Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ЭКСТРЕМИЗМ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
9.12.2017
дата подпись

Исполнитель:
Антропов Иван Сергеевич,
обучающийся БЖ-51z группы
подпись

Руководитель:
Гафнер Василий Викторович,
доцент, к.п.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА 1. СИСТЕМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА..... 5

1.1 Изучение нормативных документов об экстремизме..... **5**

1.2 Структурная схема построения работы по профилактике экстремизма в образовательной организации..... **11**

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 25

2.1 Воспитательная деятельность участников общешкольной программы по профилактике экстремизма..... **25**

2.2 Образовательная деятельность участников общешкольной программы по профилактике экстремизма..... **30**

2.3 Анализ изученных материалов..... **45**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 53

ПРИЛОЖЕНИЕ..... 55

ВВЕДЕНИЕ

Экстремизм в настоящее время является острой и актуальной проблемой. Профилактика его в образовательный учреждениях необходима и востребована не меньше, чем профилактика других отрицательных явлений для психического и физического здоровья подростка на уроке ОБЖ.

Говоря об экстремизме, мы подразумеваем приверженность к крайним, радикальным и жестоким взглядам, на политику в государстве, на определённые группы лиц, на какие-либо национальности и так далее.

Проблема экстремизма в 21 веке актуальна как никогда. С развитием технологий, глобализацией человечества, ростом информационного пространства, с захватом интернет - технологиями всех отраслей жизни человека и подростка в частности, экстремистские взгляды и движения могут проникнуть в сознание каждого. Тем более подвержены воздействию радикальных движений подростки. Несовершеннолетние не могут разумно и осмысленно сказать «нет» экстремизму так, как не знают, что такое экстремизм и чем он отличается от конструктивных и гуманных взглядов в отношении какой-либо социальной, природной, политической проблемы и других не менее важных проблем.

Объектом исследования будет являться непосредственно профилактика экстремизма в образовательных учреждениях на уроке Основы безопасности жизнедеятельности. Сформированный объект исследования даёт возможность подойти к предмету исследования.

Предметом исследования в данной работе являются особенности и тенденции развития педагогической науки в области формирования духовно-нравственных качеств личности у обучающегося на уроке ОБЖ. Является закладка разумного отношения к той или иной проблеме. Терпимость к ситуациям, в отношении которых она уместна. Методы и формы пояснения и объяснения ученикам, что такое экстремизм, в чём он проявляется и как ему противодействовать.

Цель исследования: разработать программу профилактики экстремизма и экстремистской деятельности в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Разработать структуру деятельности всех участников образовательного процесса в образовательной организации по профилактике экстремизма.

Методологическая и теоретическая основа исследования опирается на задачи, представленные выше. Методами исследования являются литературные источники на тему профилактики экстремизма в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт, программа ОБЖ.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

1.1 Изучение нормативных документов об экстремизме

Для достижения поставленной цели необходимо в первую очередь отталкиваться от Федерального государственного образовательного стандарта. Так как данное исследование обязано руководствоваться нормативными документами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в области экстремистской, националистической и террористической деятельности, образовательная организация прививает обучающимся некоторые положения. Понимание места государственного аппарата и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Защита жителей от экстремизма и терроризма, знание главных опасных и чрезвычайных происшествий природного, техногенного и социального направления, в том числе экстремизм и терроризм, и их результаты для личности, общества и государства. [22] Данные понятия осуществляются непосредственно с помощью учителя ОБЖ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой комплекс требований, обязательных при исполнении основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя условия.

- к результатам познания основной образовательной программы основного общего образования;

- к устройству основной образовательной программы основного общего образования, включая требования к соотношению частей основной образовательной программы и их размеру, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, организуемой участниками образовательного процесса;

- к условиям организации основной образовательной программы основного общего образования, а так же к кадровым, финансовым, материально - техническим и другим условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям изучения основной образовательной программы основного общего образования принимают к сведению возрастные и индивидуальные особенности получающих образование на ступени основного общего образования, включая образовательные нужды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для последующего развития обучающихся.

Стандарт является фундаментом для разработки системы справедливой оценки уровня образования обучающихся на этапе основного общего образования. Стандарт произведён с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт нацелен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; соглашения образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного многообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации возможности на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, объективная возможность овладения духовными ценностями и культурой мультинационального народа России; общедоступности получения качественного основного общего образования; преемственности первостепенных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного формирования, воспитания обучающихся и поддерживания их здоровья; совершенствования государственно-общественного управления в образовании; формирования содержательно - критериальной основы оценки результатов изучения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических сотрудников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в общем и целом; условий создания социальной обстановки развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию с помощью личностно значимой деятельности. В основании Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает: возникновение готовности к саморазвитию и беспрерывному образованию; проектирование и конструирование общественной среды развития обучающихся в системе образования социально активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; организация образовательного процесса с учётом характерных возрастных, психологических и физиологических черт обучающихся.

Стандарт направлен на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): горячо любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, чтущий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий значение человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского населения, человечества; активно и заинтересованно узнающий мир, понимающий ценность труда, науки и творчества; умеющий обучаться, сознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный использовать полученные знания на практике; социально активный, считающийся с законом и правопорядком, соизмеряющий свои действия с нравственными ценностями, признающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, знающий, как правильно вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих целей; осознанно

выполняющий принципы здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; разбирающийся в мире профессий, понимающий важность профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого совершенствования общества и природы.

Стандарт должен быть взят за основу деятельности: работников образования, проектирующих основные образовательные программы основного общего образования с учетом характерных особенностей развития района Российской Федерации, образовательного учреждения, требований участников образовательного процесса. Руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своих полномочий за качество осуществления основной образовательной программы основного общего образования. Служащие организаций, выполняющих оценку качества образования, а так же общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, реализовывающих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях; разработчиков приблизительных основных образовательных программ основного общего образования. Работников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических конструкций в системе общего образования; авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования; руководителей и профессионалов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих субсидирование образовательных учреждений общего образования; директоров и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализовывающих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих создание порядка и контрольно-

измерительных данных итоговой аттестации выпускников основной школы; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогических служащих государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Далее мы рассмотрели программу по Основам безопасности жизнедеятельности 5 – 11 класс Латчук. Включили её в общешкольную структуры профилактики экстремизма. В данной программе Латчук определяет, каких результатов должны добиться обучающиеся. Таких, как информированность в основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизм и терроризм, их результатов для личности, общества и государства, а также формирование антиэкстремистского и антитеррористического личностного взгляда у обучающихся. [11]

Первой целью в области формирования антиэкстремистской личностной точки зрения учащегося является осознание сущности этого личностного формирования с последующей формулировкой определения «антиэкстремистская личностная позиция».

В отечественной науке свойство субъекта преимущественно обусловливается его положением, которое определяется как интеграция его преимущественных избирательных отношений в том или ином существенном для него вопросе.

Позиция служит определяющим компонентом в модели личности. Эта составляющая значимых личностных черт включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные стороны личности, определяющие ее мотивационное основание и в конечном счете мировоззренческую целенаправленность личности.

Определение «позиция» имеет междисциплинарное содержание, передающее интегральную, наиболее распространённую характеристику, как личности человека, так и места, которое он занимает. Она может

рассматриваться в контексте соотнесения человеком внутреннего и внешнего в качестве сочетающей субъективные и объективные личностные характеристики в системе отношений и деятельности.

В основе понятия «позиция» лежит ценностно-смысловой аспект самореализации личности, реализованное самосознание, осуществленная ценность, которая проявится не только в отношении к себе, но и к другим ценностям, смыслам, субъектам, объектам в том месте, которое займет личность в разных пространствах, в конкретных целях и способах их достижения. Позиция есть в первую очередь характеристика активности личности, ее субъективности.

Попытаемся обобщить сказанное выше и сформулировать авторское определение: антиэкстремистская личностная позиция — мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения. В данном определении важна не только взаимосвязь внутреннего состояния человека с его внешними проявлениями, но ключевым является указание на то, что антиэкстремистская личностная позиция учащихся не может быть рассмотрена в отрыве от их мировоззрения. Таким образом, главной задачей учителя при формировании антиэкстремистской личностной позиции будет развитие целостной системы научных, философских, социально-политических, нравственных, и даже эстетических взглядов на мир, общество, природу. К сожалению, изучая проблему экстремизма в рамках предмета ОБЖ и на классных часах, в большинстве случаев учителя ограничиваются перечислением фактов экстремизма и терроризма, что имеет лишь минимальный эффект. [24]

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации

к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Таким образом, мы рассмотрели федеральный государственный образовательный стандарт, проанализировали его и на основании сделанного вывода приступили к построению структурной схемы работы по профилактике экстремизма в образовательной организации.

