

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Проектная деятельность как средство обучения детей дошкольного
возраста счету**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Ногина Евгения Александровна,
обучающийся БД – 41zuA группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1.Понятие счета в психолого-педагогической и методической литературе.....	7
1.2.Особенности восприятия количественных отношений детьми дошкольного возраста	14
1.3.Сравнительный анализ современных программ ДОУ по разделу «Количество и счет»	23
1.4.Использования проектной деятельности в обучении дошкольников счету.....	35
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
2.1.Изучение начального уровня сформированности счетной деятельности у старших дошкольников.....	46
2.2.Использование проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста счету.....	55
2.3.Сравнительный анализ результатов исследования.....	71
Выводы по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	115

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	124
-------------------	-----

ВВЕДЕНИЕ

Счет – одно из ведущих понятий в математике. Математические задачи и упражнения со счетом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире.

Самое начало развития счета ученые находят уже у первобытных народов. С возникновением цивилизации потребность в счете и в умении производить арифметические действия резко возросло. Дошкольная педагогика тоже не обошла своим вниманием обучение счету. Долгое время концепции первоначального обучения маленьких детей числу и счету строились либо на основе умозрительных теоретических построениях или путем эмпирического опыта. Ученые, которые занимались обучением дошкольников счету: И. Г. Песталоцци, М. Монтессори, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. М. Леушина, А. С. Метлина, А. В. Белошистая и др. В результате развития вариативности в дошкольном образовании в практике дошкольных учреждений появилось достаточно много альтернативных образовательных программ, которые успешно реализуют разнообразные подходы к вопросам образования и развития детей, в том числе и к обучению счетной деятельности.

Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Для детей старшего дошкольного возраста характерна повышенная активность в познании окружающего, а также интерес к математике, в частности к счетной деятельности. У них частично сформированы представления о свойствах предметов, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними. Накопленный жизненный и образовательный опыт ребенка в изучении количества и счета является достаточно большим, но не упорядоченным. Для совершенствования счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективным

является метод проектов. Так как он представляет собой комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающийся реальным, практическим результатом. Активное использование в проектной деятельности возможностей игры будет способствовать практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счете и счетной деятельности.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования счетной деятельности старших дошкольников для формирования начальных математических представлений, влияющих на развитие умственных способностей, которые оказывают значительное влияние на успешность школьного обучения.

Объект исследования: процесс обучения счету детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство обучения детей дошкольного возраста счету.

Цель исследования: исследовать возможности проектной деятельности как средства обучения счету дошкольников.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования и выявить особенности восприятия счета детьми дошкольного возраста.
2. Рассмотреть возможности проектной деятельности при обучении детей дошкольного возраста счету.
3. Изучить уровень сформированности счетной деятельности у старших дошкольников.
4. Организовать с детьми старшего дошкольного возраста проектную деятельность, направленную на совершенствование счетной деятельности.

Теоретической основой исследования являются: работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина; результаты исследований в области обучения счетной деятельности Я. А. Коменского К. Д. Ушинского, М. Монтесори, Е. И. Тихеевой, А. М. Леушиной и др.; теоретические и практические исследования о возможностях использования игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений А. С. Метлиной, А. А. Смоленцевой, А. В. Белошистой и др. исследования возможностей проектной деятельности в ДОУ Е. С. Евдокимовой, Е. Н. Вераксы, Л. Д. Морозовой, В. Н. Белкиной, Т. Н. Захаровой, Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной и др.

Методы исследования: анализ научно-методической и педагогической литературы; проведение опытно-поисковой работы. Для диагностики использовались такие методы как беседа, опрос, наблюдение.

База исследования: воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт. Рефтинского в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5,5 - 6 лет.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие счета в психолого-педагогической и методической литературе

Счет является одним из ведущих понятий в математике. Проблемой формирования счетной деятельности занимались многие исследователи, такие как: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтесори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ф. И. Блехер, А. М. Леушина. Малый академический словарь [38] трактует данное понятие как действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел.

В работах Щербаковой Е. И. [69] указывается, что люди научились считать в глубокой древности. Начало развития счета ученые находят уже у первобытных народов. С возникновением цивилизации потребность в счете и в умении производить арифметические действия резко увеличилась.

Некоторые ученые, такие как М. Кантор считали, что счет имеется даже у животных. Он писал, что «счет, поскольку под ним подразумевают лишь сознательное сведение воедино определенных сущностей, не составляет особенности человека, ибо утка также считает своих утят» [27, с. 11].

По мнению Ф. Кликса, автора книги «Пробуждающееся мышление», «способность распознавать различные количества предметов одного и того же или разного вида встречается уже среди врожденных поведенческих программ. Пчелы дифференцируют различное число лепестков у цветов. Некоторые виды птиц, например, голуби, могут научиться различать

количество точек и пятен, числом 7 или 9» [29, с. 211]. Действительно, существуют гипотезы, согласно которой счёт, способность к счёту - это то, «нечто», что принципиально отличают человека от животного.

«Ручной счет сыграл в развитии счета столь же важную роль, как и открытие огня в общем развитии первобытного человека» - заключает Э. Кольман [31, с. 17]. По его мнению, счет пальцами рук и ног, сменился знаками «заместителями» отсчитываемых предметов. Такими «знаками заместителями» стали камешки, ракушки, которые в процессе счета откладывались в кучки, наносились зарубки, завязывались узелки и пр. Понятия 1, 2, 3 и т.д. появляются раньше самого понятия числа. При возникновении потребности в расширении числовой области низшие числительные, зачастую, просто повторялись. Однако необходимость счета больших количеств выявил неспособность прежнего способа счета (когда низшие числительные повторяются) справиться с этой задачей. Дальше развитие счета относится к эпохе, когда человечество ознакомились с такими формами производства, как охота и рыболовство. Развитие счета пошло гораздо быстрее, когда человек догадался использовать самый естественный счетный аппарат – свои пальцы. Пальцевой счет постепенно приводил к упорядочению счета, и человек приходил к упрощению словесного выражения счета.

Методология обучения счету в дошкольном образовании является одним из важнейших средств не только развития мышления ребенка, но возможностью изучения окружающего мира.

Коменский Я. А. в руководстве по воспитанию детей до школы «Материнская школа» включил в программу по арифметике усвоение счета в пределах двух десятков, для детей 4 и 6 лет, а также различение чисел, определение большего или меньшего из них. [32].

В педагогических сочинениях К. Д. Ушинского говорится, что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на

пальцах, орехах, и т. д., которые не жалко было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и т.д. Считать следует учить в прямом и обратном порядке так, чтобы дети с одинаковой легкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятерками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т. д. [27].

В истории педагогики достаточно широкое применение получила система математического развития детей М. Монтессори [44]. Суть ее в том, что трехлетние дети умеют считать до двух или трех. Потом они легко учатся нумерации. Для обучения нумерации М. Монтессори использовала монеты, так как полагала, что размен денег является первой формой нумерации, которая стимулирует внимание детей. Затем обучение продолжалось с помощью методических упражнений. Она использовала дидактический материал как одну из систем, уже использованную в воспитании чувств, то есть серию из десяти брусков различной длины. Когда дети разложат бруски один за другим по их длине, им предлагают сосчитать красные и синие отметки. Далее к упражнениям чувств для распознавания более длинных и более коротких брусков присоединялись упражнения в счете. Таким образом происходило обучение математическим представлениям в «Доме ребенка» М. Монтессори.

На сегодняшний день в научных кругах существует несколько концепций возникновения понятий о числе. Понимание их важнейших особенностей дает возможность проследить особенности формирования счета у детей дошкольного возраста.

В основе концепции формирования понятия числа на основе симультанного (целостного) восприятия множества лежит психологическая теория восприятия групп предметов. Ее авторы утверждают, что у ребенка существует способность охватывать множество как единое целое, не сосчитывая его количество. Этот феномен получил название

психологического явления субитации чисел – узнавание числа без счета. Данную идею впервые озвучил немецкий педагог А. В. Грубе. На ее основе возник монографический метод изучения числа, в результате которого каждое из чисел первого десятка изучается без вычислений, в отдельности, путем созерцания и описания его состава. Впоследствии эту работу продолжили такие ученые как В. А. Евтушевский, Д. Л. Волковский, В. А. Лай.

В. А. Евтушевский написал книгу «Методика арифметики», в которой подчеркивал, что понятие числа может быть сформировано лишь на основе многократных наблюдений конкретных количеств. Большое внимание он уделял использованию наглядности: запись на доске, кубики и пр. [20].

В. А. Лай [33] в своей книге «Руководство к первоначальному обучению арифметике, основанное на результатах дидактических опытов» предлагал использовать специальный наглядный дидактический материал: «Числовые фигуры Лая» для формирования у ребенка четкого образа числа от 1 до 20. В своих исследованиях он пришел к выводу, что число и форма его представления взаимосвязаны, так как могут быть выведены одно из другого. Наиболее удобной формой для изучения числа В. А. Лай считал квадрат, наделяя его особенным смыслом и возможностями.

Д. Л. Волковский [9] в своих научных изысканиях придерживался взглядов и методов В. А. Лая. Он перевел на русский язык эту книгу и на ее основе создал свою книгу - «Детский мир в числах», которую проиллюстрировал числовыми фигурами В. А. Лая, карточками и чертежами, и рекомендовал для работы с маленькими детьми.

Концепцию формирования понятия числа на основе изучения арифметических действий предложил российский учитель арифметики Петр Гурьев. В ее основе лежит теория счета, который признается первичным по отношению к числу. Гурьев считал важным учить детей понимать смысл этих действий вычисления, понимать основу десятичной системы счисления,

так как восприятие последовательности чисел натурального ряда является врожденным. Дети легко называют числа по порядку, но затрудняются с определением количества [22].

Позднее в Германии похожую идею выдвинул Адольф Дистервег, а в 1885 году была издана книга А. И. Гольденберга «Методика начальной арифметики», в которой предлагалось вести обучение математике на изучении не чисел, а счета и арифметических действий при решении примеров. Результат предлагалось записывать в таблицу и запоминать. Затем эту концепцию продолжили разрабатывать известные русские методисты Ф. И. Егоров, С. И. Шохор-Троцкий, предлагая учить детей решать простые арифметические задачи [22].

Ф. Н. Блехер [6], автор книги «Математика в детском саду и нулевой группе» является одним из основоположников концепции формирования понятия числа на основе совмещения идеи числа как образа и числа как результата счета. Она полагала что, действуя с наглядным материалом, дети могут упражняться в составлении групп предметов, сравнивать, отсчитывать, составлять числа из меньших, и т.д. Блехер разработала свою методику, в которой числа изучались в последовательности «от числа к числу», состав числа изучался на основе рассмотрения и запоминания случаев состава, в обучении использовались числовые фигуры и т.д.

Похожие выводы сделал К. Ф. Лебединцев [34] в своей работе «Развитие числовых представлений в раннем детстве». Он подчеркивал, что первые представления о числах в пределах 5 появляются у ребенка на основе различения групп, восприятия множеств, а затем, основная роль в формировании понятия числа принадлежит счету.

Концепция формирования понятия числа на основе установления отношений между элементами двух множеств и счета представлена в трудах Г. С. Костюк и А. М. Леушиной [35]. Она основывается на идее числа как результата счета. В данной концепции идея «целостного восприятия»

множества заменялось «аналитическим» - то есть с помощью наложения и приложения при сравнении групп. Г. С. Костюк исследовал процесс формирования у ребенка представлений о числе в результате осознания количественных отношений. А. М. Леушина [32] рассматривала содержание дочислового периода обучения детей 3-4 лет, который заключался в сравнение различных множеств на практике. А также периода развития числовых представлений детей 4 лет и старше. Она полагала, что представления о числе формируются в процессе сосчитывания, отсчитывания количества, воспроизведения числа.

Концепция формирования понятия числа на основе синтеза умственных действий классификации и сериации нашла свое отражение в работах Ж. Пиаже [57]. Он считал, что число возникает раньше измерения, потому что сложнее разделить целое на единицы, чем считать уже разделенные элементы. Таким образом, понятие числа формируется на основе действия с дискретными (прерывистыми) множествами. Позднее эта идея нашла свое продолжение в трудах Дагмар Альтхауз, Марии Фидлер, и др. ученых.

Концепция формирования понятия числа на основе измерения дискретных и непрерывных величин описана в работах П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др. Они полагали, что практика измерений должна предшествовать счету. Так как сущность измерения заключается в дроблении измеряемых объектов и установлении численного отношения между величиной данного объекта, а также принятой меры. Эти ученые доказали, что основное действие при формировании понятия числа – это определение кратного отношения любой данной величины к любой ее части, результатом которого является число. Их общим выводом является необходимость специально организованного обучения, которое должно опережать развитие ребенка.

Концепция развития у детей числовых представлений с позиций идей теории множеств возникла из теории множеств Г. Кантора, который рассматривал число как общий неизменный признак ряда равномощных множеств. Его последователи Жорж и Фредерик Папи выяснили особенности восприятия и понимания ребенком графических изображений множеств (графов) и создали методику формирования у детей понимания отношений между элементами множеств.

З. С. Пигулевская [58] в пособии «Счет в детском саду» раскрыла опыт обучения детей счету на материале содержания занятий, приемов обучения, проведения игр и использования некоторых дидактических средств. Содержание обучения заключалось в последовательном изучении каждого из чисел первого десятка в отдельности. Дети образовывали числа путем последовательного присоединения к одному предмету другого, затем - третьего и т.д. Одновременно с рассмотрением состава числа дети изучали счет.

Исследования ученых Н. Н. Подъякова, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, А. П. Усовой, А. М. Леушиной, В. И. Логиновой и др. позволяют сделать вывод, что усвоение и накопление запаса знаний математического характера во многом связано с формированием представлений о натуральном числе и действий с ним.

О развитии активной мыслительной деятельности ребенка через математическую науку утверждает в своих работах А. В. Белошистая [3]. Она является сторонником субъектного подхода в обучении детей, подчеркивая важность равнозначного партнерства в обучении и воспитании.

На сегодняшний день счет является основной ступенью образования современного человека. Обучение дошкольников основам математических знаний является началом формирования навыков счетной деятельности. Современные методические пособия, программы, методики обучения детей дошкольного возраста счету разработаны на основе работ Л. В. Глаголевой,

Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеевой, Н. Ф. Блехер, З. С. Пигулевской, А. М. Леушиной, Н. Н. Подъякова, Л. А. Венгера, А. В. Белошистой и др.

Подводя итоги сказанному выше, можно сделать следующие выводы. Счетная деятельность – это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами. Ее сущность состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие. Элементарное представление о числе формируется у детей в ходе накопления ими опыта сравнения нескольких предметных групп по признаку количества, независимо от других признаков. Счет является основной ступенью образования современного человека. Он необходим как один из процессов изучения чисел. Непосредственное восприятие числа опирается преимущественно на пространственные элементы, а счет — на временные элементы числа и действий над числами.

1.2 Особенности восприятия понятия счета у детей дошкольного возраста

Современные дети достаточно рано знакомятся с числами и получают огромное удовольствие от ритмического счета: «Один-два-три-четыре-пять!» Но это механический счет. Счетная деятельность является сложной системой соподчиненных друг другу отдельных действий, но маленький ребенок их еще не знает и просто подражает взрослому внешними проявлениями счетной деятельности, называя различные числительные. Для обучения осмысленному счету необходима целенаправленная и педагогическая

деятельность. Формирование представлений о числе проходит сложный путь развития.

Первое элементарное познание количества, происходит с помощью восприятия уже в раннем возрасте. Маклаков А. Г. в своих работах подчеркивал: «Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств» [37, с. 200].

С момента рождения ребенок воспринимает разнообразные количества предметов, звуков, движений. Таким образом, у малыша формируются первые бессистемные представления о количестве. Находящиеся рядом взрослые помогают упорядочить эти впечатления, обучают разнообразным действиям с предметами, обогащают их словарь понятиями, относящимися к нечисловой характеристике количеств и количественных отношений.

Отечественные ученые М. В. Вовчик-Блакитная, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. С. Костюк, А. М. Леушина и др. в своих работах подтверждают единство восприятия множества и овладения счетом при усвоении понятия числа. Они рассматривают формирование количественных представлений как сложную познавательную деятельность детей.

А. М. Леушина [35] подчеркивает, что сначала учить детей надо не числу, а сравнению, и только потом уже знакомить со счетной деятельностью, пользуясь числительными. Так именно сравнение способствует формированию представлений о количественных отношениях. Познание количества в период раннего возраста происходит в наглядно-образной форме, в процессе предметной деятельности. Манипулируя предметами, малыш невольно сравнивает их количество и сообщает об этом: «Вот у меня сколько!», «А у меня больше!».

В методическом пособии В. Ф. Петровой [56] дается подробное описание формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста. Таким образом, представление о совокупностях формируется у ребенка в

связи с накоплением однородных восприятий: слуховых, двигательных, зрительных. Дети рано начинают отличать один предмет от группы предметов и употреблять существительные во множественном числе. Кроме существительных множественного числа, ребенок употребляет слова «много», «мало», которые подтверждают, обращение внимания на количественную сторону предметов. Часто малыши используют выражения «еще, еще...», «вот, вот...», которые свидетельствуют о выделении отдельных предметов из представленных ему групп. В разнообразных играх дети учатся объединять, разделять группы предметов. Например, игры с машинками. Воспитатель предлагает собрать все машины вместе, а затем выбрать самые большие из них и т. д.

Действия с множествами заключаются в умении практически установить взаимно однозначное соответствие между элементами двух групп и определить их равенство и неравенство. Понимание результатов сравнения, сознательное выполнение действий развивает элементарное математическое мышление у детей уже в младшем дошкольном возрасте. До двух лет идет накопление опыта восприятия разных количеств предметов, звуков, движений, действий. Впоследствии на основе этого опыта формируется способность различения групп, в которых много предметов и один. В этот период дети начинают понимать значение слова «много». После двух лет дети постепенно начинают различать большое и малое количество. Позднее в словарном обиходе возникает слово «мало». Соответственно, детина третьем году жизни в разных условиях понимают и правильно соотносят слова много, мало, один (в пределах пяти предметов). Умение правильно использовать эти знания является существенным показателем уровня умственного развития ребенка. Дифференциация совокупности с большим и меньшим количеством, а также умение различать по количеству звуки предметов развивается к трем годам.

Чтобы помочь детям сосредоточить внимание на количестве, используются предметы одинаковых размеров. Дети сначала обращают внимание на размеры предметов и только потом на их количество. На вопрос: «Каких мячиков больше?» — они отвечают: «Больших!» На вопрос: «Каких мячиков меньше?» — отвечают: «Маленьких!» На третьем году жизни дети овладевают способом сравнения двух совокупностей предметов, накладывая или ставя один предмет на другой. У малышей появляются первые попытки определить отношения неравенства. В результате сравнения они видят оставшиеся предметы, которые взрослый называет лишними. Таким образом, они усваивают понятия больше — меньше.

Вначале третьего года жизни при сравнении двух групп предметов дети воспринимают каждую совокупность изолированно от другой и называют их словами много — мало. К концу третьего года жизни у малышей появляется способность воспринимать и определять результаты сравнения — видеть неравенство двух групп предметов, отвечать на вопросы: «Чего больше?», «Чего меньше?» У дошкольников начинают развиваться анализирующая мыслительная деятельность и элементарное понимание количественных отношений. Наиболее доступны для различения и осмысливания сочетания предметов в количестве 1 и 3, 2 и 4, 5 и 2, 5 и 3. Маленькие дети своеобразно воспринимают группы в 2 и 3 предмета. Употребляя числительное два, они обозначают им 2 и 3 предмета. Дети третьего года жизни еще не понимают, что названное число должно указывать на общее количество сосчитанных предметов. В то же время совокупности в 2 и 3 предмета в сравнении с 5 воспринимаются детьми как малое множество. Они именуют их словом мало, а 5 — много. Однако группа предметов может характеризоваться ребенком по-разному, в зависимости от того, с каким количеством сравнивается. Если сравнивается с 5, то 3 — это мало, а в сравнении с 1 3 уже много. Только при систематическом и целенаправленном обучении у детей появляется умение соотносить не только предметы между собой, но и звуки с предметами.

К трем годам происходят значительные качественные изменения в восприятии количества предметов. У детей развивается анализирующее восприятие и постепенно происходит выделение признака количества независимо от свойств и качеств предметов. На третьем году жизни у ребенка развивается интерес к сравнению количеств разных предметов: пониманию равенства (много, тоже много) и неравенства (больше, меньше). В 4 года дети овладевают счетом в пределах пяти, а более старшие — десяти. В основном дети к шести годам овладевают счетом до десяти, усваивают значение итогового числа, но у них сохраняется особенность допускать ошибки при определении количества, когда наглядные признаки (например, изменение расположения на столе, размеров предмета) препятствуют его правильному определению. Вот почему очень важно начинать подготовительную работу уже в младшем возрасте. Детей следует упражнять в сравнении групп предметов разной формы, цвета, размеров, по-разному расположенных. К шести годам дети начинают понимать: каждое последующее число больше предыдущего на единицу, каждое предыдущее меньше последующего на единицу. Дошкольники, усвоившие счет дискретных совокупностей, овладевают умением считать и группы предметов (1, 2, 3 пары).

Умственное воспитание ребенка связано с его чувственным опытом, с развитием сенсорных процессов ощущения, восприятия, представления. Чтобы восприятие было более полным, в нем должно участвовать одновременно несколько анализаторов, т. е. ребенок должен не только видеть и слышать, но и действовать с предметами — ощупывать, производить различные движения. При формировании представлений о количестве особое значение следует придавать самостоятельным действиям ребенка, главное внимание обращать на развитие его сенсорики через организацию определенных предметных действий. Необходимо учить детей действовать с предметами: переставлять их влево, вправо, собирать вместе, отбирать по размеру, цвету, форме. Эти действия способствуют накоплению сенсорного

опыта о количествах различных предметов. Организуя обучение детей, следует: приучать дошкольников наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как словами характеризуются эти действия; учить их действовать и сопровождать действия словами; побуждать детей повторять за взрослыми сказанное о свойствах, качествах предметов.

