

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математики и  
информатике в период детства

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
Воронина Л. В.

Исполнитель:  
Корякина Эльвира Маратовна,  
студентка БД – 53z группы  
заочного отделения

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Молоземова Ирина Ивановна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Теоретическое исследование развития внимания у дошкольников как психолого-педагогическая проблема .....	10
1.1. Сущность и основные свойства внимания .....	10
1.2. Особенности развития внимания старших дошкольников .....	20
1.3. Педагогические методы и приемы развития внимания посредством проведения подвижных игр .....	25
2. Организация и проведение исследования по изучению эффективности проведения подвижных игр с целью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста .....	31
2.1. Исследование уровня развития внимания у старших дошкольников на начальном этапе исследования .....	31
2.2. Использование подвижных игр в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - особенный период развития, когда перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки состоит в том, что в дошкольном возрасте формируются внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция внимания. Если в раннем возрасте внимание ребенка побуждается и направляется извне - взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то старший дошкольник сам начинает определять собственное внимание.

Внимание является одним из тех процессов человека, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия. Ряд ученых утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно выступает лишь как сторона или момент любого другого процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов.

В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным. Поэтому часто внимание изучают как бы через призму других познавательных процессов. Проблемы внимания исследовались Ухтомским А.А., Бродбент Д.Е., Ланге Н.Н., Узнадзе Д.Н., Выготским Л.С., Гальпериным П.Я. и др. Они выдвигали различные теории внимания, но, несмотря на значительное количество исследований, проблема внимания не стала менее значимой.

В дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает распределение внимания.

Внимание становится более устойчивым. Однако без целенаправленной развивающей работы, стихийно складывающиеся процессы внимания не достигают уровня, обеспечивающего своевременное психическое развитие ребенка. Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с малышом, а также от того, как он организует его деятельность.

Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к какой-нибудь деятельности практической или теоретической. Человек внимателен, когда направленность его мыслей регулируется направленностью его деятельности, и оба направления при этом совпадают.

Многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Валлон, М.М.Кольцова и др.) и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников (Г.А.Каданцева, А.С.Дворкин и Ю.К.Чернышенко, В.А.Баландин, Н.И.Дворкина, В.А.Пегов, и др.).

В отечественной детской психологии и педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность для развития внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Наличие сюжета в игре позволяет привлечь интерес и внимание детей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует старательному и точному их выполнению. В играх и игровых упражнениях с двигательным компонентом более определено выступают задачи прямого обучения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Между тем, несмотря на большое число психолого-педагогических исследований, посвященных изучению познавательной деятельности, проблему развития внимания ребенка дошкольного возраста средствами подвижных игр нельзя назвать до конца изученной. Подвижные игры наиболее доступный и эффективный метод

воздействия на ребенка, а так же при формировании произвольного внимания.

Поэтому важна системная работа, предусматривающая разнообразные подвижные игры для формирования произвольного внимания у старших дошкольников, учитывая возраст и индивидуальные особенности состояния здоровья детей. На практике, в связи с методической непроработанностью вопросов подбора подвижных игр и создания педагогических ситуаций, способствующих развитию свойств внимания детей в подвижных играх, многие педагоги сталкиваются с серьезными трудностями.

Актуальность данной проблемы и значимость ее для педагогической теории и практики обусловили выбор темы нашего исследования «Подвижные игры как средство развития внимания у старших дошкольников».

В соответствии с названной темой определим ее научный аппарат.

Проблема исследования: каковы педагогические особенности для использования подвижных игр как средство развития внимания у старших дошкольников.

Цель – исследование подвижных игр как средство развития внимания у старших дошкольников.

Объект исследования – развитие внимания старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности использования подвижных игр как средство развития внимания у старших дошкольников.

Задачи исследования:

- определить сущность и основные свойства внимания
- особенности развития внимания старших дошкольников
- рассмотреть педагогические методы и приемы развития внимания посредством проведения подвижных игр
- организовать и провести исследование по изучению эффективности проведения подвижных игр с целью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

- представить особенности использования подвижных игр в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования. Предполагается, что внимание у старших дошкольников в подвижных играх будет формироваться при условии, что они будут организованы с учетом особенностей развития внимания как высшей психической функции.

Методологической основой исследования явились:

- принципы отечественной психологии: единство сознания и деятельности, развитие личности в деятельности, разработанные в трудах Л. С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева;

- положение Д. Б. Эльконина о необходимости ориентироваться не на уже имеющиеся психические функции, а на те, которые следует формировать путем построения деятельности, соответствующей возрасту;

- идеи П.Я. Гальперина о волевой образующей когнитивного самоконтроля;

- логико-психологический анализ деятельности и его применение при изучении ранних форм произвольного внимания дошкольника, представленных в работах С.Г. Якобсон, Н.М. Сафоновой;

- теоретические положения А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, в которых игра рассматривается как деятельность, оказывающая определенное воздействие на психическое развитие дошкольника;

- методические положения о значении подвижных игр для двигательной активности дошкольников (А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Ю.Ф. Змановский, Н.А. Ноткина, М.А. Рунова, С.С. Прищепа и др.).

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего,

формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: тестирование;

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Методики исследования:

«Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)

Тест «Пьерона-Рузера»

«Графический диктант Д.Б. Эльконина»

Практическая значимость исследования. Система разработана в соответствии с взглядами таких авторов как Г.А. Канадцева, А.С. Дворкин, Н.И. Дворкина, Ю.К. Чернышенко и других, раскрывающих наличие тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников. Овладение правилами подвижных игр, является значительным фактором формирования произвольности ребёнка в детском коллективе. Развитие произвольности в подвижных играх с правилами, является очень важной стороной общего развития деятельности ребёнка, так как в значительной мере определяет уровень его готовности к школьному обучению. Разработанная система подвижных игр по формированию внимания у детей старшего дошкольного возраста позволяет выстроить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу, сделать ее более прогнозируемой, ясной и структурно понятной, видеть и корректировать стратегию развития произвольного внимания каждого ребенка.

Новизна состоит в том, что:

- процесс интеграции умственного и двигательного развития рассмотрен в контексте гармоничного формирования детей 5-7 лет в процессе подвижных игр, на основе взаимодействия упражнений направленных на развитие умственной и двигательной сфер дошкольников;

- выделены и охарактеризованы подвижные игры, прямо или опосредовано способствующие развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.



# 1. Теоретическое исследование развития внимания у дошкольников как психолого-педагогическая проблема

## 1.1. Сущность и основные свойства внимания

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных в общей психологии. Из исторических определений понятия «внимание» наиболее известно определение, автором которого является Уильям Джемс (1890): «Каждый знает, что такое внимание. Это когда разум охватывает в ясной и отчетливой форме нечто из того, в чем видится одновременно несколько возможных объектов или ходов мысли. Сосредоточение, концентрация сознания – вот его суть. Оно означает отвлечение от одних вещей ради того, чтобы эффективно работать с другими, и является условием, располагающим реальной противоположностью в том спутанном, сумеречном и расплывчатом сознании, которое по-французски называют *distraktion*, а по-немецки – *Zerstreuung*». В наши дни внимание определяется, в частности, как «сосредоточенность и направленность активности человека на что-либо, имеющее то или иное значение для него».

Следует отметить, что проблемы, связанные с ним, не менее важны не только в общей, но и в прикладной педагогической психологии, а также в практической педагогической деятельности, поскольку при отсутствии внимания учащихся результативность учебного процесса равна нулю.

На обучаемость слушателей влияет их IQ, в который непосредственным образом входят способность и степень само регуляции ими устойчивости и распределения своего внимания. Но этот навык оказывается не всегда достаточно развитым у слушателей к моменту поступления их в высшую школу.

Внимание – это когда человек избирательно направляет и сосредотачивает свое сознание на объекте или определенной деятельности. У индивида при этом повышается сенсорная и двигательная, и интеллектуальная активности. У внимательности основа органическая, представляющая особую структуру мозга, обеспечивающая функционирование этого параметра и отвечающая за проявление характеристик внешнего плана. В мозге за внимательность отвечают особые клетки – нейроны, которых специалисты называют ещё детекторами новизны.

Важность внимательности можно обозначить на простейших ситуативных примерах из ежедневной деятельности человека, проиллюстрировав произведение о «рассеянном с улице Бассейной». Так, невнимательность может привести к совершению ошибочных действий. При некоторых психических расстройствах невнимательной в крайних ее проявлениях выступает в качестве симптома недуга. Невнимательность у детей может свидетельствовать о замедленных процессах развития. Так, может быть нарушено произвольное внимание.

Психологи выделяют следующие основные функции:

- бдительность;
- реакция на сигналы и их обнаружение;
- функции поиска;
- избирательность;
- распределение.

Бдительность важна при обеспечении чувств личной безопасности. Функции поиска также напрямую связаны с внимательностью. Так, развитию этого качества посредством поиска способствует такая простая школьная методика, как работа над ошибками и проверка собственной работы на предмет их наличия. Это не просто развивает внимательность, а формирует произвольное внимание.

Изучением внимания занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги.

Внимание как активную направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального легли в основу суждений Л.С.Выготского. «Внимание - это такая организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других».

Другими словами, сущность внимания заключается в психологической концентрации на каком-либо объекте, большей степени сосредоточенности на нем. Если при восприятии считываются все сигналы, то внимание просеивает их и выделяет лишь самые актуальные, личностно-значимые.