1.2 Структурная схема построения работы по профилактике экстремизма в образовательной организации

Используя нормативно-правовую базу Федерального государствен6нгого образовательного стандарта, программу Основ безопасности жизнедеятельности и ранее разработанные учебные общешкольные планы работы по профилактике экстремизма мы разработали собственный план работы. Нами были учтены все несовершенства рассмотренных нами планов работ. Были взвешены все положительные аспекты. Также было распределено время каждого участника учебного плана и его задачи. Таким образом, была разработана система, в которой каждый её элемент был взаимосвязан, отвечал только за свою сферу деятельности, при этом дополняя общую структуру необходимыми компонентами.

Участниками данной структурной схемы, являются педагогические работники образовательной организации, отвечающие за воспитательную и образовательную части плана.

Воспитательные мероприятия – это деятельность участников образовательного процесса направленная на развитие у обучающихся определённых личностных позиций и качеств.

Образовательные мероприятия – это деятельность участников образовательного процесса направленная на овладения обучающимися определённых знаний и умений по профилактике экстремизма.

Обучающиеся, выступают в качестве субъекта воспитательной и образовательной деятельности. Вся структура плана направлена на профилактику экстремизма среди обучающихся. Воспитание патриотического и терпимого отношения к окружающим людям, обществу и государству.

Далее приведена структурная схема работы образовательной организации по профилактике экстремизма, терроризма и национализма.

В данной таблице подробно расписаны участники плана мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации, указано количество часов выделенное на проведение мероприятий за учекбный год.

Таблица 1

План мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и национализма в образовательной организации на учебный год с 5 по 11 классы

Воспитательные мероприятия			Образовательные мероприятия		
Вид мероприятия	Часы	Должность	Вид мероприятия	Часы	Должность
Классные часы	9 ч.	Классный руководитель	Уроки с примерами экстремизма в литературе направленные на его профилактику	18 ч.	Учитель литературы

Продолжение таблицы 1

Родительское собрание	3 ч.	Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР	Проведение уроков на тему: «Ответственность за экстремистскую, террористическую, националистическую деятельность»	9 ч.	Учитель обществознания
Проведение выставок в читальном зале, открытых мероприятий, библиотечных уроков	4 ч.	Библиотекарь	Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности	9 ч.	Учитель истории
Организация музейной выставки	3 ч.	Смотритель школьного музея	Примеры и профилактика экстремизма в спортивной среде	9 ч.	Учитель физической культуры
Открытый урок с приглашением сотрудника МВД	1 ч.	Заместитель директора по ВР			
Встреча с ветеранами	4 ч.	Социальный работник			
Деятельность учителя ОБЖ					

Продолжение таблицы 1

Класс	Кол-во часов	Тема урока ОБЖ	Связь с другими частями программы
5 класс		Правила поведения при захвате в заложники	Библиотечные уроки (Библиотекарь)
			Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (Учитель истории)
			Открытый урок с приглашением сотрудника МВД (заместитель директора по ВР)
			Классные часы (классный руководитель)
			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)
6 класс		Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	Открытый урок с приглашением сотрудника МВД (заместитель директора по ВР)
			Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (учитель истории)
			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)
		Взрывы в местах массового скопления людей.	Проведение уроков на тему: «Ответственность за экстремистскую, террористическую, националистическую деятельность» (Учитель обществознания)

Продолжение таблицы 1

			Классные часы (классный руководитель)
			Примеры и профилактика экстремизма в спортивной среде (учитель физической культуры)
7 класс		Поведение при похищении или захвате в заложники.	Классные часы (классный руководитель)
			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)
			Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (учитель истории)
8 класс		Семья в современном обществе.	Встреча с ветеранами (социальный работник)
			Проведение выставок в читальном зале (библиотекарь)
			Уроки с примерами экстремизма в литературе направленные на его профилактику (учитель литературы)
			Классные часы (классный руководитель)
			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)
9 класс		Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Организация музейной выставки (смотритель школьного музея)
			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)

Продолжение таблицы 1

			Открытый урок с приглашением сотрудника МВД (заместитель директора по ВР)
		Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	Встреча с ветеранами (социальный работник)
			Примеры и профилактика экстремизма в спортивной среде (учитель физической культуры)
			Классные часы (классный руководитель)
		Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	Проведение уроков на тему: «Ответственность за экстремистскую, террористическую, националистическую деятельность» (учитель обществознания)
			Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (учитель истории)
10 класс		Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.	Проведение уроков на тему: «Ответственность за экстремистскую, террористическую, националистическую деятельность» (учитель обществознания)
			Примеры и профилактика экстремизма в спортивной среде (учитель физической культуры)
			Классные часы (классный руководитель)
		Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, вооруженные	Примеры и профилактика экстремизма в спортивной среде (учитель физической культуры)

		конфликты).	

Продолжение таблицы 1

			Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)
			Открытый урок с приглашением сотрудника МВД (заместитель директора по ВР)
		История создания Вооруженных Сил России.	Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (учитель истории)
			Встреча с ветеранами (социальный работник)
			Проведение выставок в читальном зале (Библиотекарь)
			Организация музейной выставки (смотритель школьного музея)
11 класс		Основные понятия о воинской обязанности.	Открытый урок с приглашением сотрудника МВД (заместитель директора по ВР)
			Проведение уроков на тему: «Ответственность за экстремистскую, террористическую, националистическую деятельность» (учитель обществознания)
			Классные часы (классный руководитель)
		Военная присяга — клятва воина на верность Родине.	Родительское собрание (Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР)

Окончание таблицы 1

			Уроки с примерами экстремизма в литературе направленные на его профилактику (учитель литературы)
		Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	Встреча с ветеранами (социальный работник)
			Уроки с историческими примерами экстремизма и его опасности (учитель истории)

Какие направления востребованы сегодня при решении вопросов связанных с профилактикой экстремизма? Прежде всего это ясная формулировка определения международного и глобального экстремизма и его видов. Ясное представление о нормах противостояния экстремистской деятельности. Это профилактика терактов, базирующаяся на обязательном следовании стратегии антитеррора. Кроме того, применение новейших технических и структурно-технологических средств при осуществлении охранно-организационных мероприятий и так далее.

Полагается, что кроме приведённых направлений исключительно важно создание проекта управления межрелигиозного и межконфессионального противостояния, в основе которого обязан лежать «кодекс религий мира». В соответствии с «кодексом» устанавливается мировой управляющий институт — Президиум (Совет), включающий в себя представителей различных конфессий земного шара. В его основе рассматриваются положения, исключающие экстремистские мировоззрение и политику в религии. Это крайне трудная задача, но предпринимать ее просто необходимо.

Международный экстремизм — это явление неоднозначное и многогранное. В нем совмещаются религиозные, политические, идеологические, правовые, экономические, социальные, и прочие аспекты. Для противоборства международному экстремизму крайне важно прежде всего разобраться в его определении, рассмотреть существующие подвиды и классификацию.

В первую очередь необходимо поговорить о крайней степени проявления экстремистской деятельности – это терроризм.

Террористический акт, организованный на предприятиях занимающихся тяжелой и лёгкой промышленностью, в государственных и региональных центрах, организациях общественного применения, как вид стратегической угрозы, создающий условия бедствий (человеческие жертвы, пожары, взрывы, выбросы радиоактивных и ядовитых веществ и др.) может быть определён, как чрезвычайная ситуация особого характера (ЧСОХ).

ЧСОХ — вид террористической деятельности, направленный на вывод из состояния защищённости государственных, региональных, городских рычагов управления; технологических систем производства особой важности. Теракт также направляют на разрушение предприятия подверженного высокому риску с целью дестабилизации производства, переработки, транспортировки, хранения продукции; радиоактивное и химическое заражение территории; захват заложников и лишение жизни людей, сеяние паники среди мирного населения; принуждение государственных органов к удовлетворению политических и экономических желаний террористов и т.д.

ЧСОХ подразделяется по типам и видам. Отнести к типам можно: терроризм на государственном, региональном, городском предприятии и в системах управления. Также транспортный терроризм, терроризм на предприятиях легкой и тяжелой промышленности особой значимости и повышенного риска, в общественных учреждениях и организациях, на предприятиях относящихся к снабжения и к инженерным коммуникациям.

К терроризму в транспортной среде, как одной из классификаций ЧСОХ относятся террористические акты на поездах и вокзалах железнодорожного отправления, на станциях метро и в вагонах; на судах и портах морских и речных; в самолетах и местах посадки и высадки пассажиров, а также на магистральных трубопроводах. Впервые терроризм транспортного вида произошел в 1933 году на территории Бельгии, тогда бомба была расположена на борту самолета и тот, впоследствии, был уничтожен.

