

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

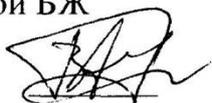
**ЗАХВАТ В ЗАЛОЖНИКИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущен к защите
Зав. Кафедрой БЖ

9.12.2017

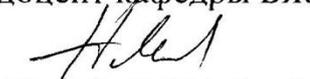
Дата


Подпись

Исполнитель:
Газитдинов Руслан Ризванович
Обучающийся 5 курса гр. БЖ-52z


Подпись

Научный руководитель:
Мельникова Наталья Федоровна
доцент кафедры БЖ


Подпись

Екатеринбург 2017 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	7
1.1. Терроризм как социальное явление	7
1.2. Признаки современного терроризма	13
1.3. Захват в заложники как вид террористического акта	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЕДЕНИИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ.....	25
2.1. Захват заложников в образовательных учреждениях	25
2.2. Методические приемы для обучения при проведении террористического акта в качестве заложников	28
2.3. Анкетирование и оценка эффективности учащихся в процессе обучения	35
2.4. Практическое занятие и оценка эффективности рекомендуемых мероприятий	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Вопросу безопасности в образовательных учреждениях России уделяется огромное внимание. Это является следствием многочисленных фактов опасных происшествий в тех самых образовательных учреждениях.

Террористические акты всё чаще застают людей врасплох в самых неожиданных, казалось бы, местах.

К сожалению, на текущий момент наименее проработанной сферой является сфера обучения поведению обучающихся и преподавателей в рамках терактов, а именно – поведение каждого лица в случае заключения в заложники.

Зачастую в процессе той или иной ситуации учащиеся не знают, как вести себя.

Поэтому деятельность образовательного учреждения в данном вопросе нацелена только на одно – создание и проработка материалов для распределения ролей, а также обучение поведению в максимально проработанных ситуациях.

Другими словами, это процесс постоянного выяснения преподавателем правил поведения ее обучающихся и поиск оптимальных способов поведения в роли заложников.

Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательных учреждений новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

На текущий момент большинство школ работает только в направлении предупреждения террористических актов, то есть основная деятельность направлена на осуществление безопасности в образовательных учреждениях - это внедрение охранной системы, оснащение школ тревожными кнопками, внедрение электронных пропусков и др.

Соответственно, в моменты необходимости применения знаний поведения в ситуации захвата, в заложниках обучающиеся не имеют информации о поведении, этим обусловлено огромное количество погибших в школе в Беслане, так как не было должной образовательной базы, как и у учителей, так и обучающихся.

В настоящее время обучение учащихся осуществляется в образовательных организациях посредством изучения курса ОБЖ – Основы Безопасности Жизнедеятельности. Так как именно в рамках данного предмета проходит обучения основам выживания в различных ситуациях, а с обострением вопроса терроризма – и террористических актах.

В Федеральный государственный образовательный стандарт был включен новый раздел – «Экстремизм и терроризм». Для реализации содержания учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, в модуле предусмотрены 25 часов на 5 лет (по 5 академических часов на каждый учебный год).

Объектом исследования выступает безопасное поведение учащихся при возникновении ситуации захвата в заложники.

Предметом исследования является методика обучения безопасному поведению при возникновении ситуации захвата в заложники.

Цель – разработать методические рекомендации по обучению поведению учащегося при захвате в заложники.

Для достижения поставленной исследовательской цели необходимо решить следующие основные задачи:

- Рассмотреть терроризм как социальное явление;
- Выявить признаки современного терроризма;
- Изучить захват в заложники как вид террористического акта;
- Рассмотреть методические приемы для обучения при проведении террористического акта в качестве заложников;
- Разработать анкетирование и оценку эффективности учащихся в процессе обучения;
- Изучить практическое занятие и оценку эффективности после проведения рекомендуемых мероприятий.

Проблема исследования: отсутствие последовательной системы обучения поведения учащихся во время террористического акта.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка литературы и приложения.

База исследования: «МБОУ СОШ № 21», Свердловской области, г. Екатеринбург, с 06.11.17 по 19.11.17 с обучающимися 9 класса

Основные понятия:

Террор – применение силы или агрессии с целью достижения собственных целей;

Терроризм – политика и деятельность террористов, направлением деятельности которой является устрашение народных масс и достижение собственных целей.

Захват в заложники – вид террористического акта, при котором происходит насильственное удержание людей путем применения угроз и физического насилия вплоть до убийства;

Методика – совокупность методов для достижения определенной цели в обучении;

Обучение – целенаправленный педагогический процесс в образовательной организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

ГЛАВА 1. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Терроризм как социальное явление

Термины «терроризм» и «террористы» появились в социуме намного позже, чем того требовала действительность. Опираясь на историю терроризма, можно сделать выводы, что терроризм (несмотря на природу его происхождения – от самопожертвований во благо интересов общества до желания получить власть) в любое время базируется на методе проявления следующих эмоциональных составляющих:

1. Агрессия;
2. Жестокость;
3. Отрицание общечеловеческих ценностей;
4. Борьба с юридической или социально-политическими системами.

Попытки разобраться с мотивами появления терроризма и его актов приводят нас к его основам. В тот момент, когда определенная группа лиц (террористическая организация) желает добиться от властей и общества определенных действий. Они готовы пойти на различный, чаще незаконные методы достижения своих целей.

А попытки радикально изменить существующие порядки или повернуть ход социальной истории вспять, пусть даже из лучших побуждений, лежат через анархию, хаос, террор.

Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI столетия.

Определение терроризма представляется непростой задачей. Формы и методы террористической деятельности существенно менялись со временем. Это явление имеет устойчивую негативную оценку, что порождает

произвольное толкование. С одной стороны, существует тенденция неоправданно расширенной трактовки, когда некоторые политические силы без достаточных оснований называют террористами своих противников. С другой – неоправданного сужения. Сами террористы склонны называть себя солдатами, партизанами, диверсантами в тылу противника и т.д. Отсюда трудности как юридически-правовых дефиниций, так и общетеоретического осмысления терроризма.

Законодатели разных стран не пришли к единому определению терроризма. Исследуя и обобщая деяния и признаки составов преступлений террористической направленности, записанных в Уголовных кодексах государств – участников СНГ. В.П.Емельянов конструирует следующее определение терроризма: терроризм – это публично совершаемые обще опасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Терроризм связан с более общим, родовым для него понятием террора. Террор – способ управления обществом посредством превентивного устрашения. К этому способу политического действия могут прибегать как государство, так и организации (или силы) ставящие перед собой политические цели. Многие годы тактика превентивного устрашения, вне зависимости от характера субъекта террористического действия, обозначалась общим понятием террор. В 1970–1980-х сложилось терминологическое различие террора и терроризма. Сегодня «террор» трактуется как нелегитимное насилие со стороны государства по отношению к обществу в целом либо к диссидентам и оппозиции. «Терроризм» – практика нелегитимного насилия, реализуемая противостоящими государству силами и организациями.

Буквально несколько десятилетий назад терроризм носил местный характер, а на текущий момент угрожает безопасности многих и многих стран, оказывая невероятно сильное давление на граждан каждой страны, но более того – уносит всё больше жизней ни в чем не повинных людей, каждый из которых стал случайной жертвой терроризма.

Известно, что личность, общество, государство являются субъектами общественной безопасности, а терроризм – это, прежде всего преступление против этой же самой общественной безопасности.

Основной причиной ухудшения ситуации в современном мире является рост социально-экономических, политических, религиозных противоречий, рост пропасти между богатыми и бедными странами и слоями населения. Таким образом, появление всех вышеперечисленных факторов способствует росту недовольства среди определенных групп людей и как следствие появление террористических организаций и группировок.

Российское общество не стало исключением в данной ситуации. Следующие социальные явления стали основными причинами роста терроризма в Российской Федерации:

1. Экономический кризис;
2. Политические конфликты;
3. Экономические конфликты;
4. Национальные конфликты;
5. Религиозные конфликты;
6. Безработица;
7. Раскол общества на группы с различным материальным положением;
8. Разрушение административно-командной системы.

Толкование термина терроризм можно найти у многих авторов и общественных деятелей. В связи с большим распространением терроризма и

террористических актов по всему миру исследование теории терроризма навеивает мысли о необходимости обучения и обучаемости каждого гражданина страны.

