

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования бережного отношения к природе
у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

Исполнитель:
Сычева Елена Альфредовна,
обучающийся БД-53z группы

_____ дата

_____ подпись

_____ подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна,
канд. пед. наук, доцент

_____ подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Особенности экологического образования дошкольников.....	6
1.2. Сущностная характеристика понятия «бережное отношение к природе».....	12
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Уровень сформированности бережного отношения к природе на начальном этапе исследования.....	31
2.2. Реализация педагогических условий формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников.....	37
2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе на заключительном этапе исследования.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования

В современном мире перед всем человечеством остро стоит вопрос о решении важнейших проблем экологии и сохранения экосистемы Земли для будущих поколений. Мы оказались в положении слепого человека, прозревшего на самом краю пропасти. В полный голос зазвучало слово «экология», по всему миру активизировалось экологическое или зеленое движение, вставшее на защиту нашей планеты.

Экологические проблемы актуальны для каждого материка и всякого государства. Есть они и в России – в каждом регионе свои. Россияне на личном опыте знают об ухудшении здоровья взрослых и детей. Это происходит из-за загрязнения воздуха, почвы, воды. Как следствие – люди пьют плохую воду и потребляют некачественные продукты, дышат воздухом с примесями вредных веществ.

Чтобы решить все экологические проблемы, нужно чтобы каждый житель Земли бережно относился к природе, принимал живое участие в ее судьбе.

Экологические проблемы, а также необходимость их решения дали жизнь совершенно новому направлению в образовании - экологическому. Усугубление экологических проблем выдвинуло перед педагогической наукой задачу воспитания подрастающего поколения в стиле бережного, гуманного отношения к природе, умеющим справиться с проблемой рационального природопользования, защиты и возобновления природных ресурсов. Для того чтобы данные положения стали нормой поведения каждого человека, нужно с детства планомерно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей нас среды.

В системе непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает основополагающее место в силу его

уникальности, с точки зрения развития личности [30]. Дошкольный возраст – очень важный период в развитии экологической культуры личности. Это период, когда происходят качественные изменения, которые в большой степени определяют процесс развития экологической культуры личности. У ребёнка это выражается в формировании бережного отношения к окружающему миру, он начинает выделять себя из остального мира.

Детский сад должен уже сегодня проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще своё видение мира – как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания является главной целью экологического образования. Мы должны сформировать у детей чувство ответственности, любви и сопереживания природе. Если этого не сделать, то очень скоро Земля из «голубой планеты» превратится в безжизненную пустыню.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Это слова русского писателя М. М. Пришвина. Величие и красота родной природы рождает патриотизм, привязанность к Родине. Великие художники, писатели, поэты под влиянием родной природы создавали свои произведения. Из неё они черпали вдохновение и творческую энергию. Конечно, сложно научить выражать свою любовь к природе также. Но в наших силах научить детей сопереживать этой любви, открыв для них прекрасный мир природы [48].

Степень разработанности проблемы. Бережное, заботливое отношение дошкольников к природе рассматривают М. К. Ибраимова, С. Н. Николаева, З. П. Плохий, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, П. Г. Саморукова и другие.

Вопросы бережного отношения к природе рассматривали социологи, философы, педиатры, биологи, психологи (А. М. Гиляров, Д. Н. Кавтарадзе, О. Семенова, В. Тугаринов и др.).

Проблема: комплекс каких педагогических условий будет способствовать формированию бережного отношения к природе у старших дошкольников в процессе экологического образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и апробировать их в ходе опытно-поисковой работы.

Объект исследования: процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: бережное отношение к природе у старших дошкольников будет формироваться успешнее при соблюдении следующих условий:

1. если регулярно применять метод проекта
2. если регулярно использовать игры экологического содержания в познавательной деятельности дошкольников.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования старших дошкольников.
- дать сущностную характеристику понятию «бережное отношение к природе».
- выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
- в ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность выявленных педагогических условий.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 . Особенности экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. На этом этапе закладывается положительное отношение к природе, к себе, к миру вещей и к окружающим людям [11].

В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. В исследованиях Н. Н. Кондратьевой, А. М. Федотовой, И. А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах. Они могут овладеть знаниями о связях и зависимости в мире природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека [26].

С. Н. Николаева говорит о том, что формирование знаний – не самоцель в экологическом образовании дошкольников. Они – лишь необходимое условие для бережного отношения к природе, людям, к материалам природного происхождения, к предметам рукотворного мира [38].

Основными характеристиками экологически воспитанной личности являются сформированное экологическое сознание, экологическая направленность поведения и деятельности в природе, гуманное природоохранное отношение [45].

Развитие экологически образованной личности в педагогическом процессе ДООУ возможно при решении следующих задач:

1. формирование у детей элементов экологического сознания
2. формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.
3. воспитание бережного отношения к природе.

Принципы отбора знаний для программ экологического образования дошкольников:

- научность и доступность
- ценностная ориентация
- системность
- регионализм
- преемственность
- целостность
- конструктивизм
- интеграция [26].

Последовательное и систематическое знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребёнка.

Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для понимания.

Экологическое образование необходимо осуществлять с учётом возрастных особенностей детей [50]. Так, младшие дошкольники могут усваивать только общие представления об объектах природы. Они видят только самые яркие особенности растений или животных. Поэтому знакомить младших дошкольников рекомендуют с объектами природы, которые часто встречаются в их ближайшем окружении. Во время

наблюдения за этими объектами необходимо показывать небольшое количество признаков.

В среднем дошкольном возрасте дети могут усваивать конкретные представления об объектах природы, поэтому программа содержит более расчленённые знания об объектах, с множеством признаков.

Программа для детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с возросшими познавательными возможностями детей, содержит знания на уровне обобщенных представлений или предметных понятий [46].

В предметное окружение детей дошкольного возраста включаются объекты живой природы. Разнообразие растительного и животного мира на участке ДООУ, правильная с экологической точки зрения, организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляет развивающую среду, необходимую для воспитания детей [35].

Эффективным путём закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребёнка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, - констатирует Л.С. Выготский, – не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями» [8, с. 5].

Учебно-воспитательный процесс нужно организовать таким образом, чтобы у детей было стремление познавать окружающий мир, чтобы они умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на неё, как растения связаны с воздухом и водой) и применяли свои знания в повседневной жизни.

Как известно, дети познают мир через разнообразные виды деятельности, специфические для каждого возраста. Но воспитатель должен знать, что экологическое образование базируется на деятельностном подходе. Деятельность формирует психику ребёнка. Для реализации целей экологического образования могут использоваться все виды детской деятельности. Это отражается в методических подходах.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо использовать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение) [50].

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития личностно-значимого отношения к объектам природы, восприятие их, как «значимых других». Для дошкольников онтогенетически характерен субъективизм отношения к природе, то есть восприятие природных объектов «на равных» – животные и растения могут «думать», «чувствовать», «общаться». Это связано с особенностями их мышления [26].

У детей дошкольного возраста выражен содержательный шит отношения к природе. Нравственный мотив отношения имеет часто эгоцентрический оттенок, так как основной чертой познавательной деятельности является эгоцентризм, который приводит к тому, что ребёнок не дифференцирует своё «Я» и окружающий мир, переносит собственные внутренние побуждения на реальные связи между явлениями природы.

Результатом экологического образования является формирование экологической культуры. Экологическая культура у ребёнка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем окружении. П.П. Блонский писал: «Есть старое, но удачное сравнение, в котором развитие ребёнка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребёнка имеет огромное значение: в плохой среде ребёнок уродуется и чахнет. Но каждая семя требует своей почвы и той или иной влажности, и при уходе за растением надо считаться с тем, какое это семя, каковы законы его роста. И отношение растения, как всякого живого существа, к среде активно. Оно берёт и усваивает из среды одно и не принимает другого. В несравнимо более активной форме то же делает ребёнок» [26, с. 6]. То, есть нужно создать такие условия, в которых семья и ДОО вместе помогают ребёнку в формировании экологической

культуры. Семья, как среда, в которой развивается личность, имеет огромное значение при формировании зачатков экологического мировоззрения у ребёнка. В семье закладываются основы нравственности, которая тесно связана с экологическим образованием, с формированием отношения к природе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что при работе с детьми нужно учитывать их индивидуальные и возрастные особенности. Кроме того, необходимо сотрудничать с семьёй, для того чтобы работа по экологическому образованию велась непрерывно.

В нашем детском саду мы работаем по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [10] под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программой предусмотрено ознакомление с миром природы детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие». А так же в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, в разделе «Формирование основ безопасности», есть подраздел «Безопасное поведение в природе».

Старшая группа: «Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказывать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать детям представление о пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристик. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон. Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, камни, глину. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представление детей о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Развивать сезонные наблюдения.»[10, с. 87-88].

Подготовительная к школе группа: «Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Знакомить с некоторыми формами защиты пресмыкающихся от врагов.
Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.
Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Привести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Развивать сезонные наблюдения» [10, с. 88-89].

1.2. Сущностная характеристика понятия «бережное отношение к природе»

Изучая сущность понятия «бережное отношение», в первую очередь, необходимо определить, что такое «отношение» в современных условиях.

На психологическом уровне проблема отношений подробно рассматривается В. Н. Мясищевым, он определяет отношение как сознательную и активную систему временных связей человека с окружающей действительностью [32].

«Отношение – философская категория, выражающая характер расположения элементов определённой системы и их взаимозависимости; эмоционально-волевая установка личности на что-либо, т. е. выражение её позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта» [32, с. 59].

Существенной характеристикой отношения является осознанность. Она формируется на основе знаний и связана с переживаниями. Психологи говорят о сложном характере связей между знаниями и эмоциями: отношение не может появиться только на основе знания — к нему должны примкнуть личностный смысл, осознание, понимание объективности происходящего.

Система отношений, в которые входит человек, уравнивает его субъективное отношение ко всем сторонам окружающей реальности.

В. Н. Мясищев рассматривает отношения личности в широком смысле этого слова. Он выделяет три области, которые взаимосвязаны с личностью различными отношениями:

- явления природы, мир вещей;
- люди и общественные явления;
- сам субъект (сама личность).

Таким образом, наиболее важными для определения свойств личности являются отношения человека к труду, обществу, природе и самому себе. В них, в первую очередь, проявляется человек [32].

Формирование бережного отношения к окружающему, к объекту познания тесно связано с развитием системы стимуляции, всех её компонентов. Осознание своего отношения к окружающему рождает соответствующие чувства и эмоции. Они, в свою очередь, дают стимул деятельности и оказывают влияние на развитие направленности личности.

К основным компонентам отношений относятся:

- знания – владение пониманием и опытом, которые являются правильными и в субъективном, и объективном отношении. На их основании

можно построить суждения и выводы, которые достаточно надежны, чтобы считать их знанием.

