

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Межведомственное взаимодействие по подготовке воспитанников
школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
зав. кафедрой психологии и соц.
педагогики

Исполнитель:
Джугля Екатерина Владимировна
магистрант группы ППВС-1501z

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Руководитель: ОПОП ВО
«44.04.02 Психолого-педагогическое
образование», магистерская программа
«Психология и педагогика
взаимодействия в системе
государственного и муниципального
управления»

Научный руководитель:
Капустина Наталья Геннадьевна
к.п.н., доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата Н. В. Шрамко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика выпускников школы-интерната	9
1.2. Подготовка к самостоятельной жизни в социуме как направление деятельности школы-интерната	17
1.3. Межведомственное взаимодействие как фактор подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната.....	26
Глава 2. Опытно-поисковая работа по межведомственному взаимодействию по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме (на примере школы-интерната №1 города Первоуральска).....	35
2.1. Анализ деятельности школы-интерната №1 г. Первоуральска по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в социуме	35
2.2. Диагностика подготовленности воспитанников к самостоятельной жизни в социуме.....	45
2.3. Программа организации межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме	55
Заключение	76
Список использованной литературы.....	78
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность исследования. Современное состояние развития общества характеризуется усилением внимания к проблемам формирования личности, способной полноценно воспринимать, понимать и приумножать материальные и духовные ценности. Среди актуальных проблем развития личности особенно острыми являются вопросы, связанные с формированием жизненной компетентности детей, а, следовательно, подготовкой их к жизни в социуме. Понятие жизненной компетентности личности представляет собой сложное и многоаспектное явление в системе социализации человека, его образования, обучения и воспитания. Жизненная компетентность включает в себя такие достижения личности, как знания, умения, навыки, способы деятельности, развитые возможности восприятия, понимания и творческого использования материальных и духовных ценностей общества.

Исследования Е.В. Виноградовой, Е.М. Донской, А.Е. Захаровой, Л.П. Салчак показывают, что воспитанники школ-интернатов характеризуются неустойчивой, неоднозначной самооценкой, высоким уровнем тревожности, импульсивностью, агрессивностью, наличием комплекса неполноценности, ощущение малоценности своей личности. У многих воспитанников значительно деформирована эмоциональная сфера (эмоциональная закрытость, неумение выразить свои эмоции, агрессия, эмоциональная неуравновешенность, склонность к неадекватным реакциям). Для них характерны: отсутствие положительного опыта отношение к здоровью, несформированность представлений о способах его сохранения; неумение общаться и устанавливать отношения как со сверстниками, так и со взрослыми (опыт пребывания под влиянием уличных компаний, конфликтность отношений со сверстниками и воспитателями, ограниченность отношений); отсутствие жизненных навыков, навыков быстрой адаптации к самостоятельному принятию решений, преодоления жизненных трудностей и проблем. Указанное свидетельствует о

несформированности жизненной компетентности воспитанников школ-интернатов, что становится общей проблемой многих выпускников интернатных учреждений. Жизненная компетентность воспитанника интернатного учреждения представляет собой интегральную характеристику личности, которая определяет способность к решению жизненных проблем путем осознания их ценности и сущности; усвоения им общепринятых норм и правил их решения; ценностное отношение к овладению опытом реализации разновидностей жизнедеятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков и личностных качеств. Она способствует личностной самореализации человека, выражается через деятельность и имеет диалектический характер.

В связи с психолого-педагогическими особенностями выпускников школ-интернатов следует организовывать и осуществлять поддержку и подготовку детей к самостоятельной жизни. Самостоятельная деятельность предполагает активную деятельность личности, направленной на реализацию определенной цели в отсутствие посторонней поддержки. Подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у воспитанников подготовленность преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания. Важное место в подготовке выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни занимает организация межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие понимается Аксеновым А.М. как механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий, направленных на решение социально значимых целей, осуществляемых в рамках территориально-управленческих возможностей сторон [1]. Межведомственный подход в работе учреждений интернатного типа усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны. Следует отметить, что без тесного сотрудничества специалистов различных

организаций сложно подготовить детей к самостоятельной жизни. Содержание программы межведомственного взаимодействия школы-интерната и учреждениями образования, органов социальной защиты, охраны правопорядка, здравоохранения для обеспечения подготовленности выпускников школы интерната воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Выше изложенное позволяет констатировать, что в современной теории и практике существует **противоречие** между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к подготовке выпускников школы интерната к будущей самостоятельной жизни, с одной стороны, пассивностью системы школ-интернатов для воспитанников, недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, механизмов реализации педагогических условий подготовки выпускников к самостоятельной семейной жизни, отсутствием системы межведомственного взаимодействия с другой стороны.

Проблема исследования: как осуществлять межведомственное взаимодействие между школой-интернатом и социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры.

Тема: «Межведомственное взаимодействие по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме».

Ограничение исследования: выпускники школы-интерната

Объект исследования – процесс межведомственного взаимодействия школы-интерната и социальными структурами для подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Предмет исследования - подготовка выпускников школы-интерната к жизни в социуме.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу организации

межведомственного взаимодействия в целях подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Гипотеза нашего исследования состояла в предположении, что разработанная и научно обоснованная программа межведомственного взаимодействия школы-интерната с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры, будет способствовать подготовке выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику выпускников школы-интерната;
2. Проанализировать подготовку к самостоятельной жизни в социуме как направление деятельности школы-интерната, представленной в психолого-педагогической литературе;
3. Охарактеризовать межведомственное взаимодействие, как условие подготовки выпускников коррекционной школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме;
4. Проанализировать деятельность школы-интерната №1 города Первоуральска по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в социуме;
5. Разработать программу диагностического обследования выпускников школы-интерната, способствующей определению их подготовленности к самостоятельной жизни в социуме и осуществить ее;
6. Разработать, обосновать, апробировать программу организации межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
2. Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка результатов, количественный и качественный анализ данных.

Этапы исследования. Исследование длилось с 2014 по 2017 год.

Первый этап исследования (с 2014 по 2015 год) – теоретический анализ проблемы межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме. Второй этап (с 2015 по 2016 год) – разработана и реализована программа межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме. Третий этап (с 2016 по 2017 год) – обработка и интерпретация собранных в процессе исследования данных, подведение итогов исследования.

Теоретическая значимость и элементы новизны. Раскрыто понятие подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната, проанализирована сущность межведомственного взаимодействия при подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни. Предложена новая программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни при условии межведомственного взаимодействия школы-интерната с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры.

Практическая значимость диссертационного исследования. Разработанная программа может быть использована педагогами в практике работы в школах-интернатах для углубления их профессиональной компетентности в вопросах подготовки выпускников школы-интернета к самостоятельной жизни.

Апробация и достоверность результатов. Обоснованность и достоверность результатов, а также сделанных по ним выводов обеспечивалась следующим: методологической аргументированностью исходных теоретических данных; использованием валидного психолого-педагогического инструментария, который соответствовал структурной организации практического исследования, его задаче и цели; репрезентативностью выборки, которая изучалась; комбинированием количественного и качественного подхода при анализе экспериментально

полученных данных; положительными результатами введения теоретических и экспериментальных результатов работы на практике.

Положения, выносимые на защиту:

- Подготовка к самостоятельной жизни в школе-интернате при условии межведомственного взаимодействия с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органов исполнительной власти, учреждениями культуры - это целенаправленный воспитательный процесс, который моделирует условия, способствующие формированию у выпускников школ-интернатов сознательного отношения к своим базовым правам и обязанностям; развитие различных способностей воспитанников, их профессиональное самоопределение; воспитание семьянина, формирование необходимых способностей к построению собственной семьи; формирование у молодежи ценностного отношения к собственному здоровью, практических умений.

- Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни включает в себя следующие направления: формирование навыков самостоятельной жизни (умений вести домашнее хозяйство, правильно рассчитывая бюджет), формирование навыков здорового образа жизни, подготовка к семейной жизни, подготовка к профессиональной деятельности,

База исследования: государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Первоуральска» (город Первоуральск Свердловской области).

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведённого исследования. Данная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы в количестве ... источников и приложение.

Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни

1.1. Психолого-педагогическая характеристика выпускников школы-интерната

В социально-философской, психолого-педагогической литературе проблему развития личности в условиях школы - интерната рассматривали Г. Бевз, Н. Бойко, Р. Гурова, М. Донник, А. Злобина, Л. Коган, М. Лукашенко, А. Литвак, В. Ермаков и другие ученые.

Школы – интернаты отличаются особым контингентом детей, в основном педагогически заброшенных, большая часть которых дети - сироты. Понятие «дети - сироты» употребляется для обозначения ребенка, который не достиг совершеннолетия и растет без одного или обоих родителей.

Т.А. Лоза отмечает такие распространенные характеристики детей в интернатных заведениях: «они отстают в своем психическом развитии, имеют низкую познавательную активность, у них не сформировались познавательные интересы, уровень их знаний также значительно ниже по сравнению с учениками общеобразовательной школы» [36, с. 33]. Учреждения интернатного типа - это закрытые (полузакрытые) учебно-воспитательные учреждения, воспитанники которых постоянно находятся в закрытых коллективах. Имея ограниченную сферу общения, они получают недостаточную, а порой и деформированную информацию об окружающем мире, о других людях. В интернате ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не может отдать предпочтение другой группе, как может сделать любой ученик обычной школы. Но одновременно он и не может быть исключен из нее.

Принадлежность к определенной группе сверстников, при этом оказывается вроде безусловной. Это приводит к тому, что отношения между

сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении интернатного типа можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи, а с другой стороны, подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умение налаживать равноправные отношения с незнакомым человеком, адекватно оценить свои качества, необходимые для выборного, дружеского общения.

К негативным явлениям в воспитательном процессе учреждений интернатного типа мы отнесли следующие: неправильная организация общения внутри коллектива, сохранение авторитарного стиля воспитания, высокая степень регламентированности жизни воспитанников, отсутствие возможности свободно распределять и использовать временное пространство и действия; изолированность детей в пределах одного пространства, ограниченность контактов с представителями общества извне, что фактически делает невозможным социализацию воспитанников; отсутствие дифференцированного подхода к детям, ограниченность учета психологических, физических особенностей; не учет психологического состояния воспитателей школ-интернатов, приютов, детских домов, что сказывается в проявлениях неадекватных, жестоких действий по отношению к детям [7, с. 9].

Среди факторов, приводящих к специфическому развитию детей, исследователи считают самыми влиятельными именно такие, как своеобразная система общения взрослых с детьми, частая замена воспитателей, недостаточное внимание к формированию личностного практического жизненного опыта детей, сужение окружающей среды, отсутствие лично-ориентированного подхода к детям.

Б.В. Куприянов отмечает, что в интернатных заведениях наблюдается чрезмерная опека детей, которая приводит к незнанию ими своих обязанностей. Результатом является формирование у подавляющего большинства воспитанников государственных учреждений ложных представлений о своей социальной роли, как сироты [45, с. 114].

Через вышеперечисленные особенности жизни детей в интернатах, а также из-за особенностей жизни и воспитания этих детей к попаданию в эти учреждения (что собственно и становится причинами необходимости изъятия их из той среды, в которой дети находились ранее), у воспитанников формируются определенные психологические особенности и потребности, роль которых становится все более значительной.

Одним из последствий воспитания в интернатном заведении является нарушение социальной адаптации, что может привести в некоторых случаях к снижению активности, которая ведет к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям, в других случаях к гиперактивности с уходом в асоциальное и уголовное поведение, а в некоторых случаях может проявляться тенденция вести дерзко в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание, не умея создать прочные эмоциональные связи.

У воспитанников интернатов из-за особенностей жизни в этих заведениях появляются проблемы общения. Во-первых, условия жизни в интернате предусматривают постоянное пребывание в окружении других детей и воспитателей. Дети-сироты, находящиеся в интернатных заведениях, не имеют возможности для уединения, даже тогда, когда возникает такое желание. Б.А. Куган отмечает, что такая ситуация часто приводит к ухудшению настроения детей, нежеланию заниматься коллективным делом, эмоциональному истощению. Наблюдается отставание в становлении интимно-личностного общения со сверстниками: контакты со сверстниками выражены слабо, они очень однообразны, малоэмоциональны и сводятся к простым обращениям и указаниям. В основе такого отставания лежит

отсутствие эмпатии, то есть сочувствия, сопереживания, умения и потребности разделить свои переживания с другим человеком [31, с. 70].

Мария Донник вообще считает, что важнейшая проблема детей, которые воспитываются в интернате - это отсутствие любви и ласки родителей и родственников, в результате чего формируется депривация личности. В результате чего подготовленность к будущей самостоятельной жизни у ребенка отсутствует [21, с. 33]. Ту же мысль прослеживаем в трудах Галины Бевз. Когда ребенок остается без защиты и поддержки близких, он может остановиться в своем развитии и даже регрессировать (вернуться на ту стадию развития, на которой ребенок чувствовал себя комфортнее) [5, с. 10].

Г. Бевз отмечает, что привязанность нужна, чтобы нормально развиваться, при этом ребенок ориентируется на «подобное существо своего вида», то есть ребенку нужна постоянная значимая фигура. Отсутствие привязанности и необходимость постоянно приспосабливаться приводят к снижению активного отношения к жизни, при котором не формируются социально значимые ценности и ориентиры, а создаются условия для роста конформизма - склонности избегать принятия самостоятельных решений, пассивности, приспособленческой ориентации предложенным стандартам оценок и поведения [5, с. 25].

Последствиями воспитания не в семейной среде, И.В. Дубровина отмечает также, что «... повышенная ценность семьи и отсутствие опыта жизни в ней приводят, с одной стороны, к идеализации семьи, образа семьянина, а с другой - к гипертрофии отрицательной модели семьи. При этом положительный идеальный образ семьи размытый, не наполнен конкретными бытовыми деталями, а отрицательный, наоборот, предельно конкретизирован и эмоционально насыщен». Это может негативно влиять на формирование представлений о будущей самостоятельной жизни. Последствия этого прослеживаются на практике в таких фактах: выпускники интернатных учреждений часто имеют значительные трудности в создании семьи и сохранении ее стабильности, они тяжело входят в родительскую

семью мужа или женщины, не могут построить полноценных отношений с женой / мужем, оторванные от реальности, быстро исчерпывают первоначальную привязанность [22, с. 118].

Нужно обратить внимание на мнение В.И. Горовой, которые она изложила в статье «Жизненная компетентность воспитанников учреждений интернатного типа», где автор сосредоточивает внимание на феномене «жизненная компетентность», которая «включает ключевые компетентности и проявляется через способность решать жизненные проблемы различного характера в контексте конкретной ситуации жизнедеятельности человека, овладевать жизненными и социальными ролями» [18, с. 12].

Несформированность жизненной компетентности воспитанников школ-интернатов становится общей проблемой многих выпускников интернатных учреждений, поскольку отображается на всем их дальнейшей жизни. Об особенностях воспитанников, которые находятся в школах-интернатах, Ю. Бондаренко отмечает, что среди них есть дети, которые стали жертвами психического, физического и сексуального издевательств; имеющие вредные привычки (курят, употребляют алкоголь, проявляют склонность к токсикомании).

Исследования показывают, что воспитанники школ-интернатов характеризуются неустойчивой, неоднозначной самооценкой, высоким уровнем тревожности, импульсивности, агрессивности, наличием комплекса неполноценности, ощущение малоценности своей личности.

Выпускники испытывают трудности в профессиональном самоопределении. С одной стороны, их выбор ограничен недостаточностью знаний о профессиональном мире и возможностях получения профессии, а с другой стороны, уровнем интеллектуального развития и образовательным статусом. Больше половины выпускников не имеют осознанных профессиональных намерений. Многие дети этих учреждений вступают в самостоятельную жизнь без чётких жизненных и профессиональных ориентиров [33, с. 30].

Рефлексия становится психологической основой самоопределения личности, в том числе и профессионального. Статистика свидетельствует о том, что выбор выпускников школ-интернатов часто психологически не обоснован. Для этой возрастной категории актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Воспитанники школ-интернатов в подростковом возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми; овладении досуговой, общественной и бытовой деятельностью.

Преодоление негативных стереотипов в сознании и поведении большинства воспитанников требует не только определенного времени и усилий педагогов, но и применение соответствующих реабилитационных методик. Главная социальная и психолого-педагогическая идея, положенная в основу деятельности учреждений интернатного типа, заключается в том, чтобы обеспечить равные возможности для всех воспитанников в овладении образованием, в гармоничном развитии, общественной деятельности в соответствии с природными задатками, склонностями, способностями и талантами [10, с. 80].

Необходимо систематически проводить с детьми работу, чтобы максимально снизить уровень социальной дезадаптации.

