

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

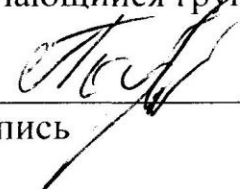
Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. Кафедрой БЖ
Гафнер В.В.
кандидат педагогических наук.
Доцент,



подпись

«9» декабря 2017 г.

Исполнитель:
Политова Анжела Анатольевна
обучающийся группы Б-52з



подпись

Научный руководитель:
Гафнер Василий Викторович
Кандидат педагогических наук,
Доцент.



подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА.....	6
1.1. Ретроспективный анализ террористического акта.....	6
1.2. Понятие и сущность террористического акта.....	16
1.3. Анализ рабочих программ и рекомендации по формированию у учащихся безопасного поведения при возникновении террористического акта.....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА.....	29
2.1. Роль учителя ОБЖ в организации обучения безопасному поведению при возникновении террористического акта.....	29
2.2. Формы проведения урочных и внеурочных занятий в начальной школе.....	30
2.3. Формы проведения урочных и внеурочных занятий в средней школе.....	33
2.4. Анализ знаний обучающихся по теме: «Безопасное поведение при угрозе террористического акта».....	42
2.5. Организация классного часа по обучению безопасному поведению при угрозе террористического акта.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена, прежде всего, значимостью проблемы безопасности жизнедеятельности в современный период. Поэтому, тема, посвящённая исследованию терроризма как важнейшей угрозы XXI века, вызывает у нас интерес.

Активная жизнедеятельность любого государства и общества возможно только в случае, когда они находятся в состоянии безопасности. Террористические акты - постоянные спутники общества, которые относятся к числу самых опасных и тяжело предсказываемых событий нашего времени, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие размеры. Терроризм в последнее время стал одной из главнейших проблем мирового сообщества. Могущественные государства, оснащенные ядерными запасами и ракетами, оказываются беспомощными перед группой людей с автоматами, которые готовы убивать заложников, взрывать здания и т.д. [15, с.24]

Безопасность относится к числу особо значимых и дискуссионных тем современных наук. Проблемы, связанные с безопасностью и ее обеспечением обретают все большую ценность в рамках нашего сообщества.

Многоаспектность и совокупность изучаемой проблемы сделали ее предметом изучения специалистов почти всех отраслей научного знания: теории государства и права, философии, социологии, политологии, экономики и др.

В данный момент существует противоречие между быстрым темпом роста знаний в современном обществе и скромными возможностями их понимания человеком в период обучения. Это противоречие заставляет образовательные учреждения, формировать умение учиться, получать информацию, выбирать из нее нужные знания. Впрочем, для этого

преподаватель не только должен сам располагать основами информационных знаний и умений, но и быть профессионально готов передавать их, формируя у учащихся знания безопасного поведения при возникновении террористического акта. [3, с. 13-14]

Из данного противоречия можно выявить проблему исследования, заключающуюся в выборе тех педагогических методов, которые помогут в формировании безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Объект исследования: процесс обучения ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: формирование у учащихся знаний и навыков безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Цель исследования: определить методы, способствующие формированию у учащихся знаний безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Задачи исследования:

1. Исследовать состояние работы в образовательном учреждении по формированию у учащихся знаний безопасного поведения при угрозе и возникновении террористического акта;
2. Выявить основные угрозы террористического акта;
3. Учесть возрастные особенности учащихся;
4. Разработать практические рекомендации по формированию у учащихся знаний безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические - анализ научной литературы по вопросу информационной безопасности личности, анализ специальной литературы;

2. Эмпирические – педагогическое наблюдение.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 21.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

1.1. Ретроспективный анализ террористического акта

История терроризма уходит в глубокие времена. Одно из самых ранних упоминаний об этом событии связано с террористическими актами, происходящими в 74—67 гг. до н. э. еврейским объединением, сражающимся путем террора против римлян за автономию. Понятие «терроризм», по мнению экспертов, появилось во время Французской буржуазной революции.

Большую популяризацию террор получил в XIX в. В Европе стали появляться террористические группы, в основном революционно-политического, уголовного или националистического характера. Ряд террористических групп в то время носил романтически революционный характер. Их идейные вожди предполагали, что через террор можно добиться социальной справедливости. Отметим, что в XIX в. терроризм не носил такого многочисленного характера и не имел того огромного уровня риска для человечества, как на данный момент. [9, с. 27]

На сегодняшний день наивысшей угрозой для мирового сообщества является международный терроризм. По данным статистики, число жертв международного терроризма с 1970 по 1998 г. составило около 1000 человек, а с 1996 по 2005 г. — уже около 7000. Практически все военизированные конфликты, начавшиеся за последние годы сопровождались ростом диверсионно-террористической деятельности. Терроризм стал одной из самых актуальнейших проблем безопасности, с которыми человек вошел в XXI столетие.

Терроризм и экстремизм все больше и больше угрожают безопасности населения многочисленных государств, оказывают сильное психологическое влияние на огромные массы людей, уносят жизни людей все большего числа ни в чем не повинных мирных граждан. [5, с. 87]

Наиболее опасно то, что деятельность террористических группировок все больше следует не просто на усиление обстановки во имя решения каких-то местных и временных задач, а так же преследует более серьезные цели — захват власти, присоединение территорий государств с изгнанием живущего там народа, изменение конституционного строя и государственного аппарата в тех или иных странах, навязывание населению своих представлений о форматах общественного и политического устройства общества, собственной морали и правил жизни.

В последнее время возросла разновидность террористической деятельности, которая все больше укладывается с межнациональными и религиозными конфликтами. Террористы динамично втискиваются в пособничество с разными подпольными объединениями. [2, с.17-19] Происходит увеличение терроризма, расширяется его география, усугубляется характер, возрастают многочисленность и изощренность террористических актов, разнообразятся их формы, объекты и цели. «На данный момент терроризм — это уже не только и не столько боевики-одиночки или замкнутые группы, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе. Современный терроризм — это мощные структуры с современным вооружением и оснащением, мощными финансово-экономическими возможностями. Он трансформировался в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым «рынком труда» и приложения капиталов, со своими правилами и моралью, несовместимыми с общечеловеческими и демократическими принципами и ценностями.» [8, с 7]

Непосредственно терроризм материализуется в виде террористического акта — совершения преступления террористического

характера, являющегося конечным этапом террористической операции. Террористическая операция продолжается долгое время, включает разработку и совершение террористического акта. В проведении операции могут принимать участие боевая группа, группы разведки, материального, пропагандистского обеспечения и обеспечения безопасности. Террористическая группа — подразделение террористической организации, в функцию которой входит деятельность, непосредственно связанная с разработкой и проведением террористического акта [20, с.56-57]. Террористическая группа характеризуется близким взаимодействием между собой членов, объединенных конкретными целями деятельности, и состоит из террористов, принимающих соучастие в террористической деятельности. Террористическая организация специализируется на террористической деятельности в полном составе или одним из своих структурных подразделений. Отличается многочисленностью рядов, сравнительно длительным временем сосуществования, наличием руководящей иерархии, разделением функций управления, проведения террористических акций, разведки, пропаганды и финансирования. Возможно наличие филиалов в различных регионах страны и на территории нескольких государств. Террористическая деятельность организованного характера связана с постоянной опасностью, подготовка операций длительна. Как правило, деятельность террористических организаций идеологически обоснована, подчинена разработанной доктрине и включена в политический процесс. [17, с. 86]

Разрабатывание понятия терроризма является сложной проблемой мировой науки и практики борьбы с преступностью. На данный момент существует около 250 понятий терроризма, но ни одно из них не признано общепринятым. Такое положение вызвано как трудностью самого явления, которым является терроризм, так и факторами субъективного характера, действующими на внутригосударственном и международном уровнях.