- Эмоции – субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Проявляются в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д.

- Побуждения к действию [32].

Отношения воплощаются в поведении, деятельности, поступках человека. Знания о мире, их эмоциональная оценка неизбежно приводят к определённому типу поступков. Так, если человек знает правила хорошего тона, эмоционально их воспринимает, то он испытывает определённое удовлетворение от следования им, проявления своего отношения к окружающим.

Все свойства и нравственные качества личности проявляются в отношении с окружающим миром. Отношение – целостная система избирательных, сознательных, индивидуальных связей личности с разными сторонами объективной действительности [32]. Отношение определяет то конкретное значение, которое имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. Любой опыт человеческих взаимоотношений, положительный или отрицательный, оказывает влияние на формирование его личностного отношения к самому себе. А. С. Макаренко считал, что воспитание есть не что иное, как формирование у воспитанников системы отношений [28].

Отличительным свойством отношений считают их полярность. За счёт этого свойства человеком может достигаться постоянство поведения. Это постоянство и позволяет предугадать поведение человека в непривычной ситуации, так как отношение к одной ситуации или предмету переходит на другие похожие ситуации.

Отношения человека в окружающем его мире могут быть временными и относительно постоянными. Так как отношения у старших дошкольников,

не закрепились и носят ситуативный характер, они могут быть кратковременными.

Исследованиями выявлен ряд общезначимых фактов:

- отношение к природе поддается формированию: у детей дошкольного возраста отношение не является обобщенным — это отношение к конкретным объектам и явлениям, которые входят в их окружение в повседневной жизни.

- личностное (субъективное) отношение к природе у ребенка появляется на основе интереса к явлениям, объектам, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его воспитатель, т. е. на основе знаний.

- формирование отношения и его проявление, всегда связаны с деятельностью — трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, деятельностью наблюдения [39].

Исследователи выделяют не менее 15 видов отношения к природе: бережное, ценностное, гуманное, сознательное, этическое, субъективное, потребительское, эстетическое, познавательное, ответственное, эмоциональное, заботливое.

Т. А. Маркова систематизировала изыскания в области экологического образования детей дошкольного возраста, в которых раскрывается проблема воспитания отношения к природе.

Бережное отношение дошкольников к природе рассматривают М. К. Ибраимова [19], С. Н. Николаева, З. П. Плохий [41].

З. П. Плохий рассматривает формирование отношения к природе с позиций комплексного подхода. Этот подход предполагает обладание знаниями о природе, развитие эмоциональной сферы, обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Для того чтобы решить проблемы формирования экологически направленного мышления, нужно изучение вопроса усвоения детьми взаимосвязей между

деятельностью человека, состоянием окружающей среды и живых организмов. Правильное отношение к природе со стороны взрослых, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей – важное условие комплексного подхода [41].

М. К. Ибраимова рассматривает бережное отношение к животным как проявление доброжелательности, заботливости и личной инициативы в уходе за животными [19].

Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней показано Н. В. Виноградовой и В. Г. Фокиной. Интегративный подход к воспитанию гуманного отношения к природе использован в исследовании Г. В. Кирикэ. Рассматривая «осознанно-правильное» отношение к природе С. Н. Николаева отмечает, что это отношение, доведённое до действенно-речевого уровня. Дети могут объяснить свои действия, понять объяснения взрослого, готовы включиться в самостоятельную деятельность, направленную на сохранение живых объектов и условий их жизни [38].

В мире существует масса определений понятия «бережность».

Бережность к чему-либо или к кому-либо - это одновременно бережное отношение к себе. В глубине движения, которое рождается в душе человека, это одно и то же. Но здесь есть одна удивительная деталь. К бережности невозможно прийти, если начать проявлять её с себя. Такая бережность так и останется в рамках одного человека.

Окружающая природа очень хорошо помогает в воспитании добрых чувств, любви и бережности у детей.

« «Бережное» отношение к природе подразумевает восприятие ее как самооценности, достойной внимания и охраны со стороны более сильного, в роли которого и выступает человек» [51, с.52].

Важную роль в формировании бережного отношения к природе играют знания о живом организме, о взаимосвязях внутри природных систем и

сообществ, а также умение отличать объекты живой природы от объектов неживой. Данные знания дают ребёнку понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, позволяют правильно оценить их и адекватно реагировать на них [45].

Следовательно, бережное отношение к природе - это одна из составляющих экологической культуры, которую нужно формировать у старших дошкольников.

Бережное отношение к природе формирует такие качества, как милосердие, доброту, сострадание и ответственность.

Процесс становления бережного отношения к природе сопровождается различными формами поведения ребенка. Они могут служить критерием оценки экологической образованности ребёнка. Осознанность отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно выполнить трудовые действия или включиться в совместную деятельность с взрослыми. Эта деятельность основывается на знаниях потребностей живого организма. Она направлена на сохранение растений, животных и условий их жизни. Усвоенные знания и умения помогают формировать отрицательные отношения к жестокости или неправильным поступкам при контакте с природой, вызывая желание охранять ее [13].

Бережное отношение к живому связано с развитием наблюдательности [42]. Важный компонент бережного отношения к природе - формирование у детей этических представлений о добре и зле.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников

В основу разработки системы формирования у детей любви, бережного отношения к природе должен быть положен ряд педагогических условий, вытекающих из сущности отношения как компонента сознания и вместе с тем, учитывающих своеобразие формирования личности дошкольника, особенности проявления отношения детей к природе.

Педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» (В. И. Андреев) [1, с. 32].

Нами были выявлены следующие педагогические условия:

1. применение метода проектов;
2. использование экологических игр в познавательной деятельности дошкольников.

Проектная деятельность позволяет показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности. В проектной деятельности воспитателю можно сочетать разные формы и методы, для того чтобы сформировать бережное отношение к природе.

«Проект - это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое, творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды» [36].

«Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных

занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н. Е. Веракса) [9, с. 4].

Экологический проект - это, в первую очередь, решение конкретных задач в ходе исследовательской деятельности. Масштаб задач зависит от сроков проведения проекта, возраста и, соответственно, возможностей детей, содержания образовательных программ дошкольного учреждения.

В наши дни проектное обучение рассматривают как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Актуальное исследование окружающей жизни становится основной проблемой образования. От проекта к проекту, педагог и дети идут этой дорогой вместе. Проект, по Дж. Дьюи, - постепенно усложняющиеся практические задания, планируемые и выполняемые детьми. Так появился новый дидактический метод – метод проектов.

Видовое отличие человека - высокий уровень поисковой активности.

Проект, реализуемый детьми, отмечает Дж. Дьюи, должен вызывать у них энтузиазм, идти от сердца, увлекать. Именно тогда необходимость в знаниях будет осознаваться, и они будут значительно лучше усваиваться[14].

В процессе работы над проектом, дети учатся ставить цель, находить средства для ее достижения, давать оценку последствиям, принимать решения и нести ответственность за них, учатся мыслить, то есть развиваются интеллектуально. Метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, благодаря этому происходит постоянное обогащение опыта ребенка, совершенствуются его умения и углубляются знания. В ходе проектной деятельности у ребёнка развиваются такие качества личности, как инициативность, любознательность, самостоятельность, опыт взаимодействия и др.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основные теоретические позиции проектного обучения так:

Ребёнок – в центре внимания.

Образовательный процесс выстраивается в логике деятельности, которая имеет для ребёнка личностный смысл, тем самым повышая его мотивацию к познанию.

Индивидуальный темп работы позволяет ребёнку выйти на свой уровень развития.

За счёт универсального использования знаний в разных ситуациях, происходит их очень осознанное усвоение детьми.

Использование метода проектов на практике обязывает к изменению позиции педагога. Он из носителя готовых знаний превращается в организатора образовательной среды, которая соответствует возможностям, интересам, потребностям детей. Воспитатель должен организовать среду так, чтобы в ней создавались ситуации взаимодействия с миром людей

(сверстниками, воспитателем и др.). Педагог становится партнёром, консультантом.

Планируя внедрение проектного обучения в образовательный процесс, нужно соблюдать следующие требования к его использованию:

1. существование проблемы или задачи, важной для детей в творческом или исследовательском смысле.
2. познавательная, теоретическая, практическая значимость планируемых результатов.
3. Самостоятельность детской деятельности.
4. Наличие структуры в содержательной части проекта.
5. Использование методов исследования (опыты, эксперименты, «мозговой штурм», наблюдения и др.).

Разумеется, что говоря о детской самостоятельности, необходимо учитывать возраст детей.

Е. С. Евдокимова[17] выделяет три уровня проектной деятельности дошкольников.

1. Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет).

Данный уровень определяется отсутствием у дошкольника жизненного опыта, достаточно низким уровнем развития интеллектуальных и творческих способностей. Это не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому. Заказчик проекта - ребёнок (через свои интересы и потребности). Ребёнок осуществляет проект на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает совместная деятельность со взрослым. Ребёнок принимает участие в планировании деятельности, реализации выработанного плана. После этого происходит анализ выполнения проекта совместно с взрослым, переживание результата. Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и

поощрять: «Ты быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя пришел на помощь!»).

2. Развивающий (5-6 лет).

На шестом году жизни дети уже накапливают определенный жизненный опыт: опыт различной совместной деятельности, опыт общения со сверстниками; развивается самостоятельность, произвольность; самоконтроль и самооценка. Они могут вполне адекватно оценивать как свои поступки, так и поступки сверстников. Дошкольники сами находят проблему, которая становится отправной точкой для проекта, принимают её. Уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата. Помощь взрослого незначительна, дифференцирована.

3. Творческий (6-7 лет).

К концу шестого и на седьмом году активно происходит формирование всех сторон личности дошкольника: действенно-практической нравственной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, действенно-практической. Взрослый поддерживает и развивает творческую активность детей, создаёт условия, позволяющие им определить цели и содержание предстоящей деятельности самим, выбрать способы работы над проектом и организовать его, определить возможности развития опыта [17].

Педагогу следует помнить, что проективные умения детей могут формироваться и развиваться лишь в их активной деятельности.

Н. Ю. Пахомова [40], Е. С. Евдокимова [17] называют три основных этапа проекта:

1. Подготовительный — постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. Реализация проекта — поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный (презентация проекта) — обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Е. С. Полат [42] делит проекты в соответствии с их типологическими признаками: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов, способом координации, продолжительностью.

По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

По характеру содержания: включают ребёнка и его семью, ребёнка и природу, ребёнка и рукотворный мир, ребёнка, общество и его культурные ценности.

По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьёй, учреждениями культуры, общественными организациями.

По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

По продолжительности: краткосрочный (1 или несколько занятий – 1-2 недели); среднесрочный(1-2 недели – 1 месяц) и долгосрочный (1 месяц – полугодовой и дольше) [16].