Известный в узких кругах политолог А.В. Березуцкий определяет термин терроризма как «политика определенной группы лиц, базирующейся на применении террора по отношению к мирному населению».¹

Помимо этого термина, очень часто используют термин А.С. Куликова, который определяет термин терроризма как «политическая борьба, связанная с применением насилия, основанного на определенной идеологии».²

Кривоносов А.Д. использует следующее определение: терроризм – это один из способов достижения политических целей путем применения насилия и нагнетания страха в обществе.³

Все вышеуказанные авторы сходятся в том, что терроризм, во-первых, служит для достижения политических целей, и, во-вторых, достигается путем насилия, запугивания, шантажа и др.

Абсолютно понятно, что борьба с терроризмом не может проходить без активной государственной политики, а также ни один гражданин не способен обеспечить личную безопасность без применения государственной системы безопасности.

Ряд психологов - Т. Нестик, В. Соснин, Д. Ольшанский, Дж. Хорган, осуществляя теоретико-методологический анализ проблемы терроризма, рассмотрели такие факторы, как социо-культурный, религиозный, идеологический контекст, показали влияние глобализации. Экстремизм свидетельствует о «коррозии» конституционно - правового контекста.

¹Березуцкий А.В Терроризм и основные способы борьбы. - М.: Мега, 2007. - 897 с.

²Куликов А. С., Купчинский А. Г., Косухина А. А. Терроризм и его основные принципы. - Спб.: СМК, 2016. - 774 с.

³Кривоносов А.Д., Кривоносова С.В., Березуцкий А.В. Терроризм и причины его возникновения. - М.: ЛРК, 2016. - 889с.

В России, особенно в 1990-е годы, подобная коррозия зашла далеко. Подобные состояния массового сознания изменяют политика правовой контекст.

Рассмотрим и проанализируем более подробно работы каждого из вышеперечисленных психологов.

В. Соснин – автор работы «Современный терроризм: Социально-психологический анализ», в данной работе раскрываются такие аспекты терроризма, как история возникновения терроризма, феномен возникновения терроризма в России, социальные и социально-психологические предпосылки терроризма и др. Так как проблемам терроризма уделялось недостаточное внимание социальными психологами, существовала необходимость изучения этой проблемы именно этой категорией специалистов. В соавторстве с *Нестиком Т. Соснин* сообщает о том, что несмотря на различные источники происхождения терроризма и террористов как класс необходимо осуществлять не только борьбу на предупредительном уровне, то есть работать в направлении толерантности, принятия и т.д., но и на уровне активной борьбы непосредственно с террористами.⁴

Конечно же, нельзя не согласиться с этими психологами, с учетом того, что с 2016 года уровень преступности по статье 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации вырос в 3,5 раза. Существующая динамика роста дает нам понять, что необходимость работы в этом направлении только возрастает.

Д. Ольшанский в своем труде «Психология терроризма» также говорит о необходимости бороться с терроризмом, а не «догонять его».⁵ Текущая деятельность сотрудников МВД направлена на выявление случаев, подходящих под статью 205 УК РФ, но как показывает практика, такого рода деятельность неэффективна по ряду причин: недостаток кадров, огромные

⁴Нестик Т., Соснин В.А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ М. Институт психологии РАН,2008.

⁵Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

рост по этой категории преступлений, выросшая возможность у террористов в изготовлении или покупке оружия, которое используется при проведении террористических актов. Трудно не согласиться с данными высказываниями, так как терроризм беспощаден к простым гражданам – а ведь простые граждане и есть цель террористов – необходимость пресечения терроризма довольно таки высока.

Часть людей, склонных к произволу, начинают использовать беспорядок в личных целях (военные торгуют оружием и взрывчаткой, химики синтезируют наркотики, некоторые бывшие спецназовцы оказываются членами организованных преступных группировок, преступные группы вооружаются, подпитываются различными благами, которые положительно влияют на развитии этих самых группировок, чиновники и полиция торгуют гарантиями на безопасность).

Дж. Хорган является одним из крупнейших ученых в сфере терроризма, основная деятельность которого направлена на изучение происхождения явления «терроризм», а также с психологией борьбы с данным явлением. Также, как и большинство ученых, заявляет, что необходимо бороться с терроризмом на психологическом уровне.

Автор таких книг, как «Разделенный мы стоим: психология и стратегия диссидентских террористов Ирландии», «Убегание от терроризма: счета разъединения от радикальных и экстремистских движений», «Оставление терроризма: отдельное и коллективное разъединение», «Психология терроризма».

Каждый из рассмотренных выше психологов выделяет особую категорию борьбы с терроризмом – психологическую. Осуществление борьбы на предметном уровне (то есть на уровне, когда предотвращено преступление), как показывает практика, зачастую неэффективна.

1.2. Признаки современного терроризма

На текущий момент современному терроризму присуще некоторые специфические основные характеристики, существенно отличающие его от других проявляемых в формах радикализма.

Сознательно, целенаправленно и систематически применяется сила против не участвующих в борьбе. Соответственно, характерной тактикой терроризма являются удары по общедоступным местам и транспортным средствам, убийство служащих, судей или руководителей организаций (т.е. людей, занимающих «публичные посты» и отвечающих за распределение ресурсов), и это, не считая самих актов саботажа против хозяйственных предприятий и инфраструктуры.

Один из основных признаков терроризма заключается в его косвенном дестабилизирующем воздействии. Это в конечном результате оказывается еще важнее прямого влияния террористических силовых актов против людей или оборудования.

Китайская поговорка об убийстве одного, ради запугивания сотен оптимально подходит для описания такого рода воздействия.

Современный терроризм тесно связан со средствами массовой информации, которые косвенным образом усиливают воздействие террористических актов на психологическую стабильность в обществе.

Получается, что наличие огромного освещения актов терроризма в средствах массовой информации подпитывают эффективность терроризма, предоставляя в ведение терроризма, так называемое виртуально пространство, воздействие на которое позволяет добиться политических и психологических воздействий на реальный мир.

Террористические покушения на политиков вселяют «тревожность» не только в их ближайшее и дальнее окружение. Через средства массовой информации можно вызвать неуверенность в национальном или даже международном масштабе.

Примером могут послужить события, освещаемые каналом «Аль-джазира» терактов в США и в Азии, или освещаемые отечественными средствами массовой информации события в Буденновске и Москве («Норд-Ост»).

Следующий признак терроризма представляется парадоксальным, но убедительно доказывающим, что терроризм является не только «социологическим феноменом» исполнителей.⁶

Кровавая жестокость терроризма, которая движется вне правовых норм и правил, подводит нас к тому, что терроризм не имеет под собой плотной почвы, что ставит под сомнение становление популярности терроризма.

Общество отвергает политические покушения, а также самых террористических инициаторов (хотя история терроризма 19 века в России показывает, что ситуация может сложиться с точностью наоборот).

По своей сущности терроризма совершенно не достигает цели как средство получения политической поддержки какой-то части населения и даже тем более большинства населения. Но достаточно часто цель терроризма не получить поддержку общества, а заставить «врагов» принять свои требования под угрозой террора.

Современный терроризм выходит за рамки категории «гражданской войны», в которой многочисленные политические силы насильственно борются за достижение власти внутри государства, но при этом рассчитывают

⁶Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

на поддержку возможно большего числа населения. Современный терроризм может дестабилизировать и ослабить государство и экономику. Современные культы в отличие от терроризма ослабляют государство и общество, причем упор делается на общество.

Основное направление деятельности терроризма – запугивание – деструктивно отражается на деятельности государства и на политической элите.

Таким образом, возникает опасение о разрушении государственного строя, а также встает вопрос о существовании государства в целом. Разрешение Российской империи имеет под собой основу – террористические акты, которые послужили толчком к развалу.

Если принять терроризм, как форму малой (скрытой) войны, то, согласно определению Клаузевица, терроризм должен быть «продолжением политики другими средствами».