В русском языке понятие терроризм толкуется как насильственное действие, устрашение, насилие или угроза действием.

В современной юридической литературе под терроризмом (от лат. terror – страх, ужас) принято понимать «использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения экономических, политических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.» [1, с. 42]

Анализ работ по толкованию понятия терроризма свидетельствует о том, что практически для всех исследователей при разработке определения является стремление более четко разграничить понятия «террор», «террористический акт», «терроризм».

Близок к терроризму, но все же не идентичный с ним террористический акт. Практически везде их соотношение представляется как часть и целое, когда дело касается реально совершенных насильственных актов, так - как для признания деяния террористическим актом не нужно, чтобы оно было совершено общеопасным способом. [4, с. 5]

Периодизация терроризма Нового и Новейшего времён

Политологи выделяют четыре глобальные волны терроризма Нового и Новейшего времён:

- связанная с увеличением в 1885-х революционных идеологий - связанная с антиколониальным, национально-освободительным движением XX века;
- имеющая отношение к деятельности «новых левых» в 1970-е годы;
- волна, связанная с глобализацией, начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор.

Обзор крупнейших террористических актов XXI века:

1. 11 сентября 2001 года (11.09.2001, США).

Девятнадцать террористов, захватив четыре пассажирских самолета, провели беспрецедентную самоубийственную атаку. В результате крушения самолетов, разрушения башен Всемирного торгового центра и повреждений здания Пентагона погибло 2974 человека. Ответственность за этот крупнейший в мире теракт взяла на себя организация «Аль-Каида».

2. Террористические акты на Бали (12.10.2002, Индонезия).

Самый большой теракт в истории Индонезии унес жизни 202 человек, 164 из которых были иностранцами. Ответственной за три взрыва была признана радикальная организация «Джемаа Исламия». Трое организаторов были приговорены к смертной казни.

3. 23.10.2002 – 26.10.2002, Теракт на Дубровке «Норд-Ост» Россия.

Группа террористов трое суток удерживала 916 человек в здании ДК ОАО «Московский подшипник». В результате операции силовых структур ликвидированы были все террористы. В этом теракте погибли 130 заложников. Ответственность за теракт взял на себя Шамиль Басаев.

4. Взрывы в московском метро (06.02.2004 и 29.03.2010, Россия).

В 2004 году по вине террориста-смертника погиб 42 человек и 253 получили ранения. В 2010 году два взрыва унесли жизни также 40 человека, было ранено 87 человек. Ответственность за последний теракт взял на себя Доку Умаров.

5. Теракты в Мадриде (11.03.2004, Испания).

В результате четырех взрывов в вагонах поездов погиб 190 человек, было ранено 2053 пассажиров.

6. Террористический акт в Беслане (01.09.2004 – 03.09.2004, Россия).

Один из самых жестоких террористических актов в истории человечества. Больше двух суток террористы удерживали в заложниках около 1000 человек, в основном детей. В результате теракта погибли 333 человека, из которых 187 – дети. Единственный выживший террорист был приговорен к пожизненному заключению.

7. Взрывы в Лондоне (07.07.2005 и 21.07.2005, Великобритания).

Первые четыре взрыва в лондонском метро унесли жизни 51 человек, ранив еще около 700. Вторая серия терактов, обошлась без жертв. Все выжившие террористы были приговорены к смертной казне.

8. Катастрофа А321 над Синайским полуостровом. Авиалайнер Airbus А321–231 российской компании «Когалымавиа», маршрут Шарм-эш-Шейх – Санкт-Петербург (31 октября 2015 года).

В результате заложенной в самолёт бомбы 31 октября 2015 года потерпел крушение Airbus А320. Все 217 пассажиров и 7 членов экипажа погибли. Ответственность за теракт взяло на себя руководство «ИГИЛ».

9. Теракты в Париже 13 ноября 2015 года.

Террористические акты в Париже и его пригороде произошли 13 ноября 2015 года. Почти одновременно имели место несколько атак: взрывы возле стадиона «Стад де Франс» в Сен-Дени, расстрел посетителей нескольких ресторанов, а также в концертном зале «Батаклан» (где около 100 человек были захвачены в заложники). Погибли 131 человека, 252 получили ранения.

К несчастью этот ужасный список можно еще очень долго продолжить, так как XXI век очень «богат» этим жестоким, античеловеческим и антирелигиозным явлением под названием террор.

В наше время терроризм перерос во всемирную проблему, поэтому возникает потребность искать все новые пути по борьбе с этим злом, путем усовершенствования имеющегося законодательства, и разработки новых специальных законодательных актов.

Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» (ред. от 08 ноября 2011 года) вступил в силу 10 марта 2006 года. Указанный закон определяет терроризм как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». [6, с. 29]

Преступления террористической направленности включены в раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», в главу 24 «Преступления против общественной безопасности» Уголовного кодекса Российской Федерации. [11, с. 2]

Террористические акты могут быть следующих видов.

Диверсия (взрыв, распыление отравляющих веществ и т. п.). Производятся взрывы транспортных средств или в зданиях с целью нанести ущерб и вызвать человеческие жертвы, а также на открытом пространстве для уничтожения людей. В результате взрывов страдает большое количество случайных людей, поэтому именно такая тактика приводит к наиболее сильному психологическому эффекту и имеет место в случаях, когда террористы абсолютно все потенциальные жертвы рассматривают в качестве политических противников. В XIX в. взрывы активно применяли анархисты под лозунгом: "Никто не свободен от вины". Для нападений, как правило, использовались ручные бомбы, устраивались подкопы, производились минирования популярных среди населения мест. Основным

объектом покушения был человек. В XX в. очень часто диверсионная тактика принимается на вооружение террористами национальных движений (ИРА), левацкими организациями крайнего сектантского характера (РАФ), религиозными экстремистами. В 1990-х гг. диверсионную тактику проводили такие организации, как ХАМАС, Хезболлах, Аль-Кайда, Аум Синрикё. В XX в. по-прежнему применяются ручные гранаты, но меньшей мощности, позволяющие террористу невредимым скрыться с места преступления. Самые кровавые террористические акции совершены с помощью заминированных автомобилей, или "автомобильных бомб". К числу таких операций принадлежат диверсии против американских военных казарм и посольств на Ближнем Востоке и в Африке в 1982—83 и во 2-й пол. 1990-х гг. Другой вид взрывной деятельности — использование шахидов-самоубийц исламскими террористами (ХАМАС, Хезболлах и др.). В результате подобных операций также гибнут десятки людей, но по степени психологического эффекта преступления этого рода представляются более мощными. Также террористы минируют различные объекты: жилые здания, магазины, банки, гостиницы, аэропорты, транспортные магистрали, производственные сооружения. В зависимости от намерений террористов взрыв даже значительной силы может не повлечь за собой жертв, так как преступники часто предупреждают заранее полицию, прессу и жертвы о проводимой операции. В таких случаях террористы довольствуются психологическим эффектом. Особенно многочисленны жертвы в результате взрывов самолетов. [10, с.78]

Похищение. При похищении используются значительные фигуры, способные привлечь особое внимание общественности: известные политики, чиновники, журналисты, дипломаты. Совершаются чтобы добиться политических требований, для устрашения господствующих слоев, получения средств на деятельность организации. Более гуманный, чем диверсионный способ осуществления террористической деятельности,

но более сложный в исполнении, так как требует совместной, дисциплинированной работы в течение длительного времени.

