

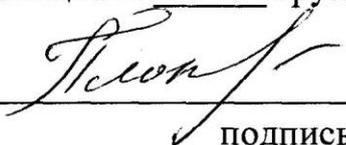
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Формирование культуры безопасности у учащихся в рамках
Всероссийского детско-юношеского общественного движения
«Школа безопасности»**

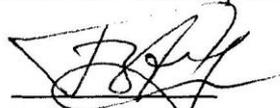
Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности
Гафнер Василий Викторович

Исполнитель:
Плотников Андрей Алексеевич,
обучающийся _____ группы


_____ подпись

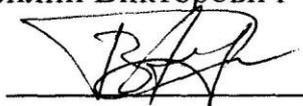
9.12.17
дата

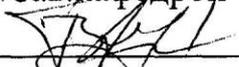

_____ подпись

Руководитель магистерской программы
Гафнер Василий Викторович

Руководитель:
Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических наук,
доцент/Зав. кафедрой

9.12.17
дата


_____ подпись


_____ подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ.....	9
1.1. Понятие и основные структурные компоненты культуры безопасности.....	9
1.2. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности	17
1.3. Пути формирования культуры безопасности у обучающихся.....	29
ГЛАВА 2. ВСЕРОССИЙСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» (ВДЮОД «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»).....	35
2.1. История создания ВДЮОД «Школа безопасности».....	35
2.2. Анализ документов, регламентирующих деятельность ВДЮОД «Школа безопасности».....	37
2.3. Роль и место ВДЮОД «Школа безопасности» в формировании у обучающихся культуры безопасности.....	42
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВДЮОД «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ	56
3.1. Анализ исследование влияния ВДЮОД «Школа безопасности» на формирование культуры безопасности учащихся.....	56
3.2. Программа по формированию культуры безопасного поведения учащихся.....	58

3.3. Результаты внедрение программы по формированию культуры безопасного поведения учащихся через ВДЮОД «Школа безопасности».....	
.....62	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Для выполнения главного условия безопасности жизнедеятельности в новой эпохе – изменения мировоззрения людей – необходимо формирование культуры безопасности.

Культура безопасности – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Становление современной культуры безопасности, опирающейся на науку, требует преобразования мировоззрения всех слоев общества с помощью образования.

Для преобразования мировоззрения людей, обеспечивающего переход к устойчивому развитию, обществу необходимо сформировать и внедрить современную культуру безопасности. Базой этого должны стать наука и образование. [11]

Главными методами и средствами воздействия на формирования культуры безопасности жизнедеятельности, помимо повышения знаний в области безопасности жизнедеятельности, нужно поднять моральные и нравственные представления индивида, обратить внимание на психологическое, а также патриотическое воспитание, все это позволит ограничить количество угроз и рисков, именно такие цели преследует

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Движение «Школа безопасности» одно из самых масштабных детско-юношеских движений в мире. Каждый год оно привлекает более двух миллионов участников в нашей стране. Основные цели и задачи движения сориентированы на:

- пропаганду и популяризацию среди молодежи здорового и безопасного образа жизни;
- проверку уровня и качества практической подготовки участников по программам курса “Основы безопасности жизнедеятельности”;
- совершенствование форм и методов подготовки участников к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию само-, взаимопомощи;
- повышение патриотического воспитания молодежи.

Движение преследует общенациональную идею – повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности, воспитания нового поколения россиян – с ответственным отношением к вопросам личной и общественной безопасности, нравственного воспитания личности безопасного типа через организацию и проведение соревнований городского, районного, областного, регионального и всероссийского уровня.[10]

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в

условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, в равной степени нужны и учащимся начальной школы, и старшеклассникам и студентам. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Обучение подрастающей смены основам безопасного поведения является важнейшей задачей Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности. [11]

Не смотря на огромные масштабы деятельности активистов движения «Школа безопасности» на территории России, возникает **проблема**, заключающаяся в эпизодической подготовке участников к соревнованиям, тренировки команды-участницы в рамках этапов соревнований, отработывании навыка без глубокого изучения проблем безопасности жизнедеятельности.

Отсюда следует **противоречие**, заключающееся в несоответствии общенациональной идеи движения «Школа безопасности»: повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности, воспитания нового поколения россиян с ответственным отношением к вопросам личной и общественной безопасности,

нравственного воспитания личности безопасного типа с реальными результатами сводимыми к отработке навыка, без глубокого изучения безопасного поведения.

Актуальность исследуемой проблемы, необходимость повышения уровня формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности определили выбор и формулировку темы исследования: «Формирование культуры безопасности у учащихся в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.

Проблемы безопасности человека и подготовки населения к обеспечению личной и общественной безопасности исследуются в культурологии, психологии, методике экологического обучения и воспитания, педагогической валеологии, виктимологии, теории БЖД (безопасности жизнедеятельности), социологии. В современной педагогике изучаются социально-педагогические, психолого-педагогические, дидактические и методические аспекты подготовки воспитанников к безопасной жизнедеятельности.

А.С. Запесоцкий раскрыл взаимосвязи гуманитарного образования и проблем духовной безопасности. Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко рассмотрели вопросы стратегии образования в интересах безопасности страны. Э. Антюхин, М. Сулла обосновали концепцию воспитания безопасности жизнедеятельности. Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко раскрыли теоретические вопросы курса «ОБЖ» и обучения основам безопасности. И.А. Баева исследовала проблему психологической безопасности в образовании. Г.А. Геллер раскрыла проблему защищенности личности школьника в воспитании. Л.А. Михайлов исследовал процесс подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Н.И. Саттарова изучила вопросы информационной безопасности школьников. П.И. Кайгородов обосновал средства проектирования интегративного курса "Основы культуры безопасной жизнедеятельности". Б. Мишин, В. Сапронов,

А. Смирнов, Л. Шершнеv разработали концепцию курса «ОБЖ». В.И. Устинов, В.Е. Устинов, В.В. Попадайкин проанализировали проблемы воспитания общественной культуры безопасности. Н.П. Абаскалова исследовала проблему формирования здорового образа жизни как фактор безопасности жизнедеятельности. И. Анюгин, Р. Дурнев, В. Сломьянский, Е. Таминкина, М. Фахрутдинов рассмотрели образовательные технологии в области защиты от ЧС. В. Казаков рассмотрел вопросы формирования личности безопасного типа с использованием ситуационных ролевых игр на уроках ОБЖ. И.Н. Немкова исследовала проблему формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вузов.

Вместе с тем до настоящего времени к наименее изученным относятся теоретические основы процесса воспитания культуры безопасности школьников, который не стал предметом специального исследования. В частности, не определена структура воспитания культуры безопасности, не выявлены системные качества и системообразующие факторы воспитания культуры безопасности в педагогическом процессе, не определены характеристики и предпосылки целостного процесса воспитания культуры безопасности. [22]

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

В качестве **предмета** исследования выступает процесс воспитания культуры безопасности учащихся через организацию и проведения соревнований «Школа безопасности».

Цель исследования: разработать и реализовать план мероприятий по повышению культуры безопасности школьников, студентов и молодежи через Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

Задачи исследования:

1. Исследовать состояние работы Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в рамках

деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся

2. Разработать программу по формированию культуры безопасного поведения обучающихся в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности».

3. Внедрить программу по формированию культуры безопасного поведения обучающихся и определить степень ее эффективности через Всероссийское детско-юношеское общественное движения «Школа безопасности».

Гипотеза исследования: предполагается, что применение программы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся в рамках Всероссийского детско-юношеское общественного движения «Школа безопасности» позволит качественно повысить уровень безопасного поведения школьников, студентов и молодежи.

Методологическая и теоретическая основа исследования.

Решение поставленных задач осуществлялось следующими методами:

- анализ социологической, культурологической, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования культуры безопасности человека, научных, учебно-методических и научно-популярных изданий по проблеме безопасности жизнедеятельности;
- анализ педагогического опыта воспитания культуры безопасности;
- наблюдение уроков и классных часов по проблемам безопасности;
- беседы с учителями и школьниками с целью выяснения их мнений по проблемам безопасности;
- диагностика культуры безопасности школьников методом анкетирования;

- педагогический эксперимент (поисковый, локальный и массовый);

- методы математической статистики.

База исследования: ГБПОУ СО "СОПК", ГБПОУ СО "УрТ "Рифей".

Структура ВКР отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Понятие и основные структурные компоненты культуры безопасности

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России. Поэтому всё более необходимой становится потребность в безопасности.[21]

В соответствии с иерархией потребностей человека по А. Х. Маслоу, потребность в безопасности стоит на втором месте по степени значимости после физиологических потребностей (жажда, голод, сон и др.), поэтому обеспечение безопасного существования как основной проблемы выживания человека и цивилизации в целом приводит к необходимости обоснования культуры безопасности жизнедеятельности – как основы выживания человечества.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности. [11]

В процессе подготовки населения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает значимость системы образования за формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Для установления основного содержания понятия «культура безопасности» необходимо ознакомиться с понятием «культура».

М. С. Каган, говоря о культуре с точки зрения феноменальности, среди её составляющих выделяет не только личные качества человека, виды и результаты его деятельности, но и совокупность процессов опредмечивания объектов культуры во время общения людей.

По мнению этого учёного, нам не дано предугадать, каким будет облик культуры будущего, но от нашей деятельности во многом зависят её качества. Знание теории и истории культуры нужно, чтобы каждый мог в меру своих возможностей сознательно и целенаправленно участвовать в выходе человечества на новую орбиту своего культурного развития.

Е. В. Бондаревская считает возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать «человека культуры». Под этим термином она подразумевает такой тип личности, ядром которого являются субъектные свойства, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности и жизнетворчества.

С педагогической точки зрения, это подразумевает воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, за содержание своей жизнедеятельности и др.[40]

Цель воспитания человека культуры, по мнению этого учёного, включает в себя и его практическую подготовку к жизни в определённом культурном пространстве.

Понятие «культура безопасности» впервые появилось в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС Международным агентством по атомной энергетике.

В настоящее время существуют различные определения культуры безопасности жизнедеятельности.

В энциклопедическом словаре по безопасности деятельности под культурой безопасности деятельности понимается «совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности».[10]

Союз Британских промышленников в 1991 году определил культуру безопасности как «совокупность разделяемых всеми членами организации взглядов и убеждений, касающихся риска, аварий и угроз здоровью».

В программе для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений говорится о том, что под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира».[41]

Анализ сущности культуры безопасности жизнедеятельности показал, что в определениях даётся перечень отдельных качеств и свойств личности, не интегрированных по компонентам, что усложняет организацию процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности и изучение его эффективности.

Старший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у человека культуры безопасности жизнедеятельности. В этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что будет основой для привития самостоятельного безопасного стиля жизни.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) вступает в новую социальную ситуацию развития. В этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой.

И. С. Кон считает, что одной из основных особенностей старшеклассников является социальное и личностное самоопределение, развитие самосознания, выработка мировоззрения, жизненной позиции, профессиональная ориентация и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни.

Культура безопасности жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к

вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.[59]

Безопасность жизнедеятельности – качество жизнедеятельности, при котором она не создает опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфических качеств (личности безопасного типа).

Культура безопасности представляет собой способы и результаты разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, а также степень развития личности и общества в этой области. Это и здоровый образ жизни, и правильные стереотипы поведения в экстремальных ситуациях, и стойкое неприятие вредных привычек (алкоголь, наркотики, табакокурение, компьютерная зависимость), и бережное отношение к окружающей среде и т.д.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение детей и подростков к соблюдению правил безопасности, приобретение ими знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для разработки методических основ формирования культуры безопасности требуется определить объекты, у которых необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности и которые должны

быть ее носителями, и методы воздействия на эти объекты в целях достижения желаемых их качеств и свойств.

Высший уровень формирования культуры безопасности - общество и государство, а системообразующий фактор обеспечения безопасности - социальные и государственные ценности и приоритеты.[22]

Ведущую роль по организации формирования культуры безопасности в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти. МЧС России, Минобрнауки РФ, Минтранс России и МВД России, Минприроды России, Минздравсоцразвития России и Минспорттуризм России, Минэнерго, Минпромторг России, Минсвязи России.

По целому ряду причин, чаще всего именно школа становится отправной точкой в длительном и сложном пути формирования культуры безопасности личности. Введение в 1991 году в школах страны нового предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и как его продолжения курса «Безопасности жизнедеятельности» в средних специальных и высших учебных заведениях можно расценивать как факт осознания руководством страны жизненно важной проблемы формирования человека с другим типом мышления.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Не случайно в письме Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях», имеющем важное концептуальное значение для повышения безопасности образовательного пространства, органам управления образованием предписано рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение курса ОБЖ и усилить внимание к вопросам безопасности при изучении иных учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время. Также очередной этап модернизации общего образования

предполагает распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года). [35]

Неотъемлемой частью профилактики правонарушений, травматизма, профессиональных заболеваний является формирование у учащихся культуры безопасности всеми сотрудниками образовательного учреждения, а не только учителями основ безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности (В.Н. Мошкин, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов, С.В. Петров, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер и др.).

С.В. Петровым выделены следующие цели и задачи формирования культуры безопасности учащихся:

- снижение количества происшествий в образовательном учреждении;
- постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
- убеждение работников, обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда;
- воспитание сознательного отношения к безопасности;
- популяризация новых средств обеспечения безопасности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности;

- создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Основными направлениями формирования культуры безопасности в сфере деятельности МЧС России являются: формирование государственной политики в этой области; обучение всех категорий населения в области гражданской защиты; духовно-нравственное, психологическое и патриотическое воспитание; надзор и контроль над формированием культуры безопасности в области гражданской защиты.

Главными методами и средствами воздействия на формирования культуры безопасности, помимо повышения знаний в области безопасности жизнедеятельности, нужно поднять моральные и нравственные представления индивида, обратить внимание на психологическое, а также патриотическое воспитание, все это позволит ограничить количество угроз и рисков.[59]

В программе по основам безопасности жизнедеятельности для учеников 5–11 классов общеобразовательных учреждений говорится о том, что формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Безусловно, культура безопасности жизнедеятельности человека является частью общей культуры и органично связана с личностью в целом. Она появляется как новое образование, многогранное и сложное для формирования личности, так как включает естественнонаучную, философскую, нравственную, политическую, правовую, эстетическую, трудовую и другие аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. [68]

При определении понятия «культура безопасности жизнедеятельности», как части базовой культуры личности старшеклассника, необходимо применить компонентный подход.

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности учащихся: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный.

Мотивационно-потребностный компонент включает в себя: воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; развитие потребности в безопасной жизнедеятельности; формирование у старшеклассников положительной мотивации безопасной жизнедеятельности.

Когнитивный компонент предполагает: усвоение старшеклассниками знаний основных понятий, определений и терминов по курсу ОБЖ; нахождение оптимальных вариантов выхода из возможных чрезвычайных ситуаций; освоение методов научного исследования по основам безопасности жизнедеятельности.

Эмоционально-волевой компонент предусматривает: воспитание эмоционально окрашенного отношения к вопросам безопасной жизнедеятельности; развитие волевой устойчивости и нравственной саморегуляции к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций.

Содержание операционно-деятельностного компонента включает: формирование осознанного соблюдения здорового образа жизни, практических умений выхода из сложных жизненных ситуаций; умения безопасной жизнедеятельности; владение здоровьесберегающими технологиями; контроль и самоконтроль процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.[49]

На основании вышеизложенного, можно сделать заключение о том, что культура безопасности жизнедеятельности учащихся – это часть базовой культуры, интегральное качество личности, включающее в себя мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой и операционно-деятельностный компоненты. Эти компоненты отражают готовность к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной взрослой жизни и профессиональной деятельности, составляют основу культурологического и практического аспектов этой

деятельности и концентрируют в себе главные элементы понятийной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников. Все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны.

1.2. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности

Несмотря на то, что культура безопасности жизнедеятельности достаточно новое понятие, у него существует своя предыстория. Она включает в себя взгляды, мировоззрения, учения и концепции, в значительной степени повлиявших на становление и развитие рассматриваемой категории, смежной с ней предметной области. Для характеристики истоков культуры безопасности жизнедеятельности представляется целесообразным проанализировать историческую трансформацию концептов «угроза», «опасность», «безопасность», тех смыслов, которые вкладывались в эти понятия на протяжении истории человечества. Это возможно осуществить, характеризуя особенности катастрофического и энвайроментального сознания людей в различные исторические эпохи.

Первое представляет собой совокупность массовых страхов и тревог, а также комплекс планируемых мер по их преодолению. Второе определяет мироощущение человека как неотъемлемого элемента природной среды, понимание его неразрывной и теснейшей связи с ней, уровень осознания необходимости проведения природоохранных действий. Значительно повлияли на становление понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и различные философские и социологические учения, теории, концепции, отражающие проблематику безопасности, в том числе окружающей среды. И, наконец, одним из наиболее значимых факторов, оказывающих воздействие на формирование менталитета (мироощущения)

цивилизаций, этносов, народов, отдельных людей, на развитие науки, искусства, различных отраслей человеческой деятельности, на социальное устройство и функции различных общественных формаций, является религиозное мировоззрение. [22]

В этой связи особый интерес представляет соотнесение положений, догм, норм, обычаев и традиций мировых религий с проблематикой обеспечения безопасности жизнедеятельности. Для первобытного и древнего мира основными факторами, влияющими на формирование «катастрофического сознания», были цикличность происходящих вокруг природных и антропогенных явлений (смена времен года, рождение и гибель человека, расцвет и упадок царств) и направленность этого сознания на внешний мир (природные бедствия, вторжения врагов и т.п.).

Объяснительные схемы, вырабатываемые древними людьми для оценки состояния собственной безопасности, безопасности своих близких, рода, племени, страны, имели среди всего прочего также функцию предвидения и предупреждения. Данные схемы были направлены в основном на избегание причин катастроф и бедствий и лишь в малой степени – на меры по смягчению разрушительных воздействий этих процессов и явлений. Так, если причиной происходящей или грядущей катастрофы признавался «гнев Божий», то вполне разумной стратегией поведения было стараться не разгневать Всемогущего, если причина бедствий – колдуны, их проклятья и заговоры, то в этом случае рациональным путем признавалось их «задабривание». В становлении энвайроментального мировоззрения людей в этот период ключевую роль сыграло осознание своей зависимости от природы, теснейшей связи с ней. Это нашло отражение в анимизме, тотемизме, магии, мифологических представлениях. Несовершенство средств и способов познания действительности подтолкнуло людей к созданию особого, более понятного, объяснимого и предсказуемого, с их точки зрения, мира сверхъестественных сил, выступающего в качестве своеобразного посредника между человеком и реальным миром. Сверхъестественные

сущности, антропоморфизируемые первобытными людьми, помимо черт своих непосредственных носителей (растений, животных, неодушевленных предметов) наделялись чертами человеческого характера, им приписывались особенности человеческого поведения. Это давало основания для переживания первобытными людьми своего родства с окружающей их природой, чувства «сопричастности» к ней. [52]

Первые попытки упорядочить процесс познания природы, поставив его на научную основу, стали предприниматься уже в эпоху ранних цивилизаций Междуречья, Египта, Китая.