Описывая развитие внимания, А.А. Люблинская пишет: «Внимание не является психическим процессом. Это состояние человека, выраженное в сосредоточенности на чем-то». На нервную систему человека постоянно воздействует множество раздражителей (свет, шумы, звуки, прикосновения, чувства, эмоции). Однако из всего разнообразия человек выделяет одно или небольшую группу раздражителей, которые им воспринимаются особенно ясно. И чем сложнее действие, выполняемое человеком, тем большая сосредоточенность внимания требуется для его успешного осуществления. Речевая деятельность и восприятие речи требует от собеседников высокого уровня развития внимательности.

Характеризуя развитие внимания у детей, А.А. Люблинская замечает, что к моменту рождения ребенка кора его мозга еще не оформлена. Естественно, что малыши не могут длительно сосредотачиваться на чем бы то ни было.

Т.Рибо в своем исследовании «Психология внимания» указывает на особую роль движений, присущую вниманию как акту. Именно посредством движений происходит физиологическое обострение данного в конкретный момент состояние сознания, при сосредоточении и задержке движений для

органов слуха и зрения происходит концентрация внимания, рассредоточенность появляется в результате появления чувства мышечного переутомления. Автор особо отмечал значимость эмоций, вызывающих усиление или ослабление внимания, их взаимосвязь с произвольным вниманием.

Описывая внимание, С.Л. Рубинштейн делает акцент на том, что существует значимая зависимость между направленностью деятельности, в которую включается человек, и направленностью его внутренних психических процессов. Внимание ярко прослеживается там, где направление деятельности человека ориентирует направление мыслей, помыслов и т. д., то есть там, где они совпадают.

По определению П.Я.Гальперина, внимание относится к сфере психического, то есть внутренне свернутого и автоматизированного действие контроля. В данном случае ученый в своей работе описывает сформированное произвольное внимание, которое формируется поэтапно. Первоначально вырабатывается контроль за основным действием, которое запоминается, далее происходит переход к автоматизации, и в результате получается та «нервная модель», которая фиксируется в памяти и в дальнейшем воспроизводится как сгусток контроля.

Отечественный психолог Н.Ф.Добрынин в своих работах дает собственное определение вниманию. Он пишет о том, что внимание возникает как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Для личности это может иметь устойчивую или ситуативную значимость. Под направленностью понимается избирательный характер деятельности, способность к ее сохранению в течение времени, а сосредоточение характеризуется углублением в саму деятельность, отрешением от всего внешнего.

Внимание как психофизиологический феномен занимает особое положение. Оно не может быть обособлено, так как находится в особой взаимосвязи с остальными психическими процессами, включено в них,

выделить его «чистую» составляющую не представляется возможным. О нем можно говорить лишь тогда, когда познавательные процессы рассматриваются в динамике. Такая точка зрения описывается в «Основах общей психологии Р.С.Немова.

Существует несколько подходов к классификации внимания: исходя из ведущего анализатора, по направленности на различные объекты, по степени волевого контроля и т. д.

По ведущему анализатору различают внимание: зрительное, слуховое, кинестетическое, вкусовое, обонятельное и др.

Например, у кинозрителя наиболее активны - зрительное и слуховое внимание, а у человека, которому делают массаж - кинестетическое.

При классификации внимания по направленности на объекты различают: внешнее – внимание, которое преимущественно направлено на внешний мир; внутреннее – характеризуется сосредоточенностью на ощущениях, приходящих изнутри тела; пограничное внимание – то, которое направлено на оценку ощущений с кожи и слизистых оболочек.

В психологии используется такие понятие, как признаки внимания. К их числу можно отнести пантомимические особенности поведения: замирание, задержка дыхания или его замедление, проявляющиеся в сосредоточенности на определенном объекте, при интеллектуальной работе. Так, сегодня в числе наиболее изученных – зрительное внимание. Признаком его проявления является созерцание или разглядывание видимых предметов, способность к запоминанию их расстановки или внешних особенностей. Развивают зрительное внимание детей посредством цвета или формы. Развитие слухового внимания основывается на способностях к запоминанию звуков, произношений.

Такой параметр, как внимательность, в рамках психологической науки также подвержено классификации. Выделяют следующие виды внимания:

1. непроизвольное;
2. произвольное;

### 3. послепроизвольное.

В основе классификации заложены принципы сознательности выбора, его направленности и регуляции. Также важно упомянуть, что нижеописанные виды внимания никак нельзя рассматривать по отдельности.

#### Непроизвольное внимание

По степени волевого контроля различают: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Непроизвольное («пассивное» или «эмоциональное») внимание. Данный вид внимания появляется путем сосредоточения сознания на объекте, который вызывает раздражение (раздражителями в данном случае служат сила, яркость, громкость объекта и пр.). Также оно может присутствовать в связи между объектом и потребностями человека. Это наиболее простой вид внимания, который присущ в том числе и животным: они в тот или иной момент фокусируются его на отдельных объектах окружающего мира.

Чтобы оно себя проявило, человеку не требуется прилагать особых усилий. Достаточно какого-то сильного раздражителя в виде нового, вызывающего интерес. Ключевой функцией непроизвольного внимания считается возможность человека быстро и адекватно ориентироваться при постоянно изменяющихся параметрах окружающего мира, выделяя объекты, имеющие важное значение в жизненном, личностном плане.

Непроизвольное внимание в медицине представлено несколькими синонимами – пассивная внимательность или эмоциональная. Этим подчеркивается, что у индивидуума отсутствуют усилия, направленные на сосредоточение на объекте. Отмечается наличие связи между объектами внимания и его эмоциями.

Произвольное («активное») внимание сознательно регулируется сосредоточением на том или ином объекте, контролируется волевым усилием. В данном случае человек способен удерживать внимание даже на

тех объектах, которые ему не интересны, но требуются для достижения определенной цели.

Имеет также следующие синонимы в литературе – активное или волевое. Данному типу характерно целенаправленное сосредоточение сознания вкупе с усилиями воли. Человек, поставивший перед собой некую задачу и осознанно вырабатывающий программу по ее достижению, запускает свое произвольное внимание. А оно начинает регулировку протекающих в мозгу психических процессов. Чем сильнее воля у индивидуума, тем больше сил он сможет мобилизовать на решение поставленных задач. Благодаря этой функции, человек может извлекать из своей памяти только необходимую для этого информацию, выделяя из всего объема памяти самое главное.

На основании этой особенности работает и развитие произвольного внимания. Обычный человек без специальных тренировок способен использовать его около 20 минут.

Послепроизвольное внимание – занимает промежуточный характер – волевые усилия, прилагаемые поначалу, постепенно, по мере заинтересованности человека объектом или процессом, переходят в непроизвольное внимание.

Послепроизвольный вид возникает в ситуациях, когда задача из первостепенной переходит в обыденную. Как пример можно привести школьника с его домашними заданиями. В первое время он усилием воли садится за их выполнение, но постепенно этот процесс становится обыденностью, и для его выполнения не нужно волевого усилия с его стороны. Послепроизвольный вид – это привычка к чему-то.

По психологическим характеристикам данный вид несколько схож с непроизвольным. Длительность проявления послепроизвольной внимательности может равняться нескольким часам. Его активно используют в педагогической практике, искусственно вводя школьников в состояние послепроизвольного внимания.

## Другие виды и свойства внимания

Кроме этих вышеописанных, относящихся к основным, существует еще несколько:

- Природное внимание – дается человеку с рождения. Оно выражается в избирательном реагировании индивидуума на стимулы с элементами новизны. И неважно внутренние они или внешние. Основной процесс, обеспечивающий данные типы внимания, частности их деятельность – это ориентировочный рефлекс;

- Социально обусловленное внимание является результатом обучения и воспитания человека. Имеет тесную связь с регуляцией поведения при помощи воли и сознательно-избирательным реагированием на объект внимания;

- Непосредственное внимание – управляется только тем объектом, на которое оно направлено и если объект внимания полностью соответствуют потребностям и интересам человека в данный момент;

- Опосредствованное внимание. Ее регуляция происходит при помощи специальных средств, в число которых входят жесты, слова, указующие знаки или предметы;

- Чувственное внимание – является частью с эмоциональности человека и избирательной деятельностью его органов, отвечающих за чувства;

- Интеллектуальное внимание контактирует направленностью и сосредоточенностью человеческой мысли.

Свойства и проявления внимательности не подвержены классификации. А наблюдать их можно в ходе интеллектуальной деятельности. Так, это способность к сосредоточенности, переключения с одного вида деятельности на другую работу. Учитывается и такая характеристика, как интенсивность. Она зависит от психологической значимости и важности для индивидуума интеллектуальной или иной деятельности.



Концентрированность – способность сосредоточения на конкретном объекте в течение длительного периода времени, является одним из основных признаков внимательности.

Внимание поддерживается мыслительной деятельностью. Без активной мыслительной деятельности не может быть устойчивого внимания.

#### Основные свойства

Чтобы развитие внимания у детей соответствовало норме, родителям необходимо знать основные свойства этого психического процесса. Это позволит при воспитании правильно расставить акценты. В этом возрасте ребёнок должен научиться отбирать нужную ему информацию и отбрасывать лишнюю. В его маленький мозг каждую секунду поступает огромное количество сигналов. И если у малыша в 3-4 года не начнёт формироваться внимание, которое выступает своеобразным фильтром, его мозг не избежит перегрузки, что негативно скажется впоследствии на его успехах в обучении. Эта функция обладает определёнными свойствами. Если их развитие не будет соответствовать возрасту, это приведёт к отклонениям в деятельности ребёнка. Внимание человека также обладает рядом свойств, среди которых исследователи выделяют сосредоточенность, колебания, глубину, распределение, объем, переключаемость, устойчивость и избирательность внимания.

