

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Развитие логических приемов мышления у детей дошкольного
возраста при изучении счета и счетной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Сокол Ирина Олеговна,
обучающийся БД-53z группы

подпись

Научный руководитель:
Ручкина Валентина Павловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Мышление и его виды	7
1.2. Особенности развития приемов логического мышления детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Дидактическая игра, как педагогическое условие развития приемов логического мышления детей дошкольного возраста.....	26
1.4. Подходы к формированию приемов логического мышления в различных образовательных системах.....	31
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	40
2.1. Диагностическое исследование сформированности логических приемов мышления дошкольников.....	40
2.2. Внедрение комплекса игр по развитию логических приемов мышления у дошкольников.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В процессе обучения в качестве важнейшего умения представляется наблюдение, сравнение, выделение существенных признаков явлений предметов, классификация, а также умение делать простейшие обобщения и выводы. Полученные в ходе обучения логические приемы мышления, которые используются в качестве способов познавательной деятельности, требуются для достижения широкого спектра умственных целей и задач, а также служат в качестве основы интеллекта ребёнка.

Важнейшее условие успешного обучения в начальной школе – это сформированность у ребёнка основных приемов логического мышления. Это объясняется тем, что большая часть программы образования в начальной школе построена на применении таких логических приемов, как осуществление простейших видов синтеза и анализа, сравнения, а также установление связи между видовыми и родовыми понятиями. Умение быстро осуществлять переработку информации, применяя при этом приемы логического мышления, предоставляет ребёнку возможность получения более глубоких знаний и понимания всего учебного материала в отличие от тех, кто обладает невысоким уровнем развития логики, но постигает образовательную программу, опираясь лишь на память.

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы.

Современные учебники математики разработаны таким образом, что начиная с самых первых уроков ребёнку необходимо применять полученные ранее умения классифицировать, сравнивать, обобщать и анализировать результаты своей деятельности. Недоработки в развитии логической сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности и трудности эти не будут уменьшаться с переходом в следующие классы, а будут расти, поскольку материал будет усложняться.

В этой связи особую важность уже в процессе дошкольного обучения уделить исключительное внимание развитию приемов логического мышления. После овладения логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить чётко и ясно, сможет в необходимый момент сосредоточиться на корне проблемы, доказать другим свою правоту. Ребёнку станет легче учиться, а, следовательно, и сама учеба, а также сама школьная жизнь будут приносить удовлетворение и радость.

Таким образом, недостаточное развитие основных логических приёмов приводит к снижению эффективности обучения, к замедлению развития познавательных процессов.

В настоящее время множество современных программ дошкольного образования и литературы уделяют особое внимание ребёнку, как неповторимому, творчески развитому человеку. Особое внимание уделяется и уровню логического мышления дошкольника.

Взаимозависимость математики и развития различных логических приемов умственных действий является одной из главных методических проблем математического образования дошкольников. Данной проблеме уделяли внимание З.А. Михайлова, Л.А. Венгер, А.А. Столяр, А.З. Зак и др.

Целью данной работы является разработка комплекса игр по развитию логических приемов мышления у дошкольников в процессе их счетной деятельности.

Объект исследования: развитие логических приемов мышления у дошкольников в процессе их счетной деятельности.

Предмет исследования: комплекс игр, направленный на развитие логических приемов мышления у дошкольников в процессе их счетной деятельности.

Задачи исследования:

- рассмотреть общую характеристику развития приемов логического мышления детей дошкольного возраста;
- исследовать содержание основных приемов логического мышления;

- провести анализ методической литературы в подходах к формированию приемов логического мышления;

- подобрать комплекс игр и проверить его эффективность в процессе опытно-поисковой работы по развитию приемов мышления детей дошкольного возраста в процессе их счетной деятельности.

Методологическая и теоретическая база исследования – работы отечественных и зарубежных авторов, касающиеся вопросов развития приемов логического мышления старших дошкольников: З.А Михайлова. – методические советы к программе «Детство»; З. А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая – теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; возрастная и педагогическая психология В. Давыдова; А. Белошистая. – об особенностях дошкольного возраста (формирование и развитие математических способностей); Жан Пиаже – речь и мышление ребенка; П.Я. Гальперин – психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий и др.

Методы исследования определялись исходя из задач исследования. Теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, теоретическое обобщение). Эмпирические методы (моделирование, наблюдение, беседа, сравнение, обобщение)

Исследование проводилось в три взаимосвязанных **этапа**, на каждом из которых решались определенные задачи:

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение имеющегося опыта, определялись исходные параметры исследования, разрабатывались задачи исследования.

На втором этапе обобщались полученные в ходе первого этапа работы данные, уточнялись основные положения исследования. В рамках этого этапа

была проведена диагностика уровня сформированности логических приемов мышления дошкольников.

На третьем этапе осуществлялось обобщение материалов исследования, анализ и систематизация, обработка экспериментальных данных, подтверждающих действенность работы воспитателя по развитию логических приемов мышления у дошкольников в процессе их счетной деятельности, оформлялся текст выпускной квалификационной работы.

Исследование осуществлялось на базе ДООУ № 16, с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Практическая значимость исследования заключается в описании условий организации образовательной среды, обеспечивающей логическое развитие детей дошкольного возраста, а также подборе и разработке диагностического инструментария для исследования уровня логического развития детей.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список литературы, одно приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Мышление и его виды

Информация, которую получает человек посредством изучения окружающего мира, предоставляет возможность представлять не только внутреннюю, но также внешнюю сторону предмета, представлять предметы, несмотря на их отсутствие, предвидеть их трансформацию во времени, при этом устремляя мысли в бесконечные далее и микромиры. Все это становится возможным благодаря использованию мышления.

Психологи по-разному трактуют мышление. Н.Н. Поддьяков определяет мышление как «высшую форму отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный, психический процесс, свойственный только человеку [25, с. 20]. Близкое по смыслу дает определение П.Я. Гальперин: «Мышление – это высший познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности и существующих связей между явлениями внешнего мира» [6, с. 10].

В.Н. Капарулина, М.Н. Смирнова, дают такое определение: «Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения в сознании человека существенных свойств предметов и явлений объективного мира» [12].

Мышление – это самая высокая ступень познания человеком окружающей действительности. В качестве чувственной основы мышления выступают восприятия, ощущения и представления. Посредством органов чувств, которые выступают в качестве единственных каналов связи организма с окружающей действительностью, поступает информация в мозг. Далее содержание информации обрабатывается мозгом. Одной из наиболее сложных форм переработки информации можно считать деятельность

мышления. Осуществляя решение мыслительных задач, которые возникают перед человеком в реальной жизни, он размышляет, приходит к определённым выводам, и таким образом он познает сущность явлений вещей, исследует закономерности их связей, далее на этом основании изменяет мир [14, с. 44].

Мышление, как восприятие и ощущение, представляет собой психический процесс. Тем не менее, в отличие от процессов чувственного познания, в ходе мышления осуществляется отражение явлений, предметов, действительности, существенных отношений и признаков. Посредством восприятия человек осуществляет познание единичных предметов во множестве их основных и случайных признаков. Выделяя в ходе мышления основное, существенное в явлении, человек проникает вглубь вещей, изучает разнообразие зависимости между закономерностями и их явлениями [18, с. 15].

В жизни каждого человека постоянно возникают неотложные и острые задачи и проблемы. Появление таких трудностей, проблем, неожиданностей свидетельствует о том, что окружающем нас мире имеется ещё много непонятого, неизвестного, неизведанного, непредвиденного, то есть того, что требует более глубокого изучения, открытия в мире все новых и новых процессов, взаимоотношений, а также свойств. Вселенная является бесконечной, и также бесконечен процесс её познания. Мышление нацелено на эти бескрайние глубины нового, неизведанного. Каждый человек осуществляет множество различных открытий своей жизни, будь то ребёнок или взрослый. Таким образом, мышление представляет собой социально обусловленный, взаимосвязанный с речью психический процесс поисков и открытия чего-то нового. Мышление появляется на основании практической деятельности чувственного познания и выходит далеко за его границы [18, с. 20].

Для осуществления мыслительной деятельности человека существенное значение имеет её взаимосвязь не только с чувственным

познанием, но и с речью, и с языком. В этом заключается одно из главных отличий между психикой животных и психикой человека. Лишь с возникновением речи стало возможным отделение от познаваемого объекта того или иного свойства, а также стало возможным закрепление, фиксация представления или понятия о нём при помощи специального слова. Мысли обретают при помощи слова свою материальную оболочку. Таким образом, человеческое мышление, в каких бы формах оно не происходило, неразрывно связано с языком. Любая мысль появляется и развивается в неразрывной связи с речью [20, с. 104].

Чем основательнее и глубже продумана мысль, тем более ясно и чётко она выражается в словах, а также в письменной и устной речи. И, напротив, чем больше совершенствуется, оттачивается словесная формулировка какой-либо мысли, тем понятнее и отчётливее становится сама данная мысль.

Неразрывна органическая связь мышления и языка, которая отчётливо обнаруживает общественно-историческую, социальную сущность человеческого мышления. Познание подразумевает преемственность всех знаний, которые приобретаются в процессе человеческой истории. Данная историческая преемственность знаний становится возможной только в случае их закрепления, фиксации, сохранения и передачи от одного человека к другому, от поколения к поколению.

Подобная фиксации всех основных результатов познания выполняется при помощи языка – в журналах, книгах и т.п. Во всем перечисленном наглядно проявляет себя социальная природа человеческого мышления. Умственное развитие человека совершенствуется в процессе освоения новых знаний, которые выработаны всем человечеством в процессе общественно исторического развития. В ходе общественно-исторического развития, познания и преобразования общества и природы осуществляется выработка, развитие и систематизация научных знаний. Процесс познания мира человеком непосредственно связан с историческим знанием, результаты

которого каждый человек осваивает в процессе обучения. Фактически это представляет собой общение человека с человеком [23, с. 56].

В психологическом плане исследовать мышление как процесс означает изучить скрытые, внутренние причины, которые приводят к образованию тех или иных результатов познания.

Мышление человека не только содержит в себе разнообразные операции и разнообразные формы, но и осуществляется на различных уровнях, все это говорит о существовании различных видов мышления.

В настоящее время в психологической науке сложилось множество классификаций видов мышления, в основе которых лежат различные критерии классификации [18, с. 256].

В том случае, если рассматривать мышление в плане оригинальности и новизны решаемых задач, то можно выделить мышление творческое, то есть продуктивное, и воспроизводящее, то есть репродуктивное. Творческое мышление нацелено на формирование новых идей, в качестве его результата служат открытие нового или совершенствование решения той или иной задачи. В процессе творческого мышления появляются новые знания, которые касаются мотивации, оценок, целей, а также смыслов внутри самой познавательной деятельности [17, с. 85].