В.С. Басюк рекомендует играть с детьми в ролевые игры, в которых игровая ситуация близка к жизненной. при изучении различных тем на уроках следует обязательно приводить примеры из жизни, где дети смогут использовать те или иные знания, учить детей приемам самосовершенствования и саморазвития, разрабатывать проекты, направленные на решения проблем, которые могут у них возникнуть после окончания заведения [4, с. 17].

В.И. Горовая, рассматривая проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей сирот к самостоятельной жизни, отмечает, что условия жизни в интернатных учреждениях характеризуются: высокой степенью регламентированности и монотонности образа жизни, вынужденное пребывание ребенка в кругу сверстников, отсутствие личного территориального пространства, частая сменяемость воспитателей и учителей, большое их количество, переводы ребенка из одного учреждения в другое, часто связано по времени с возрастными кризисами, разлучение братьев и сестер; дефицит доверительного, близкого общения с одним значимым для ребенка взрослым человеком; поверхностность и примитивность общения со взрослыми, ограничивающиеся задачами хозяйственно-бытового характера, контролем за соблюдением формальных правил общежития, формирование группового эгоцентризма, преимущественно внешнего локус-контроля, задержки развития самосознания [18, с. 21].

Т.А. Павлова предлагает: приучать детей к посильному бытовому труду (поливать цветы в классной комнате, следить за чистотой в ней) на уроках трудового обучения изготавливать изделия, которые дети смогут использовать (коробочки, игрушки, кормушки для птиц) на уроках математики предлагать задачи, где в смысле прослеживается ценность человеческого труда; на уроках чтения предлагать тексты о жизни разных людей, с описанием того, как складывалась их судьба, как они шли к достижению успеха и др. [41, с. 39]

С воспитанниками проводятся целенаправленные занятия для углубления и расширения знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, склонностей воспитанников, а также удовлетворение их интересов и обеспечение разумного отдыха. Воспитательная работа проводится как в групповой, так и в индивидуальных формах. Особенно полезна индивидуальная работа. Это позволяет систематизировать работу с воспитанниками, не упустить из поля

индивидуального воздействия ни одного ребенка. Индивидуальная работа ведется в соответствии с графиком индивидуальной работы. Кроме этого проводится и групповая работа по привитию нравственных качеств, обучение этическим нормам, воспитание законопослушания и правовой культуры, сотрудничества, осуществляется патриотическое воспитание во время групповых воспитательных мероприятий, которые проводятся еженедельно в соответствии с недельным циклом групповых воспитательных занятий. Каждый квартал подводится итог и отмечается результативность проведенных воспитательных мероприятий. Такие характеристики вносятся в дневники воспитанников индивидуальной работы.

Подводя итог изложенному материалу, следует обратить внимание на общие принципы, которых рекомендуем придерживаться при работе с воспитанниками интернатных учреждений, следующие: признавать ценность каждого ребенка; относиться к ребенку как к личности; не давать обещаний, которые невозможно выполнить; демонстрировать позитивные модели поведения; не поддерживать проявлений нежелательных качеств; демонстрировать положительное отношение ко всем детям; уважать мнение, чувства и добровольный выбор ребенка; акцентировать внимание ребенка на собственных положительных качествах и достижениях; предоставлять работникам интерната информационную и методическую поддержку. Однако, ряд вопросов, связанных с организацией деятельности интернатных заведений, присвоению их воспитанникам социальных ценностей, а именно подготовка к самостоятельной жизни, остаются нерешенными. В связи с этим возникает необходимость подробного анализа проблемы подготовки воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Таким образом, выпускники школ-интернатов имеют ряд психолого-педагогических особенностей. Темп психологического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. Выпускники

школы-интерната, после долгих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей.

1.2. Подготовка к самостоятельной жизни в социуме как направление деятельности школы-интерната

Социально-экономические и политические изменения в России предусматривают активный поиск новых путей совершенствования воспитания молодежи. В этом контексте актуальность приобретает проблема подготовки выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни, поскольку в интернатных заведениях сосредоточен специфический контингент воспитанников: дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, дети из проблемных и материально необеспеченных семей, которые требуют особого внимания со стороны общества. Анализ контингента воспитанников школ-интернатов свидетельствует, что большинство из них - это педагогически запущенные дети с отрицательным жизненным опытом, которым свойственны проблемы как личностного, так и межличностного характера: неуверенность в себе, комплекс неполноценности, чувство социальной отчужденности, отсутствие навыков продуктивного общения, несформированность внутренней позиции, потеря интереса к учебе, склонность к нервным расстройствам, ориентация на приспособление и тому подобное [3, с. 90].

Важнейшими задачами воспитания воспитанников школ-интернатов являются: создание условий, которые бы обеспечили им полноценное участие во всех сферах социальных отношений; формирование социальных умений; помощь в личностном и профессиональном самоопределении; подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

В целом в воспитательной деятельности школы-интерната имеются следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профорientационное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое.

Осмысление проблемы подготовки молодежи к самостоятельной жизни нашло отражение в трудах философов (М. Бахтин, М. Боритко, В. Конев и другие); социологов (М. Залыгина, А. Левко), психологов (И. Бех, А. Киселева, Д. Фельдштейн). Проблема подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни нашла отражение в трудах ученых-педагогов (А. Алтынцева, Л. Байбородова, Л. Еременко, А. Лавринович, В. Ослон, Л. Кузьменко, С. Свириденко, Л. Шелег и других). Исследования показывают, что индекс самостоятельности у воспитанников интернатных заведений вдвое ниже, чем у сверстников, которые воспитываются в семье. Они более склонны к конформизму, неуверенны в себе. Выходя из стен интерната, выпускники не имеют адекватного представления о реальных сложностях жизни, которые ожидаются впереди, не могут адаптироваться к условиям, которые окружают. Они по большей части не подготовлены к браку и жизни в семье, испытывают трудности в общении.

В то же время вне поля зрения исследователей осталась сложная и разноаспектная проблема определения и обоснования теоретико-методологических основ подготовки выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни. Результаты анализа практики воспитательной работы в учреждениях интернатного типа подтверждают, что этому аспекту в школе-интернате не уделяется должного внимания, поскольку отсутствует системность в работе, преобладают вербальные формы и методы воспитания и тому подобное.

Возникают существенные противоречия между объективными потребностями современного общества в подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и отсутствием

разработанных теоретических и методических аспектов этого процесса; между потенциалом относительных возможностей подготовки учеников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и его низкой реализацией в практике указанных учреждений [19, с. 50].

Ведущей идеей исследования является положение о том, что подготовленность выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни - интегральное личностное качество, которое свидетельствует о сформированности стойких личностных характеристик как предпосылок успешного становления в жизни. Подготовка к самостоятельной жизни - это целенаправленный воспитательный процесс, который моделирует условия, способствующие формированию у выпускников школ-интернатов сознательного отношения к своим базовым правам и обязанностям; развитие различных способностей воспитанников, их профессиональное самоопределение; воспитание семьянина, формирование необходимых способностей к построению собственной семьи; формирование у молодежи ценностного отношения к собственному здоровью, практических умений.

Структура подготовленности выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни охватывает три основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий-деятельностный.

Успешность подготовленности выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни зависит от уровня сформированности каждого из компонентов. При этом подготовка выпускника к самостоятельной жизни должна иметь постепенный характер: воспитанник усваивает систему знаний, умений и навыков, норм, необходимых в самостоятельной жизни (когнитивный компонент), далее они переходят в ценностную систему личности (эмоционально-ценностный компонент) и закрепляются в повседневной жизни (поведенческо-деятельностный компонент) [27, с. 63].

Согласно данным компонентам, обоснованы критерии и показатели сформированности подготовленности выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни: наличие знаний из различных сфер

жизнедеятельности (наличие: знаний и навыков ухода за собой, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков по обслуживающему труду; элементарных экономических знаний и навыков; профессионально-трудовых навыков и умений; знаний о своих правах и обязанностях) ценностные ориентации (ориентации на: сохранение собственного здоровья; конструктивную модель семейной жизни; материальную независимость и самоопределения в профессиональной деятельности; повышение образовательного уровня; наличие конкретных конструктивных жизненных целей и профессиональных навыков; понимание жизненной перспективы) применения знаний, умений и навыков в новых условиях, в различных жизненных ситуациях (содержания социальных норм; проявление активности, ответственности, самостоятельности; ориентация в системе социальных учреждений; наличие умений конструктивно разрешать конфликты, сложные жизненные ситуации, осуществлять адекватный выбор и нести за него ответственность).

Подготовленность выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни зависит от внешних и внутренних условий.

Внешние условия (зависят от социума) - объективные условия (гарантии прав ребенка на все виды защищенности, в том числе медицинские гарантии, наличие жилья, рабочего места, доступность образования и т.д.); субъективные условия (социокультурные установки и стереотипы относительно восприятия выпускников интернатных учреждений, отношение к ним).

Внутренние условия (личностные условия включения в социум) - это, прежде всего, желание воспитанника включаться в социум, подготовленность и наличие личностных ресурсов (способности и навыки), внутренние потребности в механизмах согласования и стабилизации своих действий с действиями других людей и социальных групп.

К личностным условиям относим: самооценку, уровень притязаний, активность, подготовленность к овладению социального пространства, прав и обязанностей; принятие ответственности за себя, близких.

Определены особенности подготовки выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни: специфика контингента; социальное сиротство, особенности организации жизнедеятельности воспитанников школ-интернатов: отсутствие индивидуального подхода к ребенку, гиперопека воспитанников; недостаточные возможности по формированию социальной ответственности воспитанников; ограничения социального пространства, последствиями которого являются: вынужденная адаптация к большому количеству сверстников, трудности общения и тому подобное; организационно-педагогические проблемы функционирования школ-интернатов, особенности раннего юношеского возраста. Названные факторы значительно усложняют процесс подготовки выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни [14, с. 17].

Руководители и педагоги школ-интернатов осознают всю сложность положения своих воспитанников и предпринимают усилия в оказании помощи и поддержки к выходу в самостоятельную жизнь. Педагогами вырабатываются и реализуются индивидуальные планы развития ребенка, программы воспитания и реабилитации, медико-педагогической и социальной поддержки, программа профориентационной работы, включающая в себя мероприятия, реализуемые воспитателями, социальным педагогом, психологом. При помощи социальных партнеров, учреждений города проводятся профессиональные пробы, профтестирование, экскурсии на предприятия, организуются встречи и беседы с выпускниками.

В технологии подготовки воспитанников к самостоятельной жизни важное место занимает этап диагностики. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни детей-сирот организуется как во время пребывания ребенка в учреждении, так и в постинтернатный период. Соответственно решаются две основные группы задач диагностики [3, с. 18]:

1) исследование уровня социального развития ребенка; выявление уровня сформированности тех или иных качеств в различных сферах - бытовой, учебной, социальной; выявление подготовленности к самостоятельной жизни, личностное и профессиональное самоопределение; выявление сформированности у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе;

2) исследование степени успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускника сиротского учреждения; выявление проблемы для оказания адресной помощи по своевременному предоставлению жилья, получения конкурентной на рынке труда профессии, первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте и др.

Анализ проблемы социально-психологической подготовленности к самостоятельной жизни показывает, что адаптационный процесс будет проходить легче и на более продуктивном уровне, если у выпускников будут сформированы следующие показатели:

1) Физическая подготовленность (культура здорового образа жизни).

2) Педагогическая подготовленность (компетентность в учебной деятельности).

3) Социальная подготовленность (компетентность в сфере социально-правовых отношений, компетентность в сфере семейных отношений).

4) Профессионально-трудова́я подготовленность (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений).

5) Психологическая (морально-волевая) подготовленность (личностная компетентность, коммуникативная компетентность, компетентность в досуговой деятельности) [39, с. 90].

Диагностика сформированности подготовленности выпускников интернатных заведений к жизнедеятельности в открытом обществе может осуществляться с помощью таких диагностических методов: беседы, анкетирования, диагностической карты «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника», предложенной А. Алтынцевой, метода

незаконченных предложений, ранжирования, решения проблемных ситуаций, экспертной оценки; анкеты «Оценка допустимости сформированности жизненных принципов современных выпускников», разработанной А. Поздняковой, методики исследования самооценки Ч. Спилбергера, опросника «Социально-психологической адаптации личности» Роджерса-Даймонд, самотестирования «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» по методике Б. Аджиева, тестов по выявлению отношения выпускников к другим людям и «Мой запас прочности» А. Марковой, решения проблемных ситуаций, педагогических наблюдений.

Процесс диагностики включает несколько этапов, среди которых можно выделить:

1. сбор объективной информации о воспитанниках;
2. анализ полученной информации;
3. определение проблемного поля;
4. выбор критериев и показателей для проведения диагностики;
5. определение ответственных лиц за проведение исследования;
6. подбор психодиагностического инструментария;
7. организация и проведение первичной диагностики воспитанников;
8. целеполагание и прогнозирование проблемы в соответствии с полученными результатами диагностики;
9. разработка программ, мероприятий по социально-воспитательной деятельности.

Технология диагностики может проводиться совместными усилиями социального педагога, педагога-психолога учреждения, воспитателей, медицинского работника. В соответствии с полученными результатами диагностики специалистами определяется суть проблемы или совокупность проблем, осуществляется подбор адекватных индивидуальных или групповых видов услуг (психологических, педагогических, социально-педагогических). Значимость работы интернатных учреждений по формированию навыков к самостоятельной жизни у воспитанников

повышается при организации системного мониторинга социально-личностного развития детей, включающий и постинтернатный период. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната позволяет провести оценку их уровня, степень сформированности, что позволит своевременно выстроить алгоритм работы по разрешению проблем воспитанников для более результативной интеграции в общество и профилактики многих противоправных поступков [2, с. 14].

Важно, что только при условии сочетания индивидуальной и групповой форм система подготовки воспитанников к самостоятельной жизни будет полноценно функционировать. При индивидуальной форме можно использовать методы наблюдения, беседы, консультирования; групповая - включает мини-лекции, совещания, тренинги, тестирования, практикумы.

Наиболее результативными методами работы по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни являются: создание воспитательных ситуаций, пример, дискуссии, педагогическое требование, беседы, убеждения, приучения, поручения, метод проектов, ролевые и имитационные игры; метод позитивного самовосприятия; проектирование; метод проектирования индивидуальных планов, метод генерирования идей; рефлексия-размышление и тому подобное; с педагогами: ролевые игры, работа в группах, рефлексия-размышление и тому подобное.

К результативным формам работы по подготовке выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни относятся: часы общения, тематические беседы, кружки, викторины, праздники, круглые столы, акции, конкурсы, тематические встречи, тренинговые занятия, практические занятия, экскурсии в лицее, колледже и т.д., экскурсии на производство, в учреждения социального самообслуживания, создание проблемных ситуаций; конструктивное взаимодействие со сверстниками района, города, общие

социально-педагогические и спортивные мероприятия и т.д.; с педагогами: семинары, круглые столы, малые педсоветы, индивидуальные консультации, лекции, беседы, диспуты и тому подобное.

Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни являются: определение сущности подготовленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни как научного понятия; компонентов, критериев, показателей подготовленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни; педагогических условий подготовки выпускников интернатов к самостоятельной жизни; форм и методов педагогической деятельности.

Указанные формы и методы системы работы педагога по подготовке выпускников интернатного типа к самостоятельной жизни направлены на:

- снятие психологической напряженности воспитанников перед выходом из интернатного учреждения;
- формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений;
- ориентация на верный выбор профессии в соответствии со способностями, интересами;
- осознание выпускниками школы-интерната юридических норм по социальной защите собственных прав;
- решение вопросов коммуникации, налаживание контактов с окружающими людьми, выхода из конфликтных ситуаций;
- овладения навыками самообслуживания, бытового обеспечения жизнедеятельности.

Для определения результативности системы работы педагога по подготовке выпускников интернатного типа к самостоятельной жизни могут быть использованы следующие критерии: подготовленность к избранию будущей профессии; подготовленность к повседневной самостоятельной жизни.

Таким образом, основными направлениями деятельности школы-интерната являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентационное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое. Важнейшее место среди них занимает подготовка к самостоятельной жизни в социуме как направление деятельности школы-интерната. Актуальность подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни неоспорима, подготовка включает в себя развитие профессионально важных качеств выпускника школы-интерната, создание условий успешной самостоятельной жизни в обществе выпускника интерната после окончания им учебного заведения. Подготовка к самостоятельной жизни выпускников в школе-интерната осуществляется за счет учета показателей подготовленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни; педагогических условий подготовки выпускников интернатов к самостоятельной жизни; форм и методов педагогической деятельности в данном направлении.