Н. Е. Веракса выделяет три основных вида проектной деятельности [9]:

- Творческую

В ходе проекта создаётся новый творческий продукт. Чаще это коллективная детская деятельность или совместно с родителями. Каждый ребёнок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна, то есть дошкольник должен преодолеть свойственный ему эгоцентризм - неумение видеть позицию другого, а значит, перейти на новый уровень интеллектуального развития. Проект достаточно длительный по времени, предполагает конкуренцию (дошкольник должен понимать, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других).
Пример: «Поздравления ко Дню святого Валентина».

- Исследовательскую

Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Дошкольники самостоятельно добывают знания, привлекая все доступные средства. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка (родителей, друзей) в сферу его интересов. Пример: «Почему кусают собаки?», «Откуда берётся электричество?». Можно ставить проблемный вопрос для всех детей, а можно выявить сферу интересов каждого ребёнка, затем формулируется исследовательская задача. На втором этапе ребёнок с помощью окружающих взрослых оформляет проект: красочный заголовок с вопросом, результаты опроса и нарисованные иллюстрации к ответам, выбор с точки зрения ребёнка наиболее правильного ответа с объяснением своего выбора, результат проверки правильности ответа, разъяснение, где можно применить проект. Третий этап - защита проекта (вместе с родителями). Четвёртый - организация выставки всех проектов, создание библиотеки, научного центра и т.д.

- Нормативную

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важными в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Они всегда иницируются педагогом, который должен чётко понимать необходимость введения той или иной нормы. Нормотворчество основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей, чаще это конфликтные ситуации. Например, дети на прогулке уходят на территорию другой группы. То есть появилась ситуация, характеризующаяся нежелательными формами поведения детей. Второй этап - педагог иницирует обсуждение вариантов поведения и последствий, которые могут наступить в различных вариантах. Третий - дети изображают нежелательные последствия неприемлемого поведения. Четвёртый - рассказы

детей о рисунках. Пятый - каждому ребёнку предлагается подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Педагог предлагает выбрать одно из предложений в качестве правила. Шестой - предлагается зарисовать это правило (оно не должно быть запрещающим). Седьмой - предлагается создать «знак» правила. Восьмой - включение знака в книгу правил группы, которая по необходимости выступает в роли средства регуляции поведения дошкольников [9].

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Следующим, выбранным нами, педагогическим условием является использование экологических игр.

Идея использования игры в процессе обучения всегда была привлекательной для педагогов. Еще К. Д.Ушинский отмечал, что ребенок легче осваивает новый материал в процессе игры. Он советовал делать занятия более увлекательными [34].

С. Н. Николаева говорит о том, что игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому игру нужно использовать в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Воспитатель включает игру в занятия, в труд, наблюдения, продумывает и организует ИОС, инсценирует литературные произведения с помощью кукол [35].

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них знания о природе [41]. Дидактическая игра может быть своеобразной формой организации обучения; методом формирования и закрепления знаний; средством воспитания нравственно-волевых качеств ребенка.

Большое значение в структуре дидактической игры имеет игровое действие. Цель игрового действия – создание игровой ситуации и игровых взаимоотношений между детьми. При отсутствии игрового действия игра, по

содержанию и структуре, превращается в беседу или дидактическое упражнение.

В экологическом образовании дошкольников используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры – игры с природным материалом: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, с которыми активно действуют дети.

Настольно-печатные игры – «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», парные картинки и т.д. Игры предоставляют возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях живой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом, слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним.

Словесные игры («Летает – не летает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.) хороши тем, что не требуют никакого оборудования. Цель проведения данных игр – закрепления знаний о функциях и действии определённых предметов, обобщения и систематизации знаний. Они способствуют развитию внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи.

Подвижные игры. Подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы («Мыши и кот», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы»).

Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже осваивают знания; получаемая в игре радость способствует усилению интереса детей к природе [41].

Лучшей формой использования игры в процессе экологического образования являются игровые обучающие ситуации (ИОС), создаваемые

воспитателем для решения определённых воспитательно-образовательных задач на занятиях и в повседневной жизни. ИОС тесно связана с ходом экологического занятия [31]. Благодаря ей:

- повышается активность детей в процессе обучения;
- снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности;
- развивается эмоциональная отзывчивость.

Обучение в форме игры даёт возможность ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. Для обучения используются различные игровые элементы: сюжет, воображаемая ситуация, ролевые действия.

С. Н. Николаева выделяет три типа ИОС, каждый из которых открывает разнообразные дидактические возможности:

ИОС с использованием игрушек-аналогов.

Цель использования данного типа ИОС - сопоставить живой объект с неживым аналогом по его поведению и внешнему виду. При этом происходит параллельное использование аналога и живого объекта: игрушка не подменяет живое, а используется наравне с животным (или растением), сосредотачивая на себе внимание дошкольников, и является содержательным элементом обучения.

ИОС с использованием литературных персонажей.

Цель использования кукол – активизация познавательной деятельности детей и решение ряда дидактических задач (уточнение, закрепление, повторение пройденного материала). Для этого часто используются образы Незнайки, Айболита, Буратино и других сказочных героев.

Задача воспитателя – создать такую игровую ситуацию, в которой воспитанники из обучаемых перевоплотятся в обучающих: объяснят, помогут, расскажут персонажам то, что уже знают сами.

ИОС - путешествия.

Цель использования таких ИОС – получение новых, разнообразных знаний по какой-то определённой теме: «Поездка в лес», «Экскурсия в зоопарк» и др.

Сюжет игровой ситуации детально продумывается педагогом, который выступает в роли экскурсовода, опытного путешественника и – что самое главное – в рамках своей роли он сообщает воспитанникам новые, интересные факты и сведения, знакомит с явлениями и объектами природы [35].

Для детей 5-6 лет ход игры необходимо усложнять: задавать «трудные» вопросы на установление причинно-следственных связей; просить объяснять последствия хороших и плохих поступков; стремиться, чтобы бережное отношение к природе, которое дети охотно высказывают, находило бы отражение в их поступках. Проводятся игры, которые формируют представления о наиболее значимых потребностях человека и условиях его жизни.

Дети 6-7 лет. В ходе игры у детей формируется обобщенное представление о лесе и правилах поведения в нём. Так же формируются представления о малой родине. Чётко прослеживается система обучения: Дом и семья – Детский сад – Моя улица – Мой микрорайон. Дошкольники учатся применять имеющиеся знания для решения проблемных ситуаций, высказывать свое мнение, аргументировать свой выбор [30].

Применение ИОС на практике, позволяет сделать следующие выводы:

- на занятиях с использованием ИОС воспитательно-образовательные задачи решаются эффективнее.
- характер игровой ситуации определяется логикой построения занятия.
- небольшой объём получаемых новых знаний позволяет постепенно и более прочно усвоить материал.

- игры-диалоги персонажей с ребятами подразумевают большое количество вопросов и заданий. Это позволяет активизировать умственную и речевую деятельность детей.

- воспитателю важно уметь общаться с куклой и исполнять одновременно две роли: вести диалог от лица персонажа и проводить занятие с детьми. Важно легко входить в игру.

- кукла – персонаж присутствует в течение всей игры, к ней постоянно должны обращаться и педагог и дети. Кукла должна «уходить» и возвращаться снова. Должен присутствовать эффект новизны, сюрпризного момента.

Все описанные типы ИОС требуют от воспитателя колоссальной подготовки: нужно обдумать сюжета игровых действий с игрушками, куклами, атрибутами, приемы создания и поддержания интереса у детей к воображаемой ситуации, эмоционального вхождения в роль. Даже если занятие с использованием игровой ситуации выходит за рамки отведенного времени, дети не устают, так как хорошее исполнение игры создаёт положительную эмоциональную обстановку, даёт сильный развивающий эффект.

Таким образом, игра как метод экологического образования — это специально организованная педагогом игра, включенная в процесс ознакомления с природой и взаимодействия с ней. Данную форму обучающей игры педагога с воспитанниками, имеющую определенную образовательную цель, то есть игровую обучающую ситуацию, характеризует следующее:

1. сюжет короткий и простой, выстроенный на основе жизненной ситуации или литературного произведения, хорошо знакомого детям;
2. в игре используются игрушки, атрибуты; пространство для неё специально организуется;

3. игра имеет определённую образовательную цель и воспитательную задачу. Им подчинены все компоненты игры – сюжет, ролевое взаимодействие героев и пр.;

4. игра проводится педагогом: объявляет название, сюжет, распределяет роли, берёт одну из ролей на себя, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;

5. воспитатель управляет ходом игры: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые реализуется образовательная цель.

Опыт показывает преимущества игрового обучения. Дети более активны, свободны, легко погружаются в игровую ситуацию и с удовольствием участвуют в её создании. ИОС помогает дошкольникам получить новые знания, на практике дают им модель правильного поведения в природе, что имеет огромное значение для экологического образования [39].

Использовать игры можно в разных видах детской деятельности, но мы, в ходе нашей опытно-поисковой работы активно использовали их именно в познавательной деятельности старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Уровень сформированности бережного отношения к природе на начальном этапе исследования.

Опытнo-поисковая работа по формированию бережного отношения к природе через метод проектов у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе детского сада № 455, г. Екатеринбург, с детьми подготовительной группы, количество – 25 человек, с сентября 2016 года по май 2016 года.

Диагностический инструментарий разработан на основе рекомендаций Л. В. Моисеевой [31].

Показатели сформированности бережного отношения к природе.

Уровень экологических знаний и характера поведения в природе:

1 балл - слабое знание, не знает и не соблюдает нормы и правила поведения в природе

2 балла - экологические знания хорошие, но поведение в природе не соответствует известным нормам и правилам

3 балла - экологические знания высокие, поведение в природе соответствует известным нормам и правилам

Эмоциональное отношение к природе:

1 балл - отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, отрицательные эмоции по отношению к природе, отрицательные эмоции по отношению к природным объектам, торможение этических и эстетических начал природоощущения.

2 балла - незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявлять своего отношение к природе.

3 балла - эмоциональная отзывчивость, использование эмоциональных выражений, ярких сравнений при описании природы, желание выразить своё отношение в творчестве.

Интерес к природе, желание охранять её

1 балл - Отсутствие интереса к природе и желания охранять её.

2 балла - Проявление слабого интереса к природе и желания охранять её, только при наличии выгоды для себя.

3 балла - Мечта о больших делах по охране природы, проявление готовности и желания лично участвовать в труде.

Педагогическое исследование проводилось в дневное время, индивидуально с каждым ребёнком, в нормальной обстановке.

Диагностические задания на начальном этапе исследования.

Уровень экологических знаний и характера поведения в природе.

1. Уровень экологических знаний и характер поведения в природе

Задания:

1. Можно или нельзя разорять птичьи гнёзда? Почему?

Птичьи гнёзда разорять нельзя, так как это приводит к гибели птенцов и снижению численности птиц.