Соответственно, педагогу следует учитывать, что счетные навыки, как и любые другие, будут развиваться при многократном повторении, упражнении, в результате организованного обучения. Следовательно, задания, где дети применяют счетные навыки и закрепляют их, должны быть интересными и разнообразными. Необходимо обратить внимание, насколько правильно дети выполняют движения в процессе счетной деятельности, так как по своей структуре она представляет собой определенную систему соподчиненных друг другу действий, состоящих из частных операций: это выделение каждого объекта множества, соотнесение с ним числительного, удержание в памяти последовательности числительных.

Выделение и показ каждого предмета счета – умение, которое развивается постепенно. Вначале, чтобы добиться правильного результата счета, ребенку необходимо передвигать предметы или прикасаться к ним. Постепенно действия совершенствуются. Ребенок только указывает на предметы пальцем или рукой на расстоянии, затем выделяет каждый предмет глазами, иногда помогая себе ритмичными движениями головы. Речевое действие в процессе счетной деятельности проходит тот же путь: от внешнего, развернутого действия (громкое название числительных, произнесение слов шепотом) к внутреннему действию (называние числительных шевеля губами, а затем про себя, без движения губ). Обучая детей счету, необходимо включать различные анализаторы: кинестетический, зрительный, речедвигательный, слуховой, осязательный. Для этого используются игровые упражнения, где надо считать на слух, по осязанию, считать движения. Все это предполагает использование наглядного

материала: игрушек, различных предметов, изображений и т. д., а также звуков, движений. Целесообразно от занятия к занятию делать наглядный и счетный материал более разнообразным, усложнять задания. Сначала дети отсчитывают предметов столько, сколько указывает образец. Затем количество отсчитываемых предметов может быть увеличено или уменьшено относительно заданного числа, соответствовать последующему или предыдущему относительно названного числа, показывать число на одну единицу больше или на одну единицу меньше названного числа.

Практика обучения счету дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

А. В. Белошистая [4] считает, что организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач.

В учебном пособии З. А. Михайловой [43] подчеркивается, что познание чисел и освоение действий с числами — важнейший компонент содержания математического развития. Счет является способом определения численности множеств и способом их опосредованного сравнения. В процессе счета дети постигают число как показатель мощности множества. Сосчитывая разные по размеру, пространственному расположению предметы, дети приходят к пониманию независимости числа от других свойств предметов и совокупности в целом. Знакомятся с цифрами, знаками для обозначения чисел. Решая арифметические задачи, дети осваивают специальные приемы вычислительной деятельности, например

присчитывание и отсчитывание по единице. На основе сложившегося логико-математического опыта ребенку 5—6 лет становятся доступными познание связей, зависимостей объектов, закономерностей, оценка различных состояний и преобразований. Ребенок определяет порядок следования; находит фигуру, пропущенную в ряду фигур; понимает и исправляет ошибки; поясняет неизменность или изменение состояния объектов, веществ; следует алгоритмам и составляет их самостоятельно.

А. М. Леушина [35], автор учебника «Занятия по счету в детском саду» выделяет шесть этапов развития счетной деятельности у детей. При этом первые два этапа являются подготовительными. В этот период дети оперируют с множествами, не используя чисел. Оценка количества осуществляется с помощью слов «много», «один», «ни одного», «больше-меньше-поровну». Эти этапы характеризуются как дочисловые.

Первый этап можно соотнести со вторым и третьим годом жизни. Основная цель этого этапа — ознакомление со структурой множества. Основные способы — выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. Дети сравнивают контрастные множества: много и один.

Второй этап также дочисловой, однако, в этот период дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике. Цель — научить сравнивать смежные множества поэлементно, т.е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Она наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно эта гуманитарная составляющая, безусловно, важная для личностного развития

каждого человека, и является главной задачей предмета математики. Математические знания в нем являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Основные способы – накладывание, прикладывание, сравнение. В результате этой деятельности дети должны научиться устанавливать равенство из неравенства, добавляя один элемент, т. е. увеличивая, или убирая, т. е. уменьшая, множество.

Третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни. Основная цель – ознакомить детей с образованием числа. Характерные способы деятельности — сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавили еще один предмет, и их стало поровну — по два, по четыре и т. д.). Результат-итог счета, обозначенный числом. Таким образом, ребенок вначале овладевает счетом, а затем осознает результат-число.

Четвертый этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. Результат-понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее - на единицу меньше последующего.

Пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5. Результат – подведение детей к пониманию десятичной системы счисления. На этом обучение детей дошкольного возраста обычно заканчивается.

Шестой этап развития счетной деятельности связан с овладением детьми десятичной системой счисления. На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образованная любого числа на основе добавления единицы (увеличения: числа на единицу). Понимают, что десять единиц составляют один десяток. Если к

нему прибавить еще десять единиц, то получится два десятка и т. д. Осознанное понимание детьми десятичной системы происходит в период школьного обучения.

Таким образом, методическая концепция А. М. Леушиной [35] заключается в следующем: дети знакомятся с числом как характеристикой численности конкретной предметной группы в сопоставлении ее с другой. В ходе сравнения чисел ребенком осваиваются последовательность и отношения между ними. В результате развития счетной деятельности дети начинают понимать количественное значение числа (число служит показателем количества) и осознавать, что оно не зависит от пространственно-качественных особенностей множества (групп предметов). В ходе освоения счета у детей возникают трудности в согласовании числительных с существительным в роде, числе, падеже (в процессе счета, при подведении итога). Эти ошибки закономерны. Исправлению их способствует использование педагогом таких приемов, как пояснение, правильный подбор наглядного материала, постоянное варьирование его на одном и том же занятии, внимание и контроль счетной деятельности детей. В случае ошибки полезно предложить ребенку назвать один из перечисленных предметов и выбрать нужное слово; один, одна или одно, а также подумать, как он скажет о двух предметах: два или две.

В программах дошкольного образования в разделе «Количество и счет» отражаются особенности восприятия числа у дошкольников в разные возрастные периоды.

1.3. Сравнительный анализ современных программ ДОУ по разделу «Количество и счет»

Успешность обучения детей в детских садах во многом зависит от образовательной программы, которая определяет содержание

образовательного процесса, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, его содержание по всем основным направлениям развития. Такие программы называются комплексными. В каждой образовательной программе определено содержание и объем знаний, умений, навыков, новых качеств, необходимых для формирования у детей. Во всех программах присутствуют методические указания, с подробной методикой реализации поставленных задач.

Л. С. Выготский [11] справедливо полагал, что программа: должна быть построена на определенной системе, направляющей ребенка к поставленной цели; являться программой единого систематического цикла общеобразовательной работы; отвечать его эмоциональным интересам и особенностям мышления.

В Законе РФ «Об образовании» [67] утверждается, что образовательные программы должны быть направлены на решение задач формирования общей культуры ребенка, его адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора педагогом и освоения профессиональных образовательных программ. К поступлению ребенка в школу все программы должны обеспечить базовый уровень дошкольного образования, то есть способствовать интеллектуальному развитию, освоению позиции субъекта в различных видах детской деятельности. Соответственно, дошкольные учреждения, выбирая определенную программу, должны учитывать наличие в ней условий, важных для осуществления прав ребенка на: охрану жизни и здоровья; гуманистическое образование; признание его уникальности и индивидуальности; соответствие содержания образования возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Содержательные связи между разными разделами комплексных программ или целенаправленный подбор парциальных должны обеспечивать интеграцию содержания и решение образовательных задач при конструировании целостного процесса.

В России на сегодняшний день успешно работают такие комплексные образовательные программы «Диалог» - под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько; «От рождения до школы» - под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Детство» - под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой; «Развитие» - под редакцией А. И. Булычевой; «Радуга» - под редакцией Е. В. Соловьевой и др. Все они основываются на положении, что в психическом развитии ребенка ведущую роль занимает обучение с учетом зоны актуального и ближайшего развития.

Так, например, в программе «Радуга» [49] ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно осваивающий культуру. Авторы программы занимают по отношению к ребенку позицию содействия его психическому развитию. В числе особых задач вводится ориентир на поддержку мотивации и формирование осознаваемых целей деятельности. Задачи формирования математических представлений взаимосвязаны с задачей способствования вневременному интеллектуальному развитию ребенка. Задачи математического блока в программе представлены в обобщенном виде, что осложняет их восприятие и требует дополнительного самообразования по данному разделу и программе. Достаточно хорошо представлена система в работе, существует взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, чувствуется общая направленность программы на психическое развитие ребенка.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать — познавать — творить» [47]. Данная программа способствует обеспечению единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Ее авторы выделяют три взаимосвязанные линии детского развития, пронизывающие разделы программы, создавая определенную целостность и единую направленность. В содержании программы можно наблюдать последовательный переход от представлений об объекте к выделению сущностных характеристик групп

объектов, установлению связей и зависимости между объектами и явлениями, формированию способов познания с помощью сенсорного анализа, построения и использования наглядных моделей и т.д. Большинство занятий интегрированные и организуются по подгруппам.

Материал математического блока программы «Детство» [47] составлен по возрастным группам называется «Первые шаги в математику». Его разделы отличаются от традиционных: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». В всех разделах указаны формируемые представления, познавательные и речевые умения, а также основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы в каждой группе. Большое внимание для развития математических представлений уделяется созданию предметно-пространственной развивающей среды. Все окружающие предметы, игрушки должны отличаться по размеру, форме, величине. Воспитатель должен способствовать созданию благоприятных условий для организации деятельности детей по сравнению, сосчитыванию, группировке и пр. В обучении преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В программе «Детство» [47] присутствуют многочисленные игры с дидактическими средствами: «Палочки Кюизенера», «Игры с блоками», разнообразные игры-головоломки. Дети также осваивают действия с моделями и схемами. Таким образом, данная программа является достаточно содержательной в плане формирования математических знаний, так как предполагает усвоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, зависимостей, закономерностей, что способствует успешному освоению математики в школе.

В основе программы «Развитие» [50] лежит опыт научно-исследовательской работы лаборатории под руководством известного отечественного психолога Л. А. Венгера [8]. Ее приоритетная цель: развитие

умственных способностей детей дошкольного возраста. Все занятия предлагается проводить по подгруппам. Программа «Развитие» делает акцент на развивающее обучение, ее существенным отличием является наличие критериев продвижения детей – освоение соответствующих способов деятельности, а не простое накопление знаний и умений. Воспитатель организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения. В основе педагогической работы лежит принцип амплификации – обогащения детского развития А. В. Запорожца [25]. Педагогическая деятельность в русле амплификации нацелена не на ускорение развития детей в обучении, а расширении их возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности. В основе образования дошкольника, как справедливо полагают авторы программы, должен быть его собственный опыт, обобщенный и зафиксированный с помощью педагога, с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей. Организация опыта может осуществляться в форме игры.

В данной программе существуют следующие проблемы: становление личности ребенка; подчиненная роль знаний, умений, навыков по отношению к способностям. Соответственно, авторы программы рекомендуют реализацию личностно-ориентированной модели воспитания, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентацию детей на общечеловеческие ценности. Развитие собственной активной позиции у ребенка должно обеспечиваться предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре. Программа «Развитие» [45] ориентирована на совместное решение проблем, где взрослый и дети равные партнеры по совместной деятельности. В организации развивающей среды воспитателю необходимо осознавать свои возможности, способы

работы с детьми, свое отношение к ним и глубокое чувство общности своей и детской жизни.

Целью математического блока программы «Развитие» [50] является стимулирование развития творчества и умственных способностей, логического мышления. Использование в обучении различных наглядных моделей, позволяет сделать представления детей обобщенными, а также учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

Авторы программы предлагают в обучении основам математики воспользоваться традиционной методикой формирования элементарных математических представлений А. М. Леушиной [35]. Значительное внимание там уделяется описанию форм взаимодействия педагога и детей, но технологию образовательного процесса воспитатель должен разрабатывать самостоятельно, а также наблюдаются некоторые неточности в инструкциях для детей, перегрузка информацией.

Вместе с тем, в России большой популярностью пользуется программа «От рождения до школы» [48] под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. За ее основу взята «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Д. Васильевой, по которой долгое время работали практически все детские сады. В данной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Образовательный процесс позволяет приобщить ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Для обучения детей счетной деятельности выделен специальный раздел «Количество и счет». В первые два года жизни предусматривается создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. Непосредственное обучение счету предлагается начинать с первой младшей группы (с 2-х до 3-х лет).

Авторы программы подчеркивают необходимость использования предложенного материала программы для формирования умения четко и последовательно излагать свои мысли, коммуникативных навыков, а также важность подключения разнообразной игровой и предметно-практической деятельности, для решения различных математических проблем.

Мы провели сравнительный анализ возможностей обучения счету детей дошкольного возраста в вышеперечисленных программах. Результаты представлены в таблице 1.

Проведенный сравнительный анализ обучения счету в различных программах дал следующие результаты. Обучение счету и счетной деятельности во всех программах начинается со второй младшей группы, где реализуется первый дочисловой этап. Образовательная деятельность по обучению счету в детском саду последовательно проходит все шесть этапов развития счетной деятельности, представленные в концепции А. М. Леушиной [35].

Одни и те же умения в разных программах изучаются не всегда одинаково, по-разному расставлены акценты на закреплении и совершенствовании счетной деятельности. Например, программа «Радуга» предлагает обучение счету наизусть до 100, когда как программа «Детство» до 10, а программы «Развитие» и «От рождения до школы» до 20. В программе «Радуга» содержание обучения детей счетной деятельности отличается большим объемом знаний, особенно в старшем возрасте, а также в старшем дошкольном возрасте акцент сделан на работе с количеством, на измерении, на представлении об сохранении количества вне зависимости расположения предметов, и размере. В программе «Развитие» непосредственное обучения счету проводится в форме учебно-игровой и творческой деятельности по подгруппам с помощью наглядного моделирования («Круги Эйлера», «Классификационное дерево») со старшей группы (средняя группа – дочисловой период).

Таблица 1

Обучение счетной деятельности в программах «От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Радуга»

Группа	«От рождения до школы»	«Развитие»	«Детство»	«Радуга»
младшая	Дочисловой период Дети должны научиться составлять группы из однородных предметов, выделяя при этом отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Различать: много/один/ни одного. Сравнивать группы предметов на основе взаимного сопоставления.	Занятий по математике нет Осуществляется сенсорное воспитание: цвет, форма, величина.	Дочисловой период. Дети должны научиться Различать: один/много, много/мало, один/мало. Иметь первичное представление о соответствии 2 (3,4) предметов по количеству (столько же).	Дочисловой период Дети должны распознавать количество в пределах 5 на глаз, без пересчета, понимать слова мало/много, пустой/полный, различать 1-2 предмета.
средняя	Дети должны научиться сравнивать части множества на основе составления пар предметов. Уметь считать до «5». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, ..., 5-5. Иметь представление о порядковом счете, пользоваться количественными и порядковыми числительными. Уметь уравнивать неравные группы, добавляя или убирая один предмет. С помощью счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга, различных по размеру, форме, положению в пространстве.	Дочисловой период развития элементарных математических представлений. Основной задачей при этом является освоение детьми действий, связанных с величиной и количеством. Для развития элементарных математических представлений используются различные наглядные средства, в том числе мерки, заместители и наглядные модели.	Обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10. иметь представление о количественном и порядковом назначении числа. Обобщать группы предметов, звуков, движений по числу; связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются.	Считать наизусть до 10. Пересчитывать и отсчитывать в пределах 10. Отмеривать произвольной меркой заданное количество. Различать цифры.

старшая	Уметь создавать множества, устанавливать соотношения между целым множеством его частью, сравнивать их. Считать до 10 в прямом и обратном направлении. Знать цифры от 0 до 9, порядковый счет в пределах 10. Знать количественный состав числа из единиц в пределах 5.	Овладение действиями моделирования количественных отношений. Развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. В дальнейшем число продолжает рассматриваться как совокупность элементов множества, а также как отношение измеряемого к мере (результат измерения заданной величины определенной меркой). Обучение происходит на основе построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения.	Количественное и порядковое значение числа, получаемого в результате сосчитывания элементов частей (долей), измерения длины, массы и объема, календарного и числового времени. Цифры от 0 до 9. Связи и зависимости между числами, отношения числа (меньше, больше на 1,2). Состав числа из единиц. Различение и использование в играх монет.	Счет наизусть до 20. Обратный счет в пределах 10. Пересчет в пределах 10 (закрепление). Отсчет в пределах 10. (закрепление) Порядковый счет в пределах 10. Сравнение по количеству (дискретные объекты). Практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.); сравнение с помощью условной мерки (опосредованно). Представление о преобразованиях, измеряющих и сохраняющих количество. Запись цифрами чисел 10-20.
---------	---	--	--	--

подготовительная к школе	Уметь считать в пределах 20 без операций над числами. Знать числа второго десятка. Уметь называть числа в прямом и обратном порядке, последующее, предыдущее, пропущенное число. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Знакомство с монетами. Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач уметь пользоваться знаками действий.	Развитие представлений о количественных отношениях, происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей. Обучение начинается с повторения наиболее трудных заданий, старшей группы: установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения, в результате чего у детей возникает представление о числе как отношении измеряемого к мере. Для совершенствования представлений детей о числовом ряде в пределах десяти используются модели в виде кругов или разветвляющихся отрезков в более усложненном по сравнению со старшей группой варианте: круги задаются в форме пересечений, отрезки предлагаются с	Количественные представления в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Состав чисел из двух (нескольких) меньших чисел. Использование цифр, монет; знание строения циферблата часов. Сложение и вычитание чисел (приемы пересчитывания и отсчитывания по одному) при решении арифметических задач, примеров. Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 10. Неизменяемость числа, величины при условии различий в суммировании: $4 = 3+1$, $4=2+2$, деления на равные группы: $6=3$ и 3, $6=2+2+2$. Изменение числа и величины в зависимости от увеличения и уменьшения. Выполнение	Формировать представление о числе как о точке числовой прямой. Формировать навыки счета. Счет наизусть с пределах 20. Счет наизусть в пределах 100. Обратный счет; отсчет; пересчет; порядковый счет в этих пределах; «соседи» числа. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись двузначных чисел. Разложение их на разрядные слагаемые.
---------------------------------	--	--	---	--

		двумя и более разветвлениями. Для развития представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геометрические фигуры, фишки) или графических (знаки «минус», «плюс», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры и пр.) значков двух видов	действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах. «Чтение» схемы, способа и пути выполнения действий. Отражение в речи связей и зависимостей последовательных действий.	
--	--	--	--	--

В программе «Детство» обучение счетной деятельности традиционно начинается со средней группы (младшая группа - дочисловой период) с помощью освоения определенного алгоритма с использованием наглядно-практических методов в форме учебно-игровой, индивидуальной и групповой творческой деятельности. Содержание занятий обогащено элементами логики и математики с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, моделей. Непосредственное обучение счету начинается со средней группы (младшая группа – дочисловой период), используется нетрадиционная методика ознакомления с числом (число-персонаж) в форме учебно-игровой и творческой деятельности. В обучении применяются наглядно-практические методы: игровые задания и упражнения, которые включаются в различные продуктивные виды деятельности. Программа «От рождения до школы» содержит интересный и очень разнообразный материал для успешного формирования математических представлений в целом и обучению счетной деятельности в частности и ставит перед собой цель приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы». Ее преимущества: нацеленность на развитие у детей познавательного интереса и формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, а также возможность гибкого выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. Она охватывает все возрастные периоды (от рождения до школы) и особенное внимание уделяет дочисловому этапу развития количественных представлений. Данная программа обеспечивается пособиями для занятий с ребенком дома (которые можно использовать как дополнительный материал в детском саду) — книгами серии «Школа Семи Гномов». В целом, программу «От рождения до школы» отличает технологичность и успешность применения в массовой практике.

Обобщая сказанное выше можно сделать следующие выводы. Проанализированные в данном параграфе программы «Радуга», «Детство»,

«Развитие», «От рождения до школы» основываются на положении, что в психическом развитии ребенка ведущую роль занимает обучение с учетом зоны актуального и ближайшего развития. Они соответствуют основным требованиям к дошкольным образовательным программам: построены на определенной системе, направляющей ребенка к поставленной цели; содержат единый систематический цикл общеобразовательной работы; соответствуют эмоциональным интересам и особенностям мышления детей дошкольного возраста. Все разделы по обучению счету соответствуют основным этапам развития счетной деятельности, выделенным А. М. Леушиной. В выше названных программах прослеживаются значительные отличия в методике обучения счету, которые не сказываются на результативности образовательного процесса.

1.4. Использование проектной деятельности в обучении дошкольников счету

Для организации наиболее эффективного обучения детей ФГОС ДО [66] рекомендует активно включать в педагогическую деятельность метод проектов. Его основой является развитие познавательных навыков и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться оформленным практическим результатом. Проектный метод подразумевает решение проблемы, которое предполагает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интеграции знаний и умений из различных областей. Метод проектов как педагогическая технология, представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Н. И. Нетесова [45] в своей статье «Развитие проектного метода в системе образования» дает подробное описание истории метода проектов. Она началась в 20-е годы прошлого столетия в США. Его также называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американскими философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. В основе метода – идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

В России метод проектов был известен еще с 1905 г. Тогда группа российских педагогов, под руководством С. Т. Шацкого внедряла его в образовательную практику. Развитие метода проектов в школах России связано также с именем таких педагогов, как В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б. В. Игнатьев и др.

Педагоги 20-х гг. прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, в развитие интереса к учению, стимулирует учащихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям, способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений и навыков и планирования, и организации труда, распределения сил и средств т. д.

После революции этот метод применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела подростков и детей. Между тем одностороннее увеличение проектами в ущерб общему развитию личности привело к тому, что уровень образовательной подготовки детей резко снизился. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе.

