 2, 3, 4), а также отзывов руководителей производственной практики от предприятий можно утверждать, что по компонентам профессиональной подготовки студентов, таким как: знания, умения, навыки, качества, опыт и нормы поведения происходит положительный рост, улучшения. А это означает, что частичная реализация программы социального партнерства, которая позволила через диалогическое отношение социальных субъектов, единства и гармонизации социальных структур, а также выработку образовательной стратегии, придать положительный эффект в профессиональной подготовке студентов техникума.

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Заключение

В ходе проведенного теоретического исследования и опытно – поисковой работы удалось сделать выводы, подтверждающие, в целом, его теоретическую, практическую значимость и выдвинутую гипотезу.

В результате анализа литературы научных трудов и нашего исследования удалось:

- выяснить что в анализируемой литературе и научных трудах мало, либо вообще не уделяется внимания социальному партнерству как условию профессиональной подготовки студентов, особенно в среднем профессиональном образовании;
- уточнить понятие и структуру учреждения СПО представляющее собой среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня. И что функционирует оно для подготовки специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
- определить понятие социального партнерства, в образовании которое предполагает диалогическое отношение социальных субъектов и обеспечение единства, гармонизации социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий;
- выяснить принципы социального партнерства, состоящие из таких общечеловеческих принципов как: демократичность, законность, добровольность, равноправие сторон, гуманизм, социальная солидарность, социальная справедливость, уважение, социальный диалог, сотрудничество, взаимодействие, свобода выбора в обсуждении вопросов, конкуренция, толерантность, компромисс, консенсус, нейтралитет.

– уточнить понятие профессиональной подготовки, которая рассматривается нами как совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений;

– определить содержание профессиональной подготовки, представляющее из себя содержание теоретической и практической подготовки (обучения) студента по какой – либо специальности и реализуется оно в виде учебно – программной документации;

– выявить условия профессиональной подготовки студентов, которые делятся на внешние отражающие, как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой, сюда несомненно относится социальное партнерство. И внутренние предполагающие различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе, такие, как цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе;

– установить, что в рамках социального партнерства слабо организованное диалогическое отношение социальных субъектов и недостаточно обеспеченное единство, гармонизация социальных структур и выработка образовательной стратегии единых действий, невозможно создать должных условий для профессиональной подготовки. Для того, чтобы условия были достаточны необходимо более точно, планомерно и искусно проработать диалогическое отношение социальных субъектов, обеспечить единство, гармонизацию социальных структур и выработку образовательной стратегии, единых действий в программе социального партнерства;

– разработать программу социального партнерства «Профессиональная подготовка высококвалифицированных рабочих» и апробировать ее в учреждении СПО и предприятии социальном партнере.

В результате исследования теоретически подтверждено и экспериментально доказано, что социальное партнерство является одним из необходимых условий для профессиональной подготовки специалистов, реализация, которого осуществляется по программе «Социальное партнерство как условие профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО».

Отформатировано: Основной шрифт абзаца, Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 14 пт, не полужирный, Проверка правописания

Таким образом, обобщая результаты исследования и проведенного эксперимента необходимо сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи выполнены и положения выдвинутой гипотезы подтвердились.

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Проведенное исследование может быть использовано в практической работе учреждений СПО и заинтересованными в социальном партнерстве в сфере профессионального образования предприятиями. При этом исследование не ставит точку, оно перспективно в смысле дальнейшего исследования в вопросах использования социального партнерства, как одного из условий профессиональной подготовки специалистов.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий теории и практики обучения языкам. М. : Издательство ИКАР. 2009. 448 с.
2. Аксенова Л. Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / сост. Л. Н. Аксенова, М. Л. Хасанова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун – та, 2015. – 93 с.
3. Асаул А. Н. Культура организации : проблемы формирования и управления / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, П. Ю. Ерофеев, М. П. Ерофеев СПб. : Гуманистика, 2006. – 203 с.
4. Аналитическая информация о развитии социального партнерства в субъектах Российской Федерации по итогам 2006 года // сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. 287 с. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mzsr/letters/78> (дата обращения 03.05.2017).
5. Аналитическая информация о развитии социального партнерства в субъектах Российской Федерации по итогам 2010 года // сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. 538 с. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mzsr/salary/50> (дата обращения 03.05.2017).
6. Бабич А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Бабич А.М., Павлова Л.Н. М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 703 с. Библиотека Полка букиниста» URL: http://polbu.ru/babich_finance/ch119_i.html (дата обращения 04.05.2017).
7. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. № 11. С. 3 – 13. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения 03.05.2017).

8. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / Под ред. С. Я. Батышева. М. : АПО. 1998. URL : <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (дата обращения 05.05.2017)
9. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 3 – е, переработанное. М. : Из – во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
10. Бизнес – словарь : Справочно –информационный ресурс поддержки предпринимателей. URL : <http://businessvoc.ru/indexWords.asp?theme=&search=&find=%EA&Rating=False&PageNo=8&dateAdd=False> (дата обращения 20.05.2017).
11. Бим – Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / – 3 - е изд., стер. М. : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
12. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
13. Большая советская энциклопедия. URL : <http://bse.sci-lib.com/article093686.html> (дата обращения 05.05.2017).
14. Брюхина Е. Р. Право на труд и право на образование: регулирование отношений по профессиональной переподготовке работников в России: автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.05 / Перм. гос. ун – т. Пермь, 2007. 21 с. URL : <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003055531#?page=11> (дата обращения 20.05.2017).
15. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : НМЦ СПО. 1999. 534 с.
16. Вдовина С. А. Разработка фонда оценочных средств в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов //

Научно – методический электронный журнал «Концепт», 2013. № 3. С. 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/razrabotka-fonda-otsenochnyh-sredstv-v-usloviyah-realizatsii-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения 20.05.2017).

17. Гаврилова И. Н. Социальное партнерство и образование// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М. : ИС РАН, 2008. С. 226 – 247.

18. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2008. № 6. С. 80 – 83. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения 12.04.2107).

19. Грушецкая И. Н. Организации воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. URL: <http://www.eduportal44.ru/koiro/RSMO/DocLib98/Организация%20воспитательной%20работы/ОРГАНИЗАЦИИ%20ВОСПИТАТЕЛЬНОГО%20ПРОЦЕССА%20В%20УЧРЕЖДЕНИЯХ%20НАЧАЛЬНОГО%20ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ.doc> (дата обращения 16.05.2017).

20. Даль В. И. Толковый словарь. URL : <http://slovardalja.net/word.php?wordid=34880> (дата обращения 20.05.2017).

21. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка. М. : ООО «Издательство Астрель», 2003. 1582 с.

22. Дралюк И. А., Дралюк Р. С. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – С. 297 300.

23. Дружилов С. А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров – электриков. М. : Акад. Естествознания, 2010. 118 с.

24. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка / Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000. URL : <http://www.efremova.info/word/kolledzh.html#.WTJNrsszqog> (дата обращения 20.05.2017).
25. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 – 1. «Об образовании» (ред. от 12.11.2012). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/016842da9621f0af797c462fcc5764330b9a489f/ (дата обращения 04.05.2017).
26. Зинченко Г. П. Социальное партнерство : Учебник / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°»; Академцентр, 2009. 224 с.
27. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М. : Высш. шк., 2005. 159 с.
28. Зеер Э. Ф. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / Науч. – образовательный центр «Психология проф. развития» Российского гос. проф. – пед. ун-та. Березовский : Фил. РГППУ, 2011. 265 с.
29. Ильичев Л. Ф. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М. : Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.
30. Кальянов А. Ю. Экономика образования : Учеб. пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)». Тула : Из – во Тул. гос. пед. ун – та Л. Н. Толстого, 2012. 172 с.
31. Корнилов В. И. Социальное партнерство : метод. Указания / сост. В. И. Корнилов. Ярославль : ЯРГУ, 2005. 44 с.

32. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М. : Академия, 2008. 352 с.
33. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
34. Козырев Г. И. Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль : Социологические исследования. 2005. № 8. С. 124 – 129. URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/374/924/1219/017.KOZYREV.pdf> (дата обращения 20.05.2017).
35. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2007. 320 с.
36. Корчагин Е. А., Самолдина, Л. Н. Содержание профессиональной подготовки студентов учреждений СПО технического профиля: проектирование, реализация, основные проблемы // Профессиональное образование в России и за рубежом № 1. Кемерово : Кузбас. рег. инс. разв. проф. обр., 2010. С. 69 – 76.
37. Костина С. Н. Влияние социального партнерства в сфере начального и среднего профессионального образования на модернизацию рынка труда / С. Н. Костина, О. Н. Новикова : журнал бизнес менеджмент и право. URL : http://bmpravo.ru/show_stat.php?stat=565 (дата обращения 20.05.2017).
38. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
39. Ларионова И. А. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы: компетентностный подход / И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев. – Фундаментальные исследования. 2014. № 11. С. 2734 – 2739.

