

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования экологических представлений
у детей дошкольного возраста посредством
опытно-экспериментальной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

(дата) (подпись)

Исполнитель:
Жульянова Ирина Николаевна,
обучающийся БД-57z группы

(подпись)

Руководитель:
Волкова Наталия Алексеевна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста	7
1.2. Особенности экологического образования дошкольников.....	13
1.3. Педагогические условия формирования экологических представлений дошкольников.....	20
1.4. Роль опытно-экспериментальной деятельности в формировании экологических представлений дошкольников.....	25
Выводы по 1 главе	31
ГЛАВА 2. ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	33
2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности экологических представлений у дошкольников.....	33
2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.....	38
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию экологических представлений у дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности.....	44
Выводы по 2 главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что экологические проблемы – одни из острейших проблем современности, так как будущее человечества зависит именно от уровня экологической культуры каждого человека и его компетентного участия в их решении.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», и другие соответствующие постановления правительства РФ возвели экологическое образование в разряд первостепенных проблем государства.

Последние десятилетия – период становления экологического образовательного пространства. С принятием законов «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» были созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования и детский сад – это первое звено в системе непрерывного образования.

Задачи развития и формирования личности ребенка, сформулированные в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», определяют необходимость совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, строящегося на единстве взаимодействия цели, содержания и контроля качества педагогических процессов.

По-прежнему приоритетным в ДООУ остается экологическое образование и поэтому необходимо наметить пути повышения качества образования в данном направлении воспитательно-образовательного процесса.

С внедрением ФГОС целью экологического воспитания является:

– формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;

– развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;

– побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

Цель исследования: выявить теоретически и обосновать педагогические условия формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Объектом исследования является опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: является педагогические условия формирования экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Определить уровень сформированности экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
3. Создать педагогические условия для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.
4. Обобщить результаты опытно-экспериментального исследования.

Гипотеза формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста будет эффективным при проведении опытно-экспериментальной деятельности.

Научная новизна: экологическое образование младших дошкольников сравнительно новое направление в деятельности современных ДООУ. Формирование экологических представлений определяют с позиции опытно-экспериментальной деятельности ребенка, у младшего дошкольника

появляется новая социальная позиция – «лаборант», «научный работник», «экспериментатор».

Теоретическая значимость работы состоит в получении новых фактов, знаний и умений в решении проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста, а практическая – заключается в применении полученных знаний и навыков в профессиональной и трудовой деятельности педагогического персонала. Результаты исследования могут найти применение при разработке практических вопросов на занятиях, включающих в себя опытно-экспериментальную деятельность, с целью формирования экологических представлений о живой и неживой природе.

Методология курсовой работы: исследование проведено посредством изучения и теоретического анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы.

При выявлении проблем, которыми характеризуется процесс формирования экологических представлений детей младшего дошкольного возраста, а также при решении поставленных задач, были использованы научные труды ученых, исследовавших данную проблему: В. С. Мухиной, Р. С. Немова, С. Н. Николаевой, Н. Кондратьевой и др.

Структура курсовой работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста исследовали В. С. Мухина [19], Р. С. Немов [30], И. Ю. Калугина [16] и другие. Младший дошкольный возраст является важным моментом в жизни маленького человека – это период существенных перемен, в котором сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом, выступающий уже не в роли «носителя» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Взрослые превращаются в наставников, поэтому формы общения с ними совершенствуются. Ребенок понимает речь взрослых, адекватно реагирует на запрет, просьбу, поручение. Дети младшего года овладевают умениями общественного действия, осваивают простые элементарные моральные нормы и правила (возможно – невозможно, хорошо – плохо), возникает стремление осуществлять пожелания старших (принеси, убери, пожалей).

Определяется желание все без исключения выполнять, без помощи других, малыш становится более инициативным. Стремительно и решительно осваивает способы самообслуживания и гигиены. С наслаждением без помощи других повторяет изученные воздействия, величается собственными преуспеваниями. Взрослый в своеобразных типах детской работы формирует творческий процесс ребенка, стремление проводить эксперимент, стремительно узнавать и изменять имущество, использованные материалы.

Развитие самосознания и акцентирование вида «Я» активизируют формирование персоны и особенности. Ребенок начинает конкретно

понимать, кто он и какой он. Важно понять, что характерное для ребенка условие «я – сам», в первую очередь в целом, отображает возникновение у него новейшей необходимости в независимых поступках, а никак не реальный степень его способностей. По этой причине задача взрослого – не подорвать веру ребенка в собственные силы, а поддержать стремление к самостоятельности.

Не следует критиковать ребенка за неумелые действия, высказывая недовольства и нетерпение. Следует помочь младшему дошкольнику отметить увеличение собственных достижений, почувствовать удовольствие волнение преуспеяния в работе.

Младшие дошкольники овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Согласно взаимоотношению у детей создается личная внутренняя точка зрения, что характеризуется пониманием собственного действия и заинтересованностью к обществу старших. В 3-4 года дети приступают воспринимать принципы отношений в команде ровесников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

На четвёртом году жизни у ребенка продолжают совершенствоваться психологические функции, увеличиваются физиологические способности, показатели роста. Малыш трех-четырёх лет решительно ходит, движения ручек и ног при ходьбе становятся более разнообразными и координированными. Он умеет правильно удерживать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает выразительные мастерства. Повышается активность ребёнка, усиливается его целенаправленность. Улучшаются возможности мозга осуществлять сигналы из внешнего мира, преобразовывать и сохранять данные, создаются движения восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, то, что формирует основу с целью последующего психологического формирования.

В исследованиях Л. С. Выготского, Г. В. Лаврентьева и др., отмечены следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

– – существует интерес и желание вести здоровый образ жизни, т. е. выполнять гигиенические процедуры, соблюдать режим дня, улучшать движения;

– происходит дальнейшее развитие организма ребенка, улучшаются все функциональные системы;

– интенсивное развитие моторных функций, увеличение двигательной активности;

– движения детей становятся преднамеренными и целенаправленными;

– отмечается слабость волевых правил, волевые усилия по преодолению трудностей;

– повышается работоспособность детей;

– улучшены основные типы движений, слабо развиты физические качества;

– большая роль принадлежит компетенции, особенно интеллектуальной (возраст «почему»);

– способы ориентирования ребенка в окружающем их мире расширяются и меняются качественно, появляются новые способы ориентации, знания ребенка обогащаются содержанием;

– память развивается наиболее интенсивно в этом возрасте, однако, она по-прежнему произвольная;

– ребенок начинает использовать символические представления объектов и событий. Он много фантазирует, используя символические средства – речь [4, с 42].

Особое значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза.

Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек

и научиться действовать ими. У детей разнообразится вид игры: игры-исследования, игра-конструирование, ролевые игры. Обогащается индивидуальный навык. Малыш усваивает ключевые формы предметов (круг, четырехугольник, прямоугольник, треугольник). И может различать и называть 3-4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый). По просьбе взрослого малыш показывает на предметы соответствующего количества, формы и размера. Малыш не только замечает представление связей между предметами, но и приступает без помощи других определять новейшие взаимоотношения между ними, принимать во внимание их в собственных поступках.

Психологи концентрируют внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, послушный и спокойный, начинает проявлять нетерпимость к уходу взрослых, настаивает на своих требованиях, настойчивость в реализации своих целей. Данное демонстрирует, то, что бывший вид отношений между взрослым и ребенком должен быть изменен в сторону предоставления ребенку большей независимости и обогащения его деятельности новым контентом.

Агрессивность и неутомимость детей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к действию. Ребенок уже знает, как гордиться успехами своих действий, умеет критически оценивать результаты своей работы. Развивается способность к постановке целей: чтобы более четко представить результат, сравнить с образцом, выявить различия.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 имен предметов. К концу младшего дошкольного возраста они могут запоминать значимые отрывки из своих любимых произведений. Память дошкольника произвольная в течение 3-4 лет, характеризуется образами. Преобладает узнавание, а не запоминание. Все, что дети помнят, – это то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересным и эмоционально окрашенным. Тем не менее, то, что запомнилось, остается надолго.

Ребенок не может долго держать свое внимание на одном предмете, он быстро переключается с одного занятия на другое.

В этом возрасте происходят значительные изменения в развитии речи: запас слов значительно возрастает, появляются элементарные типы суждений об окружающей среде. Ребенок знает наизусть несколько стихотворений, детские стишки, песни и повторяет их с удовольствием. Ребенок очень заинтересован в других, запас его идей об окружающей среде постоянно пополняется. Он внимательно смотрит на действия и поведение взрослых и имитирует их. Он характеризуется высокой эмоциональностью, готовностью воспроизвести действия одобренные взрослыми [4, 121].