Однако терроризм представляет собой не насильственное «продолжение» пропагандируемого террористами политического «Дела», а «служит» политическим целям или государственным интересам «заинтересованных третьих лиц». Культы тоже служат ненасильственным «продолжением» интересов третьих лиц на территории стран, где их деятельность не является традиционной.⁷

В этом смысле вполне уместно использовать понятия терроризма, деструктивной деятельности и «суррогатных военных действий» как синонимы (в рамках этой статьи).

Терроризм, как и деятельность «деструктивных организаций» является косвенным потенциально высокоэффективным способом дестабилизации и

⁷Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

ослабления враждебного государства, не переходя порога открытой враждебности (военных действий).

Культы при условии контроля ими определенных социальных групп легко могут влиять и принимать участие в экономике и политике государства. Уже достаточно часто во время муниципальных и региональных выборов в Поволжье многие из кандидатов, оказываются представителями культов (как правило, это саентологи). В некоторых городах - миллионниках тысячи приверженцев того или иного культа готовы проголосовать за того кандидата, которого укажет «гуру», и это страшнее (для государства) чем террористический акт.

Американский политолог профессор Адда Б. Бозман в своем докладе «Гидра кровавой бойни - международные связи терроризма и других операций малой интенсивности» указывает на то, что Византийское царство пришло к процветанию за счет комплекса дипломатических приемов, «активных мер» службы информации, психо-политических операций и нерегулярных военных действий, включая государственный терроризм.

При этом Византия разработала «огромный арсенал стратегических принципов и приемов» «деморализации, ослабления и обхода» потенциального врага. Византия предпочитала косвенную военно-политическую борьбу прямому использованию своих существенно ослабленных вооруженных сил.

В расплывчатой зоне между войной и миром нерегулярные политико-военные операции были основой ее успешной внешней политики. Эта «византийская модель» позволила Византии продолжать существовать столетия, несмотря на возрастающее экономическое истощение и явный упадок. Эта политика продолжала затем проводиться - снова в течение столетий - «республикой» Венеция.

Снова возникает мысль о «заинтересованных третьих лицах», которые, находясь «извне», добиваются дестабилизации и ослабления государства разными способами: терроризмом, радикализмом и т.д.

Здесь напрашивается ассоциация с деятельностью «деструктивных организаций» (саентология, мормоны, муниты и т.д.), которые служат дестабилизирующей составляющей деятельности государства и общества в странах, где деятельность данных организаций не традиционна.

Стоит заметить, что деятельность «проамериканских деструктивных организаций» на территориях третьих стран курирует специальный отдел в Госдепартаменте США и ЦРУ, и можно предположить, что некоторые члены этих групп занимаются шпионажем на территории нашей страны.

Не случайно во всех региональных управлениях российских спецслужб существуют структуры, занимающиеся мониторингом и анализом деятельности «деструктивных групп», при этом мы даже не затрагиваем еще то, что продекларированной целью некоторых «организаций» есть мировое господство и политическая власть нового типа.

Помимо, казалось бы, уже «привычных» актах терроризма, существует отдельная категория таких актов – захват в заложники, примерами таких терактов могут служить: события на спектакле Норд-Ост, теракт в школе Беслана и др.

Из существующих терактов хочется особое внимание уделить терактам в образовательных учреждениях, так как данные преступления совершены с особой жестокостью.⁸

Обычно террористы испытывают жалость к детям и именно дети являются той категорией людей, которую отпускают террористы без каких-либо ухищрений и дополнительных требований, но теракты в

⁸Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

образовательных учреждениях происходят без каких-либо поблажек для детей, что в свою очередь поражает своей жестокостью.

1.3. Захват в заложники как вид террористического акта

Захват заложников – это такой террористический акт, при котором невинных людей задерживают в помещении (театр в случае Норд-Оста), школа (Беслан) и др.

Такой вид террористического акта является наиболее «выгодным» для террористов. Они охотно ведут переговоры, ведь вектор их деятельности – это достижение определенных целей, которые достижимы путем проведения угроз, убийств и т.д.

Когда террористы идут такого рода теракт, они осознают, что существует три выхода из здания, где они находятся:

1. Убийство террористом – таким образом, террористы могут поступить при захвате здания специализированными подразделениями во избежание утечки информации;
2. Убийство сотрудником специализированного подразделения – при захвате здания для уменьшения сопротивления, а также для предупреждения возможных жертв среди мирного населения;
3. Следствие – при такой ситуации террористу грозит огромный срок, так как статья 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации – Террористический Акт – предполагает реальные сроки вплоть до пожизненного лишения свободы.

Рассмотрим наиболее известные и громкие случаи произошедших террористических актов с захватом заложников, на основании которых сделаем вывод о том, как происходит сам террористический акт, какие существуют сходства и различия.

Мало кто не знает о террористическом акте – Норд-Ост, или теракт на Дубровке. Данный теракт произошел пятнадцать лет назад, с 23 по 26 октября 2002 года было захвачено и удержано в здании театра около тысячи человек. В ходе террористического акта были убиты 130 человек из числа заложников, а в ходе проведения спецоперации убиты все террористы, находящиеся в здании театра.

23 октября 2002 года был произведен захват с помощью пятидесяти террористов, большая часть которых была возраста 20-23 года. Во время второго акта произошел непосредственно сам захват.

Как выяснилось позже, подготовка к террористическому акту заняла несколько месяцев, и не был приостановлен на стадии подготовки, хотя все материалы и оружие хранились в обычных квартирах, в которых проживали боевики.

Данный террористический акт является подтверждением слов психологов, труды которых были рассмотрены в главе 1.1. о том, что террористический акт достаточно сложно предотвратить на стадии полной готовности.

Изначально, пытавшихся сообщить о теракте зрителей беспощадно убивали. После захвата прошло около часа, и только после получения нескольких сообщений о теракте, сотрудники власти поняли, что это не розыгрыш, и тогда к зданию театра были направлены все возможные силы: скорые, пожарные, милиция, ОМОН и др.

Первая информация была получена оперативниками от детей, которые были выпущены из здания. Позже выяснилось, что все подходы к зданию заминированы.

Позже выяснилось, что готовились еще два крупных теракта, один из которых – на Маяковской площади, но данные теракты удалось предотвратить.

Основным требованием террористов было прекращение войны в Чечне, именно с таким лозунгом – «прекратить войну в Чечне!» - родственники заложников ходили с митингом вокруг театра, так как это было основное требование террористов, более того – террористы требовали присутствия средств массовой информации, всё происходящее транслировалось по телевидению и заставляло испытывать чувство страха всю страну.

Спустя трое суток было решено идти на крайние меры – пустить усыпляющий газ, который должен был сработать и на террористов тоже.

Началась спецоперация, в ходе которой удалось обезвредить всех террористов, находящихся в здании, но, к сожалению, 130 человек из числа заложников спасти не удалось.

Проводя анализ спецоперации спустя время, были сделаны различные выводы, часть из них касалась количества жертв, подобного рода ситуация, когда террористы не выдвигали четких требований, была впервые. Более того, необходимое количество карет скорой помощи – около 500. А также необходимо было распланировать логистику бывших заложников, данный процесс требовал тщательно проработки, на которую в свою очередь не было времени.

Анализируя теракт в театре в городе Москва, можно разделить проведение террористического акта на несколько этапов.

Первый этап – Подготовка – на этом этапе террористы собирают всю возможную информацию, которая может повлиять на проведение террористического акта,

На примере теракта в Норд-Осте – долго время выбирали место, где будет проведен теракт. Известно, что террористы задолго до осуществления теракта, проводили съемку в театрах, чтобы зафиксировать, где находятся входы, выходы и прочее.

Помимо выбора места, стоит вопрос, каким образом и кем будет осуществлен теракт, а также каким образом добраться до пункта назначения.

На примере теракта в Норд-Осте – известно, что каждый из пятидесяти террористов добирался до Москвы разными способами в разное время.

Второй этап – Осуществление захвата в заложники – главное в данном этапе – это внезапность и эффект неожиданности. При данном этапе возможно большое количество жертв, это обусловлено тем, что в стрессовой ситуации возможно «неадекватная» реакция на происходящее, то есть начинать кричать, плакать, убегать, так как террористы также находятся в напряжении, возможна непредсказуемая реакция.