Теракты в образовательных организациях, театрах и кино, здравоохранительных центрах, торговых точках, разного рода офисных зданиях обозначают принадлежность к террористическим деяниям в учреждениях и организациях общественного типа. Терроризм на промышленных производствах включает в себя террористические акции на предприятиях добычи, видоизменения и хранения легко возгорающих, воспламеняющихся и взрывчатых веществ; на радиационных и химически опасных объектах: например, на коммуникациях сетей контроля государственных и региональных объектов, учреждений и организаций, на коммуникациях и технологическом обеспечении предприятий повышенной важности. Так, первая ситуация такого вида терроризма была выявлена в 1972 году, когда был взорван завод электронного оборудования в Гамбурге. Тогда ответственность за теракт на себя взяла террористическая и экстремистская организация «Чёрный сентябрь».

К терроризму на предприятиях по обеспечению снабжения и работе инженерно-технических сетей относятся теракты на направлениях всех видов снабжения таких, как: энергетики, водоснабжения и газоснабжения, на сетях коммунального назначения. В том числе одним из видов ЧСОХ служит так называемый терроризм «машинного» типа, когда груженный взрывчатыми веществами автомобиль направляется к сооружениям предприятий, организаций и учреждений. В 1983 году «терроризм «машинного» типа

впервые был применен в Ливане, Бейруте при взрыве казарм США, во время гражданской войны.

Существуют опасения в отношении возникновения совершенно нового вида теракта, когда при применении мощного потока электромагнитного излучения могут быть полностью выведены из строя любые устройства электронного типа. Электромагнитный терроризм направлен на дестабилизацию работы государственных и региональных структур. Например, банковских компьютерных сетей, систем управления движением воздушного транспорта, систем управления всевозможных организаций и учреждений.

В настоящее время в сейсмоопасных районах террористами могут использоваться наведенные землетрясения. Имеются методики создания землетрясения, обладающих направленным действием на конкретный объект, к примеру, стратегического назначения или усиленного риска, на город, находящийся на территории потенциального противника. Сила таких сейсмологических толчков может быть от шести баллов и выше.

К исключительно тяжелым последствиям могут привести теракты, проводимые с использованием химических и радиоактивных веществ, акции, совершенные на предприятиях особой важности и повышенного риска.

Анализ методов борьбы с экстремизмом и терроризмом, ведущейся на предприятиях, организациях и других объектах в России, США, Израиле и других странах, показывает, что успешная контртеррористическая деятельность зависит от правильного планирования, координации и управления мероприятиями и действиями силовых структур. Также немалое значение в этой борьбе отводится проведению охранно-организационных мероприятий и следованию тактике проведения антитеррористических акций. Особую важность представляют — в качестве дополнительной помощи силовым структурам — профилактические мероприятия на всех уровнях государственной, региональной и городской власти, на предприятиях промышленности и учреждениях.

Последние, вне зависимости от форм собственности, должны разработать планы проведения профилактических мероприятий, направленных на защиту от террористических актов. А в случае, если таковые уже произошли, — призваны сгладить их негативные последствия. При этом необходимо помнить, что последствия терактов, техногенных аварий и катастроф на объектах промышленности и жизнеобеспечения, как правило, одного и того же рода — это взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, гибель людей.

Формы планов могут быть разными. Но наиболее удобным и не требующим значительных затрат является разработка так называемого «паспорта безопасности» объекта. Составляется он в рабочее время силами инженерно-технического состава предприятия. «Паспорт безопасности» предназначен для прогнозирования и оценки степени поражения объекта от воздействия землетрясения, техногенных аварий и катастроф, террористических актов в виде взрыва, пожара и выброса отравляющих и радиоактивных веществ. А также для оценки надежности системы защиты производственного персонала, оценки степени поражения технологических систем и оборудования, инженерных коммуникаций и энергетических сетей. Такой «паспорт» является нормативным документом по обеспечению безопасности предприятия и так называемым методом «трех что», прогнозирует последствия, которые могут произойти на предприятии при совершении террористического акта. Данная методика уже сегодня нашла свое практическое применение.

На основании «паспортов безопасности» предприятий и учреждений города разрабатывается — с учетом природно-климатических условий, планировки города, дорожной сети, пунктов и зон эвакуации населения, зонирования районов по степени риска — региональный (городской) план под названием «система мероприятий по подготовке и защите региона (города) от ЧС». Разрабатывается он также усилиями инженерно-

технических работников региона и членов регионального отдела безопасности.

Если бы в школе Беслана, на «Норд-Осте» в Москве, порту Ашдода и других были бы разработаны «паспорта безопасности», то терактов можно было бы избежать. Но даже если бы и не удалось и теракты имели бы место — последствия оказались бы намного легче. Благодаря проводимым согласно требованиям «паспортов безопасности» организационным и инженерно-техническим мероприятиям, благодаря планам городов, предусматривающим инженерную защиту, обеспечение подвижными медицинскими пунктами (где нет штатных — общественными) на всех предприятиях и организациях общественного назначения, подготовленный персонал и другие мероприятия, — такой паники, хаоса и неопределенности в принятии решений и выполнении задач, как в Беслане, не случилось бы.

На основании «паспортов безопасности» и региональных планов в мегаполисах, городах и регионах создается региональный орган безопасности (РОБ) и городской (ГОБ). В оперативное подчинение РОБа должны входить руководители мегаполиса, города, пограничной и таможенных служб, МЧС и других силовых структур. Возглавляет РОБ руководитель управления МВД. Таким образом, на государственном уровне создается единая государственная система безопасности (ЕГСБ) по борьбе с международным терроризмом.

Преимуществом оргструктуры РОБа при борьбы с терроризмом (и другими чрезвычайными ситуациями) является, во-первых, создание реальных условий для повышения эффективности профилактических мероприятий по подготовке и защите населения от терроризма. При этом часть усилий перекладывается с плеч силовых структур на инженерно-технических работников (производственный персонал) предприятий городов и административных органов регионов.

Второе преимущество РОБа состоит в возможности без особых затрат подготовить предприятия, население и экономику городов и регионов к

защите от терроризма. Кроме того, в структуре преобразования регионального органа безопасности заложена возможность значительного сокращения времени на организацию, планирование, координацию и управление структурами — участниками борьбы с промышленным терроризмом.

Серия терактов, потрясшая в последнее время буквально всю Россию, доказала уязвимость предприятий и организаций, дала яркое свидетельство необходимости срочного принятия радикальных мер по их защите.

Используя тактику психологического давления, террористы навязывают мировому сообществу свои правила игры. Вот некоторые примеры подобного давления на поведение государственных «мужей» и чиновников при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Когда террористы Шамиля Басаева захватили заложников в больнице России, в переговоры вступил премьер-министр Виктор Черномырдин, готовый к разного рода предложениям и уступкам. Так международные террористы, находящиеся на территории Чечни, поняли, что государство на тактику давления реагирует положительно.

Другое дело — заявление президента России Владимира Путина на заседании правительства два дня спустя после террористического акта 5 июля 2003 года. Тогда в Москве на Тушинском аэродроме произошел мощный взрыв во время концерта. В выступлении президент заявил, что никаких уступок террористам делать нельзя, а наоборот, их надо «выковыривать, доставать и уничтожать».

Еще в 1986 году США согласились выплатить выкуп за захваченных в Ливане американцев. Тогда в результате террористического акта в Тель-Авиве на дискотеке в «Дельфинариуме» погибли и были ранены много людей. Однако никаких решительных мер по пресечению терроризма в силу разных причин также сделано не было. И только события, отмеченные морем крови жителей Нью-Йорка, посетителей мюзикла «Норд-Ост» в Москве и учащихся школы Беслана, решительно изменили поведение и методы

принятия решений главами США, Англии, России и других стран в отношении террористов

Таким образом, мы составили общешкольный план мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, учебно-тематические планы и рабочие программы разных школ. Количество часов указано для одного класса.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Воспитательная деятельность участников общешкольной программы по профилактике экстремизма

Выстраивая деятельность каждого участника программы, нам необходимо в первую очередь разделить и описать в соответствии с планом-схемой задачи должностных лиц отвечающих за воспитательные мероприятия по профилактике экстремизма в образовательной организации.

В работе по воспитанию у обучающихся патриотического отношения к своему государству, по воспитания терпимости к национальным меньшинствам большой вклад вносит классный руководитель. Преподаватель на данной должности: контролирует посещаемость обучающимися учебных занятий, проверяет успеваемость учеников, ведёт непосредственную работу с родителями.

Задача классного руководителя в программе мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации – это проведение классных часов на тему профилактики экстремизма, терроризма и национализма.

В более конкретные задачи классного руководителя по теме профилактики экстремизма входит: проведение классных бесед на данные темы, проведение инструктажей с последующей росписью в журнале контроля. Также классный руководитель обязан на личностном примере воспитывать у обучающихся негативное отношение к экстремизму, терроризму и национализму. Воспитывать терпимое отношение к окружающим людям отличающимся по каким-либо признакам от учеников. Воспитывать любовь к родине, отечеству, государству.