Сосредоточенность (концентрация) внимания – это акцентуация сознания на объекте при отвлечении от всего остального. С одной стороны, концентрация позволяет полнее исследовать объект, а с другой – значительно сужает для субъекта поле внимания, что влечет за собой трудности в восприятии иных объектов.

Колебания внимания – периодические кратковременные произвольные ослабление и усиление сосредоточенности на определенных объектах. Это своего рода волнообразный процесс, в котором изменения в интенсивности идут то по нарастающей, то по убывающей.

Глубина внимания – степень сфокусированности на рассматриваемом объекте, способность сконцентрироваться и обнаружить разнообразие элементов рассматриваемого объекта.

Распределение внимания – способность человека распределяться между несколькими объектами, концентрироваться на них одновременно. Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. Область распределения внимания обычно сужается при утомлении.

Объем внимания – это то количество объектов, которые охватываются вниманием с достаточной ясностью одновременно, находясь в фокусе сознания. Именно с объемом внимания совпадает с объемом кратковременной памяти. В среднем объем внимания взрослого человека равен числу  $7 \pm 2$  объекта.

Переключаемость внимания – способность внимания к переключению, осознанное перемещение психической активности с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания характеризуется скоростью, с которой человек может переводить свое внимание с одного объекта на другой. Чем деятельность интереснее, тем легче на ней переключиться.

Устойчивость внимания – способность сосредоточения на одном и том же объекте или явлении в течение определенного промежутка времени без переключения на иное, при этом уровень концентрации должен сохраняться на более или менее постоянном уровне.

Избирательность внимания – способность выделения определенных человеком значимым и конкретным предметам и явлениям при наличии внешних шумов.

Таким образом, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент физиологические и психологические процессы, способствует целенаправленному и организованному отбору поступающей в

организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает длительную и избирательную сосредоточенность психической активности на выбранном объекте.

## 1.2. Особенности развития внимания старших дошкольников

Дети дошкольного возраста, как можно наблюдать, активны, энергичны, предприимчивы, любознательны. Их интересует в буквальном смысле всё, что находится вокруг. Они предпринимают бесчисленные попытки объять необъятное. Попробуйте угнаться за ребёнком или что-то запретить ему. Его настолько распирает внутренняя энергия, что может позавидовать любой взрослый человек. Если говорить о внимательности дошкольников, то до начала её формирования внимательность у дошкольников в своём роде первобытна и правильно не сформирована. От ребёнка не спрячешь конфеты – выследит, куда они спрятаны и найдет, ребёнок не пропустит ни одной грязной лужи на улице, не пробежит мимо кошки, не схватив её за хвост. Но наряду с этим, всё же можно наблюдать, как ребёнок, не заметив, упирается лбом в дверной косяк, не может найти свою игрушку, лежащую на полу перед глазами.

Внимание, как психический процесс, имеет некоторые особенности и характеризуется своими специальными признаками и свойствами, такими как: устойчивость; объём; концентрация; переключаемость; произвольность; избирательность; распределение.

Недостающий объем внимания дошкольников не позволяет ребенку сконцентрировать его на нескольких целях и длительно хранить их в уме. Несконцентрированные дети постоянно отвлекаются и не могут сфокусироваться на предмете. При проблемах с избирательностью дети не

могут остановить своё внимание на конкретной части задания, которая им действительно необходима для решения.

У тех детей, которые закливаются, на одной теме и не могут сразу среагировать при изменении условий задания или самого задания, существуют проблемы с переключаемостью. У детей также встречается неумение выполнять сразу несколько дел, чаще это бывает у мальчиков. Некоторые из детей не могут сфокусировать внимание на том предмете или задании, о котором просит воспитатель.

Для решения этих проблем должны быть разработаны специальные методы, направленные на всестороннее развитие основных свойств внимания. Об особенностях внимания как психического процесса. Внимание у старших дошкольников, также как и другие психические процессы, требуют определённого уровня развития, ему отведена своя роль в процессе роста и развитии ребёнка.

Многие дети не могут выполнить до конца предложенное им задание. Сложные задания дошкольник может воспринимать, только если их выполнение сделать поэтапным с тщательным разъяснением правил. Когда ребёнок слышит правила, он делает себе некую установку на выполнение, мысленно либо вслух, проговаривая детали, отмечая какие-то особенности выполнения задания.

Постепенно дети учатся выполнению и более сложных заданий, но не с первого раза. Это даёт возможность детям учиться заострять внимание на чем-то конкретном. В ходе работ у детей вырабатывается специальный алгоритм действий, направленный на запоминание. Дети проворачивают инструкции по действию в голове множество раз, чтобы не забыть то, что им поручили сделать. Те дети, которые не только сами справляются с заданиями, но ещё и помогают другим сверстникам, освоили уроки самоконтроля и уже способны развиваться дальше. Внимание имеет свои специфические особенности и является своеобразным фильтром поступающей в головной

мозг многочисленной информации. Не вся информация нужна для человека, а только та, которая будет использоваться для выполнения нужных целей.

Если вся полностью информация будет осаживаться в коре головного мозга, то голова переполнится мусором и человек не сможет соображать вообще. Дети не только должны учиться фокусировать своё внимание, но и должны уметь переключаться на другие задания их особенности, должны развивать устойчивость своего внимания. Сформированная устойчивость внимания в детском возрасте поможет будущим первоклассника быть сосредоточенными на уроках. Особенности такого свойства внимания детей-дошкольников в отношении старших дошкольников особенно, чаще всего состоят в более тщательной организации игр и занятий для данного процесса.

Дошкольный возраст отличается значительными переменами во всех разновидностях и свойствах внимания. Несмотря на преобладание пассивного внимания, малыш уже способен манипулировать несколькими предметами одновременно: многие его действия приобретают характер автоматизма, в связи с чем повышается возможность рассредоточения.

У детей 5-7 лет внимание акцентируется уже не только на внешне привлекательных объектах как в раннем возрасте, сохраняется дольше, может возникать под влиянием внутренне поставленной задачи. Этот переход от внешне опосредованного к внутренне детерминированному вниманию (от непроизвольного к произвольному) прогрессирует у детей в зависимости от индивидуальных особенностей, но непроизвольное внимание остается преобладающим.

В.С.Мухина выделяет следующие особенности внимания детей дошкольного возраста: значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания.

К аналогичным выводам приходят и специалисты-нейропсихологи, которые говорят о том, что способность создавать программу (план) действий, регулировать и контролировать его выполнение, обеспечивается определенными мозговыми механизмами, которые составляют блок программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью, расположенный в лобных долях мозга. Как показали исследования, в возрасте 6-7 лет более простая система активации мозга уступает место новой, связанной с речевой произвольной регуляцией действий.

Способность сосредотачиваться у малыша в дошкольном возрасте увеличивается, что позволяет ему под руководством взрослых выполнять необходимую работу даже тогда, когда она ему не особо интересна. Если непоседа понимает, что дело необходимо довести до конца, он старается не отвлекаться. Развитие любознательности и познавательных процессов определяют способность сосредотачиваться, концентрироваться на заинтересовавшем объекте. Например, дошкольник может долго наблюдать за аквариумными рыбками, пытаясь найти особенности в каждой из них.

Развитие внимания у детей этого возраста связано с переменами в организации их повседневной жизни, появлением новых видов деятельности. Действия четырех-пятилетнего малыша направляются взрослыми: кроха все чаще слышит фразы «Будь внимательным», «Смотри внимательно». Стараясь выполнить наставления взрослых, малыш учится управлять вниманием.

С овладением средствами управления развивается произвольное внимание. В младшем возрасте эти средства носят внешний характер (фраза взрослого, указывающий жест). В старшем возрасте появляются новые особенности: подобным средством управления становится речь самого малыша, приобретающая планирующую функцию. Например, собираясь в зоопарк, кроха говорит: «Первым делом я посмотрю на слона, а затем пойдем к медведям». Задавшись целью, малыш заранее намечает объект, а после внимательно его осматривает и оценивает особенности.

Таким образом ребенок начинает осознавать и понимать значение и конечную цель предстоящей деятельности, что дает толчок развитию активного внимания.

Кроме этого, развитие внимания у дошкольников зависит от знакомства с нормами и правилами поведения, началом формирования воли. К примеру, крохе хочется поиграть с друзьями, но родители просят его помочь накрыть на стол. Маленький помощник сосредотачивает свои силы на том, чтобы расставить столовые приборы. Незаметно его увлекает это занятие, и применение воли для удержания концентрации уже не нужно – произвольное внимание сменяется послепроизвольным.

Представим основные принципы развития внимания у дошкольников.

Внимание играет немаловажную роль в развитии дошкольника. Как развить у ребенка внимательность? Для этого разработано несколько базовых принципов:

Постепенное усложнение поставленных задач. Если дошкольник получает какое-либо непростое задание, чаще всего ему не удается выполнить его с первого раза. Следует учесть особенности внимания детей этого возраста и разделить предложенное задание на несколько упрощенных этапов. Для каждого этапа необходимо подготовить подробную словесную инструкцию, с помощью которой кроха наверняка справится с поставленной задачей. Со временем нужно усложнить действия и увеличить их объем. Обдумывая инструкцию, ребенок пытается перевести ее в самоприказ – проговаривает вслух или про себя запланированные действия.