1. Понимает, может дать развёрнутый ответ – 3 балла

2. В целом понимает, пытается дать развёрнутый ответ – 2 балла

3. Даёт односложный ответ (Нельзя) – 1 балл

2. Можно или нельзя ломать ветки деревьев и кустарников? Почему?

Ветки деревьев ломать нельзя, это может привести к его гибели. Деревья живые, они дышат листьями. В процессе их дыхания выделяется кислород, очень нужный для дыхания людей.

1. Даёт полный, развёрнутый ответ. Знает правила поведения. - 3 балла

2. Отвечает «Нельзя». Пытается дать развёрнутый ответ. – 2 балла

3. Отвечает односложно «Нельзя». – 1 балл

2. Эмоциональное отношение к природе

1. Как ты относишься к тому, что весной в городе проводят стрижку деревьев? Почему?

Мне их жаль, потому что они становятся такими беззащитными, оголёнными. Они так старались, чтобы вырастить эти ветки

1. Даёт развёрнутый, аргументированный ответ. – 3 балла
2. «Мне их жаль, но наверно так надо» - 2 балла
3. «Никак, пусть подстригают» - 1 балл

2. Что тебе нравится больше: нетронутый, старый лес или строгий, ухоженный городской парк? Почему?

Мне больше нравится в лесу, потому что там всё естественно, красиво, нетронуто.

1. Даёт развёрнутый, эмоционально окрашенный ответ – 3 балла
2. Мне больше нравится в парке, там ухожено – 2 балла
3. Мне без разницы где гулять – 1 балл
3. Интерес к природе, желание её охранять.

1. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Конечно, нравится, это очень интересно. А как приятно видеть плоды своего труда – из маленького росточка вырастает большой цветок.

1. Даёт развёрнутый ответ – 3 балла
2. «Да, когда есть время» - 2 балла
3. Нет, мне это не интересно – 1 балл

2. Что ты выберешь: понаблюдать за птицами в лесу, когда на улице холодно или посмотреть на птиц в зоопарке в закрытом вольере?

1. Я буду наблюдать за птицами в их естественной среде обитания, ведь это так интересно. К тому же, в лесу так красиво, нетронутая природа – 3 балла

2. Если холодно, то в зоопарк – 2 балла
3. Мне не интересно наблюдать за птицами – 1 балл

В качестве критериев оценки, были условно выделены три уровня сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

Высокий

Знания правил поведения в природе носят системный характер. Ребёнок не только знает, но и применяет их. Может установить элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Очень эмоционально реагирует на природу, и ситуации с ней связанные. Проявляет к природе живой интерес.

Средний

Имеются определенные знания о правилах поведения в природе. Но ребёнок их практически не применяет. С подсказкой может установить элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Эмоций по отношению к природе практически не испытывает.

Низкий

Знания о правилах поведения в природе практически отсутствуют, соответственно – не применяются. Не способен устанавливать элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Не испытывает никакого интереса и эмоций к природе. Безразлично или даже отрицательно настроен по отношению к ней.

Условно «высокий» (В) уровень был принят за 17-12 баллов, «средний» (С) уровень за 7-11 баллов, «низкий» (Н) уровень 1-6 баллов.

Таблица 1

Педагогическое исследование детей на начальном этапе исследования

Имя, Фамилия ребёнка	Показатели			Общий балл	Уровень
	1	2	3		
Даша А.	1	1	1	3	Н
Аня Б.	3	3	1	7	С
Даша Б.	3	1	1	5	Н
Максим Г.	4	4	2	10	С
Глеб Г.	3	4	3	10	С
Данил Д.	3	2	1	6	Н
Юра З.	1	1	1	3	Н
Даша З.	3	3	2	8	С
Галя З.	3	4	3	11	С
Саша К.	2	4	3	9	С
Артём К.	3	3	2	8	С
Данил М.	4	3	3	10	С
Гоша М.	2	3	1	6	Н
Глеб П.	3	2	2	7	С

Варя П.	3	1	1	5	Н
Семён П.	3	2	1	6	Н
Миша П.	3	2	3	8	С
Влад С.	2	1	1	3	Н
Семён С.	4	3	4	11	С
Катя Т.	4	4	3	11	С
Юра Ф.	4	2	2	8	С
Никита Х.	3	3	3	9	С
Веселина Х.	2	1	1	4	Н
Афрангез Ш.	3	3	4	10	С
Катя Я.	4	3	3	10	С

По итогам проведения диагностики можно сделать следующие выводы.

В подготовительной группе уровень сформированности бережного отношения к природе имеет следующие показатели (таблица № 1):

высокого уровня нет – 0 %;

средний уровень имеют 16 человек – 64%;

низкий уровень имеют 9 человек – 36%.

Как показывают результаты обследования, уровень сформированности бережного отношения к природе у детей средний.

Дети с низким уровнем развития не могут дифференцировать поведение в природе. Ответ дают односложный, путаются. Не могут

объяснить почему та или иная ситуация пагубно действует на природу. Часто в их ответах выражается безразличие к природе.

Дети со средним уровнем знаний могли различить правильное и неправильное поведение в природе. Используя подсказку, старались объяснить, почему то или иное поведение человека в природе плохо сказывается на природе.

Дети с высоким уровнем очень хорошо знают правила поведения в природе, применяют их. Дают развёрнутый, аргументированный ответ. В их ответах выражается эмоциональная отзывчивость к природе.

Высокого уровня нет, так, как работа по формированию бережного отношения к природе ранее не проводилась.

На этом начальный этап исследования был закончен. По итогам данного этапа можно сделать вывод, что у дошкольников бережное отношение к природе сформировано недостаточно.

В дальнейшем был разработан комплекс мероприятий, который сможет повысить уровень сформированности бережного отношения к природе.

2.2. Реализация педагогических условий формирования бережного отношения к природе старших дошкольников

Экологические проекты помогают формировать ребёнку собственный жизненный опыт, развивают его как личность. Кроме того, проектный метод развивает множество качеств ребенка, способствует их практическому применению при взаимодействии с окружающим миром.

В ходе проектной деятельности ребёнок учится быть свободным:

- в выборе вида деятельности, а также материала, места и способа работы;
- в определении последовательности работы;
- в использовании разнообразных источников;

- в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми;
- в использовании и распределении своего времени, благодаря чему создаётся возможность самому регулировать время работы над темами.

Проектная деятельность развивает:

- самостоятельность ребёнка, инициативность;
- оригинальность мышления.

Развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает наличие оригинального замысла, умение фиксировать его доступными средствами, определять этапы его реализации, следовать намеченному плану. Ребёнок учится публично излагать свои мысли уже в период дошкольного детства.

В процессе проектной деятельности дети овладевают необходимыми социальными навыками – становятся внимательнее к окружающим, начинают осознавать, что их действия и поступки влияют на всё вокруг. Учатся делать выбор, прогнозируя его возможные последствия.

В той или иной мере, все перечисленные качества, становлению которых способствует метод проектов, составляют основу социальной компетентности дошкольника [4].

Проект реализуется в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в прямом контакте с различными объектами социального мира (встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела, экскурсии). Метод проектов, как уже говорилось выше, связан с развивающимся личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в ДООУ, в работе со старшими дошкольниками. Проект даёт возможность интеграции сведений из разных областей знаний для решения одной проблемы, и использовать их в практической деятельности.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

- основа любого проекта - проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

- проект — это «игра всерьез», её итоги важны и для детей, и взрослых.

- неотъемлемые элементы проекта — самостоятельность детей (при помощи воспитателя), совместное творчество детей и взрослых, развитие навыков общения и взаимодействия детей, познавательных и творческих умений, применение дошкольниками полученных знаний на практике [23].

На основе этого с целью реализации педагогических условий, означенных в рамках первой главы работы, были разработаны соответствующие проекты для детей подготовительной группы.

Экологический проект «Комнатные растения» (Приложение 1)

Цель проекта: формирование бережного отношения к природе

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Время проведения проекта: 1 октября 2015 – 18 октября 2015

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид: групповой

Продолжительность: среднесрочный

Возраст: 6-7 лет

Актуальность:

Дети проводят в детском саду большое количество времени, поэтому необходимо украсить и разнообразить его растениями. Как правило, в любом детском саду в уголках природы находится множество различных растений. Комнатные растения создают более уютную обстановку и оказывают благотворное воздействие на наше самочувствие. Но они играют не только эстетическую и воспитательную, но и образовательную роль.

В проекте предусмотрена поисковая работа, творческая и исследовательская деятельность. Этот проект направлен на углубление знаний о комнатных растениях, совершенствование практических навыков по уходу за растениями и формирование бережного отношения к ним. Проект «Комнатные растения» сочетает теоретические знания детей с практическими навыками.

Задачи:

1. Расширять знания детей о комнатных растениях, продолжать знакомить с их строением и значимостью в жизни человека.
2. Закреплять и совершенствовать практические навыки ухода за комнатными растениями.
3. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
4. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленные на благоустройство и озеленение группы.
5. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

На занятиях с детьми проводились наблюдения: «Фиалка», «Опрыскивание цветов», «Полив цветов», «С водой и без воды», «Со светом и без света».

Проводилась обзорная экскурсия «Цветы в нашем детском саду». В ходе проекта дети привлекались к труду по уходу за растениями: поливали цветы, пересаживали их, опрыскивали, протирали листья.

Итоговым мероприятием стала подготовка и презентация паспорта растений нашей группы. Активное участие в этом принимали родители.

После завершения проекта дети с удовольствием дежурили в уголке природы, подмечали все изменения в состоянии растений.

Экологический проект «Зимующие птицы» (Приложение 1)

Цель проекта: формирование бережного отношения к птицам.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Форма и методы проведения: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические игры, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 6 – 7 лет.

Участники: педагог, дети и родители воспитанников подготовительной группы.

Актуальность:

В наше время экологическое воспитание дошкольников приобретает особую значимость и остроту. Именно в дошкольном возрасте происходит становление личности, формирование экологической культуры. Поэтому очень важно уже в детском саду разбудить и развить у детей интерес к природе, любовь к ней, научить беречь всё живое.

В период холодов зимующие птицы остро нуждаются в помощи со стороны человека. Доступного корма для них становится значительно меньше, но потребность в нём не уменьшается. Иногда, из-за недоступности естественного корма многие птицы погибают от голода.

Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание помогать им в сложной ситуации.

Задачи проекта:

1. закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. пополнить развивающую среду по теме проекта.

3. воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Задачи исследовательской деятельности:

1. формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы

2. развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно,

3. формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.

В ходе проекта проводились экскурсии: «Птицы на территории детского сада», экскурсия за пределы детского сада, в парк Зелёная роща. На этих экскурсиях дети наблюдали за птицами, за их поведением, строением тела, окраской; сравнивали птиц по внешнему виду; наблюдали, какие птицы прилетают на территорию детского сада и парка.