По типу решаемых задач мышление делится на практическое и теоретическое. Практическое мышление имеет взаимосвязь с поставленными целями, разработанными планами, проектами и достаточно часто осуществляется в обстановке нехватки времени, что обуславливает большую сложность, чем в случае с теоретическим мышлением, которое нацелено на выявление и познание свойств объектов, различных закономерностей [20, с. 104].

Одна из наиболее распространённых классификаций видов мышления, – классификация по содержанию поставленных задач. В данном случае выделяется предметно-действенное, словесно-логическое, а также наглядно-образное мышление. Специфика предметно-действенного мышления

заключается в том, что все задачи решаются при помощи реального, физического изменения ситуации, апробирования свойств объектов.

Наглядно-образное мышление имеет взаимосвязь с ведением ситуации и изменение её. При помощи наглядно-действенного мышления в достаточно полном объеме воссоздается все множество разнообразных реальных характеристик предмета. В самом образе может быть закреплено одновременное видение предмета с различных точек зрения. Одно из специфических особенностей такого мышления является выявление непривычных сочетаний предметов их свойств.

Словесно-логическое мышление возникает на основании практического и образного опыта у человека в виде абстрактных понятий.

Словесно-логическое мышление осуществляется на основании языковых средств и выступает в качестве одного из наиболее позднего этапа онтогенетического и исторического развития мышления. Словесно-логическому мышлению свойственно применение понятий, логических конструкций, которые в некоторых случаях не обладают прямым образным выражением. При помощи словесно-логического мышления человек может выявлять наиболее общие закономерности, предсказывать развитие процессов в обществе и природе, а также осуществлять обобщение разнообразного наглядного материала [20, с. 106].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Мышление – это самая высокая ступень познания человеком окружающей действительности. В качестве чувственной основы мышления выступают восприятия, ощущения и представления. Посредством органов чувств, которые выступают в качестве единственных каналов связи организма с окружающей действительностью, поступает информация в мозг. Далее содержание информации обрабатывается мозгом. Одной из наиболее сложных форм переработки информации можно считать деятельность мышления. Осуществляя решение мыслительных задач, которые возникают перед человеком в реальной жизни, он размышляет, приходит к определённым

выводам, и таким образом он познает сущность явлений вещей, исследует закономерности их связей, далее на этом основании изменяет мир. Словесно-логическое мышление осуществляется на основании языковых средств и выступает в качестве одного из наиболее позднего этапа онтогенетического и исторического развития мышления. Словесно-логическому мышлению свойственно применение понятий, логических конструкций, которые в некоторых случаях не обладают прямым образным выражением.

Необходимо отметить тот факт, что термин «мышление» содержит в себе термин «логическое мышление», и они соотносятся друг с другом в качестве рода и вида.

В кратком словаре системы психологических понятий логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [1, с. 5].

Проблема изучения логического мышления является достаточно актуальной темой в психолого-педагогической литературе. Имеется множество научных публикаций, которые посвящены данной проблеме, в них содержится теоретическое обоснование необходимости и возможности развития логического мышления ребёнка, обозначены пути решения данной задачи. Однако возрастное распределение по данной проблеме в научной литературе достаточно мало представлено.

Так как мышление является процессом познавательной деятельности, то оно обладает свойством обобщённого и опосредованного отражения действительности. Адекватное отражение окружающей действительности осуществляется при условии гармоничного сочетания единства логического и конкретно-чувственного мышления. Каждый психический акт отражения состоит из двух моментов: понимание и объект, а также отношение к нему. Результатом логического мышления является осмысление, понимание того, что происходит вокруг, выявления существенных связей, сторон и явлений окружающего мира.

Логическое мышление состоит из нескольких компонентов:

– умение выявлять структуру, состав и организацию частей и элементов, а также ориентироваться на наиболее существенные признаки явлений;

– умение выявлять взаимосвязь объекта и предмета, видеть их трансформацию течением времени;

– умение осуществлять логические операции, при этом осознанно их аргументируя [1,3].

Развитие логического мышления представляет собой процесс формирования приемов логического мышления на эмпирическом уровне познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствования его до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), которое происходит в процессе деятельности ребёнка.

Отметим основные операции логического мышления, которые доступны в дошкольном возрасте.

Сравнение представляет собой относительно простую логическую операцию, суть которой заключается в выявлении различия или сходства предметов по признакам.

Анализ представляет собой логический прием, который заключается в разбиении предмета на различные части. Анализ осуществляется в целях выделения признаков, которые характерны данному предмету, либо множеству предметов.

Синтез представляет собой мысленное соединение элементов предмета в единое целое, с учётом правильного порядка расположения в предмете. Упорядоченность действий представляет собой логический прием, который формирует навыки последовательных действий.

Классификация представляет собой более сложную логическую операцию: её суть заключается в распределении предметов по классам, то есть группам на основе выделения общих признаков. Данный навык является очень полезным при решении множества проблем, которые связаны с

запоминанием, в целях развития творческого мышления. Классификация состоит из двух логических действий: выделение общего признака, который является основанием классификации, деление на классы по основанию классификации [4, с. 16].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Проблема изучения логического мышления является достаточно актуальной темой в психолого-педагогической литературе. Имеется множество научных публикаций, которые посвящены данной проблеме, в них содержится теоретическое обоснование необходимости и возможности развития логического мышления ребёнка, обозначены пути решения данной задачи. Однако возрастное распределение по данной проблеме в научной литературе достаточно мало представлено. Результатом логического мышления является осмысление, понимание того, что происходит вокруг, выявления существенных связей, сторон и явлений окружающего мира.

1.2. Особенности развития приемов логического мышления детей дошкольного возраста

Необходимо отметить тот факт, что развитие приемов логического мышления имеет прямую взаимосвязь с возрастными особенностями ребёнка. У детей младшего дошкольного возраста преобладает один вид мышления – наглядно-образный. При этом преобразование ситуации во множестве случаев выполняется на основании целенаправленных проб с учётом планируемого результата. Дети дошкольного возраста вполне способны установить определённые скрытые отношения и связи между предметами.

В среднем дошкольном возрасте увеличивается объем памяти и начинается развитие образного внимания. Дети учатся способности применения простых схематизированных изображений в целях решения простейших задач. Дети дошкольного возраста могут строить по схеме,

решать задачи на лабиринт. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется систематизация представлений детей, продолжается развитие образного мышления. Дети постепенно овладевают способностью не только решения задач в наглядном плане, но и совершения преобразования объекта, а также выявление, в каком порядке объекты вступают во взаимодействие и т.п. Тем не менее подобные решения являются оправданными лишь в том случае, когда дети будут использовать адекватные мыслительные средства. Среди таких средств можно отметить схематизированные представления, возникающие в ходе наглядного моделирования [19, с. 140].

Исследование исторических аспектов умственного развития детей представляет, разумеется, большой практический и теоретический интерес. Оно выступает в качестве одного из ключевых путей к углублённому познанию природы мышления, а также закономерности его развития. Исследование пути развития мышления ребёнка представляет и вполне объяснимый практический педагогический интерес [25, с. 84].

Подробное изучение мышления требует выделения и особого анализа разнообразных его процессов, моментов, сторон – обобщения и абстракции, понятия и представления, умозаключения и суждений и т.п. Однако реальный процесс мышления содержит в себе взаимосвязь и единство всех этих моментов и сторон. Настоящая история развития мышления, в особенности первых его шагов, его возникновения, должна быть раскрыта в ее наиболее значимых закономерностях истории того, как маленький ребенок трансформируется в мыслящее существо, как в человеке находит своё развитие мыслитель [24, с. 33].

Развитие основных приемов мышления детей дошкольного возраста имеет тесную взаимосвязь с ходом интеллектуального развития ребёнка, так, известный российский физиолог И.М. Сеченов писал: «... корни мысли у ребёнка лежат в чувствовании. Это вытекает уже из того, что все умственные интересы раннего детства сосредоточены исключительно на предметах внешнего мира, а последние познаются преимущественно при посредстве органов зрения, осязания и слуха» [19, с. 13].

Мыслительная деятельность ребёнка в дошкольном периоде формируется вначале в сторону действия. Она основана на восприятии и выражается в более или менее осмысленных целенаправленных предметных действиях. Можно констатировать, что у ребенка на данном этапе развития имеется только «наглядно-действенное» мышление либо «сенсомоторный интеллект». Следующий этап в развитии мышления имеет отношение к овладению речи ребёнком [24, с. 78].

Обобщающие функции мышления в начале опираются на примитивную чувственную абстракцию, которые формируются в действии и оперируют вначале в детском восприятии. Восприятие ребёнка приобретает все более осознанный характер, обобщающие функции мышления вначале опираются на примитивную чувственную абстракцию, которая формируется в действии и оперирует вначале в детском восприятии. Простейшие взаимосвязи и взаимопроникновения с чертами, присущи также мышлению взрослого человека; данное мышление содержит в себе отличительные черты, которые не только качественно, но и количественно отличают его от более зрелого мышления. Отличительные черты данного раннего детского мышления связано с тем, что это мышление подчиняется законам логики восприятия, в которое оно входит.

С.Л. Новосёлов также подчёркивает то, что развитие мышления начинается с действия. Вначале ребёнок оперирует с различными предметами, при этом не учитывая их отличительных черт. А ребёнок осуществляет только те или иные реакции либо функции над встречающимся

на его пути предметом; продукты данного манипулирования для ребёнка сначала обретают случайный характер, побочные результаты его деятельности, которые не имеют для него никакого самостоятельного значения. Только с того времени, как результаты деятельности ребёнка формируются в его сознании в некоторую самостоятельность и его действия начинают зависеть от объекта, на который она нацелена, действия ребёнка обретают осмысленный характер. Целесообразные предметные действия, которые направлены на объект и устанавливаются со специфической задачей, выполняют роль первых интеллектуальных актов ребенка [21, с. 67].

А.А. Люблинская придерживается того мнения, что мышление ребёнка естественным образом зарождается в самом восприятии действительности с той целью, чтобы далее все в большей степени выделиться из него. Перед ребёнком возникает множество различных впечатлений, в зависимости от их соответствия потребностям ребёнка, от их яркости что-то из этих впечатлений выделяется для ребёнка. Ребёнок начинает подмечать определённые качества, которые устанавливают то, что он воспринимает. Данные выделения некоторых качеств имеют неразрывную связь с произвольным абстрагированием от остальных качеств, которые остаются за границами поля зрения ребёнка [16, с. 10].

В дошкольном возрасте осваиваются понятия, это связано с тем, что в этот период интенсивно развивается речь ребёнка. Несмотря на то, что они остаются на простом уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие включает большинство взрослых. Уже к пятилетнему возрасту дети могут лучше применять понятия, производить с ними различные действия в уме [29, с. 16].