40. Листвин А. А. Дуальная система профессионального обучения: условия применения в России : Вестник Череповецкого государственного университета научный журнал № 3 / Череповец : Череповецкий гос. ун – т, 2015. 137 с.
41. Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь / Словарь современной экономической науки. URL: <http://slovar-lopatnikov.ru/slovar/s/strukturnoe-podrazdelenie/> (дата обращения 16.05.2017).
42. Малый академический словарь : гуманитарные словари и энциклопедии. – ОНЛАЙН СЛОВАРИ. URL : http://onlineslovari.com/malyiy_akademicheskij_slovar/11/?&page=13&word= (дата обращения 20.05.2017).
43. Михеев В. А. Основы социального партнерства : теория и политика: Учеб. для вузов. М.: Экзамен, 2001. 448 с.
44. Николенко Т. А. Понятие образовательной технологии: история вопроса, современная интерпретация [Электронный ресурс] : сборник трудов международной научно-практической конференции. Тюмень. Тюм. индустр. универ., 2013. С.196 – 200.
45. Олейникова, О. Н. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. М. : АНО Центр ИРПО, 2011. 100 с.
46. Олейникова О. Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования / Нац. обсерватория проф. образования Рос. Федерации. М. : Центр изучения проблем проф. образования, 2001. 85 с.
47. Олейникова О. Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза // Высшее образование в России. 2006. № 6. С. 111 – 120.
48. О профессиональном обучении взрослых, включая инвалидов : Рекомендация Международной организации труда от 30июня 1950 г. № 88. URL : <http://docs.cntd.ru/document/901935402> (дата обращения 20.05.2017).

49. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291. Доступ из информ. – правового портала «Гарант».

50. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383. URL : <http://base.garant.ru/70687348/>. (дата обращения 16.05.2017).

51. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. : Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/#ixzz4hL8r0cFE> (дата обращения 16.05.2017).

52. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678. URL: <http://base.garant.ru/70429490/#ixzz4hhGC4y4O> (дата обращения 16.05.2017).

53. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений. URL: <http://www.ozhegov.com/words/33869.shtml>. (дата обращения 03.05.2017).

54. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М. : Высш. шк., 2004. 512 с.

55. Пономарев В. Ю. Достижение социального согласия в условиях современного российского общества : Социологический анализ : автореф.

.дис. ... канд. юр. наук : 22.00.01 // Саратов. гос. ун – т. Саратов, 2004. 14 с.
URL : http://www.dissforall.com/_catalog/t24/_science/221/711007.html (дата обращения 20.05.2017).

56. Рашидова А. И. Понятия и формы социального партнерства // Государство и право. Актуальные научные проблемы. Рассмотрение, решение, практика : материалы междунар. науч. конф. – Гданськ : Изд-во Диамант трейдинг тур Варшава, 2015. Т. 1. С. 62 – 64.

57. Семенцова К. С. Теоретический обзор исследований опыта личности как психологического феномена / К. С. Семенцова [Электронный ресурс] : Вестник Псковского гос. ун.–та. Псков. Гос. ун. – т., 2012. С 91 – 97.
URL : http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgu01/wgpgu01_13.pdf (дата обращения 20.05.2017).

58. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие. М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. С. 178 с.

59. Скороходова В. А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации СПО на основе мотивационного программно-целевого подхода // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Т. 11. С. 1196 – 1200. URL: <https://e-koncept.ru/2016/86258.htm> (дата обращения 20.05.2017).

60. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ки». URL : http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pQghu,ol (дата обращения 20.05.2017).

61. Смирнов И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность : [Монография]. М. : Граф – Пресс, 2002. 419 с.

62. Смирнов И. П. Опережающее развитие НПО : лозунг или приоритет? // Образование и наука № 3. Екатеринбург : Изд – во РГППУ, 2004. С. 89 – 96.