Кроме этого, дети наблюдали за подкормкой птиц. А потом с удовольствием сами выполняли данное трудовое поручение.

Родители совместно с детьми мастерили кормушки для птиц.

Итоговым мероприятием проекта стала разработка плаката «Зимующие птицы» и презентация его родителям.

Экологический проект «Огород на подоконнике» (Приложение 1)

Цель проекта: расширение знаний детей о растениях и формирование бережного отношения к ним.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: 4 апреля – 6 мая 2016г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог, родители.

Задачи:

1. Совершенствовать у детей навык ухода за рассадой и растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях;

2. Познакомить детей с особенностями роста и развития лука, садовых цветов;

3. Закреплять знания о необходимости определённых условий для роста и развития растений;

4. Продолжать развивать у воспитанников наблюдательность;

5. Развивать ответственность за состояние растений, формировать бережное отношение к ним;

6. Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду.

Работа с родителями:

1. Информирование родителей о проекте «Огород на подоконнике»;

2. Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике;

3. Дать совместное задание: вырастить лук с детьми дома, на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за ним.

Предполагаемый результат:

1. дети закрепят навыки ухода за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут более эмоционально и бережно относиться к растениям;

2. у детей закрепятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива);

3. с помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала;

4. сформируется уважительное отношение к труду;

5. создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

На занятиях с детьми проводились наблюдение за ростом лука, наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях, наблюдение «Растут ли наши растения?».

Дети на занятиях привлекались к труду: посадка лука, посадка, полив, создание условий для благоприятного роста (тепло, свет).

Итоговым мероприятием стала презентация календарей наблюдений за ростом лука и рассказ детей как ухаживали за луком воспитанникам средней группы.

Был разработан и проведён комплекс занятий с использованием ИОС (Приложение 2). Также был разработан календарно-тематический план работы по экологическому образованию в подготовительной группе (Приложение 3). Целью всех проведённых занятий, было формирование знаний о живой природе и бережного отношения к ней.

ИОС (игровая обучающая ситуация) – это форма обучающей игры педагога с детьми, имеющая определенную дидактическую цель. В целях приобретения у них опыта поведения у них в природной среде, нужно использовать всевозможные экологические ситуации (реальные – возникающие в природе и вербальные – воображаемые), формирующие экологическую этику. Выход из данных ситуаций поможет детям выразить своё отношение к тем или иным событиям, а педагогу – изменить отношение к тем или иным событиям, а педагогу – изменить отношение к природе от потребительского к бережному. ИОС выступает как средство эмоционально-нравственного отношения к природе и её богатствам [35].

В зависимости от учебной задачи занятия, его конкретного программного содержания в равной степени могут быть задействованы различные элементы сюжетно-ролевой игры: воображаемая ситуация, сюжет, персонажи детской литературы, ролевые отношения и т.д. В любом случае характер ИОС полностью зависит от дидактической цели занятия. Поэтому ход игры полностью определяется воспитателем. Для детей любого возраста игра на занятии – это игра педагога с детьми, где дети «идут» за взрослым [38].

2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе на заключительном этапе

Чтобы убедиться в эффективности внедрённых педагогических условий, был проведён контрольный эксперимент, по той же диагностической методике. Цель заключительного этапа исследования – проверка эффективности разработанного комплекса инновационных форм экологического образования по повышению уровня бережного отношения старших дошкольников к природе посредством данных форм.

Опытно-поисковая работа по формированию бережного отношения к природе проводилась на базе детского сада № 455 г. Екатеринбурга, с детьми подготовительной группы. В исследовании принимали участие 25 детей. Исследование проводилось в мае 2016 года.

Диагностический инструментарий разработан на основе рекомендаций Л. В. Моисеевой [31].

Исследования проводилось в дневное время, индивидуально, в привычной для детей обстановке.

Диагностические задания на заключительном этапе исследования

1. Уровень экологических знаний и характер поведения в природе

Нужно ли регулярно поливать цветы? Зачем?

Цветы нужно поливать. Из воды цветы получают необходимые для роста и жизни вещества. Без полива цветы погибнут.

1. Может дать полный ответ – 3 балла

2. Пугается при ответе, но может объяснить – 2 балла

3. Поливать нужно – 1 балл

Почему нужно охранять редких животных? Что такое Красная книга?

1. Понимает вопрос. Даёт развёрнутый ответ – 3 балла

2. Понимает вопрос. Даёт не полный ответ – 2 балла

3. Не понимает вопрос, не может ответить – 1 балл

2. Эмоциональное отношение к природе

Двое детей приглашаются в уголок природы. Перед детьми 2 цветка, один из которых явно нуждается в поливе. Рядом с цветами интересная игрушка или книга. Детям предлагается заняться тем, чем они хотят.

1. Ребёнок сам замечает, что растению нужна помощь. «Цветок завял, его нужно полить. Мне его так жалко» - 3 балла

2. Ребёнок с подсказкой взрослого замечает состояние растения, поливает его без особой эмоциональной окраски своих действий. Надо полить – полью

3. Ребёнок сразу выбирает игрушку, не обращая внимания на растения – 1 балл

Ребёнку показывают картинку с изображением котёнка, у которого перебинтована лапка. Спрашивают: что ты чувствуешь, глядя на этого котёнка?

1. Я очень люблю котят. А этого котёнка мне очень жалко, ведь у него повреждена лапка. Он такой маленький, беззащитный. Если бы я увидел такого котёнка, то обязательно бы ему помог. – 3 балла

2. Мне его жаль, но раз лапа забинтована, то ему уже помогли – 2 балла

3. Котёнок подрался с кем-то, вот и всё. Заживёт. – 1 балл

3. Интерес к природе, желание охранять её

1. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Конечно, нравится, это очень интересно. А как приятно видеть плоды своего труда – из маленького росточка вырастает большой цветок.

1. Даёт развёрнутый ответ – 3 балла

2. «Да, когда есть время» - 2 балла

3. Нет, мне это не интересно – 1 балл

2. Что ты выберешь: понаблюдать за птицами в лесу, когда на улице холодно или посмотреть на птиц в зоопарке, в закрытом вольере?

1. Я буду наблюдать за птицами в их естественной среде обитания, ведь это так интересно. К тому же, в лесу так красиво, нетронутая природа – 3 балла

2. Если холодно, то в зоопарк – 2 балла

3. Мне не интересно наблюдать за птицами – 1 балл

В качестве критериев оценки были условно выделены три уровня сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

Высокий

Знания правил поведения в природе носят системный характер. Ребёнок не только знает, но и применяет их. Может установить элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Очень эмоционально реагирует на природу, и ситуации с ней связанные. Проявляет к природе живой интерес.

Средний

Имеются определенные знания о правилах поведения в природе. Но ребёнок их практически не применяет. С подсказкой может установить элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Эмоций по отношению к природе практически не испытывает.

Низкий

Знания о правилах поведения в природе практически отсутствуют, соответственно – не применяются. Не способен устанавливать элементарные причинно-следственные связи между поведением человека в природе и влиянием этого поведения на неё. Не испытывает никакого интереса и эмоций к природе. Безразлично или даже отрицательно настроен по отношению к ней.

Условно «высокий» (В) уровень был принят за 17-12 баллов, «средний» (С) уровень за 7-11 баллов, «низкий» (Н) уровень 1-6 баллов.

Таблица 2

Педагогическое исследование детей на заключительном этапе

Имя, Фамилия ребёнка	Показатели			Общий балл	Уровень
	1	2	3		
Даша А.	2	1	1	4	Н
Аня Б.	3	5	4	12	В
Даша Б.	3	3	2	8	С
Максим Г.	5	4	4	13	В
Глеб Г.	5	4	4	13	В
Данил Д.	3	4	2	9	С
Юра З.	1	1	1	3	Н
Даша З.	4	5	5	14	В
Галя З.	4	5	4	13	В
Саша К.	4	5	5	14	В
Артём К.	4	4	5	13	В
Данил М.	5	5	4	14	В
Гоша М.	4	4	3	11	С
Глеб П.	4	4	4	12	В

Варя П.	3	3	4	10	С
Семён П.	4	4	3	11	С
Миша П.	4	5	4	13	В
Влад С.	3	3	2	8	С
Семён С.	6	5	6	17	В
Катя Т.	6	5	4	15	В
Юра Ф.	5	5	4	14	В
Никита Х.	4	6	5	15	В
Веселина Х.	5	3	2	10	С
Афрангез Ш.	5	5	5	15	В
Катя Я.	6	5	5	16	В

По итогам проведения диагностики можно сделать следующие выводы.

В подготовительной группе уровень сформированности бережного отношения к природе имеет следующие показатели (таблица № 2):

высокий уровень – 16 человек (64%);

средний уровень имеют 7 человек (28%);

низкий уровень имеют 2 человек (8 %).

Как показывают результаты заключительного исследования, уровень сформированности бережного отношения к природе у детей высокий.

Остались дети с уровнем ниже среднего. Эти дети очень часто отсутствовали в детском саду. Один из воспитанников, даже когда присутствовал, особого интереса к деятельности не проявлял.

Дети с низким уровнем развития не могут дифференцировать поведение в природе. Ответ дают односложный, путаются. Не могут объяснить почему та или иная ситуация пагубно действует на природу. Часто в их ответах и поведении выражается безразличие к природе.

Дети со средним уровнем знаний могли различить правильное и неправильное поведение в природе. Используя подсказку, старались объяснить, почему то или иное поведение человека в природе плохо сказывается на природе. В поведении чаще прослеживалось бережное отношение к природе.

Появились дети с высоким уровнем. Дети с высоким уровнем очень хорошо знают правила поведения в природе, применяют их. Дают развёрнутый, аргументированный ответ. В их ответах, а так же – в поведении выражается эмоциональная отзывчивость к природе.

Появление высокого уровня говорит о результативности и успешности реализованных педагогических условий. Их внедрение в практику было оправданным и необходимым для формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 21 веке проблемы окружающей среды приобрели глобальное значение. Перед всем мировым сообществом остро встал вопрос о сохранении растительного и животного многообразия, разумного и гуманного природопользования, а также решение вопроса о загрязнении окружающей среды. В сложившихся условиях очень актуально стало экологическое образование населения. Именно образование, формирование экологической культуры населения поможет решить эту глобальную проблему. Во главу угла при этом ставится экологическое образование подрастающего поколения.

Бережное отношение к природе – одно из составных личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Это качество проявляется в способности к самостоятельному анализу взаимодействия общества и природы, творческом мышлении в решении задач охраны природы. Формирование экологической культуры происходит в процессе экологического образования. Экологическая образованность согласуется с такими гражданскими и нравственными качествами как: умение следовать принципам бережливости и экономии природных запасов и богатств, соблюдение моральных и правовых норм по отношению к природе.