Количество часов на проведение классных часов по данной теме 9 в учебном году. То есть классный час в месяц должен быть проведён по теме профилактики экстремизма в образовательной организации. Классные часы проводятся для каждого учебного класса с 5 по 11.

Также немаловажной задачей классного руководителя является проведение родительских собраний на тему профилактики экстремизма в образовательной организации.

Работа с родителями по данной теме начинается определения, что такое экстремизм. Далее приводятся примеры экстремизма в молодёжной среде. Проводится работа на выявление экстремистских настроений у детей. Рассматриваются формы поведения, когда ребёнок уже вовлечён в деятельность связанную с экстремизмом и рассуждает и мыслит, как экстремист. В данном случае рассматриваются меры по противодействию экстремистской деятельности, если ребёнок ей уже занимается.

Для предубеждения экстремизма проводится также комплекс мероприятий направленных исключительно на родителей. С ними проводится беседа о том, что при ребёнке не следует высказывать негативные взгляды в отношении устройства общества, государства, каких-либо меньшинств отличающихся по каким-либо признакам. Так как зачастую ребёнок перенимает те или иные взгляды родителей и может превратно их понять.

Количество родительских собраний на тему профилактики экстремистской деятельности проводится 3 раза за учебный год с присутствие заместителя директора по воспитательной работе.

В обязанности заместителя директора по ВР входит обеспечить серьёзность данного родительского собрания. Учесть все воспитательные моменты которые могут быть через родителей переданы обучающимся.

Родительское собрание на тему профилактики экстремизма проходит во всех классах с 5 по 11.

Следующий участник воспитательной программы – это библиотекарь. В его задачи входит проведение выставок в читальном зале, открытых мероприятий, библиотечных уроков. Количество часов 4 за весь учебный год.

Все мероприятия проведённые библиотекарем должны быть приурочены к официальным праздникам в Российской Федерации.

Первое мероприятие проводится в честь дня памяти теракта в Беслане 3 сентября. Библиотекарь проводит с каждым классом урок на тему «Эхо Бесланской печали» посвященный жертвам трагедии.

Второе мероприятие - выставка в читальном зале «Литература и искусство народов России». Библиотекарь, через классного руководителя даёт задание обучающимся подготовить плакаты, список литературы, и информацию про литературу и искусство национальностей проживающих на территории Российской Федерации. Данное мероприятие проводится в честь дня народного единства. В нём принимают участие все классы с 5 по 11. Каждый класс вносит небольшую часть в создание и оформление выставки.

В честь 23 февраля библиотекарем проводится третье мероприятие под названием «День защитника отечества». Оно проходит в виде конкурса рисунков. Обучающиеся с 5 по 11 всем классом подготавливают рисунок на данную тему. С каждой возрастной группой библиотекарь проводит мероприятие отдельно. Перед выбором лучшей работы, библиотекарь проводит вступительное обозрение праздника 23 февраля. Рассказывает обучающимся предысторию праздника, его значение, символику и краткое описание. В конце мероприятия выбирается лучшая работа.

Четвертое мероприятие библиотекарь посвящает празднику 9 мая. проходит в форме библиотечного урока на тему «Война. Победа. Память». Библиотекарь проводит вступительную часть, а далее учащиеся читают стихи, монологи, поют песни на тему 9 мая. Данное мероприятие проводится для обучающихся с 5 по 11 класс.

Таким образом, библиотекарь вносит свой вклад в воспитание у молодёжи патриотизма и проводит профилактику экстремизма в образовательной организации.

Также рассмотрим следующего участника программы по профилактики экстремизма – смотрителя школьного музея. Данный сотрудник 3 раза в год проводит экскурсии для каждого класса с 5 по 11.

Целью создания и работы школьного музея является всевозможное содействие развитию коммуникативных способностей, умений исследовательской работы учащихся, помощи творческих способностей детей, формированию любопытства к отечественной культуре и почтительного отношения к нравственным ценностям прежних поколений.

Задача музейной деятельности - возникновение чувства ответственности за сохранность природных богатств, высокохудожественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства причастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Задачи школьного музея:

1. Способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;

2. Расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социальной активности учащихся;

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса. [28]

Главная задача школьного музея и в том числе его смотрителя, в рамках программы, заключается в формировании профилактики экстремизма и патриотического отношения к своей истории и государству.

Очередной воспитательный момент в профилактике экстремистской деятельности является приглашение сотрудника Министерства внутренних

дел. Организацией занимается заместитель директора по воспитательной работе. Сотрудник МВД проводит открытый урок на тему «Экстремизм, как угроза безопасности России». Рассказывает об экстремизме, приводит примеры из собственной практики, указывает обучающимся на последствия экстремистской деятельности в рамках уголовной ответственности и урона наносимого общественному правопорядку. Также отвечает на вопросы обучающихся об экстремистской деятельности.

Второй урок проводится на тему «Угрозы терроризма для государства». В ходе данного урока сотрудник МВД аналогично рассказывает о терроризме, приводит примеры террористической деятельности, воспитывает в обучающихся негативное отношение к терроризму и проводит профилактику экстремизма.

Третий урок проходит на тему «Национализм – распри народов России». В ходе данного урока сотрудник МВД рассматривает националистические отношения между различными народностями, нетерпимость к другим культурам и менталитетам. Проводит логическую связь между национализмом и экстремизмом. Отвечает на вопросы обучающихся о национализме.

Данные мероприятия проводятся в актовом зале, для каждой возрастной группы отдельно. При проведения занятий делается упор на возрастные особенности обучающихся. На проведение открытых уроков сотруднику МВД выделяется 3 часа за учебный год для каждой возрастной группы учеников.

Следующим этапом воспитания профилактики экстремизма в образовательной организации занимается социальный работник. Он с разрешения директора школы организует встречу с ветеранами великой отечественной войны, ветеранами афганской и чеченской войн. На организацию данных мероприятий выделяется 4 часа в учебном году для каждого класса. Целесообразней проводить такие встречи с одной возрастной

группой обучающихся, то есть, к примеру, все 5-е классы с буквы А до буквы Г.

Социальный работник произносит вступительные слова и передаёт слово ветеранам. Предварительно с ветеранами, по возможности, обговариваются темы которые необходимо обсудить с учениками. Ветераны рассказывают истории с фронта, из горячих точек, подкрепляя свои слова патриотическим настроем. В конце урока социальный работник подводит итог.

Данное мероприятие проводится для всех классов с 5 по 11. Главной задачей является профилактика экстремистской деятельности.

Таким образом, мы разобрали детально воспитательную деятельность участников структурной схемы работы по профилактике экстремизма в образовательной организации.

2.2 Образовательная деятельность участников общешкольной программы по профилактике экстремизма

Образовательную деятельность осуществляют преподавательский состав. Учителя литературы, обществознания, истории и физической культуры. На своих предметах они производят образовательную составляющую профилактики экстремизма в образовательной организации. Деятельность педагогов направлена на классы с 5 по 11.

Учитель литературы приводит примеры экстремизма в литературных произведениях. Делает упор на негативные проявления экстремизма. Учитывает особенности государственного устройства на момент написания. Основываясь на приведённых примерах, учитель литературы объясняет также позицию автора на то или иное экстремистское высказывание даёт ему правильную трактовку, чтобы ученики не поняли превратно слова автора и позицию главного героя литературного произведения.

Учитель литературы берёт произведение в котором, по его мнению есть экстремистские мысли или идеи автора. Посвящает разбору данного произведения 1 урок литературы с точки зрения профилактики экстремизма. То есть какого-либо рода экстремистская мысль не блокируется сразу, а произведение запрещается к прочитывание. Учитель проводит анализ произведения и отвечает на вопросы почему экстремизм в данном контексте имеет место быть? Что подтолкнуло автора включить экстремистскую деятельность в произведение? Какие особенности государствен6ногог устройства были на момент написания? В каких условиях существовал и с какими жизненными трудностями столкнулся автор при написании книги? По итогам урока делается вывод и задаётся домашнее задание. Для каждого класса с 5 по 11 выделяется 18 часов за учебный год на проведение образовательных мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации.

Для примера можно рассмотреть произведение Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»: «— Перевешать всю жидову! - раздалось из толпы. — Пусть же не шьют из поповских риз юбок своим жидовкам! Пусть же не ставят значков на святых пасхах! Перетопить их всех, поганцев, в Днепре! Слова эти, произнесенные кем-то из толпы, пролетели молнией по всем головам, и толпа ринулась на предместье с желанием перерезать всех жидов.»

История создания повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». После публикации «Вечеров на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь пишет цикл повестей «Миргород», который состоит из двух частей. В первую часть вошли повести «Старосветские помещики» и «Тарас Бульба», во вторую — «Вий» и «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Обе части сборника «Миргород» были опубликованы в начале 1835 года. В повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголь обращается к героическому прошлому страны, когда простой человек поднимается над обыденной жизнью и становится настоящим патриотом.