63. Совместный проект правительства Свердловской области и УГМК – холдинг [Электронный ресурс] : презентация. URL:

<http://sospp.ru/wp-content/uploads/3.-Лобастов-В.Г.-Комитет-СОСПП-17.12.2015.pdf> (дата обращения 03.05.2017).

64. Сохабеев В. М. Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства <<ССУЗ – предприятие>> (на примере ГОУ СПО <<Казанский авиационный техникум>>) : .дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сохабеев Валерий Михайлович. Казань., 2007. 201 с.

65. Ткаченко Е. В. Компетентностный подход в дизайн – образовании взаимодействие с работодателем // Электронный архив РГППУ. С. 162 – 174. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1961/1/vestnik_41_19.pdf (дата обращения 02.05.2017).

66. Тюкалова Н. В. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования : .дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ижевск., 2010. 202 с.

67. Ушаков Д. Н. Толковый словарь. URL : <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=61274> (дата обращения 20.05.2017).

68. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197 – ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/ (дата обращения 01.05.2017).

69. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://base.garant.ru/70291362/9/#block_900 (дата обращения 04.05.2017).

70. Чванова М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования : Психолого – педагогический журнал Гаудеамус. 2006. № 2. С. 47 – 55. URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 20.05.2017).

71. Чернышов А. Н. Трипартизм как форма социального партнерства // Приволжский научный журнал. 2013. № 3. С. 118 – 122. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_20257064_28534982.pdf (дата обращения 01.05.2017).

72. Шанц Е. А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании / Концепт. 2013. № 7. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13560.htm> (дата обращения 03.05.2017).

73. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования. 9-е изд., перераб. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 187 с.

Приложение 1

Анкета

самооценки профессиональной подготовки студентов

ГБПОУ СО ВПМТТ «Юность»

Уважаемый студент дайте оценку Вашей профессиональной подготовке в техникуме «Юность» по следующим критериям в пятибалльной шкале (обведите, пожалуйста, один балл, где 1 - низкая степень, а 5 - высокая степень):

1. Знания, полученные в время обучения;

1 / 2 / 3 / 4 / 5

2. Умения, которыми Вы обладаете для работы по Вашей профессии;

1 / 2 / 3 / 4 / 5

3. Обладаете ли Вы качествами присущие Вашей профессии;

1 / 2 / 3 / 4 / 5

4. Имеете ли Вы достаточный трудовой опыт для работы по вышей специальности (профессии);

1 / 2 / 3 / 4 / 5

5. Осознаете и придерживаетесь ли Вы норм поведения в обществе и трудовом коллективе.

1 / 2 / 3 / 4 / 5

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложение 2

План – график выполнения мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные лица	Трудовые и финансовые ресурсы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	<i>Организационно - правовые мероприятия</i>				
1.1.	Внести изменения в существующее соглашение о социальном партнерстве либо заключение нового;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
1.2.	Заключить договор на подготовку высококвалифицированных рабочих между техникумом и АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
1.3.	Назначить ответственных лиц за выполнение программы;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
1.4.	Определить сроки реализации программы и примерные результаты.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
2	<i>Кадровое обеспечение</i>				
2.1.	Провести аудит педагогического состава на соответствие занимаемым должностям. Изменить штатного расписание техникума для набора педагогических кадров для подготовки студентов по новым направлениям;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
2.2.	Подобрать и назначить руководителей стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения из числа специалистов АО;	Предприятия	Предприятия	2015	Выполнено
2.3.	Разработать программы и организация стажировки преподавателей и мастеров	Предприятия	Предприятия	2015	Выполнено

	производственного обучения техникума в АО;				
2.4.	Организовать обучающие семинары для преподавателей и мастеров производственного обучения на площадке АО и техникума.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
3.	<i>Корректировка содержания основных образовательных программ профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами АО</i>				
3.1.	Разработать специалистам АО функциональные карты по профессиям и профессиональные стандарты;	Предприятия	Предприятия,	2015	Выполнено
3.2.	Создать рабочие группы по специальностям из педагогических кадров техникума, экспертов и работников АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
3.3.	Рабочим группам провести анализ основных образовательных программ СПО и функциональных карт, профессиональных стандартов на различия в требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
3.4.	Создать и утвердить акт согласования результатов подготовки студентов на основе анализа основных образовательных программ СПО и функциональных карт, профессиональных стандартов на различия в требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
3.5.	Разработать техникуму и работникам АО вариативную часть образовательных программ на основе профессиональных стандартов АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
3.6.	Подготовить новые учебные планы по	Руководство	техникум	2016	Выполнено

