

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования знаний о природе у детей
дошкольного возраста в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л. В. Воронина

Исполнитель:
Поспелова Аойгуль Гамильевна,
обучающийся БД – 53z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Становление экологического образования детей.....	7
1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования.....	33
2.2. Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе.....	39
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у дошкольников на начальном этапе исследования.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Земля – это часть нашего маленького, красивого и единственного дома, надежного космического корабля, в котором человек должен быть хозяином. Понятно, что люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы. Люди не могут не изменять природу, но они могут и должны перестать изменять ее необдуманно и безответственно, не учитывая требований экологических законов. Гуманное отношение ко всему живому важно обращать внимание как к значимой части образования дошкольников, особенно для детей старшего дошкольного возраста.

Между людьми и окружающей их средой устанавливаются различные связи и отношения, дающие возможность жить человеку как естественному и общественному существу. Человеческое отношение к природе - это отношение любви, которая освещает жизнь высшим и духовным смыслом.

Перед педагогами стоят важные задачи: формирование у старших дошкольников бережного отношения к природе, экологическое сознание, сосредоточенное на отсутствие противопоставления человека и природы. Главной задачей такого образования будет воспитание у детей дошкольного возраста продвинутого личного отношения к природе как жизненно важного, а также понимание ребенком места в природе и роли в ее сохранении и сохранении.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. Дети развивают способность концентрировать внимание на предметах непосредственного окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать простейшие причинно-следственные связи, анализировать те или иные свойства объектов.

По мнению ученых В. П. Арсентьева, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, И. А. Гайдурова, содержание экологического образования

следует рассматривать как единый объект (живые организмы) и комплексному использованию природных сообществ (лес, луг, водоем, парк).

Такие ученые, как Г. М. Казанцева, Л. П. Разбегаева, А. Н. Щуркова изучены концептуальные подходы к образованию детей из существенных отношениях. В работах этих авторов сформулированы цели, принципы, значение, охарактеризованы содержание и методические условия формирования экологического образования детей.

В педагогике отношения понимаются как позитивные отношения личности к системе ценностей, принятых в обществе и регулирующих поступки человека. Ключевое слово в данном определении - фразы «позитивное отношение», эмоциональная сфера старшего дошкольного ребенка является важнейшей частью его развития. Проблема воспитания детей представляется средствами природы в истории педагогической мысли. Гуманистические подходы к организации взаимодействия детей с окружающей средой освещены в работах Ж. - Ж. Руссо, Я. А. Коменский, Ф. А. Дистервега И. Г. Песталоззи, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Степени готовности находится на высоком уровне. Такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Захлебный, В. Ф. Базарнов, Л. Балащенко, Л. Бобылева, С. А. Веретенникова, посвятили этой теме труды.

На современном этапе развития проблема расширила и углубила возможности ее решения в образовательной практике. Так, значительный вклад в философское осмысление единства человека и природы принадлежит А. А. Вахрушеву, В. Ф. Базарному, И. И. Брехману, А. А. Плешакову, Л. Г. Татарникова.

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия личности и природы в контексте формирования отношения к окружающей среде раскрыты в работах С. О. Авчинникова, Е. В. Воронина, Г. А. Кураева, Т. Ю. Никифоров, В. А. Ясвина. Формирование бережного отношения к

природе приобретает особое значение в дошкольном возрасте, когда закладывается основа бережного отношения ребенка к миру, формируется основа его личной культуры (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. А. Люблинская и др.).

Проблема исследования: невозможно формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования без выявления и создания необходимых педагогических условий.

Актуальность данной темы, ее значимость для педагогической теории и практики, а также обозначенная проблема обусловили выбор темы нашего исследования «Педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования и опытно – поисковым путем подтвердить их эффективность.

Объект исследования – процесс экологического образования дошкольников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования знаний о природе у дошкольников.

Задачи исследования.

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста, рассмотреть современное экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Определить особенности формирования знаний о природе дошкольников.

3. Выявить условия формирования знаний о природе у дошкольников.

4. Проанализировать сформированные знания о природе на начальном этапе опытно-поисковой работы.

5. Охарактеризовать процесс созданных педагогических условий формирования знания о природе у дошкольного возраста в ДОУ.

6. Провести анализ сформированности знания о природе у дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Формирование знаний о природе будет эффективным, если будут созданы следующие педагогические условия: применяться разработанный цикл наблюдений и реализовываться метод моделирования.

Теоретико-методологическими основаниями и источниками исследования являются: положения культурно-исторической психологии развития личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов и др.), игра как феномен культуры (Д. Б. Эльконин, В. Я. Суртаев, И. Хейзинга).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 385.

Методы исследования. В работе использовался комплекс теоретических, психодиагностических и интерпретационных методов современной психологической науки, в том числе методы теоретического анализа и синтеза, интерпретации результатов исследований.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы в количестве 53 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Становление экологического образования детей

Окружающая среда - наш дом. Чтобы сосуществование с природой было гармоничным, необходимо, чтобы каждый человек думал об этом. Также начать прививать любовь и уважение к окружающей среде, ребенку с ранних лет. Экологическое образование очень важно: как развивать любовь к природе у ребенка мы будем рассматривать вместе [34].

Чтобы понять, в чем состоит сущность экологического образования, мы определим необходимые понятия. Ключевым компонентом понятия «экология» является «взаимодействие», «связь». Первоначально, со времен Е. Геккеля, который в 1864 году впервые и надолго ввел этот термин, экология обозначила область знаний о связи живых организмов — растений, животных, их сообществ — с окружающей средой, т. е. была разделом биологии. Позднее это понятие начало расширяться, человек также был включен в нем [15, с. 7].

На современном этапе экологию можно определить как науку, рассматривающую отношения живых организмов, в том числе и человека, и их сообществ с окружающей средой. При этом можно понимать как окружающую среду природную, так и окружающую среду в целом (природную, социальную, материальную). В первом случае говорят об экологии в узком смысле, во втором - в широком.

В экологическом воспитании дети, как правило, ограничиваются экологией в узком смысле, т. е. рассматривают отношения человека с окружающей средой. И это правильно, размытые объекты по-разному, к которому создается отношение детей, им становится значительно

завышенными. И экологическая проблема возникла потому, что в результате деятельности человека окружающая среда стала проваливаться.

Таким образом, понятие «экология» включает в себя два компонента: природу как биологические объекты, окружающую среду и коммуникации между ними. Поэтому подготовка дошкольного ребенка к последующему полному освоению экологии включает:

- формирование у детей идей объектов экологического взаимодействия - природных объектов, и прежде всего о растениях и животных (и этих природных объектах);

- формирование идей коммуникаций, не разделяя их до сих пор в контакте с природными, экологическими или иными.

Причинно-следственные связи в дошкольном образовании особое внимание уделяют изучению связи сейчас, однако это не всегда связано с экологическим образованием. В то время как в образовательной системе «Школа 2100» эта сфера работы напрямую связана с ней. Как отмечают авторы программы «Здравствуй, мир!», они начинают экологическое воспитание с идеи, сформулированной экологом Барри Коммонером: «Все связано со всем» [5, с. 25]. И это является началом формирования соответствующих универсальных учебных действий в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, как «выявление причинно-следственных связей».

Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) есть аспект, который имеет прямое отношение к экологическому образованию. Одна из задач здесь сформулирована следующим образом: «развитие эмоционального и ценного восприятия мир природы» [51]. Эта задача реализуется в рамках экологического образования, поскольку формирование и развитие эмоционально-ценных отношений к природе относятся к сфере экологического образования. А эмоциональная и ценная связь возможна в

присутствии у детей представлений (знания) природы как о чем-то ценном, т. е. должны быть и элементы экологического обучения.

В педагогической литературе можно встретить множество определений понятия «образование». Поэтому во избежание расхождений будем помнить, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2014) образование рассматривается как единый процесс обучения и подготовки.

В данном случае экологическое образование включает экологическое образование и экологическую подготовку.

В качестве экологического знания мы понимаем формирование у детей экологических представлений, соответствующих способностей, способов действий, как экологическое воспитание, формирование и развитие экологических эмоционально-ценных отношений.

В других современных источниках, в том числе связанных с дошкольным образованием, наряду с обучением, образование присоединяется и к развитию.

Учитывая сказанное, экологическое образование можно определить как процесс обучения, воспитания и развития человека (ребенка) в сфере его взаимоотношений с окружающей средой.

Таким образом, мы сформулировали цель экологического образования в целом и цель формирования экологического образования у дошкольников. Понятие «экологическое образование» является многогранным. Оно включает, в частности, присутствие у человека экологического сознания, экологического мышления. Ни то, ни другое у дошкольников не может быть создано. Поэтому во время работы можно говорить только о предпосылках или о начале формирования экологического образования.

Для сохранения геоэкологической среды, в которой живет человек, необходимо формировать экологическую культуру у подрастающего поколения с ранних лет.

По определению Л. П. Салеевой-Симоновой экологическое образование – качество личности, составляющее:

- интерес к природе и проблемам ее защиты;
- знание природы и путей ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к окружающей среде;
- мотивы, определяющие активность и поведение личности в естественной среде [19, с. 128].

По словам Л. П. Салеевой-Симоновой, формирование экологического образования, определяющего отношение к окружающей среде, необходимо рассматривать как сложный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей обучающихся дошкольников. Экологическое образование подразумевает само экологическое образование.

Экологическое образование - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее природных богатств [25, с. 127].

Конкретная цель экологического образования детей дошкольного возраста может быть сформулирована как становление научно-познавательного, эмоционально-нравственных, практико-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Ряд авторов (Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Е. Ф. Терентьева и др.) утверждают, что формирование экологически образованной личности в педагогическом процессе возможно при решении следующих задач:

Структурные компоненты экологического образования, на наш взгляд, наиболее полно раскрываются в работах Л. П. Салеевой-Симоновой.

Определяет экологическое образование как «систему научно-практических знаний и способностей, значимых ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающую ответственное отношение к окружающей социальной среде» и выделяет следующие компоненты экологического образования:

- интерес к природе и проблемам ее защиты;
- знание природы и способов ее защиты;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к окружающей среде [10, с. 63].

С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин характеризуют экологическое образование по трем основным признакам:

- психологическая инклюзивность человека в мир природы;
- субъективная природа восприятия природных объектов;
- стремление к не прагматичному взаимодействию с миром природы.

Таким образом, из вышесказанного мы видим, что понятие экологического образования дается различными определениями.

В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения.

Экологическое формирование комплекса идей взаимоотношений в системе природы человека и в природе, существующее субъективное отношение к природе, а также соответствующая стратегия и технологии взаимодействия с ней.

Дошкольный возраст обучения является самоценным этапом в развитии экологического воспитания личности. И. В. Цветкова утверждает, что в этот период происходит квантовый скачок, существенно определяющий дальнейшее развитие экологического воспитания личности, выражающийся в формировании у ребенка сознательного отношения к окружающему миру, что он начинает выделяться из окружающей среды, преодолевает в отношении дистанции от «Я есть природа» до «Я и природа», развивается эмоциональное отношение к окружающей среде. Интенсивность накопления

личного эксперимента по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию сильной видимой и образной картины окружающего мира, определению дальнейшего развития экологического воспитания личности, процессу формирования основ морально-экологического положения личности до ее характерных проявлений во взаимодействии ребенка с окружающими людьми [12, с. 125].

Ребенок дошкольного возраста развивается по всему миру на предметно-активной и эмоционально-чувственной основе. Явная и образная картина мира, созданная в этот период, является важнейшим фактором развития экологического воспитания личности в подростковом возрасте. В связи с этим особое значение имеет непосредственный контакт ребенка с представителями животного и растительного мира, опыт общения с природой, качественная сторона взаимодействия с окружающим миром.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста И. В. Цветкова определяет важнейшую закономерность процесса формирования, постепенное преодоление ребенком мифологического отношения, выделение природы и себя как самостоятельных объектов и переход к сознательному взаимодействию с окружающей средой. При этом интенсивность эмоционального сенсорного восприятия не снижается на протяжении всего возрастного периода: от взаимодействия «метода» с окружающими переходит в мотивационную сферу. Если для первоклассника восхищение красотой - самоцель, тогда в третьем классе - восхищение красотой растения - мотив экологических акций (для воды, защиты и т. д.) [9, с. 55].

Б. Т. Лихачев говорит, что ребенок дошкольного возраста «...открыт для восприятия и соответствующих экологических правил взаимоотношений с природой, для превращения их в привычки, в часть природы. Этот возраст оптимален и чувствителен к экологическим воздействиям. Ребенок легко воспринимает правила игры и непосредственно закрепляет их в бессознательной сфере» [16, с. 93].

Так, экологическое воспитание детей дошкольного возраста является совокупностью идей взаимоотношений в системе природы человека и в природе, существующего субъективного отношения к природе, а также соответствующей стратегии и технологий взаимодействия с ней. В структуре экологического образования можно выделить следующие компоненты:

- экологические знания;
- экологически целенаправленная деятельность, т. е. готовность и стремление к практическому взаимодействию с природными объектами;
- отношение к природе.