Улучшается сенсорика. Трехлетний ребенок может не только учитывать свойства объектов, но и приобретать некоторые общепринятые идеи о разновидностях этих свойств – сенсорных стандартах формы, размерах, цветах и других. Они становятся образами, мерами, с которыми сравниваются особенности воспринимаемых объектов.

В младшем дошкольном возрасте воображение начинает развиваться, что особенно заметно в игре, когда некоторые объекты действуют как заменители других. Как и в раннем возрасте, воссоздающее воображение преобладает в 3-4 года, то есть ребенок может только воссоздать образы, извлеченные из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерна смесь элементов из разных источников, настоящих и сказочных. Фантастические образы, которые возникают у ребенка, эмоционально насыщенные и реальные для него.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, поведение ребенка по-прежнему остается ситуативным. В то же время можно наблюдать случаи ограничения собственных мотивов самим ребенком, сопровождаемые устными инструкциями. Самооценка начинает развиваться, и дети во многом руководствуются оценкой родителей и других взрослых.

Кроме того, их сексуальная идентификация продолжает развиваться, что проявляется в характере игрушек и избранных предметов [9, с. 19].

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной социальной функции. Желание ребенка выполнять одну и ту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями [1, с. 35].

Дошкольный возраст начинается с изменения в ведущей деятельности – появляется ролевая игра. В последние десятилетия игровая деятельность дошкольников привлекла внимание ведущих психологов и педагогов. Д. Б. Эльконин [38] раскрыл социальную природу и механизм формирования дидактической игры в возрастном развитии ребенка. Исследователь установил влияние игровой деятельности на умственное развитие дошкольника, в частности, на интеллектуальное, моральное и волевое развитие. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем настроении, он активен и доброжелателен.

Взрослый становится стандартом, моделью подражания. В игровых отношениях моделируются, развиваются общие и специфические способности ребенка. В играх ребенок сам передает несложную историю, использует предметы-заменители, охотно играет с взрослыми и детьми, у него появляются свои любимые игры и игрушки. Он умеет заводить игрушку ключом, делать игрушки и картины из нескольких частей, представлять животных и птиц в игре.

Основной особенностью игры является ее условность: выполнение одного действия с одним объектом подразумевает их соотнесенность с другими действиями и с другими объектами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной или двумя ролями и простыми, неразвитыми

предметами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться [19, с. 345].

Итак, подводя итог данного пункта, можно отметить, что с раннего возраста происходят значительные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии индивидуальных психических процессов, в отношениях с другими. Важнейшим достижением этого возраста является то, что действия ребенка приобретают преднамеренный характер. В разных видах деятельности – в игре, рисовании, строительстве, экспериментальной деятельности и в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее запланированной целью, хотя из-за нестабильности внимания эта цель может быть потеряна. Ребенок быстро отвлекся, оставив одно для другого.

Новообразования в младшем дошкольном возрасте:

- формирование новой внутренней позиции, новый уровень осведомленности о своем месте в системе социальных отношений;
- ребенок изучает широкий спектр мероприятий – игра, работа, продуктивность, быт, общение;
- формируется произвольное поведение;
- освоение средств и методов познавательной деятельности.

Таким образом, достижения в развитии ребенка младшего дошкольного возраста создают благоприятные условия для значительных изменений в характере обучения.

1.2. Особенности экологического образования дошкольников

Экологическое образование дошкольников – это процесс формирования у детей сознательного и правильного отношения к объектам природы, с которыми ребенок находится в непосредственном контакте. Эта взаимосвязь формируется в отношениях интеллектуальных, эмоциональных

и действенных компонентов. Сочетание этих компонентов – это моральное положение ребенка, проявляющееся в разных формах его поведения.

Одной из задач экологического образования является формирование детского представления о личности не как о хозяине, завоевателе природы, а как о части природы, которая зависит от нее. Необходимо искоренить потребительское отношение к природе. В наше время проблема большинства дошкольников заключается в четком разделении животных: плохих и добрых, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют многочисленные произведения искусства, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, плохими. Они хотят, есть «хороших» зайцев, поросят и т. д. Как правило, зайцы одерживают победу волков и остаются одни в лесу, в отсутствии злобных хищников. Многие дети убеждены, что хищный зверь плохой, он не нужен в природе, и что самый красивый лес – лес без волков. С точки зрения экологии, в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, представляет собственную значимость в природе. Необходимы волки и зайцы. Лес в отсутствии хищников не будет сбалансированной экосистемой и, в завершении, начнет ухудшаться. Поэтому одной из важных задач экологического образования является развитие столь же осторожного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

В дошкольном возрасте ассимиляция основ экологического знания наиболее перспективна, так как именно в этом возрасте ребенок весьма чувственно воспринимает природу, концентрирует внимание на такие особенности природы, которые взрослый не замечает. Ребенок может быть удивлен тем, что его окружает, он задает много вопросов о растениях и животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает им. Именно эту возможность следует использовать как можно более полно для целей экологического образования.

По словам С. Н. Николаевой, из дошкольного возраста детям следует дать представление о том, что нужно человеку в экологической чистоте окружающей среды.

Технология экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

- различные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумными рыбами, декоративными птицами, елями на участке зимой, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;

- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения погодных явлений, сопровождаемые ежедневным календарем (с использованием пиктограмм) и одеванием картонной куклы;

- участие в кормлении и наблюдении за зимующими птицами, которые регистрируются в специальном календаре с карточками с изображениями ежедневно в течение 1-2 недель в процессе зимнего кормления;

- проращивание лука зимой и создание календаря для его роста: наблюдения за растущим луком проводятся в течение 4-5 недель (один раз в неделю воспитателем в присутствии детей и с их помощью сделаны эскизы;

- совместная деятельность педагога с детьми в уголках природы по уходу за комнатными растениями, аквариумными рыбами, работа с детьми связана с трудовыми операциями и пониманием их значимости для живых существ;

- рассказ и показ народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;

- проведение опытно-экспериментальной деятельности один раз в две недели;

- экологический отдых.

И. Д. Зверев [10] предлагает рассматривать экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности,

направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

По словам Николаевой С. Н., экологическое образование дошкольников – это процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [26, с. 123].

Экологическое образование детей дошкольного возраста – процесс формирования у детей осознанного и правильного отношения к объектам природы, с которыми ребенок непосредственно контактирует. Такое отношение формируется во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Сочетание данных компонентов составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его поведения.

Экологическое образование сегодня это:

- непрерывный процесс воспитания, обучения и развития личности, который направлен на формирование норм нравственного поведения;
- формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний [26, с. 123].

По словам О. А. Воронкевич, экологическое образование является процессом непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологически образованная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Результатом экологического образования является экологическая культура личности. Составная экологическая культура личности дошкольника – это знания о природе и их экологической ориентации, умения использовать их в реальной жизни, в поведении, в различных мероприятиях (играх, работе, жизни) [2, с. 257].

Формирование экологически образованного человека в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих проблем:

1. Формирование элементов экологического сознания среди детей. Владение детьми элементами экологического сознания определяется содержанием и природой (степенью сложности) знаний о природе. Это должно быть знание экологического содержания, отражающее ведущую связь природных явлений.
2. Формирование практических навыков и способностей у дошкольников в различных видах деятельности в природе. Хотя деятельность дошкольников должна носить экологический характер. В ходе реальной деятельности в природе (забота о животных и растениях в углу природы и на месте) дети учатся навыкам создания условий, близких к естественным для животных и растений, с учетом их потребностей. Важно умение детей предвидеть последствия негативных действий, правильно вести себя в природе. Именно развитие дошкольников практических навыков и способностей делает отношение к природе не созерцательным, а сознательным.
3. Воспитание гуманного отношения к природе. Гуманное, познавательное, эстетическое отношение к природе тесно связано с содержанием знаний, освоенных ребенком. Знание экологического содержания регулирует и направляет поведение и деятельность дошкольников в природе. Особое место в формировании правильного отношения к природе занимает знание законов природы, доступных для понимания детей. Развитие осторожного отношения к природе

тесно связано со специальной организацией педагогического процесса. Основанной на моральном и позитивном опыте ребенка в жизненных ситуациях, прогулках, экскурсиях, занятиях и т. д. Воспитатель должен уметь вызывать сострадание к живому существу у детей, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от контакта с природой, гордость за правильное действие, удовольствие от хорошо выполненного задания [6, с. 46].