1.3. Межведомственное взаимодействие как фактор подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната

В условиях социальной и экономической нестабильности вопросы результативного воспитания подрастающего поколения приобретают все большую актуальность. В первую очередь это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые с достижением совершеннолетия выходят в самостоятельную жизнь и достаточно часто остаются в стороне социума из-за отсутствия элементарной подготовленности к самообеспечению. Анализ исследований и публикаций по данной проблеме свидетельствует, что вопросы содержания социально-педагогической поддержки воспитанников учреждений интернатного типа раскрыто в исследованиях В.В. Белякова, И.Ф. Дементьевой, М.В. Фирсова, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Ф.А. Мустаевой, В.А. Никитина А.Я.

Олиференко, Л.К. Сидоровой, изучение особенностей развития детей из учреждений интернатного типа представлено в работах М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.Н. Шульга, Т.Н. Юферевой и др.

Анализ научных и методических работ доказывает, что указанными учеными проанализированы особенности воспитания детей, воспитанников школ-интернатов, специфики их становления при взаимодействии со специалистами и разработаны технологии социального сопровождения семейных институтов, которые берут на себя воспитание сирот. Однако, вопросы, связанные с подготовкой воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни освещены не в полной мере, и требуют дальнейшего изучения, в частности недостаточно раскрыта проблема межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни [3, с.76].

Личностное становление и социальное взросление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит в условиях, значительно отличающихся от условий развития ребенка в родительской семье. Это обусловлено многими факторами и детерминантами развития, начиная от условий жизни и деятельности ребенка и заканчивая социально-психологическим климатом, который могут создать близкие родные люди и, который нереально создать в условиях учреждения интернатного типа. Практика показывает, что, выйдя из школ-интернатов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают в новые, незнакомые, зачастую пугающие условия самостоятельного существования и испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми. У них довольно низкий уровень социального интеллекта, и это мешает им понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им. Для таких юношей и девушек характерны низкая социальная активность, несформированность жизненных планов и ценностей. Многие выпускники школ-интернатов, вступая во взрослую жизнь, просто не готовы к самостоятельности, к самостоятельному принятию решений. Они более

наивны, обилие свободы воспринимается воспитанниками школ-интернатов как вседозволенность («я уже взрослый, что хочу, то и делаю» и пр.), что приводит зачастую к возникновению проблем и сложностей [25, с. 11].

В связи с психолого-педагогическими особенностями выпускников школ-интернатов следует организовывать и осуществлять поддержку и подготовку детей к самостоятельной жизни.

Важное место в подготовке выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни занимает межведомственное взаимодействия. В социальной работе межведомственное взаимодействие понимается как механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий, направленных на решение социально значимых целей, осуществляемых в рамках территориально-управленческих возможностей сторон. Межведомственный подход в работе учреждений интернатного типа усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны.

Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм и ресурс государственно-общественной поддержки воспитанников интернатных учреждений может быть непосредственным и опосредованным, когда оно организуется, направляется, контролируется руководством школы-интерната.

Есть две принципиально различные группы форм взаимодействия школы-интерната и его воспитанников с социальными институтами общества: функциональная; социосредовая.

Первая группа форм (функциональная) нужна для обеспечения базового жизнеустройства воспитанников и защиты их прав. Эти формы взаимодействия определяются предназначением школы-интерната отведенной ему роли и местом в системе социальной защиты детства региона. Они регламентируются директивами и инструкциями и включается в функциональные должностные обязанности специалистов всех служб организаций, учреждений.

Местные отличия в них не принципиальны и зависят от особенностей организационно-штатной структуры как учреждений для детей-сирот, так и органов управления региона. Любая образовательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействует с органами и учреждениями образования по вопросам оформления и приема детей (органами опеки и попечительства), по вопросам дошкольного и школьного обучения (отделы школ-интернатов, инспектора школ), по вопросам диагностики и коррекции (психолого-медико-педагогические комиссии, профцентры); с органами и учреждениями социальной защиты - по вопросам назначения выплаты социальных пособий, бытового устройства и т.п. (отделы «семьи и детства», назначения и выплаты пенсий и пособий); с органами и учреждениями охраны правопорядка - по вопросам перевоспитания и работы с семьей (отделы профилактики правонарушений, советы профилактики, комиссии по делам несовершеннолетних); со службами занятости и трудоустройства населения - по вопросам профориентации, профобучения и трудоустройства воспитанников; с органами и учреждениями здравоохранения - по вопросам медицинской профилактики, лечения и оздоровления воспитанников [30, с. 20].

Кроме того, администрация школ-интернатов как представитель интересов ребенка взаимодействует с судами по вопросам семейных обязанностей, имущественных прав, преступлений детей и преступлений против них; с прокуратурой – по вопросам надзора за соблюдением законодательства о правах детей и т.д.

Учреждения различных ведомств совместно с интернатными заведениями призваны предоставлять и отстаивать культурные, образовательные, медицинские, духовные и другие интересы детей, оставшихся без родительской опеки. Каждое ведомство в рамках своей компетенции отвечает за решение определенных проблем детей, за создание условий для осуществления интересов на различных этапах жизни сироты. Позиционирование интересов сирот учреждениями социальной сферы

зачастую не соответствует направленности и диапазону запросов детей. Сегодня актуальным является межведомственное педагогическое взаимодействие, подкрепленное законодательной базой.

Сложившаяся ситуация, характеризующаяся отсутствием межведомственного педагогического взаимодействия, отрицательно сказывается на судьбе ребенка, воспитывающегося вне семьи. Специализированные учреждения не способны решать проблемы безнадзорных детей и социальных сирот на общественно приемлемом уровне из-за слабого межведомственного взаимодействия различных структур.

Сеть государственных учреждений, работающих с детьми, представлена различными ведомствами: образованием, здравоохранением, социальной защитой, правоохрнительными органами, жилищно-коммунальным хозяйством, культурой. Вопросами социального сиротства занимаются органы государственной власти и местного самоуправления. На защиту прав детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ориентированы также общественные организации и фонды. Вместе с тем, ни одно из ведомств не выполняет координирующую функцию.

Следует отметить, что без тесного сотрудничества специалистов различных организаций невозможно достигнуть высокой результативности работы в направлении подготовки детей к самостоятельной жизни.

Такое взаимодействие осуществляется

- с отделом опеки и попечительства по вопросам учета, согласования индивидуальных планов подготовки к самостоятельной жизни выпускников, по организационным вопросам;
- с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам обучения и льготного обеспечения обучения, дальнейшего трудоустройства воспитанников, а также с целью получения информации о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивающих обучение в текущем году;

- с центром занятости населения по вопросам постановки детей на учет, их трудоустройства, краткосрочного освоения востребованной профессии;
- с центром социального обслуживания населения по вопросам предоставления льгот детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по вопросам осуществления мероприятий социальной поддержки воспитанников;
- с правоохранительными органами по вопросам оказания воспитанникам школ-интернатов социально-правовой помощи;
- с жилищным отделом по вопросам обеспечения воспитанников жильем, вопросам продления договора социального найма;
- с жилищно-коммунальными хозяйствами по вопросам оформления субсидий, оказания помощи по оплате коммунальных услуг, регистрации по месту жительства, приватизации и т.д. [3]

Представим обобщенный анализ межведомственного взаимодействия, проведенный Аксеновым А.М. [1, с. 17]

Таблица 1

Направления взаимодействия различных структур для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

№	Наименование	Вид оказываемой помощи
1	Учреждения образования	Предоставление информации об успеваемости, пропусках. Предоставление характеристики, с указанием причины дезадаптации. Оказание помощи в составлении индивидуального плана сопровождения. Совместное решение жилищных вопросов, прохождение практики и трудоустройство после выпуска
2	Правоохранительные учреждения	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Участие в совместных мероприятиях.
3	Учреждения здравоохранения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагноза
4	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет

5	Социальные учреждения	Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта выпускникам. Предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат
6	Коммунальные службы	Оказание помощи в ремонте жилья выпускников
7	Культурные и спортивные учреждения	Помощь в организации досуга и отдыха, привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активностей, организация и привлечение выпускников
8	Спонсорская помощь	Оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и проведения совместных с выпускниками мероприятий

Значимы все субъекты, старающиеся помочь в воспитании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни важно соблюдение основных принципов работы, которые дают возможность обосновать данную деятельность, выбор форм и методы комплексного решения проблем детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В организации межведомственного взаимодействия с другими органами, ведомствами работа должна быть направлена на стимулирование совместной работы специалистов, на преодоление имеющихся барьеров взаимодействия. Механизм межведомственного взаимодействия представляет собой совокупность форм, средств, способов, мероприятий, которые обеспечивают совместную работу учреждений различных ведомств для достижения общих социально значимых целей [4, с. 15].

Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы при решении проблем сиротства детей являются: обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой; научно-методическое обоснование комплексной работы; четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы; предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполняемыми функциями и поставленными задачами; обеспечение управленческих

структур и учреждений квалифицированными кадрами; организация единого информационного пространства; создание общей концепции совместных действий; оптимизация работы межведомственного координирующего звена.

Наиболее распространенными формами межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы выступают создание комиссий, советов; совместная работа по реализации межведомственных программ, проектов; организация и проведение межведомственных семинаров, рабочих групп специалистов, конференций по обмену опытом; создание коммуникативной системы; использование инновационных методов, технологий работы, предусматривающих совместную работу разнообразных учреждений при решении проблем подготовки воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни [1, с. 8].

Школы-интернаты, организации профессионального образования, управления по труду, занятости и социальной защите осуществляют подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, организуют оказание социальной, психолого-педагогической, правовой и иной помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Таким образом, проблема подготовки воспитанников школ-интернатов к самостоятельной взрослой, семейной жизни, интеграция девушек и юношей в современное общество после выпуска является серьезной и актуальной, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Важно научить воспитанников строить свой индивидуальный образ жизни, выбирать оптимальные способы реакции на жизненные невзгоды, неудачи, подходящий тип деятельности, умений формировать бюджет, а также получить навыки и умения, необходимые в самостоятельной жизни, навыки общения и взаимодействия, навыки проведения свободного времени, навыки трудовой деятельности. Благодаря результативному межведомственному взаимодействию между субъектами профилактики, налажено своевременное выявление выпускников, нуждающихся в помощи специалистов, что позволяет повысить качество предоставляемых услуг.

В целом мы установили, что межведомственное взаимодействие выступает как фактор подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по межведомственному взаимодействию по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме (на примере школы-интерната №1 города Первоуральска)

2.1. Анализ деятельности школы-интерната №1 г. Первоуральска по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в социуме

Исследование проводилось на базе ГОУ Первоуральская школа-интернат для детей-сирот. Количество детей в Учреждении: 100 (Девочки 45. Мальчики 55), из них: от 7 до 10 лет - 13, от 10 до 14 лет - 41, от 14 до 18 лет – 46. Количество детей-сирот: 100. Количество детей с отклонениями в развитии: 8.

Цель школы-интерната - реализация государственных воспитательно-образовательных стандартов, формирование образованной, социально, духовно и нравственно зрелой, творческой личности, воспитание гражданина Российской Федерации, уважение прав и свобод человека, любви к Родине, семье, привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи школы-интерната:

- воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание благоприятных условий, приближённых к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- формирование у воспитанников подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников;
- защита прав и законных интересов воспитанников;

- создание условий для профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников;
- устройство воспитанников на воспитание в семью;
- оказание социальной, психолого-педагогической помощи воспитанникам школ-интернатов, испытывающим трудности в социализации.

Дети обучаются в обычной школе, на дому. С детьми ведется работа разного направления: спортивные секции, художественно-эстетического. В Учреждении детям оказывается первая медицинская помощь и специализированная: диспансерное наблюдение, лечение, абилитация и реабилитация. Дети общаются с детьми и взрослыми, живущими и работающими за пределами учреждения, переписываются с родственниками и друзьями. Для детей организуют поездки и экскурсии в города области. Дети участвуют в художественных, музыкальных, спортивных мероприятиях.

Воспитательная деятельность школы-интерната функционирует как единая система воспитания, где в центре стоит воспитанник с его реальными жизненными проблемами. Все, начиная от директора школы-интерната до воспитателя группы проявляют настоящую заинтересованность реальным жизненным миром воспитанников, создавая при этом необходимое ресурсное обеспечение процесса воспитания.

Цель воспитательной системы школы-интерната: «формирование морально - духовной, жизненно-компетентной личности, которая успешно самореализуется в социуме как гражданин, семьянин, профессионал».

Базовыми ценностями воспитательной системы школы-интерната являются: Личность, Развитие, Творчество, Компетентность, Здоровье, Успех.

Воспитатели работают над тем, чтобы мотивацией поступков воспитанников, их поведения была выработка внутренних ценностей:

- личные и материальные (собственные потребности, удовлетворение)
- культурные (искусство, наука, общенародные достояние, правопорядок)
- духовные (идеалы, долг перед обществом).

Одним из приоритетных направлений работы педагогов школы-интерната является работа по подготовке детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки и лиц из их числа к самостоятельной жизни. Преследуя цель подготовить к самостоятельной жизни детей педагогами проводятся мероприятия по формированию навыков самостоятельности в различных сферах жизни: планирование времени, личного бюджета, рационального использования, создания семьи, сохранения здоровья.

Основная задача, которая стоит перед воспитателями - помочь каждому воспитаннику определиться не только кем быть, а каким быть, как жить в этом сложном информационном и противоречивом мире, как устроить свою будущую жизнь, быть нужным и необходимым обществу. К каждому воспитаннику педагоги ищут индивидуальный подход, учитывая происхождение ребенка, его предыдущий жизненный опыт, внутренние психологические и внешние социальные факторы, а также индивидуальные особенности организма, характера личности, реальные возможности научения, способности детей.

Рассмотрим основные компетентности выпускника школы-интерната №1 г. Первоуральска, которыми он должен обладать по окончании обучения:

Коммуникативная компетентность выпускника школы-интерната:

- знания и умения, которые обеспечивают объективное восприятие окружающих;
- нахождение адекватного стиля и тона общения;
- способность эмоционально отзываться на переживания других людей;

- развитие рефлексии;
- умение активного слушания, свободного владения своим языком и неязыковыми средствами общения.

Профессионально-трудовая компетентность: Имеет представление о:

- мире современных профессий, особенностях различных видов трудовой деятельности;
- общей ситуации на рынке труда;

Должен обладать средствами своей профессионально-трудовой деятельности:

- уметь определять наиболее результативную линию поведения;
- обладать определенным опытом практической профессионально-трудовой деятельности;

Семейно-бытовая компетентность: Имеет представление о:

- сущности взрослого человека;
- сущности семьи;
- родительских функциях.

Должен уметь:

- оценивать себя, контролировать свои поступки;
- владеть основами культуры поведения в быту;
- обладать определенными хозяйственными навыками.

Культурно-развлекательная компетентность: Имеет представление о:

- сути, структуре и содержанию свободного времени;
- рациональных средствах реализации досуга;
- об общении в сфере досуга.

Должен уметь:

- рационально использовать досуг;
- целенаправленно выбирать занятия;
- планировать свободное время.

Личностно-этическая зрелость: Должен воплощать в себе:

- нравственную чувствительность, умение общаться;
- сформированность необходимой самодисциплины, самоконтроля;
- присоединения к системе общечеловеческих моральных ценностей.

Должен уметь:

- оценивать явления окружающей жизни, свое поведение и поведение других;
- владеть культурными средствами защиты себя от несправедливости.

Психофизиологическая зрелость: Должен строить свое поведение:

- для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического состояния и совершенства своего внешнего вида;
- для повышения физической, трудовой активности.

Данная работа осуществляется поэтапно.

1 этап. Анализ учебно-воспитательной работы. Изучение вопроса, опыта работы других учебных заведений по данному вопросу. Диагностика воспитанников по сформированности ключевых компетентностей.

2 этап. Создание системы деятельности. Практическое овладение педагогами технологиями по формированию жизненных компетентностей у воспитанников. Разработка рекомендаций по формированию жизненных компетентностей у воспитанников.

3 этап. Мониторинговая деятельность по формированию жизненных компетентностей. Проектирование модели компетентного выпускника школы-интерната.

4. этапе Издание методических рекомендаций, программ. Распространение опыта школы-интерната среди педагогов области.

Профориентационная работа в школе-интернате, начиная с 2010 года, поставлена на одно из первых мест в работе со выпускниками. Разработана система работы по профориентационной деятельности с воспитанниками-выпускниками, по которой планируется работа на каждый учебный год. Проведенные методические мероприятия способствуют постепенному

улучшению состояния работы по профориентации, развитию у выпускников ответственности перед выбором труда, который будет интересен и нужен, поможет устроить собственную жизнь.

К примеру, в сентябре 2016 года был проведен теоретический семинар на тему «Основы профессиональной ориентации», на котором рассматривались следующие вопросы:

- Формирование у воспитанников подготовленности к выбору профессии.
- Задача профориентационной работы с воспитанниками.
- Мотивы выбора профессии.