Историческая основа повести. В «Тарас Бульба» он (Н.В. Гоголь) столкнул норму, высокую возможность народного героизма с ужасной общественной действительностью, не дающей осуществиться этой возможности и опошляющей человека, созданного, по Гоголю, для великих дел», — писал литературный критик Г.А. Гуковский. Историзм повести «Тарас Бульба» близок к фольклорному: создавая такое историческое произведение, Гоголь не только внимательно изучал документально-исторические материалы (летописи, мемуары, исследования), но и фольклорные произведения. Не преуменьшая роли исторических материалов, первенство следует всё же отдать фольклорным источникам. В центре внимания писателя эпоха национально-освободительной борьбы украинского народа и героические характеры, а не конкретные события и реальные исторические лица. К фактической точности писатель не стремился. Отсюда и условность сообщаемых в «Тарасе Бульбе» хронологических данных. Тарас Бульба был коренным «казаком», жившим в Украине. В те далёкие времена Украина была захвачена польскими и литовскими витязями. Некоторые состоятельные жители Украины перешли на сторону захватчиков. Тарас Бульба и другие патриоты своей Родины организовали Запорожскую Сечь и боролись против захватчиков. Образ народа-воина в повести неразрывно связан с образом народа-труженика. «Современные иноземцы дивились тогда справедливо необыкновенным способностям его. Не было ремесла, которого бы не знал казак: накурить вина, снарядить телегу, намолоть пороху, справить кузнецкую, слесарную работу и, в прибавку к тому, гулять напропалую, — всё это было ему по плечу». Писатель не прибегает ни к каким средствам приукрашивания, смягчения, затушевывания особенностей эпохи, суровости и грубости войны. Гоголь рисует всё величие и героику народной освободительной войны и целиком, безоговорочно присоединяется к народу. Белинский охарактеризовал значение «Тараса Бульбы», указав, что автор «исчерпал в ней всю жизнь исторической Малороссии и в дивном, художественном создании навсегда запечатлел её духовный образ: так

ваятель уловляет в мраморе черты человека и дает им бессмертную жизнь...» Гоголь взял историю украинского народа в момент её высокого подъема, в такую минуту, когда, — подобно тому, как это бывает и в решающие минуты жизни человека, — проверяется весь характер народа. Художник-историк запечатлел героический народный.

Также есть пример в литературе более позднего автора. А. А. Блок «Двенадцать»: «Товарищ, винтовку держи, не трусь! Пальнём-ка пулей в Святую Русь – В кондовую, В избяную, В толстозадую!».

Название поэмы воспроизводит ключевой новозаветный мотив (двенадцать апостолов Христа). Число главных героев, красногвардейцев, предопределило композицию произведения (двенадцать глав). Согласно блоковской помете на рукописи «И был с разбойником. Жило двенадцать разбойников», число это восходит также к поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова. Появление в поэме коллективного, своего рода собирательного образа «Двенадцати» (персонифицирован, особо показан лишь Петруха, мельком упомянут лишь еще один большевик: «Андрюха, помогай!») красногвардейцев закономерно: Блок хотел изобразить коллективное, по выражению Л. Толстого, «роевое» сознание и коллективную волю, пришедшие на смену индивидуальному началу. Блок исходил из того, что именно русская интеллигенция способна понять и принять революцию. В ответе на анкету «Может ли интеллигенция работать с большевиками?» Блок писал 14 января 1918 г.: «Интеллигенция всегда была революционна. Декреты большевиков — это символы интеллигенции». В этом отношении Блок противопоставлял интеллигенцию буржуазии: «У буржуа — почва под ногами определенная, как у свиньи — навоз: семья, капитал, служебное положение, орден, чин, Бог на иконе, царь на троне. Вытащи это — и все полетит вверх тормашками».

Такая позиция предопределила сатирическое изображение буржуазии и «уходящего мира» в первой главе поэмы. Сначала появляется «старушка», которая «убивается — плачет» и при виде плаката «Вся власть

Учредительному собранию!». «Никак не поймет, что значит, / На что такой плакат, / Такой огромный лоскут? / Сколько бы вышло портянок для ребят, / А всякий — раздет, разут...» Это обывательский взгляд постороннего свидетеля событий. Следом появляется «Буржуй на перекрестке», который «В воротник упрятал нос». Поразительное совпадение с этим сатирическим образом находим у М. Цветаевой, вовсе не приветствовавшей революцию, в очерке того же 1918 г. «Октябрь в вагоне»: «Так это у меня и осталось, первое видение буржуазии в России: уши, прячущиеся в шапках, души, прячущиеся в шубах видение шкуры». Затем появляется «Писатель — вития»: «Длинные волосы / И говорит вполголоса: / — Предатели! / — Погибла Россия!» Четвертый герой — «нынче невеселый, / Товарищ Поп». Пятая — «Барыня в каракуле», тоже изображается в сатирическом ключе: «Поскользнулась / И — бац растянулась!»

Следующим этапам является образовательная деятельность учителя обществознания по профилактике экстремизма в образовательной организации. На уроке обществознания изучаются нормативно-правовые акты регламентирующие экстремистскую деятельность с точки зрения международного законодательства и законодательства Российской Федерации. Для каждого класса с 5 по 11 выделяется 9 часов в учебном году на разбор данной темы.

Учитель обществознания рассказывает обучающимся, что такое политический экстремизм, его последствия для личности, общества и государства. Приводит примеры политического экстремизма. Описывает формы наказания за экстремистскую деятельность со ссылкой на Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Также учитель обществознания рассматривает такие деяния, как национализм и терроризм в рамках законодательной программы. Учитель обществознания согласовывает с учителем ОБЖ порядок уроков по данным трём темам. Чтобы уроки учителя ОБЖ совпадали с уроками учителя обществознания по временным рамкам. Обучающиеся изучив на уроке ОБЖ

экстремистскую деятельность, её причины, виды и формы, на уроке обществознания изучают уголовное и административное преследование за подобного рода деятельность. Аналогичная работа проходит по темам национализм и терроризм. Такой подход комплексно реализует профилактику экстремистской, террористической и националистической деятельности.

Далее мы приводим пример постановки вопроса экстремизма с точки зрения конституционного права и законодательства Российской Федерации, который учитель обществознания может рассмотреть на своём уроке.

Законодательное собрание в 2002 году приняло специальный закон «О противодействии экстремизму». Документ четко определяет, что входит в понятие экстремизма.

Самые распространенные проявления экстремизма это:

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

И это далеко не весь перечень.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной,

религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных уголовным законом России.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

В молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки скинхедов образуются в большинстве случаев из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. Неформальные лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети финансово обеспеченные, но ограниченные в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в вузы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур. Здесь основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны школьников.

Производство, выпуск, пропаганда или распространение экстремистских материалов образуют административную ответственность и

влекут наказание вплоть до 15 суток административного ареста с конфискацией предмета административного правонарушения.

Уголовным кодексом Российской Федерации также предусмотрены жесткие санкции за совершение действий экстремистской направленности.

Судимость получат те, кто будет публично призывать к осуществлению экстремистской деятельности (наказание до 4 лет лишения свободы), в том числе через СМИ (можно получить срок до 5 лет).

Образует состав преступления и публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (наказание до 4 лет лишения свободы). Те же действия с использованием СМИ – 5 лет лишения свободы.

Незаконной является организация экстремистского сообщества, экстремистской организации, либо участие в них, за что также можно попасть в места лишения свободы на срок до 10 лет.

С июня 2014 года законодателем введена уголовная ответственность за финансирование экстремистской деятельности, наказание до 3 лет лишения свободы. Если лицо совершило преступление с использованием своего служебного положения, то можно получить до 6 лет лишения свободы.

Далее рассматривается образовательная деятельность по профилактике экстремизма в образовательной организации учителя истории. На проведение уроков истории с примерами экстремистских действий учителю истории выделяется 9 часов за учебный год для каждого класса с 5 по 11.

На данных уроках рассматриваются исторические примеры экстремистской, террористической и националистической деятельности. Делается анализ тех или иных исторических событий, аргументируются действия участников. Взвешиваются их позиции на момент совершения ими экстремизма или терроризма. Приводится пример альтернативных действий, которые не имели бы крайне - радикальный характер, пример гуманных и трезвых мыслей и поступков.

К примерам экстремизма в истории можно привести восстание декабристов произошедшее в Санкт-Петербурге.