В дошкольный период всем детям приходится решать все более разнообразные сложные задачи, которые требуют выявления и применения отношений и связей между различными явлениями, предметами и действиями. Во время игры, рисования, конструирования, при выполнении различных трудовых и учебных заданий, ребёнок не только применяет

заученные ранее действия, но и непрерывно трансформирует их, при этом получая новые результаты. Дети выявляют и применяют зависимость между степенью влажности глины и её податливостью при осуществлении лепки, между устойчивостью конструкции и её формой, между высотой, на которую подпрыгивает мяч, и силы удара и т.п. Постепенно формирующееся и развивающееся мышление предоставляет детям возможность заранее предугадывать результаты своих действий, а также планировать их [19, с. 104].

Со временем, по мере развития познавательных интересов, любознательности мышление все в большей степени применяется детьми для освоения окружающей действительности, которая выходит за границы задач, возникающих в результате их собственной практической деятельности.

Ребёнок начинает устанавливать перед собой различные познавательные задачи, осуществляет поиск объяснений выявленным явлениям. Дети дошкольного возраста используют своего рода различные эксперименты в целях выявления заинтересовавших их вопросов, наблюдают за различными явлениями, думают о них и делают соответствующие выводы [24, с. 214].

Ближе к окончанию дошкольного периода, формируется тенденция к установлению, обобщению связей. Их появление имеет достаточную важность для последующего развития интеллекта, несмотря на тот факт, что дети достаточно часто осуществляют неправомерные обобщения, в недостаточной степени учитывают особенности явлений и предметов, опираясь только на яркие внешние признаки. Всем детям в этот период свойственно проявление высокого уровня познавательной потребности, они задают множество вопросов, в которых наглядно видно их стремление по своему разграничивать явления и предметы, находить общее и различное в живом и неживом, в современном и прошлом, добре и зле.

Детям предоставляется возможность порассуждать и о таких явлениях, не связанных с их личным опытом, но о которых они узнают из различных

рассказов взрослых, прочитанных им произведений. Разумеется, далеко не все рассуждения детей имеют логичный характер. Достаточно часто дошкольники удивляют взрослых неожиданными выводами и сопоставлениями. Так оформляется первая исходная форма теоретического мышления ребёнка [44, с. 56].

От выявления самых простых, прозрачных, которые лежат на поверхности отношений и связей предметов дети плавно осуществляют переход к пониманию достаточно сложных и скрытых зависимостей. В качестве важнейшего вида таких зависимостей выступают отношения причины и следствия. Различные исследования показали, что дети трёхлетнего возраста способны выявить только те причины, которые заключаются только в свойствах самих этих предметов. В старшем дошкольном возрасте дети начинают называть в качестве причин явлений не только особенности, которые сразу бросается в глаза, но и менее заметные, постоянные их свойства [19, с. 48].

Изучение тех или иных явлений, своего непосредственного опыта различных действий с предметами, предоставляет возможность старшим дошкольникам конкретизировать представления о причинах различных явлений, достигать при помощи рассуждений более правильного понимания. Именно в этом возрасте дети начинают задавать вопросы о происхождении различных явлений и предметов. Данные вопросы приобретают значительный принципиальный характер. К периоду пяти-семи лет ребенок предпринимает попытку осмыслить такие сложные явления, как жизнь, смерть.

Ребёнок задаёт вопросы и в том случае, когда он хочет убедиться в правильности своих рассуждений. Он задаёт вопрос взрослому, с той целью, чтобы тот признал его компетентность. Чем старше ребёнок становится, тем больше становится таких вопросов.

Ребёнок осуществляет поиск целесообразности в окружающей действительности, предпринимает попытку выявления назначения

предметов, подходит к выявлению связей между назначением объекта и его внешними признаками. Понимание причин, которые связаны с тем или иным объектом, постепенно нарастает на протяжении всего дошкольного периода. Развитие понимания причин тех или иных явлений осуществляется по нескольким направлениям. Во-первых, ребёнок от установления внешних причин осуществляет переход к выделению внутренних, скрытых причин. Во-вторых, глобальное, недифференцированное понимание причин постепенно заменяется на более точное дифференцированное объяснения. В-третьих, дошкольник отражает не единственную причину одного явления, а некоторую общую закономерность [29, с. 79].

К окончанию дошкольного периода дети приобретают способность решать достаточно сложные задачи, которые требуют понимания определённых физических и других отношений и связей, умения применять знания об этих отношениях и связи в новых условиях.

Расширение множества задач, которые доступны мышлению ребёнка, имеет взаимосвязь с освоением все более новых знаний, приобретённых в результате собственной деятельности, собственных наблюдений. В этой связи можно сказать о том, что получение новых знаний является не самоцелью умственного воспитания, а инструментом и одновременно условием развития мышления. Ребёнок осуществляет анализ собственного опыта, устанавливает связи знакомого и незнакомого. Всё это ведёт его к осуществлению своеобразных умозаключений. Усвоение новых знаний осуществляется в процессе мышления, представляет собой решение различных мыслительных задач. Ребёнок просто не сможет понять объяснение взрослого, не сможет извлечь какого-либо урока из собственного опыта, если не сможет осуществить различные мыслительные действия, которые направлены на выделение связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успешность его деятельности.

Когда новое знание усвоено, оно входит в содержание дальнейшего развития мышления и применяется в различных мыслительных действиях

ребенка для осуществления решения возникающих в последующем задач [35, с. 101].

Таким образом, можно сказать о том, что в основе развития мышления лежат формирование и совершенствование различных мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями научится владеть ребёнок, зависит то, какие знания в дальнейшем он сможет усвоить и каким образом он сможет их применить. Овладение мыслителями действиями в дошкольный период осуществляется согласно общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того факта, каковы данные внешние действия и как осуществляется их интериоризация, мыслительные действия ребёнка, которые формируются, принимают либо форму действия со знаками, либо форму действия с образами.

Становление у ребёнка качественно нового мышления имеет взаимосвязь с выполнением различных мыслительных операций. В дошкольный период они достаточно быстро развиваются, и начинают служить в качестве методов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат синтез и анализ. Ребёнок в данном возрасте сравнивает объекты по самым множественным признакам, чем ребёнок в более раннем детстве. Он способен заметить даже самые незначительные сходства между внешними признаками предметов и выражает данные различия в речи.

Согласно исследованиям Ж. Пиаже, в возрасте от 2 до 7 лет осуществляется переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации посредством использования практических действий) к первоначальным формам логического мышления; главное интеллектуальное достижение дошкольного периода заключается в том, что ребенок обретает способность мыслить во внутреннем плане, в уме. Тем не менее данное мышление имеет достаточно несовершенный характер, в качестве его основной отличительной черты выступает эгоцентризм, то есть любую

ситуацию ребёнок начинает оценивать только согласно своей точке зрения, собственной позиции. Причина познавательной центрации заключается в недостаточной степени дифференцированности между внешней средой и собственным «Я», восприятием собственной точки зрения как единственно возможной и абсолютной. В качестве одной из ключевых линий развития мышления в дошкольном периоде выступает преодоление эгоцентризма и достижение децентрации [24, с. 122].

Н.Н. Поддьяков занимался изучением особого типа мышления ребенка, нацеленного на установлении скрытых от наблюдения связей и свойств различных предметов. Данный тип мышления указанный автор назвал детским экспериментированием. Детское экспериментирование оказывает непосредственное воздействие на развитие логического мышления [29, с. 16].

Детское экспериментирование осуществляется самим ребёнком, и не задается взрослым. Также как и экспериментирование у взрослых, оно ориентировано на опознание связи и свойства объектов и выполняется как управление тем или иным явлением: ребёнок обретает возможность прекращать или вызывать его, изменять в том или ином направлении. В ходе детского экспериментирования ребёнок осуществляет получение новой, в некоторых случаях достаточно неожиданной информации, что достаточно часто приводит к перестройке как представлений ребёнка об объекте, так и самих действий ребёнка. В процессе этой деятельности достаточно чётко можно проследить момент саморазвития: трансформации объекта раскрывают перед ребёнком его новые, более сложные преобразования.

Процесс мышления подразумевает не только применение уже знакомых способов и схем действия, но и формирование новых способов, которые находятся в границах возможностей самого ребёнка. Экспериментирование предоставляет возможность ребёнку осуществлять поиск новых действий и способствует формированию гибкости и смелости детского мышления. Возможность самостоятельного экспериментирования предоставляет возможность ребёнку попробовать различные способы

действия, убирают при этом страх ошибки и скованность детского мышления в рамках использования готовых схем.

В ходе экспериментирования у ребёнка появляются новые, неясные знания.

Н.Н. Поддьяков предположил гипотезу о том, что в ходе мышления осуществляется развитие не только от незнания к знанию (от неясного к ясному, от непонятных знаний к более определённым и чётким), но также и в обратном направлении - от ясного к неясному, от определенного к неопределенному. Умение построения своих, пусть еще нечетких догадок, удивляться, задавать как окружающим, так и себе вопросы является не менее важной в развитии мышления, чем использование имеющихся схем и усвоение знаний, которые предоставляются взрослым. Именно данная способность в наибольшей степени развивается и проявляется в ходе детского экспериментирования [25, с. 24].

Роль взрослого в данном процессе заключается в том, чтобы осуществлять создание специальных ситуаций или объектов, которые стимулируют познавательную активность ребёнка и способствуют детскому экспериментированию.

В силу того, что ключевой особенностью психологического механизма человеческого интеллекта выступает наличие в нём внутреннего плана действий, его развитию и становлению в дошкольном периоде необходимо обратить особое внимание. Осуществление перехода от практического, внешнего плана к собственному, внутреннему плану связано с развитием мышления ребёнка.

А.М. Леушина определила шесть этапов развития счетной деятельности у детей. При этом первые два этапа являются подготовительными [32, с. 44].

В этот период дети оперируют с множествами, не используя чисел. Оценка количества осуществляется с помощью слов «много», «один», «ни

одного», «больше - меньше - поровну». Эти этапы характеризуются как дочисловые.

Первый этап можно соотнести со вторым и третьим годом жизни. Основная цель этого этапа - ознакомление со структурой множества. Основные способы - выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. Дети сравнивают контрастные множества: много и один. Вначале счетная деятельность носит чисто практический характер: дети начинают сравнивать множества, еще не зная о числе. Такое сравнение позволит очень маленькому ребенку судить, например, о том, что ему дали меньше конфет, чем его брату. Малыш не может сам рассказывать, как он это узнал, но наблюдения за его поведением показывают, что это сравнение он делает, сопоставляя один предмет с другим, как бы сравнивая их попарно. Наглядное сопоставление элементов одного множества с элементами другого позволяет ребенку судить о равенстве и неравенстве множеств, и на основе такого сравнения ребенок высказывает свое суждение. Уже самые маленькие дети, овладевшие приемами практического количественного сопоставления множеств, начинают хорошо различать их.

Второй этап также дочисловой, однако, в этот период дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике.

Цель - научить сравнивать смежные множества поэлементно, т. е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один.