Именно на этом этапе есть шанс сбежать с места проведения террористического акта, так как в суматохе, террористам проблематично отследить каждого присутствующего человека, но делать это следует только в том случае, если нет опасности для жизни, в противном случае – требуется выполнять установку террористов.

На примере теракта в Норд-Осте – сквозь оцепление прорвалась девушка, которая вошла в здание театра, а далее в зал, в котором находились заложники, она кричала о том, что заложников нужно отпустить. Она была убита террористами.

На исходе второго дня, один из заложников с пустой бутылкой набросился на шахидку, которая произвела ряд выстрелов, которые ранили других заложников.

Третий этап – Централизованное размещение заложников – всех заложников размещают в одном помещении для централизованного контроля, помимо прочего, заложников из других частей здания, перемещение заложников из недоступных для террористов мест.

На примере теракта в Норд-Осте – людей из различных помещений, с других этажей переместили в зал, где проходило театральное представление.

Четвертый этап – ведение переговоров – на данном этапе террористы путем ведения переговоров договариваются о достижении определенной цели, в случае ее наличия.

На примере теракта в Норд-Осте – прекратить войну в Чечне.

Пятый этап – получение выкупа – на данном этапе террористы получают или не получают желаемое в зависимости от многих факторов.

На примере теракта в Норд-Осте – было понятно, что осуществить требования террористов было невозможно, поэтому исход данного террористического акта был известен, поэтому властями было принято решение о проведении спецоперации.

Шестой этап – освобождение или убийство заложников – в случае получения желаемого, террористы могут отпустить заложников, опять же данный этап развивается по-разному.

На примере теракта в Норд-Осте – данный этап не был осуществлен, так как была произведена спецоперация.

Как мы можем видеть, разобрав этапы проведения террористического акта, что каждый террористический акт индивидуален и уникален, а также имеет разные цели и масштабы. Поэтому при захвате в заложники нет уникальных правил и требований, который определенно поможет выжить в

теракте. Существует определенный костяк требований, который повысит шанс выжить при проведении террористического акта, если человек оказался в заложниках.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основании рассмотренного теоретического материала по терроризму и террористическим актам было установлено следующее.

Все виды терроризма делятся на соответствующие группы по направлению потенциально достижимых целей, а также посредством чего эти цели достигаются.

Терроризм направлен на запугивания населения для достижения целей определенной группы лиц. Поэтому во многих террористических актах террористы требуют привлечения СМИ.

Касаемо достижения целей террористами можно подытожить следующее: чем больше информация распространяется в средствах массовой информации, тем более эффективно для террористов проходят террористические акты.

Соответственно на текущий момент терроризм имеет большое влияние на общество в целом, а также может повлиять на стабильное существование государства, помимо этого ни один гражданин своей страны не способен повлиять на распространение терроризма, а также на прекращение его деятельности в принципе. В любом случае – наиболее результативные методы в борьбе с терроризмом может применять исключительно государство.

Выше были рассмотрены этапы проведения террористического акта, целью которого является захват заложников. Главный вывод, который можно сделать – это тот факт, что каждый террористический акт – это абсолютно уникальный процесс, который развивается не по определенному сценарию.

Трудно описать все правила поведения в заложниках, но существует свод правил, при соблюдении которых повышается шанс выжить в такой непростой стрессовой для человека ситуации, как террористический акт с захватом людей в заложники.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЕДЕНИИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ

2.1. Захват заложников в образовательных учреждениях

Первый террористический акт с участием учащихся возник тридцать пять лет назад – 17 декабря 1981 года, в Сарапуле (Удмуртия). Два дезертирующих солдата ближайшей воинской части захватили в заложники учеников 10 В класса, угрожая оружием, удерживали школьников в течение порядка шестнадцати часов.

Основными требованиями террористов были предоставление самолета, а также заграничных паспортов для эмиграции в Соединенные Штаты Америки.

После проведенных переговоров террористы отпустили школьников, к тому моменту подоспел отряд Альфа, который в течение нескольких секунд задержал преступников. Данный террористический акт был совершен без убийств среди мирного населения, что повлияло на полученные преступниками сроки (Ахметжану Колпакбаеву назначили наказание сроком на 13 лет, Александру Мельникову — 8).⁹

Самым удивительным и вопиющим на сегодняшний день является то, что два вооруженных солдата беспрепятственно прошли в учебное заведение и не были остановлены сотрудниками школы. Конечно же, нужно учитывать менталитет того времени, никто не мог предположить, что данный случай станет первым террористическим актом против детей в Советском Союзе.¹⁰

С тех пор в методиках защиты учеников произошло немало изменений, но 1 сентября 2004 года произошла страшнейшая трагедия на постсоветском пространстве – захват заложников в Беслане.

⁹ 35 лет со дня теракта в Сарапуле: безопасность в школах Удмуртии сегодня // Удмуртия. Медиа URL: <http://udmurt.media/articles/obshchestvo/13835/> (дата обращения: 29.10.2017г.).

¹⁰Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

Несколько десятков террористов ворвались в школу №1 в Беслане и удерживали более тысяч людей в заложников, захват школы был осложнен тем, что школа была заминирована. Людей в школе удерживали в течение нескольких дней.¹¹

В результате спецоперации погибло огромное количество детей, а также были потери среди отряда специального назначения.

Данный случай, произошедший 13 лет назад, является показательным, ведь, несмотря на то, что между двумя рассмотренными ситуациями порядка двадцати лет – не произошло существенных изменений.

Конечно же, произошедшие террористические акты не могли не отразиться на применяемых в образовательных учреждениях. Систем безопасности, помимо этого существуют разработанные методические материалы, а также методики обучения в условиях захваченной школы или другого здания.¹²

Несмотря на то, что был проведен анализ произошедших ситуаций – мы видим, что школа является наиболее уязвимым местом, так как дети в условия стрессовой ситуации наиболее подвержены непредсказуемости поведения. Существует потребность применения таких методик, которые позволили бы обучить преподавателей и детей максимально «выгодному» поведению, которое в свою очередь позволит снизить количество жертв до минимума, а то и свести их к нулю.

Особое внимание следует уделять проникновению в здание образовательного учреждения, так как если пресечь попытки попасть в образовательное учреждение, это может спасти немало человеческих жизней.

¹¹Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

¹²Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.

Очень верным направлением деятельности в школах является внедрение электронных пропусков для родителей и школьников, которые позволяют снизить риск внезапного появления террористов на территории школы.

Кроме того, внедрение тревожных кнопок также относится к направлению повышения безопасности учащихся в образовательном учреждении.

Возможность использования тревожных кнопок – позволяет быстрее донести информацию до спецслужб, которые в свою очередь могут максимально быстро отреагировать на вызов.

2.2. Методические приемы для обучения при проведении террористического акта в качестве заложников

Необходимость получения знаний о поведении в роли заложника при проведении террористического акта занимает очень важное значение. С ростом преступлений по статье 205 УК РФ, существует возможность стать жертвой террористического акта в любой момент времени.

На примерах школы в Беслане и школы в Удмуртии, можно сделать вывод, что местом, которые выберут террористы, может стать и образовательное учреждение.

Перед учителем предмета «Безопасность жизнедеятельности» стоит задача организовать обучение школьников, целью данного обучения является получение уникальных знаний и умений, которые смогут быть применены на практике.

В связи с вышесказанным мы составили список рекомендаций для проведения ряда мероприятий в общеобразовательных учреждениях:

1. Расширить разнообразие проводимых мероприятий;
2. Проводимые мероприятия должны иметь изрядную периодичность и обладать ёмкими знаниями в области проведения террористических актов;
3. Проводимые мероприятия должны касаться поведения школьников в роли заложников;
4. необходимо выработать систему оценки эффективности проводимых мероприятий.

Опишем каждый пункт поподробнее. Список проводимых мероприятий можно и нужно расширить. Благодаря наличию большого разнообразия специальных мероприятий для школьников, школа сможет заинтересовать их.

Более того, учитывая тот факт, кто является непосредственным приёмником знаний, разнообразие очень важно. Так как дети не любят однообразие, им нравится все новое и неизведанное.

Что касается самих проводимых мероприятий, то необходимо проводить их регулярно, придерживаясь определенного плана. Такие мероприятия должны быть не только особенностью учреждения, но и его обязанностью.