При написании дипломной работы была поставлена цель – выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников и апробировать их в ходе опытно-поисковой работы. В связи с этим в первой главе работы раскрывается педагогическая сущность понятия «бережное отношение к природе». Дается определение педагогическим условиям. В качестве педагогических условий успешного формирования бережного отношения к природе, выдвинуты следующие:

1. использование метода проектов

2. использование игр экологического содержания в познавательной деятельности дошкольников.

Раскрывается сущность метода проектов и игры в экологическом образовании.

Для детей подготовительной группы было разработано и реализовано 3 экологических проекта, а также с детьми систематически проводились игры-занятия.

Результаты исследования, которое проводилось на базе МБДОУ №455 г. Екатеринбурга, в подготовительной группе, показали, что данные мероприятия оказались эффективными. На начальном этапе исследования высокий уровень отсутствовал. Низкий уровень был у 36% детей. Средний – у 64% детей.

По сравнению с начальным этапом, на заключительном этапе сократилось количество детей с низким уровнем – 8%, и появились дети с высоким уровнем – 64% детей. На среднем уровне осталось 28 % воспитанников.

В процессе работы дети:

- заметно расширили свои представления о мире природы, взаимосвязях в ней;
- возрос интерес к объектам и явлениям природного мира, а также возросла эмоциональная реакция на неправильное к ним отношение или использование;
- стали чаще высказывать оценочные суждения о поведении и отношении к природе;
- в поведении детей стали преобладать гуманизм и отзывчивость к окружающей их природе;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в природе, которые направлены на сохранение природного мира.

Кроме этого, в ходе реализации проектов дети стали более самостоятельными и инициативными, не боятся высказывать своё мнение. А также качественный рост произошёл в отношениях родителей и детей. Они стали больше времени проводить вместе, родители с воодушевлением включались во все проекты и с радостью помогали детям.

Подводя общий итог проведенному исследованию, на основании наблюдений видно, что дети научились элементарным правилам ухода за растениями, стали более наблюдательны и отзывчивы к растениям и животным, к проблемам охраны окружающей среды. Стали подмечать неправильное отношение к природе у своих сверстников и взрослых, и даже делать замечания и разъяснения им по этому поводу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань, – 1996. – 568 с.
2. Бобылева, О. В. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольника [Текст] / О. В. Бобылева // Дошк. воспитание. – 2005. – №7 – С.10-15
3. Бобылева, О. В. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа [Текст] / О. В. Бобылева // Нач. школа – 2003. – №5 – С. 64-75
4. Богомолова, М. Межнациональное воспитание детей [Текст]: учебное пособие / М. Богомолова. – М.: Флинта-Наука, 2001. – 123 с.
5. Богданец, Т. Экологические знания – первое представление о мире [Текст] / Т. Богданец // Дошк. воспит. – 2003. – №12 – С.52-54
6. Болдырева-Вапансина, А. В. Педагогическое начальное образование [Текст] / А. В. Болдырева-Вапансина; под ред. В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов М/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 143 с.
7. Большакова, М. Народные названия растений, как одно из средств формирования интереса к природе [Текст] / М. Большакова // Дошк. воспит. – 2005. – №7 – С. 12-20
8. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А. П. Букин. – М.: Просвещение, 2004. – 114 с.
9. Веракса, Н. Е Проектная деятельность дошкольников [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
10. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

11. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 270 с.
12. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка [Текст] / Л. С. Выготский. // Вопросы психологии – 2006. – № 6 – С.30-32
13. Дежилкова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей [Текст]: Учеб. пособие./ Н. С. Дежилкова, Л. Ю.Иванова, И. В. Снитко, И. В. Цветаева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 153 с.
14. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: Учебно-методич. Пособие. / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования; 2012. – 144 с.
15. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / Д. С. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480 с.
16. Дубровская, Е. А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е .А. Дубровской, С .А Козловой. – М.: Академия, 2016. – 185 с.
17. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
18. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М.: «Просвещение», 1984. – 182 с.
19. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными [Текст] / Т. Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с.
20. Ибраимова, М. К. Воспитание у детей заботливого отношения к животным [Текст] / М. К. Ибраимова. // Дошк. воспит. – 1990. – № 1 – С. 30-32
21. Кисилёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л. С. Кисилёва.– М., 2006.- 83с.

22. Ковинько, Л. В. Воспитание мл. школьника [Текст]: пособие для студентов средних и высших пед. заведений, учителей нач. классов и родителей. /Л. В. Ковинько. – М.: Изд.центр «Академия», 2000. – 157 с.
23. Колпачникова, О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / О. В. Колпачникова // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 3 – С. 34-36
24. Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / Л. В. Кузнецова // Дошк. педагогика. – 2009. – №6(55) – С. 54-57
25. Куликова, Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1985. – 189с.
26. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. - Урал.гос. Пед. Унив-т – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
27. Лучич, М. В. Детям о природе [Текст] / М. В. Лучич. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
28. Макаренко, А. С. Избр. педагог. соч., 6-е изд., Кн. 4[Текст] / А. С. Макаренко. - 1949.
29. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 232 с.
30. Махнева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Махнева М. Д. – М.: Из-во «Аркти», 2004. – 320 с.
31. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст]: Книга для учителя / Л. В. Моисеева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 89 с.
32. Мясичев, В. Н. Психология отношений [Текст]: избр. психол. тр. / В. Н. Мясичев; под ред. А. А. Бодалева. – М.; Воронеж, 2004. – 236 с.

33. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе [Текст]: Метод. материал для работы с родителями в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1993. – 163 с.

34. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 117 с.

35. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие / С. Н. Николаева. – Изд-во «Академия», 2001. – 184 с.

36. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.

37. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

38. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 256с.

39. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студента сред. пед. учебных заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2005. – 224 с.

40. Пахомова, Н. Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2009 - №4 – С. 21-23

41. Плохий, З. П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни [Текст]: Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / З. П. Плохий. – Киев, 1983. – 24 с

42. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат,

М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.

43. Потапова, Т. В. Экологическая культура в раннем детстве [Текст] / Т. В. Потапова // Обруч. – №2. – 1997. – С. 8-10

44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб., М., Харьков, Минск, 2002. – 341 с.

45. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. Просвещение 1978. – 223 с.

46. Саморукова, П. Г. Мир природы и ребёнок [Текст] / под ред. П. Г. Саморуковой. – СПб: Акцидент, 1998. – 319 с.

47. Сидорова, А. А. Как организовать проект с дошкольниками [Текст] / А. А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.

48. Скотарь, О. Т. Экологическое образование дошкольников [Электронный ресурс] / О. Т. Скотарь. URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/585799/> (дата обращения 14.11.2017)

49. Слостёнин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостёнин. – М: Просвещение, 1991.– 421 с.

50. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.

51. Ясвин В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2000. — 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экологические проекты для детей подготовительной к школе группы

ПРОЕКТ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Время проведения проекта: 1 октября 2014 – 18 октября 2016

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид: групповой

Продолжительность: среднесрочный

Возраст: 6-7 лет

Актуальность:

Дети проводят в детском саду большое количество времени, поэтому необходимо украсить и разнообразить его растениями. Как правило, в любом детском саду в уголках природы находится множество различных растений. Комнатные растения создают более уютную обстановку и оказывают благотворное воздействие на наше самочувствие. Но они играют не только эстетическую и воспитательную, но и образовательную роль.

В проекте предусмотрена поисковая работа, творческая и исследовательская деятельность. Этот проект направлен на углубление знаний о комнатных растениях, совершенствование практических навыков по уходу за растениями и формирование бережного отношения к ним. Проект «Комнатные растения» сочетает теоретические знания детей с практическими навыками.

Задачи:

1. расширять знания детей о комнатных растениях, продолжать знакомить с их строением и значимостью в жизни человека.
2. закреплять и совершенствовать практические навыки ухода за комнатными растениями.

3. развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).

4. расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленные на благоустройство и озеленение группы.

5. расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

6. развивать творческие способности детей.

7. воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

Этапы работы по проекту

Подготовительный этап

Задачи:

1. определить цель и задачи проекта.

2. изучить и создать информационную базу по проекту.

3. выбор оборудования и материалов.

4. составить план проекта.

5. организовать родителей для помощи проведения данного проекта.

Планируемые результаты проекта:

- расширение экологических знаний;

- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в быту;

- проявление бережного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);

- обогащение словарного запаса детей по данной тематике;

- приобретение практических навыков.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Для чего нужны комнатные растения?

Проблемные вопросы

1. Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?
2. Как правильно ухаживать за комнатным другом?

Обучающие вопросы

1. Для чего цветку горшочек?
2. Может ли растение жить без воды?

Таблица 1

Модель 3-х вопросов

Что дети знают	Что хотят узнать	Где можно узнать
1. Растения очищают воздух дома. 2. Разнообразие комнатных цветов. 3. Растениям нужен свет и вода.	1. Как правильно пересаживать и ухаживать за комнатными растениями. 2. Больше узнать о своём любимом комнатном растении. 3. Как размножаются	1. В книгах. 2. Просмотр познавательных передач. 3. Спросить у взрослых. 4. В интернете

2. Основной этап

1. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

2. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

4. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).

5. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

7. Развивать творческие способности детей.

8. Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).

9. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

Работа с детьми

1 неделя

Познавательное развитие: занятие по ФЦКМ «Комнатные растения»; наблюдения: «Комнатные растения в нашей группе», «Герань».

Речевое развитие: составление рассказа «Моё любимое комнатное растение», чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек».

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов», беседа «Правила ухода за комнатными растениями»; дидактическая игра «Узнай растение», «Лото. Комнатные цветы»

Физическое развитие: подвижная игра «Солнышко и дождик».

Художественно-эстетическое развитие: рисование акварелью «Спатифиллум»; лепка «Герань».

2 неделя

Познавательное развитие: занятие по ФЦКМ «Фиалка», «Айболит проверяет комнатные растения»; наблюдения: «Рассматривание нового растения фиалка», «Бальзамин», «Полив цветов»; опытно-поисковая работа: «Со светом и без света», «С водой и без воды»; экскурсия «Комнатные растения нашего детского сада».

Речевое развитие: чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», чтение стихотворений о комнатных цветах: Е.Благикина «Бальзамин», Г. Раков «Фиалка».

Социально-коммуникативное развитие: трудовые поручения: полив цветов, протирание листьев у цветов.

Художественно-эстетическое развитие: рисование совместно с родителями «Мой любимый цветок»; аппликация «Фиалка».

3 неделя

Познавательное развитие: занятие по ФЦКМ «Как размножаются цветы»; дидактические игры: собери картинку «Комнатные цветы»; наблюдения: «Пересадка амариллиса», «Строение цветов».

Речевое развитие: С. Каратов «Комнатные цветы», описательный рассказ «Декабрист».