В марте 2017 года был проведен теоретический семинар «Основы профессиональной ориентации», где рассматривались следующие вопросы:

1. Психологические типы профессий.
2. Профориентационные игры и упражнения
3. Результаты диагностических данных: мотивы выбора профессии, социальной направленности личности, отношение к различным видам профессиональной деятельности, наличия интересов и способностей к тем или иным отраслям деятельности у выпускников школы-интерната.

При разработке системы работы по формированию профессиональной ориентации выпускников педагогический коллектив исходит из понимания профориентации, как составной части учебно-воспитательного процесса, в котором успешно реализуются ее основные задачи: расширение профессионального опыта воспитанников, определение интересов и предпочтений воспитанников, формирование мотивов выбора профессии. Педагоги школы-интерната подбирают методы и формы работы для формирования профессионального опыта и профессиональной направленности воспитанников в воспитательном процессе.

Подготовке к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната способствует работа кружке «Повар, кондитер», где старшие дети учатся сервировать, варить, печь, консервировать овощи и фрукты, салаты, а также

правильно обращаться с электроприборами, кухонным оборудованием и предметами. Руководители кружка пытаются привить детям интерес и желание к самостоятельности, к трудолюбию. Ежегодно осенью участники кружка активно консервируют на зиму салаты овощи и фруктовые компоты. Дети учатся варить супы, работают с тестом, мясом, учатся делать различные салаты, учатся выпекать.

Также в школе-интернате проводятся тренинги по вопросам планирования семейной жизни, репродуктивного здоровья и полового воспитания. К примеру, 28 марта 2017 года к тренингу было привлечено 15 детей-сирот. Тренинг проходил в интерактивной методике. В ходе его проведения рассматривались такие темы, как: «Здоровье, репродуктивное здоровье», «Межполовые отношения, сексуальность», «Безопасное поведение, контрацепция», «Инфекции, передаваемые половым путем». Участники тренинга получили информационно-просветительские листовки «Мой выбор» и буклеты «Планируй свою жизнь».

Кроме того, для выпускников проведен видеолекторий «Вместе планируем семью» с целью формирования у них ответственного отношения к планированию семейной жизни, умению результативно строить взаимоотношения с представителями противоположного пола, предоставлять приоритет семейным ценностям в процессе адаптации к самостоятельной жизни.

29 февраля 2017 года проведено тренинговое занятие на тему: «Навыки управления собственным временем и финансами». Цель тренинга: научить содержательно планировать собственное время, формировать личный бюджет, рационально использовать средства. В ходе тренинга на примере метафоры с крупой и яблоками, которые дети-воспитанники могли поместить в банку, разъяснено, что яблоки символизируют важные, глобальные дела, которые человек должен делать в первую очередь, а крупа - второстепенные повседневные дела, которые часто занимают большую часть времени человека и не несут собой никакого положительного результата

(длительные разговоры по телефону, просмотр телевизора, пребывание в социальных сетях и т.д.). Таким образом, заполнив банку крупой - неважными делами, яблоки - важные дела, не смогут поместиться в наш рабочий день (неделю, месяц, год). На занятии дети тренировались составлять содержательные планы на будущее, формировать личный бюджет, а также рационально использовать средства. Полученные детьми-воспитанниками знания, были закреплены практическими упражнениями. Воспитанники школы-интерната всегда охотно принимают участие в подобных мероприятиях, ведь в игровой форме они имеют возможность узнать о важных вещах, которые помогут им в планировании своего будущего и формировании навыков самостоятельной жизни.

Проведенные мероприятия показали, что тема подготовки к самостоятельной жизни является важной и актуальной для детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки и лиц из их числа. Поэтому, школа-интернат №1 г. Первоуральска продолжает работу в данном направлении. В целом работа школы-интерната в направлении подготовки детей к самостоятельной жизни осуществляется комплексно и включает разнообразные направления работы.

Специалисты школы-интерната №1 г. Первоуральска проводят анализ факторов, препятствующих развитию у выпускников подготовленности к самостоятельной жизни. В частности, к данным факторам относятся проблемы в состоянии здоровья выпускников (дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата), отставание в физическом развитии, особенности психического развития воспитанников школы-интерната, наличие ряда психологических особенностей воспитанников (повышенный уровень тревожности, недоверие к окружающему миру, низкий уровень мотивации к социально значимым видам деятельности, низкий уровень мотивации к учению и пр.).

Специалисты школы-интерната № 1 понимают всю сложность положения своих воспитанников и предпринимают усилия в оказании помощи и поддержки к выходу в самостоятельную жизнь.

Педагогами вырабатываются и реализуются индивидуальные планы развития ребенка, программы воспитания и реабилитации, медико-педагогической и социальной поддержки, программа профориентационной работы, включающая в себя мероприятия, реализуемые воспитателями, социальным педагогом, психологом. При помощи социальных партнеров, учреждений города проводятся профессиональные пробы, профтестирование, экскурсии на предприятия, организуются встречи и беседы с выпускниками. Педагогами реализуется адресный, индивидуальный подход к устройству в образовательные учреждения – школы, ССУЗы.

В школе-интернате № 1 действует система постинтернатного сопровождения, которая реализуется при помощи разнообразных форм: наставничество, консультирование, переписка, телефонные звонки, оказание помощи в трудоустройстве, обучении, посещение педагогическими работниками выпускников и т.д. Педагоги проводят выездные совместные педсоветы и педконсилиумы, обследуют условия взаимодействия, обеспечивают консультирование и выпускников, и работников образовательных учреждений, поддерживая с ними связь, непосредственное общение, готовят рекомендации по организации взаимодействия, приглашают выпускников на праздники в школу-интернат.

В школе-интернате № 1 налажено социальное партнерство с территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией г. Ревда, Первоуральский политехникум, Центральная библиотечная система г. Первоуральска, Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Свердловской области «Профессиональное училище № 6», Специальный Олимпийский комитет, Первоуральская детская школа искусств, Отдел МВД России по г. Первоуральску, Социально – профессиональный техникум «Строитель».

Межведомственное взаимодействие школы-интернат № 1 г.
Первоуральска

№	Организация	Договор	Примечание
1.	Первоуральский политехникум	Соглашение о сотрудничестве 17.10.2013 г.	План совместной деятельности
2.	Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Ревда	Договор № 22 02.09.2013 г.	-
3.	Центральная библиотечная система г. Первоуральска	Договор 01.09.2013 г.	План мероприятий для воспитанников школы-интерната.
4.	Первоуральский детский дом № 1	Договор 01.09.2011 г.	-
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Свердловской области «Профессиональное училище № 6»	Договор о совместной деятельности 01.09.2012 г.	-
6.	Специальный Олимпийский комитет	Сертификат аккредитации До 31.12.17 г.	План работы
7.	Первоуральская детская школа искусств		План мероприятий для воспитанников школы-интерната
8.	Отдел МВД России по г. Первоуральску	План совместных мероприятий 2017-2018 уч. год	-
9.	Социально – профессиональный техникум «Строитель».	Соглашение по взаимодействию с учреждениями профессионального образования 12.11.2012	-

Однако, несмотря на имеющийся положительный опыт подготовки детей к самостоятельной жизни, достаточно большой процент воспитанников имеет проблемы, связанные с жизнеустройством (отсутствие успешности в профессиональной деятельности, неудачный семейный опыт и др.). Несмотря на широту педагогического воздействия по развитию компетенций в области подготовленности к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната заметно снижение показателей по некоторым

направлениям: профориентационное, ценностное отношение к здоровому образу жизни, подготовка к семейной жизни и др.

На основе анализа документов школы-интерната нами выявлена некоторая несогласованность действий разных структур, отсутствие преемственности в работе представителей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, межведомственное взаимодействие не отрегулировано. Кроме этого, взаимодействие осуществляется стихийно, не со всеми отношения оформлены договорами о сотрудничестве, отсутствуют общие планы и программы работы.

В связи с этим следует внедрить программу межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме, но прежде всего, провести диагностику уровня подготовленности выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни.

2.2. Диагностика подготовленности воспитанников к самостоятельной жизни в социуме

Исследование подготовленности к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната №1 г. Первоуральска проводилось в период с сентября 2016 по январь 2017 года. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старших классов в возрасте от 15 до 17 лет (11 девушек, 9 юношей).

Ранее, проводя теоретический анализ литературы мы установили, что структура подготовленности выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни охватывает основные компоненты:

- навыки самостоятельной жизни (ведения домашнего хозяйства, умений распоряжаться семейным бюджетом);
- навыки здорового образа жизни.

- социальная подготовленность (компетентность в сфере семейной жизни).
- профессиональная подготовленность (компетентность в сфере профессиональных отношений).

В рамках данной работы мы использовали следующие психодиагностические методики:

1. Опросник «Анализ выпускниками детского дома степени своей подготовленности к самостоятельной жизни» - позволяет диагностировать уровень сформированности навыков самостоятельной жизни (ведения домашнего хозяйства, умений распоряжаться семейным бюджетом);
2. Анкета С.П. Шероной «Здоровый образ жизни» - позволяет диагностировать уровень сформированности навыков здорового образа жизни воспитанников;
3. Методика Н.Ф. Карельцевой «Представление о семейных отношениях» - позволяет диагностировать уровень сформированности компетентности в области семейной жизни;
4. Опросник В.Б. Успенского «Подготовленность выпускников к выбору профессии» - позволяет диагностировать уровень сформированности компетентности в области профессиональной деятельности.

Опрос проводился путем самозаполнения анкеты в кабинете психолога школы – интерната, благодаря чему воспитанники находились в привычной для них рабочей обстановке.

Прежде всего, мы провели методику С.П. Шероной «Здоровый образ жизни». Подросткам предлагалось ответить на 8 вопросов, и на выбор выбрать правильный ответ. В соответствующей клетке листа поставить знак «+». Обработка результатов проводится суммированием баллов и путём соотнесения полученных результатов с ключом.

- Сумма баллов от 0 до 16 говорит о высоком уровне здорового образа жизни.
- Сумма баллов от 0 до 8 – недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни.
- 0 баллов – низкий уровень представления о здоровом образе жизни.

Представим результаты первичной диагностики изучения уровня осведомлённости о здоровом образе жизни у выпускников школы-интерната. Анкета «Здоровый образ жизни» (автор Шеронова С.П.) в виде Таблицы 3.

Таблица 3

Уровень осведомлённости выпускников школы-интерната о здоровом образе жизни

Респонденты	Уровень (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Выпускники школы-интерната	30%	30%	40%

Для наглядности результаты представим на рисунке 1.

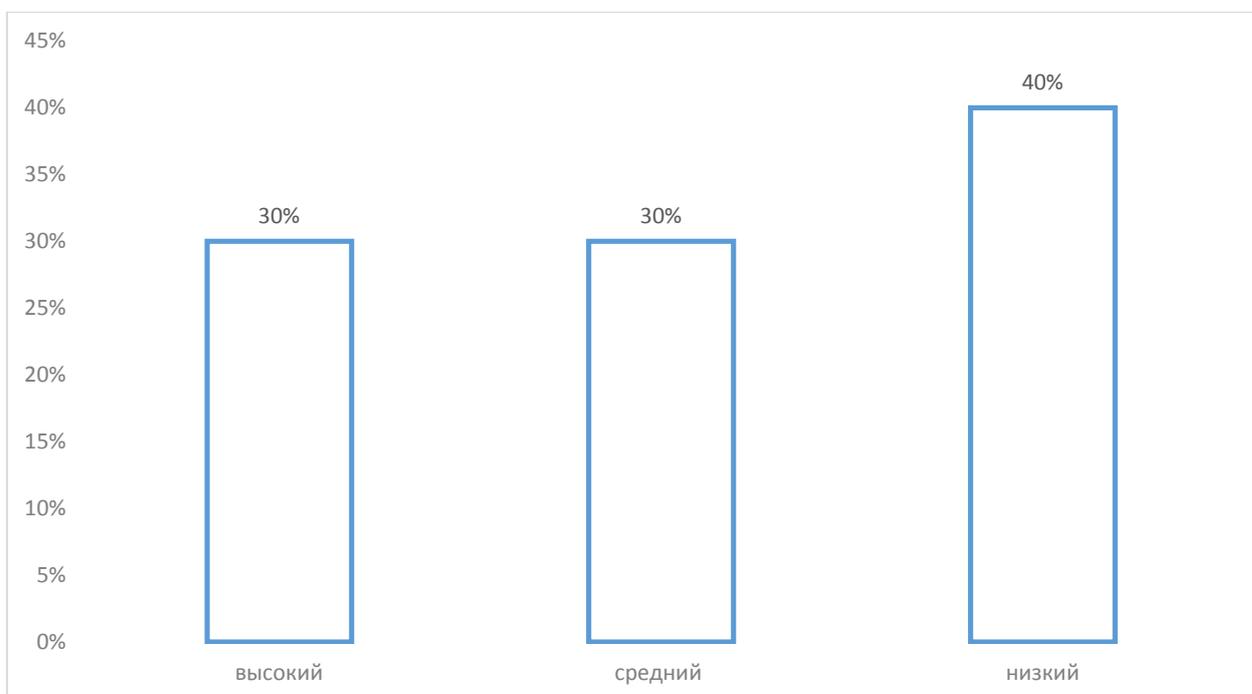


Рис.1. Процентное распределение показателей навыков здорового образа жизни выпускников школы-интерната

Результаты, представленные в таблице 5 и на рисунке 1 показали, что 8 человек (40%) имеют низкий уровень и 6 человек (30%) средний уровень сформированности навыков культуры здорового образа жизни. Это значит, что выпускники мало осведомлены о том, что здоровье – это важная и необходимая ценность в жизни. Многие ребята не регулярно занимаются физическими упражнениями спортом, уже курят и употребляют алкоголь. Стрессы они снимают сигаретой или спиртными напитками. В целом, воспитанники школы-интерната редко проявляют заботу о своем здоровье.

6 человек (30%) имеют высокий уровень сформированности навыков культуры здорового образа жизни. Эти дети считают, что здоровье – это необходимое условие полноценной жизнедеятельности. Они ведут здоровый образ жизни и считают, что их успех зависит от правильного образа жизни, имеют обширные знания о способах поддержания здоровья, оздоровления организма и следует им. У этих детей сформирована устойчивая позиция к ведению здорового образа жизни.

На следующем этапе была проведена диагностика подготовленности (компетентности) выпускников школы-интерната к семейной жизни по методике «Представление о семейных отношениях» разработанная автором Н.Ф. Карельцевой. Эта методика диагностирует уровень сформированности представлений о будущей семье.

Подросткам предлагалось выбрать один ответ из 10 вопросов, который в наибольшей степени соответствует их взглядам. Выбранный ответ пометить крестиком. Обработка результатов проводится путём соотнесения полученных результатов с ключом и суммированием баллов.

- Сумма баллов от 0 до 20 говорит о высоком уровне сформированности представлений о будущей семье.
- Сумма баллов от 0 до 8 – средний уровень.
- 0 баллов – низкий уровень.

Представим результаты диагностики в виде Таблицы 4.

Подготовленность выпускников школы-интерната к семейной
жизни

	Уровень (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Респонденты			
Выпускники	20%	30%	50%

По результатам проведенной методики было выявлено, что 10 человек (50%) имеют низкий уровень подготовленности к семейной жизни, 6 человек (30%) – средний уровень подготовленности к семейной жизни. Это свидетельствует об отсутствии подготовленности к планированию семьи. У воспитанников школы-интерната не сформированы представления о браке и семье. Они не осознают необходимость создания семьи и воспитания детей.

4 человека (20%) имеют высокий уровень подготовленности к семейной жизни. У этих воспитанников сформированы определенные ценности в создании будущей семьи, развиты способности принимать, понимать и доверять друг другу. Они имеют правильное представление о любви, браке, семье, желание создать семью, воспитывать будущих детей, а также знают требования, предъявляемые к семейной жизни.

Процентное распределение показателей уровня подготовленности к семейной жизни изобразим на рисунке 2.