Не менее важен тот факт, что при планировании новых мероприятий событие должно создаваться не ради события, оно должно быть значимым для целевой аудитории.

В нашем случае, непосредственно приемниками знаний являются дети. Таким образом, проводимое мероприятия должно быть им интересно детям, хотя не стоит забывать о возможности привлечения родителей.

Еще один пункт – максимальная огласка во всевозможных источниках информации, будь то СМИ, или сайт, или просторы социальных сетей.

Последний, но не менее важный совет – разработка системы оценки эффективности мероприятия. Как и в любой другой деятельности, при проведении мероприятий необходимо знать, каких результатов удалось достичь, что нужно изменить и что лучше вовсе не делать.

В качестве практической рекомендации мы можем посоветовать следующие мероприятия для общеобразовательных учреждений.

- 1) Одно из таких мероприятий – лекционного занятия с элементами беседы «Терроризм в современном обществе. Уголовная ответственность за терроризм», данное мероприятие позволит получить теоретические знания, а также рассуждать на тему проблематики возникновения терроризма, а также обсудить с учащимися уголовную ответственность по статье «Терроризм».

Структура рекомендуемого мероприятия «Терроризм в современном обществе. Уголовная ответственность за терроризм»:

1. *Подготовительная* – оформление мероприятия наглядными материалами, к подготовке материалов и оформлению аудитории можно привлечь учеников; в процессе подготовки у учащихся будет возможность проявить самостоятельность в сборе информации и начальном изучении данного вопроса;
2. *Приветственная часть* – в данной части объявляется тема урока, произносится вступительная речь;
3. *Основная часть* – в основной части необходимо провести беседу с обучающимися, проанализировать высказывания каждого ученика по теме;
4. *Заключительная* – сделать выводы по рассмотренному материалу.

Рекомендуемое время проведения занятия – 2 академических часа.

Учащиеся должны знать:

1. Понятие о терроризме и международном терроризме
2. Основные опасности распространения терроризма
3. Статьи УК РФ.

Учащиеся должны уметь:

1. Приводить примеры террористических актов
2. Самостоятельно искать и использовать при подготовке к уроку информацию по данной теме:
 - а) поиск информации в сети Интернет;
 - б) поиск информации в периодических изданиях и литературе.

- 2) Помимо этого, также рекомендуется проведение интерактивных викторин «История террористических мероприятий, приуроченное к (выбрать дату

годовщины террористического акта)», в ходе которых необходимо изучить историю терроризма, таким образом, произойдет закрепление материала, а также изучение крупнейших террористических актов, основной упор рекомендуется делать на террористические акты с захватом заложников, особенно – в образовательных учреждениях.

Рекомендуемое время проведения занятия – один академический час.

3) *Проведение лекционного занятия с элементами беседы «Террористические акты в образовательных учреждениях. Правила поведения в качестве заложника».* – данное занятие наиболее значимо для обучающихся в образовательных учреждениях, так как такого рода мероприятия позволяют не только получить историческую справку о произошедших событиях, обсудить важность знаний о терроризме, но и получить знания, которые потенциально возможны для использования в условиях захвата образовательного учреждения террористами.

Структура рекомендуемого мероприятия «Терроризм и захват в заложники. Правила поведения»:

1. *Подготовительная* – оформление мероприятия наглядными материалами, к подготовке материалов и оформлению аудитории можно привлечь учеников; в процессе подготовки у учащихся будет возможность проявить самостоятельность в сборе информации и начальном изучении данного вопроса;
2. *Приветственная часть* – в данной части объявляется тема урока, произносится вступительная речь;
3. *Основная часть* – в основной части необходимо провести беседу с обучающимися, рассказать об основных правилах поведения при захвате террористами;
4. *Заключительная* – сделать выводы по рассмотренному материалу.

Рекомендуемое время проведения занятия – 2 академических часа.

Учащиеся должны знать:

1. Основные правила поведения при захвате террористами;
2. Основные опасности при захвате террористами;

Человеческая жизнь – это самое важное, за что следует бороться, поэтому нужно донести до обучающихся, что оказание сопротивления вооружённым террористам чревато серьезными последствиями.

Первое правило, которому нужно неуклонно следовать – это сохранение спокойствия. Разговаривать, а также пытаться вступить в контакт с террористами – строго запрещено. Разговор и вообще всяческое взаимодействие происходит только по их инициативе.

Помимо этого, в случае стрельбы, необходимо лечь на пол и закрыть голову руками, не предпринимать попыток убежать, так как террористы пользуются всяческими инструментами нагнетание страха среди заложников, в том числе и убийством.

Кроме того, не следует совершать резких движений, так как это может спровоцировать террористов на физическую расправу.

Необходимо попытаться запомнить особые отличительные черты каждого террориста, данный факт поможет идентифицировать террориста в дальнейшем, можно применять методику повторения, а также придумать имена или прозвища, которые позволят закрепить информацию.

Не рекомендуется смотреть в глаза, следует быть вежливым, демонстрировать героизм не нужно, так как это может стоить жизни.

Данные факты являются истиной, которая влияет на дальнейшее обучение ребенка.

Необходимо донести эту информацию, оптимальным способом закрепления информации является проведение лекционных мероприятий, семинаров, на которых можно обсуждать, почему следует себя вести тем или иным образом и никак иначе, а также для непосредственно закрепления материала необходимо проводить тестирование или письменные работы по улучшению качества знаний.

Самое главное – это донести до обучающего информацию о том, что целью в любой ситуации является спасение собственной жизни.

Попытки противостояния террористам – поступок, чрезвычайно разнящийся с данной целью.

Обсуждение с детьми различных моделей поведения позволит ему выбрать оптимальную, озвученную выше, тем самым спасет ребенку жизнь.

На примере трагедии Беслана важно понимать, что попытки противоречить правилам могут стоить жизни, или жизней нескольких человек.

Таким образом, неправильное поведение во время террористического акта могут, стоит человеческих жизней, исследованные правила необходимо рассматривать не как рекомендательную базу, а как неуклонный источник поведения.

Конечно же, очень сложно предугадать поведение каждого участника процесса, но данные правила наиболее верно описывают модель поведения.

4) Для закрепления данной информации необходимо провести *контрольную работу или тестирование*, в ходе которого обучающиеся закрепят полученные знания.

Более того, проведение тестирования по поведению в роли заложника должно проводиться с некой периодичностью, период выбирает преподаватель на основании оценочной базы.

Рекомендуемая периодичность оценивания знаний по захвату обучающихся в заложники – не реже одного раза в год.

- 5) В качестве обучения необходимо в рамках внеклассных занятий внедрить просмотр документальных фильмов, посвященным терактам с захватом заложников, помимо терактов в Беслане, в Удмуртии, Норд-Осте, также рекомендуется просмотр документальных фильмов, в которых рассмотрен теракт в Буденновске, в ходе которого задерживались более тысячи человек – данный теракт является крупнейшим в постсоветском пространстве.

Просмотр данных фильмов научит детей тому, что террористический акт – это не просто гипотетическая ситуация, а действительно важный элемент жизни, так как может коснуться жизни каждого человека, ведь основная направленность в деятельности террористов – это теракты, направленные на обычных граждан.

Подводя итоги нашим рекомендациям, стоит сказать, что хоть и сфера обучения захвату в заложники обладает некой строгостью, в данной сфере необходим креативный подход, особенно если речь идет о работе с детьми. Креативный подход должен проявляться и в работе преподавателя ОБЖ.

2.3. Анкетирование и оценка эффективности учащихся в процессе обучения

Анкетирование – метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

Из существующих видов анкетирования – анкетирование по почте, анкетирование путем проведения интервью и других видов анкетирования наиболее удачным, по нашему мнению, является *раздаточное анкетирование*.

При выборе раздаточного анкетирования учитель ОБЖ вручает анкеты каждому ученику, вовлеченному в процесс обучения, объясняет основные задачи проводимого анкетирования, а также проводит консультацию о заполнении анкеты, сообщает срок заполнения анкеты, в нашем случае время заполнения зависит от класса и возраста обучающихся.

Очень похожи на личное также групповое и индивидуальное анкетирование, которые также требуют непосредственного общения исследователя с респондентами.