Таким образом, мы рассмотрели концепцию экологического образования. Можно сделать вывод, что развитие экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции является результатом экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности детей в условиях детского сада и условий окружающей среды.

Экологические представления формируются у детей дошкольного возраста, прежде всего о мире профессий. Знания, передаваемые верованиям, формируют экологическое сознание.

Поэтому поиск технологий, средств, методов обучения и диагностики качеств детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование отношения к природе способности оценивать поведение окружающих людей и уверенно влиять при поддержке собственных знаний приобретает актуальность.

1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста

Известно, что ребенок воспринимает природу непосредственно, с помощью органов чувств. Поэтому она появляется у него во всем разнообразии формы, размера, цвета, звука, запахов, движений. Это улучшает его сенсорное развитие и позволяет создавать первоначальные яркие, конкретные представления о природе, видеть и понимать коммуникации и понимать связи и отношения природных явлений (переход от наглядного к логическому мышлению).

Наиболее важные проблемы ознакомления дошкольников с природой являются: введение ребенка в мир природы, формирование реалистичных представлений знаний объектами и явлениями, формирование умения видеть красоту природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней.

В ходе наблюдений, игр, труда в природе дети не только знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, но они развивают свою активность. Кроме того, труд в природе – самый доступный вид детского труда – оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка.

В воспитательной работе по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста решаются две группы задач.

Первая группа общих проблем знакомства детей с природой:

1. Формирование представлений об объектах и природных явлениях (их признаках и свойствах), а также их коммуникациях и отношениях между ними.
2. Формирование у детей трудовых навыков и умений.
3. Формирование у детей любви к природе, бережное отношение к ней.

В методике ознакомления младших дошкольников с окружающим миром выделяют следующие направления работы по ознакомлению с природой:

1. Идеи неживой природы (смена дня и ночи, типичные погодные явления, характерные здешним краям, наличие теплых и холодных дней, пасмурной и солнечной погоды, типичных атмосферных явлений – дождь, снегопад, ветер, изморозь, иней, гроза и т. п.; вода и ее агрегатные состояния, свойства песка, глины, почвы; о некоторых космических тел – Луны, Солнца, звезд).

2. Знание растений (научиться различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в этой местности деревья, кустарники, травянистые растения; сформировать элементарные представления о требованиях растений – тепло, влага, почвенная пища; сформировать представления о способах ухода за комнатными растениями, а также растениями огорода и цветника; сформировать представления об изменении условий растений в разные сезоны года, сформировать элементарные знания о защите растений).

3. Идеи о животных (наиболее часто встречающиеся представители млекопитающих, птиц, рептилий, рыб, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; домашних и диких животных родного края, наиболее типичные представители различных зон – их внешний вид, поведение, адаптация к условиям окружающей среды, уход за домашними животными и птицами или животными и птицами в природном уголке).

4. Знание о труде взрослых в природе (идеи, способы выращивания растений и ухода за животными, охрана и использование ее человеком, формирования некоторых трудовых навыков ухода за растениями и животными в уголке природы и на участке).

5. Знание сезонных изменений в природе (продолжительность дня и ночи в каждом сезоне, характер погоды, температура воздуха, типичные

осадки как особенности явлений неживой природы влияют на образ жизни животных и растений, работу людей в природе в течение каждого сезона, особенности жизни; формирование знаний о последовательности сезонов).

6. Формирование бережного и заботливого отношения к природе осуществляется на основе имеющихся представлений о растениях, животных, условиях их жизни, знание своих основных потребностей, навыков и умений по уходу за ними. Формирование бережного отношения к природе способствует и ее эстетическое восприятие.

Для реализации рассматриваемой проблемы ознакомления детей с природой в дошкольном образовательном учреждении созданы условия: уголок с животными и растениями в детском саду.

Для постоянного общения ребенка с растениями и животными в детском саду создаются природные уголки, которые украшают специальные комнаты, где их содержат, это доставляет удовольствие детям и дает возможность делать наблюдения, присматривать за животными и растениями.

Жители уголка природы могут жить там постоянно (комнатные растения, рыбы, птицы и пр.), или оставаться там определенное, короткое время (растения и животные местного края, активность которых проявляется наиболее ярко в определенные сезоны – весенние примулы, насекомые).

При отборе растений и животных для уголка природы следует учитывать ряд требований:

1. Растения и животные должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы.

2. Растения и животные должны быть внешне яркими, привлекательными, способными привлечь, удержать внимание ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

3. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных.

4. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. При необходимости у них должны быть все документы о состоянии здоровья (справки из ветеринарной клиники).

5. Растения и животные должны быть неприхотливыми, не требующими обслуживания сложного оборудования.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности растений и животных в условиях дошкольного образовательного учреждения (повышенная температура, сухость, шум и так далее).

Другим условием успешной организации работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста является наличие правильно спланированной и хорошо оборудованной площадки детского сада. Участок должен соответствовать гигиеническим и педагогическим требованиям (иметь определенные размеры, деревья и кустарники должны быть правильно подобраны и размещены там, созданы клумбы, выращен небольшой огород и огород, возможно выделение места для содержания некоторых животных, возможно привлечение на участок птиц).

Сезонные изменения природы в наших широтах, как известно, обусловлены изменением количества солнечной энергии в разные периоды года, вызванным характером орбиты вращения Земли вокруг Солнца и наклоном оси Земли по отношению к орбите: продолжительность дня и ночи, высота Солнца над горизонтом меняется, и это в свою очередь вызывает изменения в состоянии растительной и животной жизни. Большинство из этих изменений имеет яркое внешнее выражение (например, изменение цвета листьев и листопад, отлет птиц осенью, быстрый рост и пышное цветение растений весной и летом и т. д.).

Программа для учреждений дошкольного образования с достаточной последовательностью направляет внимание педагога к формированию знаний детей о сезонных изменениях природы от выделения ярких единственных признаков сезона до выделения основных характерных

признаков сезона у детей дошкольного возраста и к формированию знаний о последовательности сезонных изменений, их естественной повторяемости. А также коммуникации между природными явлениями у детей дошкольного возраста.

Основные знания сезонов включают: неживую природу, состояние растений, изменения в жизни животных, в работе взрослых, в жизни и деятельности детей.

Обобщение и систематизация накопленных знаний проходит ряд этапов.

1. На первом этапе проблемы систематизации знаний объединяются в процессе обобщающих наблюдений на прогулке, экскурсии, занятиях. Систематизация в ней опирается на прямое восприятие природных объектов или явлений, что дает возможность восстановления уже имеющегося опыта у детей.

2. На втором этапе систематизации ведется обобщающая дискуссия о том или ином сезоне с использованием календарей природы, гербариев, изделий ручной работы. Обобщение в данном случае идет о словесно - логическом уровне, однако с опорой на наглядный материал. Во время такого разговора используются методы сравнения: явления этого сезона сравниваются с явлениями предыдущего сезона.

3. Третий этап сравнения всех четырех сезонов. Как и на предыдущем этапе, систематизация знаний базируется на установлении временных и причинно-следственных связей (прямых и опосредованных) между условиями неживой природы и состоянием растений, изменениями образа жизни животных, работой и жизнью людей. Поэтому сезоны неизменно по сравнению с:

- продолжительность дня и ночи, характер температуры, типичные осадки;
- состоянию земного покрова;

- наиболее важным и ярким фазам развития растений или их состоянию (по сезонам);
- типичным изменениям в жизни животных (насекомых, земноводных, птиц, млекопитающим);
- работа взрослых в природе;
- жизнью детей (в том содержании, которое зависит от сезона, - одежда, игры и развлечения).

Методическое направление предполагает разностороннюю методическую и технологическую подготовку, дает комплекс умений, позволяющих эффективно осуществлять процесс экологического образования и воспитания (проведение экскурсий в мир природы, организация учебных экологических троп, летних экологических лагерей, подготовка и проведение экологических праздников, игр, организация экологических акций и движений, учебная деятельность и т. д.), в данном случае мы рассмотрим применение дидактических игр на занятиях окружающего мира в ДОУ [16, с. 93].

Изучение экологии ведется на занятиях окружающего мира. В этом направлении, на уровне, доступном воспитаннику, рассматриваются связи между неживой и живой природой (растения, животные), между природой и человеком. Благодаря знанию этих связей и связей дети изучают окружающий мир, а экологические связи также помогают ему, формируя экологическое сознание в процессе обучения.

Задача воспитателя в ДОУ не только дать детям новые, но и правильные знания и способности, которые потом будут применимы на следующем этапе обучения - в школе.

Личностное развитие детей дошкольного возраста во многом связано с такой компетенцией, как умение учиться. Это обеспечивает формирование универсальных воспитательных действий с определением путей развития и

образовательных навыков, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний и формированию способностей и компетенций.

Умение определять одно из главных умений для повышения эффективности развития предметных знаний, формирования способностей, а также компетенций образа мира и нравственных стандартов. Уникальное единство потребности в знаниях и открытой эмоциональности характерно для детей дошкольного возраста. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе. Все фиксированные виды деятельности, а также учебно-методические комплексы должны расширять и углублять знания детей, создавать у них устойчивые основы экологического образования, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста [28, с. 3].

ФГОС дошкольного образования предъявляет современные требования к педагогу дошкольного образования: использование инновационных технологий и современных подходов к образовательному процессу. Воспитатель на первой ступени образования (ДОУ) начинает формировать способность и готовность к реализации универсальных учебных действий у детей – это необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Как уже было сказано выше, приоритетной целью экологического образования является формирование целостной картины мира и единства рационально-научного познания и эмоционально суждение ребенком личного опыта общения с людьми, обществом, природой.

Ценность целевой работы экологического образования заключается в освоении основ практических знаний о человеке, природе и обществе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, прежде всего на материале родного края. В результате у детей дошкольного возраста к семи годам будут созданы умения проводить наблюдения, ставить несложные опыты, соблюдать правила поведения в природе. Это позволит

детям дошкольного возраста вести себя в будущем адекватно в природе, обществе.

При формировании универсальных учебных действий открываются огромные возможности для широкой реализации межпредметных связей всех направлений образовательного процесса (патриотического, физического, эстетического, творческого, краеведческого). Универсальный характер воспитательных действий в надпредметных и метасубъектных связях, обеспечивающих целостность культурного, личностного и познавательного развития, преемственность всех этапов образования, является краеугольным камнем деятельности организаций любого вида деятельности. Благодаря интеграции естествознания, социально-гуманитарных знаний успешно решаются проблемы экологического образования и формируется система национальных ценностей и идеалов: толерантности, гражданской идентичности и патриотизма [28, с. 48].

Обучать экологической культуре – трудная задача, требующая планомерной и систематической работы, использование различных форм и средств обучения и развития дошкольников, общие усилия педагогов ДОУ и семьи, ответственность взрослых за слова и поступки дадут положительный результат.

Образование - это процесс целенаправленного развития личности, а также обучение процессу взаимодействия педагога и ребенка, в ходе которого ребенок дошкольного возраста приобретает новые знания и способности. Конечно, в структуре экологического образования занятия окружающего мира на первом месте. Они дают педагогу возможность развития экологической грамотности детей дошкольного возраста.

В исследованиях психологов и педагогов (например, В. В. Давыдова) выявлено, что у детей дошкольного возраста уже могут быть созданы элементарные обобщенные понятия и представления окружающего мира,

связи между явлениями и объектами в природе. Это знание успешно распространяется и углубляется в окружающем мире.

Для того чтобы научить ребенка дошкольного возраста грамотному отношению к природе, работа должна проводиться системно, с целенаправленно, с использованием краеведческого материла и индивидуальных особенностей развития ребенка, с учетом и постепенным углублением и усложнением знаний. Присоединяясь к практической деятельности, применяя нетрадиционные формы обучения, воспитанники дошкольного возраста активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, испытывая при этом положительные эмоции.

Знакомство с окружающим миром детей дошкольного возраста осуществляется на основе различных программ и курсов.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников

Для начала необходимо конкретизировать содержание понятий «условия» и «педагогические условия».

На основе анализа философской, социологической, педагогической, психологической литературы под понятием «условия» понимается совокупность причин, обстоятельств, любых объектов и явлений, оказывающих влияние на развитие, воспитание и обучение личности, влияние этих условий, способных ускорять или замедлять эти процессы, а также влиять на их динамику и конечные результаты [3; 5; 7].

Нет единого подхода к понятию «педагогические условия». Известно, что термин «педагогические условия» развивался и менялся с течением времени, приобретая и теряя определенные черты.

С. Н. Павлов признает необходимость включения в понятие «педагогические условия» совокупность объективных возможностей

обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных ресурсов [38, с. 10-11]. А. В. Сверчков признает в качестве педагогических условий базовые основы связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности [35, с. 59-61].

Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» [1-5] позволяет сделать вывод, что этот термин имеет следующие характерные признаки:

1) ученые рассматривают педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер воздействия охарактеризовать как психолого-педагогических условий, направленных, прежде всего, на развитие личности субъектов педагогической системы (воспитателя, ребенка и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией педагогических условий является организация таких мероприятий педагогического взаимодействия, которые обеспечивают трансформацию конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть влияют на личностный аспект педагогической системы.

Мы будем опираться на такую трактовку понятия: педагогические условия – это одна из сторон закономерности воспитательного, обучающего и развивающего процесса, данная М. Н. Яковлевым [47, с. 35].

Педагогические условия являются составной частью полноценного педагогического процесса, отражающего совокупность потенциальных образовательных (взаимодействие субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы развития, образование и обучение, программно-методическое оснащение учебно-развивающего процесса) и материально-

пространственных (учебно-технических средств) сред, которые могут влиять как на положительное, так и отрицательное на ее функционирование. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы. Эффективное развитие и функционирование педагогической системы позволит обеспечить оптимальные выбранные педагогические условия.

Таким образом, выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы является одной из важнейших задач педагогического управления, решение которых позволит улучшить практику управленческой деятельности руководителей и специалистов образовательных организаций.

Для формирования знаний природы у дошкольников были выделены два педагогических условия:

- проведение циклических наблюдений;
- использование методов моделирования.

Более подробно рассмотрим выделенные педагогические условия.

Одним из основных методов ознакомления детей с природой является наблюдение.

Наблюдение - это целенаправленное, систематическое восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира. Это связано с показом изменяющихся явлений. Его цель – не только познакомить детей с предметами или явлениями, но и привести к пониманию изменений в окружающей ситуации. Дети смотрят живую и неживую природу, ее изменения [25, с. 14].

Наблюдения помогают детям овладеть познавательной активностью, формирует способность различными способами обследовать объекты, следовать предлагаемому плану наблюдений, а затем и самостоятельному планированию.

Цикл представляет собой ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или местом в детском саду. Каждое из наблюдений цикла имеет содержание, цель, не повторяет другие наблюдения, но связано с ними. В сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей конкретные и четкие представления об этом объекте - его строении, функционировании (различных проявлениях, поведении), условиях жизни. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственно и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растений, которые живут по соседству с ним.

Цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд преимуществ. При циклическом распределении всего объема знаний на «порции» осуществляется постепенное и более надежное усвоение. Каждое последующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять развитые представления.

Достоинством цикла является и его протяженность во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим в течение довольно длительного времени. Повторное использование (но с разным содержанием) обращение к одному объекту в течение 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. А у детей дошкольного возраста есть потребность в новых наблюдениях, которые они делают самостоятельно (что особенно ценно), без мотивации и руководства воспитателя. И, в конечном счете, проведение цикла наблюдений в повседневной жизни в разные сроки экономит время на занятиях и действительно работает с разными детьми [3, с. 22-30].

Цикл проводится долго - одно, два наблюдения запланированы на неделю.

На каждом животном в уголке природы во всех возрастных группах делают отдельный цикл наблюдений - дети должны знать и любить тех питомцев, которые являются их постоянными соседями. Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира - для комнатных растений, ели и березы (рябины, яблони и др.) на территории дошкольного образовательного учреждения, к первоцветам, а также зимующим птицам, часто встречающимся с насекомыми. Все, что постоянно находится рядом с детьми, чтобы их заметили, чтобы привлечь его внимание, заинтересовать.

В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть случайные, идут несколько минут (краткосрочные) и долгосрочные, которые проводятся на протяжении многих дней, а иногда и недель.

Особенно важны длительные непрерывные наблюдения.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе, наблюдения за объектами неживой природы, используются – длительные наблюдения. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. Длительного наблюдения ценны тем, что они позволяют детям уловить последовательность в наступлении явлений природы, установить причинно-следственные связи.

Циклические наблюдения позволяют планировать работы с учетом возрастных и психологических особенностей своих учеников. Дети младшего дошкольного возраста делают наблюдения не только под моим руководством, но и старшеклассниками нашей группы, вроде как передавая социальный опыт детям. В ходе совместной деятельности педагогов и воспитанников старшей подгруппы мы направляем наблюдение, объясняем его цель, задаем вопросы, которые обращают внимание детей на объект или явление.

Также специальные наблюдения с детьми старшей группы, с использованием такого методического приема, как сопоставление, сравнение характеристик предметов или явлений по различию и сходству делаются. При сравнении объектов природы дети легко улавливают признаки различия, формируются такие процессы, как анализ и синтез.

Идя на прогулку, можно заметить, как ребенок дошкольного возраста взаимодействует с природой, проявляет ли осторожное отношение к ней. В ходе обучения, у воспитателя есть возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, формирования эмпатии к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Сущность наблюдения как метода состоит в чувственных восприятиях детьми дошкольного возраста природных объектов через различные формы созерцания. Этот метод позволяет научить детей выделять наиболее значимые признаки окружающих их объектов, например, сходства и отличия живой и неживой природы.

Для организации визуального метода обучения необходимо учитывать следующие требования:

- ребенок дошкольного возраста должен самостоятельно видеть предмет и что с ним происходит, иметь возможность прикоснуться к нему, почувствовать его запах, услышать звуки, которые он издает;

- наблюдение должно быть ограничено во времени. У дошкольников – от 3 до 10 минут;

- в структуру наблюдения входит следующее: введение, основная часть и вывод, где сначала воспитателю необходимо заинтересовать детей, в где дети получают основные данные об объекте, за которым они наблюдают, а в заключении педагог должен сделать выводы с детьми, для повышения настроения на обучающий процесс;

- последнее требование предполагает подготовку и организацию необходимых действий животных.

Наш известный психолог С. Л. Рубинштейн пишет, что продукт считается обдуманного созерцания - наблюдение, в процессе осуществления этой деятельности развивает мыслительную деятельность. Обладание незначительным количеством различных жизненных ситуаций и суждением об их последствиях и интеллектуальном багаже ребенка не дают возможности увидеть основные качества предметов. Последствием бессознательных наблюдений детей дошкольного возраста являются быстро меняющиеся интенсивные эмоции и образы, полученные ребенком дошкольного возраста об объектах и явлениях.

Однако в другом выражении наблюдение предполагает самостоятельную деятельность, организованную наблюдателем. В ходе организации наблюдательного, учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить методический комплекс и классификацию знаний, а также установление наиболее рационального отношения предмета и предмета наблюдения. В процессе наблюдения есть проблема о сути, точнее, о том, что ребенок дошкольного возраста имеет право заметить при наблюдении того или иного объекта. С. Л. Рубинштейн уверен, что на протяжении всего периода своего развития может быть доступно восприятие ребенка как целиком, так и частями. Для экологически безопасного развития детей дошкольного возраста эти мысли имеют определяющую ценность развития своеобразия природы. Поэтому наблюдений - это то, что воспитанник сумеет понять в легком контакте с окружающим миром.

Наблюдение как полный образовательный и познавательный процесс выступает во взаимной мыслительной практике воспитателя и дошкольника, когда деятельность педагога направлена на решение образовательных и воспитательных задач.

Метод наблюдения, влияющий на чувствительную сферу, развивает разнообразные окраски отношения к окружающей реальности у ребенка. Во время наблюдения за окружающей средой упоминается эстетическая часть образования. Дети значительно уязвимы к изменяющимся проявлениям, поэтому необходимо систематически наблюдать, как летают разные птицы, стрекозы превращаются и листва танцует в воздухе. Благодать в фауне имеет обширную площадь расположения. Наблюдение за зоологическим разнообразием планеты Земля, каждый раз пробуждает эстетическое удовлетворение при условии, что воспитатель делает акцент на нем. Взаимосвязь с природой возникает при творческом подходе воспитателя к способам ее реализации. Рационально объединять наблюдения с эскизами объектов дикой природы, непосредственно из природы.

Второе педагогическое условие-применение методов моделирования.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает ряд дополнительных возможностей для развития его интеллектуальной деятельности, в том числе и при знакомстве с окружающим миром у ребенка.

Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, изучать и использовать освоенные способы действия. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие в процессе моделирования.

Что такое модель и моделирование? Моделирование в детском саду - это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель моделирования в детском саду - обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, существующей их структуре, связи и отношения между ними.

Модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства исходной системы. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественных. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, графическими, действенными, информационными (очевидно, и образные, логико-символические), а также процесс создания и использования этих моделей и модели деятельности.

В процессе экологического воспитания ребенка дошкольника необходимо получить много информации, а моделирование помогает ему в этом.

В исследованиях много психологов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер и др.) отмечено существование метода моделирования для детей дошкольного возраста. Это определяется тем, что важно для моделирования принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. В детском саду условных знаков (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера: рисунки, созданные детьми, аппликации, рисунки, геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные символы, силуэты, контуры, пиктограммы), планы и многое другое.

Цель моделирования в экологическом образовании - обеспечение успешного набора с детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, коммуникациях и существующих между ними отношениях.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие проблемы:

- развивает интеллектуальную активность, изобретательность, наблюдательность, умение сравнивать детей;

- учит выделять основные признаки объектов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;

- помогает видеть, понимать визуальные коммуникации и зависимость во всем мире;

- способствует развитию речевых навыков, интеллектуальных процессов и в целом интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В дошкольном обучении можно применять различные типы моделей, например.

1. Предметные - в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей любых объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражается принцип устройства механизма; модели конструкций. Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (папье-маше на мече или на воздушном шаре, или другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года вставлять континенты, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе предстали перед глазами детей, печатать письма с их именем.

2. Тематические и схематические модели. В их основные признаки, связи и отношения представлены в виде моделей объектов. Например: полосы бумаги различных оттенков зеленого цвета могут использоваться при абстракции цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке - при абстракции и замене формы листьев; полосы бумаги другой фигуры (гладкой, холмистой, грубой) - при абстракции и замене характера поверхности частей растений - листьев, стеблей и др.

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) в целом применяются признаки, связи и отношения явлений (условно). Примером такой модели

может служить календарь погоды, который хранят дети, используя специальные символы значков для обозначения явлений у неживой и живой природы. Например: при формировании понятия «рыбы» старшей группы используется модель, в которой отражаются существенные, визуально воспринимаемые признаки этой систематической группы животных: среда обитания, своеобразная структура конечностей (ребер), форма тела, тело крышки, разветвленное дыхание, в котором показана адаптация рыб к водной среде обитания (см. Приложение 1).

Поэтому, исходя из полученных знаний и их грамотного применения на практике, работа по формированию у детей дошкольного возраста знаний о природе при создании необходимых педагогических условий с целью приобретения опыта отношения личности и природы проводится продуктивно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования

Проблема повышения качества образования, совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса является одной из приоритетных. Одним из аспектов, вызывающий наибольший интерес является диагностика, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 города Екатеринбурга.

Количественный состав группы – 20 человек.

Цель: определение первоначального уровня знаний о природе.

Для исследования общего уровня знаний о природе воспитанников МБДОУ детского сада № 385 использовалась диагностика, предложенная доктором педагогических наук, профессором Л.В. Моисеевой.

Исследование предполагало:

- Выявление представлений детей о животных;
 - Выявление представлений детей о жизни растений;
 - Выявление представлений детей об объектах и явлениях неживой природы;
 - Выявление отношений детей к объектам природы.
- На основе исследований Л.В. Моисеевой были определены критерии:
- оценки экологических представлений:

1. Полнота – ребенок называет многообразные живые объекты и предметы неживой природы.

2. Доказательность – ребенок знает отличительные признаки растений и животных, способен объяснить на элементарном уровне что и для чего, привести примеры, рассказать особенности образа жизни животного, а также отличительные свойства предметов неживой природы.

3. Гибкость – ребенок знает названия растительных групп, а так же определяет экологические группы животных, знает способы приспособления растений и животных к окружающему миру.

4. Практическое применение знаний – проявляет эмоциональные реакции в общении с природой, понимает необходимость бережного и заботливого отношения к животным и растениям, проявляет заботу об объектах природы.

Таким образом, нами были взяты четыре на наш взгляд самых важных и значимых показателей сформированности уровня знаний о природе у детей дошкольного возраста:

1. Полнота.
2. Доказательность.
3. Гибкость.
4. Практические применения знаний.