Покушение и убийство. Один из основных методов ведения терроризма. Осуществляется вооруженными группировками. Отличается демонстративностью, эффективен для целенаправленного психологического воздействия на узкую публику. Часто используется революционными террористами. При совершении покушений используется холодное стрелковое оружие, ручные гранаты, миномёты и гранатомёты. При проведении боевой операции этого типа жизнь террориста подвергается опасности, и поэтому осуществляется профессиональными террористами в государствах с слабой правоохранительной структурой, а также бывает, когда террористы имеют возможность создать численный перевес над полицейскими.

Ограбление (экспроприация). Одно из главных средств ведения террористической деятельности экстремистов "красной" ориентации. Проводится как с целью получения необходимых средств, так и в целях пропаганды. Наибольший размах приобретает в периоды революционной дестабилизации.

Хайджекинг — захват транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Наиболее часты в мире захваты самолетов, также обозначаемые как "скайджекинг". Первый случай авиापиратства произошел в 1930. По 6 нападений совершено в 1946, 1960, 1961, 1967. В США в нач. 1960-х гг. был распространен авиатерроризм кубинских эмигрантов и левых экстремистов, которые захватывали самолеты с целью пропаганды и получения выкупа. С 1968 начинается осуществляемая палестинцами кампания авиापиратства в Европе и на Ближнем Востоке. Большинство акций предпринимались для привлечения

внимания к ведущейся арабами борьбе, при этом выдвигались требования освобождения из тюрем арестованных арабских боевиков и выплаты выкупа. В 1969 совершен 91 захват гражданских самолетов (при этом 5 человек убиты и 32 ранены), в 1972 произведено 59 попыток угона, из которых 30 — удачные (141 человек убит, 99 — ранены). Пик авиатерроризма приходится на сент. 1971, когда за 11 дней были захвачены 300 пассажиров и уничтожены 4 самолета различных западных авиакомпаний. Масштабы авиатерроризма заставили правительства и авиакомпании предпринять меры по борьбе с пиратами. Наиболее часто подвергавшиеся нападениям палестинцев израильские, а также европейские авиакомпании разместили в самолетах обученных борьбе с террористами агентов. В 1973 американские и европейские авиаслужбы приступили к систематической проверке багажа пассажиров, что несколько снизило террористическую активность, но уровень ее оставался по-прежнему высоким: в 1976 совершены 25 угонов аэробусов (218 человек погибло и 215 ранены). В 1980—90-х гг. акты воздушного пиратства продолжаются, но в значительно меньшем количестве. В последние три десятилетия популярность авиатерроризма, достигнув пика в 1960-х гг., когда 38% всех террористических актов приходилось на нападения на авиалинии, сократилась к концу века до 12% нападений. Скайджекинг наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во-первых, удерживает спецслужбы от проведения атак на террористов из-за высокого риска поражения заложников, во-вторых, авиатранспорт представляется более удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования. Захват кораблей, поездов, автобусов и т. п. менее привлекателен для террористов. Так, например, над кораблем преступникам сложнее установить контроль. Против захвативших поезд, автобус и другие наземные средства транспорта провести антитеррористическую операцию гораздо проще, чем освободить от террористов самолет.

Захват зданий. Часто налетам подвергаются здания посольств, правительственные учреждения, партийные офисы. Чеченский терроризм дал примеры нападений на больницы. В основном, овладением здания террористическая операция не ограничивается. В случае удачного для террористов хода дел им предоставляется возможность покинуть захваченное строение под прикрытием заложников. [22, с. 97]

Вооруженное нападение без смертельного исхода и причинение незначительного ущерба имуществу. Осуществляется террористическими организациями на стадии становления, когда еще не накоплен опыт проведения крупномасштабных операций, а также активно действующими организациями, которым необходимо только продемонстрировать способность к проведению вооруженных операций.

Кибертерроризм (кибервойна) — нападения на компьютерные сети. Первые примеры "компьютерного терроризма" появились в конце 1990-х гг., что связано как с развитием сетей, так и с увеличившейся ролью компьютеров во всех сферах жизни. Обратная сторона этого явления — зависимость нормальной жизнедеятельности общества от сохранности компьютеров, и как следствие — увеличившееся внимание к ним различных "киберпартизан" и "киберхулиганов". Нападения на компьютеры посредством несанкционированного доступа производятся в целях саботировать работу соответствующих учреждений. Так, Отдел защиты Пентагона свидетельствует, что еженедельно информационные узлы министерства подвергаются более чем 60 нападениям. Большинство из них совершают хулиганствующие хакеры, но во время бомбардировок Югославии в 1999 группы хакеров в России, Сербии и других странах целенаправленно атаковали принадлежащие американским государственным структурам серверы. В авг. 1997 зафиксирован случай

нападения тамильской кибергруппы "Черные тигры интернет" на электронную почту правительства Шри-Ланки. В мае и июне 1998 протестующие против индийских ядерных испытаний хакеры уничтожили домашнюю страничку и электронную почту Индийского атомного исследовательского центра в Вадхе. В сент. 1998 в Швеции одной из левых группировок был уничтожен сервер шведских правых радикалов. До сегодняшнего дня кибертерроризм не нанес какого-либо существенного ущерба правительственным или коммерческим сетям и представлялся тревожащим фактором. Вместе с тем многие специалисты отмечают недостаточный уровень защиты жизненно, важных информационных узлов.

Политический терроризм — не один вид насильственной деятельности в сфере политики. Отдельно от террористической деятельности стоят политические убийства и партизанская война. Особо опасные формы преступности не являются монополией террористов, к террористическим методам частенько обращаются обычные бандиты. [25, с46 - 49]

Более близко к террористической деятельности находится **партизанская война**, которая размещается в сельской местности. Партизанская война характерна для стран третьего мира с отстающей социальной структурой. Партизанские отряды отличаются, специфическим составом боевиков. Их деятельность имеет направление массовых вооруженных столкновений, продолжается десятилетиями. Нередко партизаны используют террористические методы борьбы: диверсии на железных дорогах, трубопроводах и других коммуникациях, покушения на известных политиков, чиновников, судей. Для проведения антиправительственной диверсионно-террористической деятельности создаются специальные боевые структуры. Партизанские формирования

ограничиваются установлением контроля над местом постоянного жительства боевиков в случае попытки выйти за пределы природных территорий либо терпят поражение, либо захватывают государственную власть, последнее недостижимо для террористов. Обычно, партизанская война является реакцией на разложение привычного уклада жизни или формой национально-освободительного движения.

Политические убийства, в осуществлении которых как заказчик, так и убийца заинтересованы корыстно. Такие преступления не обусловлены социальной борьбой. Бывает в отношении конкретных преступлений невозможно однозначно утверждать, что перед нами — террористический акт или политическое убийство. Примерами являются убийства П. А. Столыпина и братьев Кеннеди. В других случаях политическое убийство и террористический акт сливаются (убийство А. Линкольна).

Уголовные преступления, иногда или случайно использующие террористические методы: захват заложников при угрозе ареста и т. п. Такая преступность не является политическим терроризмом, так как носит корыстный характер (за исключением аспектов, рассмотренных выше).

Терроризм даже в тех немногих случаях, когда он может быть оправдан существующими обстоятельствами, представляется симптомом общины, народа, человечества. Для террориста насилие — это и способ влиять на общество в нужном направлении, и форма демонстрации несогласия с устоявшимися нормами и стереотипами. [5, с 32]

1.2. Понятие и сущность террористического акта

Согласно Федеральному закону от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О противодействии с терроризмом" (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21

ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.) Терроризм - насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Под терроризмом следует понимать преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения. При этом, цели террористов могут быть различными: религиозными, политическими, экономическими и т.д.