Не менее важно научить детей оценивать свои действия и действия сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического образования. Так как именно в этот период ребёнок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоционально-чувственная восприимчивость делает этот период основополагающим. Организация нравственно-ценных переживаний – сочувствие живому, заботы о нём, удовольствие от совершения доброго поступка – способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнают, но и «проживаются» ребёнком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

За последние годы экологическое образование стало одним из важных направлений. В тех образовательных программах экологического образования, которые используются в детских садах, выделяются критерии, обозначающие те условия, которые необходимо создать в педагогическом процессе ДООУ для обеспечения качества экологического образования и развития ребёнка [6, с. 46].



Рис. 1. Модель качества экологического образования

Реализация задач экологического образования в детском саду возможна только при условии экологической культуры воспитателя и его готовности, осуществлять данную деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования у дошкольников основ культуры разумного природопользования.

Экологическое образование осуществляется в дошкольном учреждении через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В осуществлении задач экологического образования в детском саду огромная роль принадлежит природному окружению. Это уголки природы, комнаты природы, зимний сад, оформленный и разработанный участок, предоставляющий вероятность непрерывного прямого общения с природой; организация регулярных наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к ежедневному труду.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. В этой связи, мониторинг экологического образования дошкольников – неотъемлемая процедура, позволяющая проанализировать реальное состояние практики

осуществления экологического образования и определить степень его качества, эффективность применяемых технологий, внедряемых УМК.

1.3. Педагогические условия формирования экологических представлений дошкольников

За последние годы экологическое образование стало одним из важных направлений. В тех образовательных программах экологического образования, которые используются в детских садах, выделяются критерии, обозначающие те условия, которые необходимо создать в педагогическом процессе ДОО для обеспечения тех или иных качеств развития ребёнка.

Первым условием является использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников, а также высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями.

Второе условие – обогащение эколого-развивающей среды ДОО, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.

Таким образом, педагогический процесс экологического образования в дошкольном образовательном учреждении требует решения всех перечисленных задач в единстве.

Реализация задач экологического образования в детском саду возможна только при условии экологической культуры воспитателя и его готовности осуществлять, данную деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования у дошкольников основ культуры разумного природопользования. Кроме того, процесс

экологического воспитания будет проходить успешнее при включении игровой деятельности.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, потребность растущего организма. Игра доставляет детям радость, вызывает разнообразные чувства и переживания, является интересной и доступной для ребенка формой познания и творческого воображения впечатлений об окружающей действительности. Дети дошкольного возраста приобретают в игре первые навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое образование осуществляется в дошкольных учреждениях, в играх и на занятиях. При осуществлении экологического образования в детском саду очень важна природная среда. Это уголки природы, комната природы, зимний сад, украшенный и возделанный участок, который дает возможность постоянного прямого общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, вовлечение детей в регулярную работу.

Основной задачей трудового воспитания в детском саду является формирование правильного отношения детей к труду. При формировании усердия у детей необходимо научить их устанавливать цель, находить способы ее достижения и получать результат, соответствующий цели. В этом случае необходимо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников.

Л. Н. Павлова отмечает необходимость обучения детей с раннего возраста простейшим, доступным для них типам работы, отмечая, что таким образом они знакомятся со свойствами материалов, учатся работать с различными инструментами. В работе дети проявляют активность, изобретательность, настойчивость, стремление к достижению результатов, у них появляется желание оказывать всемерную помощь взрослым [20, с. 285].

П. Г. Самарукова определяет важную роль элементарных типов детского труда, отмечая, что в них формируются независимость, ответственность, самоорганизация и целеустремленность их поведения. Дети, которые знают, как работать, уважают работу других людей, скорее обращают внимание на человека, которому нужна помощь [32, с. 58].

Для того чтобы дети могли работать с удовольствием, необходимо создать эмоционально-позитивную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые работают с удовольствием, наслаждаются результатом, он хочет работать так же. Важно, что сам процесс труда приносит радость дошкольникам. Для этого полезно использовать музыку. Во время работы, которая не требует больших умственных усилий, воспитатель может включить магнитофон с любимыми песнями детей или со спокойной красивой мелодией (если дети заняты ручным трудом) или с веселой музыкой. Музыка не должна звучать громко. Это должно быть предпосылкой для создания хорошего настроения. К сожалению, педагоги недооценивают этот важный фактор в организации детского труда.

Эмоциональный накал увеличивается, когда родители работают вместе с детьми. Поэтому желательно пригласить родителей принять участие в уборке помещений, озеленении, производстве елочных игрушек и причудливых платьев. И не обязательно, чтобы родители всех детей приходили каждый раз. Важно, чтобы каждый ребенок знал, что его мать и отец когда-нибудь будут работать с ним [32, с. 60].

Позитивная эмоциональная атмосфера создает дискуссию о результатах труда, награждении. Награда может быть как моральной, так и материализованной. Например, все те, кто хорошо работал, получили значок «Золотые руки», которые по собственной инициативе помогли товарищам – кому? и так далее. Воспитатель может придумать и сделать много таких наград с детьми. Награда для каждого может быть общим чаепитием.

Условием, обеспечивающим образовательный успех трудовой деятельности, является организация материальной среды и рабочего оборудования. Существуют определенные требования к оборудованию труда – их размер, материал, цвет – и организация работы дошкольников. Обязательно соблюдать эти требования, поскольку они являются гарантией здоровья детей, а иногда и жизни.

Очень важно учитывать нагрузку, которую ребенок дошкольного возраста может выдержать, выполняя задания. Опасно перегружать детей. Нельзя, чтобы ребенок поднял ведра, которые слишком тяжелы для него, с водой, песком, копать долгое время и много, длительный период времени быть в одном положении и т. д. Переработка не только уменьшает интерес к работе, но и наносит вред здоровью.

Условием, которое будет поддерживать желание детей работать, является рассмотрение индивидуальных интересов, склонностей ребенка к той или иной работе. Этот вопрос всегда был и остается предметом дискуссий для специалистов. Следует ли учитывать интересы детей, поскольку важно учить их любой работе добровольно и с интересом? Ответы на этот вопрос могут быть разными в зависимости от исходной методологической позиции. Если реализуется индивидуально ориентированная модель воспитания, необходимо учитывать интересы детей. В то же время необходимо показать дошкольнику то, что человек, который не отказывается от какого-либо труда, обладает преимуществом. Нельзя заставить ребенка работать. Тонкость образовательных влияний в этом

случае – именно способность педагога создавать условия, в которых сам ребенок хочет работать.

Труд не может быть наказанием. Это правило введенное А. С. Макаренко и сегодня не утратило актуальности.

Работа для ребенка – полезная и важная деятельность, которая влияет на общее развитие ребенка: его когнитивную сферу, волевое, эмоциональное развитие; способствует воспитанию эстетических чувств, нравственных качеств, влияет на развитие чувства собственного достоинства.

П. Г. Самарукова в своих работах учитывает возрастные знания и навыки общения с природой. В дошкольном возрасте ребенок должен сформировать первые идеи о некоторых объектах и явлениях неживой природы, представления о самых распространенных цветковых растениях. Ребенка нужно научить различать особенности появления животных, определенных частей тела, особенностей движения, звуков, которые они производят. Также необходимо научить дошкольников не сложным трудовым навыкам: полив растений, вытирать листья, кормить рыбу в уголке природы. Необходимо научить детей видеть характерные свойства в объектах, сравнивать и группировать объекты в соответствии с этими свойствами, формировать первые элементарные обобщения, чтобы привести к установлению простейших связей между определенными явлениями. Дети дошкольного возраста получают первую информацию о том, что для роста растений необходимы влажность, свет и тепло. Дошкольники также овладевают оригинальными навыками выращивания растений. Дети дошкольного возраста развивают способность к аналитической и синтетической деятельности. В старшем возрасте дети формируют систему представлений и простых понятий об объектах и явлениях неживой природы. Дошкольники изучают причины продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоду в разные сезоны; учатся различать и правильно называть растения, принимать правила ухода; учатся видеть основные этапы роста и развития растений, понимать основные изменения состояния

растений по сезонам, узнавать об определенных особенностях ухода за растениями; учатся видеть уникальную природу внешней структуры и привычек животных, узнавать о развитии определенных видов, способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за обитателями уголка природы [32, 54].

Таким образом, педагогический процесс экологического образования в дошкольном образовательном учреждении требует решения всех этих задач в комплексе. Особую роль имеет опытно-экспериментальная деятельность детей, так как решает все задачи по экологическому воспитанию.

Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода опытно-экспериментальной деятельности. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

1.4. Роль опытно-экспериментальной деятельности в формировании экологических представлений дошкольников

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Из словаря Даля: эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Из словаря Ожегова: Эксперимент – опыт, попытка сделать, предпринять что-нибудь.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект

в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные), опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В процессе организации опытнo-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Направления опытнo-экспериментальной деятельности:

– живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;

– неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;

– человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Явления и объекты природы привлекают детей необычной красотой, яркостью и разнообразием красок. Дети много замечают: особенности структуры растений, животных, их поведение и многое другое. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой сенсорный опыт, на котором основывается его дальнейшее развитие. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ объекта, действия с ним. Слова должны следовать за действиями – тогда ситуация в целом становится понятной для ребенка, она поглощается им. Все, что может быть дано детям в руки, предлагается им для осмотра, в котором воспитатель включает как можно больше сенсорных органов. Дети изучают предметы со всеми сенсорными методами, например: собирают фрукты, поглаживают их и проверяют, нажимают на них, нюхают, пытаются слушать, как они скрипят или шумят. Каждое ощущение воспитателя означает слово, просит детей повторять за ним.

Общеизвестно, что опытно-экспериментальная деятельность в младшем дошкольном возрасте является одним из основных и естественных проявлений психики ребенка. Поэтому знание окружающего мира, а также экологического образования и образования в период дошкольного детства опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как основная деятельность.

Успех в экологическом образовании детей 3-4 лет обеспечивается, прежде всего, пониманием педагога их психофизиологических характеристик. Дети этого возраста доверчивы и спонтанны, легко

присоединяются к совместной деятельности с взрослым, эмоционально реагируют на его доброту, неторопливый тон, охотно повторяют слова и действия для него.

Дошкольники очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Поэтому педагог должен проводить целенаправленную, продуманную педагогическую работу по экологическому воспитанию дошкольников, которая способствует и обогащает ребенка знаниями, учит его анализировать, размышлять о том, что он узнает, оказывает благоприятное влияние на мир ребенка Мирозрения, развития его человеческих, социальных чувств.

Особое значение влиянию природы на развитие ребёнка придавала С. Н. Николаева [28]. По ее мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Она отмечает, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Опытно-экспериментальная работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности словарь детей пополняется словами, которые обозначают сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы. Это цвет, форма, величина и многое другое. В период познания включаются все органы чувств. Ребенок слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для этого детей нужно научить способам обследования. Их формирование происходит по мере усвоения ребенком сенсорных эталонов. Слуховых (шкала музыкальных звуков, речевых фонем). Зрительных (спектр цветов, геометрические формы). Тактильных (как горячий – холодный, мягкий – твердый, гладкий – шершавый)

обонятельных. Младшему дошкольнику с помощью опытно-экспериментальной деятельности легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений.

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, дождь, солнце, вода).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений – гороха, бобов, семян цветов).
4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки и т.д.).

Эффективность знакомства детей с природой во многом зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первым пунктом является «погружение» детей в их любимые действия и создание благоприятного эмоционального фона для восприятия «природного» содержания. Второй важный момент связан с развитием отношения детей к природе, которое в рамках экологического образования является конечным результатом. Психологи рассматривают экспериментальную деятельность как проявление позитивного отношения ребенка к содержанию, которое оно имеет в себе. Ассимиляция знаний о природе посредством экспериментов и экспериментов, которые вызывают эмоции, не может не влиять на формирование осторожного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

В. А. Дрязгунова [7] неоднократно подчеркивала легкость, с которой дети приобретают знания, если они сопровождаются действиями в игровой форме. Позиция понимания целесообразности использования игры в обучении дошкольников привела исследователей к проблеме разработки экспериментальной деятельности, целью которой является обеспечение лучших условий для овладения различными концепциями, развития навыков и способностей. С помощью опытно-экспериментальной деятельности

решаются различные образовательные, воспитательные и познавательные задачи: формирование умственных способностей детей, умение использовать полученные знания в новых ситуациях. Эксперименты могут быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания морально-волевых, коллективистских качеств.

Результатом образования являются и объем усвоенных детьми экологических знаний, умений и навыков, и умение функционировать в конкретных жизненных ситуациях, устанавливать собственные стратегии взаимодействия с природой. Компетентностный подход в экологическом образовании детей подразумевает не простую передачу знаний, умений и навыков. От педагога к воспитаннику, а создание условий, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в экологической деятельности, интенсивное усвоение дошкольниками элементарных научных экологических представлений, норм и правил поведения в природе, овладение практическими и познавательными экологическими умениями, понимание и осознание самоценности природных объектов, потребности бережливого, рационального взаимоотношения с ними. Сформированность экологической компетентности у дошкольников гарантирует особую подготовленность детей к учебе в школе. И дает возможность реализовать преемственность и непрерывность экологического образования.

Чтобы опытно-экспериментальная деятельность вызывала интерес у детей, необходимо выбрать материал, доступный для их понимания. Поэтому работа с детьми может проводиться в двух взаимосвязанных направлениях, каждая из которых представлена несколькими тематическими блоками.

1. Живая природа (разнообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в различных природных и климатических зонах и т. д.).
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т. д.):
– тематический блок «Земля»;

- тематический блок «Воздух»;
- тематический блок «Вода»;

В работах многих педагогов говорится, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивание собственной точки зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Выводы по 1 главе

Таким образом, удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно опытно-экспериментальная деятельность. Отражая впечатления от жизненных явлений, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Эксперименты способствуют углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся намного наблюдательнее и внимательнее. У детей отмечается сознательное отношение к окружающей природе, что отражается в речи. Дети стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие настроения, внутренние

переживания, эмоциональные состояния героев. Дети становятся чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности экологических представлений у дошкольников

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 69» в младшей группе, которую посещают 15 детей. В группе 7 девочек и 8 мальчиков.

Диагностика экологических знаний и экологических отношений, младших школьников проводилась на основе методики Р. Н. Колчановой.

Диагностика экологических знаний разработана в соответствии с разделами: неживая природа, многообразие животного и растительного мира и сезонные изменения в природе, взаимодействие человека с природой (см. Приложение).

Критерии оценки экологических знаний у детей дошкольного возраста.

1. Полнота (или объем знаний) – разнообразие объектов и сторон объекта, который известен.
2. Существенность знания – это выбор существенного в объекте.
3. Общность знаний – раскрытие сущности целого класса объектов, объективных отношений внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).
4. Систематические знания – знание совокупности объективных существенных связей; целостный взгляд на объекты, которые воспроизводят содержание и структуру понятий о них.

Уровни экологических знаний в соответствии с методологией распределялись следующим образом.

Низкий уровень – узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

Средний уровень – увеличение полноты знаний о разнообразии признаков и наиболее значимых аспектах объектов.

Выше среднего уровень – установление регулярных связей объектов, появление обобщений (видов, родовых) на основе известных значимых признаков объектов. Появление обобщенного знания.

Высокий уровень – освоенные закономерности распространяются на познание объектов окружающей действительности. Объекты рассматриваются в обычных связях, целостно.

Описание уровней экологических знаний детей.

Уровень 1 – низкий. У ребенка есть определенный интерес к выполнению задач. Содержание ответов в большинстве случаев не соответствует стандартам.

Уровень 2 – средний. Ребенок заинтересован в выполнении задач. Ребенка увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют половине эталонов.

Уровень 3 – выше среднего. Более 1/2 правильных ответов. Дети находят причины наблюдаемых явлений, выделяют несколько значимых признаков. Предлагаемые задачи отвечают выраженному интересу. Ребенок понимает общую цель и содержание задачи, ответы детей верны более чем на 1/2.

Уровень 4 – высокий. Предлагаемые задачи отвечают выраженному интересу. Ребенок правильно называет и находит причины наблюдаемого явления, выделяет значимые признаки, правильно находит общие и различные объекты и явления.

В результате проведенной диагностики были получены следующие данные.