При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Таблица 1

Описание занятий в детском саду

Показатели	Диагностические задания	Эталон ответа
1. Полнота	Как вы выдумаете, почему комнатные растения не могут зимовать на улице?	Почти все комнатные растения привезены к нам из теплых стран, где не бывает зимы - это тропические и субтропические леса и горные районы Южной Америки, Африки, Азии/

Продолжение таблицы 1

2. Дока- затель- ность	Учитель показывает подорожник и спрашивает, что это за растение и почему оно так называется.	Вдоль дорог растет подорожник. Листья его упругие, с крепкими прожилками, густой пучок корней, который надежно укрепляется в почве, стебелек с соцветием. Они слишком жесткие и эластичные. Именно поэтому подорожник не боится вытаптывания, от которого страдают другие растения.
3. Гибк- ость	Почему крапива обжигает?	На листьях и стеблях растения имеются особые волоски. Каждый волос - как игла крошечного шприца. У волосков едкая жидкость.
4. Прак- ти- ческие примене- ния знаний	Игра в больнице: 1. Наша зайчиха Маша заболела. У нее болит горло. Давайте порекомендуем ей лечение. Что мы ей посоветуем? 2. А у нашей лисички Ксюши простуда, сильный кашель. Что мы ей посоветуем? 3. Вы обратили внимание, какая бледная обезьянка? У нее нет сил. Что делать?	1. Очень полезен отвар календулы или ромашки. Ими можно полоскать горло. 2. Очень полезно будет ей попить отвар мать-и-мачехи, чабреца. 3. Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.

Таблица 2

Первоначальный уровень знаний о природе

Ф.И (ребенка)	Показатели				Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Арина С.	1	1	1	1	4	низкий
Петя М.	1	3	2	1	7	средний
Лиза К.	1	1	1	2	5	средний
Таня П.	1	2	2	1	6	средний
Вера Д.	1	1	1	2	5	средний
Андрей П.	1	1	1	1	4	низкий
Олег Н.	1	1	1	0	3	низкий
Инна К.	0	2	1	1	4	низкий
Оля Г.	3	1	1	1	6	средний
Коля З.	0	0	1	1	2	низкий
Зоя М.	1	1	1	1	4	низкий
Леша Р.	1	1	1	1	4	низкий
Рая К.	1	2	2	2	7	средний

Продолжение таблицы 2

Женя Ц.	1	1	1	1	4	низкий
Игорь А.	0	0	1	1	2	низкий
Толя Ш.	2	2	3	3	10	высокий
Борис П.	1	1	1	1	4	низкий
Слава Т.	1	1	2	2	6	средний
Ана Т.	1	1	1	1	4	низкий
Ира Ж.	1	0	0	1	2	низкий

1-4- низкий, 5-9- средний, 10-12- высокий.

Результаты диагностики первоначального уровня знаний о природе оформим в виде диаграммы.

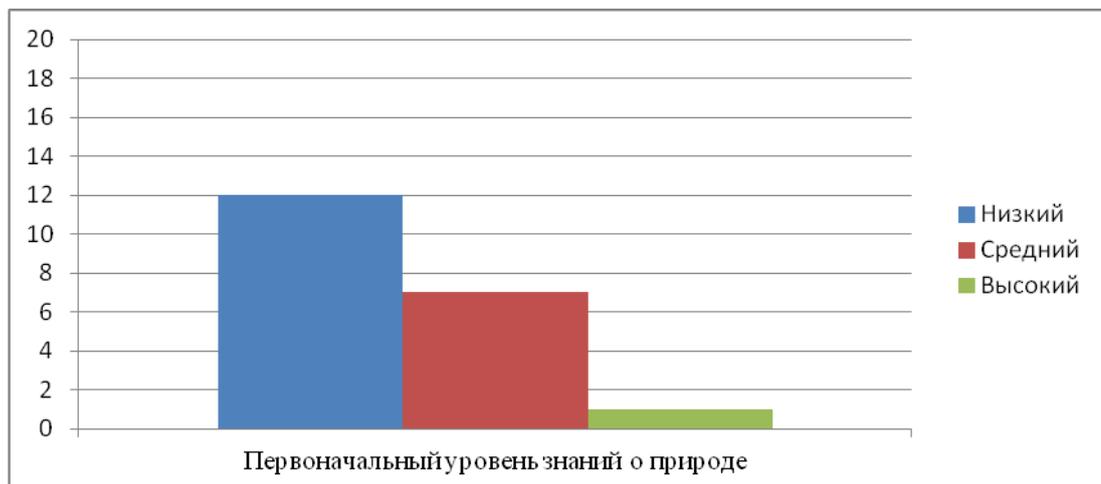


Рис. 1. Первоначальный уровень знаний о природе

В результате проведенного исследования выявлены три уровня формирования знаний природы у детей дошкольного возраста (н – низкий, с – средний, в – высокий). Низкий уровень – характеризуется отсутствием у детей экологических представлений и знаний. Такие дети имеют ограниченные навыки обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не чувствуют потребности в новых знаниях мира природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью осуществляют их не охотно, и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе. Лиц с

низким уровнем поведения, который характеризуется прагматическим отношением к ней: природа рассматривается как средство достижения целей, а животные и растения как объекты. Средний уровень – характеризуется наличием у дошкольников достаточных экологических знаний и умений. Детей точно выполнять поручения, связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу и заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

Высокий уровень - характеризуется добросовестным отношением к окружающей среде; экзамены имеют прочные и глубокие знания о природе. Такие дети стремятся оказать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять знания в новых ситуациях, однако после предварительного объяснения учителю характерно его бережное отношение к природе, чувствительности, сознанию, необходимости получения информации о природе, о животных, о растениях из различных источников.

Так, на предварительном этапе установлено, что старшие дошкольники имеют слабое знание природы. Показано частичное и даже полное отсутствие у дошкольников экологических представлений и знаний. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения имеют ограниченные навыки обращения с природными объектами, они не стремятся к контактам с ними, не чувствуют потребности в новых знаниях мира природы. Приказы взрослых (воспитателя, младшего воспитателя), связанные с природоохранной деятельностью, осуществляются ими не охотно, и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе. Лиц с низким уровнем поведения, который характеризуется прагматическим отношением к ней: природа рассматривается как средство достижения целей, а животные и растения как объекты.

У дошкольников не выражен интерес к предметам и природным

явлениям, низкие знания личности в области экологического образования. Его показателем является низкий объем знаний старших дошкольников об окружающей природе, о единстве природы и человека, об охране природы.

Как показывают результаты диагностики сформированности знаний о природе детей дошкольного возраста дети испытывали значительные сложности при выполнении практически всех диагностических заданий. Например, при выявлении знаний о растениях, о предметах и явлениях неживой природы дети в ответ на просьбу педагога называли объекты, выделяя их признаки и свойства только непосредственно в деятельности и некоторые дети различают и называют достаточно большое количество объектов природы и знают, например, основные структуры растений и их состояние по сезонам. Что касается бережного отношения детей к природным объектам, то следует отметить слабое выражение эмоциональных реакций при общении с природой, дети принимали участие в уходе за растениями и животными и мотивировали необходимость бережного отношения к природным объектам, исходя из их утилитарного преимущества для человека.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что формирование знаний о природе дошкольников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 в настоящее время происходит в неполной мере, а природоохранная деятельность является редким явлением в их деятельности.

Таким образом, подводя итоги результатов констатирующего исследования, было решено провести формирующий эксперимент, направленный на формирование знаний о природе ребенка дошкольного возраста.

2.2. Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе

Таким образом, работа велась при применении педагогических условий (выявленных в пункте 1.3):

- применение циклического наблюдения;
- применение метода моделирования.

Наблюдения осенью (сентябрь, октябрь, ноябрь) происходили следующим образом.

1. Наблюдение за сезонными изменениями

Задачи: определить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения: воспитатель задает детям вопросы: какой сейчас сезон? Как вы догадались, что осень? Список характерных признаков листопада. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как различные животные адаптируются к жизни в холодное время года? Солнце светит не так ярко, осенью часто идут дожди. Утром морозы. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Моделирование в группе после наблюдения: аппликация «Лето-осень» (материалы: картон, клей, цветная бумага, натуральный материал: сухие листья, семена шишек, семена подсолнечника и др.). Сравнение двух моделей, анализ, выводы.

2. Наблюдение за ветром

Задачи: конкретизировать и установить знания детей о ветре, учить определять силу ветра.

Наблюдательный курс: Неизвестно, где живет, приедет, согнет деревья. Трепещущий озорной человек свистнет на небольшой реке, но не успокоится!?! что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть

ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы пойдем сейчас на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья трясутся, цветы трясутся. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что слишком ветер подгоняет их. Ветер бывает сильный, бурный, тихий, нежный. При сильном ветре он может выкорчевать дерево. И молчание приносит нам прохладу. Мы видим его? И мы его слышим? Да, очень хорошо слышим, особенно при сильном урагане, это же «мощный» ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни травы. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Нежный, теплый, слабый. Принес ли он пользу? (сушит белье, бассейны, мельницы работают, производит свет).

Моделирование в группе после наблюдения: изготовление «ветровичка» для каждого ребенка (материал: деревянная палочка или карандаш, цветная бумага, тэк). После изготовления дети дуют на «ветровичек», рассматривают друг друга модели. На второй прогулке модели применяются с ветром в природе, анализируется, делаются выводы, вспомнят свойства ветра и т. д.

3. Наблюдение за цветником

Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), прищип, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни); закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

Ход наблюдения: Мой сад с каждым днем увядает, помят он, он сломан и пуст. Хотя величественно Настурций в нем огненный куст все еще исчезает. Дети свободно обходят клумбу, восхищаются осенними цветами. Спросить детей, что такое цветы, знают ли они. Тогда познакомить с новыми. Какая красивая клумба у нас, как много на ней красивых цветов. Кто покажет мне красный цветок? А белый? Смотрите, цветы, как люди бывают высокими

и низкими. Кто покажет мне высокий цветок? Ты даже не достаешь до вершины. А другие цветы низкие – (анютины глазки, петуния). А теперь обойдите клумбу и покажите все низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка его называют дети. Изучение цветов и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего растениям нужны листья, корень? Как называются цветы, растущие на кровати? Можно ли сорвать их с клумбы? Что нужно сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогло цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.).

Моделирование в группе после наблюдения: создание в группе общего мини-цветника (материал: пластиковая коробочка, семена растений, почва, банка с водой для полива, вода), ежедневное наблюдение за ним и уход, анализ, выводы, сравнение с ложей на месте.

4. Наблюдения солнца

Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменения, происходящие на солнце.

Наблюдательный курс: ты греешь весь мир, и ты не знаешь усталости, ты улыбаешься в окне, и все называют тебя... солнцем. Посмотрим, какая сегодня погода? Теплый, хороший день. А почему сегодня так тепло? Потому что солнце греет. Солнце очень жарко, оно далеко от нас, в космосе и оттуда светит, греет всю землю. Посмотри на солнце. Можешь долго на него смотреть? Нет. Потому что оно очень яркое, горячее. Ни одна ракета не может добраться до солнца. Потому что до сих пор не придумали такого транспортного средства, чтобы добраться до солнца. Не хватит всей жизни, чтобы до него добраться. А если все таки до него добраться, то можно сгореть. Какого оно цвета? Какой формы? Он дает тепло как животным, так и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Было бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы чувствуете, когда вы поворачиваете лицо к солнцу? Можно ли смотреть на него напрямую, больно ли глазам? Положить два камня. Один

на солнце, другой — в тень, закрыв деревянным ящиком, чтоб там было темно. Через некоторое время проверить, какой камень теплее. Сделать вывод, что на солнце объекты нагреваются быстрее, чем в тени.

Моделирование в группе после наблюдения: создание групповой модели солнца из папье-маше (материалы: бумага, клей, воздушный шар). Анализ, сравнение, выводы.

5. Наблюдение за крапивой

Задачи: развивать познавательную деятельность в процессе формирования идей трав; формировать способность и желание активно защищать и защищать природу.

Ход наблюдения: красиво выглядит крапива, а поступает некрасиво: нужно касаться его очень осторожно, потому что хитрое растение кусается больно. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивный картофельное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давным — давно российские врачи писали: «Мы берем сырую крапиву, мы немного стучим и кладем на свежие раны - она очищает раны и исцеляет». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Делают бумагу, мешковину и веревки из нее. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива - многолетнее травянистое растение, широко распространенное на всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на открытом воздухе. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Моделирование в группе после наблюдения: аппликация на предмет «крапивы» с использованием нетрадиционного оборудования (материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы), анализ, изучение готовой плоской модели растения, обобщение, выводы.

6. Разнообразие осенних листьев

Задания: показать детям разнообразие красок осеннего лета; раскрыть понятие листопада.

Наблюдательный курс: падают, листья – в нашем саду листья падают, падают. Желтые, красные листья по ветру выются, летят ... в начале сентября, теплые солнечные дни. Небо сверкает синим, на его фоне листья кленов и березок появляются золотыми узорами. Воздух чистый, прозрачный, а в нем серебристые нитки паутины летят. Такие дни обозначаются «бабьим летом». «Бабье лето» - это осень. «Коли ясно и осень прекрасна», — говорит национальная пословица. Что делает человек осенью? Как животные приспосабливаются к жизни осенью? Напомнить детям, что наступила осень. Вся земля была покрыта листьями – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратите внимание, как один листик летит к земле, другой повернулся и медленно ложится на землю. Листья легкие, поэтому они медленно летают.

Моделирование в группе после наблюдения: создание модели дерева со съемными листьями (материалы: картон, клей, «липучки», ткань, цветная бумага, ножницы), анализ, выводы, применение модели в разные сезоны с изменением листьев в разные сезоны.