Под террористической деятельностью в этом законе понимается:

1) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;

- 2) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;
- 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- 4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им;

Международная террористическая деятельность - террористическая деятельность, осуществляемая:

- 1) террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства;
- 2) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;
- 3) в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

Террористическая акция - непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности

причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности; распространения угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Преступления террористического характера - преступления, предусмотренные статьями 205-208, 277 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации. К преступлениям террористического характера могут быть отнесены и другие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, если они совершены в террористических целях. Ответственность за совершение таких преступлений наступает в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации;

Террорист - лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа - группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация - организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Борьба с терроризмом - деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

Контртеррористическая операция - специальные мероприятия, направленные на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции.

Зона проведения контртеррористической операции - отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, в пределах которых проводится указанная операция.

Заложник - физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

Под сущностью терроризма следует понимать совокупность оригинальных признаков, характерных черт и отличительных особенностей, присущих терроризму как социально-политической и правовой категории, и составляющих его внутреннее содержание. В современной юридической литературе посвященной проблемам терроризма, выделяют следующие отличительные признаки терроризма как преступного деяния.

1.3. Анализ рабочих программ и рекомендации по формированию у учащихся знаний безопасного поведения при возникновении террористического акта

Для анализа нами были выбраны программа 5 – 11 классов под редакцией А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.

При анализе нами было выявлено, что данная тема изучается не во всех классах, а конкретно:

2 класс: «Модель поведения в опасных социальных и природных ситуациях» (1 час).

4 класс: «Терроризм, действия при его угрозе и возникновении» (1 час).

5 класс: «Криминогенные ситуации и личная безопасность» (1 час).

8 класс: «Правила безопасного поведения при возможном террористическом акте» (1 час).

9 класс:

- «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России» (1 час);
- «Виды террористических актов, их цели и способы осуществления» (1 час);
- «Правила поведения при угрозе террористического акта» (1 час);
- «Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом» (1 час).

11 класс:

- «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения» (1 час);
- «Правила поведения при угрозе террористического акта. Решение ситуационных задач» (1 час);
- «Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом» (1 час).

Можно сделать вывод, что для формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта выделяется очень мало времени. Поэтому необходимо повысить эффективность форм.

На сегодняшний день известны три основные формы организации педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

Для учителя ОБЖ необходимо правильно выбирать формы и методы обучения. В личностно ориентированном обучении основным фактором выбора методов служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Выбор методов обучения определяется множеством факторов: смысловыми целями образования, особенностями учебного курса, целью урока, возможностями школьников, имеющимися средствами обучения и временем, предпочтениями учителя, особенностями используемой им дидактической системы. [7, с. 65]

Выбор методов обучения обусловлен рядом условий, среди которых:

- цели образования, воспитания и развития учащихся;
- особенности содержания изучаемого материала;
- особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
- время, отводимое на изучение того или иного материала;
- уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
- уровень педагогического мастерства учителя;
- материально-техническое обеспечение

Методы обучения в практике работы реализуются через приёмы и средства обучения, т. е. метод в его конкретном воплощении представляет собой совокупность определённых приёмов и средств.

Изучив учебную программу курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, мы пришли к выводу, что формированию культуры безопасного поведения уделено недостаточно внимания.

На основании материала, изложенного выше, нами были подобраны и разработаны методические рекомендации по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по формированию у учащихся безопасного поведения при возникновении ЧС.

Основное условие формирования у учащихся культуры безопасного поведения это непрерывность и последовательность формирования такой культуры на всех этапах от первых классов и до выпускных.

Выполнение введенного условия обеспечивает формирование личности, которая, обладая высоким уровнем ценностных установок, специальных качеств, нравственных норм поведения и норм общегражданского этикета, становится способной самостоятельно и безопасно жить, и действовать, не нанося какого-либо ущерба не только себе, но и окружающим ее людям и другим обитателям. [12, с 55 - 57]

Структура формирования у учащихся культуры безопасного поведения состоит из 3 этапов.

1 этап – 1-4 классы – формирование первоначальных знаний об устройстве общества и государства. Воспитание безопасного поведения, изучение особенностей взаимодействия человека с окружающей средой.

2 этап – 5 -9 классы – формирование знаний, умений и навыков поведения в социуме. Овладение знаниями в вопросах террористического акта. Формирование психологической готовности к действиям в опасных ситуациях.

3 этап – 10 -11 классы – формирование общих элементов национальной безопасности. Формирование желания, интереса, потребности к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Понимание личной ответственности за важность безопасного поведения.

1 этап. Формирование первоначальных знаний об устройстве общества и государства. Работа ведется в двух направлениях: учебная

деятельность (академические занятия); внеучебная деятельность (использование активных нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность). В рамках первого вида деятельности проводятся занятия согласно региональной программы «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-4, 5, 6, 7, 9 классов).

В начальной школе занятия проводятся в форме классных часов. Занятия проводят классные руководители. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности ребенка, на занятиях используются следующие методы обучения и воспитания: рассказ, показ, беседа.

Учебная деятельность (академические занятия). В 1 классе рассматриваются такие вопросы: понятие о безопасных ситуациях окружающего мира; опасности природного, техногенного и социального происхождения; правила безопасного поведения, культуры поведения. В данных вопросах изучаются первоначальные знания об устройстве общества и государства. Преподаватель рассказывает ребятам правила безопасного поведения. Знакомит детей с различными видами опасностей.

Во 2 классе изучаются вопросы: модель поведения в опасных социальных и природных ситуациях; экологические проблемы конкретной территории проживания. Здесь рассматриваются правила поведения в опасных социальных и природных ситуациях. Ребята совместно с преподавателем повторяют правила безопасного поведения.

В 4 классе изучается тема «терроризм, действия при его угрозе и возникновении». В рамках данной темы рассматриваются следующие вопросы: понятие о терроризме; действия при угрозе или возникновении террористического акта; правила безопасного поведения при захвате в заложники. Учитель знакомит детей с основными понятиями терроризма. Рассказывает правила безопасного поведения при угрозе или возникновении террористического акта, при захвате в заложники.

2 этап. Формирование знаний, умений и навыков поведения в социуме. Овладение знаниями в вопросах национальной безопасности. В 5, 6, 7,9 классах курс «Культура безопасности жизнедеятельности» входит в учебный план общеобразовательного учреждения в качестве предмета национального компонента. В средних классах занятия по КБЖ проводит преподаватель ОБЖ, имеющий высшее педагогическое образование. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Преподаватель преимущественно использует методы обучения: рассказ, показ, беседа, проблемное обучение. Также используются наглядные пособия (плакаты, схемы, слайды).

Классно-урочная деятельность. В 5 классе изучается тема «безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера». В рамках данной темы изучаются следующие вопросы: места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.); правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте; правила общения с незнакомым человеком по телефону; прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера. На этих уроках учитель рассказывает о безопасном поведении в ситуациях криминогенного характера, как предотвращать такие ситуации.

В 8 классе изучается тема «Правила безопасного поведения при возможности террористического акта».

В 9 классе тема «Современный комплекс проблем безопасности» изучается в объеме 7 часов. В рамках этой темы изучаются вопросы особенности современного этапа развития цивилизации; значение безопасности общества и государства для человека; виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки; терроризм; действия при угрозе террористического акта, при конфликтах и массовых беспорядках; состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности; исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности; решение проблем безопасности жизни.

3 этап. Формирование общих элементов национальной безопасности. На этом этапе у учащихся формируется желание, интерес к получению знаний в вопросах национальной безопасности, потребность к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Реализуется через самообучение и саморазвитие, совершенствование ранее полученных знаний.

В 11 классе изучаются такие темы, как применение вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом, функции и задачи государства РФ, нормативно – правовая база в борьбе с терроризмом. На данные темы отведено 3 академических часа.