Основные способы - накладывание, прикладывание, сравнение.

В результате этой деятельности, дети должны научиться устанавливать равенство из неравенства, добавляя один элемент, т. е. увеличивая, или убирая, т. е. уменьшая, множество. Затем появляется интерес к сравнению величин и множеств. Это прослеживается у детей третьего года жизни и рассматривается как второй этап в развитии счетной деятельности. Затем появляется интерес к сравнению величин и множеств.

Третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни. Основная цель - ознакомить детей с образованием числа. Характерные способы деятельности - сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавили еще один предмет, и их стало поровну - по два, по четыре и т. д.).

Результат - итог счета, обозначенный числом. Таким образом, ребенок вначале овладевает счетом, а затем осознает результат - число. На этом этапе развития счетной деятельности при сопоставлении элементов сравниваемых множеств начинает включаться последовательное называние слов - числительных. Происходит на данном этапе ознакомление детей с называнием счета, обучении умению отвечать на вопрос «сколько?», называя при этом последнее при счете число. Счет предметов, предварительное сравнение их, например, 1 и 2, 3 и 2, 3 и 4, осуществляет педагог, а дети, наблюдая процесс счета, отвечают на вопросы: «Сколько всего кукол? Мишек? Поскольку мишек и кукол? (поровну, по три). Чего больше (меньше)?

Четвертый этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда.

Результат - понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее – на единицу меньше последующего.

Пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5. На пятом этапе можно обучать детей счету множеств в различном основании единицы, когда считаются уже не отдельные предметы, а группы, состоящие из нескольких предметов. Дети усваивают, что единицей счета может быть целая группа, а не только отдельный предмет. Результат - подведение детей к пониманию десятичной системы счисления.

Шестой этап развития счетной деятельности связан с овладением детьми десятичной системой счисления. На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образования любого числа на основе добавления единицы (увеличения: i числа на единицу). Понимают, что десять единиц составляют один десяток. Если к нему прибавить еще десять единиц, то получится два десятка и т. д. Осознанное понимание детьми десятичной системы происходит в период школьного обучения.

Таким образом, если в младшем дошкольном возрасте знания численностей множеств опирались на сенсорное восприятие, то постепенное усвоение элементарных математических представлений поднимает уровень развития детей до опосредованных их оценок, который служит основой для развития у детей новой деятельности - вычисления. Она имеет дело с числами как абстрактными понятиями, в то время как счетная деятельность имеет дело с конкретными множествами (предметами, звуками, движениями, объемами и т.д.), которые воспринимаются различными анализаторами.

1.3. Дидактическая игра, как педагогическое условие развития приемов логического мышления детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст представляет собой период, когда ключевой деятельностью выступает игра. В процессе игры проще усваиваются новые знания, навыки, умения, в процессе игровой деятельности становится легче привлечь внимание ребёнка, он лучше усваивает новый материал. Игра содействует расширению представлений об окружающей действительности, применения и закрепления знаний, которые были получены на занятиях, а также содействует развитию опыта общения детей со сверстниками и взрослыми. Игра способствует тому, что обучение становится более занимательным, лёгким. В процессе игры происходит

развитие интересов детей, возбуждение их активности, желание играть, развитие мышления.

К концу дошкольного возраста начинается формирование словесно-логическое мышление. А.В. Запорожец писал следующее. «Формирование логического мышления является важным как для общего развития ребёнка, так и для его дальнейшей адаптации в социуме» [28, с. 19]. Оно имеет взаимосвязь с применением и преобразованием различных понятий. Необходимо отметить тот факт, что все виды мышления имеют тесную взаимосвязь друг с другом. В том случае, если с ребёнком проводятся специальные занятия, то развитие мышления будет осуществляться гораздо быстрее. Уже в старшем дошкольном периоде требуется начинать работу по развитию логического мышления. С той целью, чтобы содействовать детям в понимании того, что им неясно, мы задаем вопросы, предоставляем объяснения отдельных слов, образных выражений, изображенных предметов. Вопрос представляет собой сформулированную в виде речи задачу. При выполнении различных игр, занятий, при общении ребёнка со сверстниками, вопрос подталкивает к логическому мышлению.

Достаточно часто, приведя ребёнка в детский сад, взрослые слышат словосочетание «дидактические игры», однако мало кто задумывается о том, что обозначает данное словосочетание. Из самого словосочетания вроде как становится понятно, что речь идёт об играх, в которых принимают участие дети, однако если углубляться в этимологию этого понятия, становится ясно, что это совсем не так. Как известно, в качестве наилучшего способа научить ребёнка выступает обеспечение его такими игровыми материалами, которые вместе с развлекательными целями будут ещё и обучать его. Таким образом в качестве простого и эффективного метода выступают дидактические игры. Дидактические игры являются одним из наиболее оптимальных способов совмещения игрового процесса и познавательной деятельности.

По словам А. Дорофеевой : «Дидактическая игра - является наиболее эффективным средством развития мышления» [25, с. 94]. На основании

образного мышления начинает своё формирование логическое мышление. Оно выступает в качестве высшей стадии развития мышления. Достаточно актуальным в наши дни являются занятия по развитию логического мышления, в силу того, что они имеют важнейшее значение для будущего обучения в школе детей. Главными и основными критериями логического мышления ребёнка выступают: способность выделения существенных признаков из второстепенных, умения сравнивать, рассуждать, анализировать, классифицировать предметы, обосновать свою точку зрения, выявлять причинно-следственные связи, а также осуществлять развитие нестандартности мышления. Развитие ребёнка, а также его обучение необходимо осуществлять при помощи соответствующих этому возрастному периоду видов деятельности и педагогических инструментов. Кроме того, оно должно быть непринуждённым. В данном периоде развивающим средством является игра. Подобные игры учат детей использовать имеющиеся знания в разнообразных игровых условиях, активизируют различные умственные процессы.

А. Дорофеева писала следующее. «Любые дидактические игры – это сочетание трех компонентов: игрового замысла, действий и определенных правил» [31, с. 89]. Примечательным является тот факт, что принимать участие в игре может как один ребёнок, так и целая группа детей, в этом заключается преимущество этого метода организации деятельности детей. Игровой замысел необходим в целях развития познавательной активности, он предоставляет возможность всем детям проявлять свои способности и умения, навыки и знания. Правила представляют возможность регулирования поведения детей в ходе игры.

Достаточно важным является тот факт, что необходимо, чтобы каждая дидактическая игра имела законченный характер, чтобы дети могли чётко увидеть конечный результат. Современные дидактические игры обладают широким перечнем инструментов для обучения разнообразным навыкам и знаниям. Примечательным является тот факт, что если игровой процесс

осуществляется в группе, то в любом случае воспитатель должен учитывать все индивидуальные особенности каждого ребёнка и подбирать задание таким образом, чтобы ребёнок мог с ними справиться.

Дидактические игры представляют собой комплексный метод обучения детей дошкольного возраста, они включают в себя самостоятельно выстроенную игровую деятельность, и обучение основам сюжетно-ролевой игры.

Дидактические игры, которые используются в качестве формы обучения детей, содержат в себе два компонента: занимательный и познавательный. В процессе занятия воспитатель выступает и в качестве наставника, и в качестве полноценного участника игры, он также, как и дети включается в игровой процесс. Для закрепления и углубления знаний дошкольников, воспитатель задаёт наводящие вопросы, загадывает различные загадки, стимулирует познавательную активность детей, ориентирует детей на поиск оптимального решения для выхода из сложившейся ситуации. Воспитатели активно применяют на практике игры с правилами – дидактические и подвижные, сюжетно-дидактические, помогающие детям лучше усваивать знания, закреплять навыки и умения, которые были получены в процессе занятий.

Дидактические игры представляют собой один из важнейших инструментов воспитательного процесса в силу того, что ребёнок развивается главным образом во время занятий. Чем разнообразнее данные занятия, тем разносторонним будет детское развитие. Каждую игру можно сделать дидактической, если грамотно поставить задачи и на этом основании придумать или немного трансформировать условия. Подобные игры представляют большой интерес для дошкольников, они познавательны, полезны и интересны. Они обязательно в дальнейшем помогут детям. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста могут осуществляться во время занятий, подготовки проектов по выбранной теме, свободное от занятий время, а также в ходе проведения дополнительных занятий по

различной тематике, в процессе проведения праздников и развлечений. С условиями проведения игры могут быть могут ознакомиться также родители, цель их заключается в закреплении знаний дошкольников уже в домашних условиях.

А.В. Запорожец отмечал следующее. «Дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни человека, когда не только складываются его личностные задатки, но формируются общие умения, нужные для полноценной жизнедеятельности» [32, с. 46]. Дидактические игры в дошкольном периоде представляет собой один из самых эффективных и общепризнанных инструментов воспитательной системы, как наиболее рациональный метод всестороннего развития маленького человека. Посредством игры ребёнок осуществляет вход в мир взрослых, обучается духовным ценностям, осваивает предшествующий социальный опыт.

Можно констатировать тот факт, что во время игры ребёнок получает первые навыки коллективного мышления. Данное обстоятельство обладает исключительно важным значением, в том случае, если учтено, что будущее ребёнка имеет взаимосвязь с общественно полезным трудом, основное качество которого заключается в совместном решении задач, ориентированных на достижение общей цели. Освоение различных логических приемов и форм мышления в дошкольный период содействует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, и требуется для эффективного перехода детей к школьному курсу.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Старший дошкольный возраст представляет собой период, когда ключевой деятельностью выступает игра. В процессе игры проще усваиваются новые знания, навыки, умения, процессе игровой деятельности становится легче привлечь внимание ребёнка, он лучше усваивает новый материал. Игра содействует расширению представлений об окружающей действительности, применения и закреплению знаний, которые были получены на занятиях, а также содействует развитию опыта общения детей со сверстниками и

взрослыми. Игра способствует тому, что обучение становится более занимательным, лёгким. В процессе игры происходит развитие интересов детей, возбуждение их активности, желание играть, развитие мышления.

1.4. Подходы к формированию приемов логического мышления в различных образовательных системах

В настоящее время множество современных программ дошкольного образования уделяют особое внимание ребёнку, как неповторимому, творчески развитому человеку. Особое внимание уделяется и уровню логического мышления дошкольника, развитию различных приемов логического мышления.

Достаточно серьезной и сильной программой, направленной на развитие приемов логического мышления ребенка, выступает программа «Развитие», которая предполагает активное применение в работе с детьми опор, схем, блоков, моделей.

Программа «Детство» нацелена на развитие характерной для дошкольников познавательной активности и любознательности, которая стимулируется в основном за счёт насыщенности программы познавательными задачами и увеличению множества объектов познания. В качестве итога этой программы выступает способность ребёнка к самостоятельному решению необходимого уровня познавательных задач, умение осознанно применять различные приемы и способы познания, а также готовность к логическому познанию.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей

старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Программа «Радуга» в качестве одной из ключевых задач ставит перед собой развитие психических процессов у ребенка, что предполагает развитие определенного уровня памяти, мышления, и т.п.