В системе отечественного школьного образования он возродился в начале 90-х гг. прошлого столетия, что было связано с внедрением

информационных технологий в процесс обучения. Типология проектов и особенности технологии его применения были представлены Е. С. Полат в учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

В настоящее время проектный метод в нашей стране используется на всех ступенях образования. Особенно активно внедрение технологии проектирования наблюдается в системе дошкольного образования. В работе с дошкольниками метод проектов рассматривается как средство приобщения детей к миру информационных технологий (Т. К. Смыковская), как технология формирования информационной компетентности (А. Л. Ховякова), как мотивация к познанию (Е. Евдокимова), как важная сфера познавательной деятельности (Е. Н. Веракса, Л. Д. Морозова).

В методическом пособии Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной и др. [59] подчеркивается, что проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества. Педагогический проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени.

Таким образом, проект – это комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

Методологические принципы проектного обучения: связь идеи проекта с реальной жизнью; нацеленность на создание конкретного продукта; личная заинтересованность и ответные отношения участников проектной деятельности; важность самого процесса работы; мотивация к процессу и

результату образовательной деятельности; учет индивидуальных познавательных интересов и потребностей, психофизиологических и возрастных особенностей; гуманистическая направленность.

Евдокимова Е. С. [19] обобщила классификацию проектов, актуальных для дошкольных учреждений и выделила их основные этапы.

- По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- По количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- По продолжительности выполнения проекта: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Этапы работы над проектом

1. Этап подготовительный. Определение проблемы. Актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой посилено детям и соответствует материально-техническим возможностям ДОУ и специалистов.

2. Этап планирования. Связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели.

3. Этап практический. Получение, сбор информации. Практическая деятельность по реализации проекта.

4. Продукт. Получение результата.

5. Презентационный. Представление продуктов проектной деятельности: выставка, фотогазеты, фотоальбомы, экскурсия и т.д.

Тимофеева Л. Л. [65] подчеркивает, что коллективный проект является совместной деятельности сотрудников детского сада, детей и их родителей, поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия должны разрабатываться совместно. Предметная среда детского сада должна быть преобразована таким образом, чтобы она способствовала исследовательской деятельности по теме проекта. Разрабатываются содержание занятий, игр, экскурсий, прогулок и других видов деятельности, связанных с темой проекта. Для оптимизации исследовательской и творческой деятельности детей 5–6 лет важна совместная деятельность всех членов семьи. Завершающий этап проекта – защита. Необходимо сделать этот этап зрелищным и праздничным, пригласить гостей, родителей, детей из младших групп. Следует продумать форму защиты коллективного проекта, сделать ее яркой и интересной. Важно продемонстрировать и позитивно оценить вклад в разработку и реализацию проекта каждого из детей, членов их семей, сотрудников ДОО. В ходе работы над коллективным проектом педагоги, дети и родители могут совместно принимать активное участие в различных видах деятельности: конкурсы, занятия, выставки, экскурсии, акции, беседы, встречи и т. д.

Взаимосвязь всех видов деятельности и участников образовательного процесса в дошкольном учреждении является важнейшим компонентом в развитии дошкольника и социализации его личности. При этом задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности формируются во взаимосвязи. Педагогический процесс в данном случае носит комплексный

характер. Совместная содержательная деятельность взрослого и ребёнка является своего рода школой передачи социального опыта.

Л. С. Киселева [56] считает, что проектная деятельность является одним из важнейших способов организации эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников педагогического процесса в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению педагогического и детско-родительского коллектива. Родители, дети, воспитатели имеют возможность поближе познакомиться, узнать интересы друг друга и даже подружиться. Вовлечение родителей в проектную деятельность может проходить по нескольким направлениям. Во-первых, прямое участие родителей в педагогическом процессе – детско-родительские клубы по интересам – творческие вечера, литературные гостиные, совместные целевые экскурсии, прогулки, праздники, развлечения, совместная деятельность по созданию соответствующей предметно-развивающей среды. Во-вторых, участие в мероприятиях, направленных на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях: организация выставок и презентаций работ, выполненных совместно с детьми, открытых занятий, праздников, конкурсов и пр. В-третьих, актуальным также является регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития элементарных математических представлений в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. В-четвертых, очень важным является обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики.

Метод проектов основывается на широком использовании интеграции в образовательном процессе. Интегрирование предполагает соединение

знаний из разных образовательных областей, взаимодополняющих друг друга. Основной формой интегративного подхода в дошкольном учреждении, которая позволяет избежать перегруженности ребенка и оставить ему время для самостоятельной творческой деятельности, являются интегрированные занятия. Я. А. Коменский, выдвинувший в своих работах идею интеграции в обучении, говорил, что все, что связано между собой, должно быть постоянно, и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Соответственно, все, чему учат человека, должно быть единым и цельным. Интеграция является наиболее перспективным методологическим направлением современного образования.

Основными формами детской деятельности в ходе проекта являются самостоятельная и совместная деятельность. Основными формами педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова [5] выделяют следующие основные особенности проектной деятельности в дошкольном учреждении: проектная деятельность инициируется взрослыми и осуществляется вокруг имеющейся проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка.

Обобщая сказанное выше можно сделать следующие выводы. В дошкольном возрасте преобладает произвольность процессов памяти, внимания, образность мышления. Ребенок в состоянии запомнить только то, что произвело на него впечатление, было интересным, поэтому обучения детей дошкольного возраста наиболее актуальными являются игровые

технологии. Во всех возрастных группах все занятия по обучению счету должны представлять собой сложную систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, совершают открытия.

С целью наиболее эффективного обучения детей старшего дошкольного возраста счету можно использовать проектный метод как комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Активное использование в педагогическом проектировании возможностей игровой деятельности будет способствовать практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счете и счетной деятельности.

Выводы по первой главе

Счетная деятельность — это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами. Счет является основной ступенью образования современного человека. Он необходим как один из процессов изучения чисел.

Концепция обучения счету Леушиной А. М. является основой для решения задач и формирования навыков счета для детей дошкольного возраста. Она выделяет шесть этапов развития счетной деятельности у детей. При этом первые два этапа являются дочисловыми. Первый этап можно

соотнести со вторым и третьим годом жизни. Основная цель этого этапа — ознакомление со структурой множества. На втором этапе также дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике. Цель — научить сравнивать смежные множества поэлементно, т.е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один. Основные способы — накладывать, прикладывать, сравнение.

Третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни. Основная цель — ознакомить детей с образованием числа. Характерные способы деятельности — сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства. Результат — итог счета, обозначенный числом.

Четвертый этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. Результат — понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее — на единицу меньше последующего.

Пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5. Результат — подведение детей к пониманию десятичной системы счисления. На этом обучение детей дошкольного возраста обычно заканчивается.

Шестой этап развития счетной деятельности связан с овладением детьми десятичной системой счисления. На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образования любого числа на основе добавления единицы. Понимают, что десять единиц составляют один десяток. Если к нему прибавить еще десять единиц, то получится два десятка и т. д. Осознанное понимание детьми десятичной системы происходит в период школьного обучения.

Таким образом, в результате развития счетной деятельности дети начинают понимать количественное значение числа и осознавать, что оно не зависит от пространственно-качественных особенностей множества. В ходе освоения счета у детей возникают трудности в согласовании числительных с существительным в роде, числе, падеже (в процессе счета, при подведении итога). Эти ошибки закономерны. Исправлению их способствует использование педагогом таких приемов, как пояснение, правильный подбор наглядного материала, постоянное варьирование его на одном и том же занятии, внимание и контроль счетной деятельности детей.

Современные образовательные программы, такие как «Радуга», «Детство», «Развитие», «От рождения до школы» соответствуют основным требованиям к дошкольным образовательным программам: построены на определенной системе, направляющей ребенка к поставленной цели; содержат единый систематический цикл общеобразовательной работы; соответствуют эмоциональным интересам и особенностям мышления детей дошкольного возраста. Все разделы по обучению счету соответствуют основным этапам развития счетной деятельности, выделенным А. М. Леушиной. В выше названных программах прослеживаются значительные отличия в методике обучения счету, которые не сказываются на результативности образовательного процесса.

В дошкольном возрасте преобладает произвольность процессов памяти, внимания, образность мышления. Ребенок в состоянии запомнить только то, что произвело на него впечатление, было интересным, поэтому обучения детей дошкольного возраста наиболее актуальными являются игровые технологии. Игровые элементы в процессе обучения помогают детям более естественно усвоить основные правила счета и легче воспринять информацию и законы счета.

С целью наиболее эффективного обучения детей старшего дошкольного возраста счету желательно использовать проектный метод как

комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Этапы работы над проектом: подготовительный (определение проблемы, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой поси́льно детям и соответствует материально-техническим возможностям ДООУ и специалистов); планирования (подготовка необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели); практический (практическая деятельность по реализации проекта); продукт. (получение результата); презентационный (представление продуктов проектной деятельности). Активное использование в педагогическом проектировании возможностей игровой деятельности будет способствовать практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счете и счетной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение начального уровня сформированности счетной деятельности у старших дошкольников

Целью нашего практического исследования являлось изучение уровня сформированности счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило в три этапа.

1 этап. Констатирующий. Цель данного этапа: выявить начальный уровень сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Провести диагностику уровня сформированности количественных представлений.
2. Проанализировать полученные результаты.

2 этап. Формирующий. Цель: разработать и апробировать проекты, направленные на обучение старших дошкольников счету и счетной деятельности.

Задача: формировать количественные представления в ходе выполнения детьми совместно с воспитателем и родителями проектов.

3 этап. Контрольный.

Цель: выявить итоговый уровень сформированности счетной деятельности у дошкольников.

Мы пригласили принять участие в исследовании (с согласия родителей) воспитанников старшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт. Рефтинского в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), в возрасте 5,5 - 6 лет.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Показателями уровня сформированности количественных представлений или возможными достижениями детей старшего дошкольного возраста в области счетной деятельности являются следующие:

- выделять составные части группы предметов; определять различие и сходство, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

- считать (отсчитывать) в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаляя и добавляя единицу) [32].

Соответственно, диагностика сформированности счетной деятельности старших дошкольников включает: умение выделять составные части группы предметов; сравнивать части на основе составления пар и счета; умение считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаляя и добавляя единицу).

Для организации обследования мы использовали педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика – это механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. Главная цель диагностирования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического

процесса. Назначение диагностики состоит в контроле за овладением детьми основными способами и приемами познавательной (математической) деятельности, практическими действиями, содержанием, речевым выражением способов и результатов практических и умственных действий [48].

Регламентируемые документы педагогической диагностики: Закон «Об Образовании» РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3 [44]; ФГОС ДО – статья 3.2.3 [67].

Диагностика должна проводиться по показателям трех уровней освоения детьми математического содержания: освоенность ребёнком практических действий; характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по количеству; уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний; степень самостоятельности и творческих проявлений в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами: последовательности и преемственности диагностики; доступности диагностических методик и процедур. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще хвалить и подбадривать детей. Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, обязательно в игровой форме, в наиболее работоспособные дни (вторник - среда) с учетом желания самого ребенка (нельзя заставлять не хочет что - то делать, лучше отложить диагностику). Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут [43].

Оценочная шкала была взята из диагностики развития дошкольников, разработанной Н. С. Ежковой и О. И. Кокоревой. Выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе.

Высокому уровню соответствует оценка – 4 балла. При этом ребенок: ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности; намечает ход выполнения задания; осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий; не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности; деятельность завершается качественным результатом.

Среднему уровню соответствует оценка – 3 балла. При этом ребенок: определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов; ход выполнения продумывает частично; способы действий не всегда рациональны; редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается; достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.

Низкому уровню соответствует оценка – 2 балла. При этом ребенок: не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников; подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов; заранее не продумывает ход выполнения; действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок; не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается; результат отличается незавершенностью.

Очень низкому уровню соответствует оценка – 1 балл. При этом ребенок: не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников; сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается; результата деятельности не достигает [17].

Для определения уровня сформированности счетной деятельности на основе методики А. Белошистой нами был подобран ряд диагностических заданий. Для удобства количественной обработки полученных результатов мы использовали 4-х бальную шкалу [3].

Диагностическое задание № 1 – игра-тест «Сосчитай себя»

Цель: выявить умение составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Материал: не требуется.

Условия проведения: индивидуально.

Задание 1. Перечислить части тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, живот, спина или др.).

Задание 2. Перечислить парные части тела (уши, виски, брови, глаза, щеки, руки, ноги, колени или др.).

Задание 3. Показать те части тела, которые можно сосчитать до 10 (пальцы рук и ног, зубы, веснушки или др.).

В результате выполнения оценивается правильность составления множества, количество найденных ответов, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 2 – игра-тест «Посади цветы на клумбу»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, определяя число фигур на карточке, определяя число на слух.

Материал: модель клумбы – лист бумаги зеленого цвета, по одному на каждого ребенка; кисть; набор красок; числовые карточки с фигурами (карточки, на которых изображено до 10 фигур).

Условия проведения: по подгруппам (по 10 человек), каждый ребенок сидит за отдельным столом.

Задание 1. «Посадить» с помощью кисточки столько «цветов на клумбе», сколько изображено фигур на числовой карточке.

Задание 2. То же самое выполнить, ориентируясь по слуху на количество ударов в барабан, сделанных взрослым.

В результате выполнения оценивается правильность определения числа «цветов» по карточке и, ориентируясь на слух, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 3 – дидактическая игра «Клад».

Цель: выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Материал: монеты разного достоинства двух видов (например, 1 и 2 рубля), 10 штук.

Условия проведения: индивидуально, ребенок сидит за столом.

Воспитатель: «Кот Матроскин, дядя Федор и Шарик нашли клад. Помогите им разделить найденные монеты на две группы (по размеру). Сколько монет в каждой группе? Сколько всего монет? Сколько рублей в каждой группе?». (Объяснить разницу в достоинстве монет).

Ребенок: выполняет задание, отвечает на вопросы.

В результате выполнения оценивается правильность разделения множества на две части, умение считать в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 4 – игра-тест «На пляже».

Цель: выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Материал: картинка с изображением детей, отдыхающих на пляже.

Условия проведения: индивидуально.

Воспитатель: «Сосчитай, сколько детей изображено на картинке. Сколько детей плавает в реке? Сколько загорают на песочке? Сколько играет в мяч? Каких детей больше: которые плавают в реке, которые загорают или которые играют в мяч?».

Ребенок: выполняет задание. В результате выполнения оценивается: умение считать в пределах 10, умение выявлять большее число, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 5 – игра-тест «У Вини Пуха день рождения».

Цель: выявить умение считать в пределах 10 и использовать порядковые числительные.

Материал: картинка с изображениями зверей.

Условия проведения: индивидуально.

Воспитатель: На день рождения к Вини Пуху собрались все его друзья. Рано утром они собрались около его домика, чтобы его поздравить. Давайте сосчитаем, сколько друзей пришло поздравить Вини Пуха. Который по счету Ослик Иа? Который по счету Пятачок? Которая по счету Сова? Который по счету Тигра? Который по счету Кролик? Кто стоит второй по счету? Кто стоит пятый по счету?

Ребенок - выполняет задание. В результате выполнения оценивается: умение использовать порядковые числительные в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

После получения письменного согласия родителей группы на диагностическую и развивающую работу с детьми на родительском собрании мы провели обследование детей по выбранным методикам.

Результаты первичного обследования детей находятся в сводной таблице 2 и на рисунках 1 и 2.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что лучше всего дошкольники справились с первым заданием, направленным на выявления умений составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Таблица 2

**Сводная таблица результатов первичного изучения уровня
сформированности счетной деятельности старших дошкольников**

№	И.Ф. ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средний балл	Уровень
		1	2	3	4	5			
1	Андрей В.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
2	Аня К.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
3	Вадим Л.	2	2	2	3	3	12	2,4	низкий
4	Валя Р.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
5	Ваня Т.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
6	Вика И.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
7	Витя П.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
8	Данил Ф.	2	2	2	1	1	8	1,6	очень низкий
9	Денис Л.	4	4	4	4	3	19	3,8	средний
10	Женя К.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
11	Катя Т.	3	3	3	2	2	13	2,6	низкий
12	Лена Д.	3	3	2	2	2	12	2,4	низкий
13	Максим С.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
14	Марина В.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
15	Маша П.	3	3	2	2	2	12	2,4	низкий
16	Мила К.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
17	Миша Д.	3	3	3	2	2	13	2,6	низкий
18	Надя Ц.	2	2	2	3	3	12	2,4	низкий
19	Олег Н.	3	3	3	2	2	13	2,6	низкий
20	Саша П.	2	2	2	1	1	8	1,6	очень низкий
Ср. зн.		3,1	2,95	2,85	2,85	2,9	14,65	2,93	низкий

Наибольшие затруднения вызвали 3 и 4 задания, связанные с умением разделять предметы на группы по определенному признаку и уравнивать два множества, а также сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого.

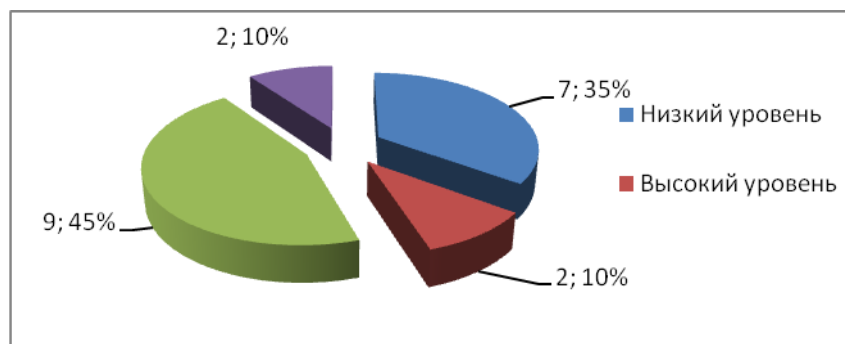


Рис. 1. Уровни сформированности счетной деятельности у детей старшей группы при первичном обследовании

По результатам обследования высокий уровень у 2 (10 %), средний у 9 (45%), низкий у 7 (35%), очень низкий у 2 (10%) детей.

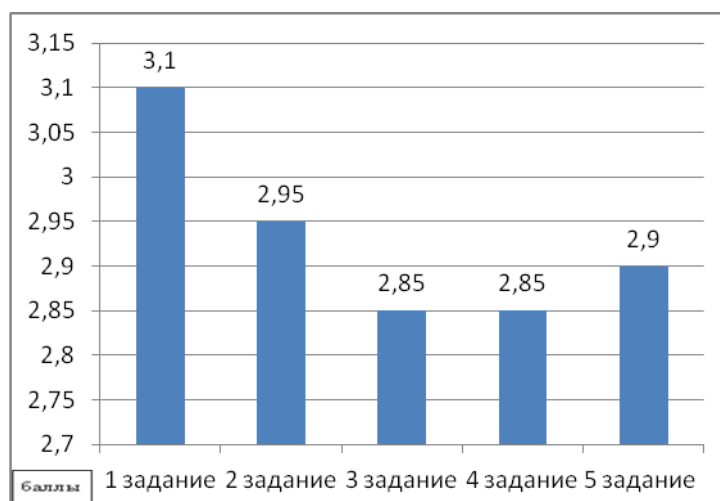


Рис. 2. Результаты сформированности счетной деятельности старших дошкольников при первичном обследовании

На рис. 2 на вертикальной оси обозначены баллы (среднее значение). Качественный анализ результатов обследования показал, что в первом задании чаще всего дети затруднялись назвать части тела, которые можно сосчитать до 10, что, скорее всего связано с недостаточным уровнем знаний строения человеческого тела. Ошибки в первом задании допускали, в основном, по невнимательности. Со вторым заданием большая часть детей справилась достаточно быстро и успешно. Определение числа цветов по карточке ни у кого не вызвало затруднений. Типичные ошибки были связаны

с трудностью определения числа на слух у некоторых ребят. В третьем задании наибольшие затруднения вызвало распределение монет по группам и их уравнивание. Следовательно, не все дети хорошо знают состав чисел и умеют уравнивать группы в соответствии с качественными характеристиками. В четвертом задании затруднение у некоторых ребят вызвало определение большего числа и уравнивание групп. Часть ошибок произошла от невнимательности, и дети смогли их быстро исправить.

В пятом задании у многих детей возникли определенные трудности с порядковым счетом. Ошибки в количественном счете были в основном из-за невнимательности и большинство детей их сразу же исправляли.

Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень сформированности счетной деятельности в группе не является достаточным. По результатам обследования высокий уровень у 10 %, средний у 45%, низкий у 35%, очень низкий у 10% воспитанников. Следовательно, дети старшей группы нуждаются в дополнительной работе по формированию счетной деятельности. В задания, способствующие развитию счетной деятельности, необходимо включать игры и упражнения, способствующие развитию порядкового счета, задания на уравнивания групп и множеств, определение состава числа. Дополнительно, в работе с детьми при обучении счетной деятельности желательно использовать упражнения на развитие произвольного внимания.

2.2. Использование проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста счету

Детский сад, на базе которого проводилось исследование, работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В соответствии с этой программой в старшей группе у детей необходимо:

1. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

2. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

3. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

5. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

6. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

7. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

8. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

9. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Для успешного усвоения выше изложенного необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий: систематическое и целенаправленное обучение, выбор адекватных методов и приемов; формирование положительной мотивации и создание интереса к самостоятельным счетным действиям; развитие волевых качеств и умений преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Важным является также учет следующих условий: учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка; последовательное усложнение требований; специальная организация жизни детей, побуждающая к использованию имеющихся знаний и умений; поддержка благоприятного психологического климата, способствующего положительным эмоциональным проявлениям; организация пространственно-развивающей среды в группе, способствующей обучению счетной деятельности.

Наибольшие возможности для реализации этих условий предоставляет проектная деятельность. Темы проектов выбираются исходя из интересов и потребностей детей с помощью взрослых. Дошкольникам задают вопросы: «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нам для этого нужно сделать?».

Работа над проектом проходит поэтапно и завершается определенным продуктом – результатом и его презентацией.