Реализация этого условия достигает высокоэффективного результата в случаях интегративных форм взаимодействия субъектов, таких как: совместное планирование учебного процесса и совместное участие в организации и проведении специальных занятий с учащимися, специальные семинары, постоянно действующие совещания, научно-практические и научно-методические конференции по проблемам формирования у учащихся культуры безопасного поведения. [23, с. 84]

В качестве ведущих методов можно определить: рассказ, беседа, демонстрации, решение задач, исследовательские и др., позволяющие учащимся сознательно воспроизводить изложенные варианты каких-либо ситуаций и объяснять их, осуществлять поиск альтернативных решений под руководством учителя и при участии других обучаемых, а также самостоятельно ставить себе и другим учащимся новые проблемы и искать варианты их решений.

Формами организации обучения: урок, занятие вне класса или вне школы, в учреждении дополнительного образования и т.п., дискуссии, семинары, домашние работы, контрольные работы, защита рефератов и проектов.

Воспитательная сторона направлена на создание у школьника модели безопасного участия в жизни общества и государства и воспитание у него правопослушного и культурного поведения, формирование учащегося как личности безопасного типа.

Ведущие методы: убеждения, доказательства, опровержения, примеры и др. Средства реализации: авторские учебные пособия, задания, а также видеофильмы, специальные учебно-методические материалы, учебная и специальная литература и др.

Выводы по первой главе:

В первой главе мы подробно рассмотрели рабочую программу курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях по теме «Терроризм и правила поведения при его возникновении», и пришли к выводу, что данной теме уделяется очень мало времени.

Подготовка старшеклассников к действию в условиях террористического акта - важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает новые возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной, а также общественной безопасности.

Готовность старшеклассников к действиям в условиях террористического акта - это сложное личностно - деятельностное образование, включающее мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению личной безопасности; сформированных умений и навыков; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания

на необходимость его выполнения для выживания в условиях террористического воздействия. [24, с. 54]

Специфика готовности к действиям в условиях террористического акта заключается во взаимодействии двух сторон - внутренней психологической и внешней активно - деятельностной, определяющих ее сущность.

Таким образом, подготовка старшеклассников к действиям в условиях террористического акта играет важную роль в процессе развития личности. Воспитание культуры безопасности - одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

2.1. Роль учителя ОБЖ в организации обучения безопасному поведению при возникновении террористического акта

Нами был изучен анализ работы учителя – организатора ОБЖ МБОУ СОШ №21 по направлению «терроризм и правила безопасного поведения при его возникновении» за 2016 – 2017 учебный год. Из данного анализа было выявлено:

- с сентября традиционно проводились классные часы по изучению правил безопасного поведения при возникновении террористического акта;
- классными руководителями велись журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по соблюдению техники безопасности;
- в феврале среди обучающихся 5 – 9 классов провели эстафету, где одним из этапов являлся этап по оказанию первой медицинской помощи;

По нашему мнению, недостаточное внимание отводилось именно формированию безопасного поведения при террористическом акте.

Психологическая подготовленность человека к действиям в опасных и экстремальных ситуациях — это нечто большее, чем простая обученность

и техническое умение выполнять определенные действия. Прежде всего это умение управлять собой, своими чувствами, мыслями и ощущениями. Неподготовленный в психологическом отношении человек, столкнувшись с реальной угрозой для жизни, перестает правильно оценивать ситуацию. У него нарушается восприятие происходящего вокруг, в его поведении все сильнее проявляются страх, тревога, растерянность. Он думает, что опасность гораздо больше, чем есть на самом деле, и начинает заранее представлять себе самые жуткие картины своего будущего. В таком состоянии ему вряд ли удастся вспомнить, что надо делать.

Роль учителя ОБЖ существенно изменяется в части понимания смысла хода обучения и воспитания. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. [19, с 5]

2.2. Формы проведения урочных и внеурочных занятий в начальной школе

«В развитии рассуждений ребенка существенную роль играет увеличение знаний и выработка установки мышления на истинность. Она фиксируется в школьном возрасте обучением, в процессе которого учащемуся доносятся знания и от него просят ответов, которые оцениваются с точки зрения их точности. Но пока познавательное проникновение в предмет неглубоко, истинным проще признается то, что исходит из авторитетного источника и потому представляется достоверным ("учитель сказал", "так написано в книге"). Положение изменяется по мере того, как углубляется познавательное проникновение в предмет, и в связи с

ростом сознательности учащийся начинает устанавливать свое внутреннее отношение к истинности своих рассуждений.

Используя уже на этой ступени разнообразными понятиями вещей, явлений, процессов, мышление учащегося готовится, таким образом к осознанию самих понятий в их свойствах и взаимоотношениях. Тем самым внутри этой ступени мышления создаются предпосылки, возможности для перехода на следующую ступень. Эти возможности реализуются у учащегося по мере того, как в ходе учебы он располагает системой теоретического знания.

Из курса дидактики известно, что деятельность может быть репродуктивной и продуктивной. Репродуктивная деятельность сводится к воспроизведению воспринимаемой информации. Лишь продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит своё выражение в таких мыслительных операциях, как анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение. Эти мыслительные операции в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приёмами умственных действий.»

Включение этих операций в процесс усвоения содержания обеспечивает реализацию продуктивной деятельности, которая оказывает положительное влияние на развитие всех психических функций.

Изначально, из урока в урок нужно воспитывать у ребенка талант к анализу и синтезу. Острота аналитического ума дает разобраться в сложных вопросах. Способность к синтезу помогает одновременно держать в поле зрения сложные ситуации, находить причинные связи между явлениями, овладевать длинной цепью умозаключений, открывать связи между единичными факторами и общими закономерностями.

Логическое мышление лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без мышления невозможна нормальная жизнь ни личности, ни

общества. Благодаря мышлению, человек выделился из животного мира и достиг высокого уровня.

Реализация программы ОБЖ в начальной школе идет через выполнение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

2. Осознание своего «Я» как части природы, воспитание особого отношения к живой природе.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

4. Воспитание в школьнике чувства собственного достоинства и уважения к другим людям.

Обучение ОБЖ реализуется через разнообразные виды деятельности:

познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, наблюдения, музыка и игра.

Выбирая разные виды деятельности, важно учитывать то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а также облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Вооружая учащихся определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, среди которых определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, педагоги делают первые шаги в воспитании здорового человека. [13, с. 66]

Информационная часть программы усваивается лучше, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным, проблемным методам. Приоритетными формами работы с детьми являются: коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы.

При выборе формы и метода проведения классных часов в начальной школе нужно учитывать психологические особенности

учащихся, то, что они еще неумело умеют концентрироваться. Поэтому важно часто менять виды деятельности, переключать их интерес. Также во время проведения воспитательной работы нужно активно использовать наглядность, интриговать детей, вносить элемент неожиданности. К подготовке классных мероприятий можно подключать родителей.

Легче всего организовать общение с классом в виде викторины. Это поспособствует развитию познавательных способностей детей. В ходе викторины можно использовать ребусы, небольшие задачи, интересные вопросы, кроссворды, репродукции картин. Все это позволит расширить кругозор детей. Самых активных участников мероприятия нужно обязательно награждать хотя бы небольшими призами (можно самодельными).

Также формы проведения классных часов в школе включают в себя беседу. Это необязательно должно быть общение между учителем и детьми. К процессу коммуникации можно привлечь старшеклассников. Взрослые ученики могут рассказать маленьким ученикам о правильном режиме дня, особенностях поведения в школе. Хорошая идея - пригласить в качестве гостей ветеранов, пожарников, просто достойных горожан, которые будут примером для подражания.