	подготовке специалистов и рабочих, актуализировать рабочие программы модулей и дисциплин в соответствии с новой вариативной частью учебных планов;	техникума			
3.7.	Обновить учебно - методическую базу техникума.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2017	Не в полном объеме
4.	<i>Модернизация учебной базы техникума</i>				
4.1.	Создать рабочую группу экспертов по модернизации учебной базы техникума;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
4.2.	Определить содержание и состояние материально - технической базы техникума;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
4.3.	Определить и подобрать лабораторно - практическое оборудование, необходимое для подготовки рабочих по вариативной части образовательных программ, согласованных с АО, а также другое необходимое оборудование для подготовки по основным образовательным программам СПО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2017	Не в полном объеме
4.4.	Спланировать организационную структуру внутреннего пространства учебно - производственных помещений техникума;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2016	Выполнено
4.5.	Приобрести необходимое лабораторно - практическое оборудование;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	2017	Не в полном объеме
4.6.	Организовать и проконтролировать установку и запуск оборудования с дальнейшим использованием его в практической и теоретической подготовке студентов;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	2017	Не в полном объеме

4.7.	Организовать обслуживание лабораторного и технического оборудования мастерских техникума специалистами АО.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
5.	<i>Организация участия АО в образовательном процессе техникума</i>				
5.1	Организовать проведение преподавателями и мастерами производственного обучения лабораторных работ и учебной практики со студентами техникума в подразделениях АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
5.2.	Организовать производственную практику студентов техникума в подразделениях АО с трудоустройством и выплатой заработной платы;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
5.3.	Организовать выплаты дополнительных стипендий от АО успешно обучающимся, активным студентам;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
5.4.	Согласовать пакеты документов по итоговой аттестации студентов специалистами АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено
5.5.	Обеспечить участие специалистов АО в итоговой аттестации выпускников техникума;	Предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено
5.6.	Организовать совместные конкурсы профессионального мастерства на базе техникума и АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено
5.7.	Организовать спонсорскую помощь студентам техникума, участвующим в региональных, федеральных и международных профессиональных соревнованиях, олимпиадах.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	постоянно	Выполнено
6.	<i>Мероприятия по профессиональной ориентации</i>				Выполнено

6.1.	Создать рабочую группу по профессиональной ориентации;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
6.2.	Провести корректировку программы деятельности техникума в профессионально – ориентационной работе;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
6.3.	Подготовить презентации, рекламную продукцию, информационные видеофильмы по специальностям и профессиям, востребованным в АО и предлагаемых к освоению в техникуме, в том числе о целевой подготовке в АО. Разместить их в средствах массовой информации, плакатах, баннерах в техникуме и АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	2016	Выполнено
6.4.	Согласовать с управлением образования г. Верхняя Пышма совместную работу техникума и АО в школах по профессиональной ориентации учащихся;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2016	Выполнено
6.5.	Организовать встречи школьников с выпускниками техникума. Организовать экскурсии в АО, техникум и встречи школьников с высококвалифицированными рабочими АО;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено
6.6.	Проводить работу с родителями выпускников 9 - 11 классов по привлечению к поступлению в техникум;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено
6.7.	Организовать целевой набор абитуриентов для подготовки рабочих и специалистов в техникуме от других предприятий УГМК - холдинг;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия	2016, затем постоянно	Выполнено
6.8.	Организовать участие школьников в	Руководство	Предприятия,	2016, затем	Выполнено

	конкурсах по развитию инженерного мышления, предметных и профессиональных олимпиадах на территории техникума и АО.	техникума, предприятия	техникум	постоянно	
7.	<i>Финансовое обеспечение</i>				Выполнено
7.1.	Создать рабочую группу по формированию затрат на реализацию программы;	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	2015	Выполнено
7.2.	Сформировать отчет о затратах на реализацию программы со стороны АО;	Предприятия	Предприятия	2015, затем постоянно	Выполнено
7.3.	Привлечь других социальных партнеров к реализации программы.	Руководство техникума, предприятия	Предприятия, техникум	постоянно	Выполнено