Оценка уровней экологических знаний

Показатели	Уровень по каждому разделу	Диапазон суммарного балла по каждому показателю	Оценка по каждому показателю
Неживая природа	Высокий	От 10 до 12	4
Многообразие животных и растений	Выше среднего	От 8 до 10	3
Сезонные изменения	Средний	От 6 до 8	2
	Низкий	От 3 до 6	1

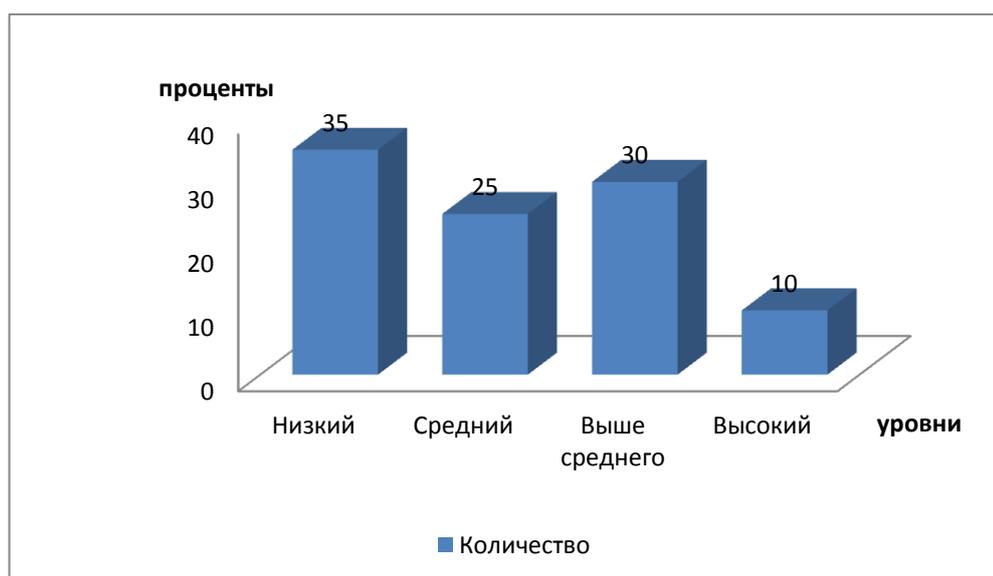


Рис. 2. Результаты диагностики экологических представлений по методике Р. Н. Колчановой

На высоком уровне в группе оказалось только 10% детей. Данные дети хорошо ориентируются в экологических понятиях. Знают основные процессы, происходящие в живой природе. Данные дети с удовольствием слушали вопросы воспитателя и рассуждали. Рассуждения детей было следующего характера. Когда светит солнце – становится теплее, когда дует ветер, качаются ветки деревьев, лужи образуются после обильного дождя. Дети знают признаки воды, песка, снега, льда. Знают названия деревьев, кустарников, цветов. Знают растения, которые растут в лесу, которые в домашних условиях. Знают основные принципы ухода за растениями и с желанием их выполняют. Дети

знают названия некоторых животных, их характерные признаки, правила ухода за домашними животными. В процессе исследования дети отмечали, что «Растения обязательно нужно поливать, иначе они засохнут», «животных нельзя обижать, о них надо заботиться», «чтобы узнать сильный ли ветер, надо посмотреть на ветки деревьев».

Уровень выше среднего показали 30% детей. Данные дети отвечали на большую часть вопросов, также как и дети на высоком уровне, общались и рассуждали с удовольствием. Однако, были затруднения в таких вопросах как «Расскажи, какой лед, глина?», «Какие растения можно встретить в лесу?», «Какие цветы растут дома у твоей мамы (бабушки)?».

Средний уровень был зафиксирован у 25% детей. Данные дети проявляли заинтересованность в беседе, однако, отвечали только на половину вопросов.

Низкий уровень был отмечен у 35% детей. Дети проявляли некоторую заинтересованность, однако, ответы были скудны, кратки. У данных детей отмечался явный недостаток имеющихся экологических знаний. Дети не отвечали на самые простые вопросы, такие как «Когда идет снег?», «Каких домашних животных ты знаешь?».

После этого с детьми проводилась диагностика на выявление наиболее значимых понятий природы на основе диагностики С. Н. Николаевой. Методика была переработана с учетом возрастных особенностей детей.

Задание: выявить наиболее значимые для ребенка понятия природы и общества (проводилось индивидуально с каждым дошкольником).

Оборудование: карточки с картинками, которые объединены в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция: воспитатель предлагал ребенку выложить карточки с картинками в порядке от наиболее важного к менее важному.

Воспитатель пояснял: «посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой и на первое место положи ту картинку, на которой изображено самое важное и близкое для тебя. После этого выкладывай то, что

менее важно и последней положи ту, которая изображает самое незначительное для тебя». В процессе работы воспитатель задает вопросы: «Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Для оценки результатов были разработаны следующие уровни:

Высокий уровень.

Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень.

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Результаты были следующие:

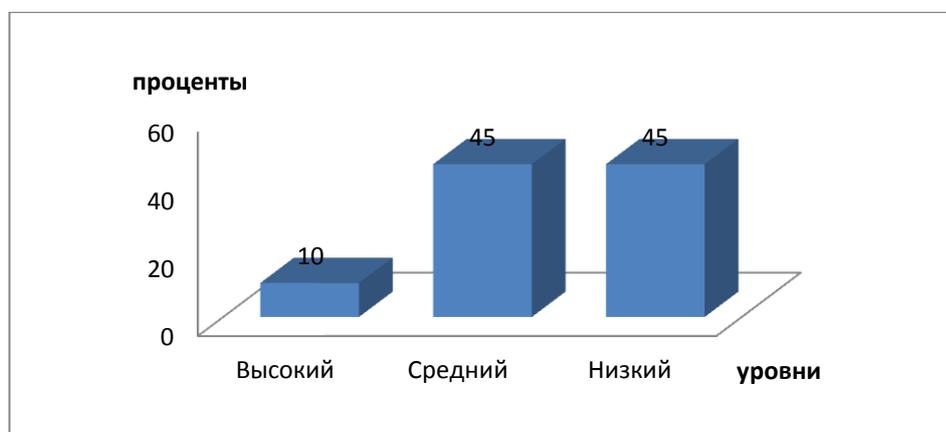


Рис. 3. Результаты диагностики на выявление наиболее значимых понятий природы

Таким образом, были получены следующие результаты:

Высокий уровень развития бережного отношения к природе выявлен у 10% детей.

Дошкольники осознанно на первое место клали картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечали на поставленные вопросы. Проявляли интерес к изображению растений и животных. Ставили значимость природы на первое место.

Средний уровень показали 45% детей. Дошкольники отвечали на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставили в середину выложенной линии. Проявляли интерес к природе, но больше интересовались игрушками, самими собой.

Низкий уровень выявлен у 45% дошкольников.

Данные дети затруднялись отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывали, не объясняя причину такой последовательности. Не интересовались изображением природы и животных.

Таким образом, на основании проведенных методик можно сделать вывод о том, что в исследуемой группе наблюдается низкий и средний уровень сформированности экологических представлений, что говорит о целесообразности разработки программы повышения экологических представлений у дошкольников.

2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности

Пояснительная записка

На данном этапе развития современного общества, экологическое воспитание, является одной из важнейших проблем современности.

Первые основы экологической культуры и природоохранного сознания должны прививаться детям с раннего возраста. Если ребёнок научится

с младенчества жить в гармонии с природой, то это останется с ним до старости и не вытравится не какими обстоятельствами.

Многие исследователи и практики заняты поиском адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического образования дошкольников. Программа экологического образования разработана на основе авторской программы «Маленькие учёные» Т. Г. Камардиной.

Реализация проекта предполагается в период с сентября по май.

Она рассчитана для детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Основные задачи программы:

- ознакомление детей с явлениями природы;
- формирование начальных естественнонаучных представлений.

Эти задачи реализуются через:

- занятия по естествознанию;
- опытническую и исследовательскую деятельность детей;
- наблюдения;
- беседы;

Для работы по этой программе необходимо:

- наличие живого уголка и уголка – лаборатории для детского экспериментирования в группе;

- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания;
- условия для практической работы по охране окружающей среды.

В большинстве своём, воспитатели детских садов, связывают экологическое образование детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе. Между тем именно привнесение научно-экологического подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое образование и уже в дошкольном возрасте начать формирование экологической культуры.

Центр детской опытно-экспериментальной деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась раковина и источник воды. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании занятий, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений.

На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

В качестве оформления можно использовать портреты учёных, комнатные растения.

Лабораторное оборудование:

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Для демонстрации отдельных опытов нужно приобрести лупы, пипетки желательно на каждого ребёнка. Обязательно должно быть дополнительное оборудование в основном для демонстрации отдельно взятых опытов. Микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, весы и многое другое.

Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Материалы для работы:

Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований. Глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений и т. д.

Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств (магнетизм, звук и т.д.) необходимо иметь набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие

зеркала. Весь этот материал используется непосредственно для проведения опытов, поэтому он должен быть в количестве из расчёта на одного ребёнка.

Для наблюдения за живыми объектами можно поместить аквариум с рыбками, большую стеклянную вазу для наблюдения за ростом корней у веток тополя, а так же небольшой прозрачный стакан за наблюдением корневой системы лука.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки. Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром), коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

Для демонстрации некоторых природных явлений и процессов изготавливаются различные макеты. Например, макет строения земной коры, макет для демонстрации образования почвенного слоя, макет солнечной системы, макет действия вулкана и т.д.

Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований воспитателю нужно оформить дневник наблюдений, который заполняется детьми с помощью воспитателя.

Задачи экспериментально-исследовательской деятельности для детей младшей группы:

Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.

Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.

Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

Таблица 2

Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
О С Е Н Ь	<p>Опыт «ПЕСОЧНЫЕ ПРЯТКИ»</p> <p>Цель: Обратить внимание ребёнка на некоторые свойства сухого песка: сыпется, может быть холодным и тёплым; в песок можно спрятать игрушку. Развивать мелкую моторику рук, тактильно – кинетическую чувствительность.</p>	<p>Опыт «ПИРОЖКИ ДЛЯ КУКЛЫ»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами песка: бывает мокрым, формуется. «ЧЬИ СЛЕДЫ?»</p> <p>Цель: закреплять у детей представления о свойствах песка: мокрый – сухой. На мокром песке остаются «следы» – отпечатки игрушек, рук детей, листочков и т.д.</p>	<p>Опыт «НОРКА ДЛЯ МЫШКИ-МАЛЫШКИ»</p> <p>Цель: Закрепление у детей представлений о некоторых свойствах песка: мокрый – формуется, сухой – сыплется. Развивать у детей кинетическую чувствительность.</p>
	Декабрь	Январь	Февраль
З И М А	<p>Опыт «ВОТ БЕЖИТ ВОДИЧКА»</p> <p>Цель: Понаблюдать с детьми за водой: как льётся из крана, из лейки; подуть на воду - «побежали» волны. Дать детям элементарные представления о воде: вода жидкая, течёт, капает, брызгается. Воду пьёт человек, животные, растения.</p>	<p>Опыт «ИСКУПАЕМ КУКЛУ МАШУ».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой.</p>	<p>Опыт «ПЛЫВЁТ, ПЛЫВЁТ КОРАБЛИК»</p> <p>Цель: Закреплять у детей представления о свойствах воды: жидкая – течёт, может быть тёплой, холодной; с водой можно играть: переливать, купать игрушки.</p> <p>Опыт «КРАСИВЫЕ КАМУШКИ»</p> <p>Цель: Дать детям элементарные представления о свойствах камней: твёрдые, тяжёлые – тонут в воде. Познакомить с новым свойством воды – прозрачность.</p>

	Март	Апрель	Май
В Е С Н А	<p>Опыт «СПРЯЧЬ ЗАЙКУ ОТ ЛИСЫ»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными свойствами камней: камни бывают большие и маленькие; гладкие и шершавые; камни могут быть разноцветными.</p>	<p>Опыт «СОБЕРЁМ КАМУШКИ В КОРОБОЧКУ»</p> <p>Цель: Закреплять у детей элементарные представления о камнях: твёрдые, тяжёлые; бывают большие и маленькие; гладкие и шершавые. Камни тонут в воде, камушками можно играть – стучать камешком о камешек.</p>	<p>Опыт «КТО ЖИВЁТ В АКВАРИУМЕ?»</p> <p>Цель: Закрепить у детей представления о элементарных свойствах воды, песка, камней. Познакомить с ракушкой. Развивать наблюдательность, речь.</p>

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию экологических представлений у дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности

Результаты эффективности опытно-поисковой работы оценивались следующим образом.

На основании методик Р. Н. Колчановой и С. Н. Николаевой система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

Высокий уровень – 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

Средний уровень – 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Уровень ниже среднего 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

Диагностический материал состоял из 5 разделов:

Раздел 1. Характерные особенности живых организмов, внешнее строение, основные потребности.

Раздел 2. Характерные особенности приспособления живых организмов к окружающей среде и сезонным изменениям.

Раздел 3. Особенности появления живых организмов на свет их рост и развитие.

Раздел 4. Основные свойства объектов неживой природы.

Раздел 5. Практические умения по уходу за растениями и животными. Определение уровня знаний характерных особенностей живого – неживого

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень: Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень: Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Уровень ниже среднего: Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому. Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Младший возраст.

Оборудование: 10 картинок. 6– с изображением живых объектов (рыба, собака, бабочка, дерево, человек, цветок). 4 – с изображением неживых объектов (машина, кукла, шар, тарелка).

Вопросы и задания:

- Назови, что нарисовано на этих картинках?
- Выбери те картинки, где нарисовано живое?
- Почему ты решил, что это живое?

Если ребёнок молчит, то рассмотреть любой настоящий живой объект (рыбка в аквариуме, попугай, другие дети) и спросить, почему они живые.

По данной диагностике результаты детей распределились следующим образом.

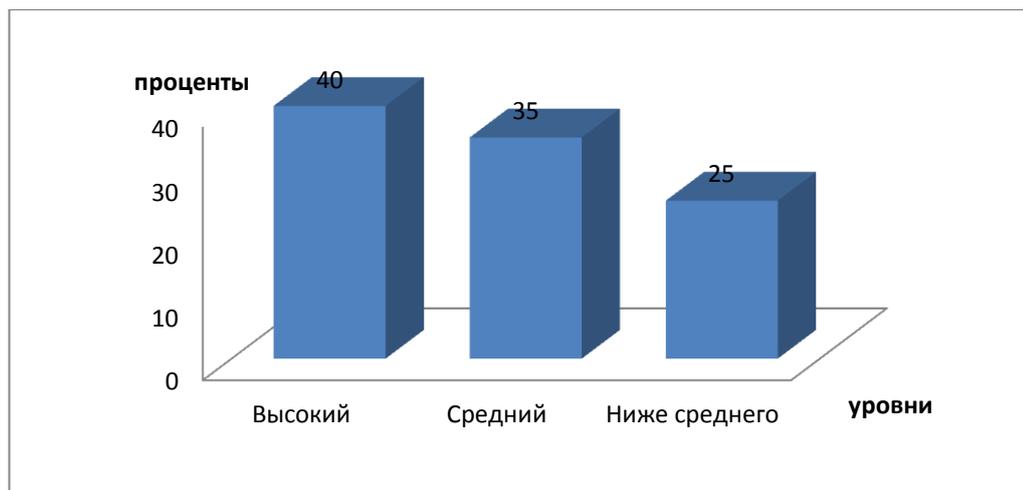


Рис. 4. Уровень знаний характерных особенностей живого – неживого

По полученным данным у 75% детей был зафиксирован высокий и выше среднего уровни. Дети стали эмоциональнее и охотнее рассуждать, полнее отвечать на вопросы.

Определение уровня знаний об особенностях приспособления живых организмов к окружающей среде

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно и правильно определяет место обитания живых организмов, аргументирует свой выбор. Ответы на вопросы даёт полные.

Средний уровень: Ребёнок самостоятельно определяет место обитания живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Уровень ниже среднего: Ребёнок только с помощью воспитателя определяет место обитания живых организмов. Не может аргументировать выбор. На поставленные вопросы даёт ответы, но в основном не правильные.

Младший возраст.

Оборудование: картины с изображением леса, деревни, реки или водоёма. Несколько маленьких карточек с изображением домашних, диких животных, лягушки и рыбы.

Вопросы и задания:

– Где живёт волк? (*Ребёнок карточку с изображением волка должен поместить в лес*).

– Где живёт кошка?

– Где живёт лягушка?

– Почему рыбка не живёт в лесу?

Средний и старший дошкольный возраст.

Оборудование: дидактическая игра «Определи место для каждого животного и растения». Большие карточки с изображением леса, деревни, водоёма, сада, и другие. Маленькие карточки с изображением птицы, рыбы, медведя, яблони, коровы и т.д.

Вопросы и задания:

– Где может жить птица, яблоня, рыба и т.д.?

– А может ли рыба жить на воздухе?

– Почему не может?

– Может ли птица жить под водой?

– Почему не может?

– Результаты диагностики были следующие.