В преддверии каких-либо интересных дат можно организовать целые праздники. При этом следует привлечь к работе всех школьников класса. Каждый может внести какую-либо лепту, чтобы в итоге получилось хорошее мероприятие. Преподаватель не должен взваливать на себя всю подготовительную работу. Его задача – быть руководителем и вождем. Ему необходимо помочь детям проявить свои таланты. В результате учащиеся надолго запомнят этот праздник.

2.3. Формы проведения урочных и внеурочных занятий в средней школе

Выискивание путей прогресса системы образования в РФ убеждает переоценивать как существо образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Подготовка свежих методов и приемов обучения, разработка новейших форм подготовки учебного процесса, использование действительно новейших средств обучения дает возможность для введения научно-технического прогресса в современные технологии обучения.

Общепринятые методы образовательного процесса, направленные на преподнесение сформированных знаний, естественно, важны, но не дают учащимся разобраться в больших потоках поступающей информации. Они помогают, обычно, воспроизведение банального поведения и главным образом направлены на запоминание и усвоение материала в памяти. Однозначно, они уже ни так хорошо соответствуют нынешним требованиям, поэтому медленно уходят в прошлое.

Лучшие показатели для разрешения этой проблемной ситуации можно взять только при существовании активной позиции учащихся в учебном процессе. Поэтому в учебном процессе важным происходит применение новейших подходов к организации учебного процесса и актуальных техник как методов обучения. Урок, выстроенный на нынешних технологиях, и на уроках ОБЖ, даст сформировать у детей глубокие знания, но и умения самим искать знания, пользоваться ими в разных жизненных ситуациях, копить опыт разрешения проблем, развивать у школьников познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические способности. Актуальные технологии расцениваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по воссозданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей.

Существуют следующие технологии проведения урока ОБЖ:

1. Выполнение технологии проблемно-диалогического обучения на уроках ОБЖ.

Сильным происхождением аффилиации познавательной деятельности учащихся, активизирующим и двигающим их мышление, является воспроизведение проблематичных ситуаций в обучении, пользование в работе проблемной технологии, обеспечивающей теоретическое усвоение знаний. Ведь человек устроен так, что мыслить начинает только тогда, когда хочет, что – то понять. И начинается наше мышление с постановки проблемы или вопроса, а также удивления или недоумения. Поэтому мы определяем проблемное обучение как тип обучения, дающий творческое усвоение знаний школьников только путем диалога с учителем. [21, с 27- 28]

В сфере преподавания курса ОБЖ существует такой вопрос приводящий в действие познавательную деятельность школьников на уроках, т.к. этот процесс проводится через определенные сочетания форм, приемов, заданий, вопросов. Данный этап введения знаний определяется самой сложной частью подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а бывает, ни такая как все организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей школьников, их желанию познавать. Действие познавательной деятельности школьников может быть сформирована на разных этапах урока, на уроках различного типа и на любом предметном содержании с помощью конкретных форм и приемов.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Учитель создает проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому заданию. Суть подводящего диалога заключается в том, что в процессе последовательного выполнения заданий и ответов на вопросы учащиеся приходят к формулированию темы урока и выведению нового задания.

Сообщение темы с мотивирующим приемом. Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперименты или наглядности. Вторым приемом «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

2. Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности. Наибольшей популярностью среди учащихся в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения может происходить в

игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. На уроках ОБЖ могут быть использованы интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие», они способствуют углублению, закреплению учебного материала.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, так называемые – дидактические. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д. Дидактические игры вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности ученика, воспитывают познавательную активность.

IV группа игр – строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в урок ОБЖ вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

V группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании и поэтому ярко показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают

пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры. [16, с 76 -80]

3. Технология уровневой дифференциации.

Не секрет, что подгонка знаний, учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос и дает данная технология.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам школьного, городского уровня. В процессе изучения курса ОБЖ, начиная с 5 класса, формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося.

4. Технология интегрированного обучения.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного ученика. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

«Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного,

практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся; через развитие у школьников духовности.»

Школьный курс предмета ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на уроках и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса.

6. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

«В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.»

Классный час может проводиться в форме классного собрания, беседы (нравственной, этической), диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, КВН, игры-путешествия, это может быть экскурсия или тематическая лекция. Может быть, экстренное классное собрание или замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного часа другой.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных отличий детей, профессионализма педагога и т.д.

В педагогической практике хорошо зарекомендовали себя следующие формы проведения классных часов.

Дискуссия (диспут). Отличным орнаментом этой формы является то, что дискуссия дает возможность вовлечь школьников в активное обсуждение поставленной проблемы, способствует выработке умений детей делать анализ фактов и явлений, ставить аргумент в пользу своей точки зрения, слушать и понимать другое мнение, иную позицию.

Сюжетно-ролевая игра — метод коллективной творческой способности, дающая детям обсудить насущные проблемы, повысить ее понимание, вызвать сопереживание, попытки найти решение с помощью театрализованной игры.

Устный журнал — форма расформирования и углубления знаний учащихся об истории, культуре, жизни людей и т.д. Заранее определяются количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами учащихся.

Социально-культурный проект — это самостоятельное изучение школьниками различных социально-значимых проблем и создание социально- значимого продукта. В ходе классного часа могут использоваться элементы проектной деятельности.

Информационный классный час может быть обзорным, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоев населения, профессионалов).

Основные формы работы во время информационного часа:

- газетные сообщения;
- пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов;
- работа со словарем и справочной литературой;
- работа с политической картой;
- комментированное чтение газетных и журнальных материалов;
- просмотр и обсуждение телематериалов, видеоматериалов.

Классное собрание – проводится примерно раз в месяц. Обсуждение вопросов жизни коллектива класса, проблем.

Сильный интерес у детей вызывают классные часы в форме **интеллектуальных игр**, конкурсов, путешествий, викторин, в основе которых лежат идеи телепроектов. [18, с 134 - 137]

2.4. Анализ знаний обучающихся по теме: «Безопасное поведение при угрозе террористического акта»

Разработка теста.

Для определения знаний у обучающихся среднего звена нами был проведен педагогический эксперимент. Нами был выбран метод тестирования, чтобы понять какой уровень знаний у обучающиеся 9-х и 11 класса. Целесообразна ли деятельность учителя ОБЖ по обучению безопасному поведению при возникновении террористического акта. Для проведения мы выбрали тест (см. приложение 1).

В данном педагогическом эксперименте приняли обучающиеся МБОУ СОШ №21 г. Екатеринбурга общим количеством 71 человек: 9 «А» класс – 21 человек, 9 «Б» класс – 24 человека, 11 «А» класс – 26 человек.

В ходе проведения тестирования учащимся было предложено ответить на 20 вопросов, ответы на которые были предложены. Для каждого ответа отведено цифровое значение для подсчета количества баллов и выявления качества знаний.

После проведения тестирования нами были подсчитаны количество баллов и определено количество человек 9-х и 11-м классах с различными уровнями знаний. Уровень зависит от количества правильных ответов: менее 10 – низкий, менее 15 – средний, более 15 – высокий.

Оценка

Высокий уровень - ученик выполняет задания самостоятельно их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень - ученик задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень - ученик затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

После тестирования обучающихся, нами было подсчитано общее количество человек на каждом уровне знаний. С низким уровнем знаний – 36 человек, с средним уровнем знаний – 19 человек, с высоким уровнем знаний – 16 человек.

Анализ

Количество обучающихся с низким уровнем знаний по нашей теме, обусловлено следующими причинами:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- незаинтересованность в предмете
- неправильные формы и методы обучения

Вместе с тем уровень знаний у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета. Основные причины низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу.
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя.
- Межличностные отношения учитель – ученик.
- Недостаточное внимание со стороны родителей.