Серия «Радуга» включает в себя ряд пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, нацеленных на формирование и развитие навыков говорения.

Развивающие книги «Познаю мир» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста знакомят ребенка с назначениями и функциями предметов вокруг нас, со связью между вещами и явлениями природы, со знаками и символами. Ряд развивающих книг «Моя математика», завершающийся книгой для детей старшего дошкольного возраста поможет сформировать представления о способах выражения количества через число путем счета и измерения, познакомить с арифметическими действиями.

Из дидактических пособий рекомендуются логические блок Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), модели. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе

счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше-меньше, больше-меньше на..., научить целое делить на части, измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к математическим действиям. Играя с палочками, дети легко усваивают понятия «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «быть не одного цвета» и др. Палочки как дидактическое средство вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления.

Программа «Развитие». Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. По мнению авторов программы, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда младший дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Использование наглядных моделей различных типов (модель из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно-однозначного соответствия, детские счеты из двух линий косточек, модель в виде пересекающихся кругов или овалов, модель «логического дерева» и др.) поможет ребенку впоследствии получить полноценное представление о числе, о соседних числах, о переходе от одного числа к другому, о числовом ряде, о составе чисел от 3 до 10, облегчит осмысление и решение арифметических задач.

Такой путь математического развития ребенка, с одной стороны, даст возможность сделать представления детей обобщенными (использовать их

для решения широкого круга задач), с другой, научит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, выполнять необходимые умственные действия, т.е. разовьет их умственные способности.

Система Монтессори основана на познании окружающего мира посредством обширного сенсорного материала, который может применяться в различной степени сложности. Материалы Монтессори достаточно яркие, высокоэстетичные, они подталкивают ребенка к невольной манипуляции ими, распределению по парам, различать по форме, величине, весу, цвету (в данном случае происходит сложная интеллектуальная работа – синтез и анализ).

Всего существует пять групп Монтессори-математического материала, с которыми ребенок начинает работу уже в детском саду (от 4 лет), и продолжает в начальной школе Монтессори (до 12 лет). Все математические пособия итальянского педагога образуют цельную строгую систему. Она сформирована по очень четким законам, исходя из того, как ребенок удачнее всего может освоить математические понятия и проникнуть в самую суть вычислительных операций. Монтессори считала, что все числовые представления нужно давать детям в определенной последовательности, потому как математика – это цепь понятий – если одного звена не хватает, то следующее не будет понято.

С помощью первой группы материалов ребенок осваивает счет до 10, осуществляет знакомство с цифрами от 0 до 9 и числом 10. Также на этой ступени он получит представление о чётных и нечётных числах (а соответственно об их делимости). Особый интерес представляет материал «счетные штанги», который предназначен для устного счета в пределах 10. Эти штанги разделены на красные и синие отрезки одинаковой длины и представляют числа от 1 до 10. Работая со штангами, ребенок видит, что каждое число представляет собой единое целое, а также, раскладывая штанги по порядку, видит какое место в ряду чисел занимает то или иное число.

Такой наглядности нельзя было бы добиться при счете отдельных предметов, например шишек или карандашей. Работая со счетными штангами, ребенок также получает представление о составе числа. Он складывает большие числа с помощью 2-3 штанг. В отличие от складывания отдельных предметов ребенок может представить 10 не как $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1$ а как $8+2$. Затем, когда ребенок ознакомился с цифрами, они начинают служить той самой абстрактной цели, которую штанги воплощали конкретно – объединяют в единое целое некоторое количество отдельных единиц.

Программа «Сообщество» во многом схожа с системой Монтессори – педагогией. В данной программе так же активно применяется исследовательский интерес ребенка. В этих целях формируются центры активности, подталкивающие ребёнка к самостоятельному познанию окружающего мира, сравнению, анализу, установлению закономерности и т. п.

Взаимозависимость математики и развития различных логических приемов умственных действий является одной из главных методических проблем математического образования дошкольников. Данной проблеме уделяли внимание З.А. Михайлова, Л.А. Венгер, А.А. Столяр, А.З. Зак. Под формированием логического мышления ребенка имеют в виду развитие логических приемов мыслительной деятельности, а также умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие заключения.

З.А. Михайлова особое внимание уделяла использованию занимательного математического материала в развитии наглядно-образного и логического мышления. Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Дошкольники с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, загадки, ребусы, математические фокусы; настойчиво ищут

пути решения, ведущие к результатам. Увлекаясь решением занимательной задачи, ребенок испытывает эмоциональный подъем, что, в свою очередь, стимулирует его мыслительную активность.

Многообразие занимательного материала дает основание для его систематизации. На мой взгляд, наиболее подробную классификацию занимательного математического материала предложила З. А. Михайлова, которая выделяет три основные группы: [11, с. 13].

Таблица 1

Занимательный математический материал З. А. Михайловой

Развлечения		Математические (логические) игры и задачи			Дидактические игры и упражнения	
Загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы.	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Кубики для всех».	С блоками, кубиками, «Цветными палочками».	Шашки, шахматы.	Словесные.	С наглядным материалом.	Словесные.

А.В. Белошистая предлагает формировать и развивать у ребенка логические структуры мышления через систему специальных заданий и упражнений. Она подчеркивает, что «заниматься формированием и развитием логических приемов мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста, регулируя соответствующим образом сложность предлагаемых заданий» [1, с 46].

Использование игрового метода в процессе изучения дошкольниками математики ведет к более интенсивному развитию компонентов логического мышления.

Выводы по первой главе

Проблема изучения логического мышления является достаточно актуальной темой в психолого-педагогической литературе. Имеется множество научных публикаций, которые посвящены данной проблеме, в них содержится теоретическое обоснование необходимости и возможности развития логического мышления ребёнка, обозначены пути решения данной задачи. Однако возрастное распределение по данной проблеме в научной литературе достаточно мало представлено.

Так как мышление является процессом познавательной деятельности, то оно обладает свойством обобщённого и опосредованного отражения действительности. Адекватное отражение окружающей действительности осуществляется при условии гармоничного сочетания единства логического и конкретно-чувственного мышления. Каждый психический акт отражения состоит из двух моментов: понимание и объект, а также отношение к нему. Результатом логического мышления является осмысление, понимание того, что происходит вокруг, выявления существенных связей, сторон и явлений окружающего мира.

Логическое мышление состоит из нескольких компонентов:

– умение выявлять структуру, состав и организацию частей и элементов, а также ориентироваться на наиболее существенные признаки явлений;

– умение выявлять взаимосвязь объекта и предмета, видеть их трансформацию течением времени;

– умение осуществлять логические операции, при этом осознанно их аргументируя.

Необходимо отметить тот факт, что развитие логического мышления имеет прямую взаимосвязь с возрастными особенностями ребёнка. У детей младшего дошкольного возраста преобладает один вид мышления – наглядно-образный. При этом преобразование ситуации во множестве

случаев выполняется на основании целенаправленных проб с учётом планируемого результата. Дети дошкольного возраста вполне способны установить определённые скрытые отношения и связи между предметами.

В среднем дошкольном возрасте увеличивается объем памяти и начинается развитие образного внимания. Дети учатся способности применения простых схематизированных изображений в целях решения простейших задач. Дети дошкольного возраста могут строить по схеме, решать задачи на лабиринт. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется систематизация представлений детей, продолжается развитие образного мышления. Дети постепенно овладевают способностью не только решения задач в наглядном плане, но и совершения преобразования объекта, а также выявление, в каком порядке объекты вступают во взаимодействие и т.п. Тем не менее подобные решения являются оправданными лишь в том случае, когда дети будут использовать адекватные мыслительные средства. Среди таких средств можно отметить схематизированные представления, возникающие в ходе наглядного моделирования.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностическое исследование сформированности логических приемов мышления дошкольников

Опытно-поисковая работа проводилась на базе ДООУ № 16. В исследовании приняло участие 15 старших дошкольников в возрасте 5-6 лет. Диагностические задания давались детям индивидуально в свободное от занятий время.

Для определения сформированности приемов логического мышления детей старшего дошкольного возраста использовалась экспертная оценка по методике З.А. Михайловой [31]. В методике представлены задания, которые позволяют диагностировать уровень сформированности приемов логического мышления в процессе счетной деятельности дошкольников: сравнение, классификация, сериация.

Изучение процесса сравнения.

Цель: выявить умение детей выполнять прием сравнения, осознанность процесса сравнения, характер процесса по его полноте.

Оборудование. 2 карточки: на одной нарисовано 4 яблока, на другой – 5 груш.

Методика проведения. Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чем отличаются карточки?». Если ребенок выделяет только признак сравнения как названия предметов, изображенных на карточках, спросить: «Одинаковое ли количество груш и яблок? Как сделать так, чтобы их было равное количество?»

Оценка результатов. Выполнение детьми диагностического задания оценивается по шкале от 0 до 3 баллов на основе следующих показателей:

1) умение ребенка вычленять основание для сравнения, этот показатель характеризует осознанность приема сравнения;

2) умение видеть признаки сходства;

3) умение видеть признаки различия;

4) самостоятельность выполнения задания;

5) присутствие речевых формулировок признаков сходства и различия.

Цель исследования: выявление уровня сформированности приема классификации наглядно представленных объектов на основе выделения количественного признака.

Оборудование: набор из 18 карточек с изображением геометрических фигур (квадратов) трех цветов (красный, желтый, синий) двух величин (большие и маленькие) и разным количеством изображенных фигур (по 3, по 4 и по 5).

Методика проведения. Воспитатель дает ребенку стопку карточек и говорит: «Разложи карточки так, чтобы они подходили друг другу. Раскладывай и объясняй, почему ты так делаешь». Необходимо, чтобы ребенок объяснял свои действия по мере раскладывания. Затем взрослый спрашивает: «Каким словом можно назвать все карточки в каждой группе и почему». О карточках, которые ребенок не отнес ни к одной из групп, спрашивают: «Почему ты эти карточки никуда не положил?»

После того, как ребенок выложит карточки по одному признаку, назовет каждую группу обобщающим словом, воспитатель смешивает все карточки и спрашивает ребенка: «Подумай, а как можно еще по-другому разложить карточки». Побуждают ребенка, чтобы он произвел классификацию по всем трем признакам.

Выполнение старшими дошкольниками данного диагностического задания оценивается по шкале от 0 до 3 баллов на основе таких критериев, как:

1) взаимосвязь обобщающего слова и правильность классификации – высокий уровень;

2) выполнение классификации на основе всех трех признаков – средний уровень;

3) самостоятельность выполнения задания+присутствие речи-рассуждения – средний уровень;

4) присутствие речи-рассуждения – низкий уровень.

Изучение процесса сериации.