Декабристы представляли совокупность различных сообществ, целью которых было упрзднение крепостного права в Российской Империи и реорганизация структур политической и государственной власти. Движение декабристов получило свое наименование из-за масштабного волнения, которое было организовано его активными участниками в декабре 1825 года. Изначально, восстание декабристы предполагали провести летом 1826 года. Но смерть Императора Александра I (или его необъяснимое исчезновение) существенно ускорили предполагаемое восстание. Сразу после кончины Императора страна была в недолговременной стадии замешательства и нестабильности: долго не решалось, какое число выбрать для присяги новому Императору России Николаю I. В окончательном итоге, датой для присяги было выделено 14 декабря.

Нестабильной обстановкой в государстве решили воспользоваться участники восстания декабристов. Они решили помешать присяге Николая и потребовать у руководителей правительства права опубликовать «Манифест к Русскому народу», где декабристы изложили ключевые требования к власти. В состав требований входило: отмена крепостного права на всей территории Российской Империи, введение всеобщей воинской повинности, и обеспечение всем жителям России гарантий государственных и политических прав и свобод. Трубецкий, ведущий организатор восстания, расчитывал убедить офицеров подразделений отказаться от присяги на верность Николаю. Гарнизон Петербурга и члены Сената смогли осуществить присягу на верность новоявленному Императору, несмотря на все старания участников Общества Декабристов. Восстание было подавлено, а офицеров с Сенатской площади убрали. Попытка осуществления Черниговским полком мятежа на Украине, через две недели после произошедших событий в Петербурге, также был ликвидирован. Николай I

лично стал руководителем следствия над активными участниками декабристского восстания.

Главы восстания: Бестужев-Рюмин, П. Каховский, П. Пестель, С. Муравьев – Апостол были законодательно приговорены к казни. Чуть больше сотни участников декабристского восстания были отправлены в Сибирь, часть офицеров разжаловали в звании и сослали воевать на Кавказ. Движение декабристов сыграло огромную роль в социальной, экономической и политической жизни страны, даже не смотря на то, что было подавлено. Со временем, декабристские идеи в более радикальной форме будут использовать народовольцы, которые применяя жестокие методы, станут в буквальном смысле слова, кровью отстаивать права нации.

Также деятельность учителя истории в образовательной составляющей профилактики экстремизма в образовательной организации должна быть согласована с учителем ОБЖ.

Следующий участник образовательной программы по профилактике экстремизма – это учитель физической культуры. На проведение профилактики экстремизма в спортивной среде учителю выделяется 9 часов для каждого класса с 5 по 11.

Преподаватель физической культуры приводит примеры обучающимся экстремизма в спортивном мире. К примеру, действия спортивных болельщиков перерастающие в погромы, поджоги и убийства. Учитель рассказывает о противодействии такого рода поведению, кто за ним может стоять и какие последствия приобретают в конечном итоге такого рода действия.

Экстремизм в спортивной среде охватывает экстремистские деяния спортивных фанатов, мероприятия по вандализму на стадионах, избиение участников спортивных состязаний и болельщиков, массовые драки с фанатами противоборствующих спортивных клубов. При перемещении большими группами они причиняют вред частному и общественному транспорту.

Сальников Е.В. высказал своё мнение, в соответствии с которым спорт, как массовая культура поставляет базу для экстремизма и невозможно отрицать, плотную связь экстремизма с, к примеру, футболом и занятиями в тренажерных залах. Такого рода мнение, имеет безапелляционный характер, и можно отметить, что занятие спортом или физкультурная деятельность не предопределяет приверженность к использованию противоправных действий экстремистского характера. Такого рода точку зрения можно аргументировано применить в следующем контексте: спорт популярен среди молодежи, но она максимально подвержена деструктивному влиянию организаций экстремистского толка, стремящихся использовать современную молодежь в своих политических целях.

Подобное мнение высказано Глотовым В.А. Он приводит примеры реальных попыток вовлечения в экстремистскую деятельность фанатов и спортивных болельщиков различных футбольных и других клубов г. Москвы леворадикальными и праворадикальными сообществами такими, как: «Движение против нелегальной иммиграции», «Славянский союз», «Формат-18», и так далее.

Также можно согласиться с суждениями Измозикова В.С., согласно которым обеспечивается и даже возрастает необходимость контроля со стороны политического аппарата за различными общественными, политическими, и спортивными организациями, под грифом которых может активно существовать политический экстремизм. Дополняя выше сказанное, Ростокинский А.В. отмечает, что организации радикального настроя могут целенаправленно привлечь и контролировать подростков, обеспечив им место для встреч и спортивных занятий.

Такого рода занятия спортом имеют идеологическую подоплёку для привлечения в экстремистскую деятельность таких организаций, как «Русский - значит сильный», а также объединения их членов путем организации совместных тренировок, состязаний и соревнований. Кроме того

превосходная физическая подготовка обеспечивает совершение насильственных действий легче.

Действенным в этой области являются положения законопроекта, регламентирующие установление в законодательстве государственного уровня Российской Федерации запрета на работу с несовершеннолетними для лиц, имеющих судимости или находящихся в международном или внутригосударственном розыске за преступления связанные с экстремизмом. Установление подобного запрета позволяет ликвидировать возможность проведения не легитимной агитации и склонения несовершеннолетних обучающихся и молодежи к совершению противоправных действий экстремистской направленности.

Существует ряд исследовательских мнений, что к спортивному экстремизму относится, и в определенной мере и наполняет его организованные спортивные бои без каких-либо чётких правил и ограничений, жестоких по структуре и последствиям, а также единоборств с смертельными случаями. Мы согласны с тем, что некоторые спортивные дисциплины, выходят за рамки установок общественно полезной составляющей, однако это не говорит о наличии причинно – следственной связи с экстремизмом. При этом необходимо отметить, что организациями экстремистского толка проводятся акции открытой рекламы, у них имеется наличие связей с российскими спортсменами знаменитыми в молодежной среде, в том числе участников боев без правил, в целях поднятия статуса собственных военно-спортивных молодежных клубов.

Среда болельщиков априори является поляризованной, то есть имеется четкое разделение, субъективное отношение к определенным спортивным командам или игрокам со стороны фанатов и неприятие представителей команд или игроков соперников. Однако, движения фанатов неоднородно по своим составляющим, в нем выделяют: спортивные хулиганы, члены фан-групп, неорганизованные болельщики. Максимально крупные региональные объединения фанатов находятся в Казани, Владикавказе, Волгограде,

Ярославле, Самаре и т.д. Резкое увеличение количества фан-движения наблюдается в случае спортивного успеха: выход в высшую лигу, победа в чемпионате мира и другие.

В современном исследовании криминологического характера футбольного фанатизма в России, Мейтин А.А. даёт следующее понятие субкультуры футбольных болельщиков. Своеобразные правила образа действий футбольных болельщиков, основанные на закрепившихся и действующих нормах поведения, опосредующих общие групповые действия: противоправные явлений во время футбольных мероприятий или в связи с ними, специфический разговорный язык общения, внешний вид и атрибуты одежды. Спортивный фанатизм, обязательный для эмоциональной разгрузки фанатов, переводится в негативное направление и эксплуатируется экстремистами в своих целях. Кроме того, обстановка анонимности в толпе при организации спортивно-массовых мероприятий уменьшает степень ответственности за совершенные противоправных действий.

Отметим, что в современном мире в вопросах, связанных с осуществлением безопасности и правопорядка на соревнованиях спортивной направленности, исключающих возможность дебоширского поведения болельщиков во время соревнований спортивного направления, проявление жестокости и террора, а также других антиобщественных деяний, оказывающих негативное влияние на спорт в целом, усиливается роль уголовного и административного законодательства.

Анализ уголовной и административной правоприменительной практики обнаружил факты совершения неправомерных деяний болельщиками по мотивам идеологической неприязни, ненависти и вражды в отношении определённой социальной группы, участников футбольных группы болельщиков из команд-соперниц.

В своем исследовании, Лопатин И.Д. подчеркнул другую группу мотивов учинения экстремистских преступлений фанатами. Ответная агрессия в отношении действующей власти, сотрудников

правоохранительных органов, обеспечивающих правопорядок, в связи порой с неадекватными мерами при обеспечении безопасности на спортивно-массовых мероприятиях.

Проявления экстремизма религиозного толка в российском спорте являются не уникальным. Большую распространенность появилась у открытого проявления расизма, как по отношению к участникам команд-соперниц и фанатам, так и к иным лицам, находящимся вблизи от стадионов до или после спортивных состязаний. В рамках противодействия расизму на трибунах Российская премьер-лига по футболу утвердила перечень знаков и символов, запрещенных для показа на стадионах и в местах массового скопления людей во время проведения футбольных матчей.

В ходе мероприятий спортивно-массовых направлений, экстремистские проявления в поведении болельщиков могут быть внешне выражены в оскорбительных выкриках, групповом скандировании расистских слоганов, жестах, групповых повторяющихся движениях телом, использовании плакатов с символами и надписями экстремистского характера, надписях и символах на лице и открытых частях тела активных фанатов. Спортивные мероприятия, в основном, широко освещаются СМИ, что значительно охватывает большую аудиторию лиц, испытывающих негативное влияние проявлений экстремистской деятельности.