Нами выявлено, что организационно - педагогические условия формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта включают в себя:

- специальное обучение безопасному поведению при террористическом акте. Введение этого условия вызвано спецификой формирования личности безопасного типа.
- формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как личность, готовая правильно и безопасно вести себя в общественных местах, как при благоприятной и безопасной обстановке, так и в условиях террористического акта или в условиях ЧС.

- развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в современном мире путем интеграции деятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса.

Введение данного условия определено необходимостью формирования готовности школьников к сохранению жизни и здоровья как своей, так и окружающих в сложных условиях.

«Любому учителю, независимо от того, какой предмет он преподаёт, необходимо помогать обучающемуся становиться личностью безопасного типа. Личность безопасного типа - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.» [14, с. 16]

Чтобы правила безопасного поведения при угрозе террористического акта прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и практические действия. Если ученик равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет.

Понимание и осознание важности безопасного поведения и культуре поведения необходимо прививать с раннего возраста, начиная с первой ступени образования. Возможности обучающихся не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных практических действий. Таким образом, необходимы дополнительные методы или технологии для формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Для более полного формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта, нами был разработан план-конспект для проведения внеурочного мероприятия в 9-х классах, а именно

классного часа, который, как мы полагаем, поможет увеличить количество обучающихся с высоким уровнем знаний. [14, с.38]

2.3. Организация классного часа по обучению безопасному поведению при угрозе террористического акта

При проведении педагогического эксперимента нами было выявлено, что в 9-х и 11-м классах 36 обучающихся с низким уровнем знаний, и 35 обучающихся с средним и высоким уровнем знаний. Нами был сделан вывод о необходимости проведения классного часа по теме «Терроризм и правила поведения при его возникновении».

Классный час проводился в 9 классе (см. Приложение 2). Общее количество учащихся данного класса 23 человека.

Каждый классный час неповторим и не всегда целесообразно придерживаться определенной структуры. Все зависит от конкретного содержания и формы проведения классного часа. Однако традиционная структура классного часа включает:

вступительную часть

основную часть

заключение

Такая структура позволяет проследить логику проведения классного часа: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении.

«Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет, и подготовка помещения к данному мероприятию. Комната, в которой будет проводиться классный час, должна быть чисто убрана, проветрена. Тема классного часа может быть написана на интерактивной доске, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие

обсуждению. На классном часу воспитанники рассказываются так, как им хочется. Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость.» [19, с. 34]

Выводы по второй главе

Во второй главе мы разработали рекомендации и провели мероприятие по теме «Терроризм и безопасное поведение при его возникновении» у учащихся 9-х классов, сделали выводы и дали оценку знаний обучающихся.

По нашему мнению, данные рекомендации будут способствовать эффективности деятельности педагогического коллектива в данном направлении. Также был изучен анализ работы учителя ОБЖ в организации обучения культуры безопасности за 2016 – 2017 учебный год.

Так же нами было подробно изучены формы и методы проведения урочных и внеурочных занятий в начальной и средней школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы была изучена психолого-педагогическая литература и программные материалы по курсу ОБЖ. Мы пришли к выводу, что в литературных источниках достаточно материала о вопросах террористического акта.

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний, не умеют предусмотреть опасные последствия своих действий. Часто дети не знают, как и не умеют правильно отреагировать на ту или иную ситуацию. Поэтому в школах следует больше уделять внимания формированию у учеников безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Формирование у учащихся культуры безопасного поведения идет на протяжении всего образовательного процесса. Проследить на каком-либо этапе действительно ли мы сформируем у учащихся необходимое мышление сложно. Его невозможно сформировать за одно занятие. Необходимы целенаправленные действия по отработке безопасного поведения при возникновении чрезвычайного происшествия.

Таким образом, мы считаем, что задачи выполнены, цель достигнута, а гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян Ю. М. Терроризм. Криминологические и уголовно-правовые аспекты. М.: Щит, 2008. 480 с.
2. Антюхин Э. А. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2007. 357 с.
3. Артамонов. И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. СПб.: Книжный мир, 2002. 243 с.
4. Гончаров А. Ю. Актуальные проблемы борьбы с терроризмом. М.: Щит, 2002. 179 с.
5. Гайдук Э. Г. Терроризм в современном обществе. М.: Юрист, 2001. № 11, 39 -211 с.
6. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Забара Л.И.; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». - Екатеринбург, 2010. - 264 с.
7. Даниленко Н. Н. Терроризм: понятие и явление. СПб.: Закон, 217 с.

8. Емельянов В. П. Терроризм и преступления с признаками терроризирования. М.: Российский следователь. 2002, 147 с.
9. Иванов А. А. Международные конвенции в борьбе с терроризмом. М.: Государство и право, 1995. 320 с.
10. Котлярова Э. В. Психология массовых явлений и терроризма. М.: МГУ, 2008. 29 с.
11. Кофман Б. И. Терроризм: история и современность. М.: Казань, 2004. 178 с.
12. Лунеев В. В. Тенденции терроризма и уголовно – правовая борьба с ним. М.: Государство и право, 2009. 184 с.
13. Мальцев В. В. Терроризм – проблема уголовно – правового регулирования. М.: Государство и право. 1998, № 8. 73 с.
14. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Ф. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург, 2009. - 140 с.
15. Мошкин В. А. Воспитание культуры безопасности. М.: ОБЖ. 2000, 139 с.
16. Овчинникова Г. В. Терроризм– СПб. 1998, 127 с.
17. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002. 320 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2006. 256 с.
19. Павлова О.В. Тематические классные часы в школе «Как вести в школе и дома» /О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. 158 с.
20. Почечихина В.Н, Репин Ю.В., Кузнецов К.Б. и др. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1 – 4, 5, 6, 7, 9 классов) / – Екатеринбург, ИРРО, 2006. – 76 с.

21. Салимов К.Н. Современные проблемы терроризма. М.: Учитель 1999. 131 с.
22. Сельцовский П.А. Разновидность и формы терроризма в современных условиях. М.: Социально гуманитарные знания, 2003. 164 с.
23. Смирнов А. Роль образования в обеспечении безопасности населения России. М.: ОБЖ. -2003.-№12. 227 с.
24. Трунов И. Л. Терроризм. Правовые аспекты противодействия. Нормативные и международные правовые акты с комментариями. М.: просвещение, 2007. 314 с.
25. Устинов В. В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. М.: Юстицинформ, 2002. 159 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольный тест для оценки знаний учащихся по теме «Терроризм»

1. В какой стране впервые появилось понятие терроризм?

А. Великобритания Б. Франция В. США Г. Ирак

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие Б. Уничтожение противников
В. Самореклама Г. Способ достижения цели

3. Какие причины терроризма не являются политическими

А. Столкновение интересов двух государств
Б. Разжигание национальной розни
В. Недовольство деятельностью правительства
Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене?

- А. «Черный сентябрь» Б. «Бхагат Сингх»
В. «Молодой Египет» Г. «Мусульманское братство»

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. Правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

А. Умножение социально-экономических противоречий

Б. Умножение межцивилизационных противоречий

В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему пример

Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)

Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,

Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ

- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрыватель
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

19. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План – конспект

Тема мероприятия «Терроризм и правила поведения при его возникновении»

Цели мероприятия:

- познакомить детей с понятием «терроризм», с правилами поведения при его возникновении;
- развить умение находить решение в сложных ситуациях;
- сформировать представление о том, как выглядит опасность и почему она возникает;
- закрепить теоритические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации.

Ход классного часа

1. Организационный момент

Показ слайдов на телевизоре «жертвы теракта».

- Здравствуйте, ребята. Вы, наверно, уже догадались, что мы сегодня будем говорить о очень серьезных и важных вещах.