В качестве основного средства работы над проектом мы использовали дидактическую игру с математическим содержанием. Любой познавательный материал дети очень легко воспринимают через игру. В игровой форме гораздо легче научить детей считать, узнавать цифры, и т.д. Таким образом, ребенок быстрее осваивает не только счет, но и решение задач, упражнение в сравнении множеств и различных величин. Целенаправленное и систематическое проведение дидактических игр с математическим содержанием способствовало дальнейшему совершенствованию логики, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. В своей работе с детьми по обучению счету мы использовали такие дидактические игры: «Карточки-домики», «Сколько до и после», «Сосчитай и назови», «Прогулка в сад», «Волшебные ниточки» и др. Примеры дидактических игр для обучения счету приводятся в Приложении 1.

Специально подобранные и организованные дидактические игры стимулировали успешность восприятия и осмысления новых знаний за счет активного участия ребенка в познавательном процессе. Каждая дидактическая игра выполняла свою задачу в совершенствовании количественных представлений детей. При этом содержание игр, их правила подчинялись воспитательно-образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями. Инициатива в выборе и проведении дидактической игры на занятии принадлежала воспитателю. Как самостоятельная игровая деятельность они проводились в свободное время. В этом случае воспитатель участвовал в дидактических играх в качестве партнера или арбитра. В своей работе мы использовали разнообразные методы и приемы руководства игрой, разработанные учеными: М. В. Менджерицкой, Р. И. Жуковской, В. И. Чудаковой и др. [1].

Большое значение для формирования счетной деятельности имеют сюжетно - дидактические игры. Счет и измерение – действия взаимозависимые, соответственно их необходимо выполнять точно, правильно и в определенной последовательности. Поэтому в игре, где использовался счет или измерение, воспитатель брал на себя такую роль, которая позволяла ему контролировать правильность и точность выполнения каждым ребенком математических действий. В игре присутствовал развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, а также игровые задачи, решение которых предполагается на основе счета. В сюжетно-дидактических играх использовался разнообразный дидактический материал, подобранный таким образом, чтобы облегчить ребенку переход от применения более конкретных его форм к более абстрактным. Сначала в игре присутствовали реальные предметы, затем их заменители, а потом числовые фигуры и карточки с цифрами.

Выбор методов педагогического руководства сюжетно-дидактической игрой был обусловлен спецификой игр, наличием у детей знаний о числе, счете и измерении, уровнем их игровых навыков и умений. На первом этапе игра носила сюжетно-дидактический характер, где ведущая роль принадлежала воспитателю. Он направлял развитие сюжета, следил за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий каждым ребенком, развивал умение применять эти знания в игре. На втором этапе сюжетно - дидактическая игра постепенно перерастала в сюжетно-ролевую, которая организовывалась детьми, успешно овладевшими счетом и измерением. Здесь ведущие роли выполняли сами дети, а воспитатель участвовал в игре в основном на второстепенных ролях. Для завершающего этапа было характерно появление самостоятельных сюжетно-ролевых игр по инициативе детей. Все роли, в том числе и включающие счет и измерение, самостоятельно, с большим желанием и интересом разыгрывали дети. Воспитатель являлся только активным наблюдателем.

В своей педагогической деятельности мы также активно использовали упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, так как уровень общего развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук – движений, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи. Эти упражнения проводились регулярно и в обязательном порядке включались во все виды детской деятельности.

Дошкольники всегда с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, логические упражнения. Если занимательная задача доступна детям, то у них формируется положительный эмоциональный настрой на ее решение. Как правило, они используют два вида поисковых проблем: практические (действия в подборе, перекладывании) и мыслительные (обдумывании хода, предугадывании результата). В результате активного поиска дети находят путь, а иногда несколько способов решения задачи. Поэтому, при обучении детей счету мы использовали загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, которые стимулировали приобщение детей к активной умственной деятельности (Приложение 2).

Также, в проектную деятельность были включены интегрированные игровые занятия по обучению счетной деятельности, сочетающими математические задачи с другими видами детской деятельности. При этом в обучении детей мы применяли как прямые, так и косвенные методы, которые способствовали не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Мы использовали различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) с целью развития навыков взаимодействия со сверстниками. Закрепляли умение считать в играх, на занятиях физической культурой, на прогулках, во время дежурства и в повседневной жизни (Приложение 3).

Для поддержания интереса детей к математической теме мы организовывали разнообразные праздничные и развлекательные

мероприятия, конкурсы и соревнования. Дети и родители с удовольствием принимали в них активное участие. Красиво оформленные, ярко иллюстрированные, с музыкальным сопровождением, с участием любимых сказочных персонажей эти мероприятия доставили детям не только радость победы и общения со сверстниками и родителями, но и воспитывали эстетические чувства. С помощью развлекательных и соревновательных мероприятий на математическую тему мы эффективно решали следующие задачи обучения: закрепление, уточнение, проверка знаний; применение приобретенных знаний в измененных игровых и жизненных ситуациях; развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать; развитие сообразительности, внимания, наблюдательности, быстроты мышления, памяти на числа; активизация математического словаря в речи; формирование нравственно-волевых качеств (Приложение 4).

Цель проектной деятельности: создание условий для совершенствования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Способствовать развитию интереса к счету и счетной деятельности через игровую деятельность.
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.
3. Совершенствовать количественные представления детей и умения в области счетной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей группы посредством игр и игровых упражнений.
4. Организовать активное сотрудничество и взаимодействие с родителями по вопросам формирования и совершенствования счетной деятельности детей старшей группы.

Тип проектов: познавательно-творческий, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Возраст детей: 5-6 лет, старшая группа

Направления работы:

–Создание предметно-развивающей среды;

–Развивающая работа: с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах; с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья – детский сад».

–Индивидуальная работа с психологом детей, имеющих очень низкие результаты по итогам первичной диагностики.

Формы работы: деятельность по совершенствованию счетной деятельности должна базироваться на комплексном подходе – сочетании занятий по развитию математических представлений, физкультминуток, пальчиковых и игровых упражнений. Поэтому в составленные игровые комплексы, включались следующие виды деятельности: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию; образовательные игровые ситуации, дидактические игры и упражнения; развлечения; использование детьми занимательного материала в повседневной деятельности.

В работе по проекту необходимо учитывать психолого-педагогические условия, способствующие формированию счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

–Проводить систематическое и целенаправленное обучение счетной деятельности на занятиях, в совместной деятельности и в повседневной жизни. Выбирать адекватные возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста методы и приемы. Главными методами обучения являются практические, игровые и метод примера.

–Формировать положительную мотивацию при обучении, создавать интерес к самостоятельным действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ. Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца и выполнять его качественно.

–Организовывать сотрудничество с родителями: мотивировать родителей на обучение детей счетной деятельности, способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей в развитии элементарных математических представлений; поддерживать единство требований в детском саду и дома; активно использовать положительные примеры и приемы успешной семейной педагогики.

Методические основы обучению счетной деятельности предполагают следующее. Учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка. В зависимости от этапа, на котором находится ребенок использовать необходимый уровень помощи. Последовательно усложнять требования, постепенно переводя ребенка на новую ступень самостоятельности. Специально организовывать жизнь детей, создавать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность. Поддерживать благоприятный психологический климат, способствующий положительным эмоциональным проявлениям. Создавать пространственно-развивающую среду в группе (пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов), способствующую обучению счетной деятельности.

Методы и приемы: практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование (показ, объяснения, образец взрослых, словесные указания, помощь взрослых, дидактические игры, упражнения для пальчиков, совместная деятельность с воспитателем, пальчиковая гимнастика, тренинговые игры и упражнения, напоминания, контроль и т.д.)

Проекты реализуются как в ходе игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (15-20 минут), во время выполнения режимных моментов, прогулок, игровой деятельности по группам и индивидуально – ежедневно.

Работа с родителями: активное сотрудничество и взаимодействие, регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития элементарных математических представлений в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. Например, групповая консультация «Как помочь ребенку овладеть навыками счета», мастер-класс «Считаем с удовольствием», подготовка буклетов «Веселый счет» и т.д. Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей развитию счетной деятельности. Обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики. Совместные с детьми развлечения, праздники. Помощь в организации экскурсий. Примеры работы с родителями представлены в Приложении 5.

Для решения задач обучения счету в старшей группе мы предлагаем в таблице 3 следующие краткосрочные, познавательные, творческие проекты.

Во время работы над проектом «Торговый центр «Мечта» мы с помощью родителей Маши П. организовали экскурсию в торговый центр «Монетка», где познакомились с системой работы продавцов. Совместно с детьми и родителями изготовили атрибуты и костюмы для соответствующей сюжетно-ролевой игры, в которую с удовольствием играли не только дети, но и пришедшие на презентацию родители. Папа Жени К. организовал в группе съемочную группу, которая сняла видеофильм «Мечты сбываются» о работе детского торгового центра.

Таблица 3

Планирование проектной деятельности для успешного освоения счета старшими дошкольниками

Задачи	Проект	Этапы работы над проектом				
		Подготовительный	Планирование	Практический	Продукт	Презентация
Закреплять умения создавать множества; считать до 10; отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).	Проект «Торговый центр «Мечта» Цель: создание условий для упражнений счетной деятельности.	Определение проблемы: «Мы хотим научиться хорошо считать в пределах 10, чтобы иметь возможность совершать покупки в магазине»	Для тренировки в практическом счете нам нужна действующая модель торгового центра.	Сбор информации о работе торгового центра (экскурсии, беседы со взрослыми, интернет и т.д.) Подготовка атрибутов, костюмов, «продуктов и услуг» Организация дидактических, сюжетно-ролевых игр по данной теме с использованием счета.	Сюжетно-ролевая игра – «Торговый центр «Мечта»	Видеофильм о работе торгового центра «Мечта» с демонстрацией отработанных умений.
Познакомить с цифрами от 0 до 9.	Проект «Бюро путешествий» Цель: создание условий для запоминания цифр.	Определение проблемы: «Мы хотим хорошо запомнить цифры и уметь ими правильно пользоваться».	Чтобы лучше запомнить цифры нам нужно организовать «Бюро путешествий», где можно купить билеты на любой вид транспорта и отправиться в любое интересное место.	Сбор информации о работе «Бюро путешествий» (экскурсии, беседы со взрослыми, интернет и т.д.), контролеров в общественном транспорте. Подготовка атрибутов, костюмов, и т.д. Организация «путешествий» с использованием упражнений на запоминание цифр.	Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий». Путешествия по желанию детей на разных видах транспорта.	Открытое занятие для родителей «Путешествие по стране Цифр» с демонстрацией умения правильно пользоваться цифрами от 0 до 9.

Продолжение таблицы 3

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Закрепить представление о равенстве: учить правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	Проект «Наша ферма» Цель: создание условий для освоения порядкового счета и операций сравнения.	Определение проблемы: «Мы хотим запомнить порядковый счет до 10 и научиться сравнивать группы разных предметов.	Чтобы лучше запомнить порядковый счет нам нужно создать «Ферму», где будут жить разные домашние животные, расти полезные и вкусные растения.	Сбор информации о работе фермы (экскурсии, беседы со взрослыми, интернет и т.д.). Подготовка атрибутов, костюмов, подбор фигурок животных, муляжей и макетов растений и пр. Организация «работы» на ферме по уходу за животными и растениями с использованием порядкового счета и операций сравнения.	Сюжетно-ролевая игра: «Наша ферма».	Презентация для родителей «Наша ферма» с демонстрацией умений и навыков порядкового счета, сравнений, а также знаний об уходе за животными и растениями
Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.	Проект «Ботанический сад – «Обыкновенное чудо»	Определение проблемы: «Мы хотим научиться считать без ошибок разные предметы»	Чтобы научиться считать без ошибок мы «вырастим» свой сад с удивительными растениями.	Сбор информации о работе ботанического сада (экскурсии, беседы со взрослыми, интернет и т.д.). Подготовка атрибутов, подбор фотографий и иллюстраций, муляжей, макетов удивительных растений. Работа над созданием макета ботанического сада для упражнений в счете и изучения состава числа 5.	Макет ботанического сада «Обыкновенное чудо», фотоальбом «Удивительные растения планеты» для дидактических игр и упражнений в счете,	Открытое занятие для родителей с презентацией макета «Обыкновенное чудо» «Экскурсия по ботаническому саду».

Продолжение таблицы 3

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.	Проект «Мастерская подарков»	Определение проблемы: «Мы хотим научиться делать красивые поделки из бумаги. Для этого нам надо научиться делить предмет (бумагу) на несколько частей, сравнивать их, выбирая нужные детали»	Чтобы научиться делать поделки из бумаги, мы открываем мастерскую «Чудеса из бумаги»	Сбор информации о том, какие поделки можно сделать из бумаги (книги, журналы, беседы со взрослыми, интернет и т.д.). Подготовка необходимых инструментов и материалов. Создание поделок с использованием математических понятий «целое», «часть», сравнение их и пр.	Кружок для детей и взрослых «Мастерская подарков» Выставка поделок-подарков из бумаги «Обыкновенное чудо».	Мастер-класс для родителей «Учитесь вместе с нами!»: дети учат родителей делать поделки из бумаги, употребляя в объяснениях знакомые математические понятия.
---	------------------------------	--	--	--	---	--

Данный проект помог детям успешно решить не только математические задачи, но освоить роли кассира, продавцов, охранника, администратора, видеоператора, режиссера и пр.

В ходе реализации проекта «Бюро путешествий», созданного для тренировки запоминания цифр, мы сходили на экскурсию в турагентство «Ветер странствий», где работает мама Вани Т. Она подробно рассказала нам, как можно организовать свой отдых. Дети наглядно увидели работу туроператора и поняли, как важно знать все цифры и уметь ими правильно пользоваться не только вручную, но и на компьютере. Познакомились с историями семейного летнего отдыха наших воспитанников и воспитателей на разных видах транспорта. В результате составили свой рекламный альбом «Советуем посетить» с фотографиями вариантов отпуска и описанием возможных маршрутов. А также подготовили необходимые атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Бюро путешествий», в которую дети увлеченно играли. Этот проект способствовал помимо решения математических задач укреплению детско-родительских отношений, а также сплочению родительского коллектива.

Проект «Наша ферма» возник в результате рассказа Марина В. о своей бабушке, которая разводит домашних птиц. Девочка принесла в группу фотографии бабушкиных питомцев. Заинтересовавшись новой темой дети, стали задавать ей различные вопросы о содержании птиц и уходе за ними. Марина предложила создать в группе свою ферму, и выращивать там домашних животных. Предложение Марины получило поддержку детей. Мы помогли сформулировать проблему с точки зрения решения математических задач и начали собирать необходимую информацию. Марина, Вика, Лена, Вадим и Катя (их родственники содержат домашних животных) собирали информацию, как организовать небольшую семейную ферму у родных. Семья Марины подготовила презентацию «Бабушкины питомцы» о том, как Маринина бабушка организовала домашнюю ферму. Валя, Денис, Олег и

Максим с помощью родителей искали материал в интернете. Мила, Витя, Надя с родителями изготовили макеты для фермы. Остальные ребята нашли и сделали домашних животных и птиц, а также муляжи продуктов питания для них. Воспитатели подготовили карточки с соответствующими математическими изображениями. В ходе сюжетно-ролевой игры «Наша ферма» дети успешно освоили порядковый счет до 10 и научились сравнивать группы разных предметов, кроме того получили новые знания о содержании домашних животных на ферме. Кроме того, дети стали чаще рассказывать друг другу об увлечениях и семейных традициях своих близких.

В результате появилась идея следующего проекта «Ботанический сад». Олег рассказал ребятам, что его тетя работает в знаменитом Никитском ботаническом саду в Ялте. Во время летнего отпуска он помогал тете ухаживать за растениями и привез оттуда коллекцию фотографий необычных цветов и деревьев. Во время занятия по математике Олег вспомнил, что тете на работе тоже приходится много считать разные предметы. Вместе с ребятами мы сформулировали тему нового проекта «Ботанический сад – «Обыкновенное чудо». Ребята самостоятельно распределились на группы и с помощью родителей стали собирать необходимую информацию, готовить материал для новой игры. В результате этой работы кроме макета ботанического сада совместно с родителями был подготовлен красочный альбом «Удивительные растения планеты».

Идея проекта «Мастерская подарков» родилась, когда мы с ребятами обсуждали, что же в этом году мы подарим родителям на традиционные праздники 23 февраля и 8 марта. Мила принесла из дома красивые поделки из бумаги, которые сделала ее взрослая сестра. Дети заинтересовались, стали пробовать делать самостоятельно, но это оказалось не просто. Мы стали вместе разбираться, как правильно изготовить нужную поделку и поняли, что нам необходима не только тренировка, но и умение делить предмет (бумагу)

на несколько частей, сравнивать их, выбирая нужные детали. Родители поддержали инициативу детей и воспитателей и принесли в группу разнообразные виды бумаги для детского творчества. Сестра Милы вызвалась помогать ребятам и организовала помощью воспитателя кружок «Мастерская подарков», где дети в ходе работы над поделками закрепляли основные математические понятия. Итогом работы над данным проектом стал мастер-класс для родителей «Учитесь вместе с нами!», где дети научили родителей делать поделки из бумаги, употребляя в объяснениях знакомые математические понятия. В результате появилась выставка поделок-подарков из бумаги «Обыкновенное чудо».

В конце учебного года для совершенствования счетной деятельности старших дошкольников мы подготовили и реализовали проект «Веселый счет». На занятии по математике дети сами сформулировали проблему: «Мы хотим иметь возможность самостоятельно упражняться в счете, но чтобы это было интересно и весело. Нам нужен в группе математический центр «Веселый счет»». Для реализации этого проекта мы вместе с ребятами выбрали подходящее место в группе для нового центра и перенесли туда все дидактические игры и пособия для занятий математикой, которые можно использовать самостоятельно. Их оказалось недостаточно. Мы начали сбор информации о дидактических играх и пособиях для совершенствования счета, которые можно сделать своими руками. В результате совместной работы детей, родителей и воспитателей математический центр пополнился новыми интересными играми и пособиями. Презентация математического центра «Веселый счет» прошла в ходе математического КВН воспитанников группы с приглашением родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате проектной деятельности были усовершенствованы умения старших дошкольников: выделять составные части группы предметов; сравнивать части на основе составления пар и счета; умение считать в пределах 10; правильно

пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаляя и добавляя единицу). Повысилась компетентность родителей в вопросах совершенствования счетной деятельности детей, они оказывают им необходимую помощь и поддержку, обращая особое внимание на использование игр с математическим содержанием в домашних условиях. В группе был создан центр математического развития. В целом, проектная деятельность способствовала объединению всех участников образовательного процесса.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

После организации проектной деятельности для обучения старших дошкольников счету мы провели повторное обследование всех воспитанников группы по выбранным методикам.

Оценочная шкала была взята из диагностики развития дошкольников, разработанной Н. С. Ежковой и О. И. Кокоревой [17]. Выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Высокому уровню соответствует оценка – 4 балла. При этом ребенок: ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности; намечает ход выполнения задания; осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий; не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности; деятельность завершается качественным результатом. Среднему уровню соответствует оценка – 3 балла. При этом ребенок: определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов; ход выполнения продумывает частично; способы действий не всегда рациональны; редко сам устраняет допущенные

недостатки и неточности, часто отвлекается; достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. Низкому уровню соответствует оценка – 2 балла. При этом ребенок: не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников; подготовку средств осуществляет неосознанно, забывает большинство необходимых предметов; заранее не продумывает ход выполнения; действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок; не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается; результат отличается незавершенностью. Очень низкому уровню соответствует оценка – 1 балл. При этом ребенок: не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников; сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается; результата деятельности не достигает.

Полученные результаты представлены в таблице 4 и на рисунках 3,4.

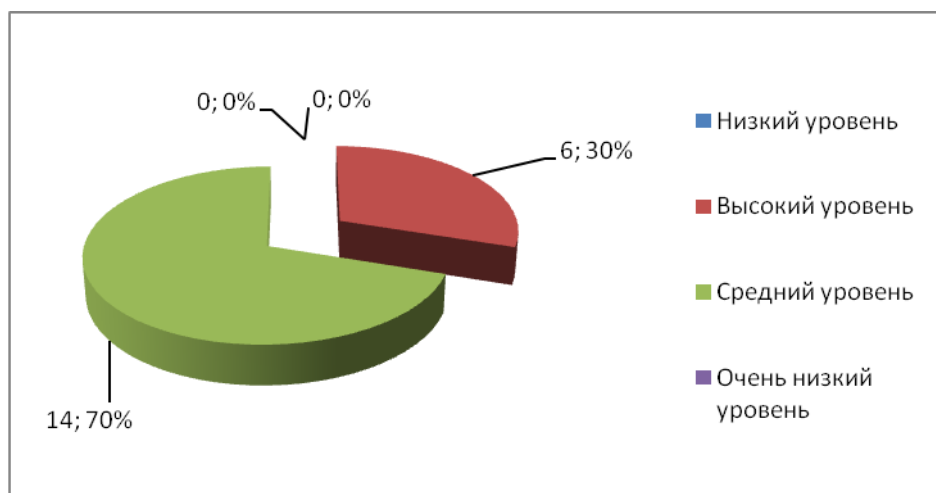


Рис. 3. Уровни сформированности счетной деятельности у детей старшей группы при повторном обследовании

По результатам повторного обследования высокий уровень у 6 (30 %), средний у 14 (70 %) воспитанников, низкого уровня нет. Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень развития счетной деятельности в группе является достаточным и соответствующим возрасту.