Накопление эмпирических данных о протекании различных природных процессов, с одной стороны, и развитие систем счета и совершенствование измерительных процедур, с другой, позволили с высокой точностью предсказывать наступление тех или иных природных катаклизмов (затмений, извержений, разливов рек, засух и др.), поставить на плановую основу процесс сельскохозяйственного производства. Монополия на знания позволяла правителям древних государств держать в повиновении массы людей, демонстрировать способность «управлять» неведомыми и непредсказуемыми силами природы. На данном этапе энвайроментальное сознание имело четко выраженную утилитарную направленность.

Наибольший прогресс в развитии научных представлений об окружающей природной действительности пришелся на эпоху античности (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). С ее началом наметился отход от утилитаризма в познании природы. Это нашло свое выражение, в частности, в появлении новых направлений ее изучения, не ориентированных на получение непосредственной материальной выгоды. На первый план стало выходить стремление людей к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознанию своего места в нем. Одной из главных проблем, занимавших умы античных мыслителей, была проблема взаимоотношений природы и человека. [50]

Так, древнегреческий историк Геродот (484–425 гг. до н.э.) связывал процесс формирования у людей черт характера и установление того или иного политического строя с действием природных факторов (климата, особенностей ландшафта и др.). Древнегреческий врач Гиппократ (460–377 гг. до н.э.) учил, что лечить больного необходимо, принимая во внимание индивидуальные особенности организма человека и его взаимоотношения с окружающей средой. Он считал, что факторы внешней среды (климат, состояние воды и почвы, образ жизни людей, законы страны и т.д.) оказывают определяющее влияние на формирование телесных и душевных свойств человека. Климат, по мнению Гиппократа, во многом определяет также и особенности национального характера. Знаменитый философ-идеалист Платон (428–348 гг. до н.э.) обращал внимание на изменения (преимущественно негативного характера), происходящие с течением времени в окружающей человека среде, и на влияния, оказываемые этими изменениями на образ жизни людей. Платон не связывал факты деградации жизненной среды человека с осуществляемой им хозяйственной деятельностью, считая их признаками естественного упадка, перерождения вещей и явлений материального мира.

Римский поэт и философ Лукреций Кар (ок. 99–55 гг. до н.э.) утверждал, что природой управляют определенные законы, познание которых призвано избавить людей от страха перед смертью, богами и силами природы и открыть дорогу к счастью и блаженству. Среди восточных мыслителей особым образом выделяется древнекитайский философ Конфуций. Основной пафос его учения направлен на осуждение людских пороков, поиски параметров идеального (в том числе безопасного) общества и государства. По его взгляду, основой рационального устройства социума должны быть этические категории и ценности: «Владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот правильный путь жизни, истинное поведение». Эти категории и ценности в свою очередь объединялись в общий

поведенческий ритуал (этикет), позволяющий найти гармонию в обществе и государстве: «Когда желания чисты и проникнуты любовью, сердце становится правдиво и прямо. А когда сердце становится правдиво и прямо, человек исправляется и становится лучше. А когда человек исправляется и становится лучше, то и в семье устанавливается порядок. А когда в семье устанавливается порядок, то и в стране устанавливается благоустройство. А когда в стране устанавливается благоустройство, то устанавливается мир и согласие во всей Вселенной». В существенной степени проработаны у Конфуция и вопросы взаимоотношения с природой. Он говорил, что для того чтобы продлить свое существование, общество обязано рационально относиться к природе, живому миру, природным ресурсам. Уже в то время он предостерегал человечество от бездумного расточительного подхода к использованию природных ресурсов.

Основными факторами, формирующими «катастрофическое сознание» людей средних веков, были низкая продолжительность жизни (вследствие большого количества эпидемий, высокой детской смертности, неурожая и голода, кровопролитных войн) и эсхатологичность христианского понимания времени (идея Страшного Суда, завершающего историю, близкая гибель мира, Тысячелетнее Царство праведников). В этот период данное сознание в большей степени было направлено на внутренний мир человека, на действия по его подготовке к Страшному Суду. [16]

На протяжении раннего средневековья энвайроментальное сознание, экологические теории практически не развивались. Отношения общества и природы объяснялись исключительно Библией, повествующей о том, что Бог отдал человеку всю землю и всех ее обитателей в полное и безраздельное владение.

Положение вещей изменилось с наступлением эпохи Возрождения, о приближении которой возвестили труды таких средневековых ученых, как Альберт Великий и Роджер Бэкон. Перу немецкого философа и теолога Альберта Больштедтского (Альберта Великого) (1206–1280) принадлежит

несколько естественнонаучных трактатов. Сочинения «Об алхимии» и «О металлах и минералах» содержат мысли о зависимости климата от географической широты места и его положения над уровнем моря, связи между наклоном солнечных лучей и нагреванием почвы, происхождении гор и долин под воздействием землетрясений и потоков. Он рассматривал Млечный Путь как скопление звезд, отрицал факт влияния комет на судьбы и здоровье людей, объяснял существование горячих источников действием тепла, идущего из глубин Земли, высказывал идею об изменчивости растений под воздействием среды. Английский философ и естествоиспытатель Роджер Бэкон (1214–1294) отмечал роль солнца в жизни организмов, обращал внимание на зависимость состояния органических тел от состояния среды и климатических условий в конкретной местности обитания, говорил о том, что человек в не меньшей степени, чем все остальные организмы, подвержен влиянию климата – его изменения способны приводить к изменениям в телесной организации и характерах людей.

Наступление эпохи Возрождения неразрывно связано с именем знаменитого итальянского живописца, скульптора, архитектора, ученого и инженера Леонардо да Винчи (1452–1519). Он считал основной задачей науки установление закономерностей явлений природы, исходя из принципа их причинной, необходимой связи. Изучение истории жизни на Земле привело его к заключению о связи судеб Земли и Вселенной и о ничтожности того места, которое занимает в ней наша планета. Леонардо отрицал центральное положение Земли как во Вселенной, так и в Солнечной системе.

Существенный вклад в развитие знаний о месте и роли человека в природной сфере, понимание структуры живых организмов, причин изменения животных и растений внесли: Роберт Гук (1635–1703), Антони ван Левенгук (1632–1723), Жорж Бюффон (1707–1788), Карл Линней (1707–1778), Жан Батист Ламарк (1744–1829), Чарльз Дарвин (1809–1882) и др. В их трудах отрицается креационистская (как Божьего творения) точка зрения

на происхождение человека и остального мира и складывается эволюционно-исторический подход к анализу явлений природной и социальной действительности. Это в значительной степени способствует утверждению и господству потребительского отношения к окружающей среде. Значительный интерес представляет трансформация понятия «безопасность» в рассматриваемый период в России. До XIII в. огромную роль в формировании отношения к безопасности играла сильная языческая культура славян, многие элементы которой вошли в православную культуру. В противоположность другим средневековым народам, например германцам, которые окружающий мир воспринимали как чуждый, то есть опасный, силы природы у славян обожествлялись. Это смягчало представление об опасности в сознании граждан Древнерусского государства. [16]

С XI в. встречается древнерусское слово «опась» (церковно-славянское «опаснь»). Это есть не что иное, как внимательность, осторожность, тревога в предвидении какой-либо неприятности (но не катастрофы, необратимой утраты или краха чего-либо). Представления о возможной опасности очень заужены, не обобщены, они касаются только конкретных предприятий. [12]

С XIII в. встречается слово «опаси» (в основе которого лежит «пасти»), то есть оградить, защитить, проявить осторожность и внимание. В данном случае это также свидетельствует о понимании опасности как о преходящей, непостоянной возможности. Опасным было то, что при известных условиях можно было не сохранить, лишиться человеку (например, имущества), городу (построек, сгоревших на пожаре), княжеству (территориальной целостности вследствие междоусобицы). Именно такое понимание опасности, где ее источник заключается в основном не во внешних влияниях, а в самом предмете, его внутренней структуре, было присуще гражданам Древнерусского государства.

Начиная с XIII в. происходит изменение смысла, вкладываемого в понятие «опасность». Это связано с рядом факторов, наиболее существенными из которых являлись раздробленность Руси, постоянное

давление недружественных западных соседей (немцев, шведов), монголо-татарское иго. Длительность и масштабность воздействия последнего фактора было причиной того, что опасность уже воспринималась не как преходящая, временная угроза, а как возможность глобальных, длительных нарушений жизнедеятельности. [16]

Раздробленность государства, забота удельных князей только о сохранении собственной земли, периодические экспансии завоевателей влияют на то, что все окружающие Русь земли становятся «белыми пятнами» в представлении русских людей, то есть потенциально опасными. Поэтому в данный период растет понимание того, что важнейшим географическим аспектом безопасности является объединение княжеств, присоединение новых земель. Только присоединенная земля добавляет новые знания об источниках характерных для нее потенциальных угроз, о воинственности заселявших ее народов, т.е. позволяет предвидеть характер опасности и, соответственно, выработать определенные меры по ее преодолению (создание пограничной заставы, постройка плотины, налаживание торговли и т.п.).

В это время походы русских людей на северо-запад, в шведско-финскую Лапландию, за Камень (Урал) имеют смысл не только как промысловые предприятия, а носят уже и функцию обеспечения безопасности страны. [30]

С XVI в. начинает встречаться понятие «безопасность». Появление в русском языке этого слова в работе связывается с осознанием опасности, как долговременного и масштабного явления, а также с тем, что, несмотря на указанные характеристики, его реализацию можно предупредить или смягчить последствия. Расширяется и предметная область данного понятия.

Уже в XVII в. в письменных источниках безопасность относится не только к частному лицу, но и к обществу и к государству. Постепенно безопасность начинает осознаваться в России как целостность, охватывающая все сферы жизни социума, как фактор внешней и внутренней

политики государства. Становится ясно, что не только от человека, но и от государства зависит обеспечение личной и общественной безопасности, предупреждение угроз, исходящих от стихийных бедствий, эпидемий, внешних врагов.

В Новое время идеи человеческого совершенствования, улучшения условий его существования, продвижения вперед по пути массового распространения и углубления знаний и культуры идейно противостоят пессимизму циклических теорий в философии истории. Эти теории в отличие от веры в эсхатологическую катастрофу и Страшный Суд, венчающий историю человечества, принципиально нефиналистского характера. Они не боятся утверждать, что не знают, что будет дальше с человечеством. Идея динамизма и постоянного стремления к совершенствованию, которую эти концепции содержат, противостоит катастрофическому мировоззрению, хотя и не исключает возможности катастрофы, прекращения существования человеческого рода.

В этот период особый интерес представляет собой философское и социологическое осмысление проблем безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX веков: славянофилов — И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова; западников — П.Я. Чаадаева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена; материалистов — М.А. Бакунина, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева; позитивистов — П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева, К.Д. Кавелина, М.М. Троицкого, Н.М. Коркунова и других. Многие представители славянофильства рассматривали проблемы безопасности в контексте идей духовности (религиозности), приоритетности национальной русской культуры, общих гуманистических ценностей. [24]

Западники же, напротив, были убеждены, что Россия должна учиться построению безопасного социума у Запада. П.Я. Чаадаев и другие представители этого направления в отрицательной форме выражали свое отношение к России, обвиняя ее в отсталости и бесплодности своего существования. Однако эта бесплодность исторического прошлого России

является в известном смысле благом. Русский народ, не будучи скованным окаменелыми формами жизни, обладает свободой духа для выполнения великих задач грядущего. Главной особенностью начального этапа развития социологической мысли в России было почти одновременное зарождение в середине XIX века двух направлений, складывающихся на основе идей, перенесенных на российскую почву с Запада – позитивизма и марксизма.

Проблемы безопасности наиболее ярко отражены в трудах таких представителей русского позитивизма, как: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский и других, а также в трудах представителей марксистской критической социологии: Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина. [30]

Позитивистская социология, призывающая укреплять, созидать безопасную консенсусную систему общественных отношений, делая основной упор на точные социальные факты и социологические прогнозы – с одной стороны, и марксистская критическая социология, вскрывающая характер антагонизма социальных противоречий, угрожающего безопасности общества – с другой стороны, дали основной импульс к последующей социологической интерпретации проблем безопасности в русской социологии XX века.[24]

Ко всем этим явлениям и процессам западная наука обратилась лишь спустя значительное время, не подозревая об уже имеющейся здесь русской традиции. В трудах П.А. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева были осмыслены такие важные понятия, как: социальный прогресс, солидарность, взаимодействие личности и общества, роль интеллигенции в социальном прогрессе, нравственный идеал, знание как единство «правды(истины)» и «правды(справедливости)» и т.д.

Взгляды на проблемы безопасности, противоположные позитивистам-западникам, оформлялись в трудах выдающихся представителей неокантианского направления русской социологии: Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, А.С. Лаппо-Данилевского, В.М. Хвостова

и ряда других мыслителей. В их трудах заложены фундаментальные разработки теории и методологии социального познания на путях полного отрицания принципов позитивизма и марксизма. Можно выделить основные тематические блоки социологического осмысления проблем безопасности в трудах этих представителей русской социологической мысли: содержание общественного идеала, понятие нравственной личности, взаимоотношение между правом и нравственностью, понятие безопасности личности и государства в нормативно-правовом контексте.

Период в истории становления взаимоотношений человека и природы, начавшийся одновременно с наступлением XX столетия и продолжающийся по настоящее время, в общем характеризуется расширением экспансии человечества в природе, заселением всех доступных для проживания территорий, интенсивным развитием промышленного и сельскохозяйственного производства, открытием и началом эксплуатации новых способов высвобождения и преобразования энергии, началом освоения околоземного космического пространства и Солнечной системы в целом, а также невиданным ранее ростом численности населения. С этого момента в философии и социологии происходит смещение вектора «катастрофического сознания» со страхов, обращенных вовне, на действия внешних по отношению к людям сил, к страхам, обращенным вовнутрь, т.е. к страхам человека и человечества перед самим собой.

Главные страхи вызывают теперь уже не столько ураганы и эпидемии, сколько разрушительное начало, скрытое в самом человеке, в глубинах его личности. [30]

Эта тенденция нашла свое выражение в философской мысли, психологии, в энвайроментализме как новом мировоззрении, которое заставляет человека чувствовать свою вину перед окружением и страшиться своей собственной разрушительной активности. В рассматриваемый период происходит становление и развитие социальной экологии.

Диапазон основных задач этой отрасли науки располагается от поиска в поведении территориально локализованной человеческой популяции аналогов законов и экологических отношений, характерных для биологических сообществ, до определения места и роли человека в биосфере, выработки способов установления оптимальных условий его жизни и развития, гармонизации взаимоотношений с другими компонентами биосферы. Процесс гуманитаризации социальной экологии привел к тому, что помимо названных задач в круг разрабатываемых ею вопросов включены проблемы выявления общих законов функционирования и развития общественных систем, изучения влияния природных факторов на процессы социально-экономического развития и поиска способов управления действием этих факторов. Определенное развитие получили и теории «личностной безопасности». Они являются реакцией на трансформацию мировой системы, транснационализацию экономики, большую вовлеченность людей в международную жизнь. Суть их заключается в том, что объектом защиты должен быть индивид или народ, а не только институты, территория или государственный суверенитет. В соответствии с этими теориями в самом общем виде личностная безопасность определяется как свобода от угроз жизни отдельного индивида при одновременном создании условий для его свободного развития и реализации его прав и возможностей участвовать в общественной жизни (как на национальном, так и глобальном уровне). В центр внимания ставится человек со всеми его проблемами, и безопасность государства достигается только через безопасность отдельных его граждан. При этом в качестве главных источников опасности выступают внутренние угрозы, такие как: терроризм, коррупция, торговля наркотиками, болезни, эпидемии, состояние окружающей среды и т.п. Существенное влияние на развитие современного понимания проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности оказывали и про(должны оказывать религиозные концепции, отдельные положения

которых определяют отношение к ненасильственному взаимодействию человека, общества и природы. [52]

Таким образом, анализ историко-философской и социологической трансформации концептов «опасность», «угроза», «безопасность» показывает, что на протяжении истории человечества произошло изменение вектора «катастрофического сознания» со страхов, обращенных вовне, на действия внешних по отношению к людям сил (стихийных бедствий, эпидемий, нашествий завоевателей и т.п.), к страхам, обращенным вовнутрь, т.е. к страхам человека, сообщества людей перед самим собой. Очевидно, что в качестве основного способа преодоления разрушительных начал, скрытых в самом человеке, в глубинах его личности может рассматриваться культура безопасности жизнедеятельности.

Энвайроментальное сознание человечества в разные исторические периоды претерпевало колебательные изменения от четко выраженной утилитарной направленности (первобытный мир, средние века и Новое время) до отхода от потребительского отношения к природе, стремления к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознанию места человека в нем (античность, настоящее время).

В трудах русских социологов XIX – начала XX веков, посвященных осмыслению проблем безопасности, основными являются идеи солидарности, общности людей на пути социального прогресса и безопасности, конечного торжества альтруистического начала над врожденными эгоизмом и склонностью к агрессии, необходимости осуществления активной деятельности по развитию человеческой личности в других во имя умственного, нравственного и общественного прогресса всех идей. Все это является необходимыми аспектами формирования культуры безопасности жизнедеятельности. В основе крупнейших религиозных мировоззрений лежит постулат ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы как этического фундамента обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

1.3. Основные проблемы в формировании культуры безопасности у учащихся

Общеобразовательная область ОБЖ, и дисциплина БЖД в целом составляет комплексную образовательную область «Безопасность жизнедеятельности».

Безопасность личности есть способность и готовность государства, общества и индивидов ограждать и освобождать себя от опасностей и угроз для жизни, здоровья, имущества, а также фундаментальных гражданских ценностей – законных прав и свобод.

Безусловно, воспитание культуры безопасности должно занимать в образовании приоритетное место.

Государство в начале 90-х годов сознательно на уровне законодательства отказалось от монополии на деятельность детских общественных объединений и способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако, наряду с позитивными последствиями, децентрализация детских движений привела к потере в педагогической практике единой методической службы, к малочисленности новых детских общественных объединений, к утрате налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих с детскими общественными объединениями, снизилось педагогическое влияние на деятельность детских объединений. Эти и другие проблемы практически поставили детские общественные движения на грань выживания. Ощутимые потери понесла и массовая общеобразовательная школа, вытеснив из воспитательного пространства надежного и действенного союзника. [22]

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных

образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях, в средних и высших профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. В последние годы в деятельности педагогических работников детских образовательных учреждений и общеобразовательных школ значительно увеличилось количество проводимых мероприятий, посвященных проблеме безопасности человека и общества. Вместе с тем в массовой педагогической практике, которая осуществляется в соответствии с программами учебно-воспитательного процесса, реализованными в виде учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий, при подготовке обучающихся к безопасной жизнедеятельности в основном преобладает знаниево-ориентированный подход. Усвоение учащимися знаний о безопасности происходит преимущественно на репродуктивном уровне. Анкетирование свидетельствует о наличии негативных тенденций в формировании мотивов к безопасному поведению.[42]

Эффективность процесса воспитания культуры безопасности повысится, если будет реализована практическая составляющая предмета ОБЖ. Именно практика позволяет закрепить знания и сформировать навыки и умения.