7. Наблюдение за березой осенью

Задачи: указать характерные признаки дерева, зафиксировать названия деталей; научиться сравнивать объекты.

Ход наблюдения: наступила осень, наш сад, листья на березе золотом покрылись. Не слышать веселых песен соловья, птицы улетели в теплые края. Как нам различить березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветки, корень.) Какой цвет ветки? Почему корень к дереву? Какой цвет березы листья осенью? (Желтый.) Какого цвета они были летом? (Зеленый.) Посмотрите, какое красивое дерево! Она высокая, гармоничная. Она имеет

тонкий белый ствол с черными полосками. Как ты думаешь зачем это они нужны? (Через эти полосы дерево дышит). Гибкие тонкие ветви. Ветер любит «прибегать» к березе и играть с ее ветками. Ветви сгибаются к земле, а потом снова становятся прямыми. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березе. Они словно золотые монетки, падают на темную землю. Чтобы быть к зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

Моделирование в группе после наблюдения: изучение готовой плоскостной модели дерева, лепка модели березы из пластилина, анализ состояния ствола, листьев и др. Выводы.

8. Мы наблюдаем за насекомыми

Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

Курс наблюдения: все поле у деревенского забора — Большой кузнечный цех. Вот так работа спорится — гам в ушах вообще! Чтобы рассмотреть, как клопы ползут, нужно сидеть тихо. Некоторые из них — летают. Чтобы обратить внимание на длинные усы клопов-мужчин с большими усами, детям опять нужно сидеть тихо. Затем можно показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе еду. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Ветви, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Небольшие дыры - это окошки и дверки. Муравьи постоянно бегают, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть работают. С детьми понаблюдать, как пчелы осматривают цветок, глубоко проникают внутрь за нектаром. Рассказать о

пользе, приносимой пчелами: летом они опыляют огромное количество цветов. Спросить дошкольников, чем насекомые питаются? Кто их ест? Какую пользу и вред они приносят? Что необходимо для деятельности насекомых?

Моделирование в группе после наблюдения: применение готовой плоскостной модели насекомых, изучение, анализ, зарисовывание моделей в блокноте наблюдений, выводы.

9. Наблюдение за различными видами транспорта

Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения: дом по улице идет, на работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапогах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что в автобусе? Для какого транспорта нужны рельсы? Какие автобусы ходят по нашему городу? Как идет автобус? Через определенные отрезки пути автобусные остановки. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы двери открылись. После того, как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке хаос: люди автобуса ждут с нетерпением, люди должны успеть на работу — расположиться со всеми вещами в автобусе. Только жаль, что в транспорт бензиновый все не войдут: он, увы, не резиновый!

Моделирование в группе после наблюдения: изучение готовых объемных моделей транспортных средств, рисование, разговор, анализ, систематизация знаний, выводы

10. Наблюдение за песком

Задачи: зафиксировать представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки, раскрывать свойства песка и почвы, их сходство и различие.

Наблюдательный процесс: Очень нужно детям, Он на дорожках во дворе, Он и на здании, и на пляже, и он в стекле плавится даже (Песок). Сухой песок рассыпается. Если поливать песок, то он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пироги. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Сыпучий песок хорошо пропускает воду, благодаря этому, он используется в строительстве дорог. Кварцевый песок используется при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Можно лепить, строить из сырого песка, а сушить — разбрасывать. Обратите внимание на почву (землю, песок, глину), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросите, живут ли там в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести эксперимент: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где идут побеги.

Моделирование в группе после наблюдения: создание в группе сенсорного угла с песком, анализ наблюдения на прогулке и в группе. Сравнение. Экспериментировать с песком. Оргвыводы.

11. Наблюдение за работой взрослых на огороде

Задачи: стимулировать познавательную активность, поддерживать сильный интерес к наблюдениям; побуждать к активному участию в уборке урожая.

Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — свежие, зеленые, а зимою в бочке — крепкие, соленые. (Огурец.) Он и не обижает никого на свете. Почему же и взрослые, и дети плачут вместе с ним? (Лук репчатый.) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? То, что делают взрослые на огороде?

Моделирование в группе после наблюдения: изучение моделей инструмента труда (плоскостные и объемные). Анализ, обобщение, выводы.

12. Листопад

Задачи: установить знание признаков поздней осени, указать, почему опадание листьев называется листопадом.

Ход наблюдения: посмотрите, дети, наступила осень. Вся земля была покрыта листьями, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтый. Идите, мы будем бродить по листьям. Слышишь, как они шуршат? Вы смотрите, один лист летит на землю, другой поворачивается, поворачивается и медленно падает на землю. Ветер и много-много листовок с шуршанием полетели на землю. Это листопад. Листопад, листопад. Листья по ветру летят. Листья летают медленно, потому что они легкие. Осмотр красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Что было на летних деревьях, кустарниках? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтый.) На пепелище? (Красный.) На каком дереве перед другими меняется окраска листьев? (На березе.) На каких деревьях листья больше всего остаются во время листопада? (На березе.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.).

Моделирование в группе после наблюдения: использование ранее созданной модели дерева. Систематизация знаний, обобщение. Выводы.

13. Наблюдение за ветром

Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения: летит без крыльев и поет, трогает прохожих, не дает одному пройти, к другим подстраивается. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое движение воздуха создает ветер.) Что ветры на силе случаются? (Сильный и слабый.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, торнадо.) Сегодня есть ветер? Какой он силы? Исследовательская деятельность: определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Где развернулась флюгер — оттуда и ветер, и часть света определяется стрелкой компаса.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны ветер дует? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.).

Моделирование в группе после наблюдения: использование ранее выполненной ветровочки, систематизация, анализ, обобщение, сравнение. Оргвыводы.

14. Наблюдение за травой

Задачи: дать представление о травянистых растениях; культивировать бережное отношение к травянистым растениям; показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет цвет, желтеет, высыхает.

Ход наблюдения: Божья коровка на длинном лезвии – как светофор на зеленой дорожке. Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкой и высокой. Корень держит траву в земле. Если выкорчевать траву, она умрет, поэтому необходимо бережно использовать травяные растения. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья на травы бывают широкие и узкие. Сухая трава должна быть удалена, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют цвет. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтого, зеленого, красного. В конце осени почти все

деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже шелестит листвой и голос птиц уже не слышно. Синица просит осень в гости, и лист на дереве не держит. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, о чем будут мечтать осенние листья?

Моделирование в группе после наблюдения: создание модели самолета из травы с помощью аппликации (материал: картон, цветная бумага, клей, ножницы), анализ, сравнение с прошлым опытом, сравнение с мини-кроватью в группе. Выводы.

Таким образом, созданы оптимальные педагогические условия для осознания уникальности и важности формирования знаний о природе, формирования бережного отношения к ней создаются организованными составляющими эстетического образования и образовательной среды, в том числе педагогических условий: применения циклических наблюдений и метода моделирования.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы по формированию знаний о природе у дошкольников в процессе экологического образования

Цель заключительного этапа выпускной квалификационной работы заключается в проверке эффективности формирования знаний о природе через развитие экологического образования. На этом этапе проводился контроль уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста, для этого была проведена повторная диагностика. После проведенного повторного исследования с помощью диагностического инструментария Л. В. Моисеевой, необходимо проанализировать и сравнить результаты «до» и «после». Сделать выводы.

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе
(результаты представлены выборочно)

Ф.И. ребенка	Наблюдение за ним
Арина С.	Ребенок аккуратно относится к растениям, старается не контактировать во время игры флоры, не ломает ветки деревьев. Проявляет интерес к животным. Пытается их погладить, приласкать, в то же время, не нанося вреда. Показывает стремление ухаживать за растениями участка детского сада и уголка природы. Иногда самостоятельно проявляет инициативу, но зачастую принимает предложение воспитателя по уходу за растениями и животными.
Петя М.	Ребенок не проявляет интереса к природным объектам. Он способен нанести вред растению во время игры и не замечает этого. Неохотно берет на себя труд в природе, интерес к ней быстро теряет. К животным проявляет интерес, но он быстро его теряет, способен обидеть собаку или кошку. Для работы на участке и в уголке природы детского сада не проявит инициативу.
Лиза К.	Природные объекты интересны для ребенка, взаимодействует с ними охотно. Причиняет вред животным и растениям старается не причинить, способен указать на неправильные действия спутника в некоторых ситуациях. Однако работу в уголке природы или на участке детского сада способен выполнять только при обязательной похвале и непосредственном участии взрослого.
Таня П.	Природа не привлекает интереса. Ребенок не пытается связаться с ней, он заинтересован в игрушках больше, не обращая никакого внимания, наносит вред природе. Играет с животными как с живыми «игрушками». Показывает интерес в бытовой деятельности, неохотно выполняет заказы педагога в природе и старается поскорее закончить работу, игнорируя ее результат.
Вера Д.	Выполняет поручения педагога в природе охотно, однако нет необходимости в этих действиях, работает с целью заслужить похвалу. Взаимодействие с животными - это очень интересно ребенку, заботится о них, читает про них «взахлеб», не наносит вред, играет с ними.
Андрей П.	Ребенок работает с большим желанием, его занимают вопросы природы. Взаимодействия с природой, показывает огромное желание, задает вопросы о природных явлениях и объектах, интересно. Проявляет инициативу, понимает свое «влияние» на природу, стараясь не навредить ей. Активно взаимодействует с фауной, с интересом наблюдает за поведением собак, кошек, попугаев, аквариумных рыбок. Есть желание их кормить и ухаживать за ними.
Олег Н.	Контактен с живыми объектами, с природой с желанием, но быстро теряет интерес к деятельности. Выполняет поручения других детей и взрослых активно, особенно привлекают практические действия. Часть природы не понимает, по отношению к ней ведет себя как «сильный». Он способен жалеть растения или животных под влиянием воспитателя, но в самостоятельной и игровой деятельности на природные объекты бережное отношение не показывает.

Продолжение таблицы 3

Инна К.	Очень восхищается цветущими растениями, восхищается природой, но относится к нему, «жалеет» для животных. Трепетно относится к ним, пытается их рассмотреть, потрогать. Но быстро меняет активность в игре, потеряв интерес. Не очень приятно ухаживать за растениями и животными, но если замечает, что ребенок балуется, то старается принять участие в деятельности, удерживая лидирующие позиции, конкурируя со сверстниками.
Оля Г.	Интересуется вопросами природы, в уголке природы и на участке работает с желанием. Задает интересующие вопросы о природных явлениях и объектах, старается бережно относиться к ней, понимает собственное «влияние» на природу. предложение взрослого протереть листья, полить растения принимает с энтузиазмом. С животным миром взаимодействует активно, за повадками птиц и животных наблюдает с интересом. Других детей по отношению к природе «учит» верным поступкам.
Коля З.	Не демонстрирует интереса к природе, увлечен игровой деятельностью. В коллективной деятельности участвует не активно, ему не интересна работа в природе, неохотно выполняет задания. Не обращая на то никакого внимания, причиняет вред растениям. В отношении охраны растительного и животного мира к советам воспитателя не прислушивается.
Зоя М.	Труд в уголке природы или на участке детского сада способен осуществлять при обязательной похвале и непосредственном участии взрослого. Вред животным и растениям старается не причинять, способен указать на неправильное действие товарищу в некоторых ситуациях.
Леша Р.	Природа не вызывает интереса. Ребенок не стремится контактировать с ней, его больше интересуют игрушки, не обращая никакого внимания, причиняет вред природе. Демонстрирует больше интереса к бытовой активности, неохотно выполняет поручения воспитателя в природе и старается закончить работу поскорее, не учитывая ее результаты.
Рая К.	К взаимодействию с природой выказывает большое желание, задает интересующие ее вопросы о природных явлениях и объектах, демонстрирует инициативу, понимает собственное «влияние» на природу, стараясь вреда ей не причинять. Активно взаимодействует с миром животных, наблюдает с интересом за собаками, кошками, попугаями, аквариумными рыбками. Испытывает желание их покормить.
Женя Ц.	Контактирует с живыми объектами, с природой с желанием, но быстро теряет интерес к активности. Поручения других детей и взрослого выполняет активно, особенно привлекают практические действия. Частью природы себя не осознает, по отношению к ней ведёт себя как более «сильный».