Таблица 4

**Сводная таблица результатов повторного изучения уровня
сформированности счетной деятельности старших дошкольников**

№	И.Ф. ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средн ий балл	Уровень
		1	2	3	4	5			
1	Андрей В.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
2	Аня К.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
3	Вадим Л.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
4	Валя Р.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
5	Ваня Т.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
6	Вика И.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
7	Витя П.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
8	Данил Ф.	4	4	4	4	3	19	3,8	средний
9	Денис Л.	4	4	4	4	3	19	3,8	средний
10	Женя К.	4	4	4	4	3	19	3,8	средний
11	Катя Т.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
12	Лена Д.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
13	Максим С.	4	4	4	4	3	19	3,8	средний
14	Марина В.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
15	Маша П.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
16	Мила К.	4	3	3	4	3	17	3,4	средний
17	Миша Д.	4	4	4	4	4	20	4	высокий
18	Надя Ц.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
19	Олег Н.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
20	Саша П.	3	3	3	3	4	16	3,2	средний
Ср.зн.		3,75	3,5	3,5	3,75	3,55	18,05	3,6	средний

Полученные результаты свидетельствуют о том, что практически все задания у всех детей оказались успешно выполненными на хорошем уровне.

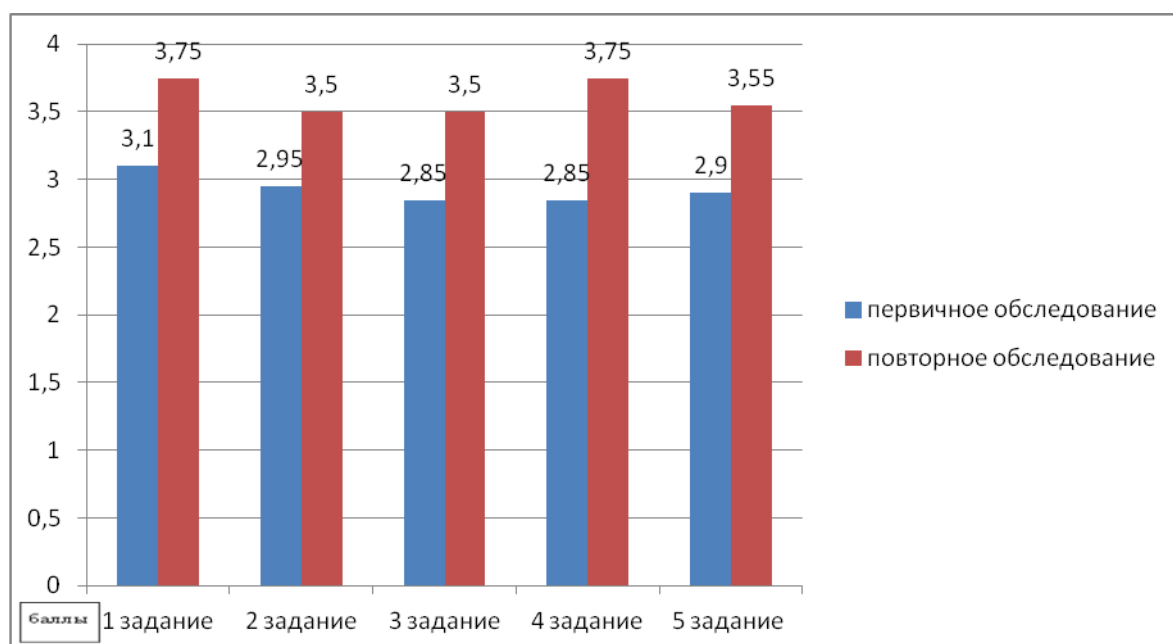


Рис. 4. Динамика сформированности счетной деятельности старших дошкольников при повторном обследовании.

На рис. 4 на вертикальной оси обозначены баллы (среднее значение). Лучше всего дошкольники справились с первым и четвертым заданием, направленным на выявления умений составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10, а также сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. В целом, все дети группы значительно улучшили свои результаты. Таким образом, в результате проведения повторного диагностического обследования выяснилось, что все дети владеют счетной деятельностью в пределах своей возрастной группы.

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. После совершенствования счетной деятельности с помощью метода проектов все дети группы значительно улучшили свои первоначальные результаты. По результатам повторного обследования высокий уровень у 30 %, средний у 70% воспитанников, низкого уровня нет.

Таким образом, результаты повторного обследования воспитанников подтвердили, что формирование счетной деятельности старших дошкольников будет более успешным, если обучение будет проходить с

использованием возможностей метода проектов на основе игровой деятельности.

Выводы по второй главе

Целью нашего практического исследования являлось изучение уровня сформированности счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт. Рефтинского в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5,5 - 6 лет. Для его проведения мы использовали педагогическую диагностику с учетом показателей уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» и изучали умения: выделять составные части группы предметов; сравнивать части на основе составления пар и счета; считать в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; уравнивать неравные группы предметов. Для определения уровня сформированности счетной деятельности на основе методики А. В. Белошистой нами был подобран ряд диагностических заданий. Для удобства количественной обработки полученных результатов мы использовали 4-х бальную шкалу, разработанную Н. С. Ежковой и О. И. Кокоревой.

По результатам первичного обследования общий уровень сформированности счетной деятельности в группе не являлся достаточным. По результатам обследования высокий уровень у 10 %, средний у 45%, низкий у 35%, очень низкий у 10% воспитанников. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания, связанные с порядковым счетом, уравниванием групп и множеств, определением состава числа. Многие ошибки в заданиях были связаны с невнимательностью.

Для совершенствования счетной деятельности дошкольников старшей группы мы использовали проектную деятельность. Ее цель: создание условий для совершенствования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Активными участниками проектов стали: воспитатели, дети, родители. Основные направления проектной деятельности: создание предметно-развивающей среды; развивающая работа: с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах; с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья – детский сад»; индивидуальная работа с психологом детей, имеющих очень низкие результаты по итогам первичной диагностики.

По результатам повторного обследования детей после работы над проектом высокий уровень имеют 30 %, средний у 70 % воспитанников, низкого уровня нет. Следовательно, обучение детей счету и счетной деятельности с помощью метода проектов с использованием возможностей игровой деятельности является более эффективным и способствует положительной динамике в развитии счетной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось исследование возможности метода проектов как средства обучения счету старших дошкольников.

За основу исследования мы взяли положения, рассмотренные в теоретических концепциях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина. В работе также были использованы концепции в области обучения счетной деятельности Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушиной Л. В. Глаголевой, Е. И. Щербаковой, Белошистой А. В. и др.; а также результаты практических исследований о возможностях использования игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений Столяра А. А., Метлиной А. С., Смоленцевой А. А. и др.

Теоретический анализ позволил сделать следующие выводы. Счетная деятельность — это первая и основная математическая деятельность, которая основывается на поэлементном сравнении конечных множеств, то есть установлении взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами. Счет является основной ступенью образования современного человека. Он необходим как один из процессов изучения чисел.

Концепция обучения счету А. М. Леушиной является основой для решения задач и формирования навыков счета для детей дошкольного возраста. Она выделяет шесть этапов развития счетной деятельности у детей. При этом первые два этапа являются дочисловыми.

В результате развития счетной деятельности дети начинают понимать количественное значение числа и осознавать, что оно не зависит от пространственно-качественных особенностей множества. В ходе освоения счета у детей возникают трудности в согласовании числительных с существительным в роде, числе, падеже (в процессе счета, при подведении итога). Эти ошибки закономерны. Исправлению их способствует использование педагогом таких приемов, как пояснение, правильный подбор

наглядного материала, постоянное варьирование его на одном и том же занятии, внимание и контроль счетной деятельности детей.

Современные образовательные программы, такие как «Радуга», «Детство», «Развитие», «От рождения до школы» соответствуют основным требованиям к дошкольным образовательным программам: построены на определенной системе, направляющей ребенка к поставленной цели; содержат единый систематический цикл общеобразовательной работы; соответствуют эмоциональным интересам и особенностям мышления детей дошкольного возраста. Все разделы по обучению счету соответствуют основным этапам развития счетной деятельности, выделенным А. М. Леушиной. В выше названных программах прослеживаются значительные отличия в методике обучения счету, которые не сказываются на результативности образовательного процесса.

В дошкольном возрасте преобладает произвольность процессов памяти, внимания, образность мышления. Ребенок в состоянии запомнить только то, что произвело на него впечатление, было интересным, поэтому обучения детей дошкольного возраста наиболее актуальными являются игровые технологии. Игровые элементы в процессе обучения помогают детям более естественно усвоить основные правила счета и легче воспринять информацию и законы счета.

С целью наиболее эффективного обучения детей старшего дошкольного возраста счету желательно использовать проектный метод как комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Этапы работы над проектом: подготовительный (определение проблемы, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой посилено детям и соответствует материально-техническим возможностям ДООУ и специалистов); планирования (подготовка

необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели); практический (практическая деятельность по реализации проекта); продукт. (получение результата); презентационный (представление продуктов проектной деятельности). Активное использование в педагогическом проектировании возможностей игровой деятельности будет способствовать практическому использованию, закреплению и уточнению представлений о счете и счетной деятельности.

Целью нашего практического исследования являлось изучение уровня сформированности счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт. Рефтинского в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5,5 - 6 лет. Для изучения сформированности счетной деятельности, мы использовали педагогическую диагностику с учетом показателей уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы». В ходе обследования изучались следующие умения: выделять составные части группы предметов; сравнивать части на основе составления пар и счета; считать в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; уравнивать неравные группы предметов. Для определения уровня сформированности счетной деятельности на основе методики А.В. Белошистой нами был подобран ряд диагностических заданий. Для удобства количественной обработки полученных результатов мы использовали 4-х бальную шкалу, разработанную Н. С. Ежковой и О. И. Кокоревой.

По результатам первичного обследования общий уровень сформированности счетной деятельности в группе не являлся достаточным. По результатам обследования высокий уровень у 10 %, средний у 45%,

низкий у 35%, очень низкий у 10% воспитанников. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания, связанные с порядковым счетом, уравниванием групп и множеств, определением состава числа. Многие ошибки в заданиях были связаны с невнимательностью.

Для совершенствования счетной деятельности дошкольников старшей группы мы использовали проектную деятельность. Ее цель: создание условий для совершенствования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Активными участниками проектов стали: воспитатели, дети, родители. Основные направления проектной деятельности: создание предметно-развивающей среды; развивающая работа: с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах; с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья – детский сад»; индивидуальная работа с психологом детей, имеющих очень низкие результаты по итогам первичной диагностики.

В работе по проекту учитывались психолого-педагогические условия и методические основы, способствующие формированию счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. К психолого-педагогическим условиям относятся: систематическое и целенаправленное обучение, выбор адекватных методов и приемов; формирование положительной мотивации и создание интереса к самостоятельным счетным действиям; развитие волевых качеств и умений преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. К методическим основам обучения счету относятся следующие условия: учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка; последовательное усложнение требований; специальная организация жизни детей, побуждающая к использованию имеющихся знаний и умений; поддержка благоприятного психологического климата, способствующего положительным эмоциональным проявлениям;

организация пространственно-развивающей среды в группе, способствующей обучению счетной деятельности.

По результатам повторного обследования детей после работы над проектом высокий уровень имеют 30 %, средний у 70 % воспитанников, низкого уровня нет.

Соответственно, можно сделать вывод о том, что обучение детей счету с помощью метода проектов с использованием возможностей игровой деятельности является эффективным и способствует положительной динамике в развитии счетной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесов // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н. Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие. / А. В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 320 с.
3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
4. Белошистая, А. В. Что такое математическое развитие дошкольника [Текст] / А. В. Белошистая // Детский сад: теория и практика 2012. - №1. – С. 6 - 17.
5. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 131 – 135.
6. Блехер, Ф. Н. Математика в детском саду и нулевой группе [Текст] / Ф. Н. Блехер. - М.: Учпедгиз, 1934. – 156 с.
7. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
8. Венгер, Л. А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования [Текст] / Л. А. Венгер // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Педагогика, 2016 – 224 с.
9. Волковский, Д. Л. Руководство к «Детскому миру» в числах [Текст] / Д. Л. Волковский. – М.: 1923. – 77 с.

10. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 192 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013. – 458 с.
12. Гальперин, П. Л. Методы обучения и умственное развитие ребенка. [Текст] / П. Л. Гальперин. - М.: Просвещение, 2012. – 359 с.
13. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2014 г. – 256 с.
14. Давыдова, Л. Ю. Проектирование образовательного пространства в условиях инновационной деятельности [Текст] / Л. Ю. Давыдова, С. Н. Босякова // Управление ДОУ. – 2007. – № 6. – С. 13 – 16.
15. Данилова, В. В. Методика формирования математических представлений: методический курс [Текст] / В. В. Данилова, Л. И. Павлова. - М.: Акад. Изд. МЭГУ, 2009. – 256 с.
16. Депман, И. Я. История арифметики [Текст] / И. Я. Депман. – М.: Просвещение, 1965. — 416 с.
17. Диагностика развития дошкольников [Текст] / авт.сост.: Н. С. Ежкова, О. И. Кокорева. —Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008. - 89 с.
18. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Под ред. Л. А. Венгера, В. В. Ходмовской. Монография, (Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). — М.: Педагогика, 1978. - 248 с.
19. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

20. Евтушевский, В. А. Методика арифметики [Текст]: Пособие для родителей, учителей и учительских семинарий / В. А. Евтушевский. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Типография В. Безобразов и комп., 1875. – С. 46.
21. Ерофеева, Т. И., Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада [Текст] / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 2012. -191 с.: ил.-ISBN 5-09-004060-5.
22. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х тт. Т.1. / Под ред. А. П. Юшкевича [Текст] – М., «Наука». 2010. – 394 с.
23. Журавлева, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. [Текст] / В. Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 202 с.
24. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / авт.-сост. Г. П. Попова, В. И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 196 с.
25. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. [Текст] / А. В. Запорожец. - М.: Пабблишинг, 2008. – 320 с.
26. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. [Текст] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. – 240с.
27. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х тт. Т.1. / Под ред. А. П. Юшкевича [Текст] – М.: Наука, 2010. – 546 с.
28. Казанская, В. Г. Психология и педагогика. Краткий курс. [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
29. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта [Текст] / Ф. Кликс. - М.: Просвещение, 2012. – 306 с.

30. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
31. Кольман, Э. История математики в древности [Текст]. / Э. Кольман. – М.: Гос.изд-во физико-математической литературы, 1961. – 239 с.
32. Коменский, Я. А. Материнская школа [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский. – URL: <http://nashaucheba.ru/v49131> (дата обращения: 04.06.2017)
33. Лай, В. А. Руководство к первоначальному обучению арифметике, основанное на результатах дидактических опытов: пособие для преподавателей нач. курса арифметики [Электронный ресурс] / пер. с последн. нем. изд. под ред. Д. Л. Волковского. — Изд. 5-е, значит. перераб. авт. — М.: Т-во «В. В. Думнов, наследн. бр. Салаевых», 1916. — VIII, 407 с., с раздел. пагинацией: табл., ил. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/lay_rukovodstvo-pervonachalnomu-obucheniyu-arifmetike_1916/ (дата обращения: 12.04.2017)
34. Лебединцев, К. Ф. Развитие числовых представлений у ребенка в раннем детстве: педологическое исслед. [Электронный ресурс] - Киев: Госиздат Украины, 1923. - 100 с. + 1 л. табл. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/lebedintsev_razvitie-chislovyh-predstavleniy_1923/ (дата обращения: 09.04.2017)
35. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – М., Просвещение, 1974. – 368 с. URL: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1> (дата обращения: 27.03.2017)
36. Логика. Математика, Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» / Ред. сост. О. Г. Жукова. [Текст]. – М.: АРКТИ, 2007. – 235 с.
37. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

38. Малый академический словарь [Текст] / Под. ред. Евгеньева А. - М.: Институт русского языка Академии наук СССР. 1957—1984.
39. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Под. ред. Р. Л. Березина, В. В. Данилова [Текст]. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
40. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Семинар. практ. и лаб. занятия по курсу «Методика формирования элементар. мат. представлений у детей»: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец.№ 2110 «Педагогика и психология (дошк.)». Р. Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман и др.; Сост. В. В. Данилова. [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. - 175 с.: ил.
41. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]. / Л. С. Метлина. - М.: Просвещение, 2014. – 325 с.
42. Метлина, А. С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. - 4-е изд., доп. [Текст] / А. С. Метлина. - М.: Просвещение, 2013. – 243 с.
43. Михайлова, З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
44. Монтессори, М. Дом ребёнка. Изд. 8-е [Текст] / М. Монтессори. - М., Задруга, 2015. – 235 с.
45. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования [Текст]. // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590.
46. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст]. / В. П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез. 2000. – 345 с.
47. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс]. / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.

В. Солнцевой - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (дата обращения: 17.05.2017)

48. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс]. / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 17.05.2017)

49. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс]. / Под редакцией Е. В. Соловьёвой - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (дата обращения: 17.05.2017)

50. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс]. / Под редакцией А. И. Булычевой. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf> (дата обращения: 17.05.2017)

51. Овчинникова, Е. О. Совершенствовании элементарных математических представлений [Текст] / Е. О. Овчинникова // Дошкольное воспитание, 2005. - № 8.

52. Павлова, Н. Н. Как научить детей считать [Текст] / Н. Н. Павлова. – М.: Эксмо - пресс, 2010. – 79 с.

53. Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.paidagogos.com/> (дата обращения: 07.06.2017)

54. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе [Электронный ресурс] – URL: <http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya-diagnostika> (дата обращения: 07.06.2017)

55. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя [Текст]. / М. Н. Петрова. – М.: Просвещение, 2016. – 326 с.

56. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст]. / В. Ф. Петрова, Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
57. Пиаже, Ж. Генезис числа у ребенка // Избр. психол. тр. [Текст] / Ж. Пиаже. – М., Просвещение 1969. – 341 с.
58. Пигулевская, З. С.// Счёт в детском саду. Из опыта работы. [Текст] / З. С. Пигулевская. – М.: Просвещение, 1953. – 94 с.
59. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд., испр. И доп. [Текст] – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
60. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: современные направления [Текст] / Г. А. Репина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
61. Савенков, А. И. Готовим ребенка к школе. Учим учиться самостоятельно [Текст] / А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160с.
62. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А. А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
63. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 2010. - 330 с.
64. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т. В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2010. - 274 с.
65. Тимофеева, Л. Л. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2011. – №3. – С. 22–26.

66. ФГОС ДО [Электронный ресурс] - URL: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do> (дата обращения: 20.05.2017)

67. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] - URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya.php> (дата обращения: 20.05.2017)

68. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 2008. – 349с.

69. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] // Е. И. Щербакова // Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2015. -392 с.

70. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2010. – 264 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картотека игр для совершенствования счетной деятельности в старшей группе

Игры на тренировку счетной деятельности

«Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Оборудование: карточки с количеством кружков от 1 до 10.

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.

Оборудование: Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Оборудование: Молоточек, карточки с предметами.

Игры на формирование количественных отношений.

«Угости белочек грибами»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Оборудование: Плоскостные игрушки белочки и грибочки.

«Морковки для зайчат»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Оборудование: Плоскостные игрушки Зайчики и морковки.

«Жучки на листиках»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Оборудование: Игрушки «жучки», нарисованные листики.

«Найди пару»

Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Оборудование: Карточки с разным количеством игрушек

Игры на формирование счетных операций

«Числовые домики»

Цели: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 6 до 10 и карточки - окошки с цифрами от 0 до 10.

«Капитошка»

Цель: Учить детей правильно решать примеры; закрепить знания детей о сложении и вычитании; закрепить счет в пределах 10; поддерживать у детей желание учиться, быть старательным; реализовать интерес детей к школе; развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.

Оборудование: облако голубое, лужи с изображениями цифр, капельки с примерами (капитошки)

«С матрешками»

Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

Оборудование: Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

«Найди на 1 меньше»

Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

Оборудование: Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Оборудование: Числовые фигуры, кружки

Игры с решением арифметических задач.

«Освободим принцессу»

Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Оборудование: Фланелеграф, нарисованные башни с цифрами.

«Поставь блюдо на место»

Цель: упражнять детей в счете.

Оборудование: Чашки и блюда

«Прогулка в сад»

Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

Оборудование: Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

Игры на формирование знания о цифре

«Волшебные ниточки»

Цель: формирование знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: лист бархатной бумаги 15x20 см, шерстяная нитка длиной 25—30 см.

«Придите ко мне»

Цель: закреплять умение различать цифры, устанавливать их соответствие числу.

Оборудование: карточки с цифрами.

«Найди себе место»

Цель: упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие числу.

Оборудование: 2—5 обручей, в каждом из которых карточка с цифрой; общая сумма цифр должна равняться количеству детей в группе.

«Найди портрет числа»

Цель: закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.

Оборудование: фланелеграф; наборное полотно с картинками или счетная лесенка с игрушками; карточки с цифрами.

«Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Оборудование: веер.

«Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В

результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки.

В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать числа предметов от площади, которую они занимают.

В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

«Посчитай птичек»

Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. Добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

«Прогулка в сад»

Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

Материал.

Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно

под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. Уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Материал.

Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д., от 6 до 10 штук.

Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

«Какое число рядом»

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал.

Мяч.

Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

«Угадай»

Цель: закрепить навыки счета в пределах (...).

В центре круга сидит заяка. В. говорит, что заяка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (). Какое число, задумал заяка?

Далее заяка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1. и т. д.

«Машины»

Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

Материал.

Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!» - все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, проверяет порядок номеров, игра продолжается.

«Путешествие в оранжевую»

Цель: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

Содержание.

Аналогично игре «Прогулка в сад»

«Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал.

Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры

«Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

«Сосчитай и назови»

Цель: упражнять в счете на слух.

Воспитатель предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее воспитатель объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». Воспитатель отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Воспитатель обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (в одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? Как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давите, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

«Не ошибись»

Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете.

Материал.

На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

«Конструктор»

Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

Материал.

Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат, из них построил домик. И этому я очень рад: Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг, еще прямоугольник и два круга... И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга. Я взял три треугольника и палочку-иголочку. Их положил легонько я.

«Измени количество»

Правила игры:

Игра проводится со всеми детьми. Ребята раскладывают цифры по порядку. На подносе 10 игрушек.