Во время проведения группового анкетирования, наиболее распространенного при опросе школьников, их родителей, студентов, работников одного учебного заведения, участников собирают в определенное время в одном помещении в группы до 20 человек, с каждой из которых работает один анкетер.

Такое анкетирование дает возможность проконтролировать процедуру сбора информации, а также сэкономить время и средства. Если же нет возможности собрать респондентов в одном городе, опрос осуществляется поочередно с каждым индивидуально.

Анкета состоит из трех основных частей:

1. вступительная (вводная),
2. основная часть,
3. заключительная.

Вступительная, или вводная часть – имеет огромное значение в потенциальной результативности опроса, так как она формирует у ученика отношение к процессу анкетирования, настроить на необходимый психологический настрой, серьезность и применение ответственного подхода.

Цель вводной части – вызвать желание отвечать на заданные вопросы. Чаще всего она располагается на титульном листе анкеты, является лаконичной и содержит введение, в котором указывается организация, что проводит опрос, его цель и задачи, раскрывается важность решения исследуемой проблемы и роли респондента, указываются правила заполнения анкеты и выражается благодарность опрашиваемому за участие в исследовании.

Основная часть – это наиболее важная, наиболее информативная часть анкеты для исследователя, потому что именно она предоставляет содержательную информацию, которая затем анализируется, то есть она выступает основой для формулировки тех или иных выводов.

Заключительная часть – обычно содержит вопросы о профессии, образовании, возрасте, поле, социальном происхождении, семейном положении, места проживания др. Количество и характер этой информации зависит от цели и назначения конкретного исследования.

Например, при изучении в конкретном общеобразовательном учреждении эффективности обучения поведению в качестве заложников при

захвате террористами учеников разных возрастных категорий можно включить возрастной интервал от 12 до 15 или до 14 или 16 лет.

Различные виды анкетирования дают возможность получить информацию разной степени надежности и достоверности, что является естественным ввиду особенности процедур анкетирования в разных случаях.

Понятно, что анкетирование, которое проводится опытным анкетером в его присутствии после короткого инструктажа респондент(а)ов, а анкета собирается исследователем собственноручно и проверяется ее заполнение (то есть анкетирование прямое, личное и индивидуальное) имеет значительно более высокие качественные характеристики и может применяться при количественных исследованиях определенной ситуации или явления.

Преимущества и недостатки анкетирования

Достоинствами анкетирования являются:

1. Независимость ответов респондента от личности анкетера, его мировосприятия, ценностных ориентаций и тому подобное;
2. Достаточность времени у респондента для обдумывания вопроса и формулировки (выбора) ответа;
3. Использование четко разработанной анкеты как инструмента, который имеет соответствующие качественные характеристики, что уменьшает влияние на результат через недостаточность опыта анкетера;
4. Предварительная продуманность, взвешенность вопросов, которые формулируются в анкете (при условии ее качественной разработки);
5. Достаточно широкий спектр вопросов, неограниченность во времени

как, например, при интервьюировании;

6. Возможность стандартизации процедуры сбора данных и их последующей статистической обработки, что дает возможность использовать эту информацию для выработки управленческих решений и формулировки взвешенных выводов (при условии соблюдения всех правил формирования выборки респондентов, проведения процедуры анкетирования и качества самой анкеты как инструмента).

Однако анкетированию свойственны и некоторые общие недостатки, а именно:

1. Невозможность гибкого реагирования на процесс получения информации, перевод его другую сторону, на более интересные, актуальные для исследователя аспекты;
2. Возврат незаполненных или частично заполненных анкету в случае использования почтового анкетирования или же по невнимательности анкетера;
3. Существование определенных ограничений в применении отдельных видов анкетирования, что снижает достоверность полученных данных.

Несмотря на указанные выше недостатки, анкетирование как метод сбора первичной информации при мониторинговых исследованиях, оценке деятельности получил очень широкое распространение особенно в последние годы в связи с активизацией гражданских процессов во всем мире, проведением большого количества исследований общественного мнения и тому подобное.

На рисунке 1 приведен пример анкеты, которая позволяет понимать, насколько заинтересованы ученики в проведении мероприятий по захвату в заложники, а также оценить их знания по пройденному материалу касательно поведения в роли заложников в условиях террористического акта.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ПО УРОКУ ОБЖ КАСАТЕЛЬНО
ОБУЧЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

1. Возраст _____
2. Класс _____
3. Какие преподаваемые дисциплины вы считаете наиболее важными в обучении поведения в условиях террористического акта? _____
4. Почему именно эта дисциплина является наиболее важной? _____

5. Интересно ли вам узнавать о том, как правильно вести себя при террористическом акте?
 - Да, очень интересно и полезно.
 - Интересно, но не всегда.
 - Не очень интересно.
 - Не интересно.
6. Какие мероприятия по обучению поведению в качестве заложников проходят в образовательном учреждении:
 - Уроки, обучающие поведению в качестве заложника.
 - Беседы о том, как правильно вести себя.
 - Показ видеофильмов о том, как ведут себя люди и что может оказать большое влияние на сохранение жизни.
 - Викторины, конкурсы.
7. Насколько вы оцениваете значимость проведения уроков, семинаров и мероприятий в рамках предмета ОБЖ по поведению в роли заложника (оцените от 1 до 10, где 10 – максимально важно, 1 – совсем неважно) _____
8. Какие мероприятия по поведению в роли заложника наиболее интересно посещать: _____

9. Считаете ли вы необходимым проведения подобного рода мероприятий? (оцените от 1 до 10, где 10 – максимально необходимо, 1 – совсем нет необходимости) _____
10. Откуда вы узнали, как правильно вести себя в условиях террористического акта?

Источник информации	Часто	Иногда	Никогда
В школе			
От родителей			
От друзей			
Из книг и журналов			
Из передач радио и телевидения			

11. Что такое террор? Терроризм? Захват в заложники? Дайте определение понятиям:

Террор – это _____

Рисунок 1. Пример анкеты для оценки знаний и заинтересованности учеников мероприятия по захвату в заложники (часть 1).

Данная анкета была применена для оценки вышеперечисленных показателей и ниже мы приведем наиболее значимые для нас данные. Всего данная анкета имеет две части (рисунок 2. – вторая часть анкеты).

Терроризм – это _____

Захват в заложники – это _____

12. Этапы захвата в заложники (террористами). Написать последовательно все этапы:

13. Напишите основные правила поведения в качестве заложника в условиях террористического акта

14. Какие теракты вы знаете? Когда они произошли?

Рисунок 2. Вторая часть анкеты для учеников

Структура анкеты построена таким образом, что позволяет получить минимальные данные об ученике, обратную связь о заинтересованности в

мероприятиях, о которых говорилось выше, а также получить обратную связь по полученным знаниям.

В рамках данного анкетирования было принято решение провести работу в девятых классах: 9 «А» и 9 «Б» класс – в совокупности 43 человека, в рамках данного анкетирования было решено, провести анкетирование до проведения мероприятий, далее – после проведения мероприятий.

Помимо этого, решено было оценить знания учеников до обучения и после и сделать соответствующие выводы. Анкетирование должно быть анонимным, и результаты не должны влиять на оценки учеников, а должны лишь отражать текущую ситуацию по классам в целом.