Продолжение таблицы 3

Игорь А.	Не очень нравится ухаживать за растениями и животными, но если наблюдает, что этим занимается с увлечением другой ребенок, то в деятельности старается принять участие, занимая лидирующее положение, соревнуясь со сверстниками. Очень восхищается цветущими растениями, любит природу, к ней аккуратно относится, «жалеет» животных.
Толя Ш.	Интересуется вопросами природы, в уголке природы и на участке работает с желанием. Задает интересующие вопросы о природных явлениях и объектах, старается бережно относиться к ней, понимает собственное «влияние» на природу. предложение взрослого протереть листья, полить растения принимает с энтузиазмом. С животным миром взаимодействует активно, за повадками птиц и животных наблюдает с интересом.
Борис П.	Не демонстрирует интереса к природе, увлечен игровой деятельностью. В коллективной деятельности участвует не активно, ему не интересна работа в природе, неохотно выполняет задания. Не обращая на то никакого внимания, причиняет вред растениям. В отношении охраны растительного и животного мира к советам воспитателя не прислушивается.
Слава Т.	К взаимодействию с природой выказывает большое желание, задает интересующие ее вопросы о природных явлениях и объектах, демонстрирует инициативу, понимает собственное «влияние» на природу, стараясь вреда ей не причинять. Активно взаимодействует с миром животных, наблюдает с интересом за собаками, кошками, попугаями, аквариумными рыбками. Испытывает желание их покормить.
Ана Т.	Интересуется вопросами природы, в уголке природы и на участке работает с желанием. Задает интересующие вопросы о природных явлениях и объектах, старается бережно относиться к ней, понимает собственное «влияние» на природу. предложение взрослого протереть листья, полить растения принимает с энтузиазмом. С животным миром взаимодействует активно, за повадками птиц и животных наблюдает с интересом. Других детей по отношению к природе «учит» верным поступкам.
Ира Ж.	Очень восхищается цветущими растениями, любит природу, к ней аккуратно относится, «жалеет» животных. Ласково относится к ним, старается их рассмотреть, потрогать. Но быстро меняет деятельность на игровую, теряя интерес. Не очень нравится ухаживать за растениями и животными, но если наблюдает, что этим занимается с увлечением другой ребенок, то в деятельности старается принять участие, занимая лидирующее положение, соревнуясь со сверстниками.

Итак, на контрольном этапе исследования нами установлено, что старшие дошкольники имеют хорошие знания о природе по сравнению с констатирующим исследованием.

Таблица 4

Уровень знаний о природе после проведенной работы

И.Ф. (ребенка)	Показатели				Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Арина С.	2	1	2	1	6	средний
Петя М.	2	3	3	2	10	высокий
Лиза К.	1	1	1	2	5	высокий
Таня П.	3	3	3	2	11	высокий
Вера Д.	3	2	2	3	10	высокий
Андрей П.	2	3	3	2	10	высокий
Олег Н.	2	2	2	1	7	средний
Инна К.	3	3	3	2	11	высокий
Оля Г.	3	3	3	3	12	высокий
Коля З.	2	1	2	1	6	средний
Зоя М.	2	3	2	2	9	средний
Леша Р.	2	3	3	3	11	высокий
Рая К.	2	2	3	3	10	высокий
Женя Ц.	3	2	3	3	11	высокий
Игорь А.	1	1	1	1	4	низкий
Толя Ш.	3	3	3	3	12	высокий
Борис П.	2	3	3	3	10	высокий
Слава Т.	3	3	3	2	11	высокий
Ана Т.	2	2	2	2	8	средний
Ира Ж.	1	1	1	1	4	низкий

1-4- низкий, 5-9- средний, 10-12- высокий.

При анализе результатов повторной диагностики была составлена диаграмма (см. рис. 2).

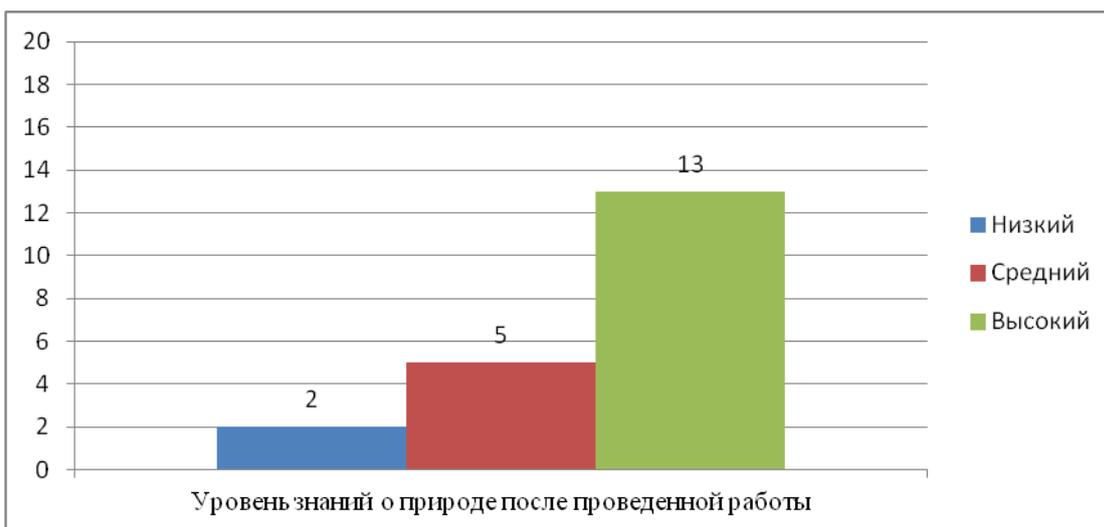


Рис. 2. Уровень знаний о природе после проведенной работы

Установлено, что на всех уровнях познания природы произошел рост. Наибольший прирост выявлен по показателю практического использования знаний, дети стали применять полученные знания. Охотно откликаться на просьбу взрослого в помощи в уголке природы, проявлять собственную инициативу. Родители тоже заметили существенные изменения в своих детях. Дома дети начали интересоваться комнатными растениями, самостоятельно начали ухаживать за ними, много нового рассказывают о природе родным и близким.

В ходе исследования установлено, что дети, имеющие средние результаты и соответственно средний уровень сформированности знаний о природе на формирующем этапе к концу опытно-поисковой работы улучшили показатели. Детей, имеющих низкий уровень на начале формирующего этапа опытно-поисковой работы на заключительном этапе показатели возросли до среднего уровня. Только два воспитанника показали низкий уровень сформированности знаний о природе, но, несмотря на это, в целом объем знаний о природе у них возрос.

13 воспитанников из 20 показали высокий уровень сформированности знаний о природе в процессе экологического образования.

При анализе сравнения уровней знаний о природе до и после

проведенной работы для наглядности нами был составлен рисунок 4.

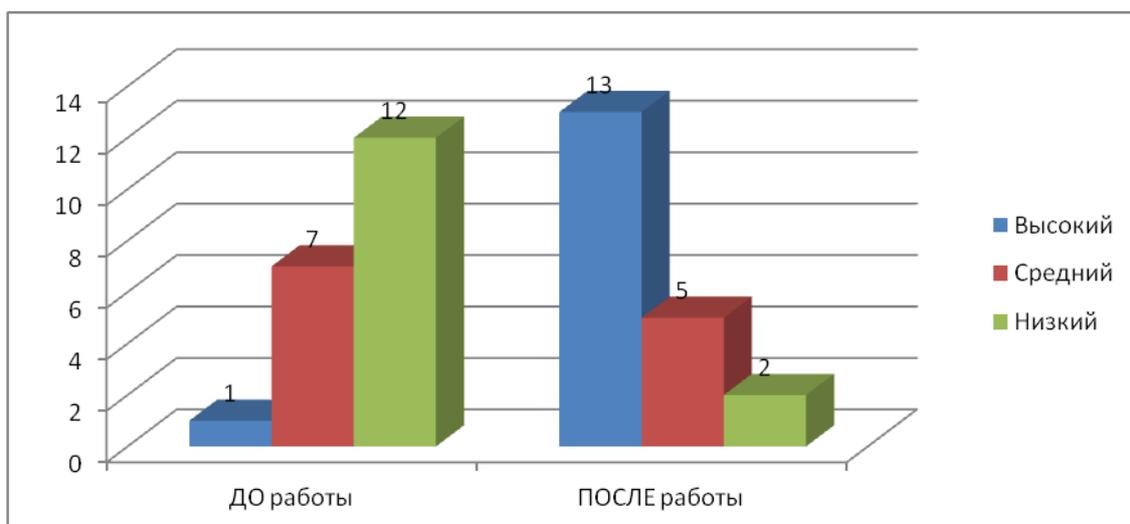


Рис. 3. Сравнительные результаты сформированности уровней знаний о природе детей старшего дошкольного возраста

Хочется отметить, что у старших дошкольников знания об окружающем мире улучшились, а самое главное – изменилось отношение к окружающей среде.

Эффективность формирования знаний о природе у детей на основе формирования бережного отношения к природе у детей позволяет выстроить по-новому отношения педагога и детей в образовательном процессе, применение активных форм и видов учебной и воспитательной работе, а также для создания необходимых педагогических условий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В ходе формирующего эксперимента нами было установлено, что процесс формирования знаний о природе, бережного отношения к познанию природы у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно при создании специального эстетического образования и образовательной среды, в том числе. Успешное функционирование этой системы обеспечивается: изменением эстетической среды, окружающей ребенка; организация межличностных деятельность в дополнительную работу,

участие в дискуссиях, рефлексии; опоры на высшие духовные ценности – идеи гармонии, красоты, добра, любви, справедливости, милосердия, а также творческого самовыражения личности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, квалифицированные экспериментально мы выявили и подтвердили эффективность основных педагогических условий повышения формирования знаний дошкольников о природе в процессе экологического образования:

- применение циклических наблюдений;
- применение метода моделирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире проблема взаимодействия природы и человека наиболее остро, состояние окружающей среды вызывает тревогу в обществе. В связи с этой проблемой наиболее актуальным в деятельности воспитателя необходимы изменения. Несмотря на усиление экологической направленности содержания образования знания, умения и навыки не становятся лично значимыми. Недостаточное внимание к целенаправленному формированию знаний о природе в детских садах является причиной этого. Воспитатели сталкиваются с основными трудностями и их основными задачами становятся: сформировать знания о природе, экологического сознания личности, ориентированной на отсутствие противопоставления человека и природы. Также основная задача - формирование личного отношения к природе как жизненно важное значение, осознание ребенком своего места в природе и роли в ее сохранении.

Экологическое образование как важный компонент мировоззрения, детей старшего дошкольного возраста является продуктом экологического образования и воспитания направлены на понимание того, что личное благополучие, здоровье и существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей среды вокруг него. Мы пришли к выводу, что успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива в организации экологически направленной деятельности детей.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и специальную литературу по исследуемой проблеме, мы установили, что старший дошкольный возраст - оптимальный период для формирования знания о природе, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционального и чувственного способа освоения

окружающего мира свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем интенсивно создается.

Проведенная работа по анализу процесса формирования знаний о природе в процессе экологического образования детей дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. Знания о природе необходимо начать формирование с представлений у детей дошкольного возраста, которые отражают связи и объективно существующих в природе и взаимозависимости. То есть, идея природы должна иметь тот же интегративный характер, что природа.

2. В опытно-поисковой работе может занять должное место доступность детей старшего дошкольного возраста, формирования знаний о природе в процессе экологического образования.

3. Эффективность формирования знаний о природе способствуют педагогические условия. Наиболее значимыми из них являются: применение циклических наблюдений и применения метода моделирования.

Опытно-поисковая работа показала, что наиболее эффективно процесс формирования смысловых отношений у детей старшего дошкольного возраста к природе происходит при использовании методов наблюдения и моделирования, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к творческой деятельности посредством самостоятельного изучения нового, неизвестного ему ранее, в котором необходимо личности для реализации ее внутреннего потенциала удовлетворен.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе мы выявили и подтвердили эффективность основных педагогических условий повышения формирования знаний о природе в процессе экологического образования у детей старшего дошкольного возраста.

Этот вывод подтверждает гипотезу работы:

Формирование знаний о природе будет эффективным, если созданы следующие педагогические условия: применены разработанный цикл наблюдений и реализован метод моделирования.

Эта работа не претендует на полноту и завершенность опытно-поисковой работы. Процесс формирования знаний о природе достаточно длительный, и в свете внедрений образовательных стандартов в процесс образования и новых технологий и методов в систему обучения дошкольных образовательных учреждений должен совершенствоваться и меняться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Т. Д. Экология [Текст] /: учеб. для вузов. / Т. Д. Акимова. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 430 с.
2. Базарнов, В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. [Текст] / В. Ф. Базарнов – Томск, 1997. – 65 с.
3. Бианки В. В. Первая телеграмма из лесу : [Электронный ресурс] – URL: <http://russkay-literatura.net/proizvedeniya-dlya-detej-ot-8-let/220-pervaya-telegramma-iz-lesu-v-v-bianki.html> (дата обращения 19.11.2017).
4. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А.П. Букин – М.: Просвещение, 2014. – 114 с.
5. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева – Минск, 2006. – 297 с.
6. Вахрушев, А. А. Экологическое образование – гарантия будущего для человека [Текст] / А. А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 11. – С. 25-26.
7. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] /: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
8. Геккель, Э. Общая морфология организмов [Текст] / Э. Геккель. – М. : 1999, С. 15.
9. Горелов, А. А. Экология [Текст] : учеб. для вузов. / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
10. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное образование российских школьников [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 55.
11. Дежникова, Н. С. [и др.]. Образование экологического образования у детей и подростков [Текст] : экол. занятия, сюжет.-ролевые игры, сценарии лит.-экол. праздников / Н. С. Дежникова [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.

12. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 460 с.
13. Дзятковская, Е. Н. Психологические проблемы школьного экологического образования [Текст] / Е. Н. Дзятковская // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 1 (37) – С. 125.
14. Запольский, А. К., Салюк А. И. Основы экологии [Текст] / А. К. Запольский, А. И. Салюк. – Киев: Высшая школа, 2011 – 42 с.
15. Захлебный, А. Н. Общее экологическое образование: единство целей и принципов реализации [Текст] / А.Н. Захлебный // Сов. педагогика. – 1984. – № 9. – С. 16-21.
16. Кириллова, З. А. Экологическое образование и образование школьников в процессе изучения природы [Текст] / З. А. Кириллова // Начальная школа. — 1989. – № 5. – С. 25-26.
17. Клепинина, З. А. Развитие экологической грамотности учащихся [Текст] / З. А. Клепинина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 93-95.
18. Комов, С. В. Введение в экологию: десять общедоступных лекций [Текст] : учебное пособие / С. В. Комов. – Екатеринбург: УрГУ, 2008. – 82 с.
19. Кондратьева, Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» [Текст] / Н.Н. Кондратьева. – СПб., 2012. – 260 с.
20. Коробкин, В. И. Экология [Текст] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский— Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.– 473 с.
21. Корнилова, В. М. Экологическое окно в детском саду [Текст] / В. М. Корнилова. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Королева, А. Земля – наш дом [Текст] / А. Королева ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. // Дошкольное образование. – 2014. – № 10. – с. 34-36.
23. Кузнецов, В. Н. Программы: Экология [Текст] / В. Н. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

24. Куликова, Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Куликова. - М.: Просвещение, 2015. - 54 с.
25. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] /: В 2 т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев. – М., 2015. 392 с.
26. Кузнецов, В. Н. Программы: Экология [Текст] / В. Н. Кузнецов – М.: Просвещение, 2006.– 176 с.
27. Лисенко, Н. В. Практическая экология для детей [Текст] / Н. В. Лисенкою - Ивано-Франковск.: Версия, 2009 – 127 с.
28. Лось, В. А. Экология [Текст] : учебник / В. А. Лось. – М.: Экзамен, 2006. – 520 с.
29. Мир открытий: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012. – 115 с.
30. Миронов, А. В. Экологическая составляющая нового образовательного стандарта [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 48-51.
31. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2014. – 190 с.
32. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. – 453 с.
33. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. - М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
34. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
35. Мир природы и ребенок: Методика экологического образования дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева.

– СПб.: Детство-пресс, 2013. – 319 с.

36. Мы. Программа экологического образования детей [Текст] / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2013. – 240 с.

37. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства [Текст] / С. Н. Николаева. - Пермь, 1994. – 89 с.

38. Николаева, С. Н. Методика экологического образования дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 184 с.

39. Николаева, С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и образования детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное образование. – 2012. – № 9. – с. 52-64.

40. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2013. - 38 с.

41. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева – М.: Академия, 2012 – 336 с.

42. Николаева, С. Н. Теоретические предпосылки использования игры в экологическом воспитании детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа. 1996. – 270 с.

43. Новый словарь методических терминов и понятий: [Электронный ресурс] – URL: http://methodological_terms.academic.ru (дата обращения 10.09.2017).

44. Основы экологии [Текст] : учеб. пособие / под. ред. Е. В. Некос. — Донецк: ДонГАУ, 2009.— 459 с.

45. Петрицкий, В. А. Экологизация морали и этика [Текст] / В. А. Петрицкий // Философские науки. -1990. – №5.- С. 103-106.

46. Рекомендации организаторам экологических игр [Текст] / сост. О. В. Шишкина. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 120 с.

47. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. - М.: Современное слово, 2001. - 570 с.
48. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 10.09.2017).
49. Экология. Творчество. Дети [Текст] / сост. А. А. Александров // Я вхожу в мир искусств. – 2010. - № 10. – С. 19-21.
50. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. – М., 2011. – 296 с.
51. Экологическое и эстетическое образование дошкольников [Текст] / под ред. Л. П. Печко. – М., 2014. – 38 с.
52. Экологический энциклопедический словарь [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: Ноосфера, 2012. – 55 с.
53. Юный эколог [Текст] : программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Просвещение, 2012. - 82 с.

Модели в экологическом образовании дошкольников

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей.

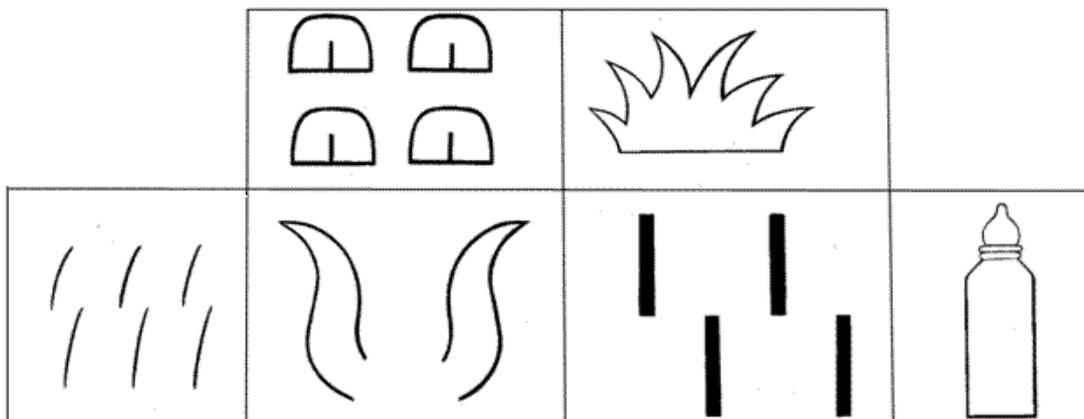
1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции. Примером такой модели может служить аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре (биом водоема).

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зелёного цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности части растений – листьев, стеблей и т. д. (Данные разработаны .) Модель-макет рекомендует использовать для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных.

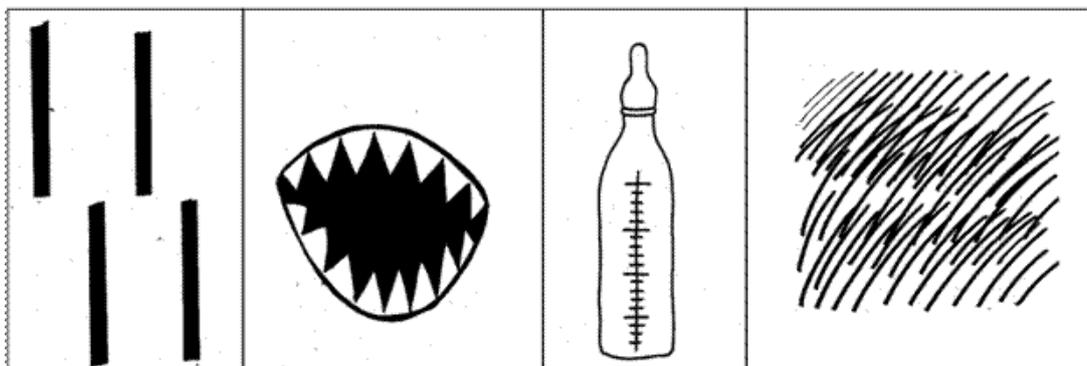
3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т. д. Например, при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно

воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, своеобразное строение конечностей (плавники) - в которых появляется приспособленность рыб к водной среде обитания.

Модель коровы



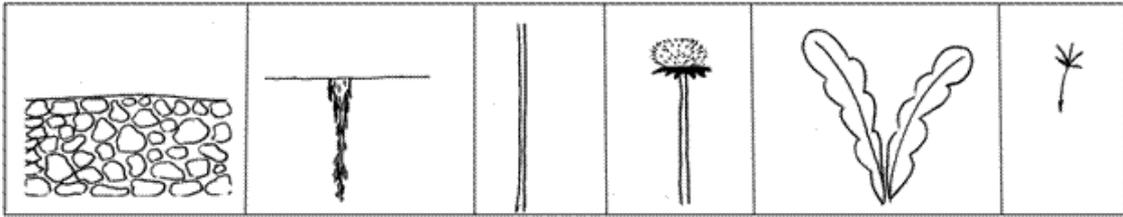
Модель - млекопитающие



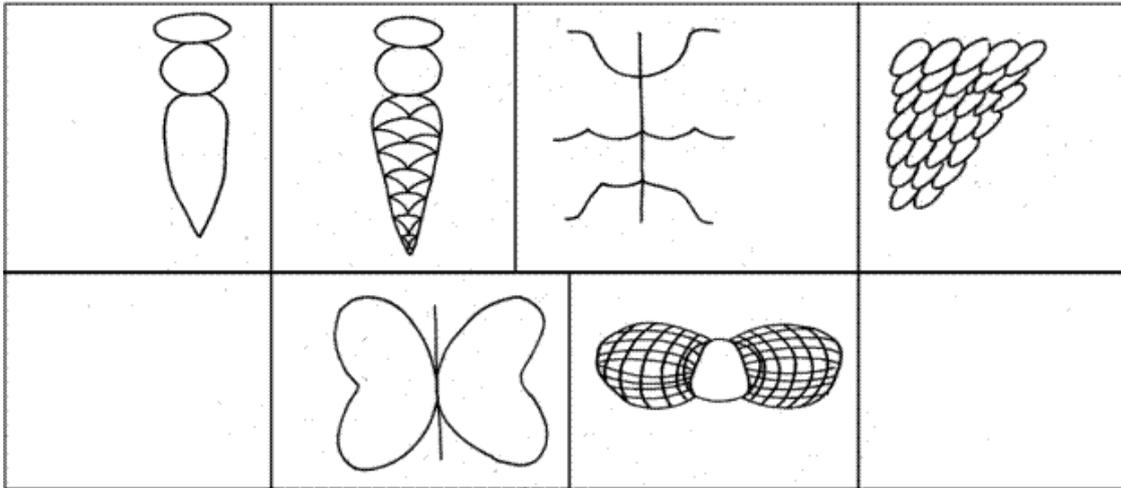
Модель - птицы



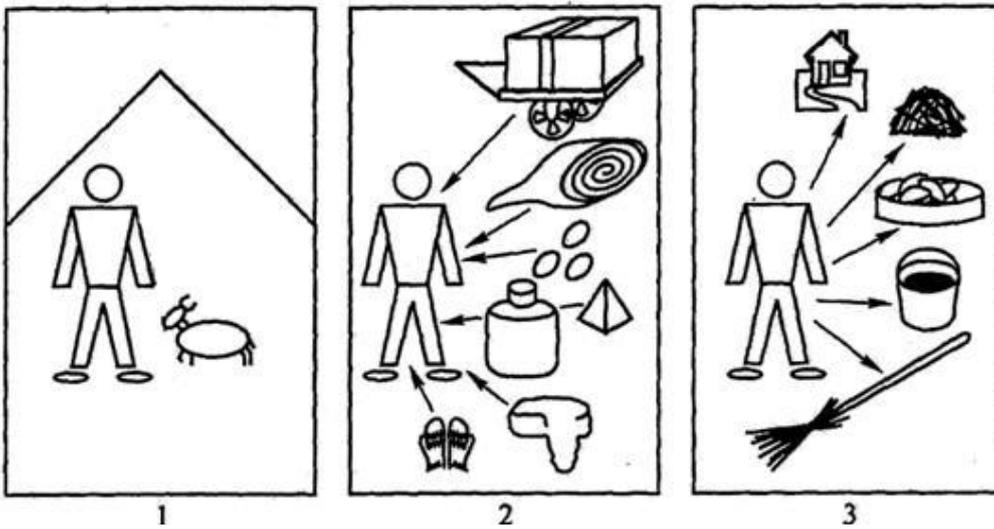
Модель - Растения



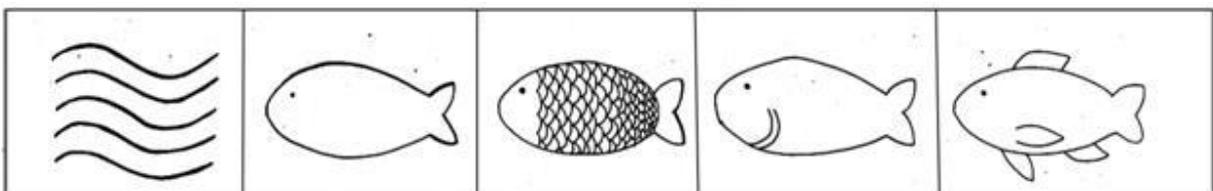
Модель - насекомые



Графическая модель «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».



Модель - рыбы



Занятие: «Природа и человек»

Цель: формирование у обучающихся представлений о природе как естественной среде обитания человека.