Цель: выявить уровень сформированности приема сериации по количеству изображенных предметов.

Оборудование: 6 карточек одинаковой длины и ширины с нарисованными геометрическими фигурами (круг) с разным количеством: от 1 до 6.

Методика проведения. Детям предлагается разложить 6 карточек по порядку, при этом не указывается признак составления сериационного ряда.

Оценка результатов. Выполнение детьми заданий оценивается по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения задания – низкий уровень;

2) владение алгоритмом действия упорядочивания – средний уровень;

3) умение вычленять признак составления сериационного ряда, что характеризует осознанность действия упорядочивания – высокий уровень;

4) аргументация своих действий и точность называния признака сериации – высокий уровень.

В ходе выполнения заданий экспериментатором ведется протокол, куда подробно записывается действия и речевые высказывания детей в соответствие с выделенными показателями.

Затем протоколы исследования обрабатывались в соответствии с бальными оценками. Бальные оценки позволяют определить уровень сформированности логических приемов мышления по критериям:

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень - 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл;

- не справился с заданием – 0 баллов.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности логических приемов мышления на констатирующем этапе исследования

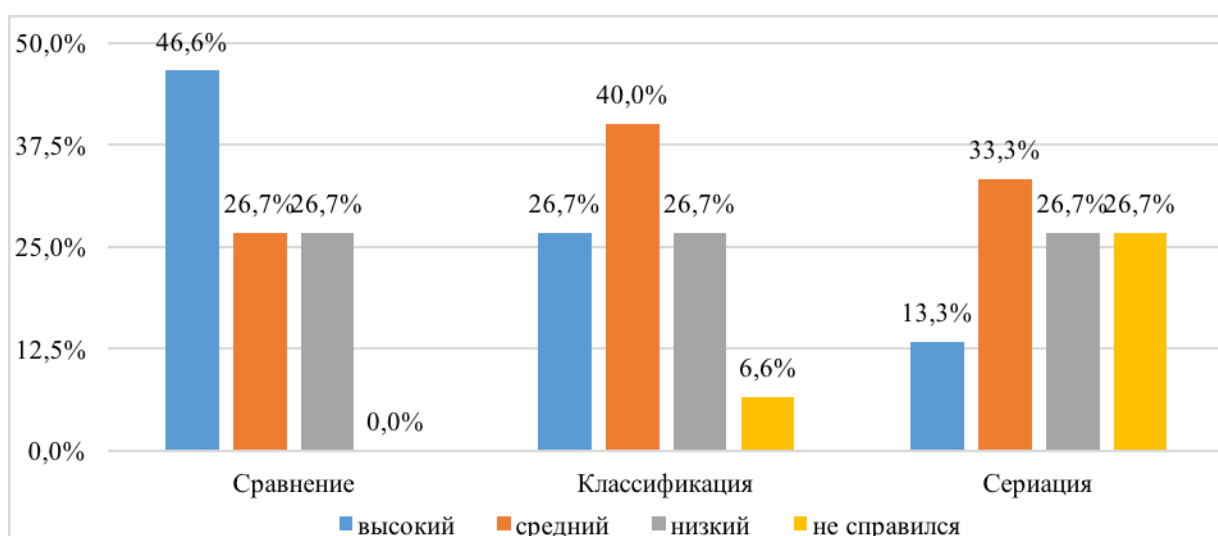
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сравнение	Классификация	Сериация
1	Света В.	2	3	1
2	Катя Р.	3	2	2
3	Есения М.	1	2	0
4	Демьян П.	3	2	2
5	Руслан А.	2	0	0
6	Олег Г.	1	1	1
7	Марина В.	1	1	2
8	Николь Т.	1	3	3
9	Ангелина А.	3	2	3
10	Саша И.	3	1	2
11	Вова И.	3	2	0
12	Аркадий Т.	3	3	0
13	Оля К.	2	2	2
14	Ксюша Т.	2	1	1
15	Альбина С.	3	3	1

Результаты исследования были обработаны в соответствии с балльными оценками и в окончательном варианте оформлены в таблицу 3 и представлены на рисунке 1.

Результаты исследования уровня сформированности логических приемов мышления в процентном соотношении

№ п/п	Уровень	Сравнение	Классификация	Сериация
1	высокий	46,60%	26,70%	13,30%
2	средний	26,70%	40%	33,30%
3	низкий	26,70%	26,70%	26,70%
4	не справился	0,00%	6,60%	26,70%

%



уровни

Рис. 1. Результаты исследования уровня сформированности логических приемов мышления в процентном соотношении

Количественный анализ результатов исследования логического приема сравнения показывает:

- с заданием справились все дети;
- низкий уровень сформированности логического приема сравнения имеют 4 ребенка (26,7 %);
- средний уровень – 4 ребенка (26,7 %);
- высокий уровень – 7 детей (46,6 %).

Анализ результатов исследования позволил сформировать три группы детей с разным уровнем сформированности логического приема сравнения.

Рассмотрим результаты исследования логического приема классификации. Были получены следующие результаты:

- с заданием не справился 1 ребенок (6,6 %);
- низкий уровень сформированности логического приема классификации имеют 4 ребенка (26,7 %);
- средний уровень – 6 детей (40% %);
- высокий уровень – 4 ребенка (26,7 %).

Результаты исследования логического приема сериации:

- с заданием не справились 4 ребенка (26,7 %);
- низкий уровень сформированности логического приема сериации имеют 4 ребенка (26,7 %);
- средний уровень – 5 детей (33,3 %);
- высокий уровень – 2 ребенка (13,3 %).

Результаты исследования констатирующего характера определяют дидактические задачи для последующей работы:

1. Упражнять детей в правильном выполнении приема сравнения в процессе счетной деятельности, способствуя осознанности процесса в уравнивании групп предметов.

2. Продолжать развивать умение классифицировать по количественным признакам, отражая логические связи (взаимосвязь обобщающего слова и правильность классификации) в речи.

3. Учить находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по количественному признаку и размещенных в одном ряду, обучая алгоритму действия упорядочивания.

Мы предполагаем, что процесс развития логических приемов мышления: сравнения, классификации и сериации у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности будет

характеризоваться динамикой при целенаправленной и систематической организации комплекса игр.

Таким образом, нами был проведен анализ сформированности основных логических приемов мышления у 15-ти детей дошкольного возраста. По результатам анализа стало очевидно, что у детей наблюдается слабый уровень развития классификации и сериации.

В целях устранения данных проблем необходимо разработать серию дидактических игр, а именно игры на формирование количества и счета, на формирование количественных отношений, на формирование счетных операций, а также игры с решением арифметических задач.

2.2. Внедрение комплекса игр по развитию логических приемов мышления у дошкольников

Психолог Л.М. Фридман [13] в своём исследовании, посвященном психолого-педагогическим основам обучения математике в школе, справедливо отмечает, что логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. При этом автор подчеркивает роль счетной деятельности в воспитании логического мышления, т.к. счетная деятельность напрямую связана с понятием «числа», которым оперирует ребенок. Научиться считать - значит уметь определять общее количество чего-то.

З.А. Михайлова указывает [29]: «Цель счетной деятельности найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества». Счетная деятельность дошкольников заключается в умении практически установить взаимно однозначное соответствие между элементами двух групп и определить их равенство и неравенство, обозначая числом.

При формировании счетной деятельности дошкольников развиваются логические операции мышления - сравнение, классификация, сериация.

В первой главе дипломной работы мы выяснили, что в качестве условия эффективного развития логических приемов мышления выступает игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Математические игры способствуют:

– восстановлению и развитию основных приемов логического мышления дошкольников;

– отсутствие стереотипов мышления у детей, которые обучаются математике при помощи комплекса игр, используемых в системе дошкольного обучения.

– развитие познавательного интереса к математике.

На основании исследования содержание различных математических игр, можно сказать о том, что обладает множеством достоинств, игры, которые предлагаются на занятиях по математике, имеют и определённые недостатки.

Во-первых, их содержание главным образом направлено на устранение проблем общего развития, на знакомство детей с окружающей действительностью. Достаточно мало представлено специфических математических игр, которые предоставляют возможность детям в дальнейшем осуществить переход от наглядных образов абстракции, то есть которые стимулируют развитие высших форм мышления.

Во-вторых, в курсе математики для дошкольников игровые задания на углубление закрепление знаний сводятся, главным образом, к недостаточно эффективному методу повторения.

В-третьих, большая часть предложенных игр ориентирована на достижение в задании лишь поставленных задач, то есть эти игры работают только на зону актуального развития, при этом не затрагивая зону ближайшего развития.

В этой связи необходимо построение грамотного комплекса игр, направленных на развитие основных приемов логического мышления в

процессе счётной деятельности с учётом имеющихся недостатков различных математических игр.

В целях устранения проблем, выявленных в предыдущем параграфе, была разработана серия дидактических игр, представленная в приложении.

Игры были подобраны в соответствии с задачами развития логических приемов мышления: сравнения, классификации, сериации. Однако, это не значит, что они изучались изолированно: вначале проводились игры только по развитию приема сравнения, затем – игры по развитию приема классификации и т.д. Мы исходили из того, что указанные операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом. Отсюда: нельзя сформировать отдельно какую-либо мыслительную операцию без связи и опоры на другие операции.

Поэтому, в процессе всего формирующего исследования, игры брались из всех 3-х блоков (примерно по одной игре из каждого блока в неделю), но с учетом их последовательного усложнения. Далее на неделе проводилась индивидуальная работа с детьми, которые не совсем справились с заданием игры, но теперь игры строились на новом материале.

Программа старшей группы направлена на расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, дальнейшее развитие деятельности счета. Детей учат считать в пределах 10, продолжают знакомить с цифрами первого десятка. На основе действий с множествами и измерения с помощью условной меры продолжается формирование представлений о числах до десяти.

Психолог Л. М. Фридман [4] в своём исследовании, посвященном психолого-педагогическим основам обучения математике, справедливо отмечает, что логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. При этом автор подчеркивает роль счётной деятельности в воспитании логического мышления, т.к. счётная деятельность напрямую связана с понятием «числа», которым оперирует ребенок.

З.А. Михайлова указывает: «Цель счетной деятельности найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества». Счетная деятельность дошкольников заключается в умении практически установить взаимно однозначное соответствие между элементами двух групп и определить их равенство и неравенство, обозначая числом.

Игры, направленные на формирование счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Игры на формирование знания о цифре – «Волшебные ниточки», «Придите ко мне», «Найди себе место», «Найди портрет числа».

2. Игры на формирование количество и счёта – «На зарядку становись», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Карточки-домики», «Сколько до и после», «Сосчитай и назови».

3. Игры на формирование количественных отношений – «Угости белочек грибами», «Морковки для зайчат», «Жучки на листиках», «Найди пару».

4. Игры на формирование счетных операций – «Числовые домики», «Капитошка», «С матрешками», «Найди на 1 меньше», «Назови число».