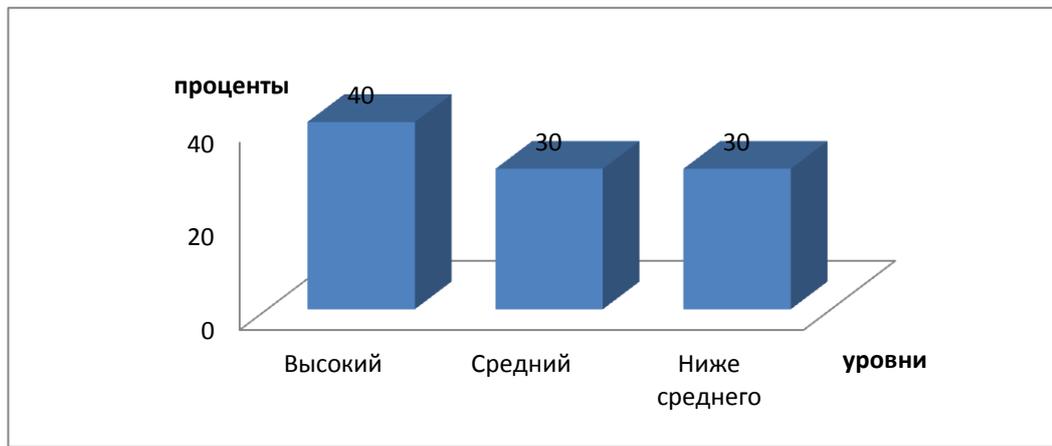


Рис. 5. Уровень знаний об особенностях приспособления живых организмов к окружающей среде

По полученным данным у 70% детей был зафиксирован высокий и выше среднего уровни. Дети стали эмоциональнее и охотнее рассуждать, полнее отвечать на вопросы.

Определение уровня знаний о росте и развитие живых организмов

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно и в правильной последовательности раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов. Аргументирует свой выбор.

Средний уровень: Ребёнок самостоятельно раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки в последовательности этапов. Не всегда может аргументировать свой выбор.

Уровень ниже среднего: Ребёнок испытывает затруднения при определении этапов роста и развития живых организмов. Раскладывает картинки в правильной последовательности только при помощи воспитателя.

Младший возраст.

Оборудование: серия картинок, наглядно представляющих рост и развитие боба.

Задание:

– Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт боб.

Средний возраст.

Оборудование: серия картинок, наглядно представляющих рост и развитие лука, птицы.

Задание:

– Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт лук, птица.

Пример: Яйцо – Птенец – Птица.

Старший дошкольный возраст.

Оборудование: серия картинок, наглядно представляющая рост и развитие боба, рыбы, животного, человека.

Задание:

– Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт боб, рыба, кошка, человек.

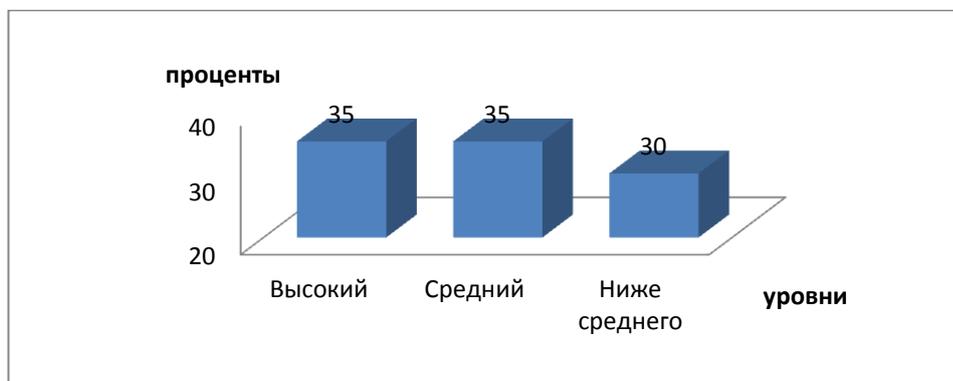


Рис. 6. Уровень знаний о росте и развитие живых организмов

По полученным данным у 70% детей был зафиксирован высокий и выше среднего уровни. Дети стали эмоциональнее и охотнее рассуждать, полнее отвечать на вопросы.

Определение уровня знаний об основных свойствах воды, песка

Оценка результатов деятельности:

Младший возраст:

Высокий уровень: Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет.

Средний уровень: Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя.

Уровень ниже среднего: Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их.

Для диагностики знаний ребёнка о свойствах воды и песка организуются игры с водой и песком. В ходе игр воспитатель беседует с ребёнком.

Оборудование: центр игр с песком и водой.

Вопросы и задания:

- Что налито в тазике?
- Спрячь игрушку в воде. Почему игрушку видно?
- Сделай из воды куличик. Почему не получается?
- В тазике вода холодная, тёплая или горячая?
- Воду можно сделать горячей? Как?
- Сделай куличик из сухого песка. Почему не получается?
- Сделай куличик из влажного песка. Почему получается?
- Полей песок водичкой. Куда делась водичка?
- Какой комочек твёрже, крепче: глиняный или песочный?

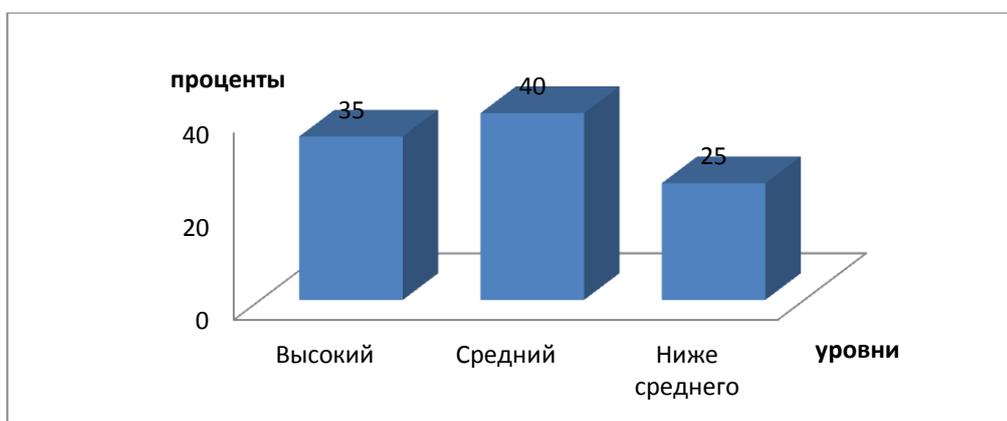


Рис. 7. Уровень знаний об основных свойствах воды, песка

По полученным данным у 75% детей был зафиксирован высокий и выше среднего уровни. Дети стали эмоциональнее и охотнее рассуждать, полнее отвечать на вопросы.

Определение уровня сформированности практических умений по уходу за растениями и животными.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно выявляет проблему и находит пути её решения. Самостоятельно и качественно выполняет знакомые трудовые процессы.

Средний уровень: Ребёнок выявляет проблему и пути её решения при незначительной помощи воспитателя. Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняет с небольшой помощью взрослого. Достигает результата.

Уровень ниже среднего: Принимает выявленную взрослым проблему и пути её решения. В трудовом процессе может выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигает результата.

Младший возраст.

Оборудование: растение с яркими характерными признаками – сухая земля, увядшее; лейки с водой и без воды

Задание и вопросы:

- Выбери растение, которое хочет пить
- Как ты узнал, что растение хочет пить?
- Где взять воду?
- Покажи мишке, как нужно правильно поливать.

Лейку надо держать двумя руками, носик должен упираться в край горшка. Правильный полив – постепенно. Неправильный полив – сверху и под корень.

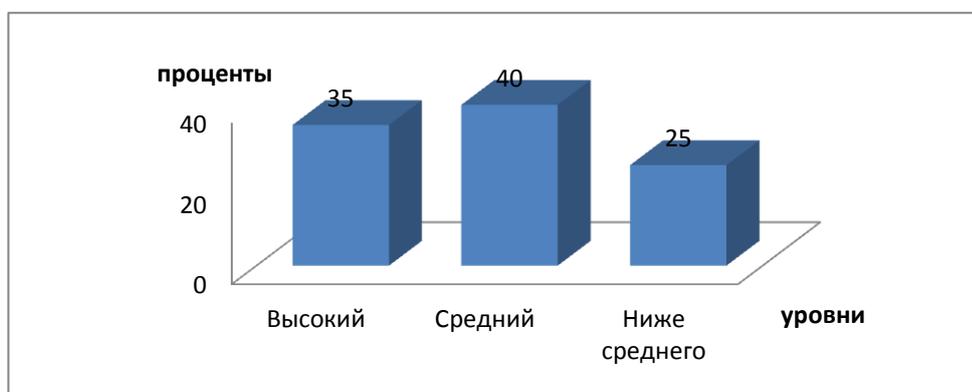


Рис. 8. Уровень знаний об основных свойствах воды, песка

По полученным данным у 75% детей был зафиксирован высокий и выше среднего уровни. Дети стали эмоциональнее и охотнее рассуждать, полнее отвечать на вопросы.

По результатам исследования в группе детей было зафиксировано значительное улучшение показателей экологической культуры. Свои показатели улучшили 40% детей.

Большинство детей стали самостоятельно видеть проблему, активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользоваться аргументацией и доказательствами.