Удержание инструкции в памяти. Многократное проговаривание (взрослым или самим ребенком) полученной инструкции – залог того, что малыш запомнит заданный алгоритм действий и сам сможет контролировать их выполнение. Если что-то пойдет не так, следует провести дополнительный инструктаж. Словесное повторение задачи закрепляется осуществляемыми действиями.

Формирование самоконтроля. При выполнении задания малыш дошкольного возраста время от времени сам себя проверяет, объясняя себе или окружающим, что нужно сделать. К примеру, дошкольник рисует орнамент, сравнивает его с рисунками других детей, находит неточности и исправляет их. Дополнительным стимулом может стать одна из особенностей детской психологии – желание посоревноваться (победитель, выполнивший задачу самостоятельно и без ошибок, поощряется).

### 1.3. Педагогические методы и приемы развития внимания посредством проведения подвижных игр

Говоря о том, что двигательная активность плодотворно влияет на интеллектуально-познавательное развитие детей, исследователи особо отмечают игровую деятельность, которая является основной для детей 5-7 лет. Именно она влияет на формирование произвольности психических процессов у детей, следовательно, начинают развиваться произвольные внимание и память.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности, в которой ребенок всесторонне развивается за счет того, что игра удовлетворяет его основные потребности.

Игровой метод является эффективным способом комплексного развития физических качеств, способностей к координации движений, эмоционально-волевой и психической сферы детей, а подвижные игры – необходимой составляющей их двигательного режима, удовлетворяет естественные потребности в досуге, обеспечивающем эмоциональную разрядку, движении, общении и является способом самовыражения.



Во время подвижных игр и физических упражнений дети познают окружающую действительность, получают при этом «мышечную радость».

Особая польза от подвижных игр усматривается в том, что в них можно играть без специальной подготовки детям любого возраста, так как в них отсутствует сложная техника и тактика, а правила по желанию можно подвергать трансформации. Отсутствие строгой регламентации (какая, например, свойственна спортивным играм) правил, возможность использовать для игры любую площадку, а не только строго очерченное поле, привлекает к подвижной игре всех ребят независимо от способностей, подготовки и возраста.

Вот почему подвижные игры являются подлинно массовым, общедоступным средством физического и нравственного воспитания детей и подростков.

Возможности использования подвижных игр как средства развития внимания у детей не рассматривались исследователями пристально, тем более не анализировались в связи с включением в воспитательный процесс детей. Для того, чтобы выяснить, по каким основаниям можно выстроить систему, работающую на развитие внимания посредством подвижных игр, представляется необходимым проследить, в каком ключе возможно их рассмотрение.

Классификация подвижных игр авторами, исследующими особенности подвижных игр, различна в зависимости от решаемых задачи и используемых методов. Рассмотрим основные из них.

Заслуживает внимания классификация подвижных игр П.Ф.Лесгафта и его последователей Е.А.Покровского, В.В.Гориневского, именно она легла в основу советской педагогики. Здесь игры группируются: по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств:

В сборнике подвижных игр, составленном в 1961 году М.М.Конторовичем и Л.И.Михайловой, предлагается классификация игр по степени вызывающего мышечного напряжения: игры большой, средней и малой подвижности.

Группировка по признаку взаимодействия была предложена И.М.Коротковым в 1987 году. Он выделял: игры с контактом, где участники вступают в активное единоборство, игры без соприкосновения, где контакта между играющими не наблюдается и эстафеты, в которых действия участников имеют одинаковую направленность при выполнении заданий. Анализируя русский детский фольклор, М.Н.Мельников обращает свое внимание и на разнообразие игр, делает попытку собственной классификации. Он выделяет две группы подвижных игр. Игры соревновательного характера (на проявление ловкости, силы, быстроты бега, меткости, умений прыгать, владеть мячом, скакать через верёвочку и т.д.) и игры, несущие художественный образ или ролевые игры (формальные ролевые игры с игровым припевом; формальные игры с игровым поэтическим приговором; формальные ролевые игры без устойчивого поэтически организованного текста; игры-импровизации).

Современные классификации подвижных игр дополняют ранее обозначенные и выделяют новые основания к группировке. Так, в современной дошкольной педагогике широко распространена классификация, описанная в программе «От рождения до школы». В ней предложена систематизация игр по двигательному содержанию движений: подвижные игры с ходьбой и бегом; подвижные игры с прыжками; подвижные игры с метанием; подвижные игры с лазаньем, ползанием, перелезанием; подвижные игры с ловлей, передачей, перекатыванием мяча; подвижные игры с различными предметами.

Описывая применение подвижных игр в терапевтических целях, В.Л.Страковская, предлагает учитывать при их группировке состояние здоровья детей, степень активности болезненного процесса, возраст детей, их

физическую подготовленность, индивидуальные особенности личности ребенка, показатели проб сердечно-сосудистой системы. В соответствии с этим происходит деление на четыре группы по степени интенсивности эмоциональной и физической нагрузки: подвижные игры малой, умеренной, тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузки.

В рамках адаптивной физической культуры возникла и наиболее интересная нам классификация подвижных игр по направлениям развития познавательных способностей и психических функций: подвижные игры, направленные на развитие сенсорных систем; подвижные игры, активизирующие мышление; развитие памяти и внимания; развитие речи и закрепление грамматических знаний; закрепление элементарных математических представлений; расширение представлений об окружающем мире; закрепление социально-бытовых навыков; формирование общения и взаимоотношений.

Подвижные игры на развитие свойств внимания необходимо включать в повседневную жизнедеятельность ребенка. Игры на внимание нужно проводить ежедневно на утренней гимнастике, в перерывах между проведением занятий, на прогулках, динамических часах.

При подборе подвижных игр учитывать, что методическая направленность воздействий зависит от позиции взрослого в общении с детьми, а также от того, как он организует их игровое поведение, в частности:

- развитие объема внимания стимулирует объединение объектов по смыслу;
- сужение круга объектов внимания способствует развитию концентрации внимания;
- развитию распределения внимания содействует одновременное выполнение несколько действий или ведение наблюдения одновременно за несколькими процессами или объектами;

- на устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес, а однообразное содержание игр его снижает;

- переключение внимания развивается в играх предполагающих перенос сознания с одного объекта на другой.

При проведении подвижных игр следует учитывать следующих педагогических условия:

1) Использование художественного слова при подготовке и проведении игры.

2) Наиболее полная реализация принципа переноса формирующихся двигательных умений и навыков ребенка в игровую ситуацию. Согласно этому принципу, действия в игре должны соответствовать умениям ребенка. Это предполагает предварительное усвоение ребенком движений, входящих в качестве операционального компонента в состав игровых действий.

3) Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка, стимулирующая атмосферу добра, радости, веселья. Принятие взрослым и ребенком игровой позиции заключается в шутовском добром разыгрывании различных ситуаций с выдумкой и фантазией. В результате у детей формируется способность находить неожиданные веселые выходы из самых разнообразных ситуаций, как в жизни, так и в подвижной игре, шутовские варианты их обыгрывания.

Партнерские отношения взрослого и ребенка предполагают:

- совместное выполнение взрослым как равноправного участника, различных вариантов реализации подвижной игры, наполнения их разнообразным содержанием;

- проявления заинтересованности в результатах игры детей;

- включение взаимной оценки и интерпретации действий участников игры;

- общение взрослого и детей по содержанию, развитию сюжета подвижной игры;

- обсуждение проблем возникающих в игре.

4) Формирование у детей в процессе проведения подвижных игр представлений об окружающем мире; о животных, сказочных и реальных персонажах игр;

Пятое условие – применение эмоционально-образной методики руководства подвижной игрой, способствующей формированию у детей положительно-эмоциональное отношение к игровым образам, отражающую окружающую жизнь, чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в игровой ситуации. Эмоционально-образная методика руководства подвижной игрой предполагает ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами, краткий эмоционально-образный рассказ сюжета игры, характеристику и действия игровых персонажей, создание вариантов игры, планирование сюрпризных моментов.

б) Осуществление личностного подхода при проведении подвижной игры, который выражается в выборе игры, сложности игрового сюжета, используемых двигательных действий, распределении ролей и т. п.

Таким образом, выделение в отдельный раздел и обоснование потенциала применения подвижных игр, способствующих развитию внимания и повышающих работоспособность обучающихся, открывает возможности для применения их в учебно-тренировочном процессе.

Выделенные свойства внимания, могут служить основой для систематизации подвижных игр, используемых в воспитательном процессе детей. А именно можно выделить игры развитие на сосредоточенности (концентрации) и устойчивости внимания; игры на развитие способности к распределению внимания и его колебанию; игры на увеличение объема внимания; игры, способствующие развитию переключаемости внимания; игры на развитие избирательности и глубины внимания.

## 2. Организация и проведение исследования по изучению эффективности проведения подвижных игр с целью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

### 2.1. Исследование уровня развития внимания у старших дошкольников на начальном этапе исследования

В процессе исследования поставленной проблемы была проведена экспериментальная работа на базе МАДОУ детский сад № 453, г. Екатеринбург, ул. Панельная улица, 13А

Была составлена программа изучения и развития внимания, которая апробировалась на базе экспериментальной группы.

Этапы исследования:

1. На первом этапе была определена выборка испытуемых.
4. Вторым этапом исследования состоял в подборе методик для проведения исследования, разработка программы использования подвижных игр.
5. Третий этап - проведение констатирующей части эксперимента.
6. На четвертом этапе была апробирована развивающая программа.
5. На пятом этапе была проведена контрольная часть эксперимента, проведено сравнение и математическая обработка данных.