Культура безопасности человека включает: компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, личные смыслы, способности, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности), основные функции которых — защита от факторов риска, создание безопасных условий жизнедеятельности, развитие безопасной жизнедеятельности.

Оценивая современное состояние воспитания культуры безопасности как стабильное, адекватное меняющимся запросам подрастающего поколения, необходимо отметить комплекс нерешенных проблем, среди которых можно выделить следующие.

Современный мир – мир, в котором постоянно происходят чрезвычайные ситуации. В среднем, в России ежедневно происходят две серьезные аварии, гибнет до 50 тысяч человек и еще 250 тысяч получают ранения, число жертв, к сожалению, постоянно возрастает. В Российской Федерации несчастные случаи занимают лидирующую позицию среди важнейших причин смерти в подростковом возрасте. И конечно же травмы, которые, во-первых, являются основной причиной инвалидности, которая может надолго повлиять на все аспекты детской жизни: отношения с другими людьми, учебу и игры, социальную адаптацию, во-вторых, это эмоциональная боль родителей и огромные затраты на восстановление здоровья ребенка, в-третьих, увеличение количества инвалидов в стране приводит к колоссальным бюджетным затратам на их лечение и содержание, в-четвертых, это рост сиротства и, в конечном итоге, смертности. Масштабное ухудшение состояние здоровья подрастающих поколений укрепили в обществе ценность здоровья и здорового образа жизни, но наряду с этим, начиная с 2006 года в России предмет ОБЖ практически выведен из федерального образовательного стандарта. [58] Сегодня Предмет ОБЖ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом изучается только в 8 и 10-11 классах всего по 1 часу в неделю. А вместе с тем, основы безопасности жизнедеятельности – специфический предмет. Его основные отличия от других предметов заключаются в непрерывном и быстротечном обновлении содержания предмета и специфических требованиях к его кадровому составу. При этом учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ, к сожалению, не хватает: предмет преподают, в основном, учителя смежных дисциплин (химии, биологии, физкультуры) и даже классные руководители - проблема кадрового потенциала предмета ОБЖ стоит очень остро, что к

сожалению, не противоречит ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»! так как педагогический работник школы имеет право его преподавать! [59]

Существует и проблема в самом отношении к культуре безопасности жизнедеятельности, как правило, к ней относятся не как к научной дисциплине. В рейтинге школьных предметов ОБЖ занимает последнее место. Культура безопасности не становится привычкой, нормой жизни: учащиеся формально относятся к предмету, и родители чаще всего поддерживают такое положение вещей. Существует громадный разрыв между фундаментальными знаниями, практикой и жизнью. [49]

При глобальном количестве информационных ресурсов, организованных для эффективного получения достоверной информации, в стране отсутствует единая система информирования о проводимых мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности детей и молодежи, их массовости и результативности. Последнее обстоятельство существенно затрудняет возможность обмена профессиональным опытом, распространение современных инновационных форм работы с детьми и подростками в этом направлении. И как следствие? Материально-техническая база в виде дидактических средств обучения, интересных детских книг, комиксов, компьютерных и настольных игр, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности также недостаточна. [60]

По статистическим данным менее 10 % детей в России заняты в секциях и кружках, т.е. составляют организованную часть молодого поколения россиян. Вместе с тем в стране отсутствует целенаправленная политика по подбору, привлечению и удержанию талантливых молодых специалистов, заинтересованных в развитии детских движений, имеющих опыт работы в летних лагерях, выпускников детских объединений. Во многих образовательных организациях сегодня сокращены или сокращаются ставки старших вожатых и педагогов-организаторов по работе с детскими общественными объединениями, в большинстве случаев ставка вожатого делится между учителями-предметниками с целью увеличения размера

заработной платы, как следствие с детской общественной организацией в школе практически никто не работает или вожатые очень часто меняются.

Мотивация администрации ряда образовательных организаций в наличии детских общественных объединений на базе их школы низкая или отсутствует, так как работа с детской общественной организацией не поощряется, и подобная работа не прописана в уставах образовательных учреждений, практически сведена к нулю.[45]

До сих пор практически не отработан механизм передачи детским общественным объединениям для творческой и инновационной деятельности в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством субъектов в безвозмездное пользование отдельных объектов государственной собственности, включая выставочные, концертные и спортивные залы (стадионы, спортивные площадки, бассейны, детские оздоровительные комплексы), а также и инструменты соответствующей деятельности, в том числе имеющие историческое и культурное значение. [44]

Финансирование мероприятий по формированию у детей и подростков культуры безопасности осуществляется, в основном, из бюджетных средств Российской Федерации и Субъектов Российской Федерации. Общественные организации, включая политические партии, спонсоры, родительская общественность в решении этих вопросов принимает недостаточное участие.

Поддержка детских общественных организаций в обществе определена одним из направлений государственной молодежной политики, что должно означать не финансирование отдельно взятых мероприятий, а определение стратегии социализации детей и молодежи через социализацию личности ребенка. Только это поможет в создании условий для реализации детьми и молодежью своих прав и свобод, а также выполнения соответствующих обязанностей как необходимой основы их физического, духовного, нравственного развития, гражданского становления, сопряженного с обретением достоинства, ответственности, патриотизма.

ГЛАВА 2. ВСЕРОССИЙСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» (ВДЮОД «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»)

2.1. История создания ВДЮОД «Школа безопасности»

В 1994 году при активном содействии МЧС России было основано Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности». ВДЮОД «Школа безопасности» является общественной организацией, которая занимается практической деятельностью в целях формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Официально движение зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации в 1998 году (перерегистрировано 23.12.2002г. регистрационный номер 1027746003405).

Движение было создано в целях консолидации усилий в решении проблем формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получения практических навыков действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера, совершенствования гражданско-патриотического, морально-психологического и физического воспитания участников движения, пропаганды и популяризации среди молодежи здорового образа жизни. В настоящее время Движение объединяет свыше 200 000 активных участников из всех регионов России и функционирует в 80 субъектах Российской Федерации.

С 2001 года Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений России, пользующихся государственной поддержкой. С 2010 года соревнования, проводимые в рамках Движения «Школа безопасности», признаны видом спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта. Одним из важных направлений деятельности движения является популяризация деятельности поисково-спасательных формирований и помощь в работе по подготовке для них резерва путем участия в создании и функционировании кадетских корпусов, школ, классов, кружков и секций «Юный спасатель».

В рамках Движения ежегодно на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, а с 2012 года и на международном уровнях проводятся соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», которые позволяют охватить широкие слои учащихся, привить им практические знания, умения и навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. В настоящее время эти мероприятия организуются и проводятся в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10 2005г. № 795.

Соревнования «Школа безопасности» проводятся на природной территории или в техногенных городских условиях. Как правило, сюда входят территории детских спортивных лагерей, домов отдыха, городских и загородных лесопарковых зон, а также специально оборудованных учебно-тренировочных спортивных и экспериментальных площадках.[58]

В настоящее время Движение объединяет свыше 200 000 активных участников из всех регионов России и функционирует в 80 субъектах Российской Федерации. Разработаны и утверждены Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации знаки отличия для победителей Всероссийских соревнований, принято положение о порядке присвоения квалификационных разрядов и знаков мастерства юных спасателей.

Изначально Движение «Школа безопасности» предполагалось и реализовывалось как практическая составляющая предмета ОБЖ, закрепление и совершенствование теоретических знаний на практике. Однако до настоящего времени больше развивалась спортивная составляющая Движения (хотя и эффективно). С 2010 года соревнования, проводимые в рамках Движения «Школа безопасности», признаны видом спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта. В настоящее время эти мероприятия организуются и проводятся в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10. 2005г. № 795.

2.2. Анализ документов, регламентирующих деятельность ВДЮОД «Школа безопасности»

Существует ряд документов регламентирующих деятельность ВДЮОД «Школа безопасности», одним из таких документов является «Концепция развития и совершенствования ВДЮОД «Школа безопасности» на период до 2020 года» (далее Концепция).

Этот документ представляет собой современное понимание гражданско-патриотического воспитания и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования российского общества.

Концепция основывается на Конституции Российской Федерации, федеральных законах «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 12.12.1994 г. № 68-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2013 года, редакция, действующая с 1 сентября 2013 года), «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, «О государственной поддержке молодежных и общественных объединений» от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ, «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ, «Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации», одобренной Правительственной комиссией по делам молодежи 21.12.2001г., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», общепризнанных принципах и нормах международного права, международными договорами Российской Федерации, Уставом Движения, и других нормативных правовых документах Федеральных органов исполнительной власти. [46]

Концепция ВДЮОД «Школа безопасности» представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ воспитания в области безопасности жизнеобеспечения детей и молодежи, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов.

Содержание концепции Движения раскрывается посредством изложения совокупности основных целей, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российских граждан в современных условиях. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер жизни.

Концепция Движения определяет цели, задачи, и основные направления политики руководящих и исполнительных органов Движения всех уровней в области совершенствования организационной структуры Движения, укрепления и расширения связей с органами исполнительной и законодательной власти федерального, регионального и муниципального уровня, общественными организациями, разделяющими цели и задачи Движения, с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, с Министерством образования и науки Российской Федерации, с Министерством спорта России, а также с родительской общественностью и иными организациями, независимо от их организационно-правовой формы в интересах популяризации Движения, повышения активности и развития инициатив участников, укрепления международных связей, расширения форм и способов привлечения детей и подростков к творческим и спортивным мероприятиям, способствующим формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции и культуры безопасности жизнедеятельности, укреплению материального и финансового обеспечения мероприятий, проводимых Движением.[42]

Основной целью концепции является определение места и роли в формировании у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству как важного направления деятельности, основанной на научных положениях и принципах, а также условий, обеспечивающих эффективность

ее функционирования как единой, комплексной, постоянно развивающейся системы.

Данная концепция не претендует на полное и всестороннее решение вопросов, которые в ней представлены. Она ориентирована на переоценку и пересмотр ряда традиционных представлений, определений в одном из важнейших направлений воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и, следовательно, на создание условий для перемен в организации, формах и методах практической деятельности соответствующих социальных и государственных институтов. При разработке концепции был использован ценный отечественный и зарубежный опыт в развитии у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических началах и доступна для участия в ее совершенствовании и развитии различных научных и учебных заведений, общественных движений и объединений, регионов с собственными инициативами и проектами. Реализация теоретических предложений и практических рекомендаций, изложенных в концепции, являющихся основой для решения важнейших задач воспитания у детей, подростков и молодежи культуры безопасности жизнедеятельности, улучшения ее качественных характеристик, повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества, предполагает сосредоточение огромных усилий на всех уровнях и направлениях этой деятельности.

Концепция предназначена для использования руководящими органами Движения при среднесрочном и текущем планировании, а также при организации повседневной деятельности.

Сегодня Движение планирует свою деятельность в соответствии с Уставом движения, который был утвержден Учредительной Конференцией 12 марта 1998 г. Изменения и дополнения внесены внеочередной Конференцией 16 мая 2002 г.

Соревнования в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» регламентируются положениями соревнований «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», «Юный эколог».

В положении прописано, что в слёте-соревновании «Школа безопасности» принимают участие команды разных возрастных групп школьников, точнее ребята среднего и старшего школьного возраста. Команды обязательно должны быть смешанными, не менее одного мальчика или девочки в команде, соответственно. На соревнование выставляются 2 команды (по одной для каждой из возрастных групп):

- возраст участников команды младшей возрастной группы 13-14 лет ;
- возраст участников команды старшей возрастной группы 15-16;

Состав команды: 1 руководитель, 1 заместитель руководителя (оба старше 18 лет), 8 участников (из них не менее 2 девушек).

Команды должны иметь обязательное групповое и личное снаряжение, необходимое для прохождения этапов соревнования, спортивную форму одежды, закрывающую колени и локти, эмблему команды, флаг школы (района) и девиз команды.

Каждый участник соревнований должен уметь:

- ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях;
- обладать навыками по прикладной физической культуре;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Должны знать:

- основные теоретические положения курса ОБЖ в объеме пройденного материала;
- основы выживания в различных условиях.

Набор элементов, включенных в программу соревнований:

1. Поисково-спасательные работы на акватории:

- передвижение на плавсредстве;

- использование спасательного круга;
- использование спасательного конца Александра.

2. Поисково-спасательные работы в природной среде:

- преодоление естественных препятствий с использованием альпинистского снаряжения;
- ориентирование на местности;
- транспортировка пострадавшего;
- оказание первой медицинской помощи;
- движение по сложному рельефу;
- туристические узлы.

3. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера:

- использование легкого защитного костюма Л1;
- использование противогаза;
- работа в средствах индивидуальной защиты;
- транспортировка пострадавшего.

В программу соревнований входит:

1. «Полоса препятствий»
2. «Комбинированная пожарная эстафета»
3. «Комбинированное силовое упражнение»
4. «Поисково-спасательные работы»
5. «Пожарно-тактическая полоса»
6. «Маршрут выживания»
7. «Организация быта в полевых условиях»
8. «Конкурсная программа»

Кроме этого, программой соревнований должны быть предусмотрены экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия, а также товарищеские встречи команд по футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе и другим видам спорта. При проведении школьных соревнований в программу включается не менее 3-х видов соревнований и 2-х конкурсов из конкурсной программы.

При проведении муниципальных соревнований в программу включается не менее 4-х видов соревнований, в том числе «Поисково-спасательные работы» и «Конкурсная программа» в полном объеме. При проведении региональных, межрегиональных и Всероссийских соревнований в программу включаются 7 видов соревнований, в том числе либо «Комбинированная пожарная эстафета», либо «Пожарно-тактическая полоса».

2.3. Роль и место ВДЮОД «Школа безопасности» в формировании у учащихся культуры безопасности

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, гражданско-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию у детей и подростков высокого морально-патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [46]

Пришедшее на смену единой массовой пионерской организации, Движение «Школа безопасности» сегодня представляет широкий спектр разнообразных формирований детей и подростков: это и дружины «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», и кадетские классы, кружки и т.п. В определении Движения заложен новый подход к пониманию этого явления, свидетельствующий об изменившейся позиции в самом Движении, где декларируется новая позиция взрослых, как равноправных участников детского общественного формирования. На основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей закладывается фундамент социальной инициативы, творчества, способности работы с детьми и для детей.

Движение «Школа безопасности» преследует общенациональную идею - повышения общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности, воспитания нового поколения россиян – с ответственным отношением к вопросам личной и общественной безопасности, нравственного воспитания и воспитания личности безопасного типа.

На современном этапе развития Российского общества воспитанию и формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни уделяется большое значение, как на государственном, так и на общественном уровне. Расширяется и становится обязательной программа предмета ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) в образовательных учреждениях, широко привлекаются общественные организации и родительские коллективы, реализуется государственный проект по поддержке талантливой молодежи - Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ. С целью пропаганды личной и общественной безопасности проводятся тематические, творческие и спортивные мероприятия. [68]

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется Движением как в системе образования при проведении совместных уроков, бесед и т.д., так и в системе дополнительного образования через организацию творческих мероприятий, кружков, игр, КВН, агитбригад, соревнований и т.п. Наиболее яркой формой работы с детьми и подростками в рамках Движения стали спортивные соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», Юный пожарный» и «Юный водник». Но это только лишь «вершина айсберга». Сегодня Движение планирует свою деятельность в соответствии с расширяющимися в соответствии с новым Уставом целями и задачами. [22]

Первоочередными задачами Движения являются:

- подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф,

- к предотвращению несчастных случаев и оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;

- защита жизни, здоровья и достоинства людей;

- профилактика социально-опасных форм поведения, а также социальная поддержка и защита социально незащищённых граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Все это тесно взаимосвязано с воспитанием культуры безопасности жизнедеятельности.

Формирование у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности находится в компетенции Федеральных органов исполнительной власти:

- Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – в части воспитания культуры безопасности при угрозах техногенного и природного характера, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;

- Министерства образования и науки Российской Федерации – в реализации федерального образовательного стандарта по предмету основы безопасности жизнедеятельности;

- Министерства внутренних дел Российской Федерации – в части формирования культуры безопасности на дорогах, предупреждения криминализации несовершеннолетних;

- Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков – в части формирования стойкого неприятия вредных привычек, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;

- Федеральной службы по надзору в сфере природопользования – в части формирования культуры бережного отношения к объектам окружающей среды;
- Министерства здравоохранения Российской Федерации – в части формирования здорового образа жизни и умения оказать первую помощь;
- Министерства спорта Российской Федерации – в части реализации государственной молодежной политики в области детского спорта.

Анализ деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» за 1994-2012 гг. показал, что развивать дальнейшую деятельность Движения целесообразно по следующим направлениям:

1. Повышение уровня взаимодействия, заинтересованных в деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» федеральных органов власти, общественных и иных организаций, независимо от права собственности, и общественности:

- заключение Соглашений и координирование взаимодействия на основе перспективных планов совместных действий по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодёжи;

- введение в структуры всех уровней Попечительских советов с представительством в них органов исполнительной и законодательной власти, общественных и коммерческих организаций, поддерживающих цели Движения;

- разработка проекта целевой программы/федеральной целевой программы (ФЦП) «Школа безопасности», в которой указываются исполнителями заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, как соисполнители ФЦП;

- создание сайта Движения «Школа безопасности»;

- разработка предложений по взаимодействию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации

положений федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ, в котором определяются полномочия по решению вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;

- организация взаимодействия с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и территориальными органами управления образованием по решению вопросов финансовой поддержки деятельности региональных отделений ВДЮОД «Школа безопасности»;

- организация обмена информацией с территориальными органами заинтересованных федеральных органов власти по тематике мероприятий Движения, возможном их участии в проводимых Движением мероприятиях.

2. Совершенствование организационной структуры ВДЮОД «Школа безопасности»:

- развитие сети региональных отделений Движения «Школа безопасности»;

- разработка «Единого стандарта» практического обучения навыкам и умениям в системе Движения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предмета Основы безопасности жизнедеятельности;

- разработка Положения о единой системе «Олимп безопасности», направленной на создание у детей и молодежи внутреннего стержня, стремления расти и совершенствоваться с целью объединения и развития дружин «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», «Юный эколог» т.д., с градацией «олимпийцев» по возрастным категориям:

 - возраст от 8 до 10 лет,

 - возраст от 11 до 14 лет,

 - от 15 лет и старше;

- систематизация и объединение в единую структуру «кадетских классов» по направлениям их деятельности;

- подготовка методических рекомендаций по проведению конкурса «Школа безопасности – I ступень» в целях привлечения младших школьников к деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»;
- подготовка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности младших школьников в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения
- подготовка методических рекомендаций по проведению ознакомительного урока о ВДЮОД «Школа безопасности» и викторины «Школа безопасности» для младших школьников;
- экспертиза и мониторинг хода реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации;
- разработка проекта участия ВДЮОД «Школа безопасности» в целевых региональных и федеральных программах, реализующих мероприятия поддержки общественных объединений и государственной молодежной политики;
- подготовка технико-экономических обоснований для разработки и принятия федеральной целевой программы (ФЦП) поддержки деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»;
- разработка проекта программы ВДЮОД «Школа безопасности» с отражением цели, основных задач, содержанием и планом реализации программы, финансовых, материальных, кадровых ресурсов и организационных возможностей ВДЮОД «Школа безопасности» по реализации программы;
- повышение статуса и ответственности коллегиальных исполнительных органов Движения;
- создание условий для участия в работе коллегиальных исполнительных органов представителей детей и молодежи;

- введение новых категорий для членов Движения статусных категорий с выдачей знаков отличий – лидер, наставник, инструктор и т.п., новых форм первичных организаций – команда, отряд, расчет и т.п.