Дух соревнования рассчитывает на борьбу за первенство, требующую высшую степень отдачи и напряжения, к сожалению находящей свой отклик в неэтичном, пропагандирующем расизм, подталкивающем к неправомерным деяниям зрителей и самих спортсменов. В качественном отношении спортивный экстремизм подразумевает факты совершения спортсменами неправомерных действий экстремистского характера. Они являются кумирами фанатов, среди которых имеется значительное количество несовершеннолетних обучающихся, воспринимающих подобные действия и поведение как руководство к действиям.

В целях противодействия экстремизму в среде футбольных болельщиков в Российском футбольном союзе принято и успешно работает движение «Человек футбольной национальности». Бюро комитета Российского футбольного союза двигается по пути ужесточения ответственности за поведения собственных фанатов в отношении футбольных клубов. Например, расисткое действие с участка трибуны болельщиков в 2011 году на матче «Крылья Советов» против «Анжи», привела к необходимости внесения изменений в статью 121 «Дискриминация и расизм, публичная демонстрация нацистской атрибутики и символики». Усовершенствование дисциплинарного регламента, путем дополнения его такой формой санкций, как «…проведение без зрителей от одного до трех матчей либо проведение матча на нейтральном поле в другом городе».

Учитель физической культуры согласовывает свои уроки с учителем ОБЖ и учителем обществознания.

Таким образом, мы разобрали детально образовательную деятельность участников структурной схемы работы по профилактике экстремизма в образовательной организации.

2.3 Анализ изученных материалов

Выше мы разработали план по профилактике экстремизма в образовательной организации. Данный план был нами разработан на основе проанализированных уже существующих программ. Мы рассмотрели 5 планов-программ по профилактике экстремизма в образовательной организации. Нами были отмечены положительные и отрицательные моменты в рассмотренных нами программах, учитывая которые был разработан и наш план.

В приложении 1 мы приводим пример одного из планов-программ по профилактике экстремизма в образовательной организации. Рассмотрим его сильные и слабые стороны. Данный план имеет общую структуру, он не конкретизирован и используя данный план невозможно построить

общешкольную программу по профилактике экстремизма в образовательной организации. Также данный план не устанавливает временные рамки. Сколько часов выделено на проведение профилактических мероприятий? В какой форме должны проходить данные мероприятия?

Деятельность учителя ОБЖ в данном плане затрагивается косвенно и ему выделяется всего 2 пункта. Однако роль учителя ОБЖ в формировании данной программы является главенствующей. На основании учебно-тематического планирования уроков ОБЖ выстраивается учебно-тематическое планирование других преподавателей в профилактике экстремизма в образовательной организации. Также в данной программе нет чёткого разделения воспитательной и образовательной составляющих, что необходимо для грамотного и целенаправленного построения целей и задач плана по профилактике экстремизма в образовательной организации. Рассматриваемый нами план мероприятий несёт сугубо общий характер и не может являться руководством к действиям в конкретной образовательной организации. Преимуществам данного плана может быть только использование его в качестве черновика, для построения уже более развёрнутого и подробного плана-программы.

Также в данном параграфе мы опишем связь воспитательной и образовательной деятельности преподавателей (участников) по профилактике экстремизма в образовательной организации с деятельностью учителя ОБЖ в данной программе.

Деятельность каждого участника процесса профилактики экстремизма, как и было показано в других параграфах, неразрывно связана. Деятельность программы организована, как система работы, в которой у каждого элемента есть свои индивидуальные обязанности, цели и задачи.

Для начала необходимо указать на общие составляющие для каждой возрастной группы и каждого класса. Это проведение классных часов по профилактике экстремизма и организация родительских собраний по работе с родителями на данную тему. Классные часы проводятся с заочным

участием учителя ОБЖ. Поддержка учителя ОБЖ проходит на его уроках, темы, которые непосредственно изучаются обучающимися на уроках ОБЖ в определённом классе, должны быть затронуты на классных часах.

Актуальность связей между предметами в образовательной организации в основном обусловлена процессами происходящими в современном мире. Изменение экономических, информационных, политических ситуаций в стране, предпочтения общества к такому явлению, как процесс интеграции в Европу и глобализация установили для образовательной организации новые цели в воспитании и обучении. На сегодняшний день недостаточно преподать обучающемуся комплекс знаний и соответственно недостаточно воспитать у него интерес к какому-либо образовательному предмету. На фоне этого жизненно важно формировать личность, имеющую возможность активно встраиваться в сложившийся социум, имеющую способности к мотивации в саморазвитии и самообразовании.

Мы применили наиболее результативные пути повышения качества и уровня преподавания в образовательной организации всех предметов общеобразовательного направления, непосредственно и ОБЖ. Обучение на уроке ОБЖ обязано иметь полное соответствие требованиям своего времени. Должно включать формирование у обучающихся отношение сознательное и ответственное к безопасности собственной и общественной. Обучение на уроке ОБЖ также должно способствовать освоению ими знаний и умений, сохранения своего здоровья и жизни в опасных ситуациях и чрезвычайных ситуациях любого характера.

В ряду первостепенных факторов, способствующих поднятию уровня преподавания Основ безопасности жизнедеятельности, важная роль принадлежит применению межпредметных связей, которые занимают важную позицию в повышении практической и теоретической подготовки, среди обучающихся.

Межпредметные связи используются как дидактический подход к обучению. Они позволяют выявить главные элементы состовляющие образование, предусмотреть появление системообразующих идей, определений, общенаучных приёмов образовательной деятельности, возможности полноценного применения знаний из всевозможных предметов в трудовой активности обучающихся. Межпредметные контакты влияют на подход, состав и структуру образовательных предметов. Каждый образовательный предмет является поставщиком тех или иных видов связей между предметами.

Все разделы ОБЖ имеют причинно-следственные связи не только между собой, но и с другими предметами общеобразовательной школьной программы. Данные связи не только помогают углублению, наполнению и систематизации знаний, но и обеспечивают активное влияние на психологически - эмоциональную сферу жизнедеятельности обучающегося, активацию его познавательных способностей, развития интереса к предмету.

Чтобы умело применять межпредметные связи в образовательном процессе, учитель ОБЖ обязан ознакомиться с соответствующими компонентами программ и учебной литературы других общеобразовательных предметов и опираться на них при построении уроков ОБЖ по определенным темам. Посещать определённые уроки учителей по темам, максимально близким к соответствующим темам по программе ОБЖ. Поддерживать связь с преподавателями и договариваться с ними о совершенствовании и расширении знаний, умений и навыков по ОБЖ на определённых уроках по общеобразовательным направления. Межпредметные связи на сегодняшний день являются конкретным показателем интеграционных процессов, действующих сегодня в образовательной сфере и в жизни социума. Межпредметная интеграция - это не только синтез близких определений из разных предметов для лучшего закрепления знаний, это объединение совершенно разных предметов при изучении схожей темы, целого блока тем в единое целое на основе комплексного подхода. С точки зрения

практического применения интеграция предполагает упрочнение межпредметных связей, спад перегрузок учащихся, горизонтальное развитие сферы получаемой ими информации, формирование мотивационного потенциала. Обновление образования обязывает использования нетрадиционных методик и форм организации образовательного процесса, в том числе интегрированных занятий по разным предметам, в результате которых у обучающихся формируется деятельный подход в образовании. Интегрированный урок может посвятить учащегося в определённый конечный результат изучения не только конкретно данной темы, раздела, но и всего материала, оперативней включить его в образовательный и познавательный процесс. К сожалению, обучающиеся часто не видят связи между школьными предметами отдельно взятыми, а без нее не представляется возможным понять основу многих явлений в природе. В связи с этим интегрированные уроки по ОБЖ важно давать периодически так, чтобы ученики отметили взаимосвязь между дисциплинами и поняли, что знания в одной предмете облегчает усвоение процессов, изучаемых на других предметах.

В интегрированном уроке абсолютно всегда выделяются: главенствующая дисциплина, играющая роль интегратора, и дисциплины второстепенные, способствующие углублению, горизонтальному развитию, уточнению материала главенствующей дисциплины. Прежде чем решиться на объединённый урок, надо заручиться поддержкой учителя другого предмета, с которым планируется провести интегрированный урок. Обоим учителям необходимо определить общий интерес в интегрировании своих предметов. Оба педагога обязаны давать себе отчет, что их ждет огромный труд и немалые затраты энергии, времени, сил, гораздо большие, нежеле при подготовке и организации раздельных уроков.