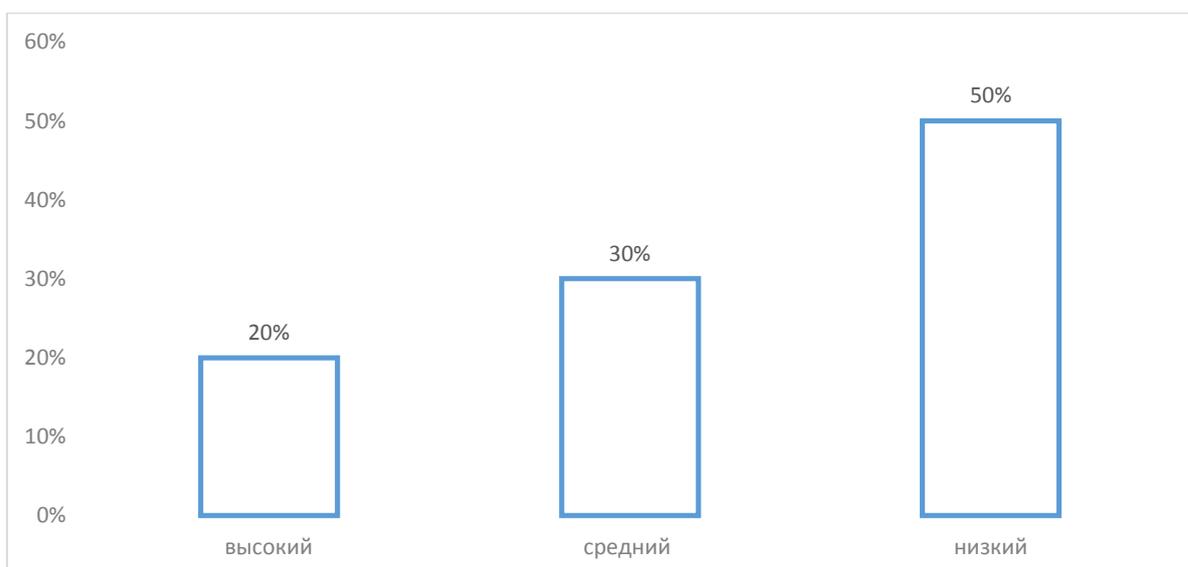


Рис. 2. Процентное распределение показателей уровня подготовленности к семейной жизни среди выпускников школы-интерната

Далее с целью выявления уровня профессиональной подготовленности выпускников школы-интерната, был проведен опросник «Подготовленность выпускников к выбору профессии» (В.Б. Успенский).

Этот опросник предполагает самостоятельные ответы подростков на соответствующие утверждения (24 утверждения). Если ребенок согласен данным утверждением, то отвечать нужно «да», если не согласен, то «нет». Полученные варианты ответов распределяются в две строки, где подсчитывается в первой строчке сумма ответов да, во второй сумма ответов нет.

Полученные суммы складываются и определяется уровень подготовленности воспитанников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неподготовленность;
- 7 – 12 баллов – низкая подготовленность;
- 13 – 18 баллов – средняя подготовленность;
- 19 – 24 балла – высокая подготовленность.

Результаты опросника представим в Таблице 5.

Таблица 5

Подготовленность выпускников школы-интерната к выбору профессии

Респонденты	Уровень (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Воспитанники 9-х классов	30%	30%	40%

По данным таблицы 7 видно, что у большинства воспитанников школы-интерната преобладает средний и низкий уровень профессиональной подготовленности, а это значит, что дети слабо информированы о мире профессий, не всегда умеют соотнести информацию со своими особенностями, спланировать свою профессиональную жизнь, нерешительны в выборе профессии. У них отсутствуют знания о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению. Учебно-профессиональный план также отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности. Ребята не интересуются возможностью самостоятельного заработка, отказываются от предложенной им работы.

8 человек (40%) – низкий уровень профессиональной подготовленности;

6 человек (40%) – средний уровень.

Всего 6 человек (30%) имеют высокий уровень профессиональной подготовленности. Эти дети способны выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умеют учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы. Они понимают значимость трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека, осведомлены о мире труда, об особенностях основных профессий, которые имеют спрос и где их можно приобрести. В целом, у таких выпускников имеется широкая информированность о разных профессиях, возможностях их приобретения, ситуации на рынке труда.

Результаты можно наглядно увидеть на рисунке 3.

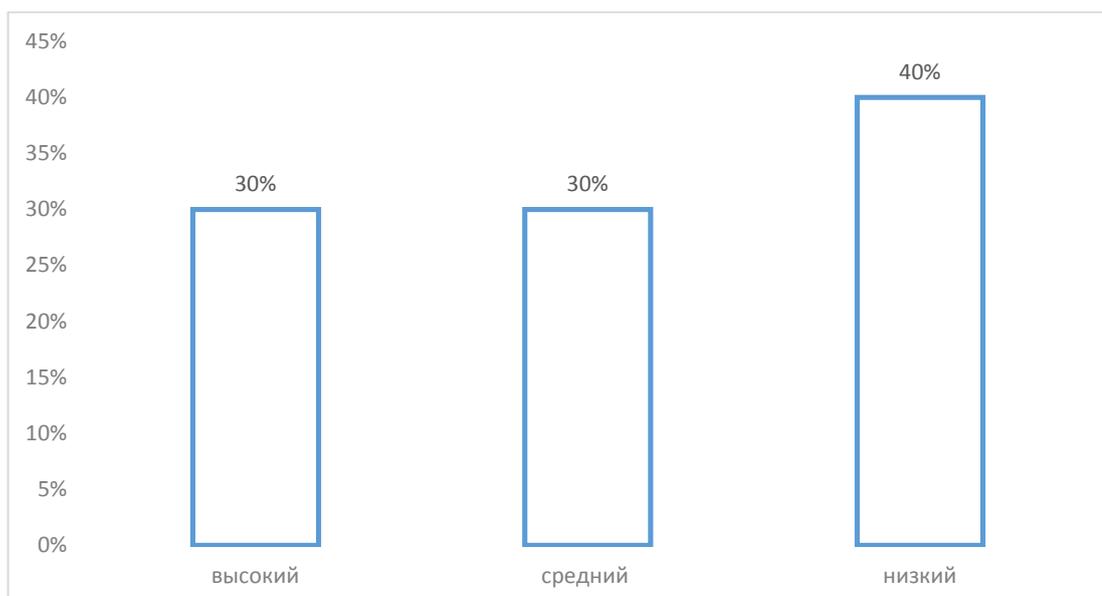


Рис. 3. Процентное распределение показателей уровня профессиональной подготовленности

Заметим, что многие воспитанники в течение длительного времени находились на воспитании в изолированном информационном поле государственных учреждений опеки над детьми-сиротами, поэтому полученные результаты тестирования, связаны с дефицитом знаний об особенностях профессионального образования, производственной сферы жизни и рынка труда. Логичным в данном случае является усиление внимания к профессиональному ориентированию и особенностям становления выпускников школы-интерната.

Проведение опросника субъективной оценки выпускниками своей подготовленности к самостоятельной жизни показало, что очень высокий и высокий уровень подготовленности выпускников к самостоятельной жизни не выявлен ни у одного из респондентов. У 40% выпускников нами был выявлена низкая степень подготовленности, у таких выпускников слабо сформированы умения планировать свои расходы, т.е. распоряжаться заработанными деньгами, готовить еду, следить за своей гигиеной и личными вещами, вести домашнее хозяйство, полезно проводить свой досуг. У 30%

наблюдается подготовленность ниже средней и только у 30% имеется средний уровень подготовленности к самостоятельной жизни.

По итогам проведённых методик был высчитан общий уровень подготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни.

Результаты, полученные в ходе диагностики уровня подготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, представим в виде сводной таблицы (Табл.6).

Таблица 6

Уровень подготовленности выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни.

Респонденты	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Выпускники	20%	45%	35%

Наглядно представим на рисунке 4.

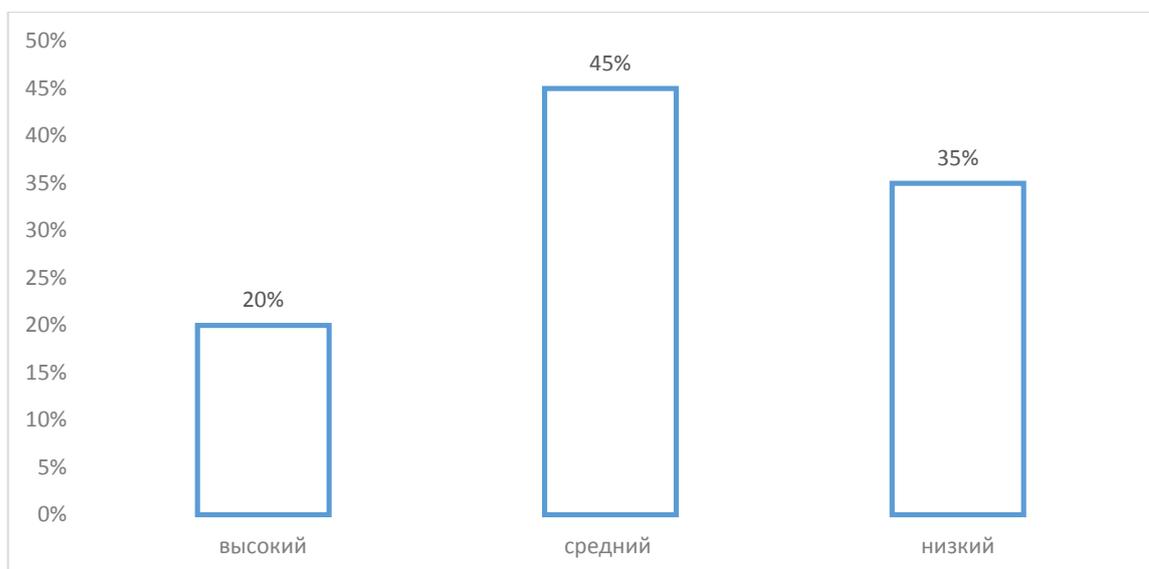


Рис. 4. Процентное соотношение показателей уровня подготовленности к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната

Анализируя результаты таблицы 8 и рисунка 4 можно отметить, что у выпускников школы-интерната преобладает средний и низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни, что составляет:

- 7 чел. (35%) – низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни
- 9 чел. (45%) – средний уровень подготовленности к самостоятельной жизни
- Высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни имеют всего 4 человека (20%).

Очевидно, низкая степень подготовленности выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни связана с недостаточной информированностью выпускников по подготовке к жизни, сформированностью у них навыков самостоятельной жизни (навыков ведения домашнего хозяйства, распоряжением семейным бюджетом и пр.), навыков здорового образа жизни, подготовленности к профессиональной деятельности и семейной жизни.

Школа-интернат, к сожалению, как мы выяснили, являются слабым информатором в этом плане, получаемых знаний недостаточно для формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников в условиях школы-интерната. Это обуславливает необходимость ведения целенаправленной работы по данному направлению, с целью подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни.

Повышать уровень подготовки к самостоятельной жизни предполагается на основе межведомственного взаимодействия школы-интерната с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры.

2.3. Программа организации межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме

Для решения шестой задачи исследования необходимо сначала четко обозначить проблемы, с которыми сталкиваются выпускники школы-интерната в самостоятельной жизни в социуме.

Все проблемы выпускников можно разделить на две большие группы: индивидуальные, присущие самим выпускникам, и общественные, обусловленные особенностями развития социума, его культурными характеристиками, нормами и традициями. В частности, в последней группе можно отнести:

- большие экономические затраты на воспитание детей, воспитанников школы-интерната
- высокий уровень агрессивности и делинквентности среди бывших выпускников,
- «репликативное сиротство», то есть воспроизводство социального сиротства следующими поколениями, отражает повышенную способность негативных субкультур в самоповторениях.

Несмотря на то, что в последнее время подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната уделяется много внимания не только со стороны администрации и персонала государственных учреждений, но и со стороны общественных организаций и объединений, адаптация выпускников проходит по-прежнему сложно и трудно. Исследования показывают, что трудности, с которыми сталкиваются выпускники, которые носят длительный характер и могут быть разделены по определенным группам: социально-бытовые, жилищные, коммуникативные, семейные, проблемы в трудоустройстве и др.

Актуальным вопросом для выпускника является получение жилья или переезд на жилую площадь, которая осталась ему от родителей.

Практика предыдущих десятилетий была неутешительной: детям-сиротам приходилось стоять в очереди на жилье десятилетиями, многие ютились с друзьями, родственниками, часть получала комнаты в неблагоустроенных или социально-неблагоприятных районах и общежитиях, спивались, становились бездомными. Однако современная ситуация более неоднородна, а в ряде случаев оказывается более весомой, чем раньше.

Одной из серьезных проблем является отсутствие мотивации на труд. Ситуация осложняется нежеланием администрации предприятий «связываться» с детьми-сиротами, поскольку руководители боятся той социальной ответственности, которая ложится на их плечи в виде социальных гарантий, обеспечения специальных условий режима труда и отдыха, предоставление жилья и т.д. при отсутствии налоговых льгот.

Кроме этого, у воспитанников несформированы навыки самостоятельной жизни, ведения домашнего хозяйства, неумение распоряжаться деньгами. Несформированы у воспитанников и навыки здорового образа жизни.

Обозначенные ранее проблемы позволили выделить круг учреждений межведомственное взаимодействие, с которыми позволит обеспечить подготовку воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

На протяжении нескольких лет школа-интернат № 1 результативно взаимодействует с образовательными учреждениями города и области.

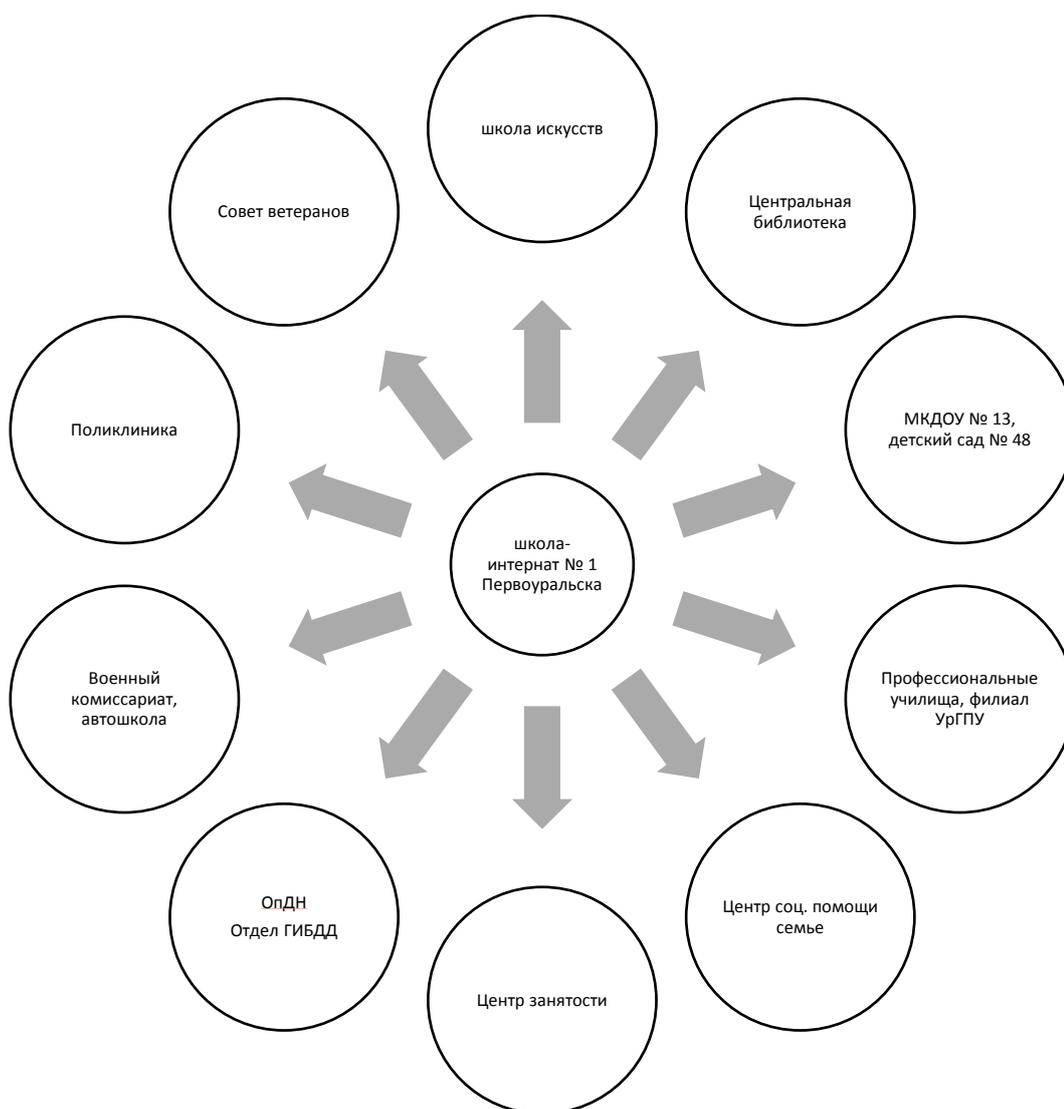


Рис. 5. Схема взаимодействия школы-интерната с другими организациями

Заклученные договоры с социокультурным окружением дают возможность реализовывать творческие социальные проекты. Однако, учитывая имеющиеся сложности в уровне подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни следует расширять межведомственное взаимодействие с другими учреждениями.