- создание для достижения уставных целей организации для ведения предпринимательской деятельности;

- организация взаимодействия со спонсорами и информирования о целевом расходовании средств спонсоров, юридических и физических лиц, осуществляющих добровольные взносы в ВДЮОД «Школа безопасности»;

- разработка алгоритма использования финансовых поступлений из различных источников для обеспечения оптимального их использования на цели и задачи ВДЮОД «Школа безопасности»;

- привлечение родительской общественности к работе исполнительных органов и организации мероприятий Движения;

- формирование кадрового резерва Движения, создание единой базы данных активистов, лидеров, выпускников общественных объединений и дальнейшая работа с ними;

- совершенствование работы с кадрами Движения (проведение конкурсов для участников Движения, работающих с общественными объединениями, для молодых лидеров Движения, создание единой методической службы, проведение обучающих сборов, семинаров, лагерей актива с приглашением тренеров, педагогов по направлениям, необходимых для работы в Движении).

3. Организация мониторинга деятельности региональных отделений в целях совершенствования работы с детьми:

- разработка и распространение методических рекомендаций для территориальных отделений ВДЮОД «Школа безопасности» по направлениям деятельности Движения, в том числе по организации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администрациями муниципальных образований;

- организация семинаров-совещаний с руководителями территориальных отделений ВДЮОД «Школа безопасности» по вопросам включения мероприятий «Школа безопасности» в целевые региональные программы, реализующие мероприятия поддержки общественных объединений и государственной молодежной политики;
- разработка формы отчетности региональных отделений по направлениям деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» и анализ отчетов;
- разработка типовых планов взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администрациями муниципальных образований по привлечению новых участников ВДЮОД «Школа безопасности» в образовательных организациях и на уровне муниципальных образований;
- создание единой информационно-методической базы на Интернет-ресурсах, для организации обучения руководителей региональных отделений Движения, руководителей дружин, «кадетских классов» и т.д.;
- увеличение и расширение форм и методов работы с детьми и молодежью, тематических коллективно-творческих мероприятий, с учетом участия в них представителей различных министерств и ведомств;
- организация мероприятий с ориентацией на психофизические возможности всех возрастных категорий детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение к участию в проводимых мероприятиях безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и состоящих на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- увеличение количества массовых показательных мероприятий, пиар-акций, «агит-пробегов» и т.п. перед широкой аудиторией с привлечением профессиональных спасателей, спасательной техники, а также победителей конкурсов и соревнований;

- участие в Олимпиадном движении, в том числе в подготовке и проведении Всероссийской Олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности;
- содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- организация досуга подростков, повышения уровня патриотического самосознания в молодежной среде, оказание специальной и психологической помощи в адаптации и реабилитации детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- подготовка к изданию и тиражирование информационного буклета ВДЮОД «Школа безопасности» в образовательные организации, а также через заинтересованные организации и ведомства;
- разработка комплекта презентаций о деятельности Движения «Школа безопасности» для пропаганды Движения среди молодёжи в сети Интернет;
- организация и проведение Всероссийского открытого урока «Школа безопасности» (когда?);
- разработка рекомендаций для общеобразовательных организаций по проведению уроков, дополнительных занятий, классных часов и т.п. по тематике ОБЖ, воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности;
- разработка рекомендаций по развитию учебно-материальной базы для изучения предмета ОБЖ, а также проведения занятий во внеурочное время;
- организация проведения информационно-пропагандистских акций Движения в образовательных организациях в День знаний, День защитника Отечества, День спасателя, День защиты детей и др. а также при проведении массовых мероприятий в регионах;
- обеспечение непрерывного обучения населения (школа – ВУЗ – добровольческие общественные движения), в том числе педагогов и родителей, культуре безопасности жизнедеятельности;
- организация привлечения в ряды Движения участников всех категорий граждан с целью создания массового Движения;

- разработка, реализация и поощрение проектов и программ, способствующих вовлечению родителей в организацию социально - значимой деятельности подростков в составе Движения (проведение конкурса проектов и программ авторских и организаций в данном направлении, поощрение детских общественных объединений, активно работающих в направлении взаимодействия с родителями);

- разработка программы подготовки лидеров детских объединений Движения;

- подготовка рекомендаций для региональных отделений, а также участие Движения в государственном проекте Президента РФ Об обеспечении государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты для включения мероприятий Движения в Перечень мероприятий по поддержке талантливой молодежи.

4. Развитие международного сотрудничества с соответствующими молодежными организациями других стран:

- поиск, рассмотрение и анализ деятельности зарубежных организаций, подобных Движению «Школа безопасности» для организации взаимодействия и обмена информацией;

- активизация межрегионального и международного сотрудничества Движения, стимулирование вступления в сообщества, ассоциации, партнерские сети на общероссийском и международном уровне (направление на всероссийские и международные мероприятия, создание базы данных адресов и ссылки на сайты Общероссийских детских общественных организаций);

- создание условий для организации и проведения международных тематических конференций и семинаров, в том числе с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

- создание англоязычной версии сайта Движения «Школа безопасности»;

- создание и размещение в интернет-сетях тематических презентаций о мероприятиях ВДЮОД «Школа безопасности», включающих фото и видеоматериалы, с краткими комментариями на русском и английском языках;

- создание проекта Программы международных слетов-соревнований, включающей проведение конференций, круглых столов, диспутов, семинаров и рабочих совещаний по вопросам подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности с руководителями международных детских и молодежных сообществ и организаций;

- разработка макета итогового ежегодного бюллетеня с информационными и аналитическими материалами конференций, круглых столов, семинаров, а также анализа деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» в целом;

- заключение Соглашений с зарубежными организациями, Движениями и т.п. по взаимодействию развития процесса воспитания культуры безопасности жизнедеятельности;

- участие членов Движения «Школа безопасности» в международных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и т.п.;

- размещение в социальных сетях интернета информации о деятельности Движения «Школа безопасности».

5. Повышение эффективности организации и проведения международных и всероссийских соревнований

- корректировка и разработка новых Правил и Положений организации международных слетов и соревнований;

- создание нормативной базы по организации и подготовке международных соревнований «Школа безопасности»;

- поддержка инициатив активных участников Движения, и победителей конкурсов и соревнований путем их участия в международных форумах и слетах по вопросам культуры безопасности;

- сбор, обобщение информации и анализ участия детско-юношеских команд Российской Федерации в международных соревнованиях в целях совершенствования их подготовки;

- создание и ведение реестра участия ВДЮОД «Школа безопасности» в мероприятиях международного уровня;

- разработка методических рекомендаций по проведению всероссийских соревнований «Школа безопасности»;

- создание единого наградного фонда (Кубки, медали, грамоты) для награждения победителей в международных и всероссийских соревнованиях;

- ведение единого реестра победителей международных и всероссийских соревнований, для повышения имиджа Движения.

6. Пропаганда Движения в молодёжной среде:

- развитие деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» на уровне общеобразовательных организаций;

- активное привлечение средств массовой информации, организация и проведение брифингов с участием федеральных органов исполнительной власти, руководителей Движения, заинтересованных министерств и ведомств с целью популяризации деятельности Движения;

- создание Гимна Движения и единой атрибутики: знамя, награды, Кодекс поведения, значки, эмблема и т.п;

- создание во взаимодействии с Министерством образования и науки Российской Федерации специальных условий по приему победителей соревнований «Школа безопасности» в ВУЗы МЧС и ВУЗы имеющие кафедры «Безопасность жизнедеятельности», педагогические и технические учебные заведения, кадетские школы и т.п. на льготных условиях;

- создание единого наградного фонда (кубки, медали, дипломы) для победителей и призеров коллективно-творческих и спортивных мероприятий, проводимых Движением «Школа безопасности»;

- включение мероприятий Движения в рейтинговые планы федеральных региональных органов исполнительной власти на получение участниками Движения стипендий и грантов;

- создание единой базы участников Движения, получивших награды за оказание помощи, пострадавшим в ЧС, при пожарах и т.п.;

- создание организации ветеранов Движения и чествование участников Движения, имеющих стаж участия более 10 лет;

- награждение победителей и отличников Движения в праздник «День спасателя» и во время других значимых итоговых мероприятиях;

- создание в образовательных организациях тематических уголков с материалами конкурсов и их результатами;

- стимулирование открытых дискуссий, проблемных публикаций в муниципальных и региональных СМИ, проведение специализированных пресс-конференций;

- персонификация детского движения: активная реклама достижений конкретных лидеров, волонтеров и руководителей детских объединений;

- публикация и распространение творческих работ победителей конкурсов.

С 2012 года ВДЮОД «Школа безопасности» стало коллегиальным членом Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» (далее РОССОЮЗСПАС).

«Российский союз спасателей» сегодня координирует и направляет деятельность не только Движения, он также организует деятельность молодежи под флагом Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и Общественного специализированного спасательного отряда. Таким образом, РОССОЮЗСПАС объединяет в единую структуру детей, подростков,

молодежь и взрослое население, и дает возможность воспитать культуру безопасности жизнедеятельности среди всего населения страны. Именно под флагом «РОССОЮЗСПАСа» у Движения «Школа безопасности» есть уникальная возможность разработать «Единый стандарт» по практической составляющей предмета ОБЖ и привитию, подрастающему поколению навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время Движение является единственной общественной организацией, объединяющей детей и молодёжи, начиная с 8 лет, а также граждан и юридических лиц (общественные объединения) с целью формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. С момента организации Движения (1998 год) и его юридической регистрации, как Всероссийского детско-юношеского общественного движения (ВДЮОД) «Школа безопасности» - 2012 год, Движение решает ряд важнейших задач по формированию у детей и молодежи патриотических ценностей, зрелых взглядов и убеждений в вопросах достижения безопасности жизнедеятельности, повышению престижа государственных служб, стоящих на защите жизни и здоровья граждан; выполнению функций по защите общества и государства, выражающееся в реальной способности к осуществлению действий в специфических условиях при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С 2001 года Движение включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений России, пользующихся государственной поддержкой.

Движение «Школа безопасности» является одной из наиболее эффективных форм, в которых сочетается педагогическое воздействие и детская самодеятельность. По своим целевым установкам именно детские общественные организации, каковым является Движение, призваны достигать социальной активности, их отличительная черта – деятельность, направленная на общую пользу. Другими словами, Движение «Школа

безопасности» создает специфические условия социализации, в которых ребенок приобретает опыт безопасных общественных отношений.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВДЮОД «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Анализ исследования влияния ВДЮОД «Школа безопасности» на формирование культуры безопасности учащихся

В рамках исследования проверялась гипотеза влияния внедрения занятия по формированию культуры безопасного поведения учащихся в природной среде в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» на качественное повышение уровня культуры безопасности обучающихся.

Для оценки эффективности педагогического процесса было проведено исследование на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» среди обучающихся 1 курсов в возрасте от 16 до 18 лет на предмет уровня знаний по курсам ОБЖ и уровня практической готовности детей к безопасной жизнедеятельности среди обучающихся-участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и обучающихся не принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности».

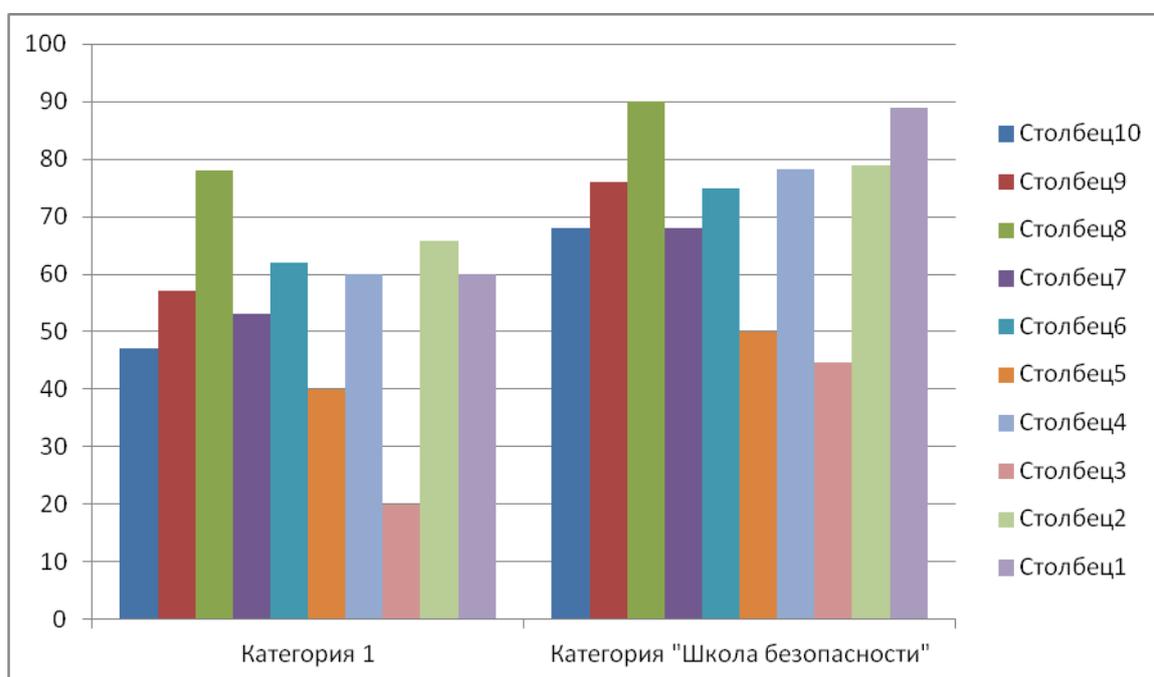
Были выбраны темы для оценки уровня знаний в рамках программы соревнований «Школа безопасности»:

- Оказание первой помощи
- Ориентирование на местности
- Организация бивака и знание туристических узлов

Обобщение и анализ результатов представлены в диаграмме №1, где по результатам оценки уровня знаний по курсам ОБЖ и уровня практической готовности детей к безопасной жизнедеятельности среди обучающихся-участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и обучающихся не принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности» можно сделать вывод о высокой

подготовленности к безопасной жизнедеятельности и высоком уровне культуры безопасности обучающихся - участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и низком и среднем уровне обучающихся не принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности» в рамках тем:

- Оказание первой помощи
- Ориентирование на местности
- Организация бивака и знание туристических узлов



Для повышение уровня культуры безопасности обучающихся был разработан практический урок (программа) по формированию культуры безопасного поведения учащихся в природной среде в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» и внедрен в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Практический урок (программа) «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о культуре безопасности, личной безопасности, на расширение знаний и приобретение

практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей», и способствует у них цельного представления в области культуры безопасности и жизнедеятельности личности.

Практический урок (программа) призвана осветить вопросы, возникающие или могущие возникнуть в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д.

Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания обучающихся, что успешность действия любой системы, как Гражданской обороны, так и других государственных предприятий: полиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий.

3.2. Практическое занятие (программа) в природной среде по формированию культуры безопасного поведения учащихся в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»

Цели и задачи проведения практического занятия:

1. Пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа.
2. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения.

3. Практическая отработка школьниками навыков безопасного поведения в природных условиях.

6. Развитие деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения (далее - ВДЮОД) «Школа безопасности».

7. Подготовка подрастающего поколения к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Привлечение новых участников во ВДЮОД «Школа безопасности» и повышение степени охвата тех категорий подростков, которые не имеют возможности принимать участие в активных занятиях по состоянию здоровья.

Структура практического занятия:

1. вступительная часть;
2. информационно-теоретическая часть;
3. блок практических мероприятий;
4. заключительная часть.

Воспитательная задача — сформировать у обучающегося хотя бы начало поведенческого стереотипа: «Природа — это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и использовать их в своих интересах».

Формирование психологического стереотипа — одна из задач данного практического занятия (программы). Обучающийся, усвоивший системный подход, сможет применять его и в других случаях, тем более, что в любых экстремальных ситуациях есть общие закономерности и общие правила их разрешения.

Методы обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;

- практика;
- использование информационно компьютерных технологий;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- предметная;
- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная и др.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Условия реализации Программы.

Данная Программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно – теоретическое обеспечение:

- Систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения.
- Диагностика потребностей, интересов учащихся.
- Использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки Программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- Учебно - методические комплексы для учебных курсов.
- Программы по различным направлениям.
- Нормативно-правовая документация.
- Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие материально-технической базы и эффективное её использование во время прохождения Программы.
- Наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Ресурсное обеспечение:

- Реализация Программы возможна при текущем финансировании в пределах бюджета и средств ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»
- Привлечение специалистов, учреждений разного типа для сотрудничества. Привлекается ВГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Тематический план

№п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Вводное занятие	2	2	
II	Понятие об экстремальной ситуации	2	2	
III	Ориентирование	12	3	9
1.	Компас	4	1	3
2.	Ориентирование по солнцу и звездам	4	1	3
3.	Ориентирование в лесу	4	1	3
IV	Автономное существование и выживание	10	4	6

1.	Поиск и очистка воды	4	2	2
2.	Выбор места для укрытия и Типы	3	1	2
3.	укрытий			
	Способы добывания огня	3	1	2
V	Первая помощь	11	3	8
1.	Помощь при укусах животных	3	1	2
	Остановка кровотечений в полевых	3	1	2
2.	условиях			
3.	Переломы костей, общая характеристика, классификация переломов.	5	1	4
	Итого	37	14	23

Содержание практического занятия (программы) «Школа безопасности» на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» смотрите в приложение № 1.

3.3. Результаты внедрения практического занятия (программы) в природной среде по формированию культуры безопасного поведения учащихся в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»

Результатом внедрения практического занятия в природной среде по формированию культуры безопасного поведения учащихся в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» является повышение культуры безопасности учащихся 1 курса ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей», этому свидетельствуют графические показатели.