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Оздоровление воздуха с помощью растений»

Рисование с детьми «Моё любимое комнатное растение»

Заключительный этап

Задачи:

1. подвести итоги проекта.
2. проанализировать полученные результаты.
3. диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в конце проекта
4. определить перспективу на будущее.

Презентация проекта: «Паспорт комнатных растений нашей группы» с рассказом детей о каждом цветке.

Ожидаемый результат проекта.

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

3. Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
4. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
5. Приобретение практических навыков.
6. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).
7. Расширение экологической среды группы.
8. Активное участие родителей в жизни группы.

ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

(с 18 января по 30 января 2016г.)

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Форма и методы проведения: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические игры, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 6 – 7 лет.

Участники: педагог, дети и родители воспитанников подготовительной группы.

Актуальность:

В наше время экологическое воспитание дошкольников приобретает особую значимость и остроту. Именно в дошкольном возрасте происходит становление личности, формирование экологической культуры. Поэтому очень важно уже в детском саду разбудить и развить у детей интерес к природе, любовь к ней, научить беречь всё живое.

В период холодов зимующие птицы остро нуждаются в помощи со стороны человека. Доступного корма для них становится значительно меньше, но потребность в нём не уменьшается. Иногда, из-за недоступности естественного корма многие птицы погибают от голода.

Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание помогать им в сложной ситуации.

Задачи проекта:

1. закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2. пополнить развивающую среду по теме проекта.

3. воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Задачи исследовательской деятельности:

1. формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,

2. развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно,

3. формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.

Подготовительный этап

1. Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

2. Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

3. Подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Работа с детьми.

1 неделя.

Познавательное развитие: занятие по ФЦКМ «Зимующие птицы», наблюдение: «Птицы на нашем участке».

Речевое развитие: И. Поленов «Синичкины кладовки», составление описательного рассказа «Синица».

Социально-коммуникативное развитие и физическое развитие:
подвижная игра «Совушка», «Воробушки и автомобиль».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Снегири на ветке рябины»; лепка «Синичка».

2 неделя.

Познавательное развитие: Занятие по ФЦКМ «Трудно птицам зимовать»; экскурсия в парк; наблюдение за птицами в парке; сравнительное наблюдение снегиря и свиристеля.

Речевое развитие: Г. Серебрицкий «Берегите птиц»; составление рассказа по картине «Птицы на кормушке».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Ворона»; аппликация «Птицы на кормушке».

Социально-коммуникативное развитие и физическое развитие:
подвижная игра «Перелёт птиц», «Собачка и воробьи».

Работа с родителями:

Консультации «Покормите птиц зимой»

«Они остались зимовать, мы им будем помогать»

Конкурс «Мастерим кормушки для птиц»

Работа с детьми:

Оформление плаката «Зимующие птицы»

Викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

Ожидаемый результат:

- у детей сформирована система знаний о зимующих птицах;
- созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.
- у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

ПРОЕКТ « ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: 4 апреля – 6 мая 2016г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог, родители.

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Формировать бережное отношение к природе.

Задачи:

1. совершенствовать у детей навык ухода за рассадой и растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. познакомить детей с особенностями роста и развития лука, садовых цветов.
3. закреплять знания о необходимости определённых условий для роста и развития растений.
4. продолжать развивать у воспитанников наблюдательность.
5. развивать ответственность за состояние растений, формировать бережное отношение к ним.
6. продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду.

Работа с родителями:

1. информирование родителей о проекте «Огород на подоконнике».
2. помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.
3. дать совместное задание: вырастить лук с детьми дома, на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за ним.

Предполагаемый результат:

1. дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.

2. у детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива)

3. с помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.

4. формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

6. активное участие родителей в реализации проекта.

Подготовительный этап

- Обсуждение проекта с родителями. Сформировать интерес родителей по созданию условий для реализации проекта.

- Консультация для родителей «Огород на подоконнике».

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Реализация проекта

1 неделя

Познавательное развитие: Занятие по ФЦКМ «Дикорастущие и культурные растения»; наблюдение за ростом лука.

Социально-коммуникативное развитие: трудовые поручения: посадка лука; настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек».

Речевое развитие: Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее».

2 неделя

Познавательное развитие: опыт-наблюдение за ростом лука в неблагоприятных и благоприятных условиях; дидактическая игра «Культурные и дикорастущие», занятие «Откуда появляется цветок», рассматривание семян виолы через лупу.

Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Культурные и дикорастущие», оформление дневника наблюдений за ростом лука.

Художественно-эстетическое развитие: лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».

Речевое развитие: Загадки, поговорки об овощах и фруктах.

3 неделя

Познавательное развитие: Наблюдение: Растут ли наши растения.

Художественно-эстетическое развитие: Раскрашивание картинок, рисование «Загадки с грядки».

Социально-коммуникативное развитие: лото «Овощи – фрукты», дидактическая игра «Третий лишний».

Речевое развитие: составление рассказа «Как я ухаживаю за луком».

4 неделя

Познавательное: наблюдение «Растут ли наши растения»

Речевое: составление рассказа «Как я сажу лук»

Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов. Покупка рассады».

5 неделя

Познавательное развитие: занятие по ФЦКМ «Витамины на грядке»

Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Овощи на тарелке».

Речевое: составление рассказа «Как я выращивал лук»

Итоговое мероприятие: оформление выставки «От семени к ростку», презентация её родителям.

Конспекты занятий с использованием ИОС.

Конспект игры-занятия «Незнайка в гостях у ребят. Зимующие и перелётные птицы»

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих и перелётных птицах. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

Задачи:

Образовательные

- уточнение и закрепление знаний о птицах
- формировать бережное отношение к живой природе, птицам;
- продолжать формирование активного словарного запаса

Развивающие:

- развивать у детей мышление, память

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе родного края

Материалы и оборудование: разрезные картинки, иллюстрации с изображением птиц, ноутбук, презентация по теме «Зимующие птицы».

С детьми проведены: беседы, наблюдения.

В занятии использованы методы и приемы:

наглядный - показ иллюстраций, картинок; словесный – составление рассказа, ответы на вопросы, беседы; практические – оказание помощи детям; игровые – дидактические игры.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам на занятие пришёл гость. (демонстрирует куклу - Незнайку). Он очень хочет с нами позаниматься. Разрешим? (Ответы детей).

Незнайка: Спасибо ребятки, я же в школу собираюсь. Вот и решил за ум взяться.

На столе разложены разрезные картинки с изображением птиц (голубь – на синем картоне, сорока – на белом картоне, воробей – на сером картоне, ворона – на черном картоне).

Воспитатель: Дети подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их. Что у вас получилось? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, птицы. А кто может сказать, как называются птицы, которых вы собрали?

Незнайка: Я, я могу.

В.: Ну называй.

Н.: Это – чёрная курица (показывает на ворону). Это – снегирь (показывает на сороку). Это – дятел (показывает на снегиря), а это – скворец (показывает на воробья). Вот! Какой я умный! Правда?

В.: Ребята, ну что, правильно назвал птиц Незнайка?

Дети: Нет. (Называют птиц правильно).

Н.: Ну вот. Но зато теперь я точно всех запомнил.

В.: Молодцы ребята! Молодец Незнайка.

Воспитатель: А одним словом, как назвать этих птиц? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, зимующие. А как вы думаете, почему они так называются – зимующие? (ответы детей). А птицы, которые с наступлением холодов прилетают к нам с севера, называются кочующими. Сейчас я вам картинки покажу, а вы назовете, мне этих птиц? (ответы детей)

(Воспитатель демонстрирует картинки, снегирь, клест, свиристель, синица.)

Воспитатель: А как вы думаете, почему зимующие птицы (воробьи, голуби, сороки, дятлы, вороны) круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать себе еду даже в самые холодные

зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щелях домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

А сейчас я вам загадаю загадки о птицах, а вы мне подскажите отгадки. Все готовы? А Незнайка готов? (Готов, готов)

Слушайте внимательно.

1. Различаемся мы цветом,
Встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнем,
Будем в небе голубом.
Каркать, петь и ворковать,
Нас зимою подкормите...
Дети, кто мы? Назовите.
(птицы)

2. С желтой грудкой у окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте что за птица?
Называется (синица)

3. Буян-мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает (Воробей)

4. Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: "Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!" (Ворона)

5. Кто в беретке ярко-красной,
в черной курточке атласной?

На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

6. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)

7. Птица Мира и добра!

Птица счастья и тепла!

Эта птица – почтальон,

Не собьется с курса он. (Голубь)

Воспитатель: Вы молодцы, справились с загадками.

Ребята, посмотрите, у меня на доске картинки птиц, но произошла путаница, и зимующие птицы перемешались с перелётными, давайте с вами назовем зимующих птиц, и отметим их снежинкой. Незнайка, а может ты попробуешь?

Незнайка: Нет, я перелётных птиц не знаю. Ребята, помогите мне, пожалуйста. Вы назовёте птиц, а я буду очень внимательно слушать и обязательно запомню.

Дети: Хорошо, мы поможем тебе.

Дети называют и отмечают птиц: клест, воробей, снегирь, сорока, ворона, кукушка, синица, дятел.

А почему мы не отметим снежинкой ласточку и скворца?

- Правильно, потому что ласточка и скворец птицы перелетные. Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А вы знаете, как птицы определяют где юг?

Незнайка: может по навигатору летают?

Воспитатель: Нет. Птицы способны чувствовать магнитное поле Земли и по нему ориентироваться. Можно сказать, что в птиц «встроен» компас.

Незнайка: Ух, ты! Как интересно. Спасибо ребята, теперь я знаю и перелётных птиц тоже.

Воспитатель: И всё-таки зимующим птицам очень тяжело зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Как мы можем помочь птицам?

Незнайка: Нужно их на обед к себе приглашать, тогда они точно сытыми будут. Ой, я бы тоже сейчас каши поел бы.

Воспитатель: А как думаете вы ребята? Прав Незнайка?

Дети: Нет. Нужно подкармливать птиц, но не супом и кашей. Делать кормушки и развешивать их.

Воспитатель: Правильно, птиц обязательно нужно подкармливать зимой, строить для них кормушки. Не забывать чистить эти кормушки, прежде чем положить туда корм. А хотите узнать, чем любят лакомиться птицы? (Ответы детей)

- Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки.

- Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало.

- Снегири – едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.

- Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

Воспитатель: Обратите внимание, перед вами стоит мольберт, на мольберте вешены картинки, рассмотрите внимательно картинки и постарайтесь сказать полным предложением, что на них изображено.

- Какие птицы прилетели к кормушке?

- Что едят синички?

- Из чего можно смастерить кормушку?
- Назовите зимующих птиц?
- Зачем нужно помогать птицам?
- Чем питаются птицы?

Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы составляли предложения.

Физминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

Незнайка: А можно я проведу игру «Правильно-Неправильно». Мне Знайка помогал её составлять.

Воспитатель: Ребята, поиграем с Незнайкой?

Дети: Да.

Игра «Правильно – Неправильно».

Незнайка:

1. Воробей – это перелётная птица. (Неправильно. Воробей – зимующая птица)
2. Синички любят лакомиться салом.(Правильно)
3. Перелётные птицы узнают где юг с помощью компаса. (Неправильно. Птицы способны чувствовать магнитное поле Земли и по нему ориентируются).
4. Тело птиц покрыто шерстью. (Неправильно. Тело птиц покрыто перьями.)

5. Для птиц зимой нужно строить скворечники. (Неправильно. Для птиц зимой нужно строить кормушки.)

6. Скворец – это перелётная птица. (Правильно.)

7. Снегири выводят птенцов зимой. (Правильно).

Незнайка: Вы молодцы! Справились с моими вопросами.

Ну, а сейчас мне пора уходить, меня ждут дела в Цветочном городе. Ещё Знайке расскажу, как много нового я узнал о птицах. Спасибо вам большое, мне очень у вас понравилось. Если вы не против, я ещё приду к вам в гости.

Дети благодарят Незнайку. Приглашают его к себе в гости. Прощаются с ним.

Воспитатель: Спасибо тебе Незнайка. До скорой встречи.

Незнайка: До свидания. (Незнайка уходит).

Воспитатель: Ну, вот ребята, наше занятие подошло к концу. Скажите мне, о чем мы с вами разговаривали, что вам запомнилось. Что больше всего понравилось? (ответы детей).

Воспитатель: Я хочу, чтобы мы с вами не забывали о наших пернатых друзьях, о помощи им. Поэтому закончить наше занятие хочу стихотворением А. Яшина «Покормите птиц зимой»:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой.

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна.

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть. Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли

А остались зимовать

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Планируемый результат:

- Дети знают, кто такие перелётные и зимующие птицы, проявляют желание помогать и заботиться о них в зимний период. Активное участие детей в диалоге с воспитателем и персонажем, умение формулирования ответов на вопросы воспитателя, владение диалогической речью.

Дальнейшая работа:

- Планируем разработать проект.

«Путешествие по зимнему лесу»

Цель: формировать знания о лесных животных и бережное отношение к ним

Задачи:

Обучающие

Формировать знания о волке, белке, зайце и лисы (где живут, чем питаются, как живут в зимнее время).

Развивающие

Развивать эмоциональную отзывчивость

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к животным

Подготовка к занятию: беседы, занятия, чтение художественной литературы о животных.

Материалы для занятия: макеты елей; картины диких животных (волка, белки, лисы, зайца) и их нарисованные на бумаге следы; сугробы, автобус (сделанные из стульев); подзорные трубы.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поедem в зимний лес. Сейчас мы войдем в автобус, сядем и поедem.

Воспитатель: Дети, как вы себя будете вести в зимнем лесу?

Дети: Не кричать, чтобы не испугать животных, не ломать сучья и т.д.

Воспитатель: Вот мы и приехали в зимний лес.

Мы пришли в зимний лес.

Сколько вокруг чудес.

Справа и слева ёлки стоят.

И на нас животные глядят.

Воспитатель: Дети как называется этот лес?

Дети: Еловый.

Воспитатель: А ещё как можно его назвать? (Ельник) Дети, нас должен был встретить лесник и провести по зимнему лесу, познакомить с его обитателями. Что-то его видно. А вот какой-то конверт.

Письмо

Здравствуйте, дорогие ребята. Извините, что я вас не встретил, не поводил по зимнему лесу, у меня оказались неотложные дела. Но чтобы вы не заблудились в лесу, я вам оставил карту леса и ещё кое-что, о чём вы узнаете, когда встретите животных.

Воспитатель достаёт карту:

- Ребята, давайте её рассмотрим. Возьмите подзорные трубы, бинокли, и пойдём по этой стрелочке. Ребята, посмотрите-ка, лиса идёт. Давайте её рассмотрим в подзорную трубу. Какая она?

Дети: хитрая, рыжая.

Воспитатель: Как вы думаете, где живёт лиса?

Дети: В лесу, в норе.

Воспитатель: Чем питается?

Дети: Охотится на зайцев, мышей.

Воспитатель: Сейчас посмотрим, что нам оставил лесник. Достает стихотворение о лисе и читает:

ЛИСА

Я зимы не боюсь, в шубу тёплую ряжусь.

Хвост красивый какой – мне он нравится самой.

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевою или живность какую.

Хочу зайца поймать, но мне его не догнать!

Об этом, наверное, мало кто знает, но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

Воспитатель обращает внимание на следы (лисы и зайца). Предлагает определить, куда они ведут и чьи это следы.

- Почему лиса не нашла зайца?

Дети: Он её перехитрил.

Воспитатель: А вот и заяц. Давайте рассмотрим зайца (Дети рассматривают его в подзорную трубу).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему заяц зимой белый?

Дети: Чтобы быть не заметным для хищников.

Воспитатель: А чем же питается заяц зимой?

Дети: Корой деревьев.

Воспитатель: Почему заяц оказался у стога с сеном?

Дети: Потому что он голодный.

Воспитатель: Что же ещё положил в конверт лесник?

Педагог читает стихотворение о зайце:

ЗАЯЦ

Я заяц, расскажу, как живётся мне в лесу

К зиме ребята, побелел, шубку новую надел.

Под кусточком присяду, спрячусь под сосной.

Не увидит, не узнает зверь меня лесной!

Я хотя и не трус, но всего, всего боюсь.

Очень трудно зимой бывает, когда сильный мороз

И еды не хватает.

А питаюсь я корой, ягодой замёрзшей.

Что под снегом заяц найдёт – всё ему впрок пойдёт.

Вы ж зайчат не обижайте, вы им лучше помогайте.

Им еды поберегите, не пугайте, не гоните!

Воспитатель: Идём дальше по нашей карте. Дети, посмотрите, что это на снегу? Чьи это запасы?

Дети: Белки.

Воспитатель: А почему они на снегу лежат? (Ответы детей)

Воспитатель: У белки много врагов, и поэтому у неё много кладовых не только на деревьях, но и на земле. Белка запоминает то место, где спрятаны запасы, и когда у неё украдут или кончатся запасы в кладовых на деревьях, она разрывает самые надёжные запасы под снегом.

Воспитатель: Дети, давайте поищем белочку на ёлке, может, мы её увидим.

Дети рассматривают белку.

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем ещё один сюрприз от лесника.

БЕЛКА

Я белка, весёлый зверёк, по деревьям скок да скок.

Но зимой я меняюсь, в шубку серую передеваюсь.

Меньше приходится прыгать, скакать, силы надо беречь, сохранять!

Всю осень дупло утепляла.

Пуха, соломки туда натаскал.

К зиме готовила запас: грибы, ягоды, орехи...

Чтоб зимой не голодать. Где ж еду в мороз достать?

Трудно белке зимовать

Когда долгая зима, когда снежная она; когда сильные морозы

К людям я тогда скачу, помощи у них ищу.

Воспитатель. Идём дальше по карте. Смотрите, ребята, а вот и волки.

Тихо, не шумите, рассмотрим их в подзорную трубу. Давайте посмотрим, что они делают.

Дети наблюдают за волками.

Воспитатель: Чем питаются волки?

Дети: Охотятся на зайцев и других лесных животных, иногда на домашних животных.

Воспитатель: Как вы думаете, хорошо ли зимой волкам?

Дети: Холодно, голодно, поэтому они злые.

Воспитатель: Да, волки зимой опасны, охотятся они стаяй. А вот и последний сюрприз от лесника.

ВОЛК

Волк зимой очень злой,

В одиночку не ходит он.

Волки стаями бродят

Серые, худые, голодные и злые

Воют сильно по ночам,

Даже страшно всем зверям!

Лучше им не попадаться,

Надо их остерегаться.

Воспитатель: Вот и наш автобус подъехал, пора домой.

Дети садятся в «автобус».

Воспитатель: Каких зверей мы видели в лесу?

Дети: Волков, белку, зайца и лису.

Воспитатель: Как им живётся в лесу?

Дети: Трудно, мало еды.

Воспитатель: А каких диких животных вы не встретили в лесу?

Дети: Медведя, ежа.

Воспитатель: Почему?

Дети: Нет для них еды. Они спят.

Воспитатель: Как мы должны относиться к окружающей нас природе,
к диким животным?

Ответы детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование занятий с использованием ИОС по экологическому образованию в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Литература	Дата
1.	«Где зимуют лягушки?» ИОС	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях	С.Н.Николаева, стр. 23-24	Сентябрь 4 неделя
2.	«Незнайка в гостях у ребят. Зимующие и перелётные птицы» ИОС	Продолжать формировать и закреплять представление детей о птицах, их образе жизни, питании.		Ноябрь 1 неделя
3.	«Беседа о лесе» (комплексное занятие) ИОС	Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядят в разное время года.	С.Н.Николаева, стр. 45	Декабрь 1 неделя
4.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» ИОС	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зиме (чем питаются, живут в разных «этажах» леса и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н.Николаева, стр. 67	2 неделя января
5.	«Волк и лиса – лесные хищники» ИОС	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	С.Н.Николаева, стр. 73	1 неделя февраля
6.	«Путешествие в зимний лес» ИОС	Закрепить и систематизировать знания детей о диких животных, их образе жизни и питании зимой. Формировать бережное отношение к лесу и его обитателям		2 неделя февраля

Продолжение таблицы 2

7.	«Подарок любимому человеку к 8 Марта» ИОС	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца	С.Н.Николаева, стр. 78	1 неделя марта
8.	«Сравнение кроликов и зайцев» ИОС	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	С.Н.Николаева, стр. 85	3 неделя марта
9.	«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями» ИОС	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	С.Н.Николаева, стр. 109	1 неделя апреля
10.	«Лес в жизни человека» ИОС	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет своё здоровье, наслаждается тишиной, красотой природы. Поговорить о том, что полезного получает человек от леса.	С.Н. Николаева стр. 93	Апрель 2 неделя

11.	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!» ИОС	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	С.Н. Николаева стр. 99	Апрель 3 неделя
-----	---	---	---------------------------	--------------------

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сазва Елена Александровна
Кафедра ТМОЭМЦ
результаты проверки нормоконтроль
Фрейден

Дата 21.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Сазва Е.А.
(подпись)

Смоков Г.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Сочева ЕА
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет 59,27

Дата 26.11.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования»

Студента Сычевой Елены Альфредовны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность, добросовестность.

Умение организовать свой труд Студент проявил умение планировать время выполнения работы. При написании ВКР, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные, достаточно достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Сычевой Елены Альфредовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись  _____

Дата 07.11.2017 г