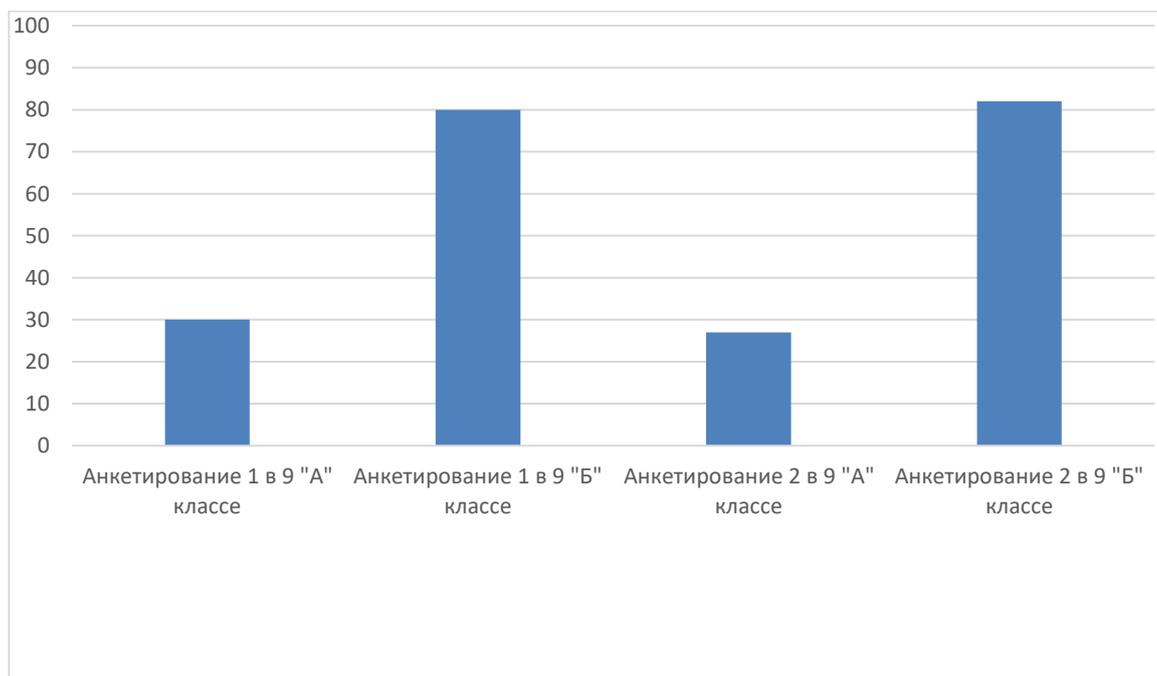


Диаграмма 1. Анкетирование в девятых классах до проведения мероприятий и после.

Таким образом, до анкетирования в 9 «А» классе результат вопросов по заданиям составляет 30%, а в 9 «Б» - 27%. После анкетирования результат составляет 80 % и 82 % соответственно. Данный результат позволяет сделать вывод, что проведение мероприятий обучению в роли заложника в

условиях террористического акта, а также обучение базовым понятиям по теме «Терроризм» достаточно эффективно.

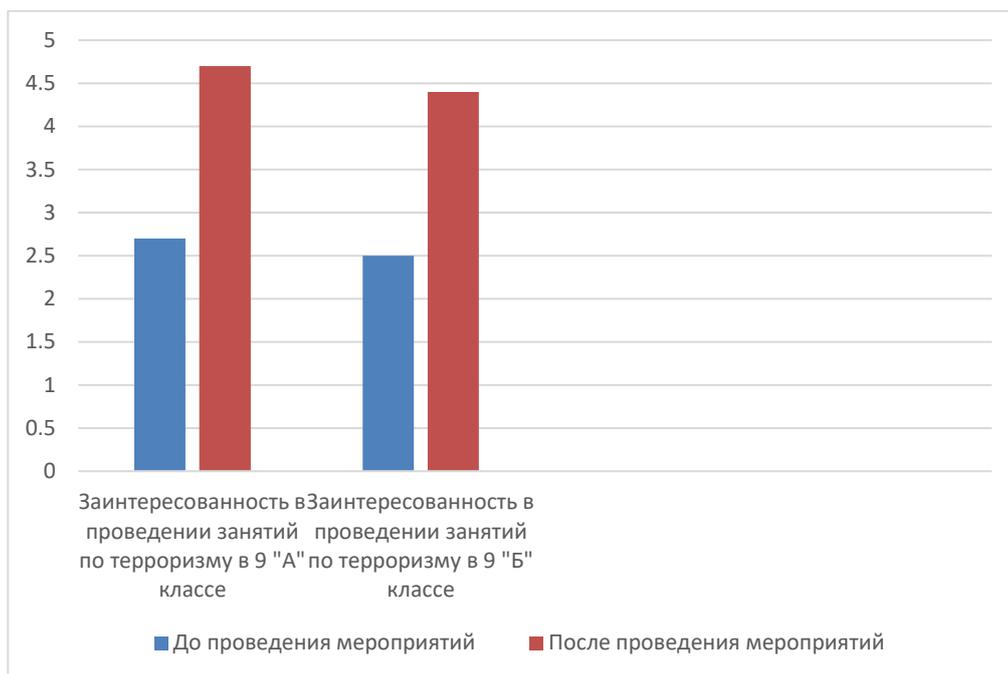


Диаграмма 2. Оценка уровни заинтересованности обучающихся по теме «Терроризм»

Помимо знаний учеников, необходимо было оценить эффективность занятий и заинтересованность обучающихся. Выяснилось, что до проведения ученики не очень понимали важность проведения такого рода мероприятий, и результат по заинтересованности учеников, который оценивался по пятибалльной шкале.

До проведения мероприятия результат по заинтересованности не превышал трех баллов, после проведения мероприятий результат практически сравнялся с максимальной оценкой.

Таким образом, на примере приведенных занятий была показана важность и необходимость проведения такого рода мероприятий, так как такие знания (в сфере «Терроризма») являются уникальными и их сложно получить в условиях отличных от уроков ОБЖ.

Помимо этого, прослеживается динамика роста заинтересованности в проведении мероприятий, так как у обучающихся появляются собственное мнение на этот счет, а также появляется понимание о необходимости проведения мероприятий по теме «Терроризм».

2.4. Практическое занятие и оценка эффективности после проведения рекомендуемых мероприятий

По нашему мнению, при принятии рекомендуемых мер эффективность проведения мероприятий возрастет.

Наши рекомендации могут помочь потому, как они основаны не только на изученных теоретических материалах, но и на анализе реального положения дел и непосредственно проведения специальных мероприятий по поведению в качестве заложника при террористическом акте в образовательных учреждениях.

В данном разделе нашей работы мы предлагаем варианты реального применения наших рекомендаций, и прогноз эффективности принятых мер.

Что касается расширения разнообразия проводимых мероприятий, продемонстрируем два варианта возможных мероприятий.

1. Мероприятие, посвященное годовщине террористического акта в школе Беслана.

Данное мероприятие будет включать в себя:

- 1) викторины;
- 2) задания в виде исторических опросников;
- 3) прочтение художественных произведений, посвященных произошедшей трагедии.

Все перечисленные выше фрагменты переплетаются воедино четко продуманным сценарием. Одно вытекает из другого. Допустим, учащиеся ответили на вопросы викторины и их допускают к следующему этапу.

2. Выездное мероприятие в ходе которого будет реализован бутафорский захват, при котором учащиеся смогут применить полученные знания на

практике.

Данное мероприятие носит выездной характер и проводится в теплое время года.

Учитывая особенности целевой аудитории данных мероприятий, нужно отметить некоторые нюансы:

В структуру мероприятия необходимо включать различные виды обучения. Для того чтобы поддерживать внимание детей важно дать им возможность в нужный момент расслабиться, отдохнуть.

Постоянная смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес ребенка. Поэтому было принято решение о разнообразии проводимых мероприятий, включить просмотр документальных фильмов, добавить обучающие беседы, а также внести практические мероприятия, которые помогут в полной мере осознать важность и необходимость проводимых мероприятий.

В ходе мероприятия нужно помогать, детям ориентироваться в происходящем действии, если возникает необходимость, разъяснить то, что непонятно кому-то из детей

После мероприятия важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого проводятся беседы с детьми. Целесообразно использовать изобразительную деятельность в подведении итогов мероприятия, так как это способствует закреплению полученных впечатлений, развивает образную память

Система оценки эффективности. Для оценки эффективности мероприятий необходимо проводить ряд процессов до, в ходе и после проведения мероприятия:

- До мероприятия:

- аналитика анонсирования мероприятия (по каким каналам коммуникации транслировалось сообщение);
- количество откликов (сколько было запросов по этому мероприятию, комментарии и проч.);
- прогноз посещаемости;
- Во время мероприятия:
 - подсчет фактических участников;
 - мониторинг впечатлений от мероприятия в реальном времени;
 - контроль и оценка реализации текущих процессов (как все происходит, есть ли сбои в работе;
- После мероприятия:
 - обратная связь (интервью с участниками и их родителями);
 - контроль освещенности в СМИ;
 - проведение анкетирования.