На данной диаграмме (Рис. 1) показан результат оценки уровня знаний по курсам ОБЖ обучающихся не принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности» на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

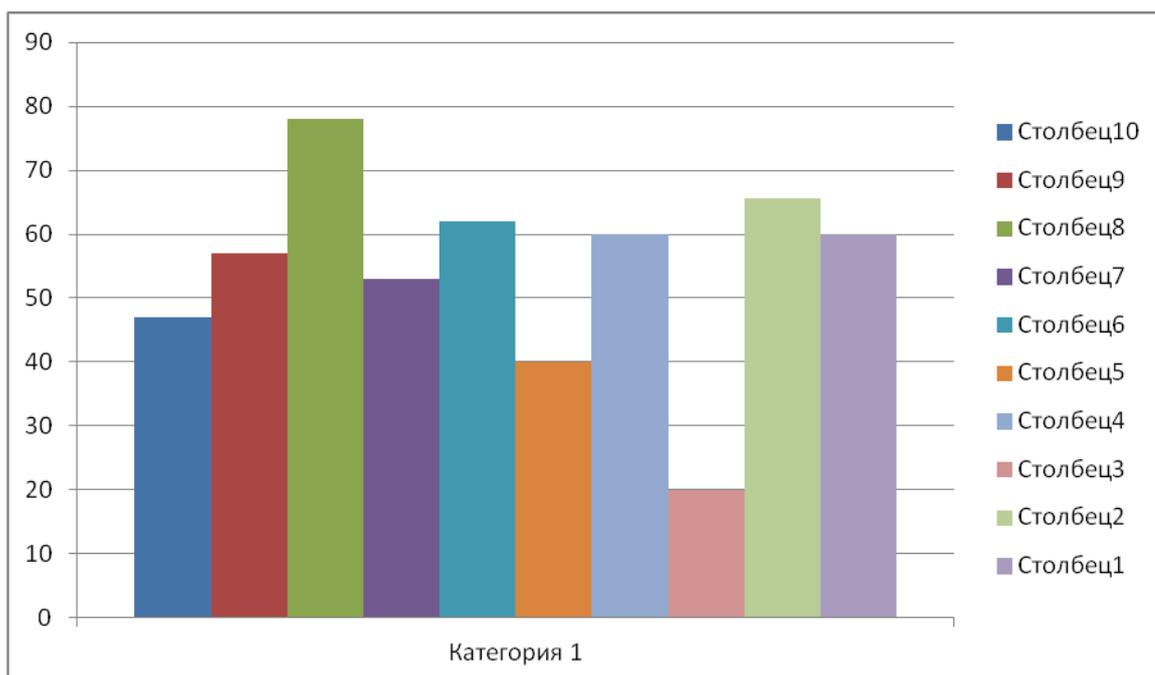


Рис. 1

На данной диаграмме (Рис. 2) показан результат оценки уровня знаний по курсам ОБЖ обучающихся принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности» на базе ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей».

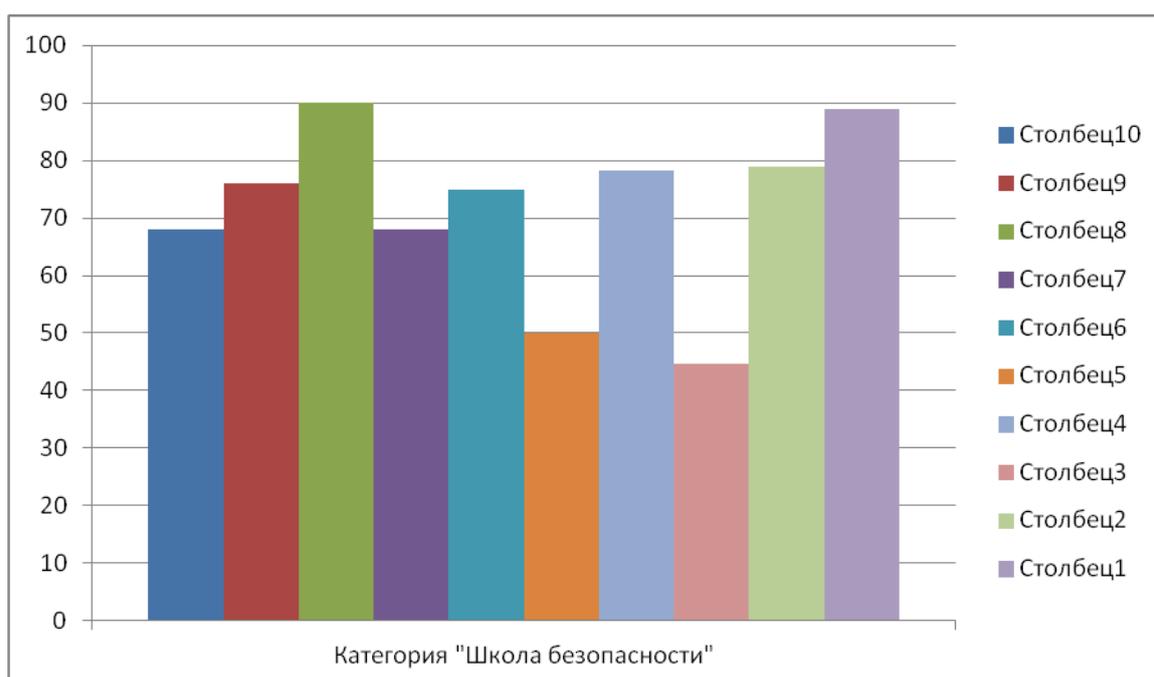


Рис. 2

ВДЮОД «Школа безопасности» проводятся с целью формирования у обучающихся образовательных организаций сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

В ходе проведенных этапов взаимодействия двух образовательных организаций ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» и ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» принимали активное участие в занятиях студенты 1 курсов были достигнуты следующие задачи:

- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- пропаганды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России. Поэтому всё более необходимой становится потребность в безопасности.[21]

В соответствии с иерархией потребностей человека по А. Х. Маслоу, потребность в безопасности стоит на втором месте по степени значимости после физиологических потребностей (жажда, голод, сон и др.), поэтому обеспечение безопасного существования как основной проблемы выживания человека и цивилизации в целом приводит к необходимости обоснования культуры безопасности жизнедеятельности – как основы выживания человечества.

В процессе подготовки населения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает значимость системы образования за формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Старший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у человека культуры безопасности жизнедеятельности. В этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что будет основой для привития самостоятельного безопасного стиля жизни.

Ведущую роль по организации формирования культуры безопасности в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти. МЧС России, Минобрнауки РФ, Минтранс России и МВД России, Минприроды России, Минздравсоцразвития России и Минспорттуризм России, Минэнерго, Минпромторг России, Минсвязи России.

Несмотря на то, что культура безопасности жизнедеятельности достаточно новое понятие, у него существует своя предыстория. Она включает в себя взгляды, мировоззрения, учения и концепции, в значительной степени повлиявших на становление и развитие рассматриваемой категории, смежной с ней предметной области.

Существует ряд проблем в формировании культуры безопасности у учащихся, которые заключаются в потере в педагогической практике единой методической службы, к малочисленности новых детских общественных объединений, к утрате налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих с детскими общественными объединениями, снижении педагогического влияния на деятельность детских объединений и т.д.

Неотъемлемой частью профилактики правонарушений, травматизма, профессиональных заболеваний является формирование у учащихся культуры безопасности всеми сотрудниками образовательного учреждения, а не только учителями основ безопасности жизнедеятельности.

В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом может стать движение Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности», которое было основано в 1994 году при активном содействии МЧС России. ВДЮОД «Школа безопасности» является общественной организацией, которая занимается практической деятельностью в целях формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Движение было создано в целях консолидации усилий в решении проблем формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получения практических навыков действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях

природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера, совершенствования гражданско-патриотического, морально-психологического и физического воспитания участников движения, пропаганды и популяризации среди молодежи здорового образа жизни. В настоящее время Движение объединяет свыше 200 000 активных участников из всех регионов России и функционирует в 80 субъектах Российской Федерации.

Существует ряд документов регламентирующих деятельность ВДЮОД «Школа безопасности».

Пришедшее на смену единой массовой пионерской организации, Движение «Школа безопасности» сегодня представляет широкий спектр разнообразных формирований детей и подростков: это и дружины «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», и кадетские классы, кружки и т.п.

С 2001 года Движение включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений России, пользующихся государственной поддержкой.

Движение «Школа безопасности» является одной из наиболее эффективных форм, в которых сочетается педагогическое воздействие и детская самодеятельность. По своим целевым установкам именно детские общественные организации, каковым является Движение, призваны достигать социальной активности, их отличительная черта – деятельность, направленная на общую пользу. Другими словами, Движение «Школа безопасности» создает специфические условия социализации, в которых ребенок приобретает опыт безопасных общественных отношений.

Цель данного исследования было разработать и реализовать план мероприятий по повышению культуры безопасности школьников, студентов и молодежи через Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

В рамках исследования проверялась гипотеза влияния внедрения занятия по формированию культуры безопасного поведения учащихся в природной среде в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» на качественное повышение уровня культуры безопасности обучающихся.

Для оценки эффективности педагогического процесса было проведено исследование на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» среди обучающихся 1 курсов в возрасте от 16 до 18 лет на предмет уровня знаний по курсам ОБЖ и уровня практической готовности детей к безопасной жизнедеятельности среди обучающихся-участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и обучающихся не принимавших участия в соревнованиях «Школа безопасности».

Результатом внедрения практического занятия в природной среде по формированию культуры безопасного поведения учащихся в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» является повышение культуры безопасности учащихся 1 курса ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей», этому свидетельствовали графические показатели.

В ходе проведенных этапов взаимодействия двух образовательных организаций ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» и ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» принимали активное участие в занятиях студенты 1 курсов были достигнуты следующие задачи:

- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- пропаганды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Таким образом гипотеза влияния внедрения занятия по формированию культуры безопасного поведения учащихся в природной среде в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» на качественное повышение уровня культуры безопасности обучающихся подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Л.Л. Криминологический аспект региональной безопасности Текст. / Д. А. Андреева//Адвокатская практика.-2008.-№ 1.-С. 116-122.
2. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы Текст. / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. М., 2005. - С. 3-19.
3. Б. М. Коган «Стресс и адаптация», Издательство «Знамя», Москва, 2012 г.
4. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: Автореферат дис. . д-ра психол. наук: 19.00.07 Текст. / И.А. Баева. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб., 2002. - 34 с.
5. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе Текст. / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. - 251 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи от чрезвычайных ситуаций Текст. — М., 2013.-82 с.
7. Безопасность образовательного пространства: Монография Текст. / Под общ. ред. Н.А. Складной, И.В. Плющ. — Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001. 267 с.
8. Безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий с учащимися: Справочно-информационные материалы Текст. / Авт.-сост. В.Я. Шумик. Волгоград: Учитель, 2010.-199 с.

9. Безопасность человека: Учебно-методическое пособие Текст. / Под ред. Л.И. Шершнева. М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. - 472 с.
10. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник Текст. / Авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005. - 483 с.
11. Белов, П.Г. О семантике, объектах и методах обеспечения национальной безопасности России Текст. / П.Г. Белов // Безопасность. -1998. С. 5-6.
12. Большой энциклопедический словарь Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru/dic.nsf>, свободный.
13. Будущее России. Вызовы и проекты: История. Демография. Наука. Оборона Текст. / Под ред. Г.Г. Малинецкого. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008.-264 с.
14. В. И. Лебедев — «Человек в экстремальных ситуациях» переиздание 2016 г.
15. Вайнер, Э.Н. Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: Учеб.-методич. пособие Текст. / Э.Н. Вайнер, Т.С. Анисимова, Л.М. Пашкова. -Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2005. -206 с.
16. Введение в философию: Учеб. для вузов в 2-х ч. — Ч. 1 Текст. / Под общ. ред. И.Т. Фролова. -М.: Политиздат, 1989. 367 с.
17. Виленский, М.Я. Социально-технологические детерминанты формирования здорового образа жизни Текст. / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 2010. - № 9. — С. 9-11.
18. Война и мир в терминах и определениях: Словарь Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru/dict/voinaimir>, свободный.
19. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 2005.

20. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2014 г.
21. Воробьев, В.А. Концепция безопасности образовательного учреждения Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.pedsovet.org/index.php?option=commtree&task=view1>, свободный.
22. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
23. Герасимова, Н.В. Инновационные технологии безопасности Текст. / Н.В. Герасимова // Современный Кавказ: интеграция образования, науки и производства. Август 2009 (9). С. 10-13.
24. Гершунский, В.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б.С. Гершунский. -М., 1998. 344 с.
25. Глава ФСБ: терактов в России стало вдвое меньше // Голос России 12.10.2010 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rus.ruvr.ru/2010/10/12/25636332.html>, свободный.
26. Главная энциклопедия ИПК: Словарь понятий и терминов Текст. / Под ред. В.А. Левина. М.: Наука, 2002. - 614 с.
27. Гордеев, А.В. Система образования и безопасность России Текст. / А.В. Гордеев, О.А. Масляникова, А.Х. Заверюха, В.М. Таутин. М.: Росинформатех, 2002. - 164 с.
28. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2004.
29. Гурвич, И.Н. Социальная психология здоровья: Монография Текст. / И.Н. Гурвич. СПб., 2000. - 334 с.
30. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество: пер. с англ. Текст. / Дж. Гэлбрейт. М., 2004. - 590 с.

31. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методич. пособие Текст. / В.М. Евлахов. -М.: Дрофа, 2009.-271 с.
32. Закон Российской Федерации от 05.03.1992 №2446-1 (в ред. от 26.06.2008 № ЮЗ-ФЗ) «О безопасности» Текст. // Российская газета. 2004. - 06 мая. -№ 103. - С. 3.
33. Закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ (в ред. от 30.12.2008 № 321-ФЗ) «О противодействии терроризму» Текст. // Российская газета. 2006. - 10 марта. - № 48. - С. 2.
34. Закон Российской Федерации от 10.04.2000 №51-ФЗ (в ред. от 26.06.2007 № 118-ФЗ) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» // Справочно-правовая система Консультант плюс.
35. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 17.06.2010 № 121-ФЗ) «Об образовании» Текст. // Российская газета. 1992. - 31 июля. - № 172. - С. 4.
36. Закон Российской Федерации от 10.12.1995 № 196-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 № 267-ФЗ) «О безопасности дорожного движения» Текст. // Российская газета. 1995. — 26 декабря. - № 245. - С. 3.
37. Закон Российской Федерации от 12.02.1998 № 28-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 № 267-ФЗ) «О гражданской обороне» Текст. // л Российская газета. 1998. - 19 февраля. - № 32-33. - С. 8.
38. Закон Российской Федерации от 21.12.1994 № 69-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 № 267-ФЗ) «О пожарной безопасности» Текст. // Российская газета. 1995. - 05 января. - № 3. - С. 5.
39. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант плюс.
40. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие Текст. / И.А. Зимняя. -Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. 158 с.

41. Ильина, Т.А. Педагогика Текст. / Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1984.-387 с.
42. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности Текст. / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. — 2000. № 2. - С. 41-55.
43. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.; Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2005. - 274 с.
44. Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. Вступила в силу 02.09.1990
Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>, свободный.
45. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
46. Косолапов, Н.А. Национальная безопасность в меняющемся мире Текст. / Н.А. Косолапов // Мировая экономика и политика международных отношений. 1992. - № 10. - С. 12-19.
47. Котенев, А.А. Современный энциклопедический словарь по безопасности Текст. / А.А. Котенев, С.В. Лазарев. М.: Секьюрити, 2001.-234 с.
48. Краткий философский словарь Текст. / Под ред. М.А. Захарова. - 2-е изд. М., 2001. - 480 с.
49. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки Текст. / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. JL: ЛГУ, 2014. — С. 23.
50. Кукин, П.П. Безопасность человека и его деятельность Текст. / П.П. Кукин // Основы безопасности жизни. — 2009. С. 41-44.
51. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Текст. /П.Ф. Лесгафт. -М.: Педагогика, 1999. 174 с.

52. Минаев, Г.А. Безопасность вопросы методологии Текст. / Г.А. Минаев // Технологии безопасности: Официальный отчет 9-го Международного форума: Сб. материалов. — Ростов н/Д.: Экспертное бюро-Т, 2004. - С. 64-76.
53. Минаев, Г.А. Безопасность образования Текст. / Г.А.Минаев // Труды Всероссийской научно-практической конференции. М., 2004.-С. 49-54.
54. Минаев, Г.А. Безопасность: от потребности к методологии познания Текст. / Г.А. Минаев // Вестник РАЕН, 2004. Т. 4. - № 3. - С. 2731.
55. Минаев, Г.А. Система образования как один из механизмов безопасности (проблемы, анализ) Текст. / Г.А. Минаев. М., 2005. -168 с.
56. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы Текст. / С.К. Миронов. -М.: Дрофа, 2004.-92 с.
57. Михайлов, Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.А. Михайлов. СПб., 2003.-340 с.
58. Мишин, Б.И. Образование как фактор обеспечения личной, общественной и государственной безопасности Текст. / Б.И. Мишин // Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность: Материалы Всероссийской конференции / Под ред.
59. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография Текст. / В.Н. Мошкин. — Барнаул: Издательство БГПУ, 2002.-318 с.
60. Настольная книга заместителя директора школы по безопасности: Справ.-методич. пособие Текст. / Авт.-сост. Б.И. Мишин, М.П. Фролов. М.: АСТ: Астрель, 2006. - 317 с.

61. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: Утв. ВС РФ от 22.07.1993 №5487-1 (ред. от 27.12.2009 № 365-ФЗ) // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
62. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2002.
63. Популярная медицинская энциклопедия, Москва, «Советская энциклопедия», 2010 г.
64. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1999.
65. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 2008 г.
66. Справочник лекарственных растений. - М., 2009.
67. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2005.

Содержание программы

Вводное занятие. Порядок и содержание работы объединения

Тема №1 Понятие об экстремальной ситуации.

Экстремальная ситуация — ситуация, в которой возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу.

В природе ее разновидности определяются несколькими условиями:

1. Намерение. Человек, стремящийся к рискованной работе или видам отдыха, вероятнее попадет в экстремальную ситуацию, но имеет больше возможностей ее предвидеть и подготовиться к ней. Человек, в намерении которого не входит попадание в рискованное положение, большей частью застрахован, но в экстремальной ситуации чувствует себя неуверенно.

2. Подготовленность. Степень подготовленности к экстремальной ситуации не всегда совпадает с профессиональной подготовкой даже для людей, где профессия связана с риском. Зачастую человек, считающий, что с ним ничего никогда не случится, в трудной ситуации вынужден на собственном опыте, методом проб и ошибок приходить к тому, что известно специалистам и подготовленным людям.

3. Степень экстремальности. В зависимости от материальных условий (экипировка, снаряжение, наличие аварийных укладок) и особенностей

климатогеографических условий одна и та же ситуация может иметь различные последствия: скажем, вынужденная посадка самолета в пустыне, безусловно, является более экстремальной, чем та же посадка в тайге. Как правило, степень экстремальности влияет на фактор жизненного времени, определяющий возможность выживания.

Отсюда можно сделать вывод, что вероятность экстремальной ситуации для людей различных профессий и образа жизни существенно отличается.

Люди, чьи профессии связаны с пребыванием в природе (геологи, строители), хотя и рискуют чаще, но, как правило, лучше подготовлены к внешним неблагоприятным воздействиям, особенно, если постоянно работают в одной климатической зоне.

Сложнее положение специалистов, вынужденных изменять условия работы. Состояние изменившихся внешних условий порождает необходимость акклиматизации, и в этом случае экстремальная ситуация переносится тяжелее, да и незнакомая местность осложняет процесс выживания. Это обычно происходит с людьми, вынужденными часто работать в командировках, с военными и с обычными людьми в отпуске.

Особое значение имеет пребывание человека в автономии (одиночестве). Не случайно профессия летчика всегда считалась одной из наиболее рискованных — ведь здесь сочетаются необходимость следить за многими приборами, принимать решение и многие другие функции.

Точно также человек, оказавшийся в ситуации вынужденной автономии, прежде всего должен понять, что теперь он один должен позаботиться и об убежище, и о питании, о возвращении к людям.

Первое, с чем сталкивается человек в этой ситуации — состояние стресса, проявляющееся у людей различного склада характера и темперамент по-разному: от чрезмерного возбуждения до апатичного расслабления. Одним из надежных средств в преодолении стресса может быть аутотренинг.