Задачи:

1. Расширять представления о последствиях деятельности человека, его влияния на природу (вырубке лесов, мелиорации болот, загрязнения атмосферы).

2. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, давать оценку действиям, оценивать результаты учебной деятельности.

3. Воспитывать бережное отношение к природе и разумному использованию природных богатств.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование:

- 1) инструктивные карточки;
- 2) иллюстративный материал к игре «Сортировка мусора»;
- 3) видео фильмы;
- 4) презентация «Природа и человек»;
- 5) оборудование для опытов - “модель реки” (сосуд с водой, в котором плавают пластмассовые рыбки); пробирка с нефтью; перо птицы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Поздоровалось с людьми солнце на рассвете

«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.

Лишь хороший человек всё на свете сможет.

— Пусть стихотворение поэтессы Т. Юриной станет девизом нашего занятия.

II. Повторение ранее изученного материала

— Рассмотрите картинки. Найдите примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Выполните задание по инструктивной карточке.

Работа по инструктивной карточке

Инструктивная карточка по программе "Экология"
2 год обучения
Тема: "Природа и человек"

Задание: внимательно рассмотрите экологические знаки, укажите отрицательное и положительное отношение человека к природе - положительное действие отметьте в пустом квадрате знаком "+", а отрицательное знаком "-".



— Давайте проверим, как вы выполнили задание. Но сначала поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте выполнение задания.

Взаимопроверка

— Внимание на экран, проверяем, правильно ли выполнили задание.

III. Определение темы занятия

Послушайте одну легенду: «Давным-давно у матери Вселенной родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Все радовались, глядя на прекрасную Землю. И только злая колдунья Вирулина, которую не позвали на этот праздник, не

простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. «Пусть живет, - думала она. Много у меня богатства, на всех хватит». А Вирулина не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная».

— Итак, давайте попробуем определить тему нашего занятия.

— Правильно! Сегодня на занятии мы будем говорить о природе и роли человека в природе, а также определим проблемы, связанные со здоровьем нашей планеты.

— Что необходимо для существования жизни на Земле?
(Солнце, воздух, вода и почва).

— Солнце, воздух, вода, почва – это окружающая среда.

IV. Изучение нового материала

— А чтобы лучше разобраться в этом вопросе, давайте рассмотрим схему «Значение природы для людей» в инструктивной карточке. Расшифруйте схему. Расскажите по схеме о значении природы для людей.

Инструктивная карточка по программе "Экология"
2 год обучения
Тема: "Природа и человек"
Задание: пронумеруйте предложения, расскажите по схеме о значении природы для людей.

Восхищает нас своей красотой

Дает тепло, свет, воздух, воду и пищу

Охраняет здоровье человека

Дарит человеку радость открытий

Учит доброте

Дает человеку разные материалы для хозяйства

Микроитог: природа – это среда обитания человека; природа – это кладовая ресурсов, необходимых человеку для жизни.

— Все живое на земле связано крепчайшими узлами природного родства, тесным взаимодействием друг с другом.

— Давайте попытаемся определить, какое же место занимает человек в мире природы, как влияет деятельность человека на природные процессы, на окружающую среду.

— Ученые, делая снимки нашей планеты, увидели тревожные факты.

➡ Выхлопные газы автомобилей загрязняют воздух.

➡ Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата.

➡ Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются.

➡ Кит, выбросившийся на берег – последствия загрязнения моря отходами химического производства.

➡ Водоемы, покрытые нефтью – последствия аварий на нефтепроводе.

— Все эти тревожные факты составляют экологические проблемы.

Просмотр видео фильма «Загрязнение воды» (2 мин 40 сек)

— Какие чувства вызвал у вас этот фильм? Давайте посмотрим на опыте, к чему может привести такое загрязнение воды.

ОПЫТ “Экологическая катастрофа - разлив нефти на реке”

Цель: показать последствия экологической катастрофы от разлива нефти на реке, выяснить, какой вред нефть приносит обитателям рек и озер.

Описание опыта.

Оборудование: “модель реки” (сосуд с водой, в котором плавают пластмассовые рыбки); пробирка с нефтью; перо птицы.

— Представьте, что случилась авария – произошла утечка нефти.

— Как вы думаете, какой вред это может нанести окружающей среде?

— Посмотрите, какой вред нефть приносит обитателям рек и озер. Пленка нефти покрыла поверхность воды, воздух в воду не проникает, рыбка, задыхаясь, выпрыгивает из воды и тело ее покрывается черной маслянистой жидкостью. А если водоплавающая птица окажется в такой воде, что с ней произойдет? Перья птицы тоже покрываются нефтью. Очиститься от нефти животные уже не смогут, а, значит, их ждет неминуемая гибель. Что делать? Как спасти животных?

— Как называется река, на берегу которой расположен наш город? Да, это Обь, которая является главной рекой Ханты-Мансийского автономного округа.

1. Какая деятельность человека вредит реке Обь?

(Сток канализационных вод, сброс мусора вблизи берегов, разливы нефти)

2. Какие рыбы обитали в Оби, но исчезли или стали редкими в результате деятельности человека?

(Муксун, нельма, стерлядь, осетр)

3. В какое время запрещён вылов рыбы?

(Во время нереста, развитие малька)

4. Как помочь реке? Что вы можете сделать для этого?

(Не мусорить, расчищать родники, убирать мусор по берегам)

— Не только реки и озера страдают от деятельности человека, но и лес. Посмотрите небольшой видеоролик.

Просмотр видео ролика «Экологические проблемы леса»

Какие экологические проблемы леса вы увидели? С чем это связано?

Вы правильно назвали экологические проблемы леса – это вырубка леса, лесные пожары, загрязнение почвы нефтью, мусором. Все это связано с деятельностью человека.

Знаете ли вы?... Учёными подсчитано:

- За один день на земле исчезает несколько видов растений и животных.

- Количество чистого воздуха постоянно сокращается из-за вырубки лесов, сгорания попутного газа и загрязнения воздуха выхлопными газами автомобилей.

- Осушение болот нарушает питание мелких рек, способствует высыханию леса, приводит к значительному увеличению лесных пожаров.

- Каждую минуту сокращается площадь леса и увеличивается площадь мусорных свалок.

Чем мы можем помочь лесу?

Дидактическая игра «Хлопаем - топаем»

Если я прийду в лесок и сорву ромашку?

Если съем я пирожок и выброшу бумашку?

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Если разведу костер и тушить не буду?

Если сильно насорю, и убирать не буду?

Если мусор уберу, банку закопаю?

Очень я люблю природу, ей я помогаю.

Такая же проблема мусорных свалок существует и в больших городах, которые окружены большими мусорными горами. Мусор некуда вывозить. Его пытались сжигать, но загрязнялся воздух, и люди в городах заболевали. Мусор зарывали в землю, но оказалось, что он долго разлагается в земле.

Сроки разложения мусора:

1. Пищевые отходы – около месяца.
2. Картонные коробки – около 3-х месяцев.
3. Пластиковые бутылки – 180-200 лет.
4. Алюминиевые банки – 500 лет.
5. Стекло – более 1000 лет.
6. Электрические батарейки – 110 лет.
7. Консервные банки – 10 лет.
8. Резиновые покрышки – 120-140 лет.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка.

При сортировке отходы разделяются на несколько групп: обычно это пластик, бумага и металл. Из металлических обрезков изготавливают проволоку. Бумажные отходы перерабатывают в бумагу, картон и другие материалы. Отходы из пластика используются для изготовления изделий из пластмассы, в производстве труб.

Игра «Сортировка мусора»

На какие группы можно разделить отходы? Да, это пластик, бумага, металл, стекло и пищевые отходы. Посмотрите, на доске мусорные баки, на каждом из них есть надпись, которая указывает, какие отходы можно положить в него. На столах конверты, в которых находятся карточки с изображением отходов. Рассортируйте и разложите их по мусорным бакам.



Молодцы! Все хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам решить экологические задачи, которые лежат у вас на партах. Время, которое отводится вам для решения – 3 минуты.

Экологические задачи.

Работа в парах.

Задача 1

Одно дерево производит столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 3-х человек. В классе 12 человек. Сколько деревьев необходимо для дыхания всех учеников класса?

($12:3=4$ дерева)

Задача 2 Лесные вредители полёвки за один раз приносят 12 детёнышей. Сколько принесут детёнышей 10 полёвок?
($12 \times 10 = 120$ детёнышей)

Задача 3. Сова уничтожает 10 мышей в день, сколько мышей уничтожит сова за неделю? Почему хватает корма для всех хищных птиц?
($10 \times 7 = 70$ мышей)

Задача 4.

Кедр живёт 300 лет, а лиственница – 500 лет. На сколько меньше живёт кедр, чем лиственница? На сколько лет лиственница живёт дольше кедра? ($500 - 300 = 200$; ответ: на 200 лет)

Задача 5.

Одна бабочка в среднем выпивает нектар у 7 цветов. Сколько бабочек останется без обеда, если мы сорвём для букета 56 цветков? (8 бабочек)

Задача 6.

1 гусеница за день может съесть один берёзовый листок. Сколько берёзовых листков съедят 50 гусениц? (ответ: 50)

Проверка выполненных работ

Первичное закрепление материала

Рассмотрите карточку. Что изображено на ней? Выполните задание.



Поменяйтесь карточками друг с другом, проверьте правильность задания. А теперь внимание на доску, правильный ответ.

Правильный ответ открывается в презентации.

Взаимопроверка, самопроверка.

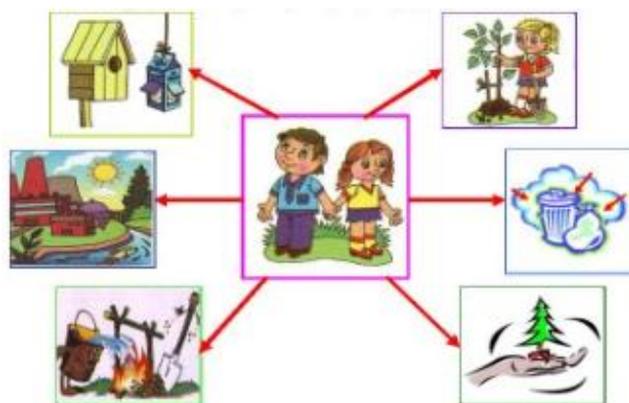
Итак, давайте подведем итог всему сказанному. Человек своей хозяйственной и производственной деятельностью приносит вред окружающей природе.

Может ли человек справиться с такими серьезными экологическими проблемами? Да, охрана окружающей среды - задача всего человечества. Созданы международные организации по охране природы. Это «Гринпис», «Международный союз охраны природы», Всемирный фонд дикой природы.

Основная цель этих организаций — не только привлечь внимание к экологическим проблемам, но и добиться их решения.

Посмотрите на карточку. Что вы видите? Правильно, это полезные для природы действия людей, назовите их. Пользуясь кодом, расшифруйте основное правило поведения человека в природе, которое мы могли бы написать на этой карточке.

Ключ к разгадке	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	М	Б	Г	О	П	Р	У	Е	И	Д	Ь



Разгадка: Будь природе другом!

Природа дарит свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

V. Итог занятия

Почему происходят экологические катастрофы? Что необходимо сделать человеку, чтобы их не было? Как каждый из нас может улучшить экологию города?

Давайте выйдем все во двор,
 Очистим мы земной ковёр
 От мусора, нечистоты,
 Кругом посадим мы цветы.
 И станет больше доброты,
 Надежды, веры, теплоты.
 Любить друг друга нам всегда!
 Мы смоем грязь, уйдёт беда.

Давайте вспомним слова писателя Михаила Пришвина «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. А охранять природу – значит охранять Родину!»

Рефлексия.

У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Если вы считаете, что на занятии было интересно, и вы узнали много нового и можете поделиться этими знаниями с другими людьми, то выберите красный лепесток.

Если же вы считаете, что вам было интересно, но много из того, о чем говорили на занятии вам было уже известно, то – жёлтый.

Кто считает, что занятие было неинтересным и вас ничто не заинтересовало, тот выберет синий лепесток.

А теперь соберём цветочки из выбранных лепестков.

В ваших цветочках преобладают красные и жёлтые лепестки. Это говорит о том, что вы старались и заслуживаете высоких оценок. Цветы украшают природу, а ваши цветочки пусть украсят наше занятие.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Зоснилова А.Г.
Кафедра Технологии
результаты проверки нормоконтроль
проект

Дата 1.12.2018

Ответственный
нормоконтролер

Зоснилова А.Г.
(подпись)

Симонов В.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Зоснилова А.Г.
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет 62,42

Дата 29.11.12

Ответственный
подразделение ИПИД
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования знаний о природе у детей
дошкольного возраста в процессе экологического образования»

Студента Поспеловой Аойгуль Гамильевны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы, в основном, проявил готовность ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, пытался устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как упорство, самостоятельность.

В процессе работы над ВКР студент, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, пытался учитывать замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные, достаточно обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Поспеловой Аойгуль Гамильевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 17.11.2017