2. Сообщение темы и цели классного часа

Тема нашего классного часа «Терроризм и его последствия». Сегодня мы узнаем, что обозначает слово «терроризм», о истории и видах терроризма, и, конечно, познакомимся с правилами поведения при террористической угрозе.

На планете Земля не спокойно. На протяжении многих веков на нашей планете происходят различные природные катаклизмы, распри и раздоры, войны. Вследствие чего гибнут люди. И теперь над планетой нависла новая страшная и жестокая беда, это терроризм

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети

В словаре иностранных слов, а также в толковых словарях Даля и Ушакова «Террор (лат terror - страх, ужас) - политика насильственных действий: преследования, убийства, разрушения и т. д., применяемая с целью устрашения противника, навязывания ему определённой линии поведения или его полного уничтожения.

Термин «терроризм» вошел в употребление еще в конце 18 в. для обозначения репрессивной политики в период Великой французской революции.

Различают террор индивидуальный - осуществляемый одним лицом, групповой, т. е. действия экстремистских группировок, и государственный,

проявляющийся в форме репрессий и установления тоталитарных режимов» В последние годы в мире появился особый вид террора под названием «исламский терроризм», причём, полностью вымышленным, ибо в исламе нет места террору! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, т.к. и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад («священная война»), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне не мотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением.

За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов, захват театров, школ.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.

9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно страшный взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

- Я хочу прочитать вам выдержки из газетных статей, в которых говорится, что жертвами террористов могут стать не только взрослые, но и дети.

Афганские талибы использовали ребёнка в качестве смертника

Боевики “Талибана” впервые использовали восьмилетнюю девочку для совершения теракта на юге Афганистана, в результате чего ребенок погиб. Боевики уговорили маленькую девочку отнести сумку с поклажей к полицейской машине и передать ее стражам порядка. Ничего не подозревавший ребенок согласился выполнить просьбу взрослых и понес сумку полицейским.

Когда девочка подошла к полицейскому автомобилю, боевики при помощи пульта дистанционного управления привели в действие самодельное взрывное устройство, лежавшее в сумке. Полицейские в теракте не пострадали, но девочка погибла.

Ученицу третьего класса похитили боевики в городе Пешевар, когда она шла в школу. Однако девочка сумела сбежать и рассказала полицейским, что ее похитили две женщины и мужчина, которые затащили ее в машину.

Похитители перевезли девочку в другой район, где на нее надели “жилет смертника”. Ее пытались заставить взорваться на одном из местных блокпостов. Девочке удалось скинуть заминированный жилет, и она принялась кричать, чтобы привлечь внимание солдат с блокпоста.

- Понимаете ли теперь, насколько жестоки эти люди, не жалеющие ни мужчин, ни женщин, ни беззащитных детей.

Весь мир с ужасом замер 1 сентября 2004 года, весь мир оплакивал погибших 3 сентября. Все ли мы знаем об этой трагедии? 1 сентября 2004 г. группа вооруженных бандитов захватила школу №1 в городе Беслан Северной Осетии.

В заложники были взяты ученики с 1 по 11 класс, учителя, родители, дедушки, бабушки и другие близкие родственники учащихся, а также люди, случайно находившиеся в тот момент во дворе школы. Всего в заложниках оказалось более 1200 человек. В первые часы после захвата школы воцарилась пугающая неизвестность. В первые часы трагедии никто не знал национальную принадлежность террористов, их требования и цели. Ответов на вопросы заложников, их родственников и близких не было.

Но благодаря четкой организации служб спасения МЧС, волонтеров, были проведены работы по спасению пострадавших людей, оказанию им первой медицинской помощи.

Уважение вызывает слаженная профессиональная деятельность спасателей, чей благородный труд высоко ценится как государством, так и обществом. И это выражается в глубоком уважении окружающих к тем, кто готов в любую минуту броситься в смертельный круговорот стихии.

Многострадальным детям Беслана врачи и психологи советуют как можно скорее постараться забыть тот ад, в котором они находились. А мы обязаны помнить. Помнить, чтобы разделить боль ни в чем не повинных жертв. Помнить, чтобы не допустить такой трагедии. Помнить, чтобы рассказать своим детям и внукам, как сейчас наши деды рассказывают нам о войне. Потому что это и есть война. А на войне как на войне.

В Российской Федерации был принят «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ» принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года.

Закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, порядок координации деятельности, осуществляющих борьбу с терроризмом федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц и отдельных граждан, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило: избегайте без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, такой регион, например, Северный Кавказ. Места

массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

-Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное - цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Во всех перечисленных случаях не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; зафиксируйте время обнаружения предмета; постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным

очевидцем); Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Давайте попробуем определить основные правила поведения при угрозе осуществлению террористического акта.

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, такой регион, например, Северный Кавказ, места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Как выявить террориста?

Террористы, как правило, действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Но их деятельность вполне может показаться необычной или подозрительной. Если признаки странного поведения не находят естественного объяснения, немедленно сообщите об этом в силовые структуры. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д. Не пытайтесь их останавливать сами, иначе вы можете стать их первой жертвой.

На что необходимо обращать внимание:

- На подозрительных лиц, иногда нарочито неприметных, не выделяющихся, но чем-либо странных.
- На небольшие группы людей, собравшихся с определенной целью, возможно агрессивно настроенных.
- На сдаваемые или снимаемые квартиры, подвалы, подсобные помещения, склады, вокруг которых наблюдается странная активность.

- На подозрительные телефонные разговоры.
- На необычные связи какого-либо лица с регионами России, СНГ, мира, откуда распространяется терроризм.

Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку – будьте особенно осторожны – под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.

Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит.

Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.

Если вы не можете удалиться от подозрительного человека, следите за мимикой его лица. Специалисты сообщают, что смертник, готовящийся к теракту, обычно выглядит чрезвычайно сосредоточено, губы плотно сжаты, либо медленно двигаются, как будто читая молитву.

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.)

Каждый гражданин, находясь в общественном месте, обязан быть предельно внимателен по отношению к тем предметам, которые оставлены без присмотра. Помните, внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки,

игрушки и т.д. не прикасайтесь к ним, о данных предметах сообщите в ближайшее отделение полиции.

В случае обнаружения подозрительных предметов: не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте находку. Любой предмет, найденный на улице, в транспорте или в подъезде дома, может представлять опасность!

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников?

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться в качестве заложника у террористов, которые могут добиваться достижения своих целей, получения выкупа и т.д. во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице и в квартире.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

- Основное правило – не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападавшего к применению оружия и в результате привести к человеческим жертвам.
- Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза террористу, не ведите себя вызывающе.

- При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной.
- Старайтесь не допускать паники
- Не совершайте никаких действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.

Главное – не поддавайтесь сильному страху. Никогда не зажмуривайте от страха глаза, наоборот, постарайтесь шире их раскрыть и оглядеться вокруг.

Не поддавайтесь ужасу. Ужас – это всего лишь сильный страх.

Не впадайте в панику. Паника страшна не тем, что всем становится страшно, а тем, что в состоянии паники люди давят друг друга.

Итог

Давайте с вами разберем несколько ситуаций. Сейчас мы сыграем с вами в игру «Если бы...». Я буду описывать ситуацию, а вы мне предлагать выход из нее.

1. Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что здание школы заминировано. Ваши действия.

2. Если бы ты зашел в подъезд и увидел подозрительный предмет (сверток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.

3. Если бы ты возвращался со школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными.

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно.

Помните, терроризм – это война против беззащитных.

От великого до низкого – одна ступень,

От человека до скота – один грех.

От добра до зла – одно мгновение.

Вот и подошла к концу наша встреча.