Но в любом случае самый важный фактор — это организация собственных действий.

Для этого нужно уметь анализировать ситуацию, оценивая влияние внешних факторов (температура, солнечная радиация и т. д.), имеющихся в распоряжении ресурсов и физическое состояние человека (одежда, наличие палаток, чувство голода, состояние здоровья и т. д.)

Принимая решение, нельзя забывать, что в любом случае прежде всего необходимо:

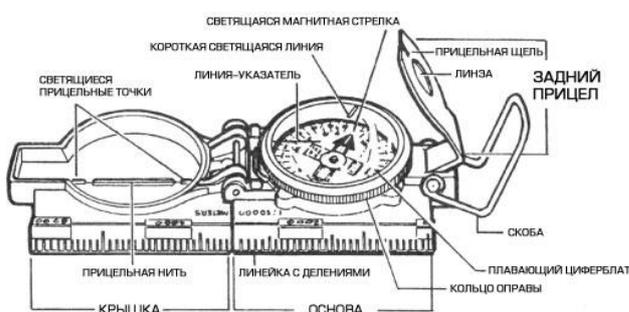
- оказать медицинскую помощь;
- принять меры по установлению связи;
- организовать укрытие;
- добыть воды и питания;
- произвести ориентирование и поиск маршрута выхода к людям.

Приступая к выполнению принятого решения, человек должен выйти из состояния стресса, и тогда его действия могут дать результат при условии их грамотности, а это уже вопрос практики. Многие дети считают, что развести костер — пустяк, поскольку мало кому приходит в голову отправиться за город в дождь и ветер, но ведь именно в плохую погоду костер нужнее всего, а развести его не так просто.

Поэтому изучение первого раздела заканчивается проведением практического занятия — однодневного похода.

Ориентирование

Занятие №1 Устройство компаса. Сегодня уже далеко не каждый турист умеет пользоваться компасом. А зря! Несмотря на то, что GPS-навигаторы понятны, практичны и удобны, у них есть значительный минус: зависимость от источника энергии. Т.е. если батарея разрядилась, испортилась, или по какой-либо причине навигатор



перестал определять ваше местонахождение, вам остается полагаться только на внешние ориентиры (мох, звезды и т.д.). Но гораздо лучше иметь при себе такую незаменимую и достаточно надежную вещь, как компас.

Круглая шкала разбита на градусные деления с определенным шагом. В центре устройства расположена стрелка, которая ориентируется вдоль линий магнитного поля Земли. Синий конец ее указывает на север, а красный – на юг (рис. 1).

При выборе компаса необходимо убедиться в его работоспособности. Для этого поднесите к нему кусок железа – стрелка должна отклониться. Резко уберите железо – стрелка должна вернуться в первоначальное положение, значит устройством можно пользоваться. Таким способом пираты сбивали с курса торговые суда, чтобы завести их в тихую гавань для экспроприации материальных ценностей.

Виды компасов

Компасы бывают трех видов:

- электронный;
- магнитный;
- гироскопический.

Электронный компас наиболее точен, использует систему спутниковой навигации и находится в арсенале ученых. Гироскопический компас входит в систему навигации морских судов, а вот магнитный компас позволяет путешественникам ориентироваться на местности. Наиболее удобна его разновидность, заполненная водой, так называемый «жидкий компас». Он позволяет брать отсчеты даже во время движения, в то время как для работы обычного компаса необходима ровная неподвижная площадка.

Плавающий циферблат, установленный в центре так, что он может свободно вращаться, даже когда компас удерживается не ровно (под углом). На циферблате имеются светящиеся фигуры в виде стрелки и букв E и W. Стрелка всегда показывает на север, а буквы указывают на восток E (90°) и запад W (270°), соответственно. Имеется две шкалы: внешняя шкала обозначает миллиметры, внутренняя шкала (обычно красная) обозначает градусы.

Обрамление плавающего циферблата— стекло, на котором находится линия-указатель (неподвижная).

Кольцо оправы— храповик, который щелкает, когда его передвигаешь. Один круг содержит 120 щелчков. Каждый щелчок равен 3°. Короткая светящаяся линия, используемая совместно со стрелкой, находится на стеклянной стороне кольца оправы. Скоба, присоединенная к основе компаса.

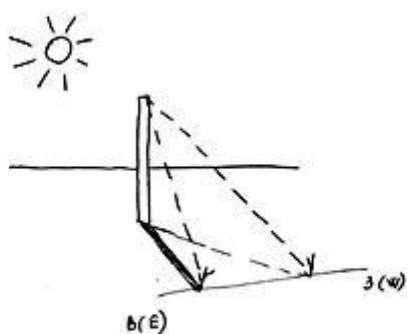
Линза используется для чтения информации с циферблата. Прицельная щель используется совместно с передним прицелом для обнаружения объектов. Задний прицел также служит замком и зажимает циферблат для его защиты, когда компас находится в закрытом состоянии. Чтобы циферблат плавал свободно, задний прицел должен быть открыт более чем на 45°.

Занятие №2 Ориентирование по Солнцу и звездам. Точно на востоке Солнце восходит только 21 марта, а садится на западе 23 сентября. В другие дни следует учитывать, что 6 ч. утра – на востоке, 9ч. утра – на юго-западе, 12ч. на юге, 15ч. на юго-западе, 18ч. на западе. Для России необходимо учитывать декретное время. Т.е. Полдень наступает не в 12, а в 13 часов, всё остальное также сдвигается на час позже. Летом многими странами, в том числе и Российской Федерацией вводится летнее время. Это значит, что полдень приходится на 14.00.

Самое высокое положение Солнца определяется по длине самой короткой тени, что соответствует полудню, а её направление точно указывает на север. Но это соответствует действительности только между Северным

полюсом и северным тропиком. В экваториальных областях полуденная тень полгода направлена на север (с 23 сентября по 21 марта), а полгода на юг (с 21 марта по 23 сентября). В широтах между экватором и тропиками, тень также меняет направление, хотя и на более короткое время.

Определение сторон света по тени. В солнечный день определить стороны света достаточно точно можно определить по тени от какого-либо линейного объекта, напр. палки, столба или от самого себя. Линия, соединяющая отметки оконечности тени, сделанные через небольшой промежуток времени, будет приблизительно указывать направление на восток и запад. Другой способ потребует нескольких часов ожидания, но зато он более точен.



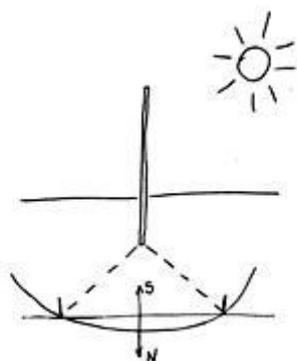
Быстрый способ (приблизительный).

1) Выбрав ровный горизонтальный участок земли, воткните в землю палку так, чтобы она отбрасывала отчётливую тень. Место, где кончается тень надо отметить камнем, палочкой или любым другим

способом. Первая метка всегда будет показывать на запад.

2) Подождите минут 15-20, чтобы тень сместилась на несколько сантиметров – чем больше времени пройдет, тем точнее будет линия направления, и поместите вторую метку на конец сместившейся тени.

3) Проведите через две метки прямую линию. Эта линия будет приблизительно ориентирована по оси восток-запад. Чем выше палка, тем точнее определение направления.



4) Теперь встаньте так, чтобы первая метка была слева от вас, а

вторая – справа, тогда вы будете смотреть точно на север.

Точный способ. Требуется несколько часов наблюдений, поэтому способ годится, только если у вас есть время, возможно, время дневного отдыха при следовании по пустыне. **Начинать наблюдения нужно до того как солнце поднимется в зенит.**

1) Установите палку или шест так же, как в первом случае, и первый раз отметьте конец тени. 2) Протяните верёвку между основанием палки и первой меткой и, начиная с отметки, прочертите на земле полукруг (по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки – в Южном).

3) По мере того как солнце будет подниматься по небу, а день приближаться к полудню, тень будет сокращаться, удаляясь от прочерченной на земле дуги. Перемещение будет в восточном направлении. После полудня солнце станет клониться к западу, тень начнёт удлиняться и, наконец, коснётся дуги на земле. В этот момент отметьте конец тени второй меткой.

4) Теперь соедините две метки прямой. Для определения направления на север встаньте так же, как описано выше.

Ориентирование по звездам. Звезды возникают на ночном небе, занимая одни и те же позиции относительно друг друга. Каждую следующую ночь они начинают свой восход над горизонтом на 4 минуты раньше, что по прошествии месяца трансформируется в 2-часовую разницу. В Северном полушарии звезды видны всю ночь. Не участвующая в видимом движении звезд по небосводу Полярная звезда расположена над Северным полюсом. Она является важным ориентиром для навигации(ориентированию) по звездам.

Ориентирование по звездам Северное небо. Большая Медведица (а), Кассиопея (b) и Орион © окружают Полярную звезду (d), но созвездия (а) и (b) легко узнаваемы на небосводе. По ним и следует искать Полярную звезду.

Из семи звезд ковша Большой Медведицы (а) две, расположенные в самом низу, указывают на Полярную звезду, находящуюся на расстоянии, в четырежды превышающем дистанцию между ними.

Созвездие Кассиопея имеет форму латинской буквы «W». Оно расположено с противоположной стороны от Полярной звезды и равно удалено как от нее, так и от Большой Медведицы. Ясными и темными ночами Кассиопея перекрывает Млечный Путь. Центральная звезда созвездия направлена на Большую Медведицу. Если провести воображаемую прямую через верхнюю звезду в ручке ковша Большой Медведицы и нижнюю в созвездии Кассиопеи, то она пройдет через Полярную звезду.

Созвездие Орион встает над экватором, и поэтому его можно наблюдать как в Северном, так и в Южном полушариях. Используйте это при ориентировании по звездам, потому что оно устанавливается в направлении «восток-запад». Орион находится значительно дальше от Полярной звезды, чем созвездия Кассиопея и Большая Медведица.

По другим звездам тоже можно определять направление. Что бы ориентироваться по звездам, вкопайте в землю две разновысокие палки. Направьте их на любую звезду, кроме Полярной. По видимому движению звезды можно определить направление, куда вы смотрите.

Если звезда явно поднимается — вы смотрите на восток. При очевидном снижении звезды вы смотрите на запад. Петлеобразные движения звезды вправо говорят о том, что вы смотрите в северном направлении, а при совершении ею аналогичных передвижений влево ваш взгляд устремлен в сторону юга.

Конечно же, это всего лишь приблизительные направления. В Южном полушарии направления противоположны вышеприведенным.

Ориентирование по звездам в Южном полушарии. В небе Южного полушария не существует аналога Полярной звезде, расположенного над Южным полюсом. Здесь обычно ориентируются по созвездию Южный Крест, состоящему из пяти звезд, четыре из которых расположены в форме

креста. Для определения небесного Южного полюса пользуются двумя звездами-ориентирами, расположенными слева от Южного Креста. Отыщите на Млечном Пути черную дыру; Южный Крест находится сбоку от нее. Направление на юг определяют по воображаемой линии, проведенной через длинную ось Креста, удлинив ее в четыре с половиной раза, а затем вертикально опустив на линию горизонта. Запомните расположение этой точки, если на линии горизонта имеется подходящий ориентир, или вбейте в землю две палки, которые помогут отыскать ее местоположение в дневное время.

Занятие 3. Ориентирование в лесу. В литературе имеются рекомендации к определению сторон горизонта по кроне деревьев. Но указание на то, что крона деревьев с южной стороны роскошнее, а годовые кольца прироста древесины на пне срезанного дерева с юга шире, чем с севера, не всегда подтверждается. Дело в том, что в глухом лесу деревья своей тенью закрывают соседние деревья, находящиеся на севере от них. Поэтому более длинные и густые ветки в середине леса могут быть направлены не только на юг, но и на север, восток, запад, т. е. туда, где больше свободного места. В связи с этим и ежегодный прирост очередного слоя древесины образуется с той стороны, с которой дерево лучше развивается. А значит, не обязательно с южной стороны. И если еще учесть то, что на развитие кроны деревьев, а также на ширину прироста древесины постоянно влияет направление ветров, влага, то вывод ясен. Но он не может быть верным для всех районов страны. Исключением может быть Север, где тепла и света от солнца значительно меньше, чем влаги, и где деревья развиваются лучше в сторону юга.

В средних широтах умеренного климата, в частности на территории Украины, только по деревьям, стоящим на открытом месте, можно определить направление север - юг. Стороны горизонта в лесу можно определить по коре деревьев. Нужно помнить, что южная сторона деревьев,

получая больше тепла и света, чем северная, имеет более сухую и светлую кору. Это особенно заметно в хвойных лесах.

Помимо этого, на более освещенной стороне деревьев имеются характерные наплывы и сгустки смолы, долго сохраняющие светло-янтарный цвет. Следует иметь в виду, что стволы сосны покрываются вторичной коркой. С северной стороны эта корка образуется значительно реже, чем с южной. А после дождя ствол сосны чернеет с севера. Это объясняется тем, что вторичная корка, образующаяся на теневой стороне ствола и заходящая по ней выше, чем по южной, во время дождя набухает и высыхает медленно. Это и создает впечатление черного цвета северной стороны ствола сосны. Стороны горизонта также можно определить по лиственным деревьям. Так, стволы осин, а особенно тополя, с севера покрываются мхом и лишайниками.

И даже если лишайник разросся по всему дереву, то с северной стороны его больше, там он более влажный и плотный. Это особенно хорошо заметно по нижней части ствола. А кора белой березы с южной стороны всегда белее по сравнению с северной стороной. Трещины и неровности, наросты покрывают березу с северной стороны. А учитывая, что береза очень чувствительна к ветрам, наклон ее ствола также поможет ориентироваться в лесу.

Для определения сторон горизонта можно использовать крупные камни и валуны. Их северная сторона покрыта лишайниками и мхом, которые не любят тепла и света. Да и почва возле такого камня поможет, если отсутствуют лишайники и мох: почва с северной стороны такого камня более влажная, чем с южной.

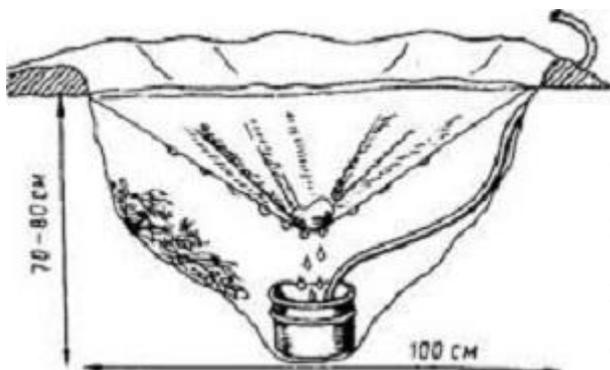
Помогут ориентироваться в лесу и его обитатели. Так, белка устраивает свое жилище только в дуплах, расположенных с противоположной стороны господствующих ветров. А муравейники располагаются с южной стороны какого-либо дерева или пня. При этом южная сторона его отлогая, северная - круче.

Весной снег быстрее тает на склонах оврагов, лощин, выемок, обращенных к югу. Трава весной выше и гуще с южной стороны отдельных камней, построек, опушек леса, а летом при длительной жаре остается более зеленой с северной стороны.

В культурном лесу просеки прорубаются по линиям: север-юг, восток-запад. На столбе на пересечениях квадратов в верхней части цифры – нумерации противоположащего квадрата. Ребро столба между двумя гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север. Нумерация кварталов в СНГ идет с запада на восток и далее на юг. В больших массивах культурного леса определить стороны горизонта можно по просекам, которые, как правило, прорубаются строго по линиям север-юг и восток-запад, а также по надписям номеров кварталов на столбах, установленных на пересечениях просек. На каждом таком столбе в верхней его части и на каждой из четырех граней проставляются цифры - нумерация противоположащих кварталов леса; ребро между двумя гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север.

Автономное существование и выживание.

Занятие 1. Поиск и очистка воды. Как найти воду? Это будет ваш первый и очень часто самый главный вопрос в условиях выживания. Ибо без еды прожить можно около месяца, а вот без воды не протяните и трёх суток.



Итак: Для добывания воды при отсутствии источника воды можно использовать простейшие солнечные конденсаторы. Они изготавливаются из тонкой пленки из водоотталкивающего материала. Этой плёнкой накрывают яму глубиной 50 — 60 см и диаметром около метра, Плёнку по краям необходимо присыпать песком или землей чтобы обеспечить герметичность. Вода, испаряющаяся со дна ямы, под воздействием солнечных лучей, конденсируется на внутренней стороне

пленки. Чтобы вода скатывалась в наш водосборник, пленке необходимо придать вогнутую форму, положив по центру ее небольшой камешек.

Чтобы можно было попить не разбирая солнечный конденсатор, в водосборник рекомендуется вставить трубку другой конец которой вывести на поверхность. За световой день такой конденсатор может выработать до 1,5 л воды. Но не забывайте что если грунт не влажный, то на дно необходимо положить источник влаги, например растения.

Другой способ создания солнечного конденсатора, предложенный и испытанный Г. Садиковым. Полиэтиленовый мешок, размером 1 на 0,5 м надевают на куст, ветку дерева с листвой и завязывают у основания. Вода, испаряясь и конденсируясь на стенках пакета, стекает в его основание. За час таким конденсатором в зависимости от величины растения можно собрать 50 — 80 мл воды.

Сбор дождевой воды, росы и воды, конденсирующейся при прохождении тумана может значительно облегчить задачу водообеспечения.

Для сбора дождевой воды необходимо подготовить все имеющиеся в вашем распоряжении емкости и средства, а когда дождь начнется выпить всю оставшуюся воду, чтобы максимально задействовать для сбора всю имеющуюся у вас посуду.

При этом необходимо помнить, что чем больше площадь с которой собирается вода во время дождя, тем выше эффективность этого метода. Дождевую воду можно собирать с использованием тряпок, полиэтиленовой пленки, плащ-палатки изготовив из нее водосборник со стоком в емкость.

Индейцы Чили использовали оригинальный способ добывания воды. На пути движения тумана они вывешивают тонкую нейлоновую сеть. Туман конденсируется на сетке и вода ручейками стекает вниз. Для удобства сбора воды нижняя кромка сетки срезается под конус или вывешивается углом вниз. Этот способ наиболее эффективен в горах.

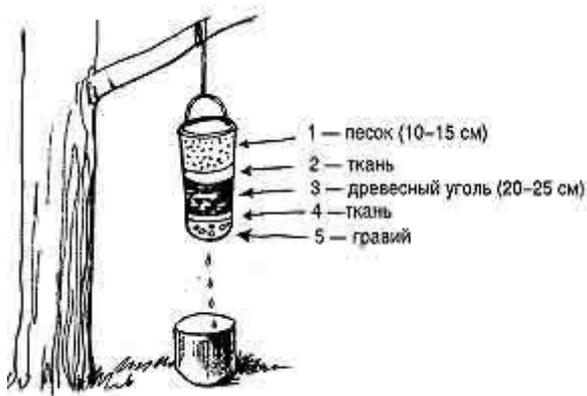
Использование воды, содержащейся в некоторых растениях может полностью решить проблему водообеспечения. Знание вододержащих растений может в экстремальной ситуации спасти человеку жизнь.