Взрослый: «Прежде чем начать эту игру, надо проверить, сможете ли вы играть. В игре мы будем увеличивать и уменьшать числа». Чтобы было легче выполнять задания и проверить их выполнение, игра проводится с игрушками. Взрослый объясняет, что означает увеличить количество на один — значит добавить, прибавить еще одну игрушку и изменить цифру; уменьшить количество на один — значит убрать одну игрушку и изменить цифру. Правила игры заключаются в том, что все играющие в быстром темпе выполняют задания, которые дает ведущий. Задания повторяют только один раз. Выигрывает тот, кто не пропустил ни одного изменения и к концу игры пришел с правильным результатом — количеством игрушек. Ведущий: «Начинаем первый гейм: отсчитайте шесть утят и рядом положите цифру; увеличьте это количество утят на один, увеличьте еще раз на один; увеличьте опять количество утят на один; уменьшите количество на один. Какой результат?»

Дети: «Восемь утят и рядом цифра 8». (Выиграли все, у кого такой результат.)

Ведущий: «Начинаем второй гейм: отсчитайте пять игрушек и рядом положите цифру; увеличьте количество на одну; увеличьте количество на две; уменьшите количество на одну. Какой результат?» Дети: «Семь игрушек и рядом цифра 7». (Выиграли все, у кого такой результат.)

Ведущий: «Третий гейм: отсчитайте любое количество игрушек, но не меньше трех и не больше шести; увеличьте это количество игрушек на одну; еще раз увеличьте это количество на одну; теперь уменьшите это количество на одну. Какой результат?» Дети рассказывают.

Взрослый: «Почему у всех разные ответы, разные результаты, хотя выполняли одинаковые задания?» Ответ можно выслушать сначала на ушко, чтобы дать возможность всем детям подумать и найти ответ на этот вопрос. Если ребята затрудняются, взрослый подводит их к правильному ответу: в начале игры каждый отсчитал «свое» количество игрушек, у всех детей были разные числа, с которых начали игру. Прodelав одинаковые измерения, результаты у всех получились разные.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Правила игры:

Проводится в кругу с мячом. Ведущий называет число и бросает ребенку мяч. Играющий ловит мяч и называет два следующих числа. Возвращает мяч. Ведущий бросает мяч другому ребенку, называя число. Игра повторяется до тех пор, пока мяч не побывает в руках каждого играющего несколько раз.

До начала игры договариваются о прямом или обратном порядке называния чисел.

«Кто внимательный» (разновидность игры «Считай, не ошибись» — число задается количеством звуков: хлопков, ударов в бубен или молоточком).

Правила игры: Дети выполняют задания сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами, считают количество звуков, а затем отсчитывают сколько же (на один больше или на один меньше) игрушек.

На фланелеграфе располагают 10 разных картинок. Вместе с детьми определяют, сколько всего. Пробуют считать слева направо, справа налево. Затем определяют, на каком месте стоит та или иная картинка. Обращают внимание, что при определении порядкового места предмета необходимо договориться, с какой стороны считаем. Показать казусные ситуации, когда про одну и ту же картинку можно сказать по-разному (на втором месте справа или на девятом месте слева).

«Цепочка»

Правила игры:

Для проведения новой игры «Цепочка» дети встают в круг. Правила игры таковы: дети дают друг другу задания по изменению чисел «по цепочке», от итогового числа после выполнения задания. Например, у одного ребенка мяч. Он бросает его кому-то из детей и говорит: «Назови число больше трех на один». Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Четыре». Бросает мяч другому ребенку и говорит: «Увеличь это число на один». Ребенок ловит мяч: «Пять». «Назови число меньше пяти на один», — и бросает мяч следующему и т. д.

Игры на внимание

Что слышно?

Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться.

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

Слушай хлопки!

Цель игры. Развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Четыре стихии

Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Зеваки

Цель игры. Развивать волевое внимание.

Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

Повтори за мной

Цель игры. Развивать моторно-слуховую память.

Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки

правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

Запомни порядок!

Цель игры. Развивать наблюдательность.

4-5 играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на детей, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой.

Кто что делал?

Цель игры. Развивать наблюдательность.

Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения

4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.

Запрещенное движение

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку И. Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта повторяют движения для рук, которые показывает ведущий.

Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

Вспомни, как было

Задача: развить внимательность (произвольное внимание) детей.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. Можно играть вдвоем с ребенком. Взрослый показывает ему по одной картинки или игрушки, называет их, затем выкладывает их на столе друг за другом и дает ребенку задание их запомнить.

После этого ребенок закрывает глаза, а взрослый быстро и незаметно добавляет одну картинку или игрушку. Ребенок должен назвать исходные картинки или игрушки и определить лишнюю.

Что с чем поменяли местами?

Задача: развить произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые, желательно далеко лежащие друг от друга, картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия предложениями о местонахождении картинок (или игрушек). Например: «Картинка с мячиком лежала первой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «Поменяли местами машинку и книжку».

Чего не стало?

Задача: развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился. К 5 годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение

убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог. Например: «Не стало картинки с куклой. Она стояла справа от мячика».

Что прибавилось

Задача: развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

Запомни — назови — положи

Задача: развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом.

После этого ребенок закрывает глаза, а картинки (игрушки) смешиваются, и ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

Игра «Чего не хватает?»

Задача: научить определять и называть недостающую часть (деталь) предмета по картинке, называть его в родительном падеже, употребляя правильные окончания слов.

Оборудование: серия картинок со знакомыми ребёнку предметами, у которых не хватает какой-либо части (машина без колеса, стол без ножки, чайник без ручки, дом без крыши и т. д.).

Описание. Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает: «Чего не хватает у дома?», на что ребенок должен ответить полным ответом: «У дома не хватает крыши (двери, окон и т. д.)» - Нужно следить, чтобы ребенок по возможности правильно произнес окончания в словах.

Отгадай предмет по звуку

Задача: научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые обиходными, окружающими их предметами, развить их связную речь.

Оборудование: стакан с водой, пустой стеклянный стакан, мяч, молоток, железная ложка, погремушка, колокольчик, лист бумаги.

Описание. Дети вместе со взрослым рассматривают предметы на столе, прослушивают издаваемые ими звуки. Затем играющие садятся спиной к ведущему.

Ведущий издает звуки с помощью различных предметов со стола (переливает воду, звенит колокольчиком, стучит по стеклянному стакану и т. д.), а дети отгадывают эти предметы и рассказывают о звуках полным ответом.

Например: «Это звенит колокольчик, гремит погремушка, шуршит бумага» и т. д. Шумы должны быть знакомы ребенку в этом возрасте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнительные материалы к занятиям

1. Зарядка для пальчиков

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать.
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Пальчики быстрые,
Хотя не очень...чистые.

На первой строчке – загибаем пальцы на правой руке, на следующих четырёх строчках – сжимаем и разжимаем кулачок на правой руке. На шестой строчке – загибаем пальцы на левой руке. На седьмой – сжимаем и разжимаем кулачок на левой руке. На восьмой - делаем круговые движения кистями обеих рук.

Вышли пальчики гулять,
А вторые – догонять.
Третьи пальчики бегом,
А четвёртые – пешком.
Пятый пальчик поскакал
И в конце пути упал.

Пальцы рук сжаты в кулачки. На первой строчке пальцы обеих рук переставляются по столу. На второй строчке – указательные пальцы имитируют быстрый шаг. На третьей – средние пальцы изображают бег. На четвёртой – безымянные пальцы передвигаются по столу, на пятой – мизинцы, а на шестой – хлопнуть ладонями по стол.

2. Физкультминутки

«Два хлопка»

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

«Солдатык»

На одной ноге постой-ка,
Будто ты – солдатик стойкий.
Ногу левую к груди,
Да смотри, не упади.
А теперь, постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

«Считалки с башмачком»

Раз! Два! Три! Четыре!
(прыжки на двух ногах с продвижением вперёд)

По дорожке я скачу.
Раз! Два! Три! Четыре!
(прыжки на месте)

Башмачок скакать учу!
Раз! Два! Три! Четыре!
(приседают)

Обломился каблучок.
Раз! Два! Три! Четыре!
(разводят руки в стороны)
Заблудился башмачок.

«Клён»

Ветер тихо клён качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз наклон и два наклон,
Зашумел листвою клён.

«Со стульчиками»

Один, два – все вставайте,
Три, четыре – приседайте.
Пять, шесть – повернись,
Семь, восемь – улыбнись.
Девять, десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

«Три медведя»

Три медведя шли домой
(шаги на месте вперевалочку)

Папа был большой-
большой,
(поднимают руки над головой)

Мама с ним – поменьше
ростом,

(руки на уровне груди)
А сынок – малютка просто!
(приседают)

Очень маленький он был,
С погремушками ходил:

*(имитируют игру с
погремушками)*
Дзинь- дзинь, дзинь-дзинь!

3. Считалки

Мы собрались поиграть.
Ну, кому же начинать?
Раз, два, три –
начинаешь ты!

Шли мышата по тропе,
Увидали сыр на пне.
Раз, два, три – поровну дели.

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре –
Мыши дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мыши вон!

Раз, два, три, четыре,
Жили мушки на
квартире.
К ним повадился сам –
друг
Крестовик, большой
паук.
Пять, шесть, семь,
восемь,
Паука мы вон попросим:
«К нам, обжора, не
ходи»
Ну-ка, Мишенька, води.

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять,
десять.
Выплыл ясный месяц.
Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один.
В прятки мы играть хотим.
Надо только нам узнать,
Кто из нас пойдёт искать?

Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один.
В прятки мы играть хотим.
Надо только нам узнать,
Кто из нас пойдёт искать.

4. Занимательные задачи.

Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько кошек вместе стало?

У кошки – три котёнка;
Она мяучит громко.
В лукошко мы глядим:
А там ещё один.
Сколько котят у кошки?

У стены стоят кадушки,
В каждой по одной лягушке.
Если б было пять кадушек,
Сколько было бы лягушек?

Четыре вороны на крышу сели,
И одна к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько их на крышу село?

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обоих малышей?

Восемь кубиков у Саши,
И ещё один у Паши.
Вы кубики эти
Сосчитайте, дети.
Сколько их будет
в плетёной корзине?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспекты занятий по совершенствованию счетной деятельности

Тема: «Путешествие по стране Математике»

Задачи:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке.

2. Закрепить умение быстро находить пропавшую геометрическую фигуру.

3. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.

4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать.

5. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры, волшебный мешок.

Предварительная работа: дидактическая игра «Решаем примеры», «Фигуры», «Формы».

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: да

Воспитатель: тогда я приглашаю вас совершить со мной путешествие в страну «Математики». В этой стране живут только цифры, поэтому нам тоже нужно превратиться в цифры.

Для этого вам надо закрыть глаза и досчитать до 10.

(дети считают, а воспитатель в это время одевает ребятам наголовники с цифрами от 1 до 10)

Воспитатель: ну вот, посмотрите теперь вы превратились в цифры, и мы можем отправляемся в путешествие. А на чем же мы поедим, отгадайте:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд.)

Дети: поезд

Воспитатель: правильно, мы поедим на поезде. Я буду гидом для вас в стране «Математика». Ну ка цифры встаньте в ряд! (ребята выстраиваются за воспитателем по порядку). Мы начинаем наше путешествие.

(звучит музыка, поезд отправляется в путешествие)

Первая станция.

Воспитатель: Вот мы и прибыли на первую станцию, которая называется «Прибавлялкино», здесь нас ждет задание на сложение.

(читает задания)

Карандаш один у Маши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

Гуляет в джунглях старый слон,

И одинок, и грустен он.

Но подошел к нему сынок,

И больше слон не одинок.

(Сколько слонов теперь, ребята)

В класс вошла Маринка,
А за ней Аринка,
А потом Игнат.
Сколько стало ребят? (3)

Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием, едим дальше.
(звучит музыка, поезд едет дальше)

Вторая станция

Воспитатель: Мы подъехали ко второй станции которая называется «Отнималкино», на этой станции нас ждет задание на вычитание.

Сколько бубликов в мешок
Положил ты, Петушок? —
Два, но дедушке дадим,
И останется. (1)

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила Белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке(2)

Воспитатель: молодцы справились с заданием, едем дальше.
(звучит музыка, поезд едет дальше)

Третья станция.

Воспитатель: что же вижу я друзья, третья станция видна, и название не простое, «Исчезалкина» она. И задание не простое, на внимательность оно.

(на стуле расположены фигуры разных цветов и форм, воспитатель их накрывает, а ребята закрывают глаза и считают до 3, в это время одна из фигур исчезает)

Воспитатель: и с этим заданием справились мы, отправляемся дальше, крепче держись!

Четвертая станция.

Воспитатель: поезд прибыл на станцию «Делилкино». Здесь задание не простое, разделить конфеты надо, между Дашей и Машей (дети делят 10 конфет между куклами). Ну, вот мы и помогли Маше и Даше и нам пора ехать дальше.

Пятая станция.

Воспитатель: станция «Разминочная». На этой станции ждет нас игра «Фанты» (воспитатель достает волшебный мешочек с цифрами и заданиями: прыжки, хлопки, приседания и др.). Поиграли мы немного, а теперь пора в дорогу.

(поезд продолжает движение)

Шестая станция.

Воспитатель: станция «Игралкино». На этой станции я буду знаками «+» или «-» и буду составлять примеры из цифр (ребят, а вы будете решать их).

Молодцы ребята справились со всеми заданиями.

Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад, для этого нам надо закрыть глаза и сосчитать до 10. (в это время воспитатель снимает наголовники с ребят).

Ну вот, мы и превратились обратно в ребят.

А кто скажет, где мы с вами побывали?

Что вам понравилось?

Что запомнили больше?

Ребята, посмотрите, вам пришла посылка со станции «Делилкино», куклы Даша и Маша в благодарность за вашу помощь прислали конфеты, которые надо посчитать и поделить между вами (ребята считают конфеты и делят между собой).

На этом наше путешествие в страну «Математика» закончилось.

Ожидаемый результат.

Знать. Счет от 1 до 10.

Уметь. Считать до десяти. Удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом сверстниками во время игры.

Тема: «Математическое путешествие»

Цель: Учить детей выполнять задания по математике, развивать интерес к математике, решать занимательные задачи, различать геометрические фигуры.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать пространственные представления, упражнять в количественном и порядковом счёте;
2. Закреплять умение различать геометрические фигуры и правильно их называть;
3. Решать занимательные задачи; закрепить знания детей числового значения палочек Кюизенера в пределах 10.
4. Уточнять знание последовательности дней недели.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание и логическое мышление;
2. Развивать творческую индивидуальность детей, сообразительность и мелкую моторику;

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, культуру общения, умение считаться с интересами своих товарищей
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность;

Речевые:

1. Обогащать словарь;
2. Закреплять умение соотносить существительные с числительными в роде, числе и падеже;

Активизация словаря:

Путешествие, Антарктида и Арктика.

Художественное творчество:

Цель: Закрепить умение тонировать рисунок акварелью.

Оборудование:

Демонстрационное: магнитная доска с магнитиками, карта групповой комнаты, конверт с письмом, записки, круги, разрезанные на части, «Незнайка», обручи.

Раздаточное: Набор счетного материала, палочки Кюизенера, набор блоков Дьенеша и карточки с символами на каждого ребёнка; белый лист картона с восковым изображением «Незнайки», гуашь разного цвета, кисти, подставки под кисть, стакан с водой, салфетки.

Предварительная работа: Решение занимательных задач, игры «Найди отличия», игры на сравнение, числовой ряд.

Ход.

Дети стоят полукругом возле магнитной доски.

Воспитатель: В детский сад пришло письмо (открывает письмо)

Приглашаю всех детей, в путь отправиться скорей! Ждут вас испытания, сложные задания. Путь лежит не в Антарктиду и не в Арктику. А на остров математики! Помогите всё исправить. По местам своим расставить. Испытать себя хотите! На корабль поспешите!

Здесь нет подписи. Как вы думаете кто нам написал письмо? (ответы детей).

Думаю, в конце путешествия мы узнаем автора этого письма.

И так ребята приглашение принимаем?

Дети: да.

Воспитатель: но нам нужны билеты, чтобы пройти на корабль (достает записку)

Вот ребята записка, она наверно от того, кто написал нам письмо,

На корабль нет билетов

Служит пропуском ответы

Игра «Лабиринт»

(Магнитная доска в клеточку с цветным магнитиком, для начала работы)

Дети выполняют под диктовку воспитателя задания:

- на три клеточки вверх,
- на три клеточки вправо,
- на одну клеточку вниз,
- на одну клеточку влево,
- на две клеточки вверх,
- на три клеточки вправо,

(Дети ставят магниты до тех пор, пока последний магнит не окажется в самой верхней правой клетке)

- Из лабиринта выбрались, потому что очень внимательны и правильно ориентируетесь по клеточкам.

Воспитатель: Все на корабль (построиться: один ребенок, за ним два, за тем три и т.д.). Что необходимо всем путешественникам, чтобы не сбиться с пути?

Дети: Карта. Такая карта есть у нас.

Воспитатель: достает записку и карту групповой комнаты:

Ты не знаешь, куда плыть?

Подскажу, уж так и быть!

Быстро карту рассмотри.

Где сигнал – туда плыви!

По ходу занятия обозначают на карте флажком – №1, игровой центр, куда перемещаются дети для выполнения задания

Воспитатель: Чтобы веселей было плыть, у нас есть записка с задачами. Нам надо их решить.

1. У бабушки Маши, внучка Даша, кот Пушок, собачка Дружок. Сколько внуков у бабушки.

2. Над рекой летели птицы, голубь щука две синицы. Сколько птиц всего летело?

3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?

4. На столе горело 7 свечей. Две из них потушили. Сколько свечей на столе?

Прибыли на остров и идём по карте в игровой центр №1

Физминутка. Игра «Дни недели».

(Дети, стоя в кругу, проговаривают стихотворение с движениями хором)

Понедельник – зайка рукодельник.

Вторник – Соловей-разбойник,

За вторником среда – лисоньке еда,

За средой – четверг – волк глазами сверк,
За четвергом – пятница колобком прикатится,
За пятницей – суббота – баня у енота,
За субботой – воскресенье,
Целый день у нас веселье!

- Дети, вы называли без ошибок все дни недели.
(два – три ребёнка повторяют дни недели)

Воспитатель достает и читает записку.
На острове цифры в беспорядке маются
И в вашей помощи нуждаются.

Продолжаем движение на острове по карте в другую зону №2(дети встают возле столов).

Дидактическая игра: «Цифры перепутались»

(воспитатель открывает занавес – на доске числовой ряд)

Воспитатель: В этой стране видно прошел звездный ураган. Все цифры перепутались. Какая цифра не на своем месте? (ответ детей). Настя, поставь на место цифру 2.

Вы тоже на своих столах расставьте цифры по порядку.

Расставили?

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно.

Слышится голос:

- А я тоже нуждаюсь в вашей помощи мне нужен сыр, но я не могу его съесть он разделен на части. Соберите сыр, причём количество точек(дырочек) в каждом кусочке должно быть на 1 больше по часовой стрелке.

Два ребёнка выполняют задание, а остальные проверяют, правильно ли выполнена работа.

Воспитатель: Вы смогли справиться с заданием? И как вы думаете, кому вы помогли? (мышке).

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру: «Покажи жестами»

Мышка находится от меня «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «позади»

Дети руками показывают эти пространственные ориентиры.

Воспитатель: А на этом острове математике я вижу блоки «Дьенеша»

Воспитатель: Поиграем в игру: «Найди нужный блок»

Вы берете одну закодированную карточку с символами, находите нужный блок в обручах и садитесь на свои места. Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

Воспитатель: Остров очень большой и чтобы жителям острова попасть из одного конца в другой, нужно помочь построить что? Вы узнаете, если отгадаете загадки.

«В поле лестница лежит, (железная дорога)

Дом по лестнице бежит!» (поезд)

Задания выполняются на основе развивающей игры «Палочки Кюизенера».

Воспитатель: Поможем жителям острова и построим каждый свой поезд. Вагоны расположите так, чтобы их было 10 от самого маленького до самого большого.

- Сосчитайте вагоны в поезде.
- Каким по порядку стоит жёлтый вагон?
- Какого цвета вагон стоит шестым?
- Какой по порядку вагон находится между розовым и красным?

Какой вагон левее голубого?
- Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо.
- А сейчас возьмите самую короткую палочку. Это пассажир. Поместите его в восьмой вагон.
- Какого цвета вагон, в котором едет пассажир?
- Ну что ж, вы были очень внимательны, поэтому безошибочно справились с заданием.

Воспитатель: а вот записка от жителей острова (читает записку)

Мы, жители острова, вас благодарим

А, ещё сказать хотим,

Что мы запомнили того,

Кто нам на острове мешает,

И не чего совсем не знает,

Очень просим вас друзья

Его фоторобот составить.

Воспитатель: Чтобы выполнить просьбу жителей острова, нам нужно взять лист картона и затонировать его.

Дети выполняют задание.

Работа выполнена и дети видят изображение «Незнайки».

Воспитатель: кто же пригласил нас на остров математики? Он здесь просто, посмотрите вокруг внимательнее.

Дети находят Незнайку в игровом центре.

Воспитатель: Незайка! Это ты нас пригласил на остров математики.

Незнайка: (говорит воспитатель) Ну что же, милые друзья

Я рад, что вы нашли меня,

каждый - просто молодец.

Путешествию конец!

С математикой дружите!

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания

Память, логика, внимание!

Тема «В гостях у Айболита»

Задачи:

-развивать умение считать предметы на ощупь в пределах 10,

- тренировать детей в порядковом счете в пределах 10,

- формировать умения детей различать вопросы «Сколько?» «Который по счету?»

«На каком месте?» и правильно отвечать на них,

-продолжать развивать умения анализировать и сравнивать предметы по форме,

-совершенствовать понимание смысла пространственных отношений: слева- справа

Предварительная работа:

Повторение устного счета в пределах 10,

Проведение дидактической игры «Чудесный мешочек».

Игры с геометрическими фигурами.

Создание условий для развивающей среды:

Числовые карточки, планки с орешками, силуэты героев животных из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», набор иллюстраций с изображением предметов разных и одинаковых по форме, сигнальные карточки, тетради, цветные карандаши.