В последнее время убавлено количество часов, отведенных на освоение предмета ОБЖ, поэтому смежные уроки позволяют преподавателю сократить сроки освоения отдельных тем, упразднить дублирование материала по

другим предметам, уделить максимально большее внимание тем целям, на которые преподаватель делает упор в данный момент обучения. Так при изучении в 7 классе главы «Поведение при похищении или захвате в заложники», возможно, проводить интегрированные уроки ОБЖ и истории, которые создают основу для более детального, глубокого изучения некоторых моментов, таких, как возможность привести исторические примеры при захвате в заложники и при поведении в данной ситуации. Особенно широко можно использовать интеграцию ОБЖ, физкультуры при изучении в 8 классе раздела «Семья в современном обществе».

Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счет переключения с одного вида деятельности на другой. Это здоровьесберегающий подход в обучении.

Интеграция является средством формирования познавательной компетенции учащихся. Хочется сказать, что задуматься над тем, что интеграция предметов в современной школе – реальная потребность времени, необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности. Интеграция это длительный этап становления, представляющий собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого «монолита» знаний.

Используя Федеральный государственный образовательный стандарт, программу ОБЖ, и структурную план-схему мы переходим к следующему этапу нашего исследования – это урок ОБЖ на тему экстремизма.

Нами было выбрано Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа №117 города Екатеринбурга.

Особенности данной школы: сильный и дружный педагогический состав, серьёзные требования, предъявляемые к обучающимся, высокий уровень подготовки к Единому государственному экзамену, высокая вероятность поступить в Высшее учебное заведение. Также особенностью школы является высокий социальный и духовно-нравственный уровень

школьников. Ученики аккуратные, вежливые, культурно воспитанные, стремятся к знаниям.

Мы использовали методику «самостоятельная работа» по проведению урока ОБЖ по теме экстремизм с 5 по 11 классы. Главной задачей является профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Нами была выбрана именно такая методика потому, что урок был проведён с возрастной группой 16-18 лет, а именно 11 класс. Данная возрастная группа легче воспринимает информацию в форме диалога и беседы. Именно поэтому урок ОБЖ по теме экстремизма был представлен в виде открытой беседы с обучающимися с разделением учеников на группы и с индивидуальным заданием для каждой группы.

Ученики делятся на группы по 4 человека. С таким расчётом, чтобы дети садились вместе с как можно разными жизненными позициями и установками. К примеру, православный и мусульманин, или молодой человек из дагестанской семьи и молодой человек из русской. Задача учителя ОБЖ рассадить обучающихся так, чтобы как можно сильнее их интересы не совпадали. Такое средство применяется, как для того, чтобы в процессе изучения и профилактики экстремистской деятельности ученики сближались и становились терпимее и толерантнее в отношении друг друга. Всеми перемещениями в классе руководит учитель ОБЖ, всё проходит под его руководством и в строгой дисциплине, чтобы не возникло каких-либо конфликтов среди обучающихся 11А класса.

Учитель ОБЖ даёт письменное задание ученикам. Дать определение понятий: экстремизм, экстремистская деятельность, экстремистская организация так, как ученики их понимают, разрешается давать определения своими слова. На написание определений даётся 5 минут. Предварительно про экстремизм не говорится ничего. Задача данной методики выявить понимание и отношение учеников к данной проблеме на начальном этапе и проанализировать их интеллектуальный багаж. По истечении 5 минут

обучающиеся оставляют у себя в тетрадках определение и приступают к следующему заданию.

Далее учащимся предлагается найти в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 определение экстремизма, экстремистской деятельности, экстремистской организации.

Под руководством преподавателя ОБЖ подростки сравнивают свои определения с существующим определением экстремистской деятельности, отвечают на вопросы Учителя ОБЖ.

1. Действительно ли определение экстремистской деятельности в законе является значительным достижением в правовой науке и практике?

2. Определение экстремистской деятельности, каким оно должно быть?

Далее работа учеников проходит в группах. Направленная на усвоение обучающимися пройденного материала. Группам даётся ряд заданий, которые коллегиальным путём они должны выполнить. На выполнения задания даётся 15 минут. Будут ли являться проявлением экстремистской деятельности следующие примеры протестных действий: экологические акции «Гринпис», демонстрации антиглобалистов, несанкционированный митинг протеста, участники которого собираются на площадь перед зданием городской администрации и выкрикивают лозунги, тем самым мешая чиновникам работать. Результаты своей работы группы озвучивают всей аудитории. В конце занятия учитель ОБЖ выставляет оценки обучающимся.

Учащиеся делятся своим мнением по поводу понятий экстремистской деятельности, экстремизм и актуальности таких понятий в принципе в жизни российского государства. До определённого времени на уровне федерального собрания отсутствовали законы, являющиеся правовой базой для максимально целенаправленного противодействия экстремизму. Регионам Российской Федерации приходилось на местном уровне самостоятельно искать решение данных проблем путем установления нормативно-правовых ограничений и запретов. В том числе были приняты законы Республики

Дагестан «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан», и в Карачаево-Черкесской Республике «О противодействии политическому и религиозному экстремизму на территории КЧР». Вступление в силу закона на федеральном уровне стало этапом последовательных действий по укреплению и обеспечению демократической и гуманной политической системы в РФ, что помогло сформировать и организовать правовые основы по защите прав и личностных свобод человека, а также гражданина и непосредственно конституционного строя. Помогло в обеспечении безопасности и целостности Российского государства.

По результатам данного урока учителем ОБЖ делается вывод. Ученикам даётся конкретное домашнее задание, подготовить доклад на 1 страницу А4 по теме «Экстремизм». Привести примеры экстремистской деятельности и описать своё отношение к экстремизму.

Таким образом, мы проанализировали ныне существовавшие планы по профилактике экстремизма в образовательной организации, проработали деятельность учителя Основ безопасности жизнедеятельности в процессе данного плана и провели непосредственно урок ОБЖ по теме экстремизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, экстремизм в настоящее время является острой и актуальной проблемой. Профилактика его в образовательный учреждениях необходима и востребована не меньше, чем профилактика других отрицательных явлений для психического и физического здоровья подростка на уроке ОБЖ.

Говоря об экстремизме, мы подразумеваем приверженность к крайним, радикальным и жестоким взглядам, на политику в государстве, на определённые группы лиц, на какие-либо национальности и так далее.

Проблема экстремизма в 21 веке актуальна как никогда. С развитием технологий, глобализацией человечества, ростом информационного пространства, с захватом интернет - технологиями всех отраслей жизни человека и подростка в частности, экстремистские взгляды и движения могут проникнуть в сознание каждого. Тем более подвержены воздействию радикальных движений подростки. Несовершеннолетние не могут разумно и осмысленно сказать «нет» экстремизму так, как не знают, что такое экстремизм и чем он отличается от конструктивных и гуманных взглядов в отношении какой-либо социальной, природной, политической проблемы и других не менее важных проблем.

Объектом исследования был сформулирован нами верно, им является непосредственно профилактика экстремизма в образовательных учреждениях на уроке Основы безопасности жизнедеятельности. Сформированный объект исследования даёт возможность подойти к предмету исследования.

Предметом исследования в данной работе являются особенности и тенденции развития педагогической науки в области формирования духовно-нравственных качеств личности у обучающегося на уроке ОБЖ. Является закладка разумного отношения к той или иной проблеме. Терпимость к ситуациям, в отношении которых она уместна. Методы и формы пояснения и

объяснения ученикам, что такое экстремизм, в чём он проявляется и как ему противодействовать.

Цель исследования была достигнута. Нами разработана программа профилактики экстремизма и экстремистской деятельности в образовательной организации.

Задачи исследования также были нами выполнены.

1. Рассмотреть Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Разработать структуру деятельности всех участников образовательного процесса в образовательной организации по профилактике экстремизма.

Методологическая и теоретическая основа исследования опирается на задачи, представленные выше. Методами исследования являются литературные источники на тему профилактики экстремизма в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт, программа ОБЖ.

Приложение 1

«Утверждаю»
научный руководитель
_____В.В. Гафнер
«__»_____20___г.

План мероприятий по профилактике экстремизма

1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	В течение года	Классные руководители

	Уроки по основам	В течение года	Преподаватели

3	правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь		истории и права
4	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления	Ситуационно	Классный руководитель
5	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Ситуационно	Назначенные лица
6	Благотворительные акции «Дети детям»	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Конкурс проектных работ	май	Зам. директора по ВР

9	Беседа с учащимися о последствиях ложных	Январь	Зам. директора по ВР

	сообщений о готовящихся террористических актах		
10	Проведение плановой эвакуации учащихся	2 раза в год	Преподаватель ОБЖ
11	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму	В течение года	Учителя обществознания
12	Выявление детей, состоящих в разного рода экстремистских группировках.	В течение года	Педагогический состав
13	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	Учитель ОБЖ
14	Мероприятия, посвященные дню народного единства	Ноябрь	Зам. директора по ВР
15	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Зам. директора по ВР
16	Тематические выставки	В течение года	Библиотекарь, Зам. директора по ВР