Очищение воды:

Полученная в полевых условиях из водоисточников (особенно открытых водоемов), как правило мутная, окрашенная, зачастую имеет запах и привкус. Такая вода требует осветления, очистки и обеззараживания.

При использовании воды из непроточного или слабопроточного водоема с сильно — окрашенной водой, говорящей о большом количестве одноклеточных лучше использовать естественный фильтр. Для этой цели воду брать не из водоема, а из выкопанной в непосредственной близости от

него (около 10 м от уреза воды) ямки.



Мутную воду можно осветлять отстаиванием. Такой способ требует большое количество времени (10 — 12 часов), при чем осветление получается неполное. Для более качественной очистки воды от механических

примесей лучше применять самодельные фильтры. Фильтрующий элемент такого фильтра состоит из слоев мелких камешков, песка, древесного угля или опилок и слоя материи. Для удобства пользования такой фильтр обычно помещают в мешочек, что обеспечивает сокращение времени его промывки. Фильтрация воды через древесный уголь освобождает ее от запаха, привкуса, многих отравляющих веществ и ядов. Опилки и хлопок применяют в случае, если нет песка или угля, а также если они более доступны.

Речной песок перед загрузкой в фильтр необходимо промыть водой (желательно чистой) для удаления глинистых веществ и ила, сменяя воду несколько раз и размешивая песок с каждой новой порцией воды, так же промывают и гравий.

Свежие древесные опилки перед загрузкой в фильтры кипятят 30 мин сначала в 0,5% растворе хлорной извести (5 г хлорной извести на 1 л), а затем 30 мин в чистой воде (иначе они будут окрашивать воду и придавать ей неприятный вкус).

Уголь для фильтра лучше брать активированный. Обычный уголь перед употреблением размельчают и промывают.

Вода, осветленная фильтрами из подручного материала, перед употреблением для питья обязательно должна обеззараживаться кипячением или хлорированием.

В качестве осветлителя при отсутствии специально предназначенных для этого средств (серно-кислый алюминий, алюминиево — калиевые квасцы и др.), с успехом может применяться марганцево — кислый калий. После добавления в воду небольшого количества марганцовки муть через 30-50 минут оседает на дно.

Для хлорирования обычно применяются пантоцид, йодин, холазон и др., специально предназначенные для этого препараты. Для обеззараживания воды пантоцидом в нее добавляют 2-3 таблетки препарата на 1 литр, затем дают постоять 15-30 мин. При отсутствии подобных препаратов можно воспользоваться с этой целью настойкой йода (8-10 капель на 1 л воды).

Занятие 2. Выбор места для укрытия и Типы. Правильный выбор места для убежища крайне важен. Если вы выберете место неправильно, дело может закончиться тем, что вам придется строить новое убежище в другом месте, на что вы потратите лишние силы и время. Не стоит заниматься выбором места для убежища или укрытия поздно вечером, после дневного перехода, иначе говоря "в последнюю минуту". Вы устали и будете не в состоянии сделать правильный, взвешенный выбор места. В результате решение ваше, скорее всего будет неправильным, кроме того, вы можете использовать для строительства временного обиталища не те материалы.

Влияние погодных условий. Погодные условия, как правило, являются определяющим фактором при определении местоположения

вашего будущего укрытия. Например, в холодных климатических поясах в низинах ночью обычно бывает несколько холоднее, к тому же, там ветрено. В низинах и долинах вне зависимости от климата вообще всегда несколько холоднее, чем на возвышенностях, так как холодный воздух является более тяжелым. Поэтому, находясь в холодном климатическом поясе, старайтесь построить свое убежище на солнце (если оно вообще показывается над горизонтом!) и использовать при этом максимально доступное количество теплоизолирующего материала. В условиях пустыни убежище должно оберегать вас как от солнечного перегрева (днем), так и от переохлаждения (ночью), в то время как влажность не будет составлять для вас проблемы.

Ветер. В теплом климатическом поясе стройте убежище таким образом, чтобы использовать преимущество освежающего ветерка, но при этом не забудьте защитить убежище от пыли, грязи и мусора, которые может принести ветер. В холодном климатическом поясе, напротив, выбирайте для убежища место, защищенное от ветра и приносимого им снега.

Дождь, морось и снег могут доставить вам массу неприятностей. Не стройте убежище рядом с местами, где пролегают пути ливневых ручьев и потоков воды, в местах, подверженных затоплению, или там, где скапливается грязь, а также в лавиноопасном месте.

Насекомые. Наличие летающих и ползающих насекомых в районе вашего лагеря может составить большую проблему. Если поставите свой лагерь таким образом, чтобы он продувался ветерком, то избавитесь от неприятного соседства с летающими насекомыми-кровососами. Не разбивайте лагерь рядом со стоячими водоемами - они привлекают комаров, ос, пчел и шершней. Внимательно проследите, чтобы вокруг лагеря не было муравейников, - иначе муравьи не дадут вам покоя.

Выбрав место для стоянки, оглядите рядомстоящие деревья. На них могут находиться гнезда ос или шершней. Опасайтесь также сухих мертвых деревьев. Они представляют собой источник двойной опасности - во-первых, сухие деревья непрочны и могут обвалиться на ваш лагерь при внезапном

сильном порыве ветра, а во-вторых, в трухлявых деревьях могут селиться дикие пчелы, осы, муравьи, термиты и прочие неприятные соседи.

Типы укрытий.

Тип подходящего вам укрытия определяется погодными и климатическими условиями, в которых вы находитесь, а также наличием под рукой материалов для его строительства. Помните, что иногда весьма полезно соорудить убежище-временку для того чтобы там отдохнуть, набраться сил и построить более капитальное жилище, особенно если наступает ночь, становится холодно и влажно.

Если не представляется возможным отыскать какие-либо материалы, пригодные для постройки убежища, используйте природные укрытия, например, нависающий утес, или скалу, или углубление в грунте. На открытом пространстве для отдыха сядьте спиной к ветру, за спиной для дополнительной защиты от холода разместите рюкзак и снаряжение. Ниже приводится описание естественных убежищ, которыми может воспользоваться человек в экстремальной ситуации:

Стволы поваленных деревьев или деревья, поломанные на некотором расстоянии от земли, образующие с грунтом острый угол. Для дополнительной защиты навалите на бревно или ствол валежника, еловых лап и листвы.

Естественные углубления в грунте, расселины и ямы. Они обеспечивают прекрасную защиту от ветра, но устраивая в них убежище, не забудьте о дренажной канавке, отводящей от него дождевую воду. Над углублением можно построить кровлю, положив поверх него несколько прочных поперечин из веток и застелив их более мелкими ветвями, лапником и листвой.

Стволы упавших толстых деревьев. У защищенной от ветра стороны ствола выкопайте углубление, сверху прикройте его кровлей из веток и лапника.

Небольшие валуны и камни. Чтобы защитить себя от ветра, промежутки между камнями можно заложить глиной, листвой, перемешанной с грязью, или торфом.

Пещера. Она может стать прекрасным укрытием. Если вы нашли ее в склоне холма, горы или скалы, то можете улучшить ее теплоизоляцию, построив перед входом в нее стенку - ветровой щиток. Для строительства стенки можно использовать валуны, камни и нарезанные в форме кирпичей брикеты торфа. Если вы решили развести в пещере костер, помните, что место для него нужно выбирать в глубине пещеры, а не у входа, иначе дым и гарь от костра будет тянуть внутрь пещеры и вы можете задохнуться.

Конечно, из подручных материалов в дикой местности можно построить бесконечно много видов убежищ. Надо лишь напрячь воображение. Но при строительстве любого из них не забывайте изложенные выше принципы.<.

Список требований к укрытию в экстремальных условиях:

- Защита от холода.
- Защита от ветра.
- Защита от насекомых.
- Защита от снега.
- Защита от влажности.
- Защита от солнечного перегрева.

Где не рекомендуется строить укрытие:

На вершине холма, открытой ветру - там будет постоянно холодно и ветрено.

В глубокой низине, овраге или на дне долины - там влажно летом и холодно зимой. На склонах холмов, где имеются подземные пустоты - там всегда сыро.

Вблизи промоин и овражков, ведущих к воде - там, как правило, пролегают звериные тропы к водопою.

Возле деревьев с осиными гнездами, а также возле сухих деревьев - последние могут обрушиться при усилении или внезапном порыве ветра.

Под одиноко стоящим деревом - в грозу оно может привлечь молнию.

Замечание:

Сохраняйте свое убежище сухим - прокопайте вокруг него дренажную канавку. Обеспечьте временному жилищу хорошую вентиляцию, особенно если собираетесь разжечь там костер и приготовить еду.

Зима не лучший сезон. Как говорил один известный персонаж, "в такую погоду свои дома сидят, телевизор смотрят". Однако для одержимого человека снега и мороз не помеха. Простые выходы на природу, даже без ярко выраженных целей, имеют свою целесообразность. Прежде всего для того, чтобы отработать основные полевые навыки в более сложных условиях.

Например, именно зима самый лучший период для тренировки в разведении костра. Действительно, в летнюю сушь его развести сможет любой ребенок, умеющий чиркать спичками. А вот грамотно выбрать и подготовить место, приготовить растопку, зажечь ее и довести костер до состояния устойчивого горения, когда вся земля вокруг заснежена, а замороженный воздух отнимает у тлеющих веток последние крохи тепла, это под силу уже только опытному и подготовленному человеку. Зато если вы научитесь это делать уверенно, можете быть спокойны летом никакие непогоды вам не помешают.

Если вы руководитель, то для вас будет важно, что люди прошедшие через зимние походы, освоившие зимние ночевки, никогда не заскулят в полевой сезон "холодно, мокро сыро...". Да и сами вы будете чувствовать себя гораздо увереннее, имея за плечами подобную практику. Кроме того, для работы с коллективом важно, чтобы общение, основным стержнем которого в коллективе являются, конечно, совместные походы, не прерывалось на длительный срок.

Одним словом, наступление зимы вовсе не должно являться поводом для того, чтобы повесить рюкзак на стену. Но, сходяв несколько раз на

однодневные выходы, осознав свои силы, вам, возможно, захочется чего нибудь более сложного и интересного. И вы неизбежно придете к мысли о том, что зимняя ночевка в принципе не так страшна, как ее рисовало до этого момента ваше воображение.

Зимнее убежище закрытого типа предназначено для размещения 8-12 человек в зимних условиях. Оно обеспечивает хорошую защиту от ветра и холода по рассказам "бывалых", даже при температуре на улице до - 20 °С внутри убежища держится стабильно чуть ниже нуля. В то же время его постройка достаточно трудоемка, требует усилий нескольких человек и отнимает много времени (5-8 часов). Поэтому его целесообразно ставить только при условии, что использоваться оно будет длительное время например, в базовом лагере.

Убежище имеет длину около 5 метров, высоту 1,8-2 метра и ширину 2,1-2,3 метра. Место, выбранное для установки, должно быть ровным, отвечать общим требованиям безопасности. Предварительно на нем равномерно насыпается и уплотняется снег. Высота "насыпи" должна быть около 30-40 сантиметров.

Делается это для того, чтобы вход, который оборудуется со стороны одного из торцов, находился ниже уровня пола. В этом случае убежище даже при смене направления ветра не будет продуваться, и нагретый воздух будет задерживаться в нем. Затем на насыпь укладывают слой елового лапника. К этой операции надо отнестись особенно тщательно толщина слоя лапника в сжатом состоянии (то есть, когда на нем лежит человек) должна быть не менее 7-10 сантиметров.

Скаты убежища ставятся по схеме "шалаш". Основу каркаса составляют жерди длиной 2,3-2,5 метра и диаметром 3-5 сантиметров, устанавливаемые наклонно через каждые 70-80 сантиметров. Сверху их концы соединяются веревкой между собой и горизонтальной жердью "коньком".

После установки наклонных жердей производят обрешетку горизонтальными слегами диаметром 2-3 сантиметра, которые укладывают через каждые 30-50 сантиметров. Перевязку каркаса осуществляют стропой с использованием узла "Питон". При этом, правда, в нашей практике использовался почти весь наличный запас строп.

Торцы выполняются в форме апсиды. Их установка и перевязка полностью аналогичны установке и перевязке скатов. С одного из торцов оборудуется вход. После установки каркаса на него укладывают кровлю. Ее изготавливают из елового лапника или сухой травы. Лапник укладывают слоями снизу вверх, с перекрытием слоев. Толщина кровли должна составлять 2-3 сантиметра. Затем поверх кровли для маскировки и утепления убежище засыпают снегом. Вход в убежище на ночь закрывается рюкзаком или занавешивается плащ палаткой.

Занятие 3. Способы добычи огня. Добыча огня - один из самых полезных навыков, которыми может обладать человек. В этой статье мы расскажем вам, с помощью чего можно добыть огонь в условиях дикой природы, не имея под рукой привычных спичек или зажигалок. Выживание в сложных условиях диктует свои правила, которые нужно принимать и уметь к ним приспособливаться. Давайте узнаем, с помощью чего можно добыть огонь? Огонь может быть добыт различными способами. Например, при помощи солнечных лучей, посредством высекания, методом сверления, простым трением. Каждый из этих способов добычи огня имеет также некоторые разновидности. Если вы по каким-либо обстоятельствам окажетесь в дикой местности, то вам наверняка понадобится добыть огонь. Прочитав эту статью вы поймете, как это можно сделать.

1. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ПРЕЗЕРВАТИВА

Нужно будет наполнить презерватив водой, бутылку также можно заполнить водой. После чего у нас получается средство для фокусировки солнечных лучей. Подыскиваете безветренное место, устанавливаете

соответствующим образом "линзу" и просто идете по своим делам. Будьте уверены к вашему приходу костер уже будет гореть.

2. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ЖЕЛЕЗНОЙ БАНКИ. Вот взгляните на дно баночки с пивом, оно вогнутое и прекрасно сможет "собирать" солнечные лучи. Но лучше для качественного фокусирования, его предварительно отполировать. После чего эта часть баночки может быть использована для добычи огня.

3. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ КУСОЧКА ЛЬДА. Может быть вы видели один из выпусков программы "Разрушители мифов"? Там как раз рассказывалось и демонстрировалось, как можно из кусочка определенной формы льда сделать линзу для разведения огня. Так вот в выпуске ведущие использовали кусочек льда округлой формы. Таким образом, даже лед может стать "источником" огня. Если поблизости нету льда, то можно изготовить самостоятельно кусочек льда необходимой формы. Просто для этого возьмите пакет наполните его водой, нужно только чтобы пакет принял нужную округлую форму. Потом закапываете его под снегом и через некоторое время линза из льда будет готова.

4. ДОБЫВАЕМ ОГОНЬ СПОСОБОМ "КУЗНЕЦА". Если у вас при себе имеется гвоздь, то просто найдите материал, в который можно будет вбивать гвоздь. Далее просто вбивайте гвоздь примерно три минуты, периодически его проворачивая. Он нагреется до такой степени, что при помощи него можно будет зажечь кусочек трута.

5. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ВЫСЕКАНИЯ ИЗ КРЕМНЯ

Как кресало может быть использован кусок стали, но только закаленной. А вот добыть огонь при помощи кремня будет все же сложнее, хотя и найден быть может он прямо на дороге. Если и будете искать кремний, то нужно найти только очень твердый, мягкий не подойдет.

Если камень твердый, то он похож на стекло, мутноватое или даже прозрачное. С гладкого камня вы вряд ли добудете огонь, а вот если вы разломите камень на две части, то из острой части получится добыть искру.

Для определения камня, искрящего наиболее сильно, просто по очереди проверьте все камни.

Трут, который вы будете жечь, должен быть максимально сухим. Тонкий трут можно добыть из волокон дерева. Например, также можно использовать - хлопчатобумажные носки. Кроме того, отлично загорается растительный пух. Добывать огонь нужно только в безветренном месте. Желательно трут держать над кремнем.

6. ДОБЫВАЕМ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНИЯ ВЕРЕВКИ О ПАЛКУ

В качестве палки может сгодиться сосновая. В ней делается расщеп, куда кладется трут. Но трут нужно класть таким образом, чтобы под палкой оставалось пространство. Веревка лучше, если будет из натуральных волокон. На концах веревки можно сделать ручки для удобства. Удерживая ногой палку, "пилим" ее веревкой снизу. Движения должны быть частыми и быстрыми. Уже через несколько секунд вы сможете увидеть дым. И уже позже можно из него раздуть огонь.

7. ДОБЫВАЕМ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНИЯ ШАРИКА ИЗ ВАТЫ

Меж двух дощечек ложится вата, которую можно взять, например, из старой телогрейки. Потом просто резкими и частыми движения "утюжите" вату дощечками. Через некоторое время вы увидите, что вата начнет тлеть. Способ довольно таки простой, но в то же время достаточно эффективный.

8. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНИЯ ДВУХ ПАЛОК ДРУГ О ДРУГА.

Берется дощечка в ней под определенным углом делается канавка куда можно будет вставить палочку. Далее эту палочку нужно надавить и просто двигать пока не пойдут клубы дыма. Истертый материал будет собираться при этом в соответствующем месте. Позже порошок окрасится в темный коричневый цвет. Некоторые частички порошка будут отлетать и падать в стороне, при этом они дымятся, но искр не видно.

Огонь может вспыхнуть только в том месте, где будет собрано достаточно порошка, нагретого до высоких температур. При этом важно, чтобы в горочку порошка свободно поступал воздух. Лучше дощечки и

палочки использовать из таких пород деревьев как - бук и сосна. Для такого способа добычи огня не следует использовать осину и липу.

9. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ МЕТОДОМ СВЕРЛЕНИЯ. В некоторой части древесины делается неглубокое отверстие, куда впоследствии вставляется палочка. Сверху отверстие нужно прикрыть камнем.

Рядом с отверстием нужно будет расположить материал, который будет загораться впоследствии. Это может быть - ворс, мох, фитиль или трут. Приводится палочка в движение должна при помощи лука, который одевают на палочку методом перехлеста.

Огонь максимально быстро может быть получен трением палочки из бука в сосне. Не используйте опять же липу и осину.

10. КАК ДОБЫТЬ ОГОНЬ ИЗ КАРТОФЕЛЯ. Каким же образом можно получить огонь из картофеля?

Для получения огня потребуется для начала сделать так называемый "электрогенератор".

Для изготовления такого генератора понадобится:

- 1 картофель
- 2 зубочистки
- 1 обычный нож, 1 чайная ложка (по выбору)
- 2 провода
- некоторый объем зубной пасты
- немного соли

Провода понадобится оголить. Нужно будет картофель разрезать на две части при помощи ножа.

Провода понадобится пустить через кусочек картофеля. При помощи ложки сделаете в одной из половин картофеля ямку. Размер ямки должен быть такого же размера как ложечка.

Далее берется соль и смешивается с зубной пастой. Эта смесь помещается в подготовленную яму.

Далее две половины картофеля необходимо будет соединить. Провода потребуются с внутренней стороны подогнуть, предварительно их нужно только обмакнуть в зубной пасте.

Для крепления одной половинки к другой нужно использовать две зубочистки.

Чтобы добыть огонь, необходимо будет намотать на один из проводов кусок ваты.

Через некоторое время наш генератор зарядится.