5. Игры с решением арифметических задач – «Освободим принцессу», «Поставь блюдце на место», «Прогулка в сад».

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике является занимательный математический материал. Поэтому в старшей группе был организован уголок занимательной математики. Задачей организации уголка является целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, а также формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем:

целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивостью и находчивость, самостоятельность. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми; стремления достичь того, чтобы занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы стал средством не только организации полезного досуга, но и становления творчества.

Активное участие детей в играх приводит к тому, что знания их не только закрепляются и уточняются, но и значительно расширяются. Так они начинают четко дифференцировать вопросы: сколько? на каком месте? какой предмет на восьмом (десятом) месте? и другие. В подготовительной группе главная задача в работе по формированию навыков счета у детей состоит в систематизации и уточнении накопленных детьми знаний. В дидактических играх закрепляется порядковый счет, состав числа, умение раскладывать число на два меньших. Дети любят эти игры, охотно играют в них в свободное время.

При работе с детьми были использованы индивидуальные задания, в процессе занятия. В этом случае, выполняя общую игровую задачу одновременно с другими детьми (отсчитать столько же игрушек, сколько предметов на карточке), ребенок выполняет индивидуальное задание, так как исходное условие (количество предметов на его карточке) у каждого участника игры будет персональным. Все выполняют единое задание с помощью одинаковых действий, но каждый выполняет эти действия на индивидуальном содержании, а поэтому получает результат, не похожий на результаты других детей (пересчитать предметы на своей картинке, отсчитать столько же игрушек, сколько предметов на этой карточке, обозначить количество отложенных игрушек соответствующей цифрой). Результаты определяются исходными условиями и правильностью выполнения каждого этапа игрового задания. Познавательная активность

ребенка в этом случае направлена не на поиск «лазейки», подглядывания, заимствования у другого, что нередко можно наблюдать у детей, а на самостоятельное выполнение задания и получение ответа.

Дидактические игры, подобранные нами, являются эффективными для совершенствования навыков счета, развития познавательных процессов, формирования предпосылок учебной деятельности. Включение игр в занятия, усложнение их содержания, использование игр вне занятий планируется в соответствии с возможностями и интересами детей.

Исходя из опыта работы по формированию навыков счета, можно сделать вывод о том, что математические и занимательные игры дают хороший результат по формированию навыков счета лишь в том случае, если воспитатель ясно представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения. Знания, усвоенные и полученные с интересом, окрашенные собственным положительным отношением, помогают в последующем обучении детей.

Необходимо подчеркнуть, что формирование навыков счета с помощью игровых приемов математике должно осуществляться не только на занятиях, но также в кружковой и индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Проведение такой работы по математике способствует умственному развитию детей, формированию памяти, внимания, мышления, а также накоплению навыков и опыта для обучения в школе.

Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, а так же развивают логику мыслей, рассуждений и действий. Особое внимание уделяется менее активным детям. Заинтересовав их игрой, оказывается помощь в её освоении. В процессе формирования логического мышления очень важно научить детей делать пусть маленькие, но собственные открытия, что в результате способствует их развитию, упрочению формальных логических связей. С этой целью разработан цикл

занятий, объединенных общей идеей — решение логических задач. Наиболее типичные задачи: определение закономерностей, сравнение, выделение общих признаков, определение понятий, классификация по одному, двум, трем признакам.

Построение системы развития логических приемов мышления с использованием игровых приемов осуществлялась согласно общим дидактическим принципам, которые заключались в следующем:

- принцип сознательности – обучение не механическое, осознанное;
- принцип активности – развитие детей произвольного познавательного, волевого интереса;
- принцип последовательности – от простого к сложному;
- принцип доступности и посильности – обучение должно происходить на верхних уровнях сил и способностей с той целью, чтобы процесс развития логических приемов представлял для детей достаточные, но при этом преодолимые трудности, и весь используемый материал, а также методы его объяснения должны быть легко доступны;
- принцип наглядности;
- принцип прочности;
- принцип «опережающих знаний» (направленность образовательного процесса на «зону ближайшего развития»).

Для того, чтобы сделать игры доступными интересными для детей с различными уровнями развития, для того, чтобы задания стимулировали активность ума всех детей, в основу комплекса игр были положены следующие организационные требования:

- разносторонний подход в аспекте представления игрового материала
- каждый из этапов должен иметь свой уровень сложности;
- вариативность и комплексность игровых заданий – одинаковый игровой материал должен предполагать несколько вариантов игр. Помимо этого, воспитатель в зависимости от неуспешности или успешности выполнения игровых заданий детьми должен осуществить грамотный подбор

ряда дополнительных упражнений, которые вытекают из определённого задания.

С целью выяснения эффективности проведенной работы проводилось исследование контрольного характера. Оно проводилось по той же методике, что и на начальном этапе работы

Таблица 4

Результаты исследования уровня сформированности логических приемов мышления в процентном соотношении на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Сравнение		Классификация		Сериация	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	46,60%	57,14%	26,70%	71,43%	13,30%	57,14%
средний	26,70%	42,86%	40%	21%	33,30%	35,71%
низкий	26,70%	0,00%	26,70%	7,14%	26,70%	7,14%
не справились	0,00%	0,00%	6,60%	0,00%	26,70%	0,00%

Таблица 4 позволяет провести сравнительный количественный анализ результатов исследования до и после обучающих воздействий. Данные рисунка наглядно показывают, что в результате проведенной работы количество детей с высоким уровнем сформированности логического приема мышления «сравнение» увеличилось на 10,54 % (с 46,6 до 57,14 %). Эти дети показали устойчивое умение сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, выражая в речевых формулировках: «равно», «больше», «меньше»; владение 2 способами уравнивания групп предметов: добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа. При выполнении задания действовали активно и самостоятельно, рассуждая, объясняя свои действия.

Увеличилось также количество детей со средним уровнем сформированности логического приема сравнения - с 26,7 до 42,86 % (на 16,16 %). Эти дети умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, выражая в речи результат сравнения: «равно», «больше», «меньше». Затруднялись в применении способов уравнивания групп предметов: выбирали один лишь способ - либо добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа. Поэтому второй способ применяли с некоторой помощью взрослого. Но стоит отметить, что при этом дети действовали не молча, как это было на начальном этапе, а стремились рассуждать, объяснять свои действия.

Особенно радует, что на контрольном этапе исследования не выявлено детей с низким уровнем сформированности логического приема сравнения.

Аналогичная картина наблюдается по остальным логическим приемам:

- классификация: наблюдается увеличение числа детей с высоким уровнем развития – на 44,73 %; по остальным уровням наблюдается значительное снижение

- сериация: в результате проведенной работы количество детей с высоким уровнем сформированности логического приема мышления «сравнение» увеличилось на 43,84 %, со средним уровнем – на 2,41%.

Таким образом, на основании результатов повторной диагностики можно сказать о том, что благодаря проведенному комплексу упражнений с использованием счетной деятельности уровень сформированности основных логических приемов существенно повысился.

Формы организации деятельности, используемые с детьми после диагностики – дидактические игры, продолжение работы над развитием логических приемов мышления.

Методы – практические, словесно-логические, наглядные, игровые, проблемные.

Выводы по второй главе

Во второй главе работы был проведен анализ сформированности основных навыков логического мышления 15-ти детей дошкольного возраста. По результатам анализа стало очевидно, что у детей наблюдается слабый уровень развития классификации и сериации.

В целях устранения данных проблем была разработана серия дидактических игр, представленная в приложении.

Дидактические игры, которые используются в качестве формы обучения детей, содержат в себе два компонента: занимательный и познавательный. В процессе занятия воспитатель выступает и в качестве наставника, и в качестве полноценного участника игры, он также, как и дети включается в игровой процесс. Для закрепления и углубления знаний дошкольников, воспитатель задаёт наводящие вопросы, загадывает различные загадки, стимулирует познавательную активность детей, ориентирует детей на поиск оптимального решения для выхода из сложившейся ситуации. Воспитатели активно применяют на практике игры с правилами – дидактические и подвижные, сюжетно-дидактические, помогающие детям лучше усваивать знания, закреплять навыки и умения, которые были получены в процессе занятий.

Дидактические игры представляют собой один из важнейших инструментов воспитательного процесса в силу того, что ребёнок развивается главным образом во время занятий. Чем разнообразнее данные занятия, тем разносторонним будет детское развитие. Каждую игру можно сделать дидактической, если грамотно поставить задачи и на этом основании придумать или немного трансформировать условия. Подобные игры представляют большой интерес для дошкольников, они познавательны, полезны и интересны. Они обязательно в дальнейшем помогут детям. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста могут осуществляться во время занятий, подготовки проектов по выбранной теме, свободное от

занятий время, а также в ходе проведения дополнительных занятий по различной тематике, в процессе проведения праздников и развлечений. С условиями проведения игры могут быть могут ознакомиться также родители, цель их заключается в закреплении знаний дошкольников уже в домашних условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения логического мышления является достаточно актуальной темой в психолого-педагогической литературе. Имеется множество научных публикаций, которые посвящены данной проблеме, в них содержится теоретическое обоснование необходимости и возможности развития логического мышления ребёнка, обозначены пути решения данной задачи. Однако возрастное распределение по данной проблеме в научной литературе достаточно мало представлено.

Так как мышление является процессом познавательной деятельности, то оно обладает свойством обобщённого и опосредованного отражения действительности. Адекватное отражение окружающей действительности осуществляется при условии гармоничного сочетания единства логического и конкретно-чувственного мышления. Каждый психический акт отражения состоит из двух моментов: понимание и объект, а также отношение к нему. Результатом логического мышления является осмысление, понимание того, что происходит вокруг, выявления существенных связей, сторон и явлений окружающего мира.

Логическое мышление состоит из нескольких компонентов:

- умение выявлять структуру, состав и организацию частей и элементов, а также ориентироваться на наиболее существенные признаки явлений;
- умение выявлять взаимосвязь объекта и предмета, видеть их трансформацию течением времени;
- умение осуществлять логические операции, при этом осознанно их аргументируя.

Необходимо отметить тот факт, что развитие логического мышления имеет прямую взаимосвязь с возрастными особенностями ребёнка. У детей младшего дошкольного возраста преобладает один вид мышления – наглядно-образный. При этом преобразование ситуации во множестве

случаев выполняется на основании целенаправленных проб с учётом планируемого результата. Дети дошкольного возраста вполне способны установить определённые скрытые отношения и связи между предметами.

В среднем дошкольном возрасте увеличивается объем памяти и начинается развитие образного внимания. Дети учатся способности применения простых схематизированных изображений в целях решения простейших задач. Дети дошкольного возраста могут строить по схеме, решать задачи на лабиринт. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется систематизация представлений детей, продолжается развитие образного мышления. Дети постепенно овладевают способностью не только решения задач в наглядном плане, но и совершения преобразования объекта, а также выявление, в каком порядке объекты вступают во взаимодействие и т.п. Тем не менее подобные решения являются оправданными лишь в том случае, когда дети будут использовать адекватные мыслительные средства. Среди таких средств можно отметить схематизированные представления, возникающие в ходе наглядного моделирования.