Задачи исследования:

1. организовать и провести экспериментальное исследование развития внимания у старших дошкольников;
2. разработать и апробировать развивающую программу при использовании подвижных игр;
3. оценить эффективность развития внимания у старших дошкольников.

Гипотеза исследования. Предполагается, что внимание у старших дошкольников в подвижных играх будет формироваться при условии, что они будут организованы с учетом особенностей развития внимания как высшей психической функции.

Исследование по развитию внимания у старших дошкольников было проведено с двумя старшими группами дошкольников МАДОУ детский сад № 453, г. Екатеринбург.

Характеристика выборки: в исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста: из них 21 мальчиков и 19 девочек. Возраст детей: от 6-ти до 7-ми лет.

Для достижения цели исследования выборка была разделена на 2 группы – контрольную и экспериментальную (по 20 человек). Сформированные группы были равны по половому и возрастному составу.

На констатирующем этапе были изучены различные источники информации, касающиеся рассматриваемой проблемы.

При проведении диагностики в условиях образовательного учреждения соблюдались следующие условия:

- организация пространства (изоляция от посторонних шумов);
- наличие специально подобранного речевого материала сбалансированного по частотному спектру, мощности, фонетическому и слоговому составу;
- учет уровня развития речи;
- соблюдение технологии проведения диагностического обследования.

В ходе осуществления исследовательской деятельности в качестве основной формы исследования были выбраны следующие методики.

«Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.) С помощью данной методики оценивается объем произвольного внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с

девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

#### Тест «Пьерона-Рузера»

Цель исследования: определить уровень концентрации произвольного внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени

#### «Графический диктант Д.Б. Элькониной»

Методика предназначена для исследования произвольности внимания и ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется уровень произвольности, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками.



На констатирующем этапе эксперимента мы провели первичную диагностику уровня развития внимания с помощью описанного выше блока методик.

В сводной Таблице 1 (Приложение 1) и на рисунке 1 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов диагностики по методике «Запомни и расставь точки» для исследования объема внимания.

Рис. 1. Объемы внимания у старших дошкольников  
(методика «Запомни и расставь точки»)

Из результатов данной методики мы видим, что в исследуемых группах в основном преобладает очень высокий уровень выполнения задания (10 детей в экспериментальной группе (50%) и 11 ребят в контрольной группе (55%)). Такие дети смогли правильно за отведенное время воспроизвести на карточке 6 и более точек.

Высокий и средний уровень имеет почти равное количество детей в исследуемых группах (средний уровень определен у 4 детей в экспериментальной группе (20%) и 4 ребят в контрольной группе (20%), высокий уровень выявлен у 5 детей в экспериментальной группе (25%) и 4 дошкольников в контрольной группе (20%)). Такие дети смогли правильно за отведенное время воспроизвести на карточке 3 – 5 точек.

Низкий и очень низкий уровень имеется, но с незначительным количеством детей (низкий уровень – 1 ребенок в экспериментальной группе – 5%, очень низкий уровень – 1 ребенок в контрольной группе – 5%). Такие дети смогли правильно за отведенное время воспроизвести на одной карточке от 2 до 3 точек при низком уровне и не более одной точки при очень низком уровне.

В сводной Таблице 1 (Приложение 1) и на рисунке 2 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов диагностики

по тесту «Пьерона-Рузера» для исследования уровня концентрации внимания.

Рис. 2. Уровень концентрации внимания у старших дошкольников  
(тест «Пьерона-Рузера»)

Из результатов данной методики мы видим, что в исследуемых группах низкий уровень концентрации внимания преобладает у 8 детей (40%) экспериментальной группы и 5 дошкольников (25%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать лишь 65 – 79 фигур.

Средний уровень концентрации внимания определен у 5 детей (25%) экспериментальной группы и 4 дошкольников (20%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 80 – 90 фигур.

Высокий уровень концентрации внимания определен у 3 детей (15%) экспериментальной группы и 4 дошкольников (20%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 91 – 99 фигур.

Очень высокий уровень концентрации внимания показали 4 детей (20%) экспериментальной группы и 7 дошкольников (35%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 100 фигур.

В сводной Таблице 1 (Приложение 1) и на рисунке 3 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов диагностики по методике «Графический диктант Д.Б. Эльконина»: данная методика позволяет определить уровень развития произвольного внимания ребенка.

Рис. 3. Произвольное внимание старших дошкольников  
(методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»)

В ходе использования методики, направленной на определение уровня развития произвольности внимания и умения ориентации в пространстве установлено, что 1 ребенок (5%) экспериментальной группы и 2

дошкольников (10%) контрольной группы справились с заданием на низком уровне. Такие дети изначально не смогли выполнить рисунок под диктовку, а потом правильно продолжить его, что свидетельствует о несформированных навыках произвольного внимания и слабой пространственной ориентировке.

3 детей (15%) экспериментальной группы справились с заданием на уровне ниже среднего. Такие дети при выполнении узоров, обнаружили лишь сходство отдельных элементов с продиктованным узором, выявили нарушения при самостоятельном выполнении узоров. Они допускали ошибки при выполнении продолжения рисунка, что требует развитых навыков самоконтроля. Дети отличаются высокой моторной расторможенностью, быстрым истощением внимания, они не могут сосредоточиться на целенаправленной деятельности.

2 детей (10%) экспериментальной группы справились с заданием на среднем уровне. Такие дети продемонстрировали воспроизведение, содержащее несколько ошибок. В работе таких детей присутствуют некоторые неточности, которые дети сами замечают и исправляют, сверяясь с образцом

5 детей (25%) экспериментальной группы и 11 дошкольников (55%) контрольной группы справились с заданием на уровне выше среднего. Такие дети продемонстрировали воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, что свидетельствует о том, что они могут удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

9 детей (45%) экспериментальной группы и 7 дошкольников (35%) контрольной группы справились с заданием на высоком уровне. Такие дети точно выполняли требования взрослого и продолжали узор до конца строки. При этом дети работали внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом. У таких детей сформировано умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для определения значимых различий в результатах проявления внимания на констатирующем этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе была произведена статистическая обработка данных при использовании U-критерия Манна-Уитни. Представим результаты в виде Таблицы 1.

Таблица 1

Результаты математической обработки данных по каждой шкале.

U-критерий Манна-Уитни

\* $U_{кр} = 138, p \leq 0,05,$

\*\* $U_{кр} = 114, p \leq 0,01$

Таким образом, в исследуемых группах в равной степени присутствуют дети, которые показали следующие результаты:

- Неустойчивая концентрация внимания;
- Достаточно хороший уровень развития произвольного внимания;
- Высокий показатель объема внимания.
- Достаточно низкий уровень развития активности внимания.

Таким образом, на констатирующем этапе было показано, что старшие дошкольники имеют средний и уровень выше среднего внимания. Так же в группах присутствуют дети с низким уровнем развития внимания. Им сложно раскрывать в предмете, на котором оно сосредоточены, новые стороны и связи, они не могут длительно привлекать свое внимания к одному и тому же объекту, такие дети характеризуются низким уровнем продуктивности внимания и неразвитой способностью сосредоточения сознания на каком-либо звуковом раздражителе, объекте или деятельности.

## 2.2. Использование подвижных игр в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста

Представим особенности организации работы по развитию внимания у детей посредством включения в воспитательный процесс подвижных игр.

Исходя из полученных результатов констатирующей части исследования, нами был организован формирующий эксперимент. Целью опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе явилось развитие внимания у старших дошкольников посредством включения в воспитательный процесс подвижных игр.

Цель: разработать и апробировать педагогическую технологию развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.

Решение поставленной задачи предполагается через следующую последовательность задач:

Задачи:

1. Разработать содержания и проведения комплексной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития у них произвольного внимания посредством подвижных игр.

2. Создать условия для всестороннего развития ребёнка в процессе подвижных игр.

Были предварительно проанализированы доступные методические разработки и авторские исследования развития внимания в процессе подвижных игр.

- А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа развития внимания для детей старшего дошкольного возраста.

- М.А.Рунова «Движение день за днём»

- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина программа «Старт»

- Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»

Данные разработки анализировались с целью выявления методов и приёмов организации процесса развития произвольного внимания в подвижных играх.

Работа была проведена по трем направлениям: совместная деятельность воспитателя с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействие с родителями.

Направление – обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно-пространственной среды необходимо было учитывать, что работа проводилась преимущественно в холодный период, следовательно, необходимо было подобрать зоны, которые можно было бы использовать для проведения подвижных игр в помещениях детского сада. Принимая во внимание то, что помещение группы не предусматривает постоянной двигательной активности, пространство, где занимаются дети, оборудовано преимущественно как воспитательная зона. Возможности выделить отдельное помещение для оборудования зала для подвижных игр не было, поэтому было принято решение использовать пространство для воспитательной деятельности как универсальное с трансформируемым оборудованием.

Для проведения большинства игр воспитателю необходим яркий, красочный инвентарь. Была реализована возможность изготовить атрибуты для подвижных игр своими руками, которые не требуют больших затрат. Занятия с таким нестандартным оборудованием вызывает особый интерес детей, особенно если оно было изготовлено совместно с тренером или родителями.

Направление – совместная деятельность воспитателя с детьми.

Организация работы с детьми предполагала в первую очередь подбор игрового материала, способствующего развитию внимания, определение последовательности использования подвижных игр и их содержания.