Позже уже можно будет соединить провода, чтобы образовалась искра.

Первая помощь.

Занятие 1. Помощь при укусах животных. Укусы животных. При укусах дикого или домашнего животного возникает опасность попадания инфекции, поэтому пострадавшему необходимо как можно скорее оказать первую помощь. От укуса бешеной собаки человек заболевает бешенством. Бешенство – вирусное заболевание, при котором поражаются клетки головного и спинного мозга.

Первая помощь: Место вокруг укуса обработать дезинфицирующим раствором, наложить на рану антисептическую повязку и немедленно отправить больного в медицинское учреждение, где пострадавшему делаются специальные антирабические прививки.

Укусы насекомых (пчел, ос, шмелей) – в месте укуса возникает жгучая боль и отек. Единичные их укусы особой опасности не представляют. При множественных укусах возможен смертельный исход.

Извлечь осторожно из кожи жало, обработать рану антисептическим раствором. При множественных укусах – доставить в ЛУ.

Укус скорпиона – возникает сильнейшая боль в месте поражения, отек и покраснение. *Первая помощь:* обработать ранку антисептическим раствором, наложить антисептическую повязку, принять обезболивающие.

Яд пауков вызывает сильнейшие боли и спазм мышц. *Первая помощь:* обработать рану раствором перманганата калия, принятие обезболивающих. При тяжелых реакция доставить в ЛУ для введения антисыворотки.

Укусы ядовитых змей. При укусе гадюки возникает острая боль в месте укуса, краснота, кровоподтек, отек, появляется лимфангит. Симптомы отравления: сухость во рту, жажда, рвота, понос, сонливость, судороги, расстройства речи, глотания, иногда двигательные параличи. Смерть наступает от остановки дыхания.

Первая помощь: Одной из эффективных и надёжных мер первой помощи при укусе ядовитой змеи является отсасывание яда из ранки. Для этого лучше использовать маленькую банку или пузырек.

Пострадавшему необходимо давать обильное питьё для увеличения диуреза (мочевыделения).

Обездвижить укушенную конечность и пострадавшего, дать покой и как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.

Нельзя резать рану в месте укуса или пытаться отрезать укушенный участок кожи, *нельзя* ничем прижигать укушенное место. *Нельзя* накладывать жгут выше места укуса. При укусе гадюк это особо опасно развитием гангрены, лишь при укусах кобры допустимо для замедления развития общей интоксикации наложение жгута выше места укуса на 30—40 мин. *Нельзя* давать пострадавшему употреблять горячительные напитки. Алкоголь лишь ухудшит выведение токсинов из организма.

Занятие 2. Остановка кровотечений в полевых условиях. Кровотечение можно остановить либо временно, либо окончательно. Способы временной остановки кровотечения применяются на этапе медицинской транспортировки, т.е. до появления возможности остановить

кровотечение окончательно, навсегда. Может возникнуть вопрос – а почему нельзя сразу остановить кровотечение надежно, чтобы потом не пришлось ничего “переделывать”? Ответ прост – в туристской группе просто может не быть человека, имевшего опыт остановки кровотечений, особенно интенсивных, сопровождающихся массивной кровопотерей. Может не быть подходящих условий для оказания помощи (плохая погода, опасности, связанные с прекращением движения по маршруту и пр.).

В этих условиях главная задача, решение которой не терпит отлагательств – это остановить кровотечение, неважно каким способом. Только после того, как пострадавший перестал терять кровь, у “врача” группы появится возможность подумать и решить, что делать дальше – попытаться окончательно остановить кровотечение самому, либо начать эвакуацию пострадавшего до ближайшего медицинского учреждения для оказания ему квалифицированной помощи.

В любом случае, самое главное, что должен сделать “врач” при возникновении у кого-либо из товарищей кровотечения – это оставаться спокойным и не терять ясность мыслей. Наверное, ничто так не вгоняет в стресс, как вид крови, с каждой секундой вытекающей из человеческого тела. В голове сразу начинает тикать что-то вроде часов, совмещенного со счетчиком литров... И мысль одна: “Сколько там ее осталось, крови этой? Сколько у меня времени?..”

Четкие действия туриста, выполняющего роль врача группы, позволят не только сократить кровопотерю, но и предотвратить возникновение паники среди остальных членов группы (которая вполне возможна, особенно в случае массивной кровопотери у пострадавшего). Поэтому запомните

Правило №1, одинаковое во всех случаях оказания медицинской помощи, – оставайтесь спокойными.

Правило №2 – остановите кровотечение любым способом, который только придет вам в голову.

Правило №3 – делайте это быстро. Если больных несколько – в первую очередь обслуживаются больные с кровотечениями.

Чтобы не слишком нервничать, вспомните какую-нибудь аналогичную ситуацию из повседневной жизни. Представьте, что перед вами – гибкая водопроводная труба, которую прорвало. Вода течет на пол и вот-вот зальет ваших соседей. Что делать? Кран сломан – его не перекрыть. Остается либо затыкать трубу чем-нибудь, либо попытаться согнуть ее, чтобы “излом” перекрыл внутренний просвет трубы, либо попытаться передавить трубу снаружи каким-нибудь мощным хомутом, либо стянуть разорванные края трубы и склеить их скотчем. Ровно то же самое необходимо делать и с разорванным сосудом.

Чем сдавить трубу-сосуд? Сначала – пальцем, причем сосуд надо придавливать к проходящей рядом с ним кости. Мест, где сосуды идут рядом с костями, не так уж и много, поэтому их надо знать. Общее правило – сосуды на конечностях всегда идут по внутренней поверхности и всегда проходят по внутренней поверхности суставных сгибов. Организм как бы “прикрывает” сосуды от возможной травмы костями и мышцами. На руке наиболее удобная точка прижатия артерии находится в верхней трети плеча, на его внутренней поверхности (в борозде между бицепсом и трицепсом). На эту точку надо нажимать при повреждении на уровне предплечья и нижней трети плеча.

Если повреждены сосуды кисти, можно попробовать сначала прижать пульсовую точку (место, где прощупывается пульс) – здесь проходит лучевая артерия. На ноге при кровотечении из сосудов голени можно прижать артерию к кости в подколенной ямке. Артерия здесь проходит продольно, посередине ямки. Вам следует сильно, большим пальцем руки, нажать в самый центр подколенной ямки, на середине складки кожи. Если источник кровотечения расположен выше – надо пытаться придавить артерию на середине пахового сгиба (между лобком и крыльями тазовой кости), только давить надо кулаком, нажимая на него всем телом. Если сложно запомнить

точки прижатия, попытайтесь запомнить следующее: на конечностях сосуды практически всегда идут по середине сгиба суставов (плечевого – в глубине подмышечной впадины, локтевого, тазобедренного и коленного – на середине кожной складки).

Если вам не удалось сдавить сосуд пальцами, можно попытаться остановить кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. На внутреннюю поверхность сустава перед сгибанием необходимо положить плотный марлевый валик, который поможет надежно сдавить сосуды. Метод эффективен при кровотечении из бедра (сгибание в тазобедренном суставе), из голени и стопы (сгибание в коленном суставе), кисти и предплечья (сгибание в локтевом суставе).

Если и сгибание не помогло – переходите к наложению жгута или закрутки. Здесь надо быть осторожным, поскольку жгут, при его неправильном использовании, может быть опаснее самого кровотечения. Помните, что:

1. Перед наложением жгута следует приподнять конечность.
2. Жгут накладывают выше раны, как можно ближе к ней.
3. Под жгут необходимо подложить ткань (одежду).
4. При наложении жгута делают 2-3 тура, равномерно растягивая его, причем туры не должны ложиться один на другой.
5. После наложения жгута обязательно указать точное время его наложения.
6. Часть тела, где наложен жгут, должна быть доступна для осмотра.
7. Пострадавшие со жгутом транспортируются и обслуживаются в первую очередь.
8. Снимать жгут нужно, постепенно ослабляя его, с предварительным обезболиванием.
9. Нельзя накладывать жгут в средней трети плеча – это приведет к серьезным повреждениям нервов и нарушению движений в руке.

Критериями правильности наложения жгута являются:

- остановка кровотечения;
- прекращение периферической пульсации;
- бледная и холодная конечность.

Крайне важно знать, что жгут нельзя держать более 2 часов на нижних конечностях и 1,5 часа на верхних (зимой срок наложения жгута не должен превышать 1 часа). В противном случае возможна гибель тканей конечности из-за недостатка кислорода. При необходимости длительной транспортировки пострадавшего жгут каждый час распускают примерно на 10-15 минут, заменяя этот метод другим временным способом остановки кровотечения (пальцевое прижатие).

Закрутку можно применять вместо жгута (например, если жгута просто нет в аптечке). Для этого возьмите полосу ткани (разорвав что-нибудь из одежды, например), обвяжите ее кольцом вокруг конечности выше раны, вставьте в тканевое кольцо палочку и начинайте ее крутить. Постепенно полоса сожмется в плотную “косичку” и сдавит конечность. Чтобы потом пациента можно было довести до больницы, надо прибинтовать палочку бинтом – тогда вся наша конструкция не раскрутится и не ослабнет.

- Чем заткнуть трубу-сосуд? Примените тампонаду раны, т.е. туго забейте марлевые салфетки в полость раны, прижав их сверху крепкой повязкой. Этот метод может помочь остановить венозное кровотечение, либо кровотечение из мелких артерий, однако при повреждении крупного артериального сосуда он будет бесполезен. При неглубоких ранах можно просто наложить давящую повязку. На рану накладывают несколько стерильных салфеток (сверху иногда специальный валик из ваты) и туго бинтуют. Перед наложением повязки на конечность необходимо придать ей возвышенное положение. Повязку следует накладывать от периферии к центру.

- Как “заклеить” трубу-сосуд? К сожалению, практически никак. Если вы имеет опыт лечебной работы, можно попытаться между отрезками разорванного сосуда вставить какую-нибудь гибкую трубку подходящего

диаметра, но в полевых условиях это практически нереально. Неспециалистам можно и не пытаться.

Из способов окончательной остановки кровотечения в походе доступны следующие: обработка перекисью водорода, перевязка сосуда, тампонада раны и наложение давящей повязки. Обработка перекисью водорода может остановить капиллярное кровотечение из стенок раны. На крупные сосуды этот метод не подействует – их надо либо перевязывать, либо продолжать сдавливать давящей повязкой до полной остановки кровотечения. Честно говоря, для того, чтобы перевязать сосуд (т.е. захватить его зажимом и затем завязать вокруг сосуда нитку), нужно во-первых, знать, как это делается, а во-вторых – иметь зажим и подходящую нитку. Обычно ни того, ни другого в поле зрения не присутствует.

Поэтому остается одно – если кровотечение удалось остановить временными способами, надо постараться наложить надежную давящую повязку. Если кровотечение было небольшим, вы еще сохранили остатки спокойствия, а пациент не потерял много крови – можно попытаться подождать, пока тромбы не “укрепятся” и не исчезнет вероятность повторного кровотечения. Если же количество потерянной крови было значительным, пациент жалуется на слабость, чувство холода, головокружение, летающих “мушек” перед глазами, а вас уже трясет и бросает в холодный пот – не раздумывайте, бросайте все и со всех ног бегите в ближайшее лечебное учреждение (с пострадавшим, конечно). Врачи помогут

Занятие 3. Переломы костей, общая характеристика, классификация переломов. Перелом - нарушение анатомической целостности кости вследствие травмы. Чаще всего переломы наблюдаются после дорожно-транспортных происшествий.

Различают: поперечные, продольные, косые, винтообразные, Т-образные, У-образные, звёздчатые и дырчатые переломы.

Перелом может быть также полным и не полным, открытым и закрытым. При неполном переломе - часть поперечника костей, трещина. При полном переломе - полное крошение костей. При переломах наблюдается смещение отломков костей в теле пострадавшего.

Общее состояние пострадавших при большинстве переломов бывает удовлетворительным или средней тяжести, реже тяжёлое. Однако при множественных переломах, особенно при наличии открытых или сочетанных повреждений, как правило, быстро развивается тяжёлое или крайне тяжёлое состояние, а иногда травматический шок.

Признаки, первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах

Признаки переломов:

- резкая боль до шокового состояния (усиление при малейшей движении и нагрузки на конечность); - изменение положения и формы конечности;

- нарушение функции конечности, т.е. невозможность пользования конечностью; - отёчность, кровоподтёки, гематомы, укорочение конечности;

При открытом переломе наблюдается:

- кровотечение, боль, открытая рана;
- выступление обломков костей.

Первая медицинская помощь при переломах:

- создать неподвижность в области перелома;

- быстрая оперативная доставка пострадавшего в ближайшие лечебные учреждения.

Иммобилизация - создание неподвижности костей в области перелома, что уменьшает боль и предупреждает шоковое состояние, наложение шины - Дитриха или Крамара.

Различают закрытые переломы, когда не нарушена целостность кожи, и открытые, сопровождающиеся повреждениями покрывающих кости мягких тканей.

Признаки: - интенсивная боль в месте повреждения;
- нарушение формы и длины конечности по сравнению со здоровой;
- невозможность движения конечностью;
- патологическая подвижность (там, где ее не должно быть) в месте перелома.

Наибольшую опасность представляют открытые переломы, когда повреждается кожа, что создает возможность попадания в рану инфекции.

Первая помощь Прежде всего необходимо предотвратить попадание инфекции в рану и одновременно обездвижить поврежденную конечность. Это сделает менее болезненной последующую доставку пострадавшего в лечебное учреждение, а также уменьшит вероятность смещения отломков.

Запрещается исправлять деформацию конечности, так как это может усилить страдания больного, вызвать у него развитие шока!

При открытом переломе кожу вокруг раны необходимо смазать раствором йода, наложить стерильную повязку, после чего приступить к иммобилизации. Транспортную (временную) иммобилизацию на месте происшествия чаще всего приходится осуществлять с помощью имеющихся под рукой средств (кусок фанеры, доска, картон и т.п.), которые могут обеспечить неподвижность поврежденной конечности. При этом следует придерживаться следующих принципов:

- как можно быстрее обездвижить конечность;
- шину из подручного материала накладывают поверх обуви и одежды, чтобы не причинить дополнительной боли и не усугубить травму;
- шину фиксируют бинтом, но не слишком туго, чтобы не нарушить кровоснабжение конечности. Если пострадавший жалуется на онемение, а при осмотре пальцы поврежденной конечности имеют синюшную окраску, необходимо ослабить повязку;

- в холодное время года для предупреждения отморожения поврежденную конечность поверх шины необходимо накрыть теплой одеждой (рис1; 7; 8).

При иммобилизации необходимо фиксировать не менее двух суставов, расположенных выше и ниже области перелома, чтобы исключить подвижность поврежденного сегмента конечности!

Так, при переломе предплечья необходимо зафиксировать два смежных сустава – лучезапястный и локтевой, чтобы добиться полноценного обездвиживания поврежденного сегмента конечности.

При отсутствии шины и подручного материала руку прибинтовывают к туловищу, а ногу- к здоровой ноге.

Заживление переломов.

Характер восстановления целостности кожи зависит от ряда общих и местных факторов. К общим относятся возраст больного, его физическое и нервно-психическое состояние, конституция, функция эндокринной системы, обмен веществ, состояние питания и др. У детей сращение происходит значительно быстрее, чем у взрослых. Замедленное сращение перелома наблюдается при гиповитаминозе, сахарном диабете, лучевой болезни и т.д. На продолжительность сращения оказывают влияние такие местные факторы, как локализация, степень смещения и подвижности отломков.

Виды переломов.

Переломы рёбер грудины и пояса верхней конечности:

- переломы рёбер;
- переломы грудины;
- переломы ключицы;
- переломы лопатки.

Переломы костей верхней конечности:

- переломы плеча;
- переломы предплечья;
- переломы костей кисти.

Переломы костей нижней конечности:

- переломы бедра;
- переломы костей, образующих коленный сустав;
- переломы голени;
- переломы лодыжек;
- переломы стопы (рис 2; 3; 4;).

Черепно-мозговая травма

Переломы позвоночника:

- переломы тел позвонков;
- повреждение связок позвонков;
- повреждение межпозвонковых дисков;
- осложнённые переломы позвоночника;
- переломы тел позвонков.

Повреждения таза и тазовых органов

Перелом рёбер, признаки, ПМП

Перелом рёбер наблюдается при сильном прямом ударе в грудь, падения с высоты. Могут наблюдаться переломы одного или нескольких рёбер.

Признаки перелома рёбер:

- резкая боль в области перелома, которая усиливается при дыхании;
- дыхательная недостаточность;
- внутреннее кровотечение;
- пневмоторокс, гемоторокс, гемо-пневмоторокс (разрыв лёгкого).

Первая медицинская помощь:

- иммобилизация тела пострадавшего;
- наложить циркулярную повязку на грудную клетку;
- дать обезболивающее;

- доставить пострадавшего в стационарное заведение;
- при тяжёлом переломе, транспортировка пострадавшего на носилках в положении полулёжа, полусидя.

Перелом ключицы, признаки перелома, ПМП

Перелом ключицы часто наблюдается при падении пострадавшего на прямую вытянутую руку. Перелом ключицы приводит к полному обездвиживанию руки пострадавшего.

Признаки перелома:

- сильная боль в области плеча;
- неподвижность конечности;
- опухание мягких тканей.

Первая медицинская помощь:

- иммобилизация в области перелома - зафиксировать руку пострадавшего с помощью наложения повязки;
- дать пострадавшему обезболивающее;
- немедленная транспортировка пострадавшего в стационарное учреждение.

Переломы позвоночника, признаки, ПМП

Переломы позвоночника наблюдаются при падении с высоты, заваливании тяжестей, при прямом сильном ударе в область спины, при автомобильных авариях (рис. 6).

Повреждения позвоночника относятся к разряду тяжёлых и составляют от 0,2 до 6% всех травм опорно-двигательного аппарата. Разрушение какой-то части позвоночника может возникнуть при прямом или непрямом механизме насилия. В первом случае - это удар, нанесённый в область позвоночника твёрдым предметом или же аналогичная травма при падении пострадавшего. Разница лишь в том, что в первом варианте движется ранящий снаряд, а позвоночник остаётся неподвижным, тогда как во втором варианте всё происходит наоборот.

Признаки: - сильная резкая боль в области спины, малейшее движение приводит к резкой боли;

- нарушение чувствительности;
- паралич конечностей (отсутствие чувствительности в конечностях).

Запрещается сажать и поднимать пострадавшего, придавать ему какое-либо положение!

Первая медицинская помощь:

- создать тишину;
- уложить пострадавшего на твёрдую поверхность;
- вызвать скорую помощь, оперативно доставить пострадавшего в ближайшее стационарное учреждение.

Перелом костей таза, признаки, ПМП

При переломе наблюдается повреждение внутренних органов и шоковое состояние пострадавшего. Причины перелома - падение с высоты, сдавливание, прямой удар.

Признаки: - сильная резкая боль в области таза при движении;

- при повреждении таза наблюдается положение больного в виде лягушки.

Первая медицинская помощь:

- уложить больного в том же положении, в котором обнаружили;
- под колени положить тугий валик 25-30 см. в высоту;
- предпринять противошоковое предприятие;
- доставить пострадавшего в стационарное учреждение.