Цель – подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме на основе межведомственного взаимодействия школы-интерната с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры.

Задачи:

1. разработка содержания межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества;
2. координация процесса взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества;
3. организация процесса подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. осуществление мониторинга процесса подготовленности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества;

Название программы: Программа организации межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме

Сроки реализации – 1 учебный год

Участники программы – сотрудники социальных учреждений, учреждений образования, здравоохранения, органов исполнительной власти, учреждений культуры, воспитанники и педагоги школы-интерната № 1 г. Первоуральска.

Кадровое обеспечение программы – социальный педагог, педагог-организатор, психологи, приглашенные специалисты.

Возраст детей – от 15 до 17 лет.

Социальный статус детей: дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В основе социального партнерства лежат следующие принципы:

- Открытости. Подготовленность каждого участника взаимодействовать друг с другом при достижении поставленных целей.

- Толерантности. Принцип принятия, терпимости по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями.

- Комплексности – использование многообразия методов и техник при реализации программы.

- Педагогического стимулирования – использование педагогических средств для активизации определенных стимулов детей.

- Принцип вариативности организации работы с детьми - определенная позиция специалиста, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка.

- Принцип организации личного пространства детей. Создание благоприятных условий предметно-развивающей среды для личностного развития ребенка.

- Принцип взаимодействия. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для достижения поставленной цели.

- Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности. Безусловное принятие каждого ребенка, проявление теплоты и заботы к нему.

Нами определены методические требования (основания) к процессу реализации программы межведомственного педагогического взаимодействия в вопросах подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот на основе целостности принципов и технологий, которые характеризуются:

- устойчивыми отношениями со специализированными учреждениями;

- наличием современных психолого-педагогических исследований, позволяющих узнать специалистам о новых веяниях в науке (опора на образовательные концепции);

- командой подготовленных специалистов – кадровые ресурсы организации, владеющие современными образовательными технологиями, способные создавать и апробировать развивающую среду;

- формированием интеграционного пространства внутри учреждения: пространства образовательных, воспитательных, социальных, реабилитационных форм;

- созданием интегративного пространства воспитанников – сети социальных институтов, объединенных единой целью – жизнеустройства воспитанников школы-интерната, защита их прав.

Формы взаимодействия всех заинтересованных в судьбах выпускников школ-интернатов служб разнообразны:

- управленческая кооперация;
- организационно-административное содействие;
- совместное формирование и использование банка данных;
- общие образовательные стратегии;
- профилактика возникновения проблем

Алгоритм межведомственного взаимодействия с целью подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни.

- знакомство - анализ ресурсов, поиск мотивов взаимодействия, формирование доверительных отношений, заинтересованности в межведомственном сотрудничестве;

- совместная деятельность - оформление нормативно-правовой базы сотрудничества, проведение совместных мероприятий, повышение мотивации во взаимодействии;

- партнерство - построение взаимоотношений на условиях взаимовыгодного сотрудничества, взаимообогащения и взаимответственности, повышение уровня компетентности участников, качества совместной деятельности, рационального использования ресурсов.

При расширении опыта межведомственного взаимодействия мы предполагаем развитие у выпускников школы-интерната навыков здорового образа жизни, позитивных представлений о будущих семейных отношениях, подготовленности выпускников к адекватному выбору профессии, развитие умений самостоятельной жизни.

Предполагаемые результаты:

- более высокий уровень социальной ориентации воспитанников, сформированность навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни;
- сформированные навыки профессиональной деятельности;
- сформированные навыки здорового образа жизни;
- сформированные навыки самостоятельной семейной жизни.

Таблица 7

Тематическое планирование программы

Мероприятия	Срок	Цель	Участники	Методы и формы	Результат
Мероприятие по профориентации «Моя профессия»	Сентябрь	Активизация процесса формирования подготовленности выпускников к профессиональному самоопределению.	Сотрудники центра занятости, воспитанники, педагоги школы-интерната, педагоги проф. училищ	Практическое занятие, деловая игра	Знания воспитанников о проф. Деятельности, о профессиях. Сформированность навыков подготовленности к проф. деятельности
Семейное мероприятие «Семья»	В течение учебного года	Расширить знания о семье как о значимом социальном институте. Формирование представлений о жизненном идеале семьи, умений анализировать ситуации.	Сотрудники центра соц. защиты, воспитанники, педагоги школы-интерната	Экскурсии в центр социальной защиты населения, центр социального обслуживания населения, центра занятости населения, жилищно-коммунальные службы	Расширенные знания у воспитанников о ценностях семьи.
Проект «Домашняя экономика»	В течение учебного года	Расширение опыта выпускников о семейном бюджете, умении распоряжаться деньгами.	Привлечение психологов, правоведов, экономистов, воспитанники, педагоги	Деловые игры, практические занятия, дискуссии	Получение выпускниками опыта распоряжаться семейным бюджетом, умение распределять деньги
Спортивный праздник	Ноябрь	Формирование навыков здорового образа жизни, повышение ценности здоровья у выпускников	Привлечение органов местного самоуправления, специалистов центра социальной	Спортивный праздник	Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников

Мероприятия	Срок	Цель	Участники	Методы и формы	Результат
			помощи, воспитанники, педагоги		
Мероприятия «Безопасность превыше всего»	Декабрь	Расширение опыта воспитанников о правилах безопасного движения, поведения на улицах города, знакомство с профессией сотрудников Госавтоинспекции	Сотрудники ГИБДД, воспитанники, педагоги	Экскурсия в ГИБДД	Расширенные знания о правилах дорожного движения
Мероприятие «Профессия»	Январь	Трудовое воспитание выпускников школы-интерната, профориентация воспитанников	Сотрудники профессионального училища	Экскурсия в профессиональное училище, совместное мероприятие	Сформированные представления о профессиональной деятельности, сформированные навыки самообслуживания
Беседа «Особенности поведения мужчин и женщин в обществе»	В течение учебного года	Расширение представлений детей об особенностях поведения мужчин и женщин	Сотрудники центра социальной помощи, воспитанники, педагоги	Экскурсия, беседа	Гендерное воспитание
Беседа «Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу».	Февраль	Расширение опыта и представлений воспитанников о самостоятельной жизни, обучение навыкам обращения ко врачу	Сотрудники поликлиники, воспитанники, педагоги	Экскурсия, беседа	Опыт воспитанников об обращении ко врачу, посещении больницы
Экскурсия «Я – патриот, гражданин»	В течение года	Развитие навыков здорового образа жизни, воспитание личным примером, развитие	Сотрудники военного комиссариата, воспитанники,	Экскурсия, беседы	Возрастание престижа армии и военных профессий, профессиональная

Мероприятия	Срок	Цель	Участники	Методы и формы	Результат
		социальной компетентности	педагоги		ориентация
Экскурсия в библиотеку, дом культуры для ознакомления с их работой.	В течение года	Формирование у воспитанников представлений о работе сотрудников библиотеки, учреждений культуры	Сотрудники библиотеки, учреждений культуры, воспитанники, педагоги	Экскурсия, беседа	Профессиональная ориентация воспитанников
Беседа-диспут: «Мой жизненный план» представления о	Март	Формирование у воспитанников дальнейшей учебе, профессии, работе, семейной жизни, жилье и т.д.	Сотрудники профессионального училища, воспитанники, педагоги	Беседа-диспут	Сформированные представления о учебе, профессии
Совместный проект со студентами профессионального училища «Экономика жизни»	Апрель	Обучение воспитанников основам ведения бюджета семьи, разумного расходования личных финансовых средств	Студенты профессионального училища, воспитанники, педагоги	Проектная работа	Знания о самостоятельном ведении бюджета
Моделирование ситуации «Готовлю документы на трудоустройство» «Как пройти собеседование», «Деловое письмо»	Май	Формирование знаний воспитанников о трудоустройстве	Сотрудники центра занятости, воспитанники, педагоги	Практические ситуации	Знания о трудоустройства, составлении резюме, прохождении собеседования
Практическое занятие «Каждой вещи свое место», «Уборка в доме», «Уход за одеждой»	В течение года	Формирование навыков самостоятельной жизни: уход за домом, ухаживание за растениями, умения	Сотрудники центра помощи семье и детям, воспитанники, педагоги	Практические занятия	Сформированные навыки самостоятельной жизни

Мероприятия	Срок	Цель	Участники	Методы и формы	Результат
		чинить одежду и пр.			
Экскурсия-урок автошколу	в Май	Формирование у воспитанников о необходимости применения ремней безопасности, безопасного вождения	Сотрудники автошколы, воспитанники, педагоги	Урок-экскурсия	Сформированность знаний у детей понимания того, что их здоровье и жизнь зависят от их безопасного поведения на дороге

В целом реализуемые мероприятия направлены на решение ряда проблемных вопросов, которые возникают у выпускников школ-интернатов:

- как достичь успеха в жизни?
- как стать самостоятельным?
- кем стать?
- как создать крепкую и счастливую семью?
- как планировать свой бюджет?
- как сохранить здоровье на долгие годы?
- на чью помощь можно рассчитывать?

Рассмотрим межведомственное взаимодействие школы-интерната № 1 г. Первоуральска с другими учреждениями (см. приложение 2).

Так, организовано взаимодействие с такими учреждениями, как Центр детского творчества г. Первоуральск, Дворец культуры ПНТЗ г. Первоуральск, Центральная, районная библиотеки. Результатами взаимодействия здесь выступают:

Для выпускников:

- расширение опыта социального взаимодействия;
- развитие умений самоорганизации;
- развитие навыков самоуправления, лидерских качеств

Для школы-интерната:

- участие в конкурсах социальных и творческих проектах;
- обобщение опыта;
- проведение воспитательных и социально-значимых мероприятий, игр, праздников и т.д.;

Взаимодействие с такими учреждениями, как ГУ Военный Комиссариат города Первоуральска Автошкола ДОСААФ Первоуральск. Здесь предполагаемыми результатами выступает:

Для выпускников:

- развитие умений адекватного выбора профессии;
- развитие навыков здорового образа жизни;

Для школы-интерната:

- реализация модели профориентационной работы;
- допрофессиональная профильная подготовка;
- реализация областной программы «Патриотическое воспитание граждан в свердловской области на 2014-2020 годы»;
- воспитание личным примером, развитие социальной компетентности «Я – патриот, гражданин»;
- воспитание чувства военного братства;
- благотворительная помощь.

Взаимодействие с образовательными учреждениями филиал УрГПУ г. Первоуральск. Предполагаемые результаты.

Для выпускников:

- развитие умений организовывать и проводить досуг;
- развитие умений устанавливать адекватные межличностные взаимоотношения - организации просветительской и культурно-досуговой деятельности (агитбригады, концерты, т.д.);
- умение строить толерантные отношения;

Для школы-интерната:

- организация социального партнёрства для решения актуальных проблем;
- повышение престижа школы-интерната.

Взаимодействие с районной поликлиникой также способствует развитию умений самостоятельной жизни, овладения навыка самостоятельной жизни, формированием ценностей здорового образа жизни.

Каждый социальный партнер, каждая организация или учреждение обладает определенными социальными и воспитательными возможностями, которые расширяют реабилитационные ресурсы учреждения, ресурсы для подготовки выпускников к самостоятельной жизни (школы-интерната).

Школа-интернат представлена как координирующий центр, обеспечивающий партнерские межведомственные отношения субъектов

образовательной среды образовательного учреждения и социума, построенные на принципе открытости. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности школы-интерната в активном взаимодействии с социумом. В таком межведомственном взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Подготовленность учреждения к сотрудничеству с разными социальными институтами является одной из характеристик его открытости, признаком демократичности управлений.

Взаимодействие школы-интерната с социально ориентированными организациями повышает результативность организационно-управленческих решений в реализации межведомственного партнерства, взаимодействия образовательного учреждениями со сторонними организациями. Реализация мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия позволяет разрешать имеющиеся проблемы подготовки воспитанников интернатных заведений к самостоятельной жизни, а также шире использовать ресурсы межведомственного социального партнерства для оптимальной подготовки к самостоятельной жизни выпускников школ-интернатов в современном социуме.

Результативность программы по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни на основе межведомственного взаимодействия была оценена повторной диагностикой, затем сравнительным анализом. На начальном этапе опытно-поисковой работы мы установили, что у воспитанников школы-интерната имеется низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни. На повторном этапе исследования мы использовали тот же психодиагностический инструментарий, что и на начальном этапе исследования.

Сравним результаты, полученные после проведения частично апробированной программы. Результаты исследования уровня

сформированности навыков здорового образа жизни представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень осведомлённости выпускников школы-интерната о здоровом образе жизни

Респонденты	Уровень (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	после
Выпускники	30%	40%	30%	40%	40%	20%

По результатам, представленным в таблице 9, мы четко видим разницу в значениях между уровнем осведомлённости выпускников школы-интерната о здоровом образе жизни. Низкий уровень сформированности навыков культуры здорового образа жизни снизился до 4 человек и составил 20%.

С 27% до 40% вырос высокий уровень сформированности навыков культуры здорового образа жизни. Это значит, что в результате частично апробированной программы у ребят повысилась мотивация к ведению здорового образа жизни, проявился интерес к вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Для наглядности результаты представим на рисунке 6.

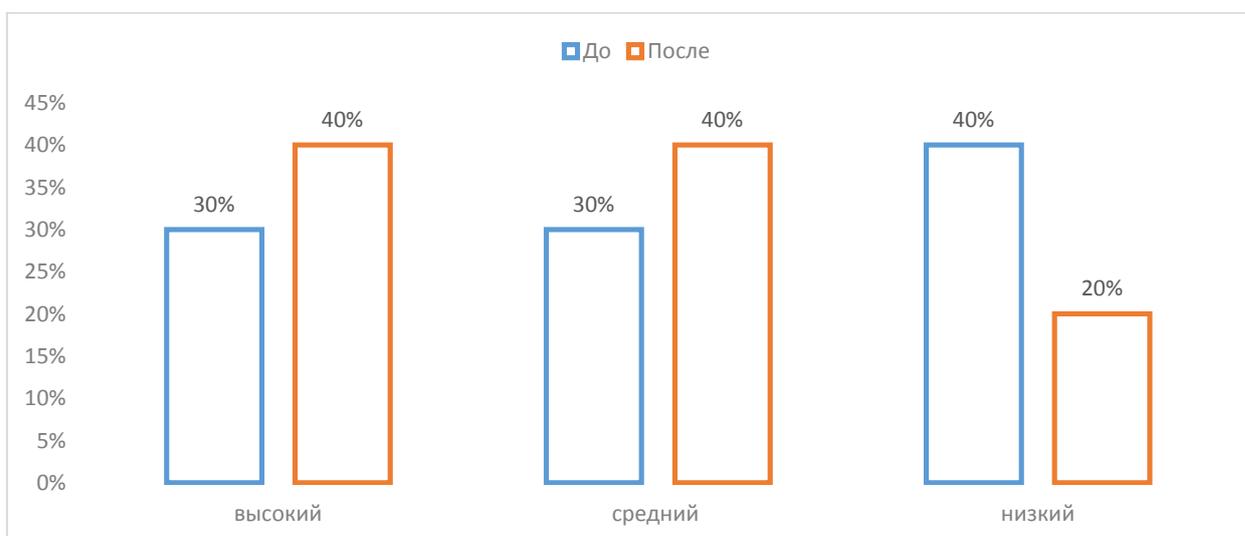


Рис.6. Процентное распределение показателей навыков здорового образа жизни выпускников

На втором этапе была проведена повторная диагностика подготовленности (компетентности) выпускников школы-интерната к семейной жизни по методике «Представление о семейных отношениях» разработанная автором Н.Ф. Карельцевой.

В таблице 9 представим процентное соотношение показателей уровня подготовленности к семейной жизни выпускников школы-интерната.

Таблица 9

Подготовленность к семейной жизни выпускников школы-интерната

Респонденты	Уровень (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	После
Выпускники	20%	30%	30%	40%	50%	30%

Процентное распределение показателей уровня подготовленности выпускников к семейной жизни изобразим на рисунке 7.