При этом учитывались возможности подвижных игр, способствующие формированию произвольного поведения:

- взаимосвязь подвижных игр с движениями, способствует тому, что выполнение или невыполнение правил становится очевидным;

- сюжетно-образный характер, который носят большинство игр, проявляется в том, что движения служат средством выполнения игровой роли, правил;

- осуществление игровых действий происходит совместно и одновременно, при этом освоение правил и иных требований совершается за счет подражательности одного играющего другим и руководителю;

- контроль выполнения правил игры вначале проявляется в наблюдении за поведением других, а потом и собственном. Постепенно у ребенка вырабатывается необходимость предъявлять к себе определенные требования, причем это происходит добровольно, без нажима, является естественной потребностью.

Подчинение детей правилам затруднено в связи с необходимостью рассмотрения их собственного поведения. В подражательно-процессуальных играх и по сюжету с несложными правилами это значительно облегчается, за счет того, что побуждения ребенка определяются, прежде всего, воспроизведением действий, связанных с ролевыми представлениями. Правила в этих играх сплетены с сюжетом, первостепенное значение придается игровой роли, которая является опосредующим звеном между ребенком и правилом и облегчает его осознание.

В данном контексте интересно проведение ассоциативных связей с персонажами сказок. Так, например, трансформации традиционных подвижных игр при помощи переименования ролей в сказочные персонажи воссоздают особую атмосферу, позволяя по-новому включиться в деятельность.

В подвижных играх дети учатся подчиняться правилам, содержательному общению со сверстниками. Соревновательный характер

игр способствует более объективной оценке своих возможностей, развитию стремления к улучшению результатов, воспитывают выдержку, стимулируют активное проявление физических качеств.

На начальном этапе объяснения игры инструкция должна быть краткой и понятной. Освоив ту или иную игру, для поддержания интереса, детям предлагалось коллективно сочинить игру, где правила остаются прежними, а персонажи меняются. Так, например, традиционные ловишки трансформируются в «Кошки и мышки», жмурки – в игру вслепую и т.п.

При распределении ролей в игре, мы учитывали то, что выбор ребенка на главную роль – важный момент, который может быть использован как способ повышения мотивации. Если воспитатель выбирал того или иного ребенка, то он воспринимал это как поощрение, как доверие. Поэтому на эту роль назначались дети, отличившиеся при выполнении учебных задач.

Для назначения на ведущую роль также использовались считалочки. С одной стороны, они выполняют функцию бесконфликтного распределения ролей, с другой стороны, тренируют память, с третьей – актуализируют знания (учат последовательно считать). Так, например, в качестве считалки может использоваться фраза, произносимая по слогам «Шла овца по мостику Повиляла хвостиком, Уцепилась за перила, Тут же в реку угодила — Плюх!»

Осуществляя воспитательную работу с включением подвижных игр, учитывалась необходимость поэтапного усложнения заданий, поэтому необходимо начинать с решения несложных задач и постепенно переходить к сложными игровыми задачами.

При организации игр нами учитывались индивидуальные особенности детей. Детей пассивных, медлительных больше подбадривали, активизировали, очень подвижных с неустойчивым вниманием загружали живыми, интересными, достаточно разнообразными заданиями и все время держали этих детей в поле зрения. Активным и способным детям усложняли игровые задания.



Нами были специально подобраны игры для развития внимания детей, которые просты по содержанию, имеют несложную инструкцию и интересны для детей. Были подобраны специальные игры на развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, на увеличение объема внимания. Они были включены в игровой комплекс и проводились два раза в неделю в течение учебного года.

Отметим, что данная классификация условна, т.к. в процессе игры зачастую развивается несколько свойств внимания одновременно.

Направление – взаимодействие с родителями.

Приводя детей в детский сад, их родители рассчитывают, в первую очередь, на интеллектуальное развитие своих детей, зачастую забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребенка влияет именно физическая деятельность.

Для повышения компетенции в физическом развитии и воспитании ребенка и заинтересованности родителей в участии в учебно-тренировочном процессе для достижения положительного результата в работе были использованы различные формы работы с семьей, такие как:

Открытые занятия для родителей, которые дают возможность наглядно продемонстрировать успехи дошкольников. Родители знакомятся с системой работы воспитателя, всеми компонентами учебно-тренировочного процесса.

Проведение праздников и совместных мероприятий оказывает влияние на приобщение родителей к физической культуре и спорту, воспитывают дисциплинированность, ответственность, дружбу.

Участие в турнирах семейных команд способствует сплоченности, получению положительных эмоций, игрового опыта родителями.

Индивидуальные и групповые беседы используются для обсуждения особенностей ребенка, возможных форм организации совместной деятельности дома.

Консультации проводились с целью усвоения родителями определенных знаний, умений, помощи в разрешении проблемных вопросов.

Исходя из анализа методической литературы была разработана педагогическая технология, состоящая из 3-х этапов:

1.Создание условий для организации подвижных игр для развития внимания.

2. Развитие всех видов внимания, в первую очередь слухового, зрительного и двигательного; развитие свойств внимания, в особенности его объёма, устойчивости, концентрации, а также способности к переключению и распределению внимания.

3.Развитие у детей самостоятельности и умения планировать свои действия.

На первом этапе было необходимо создать условия для организации подвижных игр, направленных на развитие произвольного внимания. Для этого была создана картотека подвижных игр направленных на развитие внимания. В данную картотеку были включены подвижные игры и игровые упражнения направленные на развитие реакции, слухового, зрительного и двигательного внимания, а также игры развивающие объём внимания, его устойчивость, концентрацию, способности к переключению и распределению внимания. Также были включены игры развивающие самоконтроль, волю, умение планировать свои действия.

Также на этом этапе была осуществлена подготовка развивающей среды к проведению подвижных игр. Были подготовлены необходимые пособия и атрибуты, были проанализированы и устранены возможные причины детского травматизма в групповом помещении и на участке.

Также была проведена работа для повышения у детей интереса к подвижным играм. Для этого дети были включены в процесс подготовки и изготовления пособий к играм, например масок, пиктограмм, ориентиров. Все пособия были размещены в групповом Центре двигательной деятельности в доступном для детей месте, чтобы дети имели возможность играть не только под руководством педагога, но и самостоятельно.

Также на данном этапе была проведена беседа с детьми с целью выяснения игрового опыта и игровых предпочтений детей. Детям задавались следующие вопросы:

- В какие игры вы любите играть?
- Нравятся ли вам игры, где надо бегать, прыгать, соревноваться?
- Почему?
- А какие игры вы знаете?
- А откуда вы знаете такие игры, кто вас научил?
- Как надо играть в эти игры?
- Как надо играть чтобы игра получилась?
- Зачем надо играть честно?
- Что будет если не соблюдать правила?

На первом этапе работы была проведена консультация для родителей. В её ходе родителям был презентован материал по теме «Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста» и «Использование подвижных игр для развития внимания у детей». Также родителям была предложена картотека подвижных игр, направленных на развитие внимания, которые можно проводить в домашних условиях, а также методические рекомендации для их проведения.

В ходе второго этапа были организованы специальные тренинги, которые состояли из подвижных игр, направленных на развитие всех видов внимания, в первую очередь слухового, зрительного и двигательного; развитие свойств внимания, в особенности его объёма, устойчивости, концентрации, а также способности к переключению и распределению внимания. Подвижные игры проводились как с группой детей, так и индивидуально с детьми имеющие наиболее серьёзные трудности в развитии внимания.

Данные игры проводились ежедневно на прогулке, в ходе физкультурных занятий, а также в групповом помещении в течении дня. Игры проводились комплексно и в определённой последовательности.

Поскольку двигательная деятельность сопряжена с достаточными физическими нагрузками, необходимо было учитывать степень активности игр и чередовать игры с разной нагрузкой.

Игры вводились с определённой последовательностью: В первую очередь вводились подвижные игры направленные на развитие реакции, слухового внимания, сенсорного и двигательного внимания и только после этого вводились игры развивающие отдельные свойства внимания. Также учитывался и принцип комплексности, то есть сразу решалось несколько задач развития. Выбранные игры направлены не только на развитие внимания, но и на развитие других познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, что усиливает их развивающий эффект. За один раз проводится от одной до трёх игр, направленных на развитие разных свойств внимания. Количество игр проводимых за один раз зависит от сложности, знакомости игры, времени которого она требует. За один раз проводятся подвижные игры должны быть разными по нагрузке, знакомости, сложности и задачам, которые она решает.

Примерный вариант сочетания игр:

1. Подвижная игра, направленная на развитие слухового внимания, реакции на сигнал большой или средней подвижности.
2. Подвижная игра требующая от детей максимальной концентрации
3. Подвижная игра направленная на решение разнообразных задач развития внимания средней или малой подвижности.

Новая игра вводится первой или второй. В первую очередь проводятся игры направленные на активизацию внимания, а затем уже игры на развитие свойств этого процесса. Самыми последними проводятся малоактивные и хорошо освоенные игры. Игры, вызывающие у детей трудности проводятся после игр активизирующих внимание детей. Если при освоении подвижной игры у детей возникают трудности необходимо упростить игру и играть по упрощённым правилам до тех пор пока большинство детей не справятся с задачей. По мере освоения подвижной игры вводятся усложнения, которые

способствуют поддержанию интереса к игре и дальнейшему развитию внимания.