При грамотной реализации предложенных рекомендаций планируется достижение максимальной эффективности проведения мероприятий как особого инструмента обучения учеников и донесения им информации касательно поведения во время захвата террористами. Однако, напомним, что проведение мероприятий отнюдь не моментальный процесс.

Для успешного проведения мероприятия нужно провести большой объем подготовительных работ. Кроме того, нельзя ограничиться проведением одного мероприятия. Для эффективного построения образовательного процесса необходим продуманный комплекс регулярных мероприятий.

Помимо проведения мероприятий разного вида появляется необходимость внести некую периодичность проводимых мероприятий,

таким образом, полученный материал будет легче закрепить и при повторном тестировании позволит добиться более высоких результатов.

Нами была разработана анкета для проведения анкетирования среди учащихся 5-9 классов для определения эффективности процесса обучения, а также сделать выводы о полученных знаниях, а также сделать выводы о необходимости изменения курса обучения в ту или иную сторону.

Обязательным и приемлемым считается использовать навыки школьников в подготовке к мероприятиям:

1. Нарабатывать материал;
2. Подготавливать плакаты;
3. Рисовать, сочинять и т.д.

Что в свою очередь позволяет реализовывать творческую составляющую учеников.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследовав тему терроризма и влияния ее на обучающихся в образовательных учреждениях, можно сделать выводы о необходимости проведения особых мероприятий по обучению учащихся в рамках поведения.

Помимо проведенных исследований необходимо проведение обучение учащихся для достижения максимальных результатов по получению знаний.

Существует потребность проведения специализированных мероприятий, в ходе проведения которых, каждый из обучающихся получит необходимые знания, которые помогут быстрее сориентироваться и выйти из стрессовой для детей ситуации с максимальными потерями.

Существует ряд правил, которые были озвучены выше. Преподавателю ОБЖ необходимо добиться, чтобы эти правила были изучены и запомнены обучающимися.

Необходимо максимально плотно прорабатывать изученный материал для возможности применения его на практике.

Проведение мероприятий по поведению обучающихся в качестве заложников позволит обучающимся закрепить полученный на лекционных мероприятиях материал, тем самым увеличит количество получаемой информации.

Помимо этого, необходимо понимать важность проведения анкетирования как способ обратной связи. Данный способ в этом конкретном случае, позволяет оценить знания обучающихся, а также проследить динамику роста знаний в процессе обучения, что в свою

очередь позволяет сделать вывод об эффективности проводимых мероприятий.

А также позволяет помимо оценки знаний, оценить заинтересованность обучающихся в проведении мероприятий по захвату в заложники. Ведь помимо обучения определенным знаниям, существует необходимость объяснить важность данных мероприятий.

Взаимодействие с родителями на родительских собраниях также поможет донести важность и ценность полученных знаний.

Закрепление материала путем проведения итоговой работы (к примеру, тестирования или другой письменной работы) позволит более тщательно укрепить знания обучающихся в данном вопросе.

Помимо этого, увеличит важность полученных знаний приведение примеров из жизни, а также проведение мероприятий, приуроченных годовщине произошедших терактов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование проблемы поведения в заложниках в условиях террористического акта – это тот самый момент, когда от теоретической информации происходит переход к использованию этой самой информации на практике.

Ведь на текущий момент наименее проработанной сферой является сфера обучения поведению обучающихся и преподавателей в рамках терактов, а именно – поведение каждого лица в случае заключения в заложники.

На текущий момент нет идеальной системы обучения школьников поведению в условиях террористического акта, в рамках данной работы мы постарались максимально проработать взаимодействие учеников с учителем ОБЖ для эффективного получения знаний.

Данной работы полностью выполнены все задачи в соответствии с целью исследования. Таким образом, на основании изученной и рассмотренной теоретической информации было предложено и внедрены практические мероприятия по обучению основам поведения учащихся в условиях террористического акта. Помимо практических занятий и мероприятий было предложено введение анкетирования, которое рекомендуется проводить до проведения мероприятий и после, чтобы оценивать эффективность проведения обучения.

Конечно же, на данном этапе работа в сфере терроризма не заканчивается, а обучению учащихся должно уделяться пристальное внимание. Следующим этапом, по нашему мнению, должно быть внедрение информационных технологий и систем, а также углубление исследований в психологии терроризма.

Формирование у обучающихся ярких представлений о терроризме позволит сформировать дальнейшим взрослым личностям с достойным пониманием терроризма и необходимости ему противостоять.

Приложение 1

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТ ДЕТИ

Эти вопросы дети задали сотрудникам Федеральной службы безопасности России.

Если у меня есть газовый баллончик, как его лучше использовать против террористов?

Детям не стоит применять газовые баллончики, электрошокеры и другие средства против террористов. Это взрослые и очень злые люди, которым ребёнок не в силах оказать сопротивление.

Может ли такими средствами воспользоваться взрослый?

Нет, если он не имеет специальной подготовки.

Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу?

Если на человеке находится бомба, если он прикован наручниками, нужно без паники голосом или движением руки дать знать об этом сотрудникам спецслужб. При планировании спецопераций мы осуществляем контроль мест содержания заложников, поэтому если человек регулярно будет повторять: "На мне бомба, на мне бомба", то те, кому надо, это услышат.

Что делать, если тебе угрожают пистолетом?

Только одно: выполнять требования террориста и ждать, когда его обезвредят. Главная цель заложника в такой ситуации - спасти собственную жизнь.

Что делать, если в помещение попала газовая шашка?

Упасть на пол. Если есть какая-нибудь влажная ткань, накрыть ею лицо, чтобы было легче дышать.

Рисунок 1. Вопросы, которые чаще всего задают дети о поведении в роли заложника

Список литературы

1. 35 лет со дня теракта в Сарапуле: безопасность в школах Удмуртии сегодня // Удмуртия. Медиа URL: <http://udmurt.media/articles/obshchestvo/13835/> (дата обращения: 29.10.2017г.).
2. Абразов С.А. Метаморфозы борьбы с терроризмом. – М.: АРКА, 2015.
3. Березуцкий А.В. Терроризм и основные способы борьбы. - М.: Мега, 2007.
4. Бодрийяр Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было. – М.: РОСТ, 2016.
5. Грищенко Р. А. Террористический акт и террористы. М.: РИВН, 2015. 244 с.
6. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. — М: Харвест, 2009.
7. Закон Российской Федерации "Федеральный закон о противодействии терроризму" от 31.12.2014 № № 505-ФЗ // Российская газета.
8. Кривоносов А.Д., Кривоносова С.В., Березуцкий А.В. Терроризм и причины его возникновения. - М.: ЛРК, 2016.
9. Куликов А. С., Купчинский А. Г., Косухина А. А. Терроризм и его основные принципы. - Спб.: СМК, 2016.
10. Нестик Т., Соснин В.А. Современный терроризм: Анализ террористического акта М. Институт психологии РАН, 2014.
11. Нестик Т., Соснин В.А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ М.Институт психологии РАН, 2008.
12. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. -СПб: Питер, 2002.
13. Павлюшенко В.Г. Субъект преступления в уголовном праве. СПб.: Герда, 2009.
14. Панкова Л.П., Тарануха Ю.В. ПРОФИЛАКТИКА (ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ) ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА. - М.: Университетская книга, 2010.
15. Портал «Наука и образование против террора» URL: <http://www.sriencportru> (дата обращения: 29.10.2017г.).
16. Почепцов Г.Р. "Противостояние терроризму". - М, 2014. - С.255.
17. Почепцов Г.Р. "Терроризм". - М, 2016. - С.355-356.

18. Тоффлер Э. Метаморфозы власти — М.: АСТ, 2002.
19. Тоффлер Э. Проблемы борьбы и терроризмом — М.: АСТ, 2012.
20. Фортунатов, А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009.
21. Хорган Дж. Разделенный мы стоим: психология и стратегия диссидентских террористов Ирландии. — Нью-Йорк: издательство Оксфордского университета, 2013.
22. Яковлев К.А. Терроризм и террористы. Профилактические мероприятия по борьбе с терроризмом. — М: АСТ, 2015.
23. Яценко К.И. Терроризм и террористы. Борьба с террором. — М: АРКА, 2016.