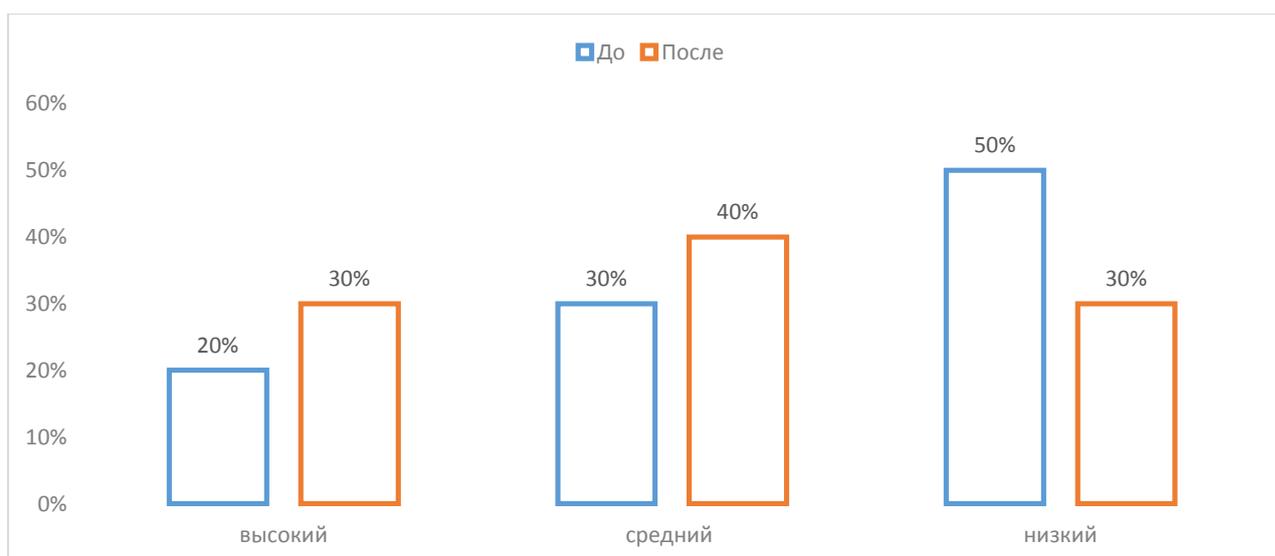


Рис. 7. Процентное распределение показателей уровня подготовленности выпускников к семейной жизни

По итогам проведенной методики можно сделать вывод, что 30% имеют высокий уровень подготовленности к семейной жизни. 40% остались на том же среднем уровне, и низкий уровень подготовленности к семейной жизни снизился на 20%, т.е. 4 выпускника имеют стойкие позитивные сдвиги в данном показателе. Можно отметить, что у выпускников частично повысился интерес к созданию семьи, совместной деятельности в семье, появилось стремление проявлять заботу о членах семьи.

Далее была проведена повторная диагностика с целью выявления уровня профессиональной подготовленности выпускников школы-интерната.

В таблице 10 представим процентное соотношение показателей уровня подготовленности к выбору профессии выпускников школы-интерната.

Таблица 10

Подготовленность выпускников школы-интерната к выбору профессии

Респонденты	Уровень (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	После
Выпускники	30%	40%	30%	30%	40%	30%

Результаты можно наглядно увидеть на рисунке 8.

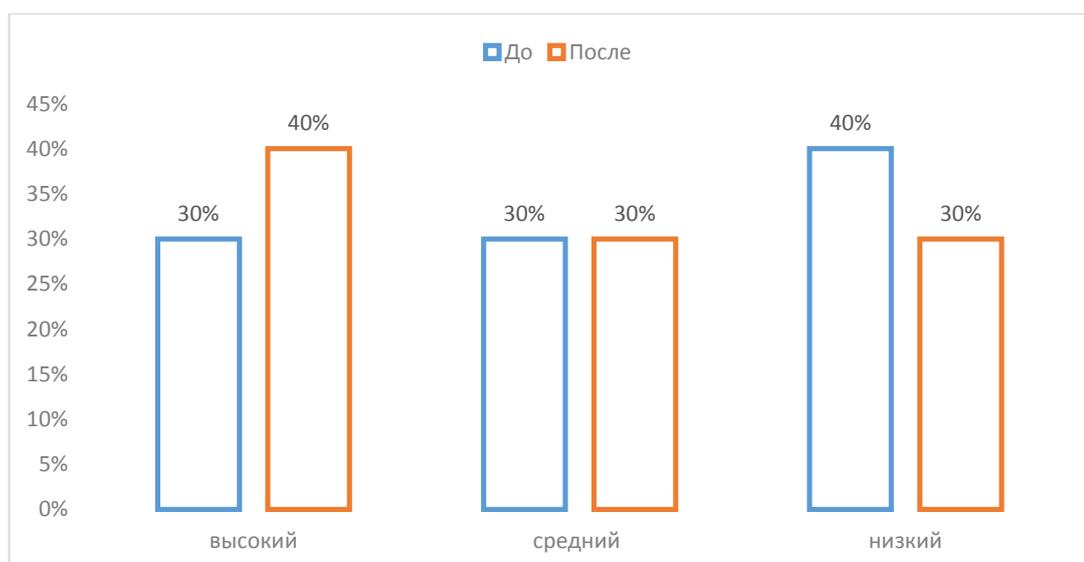


Рис. 8. Процентное распределение показателей уровня профессиональной подготовленности выпускников

По данным таблицы 11 и рисунка 7 видно, что у большинства воспитанников школы-интерната преобладает высокий уровень профессиональной подготовленности – 40%, а это значит, что выпускники хорошо информированы о мире профессий, соотносить информацию со своими особенностями, спланировать свою профессиональную жизнь. Они овладели знаниями о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению. Выпускники стали интересоваться возможностью самостоятельного заработка, помогать в трудовой деятельности.

По итогам проведённых методик был проведен сравнительный результат общего уровня подготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни (Табл.11).

Таблица 11

Уровень подготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни.

Респонденты	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	После
Выпускники	20%	40%	45%	40%	35%	20%

Наглядно представим на рисунке 9.

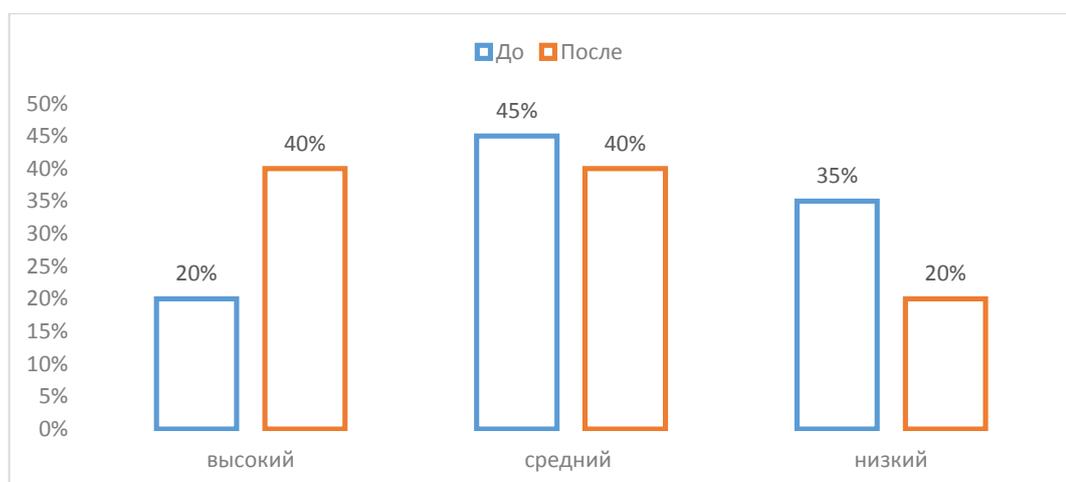


Рис. 9. Процентное соотношение показателей уровня подготовленности к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната

Анализируя результаты таблицы 8 можно отметить, что у воспитанников школы-интерната значительно вырос уровень подготовленности к самостоятельной жизни, что составляет:

- 4 человека (20%) – низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни;
- 8 человек (40%) – средний уровень подготовленности к самостоятельной жизни;
- 8 человек (40%) – высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни.

По сравнению с начальным этапом исследования произошли положительные изменения, мы наблюдаем позитивные сдвиги по всем компонентам подготовленности к самостоятельной жизни – подготовленности к соблюдению и ведению здорового образа жизни, подготовленности к установлению в будущем семейных отношений, подготовленности к выбору профессии, подготовленности к распоряжению деньгами, подготовленности к организации и проведения досуга.

По итогу реализации программы проводится итоговое мероприятие, на котором проводится рефлексия деятельности, осмысление реализованных мероприятий, анализ активности участников межведомственного взаимодействия. В ходе данной работы участники программы отмечают преимущества и недостатки программы, высказывают личное отношение по поводу мероприятий. В ходе осуществления данного этапа были выявлены некоторые затруднения, которые мешали установлению результативного межведомственного взаимодействия. Основное затруднение – отсутствие налаженного механизма взаимодействия между учреждениями, кроме этого, в некоторых случаях были отмечены сложности в согласовании времени между ведомствами в проведении мероприятий.

Отметим, что процесс установления межведомственного взаимодействия крайне сложен. Он основывается на принципах социальной справедливости, согласования интересов, добровольности, равновыгодности,

ответственности ведомств друг перед другом и законодательного закрепления отношений, которые исключают взаимные претензии.

В перспективах работы предполагается расширение социальных контактов с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы была подтверждена наша гипотеза, согласно которой межведомственное взаимодействие школы-интерната с социальными учреждениями, учреждениями образования, здравоохранения, органами исполнительной власти, учреждениями культуры, сможет обеспечивать подготовленность выпускников к самостоятельной жизни в социуме, если осуществляется в соответствии с научно-обоснованным комплексом мероприятий в рамках программы, в котором каждый субъект выполняет свою задачу.

В результате внедрения программы по подготовке воспитанников школы интерната к самостоятельной жизни на основе межведомственного взаимодействия можно сделать следующий вывод, что реализация специально разработанной программы показывает не только положительное восприятие информации, но значительное изменение уровня сформированности навыков культуры здорового образа жизни, уровня подготовленности к семейной жизни и профессионального самоопределения выпускников школы-интерната.

Таким образом, все изложенное в параграфе позволяет заключить, что организация межведомственного взаимодействия с целью подготовки выпускников к самостоятельной жизни в социуме должно строиться в соответствии со следующими этапами.

Первый – аналитический. Анализ имеющихся проблем воспитанников в сфере подготовки к самостоятельной жизни. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы. Теоретическая подготовка педагогов, работающих по реализации программы.

Второй – организационный. Учет контакта через заключение договоров школы-интерната с учреждениями. Возможная корректировка программы.

Третий – содержательный. Реализация системы мероприятий по программе. Оценка результативности реализованных мероприятий на основе межведомственного взаимодействия.

Четвертый – рефлексивный. Совместный анализ занятий со специалистами школы-интерната, принимающими участие в реализации программы. Рефлексия деятельности, осмысление реализованных мероприятий, анализ активности участников межведомственного взаимодействия, выявление пробелов во взаимодействии учреждений. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Заключение

В данной работе мы рассматривали проблему осуществления межведомственного взаимодействия между школой-интернатом и учреждениями образования, социальной защиты, охраны правопорядка, здравоохранения для подготовки воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в социуме.

Подготовленность к самостоятельной жизни определялась нами как социальная компетентность, которая является результатом социализации выпускника школы-интерната. Личностное становление и социальное взросление воспитанников школ-интернатов происходит в условиях, значительно отличающихся от условий развития ребенка в родительской семье. Поэтому подготовка выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса.

Работая над проблемой подготовки выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни, мы определили психолого-педагогические характеристики выпускников школы-интерната, рассмотрели процесс подготовки к самостоятельной жизни в социуме как направление деятельности школы-интерната, изучили специфику межведомственного взаимодействия как фактора подготовки к самостоятельной жизни выпускников школ-интернатов.

Кроме этого, мы провели анализ деятельности школы-интерната №1 г. Первоуральска по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в социуме определили степень подготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, разработали программу на основе межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, провели диагностику и пришли к следующим выводам:

Воспитанники школы-интерната отличаются специфическими психологическими особенностями, особенностями в психическом развитии. Чаще всего выпускники школы-интерната имеют сниженный уровень подготовленности к самостоятельной жизни.

В связи с психолого-педагогическими особенностями выпускников школы-интерната следует организовывать и осуществлять поддержку и подготовку детей к самостоятельной жизни в социуме.

Деятельность педагогов по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, включает различные направления работы и несёт комплексный характер, при этом важно межведомственное взаимодействие разнообразных структур, образовательных учреждений, организаций.

Анализ уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни выявил сниженный уровень данной подготовленности у выпускников школы-интерната. При этом мы выяснили, что межведомственное взаимодействие в школе-интернате налажено стихийно, неорганизованно, отсутствуют совместные программы и планы работ, договоры между учреждениями.

В результате частичной апробации программы по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни на основе межведомственного взаимодействия увеличилось количество выпускников, имеющих высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни. Проведенные мероприятия способствовали повышению уровня всех компонентов подготовки к самостоятельной жизни. Наблюдается положительная динамика относительно социальной подготовленности выпускников.

В перспективах исследования мы видим дальнейшую реализацию разработанной программы по налаживанию межведомственного взаимодействия между школой-интернатом и другими организациями с целью подготовки выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни.

Список использованной литературы

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. 2011. №1. С. 53-58. URL: <http://psyjournals.ru/sociosphera/full.shtml> (дата обращения: 12.02.2017)
2. Аксенов А.М. Система межведомственного педагогического взаимодействия по защите прав воспитанников интернатных учреждений. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва. 2014. 400 с.
3. Алексеева А.Е. Новые подходы и технологии работы с молодежью. Учебник. Новые подходы и технологии в работе с молодежью. М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС МЕДИА», 2010. 128 с.
4. Андреева С.Н. Возрастная психология. Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Йошкар-Ола, МарГУ. 2011. 188 с.
5. Арамов И. А. Изучение ребенка в детском доме. // Детский дом, 2015, № 1. С.33-37
6. Байбородова Л. В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 2014. 112 с.
7. Басюк В.С. Психолого педагогическое сопровождение как условие компенсирования состояния психической депривации у детей сирот. М., МПГУ, 2007. 240с.
8. Бевз Г. Приемные семьи (оценка создания, функционирования и развития). М.: Главник, 2006. 112 с.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2013. 320 с.
10. Белоус А. В. Проблемы социальной адаптации детей-сирот / А.В. Белоус // Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без

- попечения родителей, в системе подготовки социальных педагогов: сб. науч. статей. - Армавир: Ред.-изд. центр АГПУ, 2009. С. 14-21.
11. Бережная О.В. Психолого педагогическое сопровождение детей сирот как средство их социализации. Ставрополь: СГУ, 2010. 191 с.
12. Бережнова Л.Н. Депривация в образовательном процессе. СПб., 2012. 140 с.
13. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. // Под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Воронеж, 2012. 120 с.
14. Бондаренко Ю. Жизненная компетентность воспитанников учреждений интернатного типа. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pfto/2009_2/files/ped_02_09_Bondarenko. (дата обращения: 12.05.2017)
15. Бонжаревская Е.Ф. Теория и практика личностно ориентированного образования // Педагогика, 2013, №5. С. 19-22
16. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. СПб., 2011. 360 с.
17. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. М., 2011. 450 с.
18. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М.: Педагогическое общество России, 2011. 192 с.
19. Васильев А. Защита прав детей сирот в современном российском обществе // Современное право. 2006. №9 (1). С. 54-57.
20. Вовденко О.В. Психологические нарушения социализации подростков и их классификация // "Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных и научно методических трудов. 2010. №15. С. 37-48
21. Возрастные стандарты социализации детей сирот / Сост. Иванова Н.П., Бобылева И.А. и др. М., 2012. 45 с.
22. Гасанов Н.А., Константинова Н. Н. Социальная защита детей-сирот как фактор обеспечения демографической безопасности. Центр региональной экономики СПб НЦ РАН и Правительства

- Ленинградской области. СПб, Изд-во СПбИИ РАН «Нестор-История», 2008. 150 с.
23. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2014. 150 с.
24. Горовая В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей сирот к самостоятельной жизни / Детский дом. №32 (3,2009). С.13-19
25. Детский дом и борьба с беспризорностью // Под ред. С. С. Тизанова и др. М. Госиздат, 2015, № 3. С. 35-40
26. Джугля Е.В. Межведомственное взаимодействие по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни // Научный форум: педагогика и психология: сб. Ст. По материалам v междунар. Науч.-практ. Конф. — № 3(5). М., изд. «мцно», 2017. С. 5-10.
27. Донник М. Социальное общежитие - путь к самостоятельности выпускников школ-интернатов / М. Донник // Научные записки. Сер. «Педагогические науки». № 83. С.40-43
28. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2010. 303 с.
29. Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Потенциал технологий социальной работы при подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни // Молодой ученый. 2016. №27. С. 751-753.
30. Искрин Н. С. Социальное сиротство в России: актуальность комплексного подхода к проблеме // Наукоеведение. 2014. № 4 (23). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/42PVN414.pdf>. (дата обращения: 01.06.2017)
31. Исмаилова Р.И. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их социально-трудовой адаптации // Педагогическое сообщество «Мое образование» URL: http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/iz_opita_raboti_podgotovka_vospitannikov_k_samosto_001835.html (дата обращения: 01.03.2017)

32. Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 120 с.
33. Комков С. Откуда в России берутся беспризорные дети / Социальная педагогика № 1/05. 2015 г. С. 18-25
34. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Санкт Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 761 с.
35. Константинова Н.Н., Стасюк Н.Н. Проблемы оценки эффективности управления социальной защитой детей-сирот в регионе // Материалы II Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в сфере сервиса: проблемы и перспективы». СПб.: Издательство СПбГУСЭ, 2010. 140 с.
36. Копкова Д. К. Особенности формирования социальных ценностей у детей-сирот, проживающих в школе-интернате, и детей-сирот, живущих в семьях // Молодой ученый. 2016. №12. С. 739-741.
37. Костюнина М. Из опыта работы педагога психолога школы интерната с социальными сиротами // Воспитание школьников. 2010. №6. С. 44-46.
38. Кочеткова В. Г. Актуализация психолого-педагогических проблем социального развития детей-сирот // Молодой ученый. 2016. №13.3. С. 43-46.
39. Красницкая Г., Пронина С. Социальное сиротство: причины и профилактика // ОБЖ. 2010. №11. С. 57-58.
40. Крымчаков Л.Ю. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в их подготовке к самостоятельной жизни // Вестник Днепропетровский университет имени Альфреда Нобеля. Серия

- «Педагогика и психология». Педагогическая наука. 2015 № 2 (10). С. 48-52.
41. Куган Б.А., Савиных В.Л. Социально психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Курган, 2015. 123 с.
42. Лангмейер Й, Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 2010. 420 с.
43. Лебедева О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е., Золотухина В.И., Семья Г.В. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад. / Под ред. А.Н. Майорова. М., 2012. 208 с.
44. Лекции по технологии социальной работы: в 3 ч. / Под ред. Е.И. Холостовой. М.: СТИ, 2011. 402 с.
45. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2015. 223 с.
46. Лобанов А. А. Формирование нравственных отношений воспитателя и воспитанников в детском доме. Дис. пед. наук. 13.00.01. М., 2010. 22 с.
47. Лоза Т.А. Диагностика уровня готовности старших подростков к самостоятельной жизни в условиях детского дома семейного типа // Педагогический дискурс, выпуск 17 2014 / Pedagogical Discourse, Volume 17, 2014. С. 92-97
48. Лоза Т.В. Формы и методы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в условиях их социального сопровождения // Луганский национальный университет имени Т. Шевченко Научные записки кафедры педагогики Выпуск XXXVII, 2014. С. 197-202
49. Лукашевич М. Социализация. Воспитательные механизмы и технологии // Социализация. Воспитательные механизмы и технологии. М., 2009. 87 с.

- 50.Малярова Н.В., Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход. Журн.: Социологические исследования. 2011, №4. С. 92-98
- 51.Методика и технология работы социального педагога: лабораторный практикум / Сост. Глазкова Т.В., Переломова Н.А. Иркутск, 2015. 380 с.
- 52.Методики оказания социально психологической помощи семье и детям / Е.В. Бурмистрова, В.Ю. Меновщиков, Н.Г. Осухова и др.; Под общ. ред. Н.Г. Осуховой. М.: Просвещение, 2012. 144 с.
- 53.Михалина Светлана Григорьевна Формирование системы социальных ценностей. г. Заозерск Мурманской области: «Открытый урок», 2010. 230 с.
- 54.Мудрик А.В. Социальная педагогика // Социальная педагогика. М., 2007. 224 с.
- 55.Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. 2013. №1. С. 321-323.
- 56.Ольховикова Г. Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Дисс. канд. пед. наук. / Ин-т пед. обр. СПб., 2010. 254 с.
- 57.Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. / Осадчая и др.; под ред. академика РАН В. И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2009. 120 с.
58. Осипова И. И. Причина воспроизводства семейной неуспешности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2008. № 4. С. 147–153.
- 59.Павлова Т.А. Жизненные перспективы выпускников детского дома. URL: <http://pedsovet.su/publ/161-1-0-3213> (дата обращения: 01.03.2017)
- 60.Портал психологических изданий PsyJournals.ru URL: http://psyjournals.ru/sociosphera/2011/n1/41587_full.shtml Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском

- доме: социологический анализ проблемы - Социосфера 2011. № 1. С. 22-26
61. Психологические аспекты коррекционной работы с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения: метод. пособие. / Под ред. Л.Д. Покроевой. М.: ХОНМИБО, 2008. 84 с.
62. Раннее социальное сиротство: Учебно-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы). М., 2015. 250 с.
63. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 415 с.
64. Современные технологии воспитательной работы. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических работников детских домов. / Сост. Баширова Т.Б, Терещенко А.Г. Иркутск, 2009. 40 с.
65. Социальная политика: учебник / под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: Изд-во «Экзамен», 2009. 290 с.
66. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов, Е. А Салина, Н. Т. Крылова, А. В. Миновская; ред А. В. Мудрик. - М.: Издат. центр «Академия», 2014. 240 с.
67. Социальные и психологические потребности детей, воспитывающихся в интернатных заведениях: знание, отношение, поведение, практика деятельности. результаты исследования среди специалистов социальной сферы и детей-воспитанников интернатных заведений. М.: Компания Лик, 2016. 63 с.
68. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: научн.-метод. пособие для работников соц. приютов. / Г. М. Иващенко, Е. Б. Бреева, и т. д. М.: НИИ семьи. 2012. 264.

69. Специфика управления внеурочной воспитательной деятельностью школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей: метод. рек. / (Сост.) Б.С. Кобзар и др.; Ин-т содержания и методов обучения; Ин-т педагогики АПН Украины. М., 2015. 36 с.
70. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3–12.
71. Шарапова Ф.А. Педагогические основы формирования положительной жизненной позиции у детей-сирот. Республика Таджикистан, 2015. С. 45–71
72. Щелина, Т. Т. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа. / Т. Т. Щелина, А. Л. Нелидов, И. С. Беганцова. Арзамас: АГПИ, 2013. 303 с.
73. Энциклопедия социальной работы / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. В 3 т. Т. 3.: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2011. 1024 с.

Межведомственное взаимодействие школы-интерната № 1
г. Первоуральска с другими учреждениями

Учреждения города и области	Ожидаемые результаты		
	Выпускники школы-интерната	Школа-интернат № 1	Социальные партнеры
Центр детского творчества г. Первоуральск	- расширение опыта социального взаимодействия; - развитие умений самоорганизации; - развитие навыков самоуправления, лидерских качеств	- участие в конкурсах социальных и творческих проектах; - обобщение опыта; - проведение воспитательных и социально-значимых мероприятий, игр, праздников и т.д.;	- расширение зон действия проектов, объединение детей города, района; - обобщение опыта; - повышение престижа организаций; - привлечение внебюджетных средств
ДОО Первоуральска			
Дворец культуры ПНТЗ г. Первоуральск			
Центральная, районная библиотеки			
ГУ Военный Комиссариат города Первоуральска	- развитие умений адекватного выбора профессии;	- реализация модели профориентационной работы; - допрофессиональная профильная подготовка;	- получение будущих кадровых специалистов;
Автошкола ДОСААФ Первоуральск	- развитие навыков здорового образа жизни;	- реализация областной программы «Патриотическое воспитание граждан в свердловской области на 2014-2020 годы»; - воспитание личным примером, развитие социальной компетентности «Я – патриот, гражданин»;	- реализация региональных программ по работе с молодежью; - возрастание престижа армии и военных профессий

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства военного братства; - благотворительная помощь 	
Образовательные учреждения города, района, филиал УрГПУ г. Первоуральск	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений организовывать и проводить досуг; - развитие умений устанавливать адекватные межличностные взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> - организации просветительской и культурно-досуговой деятельности (агитбригады, концерты, т.д.); - умение строить толерантные отношения; - организация социального партнёрства для решения актуальных проблем; - повышение престижа школы-интерната 	<ul style="list-style-type: none"> - просветительно-досуговая деятельность
Центр занятости, отдел ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной компетентной личности «Я – будущий работник»; - знание и принятие социальных норм и правил, умение понимать и применять таковые 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной экологической ситуации; - развитие социальной компетентности воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных проектов; - получение будущих специалистов профессионалов; - воспитание законопослушных граждан своей малой родины
Центр социальной помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> - развитие подготовленности к будущей семейной жизни; - развитие умений устанавливать гармоничные взаимоотношения с другими членами общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное становление выпускников; - развитие социальной компетентной личности «Я – гражданин, я – семьянин, я – будущая жена-мать, муж-отец»; - гармоничное взаимоотношения с другими членами общества; - уважение к другим культурам и религиям; - воспитание чувства национального самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы деятельности; - возрождение духовности, традиций русского народа; - благотворительная помощь
Районная поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений самостоятельной жизни; - овладение 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация социальных проектов; - поддержка социальных инициатив (волонтерство, шефская работа); 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям; -

	навыка самостоятельной жизни	- оказание заботы и помощи другим; - овладение этическими навыками	благотворительная помощь
--	------------------------------	---	--------------------------

Приложение 2

Анкета С.П Шероновой «Здоровый образ жизни»

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов

1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?

- а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
- б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
- в) это занятия спортом и закаливание.
- 4) не знаю.

2. Является ли твой образ жизни здоровым?

- а) да; б) нет;
- в) частично; г) не знаю.

3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?

- а) на 80-100% б) на 50-70%
- в) на 10-40% г) не зависит.

4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?

- а) чтобы не беспокоили болезни; б) чтобы жить долго;
- в) чтобы выглядеть красиво; г) чтобы всего добиться в жизни.

5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?

- а) пример родителей;
- б) пример уважаемых мной людей;
- в) болезни;
- г) наглядная информация в фактах и цифрах;

6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?

- а) да; б) нет;

в) пробовал; г) уже отказался.

7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?

а) да; б) нет;

в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;

г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.

8. Как ты справляешься со стрессом?

а) слушаю классическую музыку; б) иду в спортзал;

в) обливаюсь холодной водой;

г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

9. Есть ли у тебя три заветных желания?

а) да;

б) нет.

Приложение 3

Методика Н.Ф. Карельцевой «Представление о семейных отношениях»

1. Пол

Мужской

Женский

2. Скажите, пожалуйста, в каком году вы родились?

(запишите цифрами)

3. Считаете ли сожительство («гражданский брак») приемлемой для вас формой отношений (отметить только один вариант)

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

4. На данный момент вы готовы к регистрации брака и созданию семьи

(отметить только один вариант)

1. Да

2. Скорее да, чем нет

3. Нет

4. Скорее нет, чем да

5. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступать в брак (отметить только один вариант)

1. 16-18 лет

2. 18-20 лет

3. 20-30 лет

4. 30 лет и старше

5. Затрудняюсь ответить

6. Что, по вашему мнению, является причиной вступления в брак (отметить только один вариант)

1. Любовь
2. Желание создать семью
3. Рождение ребенка
4. Расчет
5. Независимость от родителей
6. Затрудняюсь ответить

7. Имеет ли для вас значение материальное положение вашей половины (отметить только один вариант)

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить
8. Семья для вас - это... (отметьте не более 3-х вариантов)

1. Продолжение рода
2. «убежище» от стрессовых влияний внешнего мира
3. Место для самореализации, самовыражения
4. Помеха моей самореализации
5. Место постоянных скандалов и проявления насилия
6. Обуза во всем
7. Проявление любви к супруге (супругу)
8. Проявление любви к детям
9. Затрудняюсь ответить

9. Важны ли для вас следующие перечисленные ценности:
1 – совсем не важно, 7 – очень важно. (отметьте в каждой строке)

Я должен быть главным в семье

1 2 3 4 5 6 7

Участие жены (супруга) в доходе семьи

1 2 3 4 5 6 7

Благоприятное нравственно-психологическое состояние семьи

1 2 3 4 5 6 7

Карьера жены (супруга)

1 2 3 4 5 6 7

Крепкое здоровье

1 2 3 4 5 6 7

Материальное благосостояние

1 2 3 4 5 6 7

Создание в семье равных возможностей для всех

1 2 3 4 5 6 7

Крепкая семья

1 2 3 4 5 6 7

Возможность высказывать мнения по любым вопросам, не опасаясь скандала в семье

1 2 3 4 5 6 7

Благополучие детей

1 2 3 4 5 6 7

Интересная работа

1 2 3 4 5 6 7

Независимость жены (супруга) в делах, суждениях, поступках

1 2 3 4 5 6 7

Повышение образовательного уровня жены (супруга)

(интеллектуальное развитие)

1 2 3 4 5 6 7

Участие в воспитании детей

1 2 3 4 5 6 7

10. Кто должен взять главную ответственность за выполнение следующих семейных обязанностей (отметьте в каждой строке)?

Семейные обязанности

Вы

Ваш супруг/супруга

Совместно

Ремонт квартиры

Глажение белья

Починка домашней утвари

Воспитание детей

Финансовое обеспечение семьи

Контроль успеваемости детей в школе

Мытье посуды

Осуществление покупок

Приготовление пищи

Стирка

Уборка жилья

11. Какое количество детей вы считаете приемлемым для себя? (запишите цифрами)

12. Хотели бы вы пройти курс по дисциплине «крепкие брачно-семейные отношения»? (отметьте только один вариант)

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.

Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.

В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.

Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.

Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.

Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

Неважно, кем работать, важно, как работать.

Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.

Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.

Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

Вы консультировались о выборе профессии у врача.

Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).

Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

- | | | |
|-----------|-----|---|
| 1. | 2. | Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - Сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите |
| 3. | 4. | |
| 6. | 5. | Уровень готовности школьников к выбору профессии по |
| следующей | | |
| 7. | 9. | Шкале: |
| 8. | 10. | 0 – 6 баллов – не подготовленность, |

11.
12.
14.
16.
17.
19.
20.
22.
23.

13.
15.
18.
21.
24.

7 – 12 баллов – низкая подготовленность,
13 – 18 баллов – средняя подготовленность,
19 – 24 балла - высокая подготовленность.

Опросник «Анализ выпускниками школы-интерната степени своей подготовленности к самостоятельной семейной жизни»

Дорогие ребята! Оцените по 6-й шкале, насколько у вас сформированы следующие компоненты, определяющие подготовленность к самостоятельной семейной жизни

5 – очень высокий уровень сформированности, очень ярко выражен

4 – высокий уровень сформированности, ярко выражен

3 – средний уровень сформированности

2 – ниже среднего уровень сформированности

1 – низкий уровень сформированности

0 – очень низкий уровень сформированности или отсутствует совсем

ФИО, возраст воспитанника

ФИО воспитателя

Компоненты, определяющие подготовленность воспитанников школы-интерната к самостоятельной семейной жизни

Оценка, баллы 5 4 3 2 1 0

1. Когнитивная подготовленность представления: о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. Знание законов Конституции, касающихся семьи Реальное представление о семейной жизни, ее тяготах и радостях Понимание своей роли в будущей семейной жизни и т.д. Компоненты, определяющие подготовленность воспитанников школы-интерната к самостоятельной семейной жизни Оценка, баллы Знания о правилах безопасного секса

2. Потребностно-мотивационная составляющая Сформированность установок на здоровую, культурную и дружную семейную жизнь Осознание семьи как ценности и гордости Желание создать собственную семью, воспитывать собственных детей и т.д.

3. Эмоциональная составляющая Уверенность в себе, ответственная свобода, понимание другого, умение сопереживать, доверие, умение творчески подойти к делу Эмоционально-позитивные (положительные) представления о семейной жизни Наличие представлений о любви, заботе, доверии, понимании, взаимном уважении и т.д. членов семьи Сформированность позитивных (положительных) межличностных отношений с представителями другого пола Способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого родственника и др.) Умение проводить полезный совместный досуг Компоненты, определяющие подготовленность воспитанников школы-интерната к самостоятельной семейной жизни Оценка, баллы Наличие неидеализированного (непридуманного) портрета будущего супруга

4. Деятельностно-практическая подготовленность. Сформированность практических навыков в ведении домашнего хозяйства Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем Умение разрешать межличностные конфликты Проявление родственных чувств в семье и к близким (общение с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми) Умение создавать и поддерживать семейные традиции, активно проводить и организовывать праздники Умение планировать расходы (распоряжаться заработанными деньгами) Умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами Умение ухаживать за детьми, стариками, больными Спасибо!

Обработка результатов: Результат от 97 до 120 баллов свидетельствует об очень высокой готовности подготовленности ости воспитанников к самостоятельной семейной жизни. Результат от 73 до 96 баллов – о высокой подготовленности. Результат от 49 до 72 баллов – о средней степени подготовленности. Результат от 25 до 48 баллов – о ниже средней. Результат от 0 до 24 баллов – о низкой степени подготовленности.