Также на этом этапе необходимо учить детей самостоятельно без участия взрослых играть в подвижные игры. Для этого в работу включаются игры по желанию детей и как можно чаще давать детям роль ведущего. На этом этапе очень важна оценка взрослого, в данном случае оценивать нужно в первую очередь то, насколько дети были внимательны, сосредоточены, а только после этого физические качества. При оценке игры нужно отмечать и волевые проявления детей, проявления инициативы, случаям сопереживания и взаимопомощи. Необходимо включать в оценку игры улучшения в развитии типа «Сегодня все успели, никто не ошибся», а также и установки на активизацию внимания. Установки необходимо давать перед игрой при повторении правил игры, также используются и установки на будущее, направленные на последующие игры. Также данные должны сопровождаться положительным эмоциональным фоном и быть интересными детям.

Была разработана подобраны следующие игры, направленные на развитие произвольного внимания.

Подвижные игры направленные на развитие произвольности внимания: «Ручеёк»; «Обезьянка и зеркало»; «Смотри на руки»; «Слушай команду».

Подвижные игры развивающие слуховое внимание: «Что слышно»; «Слушай звуки»; «Узнай по голосу»; «Кукушка»; «Будь внимателен»; «Четыре стихии»; «Считай дальше»; «Слушай хлопки».

Подвижные игры развивающие зрительное внимание: «Найди свой кубик»; «Автобусы и остановки»; «Цветные пристани»; «Где скажу-там и остановитесь».

Подвижные игры развивающие двигательное внимание: «Кто летает»; «По новым местам»; «Совушка-сова»; «Кого назвали, тот и ловит»; «Воробьи и вороны»; «Море волнуется»; «Деревья качаются»; «У оленя дом большой»; «У Маланьи, у старушки», «Ровным кругом»; «Зеваки»; «Найди игрушку»; «Разведчики»; «Съедобное-не съедобное»

Подвижные игры развивающие объём внимания: «Кто вернее»; «Игра с пиктограммами»; «Шапка-невидимка»; «Кто больше увидел»

Подвижные игры развивающие переключение, распределение, устойчивость внимания: «Зоопарк»; «Запомни ритм»; «Где чьё место?»; «Машинка»; «Повтори за мной»; «Я впереди»; «Не теряй пару»; «Меняемся местами»; «У кого больше»; «Будь внимательным»; «Не ошибись», «Найди свой кубик»; «Быстро по местам»; «Мяч в круге».

Подвижные игры развивающие умение планировать свои действия, следовать инструкции: «Сделай как попрошу»; «Выбирай сам»

Подвижные игры развивающие волевое поведение: «Найди и промолчи»; «Молчанка»; «Пианино»; «Слушай сигнал»; «Великаны, лилипуты»; «Смешинка».

Подобное многообразие игр объясняется тем, что часть игр предназначены для однократного проведения. Так как постоянное использование каких либо игр может привести к снижению интереса к ним. Также существует ряд игр предназначенных для замены ими других игр. Замена на подобную, но с более упрощёнными правилами игру используется при затруднении детей. Так же замена игры на подобную ей может быть необходима при смене условий проведения, например при невозможности проведения игры на участке возможна замена на игру, решающую те же задачи, но с меньшей двигательной активностью, которую возможно провести в помещении. Так же необходимо учитывать, что часть игр проводятся с группой детей, а часть только индивидуально.

Примерное планирование подвижных игр, направленных на развитие внимания в течение дня представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Примерное планирование подвижных игр, направленных на развитие  
внимания в течение дня

Представим некоторые игры.

Игры на развитие сосредоточенности (концентрации) и устойчивости внимания

Больше – меньше

Играющие строятся в шеренгу. Тренер называет им предметы и объекты: слон, мышка, дерево, цветок. Если названный предмет больше предыдущего, то дети должны встать на носки, руки вверх. Если названный предмет меньше предыдущего, дети выполняют приседание. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. Вариант: Таким же образом закрепляют знания о ценности шахматных фигур.

Пятнашки

Выбирают водящего — Пятнашку. По сигналу педагога он начинает ловить играющих. Кого он коснется, тот превращается в Пятнашку. Можно усложнить игру. «Пятнашки с домиком»: играющий может спастись, если встанет на какой-либо предмет. «Пятнашки-зайки»: играющий оказывается в безопасности, если запрыгает на двух ногах одновременно. «Пятнашки с мячом»: водящий должен «запятнать» игроков мячом, который держит в руках.

Игры на развитие способности к распределению внимания и его колебанию

«Мяч в круге»

Стоя в круге, участники перебрасывают друг другу 1, 2, 3 и более мячей, сигнализируя о своих намерениях без помощи слов. Выбывает тот, чей брошенный мяч не был пойман.

«Волейбол без мяча»

Две команды имитируют игру в волейбол по правилам (на три паса), но без мяча, а за счет обмена взглядами и демонстрации соответствующих движений

Мертвая хватка

Участники разбиваются на пары и встают спиной к спине, перехватываются локтями. В таком положении пара должна присесть и встать обратно. Затем все участники встают в круг, перехватываются аналогично локтями и также должны все вместе присесть и подняться обратно, не упав и не расцепив руки.

Игры на увеличение объема внимания

Запомни порядок

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребенок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок.

Кто больше увидел

Детям предлагается пройти оговоренный заранее участок (шагом, маршируя, на цыпочках...) и рассказать, кто что увидел и запомнил. Побеждает тот, кто назовет больше предметов.

Сделай, как я!

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Если партнер выложил фигуру правильно, то бежит к столу и берет еще одну спичку, задает новую фигуру партнеру, если ошибся при выполнении задания, то делает 10 приседаний, а количество спичек остается прежним. Побеждает та пара, которая первой дойдет до 10-12 спичек.

Игры, способствующие развитию переключаемости внимания

Наступалки

Игроки встают в круг и берутся за руки. По сигналу педагога каждый игрок должен как можно больше раз успеть наступить на ногу игроков, стоящих справа и слева от него, при этом не дать наступить на свои ноги. Руки партнеров не отпускают. Через 10 секунд игра останавливается, и



выявляются победители — дети, которым ни разу не наступили на ноги. После этого игра возобновляется.

Стой!

Играющие встают в шеренгу на одной стороне площадки. На противоположной стороне спиной к ним стоит водящий. Он громко произносит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!». На каждое произносимое слово играющие продвигаются маршевым шагом вперед (в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове все останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел вовремя остановиться, делает шаг назад. Затем водящий снова произносит текст, а дети продолжают движение. Выигрывает тот, кто успеет пересечь линию финиша прежде, чем водящий скажет слово «Стой!».

Ладочки

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Игры на развитие избирательности и глубины внимания

Слушай внимательно

Дети идут по кругу и выполняют действия, соответствующие указаниям ведущего. По команде «Заяц!» — прыгают на двух ногах; «Гусь!» — идут в приседе; «Лошадь!» — выполняют галоп. Игроки, допустившие ошибку, выбывают из игры. Вариант Словесные команды заменяют другими: один свисток — подпрыгнуть вверх; два свистка — повернуться на 360°; три свистка — ходьба с высоким подниманием бедра и т.д.

Кто ушел?

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию педагога, один из детей

выходит из зала. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает. Вариант Когда кто-то из детей уходит, остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

Слушаем и хлопаем

Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть и т.п.), когда услышат среди называемых слов название шахматной фигуры. Набор слов может быть таким:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, пешка, гриб, машина.

Виноград, река, конь, белка.

Лыжи, жираф, король, ваза.

Особенности организации некоторых этих и других подвижных игр представлены в Приложении 2.

В течение дня новые, наиболее сложные игры, которые требуют закрепления могут повторяться по 2 раза. Игры, которые проводятся на прогулке должны включать как и знакомые, так и новые игры. При планировании подвижных игр необходимо учитывать то, что в один временной отрезок не должно быть игр одинаковых по активности и задачам. После активных игр и игр требующих большой концентрации внимания необходимо проводить менее активные игры, так как в процессе утомления и перевозбуждения концентрация внимания снижается и развивающий эффект игры пропадает.

В ходе третьего этапа решались задачи развития у детей самостоятельно планировать свои действия и выражать их в речи, то есть развивать планирующую функцию речи, учить детей самостоятельно регулировать и направлять своё внимание, развивать его произвольность. На этом этапе проводились уже знакомые детям подвижные игры развивающие умение планировать свои действия, следовать инструкции «Сделай как попрошу»; «Выбирай сам» и подвижные игры развивающие волевое поведение «Найди и промолчи»; «Молчанка»; «Пианино»; «Слушай сигнал»;

«Великаны, лилипуты»; «Смешинка». Также в этот период уделялось особое внимание развитию умений детей самостоятельно организовывать подвижные игры по своей инициативе. Таким образом развивать их самостоятельность, инициативность и произвольность в поведении и внимании.

После проведенных развивающих мероприятий мы провели повторную диагностику групп детей. Результаты повторной диагностики представлены в Приложении 3.

Представим анализ результатов контрольного этапа исследования.

В сводной Таблице 2 (Приложение 3) и на рисунке 4 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов диагностики по методике «Запомни и расставь точки» для исследования объема внимания.

Рис. 4. Сравнение объема внимания в контрольной и экспериментальной группах при повторном тестировании (методика «Запомни и расставь точки»)

Из результатов данной методики мы видим, что в экспериментальной группе вновь преобладает очень высокий и высокий уровень выполнения задания (17 детей, 85%) и 15 ребят в контрольной группе (75%). Средний уровень имеют почти равное количество детей в исследуемых группах (у 3 детей в экспериментальной группе (15%) и 4 ребят в контрольной группе (20%). Низкий уровень определен лишь в контрольной группе (1 ребенок, 5%).