Выводы по 2 главе

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Привлекать детей к экспериментированию можно уже с младшего возраста, но основным условием успешного экспериментирования, является руководство взрослого, тогда экспериментирование обретет новый путь, и действия детей с предметами будут носить познавательный характер, а задуманные действия глубже осмысляться детьми.

Опытно-экспериментальную работу с детьми необходимо проводить по трем направлениям:

- самостоятельные опыты;
- постановка опытов вне занятий;

– специально организованные опыты – занятия.

В младшей группе особое внимание уделяется манипулированию с природным материалом. Во время занятий-опытов перед детьми ставится проблемная ситуация, для решения которой они используют ранее полученные навыки. На прогулке продолжают знакомить со свойствами песка, приёмами строительства из него, развивать творческие, исследовательские и конструктивные способности, эстетический вкус.

Стимулирование самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности осуществляется за счет смены игрушек и материалов.

Посредством опытно-экспериментальной деятельности решаются такие общие задачи, как:

1. Повышение экологической культуры детей.
2. Релаксационный эффект.
3. Сенсорное развитие.
4. Развитие моторики рук.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие творчества, фантазии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект.

Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Экспериментирование – форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движения воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

Основные принципы организации детского экспериментирования

- литературная основа построения занятия;
- доступность содержания литературного текста и объектов исследования;

- чёткое определение личностного смысла для ребёнка в исследовательской работе с предложенным материалом;
- вариативность методов действия со знакомыми предметами, материалами и веществами;
- возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка (на каждого из присутствующих детей готовится собственный набор оборудования и материалов);
- поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования (исследовательский опыт ребёнка должно иметь позитивно завершённый продукт, которого ребёнок достигнет самостоятельно, либо с помощью взрослых);
- ведущая роль взрослого как носителя образцов действия с предметами и материалами и носителя речевых образцов также обязательна;
- содержание каждого занятия (по возможности) должно быть связано с жизнью детей в группе и с игровой деятельностью детей и плавно в неё перетекать.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 69» в младшей группе, которую посещают 15 детей. В группе 7 девочек и 8 мальчиков.

Диагностика экологических знаний и экологических отношений, младших дошкольников проводилась на основе методики Р. Н. Колчановой и С. Н. Николаевой.

Диагностика экологических знаний была разработана в соответствии с разделами: неживая природа, многообразие животного и растительного мира и сезонные изменения в природе, взаимодействие человека с природой. На основании проведенных методик был сделан вывод о том, что в исследуемой группе наблюдается низкий и средний уровень сформированности экологических представлений, в связи с чем было

принято решение о целесообразности разработки программы повышения экологических представлений дошкольников.

По результатам повторной диагностики в группе детей было зафиксировано значительное улучшение показателей экологической культуры. Свои показатели улучшили 40% детей.

Большинство детей стали самостоятельно видеть проблему, активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользоваться аргументацией и доказательствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! [Текст] : перспектив. план работы по формированию экол. культуры у детей дошкол. возраста / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 496 с.
2. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова. С. Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. Гончарова, Е. В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : Центр Проблем Детства, 2002. – 192 с.
5. Детство [Текст] : программа развития и воспитания детей в дет.саду / В. И. Логинова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. Т. И. Бабаевой [и др.]. – СПб. : Акцидент, 1997. – 224 с.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / отв.ред. Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1978. – 96 с.
7. Дрызгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В. А. Дрызгунова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
8. Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников [Текст] / О. М. Дьяченко, Г.В. Лаврентьева. – М. : Педагогика, 1984. – 128 с.
9. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии [Текст] / И. Д. Зверев. – М. : Перемена, 1996. – 123 с.

10. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] : пособие для воспитателей / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1983. – 207 с.
11. Калиниченко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст] : метод. пособие / А. В. Калиниченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2002. – 414 с.
13. Коробова, М. В., Малыш в мире природы [Текст] : метод. пособие для воспитателей и родителей / М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова. – М. : Просвещение, 2010. – 94 с.
14. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2003. – 464 с.
15. Лулич, М. В. Детям о природе [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лулич. – М. : Просвещение, 1989. – 143 с.
16. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов нач. шк. / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2004. – 317 с.
17. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992. – 240 с.
18. Мир природы и ребенок [Текст] : методика экол. воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Акцидент, 1998. – 318 с.
19. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1998. – 454 с.

20. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
21. Мы. [Текст] : программа экол. образования детей / Н. Н. Кондратьева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2000. – 229 с.
22. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн.. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.
23. Николаева, С. Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] : метод. материал для работы с родителями в дошкол. учреждениях / С. Н. Николаева. – М. : Новая шк., 1993. – 64 с.
24. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] : пособие для спец. по дошкол. воспитанию / С. Н. Николаева. – М. : Новая шк., 2006. – 143 с.
25. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 1999. – 183 с.
26. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. И. А. Комарова. – М. : Гном, 2012. – 132 с.
27. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
28. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 92 с.

29. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа экол. воспитания в дет. саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

30. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / авт.-сост. А. В. Антонова [и др.] ; под ред. М. А. Васильевой [и др.]. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.

31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. для вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2016. – 712 с.

32. Серебрякова, Т. А. Игра в системе экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста. [Текст] : метод. рекомендации для дошкол. учреждений / Т. А. Серебрякова, Г. Г. Шалашова. – Н. Новгород : [б. и.], 2000. – 183 с.

33. Серебрякова, Т. А. Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т. А. Серебрякова, С. В. Тиманкина. – Н. Новгород : [б. и.], 2006.– 271 с.

34. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : информ.-метод. материалы, экологизация развивающей среды дет. сада, разработ. занятий, утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 286 с.

35. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкол. учреждений : (для работы с детьми 2-4 лет) / С. Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС 2006. – 251 с.

36. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

37. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

38. Эльконин, Д. Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Учпедгиз, 1960. – 456 с.

39. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

40. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе [Текст] : метод. пособие / В. А. Ясвин. – М. : Заповедники, 1998. – 40 с.

Содержание разделов для детей младшего дошкольного возраста (по Р. Н. Колчановой)

I Неживая природа: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь – на земле лужи.

Различает и называет признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из влажного песка можно лепить; засохшая глина – твердая, а когда она влажная, можно лепить).

II Многообразие животного и растительного мира: называет – трава, куст, дерево. Знает 2-3 названия дерева (ель, береза, осина); травянистые растения (мать-и-мачеха, подорожник); кусты (черемуха, акация).

Знает существенные признаки растений: прикреплено к земле, имеет корень, листья, цветок, может быть плод. Растение живое, оно растет, цветет, питается, движется к свету, у него есть корень. Каждому растению нужны: корень, стебель, лист.

Знает типичных представителей типичных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина); луга (клевер, колокольчик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор); клумбы (астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Знает названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, каждого конкретного животного: животное живое, оно движется, ест, дышит воздухом, видит и слышит, (есть глаза, орган слуха);

Знает кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Сезонные изменения в природе, взаимодействие человека с природой.

III Сезонные изменения в природе, взаимодействие человека с природой.

Знает: осенью листья желтеют и опадают, идут дожди, становится холодно; зимой холодно, идет снег, вода в реке замерзла, сковало льдом; зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки; весной солнце светит ярко, бегут ручьи, распускаются листья на деревьях; летом стоит теплая погода, жарко, кругом трава, много цветов, созревают ягоды (малина, смородина), овощи (помидоры, огурцы, капуста).

Знает: человек охраняет природу, подкармливает зимой птиц, животных, сажает деревья, бережет лес от пожаров.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Исупьянова Ирина Николаевна
Кафедра ТИМОЕМИ
результаты проверки нормоконтроль
прежде

Дата 1.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Смирнов
(подпись)

Смирнов Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Исупьянова Ирина Николаевна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,46

Дата 29.11.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения ОП (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности»

Жульяновой Ирины Николаевны, обучающейся заочной формы обучения

Жульянова И.Н. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила умение корректно формулировать проблему исследования, ставить и решать задачи, необходимые для полноценной работы над выпускной квалификационной работой, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, планировать свою деятельность, устанавливать приоритеты и выбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Жульянова И.Н. в полной мере проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность, пунктуальность.

Жульянова И.Н. продемонстрировала умение рационально планировать время выполнения работы, ею четко соблюдался график написания ВКР. Автор систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации, вносила предложения по рационализации своей работы, продемонстрировала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются теоретические выкладки по теме исследования, выводы, отражающие основные положения глав и параграфов ВКР, результаты практического внедрения авторских разработок.

Жульянова И.Н. продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

В заключении ВКР отражены основные выводы, оно соотнесено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Жульяновой Ирины Николаевны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите. Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к представлению на конференциях.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства

Подпись _____

Дата 15.11.2017