Ход

1.Организационный момент.

Дети садятся за столы.

2. Постановка цели.

Сегодня мы с вами будем учиться считать предметы на ощупь, познакомимся с порядковым счетом, будем сравнивать предметы по форме, определять местонахождение предмета.

3. Счет предметов на ощупь.

Игра «Спрятались орешки»

Дети, я вам показываю числовую карточку, а вы должны сосчитать спрятанные орешки, и у кого их столько же, как и кружков у меня на карточке поднимает руку. Игра повторяется 3-4 раза. остальные дети называют количество орешков.

4. Порядковый счет до 10.

Игра «Айболит»

Воспитатель напоминает сказку «Доктор Айболит»

Кого лечил доктор? Давайте посмотрим, кто сегодня пришел к доктору. Выставляет предметные картинки животных. Кто пришел первым? Вторым? Третьим? И т.д. Давайте их посчитаем по порядку. Первым пересчитывает воспитатель, затем дети. Кто стоит на четвертом месте? На шестом? И т.д.

5. Выполнение самостоятельной работы с раздаточным материалом.

Игра «Непоседа»

Перед каждым 9 кругов красного цвета и один синего цвета. Синий круг непоседа: он все время перемещается. Разложите круги так, чтобы синий был на втором, на третьем месте.

С каким счетом мы познакомились? Как он называется? Вы молодцы, с работой все справились

6. Динамическая пауза.

Дети выполняют движения.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать
И на место тихо встать.

7. Пространственные отношения: правый, левый.

Сколько у человека рук? Как мы их называем? Какую руку мы можем назвать «главной»? Почему? Поднимите все правую руку? Посмотрите, что у вас находится справа? Поднимите левую руку? Что находится слева? Затем вызывает одного ребенка, ставит спиной к детям и выполняют движения по заданию воспитателя. Поднять правую руку, затем поднять левую руку, сжать кулачок правой рукой, затем левой. После этого упражнения ребенка повернуть лицом к детям, выполнить те же упражнения. Что вы заметили? Сделать вывод. Когда ведущий повернулся лицом, получилось как бы зеркальное изображение – правая и левая рука поменялись местами.

8. Сравнение предметов по форме.

-воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображением предметов разной формы. Назовите предметы. Какие предметы имеют форму квадрата, поставить на первую полоску наборного полотна, форму круга – на вторую, форму прямоугольника – на третью, форму треугольника – на четвертую. Вызванные дети выполняют работу, остальные дети проверяют и оценивают работу сигнальной карточкой, если правильно, поднимают красную сигнальную карточку, если нет – желтую.

9. Итог

Дети, что вам сегодня понравилось, что было выполнять трудно? О чем бы вы рассказали дома?

«Поездка в математический лес»

Задачи:

Учить выполнять порядковый счет до 10, сопоставлять два множества предметов, расположенных в ряд.

Тренировать отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?», определять порядковое место предмета.

Развивать мышление, внимание.

Оборудование: Счетный материал (флажки, матрёшки, неваляшки, мишки, куклы, ели, сосны); модели геометрических фигур.

Ход

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам письмо от Королевы всех наук - Математики. «Дорогие дети, я приглашаю Вас к себе в королевство Математики. В пути Вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умение, сообразительность. Желаю удачи. Королева Математики!». А на чём же можно отправимся в путешествие? На чем мы отправимся в путешествие, вам подскажет загадка:

Железные избушки прицеплены друг к дружке,

Одна из них с трубою

Везет всех за собою. (Поезд)

Воспитатель: Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим поезд с вагонами – и в путь-дорогу.

2. Порядковый счёт до 10.

Рассчитайтесь по порядку и запомните свой порядковый номер. Мы с вами составим вагоны поезда. Я буду называть порядковый номер, а тот, кто стоит на этом месте, делает шаг вперед. Например: «Шестой», шестой номер делает шаг вперёд, и встаёт первым вагоном и так друг за другом.

Мы составили все вагоны поезда, состав готов и пора отправляться в путешествие. Давайте возьмёмся за плечи друг друга, почувствуем тепло, дружбу, силу, поддержку друг друга. Ну, вот настроились пора и в путь. Поехали!

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро мы уже доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

Воспитатель: Поезд прибыл на первую станцию, которая называется. «Игрушечная»

Задание №1. Посмотрите внимательно, что вы видите. Правильно это флажки. Посчитайте сколько всего флажков? Какой по порядку синий, жёлтый, сиреневый, оранжевый флажок? Какого цвета восьмой, пятый, третий, второй флажок?

Задание №2. Перед вами в ряд игрушки разные стоят. Перечислите, какие игрушки вы видите. Расставьте игрушки так, чтобы первой была матрешка, второй - неваляшка, третьим - мишка. Поставьте куклу между вторым и третьим номерами. Какая по счету кукла? А мишка? Сколько всего игрушек? Кто стоит перед неваляшкой? Которая по счету неваляшка? На место четвертой игрушки поставьте неваляшку.

Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, и мы отправляемся дальше. Наш поезд отправляется в путь. Займите свои места

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро мы уже доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.

Воспитатель: Следующая остановка «Лесная»

Задание №3. Ребята, мы с вами очутились в лесу. Скажите мне, какой это лес? Это хвойный лес, потому что здесь растут сосны и ели. Давайте внимательно посмотрим на деревья, и определим, каких деревьев больше? Как же это сделать? Нам необходимо в первый ряд поставить сосны, а во второй ряд ели. И теперь мы можем увидеть, каких деревьев больше? Давайте сосчитаем ели и сосны. Считать будем так: первая ель, вторая ель....

Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились. Теперь можно немного поиграть.

3. Игра «Столько же»

- Сколько мишек у нас
Столько мы подпрыгнем раз. (1)
- Сколько куколок у нас
Столько мы присядем раз. (4)
- Сколько елочек зеленых
Столько сделаем наклонов. (7)
- Сколько сосенок у нас
Столько хлопнем с вами раз. (8)

Воспитатель: Ну, что отдохнули? Теперь можно отправляться в путь. Займите свои места. Поезд отправляется.

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро мы уже доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.

Воспитатель: Следующая станция «Геометрическая».

Задание №4. Перед вами геометрические фигуры. Вы должны их расставить в ряд в строго определённой последовательности. Слушайте меня внимательно. Первая фигура – красный треугольник, вторая – синий квадрат, затем два оранжевых треугольника, после – один синий круг, за синим кругом два прямоугольника, последняя фигура круг.

Сколько всего геометрических фигур? Всего восемь фигур.

Поверните третий оранжевый треугольник другой стороной. Замените седьмой прямоугольник другой фигурой.

Молодцы, и с этим заданием вы справились. Нам пора уже возвращаться. Занимайте свои места, мы отправляемся.

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро мы уже доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.
4. Рефлексия.

Ребята вам понравилось путешествие? Где мы с вами побывали? Что больше всего запомнилось? С какими трудностями столкнулись? Чему научились?

Тема: В гостях у веселого гнома

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Задачи:

- Упражнять детей в счёте до 10; в умении правильно отвечать на вопросы сколько? который по счёту?; находить и называть пропущенную цифру.
- Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;
- Формировать навык самооценки, самоконтроля.

Материал: конверт с письмом, карточки с цифрами от 1 до 10, веера с цифрами, фотография семи гномов,

Раздаточный материал: задание «Найди одинаковый рисунок».

Ход занятия.

1. Введение игрового момента.

- Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. На конверте адрес: «Детский сад старшая группа». По-моему, это нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес «Из Волшебного леса».

- Вам интересно узнать от кого она?

- Как же её открыть? Надо сосчитать до 10. (дети хором считают)

(письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий).

«Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Весёлый гном, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста».

- Ребята поможем гному?

2. Основная часть.

1 задание. «Пропущенные цифры»

«Ребята мне надо научиться считать, но некоторые цифры потерялись. Помогите их найти»

(воспитатель прикрепляет по порядку цифры 1,.. 3, 4,..6,..., 9)

(дети называют пропущенные цифры).

2 задание.

«Я вам посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счёту стоит мой друг гном Ворчун - он одет в красную одежду, какой по счёту гном Профессор - он в желтом, гном Молчун он в голубом» (упражнение в порядковом счёте)

- Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

- Вот чтобы нам не забывать их, давайте тоже будем обозначать их фишками разного цвета. Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку? (второй)

Какой день идет после вторника? Среда – какой по порядку этот день недели? Обозначим среду желтой фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим четверг зеленой фишкой. Пятница-голубой фишкой, суббота – синей фишкой, воскресенье - фиолетовой. Давайте еще раз назовем дни недели. (повторяют хором)

3 задание. «Вопросы»

«Помогите ответить на вопросы, а то меня не примут в школу».

- Задания у гнома и, правда, трудные. Прежде чем ответить на вопросы, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)

По дороге гриб нашли (наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперед, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

- А теперь давайте поможем гному ответить на вопросы. Я вам буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью веера с цифрами. Самое главное условие - говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько носов у двух собак? (2)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Все верно, показали. Молодцы.

4 задание. «Найди одинаковые рисунки»

«Помогите найти на картинке двух одинаковых гномов и раскрасить их аккуратно, а то у меня не получается».

- Но прежде чем приступить к выполнению задания давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

На моей руке пять пальцев, повороты ладоней вверх-вниз

Пять хватальцев,

Пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить, имитируют движения
Чтобы брать и чтоб дарить. сжимают и разжимают кулачки
Их нетрудно сосчитать: пальцы – в замок
Раз, два, три, четыре, пять! выбрасывают пальцы из кулачков
(дети выполняют задание, оценивают выполненную работу).

3. Итог занятия.

- Ребята вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весёлый гном. Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу. Давайте положим ваши работы в конверт и отправим ему (воспитатель убирает работы). Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть (дети получают в подарок от Гнома медальки с его изображением)

Тема: Путешествие по островам.

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете, в счете в пределах 10, в счете двойками. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком месте по счету?» Развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность. Закреплять умение пользоваться знаками ($>$ и $<$), продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закреплять воссоздание силуэта по точкам.

Материал: мячик, ТСО, набор цифр от 1 до 10 и набор четных цифр (2,4,6,8,10), знаки $>$ и $<$, 2 сундучка, набор самоцветов, плакат – «Озеро», карточки, на которых нарисованы карандаши и точечные контуры рисунков – на каждого ребенка, цветные карандаши.

Предварительная работа: игра: «Вставь пропущенные числа», упражнение в счете до 10 и двойками до 10, игра «Найди и заполни клетку», решение логических задач, игра «Раскрась шары», «Напиши правильно знаки $>$ и $<$, игровое упражнение «Обведи по точкам»

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Тогда я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Математика». Вы хотите там побывать? Эта страна состоит из небольших удивительных островов, которые называются: «Отвечай-ка», «Угадай-ка», «Узнавай-ка», на каждом из этих островов живут сказочные обитатели – волшебники. А знаете, ребята, эти волшебники очень любят загадывать всякие задания, а мы любим с вами отгадывать и решать, поэтому давайте с вами все подготовимся к испытаниям.

Уши слушают – и все слышат,

Глаза смотрят – и все видят.

Ноги не мешают, руки помогают.

А голова – хорошо думает.

-Ребята, а чтобы отправится в путешествие, что нам необходимо? Правильно! Давайте, сядем все в наш корабль и поплывем к приключениям. (дети садятся на стулья, которые стоят в форме корабля, звучит музыка)

- А вот и первый наш остров, который называется «Угадай-ка». Волшебник этого острова очень любит собирать разноцветные самоцветы. Он собирал свои самоцветы в два сундука, но что-то здесь не так. Давайте поможем волшебнику.

Игра «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку, и от 2 до 10 – двойками (четные числа)

-Ребята, посмотрите, а что разного в этих двух сундуках, чем они отличаются?

- Да, в первом сундуке самоцветы лежат по порядку от 1 до 10, а во втором сундуке самоцветы лежат двойками.

-молодцы! Мы с вами помогли волшебнику этого острова, а теперь садимся в корабль и отправляемся дальше. Путешествие наше лежит в глубь страны «Математики», на пути у нас «Озеро – Числяндия». Какие-то волны необычные мы видим. Как будто недописанные цифры. Давайте попробуем отгадать с вами, что за цифры спрятались в этом озере. (дети отгадывают цифры и дописывают верхнюю часть цифр)

-Какие вы молодцы! Выполнили задание и отгадали все цифры, а теперь отдохнем.

Физкультминутка.

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.

Один, два, три, четыре, пять

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять

Веселятся вместе.

Но спать пора обратно всем

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один

Снова в домик мы спешим.

- А теперь, ребята мы с вами попали на остров «Узнавай-ка». Волшебник этого острова очень любит рисовать, но у него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделаем карандаши снова цветными. (дети садятся за столы)

- Посмотрите, у вас на столах лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие?

Дети: - без цвета.

- Поможем их раскрасить?

Закрасьте первый карандаш – желтым цветом, четвертый – синим, второй – зеленым, пятый – красным, третий – коричневым, а шестой – оранжевым. (дети закрашивают карандаши)

- Молодцы! Скажите, на котором по счету месте – синий карандаш?

Какого цвета карандаш на пятом месте?

На котором по счету месте желтый карандаш?

- Молодцы! Вот карандаши волшебника стали цветными, а волшебник хотел нам что-то нарисовать, но не успел и оставил только точечные контуры своих рисунков. Для восстановления рисунков нам надо соединить все точки и тогда мы узнаем, что хотел нарисовать волшебник. (дети обводят по точкам и получают рисунки «цветок и рыба»)

- Молодцы! У вас получились рисунки. Отправляемся дальше, нас с вами ждет еще остров «Отвечай-ка».

- Пока мы плывем, отгадайте загадки:

Сколько ушей у двух зайцев?

Сколько лап у медведя?

Сколько хвостов у трех котов?

- Но вот мы и приплыли на остров «Отвечай-ка». Волшебник этого острова любит задавать вопросы, а мы с вами будем на них отвечать. Давайте все встанем в круг, я буду задавать вопрос, а вы внимательно слушать и отвечать.

(воспитатель говорит считалку)

Мы собрались поиграть, но пора же начинать.

Раз, два, три, начинаешь ты.

- Сначала, вы будете отвечать на вопросы: «Да или Нет» (воспитатель задает вопрос и кидает мяч ребенку, ребенок отвечает и кидает мяч воспитателю)

В пустом стакане есть орехи?

Снег идет летом?

У квадрата есть углы?

Суп едят вилкой?

Дерево выше, чем куст?

Морковь бывает синяя?

Понедельник после вторника?

Берлога медведя на ветке?

- А сейчас я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово.

Ты низкий, а папа (высокий)

Ветка тонкая, а дерево (толстое)

Река широкая, а ручей (узкий)

Стул большой, а стульчик (маленький)

Вата легкая, а камень (тяжелый)

Червячок короткий, а змея (длинная)

Снег холодный, а чай (горячий)

Снег белый, а лимон (желтый)

- Молодцы! Теперь пора возвращаться в детский сад, но сначала выполним еще одно задание.

- Посмотрите, что это за знаки? (воспитатель показывает знаки > и <)

У нас здесь написаны цифры, надо поставить между ними знаки (дети выполняют задание)

- Молодцы! Садимся все в корабль и отправляемся назад.

- Мы с вами вернулись назад в детский сад из путешествия. А хотели бы вы еще раз побывать в этой стране? Я думаю, что мы с вами еще не раз побываем там.

Развлечения и математические праздники Математический КВН

Участвуют две команды детей: «Умники» и «Знатоки»

Цель.

Проверить усвоение детьми старшей группы основ математических представлений.
Задачи.

Продолжать формировать умение детей использовать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с числом и цифрой, составлять число из двух меньших чисел в пределах пяти; уточнить знание смежных чисел; умение решать задачи по стихотворению и выкладывать решение, использовать блоки Дьенеша для определения геометрических фигур, выкладывать изображение домика из дешифрованных геометрических фигур.

Развивать логическое мышление, ориентирование во времени, в пространстве относительно себя.

Воспитывать интерес к математическим заданиям, к соревновательному характеру заданий, стремление к победе, чувство взаимопомощи.

Демонстрационный материал: эмблемы команд, цифры, д/и «Назови и покажи цифры по порядку», картинки с логическими задачами, домашнее задание (картинки для решения и составления задач, аудиозаписи).

Раздаточный материал: эмблемы команд, атрибуты к дидактическим играм «Найди соседние числа», «Найти пропущенные номера домов», «Посчитать и найти цифру», «Составить букет» (состав числа, перфокарты, геометрические фигуры, цифры, карандаши).

Ход мероприятия

Аудиоматериал. Гимн игры КВН.

Взаимное приветствие команд:

- Команде «Знатоки» - ...

- Привет!

- Команде «Умники» ...

- Привет!

1 Конкурс «Разминка»

- «Живые цифры»: какая команда быстрее построится (дети обеих команд выстраиваются шеренгами с демонстрационными цифрами в руках);

- количественный счет (каждый ребенок называет свой номер, последний говорит, сколько всего человек в команде);

- порядковый счет (каждый ребенок говорит, который он по счету; спросить индивидуально несколько детей – какой он по счету);

- ориентирование в пространстве относительно себя в шеренге (кто от тебя слева, справа, рядом, близко, далеко); перестроится в колонну (кто впереди, сзади, перед тобой, за тобой);

- ориентирование во времени (какое сейчас время года; какой месяц; назвать осенние месяцы по порядку; как называется начало осени, середина, конец; какое время года было перед осенью, будет после осени).

Дети садятся.

2 Конкурс «Найти соседние числа»: на раздаточных карточках с тремя клетками написана цифра во второй клетке, дети выкладывают цифры в первой и третьей клетках.

Пальчиковая гимнастика «Домик» (стоя)

На поляне дом стоит (строим «домик» из ладоней и пальцев,

Ну, а к дому путь закрыт («ворота» - ладони к себе, большие пальцы вверх).
Мы ворота открываем (ладони поворачиваем параллельно друг другу,
В этот домик приглашаем (ладонями «зовем» к себе).
В домике дощатый пол (ладони вниз ребром друг к другу,
А на нем дубовый стол (правую ладонь на левый кулак,
Рядом стул с высокой спинкой (левая ладонь вверх, к ней правый кулак,
На столе тарелка с вилкой (левая ладонь – «тарелка», правая – вниз)
И блины горой стоят (руки вверх, в стороны, вниз,
Угощение для ребят (руки вперед, в стороны, вниз).

3 Конкурс «Найти пропущенные номера домов»: на раздаточных карточках с рядом домиков пропущены некоторые номера, дети подставляют пропущенные номера в окошки.

4 Конкурс «Посчитать и найти цифру» (раздаточный материал): найти цифру, соответствующую количеству.

Физминутка «Зарядка» (аудиоматериал)

Выполнять движения под песню в соответствии с текстом:

1, 2, 3, 4. 1, 2, 3, 4. 1, 2, 3, 4, 5.

Все разрабатываем руки,

Нету места больше скуке...

5 Конкурс капитанов:

- на демонстрационных картинках капитаны показывают, называя, цифры по порядку (на картинках цифры расположены вразброс) – кто быстрее;

- на демонстрационных картинках капитаны решают логические задачи: где больше геометрических фигур (слева или справа) – кто правильно.

6 Конкурс «Составить букет»: на раздаточных карточках изображены цветы (2 – 5) и две вазы; на одной из них есть цифра, показывающая, сколько цветов в этой вазе; дети определяют, сколько цветов будет во второй вазе и выкладывают соответствующую цифру в окошке на этой вазе.

Физминутка «Дождик»

Капля раз, капля два, (прыжки в соответствии с текстом)

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскроем (руки в стороны,

От дождя себя укроем (руки полукругом над головой).

Дыхательная гимнастика с раздаточным материалом (грустная тучка): подуть на тучку на ниточке разными способами

Пальчиковая гимнастика

Дождь покапал и прошел (соединять ладони – кулачки,

Солнце в целом свете.

Это очень хорошо (соединять, чередуя, ладонь – кулачок).

Гимнастика для глаз с раздаточным материалом (веселые тучки).

7 Конкурс «Домашнее задание»: дома были подготовлены родителями вместе с детьми картинки для составления и решения задач; дети каждой команды решают одну из своих задач и выкладывают решение.

8 Конкурс «Домик из геометрических фигур»: дешифровать геометрические фигуры с помощью блоков Дьенеша и выложить из них изображение домика.

Итог. Награждение.

Цель: закрепление математических знаний детей; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; отгадывать математические и логические загадки; повторить основные геометрические фигуры; упражнять в выкладывании из палочек; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самооценку выполненной работы поддерживать интерес к занятиям математикой

Ход мероприятия:

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель показывает письмо, которое нашла утром на столе и предлагает прочесть:

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал некоторых жителей королевства. Все числа и фигуры перепутались, помогите снять колдовские чары» Царица Математики.

Воспитатель предлагает отправиться на помощь в королевство на ковре-самолете.

Дети садятся на ковер, берутся за руки, закрывают глаза (звучит музыка-рев мотора взлетающего самолета).

Дети открывают глаза, перед ними ширма с математическими символами (цифры, геометрические фигуры).

Дети проходят за ширму, их встречает Царица Математика (родитель).

Царица Математики приветствует детей и просит помочь»

«Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я – Царица Математики! Спасибо Вам, что вы откликнулись на мою просьбу и поспешили ко мне на помощь. Как вы думаете, кто живет в моем королевстве? (Цифры, фигуры).

Я хочу пригласить вас в мое царство, но злой волшебник повесил огромный замок и чтобы открыть его и пройти, вам нужно разгадать один секрет – догадаться, какая из фигур лишняя (на ширме висит бумажный замок с геометрическими фигурами).

Царица Математики задает вопросы детям:

1. Какие геом. фигуры вы видите на замке? (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).

2. Здесь есть одинаковые фигуры? Сравните их и скажите, чем они похожи, что есть общего? (сравнение по форме, цвету и величине).

3. Чем фигуры отличаются? (цвет, форма, величина).

4. Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Воспитатель хвалит детей, открывает замок.

Царица Математики знакомит с городами своего Царства.

1. Город чисел.

«В моей стране много городов, этот город называется Город Чисел.

Здесь каждый умеет считать и знает много игр с числами, но злой волшебник заколдовал все числа и они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему.

Дети выполняют задание (выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

Царица Математики задает вопросы детям:

1. Посчитайте числа по порядку, как вы их расставили.

2. Какое число вы поставили между 3 и 5; 6 и 8; 2 и 4.

3. Назовите число, которое больше числа 3 на 1; 5 на 1; 7 на 1.

4. Назовите соседей числа 2; числа 4; числа 6.

5. Расставьте числа в обратном порядке от большего к меньшему.

Царица Математики хвалит детей: «Молодцы, вы отлично справились, теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду»

Игра «Верно-неверно».

Правила игры: если правильно - дети хлопают в ладоши, если неправильно – топают ногами.

Царица Математики предлагает ситуации:

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут на работу;
- ночью люди обедают;
- вечером все собираются дома;
- в неделе 8 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресенье;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

2. Город Геометрических фигур.

Дети переходят к следующему «городу» (столу).

Царица Математики предлагает отгадать, кто живет в городе геометрических фигур (квадраты, круги, овалы и т. д.)

Игра «На что похожа фигура».

Правила игры: две команды по очереди называют предметы, похожие по форме на фигуры на карточке, за каждый правильный ответ получают фишки. Выигрывает та команда, у которой больше фишек.

Дети делятся на две команды (команда мальчиков и девочек) и называют предметы.

Царица Математики предлагает детям подсчитать заработанные фишки, контролирует правильность счета.

Физминутка.

«Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше-выше потянитесь,
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево- вправо повернитесь,
Пола ручками коснитесь.
Сели-встали, сели-встали
И на месте поскакали.

3. Страна Задач.

Дети переходят к следующему «городу» (столу).

- Игра с мячом «Передай по кругу»
- Сколько солнышек на небе?
- Сколько глаз у совы?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Сколько яблок выросло на 5 грушах?
- Сколько колес у машины?
- Сколько хвостов у трех ослов?
- Сколько носов у двух котов?
- Сколько в комнате углов?
- Сколько ног у воробьев?

- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько пальцев на ногах?
- У двух коров сколько рогов?
- Сколько у кошек ножек?
- У двух старушек сколько ручек?

• Игра «Реши задачку» (при помощи счетных палочек)

1. Ежик по лесу пошел, на обед грибы нашел,

Один у осины, два под березой

Сколько их будет в плетеной корзине?

2. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочь, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать?

3. Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай,

Сколько всего в воде малышей?

4. С неба звездочка упала,

В гости к детям побежало,

Три кричат во след за ней:

«Не забудь своих друзей»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездочек упало?

5. Вот цветочек у Наташи,

И еще два дал ей Саша.

Кто же может посчитать

Сколько стало у Наташи?

Царица Математики благодарит детей за то, что они сняли с Царства злые чары и предлагает сделать подарки для волшебника.

Дети выкладывают из счетных палочек фигуры (работа по картам-схемам)

Заключительная часть

Царица Математики прощается и в знак благодарности дарит корзину с угощением.

Угощение предлагает нести тому, кто сможет объяснить пословицу «Один в поле не воин».

Дети благодарят за угощение, прощаются.

Звучит музыка, дети выполняют движения в соответствии с текстом:

«Куда мы захотим, туда и полетим.

Руки в стороны – в полет отправляется самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

1, 2, 3, 4 – полетел наш самолет!»

Самооценка выполненной работы.

Детей встречает воспитатель и предлагает оценить свою работу (тот, кто считает, что полностью справился с заданиями берут красный кружок, дети, у которых возникли трудности, берут синий кружок).

День открытых дверей: «День Веселого счета»

Задачи:

1. Закреплять умение:

• создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

- считать до 10 (в прямом и обратном порядке,
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10,
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

2. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Интеграция образовательных областей

образовательная область содержание деятельности

Познавательное развитие Беседа «Как люди научились считать?»

Речевое развитие Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10», беседа по содержанию сказки.

Рассматривание иллюстраций к сказке «Два жадных медвежонка», беседа по содержанию сказки

Социально-коммуникативное развитие Домашнее задание (совместная деятельность детей и родителей):

Составление семейной истории «Важные семейные даты», рисование на тему «Портрет любимой цифры»

Художественно-эстетическое развитие Театрализация русской народной сказки «Волк и семеро козлят», сказки С. Михалкова «Три поросенка» (настольный театр)

Выставка работ «Раскрашиваем по цифрам»

Физическое развитие Использование считалок при организации подвижных игр, подвижные игры «Будь внимателен, не ленись и по двое (трое, четверо и т. д.) становись!»

Развлечение по математике «Путешествие с капитаном Врунгелем»

Цель: формирование познавательных действий, представлений о количестве и числе.

Программные задачи: Закрепить счет от 1 до 10, знание цифр. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Продолжать учить решать логические задачи; учить ориентироваться на листе бумаги.

Закреплять: представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении сравнивать (большой, средний, маленький)

Материал и оборудование: Конверты с заданиями, аквариум с рыбками и подносы, альбомные листы, наборы с геометрическими фигурами. Бутылка с письмом и картой. Интерактивная доска с презентацией «Сказочные герои и счёт», Шарик с цифрами: 3, 5, 7, 2, 9.

Ход

Звучит музыка и в зал входит Капитан Врунгель (родитель).

Капитан Врунгель: Здравствуйте, ребята, Вы узнали меня?

Дети: Ответы детей.

Капитан Врунгель: Да, Ребята, Я капитан Врунгель. Я старый моряк, который объехал на своём корабле тысячу километров по морям и по волнам. Я очень люблю приключения, часто в море встречаюсь с морскими пиратами. А вы знаете, как называется мой корабль?

Дети: Ответы детей.

Капитан Врунгель: Сегодня утром, выйдя на палубу своего корабля, я увидел за бортом вот такую бутылку. Давайте вместе её распечатаем и посмотрим, что же там внутри?

Дети: Да!

Капитан Врунгель: Так, ребята здесь находится письмо какая-то карта.

(Читает письмо) «Здравствуйте, я- цифра "5", пишу вам письмо из удивительной страны-Математики. Это очень интересная страна. В ней живут: цифры, фигуры, задачки и ещё очень много интересного. Кто найдёт эту страну, того ждут приключения и клад. Но в пути вас ждут испытания, с которыми вы должны справиться.»

А вот и карта по которой можно туда добраться.

Капитан Врунгель: - О, я очень хочу отправиться в эту страну. Да, я объехал весь мир, но о такой стране ничего не слышал. А вы?

Дети: Нет.

Капитан Врунгель: Приглашаю вас совершить кругосветное путешествие в страну Математики!

Вы согласны?

Дети: Да!

Капитан Врунгель: А сейчас мы посмотрим на карту, куда сначала мы с вами отправимся?

Дети рассаживаются по стульчикам в корабль. За штурвалом Капитан Врунгель. Играть мелодия «шум моря»

Капитан Врунгель - Наш корабль отправляется в путешествие, поднять паруса!

Подъезжаем к первому острову «Треугольному».

Ребята садятся на стулья и слушают задание в конверте. Капитан Врунгель читает задание.

Капитан Врунгель: - Вы попали на остров «Треугольный». Чтобы, продолжить свой путь вам надо поиграть в игру «Весёлый счёт».

Ну что поиграем?

Дети: Да.

Игра «Весёлый счёт»

Детям раздают карточки с цифрами. Под музыку дети передвигаются по группе, после того, как останавливается музыка, дети выстраиваются в порядковом счёте от 1 до 10.

Капитан Врунгель: Ну а теперь, мы отправляемся дальше.

2. Корабль подплывает к следующему острову «Прямоугольный». Капитан открывает конверт с заданием.

Капитан Врунгель: «Чтобы продолжить путь дальше, вам необходимо ответить на вопросы».

-Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете «да» или «нет». Будьте внимательными.

*Кит живёт в воде?

*Зимой можно купаться в море?

*У корабля два штурвала?

*Медведь морской обитатель?

*Летом катаются на коньках?

*Июль- зимний месяц?

*Мама моложе бабушки?

*У осьминога семь ног?

*У круга есть углы?

Капитан Врунгель: Молодцы, ребята и тут вы справились с заданием. Поплыли дальше.

Корабль останавливается на острове «Ромб».

Капитан Врунгель: Я каждое утро делаю зарядку, чтобы всегда быть в морской форме. Вы видите какой я сильный? А вы?

Проводится «Физминутка»
Раз подняться, потянуться,
Два согнуться, разогнуться,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре- руки шире,
Пять руками помахать.
И на место тихо встать.

Капитан Врунгель: Отдохнули, а теперь продолжим наш путь. Корабль подплывает к острову «Овальному». Капитан открывает следующий конверт и читает задание и приглашает трёх участников к столу, на котором стоит аквариум с рыбками и три подноса, для выполнения задания. Ребята должны поймать рыбки одинаковых размеров и разложить их в подносы: Большая, средняя и маленькая.

Игра «Разложи и посчитай рыбок»

Капитан Врунгель: А наш корабль отправляется дальше. Следующий остров «Круглый».

Дети садятся за столы, на которых лежат белые альбомные листы и геометрические фигуры в тарелочках.

Капитан Врунгель: Ребята, чтобы нам быстрее добраться до страны Математики, нам нужны помощники. Я предлагаю вам разложить геометрические фигуры по порядку: в центре листа располагаем круг, вверху слева- квадрат, справа внизу- овал, справа верху размещаем- треугольник, слева внизу- прямоугольник.

Задание «Расположи фигуры».

Капитан Врунгель: Ну вот, мы уже почти у цели. Корабль отправляется на следующий остров «Квадратный». Капитан открывает конверт с загадками.

Загадки.

1. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его?..(Квадрат)
2. Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три:
Три стороны, и три угла, и столько же вершин,
И трижды трудные дела мы трижды совершим.
Все в нашем городе друзья, дружнее не сыскать,
Мы...семья, нас каждый должен знать. (Треугольник)
3. Без конца, без края -линия прямая
Хоть сто лет по ней иди- не найдешь конца пути. (Круг)
4. Проживают в умной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (Цифры)

Капитан Врунгель: - А наш корабль отправляется дальше. Остров «Трапеции». На интерактивной доске появляются сказочные герои из мультфильмов.

Капитан: - Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы, я их просто обожаю. Вы должны посчитать, сколько героев появилось на доске и из какого они мультфильма?

Показ слайдов «Сказочные герои».

Капитан Врунгель: Вот мы и справились ребята со всеми заданиями, а сейчас я приглашаю Вас спеть со мной мою любимую песенку для гостей.

Капитан Врунгель: Вот и добрались до страны «Математики», ребята что-то тут есть, а вот и заветный клад.

За ширмой появляется сундук с угощением, а на вверх поднимаются шарики с цифрами. Только задавайте сначала, посмотрим и сосчитаем, что там лежит. Дети пересчитывают подарки и делят их поровну.

Работа с родителями

Мастер-класс для родителей Считаем с удовольствием

Цель: обогащение родительских представлений о формировании математических представлений через нетрадиционные игры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания о числах в пределах 10;
 - закрепить цифры от 0 до 10;
 - совершенствовать счетные навыки;
 - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
2. развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память.
3. воспитывать умение работать самостоятельно;
 - формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;
 - воспитывать желание помогать героям сказки.

Предварительная работа:

- досуговые совместные мероприятия;
- совместная деятельность по изготовлению дидактических игр.

Оборудование: пластилин, дощечки для пластилина, божьи коровки и ромашки из бумаги, счетные палочки, цветные косынки, листы с заданием, иллюстрации к сказкам, ТСО, использование ИКТ.

Ход мероприятия

В. Уважаемые родители!

Предлагаю начать мастер-класс с решением математических задач.

В. На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)

Р. Три

В. Карандаш один у Маши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей?

Р. Два

В. Известно, что кошки

Не носят сапожки,

Но мама купила

Сапожке кошки.

Сколько сапожек мама купила,

Чтоб кошка лапок не замочила?

Р. 4 штуки или 2 пары

В. Молодцы.

Иногда родителям кажется, что для того, чтобы научить ребенка считать, надо обладать природным даром педагога и огромным количеством учебных материалов. На самом деле, это не совсем так. Ребенок познает мир с помощью осознания окружающих его вещей, поэтому и научить считать малыша вы можете с помощью подручных средств.

Уже с утра, как только ребенок проснется, можно начинать с ним заниматься: «Одна ручка, вторая, одна ножка, вторая. Правая ручка, левая, правая ножка, левая. А тапочки ждут наши ножки. Сколько тапочек? Два. Почему? Потому что две ножки. Сколько ножек, столько и тапочек».

Вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу.

Занятия с детьми желательно проводить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений, а также организации практических действий самих детей. Родители хотят играть с детьми, но не умеют правильно организовать совместную игровую деятельность с детьми. а ведь именно игра- является одной из ведущих деятельности ребенка.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

В. Предлагаю принять участие в этих играх.

В. Прежде чем приступить к игре, ответьте счет до какого числа должен уметь ребенок в старшем дошкольном возрасте?

Р. До десяти.

В. Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счете.

И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, которую вы можете изготовить в домашних условиях.

1. Игра «Божьи коровки»

На столах лежат ромашки и прилетели божьи коровки. Каждая божья коровка должна найти свою ромашку.

В. выполнили задание? Молодцы. А теперь усложняем правила игры

-возьмите одну ромашку или божью коровку и подберите «соседей», то есть предшествующее и последующее число;

- сравните числа или цифры и поставьте между двумя объектами знаки «больше», «меньше» или «равно»;

В. А какое бы вы придумали своему ребенку задание?

Р. Ответы участников.

2. В. Для следующей игры вам понадобятся пластилин, дощечка для пластилина и салфетка.

Слушаем задачку. А ответ лепите из пластилина.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят)

В. Какой получился ответ? И какую цифру вы слепили? У. Цифру два.

В. На полянке у дубка

Крот увидел два грибка.

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибков? (3)

В. Какой получился ответ? И какую цифру вы слепили?

Р. Цифру три.

В. Ну-ка, сколько всех ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,
Один дожидается.
В. Какой получился ответ? И какую цифру вы слепили?
У. Цифру три.
В. Молодцы, отлично справились с игрой.

3. Игра «Собери фигуру»
В. На столе тарелочка с палочками. «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагаю разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры.
В. сколько палочек пошло на каждую фигуру? Как доказать, что палочек поровну?
Ответы участников.

4. А в эту игру может играть вся семья. Игра «Матрешки»
В. Предлагаю вам распределить роли, повязать цветные косынки разных цветов и встать друг за другом.
Ребенок запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами.
В. Ребенок входи и скажи, что изменилось?
Р. В роли ребенка. Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой.

Большую помощь в освоении математических умений оказывают сказки. Они - ваши бесценные помощники.
В. Назовите сказки, в которых встречаются цифры.
Р. «Волк и семеро козлят», «Три медведя» и другие.
В. Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.
В. Заревели бабка с дедом:
- Как теперь нам быть с обедом?
Мышка по столу бежала
И яичко вдруг упало.
Р. Это сказка про Курочку рябу.
В. Молодцы. Курочка снесла для бабки с дедом много яичек. А кто-то их перепутал, помогите отыскать все яички и поставьте в них знак плюс.
В. Сколько курочка снесла яичек?
Р. Десять яичек
В. Дед весной её сажал,
Да все лето поливал.
Выросла на славу, крепкая,
В огороде этом ...
Р. Репка.
В. Кто первый тянет репку?
Р. Первым тянет репку дед.
В. Кто последним тянет репку?
Кто стоит за бабкой?
Р. За бабкой стоит внучка?
В. Какая по счету внучка?
Р. Третья.
В. Кто стоит перед кошкой?
Р. Жучка
В. какая по счету Жучка?
Р. Четвертая.

В. Молодцы.
В. Кто-то в доме побывал,
Стульчик маленький сломал,
Перемял кровати
И уснул там сладко.
Р. Три медведя.
В. Молодцы, а сейчас мы поиграем – физкультминутка.
Три медведя в сказке жили,
(Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга)
Вперевалочку ходили.
(Идут, переваливаясь из стороны в сторону)
К ним девчушка прибежала, (Бег на месте)
В дом зашла и увидела:
(Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга)
Стол большущий у окна,
(Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке)
Стула три – вот это да.
(Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально)
Чашки три, и ложки три,
(Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга)
Три кровати: посмотри.
(Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)
Ела Маша и пила,
(Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту)
На кровать прилегла
(Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)
И уснула сладким сном.
(Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках)
Что случилось потом?
(Руки слегка разводят в сторону)
Тут медведи воротились,
(Идут, переваливаясь из стороны в сторону)
Увидев Машу, рассердились.
(Руки на пояс, делают сердитое лицо)
Маша очень испугалась
(Изображают испуганное лицо)
И домой она умчалась.
(Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга).
В. Применение таких игр, сказок, решение ребусов- повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения.
Б. Шоу сказал: «Единственный путь, ведущий к знаниям – это игровая деятельность»
Спасибо за внимание.

**Мастер-класс с родителями
по изготовлению дидактического пособия «Веселый счет»
для индивидуальной работы с дошкольниками**

Описание: мастер-класс по изготовлению дидактического пособия «Веселый счет» для занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Цель: Изготовление дидактического пособия «Веселый счет» для занятий с дошкольниками в детском саду и дома.

Задачи:

- учить создавать дидактические пособия своими руками;
- развивать творчество.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип – играя обучать. Обучение математике в игровой форме развивает и формирует познавательный интерес ребенка.

Для изготовления дидактического пособия «Веселый счет» нам понадобятся материалы:

Белый картон;

Ножницы;

Клей;

Самоклеющаяся пленка.

И так же картинки. Я сделала заготовку из картинок, взятых с просторов интернета, и распечатала их на цветном принтере. На одном листе формата А4 у меня поместилось 4 ряда картинок. Размеры одного ряда: высота 4,5 см, ширина (длина) 28 см. В каждом ряду по 10 штук картинок. С удовольствием поделюсь с вами своими заготовками.

Разрезаем распечатанные заготовки на полоски по линиям.

Делаем такие же заготовки (полоски) из картона размером 4,5 см * 28 см). И дополнительно к каждой заготовке нам понадобятся по две небольших полоски размером 0,7 см * 28 см.

Далее наклеиваем при помощи клея наш ряд картинок на картонную заготовку.

Если у вас есть достаточное количество картинок, из журналов, ненужных книг, то можно их вырезать и наклеить на картон, тогда не нужно распечатывать картинки.

Далее нам понадобится самоклеющаяся пленка, которая может быть любого цвета. Отрезаем полосу самоклейки чуть шире нашей самой узкой полоски.

Приклеиваем узкую картонную полоску по самому краю самоклейки, оставив клейкую часть пленки открытой.

Затем берем нашу широкую полоску с наклеенной на нее картинкой и накладываем ее картинкой вниз, совмещая края узкой и широкой полосок, оставляя так же открытым клейкий край пленки.

После того как края полосок совмещены, загибаем клейкий край пленки, склеивая тем самым узкую и широкую полоски, переворачиваем и смотрим что у нас получилось.

Аналогично обрабатываем второй край широкой полоски.

Далее заклеиваем самоклеющейся пленкой тот край широкой полоски, откуда будет начинаться счет предметов.

Отрезаем маленькую полоску картона, или любой бумаги. Размер высота 4,5 см, ширина 0,7 см.

Подкладываем данную полоску под наши бортики

И сверху наклеиваем полоску самоклеющейся пленки такого же размера.

Сделать это нужно так, чтобы с этой стороны карточки мы могли вставить полоску-«движок». Сейчас наша карточка выглядит не очень эстетично из-за того, что узкие полоски по краю карточки не прилегают плотно к основанию и топорщатся. Все это можно будет исправить после того, как все карточки будут готовы, путем помещения их под пресс.

Далее вырезаем из картона полоску - «движок». По высоте она должна быть на пару миллиметров меньше, чем изготовленная карточка, а по длине на пару сантиметров больше.

Вставляем полоску - «движок» в изготовленную карточку и карточка полностью готова.

Дидактическое пособие «Веселый счет», изготовленное своими руками можно использовать в индивидуальной и групповой работе с детьми по формированию элементарных математических представлений, таких как количество и счет.

Данное пособие помогает решать следующие задачи:

- закрепить количественный и порядковый счет;
- упражнять детей в отсчете предметов;
- закрепить прямой и обратный счет.



Так же работа с данным пособием способствует обучению детей согласованию числительных с существительными в роде, числе, падеже, обогащению речи существительными и прилагательными. Например: одна кастрюля, две кастрюли, три кастрюли, четыре кастрюли, пять кастрюль;

Или употребление слов один-одна-одно, два-две;

Одно яблоко – два яблока и т.д.;

Можно считать с использованием прилагательного - одно зеленое яблоко и т.п.

Карточки можно изготовить с использованием картинок соответствующих лексической теме недели.

При желании можно изготовить необходимое количество карточек для работы с подгруппой.

Надеюсь, что вам и вашим детям данное дидактическое пособие будет хорошим помощником. Желаю творческих успехов!

Консультация для родителей Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен. Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в

детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное. Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите детей, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному. Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины: палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно, чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например: на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины. Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов. Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла. Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа

от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в». Обратите внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах: в телевизоре, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребёнка на то, сколько минут он одевается, убирает постель, спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки. Измерить условной меркой сыпучие продукты.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ночко Е. А.
Кафедра ТЧМОЕМЧ
результаты проверки Нормоконтроль
и рецензия

Дата 15.11.17

Ответственный
нормоконтролер

[подпись]
(подпись)

Кедровский Г. П.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Ночко ЕА
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 57,19 %.

Дата 15.11.17

Ответственный
подразделения

[подпись]
Т.В. Фикулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Проектная деятельность как средство обучения детей дошкольного возраста счета

Студента Ногиной Евгении Александровны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ногиной Е.А. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____ 

14.11.2017