В сводной Таблице 2 (Приложение 3) и на рисунке 5 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов диагностики по тесту «Пьерона-Рузера» для исследования уровня концентрации внимания.

Рис. 5. Сравнение уровня концентрации внимания в контрольной и экспериментальной группах при повторном тестировании (тест «Пьерона-Рузера»)

Из результатов данной методики мы видим, что после проведения развивающей программы в экспериментальной группе не осталось детей, имеющих низкий уровень концентрации внимания. В контрольной группе низкий уровень концентрации внимания преобладает у 3 детей (15%). Такие дети смогли обработать лишь 65 – 79 фигур.

Средний уровень концентрации внимания определен у 6 детей (30%) экспериментальной группы и 5 дошкольников (25%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 80 – 90 фигур.

Высокий уровень концентрации внимания определен у 8 детей (40%) экспериментальной группы и 6 дошкольников (30%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 91 – 99 фигур.

Очень высокий уровень концентрации внимания показали 7 детей (35%) экспериментальной группы и 6 дошкольников (30%) контрольной группы. Такие дети смогли обработать 100 фигур.

Таким образом, можно констатировать, что использование развивающей программы способствовало развитию концентрации внимания у старших дошкольников экспериментальной группы. В контрольной группе так же произошла положительная динамика развития концентрации внимания, однако в экспериментальной группе изменения были более динамичны.

В сводной Таблице 2 (Приложение 3) и на рисунке 6 приведены минимальные, максимальные и средние значения результатов повторной диагностики по методике «Графический диктант Д.Б. Эльконина»: данная методика позволяет определить развития произвольной сферы ребенка.

Рис. 6. Сравнение показателей произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группах при повторном тестировании (методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»)

В ходе повторного использования методики, направленной на определение уровня развития произвольности внимания и умения ориентации в пространстве установлено, что 2 дошкольников (10%) контрольной группы справились с заданием на низком уровне. 1 ребенок (5%) контрольной группы справились с заданием на уровне ниже среднего. 2 детей (10%) экспериментальной группы и 6 детей (30%) контрольной группы справились с заданием на среднем уровне. 14 детей (70%) экспериментальной группы и 5 дошкольников (25%) контрольной группы справились с заданием на уровне выше среднего. 7 детей (35%) экспериментальной группы и 6 дошкольников (30%) контрольной группы справились с заданием на высоком уровне.

Таким образом, можно констатировать, что использование развивающей программы способствовало развитию произвольной сферы у старших дошкольников экспериментальной группы.

Сравнивая результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группе, можно отметить, что использование развивающей программы способствовало развитию внимания у дошкольников экспериментальной группы.

Для определения значимых различий в результатах контрольного этапа исследования в контрольной и экспериментальной группе была произведена статистическая обработка данных при использовании U-критерия Манна-Уитни. Представим результаты в виде Таблицы 3.

Таблица 3

Результаты математической обработки данных по каждой шкале.

U-критерий Манна-Уитни

$$*U_{кр} = 138, p \leq 0,05,$$

$$**U_{кр} = 114, p \leq 0,01$$

Установлено, что в результате использования развивающей программы дети экспериментальной группы стали значимо выше проявлять уровень:

- объема внимания;
- произвольного внимания;
- активности внимания.

Сравнивая результаты, полученные в экспериментальной группе, можно отметить, что использование подвижных игр способствовало развитию внимания у дошкольников экспериментальной группы.

Для определения значимых различий в результатах констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе была произведена статистическая обработка данных при использовании T-критерия Вилкоксона. Представим результаты в виде Таблицы 4.

Таблица 4

Результаты математической обработки данных по каждой шкале.

T-критерий Вилкоксона

$$*T_{кр} = 60, p \leq 0,05,$$

$$**T_{кр} = 43, p \leq 0,01$$

Для детей экспериментальной группы стало характерно проявление:

- Достаточно устойчивой концентрации внимания;
- Хорошего уровня развития произвольного внимания;
- Высокого показателя объема внимания.

Сравнивая результаты, полученные в контрольной группе, можно отметить, что их уровень развития произвольности остался на прежнем уровне.

Для определения значимых различий в результатах констатирующего и контрольного этапа исследования в контрольной группе была произведена статистическая обработка данных при использовании Т-критерия Вилкоксона. Представим результаты в виде Таблицы 5.

Таблица 5

Результаты математической обработки данных по каждой шкале.

Т-критерий Вилкоксона

\* $T_{кр} = 60, p \leq 0,05,$

\*\* $T_{кр} = 43, p \leq 0,01$

Для детей контрольной группы вновь характерно проявление:

- Неустойчивая концентрация внимания;
- Высокий показатель объема внимания.
- Достаточно низкий уровень развития активности внимания.

По результатам проведенной работы с детьми, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс подвижных игр повышает уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования о том, что внимание у старших дошкольников в подвижных играх будет формироваться при условии, что они будут организованы с учетом особенностей развития внимания как высшей психической функции подтвердилась.

Вывод

В процессе исследования поставленной проблемы была проведена экспериментальная работа на базе МАДОУ детский сад № 453, г. Екатеринбург, ул. Панельная улица, 13А

Исследование по развитию внимания у старших дошкольников было проведено с двумя старшими группами дошкольников.

В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста: из них 21 мальчиков и 19 девочек. Возраст детей: от 6-ти до 7-ми лет.

Для достижения цели исследования выборка была разделена на 2 группы – контрольную и экспериментальную (по 20 человек). Сформированные группы были равны по половому и возрастному составу.

В ходе осуществления исследовательской деятельности в качестве основной формы исследования были выбраны следующие методики.

«Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)

Тест «Пьерона-Рузера»

«Графический диктант Д.Б. Эльконина»

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что для большинства детей старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень развития произвольности внимания. Для детей дошкольного возраста характерно: неустойчивая концентрация внимания; средний уровень развития произвольности внимания; высокий показатель объема внимания; низкий уровень развития активности внимания.

2. Установлено, что разработанный нами комплекс подвижных игр повышает уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Дети стали значительно выше проявлять уровень: объема внимания; произвольного внимания; активности внимания.

3. Доказано методами математической статистики, что есть существенные различия в уровне развития произвольности внимания в экспериментальной и контрольной группах.



Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, что внимание у старших дошкольников в подвижных играх будет формироваться при условии, что они будут организованы с учетом особенностей развития внимания как высшей психической функции, доказана.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав взгляды на проблему изучения внимания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях пришли к выводу, что в данном исследовании под вниманием понимаем направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Исследованием внимания занимались зарубежные и отечественные ученые (У. Джеймс, Н. Н. Ланге, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Добрынин, Дж. Миль, И. Герберт, У. Гамильтон и др.) Внимание не только создает наилучшие условия для психической деятельности, но и несет сторожевую службу, помогая человеку своевременно реагировать на различные изменения в окружающей среде и в собственном организме.

Свойства внимания привлекли к нему взгляды многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и сущность. В работе проведен анализ различных подходов к изучению внимания. Среди современных отечественных психологов нами выделен П. Я. Гальперин.

В настоящее время общепринято следующее определение: внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Произвольное внимание — активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями.

Различные свойства внимания в значительной степени независимы друг от друга. В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает возможность

распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Внимание становится более устойчивым. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия.

Внимание принято рассматривать как фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Клиническими исследованиями показано, что за настройку состояний активности и в частности за избирательность внимания и регуляцию произвольного поведения отвечает блок программирования и контроля действий, расположенный в передних отделах коры больших полушарий. Становление внимания — сложный, длительный и неоднородный процесс перехода от непроизвольной к произвольной форме через регулируемую функцию речи. К школьному возрасту произвольное внимание должно сложиться в прочный вид произвольного поведения. Степень развития произвольного внимания во многом определяет успешность его дальнейшего развития.

Рассмотрев особенности произвольного внимания старших дошкольников выявили, что преобладающим на протяжении всего дошкольного периода остается непроизвольное внимание.

Возможности новой формы внимания- произвольного внимания – к 6-7 годам уже достаточно велики. В значительной степени этому способствует игровая деятельность, которая является «универсальным средством организации внимания».

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя. Наиболее оптимальным для развития внимания являются подвижные игры.

Изучив роль подвижных игр в развитии внимания у старших дошкольников, следует отметить, что они вынуждают мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивать привычку к волевому действию, игры

создают почву для произвольного внимания, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Таким образом, пришли к выводу, что внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека.

Исследование по развитию внимания у старших дошкольников в подвижных играх была проведена с двумя группами дошкольников МАДОУ детский сад № 453, г. Екатеринбург.

По результатам констатирующего этапа исследования нам удалось установить, что в контрольной и экспериментальной группе в равной степени присутствуют дети, требующие развивающих занятий, направленных на развитие и повышение уровня развития внимания.

Цель формирующего этапа - разработать и апробировать педагогическую технологию развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр. Работа была проведена по трем направлениям: совместная деятельность воспитателя с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействие с родителями. Реализация работы было организовано в 3 этапа: создание условий для организации подвижных игр для развития внимания; развитие всех видов внимания, развитие свойств внимания, в особенности его объёма, устойчивости, концентрации, а также способности к переключению и распределению внимания; развитие у детей самостоятельности и умения планировать свои действия.

По окончании формирующего этапа была проведена повторная диагностика детей в результате которой было показано, что разработанный нами комплекс подвижных игр повышает уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования подтвердилась.