Старший дошкольный возраст представляет собой период, когда ключевой деятельностью выступает игра. В процессе игры проще усваиваются новые знания, навыки, умения, процессе игровой деятельности становится легче привлечь внимание ребёнка, он лучше усваивает новый материал. Игра содействует расширению представлений об окружающей действительности, применения и закрепления знаний, которые были получены на занятиях, а также содействует развитию опыта общения детей со сверстниками и взрослыми. Игра способствует тому, что обучение становится более занимательным, лёгким. В процессе игры происходит

развитие интересов детей, возбуждение их активности, желание играть, развитие мышления.

В этой связи для развития логического мышления в данном возрастном периоде выступает дидактическая игра.

Дидактические игры, которые используются в качестве формы обучения детей, содержат в себе два компонента: занимательный и познавательный. В процессе занятия воспитатель выступает и в качестве наставника, и в качестве полноценного участника игры, он также, как и дети включается в игровой процесс. Для закрепления и углубления знаний дошкольников, воспитатель задаёт наводящие вопросы, загадывает различные загадки, стимулирует познавательную активность детей, ориентирует детей на поиск оптимального решения для выхода из сложившейся ситуации. Воспитатели активно применяют на практике игры с правилами – дидактические и подвижные, сюжетно-дидактические, помогающие детям лучше усваивать знания, закреплять навыки и умения, которые были получены в процессе занятий.

Во второй главе работы был проведен анализ сформированности основных навыков логического мышления 15-ти детей дошкольного возраста. По результатам анализа стало очевидно, что у детей наблюдается слабый уровень развития классификации и сериации.

В целях устранения данных проблем была разработана серия дидактических игр:

1. Игры на формирование знания о цифре – «Волшебные ниточки», «Придите ко мне», «Найди себе место», «Найди портрет числа».

2. Игры на формирование количество и счёта – «На зарядку становись», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Карточки-домики», «Сколько до и после», «Сосчитай и назови».

3. Игры на формирование количественных отношений – «Угости белочек грибами», «Морковки для зайчат», «Жучки на листиках», «Найди пару».

4. Игры на формирование счетных операций – «Числовые домики», «Капитошка», «С матрешками», «Найди на 1 меньше», «Назови число».

5. Игры с решением арифметических задач – «Освободим принцессу», «Поставь блюдце на место», «Прогулка в сад».

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2012. – 496 с.
2. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М. А. Аралова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 448 с.
3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] / Л. П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 272 с.
4. Белошистая Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей [Текст] / В. А Белошистая,.. – М. : Академия, 2014. – 245 с.
5. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 234 с.
6. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младшего школьника [Текст] / Г. В. Бобровская. – М. : Академия, 2010. – 541 с.
7. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение [Текст] /А.В. Брушлинский. – М. : Просвещение, 1983. – 123 с.
8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1989. – 127 с.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] /Под ред. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2012. – 118 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Академия, 1983. – 243 с.
11. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – В кн.: Исследование мышления в советской психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1966. – 143 с.

12. Гордеева О.В. Измененные состояния сознания и культура [Текст] / О. В. Гордеева. – М. : Хрестоматия, 2013. – 336 с.
13. Доронина М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста [Текст] / Дошкольная педагогика, 2007. – № 4. – С.12-16
14. Дорофеева, А. Логика, мышление: Школа семи гномов. 6-7 лет [Текст] / А. Дорофеева. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 16 с.
15. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М.И. Еникеев. – М. : ТК Велби, Издательство Проспект, 2012. – 443 с.
16. Жан, Пиаже. Речь и мышление ребенка [Текст] / Пиаже. Жан. – М. : Римис, 2008. – 416 с.
17. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет [Текст] / А. З. Зак. – М. : Педагогические науки, 2014. – 231 с.
18. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – 14-25 с.
19. Исаев Е. И. Психологическая характеристика способностей планирования у младших школьников [Текст] / Вопросы психологии. – 1984. № 2. – С. 52 – 60.
20. Капарулина, В. Н., Психологический словарь [Текст] / М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. Н. Балобанова под общей ред. Ю.Л. Неймира. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 333 с.
21. Кийк С.Н. Сравнительная характеристика уровня развития мыслительных процессов старших дошкольников // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 3. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/03/6600> (дата обращения: 12.06.2017).
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2014. – 343 с.

23. Крутецкий, В.А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 221 с.
24. Люблинская, А.А. Воспитание мышления у детей //Дошкольное воспитание. [Текст] – 1991. – №12. – С.26-34
25. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. – 518 с.
26. Математика до школы [Текст] : пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: / А. А. Смоленцева О.В. Пустовой. – СПб. : «Детство-пресс», 2013. – 191 с.
27. Матюшкин, А. М. Психология мышления [Текст] / А. М. Матюшкин. – М. : Просвещение, 1965. – 447 с.
28. Михайлова, З. А. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – М. : Юнити Дана, 2012. – 212 с.
29. Михайлова, З. А. Освоение исследовательских действий детьми старшего дошкольного возраста в логико-математических играх [Текст] /З.А. Михайлова, Е. А. Лукьяненко // Методические советы к программе «Детство» / Под ред. З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 233 с.
30. Михеева, Е. В. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С.23-26
31. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 736 с.
32. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. [Текст] / Н.И. Носс. – М. : Издательство Института психотерапии, 2012. – 352 с.
33. Образовательные программы в ДОУ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/113->

vospitatelnyam-/1382-obrazovatelnye-programmy-v-dou (дата обращения: 4.08.2017).

34. Общая психология. [Текст] : курс лекций для первой ступени педагогического образования; Владос – М. : Инфра-м, 2012. – 448 с.

35. Орлов, Р. Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии [Текст] / Р. Б. Орлов. – М. : Юпитер, 2015. – 263 с.

36. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комратовой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 304 с.

37. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

38. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]. – URL: http://bookz.ru/authors/nadejda-pi4ugina/dobkol_n_680/page-18-dobkol_n_680.html. (дата обращения: 27.08.2017).

39. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1977. – 212 с.

40. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] // Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика - Синтез, 2015. – 232 с.

41. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://psylist.net/slova/psy/?id_slovar=3997 (дата обращения: 08.08.2017).

42. Рубинштейн, С. Л К психологии речи. Ученые записки ЛГПИ имени Герцена [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Днепр, 2012. – 35 с.

43. Сайт, М. К. Математика в детском саду [Текст] / М. К. Сай, Е. И. Удальцова. – М. : Просвещение, 2012. – 233 с.

44. Тихоненко, А. В., Трофименко Ю. В. О развитии ключевых компетенций младших школьников при выборе рациональных способов решения геометрических задач [Текст] // Начальная школа, 2007. – № 4. – С.23-26

45. Трофименко, Ю. В. Организация дидактической игровой деятельности дошкольников при формировании навыков счетной деятельности [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 98-103.

46. Трофименко, Ю. В., Пузина М. С. К вопросу о формировании устных вычислительных навыков младших школьников // Наука XXI века: теория, практика и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2015. – 443 с.

47. Трухманов, В. Б. Методические возможности математических задач в развитии логического мышления дошкольников // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 7. Ч. 5 [Электронный ресурс]. – URL : <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56434> (дата обращения: 23.09.2017).

48. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М. , 2014. – 294 с.

49. Шпаргалка по общей психологии [Текст] – М. : Окей-книга, 2012. – 718 с.

Комплекс игровых упражнений с целью развития логического мышления по счетной деятельности

Логический прием	Названия игр	Как через счётную деятельность формируется этот логический прием
Сравнение	«Волшебные ниточки», «Фотосалон», «Угости белочек грибами», «Морковки для зайчат», «Жучки на листиках», «Найди пару»	<p>Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. В исследованиях А.К. Марковой было установлено [30], что дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове.</p> <p>Исследования А.М. Леушиной [28] показали, что обучение сравнению количественных отношений должно предварять знакомство со счетной деятельностью на основе числительных. Младшие дошкольники сравнивают различные множества предметов и определяют их равенство и неравенство, не называя числа. В результате сравнения малыши понимают, что множества бывают разные. Чтобы установить их различия, надо узнать количество элементов, т.е. сосчитать их.</p>
Классификация	«Придите ко мне», «Найди себе место», «Найди портрет числа», «Числовые домики», «Капитошка», «Поставь блюдце на место», «Прогулка в сад»	<p>Основные логические действия, которые требуются при выполнении систематизации, состоят в классификации и сериации объектов [43]. Классификация – это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками [34]. Признак, по которому производится классификация, называется основанием классификации.</p>
Сериация	«На зарядку становись», «Сосчитай правильно» «Считаем по порядку», «Карточки-	<p>В процессе формирования счетной деятельности старший дошкольник при целенаправленном обучении может овладеть следующими умениями, необходимыми для осуществления сериации [66]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду.

	<p>домики», «Сколько до и после», «Сосчитай и назови», «С матрешками», «Найди на 1 меньше», «Назови число», «Освободим принцессу»</p>	<p>Для развития этого умения обычно используются задания, в которых к уже упорядоченным объектам необходимо добавить еще один, но такой, который не нарушил бы закономерности их расположения. Решить задачу можно только в том случае, если найти эту закономерность.</p> <p>2. Упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом. В этом случае используются более сложные задания. В них объекты предлагаются в неупорядоченном виде. Данный тип задания предполагает развитие умения самостоятельно находить признак (представленный наглядно), по которому нужно упорядочивать объекты. Здесь важно, чтобы ребенок научился на основе анализа объектов находить наиболее существенный признак, присущий каждому из них, но меняющийся от объекта к объекту.</p>
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Развитие логических приемов мышления у детей дошкольного возраста при изучении счета и счетной деятельности

Студента **Сокол Ирины Олеговны**

Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»,
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент не в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность и аккуратность.

Студент старался рационально планировать время выполнения работы, соблюдать график написания ВКР. При написании работы обоснованно использовал методы научного исследования, консультировался с руководителем, не полностью учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР не полностью систематизировано, имеющиеся выводы не всегда отражают содержание параграфа, главы. При написании работы пользовался научной литературой профессиональной направленности.

Заключение частично соотносено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента **Сокол Ирины Олеговны** соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Ручкина В.П.

Должность доцент кафедры ТиМОЕМии

Уч. звание доцент.

Уч. степень к.п.н..

Подпись 


Дата 15.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сокол И.О.
Кафедра Т и МОЕ МИ
результаты проверки Нормоконтроль
проект

Дата 12.11.17.

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Кеменев Г.П.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Сокол И.О.

института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,63%

Дата 17.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
Подпись